

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

طرق التعلم الحركي المستخدمة من طرف أساتذة التربية البدنية

والرياضية ودورها في تطوير و اكتساب التعلم الحركي

إعداد الطالب:

غيش مصطفى

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 14 جوان 2021

أمام اللجنة المكونة من السادة:

| الاسم واللقب | رتب العلمية | جامعة | مناقشين |
|------------------|------------------|-------|--------------|
| حسين بركات | أستاذ محاضر أ | ورقلة | رئيسا |
| برقوق عبد القادر | أستاذ تعليم عالي | ورقلة | مشرفا ومقررا |
| عبد الله بوجراة | أستاذ تعليم عالي | ورقلة | مناقشا |

السنة الجامعية: 2020 م / 2021 م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

طرق التعلم الحركي المستخدمة من طرف أساتذة التربية البدنية

والرياضية ودورها في تطوير و اكتساب التعلم الحركي

إعداد الطالب:

غيبش مصطفى

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 14 جوان 2021

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

| الاسم واللقب | رتب العلمية | جامعة | مناقشين |
|------------------|------------------|-------|--------------|
| حسين بركات | أستاذ محاضر أ | ورقلة | رئيسا |
| برقوق عبد القادر | أستاذ تعليم عالي | ورقلة | مشرفا ومقررا |
| عبد الله بوجرادة | أستاذ تعليم عالي | ورقلة | مناقشا |

السنة الجامعية: 2020م / 2021م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوْتَادَ مِنْ طِينٍ
وَالْبَشَرُ مِنْ نَجَسٍ
وَالْحَيَاةَ مِنْ مَاءٍ
وَالْجَنَّةَ مِنْ نَارٍ
وَالْجَهَنَّمَ مِنْ نَارٍ
وَالْجَنَّةَ مِنْ نَارٍ
وَالْجَهَنَّمَ مِنْ نَارٍ



اهداء :

أهدي ثمرة جهدي لهذا العمل المتواضع إلى كل من :
الوالدين الكريمين، أطل الله في عمرهما وبارك فيه؛
فلهما الفضل الكبير لما وصلنا إليه اليوم ووصولي لمرتبة علمية " ماستر "
في التعليم العالي

أهدي أيضا إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة ،

وأهدي إلى إختوتي الأعزاء؛ الذين كان لهم الفضل الكبير في مساندتهم لي ،

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي
أهديها إلى كل أحبتي في الله، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون،
وفي أصعدة كثيرة

أُقَدِّم لكم هذا البحث، وأتمنى أن يحوز على رضاكم.

مصطفى غيش



شكر و عرفان

نشكر الله أولا قبل كل شيء ونحمد حمدا كثيرا

ثم الصلاة والسلام على خير نبي للحق هدى وعلى آله وصحبه
أجمعين ومن اهتدى به ثانيا

أما بعد:

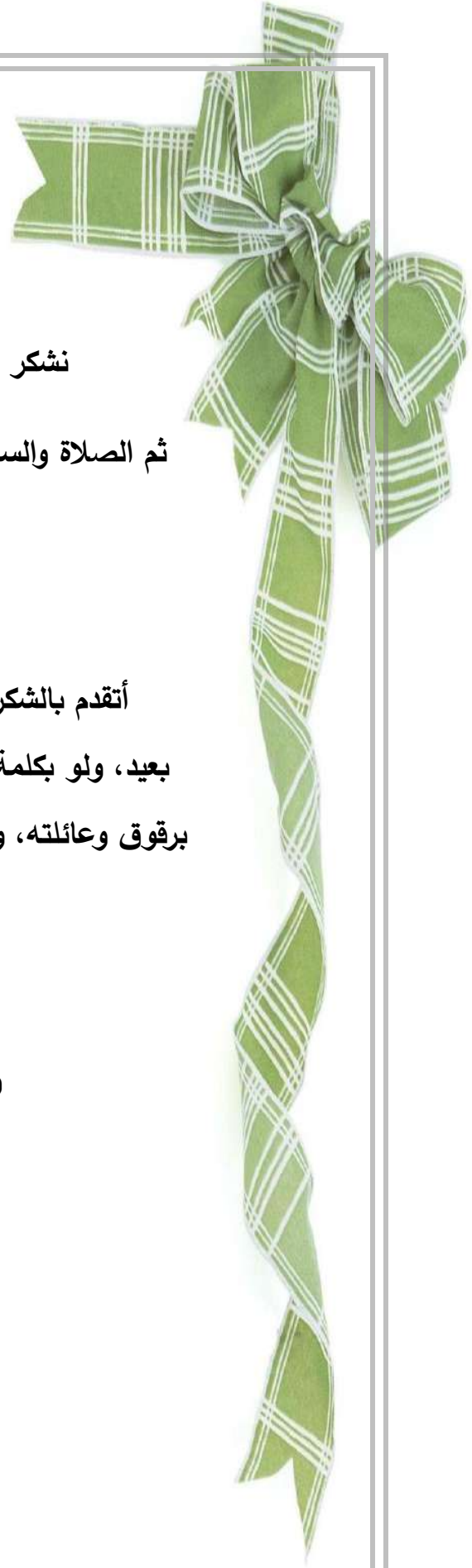
أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من
بعيد، ولو بكلمة تشجيع في إنجاز هذه المذكرة ونخص بالذكر الأستاذ
برفوق وعائلته، وجميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و
الرياضية بورقلة

وإلى كل الأساتذة المعهد .

وشكرا جزيلا لكل من نسيه قلبي وتذكره قلبي

لكم مني جزيل الشكر والاحترام

مصطفى غيبش



| رقم الصفحة | العنوان |
|-------------------------------|-------------------------------|
| | البسمة |
| أ | إهداء |
| ب | الشكر والتقدير |
| ج | فهرس المحتويات |
| ت | قائمة الجداول |
| ث | ملخص |
| 01 | مقدمة |
| الفصل الأول مدخل لدراسة | |
| 14 | الإشكالية: |
| 17 | الفرضيات: |
| 17 | أهداف الدراسة: |
| 17 | أهمية الدراسة |
| 18 | تحديد المفاهيم والمصطلحات |
| 19 | النظريات الأساسية المفسرة |
| 21 | خلاصة: |
| الفصل الثاني الدراسات السابقة | |
| 23 | الدراسات السابقة والمشابهة: |
| 24 | التعليق على الدراسات السابقة: |
| الفصل الثالث الجانب التطبيقي | |
| 30 | تمهيد: |
| 31 | منهج الدراسة: |
| 31 | الدراسة الاستطلاعية |

| | |
|---|--|
| 31 | مجتمع الدراسة |
| 31 | عينة الدراسة وكيفية اختيارها |
| 33 | مجالات الدراسة |
| 34 | الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة |
| 34 | خصائص السيكومترية للمقياس |
| 35 | الطريقة الإحصائية: |
| 36 | خلاصة: |
| الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج | |
| 38 | عرض وتحليل نتائج الفرضيات |
| 38 | تحليل نتائج الفرضيات |
| 42 | الاستنتاج العام : |
| 43 | الاقتراحات والتوصيات: |
| 45 | قائمة المراجع والمصادر |
| 47 | قائمة الملاحق |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|---------------|---|---------------|
| 34 | الجدول رقم (01): يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ | .1 |
| 32 | جدول رقم (02) يبين تقسيم عدد المتوسطات الموزعة بمدينة نقرت | .2 |
| 32 | الجدول رقم (03) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة | .3 |
| 38 | الجدول رقم (04) الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط هي الطريقة المختلطة والطريقة الجزئية | .4 |
| 39 | الجدول رقم (05) يبين نتائج الفروق الإحصائية في استجابات الأساتذة حول لاكتساب وتطوير المهارات الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة | .5 |

قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الشكل |
|---------------|---|--------------|
| 32 | الشكل رقم (01) يمثل تقسيم عدد المتوسطات الموزعة بمدينة تقرت | .1 |
| 33 | الشكل رقم (02) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستثمارات الموزعة | .2 |

مقدمة

مقدمة :

تعتبر اليوم أن كل طرق التعلم الحركي من أهم طرق الحديثة في عملية التدريس، حيث أن استيعابها وحسن استخدامها تساعده بكثرة في تحقيق أهدافه واكتساب مهارات جديدة، فالتعلم الحركي يتطور من خلال حسب قدرات وخصائص المتعلم. ونظرا لخصائص الطور المتوسط بمدينة تقرت خاصة في مجال مادة التربية البدنية والرياضية أنه يعاني قصورا كبيرا مما يستوجب الاعتناء به والتنبه له من خلال عملية التدريس في هذا المجال لذلك لا بد من إعطاء أهمية للتعلم الحركي للأساتذة في هذا الطور فالهدف من تنويع طرق التعلم الحركي هو وضع متعلم في مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة مما ينعكس على تنمية شخصيته فضلا عن فوائدها الترويحية حيث تبعث على السرور والمرح وتساهم في تجديد الحيوية والنشاط وتحقق المتعة (كاتب نجيب: 2016/2017، ص 15) .

ومن خلال تعلم طرق التعلم الحركي يكتسب الأستاذ عدة أساليب من خلاله تمكنه من معرفة مهارات الرياضية لدى تلميذه فيعمل على تحسينها، ولا توجد طريقة واحدة يتم الاعتماد عليها من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية بل هناك طريقتين يتم اعتماده عليها منها (المختلطة والجزئية)، والتي هذه الأخيرة لها الفضل الكبير في نمو المتعلم من الناحية الحركية والمهارية فالاعتماد عليها سببا رئيسيا في تحقيق نمو وتغير للتلميذ.

وأخيراً من خلال ما تم سياقه تم تقسيم دراستنا إلى جانبين نظري وجانب تطبيقي حيث انطلقنا في الجانب النظري إلى كل من الفصل التمهيدي والذي اشتمل على : الإشكالية التي من خلالها أردت الوصول إلى نتائج حول دراستي، وأهداف، أهمية الدراسة وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعا ما، تم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها .

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا .

الجانب النظري

الفصل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

الإشكالية:

قد كان هناك اهتمام كبير بجميع الجوانب الشخصية للتلاميذ منها عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، وهي دليل على تقدم كل الدول والتي تتميز بتقدم تلاميذها من ناحية التعليم فهي سر نجاحها وتقدمها وأصبح تطور هذه الأخيرة ضرورة من ضروريات الحياة يجب أن نعمل على تحقيقه.

فالتربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال الحركي و اللياقة البدنية، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية و للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة حيث أصبحت علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والطب وعلم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات والرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل والمهرجانات حيث تعتبر جزء من التربية العامة ومظهرها من مظاهر العملية الكلية للتربية، وتعني بالجسم مقدار ما تعني بتنقيف العقل و صفله، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم وهي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح وخير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سلميا متكاملًا من النواحي البدنية و العقلية والنفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور .

فهي السر في تحول مسار تلاميذ إلى الأحسن أو الأسوأ من خلال الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا التعليمية، حيث تركز على طرق تعلم المهارات الرياضية واكتسابها، وزيادة كمية و درجة التعلم وكذلك اختلاف المهارات الحركية في عموم

الألعاب أوجد طرق مختلفة لتعلم المهارات الحركية

الرياضية منها : التدريب الكلي والجزئي، التمرين العشوائي والمتسلسل، التدريب الثابت والمتغير، التدريب المكثف والتدريب الموزع، التدريب الذهني، التعلم لاتقاني (منقول من صفحة أحمد أبو الوفا مدرب كرة اليد.

وهناك أهمية طرائق التعلم وتنوعها تشكل أهمية كبيرة للعملية التعليمية، فالطريقة هي الأداة الرئيسة التي يعتمد عليها المعلم؛ لإحداث التعلم وإكساب المتعلم الخبرات والمهارات المختلفة، وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة، فطريقة التدريس تحول المتعلم من مدخل غير قادر على الأداء إلى مخرج قادر على الأداء، وقد أشار الحاوري (2008) إلى أن أهمية الطريقة تأتي من كونها حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج، فهي المكون الثالث من مكونات المنهج، ومن الصعوبة بمكان أن نفصل بين محتوى المنهج والطريقة المتبعة في

تدريسه، لذا تُعد طريقة التدريس من أهم عناصر العملية التربوية، إذ يتوقف عليها نجاح العملية التربوية؛ لأن اختيار الطريقة يُمكن المعلم من معالجة نواحي القصور في المنهج، وتحديد صعوبات الكتاب المدرسي، والوقوف على نقاط الضعف والقوة، كما أنها وسيلة لتقويم المعلم، والكشف عن نقاط ضعفه في هذه الطريقة أو تلك، ويمكن تلخيص أهمية طرائق التدريس في ما يأتي: تحقيق الأهداف التربوية العامة، وتحقيق الأهداف التربوية الخاصة.

وتمكن المعلم من رسم خططه السنوية، وتمكين المعلم من تنظيم الدرس على نحو مترابط ومتناسق، بالإضافة إلى مساعدة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة، وتحديد الاختبارات والتقويم كما تكمن أهمية عناية المعلم بطرائق التدريس؛ لما لها من أهمية كبرى في العملية التعليمية، وذلك لاعتبارات عدة أهمها:

1/ لأن طريقة التدريس هي همزة الوصل بين المعلم والمحتوى والتلميذ، ولأجل نجاح عملية التعليم وتحقيق الأهداف لا بد من إتباع طريقة مناسبة وفق الأبعاد التعليمية، فالتدريس الفعال هو: نجاح المعلم في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات ذات معنى غنية ومؤثرة ومتنوعة يمر بها الطلاب بناء على خبراتهم السابقة، وبالاعتماد على أسس منها: جعل الطالب محورا للعملية التعليمية، والتنوع في استراتيجيات وطرائق التدريس .

2/ لضمان تحقيق الأهداف التربوية من العملية التعليمية لا بد للمعلم أن يختار الطريقة المناسبة للتدريس في كل مرة أو أنه يمزج بين أكثر من طريقة إضافة إلى اختياره الاستراتيجيات والأساليب والمهارات التدريسية المناسبة، فالمعلم يعد العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس.

3/ العناية بطرق التدريس يجعل من التعليم فنا ومهارة؛ لأنه السبيل إلى المعرفة، والطريق إلى تربية النشء والأجيال تربية قومية، لذا كلما زادت العناية والاهتمام بطرق التدريس زادت فعالية التعليم وأبنت ثماره.

وقد برزت مؤخرا إشكالية كبيرة أدت إلى تعارض آراء عدة من الباحثين والقائمين على نجاح سيرورة التعليم في الجزائر والتي كانت تبرز أهمية هذه الطرق وانتقادهم للطرق الكلاسيكية القديمة من طرف الأساتذة في عملية التعليم وامتناعهم عن البحث عن كل ما هو متطور وجديد يخلف عن الطرق القديمة واكتسابهم للمهارات الرياضية من طرف التلاميذ.

حيث كانت طرق للتدريس قديما وحديثا منها: تعتمد الطرق القديمة على استراتيجيات بسيطة لا تفي بغرض التعلم ولا تلي حاجاته الأساسية في عملية التعليم فهي تضع المتعلم في مكان التلقي وأهم هدف يمكن تحقيقه هو مدى حفظ المتعلم للمعلومات، ويعتمد المعلم على طريقة الإلقاء ولا يوجد هنا دور يذكر للمتعلم، أما الطرق الحديثة فهي تعتمد على طرق وأساليب حديثة تصب اهتمامها على المتعلم، ومدى تفاعله معها، في حين أنّ الطرق القديمة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة فهي تنظر إلى الصف كآبٍ جميع طلابه في المستوى نفسه، إلا إنّ الطرق الحديثة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وتتم بمشاكل الطلبة الذين يعانون من مشكلات تعلم. يطلب من المتعلم في الطرق القديمة التركيز على حاسة السمع والبصر فالمعلم يشرح على السبورة فالطالب يستمع للمعلم وينقل ما يكتبه المعلم، وهكذا تكون عملية التعلم خالية من التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلبة أنفسهم، لذلك اعتمدت الاستراتيجيات الحديثة على استخدام أدوات متعددة وازداد التفاعل الصفي. كان الطالب يعتمد بشكل كبير على الكتاب المدرسي وما يحتويه من معلومات، أما في الطرق الحديثة فأصبح الطالب يحصل على المعلومات بطريقة أسهل وأسرع من خلال الشبكة العنكبوتية العالمية (طرق التدريس قديما . حديثا / <https://mawdoo3.com>).

كما يمكن القول أن المعلم الناجح ما هو الا طريقة ناجحة فالمعلم الناجح هو الذي يستخدم أكثر من طريقة واحدة ملائمة ظروف المتعلمين وخصائصها، وتبين إن الطريقة مستخدمة لتعليم المهارات الحركية أثناء درس التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل كبير على اكتساب المتعلم للحركات الرياضية ومنه وجب على المربي أن يراعي الطريقة المناسبة للتدريس والتي تنعكس على أداء المتعلم خلال الحصة.

وكان لا بد من البحث عن طريقة تدريسية تكون متناسبة مع الأهداف الموضوعية ومحتوى المادة التعليمية، وبالتالي فإن أفضل طريقة تعليمية هي الطريقة التي تحقق الأهداف المسطرة من العملية التعليمية، وحتى يكون للمتعلم دور فعال في عملية التعلم كان لا بد من التنوع في طرق التعلم المستخدمة من طرف الأساتذة.

وعلى الرغم من تطور البحث العلمي في مجال تدريس التربية الرياضية إلا أنه ما زال هناك إغفال كبير لطرق التدريس المتبعة أثناء الدرس والتي تساهم في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وتنمية شخصية المتعلم وخاصة تلك التي تركز على مشاركة المتعلم في عملية التعلم (محمد عادل خطاب: 1965، ص32).

إن استخدام الطريقة الملائمة للتدريس سوف يزيد من فعالية التعلم لدى التلاميذ حيث يساهم انتهاج الطريقة المناسبة في تحديد الهدف من المهارة واكتساب التصور الحركي بشكل أفضل من خلال عرض ممنهج للمهارة المطلوبة، وبذلك يتمكن المتعلم من الإدراك الجيد للمهارة المراد تعلمها كذلك فإن استخدام الطريقة الملائمة يؤدي إلى الاستغلال الأمثل لوقت الدرس والتقليل من عدد الأخطاء وسوء الفهم للمهارات الرياضية وبالتالي جعل عملية التصور الحركي أكثر عملية.

انطلاقاً مما سبق قمنا بتحديد الإشكالية في التساؤلات التالية:

- 1) ما هي طرق التعلم الحركي الأكثر استخداماً من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟
- 2) هل هناك فروق دلالة إحصائية في اكتساب وتطوير المهارات الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط تعود لاختلاف الطريقة المستخدمة (جزئية، كلية، المختلطة)؟

2. الفرضيات:

- 1) الطرق الأكثر استخداماً من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط هي الطريقة المختلطة والطريقة الجزئية.
- 2) هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاكتساب وتطوير المهارات الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة.

3. أهداف الدراسة:

- . معرفة مدى مساهمة طرق التعلم الحركي وتنوعها على الكفاءة المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- . معرفة الطرق الأكثر فعالية في تطوير التعلم الحركي واكتساب المهارة الرياضية.

4. أهمية الدراسة:

هناك أهمية كبيرة وذلك بكيفية عمل طرق التعلم الحركي على تطوير التعلم الحركي واكتساب المهارة الرياضية، أيضاً مساعدة المدرس أو المعلم على انتهاج الطريقة الأنسب التي تحقق الأهداف المسطرة خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

5. متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل : طرق التعلم الحركي .
- المتغير التابع: التعلم الحركي واكتساب المهارات الرياضية .

6 . تحديد مصطلحات الدراسة:

1.6. طرق التعلم الحركي:

اصطلاحا:

اكتساب القدرة على إنتاج حركات مهارية ويتصف بمجموعة من المتغيرات التي تحدث عندما يصبح الأفراد ماهرين في الواجبات جراء ممارسة التمارين (محمد عادل خطاب: 1965، ص 67).

إجرائيا:

هي مجموعة الطرق والأساليب التي يستخدمها الأساتذة تربية البدنية والرياضية للطور المتوسط من أجل تعلم وتطوير واكتساب المهارات الرياضية للتلاميذ والتي يحضرها بواسطة أداة الدراسة المستخدمة .

2.6. المهارة :

اصطلاحا:

هي صفة دالة على فعالية الأداء حيث يطور المتعلم بعض الاستجابات الحركية في تنظيم حركي جديد (أحمد جميل عادش: 2016، ص17).

إجرائيا:

هي نشاط حركي ناتج عن تصور ذهني يقوم به التلميذ بطريقة سليمة ويدخل ضمن النشاط الرياضي الممارس في حصص التربية البدنية والرياضية.

3.6. الأداء المهاري:

اصطلاحا:

نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت وحركات تؤدي بالتوالي ويقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية والخارجية والمؤثرة في الفرد الرياضي (مصطفى زياد: 2005، ص 62).

إجرائيا:

الشكل الظاهر من المهارة الفنية الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية المبرمجة في حصص التربية البدنية والرياضية.

4. الطور المتوسط:

اصطلاحا:

تتميز هذه المرحلة باعتبارها فترة انتقال مابين الطفولة والشباب، إذ يمر الفرد فيها بالمرحلة التي يطلق عليها " مرحلة المراهقة " والتي تتميز بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره (محمد حسن علاوي: 1990، ص 139).

إجرائيا:

هي مرحلة التعلم المتوسط والتي تمتد لأربع سنوات من السنة الأولى متوسط الى السنة رابعة متوسط حسب تنظيم الدولة الجزائرية.

7. النظريات المفسرة للتعلم الحركي

توجد عدة نظريات خاصة بالتعلم الحركي، فهي عملية ليست ببسيطة بل معقدة فكل نظرية تفسر نوع معين من التعلم فهي متكاملة فيما بينها وبالتالي تتمثل فيما يلي :

(1) نظرية العادة:

تعد أبسط وأقدم نظرية في التعلم الحركي، وهي نظرية تركز أساسا على التغيرات الداخلية للمتعلم، والذاكرة الحركية هي أساس العادة، لأن المتعلم ما لم يؤد الحركة بالرجوع للذاكرة الحركية عدة مرات، لا تصبح تلك الحركة أو المهارة عنده عادة، لأن العادة عبارة نوع من السلوك المكتسب يصبح ثابت لا يتغير مع التكرار والخبرة، كما أن الاستجابة الحركية التي يعقبها تشجيع تميل الى

التكرار، أما الاستجابة الحركية التي لا يعقبها أي تشجيع أو يعقبها عقاب فلا تميل للتكرار (ناهد عبد الزيد دليمي: 2002، ص23).

(2) نظرية الدائرة المغلقة:

إن أهم جانب في هذه النظرية هو أن المتعلم يقوم بعمل مقارنات بين ما تم عمله وبين ما هو متوقع، ويقوم مستوى النجاح في الاستجابة الحركية، فإذا تمت ملاحظة الأخطاء فيمكن عمل التصحيح والتعديل للأداء الحركي، كما أكدت هذه النظرية بأن الحركات تنفذ عن طريق المقارنة بين التغذية الراجعة من أعضاء الجسم وبين المرجع التصحيحي الذي تعلمه سابقاً، وأن المرجع التصحيحي الذي يعتمد عليه المتعلم يسمى الأثر الحسي، وأن الأثر الحسي عبارة عن مجال حسي (ناهد عبد الزيد دليمي: نفس المرجع، ص46.45).

(3) نظرية الدائرة المفتوحة:

إن هذه النظرية مشابهة في بعض الجوانب لنظرية الدائرة المغلقة للتغذية الراجعة، ألا أن هذه النظرية تفترض أن التتابعات الرئيسية لسلوك الحركة تتوالى بمجرد أن تبدأ الاستجابة للمثير، ويعتقد حدوث تقدم في التتابع كلما كان لها تخطيط في المخ، وتتطلب القليل من التغذية الراجعة، أو قد لا تتطلب تغذية راجعة على الإطلاق، مع ذلك فإنه يعتقد أن التغذية الراجعة قد تحدث تغيرات في البرنامج من وقت لآخر (ناهد عبد الزيد دليمي: مرجع سبق ذكره، ص18).

(4) نظرية مخطط الاستدعاء:

تشير هذه النظرية إلى أن فرداً ما يتعلم مفهوماً عاماً عن استجابة حركية، وهذه يمكن استعمالها في العديد من المواقف التعليمية النوعية المختلفة، وإن مثل هذه النظرية تساعد في تفسير التصنيفات الهائلة لنماذج الحركة التي تظهر في الأداء الفعلي الهائلة لنماذج الحركة التي تظهر في الأداء الفعلي، ومثال ذلك هو أن يتعلم المتعلم إرسال المواجهة من أعلى (التنس)، ومن ثم يستعمل هذا المخطط عند تعلمه الضرب الساحق في الكرة الطائرة (خالدة عبد زيد دليمي: 2011، ص46).

خلاصة:

لقد تم توضيحنا في هذا الفصل كالفصل تمهيدي لدراستنا وذلك بالتعرض إلى كل من الأسئلة ثم صياغة الفرضيات، الأهمية الدراسة وأهدافها، والمتغيرات التي نقصدها في الدراسة وتحديد النظريات المفسرة، والمصطلحات الإجرائية للدراسية وهذا من أجل توضيح كل ما هو معقد وغير واضح .

الفصل الثاني:

- الدراسات السابقة
- تعليق على الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والمثابفة:

لكل دراسة ذات طابع علمي إلا وكانت لها خلفية لدراسات سابقة والتي تناولت متغيرات دراستنا ومن بينها

ما يلي :

(1) دراسة قاسم لزام (1997)

تحت عنوان أثر بعض طرائق التعلم في اكتساب وتطوير مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، حيث هدفت الدراسة الى معرفة أثر كل من التدريب العشوائي والمتجمع والمتدرج في تعليم المهارات الأساسية في التنس وتطوير مستوى أداء المهارات والتهديف بكرة القدم ومعرفة تأثير التعلم العشوائي، والمتجمع والمتدرج في المهارات الحركية كمهارات مغلقة ومفتوحة، وتضمن عينة 93 طالبا من المرحلة الأولى وزعوا عشوائيا في مجموعتين الأولى تضمنت 48 طالبا لم يمارسوا لعبة التنس والثانية 45 طالبا لهم خبرة في مهارات كرة القدم وقد قسمت العينة الى 3 مجاميع واحدة طبقت التدريب المتدرج والثانية تدريب المتجمع والثالثة التدريب العشوائي، وقد توصلت الدراسة الى أن التدريب العشوائي ذا تأثير كبير في تطوير المهارات المغلقة والمفتوحة في التنس.

(2) دراسة إبراهيم المتولي أحمد المتولي (2004/2003)

بعنوان تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم، حيث كان هدفها التعرف على مدى فعالية أساليب لتدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر، وتضمن العينة ضابطة 75 طالبا تم تقسيمهم الى 3 مجموعات (مجموعتان تجريبية والثانية الضابطة) واستخدام الباحث مجموعة من الاختبارات المهارية في كرة القدم (ركل الكرة، كتم الكرة، امتصاص الكرة) وكذلك مجموعة من الاختبارات اللياقة البدنية (اختبار السرعة، اختبار الرشاقة، اختبار الوثب الأمام).

وقد كانت النتائج منها تحقيق كل من أسلوب التدريس التعاوني وأسلوب التدريس للاتقان أفضل نتائج مقارنة

باستعمال أسلوب التدريس بالأمر.

(3) دراسة عقيل سلمان مهدي (2005)

تحت عنوان أثر استخدام أسلوب التعلم الكلي والجزئي على تعليم السباحة الحرة والظهر، حيث هدفت إلى معرفة تأثير استخدام أسلوب التعلم الكلي والجزئي في تعليم السباحة الحرة والظهر وتضمنت عينة الدراسة في 40 طالبا من طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين التجريبية والضابطة، المجموعة التجريبية طبق عليها البرنامج باستخدام التعلم الكلي والمجموعة الضابطة باستخدام التعلم الجزئي وقد توصلت إلى نتائج ما يلي:

ظهور فروق فردية بين أسلوب التعلم الكلي والجزئي في تعلم السباحة الحرة والظهر، أفضل أسلوب لتعلم السباحة الحرة والظهر هو الأسلوب الكلي من خلال الاعتماد على أسلوب التكرار.

(4) دراسة فارس سيف الدين (2017)

تحت عنوان علاقة طرق التعلم الحركي بتطوير الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث كانت تهدف إلى معرفة مدى مساهمة طرق التعلم الحركي وتنوعها على الكفاءة المهارية لدى تلاميذ والطرق أكثر فعالية لتعليم المهارات الحركية، وتضمنت عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية حيث تم توزيع 20 استبيان بطريقة عشوائية على 20 من 10 متوسطات وكذلك هو الحال بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة حيث تم توزيع 100 استبيان على 100 تلميذ من 5 متوسطات (كل 20 تلميذ من متوسطة).

التحليل ومناقشة الدراسات السابقة:

تشير الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها والتي تشابهت نتائجها مع دراستنا، حيث كان

الاختلاف واضحا كالاتي:

بالنسبة للمنهج المستخدم:

فقد استخدم أغلب الدراسات المنهج كدراسة قاسم لزام (1997) المنهج التجريبي ودراسة إبراهيم المتولي أحمد المتولي (2004/2003) نفس المنهج وإضافة إلى دراسة عقيل سلمان مهدي (2005) وأيضاً دراسة فارس سيف الدين (2017).
أما بالنسبة لعينة الدراسة :

فقد كانت دراسة قاسم لزام (1997) تضمن عينة 93 طالبا من المرحلة الأولى وزعوا عشوائيا في مجموعتين الأولى تضمنت 48 طالبا لم يمارسوا لعبة التنس والثانية 45 طالبا لهم خبرة في مهارات كرة القدم وقد قسمت العينة الى 3 مجاميع واحدة طبقت التدريب المتدرج والثانية تدريب المتجمع والثالثة التدريب العشوائي، أما دراسة إبراهيم المتولي أحمد المتولي (2004/2003) فقد كانت العينة ضابطة 75 طالبا تم تقسيمهم الى 3 مجموعات (مجموعتان تجريبية والثانية الضابطة) واستخدام الباحث مجموعة من الاختبارات المهارية في كرة القدم (ركل الكرة، كتم الكرة، امتصاص الكرة) وكذلك مجموعة من الاختبارات اللياقة البدنية (اختبار السرعة، اختبار الرشاقة، اختبار الوثب الأمام)، أما دراسة عقيل سلمان مهدي (2005) وتضمنت عينة الدراسة في 40 طالبا من طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين التجريبية والضابطة، المجموعة التجريبية طبق عليها البرنامج باستخدام التعلم الكلي والمجموعة الضابطة باستخدام التعلم الجزئي، أما دراسة فارس سيف الدين (2017) تضمنت عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية حيث تم توزيع 20 استبيان بطريقة عشوائية على 20 من 10 متوسطات وكذلك هو الحال بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة حيث تم توزيع 100 استبيان على 100 تلميذ من 5 متوسطات (كل 20 تلميذ من متوسطة).

أما الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات فقد كانت

وفيما يخص نتائج الدراسات فقد توصلت الدراسات كدراسة قاسم لزام (1997) توصلت الدراسة إلى أن التدريب العشوائي ذا تأثير كبير في تطوير المهارات المغلقة والمفتوحة في التنس.

دراسة إبراهيم المتولي أحمد المتولي (2004/2003) وقد كانت النتائج منها تحقيق كل من أسلوب التدريس التعاوني وأسلوب التدريس للإتقان أفضل نتائج مقارنة باستعمال أسلوب التدريس بالأمر، دراسة عقيل سلمان مهدي (2005) قد توصلت إلى نتائج ما يلي:

ظهرت فروق فردية بين أسلوب التعلم الكلي والجزئي في تعلم السباحة الحرة والظهر، أفضل أسلوب لتعلم السباحة الحرة والظهر هو الأسلوب الكلي من خلال الاعتماد على أسلوب التكرار. بالإضافة إلى دراسة فارس سيف الدين (2017).

خلاصة:

تم توضيح الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات دراستنا والتي كان لها الفضل في دراستها لبعض النقاط التي كان لها الفضل في إرساء خطوط دراستنا والتي تناولت متغيراته في دراستنا وذلك بالاستفادة منها في الجانب النظري التي تم الاعتماد عليها في تفسيراتنا وتحليلنا للفرضيات التي تم الاعتماد عليها من اجل الوصول إلى نتائج تتميز بالمصداقية العلمية ويمكن تعميم عليها فيما بعد.

الجانب

التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- منهج الدراسة

- مجالات الدراسة

- الدراسة الاستطلاعية

- الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة

- الخصائص السيكومترية للمقياس

- مجتمع الدراسة

- عينة الدراسة وكيفية اختيارها

- الطريقة الإحصائية

تمهيد:

هنا في الفصل التطبيقي سنتطرق لكل من المنهج، مجالات الدراسة والأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة أيضا التطرق للخصائص السيكومترية للمقياس ومجتمع وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، الطريقة الإحصائية، قبل التطرق إلى الجانب التطبيقي لحساب الفرضيات محل دراستنا بالتفسير والتحليل وكذلك وصف أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج فرضيات دراستنا .

منهج الدراسة:

ونظرا لطبيعة موضوع دراستنا ومن خلال ما تم عرضه في الفصل الأول ومن خلال متغيرات دراستنا وطبيعتها وخصائصها يتضح لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك نظرا لتماشيه مع موضوع دراستنا طرق التعلم الحركي المستخدمة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تطوير التعلم الحركي واكتساب المهارات الرياضية

تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي كونه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة

لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية (إحسان محمد الحسن: 1982، ص 157).

فقد تم استخدامه كأنسب منهج نظرا لملائمته لأغراض الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية:

وهي أول خطوات قبل الدراسة التطبيقية وتوزيع أداة جمع البيانات التي تم إعدادها لقياس متغيرات دراستنا وفرضيات التي تم التطرق إليها في بادئ الأمر على أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث الدراسة الاستطلاعية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح له من قياسه للأداة إذا فيه إمكانية تطبيقها أم لا .

وقد تم أخذ عينة بلغ عددها (10) أساتذة والتي تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من نفس المجتمع .

مجتمع الدراسة :

لقد اعتمدنا في دراستنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بتقرت والتي كانت مجموع المتوسطات (29) متوسطة أي ما يعادل 55 أستاذ .

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث حيث العينة هي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز عمله الميداني وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من خلال متوسطات مدينة تقرت، حيث اشتملت على (40) أستاذا من الطور المتوسط بمدينة تقرت .

وقد تم تقسيم الأساتذة على عدد متوسطات مدينة تقرت كما هو موضح في الجدول أسفله لحساب عدد المتوسطات الموزعة بمدينة تقرت.

جدول رقم (02) يبين تقسيم عدد المتوسطات الموزعة بمدينة تقرت

| عدد المتوسطات | المتوسطات 4 بلديات |
|---------------|--------------------|
| 10 | تقرت |
| 09 | النزلة |
| 06 | تسبست |
| 04 | الزاوية |
| 29 متوسطة | المجموع |

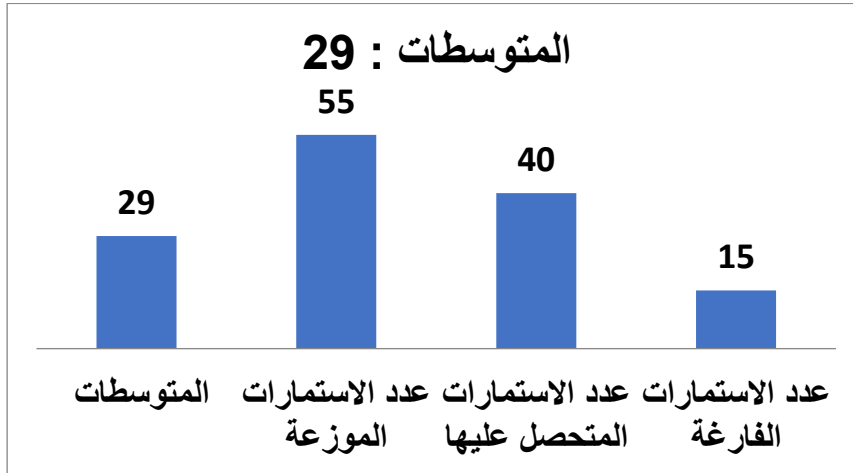
الشكل رقم (01) يمثل تقسيم عدد المتوسطات الموزعة بمدينة تقرت



الجدول رقم (03) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستثمارات الموزعة

| | |
|----|-------------------------------|
| 29 | المتوسطات |
| 55 | عدد الاستثمارات الموزعة |
| 40 | عدد الاستثمارات المتحصل عليها |
| 15 | عدد الاستثمارات الفارغة |

الشكل رقم (02) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستثمارات الموزعة



مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بمتوسطات مدينة تقرت والتي بلغت 29 متوسطة وقد تم إرفاقها في ملاحق الدراسة بقائمة بمتوسطات مدينة تقرت ، حيث تم التوزيع عليهم استثمارات دراستنا من خلال إيميل الخاص ومواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) الخاص ببعض الأساتذة نظرا للأوضاع السيئة التي تمر بها البلاد بسبب وباء كورونا.

2- المجال الزمني:

امتد مجال الزمني من خلال فترتين التاليتين :

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (من ديسمبر 2019 إلى غاية فيفري 2021).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية ماي) تم توزيع الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا لدى

أساتذة متوسطات مدينة تقرت.

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع الدراسة في 55 أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمتوسطات التي تم ذكرهم في الملاحق .

الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

وصف الإستبيان

أفضل تقنية مختصرة لجمع البيانات والمعلومات على عينة دراستنا واختصار الوقت نظرا للظروف الصعبة التي نمر بها نتيجة انتشار جائحة كورونا هي الاستبيان، حيث قمنا ببناء استبيان تم خضوعه لعملية التحكيم من طرف أساتذة بالمعهد وتم إرفاق الملاحق بالجدول الخاص بالقائمة الاسمية للمحكّمين.

حيث تم تقسيم الاستبيان على سلم ليكارت الثلاثي والمقسم كما يلي دائما/ أحيانا/ أبدا، للأسئلة من (26.1) سؤال، وقد قام الباحث بعرض الاستبيان على (03) خبراء من أجل تعديله وصدقه الظاهري (الملحق).

يحتوي استبيان الدراسة على (26) عبارة تقيس الفرضيتين وهي غير مرتبة كلها في اتجاه واحد، وقد اعتمده الباحث في دراسته الحالية بعض موافقة الأستاذ المشرف والأساتذة المحكّمين.

الخصائص السيكمترية للمقياس

قبل اللجوء إلى الدراسة الأساسية لا بد من التطرق لقياس الخصائص السيكمترية لعينة دراستنا والتي تعد دراسة استطلاعية قبل اللجوء إلى التطبيقية وذلك من خلال التأكد من (صدق و ثبات الاستمارة) فقط للتأكد من صلاحية الاستمارة للدراسة أو من أجل قياس ما وضعت لقياسه.

فقد تم حساب كل من :

أولا/ الثبات وصدق مقياس

أ/ الثبات:

• الاتساق الداخلي: (ألفا كرونباخ): بالنسبة للاستبيان :

ولقد تم حساب ثبات الاستبيان والمقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر استبيان بما يلي :

الجدول رقم (01): يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ

| ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------|
| عدد العبارات المقياس ككل | معامل ألفا كرونباخ | كل بنود الاستبيان |
| 26 | 0.939 | |

حيث نلاحظ كما هو مبين بالجدول أعلاه أن استبيان كان معامل ألفا كرونباخ ب (0.939) قيمة عالية وهي تدل على أن هذا الاستبيان ثابت، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية .

ب - صدق المقياس

وهو أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار (أحمد أمين فوزي: 2003. ص 90).

• معامل الصدق الذاتي = جذر التربيعي لمعامل الثبات

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر ب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر ب 0.939 والذي يساوي

نتيجة 0.969

من خلال ما عرضه يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا من خلال نتائج المتحصل عليها.

ج . صدق المحكمين (صدق الظاهري):

وهو نوع ثاني من الصدق نلجأ إليه في حالة استخدامنا للاستبيان كأداة للدراسة فلا بد من عرضها على أساتذة في التخصص أو خبراء أو باحثين لتكييفها والنظر إليها في بنودها لاعتمادها في دراستنا حيث تم عرضنا بالنسبة للاستبيان على (03) أساتذة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة وقد تم إرفاق جدول الخاص بالأساتذة في الملاحق.

الطريقة الإحصائية:

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " spss " 20 v وقد تم حساب كل من ألفا كرونباخ ، معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي ($\sqrt{\alpha}$) لمعامل الثبات، واختبار (ت) لقياس الفروق للفرضيات الجزئية، أيضا المتوسطات والانحراف المعياري.

وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية والتي سيتم عرضها في الجانب التطبيقي لمناقشة الفرضيات وتحليلها وتفسيرها التي انطلقنا منها في الفصل الأول.

خلاصة:

في هذا الفصل لقد تم تدريج كل من المنهج المستخدم ثم الدراسة الاستطلاعية قبل التطبيقية والأساليب الإحصائية ... الخ وهذا بغرض الوصول إلى التفسير والتحليل الفرضيات في الفصل التطبيقي الموالي .

الفصل الرابع:

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات والتوصيات

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات

عرض وتفسير الفرضية الجزئية الأولى : الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور

المتوسط هي كل من (الطريقة المختلطة والطريقة الجزئية)

الجدول رقم (04) الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

| قرار | Sig | T | ddi | الطرق الأكثر استخداما | | | | حجم العينة | المتغير |
|--------------|------|------|-----|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------|-------------|
| | | | | الجزئية | | المختلطة | | | |
| | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| دال عند 0.05 | 0,04 | 0,43 | 39 | 0,51 | 3,76 | 0,31 | 4,31 | 40 | المقياس ككل |

تحليل النتائج

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي للطريقة المختلطة حسب إجابات العينة قد جاء بقيمة 4.31 أما قيمة المتوسط الحسابي للطريقة الجزئية فقد جاء بقيمة 3.76 وهذا يعني أن الطريقة المختلطة هي الأكثر استخداما وتأتي بعدها الطريقة الجزئية (4.31 أكبر من 3.76) في حين لم تظهر النتائج بيانات العينة أي قيمة للطريقة الكلية مما يعني عدم استخدامها من طرف العينة كما تبين .

قيمة (T) (حساب الفروق) والمقدرة ب: 0.43 والدالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وتدلل على وجود الفرق في

استخدام بين الطريقتين

عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الجزئية الثانية : هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاكتساب وتطوير المهارات

الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة.

الجدول رقم (05) يبين نتائج الفروق الإحصائية في استجابات الأساتذة حول لاكتساب وتطوير المهارات

الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة.

| قرار | Sig | T | ddi | تطوير واكتساب المهارات الرياضية | | | | حجم العينة | المتغير |
|--------------|------|------|-----|---------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------|-------------|
| | | | | الطريقة الجزئية | | الطريقة المختلطة | | | |
| | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| دال عند 0.01 | 0,00 | 0,53 | 39 | 0, 51 | 4, 51 | 0,49 | 3,49 | 40 | المقياس ككل |

تحليل النتائج

من الجدول (02) نلاحظ , أن المتوسط الحسابي للاستخدام الطريقة المختلطة يساوي 3.49 , أما بالنسبة للطريقة الجزئية

يساوي 4.51 .

وهذا يعني انه توجد فروق دالة إحصائية في اكتساب وتطوير المهارات الرياضية تعود لاختلاف الطريقة المستخدمة .

كما تدل قيمة (T) البالغة 0.53 والدالة عند $(0.01 = \alpha)$ بوجود فروق دالة إحصائية بين الطريقتين بالنسبة

لاكتساب وتطوير المهارات الرياضية عند التلاميذ .

مناقشة نتائج الفرضيات

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى : الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور

المتوسط هي كل من (الطريقة المختلطة والطريقة الجزئية)

بعد ما تم عرضه في الجدول الخاص بالفرضية الجزئية الأولى والتي جاءت قيمها كلها دالة إحصائياً حيث جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($A \geq 0.05$) بين متوسطات استجابات الأساتذة حول الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط هي الطريقة المختلطة والطريقة الجزئية لصالح الطريقة المختلطة ومما سبق نجد أن نظريتنا الأولى محققة وهذا ما يوافق :

نظرية الدائرة المفتوحة إلى أن التتابعات الرئيسية لسلوك الحركة تتوالى بمجرد أن تبدأ الاستجابة للمثير، ويعتقد حدوث تقدم في التتابع كلما كان لها تخطيط في المخ، وتتطلب القليل من التغذية الراجعة، أو قد لا تتطلب تغذية راجعة على الإطلاق، مع ذلك فانه يعتقد أن التغذية الراجعة قد تحدث تغيرات في البرنامج من وقت لآخر بمعنى علاقة طردية بين مهارات تلميذ وكيفية تطويرها عبر مخ وذلك من خلال تتبع ردود أو طريقة الأستاذ (سلوك الأستاذ) المستخدمة من طرفه في عملية التدريس .

وكل هذا كون أنها تحتوي هذه الطريقة على عنصر التشويق وإثارة مما يزيد في تحفيز وإثارة المتعلم أو التلميذ ببذل مجهود أكبر ، بالإضافة إلى مراعاتها للفروقات الفردية بين المتعلمين ، وكونها أيضا بساطة وسلاسة في توصيل المعلومات والأفكار للمتعلمين على غرار الطرق الأخرى ، أيضا امتيازها بشمولية ودقة في التعلم.

وبالتالي يمكن القول أنه الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط هي

الطريقة المختلطة أنسب من الجزئية .

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية : هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاكتساب وتطوير المهارات الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة.

من خلال ما تم سياقه في الجدول الخاص بالفرضية الجزئية الثانية هي قيمة دالة إحصائياً يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبيان هي قيم دالة إحصائياً حيث جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.01، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.01 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات الأساتذة حول لاكتساب وتطوير المهارات الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة وهذا بين صحة الفرضية الثانية وتوافقت نتيجة الفرضية الثانية مع نتائج دراسة سلمان مهدي عقيل (2005) حيث أسفرت الدراسة عن وجود ظهور فروق فردية بين أسلوب التعلم الكلي والجزئي في تعلم السباحة الحرة والظهر .

كما بينت دراستنا أن اكتساب التلاميذ هذه المرحلة وبالضبط الطور المتوسط للمهارات الرياضية وارتباطها بالطريقة التي يستخدمها الأستاذ فهي التي تنمي قدراته وتزيد من نمو أفكاره ويكون من خلال معرفة الأستاذ للطريقة المختلطة في عملية تدريسه، أيضاً ما توافقتنا وما سعت إليه **نظرية العادة** حيث اعتبرت التعلم الحركي يرتكز أساساً على التغيرات الداخلية للمتعلم، والذاكرة الحركية هي أساس العادة، لأن المتعلم ما لم يؤد الحركة بالرجوع للذاكرة الحركية عدة مرات، لا تصبح تلك الحركة أو المهارة عنده عادة، لأن العادة عبارة نوع من السلوك المكتسب يصبح ثابت لا يتغير مع التكرار والخبرة، كما أن الاستجابة الحركية التي يعقبها تشجيع تميل إلى التكرار، أما الاستجابة الحركية التي لا يعقبها أي تشجيع أو يعقبها عقاب فلا تميل للتكرار أي أن اكتساب التلميذ لهذه المهارات والتي تكون عن طريق العادة ترجع إلى طريقة أو السلوك الأستاذ .

من خلال ما سبق وما تم عرضه من دراسات اتفقت وارتبطت مع نتائج دراستنا وأقرت بوجود اكتساب وتطوير المهارات

الاستنتاج العام :

بعد ما تم التطرق إليه سابقا في الفصول أعلاه حيث تم تطرق إلى في الفصل الأول كإطار تمهيدي ثم الفصل الثاني الخاص بالدراسات السابقة ثم الفصل الثالث كالفصل منهجي تطبيقي ثم الدراسة التطبيقية التي تم التفصيل فيها بعرض الفرضيات وتفسيرها وتحليلها ثم مناقشتها تأتي الآن إلى أهم خطوة في الدراسة وهي كاستنتاج عام حيث بعد ما تم سياقه أعلاه ومن خلال مناقشة النتائج وتحليلها عن طريق جداول إحصائية والمتحصل عليها في عملية التفسير والمتعلقة بـ (طرق التعلم الحركي المستخدمة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تطوير التعلم الحركي واكتساب المهارات الرياضية) حيث كانت نتائج الدراسة الحالية مايلي :

الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط هي (الطريقة المختلطة) وكان قرار توجد فروق.

. هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاكتساب وتطوير المهارات الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة " .

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات التي تزيد من دراستنا في معلومات وليس تنقصها والتي تتمثل كما

يلي التالية:

- يجب على أستاذ الطور المتوسط الاعتماد على الطريقة المختلطة بشكل كبير لنجاحها ميدانيا.
- اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية في بداية المرحلة المتوسطة على طريقة المختلطة لملائمتها للفئة عمرية المستهدفة.
- إلزامية إتباع وإدماج هذه الطرق في المسار التكويني للطلبة وذلك من خلال مقياس البيداغوجية التطبيقية .
- تسليط الضوء على التلميذ بالدرجة الأولى وليس الطرق التدريسية لإبراز محاسنه وتلافي سلبياته.
- إعداد التقارير من طرف أساتذة المادة لتوضيح نقاط الضعف للتلميذ مما تنعكس بالإيجاب في زيادة مهارات الرياضية له.
- وفي الأخير نأمل أن تكون دراستنا هذه طرق التعلم الحركي المستخدمة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تطوير التعلم الحركي واكتساب المهارات الرياضية بداية لدراسات أخرى أكثر تعمقا خاصة بالنسبة للمتغير طرق التعلم الحركي ومحاوله النظر إليها من زوايا أخرى أي دراستها بمتغيرات أخرى خلاف إلى ما تطرقت إليه في دراستنا.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

● باللغة العربية:

1. هاشم يعقوب مريزيق (2008). الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، (ط1). عمان الأردن: دار الياة للنشر والتوزيع.
2. إحسان محمد الحسن (1982). الأسس العلمية لمنهج البحث الاجتماعي، د ن ط، مصر: دار النشر البلد.
3. أحمد أمين فوزي (2003): مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات). (ط1). مصر: دار الفكر
4. محمد عادل خطاب (1965): النشاط التربوي و برامج . دار النشر مكتبة أنجرو المصرية . مصر
5. محمد حسن علاوي (1990) : علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية (ط 1) دار الفكر العربي . مصر
6. ناهد عبد الزيد دليمي (2002): مختارات التعلم الحركي (ط1) دار الجامعية للطباعة و النشر . العراق
7. قاسم لزام (1997): أثر بعض طرائق التعلم في إكتساب و تطوير مستوى الأداء في المهارات المغلقة و المفتوحة. دار الزهران للطباعة و النشر . مصر
8. إبراهيم المتولي أحمد المتولي (2004/2003): تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم. دار الفكر العربي . مصر
9. عقيل سلمان مهدي (2005): أثر إستخدام أسلوب التعلم الكلي و الجزئي على تعليم السباحة الحرة و الظهر . مجلة التربية الرياضية مجلد 14 العدد 02 . العراق
10. فارس سيف الدين (2017): علاقة طرق التعلم الحركي بتطوير الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط. م ت جامعة أم البواقي . الجزائر

قائمة

الملاحق

الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة

| الجامعة | الدرجة العلمية | الاسم واللقب | الرقم |
|-------------------|-----------------|-----------------|-------|
| قاصدي مرباح ورقلة | أستاذ محاضر(أ) | قيس فضل | 1 |
| قاصدي مرباح ورقلة | أستاذ محاضر (أ) | كريع محمد | 3 |
| قاصدي مرباح ورقلة | أستاذ محاضر(أ) | قادري تقي الدين | 4 |

الملحق الثاني : الخاص بقائمة الاسمية لثانويات غرداية

| عدد الأساتذة | الثانويات | الرقم |
|--------------|--------------------|-------|
| تقرت | | |
| 2 | ابن رشد | .1 |
| 2 | ابن باديس | .2 |
| 2 | سعد بن أبي وقاص | .3 |
| 2 | الامام علي | .4 |
| 1 | البشير ابراهيمي | .5 |
| 2 | محمد الأمين لعمودي | .6 |
| 2 | محمد عمران بوليفة | .7 |
| 2 | تمرني محمد | .8 |
| 3 | سبقاق لعيد | .9 |
| 2 | داشر الحاج | .10 |
| النزلة | | |
| 1 | بن هدية مداني | .11 |
| 2 | ميعادي فخر الدين | .12 |
| 2 | عبد المومن بن علي | .13 |
| 2 | بن حيزية عبد الله | .14 |

| | | |
|---------|----------------------|---------|
| 2 | تجيني محمد | .15 |
| 1 | عضالي محمد الصغير | .16 |
| 2 | حروبي محمد | .17 |
| 2 | التجاني الصادق | .18 |
| 2 | بدودة معمر | .19 |
| تيسبست | | |
| 2 | عيسات ايدير | .20 |
| 2 | الشيخ مقراني | .21 |
| 2 | نصرات حشاني | .22 |
| 1 | بن الزاوي علي | .23 |
| 2 | شاوش محمد | .24 |
| 2 | دقعة الطاهرين الزاوي | .25 |
| الزاوية | | |
| 2 | حمزة بن عبد المطلب | .26 |
| 2 | بن قلية محمد | .27 |
| 2 | رضا حوحو | .28 |
| 2 | خمسة جويلية | .29 |
| 55 | 29 | المجموع |

الملحق الثالث : ملحق رقم (03) : الاستبيان المعد في التحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

| الرقم | الفقرات | دائما | أحيانا | أبدا |
|-------|---|-------|--------|------|
| 1. | يتغير سلوك التلاميذ نتيجة ممارستهم لحصص التربية البدنية والرياضية | | | |
| 2. | عند تعليمك للمهارات الرياضية تقوم بـدأ، أمام التلاميذ | | | |
| 3. | في أغلب الأحيان نكتفي بالشرح الشفوي للمهارة الرياضية | | | |
| 4. | نقوم بتقديم المهارة للتلاميذ بصورة كاملة | | | |
| 5. | تفضل تجزئة المهارة إلى عدة مراحل عند تعليمها للتلاميذ | | | |
| 6. | عند خطأ التلاميذ تقوم بتصحيح الأداء للمهارة الكاملة | | | |
| 7. | عند خطأ التلاميذ تركز على الجزء الخاطئ من المهارة | | | |
| 8. | تصحح للتلاميذ المخطئين فقط | | | |
| 9. | عندما يخطئ التلميذ في الأداء تصحح للتلاميذ الكل | | | |
| 10. | توقف التنفيذ لتصحيح الأخطاء الفردية | | | |
| 11. | نقوم بتصحيح الخطأ مباشرة | | | |

قائمة الملاحق

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 12. بعد انتهاء من الأداء نقوم بالتصحيح الجماعي |
| | | | 13. تركز عند الأداء على الجزء من المهارة المراد تعليمها |
| | | | 14. تفضل أداء المهارة كاملة ثم تستدرك أجزائها |
| | | | 15. تحفز الأداء الناجح من طرف التلاميذ |
| | | | 16. يختلف تعلم واكتساب المهارات الرياضية للتلاميذ عندما يغير من طريقة تعليمها |
| | | | 17. من خلال خبرتك في التدريس وجدت اختلاف في اكتساب المهارات من طرف التلاميذ يرجع للطريقة المستخدمة |
| | | | 18. تجد صعوبة في اكتساب المهارات للتلاميذ عندما تستخدم الطريقة التعليمية بعينها |
| | | | 19. يجذب التلاميذ تعلم المهارات الحركية الكاملة بدلا من تجزئتها إلى مراحل |
| | | | 20. لا يفرق التلاميذ بين الطرق التعليمية للمهارات التي يستخدمها الأستاذ |
| | | | 21. تعتمد على طريقة واحدة في تطوير المهارات الرياضية للتلاميذ نظرا لفاعليتها الميدانية |
| | | | 22. تنوع في طرق التعلم الحركي نتيجة لطبيعة المهارة الرياضية ومستوى أداء التلاميذ |
| | | | 23. يظهر الأداء الجيد عند استخدام الطريقة المختلطة (الكلية . الجزئية) |
| | | | 24. يجد التلاميذ صعوبة في أداء عندما تقوم بتجزئة المهارة الرياضية المراد اكتسابها |
| | | | 25. كل الطرق المستخدمة للتعلم المهارات الرياضية تؤدي الى نفس الأداء من طرف التلاميذ |
| | | | 26. تساعدك الطريقة الكلية الى النتائج الجيدة في تعلم واكتساب المهارات الرياضية |

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الملحق الرابع : الخاص بالاستبيان النهائي

ملحق رقم (03) : الاستبيان المعد في التحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

عنوان الاستبيان " طرق التعلم الحركي المستخدمة ودورها في اكتساب وتطوير المهارات

| الرقم | الفقرات | دائما | أحيانا | أبدا |
|-------|---|-------|--------|------|
| 1. | يتغير سلوك التلاميذ نتيجة ممارستهم لحصص التربية البدنية والرياضية | | | |
| 2. | عند تعليمك للمهارات الرياضية تقوم ببدأ، أمام التلاميذ | | | |
| 3. | في أغلب الأحيان نكتفي بالشرح الشفوي للمهارة الرياضية | | | |
| 4. | نقوم بتقديم المهارة للتلاميذ بصورة كاملة | | | |
| 5. | تفضل تجزئة المهارة إلى عدة مراحل عند تعليمها للتلاميذ | | | |
| 6. | عند خطأ التلاميذ تقوم بتصحيح الأداء للمهارة الكاملة | | | |
| 7. | عند خطأ التلاميذ تركز على الجزء الخاطيء من المهارة | | | |
| 8. | تصحح للتلاميذ المخطئين فقط | | | |
| 9. | عندما يخطئ التلميذ في الأداء تصحح للتلاميذ الكل | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 10. توقف التنفيذ لتصحيح الأخطاء الفردية |
| | | | 11. نقوم بتصحيح الخطأ مباشرة |
| | | | 12. بعد انتهاء من الأداء نقوم بتصحيح الجماعي |
| | | | 13. تركز عند الأداء على الجزء من المهارة المراد تعليمها |
| | | | 14. تفضل أداء المهارة كاملة ثم تستدرك أجزائها |
| | | | 15. تحفز الأداء الناجح من طرف التلاميذ |
| | | | 16. يختلف تعلم واكتساب المهارات الرياضية للتلاميذ عندما يغير من طريقة تعليمها |
| | | | 17. من خلال خبرتك في التدريس وجدت اختلاف في اكتساب المهارات من طرف التلاميذ يرجع للطريقة المستخدمة |
| | | | 18. تجد صعوبة في اكتساب المهارات للتلاميذ عندما تستخدم الطريقة التعليمية بعينها |
| | | | 19. يجذب التلاميذ تعلم المهارات الحركية الكاملة بدلا من تجزئتها إلى مراحل |
| | | | 20. لا يفرق التلاميذ بين الطرق التعليمية للمهارات التي يستخدمها الأستاذ |
| | | | 21. تعتمد على طريقة واحدة في تطوير المهارات الرياضية للتلاميذ نظرا لفاعليتها الميدانية |
| | | | 22. تنوع في طرق التعلم الحركي نتيجة لطبيعة المهارة الرياضية ومستوى أداء التلاميذ |
| | | | 23. يظهر الأداء الجيد عند استخدام الطريقة المختلطة (الكلية . الجزئية) |
| | | | 24. يجد التلاميذ صعوبة في أداء عندما تقوم بتجزئة المهارة الرياضية المراد اكتسابها |
| | | | 25. كل الطرق المستخدمة للتعلم المهارات الرياضية تؤدي الى نفس الأداء من طرف التلاميذ |
| | | | 26. تساعدك الطريقة الكلية الى النتائج الجيدة في تعلم واكتساب المهارات الرياضية |

الملحق الخاص : بمخرجات SPSS 20V

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

| | | N | % |
|--------------|---------------------|----|-------|
| Observations | Valide | 10 | 100,0 |
| | Exclue ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

ثبات محاور ككل : عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|-------------------|-------------------|
| ,939 | 26 |

-الخاص بالفرضيات

عرض وتفسير الفرضية الجزئية الأولى : الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

Test T

Statistiques de groupe

| | الطرق الأكثر استخداما | N | Moyenne | Ecart type |
|------|-----------------------|----|---------|------------|
| ETUD | المختلطة | 35 | 4,3132 | ,31134 |
| | الجزئية | 5 | 3,7603 | ,51213 |

Test des échantillons indépendants

| | | Test t pour égalité des moyennes | | |
|------|-------------------------------|----------------------------------|-----|------------------|
| | | t | ddl | Sig. (bilatéral) |
| ETUD | Hypothèse de variances égales | 0,345 | 39 | ,043 |

عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثانية : هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاكتساب وتطوير المهارات الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة.

Test T

Statistiques de groupe

| | الخبرة | N | Moyenne | Ecart type |
|------|-----------------------------------|----|---------|------------|
| ETUD | مهارات الرياضية للتلاميذ | 35 | 3,4901 | ,49231 |
| | الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة | 5 | 4,5115 | ,51311 |

Test des échantillons indépendants

| | | Test t pour égalité des moyennes | | |
|------|-------------------------------|----------------------------------|-----|------------------|
| | | t | ddl | Sig. (bilatéral) |
| ETUD | Hypothèse de variances égales | 0,535 | 39 | ,003 |

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى طرق التعلم الحركي المستخدمة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تطوير التعلم الحركي واكتساب المهارات الرياضية، حيث كان البحث الميداني بمتوسطات مدينة تقرت والتي بلغت 29 متوسطة، وتمثل مجتمع الدراسة في 55 أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمتوسطات وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحية الاستبيان كأداة جمع البيانات، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

. الطرق الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط هي (الطريقة المختلطة).

. هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاكتساب وتطوير المهارات الرياضية للتلاميذ الطور المتوسط ترجع لاختلاف الطريقة المستخدمة من طرف الأساتذة.

وفي الأخير تم الخروج بالتوصيات والاقتراحات كخاتمة لموضوعنا .

كلمات مفتاحية:

طرق التعلم الحركي، أساتذة التربية البدنية والرياضية، تطوير التعلم الحركي اكتساب المهارات الرياضية.

Abstract :

This study aimed at the motor learning methods used by physical education and sports professors and their role in developing kinetic learning and acquiring sports skills, as the field research was with city averages that were reported, which amounted to 29 average, and the study population was represented by 55 Physical Education and Mathematical Professors with averages and the descriptive approach was used in The study and the use of statistical packages in the unpacking process through the statistical packages program "SPSS" version 20. The validity and reliability of the scale were calculated to ensure the validity of the questionnaire as a data collection tool. The results showed the following:

The methods most used by teachers of physical education and sports in the intermediate stage are (mixed method).

There are statistically significant differences in acquiring and developing mathematical skills for intermediate stage pupils due to the difference in the method used by the teachers.

Finally, recommendations and suggestions were made as a conclusion to our topic.

Key words:

Kinetic learning methods, professors of physical education and sports, the development of motor learning and the acquisition of sports skills.