جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص:علم النفس التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالبتان:

فاطمة مسعودي

فاطمة الزهراء خالدي

تحت عنـــــوان:

أبرز صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

(دراسة ميدانية بمدينة ورقلة)

لجنة المناقشة

- نبيلة بن الزين ..... رئيسا
- فوزية محمدي ..... مشرفا
- سامية مخن ..... مناقشا

السنة الجامعية:2020/2019

الإهــداء

نشكر الله عز وجل ونحمده على توفيقه لنا في هذا العمل المتواضع

كما نهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى كل من عائلة خالدي ومسعودي

،كما نهديها إلى أستاذتنا الفاضلة محمدي فوزية وأسرة علم النفس وعلوم

التربية عامة وعلم النفس التربوي بصفة خاصة

إلى كل إخواننا و أخواتنا الأعزاء كل باسمه

إلى براعم ، إلى كافة أهلينا و أصدقائنا و أقربائنا كل من يعرفنا من

القريب أو البعيد

إلى كل هؤلاء نهدي ثمرة جهدنا وعملينا و عصارة فكرينا.

وفي الأخير نحمد الله ونستعين به ونصلي ونسلم على سيد الخلق

الصادق الأمين .

فاطمة مسعودي.فاطمة الزهراء خالدي

شـــكـر وعرفـــــــــان

أولا وقبل كل شيء نشكر الله سبحانه وتعالى ونحمده على توفيقه لنا في كل خطوة خطوناها وسرنا بها في انجاز هذا العمل المتواضع .

وبعد نهدي ثمرة جهدنا وعملنا هذا إلى اعز شيء في الوجود لوالدينا الكريمين أطال الله في عمرهما اللذان كانا سندا لنا منذ دخولنا إلى المدرسة وصولا إلى الجامعة وندعو الله أن يحفظهما ويدوم عليهما الصحة والعافية

يدعونا واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن نتقدم بالشكر العميق للأستاذة المشرفة محمدي فوزية على كل المجهودات التي بذلتها معنا في إتمام هذا العمل فكانت لنا نعم الموجه والمرشد في مجال البحث وندعو الله أن يطيل في عمرها وان يمدها بالصحة والعافية وأن يرزقها الله حجة إلى بيت الله.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع الأساتذة الذين وجهونا.

والشكر موصول إلى طلبة علم النفس وعلوم التربية وبالأخص دفعة علم النفس التربوي للموسم الجامعي 2020/2019

ملخص الدراسة:

تهدف الدارسة الحالية إلى الكشف عن أبرز الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني ولقد تم طرح التساؤلات التالية:

- ما هي أبرز الصعوبات التي تواجه أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية؟
- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف الجنس(ذكر/ أنثى)؟
- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف التخصص القاعدي؟
- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف المستوى(ليسانس/ماستر)؟
- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف مؤسسة التكوين (جامعي/مدرسة عليا)؟
- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف متوسط الأقدمية؟

واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي نظرا لملائمته لطبيعة الموضوع حيث تكونت عينة الدراسة من (80) أستاذ وأستاذة التعليم ابتدائي بمدينة ورقلة خلال الموسم الدراسي(2020/2019) ، تم أخذ العينة بطريقة عشوائية بسيطة، حيث تم الاعتماد في جمع البيانات على الاستمارة التي تحتوي على مقياس صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية من تصميم الطالبتين،وقد تم معالجة النتائج على اختبار(ت) و النسب المؤوية وتحليل التباين الأحادي، ومن ثم التوصل إلى النتائج التالية :

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف الجنس(ذكر/ أنثى)؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف التخصص القاعدي؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف المستوى الدراسي (ليسانس/ماستر)؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف مؤسسة التكوين (جامعي/مدرسة عليا)؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف متوسط الأقدمية؟

Study Summary:

The current course aims to reveal the most significant difficulties faced by primary education teachers in implementing the second-generation curriculum.
The following questions have been raised:
What are the main difficulties facing the fourth year of primary education teachers in applying the second generation curriculum in Arabic?
There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the teachers of the fourth year of primary education in Arabic by sex (male/female)?
There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the fourth year's teachers of primary education in Arabic, depending on the basic specialization.
There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the fourth year's teachers of primary education in Arabic at different levels (LESSANS/Master)?
There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the fourth year of primary education in Arabic at the different institution of formation (university/higher school)?
There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the fourth year's teachers of primary education in Arabic, depending on the average seniority?
In this study, we relied on the descriptive approach to the exploratory method because of its proper nature of the subject matter, where the sample of the study was formed from (80) professors and primary education professor in Ouargla during the school season (2019/2020), the sample was taken in a simple random

manner. The results of the test were processed on the C-test, the collimated ratios and the analysis of the single contrast, thus achieving the following results:

There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the teachers of the fourth year of primary education in Arabic by sex (male/female)?

There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the fourth year's teachers of primary education in Arabic, depending on the basic specialization.

There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the fourth year's teachers of Arabic primary education at the different levels of the school (LESSANS/master)?

There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the fourth year of primary education in Arabic at the different institution of formation (university/higher school)?

There is no difference in the difficulties of applying the second generation curriculum among the fourth year's teachers of primary education in Arabic, depending on the average seniority?

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وعرفان	ب
ملخص الدراسة بالعربية	ج
ملخص الدراسة بالإنجليزية	د
فهرس المحتويات	ه
قائمة الجداول والملاحق	ي
مقدمة	ز
الجانب النظري للدراسة	
الفصل الأول: تقديم الدراسة و اشكاليتها	
1-إشكالية الدراسة	3
2-تساؤلات الدراسة	4
3-أهداف الدراسة	5
4-أهمية الدراسة	5
5- حدود الدراسة	6
6-التعريف الإجرائي للدراسة	6
الفصل الثاني: الإصلاح التربوي في الجزائر	
تمهيد	8
المبحث الأول:الإصلاح التربوي في الجزائر	8
1-مفهوم الإصلاح التربوي	8
2- أهداف إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر	8
3- مراحل إصلاح التعليم في الجزائر	9
4- مبررات عملية الإصلاح التربوي في الجزائر	10
المبحث الثاني: منهاج الجيل الثاني في ظل المقاربة بالكفاءات	11
1- تعريف المنهج	11
2- أسس بناء المنهج	12
3- العوامل المؤثرة في بناء المنهج	13
4- مفهوم المنهاج الدراسي	13

5- الشروط الواجب مراعاتها عند تحديد اهداف المنهاج الدراسي	13
6- مفهوم المقاربة بالكفاءات	14
7- ماهية التدريس بالكفاءات	15
8- خصائص التدريس بالكفاءات	15
9- دواعي وضع منهاج الجيل الثاني	16
10- خصائص منهاج الجيل الثاني	16
11- مميزات وخصوصيات منهاج الجيل الثاني	17
12- شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني	17
خلاصة	18
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث:الإجراءات المنهجية	
تمهيد	20
1-منهج الدراسة	20
2-إجراءات الدراسة الاستطلاعية	20
3-اهداف الدراسة الاستطلاعية	21
4-عينة الدراسة الاستطلاعية	21
5-وصف أداة الدراسة	21
6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	22
7-الدراسة الأساسية	23
8-عينة الدراسة الأساسية	23
9-الأساليب الإحصائية	23
خلاصة	24
الفصل الرابع:عرض و تحليل وتفسير النتائج	
تمهيد	26
1-عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل العام	26
2-عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الأول	29
3-عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الثاني	30
4-عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الثالث	31
5- عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الرابع	32
6- عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل الجزئي الخامس	33

خلاصة	34
الاستنتاج العام	37
قائمة المراجع	40
قائمة الملاحق	43-54

فهرس الجداول	الصفحة
جدول رقم(01)يوضح ثبات البنود	23
جدول رقم (02) يوضح النسب المئوية والرتب لصعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني	26
جدول رقم(03)يوضح نتيجة السؤال الأول: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف الجنس(ذكر/ أنثى)؟	29
جدول رقم(04) يوضح نتيجة السؤال الثاني: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف التخصص القاعدي	30
جدول رقم(05) يوضح نتيجة السؤال الثالث: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف المستوى (ماستر/ليسانس)؟	31
جدول رقم(06) يوضح نتيجة السؤال الرابع: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف مؤسسة التكوين (جامعي/مدرسة عليا)؟	32
فهرس الملاحق	**الصفحة**
الملحق رقم (01) يوضح استمارة الدراسة الاستطلاعية	43
الملحق رقم(02) يوضح استمارة التحكيم	44
الملحق رقم (03) يوضح جدول الاساتذة المحكمين	48
الملحق رقم (04)يوضح الاستمارة لقياس صعوبة تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية	49
الملحق رقم(05)يوضح نتائج التساؤلات باستخدام برنامج(spss)	51

مقدمة

مقدمة:

إن التغيرات المتسارعة في كافة الميادين جعلت من الإصلاح ضرورة ملحة ومطلبا اجتماعيا لابد منه خاصة إذا تعلق الأمر في ميدان التربية والتعليم باعتباره هذا الأخير المسؤول عن إنتاج الكفاءات في كافة الميادين، هذا ما دفع بالمنظومة التربوية الجزائرية إلى التغيير في المناهج الدراسية باعتبار المنهاج أحد الركائز الأساسية للنظام التربوي وأحد الوسائل الفاعلة في تحقيق الأغراض التربوية داخل المجتمع.

وبالنسبة للمدرسة الجزائرية فقد انتقلت من مقاربة التدريس بالمضامين إلى مقاربة التدريس بالهداف، وسرعان ما وجدت نفسها أمام مقاربة التدريس بالكفاءات والتي اندرج ضمنها إصلاحات منهاج الجيل الثاني التي انبثقت عن معالجة وإصلاح القصور في مناهج الجيل الأول واعتماد مناهج الجيل الثاني بداية من الموسم الدراسي 2017/2016.

وباعتبار إن الأستاذ هو المنفذ الفعلي للمنهاج فان فهمه للمنهاج يلعب دورا مهما في التغيير والسمو بمخرجات النظام التربوي .

وفي هذا الصدد جاءت الدراسة الحالية لمعرفة الصعوبات التي يواجهها أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في تطبيق مناهج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية .

حيث قمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي.

الجانب النظري:وفيه تم التطرق إلى فصلين :

الفصل الأول: الذي يتمثل في مدخل إلى الدراسة،أين يتضمن الإشكالية، تساؤلات الدراسة، أهمية الدراسة ،اهداف الدراسة ،التعريف الإجرائي للدراسة.

الفصل الثاني : والذي ركز على الإصلاح التربوي في الجزائر وأهم مراحله ومبررات عملية الإصلاح في الجزائر، كذالك تم التركيز على منهاج الجيل الثاني في ظل المقاربة بالكفاءات والتركيز مفهوم المقاربة بالكفاءات وماهية التدريس بالكفاءات وخصائصه، وكذا على المنهج ومفهومه وأسس بناءه والعوامل المؤثرة في بناءه وعلى المنهج الدراسي ومفهومه والشروط الواجب

مراعاتها في تحديد أهداف المنهج الدراسي، كما تم التركيز على مفهوم منهاج الجيل الثاني وخصائصه ومميزاته وشروط تطبيق منهاج الجيل الثاني.

الجانب التطبيقي: يحتوي على فصلين :

الفصل الرابع:والذي يشمل إجراءات المنهجية للدراسة، وفيه تمهيد،منهج الدراسة الاستطلاعية، وصف أداة القياس المستخدمة في الدراسة،الدراسة الأساسية ،الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الخامس: والذي يحتوي على عرض وتفسير النتائج والذي يتضمن عرض وتحليل وتفسير نتائج تساؤلات الدراسة والاستنتاج العام والاقتراحات

الجـــانب النظري

الفصل الأول
مدخل للدراسة

1. اشكالية الدراسة
2. تساؤلات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. حدود الدراسة
6. التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة

1- تحديد مشكلة الدراسة :

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تعمل على تهيئة الأجيال بالتربية والتعليم ليساهموا في تنمية المجتمع وتقدمه ولقد تعاظم دور المدرسة عبر الزمن ، ومع تغيرات الاجتماعية والتسارع العلمي تواجه المدرسة تغيرات وتحديات في وظائفها التي أخذت أبعاد مختلفة وهذا دليل على أن دور المدرسة يزداد أهمية ويتطلب مشاركة فعالة للأفراد والمؤسسات الاجتماعية ،ويجب على المدرسة أن لا تكون لمعزل عن المجتمع وأن يتم التخطيط لوظائفها وصول إلى الأهداف التي يسعى النظام التربوي إلى تحقيقها. (نجاة يحياوي، 2014،57)

فالنظام التربوي هو أساس النظم الأخرى الموجدة في المجتمع ومحورها، إذ انه يتكفل ببناء أهم رأس مال في الأمة وهو الإنسان فإذا كان النظام قائما على أسس قيمية وعلمية فاعلة، انعكس ذالك على نوعية الإنسان وكفاءته، ومن ثمة على أدائه كعضو يساهم ايجابيا في تطوير مجتمعه وإنتاج حضارته والعكس كذلك حيث أن المدرسة تحقق أهدافها من خلال خلف نظام، مواكب لطموحاته المجتمع توجهاته هذا لا يتأتى إلا من خلال عملية الإصلاح وفي إطار ذلك عرفت المدرسة الجزائرية العديد من الإصلاحات فقد شهدت المناهج في ضوء ذالك ثلاث أنواع من المناهج: أولا المقاربة بالمضامين، ثانيا المقاربة بالأهداف، وثالثا المقاربة بالكفاءات. حيث ركزت هذه الأخيرة على تحويل سلوك المتعلم إلى سلوك اجتماعي.

ولهذا لجأت المنظومة التربوية الجزائرية غاية منها وحاجة إلى اعتماد الإصلاحات الجديدة،والمتمثلة في إصلاحات الجيل الثاني ، وهي نتاج تقييم الجيل الأول الذي جاء لمعالجة الثغرات والقصور في منهاج الجيل الأول، وتعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعلمات وامتثال المناهج التربوية للضوابط المحددة للقانون التوجيهي للتربية والمرجعية العامة للمناهج، والدليل المهني لإعداد المناهج. (عبد الله لوصيف، 2015).

ومن البديهي أن أي منهاج معتمد يرتبط نجاحه أو فشله بالأساتذة والقائمين على العملية التربوية باعتبارهم الفاعلين في العملية التربوية، وعلى هذا الأساس لا يمكن دراسة نجاعة أي منهاج من خلال مؤشرات مخرجاته في غنى عن الأفراد الذين يسهرون على تحقيقه والوصول إلى حافة النجاح وتحقيق النتائج التي يصبو إليها، وفي هذا أشار حامد عمار إلى أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية، بل ويراه أكبر من .

ذالك لأنه الطاقة الثقافية التي تحرك العملية التعليمية. (حامد عمار، 2000،54).

بمعنى أنه عند القيام بعملية الإصلاح لابد من الاهتمام بالمعلم باعتباره الفاعل في العملية التعليمية ، وان إهماله في عملية الإصلاح قد يولد لديه اتجاهات سلبية نحو المنهاج وبالتالي فشل العملية التعليمية وهذا ما توصلت إليه دراسة إبراهيم هياق 2011حول اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر التي أقيمت على عينة مكونة من 320أستاذ حيث توصلت إلى أن هناك اتجاهات سلبية حول المناهج الدراسية .

ونظرا للأهمية التي تحتلها اللغة العربية فقد عكف كثير من الدارسين والباحثين إلى البحث عن الطرق المثلى من اجل إيصالها لمتعلميها ومستعمليها باعتبارها وسيلة التعلم والتواصل والتبليغ في الوقت نفسه لذالك كان لزاما على المدرسة الجزائرية تذليل كل الصعوبات لتجعلها مناسبة لقدرات التلاميذ.

إلا انه ومع إصلاحات الجيل الثاني فقد وجد أن الأساتذة يواجهون صعوبة في تطبيق منهاج الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات وهذا ما أكدته دراسة "العرابي محمود" بعنوان دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات والتي أقيمت على عينة قوامها (115)أستاذ تعليم ابتدائي حيث توصلت الدراسة إلى أن السلوك التدريسي لمعلم المدرسة الابتدائية داخل القسم لا يتوافق مع إستراتيجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات و كذالك دراسة" العطوي آسيا" تحت عنوان صعوبات تطبيق المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي ، أقيمت على عينة قوامها (1100) أستاذ تعليم ابتدائي حيث توصلت إلى ظهور صعوبات لدى المعلمين حسب درجة حدتها وارتفاعها بنسب متقاربة، وهذا كذالك ما لمسته الطالبتين خلال القيام باستطلاع الرأي الذي قامتا به بحيث وجد أن الكثير من الأساتذة يعانون من صعوبات في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية.

ومن خلال هذه المعطيات كلها يمكننا طرح التساؤل التالي والذي مفاده: ما هي أبرز الصعوبات التي تواجه أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية؟

2- تساؤلات الدراسة:

نوجز التساؤلات الجزئية لهذه الدراسة فيما يلي:

- هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف الجنس(ذكر/ أنثى)؟

- هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف التخصص القاعدي؟

- هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف المستوى(ليسانس/ماستر)؟

- هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف مؤسسة التكوين (جامعي/مدرسة عليا)؟

- هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف متوسط الأقدمية؟

3- اهداف الدراسة :

- تمثلت أهداف الدراسة الحالية في ما يلي:

- الكشف عن أهم الصعوبات التي يواجهها أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية.

- التعرف على الفروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية وفق منهاج الجيل الثاني والتي تعزى للمتغيرات التالية:(التخصص القاعدي، المستوى(ليسانس /ماستر)، مؤسسة التكوين(جامعي/مدرسة عليا)، الأقدمية).

- التدرب على خطوات وتقنيات البحث العلمي

- بناء أداة تقيس الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية.

4- أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية الدراسة الحالية في :

- أهمية الموضوع الذي تتناوله وهي الصعوبات التي يواجهها أساتذة العليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية.

- لفت انتباه القائمين على شؤون التربي والتعليم من أجل مراعاة هذه الصعبات وأخذها بعين الاعتبار في برنامج إعداد الأساتذة من أجل تحقيق الجودة والفاعلية المرجوة من تطبيق هذا المنهاج الجديد في المنظومة التربوية الجزائرية.

- تقويم واقع تطبيق أستاذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي لمنهاج الجيل الثاني .

- تمهد الدراسة الحالية للقيام بدراسات لاحقة كاقتراح برامج تدريبة لتدارك هذه الصعوبات المسجلة.

5- حدود الدراسة :

- **من حيث العينة:** (شملت عينة الدراسة أساتذة السنة الرابعة من التعليم ابتدائي بمدينة ورقلة)
- **من حيث الزمان** :(أجرت الطالبتان الدراسة الحالية خلال الموسم الدراسي2019/2020)
- **من حيث أداة الدراسة :** تستخدم الدراسة مقياس صعوبات منهاج الجيل الثاني تم تصميمه من طرف الطالبتين
- من حيث المكان :أجرت الطالبتان الدراسة الحالية بمدينة ورقلة

6- التعريف الإجرائي:

- صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني:هي مجموعة العوائق التي تحول دون تطبيق أستاذ التعليم الابتدائي لمنهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي والمتمثلة في الأبعاد الآتية (التكوين، كثافة المنهاج، الوقت المخصص للحصة ،عدد التلاميذ، التقويم) والمضمنة في الأداة المصممة من طرف الطالبتين لغرض جمع البيانات للدراسة الحالية، وذالك في الموسم الدراسي (2019/2020) بمدينة ورقلة.

الفصل الثاني

الإصلاح التربوي في الجزائر

تمهيد

المبحث الأول: الإصلاح التربوي في الجزائر

1- مفهوم الإصلاح التربوي

2- أهداف إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر

3- مراحل إصلاح التعليم في الجزائر

4- مبررات عملية الإصلاح التربوي في الجزائر

المبحث الثاني: منهاج الجيل الثاني في ظل المقاربة بالكفاءات

1- تعريف المنهج

2- أسس بناء المنهج

3- العوامل المؤثرة في بناء المنهج

4- مفهوم المنهاج الدراسي

5- الشروط الواجب مراعاتها عند تحديد أهداف المنهج الدراسي

6- مفهوم المقاربة بالكفاءات

7- ماهية التدريس بالكفاءات

8- خصائص التدريس بالكفاءات

9- دواعي وضع منهاج الجيل الثاني

10- خصائص منهاج الجيل الثاني

11- مميزات وخصوصيات منهاج الجيل الثاني

12- شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني

خلاصة الفصل

تمهيد:

عرفت المنظومة التربوية في الجزائر العديد من التطورات والإصلاحات وهذا لخلق نظام تربوي مواكب لطموحات المجتمع وتوجهاته وقد مست هذه التغييرات والإصلاحات طرق التدريس والتقويم وكذالك الكتب المدرسية والمناهج حيث اعتمدت الجزائر على عدة مناهج منها المقاربة بالمعارف ثم المقاربة بالأهداف و المقاربة بالكفاءات من ضمنها منهاج الجيل الأول ومنهاج الجيل الثاني وهذا لضمان تحقيق نتائج أفضل وفي هذا الفصل نسلط الضوء على الإصلاح التربوي في الجزائر منذ الاستقلال وصولا إلى منهاج الجيل الثاني في ضل المقاربة بالكفاءات.

المبحث الأول: الإصلاح التربوي في الجزائر

1- مفهوم الإصلاح التربوي:

الإصلاح التربوي هو أية محاولة فكرية أو عملية لإدخال تحسينات على الوضع الراهن للنظام التعليمي سواء كان ذالك متعلقا بالبنية المدرسية أو التنظيم والإدارة أو البرنامج التعليمي أو طرائق التدريس أو الكتب المدرسية.(محمد منير مرسي، 1996، 77).

2- أهداف إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر :

- تسعى عملية الإصلاح التربوي إلى تحقيق الأهداف التالية .
- إعادة يم لمهنة التعليم وجعلها في طليعة المهن ,بإحاطتها بالرعاية الكاملة المادية والمعنوية والبيداغوجية والارتقاء بالقوانين والقيم التي تحكمها ,وتثمين دور القائمين عليها وتمكينهم من فرص التثقيف والتكوين التي تثري خبراتهم وترفع مستوياتهم .
- مراجعة المناهج والمحتويات التعليمية بشكل علمي يضمن لها الانسجام مع الأهداف المسطرة , ومواكبة المستجدات العلمية والحضارية والتحولات السياسية والاقتصادية التي يعيشها , وإعادة بناء هذه المحتويات وفق تدرج منهجي يراعي فيه قدرات المتعلمين وحاجاتهم , والتكامل الوظيفي بين المعارف والمهارات وبينها وبين الحياة.
- التدقيق في صوغ الأهداف وتحديدها , وتوضيح أبعادها وتصنيفها وفق مستويات أدائية تتلاءم ومستوى تفكير المتعلمين وحاجاتهم من جهة , وإمكانات النظام وانتظارات المجتمع من جهة أخرى.

- ضبط وتيرة العمل الدراسي اليومي والأسبوعي وفق دراسة علمية وتقنية واجتماعية تحدد الوعاء الزمني الملائم , وتضمن التوازن بين القدرات واستيعاب المتعلم ومتطلبات التحصيل العلمي ,وبين فترات التعلم وممارسة النشاطات الثقافية والترويجية
- تحسين ظروف التمدرس وتطوير وسائل العمل , وذلك من خلال توفير العدد الكافي واللائق من المنشآت والمرافق وبذل جهد متميز في مجال التجهيز وصناعة الكتاب وتأسيس الخدمات الصحية والنفسية , واللجوء الى الطرائق والأساليب الحديث التي تنمي القدرة علي التعلم الذاتي وتتيح للمتعلمين المشاركة الايجابية في التعبير بكل حرية عن اهتماماتهم وأفكارهم , باعتبارهم طرفا أساسيا في عملية التعلم لا موضوعا له .(د.هنية عريف،2014 ،79)

3- مراحل إصلاح التعليم في الجزائر:

مرت الجزائر بمراحل مختلفة في سبيل إصلاح المنظومة التربوية للتكيف مع المتغيرات الداخلية والتحديات الخارجية,وفيما يلي رصد لأهم المحطات الإصلاحية لهذا النظام منذ الاستقلال إلى يومنا هذا:

3-1- **المؤتمر الأول لجبهة التحرير الوطني(1964):** ألحت لوائح هذا المؤتمر على ضرورة تغيير البرامج الموروثة عن العهد الاستعماري والتي كان هدفها الأساس هو محو الشخصية الوطنية وطمس معالم تاريخ الشعب الجزائري, كما ألحت على قضايا أخرى تتعلق بضرورة الإسراع بتعميم التعليم, وجعله حقا متاحا لجميع الأطفال, وإقامة نظام دائم لمحاربة الأمية, وتعميم التكوين المهني وإعطاء التعليم التقني مكانة مفضلة في البرامج المدرسية, بالإضافة إلى الدعوة إلى إنشاء لجنة وطنية مكلفة لإعداد برامج تعريب يرمي إلى صيانة وتنمية قيمنا الثقافية والروحية.

وكان من ثمار هذه المحطة الإصلاحية التمهيدية, الاعلاء من شان اللغة القومية العربية, وغرس الثوابت الإسلامية والوطنية في جيل الاستقلال, وهو ما مهد لميلاد المدرسة الجزائرية عام 1976.

3-2- أمرية 16افريل(1976): وكانت الأسبقية في هذا الإصلاح لتأصيل المدرسة بمضامينها وإطاراتها وبرامجها فضلا عن ديمقراطيتها وانفتاحها على العلوم والتكنولوجيا, وكانت المدرسة الأساسية هي وليدة هذا الإصلاح الذي شرع فيه منذ بداية السبعينات إلى أن عممت المدرسة الأساسية خلال سنة 1980, وشملت جميع الأطوار سنة 1989, وقد شهد تعليم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم, وصاحبها تطور في تعريب التعليم الأساسي بأطواره الثلاثة, وتعريب التعليم الثانوي, وتعريب العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجامعة والشروع في تعريب العلوم الأساسية والتقنية, ومحاولة تعريب المحيط والإدارة.

3-3- المجلس الأعلى للتربية: نصب يوم 26نوفمبر1996: وتم تكليفه بتقديم تقييم نقدي عقلاني وموضوعي للمنظومة التربوية, تقييم مبني على ضوابط علمية وبيداغوجية, منسجم مع متطلبات أفاقنا الوطنية, متكيف مع حقائقنا الوطنية, وقد حاول المجلس الأعلى للتربية أن يقدم تصورا جديدا للنظام التربوي في بلادنا لكي يكون مواكبا لحركة المجتمع الجزائري مترجما لطموحاته وتوجهاته المستقبلية, بعد أن قدم تشخيصا للقطاع التربوي في جوانبه المختلفة.

3-4- اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية: نصبت هذه اللجنة 13ماي 2000,وبعد أن شخصت الوضع ودرست بعناية حالة المنظومة التربوية السائدة في جميع مراحلها, وفي علاقتها بالمنظومات الاجتماعية والاقتصادية الأخرى, خلصت إلى جملة من الاقتراحات منها الاستعجالية ومنها غير الاستعجالية.(د.هنية عريف،2014،79)

ومن بين ما تم التأكيد عليه في هذا الإصلاح:

- تقوية ودعم اللغة العربية
- ترقية اللغة الأمازيغية.
- الانفتاح على اللغات الأجنبية.

4- مبررات عملية الإصلاح التربوي في الجزائر:

هناك تساؤل يفرض نفسه في مسالة الإصلاح التربوي في الجزائر ؛ إذ ما هي العوامل والمبررات التي جعلت من إصلاح المنضومة التربوية في الجزائر أمرا بالغ الأهمية ؟

يؤكد المختصون علي أن إصلاح التعليم قد يكون نابعا من عوامل داخلية (أي من داخل المنضومة التربوية)

نتيجة شعور المسؤولين بأنها لا تؤدي وظائفها المنوطة بها بالشكل المطلوب , من حيث الكفاءة والفعالية والإنتاجية, وما يتطلبه ذلك من تغيير في مدخلاتها ومخرجاتها وعملياتها الداخلية تحقيقا للأهداف المنشودة ؛كما قد يكون الإصلاح نابعا من عوامل خارجية , أي من السياق المجتمعي العام وما يضطرب فيه من تحولات وتحديات سياسية واقتصادية واجتماعية – سواء من داخله أو من خارجه – تفرض علي المجتمع السعي إلي إيجاد توازنات الجديدة ؛ تجند لها مختلف منظومات المجتمع ؛ وفي مقدمتها منظومة التعليم .

إصلاح المنظومة التربوية الجزائرية ؛والذي شرع في تطبيقه سنة 2003 ؛ فإنه ينبغي الإشارة أن هذا الإصلاح جاء في ظروف صعبة جدا مرت بها الجزائر علي المستوى الداخلي وتحولات على المستوى العالمي فرضت إعادة النظر في ما تعيشها البلاد في المجالات الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية , و بالحاجات الاجتماعية الناجمة عن هذه التغيرات , و تفرضه تحديات جديدة , تختلف عن تلك التي كان على المدرسة الجزائرية أن تواجهها في السبعينات , أنها تحديات من شكل آخر , وعلى المدرسة اليوم أن تواجهها بإعداد أبنائها للعيش في عالم تطبعه عولمة الحيات في شتى مجالاتها المختلفة , وتميزه تكنولوجية الإعلام و الاتصال الجديدة التي بدأت في إحداث تغيير في وسائل التعليم و أساليبها و في مفهوم الزمان و المكان فيه. (هنية عريف،2014،80)

المبحث الثاني: منهاج الجيل الثاني في ظل المقاربة بالكفاءات

1- تعريف المنهج

يورد الدكتور إخلاص مجموعة التعريفات للمنهج نورد منها مايلي:

المنهج :هو مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والدينية والبيئية والفنية التي تهيئها المؤسسة التربوية لتلاميذها وطلابها داخل المؤسسة أو خارجها بهدف تحقيق نموهم الشامل وتعديل سلوكهم

المنهج : هو النشاطات الصفية واللاصفية كافة التي تهدف إلى إكساب الطالب الخبرات التربوية وتحقق الأهداف المنشودة .(عزت السيد أحمد، 2017، 25)

المنهج : هو المحتوى وطرق التدريس والأنشطة الصفية واللاصفية والوسائل التعليمية وطرق التدريس وطرق التقويم المناسبة والمواكبة للتغيرات والمستجدات الآتية والمستقبلية للمجتمع

2- أسس بناء المنهج :

هي الأطر والمبادئ والقواعد التي ينبغي مراعاتها عند بناء المناهج الدراسية وهي أيضا المعايير التي يتم في ضوئها تقويم تلك المناهج وتصنيف في الأسس الفلسفية والأسس الاجتماعية والأسس النفسية والأسس المعرفية .

2-1- الأسس الفلسفية :

وتعني الأطر الفكرية التي تقوم عليها المناهج الدراسية بما تعكس خصوصية المجتمع والمتمثلة في عقيدته وتراثه وحقوق أفراده وواجباته وتتمثل فيما يلي :

2-2- الأسس الاجتماعية:

وتعني الأسس التي تتعلق بحاجات المجتمع وأفراده وتطورها في المجالات الاقتصادية و العلمية والتقنية وكذالك ثقافة المجتمع وقيمه الدينية والأخلاقية والوطنية والإنسانية .

2-3- الأسس النفسية :

وتعني الأسس التي تتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية و الاجتماعية والعوامل المؤثرة في مراحله المختلفة وينبغي أن تبرز هذه الأسس قدرات المتعلمين وحاجاتهم ومشكلاتهم وربطها بالمنهج لما ينسجم مع مبادئ نظريات التعلم والتعليم واحترام شخصية المتعلم .

2-4 -الأسس المعرفية :

وتعني الأسس التي تتعلق بطبيعة المتعلم بالمادة الدراسية من حيث ومصادرها ومستجداتها وعلاقاتها بمجالات المعرفة الأخرى وتطبيقات التعليم والتعلم فيها والتوجيهات المعاصرة في تعليم المادة وتطبيقاتها وينبغي هنا تأكيد تتابع المكونات المعرفة في المواد الدراسية الأخرى وعلى العلاقة العضوية بين المعرفة والقيم والاتجاهات والمهارات المختلفة.(زبيدة محمد قرني، 2016،18)

3- العوامل المؤثرة في بناء المنهج :

- مفهومنا للطبيعة الإنسانية : لقد اختلفت آراء الفلاسفة والمربين عبر التاريخ حول مفهوم الطبيعة الإنسانية
- خصائصها , من هذه الطبيعة فطرية أم مكتسبة ؟ هل هي متغيرة أم ثابتة ؟ ما مكونات الشخصية ؟ وما هي العلاقات بين المكونات ؟ ما طبيعة كل من العقل والذكاء والخبرة والمعرفة ؟ إن تعدد الآراء حول النواحي السابقة قد أدى إلى اختلاف اهداف التربية ومناهجها وطرقها.
- خصائص نمو التلاميذ : يمر الطفل في أثناء نموه بمراحل يطلق عليها علماء النفس مراحل النمو ولكل مرحلة منها خصائصها المميزة في النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية ولقد كانت التربية التقليدية تجهل هذه الخصائص وتنظر إلى الطفل علي انه (رجل صغير) وتفرض عليه معايير الكبار ومادتهم الفكرية وأساليب معاملتهم , ومبادئهم الخلقية وترى أن الطفل مظهر من مظاهر النقص الذي ينبغي أن نساعد الطفل علي التخلص منه في أسرع وقت ثم جاءت التربية الحديثة فاهتمت بدراسة مطالب نمو التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموهم ونادت بضرورة مراعاة المنهج لهذه المطالب .
- سيكولوجية الخبرة والتعلم : إذا كان المنهج هو مجموع الخبرات التي يكتسبها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها , فإنه يتعين علينا أن نوضح طبيعة هذه الخبرة وخصائصها , والمبادئ التي ينبغي أن تراعي في تنظيمها , وعلاقاتها بالتعلم وانسب الظروف للتعلم المنهج . (محمد صابر سليم وآخرون،2006 ،15)

4- مفهوم المنهج الدراسي

هو جميع الخبرات و الأنشطة التي تقدمها المدرسة لتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم و تفاعلهم معها , وعن طريق هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تطور سلوكهم , و تعديله و يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأسمى للتربية (توفيق معمري، 2009، 9).

فالمنهج لا يقتصر على المقرات الدراسية بل يشمل الأنشطة و الخبرات التي يقوم بها التلميذ داخل المدرسة و خارجه و يتم بالدور الايجابي الفعال للمتعلم و ينطبق من حاجات المتعلم وقدراته.

5- الشروط الواجب مراعاتها عند تحديد اهداف المنهج المدرسي:

5-1- أن تكون شاملة لجميع جوانب نمو شخصية التلميذ جسمية عقلية ونفسية واجتماعية وبذالك يتحقق مفهوم المنهج الحديث الذي يركز على النمو المتكامل للتلميذ لا على عقله فقط .

5-2- أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ لان وضع اهداف أعلى من قدرات التلاميذ يجعلهم يعزفون عنها لإحساسهم بالإحباط كما أن الأهداف التي تقل عن مستواهم ينصرفون أيضا عنها بسب استهانتهم بمستواها المتدني .

5 -3- أن تكون مراعية صالح الفرد وصالح الجماعة وبذلك نستطيع ربط الفرد بالبيئة و كذلك ربط المدرسة بالمجتمع.

5- 4- أن ترتكز على فلسفة تربوية فإذا كانت الفلسفة التربوية ترتكز على الجانب المعرفي فقط كما ذهب التقليديون فان الأهداف لابد أن تتناول جانب المعلومات والحقائق والمفاهيم أما إذا كان الفكر التربوي السائد يركز على التلميذ ونشاطه كمحور لعمليات التعليم فان الأهداف لابد أن تكون من النوع الذي يشجع النشاط والممارسة العملية مع الاهتمام بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولاتهم واستعداداتهم.

5-5- أن تكون الأهداف خالية من التناقص وهذا أمر له أهمية عند وضع الأهداف لأن التناقص يجعل فهم القائمين بالعملية التعليمية لتلك الأهداف المتناقصة أمرا عسيرا

و صعبا مما يؤدي في النهاية إلى التناقض بين الأهداف بعضها وبعض الشيء المؤكد في هذا المجال أن بلوغ الأهداف سواء من جانب المعلم أو التلاميذ متوقف على مدى اتساق وانتظام وانسجام الأهداف بعضها البعض .(د. مختار حميدة، 2000، 163)

6- مفهوم المقاربة بالكفاءات

مفهوم المقاربة: المقاربة هي الطريقة التي يتناول بها الشخص أو الدارس أو الباحث الموضوع أو الطريقة التي يتقدم بها في الشيء.

فالمقاربة أساس نظري يتكون من مجموعة المبادئ يتأسس عليها برنامج دراسي .

كما تحيل المقاربة في الوقت الراهن على التخطيط التربوي والطلب على التربية من أجل كذا..وعلى الاقتصاد وهنا نستحضر الحاجة الوظائفية بالانطلاق من حاجات المقاولة أو الاقتصاد أو الفئات العمرية أو التنافسية أو الحاجات الوطنية ولإنتاجية ...وما يلاحظ أن كل مقاربة تطرح مشاكل منها مشكل مشروعيتها كمقاربة.(الحسن اللحية،27)

– **مفهوم الكفاءة:** هي نشاط معرفي أو مهاري يمارس على وضعيات، أو هي إمكانية بالنسبة للتلميذ لتوظيف جملة من المعارف الفعلية منها والسلوكية لحل وضعية– مشكل، للتأكد من أن التلميذ قد اكتسب كفاءة، فإن المعلم يطلب منه أن يحل وضعية مشكل.(فريدة شنان وآخرون،2009، 29)

7– ماهية التدريس بالكفاءات: إن التدريس يهدف إلى جعل المتعلم يبني مسار تعلمه من خلال تفاعله في الموقف التعليمي وما يتضمنه من معلم وزملاء ومحتوى معرفي ووسائل..الخ(عبد اللطيف الفرابي، 2003)، كما يرد في نفس المرجع أن التدريس بالكفاءات يبنى بتعلم نشط يقوم بشكل كبير على مواجهة المشكلات والبحث عن حلولها .(د.بوعيشة نورة، 2008،88)

8– أهم الخصائص التي يتميزبها التدريس بالكفاءات :

- تفريد التعليم: ويقصد به جعل التلميذ يشعر بالاستقلالية التامة خلال تعلمه، وذلك من خلال منحه فرصة إبداء أرائه وأفكاره وتجاربه وهو ينجز أنشطة التعلم مع مراعاة الفروق الفردية ومساعدة كل متعلم على ممارسة النشاط في حدود قدراته
- قياس الأداء: ومعنى ذالك الاهتمام بتقويم أداءات المتعلمين التي يتم فيها توظيف المعارف والمهارات والقدرات بدلا من قياس المعرفة النظرية.
- تمتع المعلم بنوع من الحرية: حيث يكون للمعلم دور فعال في تحضير التلاميذ من خلال تنظيم الأنشطة وتكييفها وفق حاجاته ومستوياته، كما يعمل على انتقاء ممارسات بيداغوجية تسمح بخلق وضعيات تجعل التلميذ يشارك في نشاط في بناء كفاءته، وتقويم سيرورة إنجاز الأنشطة وبناء التعلمات.

ولكي يتمتع المعلم بهذه الحرية يجب أن يكون ذا كفاءة عالية في المعارف البيداغوجية، وأن يكون قادرا على الإبداع في مجال عمله.

- دمج المعلومات: حيث يتم توجيه التعليم نحو بناء المعلومات في إطار مندمج يسمح بتنمية الكفاءة واستخدامها في حل المشكلات في وضعيات مختلفة.
- توظيف المعارف: وتتمثل في استغلال المكتسبات القبلية (معارف، تجارب، قدرات، خبرات...)

لمواجهة إشكالية معينة أو الخروج من موقف يشكل عائقا للفرد.

- تحويل المعارف: ويتم ذالك من خلال توظيف المعارف وإخراجها من الإطار النظري إلى الإطار العملي التطبيقي، حيث تتجسد تلك المعارف في أداء سلوكي ملحوظ تظهر نتائجه في انجاز يقوم به الفرد فقد يكون هذا الانجاز خروج من مشكلة أو منتوج يعود بالنفع عليه.(مؤلف المرجع السابق ،2008،90).

9- دواعي وضع منهاج الجيل الثاني

يمكن القول أن أسباب وضع منهاج الجيل الجديد هو التزايد الدائم للمعارف و التطور التكنولوجي السريع . و ما عرفته العولمة في المجال الاقتصادي , وبروز حاجات جديدة في مجال التربية ,ومن دواعي وضع منهاج الجيل الثاني أوردت في (وزارة التربية الوطنية 2،2016) **كما يلي.**

1- التكيف مع المرجعيات .

2- اعتماد المقارنة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي .

3- إدراج القيم و الكفاءات العرضية بشكل صريح .

4- الهيكلة الموحدة لجميع الموارد مع استعمال نفس المصطلحات ..

5- منهاج واحد لتعليم الابتدائي وبرنامج واحد .

6- اعتماد مرجعيات (قانونية ,فلسفية , هيكلية) قانون التوجيهي و المرجعية العامة و الدليل المنهجي.

7- اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي .

8- إدراج القيم و المواقف و الكفاءات العرضية .

9- ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح , وتحديد أهميتها الإستراتيجية في بناء منهاج .

10- الهيكلة الموحدة لجميع الموارد مع استعمال نفس المصطلحات .

11- اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الإستراتيجية التي تمكن المتعلم من بناء معارف ضمن العمل التشاركي .

12- إعادة كتابة المنهاج مراعاة لمبدأ الحادثة .

13- التكفل بالملاحظات الواردة في عملية الاستشارة حول المنهاج .

10 - خصائص منهاج الجيل الثاني

أوردت خصائص المناهج التعليمية في القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08-04المؤرخ في يناير 2009:

1- يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعادتها ,

2- ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول و اتزان .

3- يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات و الخبرات التي يكتسبهما التلميذ في حياته اليومية و المستقبلية .

4- يهيئ الفرص للتنمية روح الأقدام و الاكتشاف و الاستقصاء و الابتكار و القدرة على تحسين حسن الاختيار و اتخاذ المواقف و حل المشكلات الحياتية .

5- اعتماد مقاربة مبنية على تطبيق اتساق التحليل والتلخيص وبناء المعارف المهيكلة منذ السنوات الأولى للمدرسة

6- يعتمد المعلم أساليب وخطوات منهجية ونماذج يبنى على منوالها نشاطه لتحقيق الأهداف المرجوة.

7- توفر سندات تساعد على التحصيل العلمي والبناء الذاتي وللمعرفة.

11- مميزات و خصوصيات مناهج الجيل الثاني

إن المناهج الجديدة أو ما يعرف بمناهج الجيل الثاني لها مجموعة من المميزات و الخصوصيات يمكن إدراجها في ما يلي , و كما هو موضح في الشكل الموالى .

(وزارة التربية الوطنية , 08،2017) .

1 الجانب التصوري

أ- تصور يهدف إلى تحقيق ملامح التخرج لغاية شاملة مرساة في الواقع الاجتماعي , تتضمن قيم ذات علاقة بالحياة الاجتماعية و المهنية .

ب- نموذج تربوي بنائي اجتماعي بوضع البنيوية الاجتماعية في صدارة الاستراتيجيات .

2 الجانب البيداغوجي

أ- المقاربة بالكفاءات , و وضعيات مشكلة للتعلم ذات طالع اجتماعي مستنبطة من اطر الحياة.

ب – التقويم كأداة فعلية من أدوات التعلم و يهتم بالوظيفتين التعديلية و الاقرارية عن طريق تقويم المسارات و الكفاءات .

3 الجانب الديداكتيكي

أ- تهيكلت المادة على أساس مفاهيم منتقاة حسب قدرتها الإدماجية و منظمة في ميادين

ب- حددت مستويات المفاهيم على أساس الصعوبات التي تطرح عند ممارستها في التعليم و التعلم .

ج- نظمت المحتويات على شكل موارد معرفية لخدمة الكفاءة.

12- شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني

يعتمد تطبيق هذه المناهج على جملة من الممارسات يوردها (طيب نايت سليمان :2016، 14) فيما يلي .

1- الممارسة البداعوجية : تقتضى الممارسة البيداغوجية في المقاربة بالكفاءات تنويع التدريس و التعلم النشط ,فالتنويع يتمثل في استخدام المعلمين للأنشطة التعليمية , و ابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين

على اختلاف قدراتهم و ميولهم و اهتماماتهم و احتياجاتهم التعليمى فرصا مكافئة لفهم و استيعاب المفاهيم و استخدامها في مواقف الحياة اليومية ,كما تسمح بتحمل المسؤولية تعلمهم و تقييمهم من خلال التعلم الذاتي و تعلم الأقران و التعلم الفوجي .

2 – تكون الأساتذة: تواجه النظم التربوية تحديثات متعددة , ولعل أهمها قدرتها على تحديد دور المدرسة ووظيفتها في لمجتمع لبلوغ هدف الحق في التعلم أولا و ثم تنمية القدرة على المواصلة التعلم , وهو ما يبرز أهمية مسايرة التكوين لمتطلبات الإصلاح , ويتفق الكل على أن التكوين و يعزز انضمام الأطراف التربوية إلى عملية التغيير التي يجريها النظام التربوي من جهة ,و يطور تمثل العمل و تجويد الممارسة التربوية من جهة ثانية , ويضمن اكتساب كفاءات قابلة للتحول .

3 – اختيار الطرائق: و التي تدفع المتعلم إلى المبادرة و الأخذ بزمام الأمور ضمن الاختيارات البداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات , وذلك في سياق مرافقة ايجابية من طرف الأستاذ ليضمن سلامة المسار قبل و أثناء و في نهاية التعلم .

4 – التحكم في الوسائل حسن استغلالها: (سندات مكتوبة , صور, أشرطة سمعية و بصرية , انترنت , المكتبة المدرسة . الإذاعة المدرسية, المسرح المدرسي, المكتبات العمومية , المعالم الأثرية , دور الثقافة , الأماكن السياحية و الشواطئ والغابات والصحراء .. الخ)

خلاصة الفصل

نستخلص دراسة هذا الفصل في أن المنهاج وسيلة تتحكم في العملية التربوية من المقررات والكتب المدرسية والوسائل التعليمية وكذا الأساتذة وغيرها ...، ولذالك تكون عملية الإصلاح التربوي تصب أكثر اهتماما على المنهاج باعتباره المسلك الذي يحقق الأهداف التي تسعى إليها المنظومة التربوية، بحيث زادت أهميته في عصر العولمة والتطور السريع، فبفضل المنهاج يمكن مسايرة هذه التطورات ولهذا يجب أن تعطى للمنهاج اكبر قدر ممكن من الأهمية كما يجب كذالك أن يبنى على طرق سلمية وان يكون المنهاج مرن يراعي جميع الجوانب مساير للواقع مع التركيز كذالك على التلميذ كما يجب أن يساهم في تلبية حاجات ومتطلبات الحياة، وبهذا يكون منهاج ناجح محقق جميع أهداف المنظومة التربوية ومساهم في تطوير الأمة.

الجـــانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية

3- اهداف الدراسة الاستطلاعية

4- عينة الدراسة الاستطلاعية

5- وصف أداة الدراسة

6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

7- إجراءات الدراسة الأساسية

8- عينة الدراسة الأساسية

9- الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

لقد حاولنا في الجانب النظري تحديد أبرز الصعوبات التي يواجهها أستاذ المرحلة الابتدائية وخاصة أستاذ السنة الرابعة في تطبيقه لمنهاج الجيل الثاني وفق ما جاء في الدراسات النظرية.

كما حاولنا التعرف على متغير الدراسة المتمثل في: صعوبة تطبيق منهاج الجيل الثاني

وفي هذا الجانب التطبيقي سنهتم بالدراسة الميدانية بهدف الإجابة على التساؤلات المطروحة للدراسة وميدان البحث، والتي مفادها " الكشف عن أبرز الصعوبات التي تواجه أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية على عينة من أساتذة السنة الرابعة من مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة.

1- منهج الدراسة:

للقيام بمعالجة مشكلة ما تتطلب أولا التعرف على هذه المشكلة ثم وضع تساؤلات محاولة الإجابة عنها والتحقق من صدقها أو بطلانها وذلك بإتباع منهج معين. إن طبيعة الموضوع هي التي تحدد لنا المنهج والتقنيات المتبعة لجمع المعطيات والبيانات لمعالجتها فيما بعد.

إن طبيعة المشكلة المطروحة للدراسة " صعوبة تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي على عينة من أساتذة مدينة ورقلة، تستلزم على الطالبتان إتباع المنهج الوصفي الاستكشافي دون غيره من المناهج. وذلك لأن الباحث في هذه الآونة يعالج مشكلة يمكن اختبار صدقها أو بطلانها بأداء مجموعة من الإجراءات التي تؤيد انطباقها على الواقع أو تفنده، وإذا استحال إرجاعها إلى عمليات الملاحظة العلنية تكون عديم المعنى.

حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه المنهج الذي يهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كيفيا أو كميا وكما تقوم بالكشف عن الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت إلى صورتها الحالية وتحاول التنبؤ بما ستكون عليه في المستقبل (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، 87).

2 - إجراءات الدراسة الإستطلاعية:

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية كونها تمثل مهمة في انجاز البحث كما تمثل مفتاح نجاح الدراسة الأساسية، وتأكد من صلاحية أدوات البحث ودقتها في جمع لبيانات المطلوبة مع تحديد سمات العينة

وحجمها ،وقبل تطبيق إجراء الدراسة الأساسية تأتي ضرورة الدراسة الاستطلاعية انطلاقا من الأهداف التي يحددها الباحث.

3- اهداف الدراسة الاستطلاعية:

يمكن تلخيص الأهداف المتوخاة من الدراسة الاستطلاعية فيما يلي :

- التحقق من مدى ملائمة الاستبيان وفهم أفراد عينة الدراسة للعبارة الواردة فيه.
- اكتشاف بعض جوانب القصور في إجراءات تطبيق الاستبيان .
- التعرف على العراقيل والصعوبات لتجنبها في الدراسة الأساسية .
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

4- عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة على مجموعة من أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة، حيث كان حجمها عشرون (20) أستاذ وأستاذة، أين تم إجراؤها في شهر جوان2020.

نوعها: اختيرت هذه العينة بإتباع العينة العشوائية البسيطة وذالك بتقديم الأداة لكل أستاذ يدرس مادة اللغة العربية في السنة الرابعة ابتدائي في مدينة ورقلة.

5- وصف أداة الدراسة:

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة الميدانية على أداة قياس والمتمثلة في الاستمارة المشار إليه في الملحق رقم(04)

وصف الأداة :هذه الأداة عبارة عن استمارة تم بناءها من طرف الطالبتين لقياس والكشف عن أبرز الصعوبات التي يواجهها أساتذة السنة الرابعة من مرحلة التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني والتي تحتوي على أسئلة تقيس صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني

تم عرض هذا الاستبيان على مجموعة من الأساتذة لتحكيمه وتعديله وتتكون من:

تم عرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة لتحكيمه فقد تم حذف (06)بنود وهي (5. 13.15.20.22.24.27)من أصل (30) بند، وتعديل (04) بنود وهي (1.4.23.24)

ليصبح عدد البنود الإجمالي (24)بند.

طريقة تصحيح المقياس: تكون طريقة التصحيح من خلال البنود،حيث يحتوي المقياس على فقرات سالبة.

تأخذ البدائل:نعم(3) درجات، نوعا ما(2) درجات، لا(1)

ويتكون هذا الاستبيان من (24)بند مقسمة على (06)أبعاد

1- صعوبة في تكوين الأساتذة من (1- 10- 13- 16- 21)

2- صعوبة في كثرة عدد التلاميذ(الاكتظاظ)من (3- 11- 20)

3- صعوبة في كثافة المنهاج من (2- 9- 14- 17- 22)

4- صعوبة في الفترة الزمنية للحصة الدراسية (23)

5- صعوبة في التقويم التربوي من (4- 5- 6- 8- 12- 15- 19)

6- صعوبات اللغة من (7-18- 24)

6- **<u>الخصائص االسيكومترية للمقياس</u>:**

الصدق:

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها عند إجراء بحث ما،أما أن أداة البحث تعتبر صادقة عندما تقيس ما أفترض أن تقيسه (مروان عبد المجيد،43،2000)

صدق المقارنة الطرفية:

لقد اعتمدنا في حساب صدق المقياس على المقارنة الطرفية التي تعتمد على مقارنة درجات 25%من (الأسفل) في الاختبار. وتتم هذه المقارنة عن طريق حساب الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين. فإذا كانت هناك دلالة إحصائية واضحة للفرق بين متوسط 25% الأعلى ومتوسط 25%الأدنى (الأسفل) يمكن القول بأن الاختبار صادق.

بعدما أخذنا نسبة 25%العليا و25% الدنيا (الربيع الأعلى والربيع الأدنى)

تم حساب المتوسط والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا.

وحسبنا قيمة (ت) وتأكدنا من مستوى دلالتها، ، وكانت النتيجة كالآتي:

حيث قدرت نسبة (ت المحسوبة)للأداة ب (4.94) وبمقارنتها ب قيمة (sig)التي تساوي (0.00)، وبالتالي فان (ت)المحسوبة اكبر من ت المجدولة لذالك فهي دالة ، و بالتالي يمكن أن نعتبر أن هذه الأداة على قدر من الصدق ويمكن تطبيق هذه الأداة في الدراسة الأساسية

الثبات:

كما اعتمدنا في حساب الثبات هذا المقياس على طريقة التجزئة النصفية Split – half Method وبتطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) ثبت أن ثبات المقياس يساوي (078.)إذن الداة ثابتة.

جدول رقم(1)يوضح ثبات البنود

الأداة	عددا لفقرات	(a)معامل ألفا
صعوبة تطبيق منهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية	24	0.78

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن معامل ثبات مقياس صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بمعادلة ألفا كرونباخ يساوي 0.78 وهو على قدر من الثبات

7- اجراءات الدراسة الاساسية

8-عينة الدراســة الاساسية:

إن المشكلة التي نحن بصدد وصفها ا تتطلب منا اختيار مجال الدراسة المناسب الذي تتوفر فيه الشروط اللازمة لتطبيق الأدوات المعدة بهدف الحصول على المعلومات الوافية عن الدراسة، وذلك من خلال اختيار الباحث للعينة المناسبة، حيث أن هذه الدراسة الحالية تتطلب منا اختيار عينة عشوائية بسيطة من أوساط أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي التي تعتبر مجال الدراسة

نظرا لصعوبة الوصول إلى عينة الدراسة بسب جائحة كورونا تم الوصول إلى عينة الدراسة باستخدام استمارة الكترونية حيث شملت عينة الدراسة 80 أستاذ وأستاذة سنة رابعة من التعليم الابتدائي.

9-الأساليب الإحصائية:

بالنسبة للأساليب الإحصائية التي استخدمها الباحث في تحليل نتائج الدراسة الأساسية فتتمثل في الآتي:

- اختبار (ت).
- استخدام التحليل التباين الأحادي.
- النسب المؤوية لحساب الفرق بين الأبعاد.

خلاصة الفصل

تناولت الطالبتين في هذا الفصل منهج البحث المتمثلة في المنهج الوصفي ،كما تطرقت إلى تحديد مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية وكيفية اختيارها .

تحديد أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة واعتماد نظامي التحليل الإحصائي (SPSS);(EXCEL)

الفصل الخامس

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل العام

2- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول

3- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني

4- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث

5- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الرابع

6- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الخامس

خلاصة الفصل

- **تمهيد:**

تعد مرحلة عرض وتحليل وتفسير النتائج من أهم مراحل البحث العلمي باعتبارها المرحلة التي يقوم بها الباحث باستخراج الأدلة والمؤشرات العلمية والكيفية التي تبرهن على إجابة التساؤلات

وعليه فانه في هذا الفصل سيتم عرض أهم النتائج المتحصل عليها ومن ثمة تفسيرها ومناقشتها استنادا على الجانب النظري المتعلق بموضوع الدراسة

عرض وتحليل وتفسيرومناقشة النتائج الدراسة:

1- عرض وتحليل نتائج التساؤل العام :

ينص التساؤل العام على : ما هي أبرز الصعوبات التي تواجه أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات لكل بعد وحساب النسب المئوية لكل تكرار للتوصل للنسب المئوية لكل بعد ، وقد توصلنا إلى النتائج التالية:

الجدول رقم (02) يوضح الأبعاد و النسب المئوية والرتب لكل صعوبة من صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني:

الصعوبات (الأبعاد)	النسب المؤوية	الترتيب
التكوين	%18.40	3
عدد التلاميذ	%12.88	4
كثافة المنهاج	%22.63	2
الزمن	%4.62	6
التقويم	%30.23	1
محاور اللغة العربية	%11.20	5

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن أبرز صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، أن صعوبة التقويم تحتل الترتيب الأول بنسبة قدرها

30.23%، تليه صعوبة كثافة المنهاج بنسبة22.63%، بينما حل في الترتيب الثالث وجود صعوبة في التكوين بنسبة مؤوية قدرها18.40%، متبوعا بعده في الترتيب الرابع صعوبة في عدد التلاميذ(الاكتظاظ) بنسبة مؤوية تقدر ب 12.88% كما حل في الترتيب الخامس محاور اللغة العربية بنسبة 11.20%، وحل بعده في الترتيب الأخير صعوبة في الزمن بنسبة مؤوية قدرها 4.62% وهي نسبة ضئيلة بالنسبة للصعوبات الأخرى .

تفسير ومناقشة نتائج التساؤل العام: ينص التساؤل العام على: ما هي أبرز الصعوبات التي تواجه أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية؟. من خلال النتيجة التي توصل إليها الطالبتان ، والتي يوضحها النتيجة في الجدول أعلاه أن عملية التقويم احتلت الترتيب الأول بنسبة قدرها30.23% في ابرز الصعوبات التي يواجهها الأستاذ في تطبيقه لمنهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، وهذا يرجع إلى أن الأساتذة يعانون من صعوبة في تطبيق التقويم في ظل منهاج الجيل الثاني ويعود هذا إلى الاكتظاظ في الأقسام لان الأستاذ في عملية التقويم يجب عليه متابعة كل تلميذ على حدا وتقويم أدائهم وكذا تقويم الواجبات المنزلية والصفية وتصحيح الكراريس والامتحانات الفصلية والدفاتر المدرسية لكل تلميذ على حدا وتحليل نتائج التلاميذ ومتابعة التلاميذ الذين يحتاجون إلى معالجة بيداغوجية(الاستدراك) والذين يواجهون صعوبات في تعلمهم، وهنا يواجه الأستاذ صعوبة و هذا يعود لكثرة عدد التلاميذ لان الأستاذ يصعب عليه تقويم عدد من التلاميذ يفوق 40في القسم الواحد ، وكذالك عدم التنويع في أساليب التقويم كتقويم أداء الفردي والجماعي وشبكات الملاحظة. كما تتفق هذه النتائج مع دراسة "بن سي مسعود"(2008) والتي توصلت هذه الدراسة على انه وبالرغم من أهمية تطبيق التقويم التكويني في ظل التعليم المتمركز على الكفاءات إلا أن تطبيقه في المدرسة الابتدائية الجزائرية تواجهه صعوبات بيداغوجية وتنظيمية منها نقص تكوين المعلمين وفق منهج المقاربة بالكفاءات والوقت المخصص للحصص الدراسية إضافة إلى كثافة المناهج التعليمية وارتفاع عدد التلاميذ في القسم وهو ما جعل من التقويم في المدرسة الابتدائية لا يزال تقويما تقليديا.

وتليه صعوبة كثافة المنهاج والمقررات التي احتلت المرتبة الثانية بنسبة 22.63%، والتي تساهم في تشكيل صعوبة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي حيث أن الأستاذ تواجهه صعوبة في تقديم كافة الدروس المقررة،وبالرجوع إلى الفروق الفردية بين التلاميذ كالتلاميذ المتأخرين دراسيا والذين يحتاجون إلى معالجة بيداغوجية والتغذية الراجعة، والغيابات و في بعض الإضرابات وصعوبة بعض المصطلحات لدى التلاميذ ، فالأستاذ في ظل هذه العوامل يجد صعوبة في إتمام كل المنهاج الدراسي ويعود هذا إلى ضيق الوقت المخصص للحصة الدراسية

كما نفسر صعوبة تكوين الأستاذ والتي جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة تقدر ب 18.40%، أن عملية التكوين أثناء الخدمة الذي تلقونه أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي في ظل إصلاحات

الجيل الثاني بها نقائص كثيرة تخص التدريس بمنهاج الجيل الثاني ،ومن خلال النتائج المتوصل إليها يتبين لنا أن الأساتذة يواجهون مشكلات في فهم هذا المنهاج مما شكل لهم صعوبة في تطبيق منهاج الجيل الثاني، وكذا حسب الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الطالبتان بمقابلة مع بعض أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي، حيث أجاب البعض على أن الندوات والأيام التكوينية غير كافية لفهم منهاج الجيل الثاني كون أن إصلاح المنهاج أتت مباشرة دون تدريب وتكوين مسبق للأساتذة قبل تطبيق منهاج الجيل الثاني. وهذا ما تؤكده دراسة "سهيلة بوجلال" و"سعيدة العجال" والتي توصلت إلى انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الأساتذة والأستاذات في تقديرهم لمشكلات التكوين.

وبالرجوع إلى النسبة المؤوية لصعوبة عدد التلاميذ واكتظاظ الأقسام التي جاءت في الرتبة الرابعة بنسبة12.88% يتبين لنا أن الأستاذ يواجه صعوبة في الاكتظاظ لكثرة عدد التلاميذ وهي مشكلة تربوية تتمثل في تزايد عدد المتعلمين نظرا لخصائص التعليم في الجزائر أن مجانية التعليم في المدرسة الجزائرية و الزاميته يسبب هذا الاكتظاظ ، حيث هذا الأخير يفرز نتائج سلبية منها أن الأستاذ يجد صعوبة في إيصال المعلومات للتلاميذ كما يصعب عليه التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث كثرة عدد التلاميذ يسبب فوضى داخل القسم وعدم استيعاب التلميذ لكل ما يقدمه الأستاذ من معلومات داخل الصف.

ويليه في المرتبة الخامسة صعوبات اللغة في تقديم المحتويات ومحاور الكتاب والتي بلغت نسبة قدرها11.20%، وخاصة محاور اللغة العربية حسب الدراسة، حيث انه يجد صعوبة في تدريس جميع المحاور وإكساب التلاميذ لبعض المهارات مثل مهارة التعبير الشفوي مثلا ورسم الخط بالمقاييس.

وكذالك الفترة الزمنية المخصصة لكل حصة والتي احتلت المرتبة الأخيرة بنسبة ضعيفة قدرها 4.62 تشكل صعوبة بالنسبة للأستاذ، وهذا ما تأكده نسبة النتيجة المتوصل إليها في كثافة المنهاج الدراسي ، فالأستاذ يجب عليه إتمام جميع المنهاج الدراسي لأنه مطالب بذالك ولضيق الوقت وما ذكر مسبقا في تفسير صعوبة كثافة المنهاج يتلقى الأستاذ صعوبة في تقديم جل الأنشطة لأنه لا يستطيع إنهاء كل الأنشطة والدروس الملزم بتقديمها.

وما يؤكد هذه النتائج هو استطلاع الرأي الذي قامت به الطالبتان قبل الشروع في الدراسة الأساسية في الملحق رقم (01)، حيث قامتا بجمع أراء أساتذة التعليم الابتدائي حول الصعوبات التي تواجههم في تطبيق منهاج الجيل الثاني حيث كانت أهم أرائهم كالأتي:

- صعوبة كثير في نقل المعارف للتلميذ وذالك أن المناهج تحتاج إلى تكنولوجيا بهدف تسريع وتيرة الفهم لدى التلميذ
- الكثافة في محتويات الكتاب وضيق الوقت 10مواد في 8ساعات في اليوم غير كافية في أمام جميع الأنشطة والدروس

- بعض الكتب محتواها اكبر من سن التلميذ فهي تفوق قدرات التلميذ فهذا يشكل صعوبة للأستاذ في انه يبذل قصار جهده لمحاولة توصيل الفكرة والمعرة للتلميذ
- نقص تكوينهم في منهاج الجيل الثاني سبب لهم صعوبة في فهم التعديلات الجديدة التي أدرجت في الكتب المدرسية المتعلقة بمنهاج الجيل الثاني
- ارجع الأساتذة أن من أهم هذه الأسباب التي أدت إلى فشل منهاج الجيل الثاني هو اعتماده على الحشو في تقديم الدروس الذي شكل صعوبة في الاستيعاب لدى المتعلمين
- كما أضافوا كذالك أن عملية تكوين الأساتذة لمناهج الجيل الثاني لم تكن كافية حيث اقتصرت على المفتشين فقط

2- عرض وتحليل نتائج التساؤل الجزئي الأول:

ينص السؤال الجزئي الأول على: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف الجنس(ذكر/أنثى)؟

الجدول رقم(03) يوضح نتيجة الاختلاف بين الجنسين ذكور/ إناث في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية.

عينة الاناث	عينة الذكور	المتوسط الحسابي 1	المتوسط الحسابي 2	التباين 1	التباين 2	قيمة ت للفروق	قيمة sig	القرار الاحصائي
43	17	61,30	62,23	6,13	5,77	0,54	0.59	غير دالة

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن عينة الإناث(43)وعينة الذكور(17)والمتوسط الحسابي لعينة الإناث(62.23)والمتوسط الحسابي لعينة الذكور(61.30)وقيمة التباين للإناث (5.77)وقيمة التباين للذكور (6.13)و قيمةsig=(0.59)وقيمة ت =(0.54)أكبر من مستوى الدلالة ولذلك نستنتج أنه غير دالة أي لا يوجد اختلاف بين الجنسين في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

تفسيرومناقشة التساؤل الجزئي الأول:

من خلال النتائج يتضح لنا انه لا يوجد اختلاف بين الأساتذة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس(ذكر/أنثى)حيث اتفقت مع دراسة" قوراري ناصر"(2016) التي توصلت إلى انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الأساتذة في تقديرهم للاختلالات التي تواجه تطبيقهم المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس، مما يدل على ان اتفاق الأساتذة من كلا الجنسين سواء ذكور أو إناث على الصعوبات التي يواجهونها في تطبيقهم لمنهاج الجيل الثاني ، كما يرجع أيضا إلى أن كلا من الجنسين يعيشون نفس الظروف التربوية ويتلقون نفس التكوين في تكوينهم لمناهج الجيل الثاني.

3- عرض وتحليل نتائج التساؤل الجزئي الثاني :

ينص السؤال الجزئي الثاني على: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف التخصص القاعدي

الجدول رقم(04) يوضح نتيجة الاختلاف في التخصص القاعدي في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية.

العينة	قيمة ف	قيمة sig
60	1,40	0,18

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة sig تساوي 0,18 وهي قيمة أكبر من 0,05 وهي غير دالة إذن لا يوجد اختلاف حسب التخصص القاعدي بين اساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي في تطبيقهم لمنهاج الجيل الثاني.

تفسير ومناقشة التساؤل الجزئي الثاني:

أظهرت نتائج التساؤل الثاني على انه لا توجد اختلافات بين الأساتذة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي تعزى للتخصص القاعدي، وهذا بالرغم من من اختلاف الأساتذة

في تخصصاتهم إلا أنهم يواجهون نفس الصعوبة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية أي أنهم لم يتلقوا تكوين في منهاج الجيل الثاني في تخصصاتهم.

4- عرض وتحليل نتائج التساؤل الجزئي الثالث:

ينص السؤال الجزئي الثالث على: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف المستوى (ليسانس/ ماستر)؟

الجدول رقم(05) يوضح نتيجة الاختلاف ب أفراد العينة حسب المستوى الدراسي (ليسانس/ ماستر) صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية.

أساتذة ذوي مستوى ليسانس	أساتذة ذوي مستوى الماستر	المتوسط الحسابي 1	المتوسط الحسابي 2	التباين 1	التباين 2	قيمة ت للفروق	قيمة sig	القرار الاحصائي
31	26	61,51	61,46	6,08	6,14	0,03	0,97	غير دالة

نلاحظ ن خلال الجدول أن عينة الأساتذة ذوي مستوى ليسانس(31)وعينة الأساتذة ذوي مستوى الماستر(26) والمتوسط الحسابي للأساتذة ذوي مستوى ليسانس(61.46)والمتوسط الحسابي للأساتذة ذوي مستوى الماستر(61.51)وقيمة التباين للأساتذة ذوي مستوى ليسانس(6.14)وقيمة التباين للأساتذة ذوي مستوى الماستر(6.08) وقيمة (ت) للفروق(0.03) غير دالة لأن قيمة sig تساوي 0,97 وهي قيمة أكبر من 0,05 إذن لا يوجد اختلاف حسب المستوى الدراسي(ليسانس /ماستر) بين أساتذة اللغة العربية في تطبيقهم لمنهاج الجيل الثاني .

تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث:

تظهر نتائج التساؤل الثالث انه لا يوجد اختلاف بين الأساتذة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي تعزى للمستوى التعليمي (ماستر/ليسانس) والذي اتفق مع دراسة" دوار" و"شارف"(2014) والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس والمقاربة بالكفاءات والتي كانت نتيجتها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي

نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير المستوى التعليمي، وهذا دال على أن كلا من الأساتذة المتحصلين على شهادة الماستر أو ليسانس رغم اختلاف مستوياتهم إلا أنهم يتفقون في صعوبة تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية، إلا انه توجد دراسات تتعارض مع دراستنا الحالية ومن بينها دراسة" العطوي آسيا" (2010) التي هدفها معرفة صعوبات تطبيق المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي والتي كانت نتائجها وجود فروق بين المعلمين تعزى المستوى التعليمي.

إضافة إلى دراسة "خنيش" (2006) التي هدفت إلى صعوبات تطبيق المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم المتوسط وكانت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تطبيق المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

5- عرض وتحليل نتائج التساؤل الجزئي الرابع:

ينص السؤال الجزئي الرابع على: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف مؤسسة التكوين (جامعي / مدرسة عليا)؟

الجدول رقم(06) يوضح نتيجة الاختلاف مؤسسة التكوين (جامعي/ مدرسة عليا) في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية.

أساتذة خريجي المدرسة العليا	أساتذة خريجي الجامعة	المتوسط الحسابي 1	المتوسط الحسابي 2	التباين 1	التباين 2	قيمة ت للفروق	قيمة sig	القرار الاحصائي
04	56	63	61,46	4,08	6,12	0,49	0,62	غير دالة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن عينة خريجي المدرسة العليا(04)وعينة الأساتذة خريجي الجامعة(56)والمتوسط الحسابي لأساتذة المدرسة العليا(61.46)والمتوسط الحسابي للأساتذة خريجي الجامعة (63)وقيمة التباين للأساتذة خريجي المدرسة العليا (6.12)وقيمة التباين لخريجي

الجامعة(4.08)و قيمة sig تساوي 0,62 وهي قيمة أكبر من 0,05 وهي غير دالة لذالك يمكن القول أنه لا يوجد اختلاف حسب مؤسسة التكوين(جامعي /مدرسة عليا).

تفسيرومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الرابع:

تتضح لنا نتيجة التساؤل الرابع على انه لا يوجد اختلاف بين الأساتذة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي تعزى لمؤسسة التكوين (جامعي/ مدرسة عليا) وهذا أن كل من خريجي الجامعة والمدرسة العليا للأساتذة يواجهون نفس الصعوبة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية وهذا يرجع إلى عدم تلقيهم تكوين حول مناهج الجيل الثاني في مؤسسات تكوينهم حيث اتفقت مع دراسة "العطوي آسيا "(2010) التي توصلت إلى انه لا توجد فروق جوهرية بين المعلمين المتخرجين من المعاهد التكنولوجية للتربية والمعلمين الموظفين مباشرة.

6- عرض وتحليل نتائج التساؤل الجزئي الخامس

ينص السؤال الجزئي الخامس على: هل تختلف صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف متوسط الاقدمية؟

الجدول رقم(07) يوضح نتيجة الاختلاف متوسط الاقدمية في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية.

أساتذة ذوي الأقدمية أقل من 06 سنوات	أساتذة ذوي أكثر من 06 سنوات	المتوسط الحسابي 1	المتوسط الحسابي 2	التباين 1	التباين 2	قيمة ت للفروق	قيمة sig	القرار الإحصائي
41	19	62,56	59,42	5,66	6,28	1,92	0,05	غير دالة

من خلال الجدول نلاحظ أن عينة الأساتذة ذوي الاقدمية اقل من 06سنوات (41)وعينة الأساتذة ذوي الاقدمية أكثر من 06 سنوات (19)والمتوسط الحسابي للأساتذة ذوي الاقدمية اقل من 06سنوات (59.42)والمتوسط الحسابي للأساتذة ذوي الاقدمية أكثر من 06سنوات (62.56) وقيمة التباين لذوي الاقدمية اقل من 06سنوات (6.28)وقيمة التباين للأساتذة ذوي الاقدمية اكثر من 06سنوات (5.66)

وقيمة sig تساوي 0,05 ومنه نستنتج انه لا يوجد اختلاف حسب سنوات الأقدمية بين اقل أقدمية من 6 سنوات وأكثر من 6 سنوات عند متوسط الاقدمية (6).

تفسير ومناقشة التساؤل الجزئي الخامس:

تظهر نتيجة التساؤل الخامس انه لا يوجد اختلاف بين الأساتذة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي تعزى لمتوسط الاقدمية حيث تتفق مع دراسة"**قواراري ناصر**"(2016)التي توصلت إلى انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الأساتذة في تقديرهم لاختلالات تطبيق المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الاقدمية المهنية، وهذا يدل أنه ليس للاقدمية دور فعال في تطبيق الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني بالرغم من الأساتذة الذين لديهم خبرة في المجال إلى أنهم يتفقون في نفس لصعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني مع الأساتذة الذين لديهم اقل خبرة وكما تتفق دراستنا مع دراسة "د. سهيلة بوجلال"وسعيدة لعجال" والتي توصلت الى انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الأساتذة والأستاذات تعزى لمتغير الخبرة المهنية.وكما تعارضت دراستنا الحالية مع دراسة "العطوي آسيا"(2010)والتي توصلت إلى انه توجد فروق دالة إحصائيا بين المعلمين تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

خلاصة الفصل

في الأخير نستخلص أن مرحلة عرض و تحليل وتفسير النتائج الخطوة الأخيرة التي يختم بها الباحث دراسته وتكمن أهميتها في الوصول إلى النتائج التي تجيب عن الأسئلة التي يطرحها الباحث في أول بحثه كما تعمل على ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي للدراسة، وفي هذا الفصل تطرقنا إلى عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة وذالك من خلال تحليل النتائج الإحصائية توصلنا إلى نتائج تساؤلات الدراسة ، ولقد حاولت الدراسة الحالية إلقاء الضوء على ابرز الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تطبيقهم لمنهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي وكانت النتيجة كالأتي:

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف الجنس(ذكر/ أنثى)؟
- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف التخصص القاعدي؟
- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف المستوى(ليسانس/ماستر)؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف مؤسسة التكوين (جامعي/مدرسة عليا)؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف متوسط الأقدمية؟

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

هدفت الدارسة إلى الكشف عن أبرز الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني حيث نستنتج أن التدريس وفق منهاج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العمل في العملية التربوية في الطور الابتدائي، كما تتطلب جهدا ووقتا من اجل إنجاح العملية التربوية والارتقاء بمخرجات النظام التربوي.

فكلما تم الإعداد والتخطيط الجيد للعملية التربوية كلما كانت المخرجات ذات كفاءة

حيث قمنا بدراستنا هذه بعملية استكشاف لأهم الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق منهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي و تبين من خلال الدراسة الميدانية المتمثلة في دراسة عينة من أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي توصلنا إلى جملة من النتائج وهي كا الأتي:

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف الجنس(ذكر/ أنثى)؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف التخصص القاعدي؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف المستوى الدراسي (ليسانس/ماستر)؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف مؤسسة التكوين (جامعي/مدرسة عليا)؟

- لا يوجد اختلاف في صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني بين أساتذة السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية باختلاف متوسط الأقدمية؟

يبقى مجال البحث لهذا الموضوع مفتوح أمام الدارسين لإضافة الجديد من وجهات النظر.

الاقتراحات:

- يجب إقامة دورات تكوينية تطبيقية لأساتذة الطور الابتدائي وخاصة اساتذة السنة الرابعة لتنمية رصيدهم العلمي حول مناهج الجيل الثاني
- تزويد المكتبات المدرسية بمراجع حول منهاج الجيل الثاني
- إرفاق دليل شرح لهذه المناهج الجديدة
- زيادة الوقت المخصص للحصة الدراسية خصوصا في الطور الابتدائي
- القضاء على الاكتظاظ داخل المدارس من خلال زيادة عدد الأقسام والتقليل من عدد التلاميذ في القسم الواحد
- التقليل من كثافة المنهاج الدراسي في تسهيل عملية الاستيعاب
- وضع لجنة مختصة لإعداد البرامج والتخطيط الجيد لها
- العمل على تحفيز الأساتذة على إعادة التكوين من اجل تجديد المعلومات
- الحرص على تطبيق الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني وذالك من خلال المراقبة الدورية

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- المراجع باللغة العربية

1- المعاجم:

- فريدة شنان وآخرون، المعجم التربوي، وزارة التربية الوطنية المركز الوطني الوثائق التربوية.

2- الكتب:

- توفيق معري (2009)، المناهج التربوية، الشركة العربية المتحدة للتسوق، مصر.
- حامد عمار، (2000) دراسات في التربية الثقافية ، مكتبة الدار العربية للكتاب
- الحسن اللحية، الكفايات في علوم التربية(بناء كفاية)، افريقيا الشرق.
- زبيدة محمد قرني،(2016) تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، ط1، دار الكتب برج المعمورة.
- طيب نايت سليمان (2016) دليل المعلم ، كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي، دار الفكر العربي، بيروت
- عزت السيد أحمد(2017) اشكالية تعدد المناهج، ط1، دار العالم العربي، بيروت /عمان.
- فاطمة عوض صابر،ميرفت علي خفاجة(2002)طبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية
- محمد صابر سليم وفايز مراد مينا وآخرون(2006) بناء المناهج وتخطيطها، ط1، دار الفكر، عمان الاردن
- محمد منير مرسي(1996) الإصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث، عالم الكتب ، القاهرة.
- مختار حميدة، 2000أسس بناء وتنظيمات المناهج الواقع والمأمول، ط2، مكتبة زهراء الشرق القاهرة.

3- الرسائل الجامعية:

- إبراهيم هياق (2010) اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر، مذكرة ماجستير جامعة قسنطينة.
- بن سي مسعود (2008) واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات، مذكرة ماجستيرفي العلوم التربوية، جامعة منتوري قسنطينة(الجزائر).
- بوعيشة نورة(2008) الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء مقاربة التدريس بالكفاءات، مذكرة ماجستير، جامعي قاصدي مرباح ورقلة(الجزائر).
- سهيلة بوجلال وسعيدة العجال، مشكلات تكوين أساتذة التعليم الابتدائي في مناهج الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات ، دراسة ميدانية بمدينة لمسيلة.
- عبد الله لوصيف(2015) منهاج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ، الملتقى الوطني لسلك التفتيش.
- العرابي محمود دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات، مذكرة ماجستير،جامعة وهران .

- العطوي آسيا(2010) صعوبات تطبيق المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، مذكرة ماجستير، جامعة فرحات عباس سطيف.

3- المجلات:

- د.هنية عريف، اللغة العربية ومناهجها في ظل إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر بين مقومات الهوية الوطنية وتحديات العولمة، مجلة الأثر العدد 29/ديسمبر 2017 جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- نجاة يحياوي، المدرسة وتعاظم دورها في المجتمع المعاصر، مجلة العلوم الإنسانية، الجزائر، ع36، نوفمبر 2014.

4- الوثائق الرسمية والمناشير الوزارية

- القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08-04المؤرخ في يناير 2009:
- وزارة التربة الوطنية 2016، المرجعية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية للمناهج، الجزائر.
- وزارة التربية الوطنية , 2017، دليل استخدام كتاب اللغة العربية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، الجزائر الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

الملاحق

الملحق رقم (01) دراسة استطلاعية للطالبتان قبل الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

أخي الأستاذ(ة)نرجو منك الإجابة ب لغة صريحة وواضحة عن الأسئلة التالية.

1)- ما هي الصعوبات التي تواجهك في تطبيق منهاج الجيل الثاني

.....

.....

.....

2)- ما الفرق بين منهاج الجيل الأول ومنهاج الجيل الثاني

.....

.....

.....

الملحق رقم(02) لاستمارة التحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

استمـــــارة التحكيــم

البيانات:

الاسم واللقب:.....

الرتبة التعليمية:.....

التخصص:.....

مكان العمل:.....

أستاذي الكريم....

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس التربوي ونظرا لعدم توفر مقياس جاهز نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى قياس مدى صعوبة تطبيق منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية لدى أساتذة السنة الرابعة ابتدائي بمدينة ورقلة فالرجاء منكم تقويم هذه الأداة وتعديلها والمطلوب منكم تحديد:

1- مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة اللغوية.
2- مدى قياس الفقرات لصعوبة تطبيق مناهج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية لدى أساتذة السنة الرابعة ابتدائي.
3- مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات.
4- مدى ملائمة عدد الفقرات لقياس لصعوبة تطبيق مناهج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية لدى أساتذة السنة الرابعة ابتدائي.
5- مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة

وتكون طريقة الإجابة من خلال وضع علامة (X)في الخانة المناسبة والرجاء تقديم البديل في حالة عدم الموافقة.

أستاذي الفاضل،أستاذتي الفاضلة،هذه المعلومات الخاصة بالاستبيان التي تساعدك في عملية التحكيم.

الهدف من الاستبيان:الهدف من خلال تصميم هذا الاستبيان هو معرفة وتحديد الصعوبات التي يواجهها الأستاذ في تطبيق مناهج اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي

التعريف الإجرائي :

صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني :هي مجموعة العوائق التي تحول دون تطبيق أستاذ التعليم الابتدائي لمقرر اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي والمتمثلة في الأبعاد التالية :(التكوين ،كثافة المنهاج ،الوقت المخصصة للحصة ،عدد التلاميذ ،التقويم).والمضمنة في الأداة المصممة من طرف الطالبتين لغرض جمع البيانات للدراسة الحالية وذالك في الموسم الدراسي 2020/2019 بمدينة ورقلة .

عينة الدراسة:تحمل الدراسة الحالية عينة من بعض أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي في بعض مقاطعات مدينة ورقلة

مفتاح التصحيح

يحتوي الاستبيان على بديلين 2، وهي:نعم 2 درجة ، لا1 درجة

وصف الاستبيان:

استبيان يتكون من ..فقرة وعلى بديلين(2) يصف الصعوبات في تطبيق مناهج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية لدى أساتذة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي.

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

كلية علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

استبيـــــــــــــان

ا.البيانات الشخصية:

التخصص القاعدي: .....

مؤسسة التكوين : جامعي ( ) ، مدرسة عليا ( )

الأقدمية: .....

المستوى ليسانس ( ) ماستر ( )

الجنس:ذكر ( ) انثى ( )

ب.التعليمـــــــات:

أخي الأستاذ المحترم:

في إطار إجراء بحث علمي لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى التعرف إلى آرائكم ووجهة نظركم حول مختلف المواقف التي تواجهكم في حياتكم العملية والمطلوب منكم وضع علامة(X) في إحدى الخانات التي تتناسب مع رأيكم الخاص بعد قراءة الفقرة بدقة وعناية.

مثال توضيحي:

إذا كانت لديكم الفقرة التالية:املك كفاءات عالية تمكنني من التدريس بشكل فعال ،فإذا كانت إجابتك بنعم مثلا، تكون الإجابة بالطريقة التالية:

الرقم	الفقرة	نعم	لا
01	املك كفاءات عالية تمكنني من التدريس بشكل فعال	X	

شكرا على تعـــــــــاونكم

الموضوع:

الفقرة	نعم	لا	يقيس	لا يقيس	اقتراح تعديل
أواجه صعوبة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية بسب اقتصار التكوين على الندوات الأيام التربوية والملتقيات الجهوية .					
مدة التكوين في الجيل الثاني قصيرة ولم تكن كافية للتعرف على المنهاج الجديد					
الاقتصار على الإلقاء من طرف المفتشين قلل من مشاركة المعلمين في المناقشة والاستفادة الجيدة في التعريف بالجيل الثاني					
تم التركيز في التكوين على الجيل الثاني على الجانب النظري فقط وعدم التزويد ببعض المهارات والاستراتيجيات التطبيقية					
أجد صعوبة في المصطلحات البيداغوجية في منهاج الجيل الثاني					
الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية يصعب تطبيقه لكثرة عدد التلاميذ					
كثرة عدد التلاميذ في القسم يجعلني لا استخدم استراتجيات التدريس الحديثة في ظل الجيل الثاني					
في ظل منهاج الجيل الثاني أجد صعوبة في تنويع أساليب التدريس لمقرر اللغة العربية					

في مقرراللغة العربية السنة الرابعة ابتدائي يوجد بعض الأنشطة لا تتناسب مع قدرات التلاميذ المعرفية					
منهاج الجيل الثاني في اللغة العربية مكثف جدا					
من صعوبات مقرر اللغة في ظل الجيل الثاني هو كثرة الأنشطة في المقطع الواحد					
أجد صعوبة في تقديم كل الدروس بسب كثافة المنهاج					
أشعر بضغط كبير لإتمام جميع الدروس لمقرر اللغة العربية في الجيل الثاني					
حسب مناهج الجيل الثاني المدة الزمنية المخصصة لحصة اللغة العربية لا تكفي لانجاز الأنشطة .					
أجد صعوبة في تطبيق التقويم في ظل منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية					
أجد صعوبة في الانتقال من طريقة التقويم في منهاج الجيل الأول إلى منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية					
عملية التقويم في مادة اللغة العربية في ظل منهاج الجيل الثاني تتطلب جهد كبير					
يصعب عليا تطبيق التقويم في منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية بسب كثافة المناهج					
أجد صعوبة في تقويم كل تلميذ في جميع نشاطات اللغة العربية في ظل منهاج الجيل الثاني					
عملية تقويم مادة اللغة العربية في ظل منهاج الجيل الثاني تتطلب فترة زمنية أكبر					
عملية التقويم في مادة اللغة العربية في ظل منهاج الجيل الثاني تتطلب فترة زمنية اكبر وهذا ما يصعب عملية التقويم					
حسب منهاج الجيل الثاني هناك صعوبة في استيعاب المتعلمين لبعض المواضيع في نصوص القراءة في مادة اللغة العربية					
حسب منهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية أجد صعوبة في تدريس التلاميذ رسم الخط بالمقاييس المتفق عليها أثناء التطبيق					
حسب منهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية أجد صعوبة في تدريس التلاميذ مهارة العبير الشفوي وذالك راجع لنقص تمكن المعلم من هذه المهارة					

جدول التحكيم الخاص بمدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات

بدائل الأجوبة	مناسب	مناسب نوعا ما	غير مناسب	اقتراح تعديل
نعم				
لا				

جدول خاص بمدى ملائمة التعليمات

مثال توضيحي:

الرقم	الفقرة	نعم	لا
01	املك كفاءات عالية تمكنني من التدريس بشكل فعال	X	

التعليمات	واضحة	غير واضحة	اقتراح بديل
وضوح التعليمة			
المثال التوضيحي			

وذالك من حيث:

1.الشكل الكلي.

2.الصياغة اللغوية.

3.وضوح التعليمة.

4.مدى مناسبة المثال التوضيحي.

- **الملحق رقم (03):قائمة الإساتذة المحكمين:**

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التخصص
إسماعيل الأعور	دكتوراه	علم النفس التربوي
بلخير طبشي	أستاذ محاضرة	علم النفس التربوي
عبد العزيز خميس	دكتوراه	علم النفس التربوي
محمد الشايب الساسي	أستاذ التعليم العالي	علوم التربية
فاتح الدين شنين	دكتوراه	علم النفس

الملحق رقم(04) مقياس صعوبات تطبيق منهاج الجيل الثاني

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

كلية علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

استبيـــــــــــــان

ا. البيانات الشخصية:

التخصص القاعدي: .....

مؤسسة التكوين : جامعي ( ) ، مدرسة عليا ( )

الأقدمية: .....

المستوى ليسانس ( ) ماستر ( )

الجنس:ذكر ( ) انثى ( )

ب. التعليمـــــــات:

أخي الأستاذ المحترم:

في إطار إجراء بحث علمي لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى التعرف إلى آرائكم ووجهة نظركم حول مختلف المواقف التي تواجهكم في حياتكم العملية والمطلوب منكم وضع علامة(x) في إحدى الخانات التي تتناسب مع رأي مثال توضيحي:

إذا كانت لديكم الفقرة التالية:املك كفاءات عالية تمكنني من التدريس بشكل فعال ،فإذا كانت إجابتك بنعم مثلا، تكون الإجابة بالطريقة التالية:

الرقم	الفقرة	نعم	لا
01	املك كفاءات عالية تمكنني من التدريس بشكل فعال	X	

شكرا على تعـــــــــاو

الموضوع:

الرقم	الفقرة	نعم	نوعا ما	لا
.1	أواجه صعوبة في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية بسب اقتصار التكوين على الندوات الأيام التربوية والملتقيات الجهوية .			
.2	مدة التكوين في الجيل الثاني قصيرة ولم تكن كافية للتعرف على المنهاج الجديد			
.3	الاقتصار على الإلقاء من طرف المفتشين قلل من مشاركة المعلمين في المناقشة والاستفادة الجيدة في التعريف بالجيل الثاني			
.4	تم التركيز في التكوين على الجيل الثاني على الجانب النظري فقط وعدم التزويد ببعض المهارات والاستراتيجيات التطبيقية			
.5	أجد صعوبة في المصطلحات البيداغوجية في منهاج الجيل الثاني			
.6	الجيل الثاني لمقرر اللغة العربية يصعب تطبيقه لكثرة عدد التلاميذ			
.7	كثرة عدد التلاميذ في القسم يجعلني لا استخدم استراتجيات التدريس الحديثة في ظل الجيل الثاني			
.8	في ظل منهاج الجيل الثاني أجد صعوبة في تنويع أساليب التدريس لمقرر اللغة العربية			
.9	في مقررااللغة العربية السنة الرابعة ابتدائي يوجد بعض الأنشطة لا تتناسب مع قدرات التلاميذ المعرفية			
.10	منهاج الجيل الثاني في اللغة العربية مكثف جدا			
.11	من صعوبات مقرر اللغة في ظل الجيل الثاني هو كثرة الأنشطة في المقطع الواحد			
.12	أجد صعوبة في تقديم كل الدروس بسب كثافة المنهاج			
.13	أشعر بضغط كبير لإتمام جميع الدروس لمقرر اللغة العربية في الجيل الثاني			
.14	حسب مناهج الجيل الثاني المدة الزمنية المخصصة لحصة اللغة العربية لا تكفي لانجاز الأنشطة .			
.15	أجد صعوبة في تطبيق التقويم في ظل منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية			
.16	أجد صعوبة في الانتقال من طريقة التقويم في منهاج الجيل الأول إلى منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية			
.17	عملية التقويم في مادة اللغة العربية في ظل منهاج الجيل الثاني تتطلب جهد كبير			
.18	يصعب عليا تطبيق التقويم في منهاج الجيل الثاني في مادة اللغة العربية بسب كثافة المناهج			
.19	أجد صعوبة في تقويم كل تلميذ في جميع نشاطات اللغة العربية في ظل منهاج الجيل الثاني			
.20	عملية تقويم مادة اللغة العربية في ظل منهاج الجيل الثاني تتطلب فترة زمنية أكبر			
.21	عملية التقويم في مادة اللغة العربية في ظل منهاج الجيل الثاني تتطلب أساليب تقويمية متنوعة وهذا ما يصعب عملية التقويم			

.22	حسب منهاج الجيل الثاني هناك صعوبة في استيعاب المتعلمين لبعض المواضيع في نصوص القراءة في مادة اللغة العربية			
.23	حسب منهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية أجد صعوبة في تدريس التلاميذ رسم الخط بالمقاييس المتفق عليها أثناء التطبيق			
.24	حسب منهاج الجيل الثاني في مقرر اللغة العربية أجد صعوبة في تدريس التلاميذ مهارة التعبير الشفوي وذالك راجع لنقص تمكن المعلم من هذه المهارة			

الملحق رقم (05) نتائج الدراسة ب استخدام البرنامج الإحصائي SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.505
		N of Items	12[a]
	Part 2	Value	.732
		N of Items	12[b]
	Total N of Items		24
Correlation Between Forms			.743
Spearman-Brown	Equal Length		.853
Coefficient	Unequal Length		.853
Guttman Split-Half Coefficient			.851

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012.

b. The items are: VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024.

.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.789	24

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	2.00	5	67.6000	1.94936	.87178

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	2.00	5	67.6000	1.94936	.87178
	1.00	5	55.8000	4.96991	2.22261

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality			
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
VAR00001	Equal variances assumed	2.180	.178	4.942	8	.001	11.0000
	Equal variances not assumed			4.942	5.202	.004	11.0000

3694	414	1117	171	836	476	680
	محاور اللغة العربية	التقويم	الزمن	كثافة المنهاج	عدد التلاميذ	التكوين
	11,20٪	30,23٪	4,62٪	22,63٪	12,88٪	18,40٪

Group Statistics

	VAR00001	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00006	1.00	43	61.3023	6.13163	.93506
	2.00	17	62.2353	5.77202	1.39992

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality			
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
VAR00006	Equal variances assumed	.522	.473	-.540-	58	.592	-
	Equal variances not assumed			-.554-	31.103	.583	-

ANOVA

VAR00001

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	848.349	19	44.650	1.401	.181
Within Groups	1274.384	40	31.860		
Total	2122.733	59			

Group Statistics

	VAR00003	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	4	63.0000	4.08248	2.04124
	2.00	56	61.4643	6.12584	.81860

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t			t
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
VAR00001	Equal variances assumed	.654	.422	.492	58	.625	
	Equal variances not assumed			.698	4.037	.523	

Group Statistics

	VAR00004	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	31	61.5161	6.08206	1.09237
	2.00	26	61.4615	6.14642	1.20541

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t			t
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
VAR00001	Equal variances assumed	.008	.928	.034	55	.973	

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t			t
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
VAR00001	Equal variances assumed	.008	.928	.034	55	.973	
	Equal variances not assumed			.034	53.087	.973	

Group Statistics

	VAR00005	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	41	62.5610	5.66590	.88487
	2.00	19	59.4211	6.28327	1.44148

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t			t
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
VAR00001	Equal variances assumed	.000	.988	1.929	58	.059	
	Equal variances not assumed			1.856	32.072	.073	