



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

معوقات تطبيق التعليم الالكتروني بمعاهد علوم وتقنيات

نشاطات البدنية والرياضية

إعداد الطالب (ة):

القروي الياس

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 14 جوان 2021

أمام اللجنة المكونة من السادة:

مناقشين	جامعة	رتب العلمية	الاسم واللقب
رئيسا	قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ تعليم عالي	عبد الله بوجراة
مشرفا ومقررا	قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر أ	قيس فضل
مناقشا	قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر أ	بكاي إسماعيل

السنة الجامعية: 2020 م / 2021 م



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

معوقات تطبيق التعليم الالكتروني بمعاهد علوم وتقنيات

نشاطات البدنية والرياضية

إعداد الطالب (ة):

القروي الياس

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 14 جوان 2021

أمام اللجنة المكونة من السادة:

مناقشين	جامعة	رتب العلمية	الاسم واللقب
رئيسا	قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ تعليم عالي	عبد الله بوجراة
مشرفا ومقررا	قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر أ	قيس فضل
مناقشا	قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر أ	بكاي إسماعيل

السنة الجامعية: 2020 م / 2021 م



أهدي ثمرة جهدي لهذا العمل المتواضع إلى كل من :
الوالدين الكريمين، أطل الله في عمرهما وبارك فيه؛
فلهما الفضل الكبير لما وصلنا إليه اليوم ووصولي لمرتبة علمية " ماستر "
في التعليم العالي

أهدي أيضا إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة ،

وأهدي إلى إخوتي الأعزاء؛ الذين كان لهم الفضل الكبير في مساندتهم لي ،

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي
أهديها إلى كل أحبتي في الله، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون،
وفي أصعدة كثيرة
أقدم لكم هذا العمل، وأتمنى أن يحوز على رضاكم.



الشكر والتقدير

نحمد الله أولا الذي هدانا وأكملنا هذه العمل المتواضع، ثم الصلاة والسلام على خير نبي للحق هدى وعلى آله وصحبه أجمعين ومن اهتدى به ثانيا أما بعد:

أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد، ولو بكلمة تشجيع في إنجاز هذه المذكرة ونخص بالذكر الأستاذ " قيس فضل" وعائلته، وجميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة
وإلى كل الأساتذة المعهد .

وشكرا جزيلا لكل من نسيه قلبي وتذكره قلبي

لكم مني جزيل الشكر والاحترام



الفهرس المحتويات

إهداء

الشكر التقدير

أ	مقدمة :
21	الإشكالية:
22	الفرضيات:
24	أهمية الدراسة:
25	تحديد المفاهيم والمصطلحات:
26	أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة
29	خلاصة:
28	الدراسات السابقة والمشابهة:
33	التعليق على الدراسات السابقة
50	خلاصة:

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم
	الجدول رقم (01): يبين ثبات بنود عن طريق ألفا كرونباخ في المجالات المحاور المقياس	1
	الجدول رقم (02): يبين صدق بنود عن طريق ألفا كرونباخ في المجالات المحاور المقياس	2
	جدول رقم (03) يبين تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة على الأساتذة بالمعهد	3
	الجدول رقم (04) تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية	4
	الجدول رقم (05) يبين نتائج تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير للأقدمية في العمل بالمعهد.	5
	الجدول رقم (06) يبين توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة	6

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم
	الشكل رقم (01) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة على الأساتذة بالمعهد	1

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة	01
الملحق الثاني : الخاص بقائمة الاسمية لأساتذة بالمعهد ورقلة	02
الملحق الثالث: الاستبيان النهائي	03
الملحق الرابع : الخاص بمخرجات SPSS 20V	04

مقدمة

مقدمة :

تعد معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في المعاهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية من أهم المواضيع الشيقة حيث تم تناولها من طرف العديد من الباحثين كل حسب تخصصه، فالعالم اليوم تحول إلى قرية صغيرة حيث أدت عملية التزاوج بين ثورة الاتصالات وثورة المعلومات إلى عمليات الاتصال بين الثقافات المختلفة. وفي العصر الحالي والذي يسمى بالعصر الرقمي سوف يصبح بإذن الله التعليم معتمداً على المدرسة الإلكترونية والتي تعتمد على التقنية الحديثة من أجهزة حاسب وشبكات داخلية وشبكات الإنترنت. ويمكن القول إن عالم اليوم هو عالم مليء بالصوت والصورة عبر الوسائط التقنية المتعددة.

وأصبحت المعرفة ليست فقط عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب بل أيضاً كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة من الناحية الذهنية . فالتعليم الإلكتروني يمكن الطالب من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتتغير الأدوار حيث يصبح الطالب متعلماً بدلاً من متلق والمعلم موجهاً بدلاً من خبير. في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم لا بد للطلاب اللغة العربية أن يسأل نفسه أين موقعه بين هذه الثورات العلمية والصناعية، فما زال العالم العربي يعتمد أساليب التدريس التقليدية التي لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر التكنولوجيا والتطور، كما أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يعطِ الجديد للمحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري لطلاب القرن الواحد والعشرين . لذا وجدت أن التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مُساندة للتعليم التقليدي كالتعليم الإلكتروني لها القدرة على تحسين و دعم و بناء جيل متميز هو من أهم التحديات التي يجب علينا العمل عليها. ولذلك يجب أن نأخذ التعليم الإلكتروني موقعاً مناسباً في الخطوط الأساسية في حركة الإصلاح التربوي. وأستطيع القول إن التعليم الإلكتروني أدوات يحتاجها المعلم والمتعلم في رحلة البحث والمعرفة والتطبيق¹.

واعتبر البعض من الباحثين أن التعليم الإلكتروني بكافة أنواعه المستخدمة من طرف الأساتذة بالجامعات اليوم لها ارتباط قوي جدا في نجاح الطالب ولها تأثير عليه بدرجة كبيرة جدا، مما كانت هذه المعوقات سببا واضحا في حدوث نتائج السلبية وتغييرات على مستوى كل من الأستاذ والطالب.

وبالتالي عندما يكون هناك دافع وبتعزيز من مؤشر من مؤشرات المساندة الاجتماعية يحقق اللاعب الرياضي الفوز والنجاح والعكس صحيح عند غياب محددات المساندة الاجتماعية.

¹http://www.arabiconweb.com/2015/05/blog-post_53.html

وأخيراً من خلال ما تم سياقه ارتأينا إلى تقسيم دراستنا إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي حيث انطلقنا في الجانب النظري إلى كل من الفصل التمهيدي والذي اشتمل على : الإشكالية التي من خلالها أردت الوصول إلى حقيقة موضوع دراستي، وأهداف، أهمية الدراسة وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعاً ما، تم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها .

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا .

الجانب النظري:

الفصل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

الإشكالية:

يعد موضوع معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من أوسع وأهم المواضيع المتداولة في هذا العصر المعروف بالتطور والتغير أو ما يعرف بعصر الثورة التكنولوجية، فهي تعد سر نجاح التعليم اليوم، من جهة للعلم ومن جهة أخرى للطلاب الجامعي .

مما أجبر العديد من الباحثين في المجال التربوي للاهتمام بالمعوقات التعليم الإلكتروني (education Electronic)، حيث يعد هذا الأخير هو طريقة ابتكارية لإيصال بيئات التعلم الميسرة، والتي تتصف بالتصميم الجيد و التفاعلية والتمركز حول المتعلم، لأي فرد وفي أي مكان أو زمان، عن طريق الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوفرة في العديد من التقنيات الرقمية سويًا مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح والمرن¹.

وهو ما أشار إليه جعفر حسن حاسم الطائي هو نظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة ونجاح الطالب بالحضور للقاعات المدرسية كمنتظم فالطالب بهوالمسؤول و لعتن تعليم نفسه²

ومن الملاحظ أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في المعاهد حيث تناولت هذا الأخير بالتفصيل منها دراسة كل من **جويتا وزملائه (2004) Gupta, et al** حول اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني، وهو ما ذهبت إليه **ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني (2010)** بجدة حول واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بجدة³، وأيضا **حليمة الزاحي (2010)** حول "التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق"⁴، بالإضافة **خالد يوسف القضاة و بسام مقابلة (2013)** حول "تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة"⁵، كذلك دراسة **إبراهيم بو الفلفل، عادل شهاب (2013)** حول "واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية، هدفت الدراسة للكشف عن مفهوم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الأساتذة"⁶، ونظرا لتفشي وباء كورونا (كوفيد 19) حيث أحدث تغييرات كبيرة خاصة في المجال العلمي هذا الأخير الذي كانت فيه عدة مشكلات وانتقادات كبيرة بسبب هذا الوباء الذي أدى الى تغيير المنظومة

¹المحبي، عبداللهيحي، الجودة في التعليم الإلكتروني: من التصميم الاستراتيجيات التعليم، ورقة المقدمة المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد، 27-29 مارس 2006، مسقط.عمان.

²حليمة الزاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، جامعة منتوري قسنطينة، لنيل الماجستير، 2012/2011، ص59.

التعليمية وفق ما يحدث في العالم مما أجبر العديد من الجامعات على اتخاذ سبل وطرق جديدة لتفادي التأخير واحداث فجوة يصعب تداويها في ما بعد .

وهو ما أصبح اليوم سر نجاح الطالب الجامعي وتفوقه، وذلك من خلال معرفة هذه معوقات للتعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا مما أحدثت تغييرات كبيرة على الساحة التعليم قد مست العديد من الدول منها الجزائر (الجامعات الجزائرية والمعاهد) بدرجة كبيرة مما أجبرت العديد من الأساتذة إلى اتخاذ التعليم الالكتروني كوسيلة للمتابعة التعليم وتطور ونجاح الطالب الجامعي على حد سواء .

وبناء على ما تم التطرق إليه سابقا جاءت الدراسة الحالية لزيادة معرفة معوقات تطبيق التعليم الالكتروني لمعرفة هذه المعوقات ومعرفة مستوى التعليم الالكتروني وهو ما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي:

ما معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يوجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة؟

وقد اندرجت تحت هذا السؤال تساؤلات التالية:

. هل تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يوجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية؟

. هل تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يوجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية للأقدمية في العمل بالمعهد.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

هناك معوقات لتطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

الفرضيات الجزئية:

تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية.

. تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية للأقدمية في العمل بالمعهد.

أهداف الدراسة:

لكل دراسة هدف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود يمكن تلخيص أهداف البحث في ما

يلي:

- معرفة المعوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.
- معرفة الاختلاف في المعوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية.
- معرفة الاختلاف في المعوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية للأقدمية في العمل بالمعهد.

أهمية الدراسة:

تتم دراستنا بمتغير معيقات تطبيق التعليم الالكتروني من المواضيع الحديثة ميدانيا وقد اندرجت أهمية موضوعنا في ما يلي :

• الأهمية النظرية:

إن هدف أي دراسة علمية هو الوصول إلى نتائج علمية تساعد الفرد مستقبلاً وذلك من خلال إثراء المكتبات الجامعية بالدراسات التي يقوم بها الطلاب الجامعيين ، كما لا ننسى محاولة جمع معلومات عن الظاهرة أو المشكلة محل الدراسة بغرض تقليل منها أو تخفيف من انتشارها .

• الأهمية التطبيقية :

الغرض منها هو الوصول إلى نتائج علمية موضوعية تساعد الطلاب المقبلين على إعداد مذكرات في نفس متغيرات دراسية أو أحد منها، كما الوصول إلى اقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها مستقبلاً.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- التعليم الإلكتروني:

لغة:

حيث يتم تعريف التعليم في اللغة، على أنه من علم، وعلمه الشيء تعليمًا، فتعلم، ومنه قول الله . عزّ وجلّ .: "وعلم آدم الأسماء كلها، ثم عرضهم على الملائكة، فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين"¹.

وهو أيضا جملة من العمليات والإجراءات المنظمة والمخطط لها من أجل التغيير في سلوك المتعلمين ومعارفهم وهذا بإكسابهم معارف ومهارات جديدة².

اصطلاحا:

منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعلمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية³.

وهو أيضا عملية تقدم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط⁴.

إجرائيا:

نستنتج بأنه العملية المخططة والمهذبة التي يستخدمها أساتذة في عملية التعليم بالمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة، والتي يتفاعل معها الطلبة بالمعهد وذلك من خلال توظيف البرمجيات التعليمية التفاعلية والشبكات الإلكترونية

¹<https://www.thaqfya.com/definition-distance-education-language-idiom;20:09h;28/02/2021>

²حليمة الزاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، جامعة منتوري قسنطينة، لنيل الماجستير، 2012/2011، ص29.

³Berg, G., Simonson, M. (2018). Distance learning. Britannica. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>.

⁴زيتون، حسن حسين، رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، ط 1، الرياض، الدار الصوتية للتربية، 2005 ص24.

والأجهزة الذكية وعن طريق منصة مودل وذلك لضمان التباعد الجسدي خلال فترة انتشار فيروس كورونا، وقد تم قياسها من خلال درجات المتحصل عليها من طرف المجيب على أداة الاستمارة المعدة من طرف الباحث.

- معوقات التعليم الإلكتروني :

التطور السريع في المعايير القياسية العالمية، مما يتطلب تعديلات كثيرة في المقررات الإلكترونية، عدم وجود وعي كافي لأفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم، الشهادات المتحصل عليها من خلال التعليم الإلكتروني غير معترف بها من طرف بعض الجهات الرسمية، الخصوصية والسرية أين يوجد اختراق للمحتويات والامتحانات¹.

أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

يعتبر التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة للتعليم في الآونة الأخيرة ، و مما يلاحظ أن بعض نماذج التعلم الإلكتروني المستخدمة حاليا، تحوي على كثير من العيوب، حيث أنها تعتمد على الجانب التقني أكثر من الإنساني ، لذلك نرى أن البعض لا يفضلون هذا النوع من التعلم و ينظروا إليها على أنها تصب اهتمامها فقط على التفاعل بين الإنسان والحاسوب، و انه لا يوجد بها تفاعل سلوكي و وجداني بين المتعلم والمعلم ، لذلك وطبقت بعض النظريات التي يستند عليها التعليم الإلكتروني ، فهو ظاهرة متعددة الأوجه حيث أن هذه النظريات عبارة عن نماذج تقدم أسسا واقعية تجريبية للمتغيرات ، مما تساعد على إدراك الكيفية التي تتم بها عملية التعليم المعقدة مما يساعدنا على تصميم أنشطة تعليمية تناسب مع التعليم الإلكتروني . ومن هذه النظريات النظرية المعرفية والسلوكية والبنائية والارتباطين وسيتم تناولهم بشي من التفصيل في السطور القادمة.

أولا : النظرية المعرفية

حيث نرى أن التعليم الإلكتروني يعتمد بشكل كبير على الجانب المعرفي ، و نرى أن عملية الاتصال و التعليم الإلكتروني تعتمد على ثقافة الجمهور لذلك يراعي الجانب الإنساني فغالبا ما ينظر إلى الاهتمام باحتياجات المتعلمين واحترام رغباتهم، ومراعاة هذه الاحتياجات والرغبات والاهتمامات عند تصميم البرامج التعليمية التكنولوجية، ومدى الألفة بينهم وبين وسائل وقنوات الاتصال التكنولوجية المستخدمة في تفعيل هذا النوع من التعليم عن طريق تحديد الأهداف المرجوة من التعليم الإلكتروني .

¹<https://ar.wikipedia.org/w/index.php?title/28.02.2021/19;12h>

ثانيا: النظرية البنائية

حيث أن هذه النظرية توصي بالتعلم البنائي للفرد و هذا ما يحدث للفرد في التعليم الالكتروني ، فهذه النظرية تشير إلى أن المتعلمين هم من يقومون ببناء المعرفة بدلا من أن تعطى المعرفة لهم ، وبالتالي فإن المتعلم في هذه النظرية نشط فهو الذي يبني المعرفة ، كما أن المعرفة لا يمكن أن تصل من الخارج أو من شخص آخر ، و نرى أن هناك برامج عديدة ومواقع تتيح للمستخدم حرية التعلم و تطبق مقولة أن (عملية التعلم عملية تراكمية) .

ثالثا : النظرية السلوكية

تركز هذه النظرية على أهمية البيئة في التعليم ، و يظهر أثرها بشكل واضح في إجراءات التعليم الإلكتروني من خلال تحديد المادة العلمية و عرضها و استخدام البرامج و المختلفة المخصصة لذلك. و من أمثلة ذلك ما يسمى بالتعليم المبرمج .

رابعا: النظرية الارتباطية

وهي النظرية التي تلخص عملية التعلم في عقد و ارتباطات بين مثيرات واستجابات. فكان التعلم في ضوء النظريات الارتباطية هو التغيرات في السلوك أي التغير في استجابات الفرد في موقف ما، و على أساس ذلك يدعم التعليم الإلكتروني هذه النظرية من خلال ربط التعليم الإلكتروني مع عدة أشخاص في وقت واحد ، حيث يوجد المتعلم و المثير و المعلم ، و تستخدم في التعليم الإلكتروني ما يعرف بالصفوف الافتراضية الإلكترونية ، التي تتيح للمستخدم أن يقوم بحضور المحاضرة عن طريق الانترنت ، و أيضا يسمح بالتفاعل بين المتعلم و المعلم .

والجدير بالذكر أن من الممكن تحقيق هذا التفاعل عن طريق مشاركة الصوت و الصورة و غيرها من البرامج التي تستخدم في التعليم الإلكتروني ، وبالتالي نرى أن هذه النظرية مهمة جدا في عملية التعلم الإلكتروني¹ .

¹http://reffaalajmi.blogspot.com/2015/03/blog-post_43.html

خلاصة:

تم توضيح في هذا الفصل كالمدخل للدراسة ابتداء من طرحنا للفرضيات الدراسة والتي يراد منها إجابة للتساؤلات التي بنيت عليها إشكالية الدراسة ثم التطرق إلى أهمية وأهداف الدراسة والمصطلحات الإجرائية، والنظريات المفسرة لمتغير الدراسة، وهذا كله نتيجة لتوضيح ومعرفة متغيرات دراستنا بالتفصيل لاجتناب الغموض الذي يسيطر على موضوع دراستنا.

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

(عرض وتحليل الدراسات السابقة)

الدراسات السابقة والمثابفة:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات.

• الخاصة بالتعليم الإلكتروني

الدراسة الأولى : جويتا وزملائه (2004) Gupta, et al

قام بدراسة حول اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني، على عينة الدراسة من 65 طالبًا إلى جانب أربعة أفراد من أعضاء هيئة التدريس واستخدم الباحثون استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب وآراءهم حول التعليم الإلكتروني والمناهج الدراسية، كما أجرى الباحثون مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس الإلكترونية والتي تم تحليلها كميًا . وقد أوضحت نتائج الدراسة أن (86%) من الطلاب يدخلون على موقع المناهج الدراسية الإلكترونية من داخل الكلية و (53%) منهم يدخلون على المواقع أيضًا، وأوضحت النتائج أيضًا أن (79%) من الطلاب يفضلون استخدام التعليم الإلكتروني كمساعد أو شيء إضافي بجانب المحاضرات التقليدية بينما يفضل (7%) من الطلاب أن يحل التعليم الإلكتروني محل المحاضرات التقليدية، وقد وضحت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يدركون فوائد التعليم الإلكتروني ولكن يخشون من آثاره على حضور الطلاب للمحاضرات وغياب التغذية الراجعة من الطلاب، أما الطلاب يعتبرون التعليم الإلكتروني وسيلة إيجابية إضافية لطرق التعليم التقليدية¹.

الدراسة الثانية : ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني (2010) بجدة

حول واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بجدة²، استخدمت المنهج الوصفي واستبان على عينة الدراسة المكونة من (120) عضواً ولقد خرجت الدراسة بما يلي:

¹Jain, M., & Gupta, P & Anand, N. (2012). Impact of Social Networking Sites In the Changing Mindset of Youth on Social Issues A Study of Delhi-Ncr Youth, Journal of Arts, Science & Commerce, 2(2), 36- 43.

استجابة افراد عينة الدراسة بالموافقة نحو استخدام الفصول الافتراضية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير نوع الكلية و سنوات الخدمة و درجة الإلمام باستخدام الإنترنت. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي في المحور المتعلق بمعرفة، كان آراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد لصالح المجموعة التي لها إلمام باستخدام الحاسب الآلي¹.

الدراسة الثالثة : حليلة الزاحي(2010)

حول “التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التحسيد وعوائق التطبيق” عمدت المنهج الوصفي على عينة مقدرة ب (196) فرد بالنسبة لفئة الطلبة و(72) بالنسبة للأساتذة بجامعة سكيكدة، وتوصلت النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات والنتائج عن دمج التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصالات في المنظومة التعليمية، يعتمد أساتذة الجامعة على مختلف خدمات الانترنت للتواصل بالرغم من النقائص الملاحظة على منصة التعليم الإلكتروني، قدرت نسبة تصفح المواقع التعليمية للطلبة في تحميل الدروس وتبادل الأفكار وتشاطر المعلومات ب (81.96%) كما أن المصادر الإلكترونية المتاحة على الإنترنت المعتمدة من الطلبة قدرت ب:(93.98%). تتعدد الوسائل والأجهزة المعتمدة في تقديم الدرس ما بين جهاز الحاسب الآلي (82.51%) عارض البيانات ب (71.03%)، الأقراص ب (80.32%)

كما ان هذه المصادر تساعد على فهم المادة التعليمية بنسبة (80.87%) خاصة في وجود صور وتوضيحات وتقريب الصورة أكثر لطالب، إضافة إلى أنها فاعلة ومدعمة إلى حد كبير بنسبة(76.50 %) خاصة في حصص المحاضرات نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الإلكتروني يعتبر أول مشكل يجد من توسيع تطبيق هذه الفكرة لدى الطاقم الفني القائم على هذا المشروع،

¹القطاني، ابتسام بنت سعيد حسن. (2010). واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة، مذكرة ماجستير في المناهج و الوسائل التعليمية، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.

نقص تكوين أساتذة حول التعليم الإلكتروني يعتبر أساساً ابتعادهم عن استخدام هذا النمط من التعليم، يحد الاستخدام الفعلي لمنصة التعليم الإلكتروني من العوائق والمنبتقة أساساً من نقص الإرادة الفعلية للإدارة العليا للتحويل نحو هذا المشروع¹.

الدراسة الرابعة : محمد فؤاد الحوامدة (2011)²

تحت عنوان معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، وتعرف أثر التخصص في هذه (ICDL) الأكاديمي، والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب المعوقات . ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطوير استبيانهم كونه (24) بندا بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (96 عضواً) من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد الجامعية، وكلية الحصن الجامعية، وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن بنود الأداة ككل شكّلت معوقات للتعلّم الإلكتروني تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، حيث شكّلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعلّم الإلكتروني نفسه، أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة، وأظهرت نتائج الدراسة أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية الأدبية على معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني بالنسبة لكلّ محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككل. كما أظهرت النتائج أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية الحاصلين على الرخصة الدولية لقيادة وأعضاء الهيئة التدريسية الذين لم يحصلوا عليها على معوقات (ICDL) الحاسوب استخدام التعلّم الإلكتروني بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة.

الدراسة الخامسة :خالد يوسف القضاة و بسام مقابلة(2013)

¹الزاحي، حليلة. (2011). التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد و عوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، مذكرة ماجستير في علم المكتبات، الجزائر: جامعة منتوري،كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية.

²محمد فؤاد الحوامدة، معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد 1

حول "تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة"، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي على عينة قدرت بـ (113) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت النتائج الترتيب التنازلي الآتي للتحديات: البحث العلمي، تحديات تقنيات التعلم الإلكتروني، تحديات مالية وإدارية، تحديات مهنية، تحديات التقويم، والإدارة، والتخطيط، وتصميم التعلم الإلكتروني، وكشفت النتائج أن (73%) شاركوا في دورات ICDL ، و (14.2) شاركوا في دورات WORLDLINK. وقد كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحديات تعزى للجنس، والرتبة الأكاديمية، والخبرة، كذا وجود فروق تعزى لنوع الكلية ولصالح الكليات الإنسانية¹.

الدراسة السادسة : إبراهيم بو الفلفل، عادل شهاب (2013)

حول "واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية، هدفت الدراسة للكشف عن مفهوم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الأساتذة"، اعتمدت المنهج الوصفي للإجابة على تساؤلات المقابلة، ومن بين أهم نتائج الدراسة ما يلي: إلمام اغلب الأساتذة الباحثين بمفهوم التعليم الإلكتروني وكذا اطلاعهم على المفاهيم ذات العلاقة، وعي الأساتذة بمتطلبات التعليم الإلكتروني وإشارتهم إلى نقص هذه المستلزمات في الجامعة الجزائرية، الاطلاع النظري للأساتذة حول إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني، غياب تصور واضح عن دور الأستاذ والطالب في ظل التعليم الإلكتروني قد يرجع النقص للممارسة وضعف انتشار هذا النوع من التعليم في الجامعات الجزائرية، ضعف تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية لعوامل تقنية متعلقة بتأخر البنية التقنية للشبكة العنكبوتية، وعوامل بشرية تتعلق بنقص المهارات والكفاءات البشرية ونقص الثقافة الإلكترونية وقلة الوعي والتحفيز لاستخدام هذا النوع من التعليم².

¹القضاة، خالد يوسف ومقابلة، بسام. (2013). تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة ، مجلة المنارة، المجلد التاسع، العدد 3.

²بو الفلفل، إبراهيم و شهاب، عادل. (2013)، واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية دراسة ميدانية"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض.

الدراسة السابعة: سليمان حسيمنوسا المزين (2015)¹

تحت عنوان معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات، حيث جاءت هذه الدراسة للتحقيق هدف التعرف إلى أهم معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة وسبل الحد منها في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق ذلك؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث؛ استخدم استبان مكونة من (48) فقرة، وتم تطبيقها على عينة الدراسة، والبالغ عددها (281) بنسبة (10%) من طلبة الكليات الإنسانية والتطبيقية في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأمة في محافظات غزة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: بلغ متوسط درجة الاستجابة الكلي لجميع مجالات الاستبانة لعينة الدراسة (3.76) في حين بلغ الوزن النسبي لجميع مجالات الاستبانة (75.24%)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم المعوقات التي واجهت التعليم الإلكتروني تمثلت في ما يلي:

1. بلغ الوزن النسبي لمعوق "انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني" (84.34%)، يليه "كبر حجم

المنهاج الجامعي يجعل الأستاذ الجامعي

2. يميل إلى التعليم التقليدي" (83.60%)، يليه "اعتقاد البعض بأن التعليم الإلكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس"

(80.64%)، يليه "قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة" (80.60%)، يليه "عدم التعاون بين الجامعات في

تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني" (79.30%)، وهي نسب كبيرة.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعوقات تطبيق التعليم

الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية حسب متغير نوع التعليم (تقليدي، مفتوح) لصالح التعليم المفتوح، في حين لا توجد فروق ذات

دلالة حسب متغير: (الجنس، والكلية، والتخصص)، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي من قبل مراكز التعليم الإلكتروني للكادر التدريسي والطلبة على السواء.

- تعزيز أواصر التعاون بين الجامعات على صعيد تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني وخاصة بين الجامعة الإسلامية وجامعة الأمة.

¹سليمان حسيمنوسا المزين، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات، مقال منشور في مجلة جامعة القدس المفتوحة، 15/كانون الثاني/2015.

الدراسة الثامنة: سليمان حسين موسى المزين (2016)¹

تحت عنوان معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام استبانة مكونة من (48) فقرة، وطبقت على عينة البالغ عددها 281 بنسبة 10 بالمائة من طلبة كليات الإنسانية والتطبيقية في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأمة في محافظة غزة، وقد توصلت إلى النتائج التالية:

بلغ متوسط درجة الاستجابة الكلي لجميع مجالات الاستجابة لعينة الدراسة 3.76 في حين بلغ الوزن النسبي لجميع مجالات الاستبانة (75.25 بالمائة) حيث توصلت نتائج إلى :

. بلغ الوزن النسبي لمعوق : انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني (84.34) تم يليه كبر حجم المنهاج الجامعي يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي، يليه اعتقاد البعض بأن التعليم الإلكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس (80.64 بالمائة) يليه قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة (80.60 بالمائة) يليه عدم التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني (79.30 بالمائة) وهي نسبة كبيرة.

. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية حسب متغير نوع التعليم (تقليدي مفتوح) لصالح التعليم المفتوح ، في حين لم توجد فروق ذات دلالة حسب متغير: الجنس، الكلية والتخصص.

التعليق على الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت متغير دراسي بالتفصيل وقد تم اختيار هذه الدراسات التي لها صلة كبيرة مع دراستي معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في معاهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية وسوف نقوم بعرضنا لموجز حول تعقيب عليها ومناقشة أهم النقاط التي تم تناولها هنا في عرضنا للدراسات السابقة من حيث الأهداف، العينات، الأدوات المستخدمة وأهم النتائج المتوصل إليها ومنها ما يلي :

¹ سليمان حسين موسى المزين، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الفلسطينية للتعليم عن بعد، المجلد 5، العدد 10، كانون الثاني، 2016.

الأهداف:

تماثلت الدراسات السابقة التي تم عرضها في متغيراتها فمعظم الدراسات تهدف إلى التعرف على متغير التعليم الإلكتروني في

معاهد فمثلا:

. جويتا وزملائه (2004) Gupta, et al : حول اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم

الإلكتروني،

. ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني (2010) بجدة: حول واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بجدة،

. حليلة الزاحي (2010): حول "التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق"

. خالد يوسف القضاة و بسام مقابلة (2013): حول "تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في

الجامعات الأردنية الخاصة،"

. إبراهيم بو الفلفل، عادل شهاب (2013): حول "واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية، هدفت الدراسة للكشف عن

مفهوم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الأساتذة،"

محمد فؤاد الحوامدة (2011):

تحت عنوان معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء

التطبيقية.

سليمان حسين موسى المزين (2016)

تحت عنوان معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض

المتغيرات.

العينات:

اختلفت العينات في الدراسات السابقة المتعلقة بمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني حسب اختلاف أهدافها خاصة في الحجم والعدد إلا أن معظم الدراسات السابقة كانت العينات فيها تشمل أساتذة وطلاب الجامعة.

. جوبتا وزملائه (2004) **Gupta, et al** : على عينة الدراسة من 65 طالبًا إلى جانب أربعة أفراد من أعضاء هيئة التدريس.

. ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني (2010) بجدة: على عينة الدراسة المكونة من (120) عضواً

. حليلة الزاحي (2010): على عينة مقدره بـ (196) فرد بالنسبة لفئة الطلبة و(72) بالنسبة للأساتذة بجامعة سكيكدة.

. خالد يوسف القضاة و بسام مقابلة (2013): على عينة قدرت بـ (113) عضو هيئة تدريس،

. إبراهيم بو الفلفل، عادل شهب (2013): على عينة من الأساتذة .

. محمد فؤاد الحوامدة (2011)

تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (96 عضوا) من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد الجامعية، وكلية الحصن الجامعية.

. سليمان حسين موسى المزين (2016)

وطبقت على عينة والبالغ عددها 281 بنسبة 10 بالمائة من طلبة كليات الإنسانية والتطبيقية في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأمة في محافظة غزة.

أدوات البحث: اختلفت أدوات البحث المستخدمة في الدراسات السابقة بمعوقات التعليم الإلكتروني فقد تم استخدام كل من:

. جوبتا وزملائه (2004) **Gupta, et al** : واستخدم الباحثون استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب وآراءهم حول

التعليم الإلكتروني والمناهج الدراسية ، كما أجرى الباحثون مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس الإلكترونية والتي تم تحليلها كميًا .

. ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني (2010) بجدة: واستبان على عينة الدراسة المكونة من (120) عضواً .

. حليلة الزاحي (2010): استخدامهم لاستبيان .

. خالد يوسف القضاة و بسام مقابلة (2013): أيضا استخدام الاستبيان في الدراسة .

. إبراهيم بو الفلفل، عادل شهب (2013): استخدمت المقابلة.

. محمد فؤاد الحوامدة (2011)

حيث تم تطوير استبانة مكونة من (24) بنداً بعد التحقق من صدقها وثباتها.

. سليمان حسين موسى المزين (2016)

وتم استخدام استبانته مكونة من (48) فقرة، وطبقت على عينة والبالغ عددها 281 بنسبة 10 بالمائة من طلبة كليات الإنسانية والتطبيقية في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأمة في محافظة غزة.

من حيث نتائج الدراسات: اختلفت النتائج وقد جد زاخرة بالموروث النظري مما تنوعت وتعددت حيث كانت كل من :

. جوبتا وزملائه (2004) **Gupta, et al** : وقد أوضحت نتائج الدراسة أن (86%) من الطلاب يدخلون على موقع المناهج الدراسية الإلكترونية من داخل الكلية و (53%) منهم يدخلون على المواقع أيضًا، وأوضحت النتائج أيضًا أن (79%) من الطلاب يفضلون استخدام التعليم الإلكتروني كمساعد أو شيء إضافي بجانب المحاضرات التقليدية بينما يفضل (7%) من الطلاب أن يحل التعليم الإلكتروني محل المحاضرات التقليدية، وقد وضحت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يدركون فوائد التعليم الإلكتروني ولكن يخشون من آثاره على حضور الطلاب للمحاضرات وغياب التغذية الراجعة من الطلاب، أما الطلاب يعتبرون التعليم الإلكتروني وسيلة إيجابية إضافية لطرق التعليم التقليدية.

. ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني (2010) **بجدة**: ولقد خرجت الدراسة بما يلي: استجابة افراد عينة الدراسة بالموافقة

نحو استخدام الفصول الافتراضية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير نوع الكلية و سنوات الخدمة و درجة الإلمام باستخدام الإنترنت. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي في المحور المتعلق بمعرفة، كان آراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد لصالح المجموعة التي لها إلمام باستخدام الحاسب الآلي.

. حليلة الزاحي(2010): وتوصلت النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات والنتائج عن دمج التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات في المنظومة التعليمية، يعتمد أساتذة الجامعة على مختلف خدمات الإنترنت للتواصل بالرغم من النقائص الملاحظة على منصة التعليم الإلكتروني، قدرت نسبة تصفح المواقع التعليمية للطلبة في تحميل الدروس وتبادل الأفكار وتشاطر المعلومات بـ (81.96%) كما أن المصادر الإلكترونية المتاحة على الإنترنت المعتمدة من الطلبة قدرت بـ:(93.98%). تتعدد الوسائل والأجهزة المعتمدة في تقديم الدرس ما بين جهاز الحاسب الآلي (82.51%) عارض البيانات بـ (71.03%)، الأقراص بـ (80.32%)

كما أن هذه المصادر تساعد على فهم المادة التعليمية بنسبة (80.87%) خاصة في وجود صور وتوضيحات وتقريب الصورة أكثر لطلاب، إضافة إلى أنها فاعلة ومدعمة إلى حد كبير بنسبة(76.50%) خاصة في حصص المحاضرات نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الإلكتروني يعتبر أول مشكل يحد من توسيع تطبيق هذه الفكرة لدى الطاقم الفني القائم على هذا المشروع، نقص تكوين أساتذة حول التعليم الإلكتروني يعتبر أساس ابتعادهم عن استخدام هذا النمط من التعليم، يحد الاستخدام الفعلي لمنصة التعليم الإلكتروني من العوائق والمنبتقة أساسا من نقص الإرادة الفعلية للإدارة العليا للتحويل نحو هذا المشروع.

. خالد يوسف القضاة و بسام مقابلة(2013): وقد أظهرت النتائج الترتيب التنازلي الآتي للتحديات: البحث العلمي، تحديات تقنيات التعلم الإلكتروني، تحديات مالية وإدارية، تحديات مهنية، تحديات التقويم، والإدارة، والتخطيط، وتصميم التعلم الإلكتروني، وكشفت النتائج أن (73%) شاركوا في دورات ICDL، و (14.2) شاركوا في دورات WORLDLINK. وقد كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحديات تعزى للجنس، والرتبة الأكاديمية، والخبرة، كذا وجود فروق تعزى لنوع الكلية ولصالح الكليات الإنسانية.

. إبراهيم بو الفلفل، عادل شهيب (2013): ومن بين أهم نتائج الدراسة ما يلي: إلمام اغلب الأساتذة الباحثين بمفهوم التعليم الإلكتروني وكذا اطلاعهم على المفاهيم ذات العلاقة، وعي الأساتذة بمتطلبات التعليم الإلكتروني وإشارتهم إلى نقص هذه المستلزمات في الجامعة الجزائرية، الاطلاع النظري للأساتذة حول إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني، غياب تصور واضح عن دور الأستاذ والطالب في ظل التعليم الإلكتروني قد يرجع النقص للممارسة وضعف انتشار هذا النوع من التعليم في الجامعات الجزائرية، ضعف تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية لعوامل تقنية متعلقة بتأخر البنية التقنية للشبكة العنكبوتية، وعوامل بشرية تتعلق بنقص المهارات والكفاءات البشرية ونقص الثقافة الإلكترونية وقلة الوعي والتحفيز لاستخدام هذا النوع من التعليم.

. محمد فؤاد الحوامدة(2011): حيث أظهرت نتائج الدراسة أن بنود الأداة ككل شكّلت معوقات للتعلّم الإلكتروني تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، حيث شكّلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعلّم الإلكتروني نفسه، أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية الأدبية على معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككل. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية الحاصلين على الرخصة الدولية لقيادة وأعضاء الهيئة التدريسية الذين لم يحصلوا عليها على معوقات (ICDL) الحاسوب استخدام التعلّم الإلكتروني بالنسبة لكل محور من محاور

3.الدراسة

سليمان حسين موسى المزين (2016)

وقد توصلت إلى النتائج التالية:

بلغ متوسط درجة الاستجابة الكلي لجميع مجالات الاستجابة لعينة الدراسة 3.76 في حين بلغ الوزن النسبي لجميع مجالات الاستبانة (75.25 بالمائة) حيث توصلت نتائج إلى :

. بلغ الوزن النسبي لمعوق : انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني (84.34) تم يليه كبر حجم المنهاج الجامعي يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي، يليه اعتقاد البعض بأن التعليم الإلكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس (80.64 بالمائة) يليه قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة (80.60 بالمائة) يليه عدم التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني (79.30 بالمائة) وهي نسبة كبيرة.

. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية حسب متغير نوع التعليم (تقليدي مفتوح) لصالح التعليم المفتوح ، في حين لم توجد فروق ذات دلالة حسب متغير: الجنس، الكلية والتخصص.

خلاصة:

لقد تم توضيح الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع دراستنا والتي تناولت متغيرات دراستنا وكونها استفدنا منها في عرضنا للجانب النظري التي تم الاعتماد عليها في تفسيراتنا وتحليلنا للفرضيات التي تم الاعتماد عليها من اجل الوصول إلى نتائج جد دقيقة أكثر مصداقية لدراستنا.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- منهج الدراسة
- مجالات الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة
- الخصائص السيكومترية للمقياس
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة وكيفية اختيارها
- الطريقة الإحصائية

تمهيد:

سيتم التعرض في هذا الفصل لكل من المنهج، مجالات الدراسة والأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة أيضا التطرق للإحصاءات السيكومترية للمقياس ومجتمع وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، الطريقة الإحصائية، قبل التطرق إلى الجانب التطبيقي لحساب الفرضيات محل دراستنا بالتفسير والتحليل وكذلك وصف أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج فرضيات دراستنا .

منهج الدراسة:

ونظرا لنوعية وطبيعة موضوع دراستنا ومن خلال ما تم عرضه في الدراسة توضح لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتمايشه مع هدف الدراسة (معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في معاهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية) ونظرا للمتغيرات دراستنا تم تطبيق المنهج الوصفي باعتباره " هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية.1".

فقد تم استخدامه كأنسب لمعرفة العلاقة بين علاقة ارتباطيه بين معوقات تطبيق التعليم الالكتروني والطالب الجامعي بالمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة وهناك معوقات لإستخدام التعلم الالكتروني يواجهها أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة وتختلف معوقات استخدام التعلم الالكتروني التي يواجهها أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة باختلاف التخصص.

مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بولاية ورقلة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أساتذة المعهد حيث تم عرض الاستبيان كأداة لجمع المعلومات في ملاحق مذكرتنا، حيث تم التوزيع عليهم استمارات دراستنا من خلال الإيميل الخاص ومواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) الخاص ببعض الأساتذة جراء انتشار جائحة كورونا بالجزائر التي صعبت علينا الانتقال.

2- المجال الزمني:

امتد مجال زمننا من خلال فترتين التاليتين :

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (من ديسمبر 2019 إلى غاية فيفري 2021).

¹احسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982، ص157.

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية ماي) تم توزيع الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا .

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع الدراسة في 28 أستاذ بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة التي تم ذكرهم في الملاحق

الدراسة الاستطلاعية:

أول خطوة يقوم بها الباحث قبل عملية التطبيق كونها تساعد على اكتشاف النقائص منها: التعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹.
وقد تم أخذ عينة بلغ عددها حوالي (10) أساتذة والتي تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من نفس المجتمع.

الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

وصف المقياس

يعد استخدام المقياس أفضل تقنية البحث مختصرة لجمع البيانات والمعلومات على عينة دراستنا واختصار الوقت نظرا للظروف الصعبة التي نمر بها بسبب كورونا، حيث قمنا بأخذنا للمقياس مقياس: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات لـ:

سليمان حسين موسى المزين (2015)، والذي يحتوي على :

المجال الأول: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة الجامعية في الجامعات الفلسطينية، من وجهة نظر لطلبة عدد بنوده 1-10.

المجال الثاني: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في الجامعة الإسلامية وجامعة الأمة من وجهة نظر الطلبة. عدد بنوده 1-9.

¹مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص 292.

المجال الثالث: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في الجامعة الإسلامية وجامعة الأمة من وجهة نظر الطلبة. عدد بنوده 1-9.

المجال الرابع: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلبة في الجامعة الإسلامية وجامعة الأمة من وجهة نظر الطلبة. . عدد بنوده 1-11.

المجال الخامس: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهاج الجامعي في الجامعة الإسلامية وجامعة الأمة من وجهة نظر الطلبة. عدد بنوده 1-9.

مقسم على سلم ليكارت الخماسي والمقسم كما يلي: كبيرة جداً/ كبيرة/ متوسطة/ قليلة جداً/ قليلة/ قليلة جداً.

النقاط التي تم تعديلها في المقياس:

لقد قمنا بعملية تعديل في المقياس:

في إرساله لعينة الأساتذة بدل الطلبة، أيضا جميع البنود مكيفة وتناسب خصائص عينة دراستنا.

وقد تم عرض قائمة للمحكمين في قائمة الملاحق بجدول خاص بالأساتذة الذين تم تكيفهم للمقياس.

تعديل بعض المصطلحات التي تناسب دراستنا مما توافق رأي المشرف عليها.

تغيير سلام ليكارت الخماسي بالمقياس إلى سلم ليكارت ثلاثي (موافق / غير موافق / محايد).

إضافة متغير الرتبة العلمية والأقدمية في العمل بالمعهد.

الخصائص السيكومترية للمقياس

قبل اللجوء إلى الدراسة الأساسية لا بد من التطرق لقياس الخصائص السيكومترية لعينة دراستنا والتي تعد دراسة استطلاعية

قبل اللجوء إلى التطبيقية وذلك من خلال التأكد من (صدق و ثبات المقياس) فقط للتأكد من صلاحيته للدراسة أو من أجل قياس ما وضعت لقياسه.

فقد تم حساب كل من :

أولا/ الثبات وصدق مقياس

أ/ الثبات:

- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ): بالنسبة للاستبيان :

ولقد تم حساب ثبات الاستبيان والمقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل

ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر استبيان بما يلي :

الجدول رقم (01): يبين ثبات بنود عن طريق ألفا كرونباخفي المجالات المحاور المقياس

ثبات بنود المحاور عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل	المقياس
للبنود لكل لمجال	ألفا كرونباخ	
10-1	0.783	المجال الأول: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة المعهد، من وجهة نظر الأساتذة
9-1	0.638	المجال الثاني: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في المعهد من وجهة نظر الأساتذة
9-1	0.824	المجال الثالث: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في المعهد من وجهة نظر الأساتذة
11 -1	0.735	المجال الرابع: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلبة في المعهد من وجهة نظر الأساتذة.
9-1	0.695	المجال الخامس: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهاج الجامعي في المعهد من وجهة نظر الأساتذة.
48	0.932	ككل

ملاحظة :

تم حساب الثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ لجميع المجالات على التوالي (0.695/0.735/0.824/0.638/0.783) وكان معامل الفا كرونباخ الكلي (0.932) هو قيمة عالية بالنسبة لجميع المحاور مجالات المقياس كما هو موضح في الجدول أعلاه، أيضاً نلاحظ كما هو مبين بالجدول أعلاه أنه كان معامل ألفا كرونباخ كلها قيم عالية بالنسبة لباقي المجالات وهي تدل على أن هذا الاستبيان للمقياس ثابت، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية لدراستنا.

ب - صدق المقياس

وهو أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس

وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار 1 .

• معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر بـ الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ

الجدول رقم (02): يبين صدق بنود عن طريق ألفا كرونباخ في المجالات المحاور المقياس

صدق بنود المحاور عن طريق ألفا كرونباخ		
معامل الصدق الذاتي = جذر التربيعي لمعامل الثبات	معامل ألفا كرونباخ	المقياس
0.884	0.783	المجال الأول: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة الجامعية في المعهد، من وجهة نظر الأساتذة بالمعهد
0.798	0.638	المجال الثاني: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في المعهد من وجهة نظر الأساتذة
0.907	0.824	المجال الثالث: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في المعهد من وجهة نظر الأساتذة
0.857	0.735	المجال الرابع: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلبة في المعهد من وجهة نظر الأساتذة.
0.833	0.695	المجال الخامس: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهاج الجامعي في المعهد من وجهة نظر الأساتذة.
0.965	0.932	ككل

¹ أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90 .

من خلال ما عرضه يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا من خلال نتائج المتحصل عليها في الجداول سابقا.

• صدق المحكمين:

وهو نوع ثاني من الصدق نلجأ إليه في حالة استخدامنا للاستبيان كأداة للدراسة وبما اننا اتبعنا مقياس كان لا بد لنا من عرضه على مجموعة من الخبراء أو أساتذة في التخصص بالمعهد فلا بد من عرضها على أساتذة في التخصص أو خبراء أو باحثين لتكيفها والنظر إليها في بنودها لاعتمادها في دراستنا حيث تم عرضنا بالنسبة للاستبيان على (03) أساتذة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة وقد تم إرفاق جدول الخاص بالأساتذة في الملاحق.

مجتمع الدراسة :

لقد اعتمدنا في دراستنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة والتي كانت مجموعهم (28).

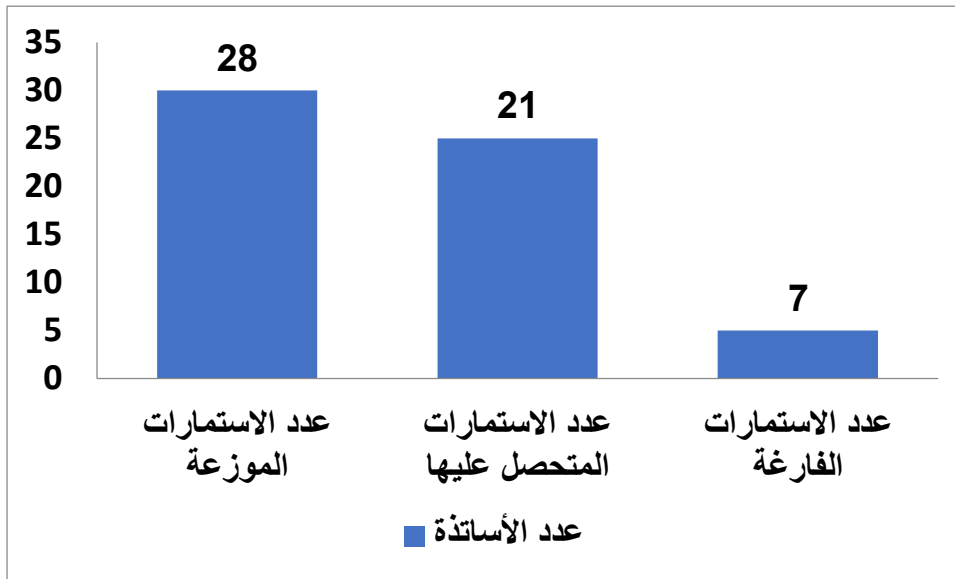
عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تعد العينة جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز عمله الميداني وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية وقد تم إتباع طريقة المسح الشامل حيث تم التوزيع على 28 أستاذ بالمعهد كمجتمع كلي لكن كانت عينة الدراسة تقدر ب: 21 أستاذ ممن طبقت عليهم الاستبيان .

وقد تمت توضيح ذلك من خلال الجدول أسفله يوضح حساب العينة بالضبط كما هو موضح في :

جدول رقم (03) يبين تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة على الأساتذة بالمعهد

عدد الأساتذة	معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
28	عدد الاستمارات الموزعة
21	عدد الاستمارات المتحصل عليها
7	عدد الاستمارات الفارغة



الشكل رقم (01) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة على الأساتذة بالمعهد

الطريقة الإحصائية:

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " spss " v20 وقد تم حساب كل من ألفا كرونباخ ، معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات، واختبار قمت باستخدام البرنامج الإحصائي Spsstatistic واستخدمت التقنيات الإحصائية التالية:

● المتوسط الحسابي لحساب معوقات الفرضية الأولى.

- معامل الارتباط: معامل بيرسون لإيجاد طبيعة العلاقة بين متغيرين، فقد تكون إيجابية وقد تكون سلبية.
- التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على خصائص العينة البحثية ومعرفة البيانات التي تخص أفرادها عن طريق معطيات كمية.
- معامل ألفا كرونباخ: لمعرفة ثبات الأداة الدراسية ومصداقيتها.

وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية والتي سيتم عرضها في الجانب التطبيقي لمناقشة الفرضيات وتحليلها وتفسيرها التي انطلقنا منها في الفصل الأول.

خلاصة:

في هذا الفصل تم توضيح المنهج المستخدم ثم الدراسة الاستطلاعية قبل التطبيقية وعينة الدراسة ومجتمع الدراسة والأساليب الإحصائية فهي أهم الخطوات لأي دراسة علمية دقيقة بهدف الوصول إلى التفسير والتحليل الفرضيات في الفصل التطبيقي الذي سوف نتطرق إليه في الفصل الموالي.

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات والتوصيات

عرض وتحليل نتائج الفرضيات

- عرض وتحليل الفرضية الجزئية الأولى : تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية
- الجدول رقم (04) للمحور الأول يبين تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية

المحاور الاستبيان	الرتبة	العدد 21/	متوسط الحسابي	قيمة ف	مستوى الدلالة sig	القرار
محور 1	أستاذ محاضراً	11	49.91	1.321	0.001	دالة
	أستاذ محاضر ب	03	55.23			
	أستاذ تعليم عالي	07	49.21			
محور 2	أستاذ محاضر رأ	11	56.32	1.243	0.003	دالة
	أستاذ محاضر ب	03	36.32			
	أستاذ تعليم عالي	07	59.66			
محور 3	أستاذ محاضر رأ	11	84.55	1.226	0.004	دالة
	أستاذ محاضر ب	03	62.55			
	أستاذ تعليم عالي	07	46.71			
محور 4	أستاذ محاضر رأ	11	81.45	2.243	0.000	دالة
	أستاذ محاضر ب	03	34.62			
	أستاذ تعليم عالي	07	22.66			
محور 5	أستاذ محاضر أ	11	45.31	1.324	0.002	دالة
	أستاذ محاضر ب	03	53.77			
	أستاذ تعليم عالي	07	49.87			

تحليل

من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المحور الأول (1-10) كلها جاءت ذات دلالة إحصائية حيث يرون الأساتذة بالمعهد أنه هناك معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة المعهد من وجهة نظرهم حيث كانت قيمة ف 1.321

بمستوى دلالة 0.001sig وبالتالي كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001)، أيضا من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المحور الثاني (1-9) كلها جاءت ذات دلالة إحصائية حيث يرون الأساتذة بالمعهد أنه هناك معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في المعهد من وجهة نظرهم حيث كانت قيمة ف1.243 بمستوى دلالة 0.003sig وبالتالي كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.005)، ومن خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المحور الثالث (1-9) كلها جاءت ذات دلالة إحصائية حيث يرون الأساتذة بالمعهد أنه هناك معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في المعهد من وجهة نظرهم حيث كانت قيمة ف1.226 بمستوى دلالة 0.004sig وبالتالي كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.005)، ومن خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المحور الرابع (1-11) كلها جاءت ذات دلالة إحصائية حيث يرون الأساتذة بالمعهد أنه هناك معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلبة في المعهد من وجهة نظرهم حيث كانت قيمة ف2.243 بمستوى دلالة 0.000sig وبالتالي كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001)، بالإضافة إلى من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المحور الخامس (1-9) كلها جاءت ذات دلالة إحصائية حيث يرون معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهاج الجامعي في المعهد من وجهة نظر الطلبة، حيث كانت قيمة ف1.324 بمستوى دلالة 0.002sig وبالتالي كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.005).

وعليه يتضح لنا أن الفرضية الأولى القائلة بـ تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة

التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعا لمتغير الرتبة العلمية، قد تحققت

الفرضية .

عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية : تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير للأقدمية في العمل بالمعهد.

الجدول رقم (05) يبين نتائج تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير للأقدمية في العمل بالمعهد.

قرار	Sig	T	ddi	الخبرة				حجم العينة	المتغير
				أكثر من خمس سنوات		أقل من خمس سنوات			
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال عند 0.05	0,003	0,432	20	0,82	4,98	0,23	3,07	21	المقياس ككل

تحليل

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً حيث جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.003، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات الأساتذة معوقات استخدام التعلم الالكتروني التي يواجهها أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى للأقدمية في العمل بالمعهد لصالح أكثر من خمس سنوات.

عرض وتحليل الفرضية العامة توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية

بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

الجدول رقم (06) يبين توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

الترتيب	القرار	متوسط الحسابي	المحاور الاستبيان
3	أعلى	4,1039	محور 1 معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة الجامعية في المعهد، من وجهة نظر الأساتذة بالمعهد
4	أعلى	3,0429	محور 2 المجال الثاني: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في المعهد من وجهة نظر الأساتذة
2	أعلى	4,7563	محور 3 معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في المعهد من وجهة نظر الأساتذة
1	أعلى	4,9809	محور 4 معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلبة في المعهد من وجهة نظر الأساتذة.
5	أقل	2,1619	محور 5 معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهاج الجامعي في المعهد من وجهة نظر الأساتذة.

تحليل

يتضح من خلال الجدول (06) والذي يبين توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية

البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة؛ حيث بلغت قيم المتوسطات متقاربة فأعلى متوسط كان

للمحور رقم محور 4 معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلبة في المعهد من وجهة نظر الأساتذة بمتوسط

(4,9809)، بي حين يليه محور 3

معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالبنية التحتية وادعمال فني فاعا تالمحاضر اتفياالمعهد منوجهت نظر الأساتذة
بمتوسط قدره (4,7563) ثم يأتي محور 1
معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالإدارة الجامعية في المعهد، منوجهت نظر الأساتذة بالمعهد بمتوسط (4,1039) ثم في الأخير بأقل متوسط لصالح المحور 5 معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالمنهاجالجامعيفيالمعهد
منوجهت نظر الأساتذة.

ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة " توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية

البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى : تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المحور الأول (1-10) كلها جاءت ذات دلالة إحصائية حيث يرون الأساتذة بالمعهد أنه هناك معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة المعهد من وجهة نظرهم حيث كانت قيمة ف1.321 بمستوى دلالة 0.001sig وبالتالي كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001)، من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المحور الثاني (1-9) كلها جاءت ذات دلالة إحصائية حيث يرون الأساتذة بالمعهد أنه هناك معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في المعهد من وجهة نظرهم حيث كانت قيمة ف1.243 بمستوى دلالة 0.003sig وبالتالي كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.005).

وقد ارجع ارتباط هذه المعوقات بالرتبة العلمية للأستاذ بالمعهد كون رتبة العلمية تلعب دوراً كبيراً في ردود إجاباتهم وتختلف من رتبة أستاذ محاضر أ إلى أستاذ محاضر ب وأيضاً للأستاذية (أستاذ تعليم عالي) حيث يرون أن رتبة لها دور كبير فمن خلال سنوات خبرتهم في نفس المعهد وارتقائهم لهذه الرتبة تترك لهم مجالاً كبيراً لاكتشاف عيوب كثيرة وبالتالي فالرتبة العلمية للأستاذ كمتغير علمي تقيس مدى نجاح استخدام التعليم الإلكتروني واكتشاف معوقات التي تحول دون نجاحه واستعماله بالمعهد بورقلة.

أيضاً هذا ما خالفت نتائج دراستنا منها دراسة **خالد يوسف القضاة و بسام مقابلة (2013)** كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحديات تعزى الرتبة الأكاديمية، أيضاً ما ذهبت إليه نظرية المعرفة حيث أن التعليم الإلكتروني يعتمد بشكل كبير على الجانب المعرفي للأستاذ وذلك من خلال تكوينه المعرفي الذي يسمح له ارتقاء في رتبته العلمية .

من خلال ما تم استقراء ما سبق نستنتج انه تحققت الفرضية الجزئية الأولى والتي تقول ب: **تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها اساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية**

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية : تختلف معوقات تطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير للأقدمية في العمل بالمعهد.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً حيث جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.03، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات الأساتذة معوقات استخدام التعلم الالكتروني التي يواجهها أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى للأقدمية في العمل بالمعهد لصالح أكثر من خمس سنوات.

وبالتالي أرجعت إلى عامل الأقدمية في العمل بالمعهد حيث كانت لصالح أكثر من 5 سنوات عمل بالمعهد وهذا راجع إلى عدة نقاط منها:

- هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة المعهد فيورقلة ،منوجهة نظرهم ترجع إلى (عدم التعاون بين المعاهد الأخرى فيتبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني، أيضا إلى قلة الإمكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الإلكتروني من طرف مديرية الجامعة، عدم تشجيع الأساتذة على جهودهم حول إتقانهم للتعليم الإلكتروني، قلة عدد المختبرات المتاحة لعمليات التعليم الإلكتروني..... وغيرها. من النقاط التي يرونها الأساتذة أنها نقص وإجحاف في حقهم.

- هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في المعهد فيورقلة ،منوجهة نظرهم ترجع إلى (صعوبة التجديد والتغيير في منظم التدريس من التقليدي إلى الإلكتروني / قدرته ضعيفة في استخدام اللغة الإنجليزية / الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليق الإلكتروني / عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس) فنظرة الأساتذة نحو هذا المحور كانت ايجابية ذلك أن معهد بورقلة يعاني عدة نقائص والتي أثرت سلبا عليه وبالتالي ظهور هذه النقائص جليا من خلال بنود هذا المحور وتحققها على أرض الواقع.

- هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني فيقاعات المحاضرات في المعهد فيورقلة ،منوجهة نظرهم ترجع إلى (قلة توافر القاعات المختبرات داخل الجامعة / ضعف شبكة الانترنت داخل الجامعة /

مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني.....) كانت سببا رئيسيا اتجاهات أساتذة المعهد وإجاباتهم بتقبل انه هناك معوقات للتطبيق الإلكتروني ترتبط بالبنية التحتية بالمعهد.

- هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالطلبة في المعهد فيورقلة، منوجهة نظرهم ترجع إلى (ضعف وعيا الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني خاصة طلبة الجنوب، أيضا عدم امتلاكهم المعرفة التامة بالحاسوب مما يصعب تطبيقهم للتعليم الإلكتروني أيضا تندي مستوى المعيشي للطلبة الأمر الذي اثر على استخدامه من طرفهم.....) وغيرها من المعوقات التي تحول دون تحقيقها للهدف من وراء تطبيق التعليم الإلكتروني وبالتالي فعالية التعليم العالي بالمعهد.

- هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالمنهاج الجامعي في المعهد فيورقلة، منوجهة نظرهم ترجع إلى تطبيق منهاج الجامعي والخاص بالمعهد النشاطات البدنية والرياضية كونها راجع الى :

- قلة تركيز أهداف المنهاج الجامعي على التعليم الإلكتروني وأدواتها المختلفة

- ضعف المناهاج الجامعي في التشجيع على استخدام التعليم الإلكتروني

- طبيعة موضوعات تقليدية لانتواء كثير من التقنيات الحديثة مما يستوجب حضور الطلبة فعليا بالأقسام.

- صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات إلكترونية

- وغيرها من المعوقات التي تحول دون تحقيقها للهدف من وراء تطبيق التعليم الإلكتروني.

من خلال ما تم استقراء ما سبق نستنتج انه تحققت الفرضية الجزئية الثانية والتي تقول ب: تختلف معوقات تطبيق التعليم

الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير للأقدمية في العمل بالمعهد.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة

التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

من خلال ما تم توصل إليه من خلال نتائج الجدول الخاص بالفرضية الجزئية الأولى نستنتج أنه هناك معوقات لتطبيق

التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية بورقلة، وقد أوضحت النتائج في الجدول على أن هناك علاقة قوية بينهما ، وقد أرجعت إلى هناك معوقات لتطبيق

التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد كونهم راجع إلى نقص العتاد بالمعهد من جهة وعدم توفر

شبكة عنكبوتية قوية بالمعهد أيضا راجع لإمكانيات المادية أي المستوى المعيشي لطلاب بالمعهد بورقلة ضعيف وبالتالي صعوبة تطبيقه

واستخدامه في عملية التعليم والتعلم.

أيضا يرجع إلى عجز الطلبة في استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني كالدخول إلى منصة مودل أو زوم..... إلا من خلال

استعمال بريد الكتروني خاص بالأرضية للتقنيات الجديدة لكن نظرا لعدم معرفة الطلبة لاستخدام البريد الإلكتروني اثر سلبا مما أصبح

أحد معوقات التعليم الإلكتروني بالمعهد.

هذا ما توافقي فيه دراسة كل من **جوبتا وزملائه (2004) Gupta, et al** حيث كان هناك اتجاهات بين

الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني، أيضا دراسة **محمد فؤاد الحوامدة (2011)** حيث

هدفتها الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام المتعلمين للإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية،

أيضا دراسة **إبراهيم بو الفلفل، عادل شهاب (2013)** حول "واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية، التي أشارت إلى إلمام

أغلب الأساتذة الباحثين بمفهوم التعليم الإلكتروني وكذا اطلاعهم على المفاهيم ذات العلاقة، وعي الأساتذة بمتطلبات التعليم

الإلكتروني وإشارتهم إلى نقص هذه المستلزمات في الجامعة الجزائرية، الاطلاع النظري للأساتذة حول إيجابيات وسلبيات التعليم

الإلكتروني، غياب تصور واضح عن دور الأستاذ والطالب في ظل التعليم الإلكتروني قد يرجع النقص للممارسة وضعف انتشار هذا

النوع من التعليم في الجامعات الجزائرية، ضعف تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية لعوامل تقنية متعلقة بتأخر البنية التقنية

للشبكة العنكبوتية، وعوامل بشرية تتعلق بنقص المهارات والكفاءات البشرية ونقص الثقافة الإلكترونية وقلة الوعي والتحفيز لاستخدام

هذا النوع من التعليم.

ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة "توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الالكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من خلال تحقيقها لأعلى متوسطات حسابية .

الاستنتاج العام :

بعد مناقشة النتائج وتحليلها عن طريق جداول إحصائية والمتحصل عليها في عملية التفسير والمتعلقة بـ (معوقات تطبيق

التعليم الإلكتروني في معاهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية)، نستنتج من خلال ما سبق النتائج التالية:

- من خلال ما تم استقراء ما سبق نستنتج انه تحققت الفرضية الجزئية الأولى والتي تقول بـ: تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية
- من خلال ما تم استقراء ما سبق نستنتج انه تحققت الفرضية الجزئية الثانية والتي تقول بـ: تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير للأقدمية في العمل بالمعهد.
- ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة "توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من خلال تحقيقها لأعلى متوسطات حسابية .

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات التي تزيد من دراستنا تتمثل كما يلي التالية:

- محاولة إمام بمتطلبات التعليم الإلكتروني وإشارتهم إلى نقص هذه المستلزمات في المعهد.
- زيادة الاطلاع النظري للأساتذة حول إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني.
- إعطاء تصور واضح عن دور الأستاذ والطالب في ظل التعليم الإلكتروني قد يرجع النقص للممارسة وضعف انتشار هذا النوع من التعليم في المعهد.
- محاولة تشجيع عن تطبيق التعليم الإلكتروني في المعهد.
- تحسين لعوامل تقنية متعلقة بتأخر البنية التقنية للشبكة العنكبوتية.
- الأخذ بعين الاعتبار العوامل بشرية التي تتعلق بنقص المهارات والكفاءات للطلاب ونقص الثقافة الإلكترونية وقلة الوعي والتحفيز لاستخدام هذا النوع من التعليم
- وفي الأخير لا نختتم دراستنا هذه متمنين فتح وترك المجال للدراسات أخرى تتناول متغيرات دراستنا مع متغيرات أخرى لم يتم تطرق إليه في دراستنا بهذه ترك المجال لتراكم البحث العلمي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

باللغة العربية:

1. احسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982، ص1.157
2. آخبي، عبد الله يحيى، الجودة في التعليم الإلكتروني: من التصميم إلى استراتيجيات التعليم، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد، 2927 مارس 2006، مسقط.عمان.
3. بو الفلفل، إبراهيم و شهاب، عادل. (2013)، واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية دراسة ميدانية، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض.
4. حليلة الزاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، جامعة منتوري قسنطينة، لنيل الماجستير، 2012/2011، ص59.
5. حليلة الزاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، جامعة منتوري قسنطينة، لنيل الماجستير، 2012/2011، ص29.
6. حمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003. ص90
7. الزاحي، حليلة. (2011). التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد و عوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، مذكرة ماجستير في علم المكتبات، الجزائر: جامعة منتوري، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية.
8. زيتون، حسن حسين، رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، ط 1، الرياض، الدار الصوتية للتربية، 2005 ص24.
9. سليمان محسن مومسالمزين، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات، مقال منشور في مجلة جامعة القدس المفتوحة، 15/ كانون الثاني/ 2015.

10. القحطاني، ابتسام بنت سعيد حسن. (2010). واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة، مذكرة ماجستير في المناهج و الوسائل التعليمية، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
11. القضاة، خالد يوسف ومقابلة، بسام. (2013). تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة ، مجلة المنارة، المجلد التاسع، العدد 3.
12. محمد فؤاد الحوامدة، معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد 1 و 2، 2011.
13. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص 292.

باللغة الأجنبية

14. Berg, G., Simonson, M. (2018). Distance learning. Britannica.<https://www.britannica.com/topic/distance-learning>.
15. Jain, M., & Gupta, P & Anand, N. (2012). Impact of Social Networking Sites In the Changing Mindset of Youth on Social Issues A Study of Delhi-Ncr Youth, Journal of Arts, Science & Commerce, 2(2), 36- 43.

من الأنترنت

16. http://www.arabiconweb.com/2015/05/blog-post_53.html
17. <https://www.thaqfya.com/definition-distance-education-language-idiom;20:09h;28/02/2021>
18. <https://ar.wikipedia.org/w/index.php?title/28.02.2021/19;12h>
19. http://reffaalajmi.blogspot.com/2015/03/blog-post_43.html

قائمة

الملاحق

الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
1	قيس فضل	أستاذ محاضر ب	قاصدي مرباح ورقلة
3	معزوزي ميلود	أستاذ محاضر أ	قاصدي مرباح ورقلة
4	عايدي مراد	أستاذ محاضر ب	قاصدي مرباح ورقلة

الملحق الثاني : الخاص بقائمة الاسمية لأساتذة بالمعهد ورقلة

الرقم	البريد الإلكتروني	الرتبة	أسماء الأساتذة
01	necir_h1978@hotmail.com	أستاذ تعليم عالي	أحميدة نصير
02	mimoune2008@hotmail.com	أستاذ محاضر أ	براهيمي قدور
03	bekaiismail@gmail.com	أستاذ محاضر أ	بكاوي إسماعيل
04	zinai.billal@univ-ouargla.dz	أستاذ محاضر أ	بلال زيناوي
05	bel.doudou@gmail.com	أستاذ تعليم عالي	بلقاسم دودو
06	abdoulouahadz84@gmail.com	أستاذ محاضر أ	بن عبد الواحد عبد الكريم
07	takiedz@yahoo.fr	أستاذ محاضر أ	تقي الدين قادري
08	dokteguigstaps-84@hotmail.fr	أستاذ محاضر أ	تقيق جمال
09	hocin.berkat@gmail.com	أستاذ محاضر أ	حسين بركات
10	zeroualmohammed5@gmail.com	أستاذ محاضر أ	زروال محمد
11	aidimourad17@gmail.com	أستاذ محاضر أ	عايدي مراد
12	ababsa.nadjib@univ-ouargla.dz	أستاذ محاضر أ	عبابسة نجيب

قائمة الملاحق

13	عبد القادر برفوق	أستاذتعليم عالي	bergoug-2010@hotmail.fr
14	عبد الله بوجراة	أستاذ تعليم عالي	prof_abdallah85@yahoo.fr
15	عبدي صالح	أستاذمحاضر أ	salahabdi5@gmail.com
16	علي جرمون	أستاذتعليم عالي	sport.educat@gmail.com
17	عياد مصطفى	أستاذمحاضر أ	ayad.mostefa@univ-ouargla.dz
18	قطاب محمد	أستاذمحاضر ب	guettab.meh.doc2013@gmail.com
19	قويدر بن براهيم العيد	أستاذمحاضر أ	brahimelaid@gmail.com
20	قيس فضل	أستاذمحاضر أ	kaisfedel@gmail.com
21	كريبع محمد	أستاذمحاضر أ	kribaa933@gmail.com
22	كنيوة مولود	أستاذمحاضر أ	moukenioua@gmail.com
23	كواش رضا توفيق	أستاذمحاضر ب	hibat.rida@gmail.com
24	ميلودم عزوزي	أستاذمحاضر أ	maazouzimiloud@gmail.com
25	ناصر يوسف	أستاذمحاضر أ	naceryoucef3@gmail.com
26	نور الدين غندير	أستاذ محاضر ب	nourreddine.ghendir@gmail.com
27	حكومي علي	أستاذ تعليم عالي	alihakoumi@hotmail.com
28	محمد مجيدي	أستاذ تعليم عالي	madjidi.mohamed@univ-ouargla.dz

الملحق الثالث: الاستبيان النهائي



لملحق رقم (03) : الاستبيان المعد في الدراسة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

عزيزيا لأستاذ (ة):

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول "معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في معاهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية" ولهذا نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تحكموا هذا الاستبيان وذلك من أجل زيادة البحث العلمي فأرائكم تهمنا وذلك بعملية التعديل والزيادة أو الحذف لبنود استبياننا، مع مراعاة سلم البدائل وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

المحور الأول: البيانات الديمغرافية

• الأقدمية في العمل:

م	الفقرات	موافق	غير موافق	محايد
1	عمالتعاونيينجامعتقبتبدالالخبرائلتطويرالتعليمالإلكتروني			

● الرتبة العلمية:.....

المجال الأول: معوقاتتطبيقالتعليمالإلكترونيالمتعلقةبالإدارةبالمعهدمنوجهةنظرالاساتذة

2	قلة الإمكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الإلكتروني		
3	عدم توفير الحوافز للذين يتقنون التعليم الإلكتروني		
4	عدم توفير التدرج لتطوير مستخدميات التعليم الإلكتروني		
5	البيئة الجامعية لا تشجع على استخدامات التعليم الإلكتروني		
6	قلة عدد المختبرات المتاحة لعمليات التعليم الإلكتروني		
7	نظام الإدارة السائد يعتبر التعليم الإلكتروني نياً مرآثاً		
8	عدم تجهيز القاعات والمختبرات بمنازل وأجهزة تحديد		
9	عدم توفر المساعدة عند الحاجة		
10	ارتفاع كلفة إعداد البرمجيات الجيدة لمنظومة التعليم الإلكتروني		

المجال الثاني: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالخبرة في المعهد من وجهة نظر الاساتذة

م	الفقرات	موافق	غير موافق	محايد
1	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت			
2	صعوبة التجديد والتغيير في منصات التدرج ببرنامجي التعليم الإلكتروني			
3	اعتقاد البعض بأن التعليم الإلكتروني لن يغير دورهم في عملية التدريس			
4	قدرتي ضعيفة في استخدام اللغة الانجليزية			
5	المعانات في متابعة أعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الإلكتروني			
6	الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليق الإلكتروني			
7	عدم توفر خدمة الانترنت نلدي البعض في البيت			
8	عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس			
9	التعليم الإلكتروني لن يغير شيئاً إضافياً			

المجال الثالث: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالبنية التحتية واد عمال الفني في قاعات المحاضرات في المعهد
من وجهة نظر الاساتذة

م	الفقرات	موافق	غير موافق	محايد
1	قلة توفر القاعات والمختبر اذ داخل الجامعة.			
2	ضيق مساحة القاعات الدرسية مقارنة مع اعداد الطلبة في القاعات اثناء المحاضرات.			
3	قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة.			
4	ضعف شبكة الانترنت داخل الجامعة			
5	مشكلة انقطاع التيار الكهربائي اثناء استخدام تقنية التعلم الإلكتروني			
6	قلة توفر فنيين مختصين لحل مشكلات التقنية المتعلقة بتدريس تعليم الإلكتروني.			
7	قلة وجود صيانة دورية لشبكة الانترنت الداخلية			
8	تكرار الخلل المفاجئ في الشبكة الداخلية أو الأجهزة			
9	صعوبة تنفيذ محاضرات عبر الفيديو كغير نسبينا لأساتذة و الطلبة			

المجال الرابع: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالطلبة في المعهد من وجهة نظر الاساتذة

م	الفقرات	موافق	غير موافق	محايد
1	ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني			
2	عدم توفر التدریب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني			
3	افتقار الطلبة إلى الدعم التحفيز المباشر من قبل الأساتذة			
4	افتقار التعليم الإلكتروني إلى التفاعل الإنساني السالحي لاقاتا اجتماعية			
5	الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الأساسية			

6	ندني القدر انا للغوية اللازمه قفيا لتعامل مع التعليم الإلكتروني		
7	عدم توفر الانترنت عند بعض الطلبة قفيا للبيت		
8	شعور الطلبة بالقلق عند التعامل مع الاختبار انا المحسوبة من خلال نظام التعليم الإلكتروني		
9	بطء التصفح للانترنت ليس سببيا لإزعاج		
10	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الإلكتروني		
11	انشغال الطلبة في مواقف ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني		

المجال الخامس: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالمنهاج الجامعي في المعهد من وجهة نظر الاساتذة

م	الفقرات	موافق	غير موافق	محايد
1	قلة تركيز أهداف المنهاج الجامعي على التعليم الإلكتروني ونبادوا انها مختلقة			
2	ضعف المناهاج الجامعية قفيا لتشجيع على استخدام التعليم الإلكتروني			
3	قلة الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني.			
4	كبر حجم المنهاج الجامعي جعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي.			
5	طبيعة موضوعات تقليدية لا تتواءم كثيرا مع التقنيات الحديثة.			
6	ضعف ملاءمة مقررات المنهاج الجامعي لأدوات التعليم الإلكتروني.			
7	صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم الإلكتروني.			
8	ملاءمة المحتوى التعليمي بالمنهاج الجامعي للأساليب التقليدية أكثر من أساليب التعليم الإلكتروني			
9	صعوبة تطبيق المقرر انا ادراسية كبر مجياتا الإلكترونية			

الملحق الرابع : الخاص بمخرجات SPSS 20V

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	10	100,0

- a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

المحور الأول

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,783	10

المحور الثاني

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,638	9

المحور الثالث

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,824	9

المحور الرابع

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,735	11

المحور الخامس

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,695	9

المحاور ككل

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,932	48

المحور الأول

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type
ETUD	أقل من خمس سنوات	7	3,0732	,23134
	أكثر من خمس سنوات	14	4,9803	,82213

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		t	Ddl	Sig. (bilatéral)
ETUD	Hypothèse de variances égales	0,432	20	,003

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بمعاهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية ، حيث تكونت عينة دراستنا من (21) أستاذ معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة وكان اختيارنا للعينة قصديا وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحيته وثباته و الذي تم أخذه من طرف ل: سليمان حسين موسالم زين (2015) حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات والذي يتوافق مع خصائص عينة دراستنا والمتغيرات المراد قياسها، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يوجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير الرتبة العلمية
- تختلف معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي يوجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تبعاً لمتغير للأقدمية في العمل بالمعهد.
- توجد هناك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني التي يوجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من خلال تحقيقها لأعلى متوسطات حسابية .

كلمات مفتاحية: معوقات، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني، معاهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة، الأدمية، الرتبة العلمية.

Abstract :

This study aimed to know the obstacles to the application of e-learning in the institutes of science and techniques of physical and sports activities, where the sample of our study consisted of (21) professor of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla, and our selection of the sample was intentional. Unloading through the statistical packages program "SPSS" version 20. The validity and reliability of the scale were calculated to ensure its validity and stability, which was taken by: Suleiman Hussein Musa Al-Muzain (2015) about the obstacles to the application of e-learning in Palestinian universities and ways to reduce them from the point of view of Students in the light of some variables, which correspond to the characteristics of our study sample and the variables to be measured.

- The obstacles to applying e-learning that teachers of physical education and sports at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla face differ according to the scientific rank variable
- The obstacles to applying e-learning faced by teachers of physical education and sports at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla vary, depending on a variable of seniority at the institute.
- There are obstacles to the application of e-learning faced by teachers of physical education and sports at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla by achieving the highest arithmetic averages.

Keywords: Obstacles, obstacles to the application of e-learning, institutes of sciences and techniques of physical and sports activities in Ouargla, humans, scientific rank.