

جامعة قاصدي مرياح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا



مذكرة ماستر أكاديمي
ميدان العلوم الاجتماعية
تخصص: تخطيط سكاني والتنمية
من إعداد الطالبة: التجاني نسرين
الموضوع:

أثر النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر من سنة 1985 الى سنة 2015

تاريخ المناقشة:

رئيسا
مشرفا
مناقشة

أستاذ محاضر أ
أستاذ مساعد ب
أستاذة مساعدة

لجنة المناقشة:

- محمد صالي
- الحوسين طلباوي
- سواكري خديجة

السنة الجامعية: 2020/2019

الاهداء

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات، وأصلي وأسلم علي حبيبي وقره عيني محمد صلي الله عليه وسلم

الذي بلغ الرسالة وأدى لأمانة، أما بعد: أهدي هذا العمل المتواضع إلي حبيبي

والداي الكريمين حفظهما الله تقديرا لهما و عرفانا بفضلهما العظيم

كما أهدي عملي هذا إلي زوجي العزيز حفظه الله لي الذي يقاسمني شؤون الحياة بخلوها ومرها

و إلي فلذة كبدي و قره عيني ابني :محمد عبد الإله أدامه الله لي

إلي إخوتي وأخواتي بإسم: أميرة وحنان ومحمد

إلي كل أفراد عائلتي من كبيرها وصغيرها

و إلي زملائي الطلبة دفعة السنة الثانية ماستر 2018-2019

أهدي هذا العمل المتواضع.

كلمة شكر

الحمد لله وكفي، والصلاة والسلام علي الحبيب المصطفي

أشكر الله العلي القدير الذي وفقني لانجاز هذا العمل المتواضع

وأتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف طلباوي الحوسين علي قبوله للإشراف علي هذا العمل ،

وعلي نصائحه وتوجيهاته وتدخلاته القيمة أثناء إعداد هذه المذكرة

كما أشكر جميع أساتذة الديموغرافيا بجامعة قاصدي مرباح علي ما قدموه لي طيلة مشواري الدراسي

من :

الدكتور محمد صالي والدكتور طعبة عمر و الأستاذ شماني محمد وبوزيد بوحفص والأستاذة بن نور

صابرة و سواكري خديجة والدكتورة قوارح يمينة ،دون أن ننسي رئيس القسم الدكتور :قودة عزيز

كما أشكر كل عمال وإداريي كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح

كما أشكر كل من أمدني بمعلومة متعلقة بموضوع الدراسة وأخص بالذكر مديرية الإحصاء بولاية

ورقلة ..

قائمة الجداول:

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
15	تطور نسبة الفئات العمرية الكبرى من سنة 1966 الى سنة 2015	1-2
23	تطور سن الزواج الاول بالنسبة للنساء خلال فترة 1985 - 2008	2-2

الصفحة	العنوان
	كلمة شكر
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ	مقدمة.....
الفصل الأول: الجانب المنهجي	
04	1 الإشكالية.....
05	2 - الفرضيات.....
05	3- أهداف الدراسة.....
06	4- أسباب اختيار الموضوع.....
06	5- تحديد المفاهيم.....
08	6- الدراسات السابقة
10	7- مجالات الدراسة
10	8- المنهج المستخدم.....
الفصل الثاني: النمو الديموغرافي في الجزائر من 1985-2015	
12	تمهيد.....
المبحث الأول: تطور البنية السكانية	
13	1- تطور سكان الجزائر حسب العمر والجنس.....
16	2- تطور نسبة الذكورة.....
17	3- تطور معدل النمو الديموغرافي.....
المبحث الثاني: تطور الخصوبة والولادات	
19	1- تطور معدل الخام للمواليد.....
20	2- تطور الخصوبة.....
المبحث الثالث: تطور الزواج	
23	1- تطور معدل الزواج.....
24	2- تطور السن الأول للزواج.....
المبحث الرابع: تطور الوفيات في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015	
25	1- المعدل الخام للوفيات.....
26	2- تطور وفيات أطفال الرضع.....
27	3- تطور أمل الحياة
29	خلاصة.....
الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015	
31	تمهيد.....
المبحث الأول مرحلة التعليم الابتدائي	

32	عدد التلاميذ المسجلين.....
33	تطور عدد المدارس
34	تطور عدد المعلمين.....
35	عدد التلاميذ في كل قاعة وفي كل مدرسة ولكل معلم
المبحث الثاني مرحلة التعليم المتوسط	
37	تطور عدد التلاميذ المسجلين في الطور المتوسط.....
38	تطور عدد الأساتذة في الطور المتوسط
39	تطور عدد المدارس في الطور المتوسط.....
39	تطور عدد التلاميذ لكل مدرسة في الطور المتوسط.....
40	تطور عدد التلاميذ لكل أستاذ
41	نسبة التمدريس للفئة العمرية من 6-14 سنة.....
المبحث الثالث:مرحلة التعليم الثانوي	
43	تطور عدد التلاميذ المسجلين في الطور الثانوي.....
44	تطور عدد الأساتذة في الطور الثانوي.....
45	تطور عدد المدارس في الطور الثانوي.....
46	تطور عدد التلاميذ في كل مؤسسة في الثانوي.....
47	تطور عدد التلاميذ لكل أستاذ في الطور الثانوي.....
48	خلاصة.....
الفصل الرابع:قياس تأثير النمو الديموغرافي على التعليم في الجزائر	
50	تمهيد.....
51	المبحث الأول : قياس أثر النمو الديموغرافي علي التعليم في المرحلة الابتدائية.....
54	المبحث الثاني : قياس اثر النمو الديموغرافي علي التعليم في المرحلة المتوسط.....
57	المبحث الثالث :قياس أثر النمو الديموغرافي علي الطور الثانوي.....
59	الخلاصة
60	الخاتمة.....
	قائمة المراجع

ملخص الدراسة:

بذلت الدولة الجزائرية بعد الاستقلال مجهودات جبارة من أجل النهوض بالقطاع التعليمي لما له دور فعال في التنمية، لكن من بين العوائق التي واجهتها الدولة من أجل التعليم مشكلة النمو الديموغرافي، ولقد حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة اثر النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015 وبعد اختبار الفرضيات باستعمال الانحدار الخطي المتعدد بين المتغيرات التابعة (معدل المواليد، معدل الخصوبة، معدل وفيات أطفال الرضع) والمتغير المستقل (نسبة النمو المسجلين) توصلنا إلى أن معدل المواليد في الجزائر له تأثير علي التعليم في مرحلة الابتدائي بينما معدل الخصوبة ووفيات أطفال الرضع ليس له تأثير علي كل من المرحلة الابتدائي والمتوسط والثانوي

الكلمات المفتاحية: النمو ديموغرافي-الطبيعي-الولادات-الوفيات-الزواج-التعليم-نسبة التمدرس-التعليم الابتدائي- التعليم المتوسط -التعليم الثانوي

Résumé de l'étude:

Après l'indépendance, l'État algérien a déployé des efforts considérables pour promouvoir le secteur de l'éducation car il joue un rôle actif dans le développement, mais l'un des obstacles auxquels l'État a été confronté est le problème de la croissance démographique. (Taux de natalité, taux de fécondité, taux de mortalité infantile) et variable indépendante (taux de croissance enregistré), nous avons constaté que le taux de natalité en Algérie avait un impact sur l'enseignement primaire Le taux de fécondité et la mortalité infantile n'ont aucun effet sur les niveaux primaire, intermédiaire et secondaire

Mots-clés: croissance démographique naturelle - naissances - mortalité - mariage - éducation - école - primaire - collège - enseignement secondaire

يعتبر النمو الديموغرافي من ابرز المؤشرات الديموغرافية في العصر الحديث، حيث شهد العالم نمو ديموغرافيا كبيرا منذ القرن الثامن عشر، ويرجع ذلك إلى ظهور الثورة الصناعية وما خلفته من تقدم في مختلف المجالات وخاصة المجال الصحي، وهو ما أدى إلى ارتفاع معدلات المواليد، وانخفاض معدلات الوفيات وبالتالي زيادة نسبة النمو الطبيعي مما اثر علي العوامل الاقتصادية والاجتماعية التي تحقق الرفاهية للسكان خاصة الدول التي هي في طريق النمو، فالزيادة معدل النمو الطبيعي يفوق الحاجيات الأساسية للإنسان

والجزائر كغيرها من البلدان الأخرى تشهد نمو ديموغرافيا متسارعا، يتمثل في انخفاض معدلات الوفيات وزيادة معدلات المواليد هذه الزيادة الكبيرة تشكل ضغطا أمام الحاجيات الضرورية للسكان كالصحة والنقل والتعليم.

حيث يعتبر التعليم في الجزائر أحد أهم القطاعات التي تولي لها الدولة أهمية بالغة من جميع النواحي، سواء من الناحية الميزانية أو من الناحية البشرية فحاولت الدولة الجزائرية منذ الاستقلال نشر التعليم في كل تراب الوطن، والعمل على الإصلاح التربوي فبنت المدارس والمؤسسات التعليمية في كل الأطوار

ونضرا لمشكلة النمو الديموغرافي في الجزائر وأهمية التعليم على المستوى الوطني بصفة خاصة وسعيا لمعرفة اثر النمو الديموغرافي على التعليم في الجزائر فقد ارتأينا أن يكون لهذه الدراسة محاولة بسيطة لإلقاء الضوء على تطور النمو الديموغرافي ودراسة أثره على التعليم في الجزائر من سنة 1985 الى سنة 2015 ولأجل القيام بهذه الدراسة تم تصميم خطة منهجية تشمل أربعة فصول:

الفصل الأول: وعنوانه **الإطار المنهجي للدراسة** تم التطرق فيه إلى إشكالية الدراسة وفرضياتها، أهمية الموضوع وأهدافه، الدراسات السابقة، وبعدها تحديد المفاهيم وأخيرا المنهج المستخدم في الدراسة

الفصل الثاني: وقد خصص للنمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015 وهو يحتوي على أربعة مباحث:

المبحث الأول وتناولنا فيه تطور السكان حسب العمر والجنس، تطور نسبة الذكورة، تطور معدل النمو الطبيعي.

المبحث الثاني: وتناولنا فيه تطور المعدل الخام للمواليد، تطور معدل الخصوبة.

المبحث الثالث: وتناولنا فيه تطور الزواج.

المبحث الرابع: وتناولنا من خلاله إلى تطور الوفيات في الجزائر، تطور أمل الحياة حسب الجنس.

الفصل الثالث وقد تطرقنا إلى تطور التعليم في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015 وانقسم إلى ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: مرحلة التعليم الابتدائي .

المبحث الثاني: مرحلة التعليم المتوسط .

المبحث الثالث: مرحلة التعليم الثانوي .

الفصل الرابع: وقد خصص لقياس تأثير النمو الديموغرافي على التعليم في الجزائر حيث تم تحليل البيانات التي تم جمعها من سنة 1975 إلى سنة 2015 باستعمال الانحدار الخطي المتعدد للربط بين المتغيرات المستقلة (معدل المواليد ومعدل الخصوبة ومعدل وفيات أطفال الرضع) بالمتغير التابع التعليم في الجزائر في كل الأطوار (الابتدائي والمتوسط والثانوي) .

الفصل الاول : الاطار المنهجي للدراسة

اكتسب النمو الديموغرافي اهتماما لذي عظيمه لدى الكثير من العلماء والفلاسفة منذ القدم، إذ غايتهم الأولى معرفة مدي تأثير الزيادة السكانية على إشباع حاجات السكان وتأمين عيشهم، فكان تحديد النسل هو احد المسالك التي أتبعت للتقليل من الزيادة السكانية ، وقد شهد العالم في الفترة الأخيرة زيادة سكانية كبيرة و متسارعة بفعل الثورة الصناعية التي حركت العالم ديموغرافيا، إضافة إلي عوامل كثيرة أخرى، وتعد الجزائر من بين البلدان التي عرفت نموا ديموغرافيا كبير و ارتفاعا محسوسا وملحوظا في عدد سكانها حيث ارتفع العدد من 12 مليون نسمة سنة 1966 إلى 39 مليون نسمة تقريبا في سنة 2015 وذلك لأسباب كثيرة منها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وكل هذه العوامل تشكل عائق كبير وواحد من أكبر المشكلات التي تؤرق عائق الجزائر ولها تأثير سلبي في الكثير من المجالات منها الصحية والاقتصادية والتنمية وخاصة التعليمية

وقد أولت الدولة الجزائرية اهتماما فعالا بالجانب التعليمي والعمل على إصلاحه وتطويره وتحسينه في شتى مجالاته، فخلقت نظاما تعليميا متطورا على ما كان عليه سابقا، وعملت على خلق سياسة واضحة في المنظومة التربوية بل تحاول تطبيق برامج تعليمية في منهاجها الدراسي من اجل التربية والتعليم لكنّ التزايد الهائل في عدد السكان الناتج عن ارتفاع معدل النمو الطبيعي وعدد الولادات انعكس على المنظومة التعليمية للبلاد.

كما تتكون المنظومة التعليمية في الجزائر من أربعة أطوار وهي:

الطور الابتدائي والطور المتوسط الذي يعرف بالسن التعليمي الإلزامي للفئة العمرية من 6 إلى 14 سنة

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

إضافة إلى الطور الثانوي و التعليم العالي، و لعل ارتفاع عدد سكان الجزائر المتزايد من أهم العوائق التي واجهتها الدولة الجزائرية من اجل توفير الهياكل التربوية والتأطير البشري الكافي، ومن هنا تكون وقفنا
البحثية التالية:

- ما مدى تأثير النمو الديموغرافي على التعليم في الجزائر خلال الفترة 1985-2015؟

وتحت هذا التساؤل الرئيسي نستنتج مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي كمايلي:

- هل يؤثر تطور معدل المواليد على التعليم في الجزائر؟

-هل يؤثر تطور معدلات الخصوبة على التعليم في الجزائر؟

- هل يؤثر تطور معدل وفيات الرضع على التعليم في الجزائر؟

2- فرضيات الدراسة:

للقيام بهذه الدراسة لابد من وضع بعض الفرضيات في البداية ثم نحاول في النهاية الخروج بملخصة

حولها تتمثل إما في نفيها أو تأييدها، وتتمثل هذه الفرضيات في:

- تنخفض وترتفع مؤشرات التعليم في الجزائر بانخفاض وارتفاع معدل المواليد.

- تتأثر مؤشرات التعليم في الجزائر بمعدل الخصوبة في الجزائر

- تتأثر مؤشرات التعليم في الجزائر بمعدل وفيات أطفال الرضع.

3- أهداف الدراسة

في دراستنا هذه جملة من الأهداف نذكر منها:

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

- محاولة معرفة تطور معدلات المواليد في الجزائر خلال الفترة 1985 إلى سنة 2015 وكشف تأثير هذا التطور على اتجاهات مؤشرات التعليم.

- محاولة معرفة أثر النمو الديموغرافي على التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي.

- محاولة معرفة تطورات نسب الخصوبة ومدى تأثيرها على مؤشرات التعليم في الجزائر.

- محاولة معرفة تطور معدلات الوفيات ومدى تأثيرها على مؤشرات التعليم في الجزائر.

4- أسباب اختيار الموضوع :

تم اختيار هذا الموضوع نظرا لعدة اعتبارات منها:

- مسابرة للتخصص.

- الرغبة الشخصية في التعرف على واقع التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في الجزائر.

- محاولة التعرف بالنظام التعليمي ونسب التمدرس في الجزائر.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

النمو الديموغرافي :

- تعددت تعريف النمو الديموغرافي وتتوعت من باحث إلى آخر فيمكن تعريفه كما يلي :

هو التغيير الذي يطرأ في حجم السكان من خلال حركتي السكان الطبيعية والمكانية، ويقصد بالحركة

الأولى تغيير السكان الطبيعي الناجم عن الفرق بين الولادات والوفيات، ولا يفترض أن تكون الزيادة فعلية

بقدر ماهي تغيير طبيعي نتأجه الزيادة أو النقصان الطبيعي،

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

أما الحركة الثانية والتي تعني الهجرة والتي ينتج عنها موطن الفرد وهي الآخر نتائجها الزيادة من خلال الوافدين والنقصان من خلال النازحين¹.

- هو التغيير في عدد السكان وهو الفرق بين المواليد، الوفيات والهجرة².

التعريف الإجرائي: اقتصرنا على النمو الطبيعي الناجم عن الفرق بين المواليد والوفيات

مفهوم النمو الطبيعي: هو الزيادة أو النقصان للولادات بالنسبة للوفيات لمجتمع سكاني خلال فترة زمنية معينة³

معدل النمو الطبيعي: هو حاصل قسمة متوسط حجم النمو الطبيعي للسكان على متوسط عدد السكان لنفس السنة حيث يعبر عنه بالنسبة المئوية للسكان هذا المعدل لا يأخذ بعين الاعتبار عامل الهجرة⁴.

الوفيات: تعد الوفيات عنصر هاماً من عناصر تغيير السكان حيث تفوق في أثرها عامل الهجرة وان

كانت تتناقض مقارنة مع الخصوبة في أنها أكثر ثباتاً، ويمكن التحكم في مستواها ولا يبدو أثرها في تغيير

حجم السكان فقط بل في تركيبهم وخاصة التركيب العمري، حيث ترتبط الوفيات دائماً بمستوي التعمير

وكذا يلقي التحكم في الوفيات قبولاً أكثر مما يتلقاه التحكم في الخصوبة⁵

المعدل الخام للمواليد: يمثل المعدل الخام للمواليد عدد الولادات الحية لكل ألف ساكن خلال سنة معينة

معدل المواليد الخام = (عدد المواليد خلال سنة ميلادية) * 1000 / متوسط عدد السكان لنفس السنة

التعليم: هو عملية منظمة يتم من خلالها اكتساب المتعلم الأسس البنائية العامة للمعرفة بطريقة مقصودة

ومنظمة ومحددة الأهداف، ويظهر المدينة وتطورها أنشئت المدارس أو ما يعرف بالتعليم النظامي الذي

1 قوارح يمينية ، النمو الديموغرافي وأثره في التخطيط التربوي ،دراسة تحليلية لسكان وابتدائيات ولاية ورقلة من سنة 1992 إلى 2011 ،ط1
جامعة قاصدي مراح ورقلة ،ص12

2 نفس المرجع السابق

3 سويقات محمد، أثر النمو الديموغرافي غلي التعليم في مرحلتي الابتدائي والمتوسط في ولاية ورقلة سنة 2003 الي سنة 2004 وتقدير
احتياجات المرحلتين إلى غاية سنة 2025 ص3

4 نفس المصدر السابق ص3

5 نفس المرجع السابق ،ص13

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

يطلق عليه في مجتمعاتنا العربية لفض التربية والتعليم، والتي تتفق تماما مع أصل التركيب اللغوي

للترجمة الانجليزية Education بمعنى الإنماء والرعاية⁶

التعريف الإجرائي: المقصود بالتعليم هو التعليم الخاص بالأطوار الثلاثة (الابتدائي، المتوسط والثاوي).

المعلم: هو ذلك المربي الذي يحاول بالقدوة والمثال اكساب التلاميذ المعرفة العلمية العادات، الاتجاه

والشكل العام للسلوك المنشود⁷

مفهوم التلميذ: هو ذلك الفرد الذي يتابع دراسته في احد الأطوار التعليمية من اجل إكتساب المعارف

6 - الدراسات السابقة:

أ- الدراسة الأولى:

أثر النمو الديموغرافي على التعليم في مرحلتي الابتدائي والمتوسط في ولاية ورقلة من سنة 2003 إلى سنة 2014 وتقدير احتياجات المرحلتين إلى غاية سنة 2025، وهي عبارة عن مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في الديموغرافيا للطالب سويقات محمد بجامعة ورقلة سنة 2016 حيث تساءل عن مدى تأثير النمو الديموغرافي على التعليم في مرحلتي الابتدائي والمتوسط في ولاية ورقلة، وماهي الاحتياجات المستقبلية للمرحلتين في الولاية تماشيا مع النمو الديموغرافي المستقبلي؟

ومن خلال دراسته توصل إلى النتائج التالية:

هنالك علاقة عكسية متوسطة بين وفيات أطفال الرضع وعدد الأطفال المتدرسين في عمر ست سنوات.

⁶ سويقات محمد، أثر النمو الديموغرافي على التعليم في مرحلتي الابتدائي والمتوسط في ولاية ورقلة سنة 2003 إلى سنة 2004 وتقدير احتياجات المرحلتين إلى غاية سنة 2025 ص 5

⁷ قوارح يمينة ، النمو الديموغرافي وأثره في التخطيط التربوي ،دراسة تحليلية لسكان وابتدائيات ولاية ورقلة من سنة 1992 إلى 2011 ،ط1 جامعة قاصدي مراح ورقلة ص 9

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

- لا توجد علاقة بين معدل المواليد ونسبة تـمدرس الأطفال في ست سنوات، في حين هناك علاقة قوية بين معدل شغل الأقسام ونسبة الانتقال السنوي.

- وتوصل من خلال معادلة الانحدار بين المتغيرين إلى أن كلما ارتفع النمو الطبيعي ارتفعت حاجيات التعليم في مرحلة الابتدائي والمتوسط في ولاية ورقلة.

- وباستعمال السلاسل الزمنية توصل إلى أن عدد السكان سيستمر في التزايد خلال فترة الإسقاط وكذلك معدل المواليد، أما معدل الوفيات فسيبقى عند معدلات منخفضة بين 3 بالألف و4 بالألف أما معدل وفيات اطفال الرضع فيتسم بالتذبذب بين 21 بالألف و26 بالألف.

وقد استفدنا من هذه المذكرة كسب فكرة أولية كيفية التماشي مع الخطة المشابهة لخطة مذكرتي، واستنبطنا منها مجموعة من التعاريف التي تتعلق بتعاريف دراستي التي خصصناها في قائمة المصادر.
ب- الدراسة الثانية:

النمو الديموغرافي وأثره في التخطيط التربوي- دراسة تحليلية لسكان إبتدائيات ولاية ورقلة من سنة 1992 إلى سنة 2011 وهي عبارة عن مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي ديموغرافيا تخصص تخطيط سكاني، من إعداد الطالبة قوارح يمينة 2011، حيث انطلقت في التساؤل التالي: هل يؤثر النمو الديموغرافي في التخطيط التربوي، و إذا كان هناك تأثير فما مدى هذا التأثير؟ وتوصلت من خلال هذه الدراسة إلى:

هناك تأثير طفيف لارتفاع معدل المواليد وانخفاض معدل وفيات الأطفال في زيادة عدد التلاميذ، حيث تعود الزيادة الكبيرة في عدد التلاميذ إلى الهجرة الوافدة نظرا لخصوصية الولاية في استقطاب السكان، كما أن هناك عدم توافق بين النمو الديموغرافي وزيادة عدد المعلمين، كما خلصت إلى أن التخطيط

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

التربوي في ولاية ورقلة يتأثر بالنمو الديموغرافي غير الطبيعي أكثر من تأثره بالنمو الديموغرافي الطبيعي. وقد استفدنا منها لجمع مجموعة من التعاريف التي تخص دراستي التي خصصناها في قائمة المصادر

7- مجالات الدراسة :

7-1- المجال البشري والمكاني: تطرقت الدراسة الى النمو الديموغرافي في الجزائر عموما وقد ركزت في مجال التعليم على فئة المتدرسين في مرحلة الابتدائي، المتوسط والثانوي.

7-2-المجال الزمني: يمتد مجال الدراسة من سنة 1985 إلى سنة 2015

8-المنهج المستخدم:

- يعتبر المنهج الذي يعتمد عليه الباحث في دراسته من أساسيات البحث العلمي، فهو الذي يوجه الباحث في مختلف مراحل بحثه، ويتم اختياره حسب طبيعة المشكلة المراد دراستها وإيجاد تفسير لها، وبما أن دراستنا تتمحور على مدى تأثير النمو الديموغرافي على التعليم في الجزائر فنحن في صدد استعمال المنهج الوصفي التحليلي.

**الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من
سنة 1985 الى 2015**

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

تمهيد:

تعتبر مسألة النمو الديموغرافي من أهم الأمور التي شغلت الفكر الإنساني في الماضي والحاضر ومن أهم المبادئ التي أركز عليها الإنسان من أجل تنظيم النسل وإعداد خطط تنموية مستقبلية مزدهرة وسنحاول من خلال هذا الفصل التعرف على تطور البنية السكانية بناء على تطور السكان حسب العمر والجنس، وتطور نسبة الذكورة وتطور معدل النمو الديموغرافي وتطورات معدلات الولادات والخصوبة والوفيات والزواج في الجزائر، إضافة إلى أمل الحياة من سنة 1975 إلى سنة 2015.

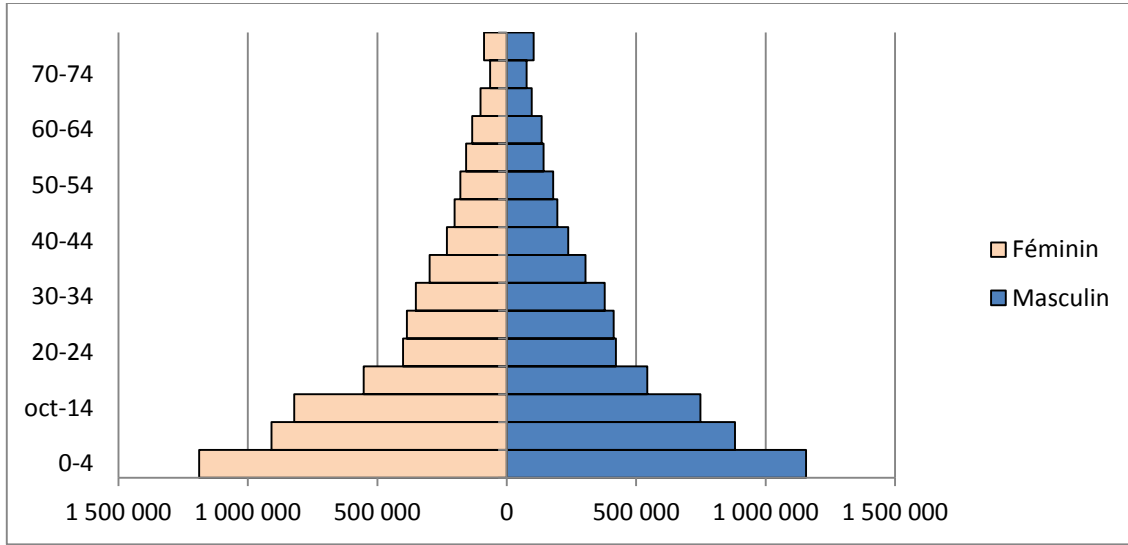
الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

المبحث الأول: تطور البنية السكانية في الجزائر

تمهيد:

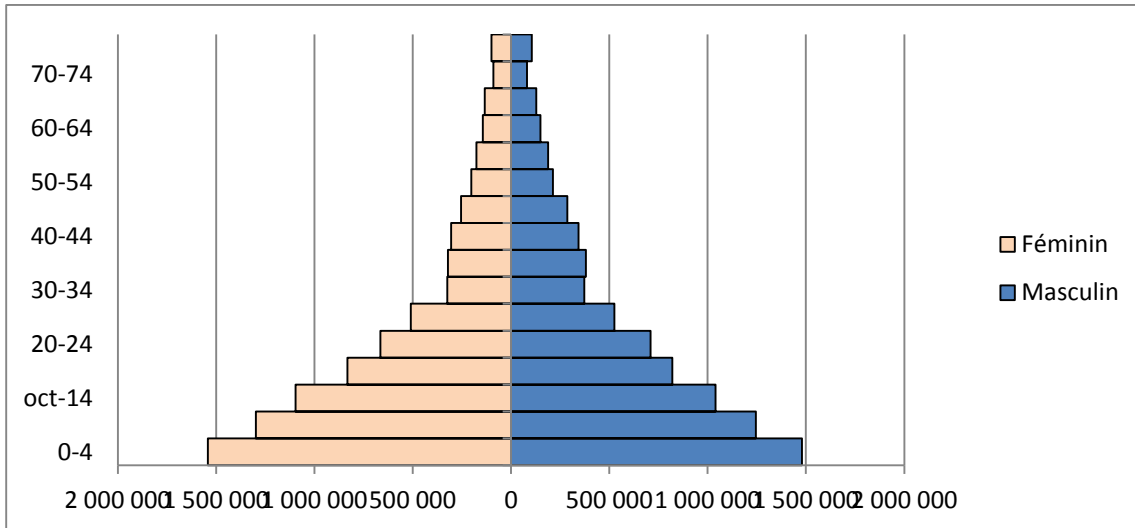
1-1 تطور السكان حسب العمر والجنس:

تعداد 1966



المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 01 في قائمة الملاحق.

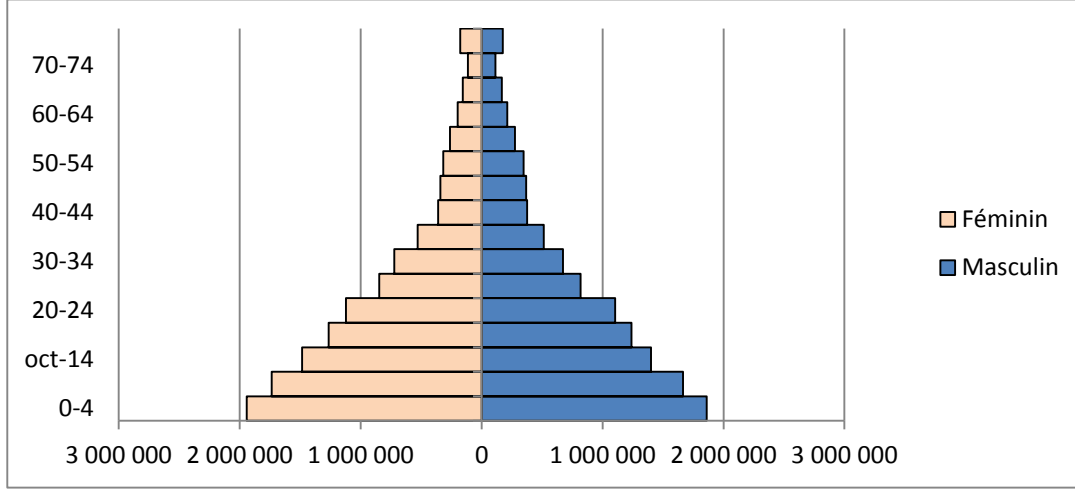
تعداد 1977



المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 01 في قائمة الملاحق

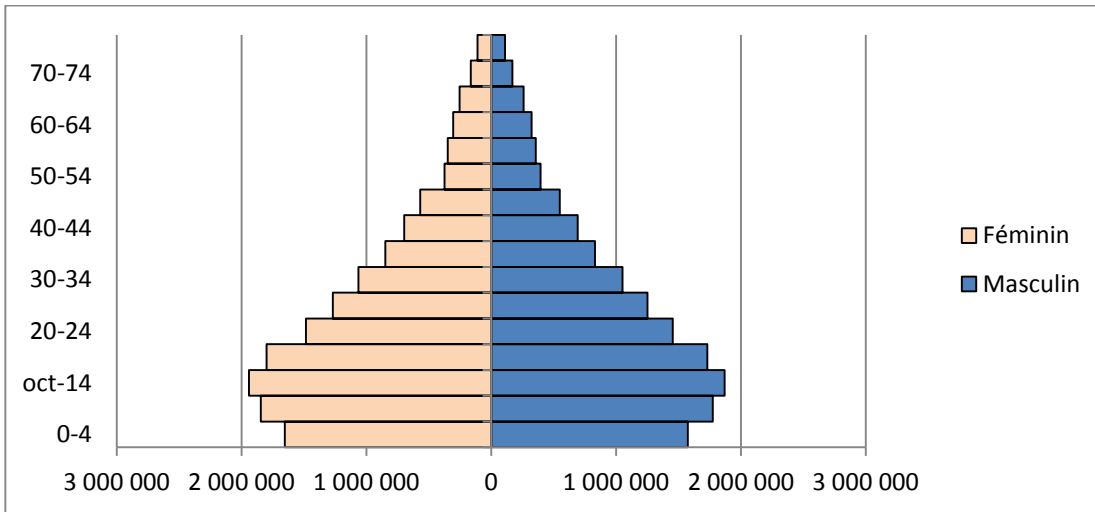
الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

تعداد 1987



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على الجدول رقم 01 في قائمة الملاحق

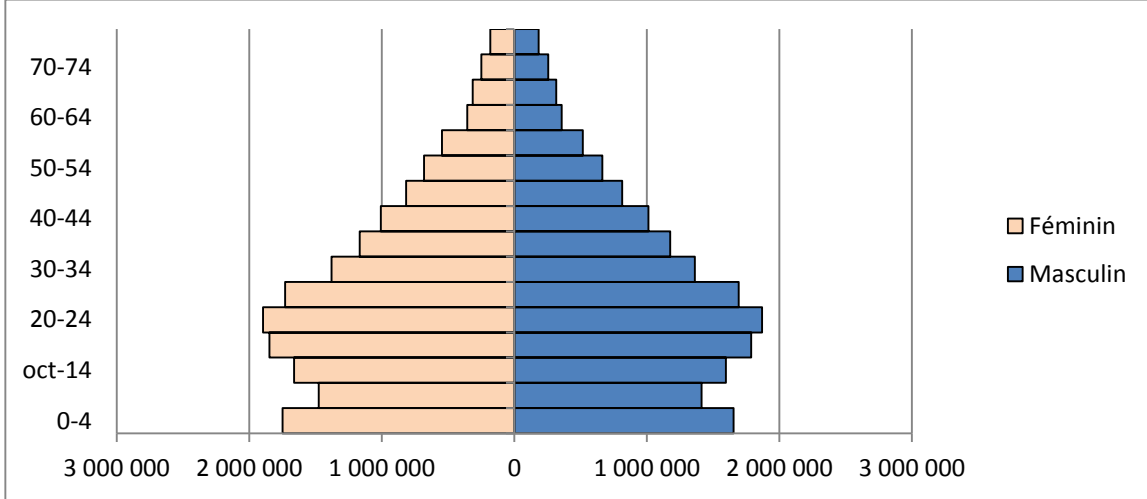
تعداد 1998



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على الجدول رقم 01 في قائمة الملاحق

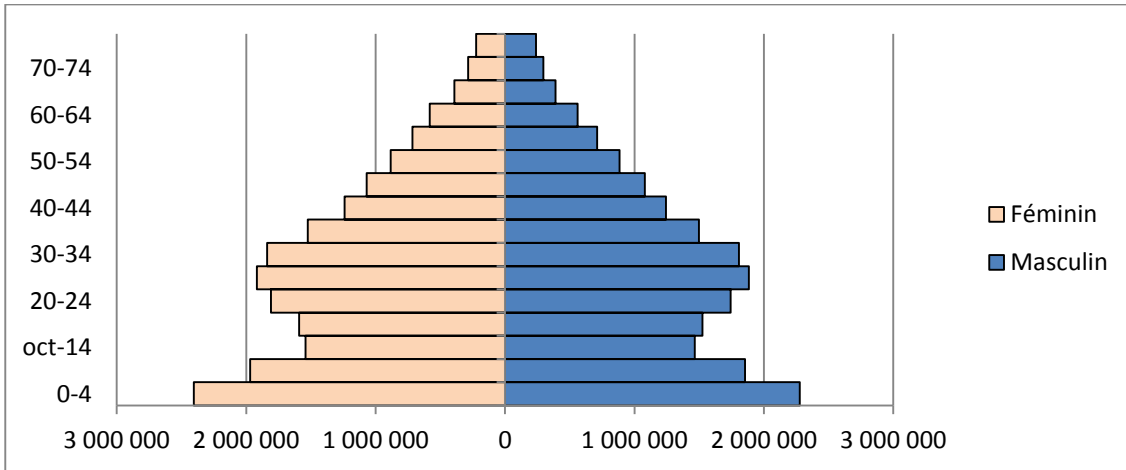
الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

تعداد 2008.



المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 01 في قائمة الملاحق

تقديرات 2015



المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 01 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-1-: تطور السكان حسب العمر والجنس في الجزائر من 1966 إلى 2015

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

الجدول رقم 1-2: تطور نسبة الفئات العمرية الكبرى من سنة 1966 إلى سنة 2015

الفئة	1966	1977	1987	1998	2008	2015
14-0	47,24	47,94	44,09	36,6	28,32	29,19
64-15	48,37	48,08	51,96	59,73	67,23	66,18
+65	4,39	3,98	3,95	3,67	4,45	4,63
المجموع	100	100	100	100	100	100

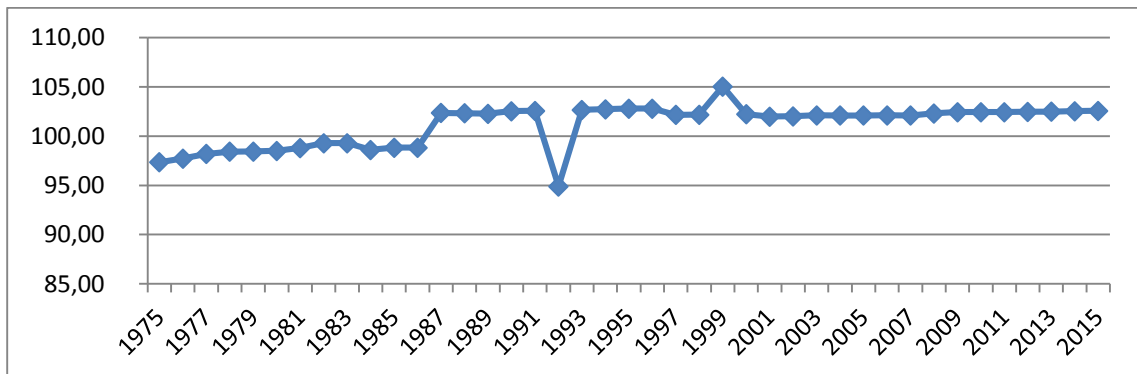
من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 01 في قائمة الملاحق

من خلال الجدول رقم 1-2: نلاحظ تراجع نسبة الفئة العمرية من 14-0 سنة خلال التعدادات الخمسة من 47.24 % سنة 1966 إلى 28.32 % سنة 2008، وكان هذا التراجع لصالح الفئة 64-15 سنة التي عرفت ارتفاعا مستمر من 48.37 % سنة 1966 إلى 67.23 % سنة 2008، غير أن فئة الشيوخ +65 حافظت على نسبتها في حدود 4.45 %، أما بالنسبة لتقديرات سنة 2015 نلاحظ عودة الفئة 14-0 سنة إلى الارتفاع بحيث سجلت نسبة 29.19 % بسبب ارتفاع نسبة المواليد، وتراجع طفيف لفئة الشيوخ إلى 4.63 %.

2-1 - تطور نسبة الذكورة:

نسبة الذكورة هي حاصل قسمة عدد الذكور على عدد الإناث مضروب في 100

$$= (\text{عدد الذكور} / \text{عدد الإناث}) * 100$$



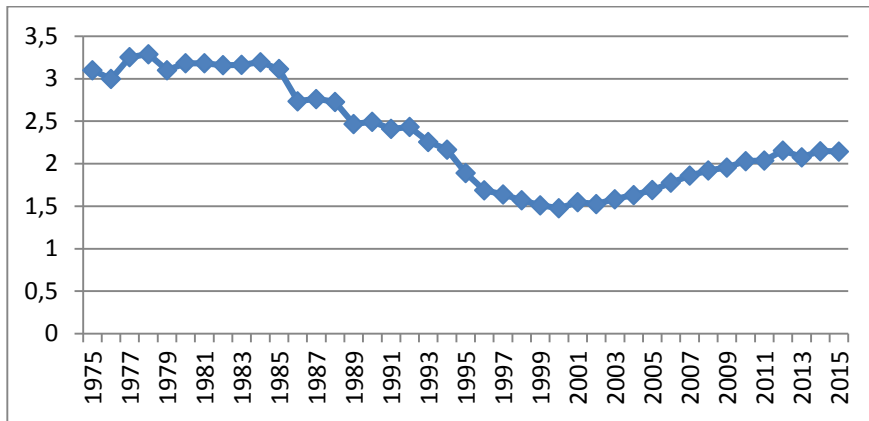
المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات الجدول رقم 02 في قائمة الملاحق

الشكل 2-2: تطور نسبة الذكورة في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

من خلال الشكل رقم 2-2 والجدول رقم 02 في قائمة الملاحق تبين لنا أن: نسبة الذكورة شهدت تنذب بين الارتفاع والانخفاض، وقد مر تطورها خلال الفترة من (1985-2015) بمرحلتين، المرحلة الأولى مرحلة الاستقرار في مستوى شبه مرتفع بين سنتي (1975-1986) سجل خلالها في سنة 1975 نسبة قدرت بـ 97.35% و في سنة 1986 نسبة قدرت بـ 98.83%، غير أنه مع حلول سنة 1987 عرفت المرحلة الثانية مرحلة الارتفاع السريع من سنة 1987 إلى سنة 2015 بحيث ارتفع خلالها نسبة الذكورة إلى 102.35% سنة 1987 و 102.57% سنة 2015 غير أن في سنة 1992 إنخفضت نسبة الذكورة بشكل كبير إلى 94.90% ويعود سبب ذلك إلى انخفاض عدد مواليد الإناث، على عكس سنة 1999 إرتفع خلالها نسبة الذكورة بشكل كبير إلى 105.03%.

3-1- تطور معدل النمو الديموغرافي :



المصدر من إعداد الطالبة بناء على معطيات الجدول رقم 03 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-2 : تطور معدل النمو الطبيعي في الجزائر من 1975 إلى سنة 2015:

من خلال الشكل رقم 3-2 والجدول في قائمة الملاحق رقم 03 تبين لنا أن معدل النمو الطبيعي يشهد ثلاثة فترات خلال المسار الموضح في الشكل، الفترة الأولى فترة الاستقرار في مستوى مرتفع من سنة 1975 إلى سنة 1985، حيث سجل المعدل ما بين 3.10% سنة 1975 إلى 3.11% سنة

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

1985، أما الفترة الثانية فترة الانخفاض بعد سنة 1985 إلى سنة 2000 الطفيفة ،حيث انخفض خلالها من 3.11 % سنة 1985 إلى 1.47 % سنة 2000، أما في الفترة الثالثة عاد المعدل الى الارتفاع من جديد ليسجل ارتفاعا من 1.54% سنة 2001 إلى 2.14 % سنة 2015.

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

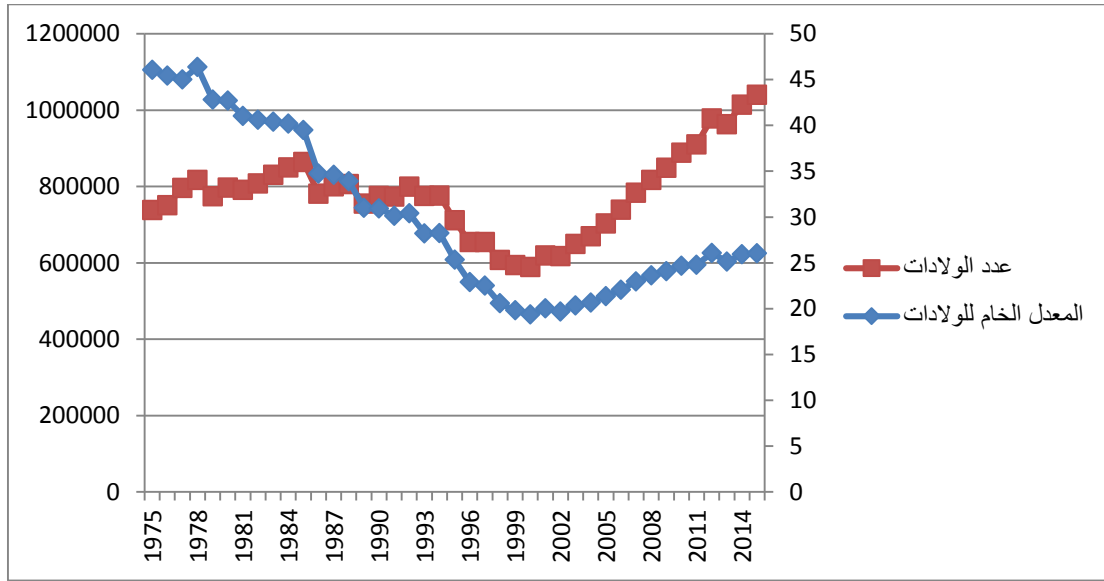
المبحث الثاني: تطور الخصوبة والولادات في الجزائر:

تمهد:

2-1 تطور المعدل الخام للمواليد:

يمثل المعدل الخام للمواليد عدد الولادات الحية لكل ألف ساكن خلال سنة معينة

معدل المواليد الخام = (عدد المواليد خلال سنة ميلادية) * 1000 / متوسط عدد السكان لنفس السنة



المصدر من إعداد الطالب بناء على معطيات الجدول رقم 04 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-4 : تطور عدد الولادات ومعدل الخام للمواليد في الجزائر من سنة 1975-

2015

من خلال الشكل 2-4 والجدول الموضوع في قائمة الملاحق رقم 04: الذي يمثل معدل الخام

لمواليد الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015 وبالتحليل نلاحظ تطور معدل الولادات الخام في الجزائر

مر بمرحلتين مهمتين، المرحلة الأولى هي مرحلة انخفاض مستمر وسريع بين سنة 1975 إلى سنة

2000، بحيث سجل من خلاله معدل قدر 49.39% سنة 1975 إلى 31% سنة 1989، وذلك لعدة

أسباب نذكر منها أن الجزائر مع بداية سنة 1983 انتهجت سياسة خفض المواليد بعد ما كانت تدعو

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

إلى الزيادة السكانية بسبب أزمة الحرب التي خرجت منها، إضافة إلى المؤتمر الدولي للقاهرة الذي يدعو إلى خفض عدد السكان، إضافة عن ذلك مرور الجزائر بالأزمة السياسية من حروب أهلية (فترة الإرهاب) زيادة الأزمة الاقتصادية سنة 1986 المتمثلة في انخفاض أسعار البترول، ما أدى إلى تأخر الزواج عند الشباب وبالتالي انخفاض الولادات.

المرحلة الثانية مرحلة ارتفاع في معدل الولادات الخام من سنة 2001 إلى سنة 2015 حيث سجل في سنة 2001 معدل قدر ب 20.3% ليبقى في ارتفاع مستمر إلى غاية 2015 سجلت نسبة معدل المواليد 26.3%، وسبب ذلك يعود إلى الاستقرار الأمني الذي شهدته البلاد عن خروجها من فترة الحروب الأهلية وتشجيع الشباب على الزواج بعدها، وارتفاع أسعار البترول مع بداية الألفية الثالثة.

- أما بالنسبة لعدد المواليد فشهد هو الآخر تذبذب بين الارتفاع والانخفاض، ففي المرحلة الأولى مرحلة الارتفاع الطفيف في عدد الولادات حيث ارتفع من 738000 ولادة سنة 1975 إلى 864000 ولادة حية سنة 1985، وفي المرحلة الثانية أخذ منحي تنازلي مع الارتفاع الطفيف في بعض السنوات حيث سجل 781000 ولادة حية سنة 1986 إلى 589000 ولادة حية سنة 2000، أما بالنسبة إلى المرحلة الثالثة شهد ارتفاعا سريعا من 649000 سنة 2003 إلى 1040000 سنة 2015.

2-2 تطور الخصوبة في الجزائر :

تعتبر الخصوبة من أهم عناصر النمو السكاني وهي القدرة على الإنجاب، حيث تختلف من مجتمع إلى آخر كما أنها تختلف من مكان إلى آخر ومن مجموعة سكانية لاخري داخل المجتمع الواحد وذلك نتيجة لعوامل اقتصادية واجتماعية وبيئية، ويختلف توزيع الخصوبة بين دول العالم اختلافا كبيرا حيث يتراوح معدل المواليد بين 10-55% وتتركز المعدلات المرتفعة للخصوبة في الدول النامية بصفة عامة، وعلى

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

ذلك فإن الخصوبة يمكن تقسيمها إلى نمطين كبيرين نمط الخصوبة المرتفعة في الدول النامية، ونمط الخصوبة المنخفضة في الدول المتقدمة⁸

وهناك عدة مؤشرات تستعمل لقياس الخصوبة منها:

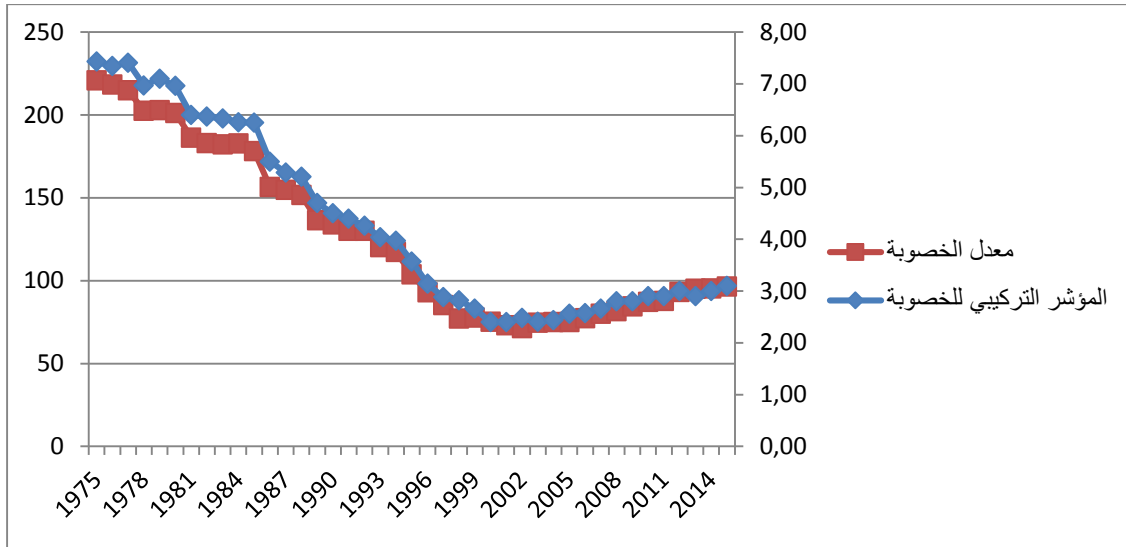
المؤشر التركيبي للخصوبة: هو متوسط عدد الولادات الأحياء في كل سنة لكل امرأة في سن الحمل التي حددت حسب الأمم المتحدة في الفئة العمرية بين 15-49 سنة.

معدل الخصوبة الزوجية : هناك نوعين من معدلات الخصوبة هما: معدل الخصوبة في الزواج الذي يقيس متوسط عدد الولادات الحية لكل امرأة من بين النساء المتزوجات في سن الإنجاب، ومعدل الخصوبة الإجمالي الذي يعطينا متوسط عدد الأطفال لكل امرأة في سن الإنجاب دون تحديد إن كانت متزوجة أو غير متزوجة⁹.

⁸ قوارح يمينية ، النمو الديموغرافي وأثره في التخطيط التربوي ،دراسة تحليلية لسكان وابتدائيات ولاية ورقلة من سنة 1992 إلى 2011 ،ط1 جامعة قاصدي مراح ورقلة ،ص20

نفس المرجع السابق ص 20⁹

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015



المصدر من إعداد الطالبة بناء على معطيات الجدول رقم 05 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-5: تطور معدل الخصوبة والمؤشر التركيبي للخصوبة في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

- من خلال الشكل رقم 2-5 والجدول رقم 05 المرفق في قائمة الملاحق نلاحظ أن تطور المعدل الخام للخصوبة مر بمرحلتين مهمتين، المرحلة الأولى عرف انخفاض مستمر في معدل الخصوبة فقد سجل في سنة 1975 معدل قدر ب 220.90 % ، وسبب ذلك انخفاض في معدل الولادات، وبقي في الانخفاض المستمر إلى غاية سنة 2002 سجلت نسبة الخصوبة حوالي 71.40%، ومع حلول سنة 2003 بدأ معدل الخصوبة في الارتفاع من 74.54% سنة 2003 إلى 96.50 سنة 2015.

أما بالنسبة لمؤشر التركيبي للخصوبة فأخذ هو الآخر منحي تنازلي من سنة 1975 إلى سنة 2001 فسجل خلالها 7.43 طفل لكل امرأة سنة 1975 مقابل 2.40 طفل لكل امرأة سنة 2001، وفي المرحلة

الثانية ارتفع المؤشر التركيبي قليلا إلى 2.48 طفل لكل

امرأة في سنة 2002 إلى 3.10 طفل لكل امرأة في سنة 2015.

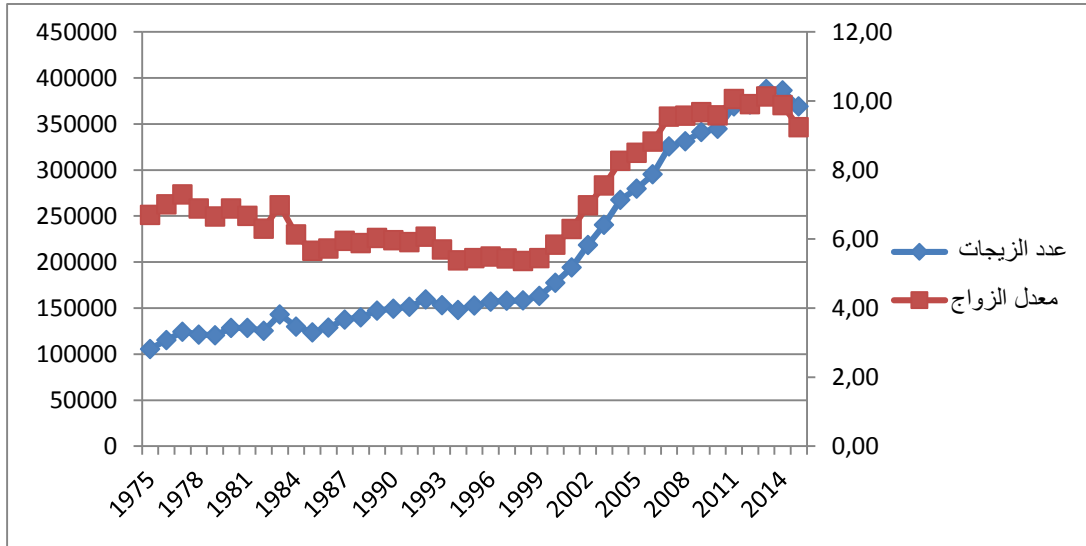
المبحث الثالث: تطور الزواج في الجزائر

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

1-3 معدل الزواج هو حاصل قسمة عدد الزيجات على متوسط عدد السكان في ألف

(عدد الزيجات /متوسط عدد السكان) *1000

1-3 تطور معدل الزواج وعدد الزيجات



المصدر من إعداد الطلبة بناء على معطيات الجدول 06 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-6 تطور عدد الزيجات ومعدل الزواج في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

من خلال الشكل رقم 2-6 يبين تطور معدل الزواج وعدد الزيجات نلاحظ أن معدل الزواج مر بثلاث مراحل مهمة، المرحلة الأولى مرحلة الانخفاض البطيء في معدل الزواج من سنة 1975 إلى سنة 2000 حيث تم تسجيل معدل 6.70 % سنة 1975 إلى 5.84 % سنة 2000، وفي المرحلة الثانية ابتداء من سنة 2000 شرع في الارتفاع حيث تم تسجيل سنة 2001 معدل قدر 6.29 % مقابل 10.13 % سنة 2013 ويعود سبب ذلك إلى ارتفاع أسعار النفط الذي أثر بدوره على ارتفاع الدخل الفردي للسكان، كما انعكس ارتفاع أسعار النفط على انخفاض معدل البطالة وبالتالي زيادة الإقبال على الزواج وهو ما ساهم في الرفع من هذه المعدلات أما المرحلة الثالثة فهي مرحلة الانخفاض في معدل الزواج بين سنة 2014 وسنة 2015 فقد انخفضت النسبة من 10.13 % سنة 2013 إلى 9.24 % سنة 2015.

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

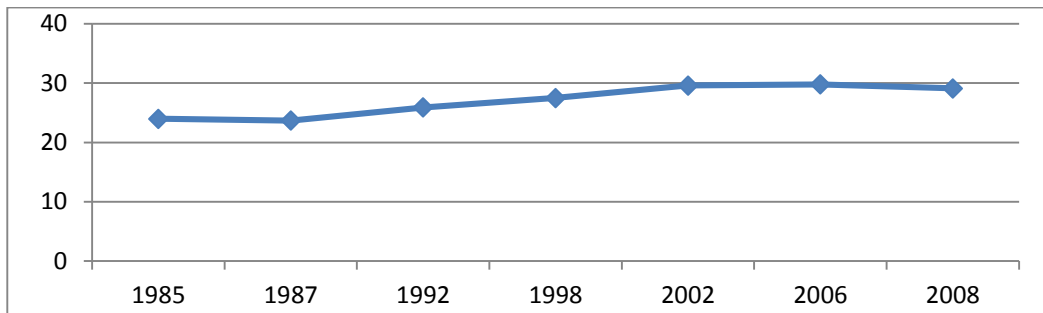
أما بالنسبة لعدد الزيجات فعرف هو الآخر مرحلتين، المرحلة الأولى مرحلة الارتفاع البطيء من سنة 1975 إلى سنة 2000 حيث ارتفع من 105635 إلى 177548، وفي المرحلة الثانية ارتفع عدد الزيجات بسرعة من 194273 سنة 2001 إلى 369074 سنة 2015.

2-3 تطور السن الأول للزواج:

الجدول رقم 2-2 تطور سن الزواج الأول بالنسبة للنساء خلال فترة 1985-2008

السنة	1985	1987	1992	1998	2002	2006	2008
سن الزواج الأول	24	23,7	25,9	27,5	29,6	29,8	29,1

كاهي محمد توفيق اثر النمو الديموغرافي علي النمو الاقتصادي¹⁰



من إعداد الطالبة بناء على معطيات الجدول رقم 2-2 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-7 : تطور سن الزواج الأول بالنسبة للنساء خلال فترة 1985-2008

- من خلال الجدول رقم 2-2 والشكل رقم 2-7 المرافق له تبين لنا أن سن الزواج الأول لدى النساء في الجزائر عرف ارتفاع ب 5 نقاط خلال الفترة 1985 إلى 2002 حيث ارتفع من 24 سنة سنة 1985 إلى 29.6 سنة 2002، كما يبين الجدول استقرار سن الزواج بداية من سنة 2000 ما بين 29 و 30 سنة ويختلف سن الزواج حسب مكان الإقامة عند المرأة بين الريف والحضر و المستوى التعليمي هو مؤثر في ارتفاع سن الزواج.

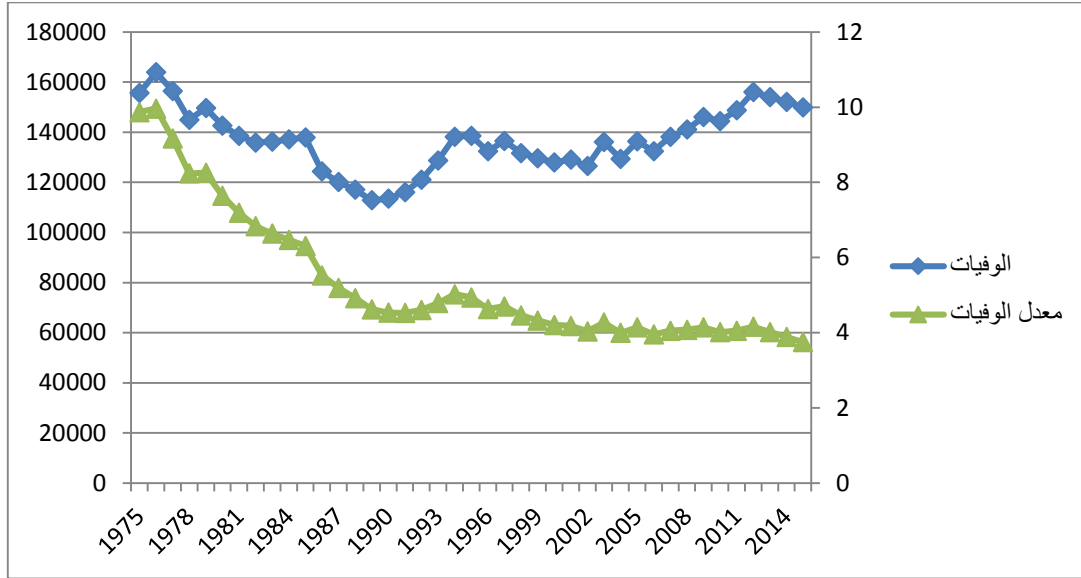
¹⁰ كاهي محمد توفيق، تأثير النمو الديموغرافي علي النمو الاقتصادي، دراسة حالة الجزائر من 1962-2010 ط1 منشورات جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2013-2014 ص40

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

المبحث الرابع: تطور الوفيات في الجزائر

4-1 معدل الخام الوفيات: هو حاصل قسمة عدد الوفيات على متوسط عدد السكان في ألف

عدد الوفيات /متوسط عدد السكان * 1000



من اعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 07 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-8: عدد الوفيات ومعدل الوفيات في الجزائر من 1975 إلى 2015

- من خلال الشكل رقم 2-8 والجدول الموضوع في قائمة الملاحق رقم 07، والذي يوضح تطور الوفيات و معدل الوفيات في الجزائر خلال الفترة الممتدة بين سنتي 1975 الي غاية 2015 نلاحظ أن معدل الوفيات اخذ منحي الانخفاض المرحلة الأولى انخفض من 9.87 % سنة 1975 الى 4.92% سنة 1988 لكن خلال الفترة ما بين 1989 إلى سنة 1997 ارتفع المعدل قليلا 4.62% سنة 1989 إلى 4.70% سنة 1997 بسبب الأزمة الأمنية، ثم عاد للانخفاض سنة 1998 بنسبة 4.46% وبقي في هذا المستوي حتي سنة 2015 سجلت معدل الوفيات 3.75%.

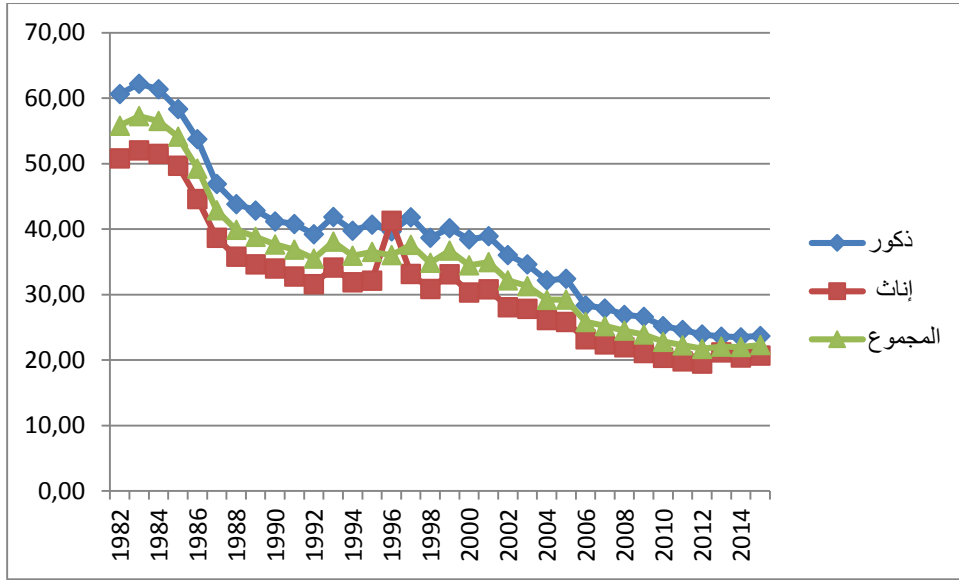
أما بالنسبة إلى عدد الوفيات فشهد تذبذب بين الارتفاع والانخفاض من سنة 1975 إلى سنة 2015 ف سجل هذا الأخير عدد قدر ب 155675 وفاة وانخفض خلاله إلى 112843 حالة وفاة سنة 1989 ثم ارتفع بسرعة إلى 138209 سنة 1994 ومنه عاد إلى الارتفاع البطيء حتي سنة 2015 سجل عدد الوفيات 149890 وفاة.

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

2-4 معدل وفيات أطفال الرضع:

- وهو معدل أو مقياس يقيس انتشار ظاهرة الوفاة في فئة الأطفال ويحسب بالطريقة التالية:

معدل وفيات أطفال الرضع = عدد وفيات الأطفال الأقل من سنة / عدد المواليد الأحياء لنفس السنة
1000*



المصدر من إعداد الطالبة بناء على معطيات الجدول رقم 08 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-9: معدل وفيات أطفال الرضع في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة

2015

تلعب معدلات وفيات أطفال الرضع في الجزائر دور كبير في ميدان التعليم، حيث أن ارتفاع معدل المواليد أو انخفاضه له دور فعال في التخطيط التربوي مستقبلا، من خلال معرفة عدد المسجلين لمدة ستة سنوات، فمن خلال الشكل رقم 2-9 والجدول رقم 08 في قائمة الملاحق تبين لنا أن عدد وفيات أطفال الرضع مر بأربعة مراحل : المرحلة الأولى مرحلة الاستقرار في مستويات عالية بين سنتي 1982 و 1984 بمعدل يفوق 54%، فسجل خلالها 55.82% سنة 1982 و 56.53% سنة 1984 ومع بداية سنة 1985 بداية المرحلة الثانية حيث شرع المعدل في الانخفاض وفقد قرابة 19 نقطة حيث انخفض من 54.13% سنة 1985 إلى 35.49% سنة 1992، وفي المرحلة الثالثة مرحلة الاستقرار في عدد الوفيات الأطفال حيث استقر من سنة 1993 بمعدل قدر ب 38.10% إلى 34.97% سنة 2001

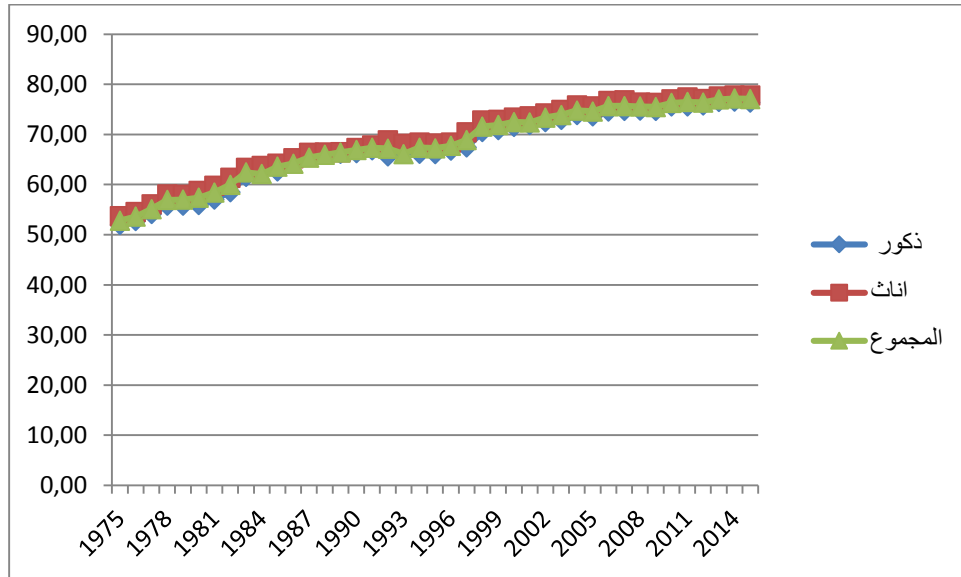
الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

أما بالنسبة إلى المرحلة الرابعة أخذ منحي تنازلي من 32.17% سنة 2002 إلى 22.30% سنة 2015.

أما بالنظر إلى تطور معدل وفيات أطفال الرضع حسب الجنسين نلاحظ ان الفارق بين الجنسين انخفض بنسبة كبيرة حيث تراجع من حوالي (9.83 نقطة سنة 1982) 60.64 % ذكور مقابل 50.81% إناث إلى 3 نقاط سنة 2015 / 20.7 ذكور مقابل 23.70 إناث.

3-4 تطور أمل الحياة حسب الجنس:

تعريف أمل الحياة: هو متوسط عدد السنوات التي يتوقع أن يعيشها جيل باعتبار نسبة الوفيات الملاحظة خلال سنة معينة



المصدر: من انجاز الطالب بناء على معطيات الجدول رقم 09 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-10: أمل الحياة حسب الجنس في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

يتضح لنا من خلال الشكل رقم 2-10 والجدول في قائمة الملاحق رقم 09، أن أمل الحياة لكلي الجنسين ذكور وإناث في إرتفاع ملحوظ وجيد فسجل خلال سنة 1975 مجموع قدر بـ 52.84، وبقية النسبة في الارتفاع حتي وصلت إلي 62.94 ذكور و63.76 إناث خلال سنة 1984، وبقية في الارتفاع معا دون انخفاض مع بقاء أمل الحياة عند الإناث مرتفعا مقارنة مع الذكور في كل السنوات المدروسة حتي سنة 2015 سجل أمل الحياة نسبة ما بين 77.80 إناث مقابل 76.40 ذكور، أما

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

المجموع الكلي فسجل حوالي 77.10 سنة 2015 ، وهو أيضا عرف ارتفاعا طيلة السنوات الماضية بداية من سنة 1975، وهو في نفس مسار الارتفاع حتي حلول سنة 2015.

الفصل الثاني : النمو الديموغرافي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

الخلاصة :

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نخلص إلى أن الوضعية الديموغرافية للجزائر تشهد عدة تغيرات وتحسينات من إنخفاض في عدد الوفيات والمواليد زيادة عن ذلك انخفاض في وفيات أطفال الرضع وارتفاع في معدلات الزواج، وهي مؤشرات مقبولة تعكس التحسن في الوضع الصحي وفي الوضع الاجتماعي والاقتصادي للجزائر.

الفصل الثالث :تطور التعليم في الجزائر من 1985 الى 2015

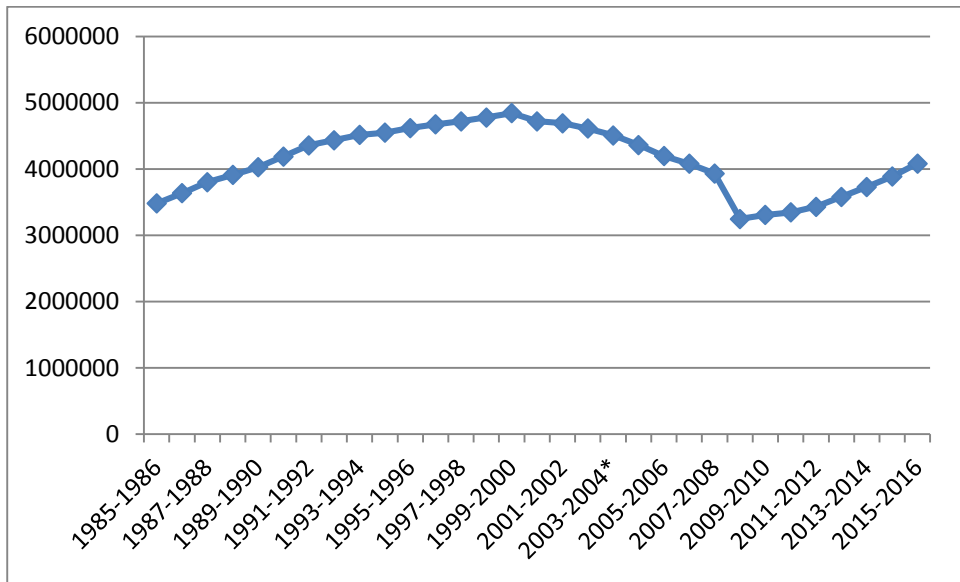
تمهيد:

عملت الجزائر منذ الاستقلال على تحسين القطاع التعليمي، فكان للتعليم قسطا اقتصاديا كبير من أجل النجاح به، حيث تبنت الجزائر سياسة مجانية التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين أفراد شعبها ونشر المدارس في كل تراب الوطن داخل المدن والقرى وتوفير الهياكل اللازمة للتمدرس منها الهياكل البشرية والاقتصادية ، فمن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى تطور التعليم في الجزائر من خلال التعرف على تطور أعداد المسجلين وأعداد المدارس وأعداد التلاميذ لكل مدرس ولكل مدرسة ولكل قاعة خلال المراحل الثلاث :المرحلة الابتدائية ومرحلة التعليم المتوسط ومرحلة التعليم الثانوي.

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 إلى سنة 2015

المبحث الأول: مرحلة التعليم الابتدائي:

*التعليم الابتدائي في الجزائر: هي الخطوة الأولى التي يخطوها التلميذ نحو التعلم، فهو تعليم مجاني لمختلف الطبقات الاجتماعية ومرحلة إلزامية، وإجباري على كل والدين أن يسجلوا أبنائهم الذين بلغوا ستة سنوات في قسم الأولى ابتدائي حيث انقسم التعليم الابتدائي في الجزائر إلي مرحلتين أساسيتين المرحلة الأولى مرحلة الستة سنوات، بحيث كان تلاميذ الابتدائي يدرسون السنة السادسة كاملة، ومنه دخلت الجزائر إلى المرحلة الثانية، مرحلة الخمس سنوات حيث أصبح التعليم فيه مدته خمس سنوات ومنه يجتاز التلميذ إلى الطور المتوسط .



المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 10 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-1 تطور عدد التلاميذ المسجلين في الطور الابتدائي في الجزائر من سنة

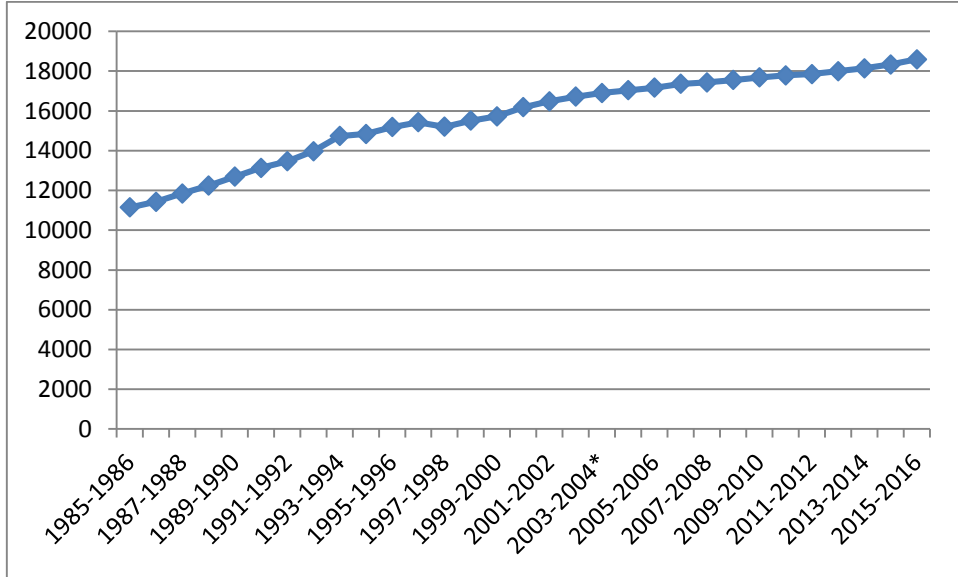
1985 إلى سنة 2015

- من خلال الشكل رقم 3-1 والجدول رقم 10 الموضوع في قائمة الملاحق تبين لنا أن، عدد التلاميذ المسجلين في الطور الابتدائي خلال السنوات المدروسة مر بثلاث مراحل أساسية خلال الفترة الكلية من

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 إلى سنة 2015

1985 إلى 2015 فقد تطور من 3481288 إلى 4081546 وهو ما يقابله نسبة النمو الكلية 17.24% إلا أن التطور شهد نوعا من التذبذب بين الارتفاع والانخفاض.

ففي المرحلة الأولى ارتفع عدد التلاميذ في الطور الابتدائي من 3481288 تلميذ خلال الموسم الدراسي 1985-1986 إلى 4843313 تلميذ خلال الموسم 1999-2000، بنسبة النمو قدرت 39.12% ثم انخفض في المرحلة الثانية من 4720950 خلال الموسم 2000-2001 إلى 3247258 خلال الموسم 2008-2009 أي بنسبة نمو قدرت 31.33% ليعود إلى الارتفاع من جديد في المرحلة الثالثة وليسجل رقم 3730460 خلال الموسم 2013-2014 بنسبة نمو قدرت 15.07%



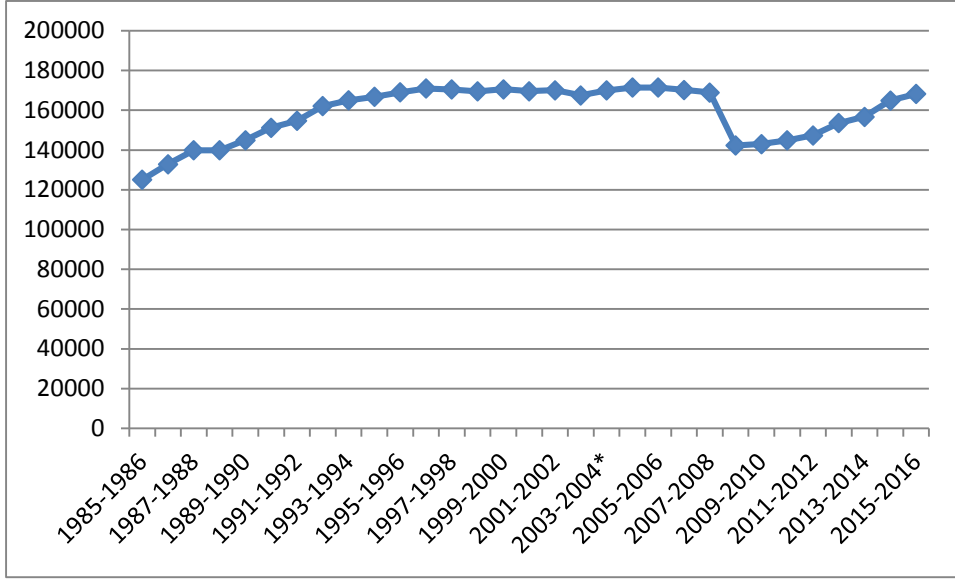
المصدر: من إعداد بناء على الجدول رقم 11 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 2-3 تطور عدد المدارس في الابتدائي في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015

من خلال الشكل رقم 2-3 والجدول رقم 11 في قائمة الملاحق يبين تطور أعداد المدارس في الطور الابتدائي، يشهد ارتفاعا ملحوظا خلال السنوات الكلية من 11144 مؤسسة ابتدائية خلال الموسم الدراسي 1985-1986 إلى 18588 خلال الموسم 2015-2016 وهو ما يقابله نسبة النمو الكلية 66.79%، وبقي عدد مدارس الابتدائي في الارتفاع السريع بحيث سجلت 16186 خلال الموسم

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 إلى سنة 2015

2000-2001 وهذا دليل على تحسن القطاع التعليمي، وبقي في نفس المسار حتي سنة 2015-2016. أي بنسبة نمو كلية قدرت ب 66.79%.

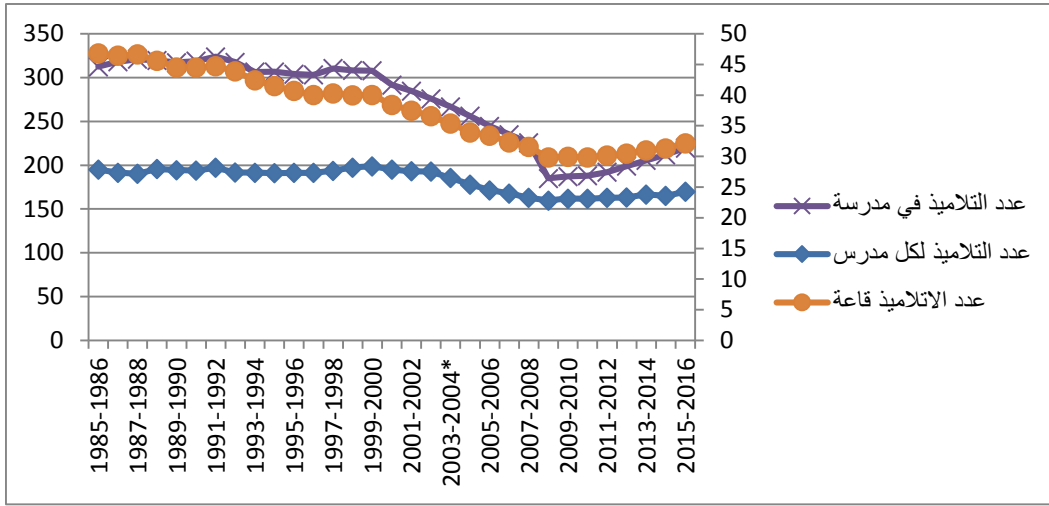


المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات الجدول رقم 12 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-3 تطور عدد المعلمين الابتدائي في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015

من خلال الشكل رقم 3-3 والجدول المرفق في قائمة الملاحق رقم 12 تبين لنا أن عدد المعلمين في طور الابتدائي مر بثلاثة مراحل من الموسم الدراسي 1985-1986 إلى 2015-2016 ففي المرحلة الأولى ارتفع عدد المعلمين من 125034 خلال الموسم 1985-1986 إلى 169010 خلال الموسم 1995-1996 بنسبة نمو قدرت 35.17% أما المرحلة الثانية مرحلة الاستقرار عند مستوى مرتفع من سنة 1996-1997 بعدد قدر 170956 إلى سنة 2006-2007 بعدد قدر 170207 معلم أي بنسبة نمو 0.4% غير أن في سنة 2008-2009 انخفض بشكل كبير إلى 142332 ليعود إلى الارتفاع من جديد وليسجل 168230 خلال الموسم الدراسي 2015-2016 بنسبة نمو قدرت ب 18.19% ويعود سبب الارتفاع لزيادة نسبة التوظيف وزيادة أعداد المدارس.

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 إلى سنة 2015



المصدر: من إعداد الطالب بناء على الجدول رقم 13 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-4 تطور عدد التلاميذ في كل قاعة وفي كل مدرسة ولكل معلم في الطور الابتدائي في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015

من خلال الشكل رقم 3-4 والجدول الموضوع في قائمة الملاحق رقم 13 تبين لنا أن عدد التلاميذ المسجلين في كل مدرسة وفي كل قاعة ولكل مدرس في الطور الابتدائي شهد تذبذب بين الارتفاع والانخفاض خلال السنوات المدروسة من سنة 1985 إلى سنة 2015، أي بنسبة نمو كلي قدرت ب 30.43% لعدد التلاميذ في كل قاعة، و 11.11% لعدد التلاميذ لكل مدرس ، و 34.29% لعدد التلاميذ في كل مدرسة

فبالنسبة لعدد التلاميذ في كل مدرسة شهدت ثلاثة مراحل المرحلة الأولى عرف عدد التلاميذ انخفاض بطيء مستقر من 312 خلال الموسم الدراسي 1985-1986 إلى 308 خلال الموسم الدراسي 1998-1999 أي بنسبة نمو قدرت ب 1.28%، وفي المرحلة الثانية انخفض إلي 185 خلال الموسم الدراسي 2008-2009 أي بنسبة نمو قدرت ب 39.93% - أما المرحلة الثالثة يعود إلى الارتفاع ويسجل الرقم 212 تلميذ خلال الموسم الدراسي 2014-2015 أي بنسبة نمو قدرت ب 10.81%

أما بالنسبة لعدد التلاميذ لكل مدرس فقد شهد في المرحلة الأولى استقرار ليسجل خلال الموسم الدراسي 1985-1986 عدد قدر 27 تلميذ و ليسجل خلال الموسم الدراسي 2002-2003 عدد قدر ب 27 تلميذ أي بنسبة نمو قدرت ب 1.11% - أما المرحلة الثالثة انخفض إلى 23 خلال الموسم الدراسي

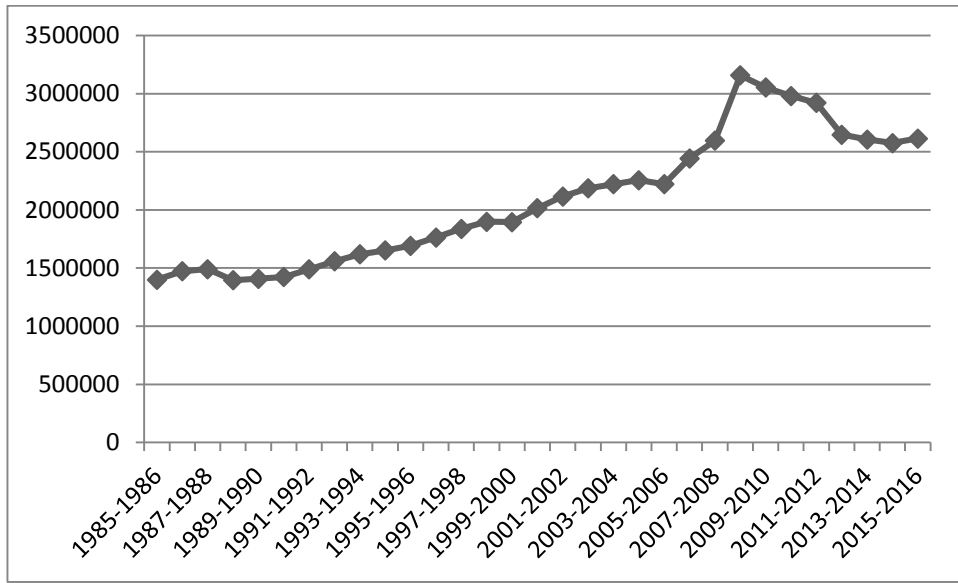
الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 الي سنة 2015

2009-2008 أي بنسبة نمو قدرت بـ 17.14% ومنه عاد للارتفاع إلى 24 خلال الموسم الدراسي 2016-2015 بنسبة نمو قدرت بـ 6.35%.

أما بالنسبة لعدد التلاميذ لكل قاعة مر هو الآخر بمرحلتين المرحلة الأولى انخفض فيه عدد التلاميذ من 47 خلال الموسم الدراسي 1985-1986 إلى 30 خلال الموسم الدراسي 2008-2009 أي بنسبة نمو قدرت بـ 36.27- ، وفي المرحلة الثانية عاد إلى الارتفاع ليسجل خلال الموسم الدراسي 2015-2016 عدد قدر 32 أي بنسبة نمو قدر 7.77%.

المبحث الثاني: مرحلة التعليم المتوسط

*تقع مرحلة التعليم المتوسط ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد حصوله على شهادة التعليم الابتدائي، وكانت مدة هذه الدراسة ثلاثة سنوات ومنه أصبحت أربعة سنوات، ثم رجعت إلى ثلاثة سنوات وفي الوقت الحالي أصبحت أربعة سنوات، حيث يعقد في نهايتها امتحان عام يحصل الناجح فيه على شهادة التعليم المتوسط BEM بعد ما كانت قديما شهادة التعليم الأساسي BEF والتي تؤهل للالتحاق بالطور الثانوي.



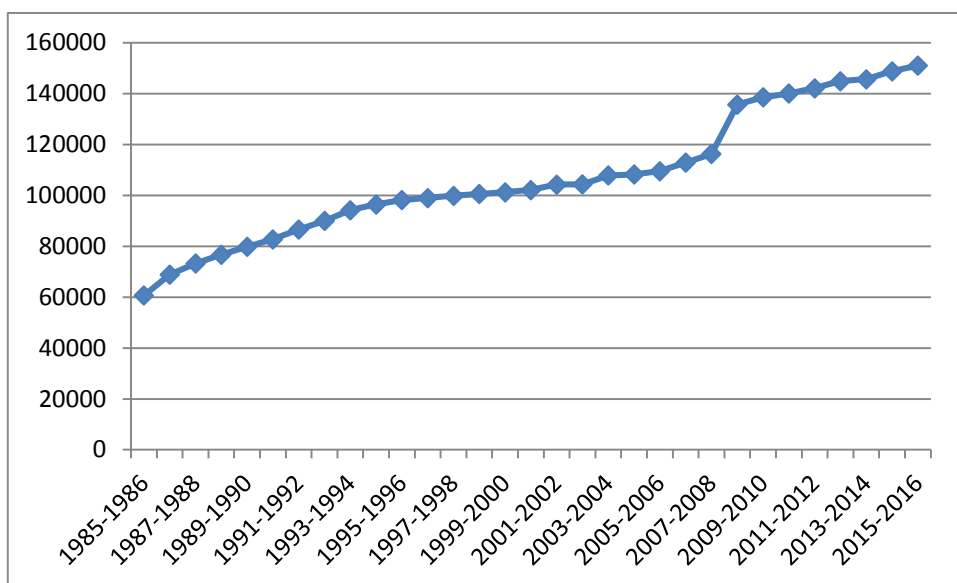
المصدر: من إعداد الطلبة بناء على معطيات الجدول رقم 16 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-5: تطور عدد التلاميذ في الطور المتوسط في الجزائر من سنة 1985 إلى

سنة 2015

من خلال الشكل رقم 3-5 والجدول المرفق في قائمة الملاحق رقم 16 تبين لنا أن عدد التلاميذ المسجلين في الطور المتوسط شهد مرحلتين مهمتين خلال الفترة الكلية، المرحلة الأولى أخذ منحى تصاعديا من الموسم الدراسي 1985-1986 إلى الموسم الدراسي 2008-2009، ليسجل خلال الموسم الدراسي 1985-1986 عدد قدر ب 1399890 تلميذ، وبقي في الارتفاع المستمر إلى غاية الموسم الدراسي 2008-2009 أين سجل أعلى قيمة له 3158117 تلميذ أي بنسبة نمو قدر 125.60% ومنه إلى المرحلة الثانية مرحلة الانخفاض حيث سجلت حوالي 2614393 تلميذ خلال الموسم الدراسي 2015-2016 أي بسبة نمو قدر 17.22%.

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 إلى سنة 2015

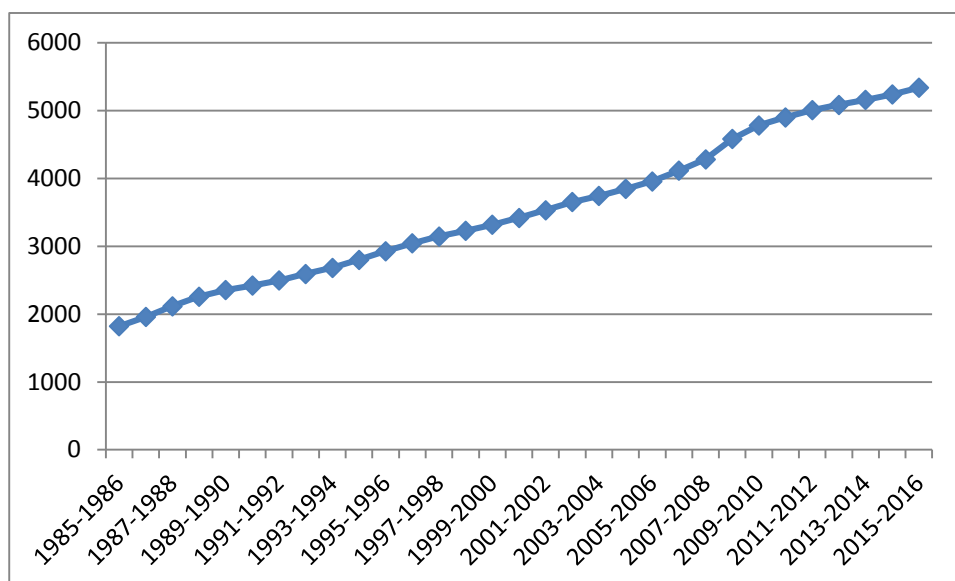


المصدر: من إعداد الطلبة بناء على معطيات الجدول 16 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-6 تطور عدد الأساتذة الطور المتوسط في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015

نلاحظ من خلال الشكل رقم 3-6 والجدول المرفق في قائمة الملاحق رقم 16 بأن عدد الأساتذة ارتفع أكثر من الضعف بدلالة المواسم الدراسية، حيث انتقل عددهم من 60663 أستاذ خلال الموسم 1985-1986 إلى 151044 أستاذ خلال الموسم 2015-2016 أي بنسبة نمو كلية قدرت 149 % إلا أن الموسم الدراسي 2008-2009 شهد ارتفاعا كبيرا قدر ب 135744 أستاذ بعد ما كان 116285 خلال الموسم 2007-2008 أستاذ أي بنسبة نمو قدرت ب 16.73 %، وهذا يعكس الجهود المبذولة من طرف وزارة التربية لتوفير التأيير الكافي تماشيا مع الأعداد المتزايدة للمتمدرسين عند تمديد مدة الدراسة في التعليم المتوسط، وانتقال دفعتين معا من الابتدائي إلى الأولى متوسط في الموسم الدراسي 2008-2009.

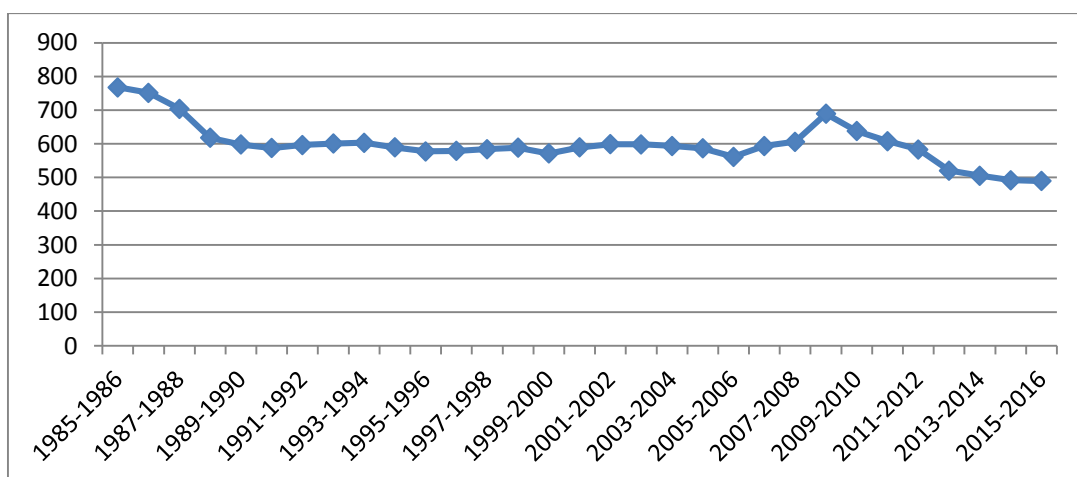
الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 إلى سنة 2015



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على معطيات الجدول رقم 14 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-7 تطور عدد مدارس المتوسط في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015

نلاحظ من خلال الشكل رقم 3-7 والجدول رقم المرفق في قائمة الملاحق رقم 14 بأن عدد المدارس في الطور المتوسط تضاعف إلى ثلاثة مرات فانتقل العدد 1823 مدرسة خلال الموسم الدراسي 1985-1986 إلى 5339 خلال الموسم 2015-2016 أي بنسبة نمو قدرت 192.87%.

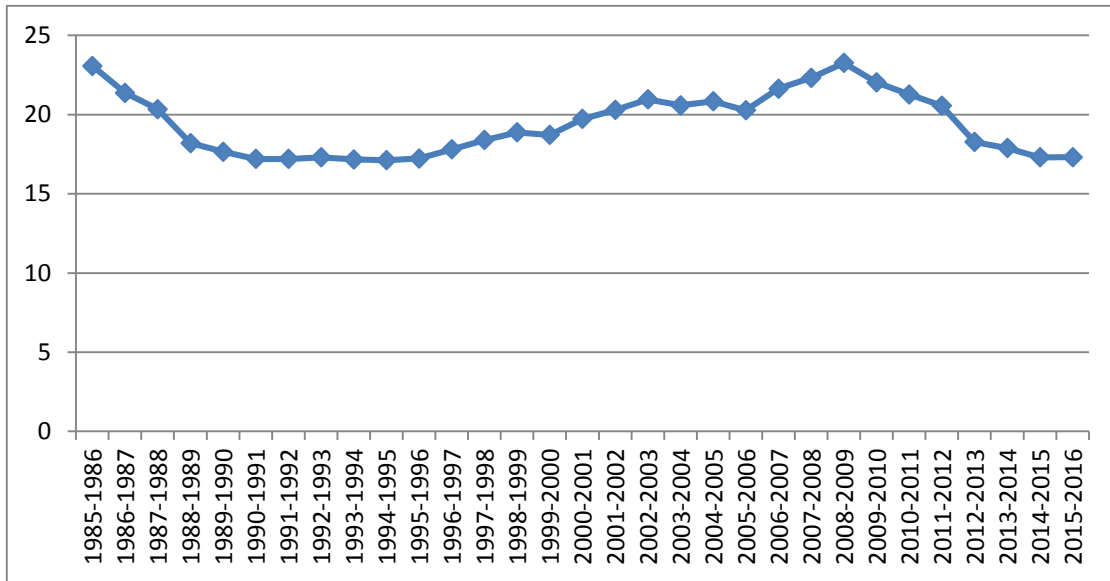


المصدر: من إعداد الطلبة بناء على معطيات الجدول رقم 15 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-8 تطور عدد التلاميذ لكل مدرسة في المتوسط في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 الي سنة 2015

من خلال الشكل رقم 3-8 والجدول المرفق في قائمة الملاحق رقم 15 تبين أن عدد التلاميذ في كل مدرسة مر هو الآخر بثلاث مراحل خلال الفترة الكلية، المرحلة الأولى مرحلة الانخفاض في عدد التلاميذ في كل مدرسة، من 767 تلميذ خلال الموسم 1985-1986 إلى 598 تلميذ خلال الموسم 1989-1990، بنسبة نمو قدرت بـ 22.03- أما المرحلة الثانية مرحلة الاستقرار في عدد التلاميذ خلال الموسم الدراسي 1990-1991 بحيث عدد قدر عدد التلاميذ بـ 587 إلى الموسم الدراسي 2010-2011 عدد قدر 608 تلميذ، بنسبة نمو قدر 3.57% غير أن خلال الموسم الدراسي 2008-2009 ارتفع عدد التلاميذ قليلا عن بقية السنوات الأخرى ليسجل 689 تلميذ، وفي المرحلة الثالثة مرحلة الانخفاض البطيء في عدد التلاميذ من الموسم الدراسي 2012-2013 بعدد قدر 520 تلميذ إلى الموسم الدراسي 2015-2016 سجل عدد قدر بـ 489 ممتدرس بنسبة نمو قدر 5.96-.



المصدر: من إعداد الطلبة بناء على الجدول رقم 16 في قائمة الملاحق

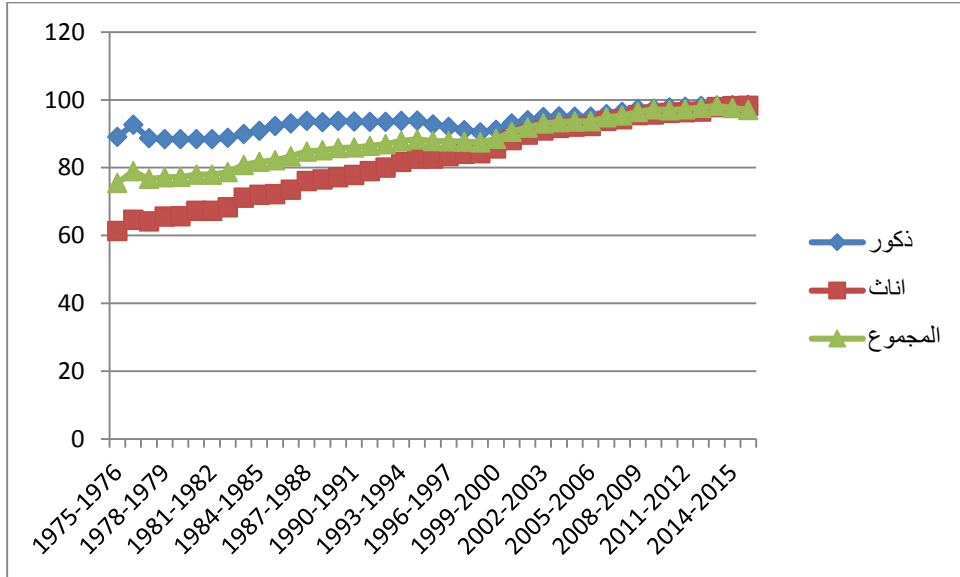
الشكل رقم 3-9 تطور عدد التلاميذ لكل أستاذ في الطور المتوسط في الجزائر من سنة 1985 إلى

2015

من خلال الشكل رقم 3-9 والجدول المرفق في قائمة الملاحق رقم 16 الذي تبين، بأن عدد التلاميذ لكل أستاذ يشهد تذبذبا بين الارتفاع والانخفاض من حيث نسبة التأطير في التعليم المتوسط، فبعد ما كانت في حدود 23 تلميذ لكل أستاذ خلال الموسم الدراسي 1985-1986، انخفضت إلى 17 تلميذ

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 الي سنة 2015

لكل أستاذ خلال الموسم الدراسي 1989-1990 وهذا أمر جيد، أي بنسبة نمو 26.08- وفي المرحلة الثانية مرحلة الإستقرار في عدد التلاميذ من الموسم الدراسي 1990-1991 ليسجل عدد التلاميذ 17 تلميذ إلى الموسم الدراسي 1996-1997 ليسجل أيضا 17 تلميذ، وفي المرحلة الثالثة مرحلة العودة إلى الارتفاع من الموسم الدراسي 1997-1998 ليسجل حوالي 18 تلميذ إلى الموسم الدراسي 2008-2009 وسجل خلالها 23 تلميذ، أي بنسبة نمو قدرت بـ 27.77% لينخفض بعدها بداية من الموسم 2009-2010 ليسجل خلالها 22 تلميذ مقابل 17 تلميذ خلال الموسم 2005-2016 . بنسبة نمو قدرت بـ 22.72- وهذا دليل على التحسن الجيد في الخدمات التعليمية، وانعكاس الجهود المبذولة من طرف الدولة لضمان السير الحسن للتعليم.



المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 18 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-10 : نسبة التمدريس للفئة العمرية 6-14 سنة حسب الجنس في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015

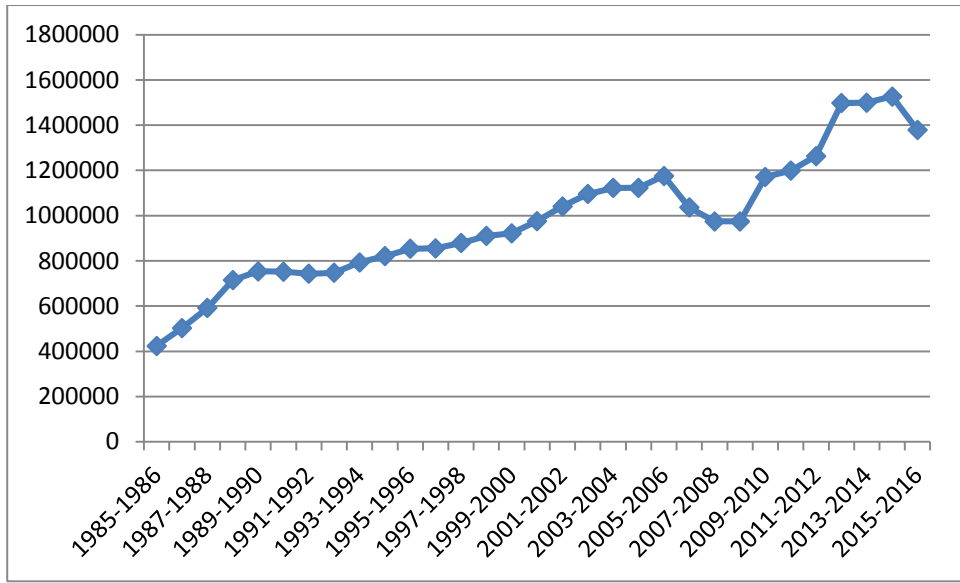
من خلال الشكل رقم 3-10 والجدول رقم 18 الملحق في قائمة الملاحق نلاحظ أن نسبة التمدريس للفئة العمرية من 6 إلى 14 سنة يعرف ارتفاعا ملحوظا وبوتيرة جيدة من 75 % خلال الموسم الدراسي 1975-1976 إلى 80 % خلال الموسم 1993/1994، فيمكن القول أن هناك تحسن ملحوظا في

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 الي سنة 2015

نسبة التمدرس للفئة العمرية 6-14، وبقي معدل التمدرس في الارتفاع المتزايد حتي سنة 2015 بلغت نسبة التمدرس 97 % أما ملاحظة تطور نسبة تمدرس للفئة من 6-14 حسب الجنسين نلاحظ أن نسبة تمدرس الذكور كانت اكبر من نسبة تمدرس الإناث طيلة الفترة ليسجل 89% ذكور مقابل 61% إناث خلال الموسم الدراسي 1985-1986، غير أن الهوة بينهما كانت في تراجع مستمر فبعد أن كان الفارق قرابة 28 نقطة لصالح الذكور في موسم 1975-1976، انخفض إلى اقل من نصف نقطة لصالح الذكور موسم 2015-2016 (98% ذكور، 98% إناث) .

المبحث الثالث: مرحلة التعليم الثانوي

*التعليم الثانوي هي المرحلة الأخيرة في التعليم المدرسي، حيث ينتقل إليها التلميذ بعد اجتياز شهادة التعليم المتوسط، ويليه التعليم العالي وهي المرحلة التي تقرر طبيعة التخصص الجامعي، يضم التعليم الثانوي تلميذا ما بين 15 سنة إلى 18 سنة تقريبا ، تتجزأ فيه مجموعة من التخصصات وجذوع مشتركة.



المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات الجدول رقم 17 في قائمة الملاحق

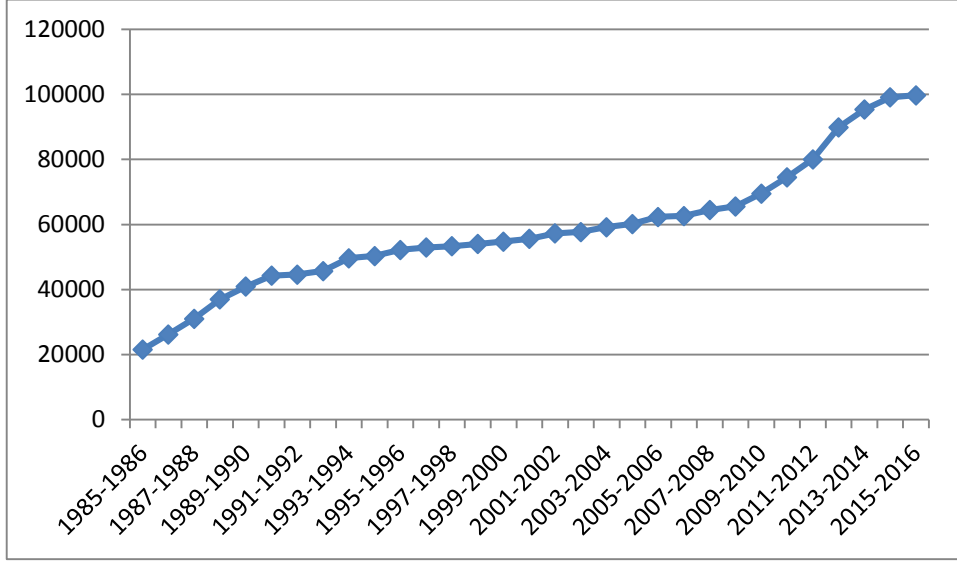
الشكل رقم 3-11: تطور عدد التلاميذ المسجلين في الطور الثانوي في الجزائر من سنة

1985 إلى سنة 2015

من خلال الشكل رقم 3-10 والجدول المرفق في قائمة الملاحق رقم 17 تبين لنا عدد التلاميذ المسجلين في الطور الثانوي تضاعف أكثر من ثلاث مرات خلال الفترة الكلية من 1985-1986 إلى 2015-2016 فقد ارتفع من 423502 تلميذ إلى 1378860 تلميذ أي بنسبة نمو قدرت بـ 225.25% إلا أن في تطوره يشهد نوعا من التذبذب ففي المرحلة الأولى ارتفع عدد التلاميذ من الموسم الدراسي 1985-1986 إلى الموسم الدراسي 2005-2006 عدد قدر بـ 1175731 تلميذ أي بنسبة

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 إلى سنة 2015

نمو قدر 117.62% وبعدها انخفض قليلا إلى 974748 خلال الموسم 2008-2009 بنسبة نمو قدرت بـ 17.09- ومنه عاد إلى الارتفاع مجددا ليسجل خلال الموسم الدراسي 2015-2016 حوالي 1378860 تلميذ بنسبة نمو قدرت بـ 41.46%.

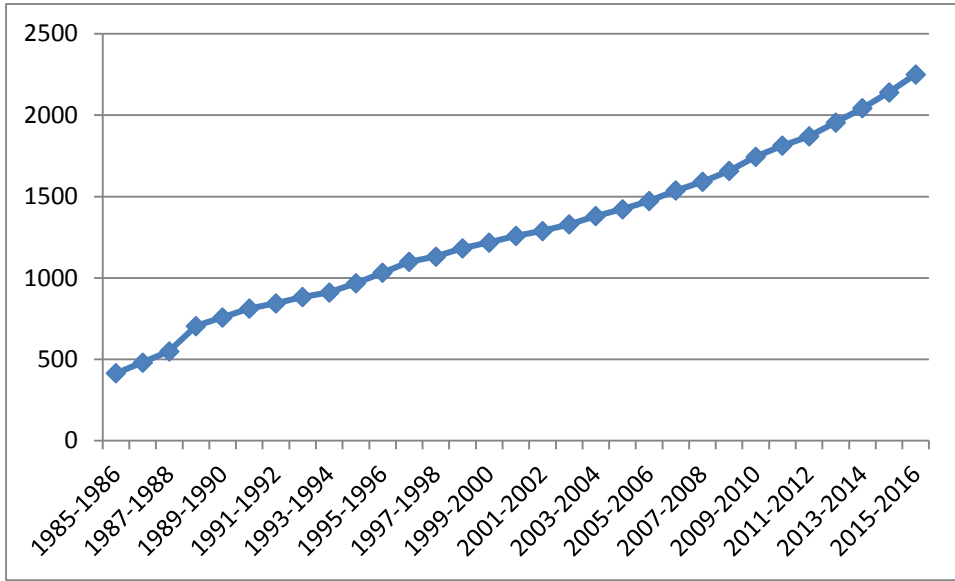


المصدر: من إعداد الطلبة بناء على معطيات الجدول رقم 19 في قائمة الملاحق

الشكل رقم 3-12: تطور عدد الأساتذة الثانوي في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015

من خلال الشكل رقم 3-12 والجدول رقم في قائمة الملاحق رقم 19 نلاحظ أن عدد الأساتذة في الطور الثانوي يأخذ منحى تصاعديا، ففي المرحلة الأولى عرف ارتفاعا شبه سريع فقد سجل خلال الموسم الدراسي 1985-1986 عدد قدر بـ 21555 أستاذ، وارتفع بعدها إلى 45711 أستاذ خلال الموسم الدراسي 1992-1993 أي انه ارتفع بنسبة قدرت بـ 133.49%، أما المرحلة الثانية انخفضت وتيرة الارتفاع فسجل خلال الموسم الدراسي 1993-1994 عدد الأساتذة قدر بـ 49647 أستاذ، ومنه بقي في الارتفاع البطيء حتى سنة 2008-2009 سجل عدد الأساتذة بـ 65598 أستاذ، أي بزيادة قدرت بـ 32.13%، أما المرحلة الثالثة مرحلة الارتفاع السريع في عدد الأساتذة، حيث قدر عدد الأساتذة خلال الموسم الدراسي 2015-2016 عدد 99646 أستاذ أي بنسبة نمو قدر 51.90%

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 إلى سنة 2015



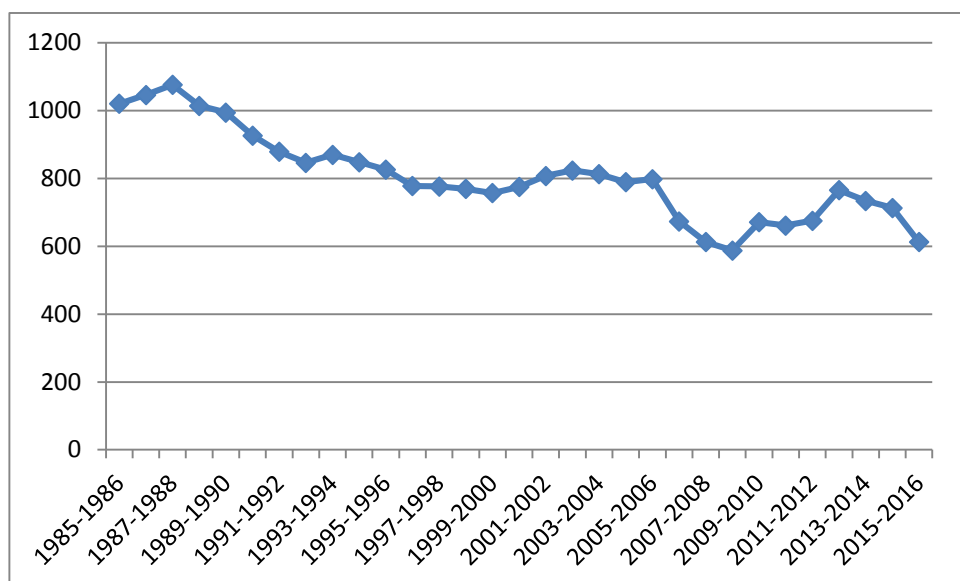
المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 17 في قائمة الملاحق

الشكل 3-13: تطور عدد المدارس في الطور الثانوي في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة

2015

من خلال الشكل رقم 3-13 والجدول رقم 17 في قائمة الملاحق نلاحظ أن عدد المؤسسات في الطور الثانوي يأخذ مسار الارتفاع فقط، فانتقل عدد المؤسسات من 415 مؤسسة خلال الموسم الدراسي 1985-1986 إلى 883 مؤسسة ثانوية خلال الموسم الدراسي 1992-1993، وبقي في نفس وتيرة الارتفاع السريع حيث تم تسجيل في الموسم الدراسي 2015-2016 أعلى قيمة قدرت بـ 2251 مؤسسة ثانوية.

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 الي سنة 2015

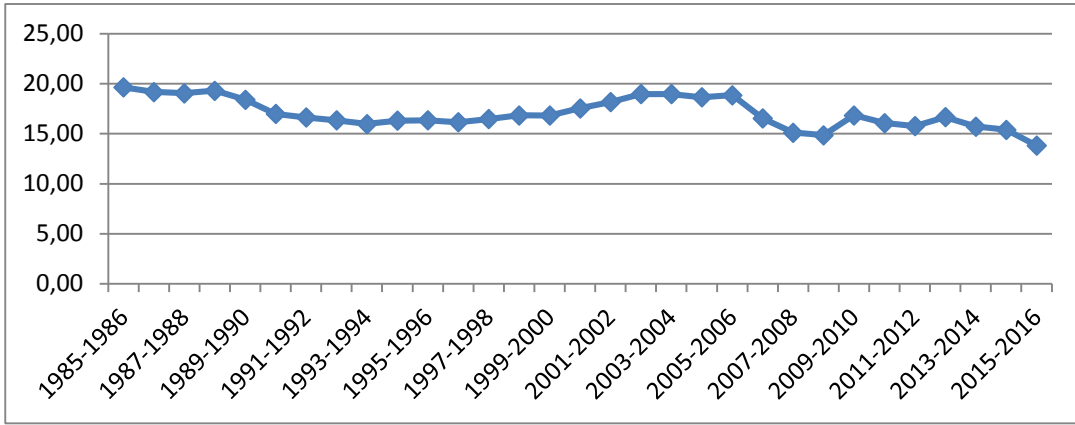


المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم في قائمة الملاحق 17

الشكل رقم 3-14: تطور عدد التلاميذ في كل مؤسسة في الجزائر من 1985 إلى 2015

من خلال الشكل رقم 3-14 والجدول رقم 17 المرافق في قائمة الملاحق نلاحظ أن عدد التلاميذ في كل مؤسسة خلال الموسم شهد الأولى تذبذب بين الارتفاع والانخفاض من 1020 تلميذ خلال الموسم الدراسي موسم 1985-1986 إلى 1075 موسم 1987-1988، إلا أنه عكس الاتجاه في المرحلة المقبلة بعد قيام الدولة بإنشاء كم هائل من الثانويات لينخفض خلال العشرين سنة المقبلة من 1075 تلميذ في الموسم 1987-1988 إلى أقل من 587 تلميذ في موسم 2008-2009 ومنه ارتفع من 610 تلميذ سنة 2009-2010 إلى 766 خلال الموسم الدراسي 2012-2013 ثم عاد الي الانخفاض خلال الموسم الدراسي 2015-2016 إلى 613 تلميذ

الفصل الثالث: تطور التعليم في الجزائر خلال فترة من 1985 الي سنة 2015



المصدر : من إعداد الطالبة بناء على الجدول رقم 17 في قائمة الملاحق

الجدول رقم 3-15: تطور عدد التلاميذ لكل أستاذ في الطور الثانوي في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة

2015

- من خلال الشكل رقم 3-15 والجدول الموضوع في قائمة الملاحق رقم 17 تبين لنا: أن عدد التلاميذ لكل أستاذ في الطور الثانوي يشهد تذبذبا بين الارتفاع والانخفاض خلال السنوات بين 1985 و 2015 من 19 تلميذ إلى 13 تلميذ لكل مدرس أي بنسبة نمو قدر 3.58- ، حيث انخفض من الموسم الدراسي 1985-1986 إلى 1993-1994 إلى 15 تلميذ لكل أستاذ، وهذا دليل على تحسن الوضع التعليمي، لكن مع حلول الموسم الدراسي 1994-1995 ارتفع عدد المتمدرسين ليسجل حوالي 16 تلميذ لكل مدرس، وبقي في الارتفاع حتي بلغ 18 خلال الموسم 2005-2006 ليعيد انخفاضا بعدها مباشرة ليصل إلى لكل 14 تلميذ خلال الموسم 2008-2009، ليرتفع إلي 16 تلميذ خلال الموسم 2012-2013 ،حيث تم تسجيل حوالي 13 تلميذ خلال الموسم الدراسي 2015-2016 .

الخلاصة

من خلال هذا العمل استنتجنا بأن، الدولة الجزائرية سعت بشكل كبير من اجل النهوض بالتعليم، حيث بذلت جهود جبارة من أجل التحسين، وزيادة نسبة التعليم، وإعطاء صورة جيدة للتعليم في الجزائر، فقد ارتأينا إلي أن أعداد التلاميذ المسجلين في المدارس يشهد ارتفاع في كل الأطوار الابتدائي، المتوسط والثانوي، وهذا دليل علي التحسن الجيد، إضافة إلي زيادة نسب التمدرس للفئة العمرية 6-14 سنة وارتفاع نسبة الإناث المتمدرسات، بعد ما كانت منخفضة مقارنة مع المتمدرسين ذكور، إضافة عن ذلك شهد انخفاض شغل الأقسام (عدد التلاميذ لكل معلم أو قاعة)، إضافة إلي أن عدد التلاميذ لكل مدرسة سجل انخفاض في الاكتضاض علي المدارس

الفصل الرابع :قياس تأثير النمو الديموغرافي على التعليم في الجزائر

الفصل الرابع: قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر

تمهيد:

- بعد تطرقنا إلي الفصلين السابقين حول النمو الديموغرافي وتطور التعليم في الجزائر في المراحل الابتدائية والمتوسط والثانوي، ولاحظنا التطورات التي مستها، سنحاول من خلال هذا الفصل معرفة اثر المتغيرات المتعلقة بالنمو الديموغرافي، باعتبارها مستقلة عن نسبة النمو لمسجلين في الابتدائي والمتوسط والثانوي باعتباره متغير تابع ، لمعرفة مدي تأثير المتغير التابع علي المتغير المستقل وذلك باختبار الفرضيات عن طريق سلسلة نماذج من الانحدار الخطي المتعدد.

الانحدار الخطي:

يعد المنحدر الخطي من الأساليب الاحصائية المتقدمة والتي تضمن دقة الاستدلال من اجل تحسين نتائج

البحث عن طريق الاستخدام الأمثل للبيانات¹¹

الانحدار الخطي المتعدد هو عبارة عن إيجاد معادلة رياضية تعبر عن العلاقة بين بين المتغيرين

وتستعمل لتقدير قيم سابقة ولتنبؤ قيم مستقبلية، هو عبارة عن انحدار للمتغير التابع،(Y) علي العديد من

المتغيرات المستقلة $X_1-X_2-X_3$ لذا فهو يستخدم للتنبؤ بمتغيرات المتغير التابع التي يؤثر فيه

عدة متغيرات مستقلة اي تعتمد فكرته على العلاقة الدلالية التي تستخدم ما يعرف بشكل من التشتت أو

الانتشار¹²

المبحث الأول : أثر النمو الديموغرافي علي التعليم في المرحلة الابتدائية

من اجل قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر في المرحلة الابتدائي تم الاستعانة

ببرنامج spss قصد إجراء المنحدر الخطي المتعدد بين المتغيرات التالية :

- المتغير التابع y الذي يمثل نسبة النمو التسجيل في الابتدائي

- المتغير المستقل x1 الذي يمثل معدل المواليد

- المتغير المستقل x2 الذي يمثل معدل الخصوبة

- المتغير المستقل x3 الذي يمثل معدل وفيات أطفال الرضع

¹¹ الدكتور ثائر داود سلمان، الانحدار الخطي المتعدد مفهومه ونموذج مطبق باستخدام البرنامج الاحصائي spss، فرع العلوم الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، ص2

¹² نفس المصدر السابق ص2

الفصل الرابع: قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,693 ^a	,480	,420	3,30790

a. Valeurs prédites : (constantes), معدل المواليد معدل, الرضغ أطفال وفيات معدل, الخصوبة

من خلال قراءة الجدول الخاص بقياس الارتباط نجد ان قوة الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع متوسطة قد بلغت قيمة معامل الارتباط $0.693R$ وبلغت القوة التفسيرية 0.48 ومعامل التحديد المصحح 0.42 .

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
(Constante)	-17,961	7,690		-2,336	,027
1 معدل المواليد	2,237	,876	4,022	2,554	,017
معدل الخصوبة	-,307	,175	-3,081	-1,760	,090
معدل وفيات اطفال الرضغ	-,220	,156	-,532	-1,409	,171

Variable dépendante : نسبة النمو المسجلين في الابتدائي

نموذج الانحدار الخطي المتعدد يكتب كالتالي:

$$Y_1 = -17.961 + 2.237 x_1 - 0.307 x_2 - 0.220 x_3$$

من خلال ما تم ملاحضته في قياس تأثير العوامل والديموغرافية على نسبة النمو المسجلين في الابتدائي نلاحظ تحقق معنوية المتغير الأول معدل المواليد حيث بلغت 0.017 Sig. وهي أصغر من

الفصل الرابع: قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر

0.05 غير أن معنوية المتغير الثاني لم تتحقق إذ بلغت قيمة Sig. 0.090 كما لم تتحقق معنوية المتغير الثالث معدل وفيات أطفال حيث بلغت Sig. 0.171

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Sig.
1 Régression	262,998	3	87,666	8,012	,001 ^b
Résidu	284,498	26	10,942		
Total	547,496	29			

Variable dépendante : النسبة النمو المسجلين في الابتدائي

Valeurs prédites : (constantes), المعدل وفيات أطفال الرضع, معدل المواليد, معدل الخصوبة

جدول اختبار المعنوية الكلية للنموذج يوضح تحققها عند مستوى الخطأ $\alpha = 0.05$ حيث أن قيمة F المحسوبة بلغت 8.012 وهي اكبر من قيمة فيشر المجدولة (0.05) $F(3-26) = 2.975$ مما يجعلنا نرفض الفرضية الصفرية.

الفصل الرابع: قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر

المبحث الثاني: اثر النمو الديموغرافي علي التعليم في المرحلة المتوسط:

من اجل قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر في المرحلة المتوسط تم الاستعانة
ببرنامج SPSS قصد إجراء المنحدر الخطي المتعدد بين المتغيرات التالية :

- المتغير التابع y الذي يمثل نسبة النمو التسجيل في المتوسط

- المتغير المستقل X_1 الذي يمثل معدل المواليد

- المتغير المستقل X_2 الذي يمثل معدل الخصوبة

- المتغير المستقل X_3 الذي يمثل معدل وفيات أطفال الرضع

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,237 ^a	,056	-,079	5,81112

(constantes), Valeurs prédites : معدل وفيات اطفال الرضع ,معدل الخصوبة , معدل

المواليد

قوة الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع جد ضعيفة إذ لم تتعدى قيمة معامل الارتباط R
المقدرة 0.237 كما أن القوة التفسيرية تكاد تنعدم فقيمة معامل التحديد R^2 بلغت 0.056 أما معامل
التحديد المصحح كانت في حدود (-0.079) دلالة علي عدم تأثير المتغيرات التابعة علي المتغير
المستقل

الفصل الرابع: قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
(Constante)	-7,509	17,698		-,424	,676
1 معدل المواليد	1,100	2,787	1,594	,395	,697
معدل الخصوبة	-,172	,512	-1,345	-,336	,740
معدل وفيات أطفال الرضع	-,016	,306	-,027	-,052	,959

Variable dépendante : %نسبة النمو المسجلين في المتوسط

$$Y_1 = -7.509 + 1.00 x_1 - 0.172 x_2 - 0.016 x_3$$

من خلال ما تم ملاحظته في قياس تأثير المتغيرات المستقلة علي المتغير التابع نسبة النمو المسجلين في الابتدائي نلاحظ عدم تحقق معنوية جميع المتغيرات المستقلة من معدل المواليد ،معدل الخصوبة ومعدل وفيات أطفال الرضع من الناحية الإحصائية في هذا النموذج حيث أن قيمة الدلالة Sig كانت اكبر من 0.05 في كل المتغيرات مما يفرض استبعادها من النموذج أو عدم اعتبارها متغيرات مستقلة يتأثر بها المتغير التابع أي أن نسبة النمو المسجلين في الابتدائي لم يكن متأثر ب العوامل النمو الديموغرافي المدرجة في النموذج

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Sig.
1 Régression	42,130	3	14,043	,416	,743 ^b
Résidu	709,152	21	33,769		
Total	751,282	24			

a. Variable dépendante : المتوسط في المسجلين النمو نسبة

b. Valeurs prédites : (constantes), معدل الرضع اطفال وفيات معدل , الخصوبة معدل , المواليد معدل

الفصل الرابع: قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر

جدول اختبار المعنوية الكلية للنموذج يوضح عدم تحققها عند مستوى الخطأ $\alpha = 0.05$ حيث ان قيمة F المحسوبة بلغت 0.416 وهي اصغر من قيمة فيشر المجدولة (0.05) $F(3-21)=3.072$ مما يجعلنا نقبل الفرضية الصفرية

الفصل الرابع: قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر

المبحث الثالث: أثر النمو الديموغرافي علي الطور الثانوي

من أجل قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر في المرحلة الثانوي تم الاستعانة ببرنامج SPSS قصد إجراء المنحدر الخطي المتعدد بين المتغيرات التالية :

المتغير التابع Y الذي يمثل نسبة النمو التسجيل في الثانوي

المتغير المستقل X₁ الذي يمثل معدل المواليد

المتغير المستقل X₂ الذي يمثل معدل الخصوبة

المتغير المستقل X₃ الذي يمثل معدل وفيات أطفال الرضع

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,383 ^a	,146	-,004	7,33876

Valeurs prédites : (constantes), معدل وفيات أطفال الرضع, معدل الخصوبة , معدل المواليد

من خلال قراءة الجدول الخاص بقياس الارتباط نجد ان قوة الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع ضعيفة وقد بلغت قيمة معامل الارتباط R المقدار 0.383 كما أن القوة التفسيرية R² بلغت 0.146 أما معامل التحديد المصحح كانت في حدود -0.004 دلالة علي أن تأثير عوامل النمو الديموغرافي في الجزائر لم يكن مهما علي المتغير التابع نسبة النمو المسجلين في الثانوي

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	
	A	Erreur standard	Bêta			
(Constante)	-36,688	23,834		-1,539	,142	
1	معدل المواليد	6,311	4,045	6,573	1,560	,137
	معدل الخصوبة	-1,222	,755	-6,758	-1,619	,124
	معدل وفيات أطفال الرضع	,188	,399	,235	,470	,644

Variable dépendante : نسبة النمو المسجلين في الثانوي

الفصل الرابع: قياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر

من خلال ما تم ملاحظته في قياس تأثير عوامل النمو الديموغرافي علي نسبة التسجيل في الثانوي نلاحظ عدم تحقق معنوية جميع المتغيرات المستقلة من الناحية الإحصائية في هذا النموذج حيث أن قسمة الدلالة Sig. كانت اكبر من 0.05 في كل المتغيرات المستقلة مما يفرض استبعادها من النموذج أو عدم اعتبارها متغيرات مستقلة يتأثر بها المتغير التابع أي أن نسبة النمو المسجلين في الثانوي في الجزائر لم يكن متأثر بمؤشرات النمو الديموغرافي في النموذج

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Sig.
1 Régression	156,985	3	52,328	,972	,429 ^b
Résidu	915,576	17	53,857		
Total	1072,561	20			

Variable dépendante : ضسبة النمو المسجلين في الثانوي

Valeurs prédites : (constantes), المعدل وفيات أطفال الرضع, معدل الخصوبة, معدل المواليد

جدول اختبار المعنوية الكلية للنموذج يوضح عدم تحققها عند مستوي الخطأ $\alpha=0.05$ حيث أن قيمة F المحسوبة بلغت 0.972 وهي اصغر من قيمة فيشر المجدولة (0.05) $D(3-17)=3.197$ مما يجعلنا نقبل الفرضية الصفرية.

الخلاصة:

نخلص من خلال تطرقنا لقياس تأثير النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر لمرحلة الابتدائي والمتوسط والثانوي، وباستعمال المنحدر الخطي المتعدد، وبناء علي المعطيات المتوفرة لسنوات الملاحظة من 1985 إلى سنة 2015 حيث تم التوصل إلى أن معدل المواليد له تأثير علي نسبة النمو المسجلين في الطور الابتدائي فقط، بينما في الطور المتوسط والثانوي ليس له اثر نهائيا ، بينما معدل الخصوبة ومعدل وفيات أطفال الرضع فلا يؤثران علي نسبة النمو المسجلين في الابتدائي والمتوسط والثانوي.

الخاتمة

لقد حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة اثر النمو الديموغرافي على التعليم في الجزائر خلال الموسم الدراسي 1985-2015 فمن خلال التطرق الى الوضعية الديموغرافية في الجزائر رأينا بأن عدد السكان في تزايد مستمر حيث انتقل الحجم من 12096347 سنة 1987 الى 39963000 سنة 2015 غير ان معدل النمو الطبيعي كان في الانخفاض حيث تراجع من 3.11 % سنة 1985 الى 2.14 % سنة 2015 وهذا بسبب تراجع معدل الخام للمواليد الذي انتقل من 39.50 % سنة 1985 الى 26.03 % سنة 2015 وانخفاض معدل الوفيات من 6.31 % سنة 1985 الى 3.75 % سنة 2015 وخاصة معدل وفيات اطفال الرضع الذي عرف انفاض كبيرا من 55.82 % سنة 1982 الى 22.30 % سنة 2015 كما سجل معدل الخصوبة العام تراجع كبير من 178.10 % سنة 1985 الى 96.50 % سنة 2015 وهذا ما اثر على المؤشر التركيبي للخصوبة الذي انتقل من 6.25 طفل لكل امراة سنة 1985 الى 3.10 طفل لكل امراة

إن تراجع الكبير في المعدل الخام للوفيات انعكس علي تطور أمل الحياة الذي ارتفع من 64.19 سنة في 1985 إلى 77.80 سنة في 2015 أما بالنسبة لمعدل الزواج فانقل من 5.66 % سنة 1985 إلى 9.64 % سنة 2015

أما بالنسبة إلي قطاع التعليم في الجزائر فقد تطرقنا إلي تطور عدد التلاميذ المسجلين وأعداد الهياكل في الأطوار الثلاث الابتدائي والمتوسط والثانوي

في الابتدائي ارتفع عدد التلاميذ المسجلين من 4081546 تلميذ خلال الموسم الدراسي 2015-2016، وكذلك عدد المدارس في الابتدائي عرف ارتفاعا ملحوظا فقد سجل 18588 خلال الموسم الدراسي 2015-2016 ليسجل أيضا 168230 معلم في الابتدائي خلال الموسم 2015-2016

الخاتمة

غير أن عدد التلاميذ في كل مدرسة، ولكل قاعة، ولكل معلم في الطور الابتدائي عرف انخفاضا ملحوظا من سنة 1985-1986 الى الموسم الدراسي 2015-2016

أما بالنسبة لعدد التلاميذ في الطور المتوسط فعرف هو الأخير ارتفاعا طيلة السنوات المدروسة ليجعل 5339 تلميذ خلال الموسم الدراسي 2015-2016، وكذلك عدد المدرسين ارتفع إلي 151044 مدرس خلال الموسم 2014-2015 علي خلاف عدد التلاميذ في كل مدرسة انخفض الضغط علي المدارس ليجعل 489 تلميذ في مؤسسة خلال الموسم 2015-2016 وكذلك عدد التلاميذ لكل مدرس انخفض إلي 17 تلميذ خلال الموسم الدراسي 2015-2016

أما بالنسبة لمعدل التمدد للفئة 6-14 سنة فشهد ارتفاعا طيلة السنوات المدروسة من 1985-1986 إلى 2015-2016 ليجعل الأخير نسبة 97%

بالنسبة للطور الثانوي شهد عدد التلاميذ المسجلين ارتفاعا فقد سجل 1378860 تلميذ خلال الموسم 2015-2016، وكذلك عدد المؤسسات شهد ارتفاعا طيلة السنوات المدروسة فقد سجل 2251 مؤسسة خلال الموسم 2015-2016 غير أن عدد التلاميذ في كل مدرسة ولكل مدرس، عرف انخفاضا ملحوظا ليجعل خلال الموسم الدراسي 2015-2016 عدد التلاميذ في كل مدرسة 612 تلميذ و 13 تلميذ لكل مدرس

ولمعرفة اثر النمو الديموغرافي على التعليم في الجزائر من سنة 1985 الى سنة 2015 قمنا بالاختبار الاحصائي للفرضيات وباستعمال الانحدار الخطي المتعدد، خلصنا ان المتغير المستقل الذي يمثل معدل المواليد له تأثير على نسبة النمو المسجلين في الطور الابتدائي بينما لم يكن له تأثير على الطور المتوسط والثانوي وكذلك المتغيران المستقلات معدل الخصوبة ووفيات اطفال الرضع ليس لهم اثر نهائيا على نسبة النمو المسجلين في الابتدائي والمتوسط والثانوي

أ:- المصادر:

1-الديوان الوطني الاحصاء بولاية ورقلة ،

Ret rospctive statistique 1962-2011 –statistical retrospective

ب:الرسائل الجامعية:

2- سويقات محمد، اثر النمو الديموغرافي علي التعليم في مرحلتي الابتدائي و المتوسط في ولاية ورقلة

من سنة 2003 الى سنة 2014، وتقدير احتياجات المرحلتين الى غاية 2025، مذكرة لنيل ماستر

أكاديمي غير منشور في التخطيط السكاني ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2016/2015

3- قوارح يمينه ،النمو الديموغرافي وأثره في التخطيط التربوي تحليلية لسكان وإبتدائيات ولاية ورقلة من

سنة 1992-2011 ،مذكرة لنيل ماستر أكاديمي غير منشور في التخطيط السكاني والديموغرافيا ،جامعة

قاصدي مرباح ورقلة 2013/2012

4- سالمى الجيلالي ،حركية السكان والتخطيط المدرسي في الجزائر حالة التعليم الابتدائي والمتوسط في

ولاية بليدة،مذكرة ماجستير غير منشورة في الديموغرافيا ،جامعة سعد دحلب ،البليدة 2012-2011

5- فيصل بوطيبة ،العائد من التعليم في الجزائر، أطروحة دكتوراه غير منشورة في الاقتصاد التنمية

جامعة أبو بكر بلقايد، كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية ،2010/2009

6- كاهي محمد توفيق ،تأثير النمو الديموغرافي على النمو الاقتصادي دراسة حالة الجزائر من 1962

-2010 ، مذكرة لنيل ماستر أكاديمي في التخطيط السكاني ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة

2014/2013

قائمة الراجع

- 7- ومهوني مليكه ،تخطيط المدى الطويل للتربية والتعليم العالي -تقارب تدفقات التلاميذ والطلبة مذكرة ماجستير غير منشورة في العلوم الاقتصادية ،اقتصاد كلي ،جامعة الجزائر، 2005-2006-
- 8- خفر فتحي،تأثير النمو الديموغرافي على البطالة في الجزائر خلال الفترة 1998-2008 ، مذكرة لنيل ماستر أكاديمي التخطيط السكاني ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2015/2016
- 9-علي توبين،النمو الديموغرافي واثره على التنمية الاقتصادية ،دراسة حالة الجزائر 1971-2002 مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في العلوم الاقتصادية فرع اقتصاد كمي جامعة الجزائر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير 2003-2004
- 10-واحي بوجمعة ،مستويات وتوجهات الخصوبة في الجزائر ،دراسة حالة بلدية ادرار واية ادرار ،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في الديموغرافيا الاقتصادية والاجتماعية ،جامعة وهران 2013-2014
- 11-نجاة مرادسي ،تطور الزواج والخصوبة قبل وبعد 1992-2000 ،باستخدام الطرق غير مباشرة ،دراسة حالة ولايتي باتنة وجزائر ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في الديموغرافيا،جامعة الحاج لخضر باتنة،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والاسلامية ،2013-2014
- ج: قائمة الكتب والمراجع
- 12-فتحي محمد ابو عيانة ،مدخل الى التحليل الاحصائي في الجغرافيا البشرية ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية، 1987
- 13-لخضر لكحل واخرون ،اساسيت التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية ،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ،وزارة التربية ،الجزائر 2011
- 14- خليل عبد العادي البدو ،علم الاجتماع السكاني ط1 الأردن، دار حامد 2009

قائمة الراجع

15- علي عبد الرزاق الجبلي ،علم اجتماع السكان ،الاردن، دار المعرفة الجامعية 2008

16- رابح تركي، مبادئ التخطيط التربوي ،الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعية 1982

17شوقس قاسمي ،محاضرات في مقياس علم الاجتماع جامعة محمد خيضر بسكرة 2014-2015

18- د-سبأ مجمد علوان ،تحديد التحليل الاحصائي المناسب عن طريق الأمثلة و باستخدام الحزمة

الاحصائية SPSS ، الورشة الاولى

الانترنت:

19-WWW.ONS.DZ/CH6-EDUCATION-ARAB-PDF

تاريخ الاطلاع يوم 23-12-2018 علي الساعة 9.30

20-WWW.ONS.DZ/CH1-20 DEMOGRAPHIE -20 ARAB -2PDF

تاريخ الاطلاع يوم 23-12-2018 علي الساعة 9.30

قائمة الراجع

الجدول رقم -01: يبين تطورات في أعداد السكان الجزائر من 1966 إلى تقديرات 2015

الفئة	Recensement 1966)			recensement 1977			recensement 1987		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
0-4	1 188 403	1 155 798	2 344 201	1 542 314	1 479 633	3 021 947	1 941 069	1 859 991	3 801 060
05-sept	908 979	881 481	1 790 460	1 298 291	1 245 060	2 543 351	1 735 044	1 665 121	3 400 165
oct-14	821 116	748 383	1 569 499	1 094 935	1 039 761	2 134 696	1 485 426	1 399 450	2 884 876
15-19	553 188	542 468	1 095 656	832 400	820 538	1 652 938	1 263 639	1 238 577	2 502 216
20-24	400 907	421 669	822 576	663 971	708 909	1 372 880	1 122 123	1 103 455	2 225 578
25-29	385 459	413 074	798 533	510 205	526 249	1 036 454	846 235	818 300	1 664 535
30-34	350 989	378 904	729 893	323 294	372 499	695 793	721 979	672 633	1 394 612
35-39	298 526	304 463	602 989	320 076	380 946	701 022	529 048	515 207	1 044 255
40-44	231 669	237 911	469 580	304 089	344 123	648 212	358 783	376 812	735 595
45-49	202 100	194 982	397 082	254 793	286 182	540 975	341 768	367 949	709 717
50-54	178 677	178 792	357 469	201 430	212 855	414 285	317 822	346 336	664 158
55 -59	156 962	142 063	299 025	176 022	189 397	365 419	262 173	275 747	537 920
60-64	132 890	134 989	267 879	144 146	148 929	293 075	198 403	211 707	410 110
65-69	101 491	96 482	197 973	133 474	128 482	261 956	156 670	166 578	323 248
70-74	64 268	76 926	141 194	89 836	81 310	171 146	114 450	113 450	227 900
75-79	87 291	103 955	191 246	99 928	105 947	205 875	177 320	175 361	352 681

recensement 1998			recensement 2008			Estimation2015		
Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
1 655 204	1 574 830	3 230 035	1750097	1654821	3404918	2406000	2277000	4683000
1 846 772	1 775 769	3 622 541	1475674	1412702	2888376	1969000	1855000	3824000
1 941 412	1 869 763	3 811 175	1662260	1596513	3258773	1541000	1467000	3008000
1 801 080	1 732 310	3 533 390	1847311	1787859	3635170	1590000	1525000	3115000
1 485 413	1 454 965	2 940 377	1895704	1867802	3763506	1808000	1743000	3551000
1 270 509	1 252 597	2 523 106	1730409	1691968	3422377	1917000	1883000	3800000
1 063 262	1 052 174	2 115 436	1379085	1361910	2740995	1838000	1808000	3646000
848 295	832 195	1 680 490	1167249	1175529	2342778	1525000	1499000	3024000
696 212	692 566	1 388 778	1007683	1010644	2018327	1240000	1243000	2483000
570 427	548 034	1 118 461	817004	812432	1629436	1070000	1081000	2151000
375 132	394 124	769 256	682357	664337	1346694	883000	886000	1768000
349 189	356 075	705 264	547181	515398	1062579	716000	711000	1426000
303 936	322 984	626 920	354694	356788	711482	583000	562000	1146000
254 567	260 264	514 831	314958	316345	631303	392000	390000	782000
164 754	169 655	334 409	248672	256254	504926	284000	297000	581000
108 836	110 838	219 674	181478	182364	363842	224000	239000	464000

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات الديوان الوطني للإحصاء

قائمة الراجع

الجدول رقم 02: يبين نسبة الذكورة في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

السنوات	ذكور	إناث	نسبة الذكورة
1975	7778	7990	97,35
1976	8130	8320	97,72
1977	8451	8607	98,19
1978	8730	8870	98,42
1979	8989	9131	98,44
1980	9263	9403	98,51
1981	9573	9689	98,80
1982	9906	9977	99,29
1983	10224	10298	99,28
1984	10518	10667	98,60
1985	10867	10996	98,83
1986	11190	11322	98,83
1987	11704	11435	102,35
1988	12028	11755	102,32
1989	12342	12067	102,28
1990	12667	12355	102,53
1991	12984	12659	102,57
1992	13305	12966	94,90
1993	13624	13270	102,67
1994	13933	13563	102,73
1995	14223	13837	102,79
1996	14480	14086	102,80
1997	14678	14367	102,16
1998	14912	14595	102,17
1999	15145	14820	105,03
2000	15375	15041	102,22
2001	15591	15288	101,98
2002	15835	15522	102,02
2003	16090	15758	102,11
2004	16350	16014	102,10
2005	16624	16282	102,10
2006	16915	16566	102,11
2007	17225	16871	102,10
2008	17493	17098	102,31
2009	17846	17422	102,43
2010	18205	17773	102,43
2011	18579	18138	102,43
2012	18976	18519	102,47
2013	19383	18914	102,48
2014	19801	19313	102,53
2015	20235	19728	102,57

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات الديوان الوطني للإحصاء

قائمة الراجع

الجدول رقم 03: معدل النمو الطبيعي في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

السنة	الولادات المصححة	الوفيات المصححة	متوسط عدد السكان	معدل النمو الطبيعي
1975	738000	249000	15768000	3,10
1976	751000	258000	16450000	3,00
1977	796000	241000	17058000	3,25
1978	817000	238000	17600000	3,29
1979	774000	212000	18120000	3,10
1980	797000	203000	18666000	3,18
1981	791000	178000	19262000	3,18
1982	808000	180000	19883000	3,16
1983	830000	181000	20522000	3,16
1984	850000	173000	21185000	3,20
1985	864000	183000	21863000	3,11
1986	781000	165000	22512000	2,74
1987	800000	161000	23139000	2,76
1988	806000	157000	23783000	2,73
1989	755000	153000	24409000	2,47
1990	775000	151000	25022000	2,49
1991	773000	155000	25643000	2,41
1992	799000	160000	26271000	2,43
1993	775000	168000	26894000	2,26
1994	776000	180000	27496000	2,17
1995	711000	180000	28060000	1,89
1996	654000	172000	28566000	1,69
1997	654000	178000	29045000	1,64
1998	607000	144000	29507000	1,57
1999	594000	141000	29965000	1,51
2000	589000	140000	30416000	1,48
2001	619000	141000	30879000	1,55
2002	617000	138000	31357000	1,53
2003	649000	145000	31848000	1,58
2004	669000	141000	32364000	1,63
2005	703000	147000	32906000	1,69
2006	739000	144000	33481000	1,78
2007	783000	149000	34096000	1,86
2008	817000	153000	34591000	1,92
2009	849000	159000	35268000	1,96
2010	888000	157000	35978000	2,03
2011	910000	162000	36717000	2,04
2012	978000	170000	37495000	2,15
2013	963000	168000	38297000	2,08
2014	1014000	174000	39114000	2,15
2015	1040000	183000	39963000	2,14

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على معطيات الديوان الوطني للإحصاء

قائمة الراجع

الجدول رقم 04: عدد الولادات ومعدل الخام للمواليد في الجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

السنوات	معدل الخام للولادات	عدد الولادات
1975	46,05	738000
1976	45,44	751000
1977	45,02	796000
1978	46,36	817000
1979	42,80	774000
1980	42,70	797000
1981	41,04	791000
1982	40,60	808000
1983	40,40	830000
1984	40,18	850000
1985	39,50	864000
1986	34,73	781000
1987	34,60	800000
1988	33,91	806000
1989	31	755000
1990	30,94	775000
1991	30,14	773000
1992	30,41	799000
1993	28,22	775000
1994	28,24	776000
1995	25,33	711000
1996	22,91	654000
1997	22,51	654000
1998	20,58	607000
1999	19,82	594000
2000	19,36	589000
2001	20,03	619000
2002	19,68	617000
2003	20,36	649000
2004	20,67	669000
2005	21,36	703000
2006	22,07	739000
2007	22,98	783000
2008	23,62	817000
2009	24,07	849000
2010	24,68	888000
2011	24,78	910000
2012	26,08	978000
2013	25,14	963000
2014	25,93	1014000
2015	26,03	1040000

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات الديوان الوطني للإحصاء

قائمة الراجع

الجدول رقم 05: معدل الخصوبة والمؤشر التركيبي للخصوبة للجزائر من سنة 1975 إلى سنة 2015

السنة	المؤشر التركيبي للخصوبة	معدل الخصوبة
1975	7,43	220,90
1976	7,34	218,40
1977	7,41	214,80
1978	6,97	202,50
1979	7,10	202,90
1980	6,96	201,20
1981	6,40	186,30
1982	6,37	183,10
1983	6,33	182,20
1984	6,26	182,90
1985	6,25	178,10
1986	5,5	156,50
1987	5,29	154,80
1988	5,21	151,70
1989	4,70	136,40
1990	4,50	134
1991	4,40	130
1992	4,26	130
1993	4,04	120,20
1994	3,97	117,30
1995	3,57	103,90
1996	3,14	92,98
1997	2,88	85,22
1998	2,82	77,10
1999	2,66	77,66
2000	2,40	75,22
2001	2,40	73,18
2002	2,48	71,40
2003	2,40	74,54
2004	2,40	74,94
2005	2,56	75,09
2006	2,60	77,29
2007	2,70	80
2008	2,80	81,50
2009	2,80	84,55
2010	2,90	87,15
2011	2,90	87,85
2012	3	93,26
2013	2,90	95,15
2014	3	95,24
2015	3,10	96,50

قائمة الراجع

الجدول رقم 06: عدد الزيجات و معدل الزواج في الجزائر من 1975 إلى سنة 2015

السنة	متوسط السكان	عدد الزيجات	معدل الزواج
1975	15768000	105635	6,70
1976	16450000	115178	7,00
1977	17058000	124421	7,29
1978	17600000	121211	6,89
1979	18120000	120491	6,65
1980	18666000	128424	6,88
1981	19262000	128485	6,67
1982	19883000	125289	6,30
1983	20522000	143169	6,98
1984	21185000	129843	6,13
1985	21863000	123688	5,66
1986	22512000	128802	5,72
1987	23139000	137624	5,95
1988	23783000	139935	5,88
1989	24409000	147250	6,03
1990	25022000	149345	5,97
1991	25643000	151467	5,91
1992	26271000	159380	6,07
1993	26894000	153137	5,69
1994	27496000	147954	5,38
1995	28060000	152786	5,44
1996	28566000	156870	5,49
1997	29045000	157831	5,43
1998	29507000	158298	5,36
1999	29965000	163126	5,44
2000	30416000	177548	5,84
2001	30879000	194273	6,29
2002	31357000	218620	6,97
2003	31848000	240463	7,55
2004	32364000	267633	8,27
2005	32906000	279548	8,50
2006	33481000	295295	8,82
2007	34096000	325485	9,55
2008	34591000	331190	9,57
2009	35268000	341321	9,68
2010	35978000	344819	9,58
2011	36717000	369031	10,05
2012	37495000	371280	9,90
2013	38297000	387947	10,13
2014	39114000	386422	9,88
2015	39963000	369074	9,24

قائمة الراجع

الجدول رقم 07: يبين عدد الوفيات ومعدل الوفيات في الجزائر من سنة 1975-2015

السنة	الوفيات	متوسط	معدل الوفيات
1975	155675	15768000	9,87
1976	163942	16450000	9,96
1977	156479	17058000	9,17
1978	144993	17600000	8,23
1979	149640	18120000	8,25
1980	142707	18666000	7,64
1981	138529	19262000	7,19
1982	135897	19883000	6,83
1983	136225	20522000	6,63
1984	137127	21185000	6,47
1985	137974	21863000	6,31
1986	124394	22512000	5,52
1987	120121	23139000	5,19
1988	117091	23783000	4,92
1989	112843	24409000	4,62
1990	113511	25022000	4,53
1991	116120	25643000	4,52
1992	121090	26271000	4,60
1993	128791	26894000	4,78
1994	138209	27496000	5,02
1995	138582	28060000	4,93
1996	132383	28566000	4,63
1997	136598	29045000	4,70
1998	131708	29507000	4,46
1999	129686	29965000	4,32
2000	127951	30416000	4,20
2001	129092	30879000	4,18
2002	126557	31357000	4,03
2003	136092	31848000	4,27
2004	129390	32364000	3,99
2005	136380	32906000	4,14
2006	132460	33481000	3,95
2007	138256	34096000	4,05
2008	141121	34591000	4,07
2009	146099	35268000	4,14
2010	144482	35978000	4,01
2011	148785	36717000	4,05
2012	156026	37495000	4,16
2013	154022	38297000	4,02
2014	152120	39114000	3,88
2015	149890	39963000	3,75

قائمة الراجع

الجدول رقم 08: يبين معدل وفيات الأطفال الرضع في الجزائر من سنة 1975- 2015

السنة	معدل وفيات الرضع		
	ذكور	إناث	المجموع
1982	60,64	50,81	55,82
1983	62,24	52,04	57,26
1984	61,37	51,50	56,53
1985	58,37	49,71	54,13
1986	53,73	44,58	49,26
1987	46,89	38,67	42,88
1988	43,84	35,79	39,90
1989	42,85	34,64	38,83
1990	41,19	34,02	37,69
1991	40,80	32,79	36,87
1992	39,23	31,62	35,49
1993	41,88	34,14	38,10
1994	39,79	31,89	35,93
1995	40,70	32,14	36,52
1996	39,67	41,28	36,04
1997	41,84	33,18	37,61
1998	38,70	30,86	34,87
1999	40,16	33,13	36,72
2000	38,44	30,31	34,47
2001	38,93	30,80	34,97
2002	36,06	28,08	32,17
2003	34,62	27,84	31,31
2004	32,18	26,12	29,23
2005	32,44	25,85	29,24
2006	28,37	23,20	25,85
2007	27,89	22,39	25,21
2008	26,91	21,97	24,51
2009	26,61	21,06	23,91
2010	25,17	20,34	22,81
2011	24,63	19,83	22,28
2012	23,90	19,46	21,73
2013	23,60	21,20	22,05
2014	23,50	20,40	22,00
2015	23,70	20,70	22,30

قائمة الراجع

الجدول رقم 09: يبين أمل الحياة حسب الجنس في الجزائر من سنة 1982 إلى سنة 2015

السنة	امل الحياة	الذكور	الإناث
1975	52,84	51,99	53,73
1976	53,63	52,75	54,55
1977	55,13	54,15	56,06
1978	56,95	55,84	58,07
1979	57,00	55,80	58,00
1980	57,40	55,94	58,78
1981	58,44	57,04	59,77
1982	59,98	58,51	61,38
1983	62,43	61,57	63,32
1984	62,11	62,94	63,76
1985	63,60	62,65	64,19
1986	64,20	64,74	65,27
1987	65,41	65,75	66,34
1988	65,95	66,18	66,41
1989	66,42	66,15	66,48
1990	66,90	66,30	67,30
1991	67,34	66,85	67,81
1992	67,20	65,67	68,81
1993	66,11	66,74	68,12
1994	67,38	66,14	68,42
1995	67,26	66,10	68,18
1996	67,74	66,79	68,39
1997	68,91	67,46	70,44
1998	71,60	70,50	72,80
1999	71,90	70,90	72,90
2000	72,50	71,50	73,40
2001	72,40	71,90	73,60
2002	73,40	72,50	74,20
2003	73,90	72,90	74,90
2004	74,80	73,90	75,80
2005	74,60	73,60	75,60
2006	75,70	74,60	76,70
2007	75,70	74,70	76,80
2008	75,60	74,80	76,40
2009	75,50	74,70	76,30
2010	76,30	75,60	77,00
2011	76,50	75,60	77,40
2012	76,40	75,80	77,10
2013	77,00	76,50	77,60
2014	77,20	76,60	77,80
2015	77,10	76,40	77,80

قائمة الراجع

الجدول رقم 10: يبين تطور عدد التلاميذ المسجلين في الابتدائي من سنة 1985 إلى 2015

الموسم	أعداد المسجلين
1985-1986	3481288
1986-1987	3635332
1987-1988	3801651
1988-1989	3911388
1989-1990	4027612
1990-1991	4189152
1991-1992	4357352
1992-1993	4436363
1993-1994	4515274
1994-1995	4548827
1995-1996	4617728
1996-1997	4674947
1997-1998	4719137
1998-1999	4778870
1999-2000	4843313
2000-2001	4720950
2001-2002	4691870
2002-2003	4612574
2003-2004	4507703
2004-2005	4361744
2005-2006	4196580
2006-2007	4078954
2007-2008	3931874
2008-2009	3247258
2009-2010	3307910
2010-2011	3345885
2011-2012	3429361
2012-2013	3580481
2013-2014	3730460
2014-2015	3886773
2015-2016	4081546

قائمة الراجع

الجدول رقم 11: يبين تطور عدد المدارس في الابتدائي من سنة 1985 إلى 2015

الموسم	عدد المدارس
1985-1986	11144
1986-1987	11427
1987-1988	11843
1988-1989	12240
1989-1990	12694
1990-1991	13135
1991-1992	13461
1992-1993	13970
1993-1994	14734
1994-1995	14836
1995-1996	15186
1996-1997	15426
1997-1998	15199
1998-1999	15507
1999-2000	15729
2000-2001	16186
2001-2002	16482
2002-2003	16714
2003-2004	16899
2004-2005	17041
2005-2006	17163
2006-2007	17357
2007-2008	17429
2008-2009	17552
2009-2010	17680
2010-2011	17790
2011-2012	17853
2012-2013	17995
2013-2014	18143
2014-2015	18333
2015-2016	18588

قائمة الراجع

الجدول رقم 12: يبين تطور عدد المعلمين في الابتدائي من سنة 1985 إلى 2015

الموسم	معلمين
1985-1986	125034
1986-1987	132880
1987-1988	139875
1988-1989	139917
1989-1990	144945
1990-1991	151262
1991-1992	154685
1992-1993	162066
1993-1994	164982
1994-1995	166771
1995-1996	169010
1996-1997	170956
1997-1998	170460
1998-1999	169519
1999-2000	170562
2000-2001	169559
2001-2002	170039
2002-2003	167529
2003-2004*	170031
2004-2005	171471
2005-2006	171402
2006-2007	170207
2007-2008	168962
2008-2009	142332
2009-2010	143041
2010-2011	144885
2011-2012	147382
2012-2013	153578
2013-2014	156737
2014-2015	164930
2015-2016	168230

قائمة الراجع

الجدول رقم 13: يبين عدد التلاميذ في كل مدرسة وفي كل قاعة ولكل معلم في الابتدائي في الجزائر من سنة 1985-2015

الموسم	عدد التلاميذ لكل مدرس	عدد التلاميذ في مدرسة	عدد التلاميذ في كل قاعة
1985-1986	27	312	46
1986-1987	27	318	46
1987-1988	27	321	46
1988-1989	27	319	45
1989-1990	27	317	44
1990-1991	27	318	44
1991-1992	28	323	44
1992-1993	27	317	43
1993-1994	27	306	42
1994-1995	27	306	41
1995-1996	27	304	40
1996-1997	27	303	40
1997-1998	27	310	40
1998-1999	28	308	39
1999-2000	28	307	40
2000-2001	27	291	38
2001-2002	27	284	37
2002-2003	27	275	36
2003-2004	26	266	35
2004-2005	25	255	33
2005-2006	24	244	33
2006-2007	23	235	32
2007-2008	23	225	31
2008-2009	22	185	29
2009-2010	23	187	29
2010-2011	23	188	29
2011-2012	23	192	30
2012-2013	23	198	30
2013-2014	23	205	30
2014-2015	23	212	31
2015-2016	24	219	32

قائمة الراجع

الجدول رقم 14: يبين عدد المدارس في المتوسط في الجزائر من 1985-2015

الموسم	تطور أعداد المدارس
1985-1986	1823
1986-1987	1959
1987-1988	2118
1988-1989	2259
1989-1990	2355
1990-1991	2422
1991-1992	2498
1992-1993	2594
1993-1994	2683
1994-1995	2801
1995-1996	2929
1996-1997	3044
1997-1998	3146
1998-1999	3228
1999-2000	3319
2000-2001	3419
2001-2002	3532
2002-2003	3654
2003-2004	3743
2004-2005	3847
2005-2006	3958
2006-2007	4116
2007-2008	4284
2008-2009	4582
2009-2010	4784
2010-2011	4901
2011-2012	5007
2012-2013	5086
2013-2014	5159
2014-2015	5239
2015-2016	5339

قائمة الراجع

الجدول رقم 15: يبين عدد التلاميذ في كل مدرسة في المتوسط في الجزائر من 1985-2015

الموسم	عدد التلاميذ لكل مدرسة
1985-1986	767
1986-1987	751
1987-1988	703
1988-1989	618
1989-1990	598
1990-1991	587
1991-1992	596
1992-1993	600
1993-1994	603
1994-1995	589
1995-1996	577
1996-1997	579
1997-1998	584
1998-1999	588
1999-2000	571
2000-2001	589
2001-2002	599
2002-2003	598
2003-2004	593
2004-2005	586
2005-2006	561
2006-2007	593
2007-2008	605
2008-2009	689
2009-2010	638
2010-2011	608
2011-2012	583
2012-2013	520
2013-2014	505
2014-2015	491
2015-2016	489

قائمة الراجع

الشكل رقم 16: يبين عدد التلاميذ المسجلين و عدد المدرسين و عدد التلاميذ لكل مدرس في المتوسط من

2015-1985

الموسم	عدد التلاميذ	عدد المدرسين	عدد التلاميذ لكل مدرس
1985-1986	1399890	60663	23
1986-1987	1472545	68875	21
1987-1988	1490863	73292	20
1988-1989	1396326	76703	18
1989-1990	1408522	79783	17
1990-1991	1423316	82741	17
1991-1992	1490035	86610	17
1992-1993	1558046	90019	17
1993-1994	1618622	94240	17
1994-1995	1651510	96464	17
1995-1996	1691561	98187	17
1996-1997	1762761	99004	17
1997-1998	1837631	99907	18
1998-1999	1898748	100595	18
1999-2000	1895751	101261	18
2000-2001	2015370	102137	19
2001-2002	2116087	104289	20
2002-2003	2186338	104329	20
2003-2004	2221795	107898	20
2004-2005	2256232	108249	20
2005-2006	2221328	109578	20
2006-2007	2443177	112897	21
2007-2008	2595748	116285	22
2008-2009	3158117	135744	23
2009-2010	3052523	138559	22
2010-2011	2980325	140098	21
2011-2012	2921331	142132	20
2012-2013	2647500	144901	18
2013-2014	2605540	145655	17
2014-2015	2575994	148836	17
2015-2016	2614393	151044	17

قائمة الراجع

الشكل رقم 17: يبين عدد المؤسسات وعدد التلاميذ لكل مدرس وعدد التلاميذ في المدرسة وعدد التلاميذ المسجلين في الثانوي من 1985-2015

الموسم	عدد المسجلين	عدد التلاميذ في مدرسة	عدد التلاميذ لكل مدرس	المؤسسات
1985-1986	423502	1020	19	415
1986-1987	503308	1046	19	481
1987-1988	591783	1075	19	550
1988-1989	714966	1014	19	705
1989-1990	753947	994	18	758
1990-1991	752264	926	16	812
1991-1992	742745	878	16	845
1992-1993	747152	846	16	883
1993-1994	793457	870	15	912
1994-1995	821059	848	16	968
1995-1996	853303	826	16	1033
1996-1997	855481	777	16	1100
1997-1998	879090	776	16	1132
1998-1999	909927	769	16	1183
1999-2000	921959	756	16	1218
2000-2001	975862	775	17	1259
2001-2002	1041047	807	18	1289
2002-2003	1095730	823	18	1330
2003-2004	1122395	812	18	1381
2004-2005	1123123	789	18	1423
2005-2006	1175731	798	18	1473
2006-2007	1035863	673	16	1538
2007-2008	974748	612	15	1591
2008-2009	974748	587	14	1658
2009-2010	1171180	671	16	1745
2010-2011	1198888	661	16	1813
2011-2012	1263097	675	15	1870
2012-2013	1497875	765	16	1956
2013-2014	1499740	734	15	2043
2014-2015	1526779	713	15	2141
2015-2016	1378860	612	13	2251

قائمة الراجع

الشكل رقم 18: يبين معدل التمدرس للفئة 6-14 سنة في الجزائر من سنة 1975-2015

الموسم	الذكور	الإناث	المجموع
1975-1976	89	61	75
1976-1977	92	64	79
1977-1978	88	64	76
1978-1979	88	65	77
1979-1980	88	65	77
1980-1981	88	67	78
1981-1982	88	67	78
1982-1983	88	68	78
1983-1984	89	71	80
1984-1985	90	72	81
1985-1986	92	72	82
1986-1987	93	73	83
1987-1988	93	76	84
1988-1989	93	76	85
1989-1990	93	77	85
1990-1991	93	77	85
1991-1992	93	78	86
1992-1993	93	80	86
1993-1994	93	81	87
1994-1995	93	82	88
1995-1996	92	82	87
1996-1997	91	83	87
1997-1998	91	84	87
1998-1999	90	84	87
1999-2000	91	85	88
2000-2001	93	88	90
2001-2002	93	89	91
2002-2003	94	91	93
2003-2004	95	91	93
2004-2005	95	92	93
2005-2006	95	92	93
2006-2007	95	93	94
2007-2008	96	94	95
2008-2009	97	95	96
2009-2010	97	95	97
2010-2011	97	96	96
2011-2012	97	96	97
2012-2013	98	96	97
2013-2014	98	97	98
2014-2015	98	98	97
2015-2016	98	98	97

قائمة الراجع

الشكل رقم 19: تطور عدد الأساتذة في الثانوي في الجزائر من سنة 1985 الى 2015

الموسم	مدرسون
1985-1986	21555
1986-1987	26238
1987-1988	31057
1988-1989	37023
1989-1990	40939
1990-1991	44283
1991-1992	44622
1992-1993	45711
1993-1994	49647
1994-1995	50328
1995-1996	52210
1996-1997	52944
1997-1998	53343
1998-1999	54033
1999-2000	54761
2000-2001	55588
2001-2002	57274
2002-2003	57747
2003-2004	59177
2004-2005	60185
2005-2006	62330
2006-2007	62642
2007-2008	64459
2008-2009	65598
2009-2010	69549
2010-2011	74550
2011-2012	80048
2012-2013	89882
2013-2014	95382
2014-2015	99123
2015-2016	99746

ملخص الدراسة:

بذلت الدولة الجزائرية بعد الاستقلال مجهودات جبارة من أجل النهوض بالقطاع التعليمي لما له دور فعال في التنمية، لكن من بين العوائق التي واجهتها الدولة من أجل التعليم مشكلة النمو الديموغرافي، ولقد حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة اثر النمو الديموغرافي علي التعليم في الجزائر من سنة 1985 إلى سنة 2015 وبعد اختبار الفرضيات باستعمال الانحدار الخطي المتعدد بين المتغيرات التابعة (معدل المواليد، معدل الخصوبة، معدل وفيات أطفال الرضع) والمتغير المستقل (نسبة النمو المسجلين) توصلنا إلى أن معدل المواليد في الجزائر له تأثير علي التعليم في مرحلة الابتدائي بينما معدل الخصوبة ووفيات أطفال الرضع ليس له تأثير علي كل من المرحلة الابتدائي والمتوسط والثانوي

الكلمات المفتاحية: النمو الديموغرافي الطبيعي-الولادات-الوفيات-الزواج-التعليم-نسبة التمدن-التعليم الابتدائي- التعليم المتوسط -التعليم الثانوي

Résumé de l'étude:

Après l'indépendance, l'État algérien a déployé des efforts considérables pour promouvoir le secteur de l'éducation car il joue un rôle actif dans le développement, mais l'un des obstacles auxquels l'État a été confronté est le problème de la croissance démographique. (Taux de natalité, taux de fécondité, taux de mortalité infantile) et variable indépendante (taux de croissance enregistré), nous avons constaté que le taux de natalité en Algérie avait un impact sur l'enseignement primaire. Le taux de fécondité et la mortalité infantile n'ont aucun effet sur les niveaux primaire, intermédiaire et secondaire

Mots-clés: croissance démographique naturelle - naissances - mortalité - mariage - éducation - école - primaire - collège - enseignement secondaire