



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

أهمية ممارسة رياضة الكاراتيه في رفع مستوى بعض الذكاءات المتعددة
دراسة ميدانية بنوادي الكاراتيه (غرداية)

إعداد الطالب:

✓ التونسي بكير.

بالقاعة/ المدرج: 14

✓ نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 13 جوان 2021

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا

(أستاذ محاضر(ب) - جامعة ورقلة -)

الأستاذ(ة): نور الدين غنديير

مشرفا

(أستاذ محاضر (أ) - جامعة ورقلة -)

الأستاذ(ة): عبد الكريم عبد الواحد

ممتحنا

(أستاذ التعليم العالي - جامعة ورقلة -)

الأستاذ(ة): علي جرمون

السنة الجامعية: 2020م / 2021م

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما.

إلى إخوتي وإلى كل الأهل والأقارب.

إلى كل الأصدقاء وإلى كل نوادي الكاراتيه التي فتحت لي أبوابها.

وإلى كل من أسدى إلي بنصيحة أو أدلى برأي في إنجاز هذه الدراسة.

التونسي بكير.

شكر وتقدير

قبل كل شيء نشكر الله ونحمده حمدا كثيرا يليق بجلاله وحسن مقامه وعظيم سلطانه المنفرد بعبوديته، والمنزه عن كل شيء، حمدا طيبا مباركا فيه، والذي خلقنا في أحسن خلقنا، وعلمنا ما لم نكن نعلم ولا، وأعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع ثانيا .

والشكر كل الشكر والتقدير والامتنان إلى من تفضل على بالإشراف والتوجيه والإنصات لجميع استفساراتي إلى الأستاذ المحترم: عبد الكريم عبد الواحد.

و أقدم شكري الخاص إلى بافلولو بشير و أسامة حاج سعيد بدون أن أنسى كل الأساتذة و المدربين الذين ساهموا في هذا العمل وكل من قدم لي يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد منذ بداية مشوار ي الدراسي إلى يومنا هذا: السيد ماكني بشير، السيد بن صالح محمد و السيد سعيدات بلخير و السيد سعيد خويلدي.

راجين من المولى أن يجازيهم عنا خير الجزاء في الدارين

-آمين يا رب العالمين-

الملخص:

تهدف دراستنا إلى معرفة دراسة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى بعض الذكاءات المتعددة، باستخدام المنهج الوصفي على عينة قدرها 79 ممارس وغير ممارس لرياضة الكاراتيه، واختيرت بطريقة قصدية وبالاعتماد على مقياس الذكاءات المتعدد من إعداد ماكينزي (McKenzie) 1999 تعريب وتقنين الدكتور السيد أبو هاشم في جمع البيانات، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS توصلنا إلى النتائج التالية:

مستوى بعض الذكاءات المتعددة لممارسي رياضة الكاراتيه مرتفع، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الجسمي - الحركي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء المكاني، وكذلك وجدنا فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الاجتماعي، كما أننا توصلنا إلى أن لرياضة الكاراتيه أهمية في تنمية الذكاء المكاني والذكاء الاجتماعي وأما الذكاء الجسمي فلم تظهر أهمية لرياضة الكاراتيه في تنميتها.

الكلمات الدالة: الذكاءات المتعددة، الذكاء الجسمي، الذكاء المكاني، الذكاء الاجتماعي، الكاراتيه.

Summary

Our study aims to find out the study of the differences between practitioners and non-practitioners of karate in the level of some multiple intelligences, using the descriptive approach on a sample of 79 practitioners and non-practitioners of karate, and they were chosen intentionally and based on the multiple intelligences scale prepared by McKenzie)) 1999 Arabization and codification of Dr. El-Sayed Abu Hashem in data collection, and after statistical treatment using SPSS program, we reached the following results:

The level of some of the multiple intelligences of karate practitioners is high, and there are no statistically significant differences between practitioners and non-practitioners of karate in the level of physical-kinetic intelligence, and there are statistically significant differences between practitioners and non-practitioners of karate in the level of spatial intelligence, as well as we found significant differences A statistic between practitioners and non-practitioners of karate at the level of social intelligence. We also concluded that karate has importance in developing spatial intelligence and social intelligence. As for physical intelligence, it did not show the importance of karate in its development.

Keywords: multiple intelligences, physical intelligence, spatial intelligence, social intelligence, karate.

جدول المحتويات

III.....	الإهداء.....
IV.....	شكر وتقدير
V.....	الملخص:
V.....	Summary.....
VII.....	جدول المحتويات
IX.....	فهرس الجداول.....
IX.....	فهرس الأشكال.....
IX.....	فهرس الملاحق
1.....	مقدمة الدراسة:.....
3.....	الجانب النظري
4.....	الفصل الأول: مدخل الدراسة.....
5.....	1. إشكالية الدراسة:.....
6.....	2. أهداف البحث:.....
6.....	3. فرضيات البحث:.....
7.....	4. أهمية البحث:.....
7.....	5. تحديد المفاهيم الدالة:.....
9.....	6. أسباب اختيار الموضوع:.....
11.....	الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة.....
12.....	1. الدراسات السابقة والمثابفة:.....
12.....	2. الدراسات الاجنبية:.....
14.....	3. تحليل ومناقشة الدراسات السابقة:.....
16.....	الجانب التطبيقي
17.....	الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة
18.....	1. تمهيد:.....
18.....	2. منهجية الدراسة:.....
19.....	3. الدراسة الاستطلاعية
19.....	4. عينة البحث:.....
20.....	1. خصائص العينة:.....
20.....	5. حدود الدراسة:.....
21.....	6. أداة الدراسة:.....

23.....	الدراسة الإحصائية:	7.
23.....	صعوبات البحث:	8.
24.....	مجالات البحث:	9.
25.....	خلاصة:	10.
26.....	الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
27.....	تمهيد:	1.
28.....	عرض وتحليل ومناقشة لنتائج الفرضيات العامة لبعء الذكاءات المتعددة:	2.
35.....	أهم الاستخلاصات:	ج.
30.....	الخاتمة	
31.....	قائمة المراجع	

فهرس الجداول

- جدول 1 توضيح معطيات الفرضية العامة لبعء الذكاءات المتعددة.....28
- جدول 2 توضيح معطيات الفرضية الأولى للبعء الجسمي- الحركي.....30
- جدول 3 توضيح معطيات الفرضية الأولى للبعء المكاني.....31
- جدول 4 توضيح معطيات الفرضية الثالثة للبعء الاجتماعي.....33

فهرس الأشكال

- رسم توضيحي 4 دائرة بيانية لنتائج الفرضية العامة للبعء الذكاءات المتعددة.....29
- رسم توضيحي 4 دائرة بيانية لنتائج الفرضية الأولى للبعء الجسمي- الحركي.....30
- رسم توضيحي 5 دائرة بيانية لنتائج الفرضية الثانية للبعء المكاني.....32
- رسم توضيحي 6 دائرة بيانية لنتائج الفرضية الثالثة للبعء الاجتماعي.....34

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
01	طلب الموافقة على الترخيص من الباحث إلى المشرف
02	طلب الموافقة على الترخيص جامعة قاصدي مرباح إلى مديرية التربية بغرداية
03	الترخيص بإجراء ترخيص تطبيقي من مديرية التربية لولاية غرداية إلى مدراء مؤسسات التعليم الثانوي بغرداية
04	جدول التلاميذ بالثانويات الأربعة حسب مديرية التربية لولاية غرداية (مجمع الدراسة).

مقدمة الدراسة:

من الأهمية أن نعرف الذكاءات الإنسانية المتنوعة وأن نتعهد بها بالرعاية والتنمية، وكذلك جميع التوافقات بين هذه الذكاءات ونحن جميعا مختلفون جدا ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى أن لدينا توافقات مختلفة من الذكاءات وإذا أدركنا ذلك، فسوف نتاح لنا على الأقل فرصة أفضل للتعامل على نحو مناسب مع كثير من المشكلات التي نواجهها في العالم.

فمن هنا أخذت الدول تهم أكثر فأكثر بكل ما يخص مراحل المراهقة من تغيرات فيزيولوجية، مرفولوجية، نفسية واجتماعية، كونها تدرك الأهمية التي سوف تجنيها من إعداد هذا الجيل الصاعد وتمييز الذكاءات النامية المتطورة بدرجة عالية عند التلاميذ، وهي أن نلاحظ كيف يسيء التلاميذ السلوك في حجرة الدراسة، فالتلميذ القوي لغويا سوف يتحدث في غير دوره، والتلميذ ذو الذكاء المكاني العالي سوف يرسم رسما حرا ويحلم أحلام يقظة، والتلميذ الذي لديه ذكاء اجتماعي مرتفع سيميل إلى التفاعل الاجتماعي والنامي جسميا وحركيا سوف لا يستقر في مكانه لهذا أراد الباحث معرفة أهمية ممارسة رياضة الكاراتيه في رفع مستوى بعض الذكاءات المتعددة، وقد انتشرت رياضة الكاراتيه وازدادت شعبيتها في جميع الدول، وقد استفاد منها التلاميذ الذين درسوا هذه الرياضة وتعلموها، حيث أكدت الجمعية اليابانية للكاراتيه على أهميتها في بناء الشخصية والتكوين الجسمي للأطفال، والعمل على احترام المبادئ الرئيسية التي تدرس لهم، ويمكن اختصارها في الشخصية، الإخلاص، والمجهود المتفاني، وآداب السلوك والتحكم في النفس. وانتشار هذه الرياضة والإقبال الكبير عليها من قبل الأطفال في الجزائر يعود إلى الجانب النفسي للطفل حيث يجد الراحة والمرح والتفاعل مع الأصدقاء لذلك يحاول علم النفس الرياضي أن يفهم السلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الإمكان ومحاولة الاستفادة من المعارف والمعلومات و التطبيق العلمي، فكان علم النفس الرياضي يبحث في الموضوعات المترابطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاته ومستوياته كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي وذلك بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية.

ومن بين هذه العوامل النفسية التي ازداد الاهتمام بها في السنوات الأخيرة التوافق النفسي والاجتماعي بحيث اجريت عدة بحوث تخص هذا المجال تبناها العديد من الباحثين في علم النفس حيث اخذت كأحد أهم العمليات في حياة الفرد عبر مختلف مراحل حياته حيث تتميز وفق المنظومة التي يقدمها الفرد فيحقق قدرا عاليا من التوافق في حالة قدرته على تحقيق إمكانياته، أما عجزه عن ذلك فيؤدي إلى وجود توافق سيئ نتيجة لعجز الفرد على إشباع حاجاته. وتمثل الرياضة في أهميتها لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى

هذه الفئة، بالنظر المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا كالحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى إثبات النفس. لذا أراد الباحث أن تكون دراسته تتمحور حول عنوان "أهمية ممارسة رياضة الكاراتيه في رفع مستوى بعض الذكاءات المتعددة" ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم الدراسة إلى ثلاثة أقسام الجانب النظري ويحتوي على فصلين، في الفصل الأول يتناول الذكاءات المتعددة تعريف نظرية الذكاءات المتعددة أنواع الذكاءات المتعددة المعايير النظرية للذكاءات التسع افتراضات ومبادئ نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة و في الأخير تطرق الباحث إلى الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة و في الفصل الثاني يتناول الكاراتيه مفهوم الكاراتي و المدارس المختلفة مرورا بأهم المحطات التاريخية له، ثم عرضنا أهم الأهداف والفوائد من ممارسة رياضة الكاراتي مع ذكر التقسيمات المكونة له و كذلك مواطن القوة والضعف عند الإنسان، و في الأخير تطرق الباحث إلى الصفات البدنية في رياضة الكاراتيه. أما القسم الثاني الخاص بالجانب التطبيقي تطرق الباحث في فصله الأول إلى الإجراءات المنهجية حيث قام الباحث بتقديم منهجية البحث من خلال الدراسة الميدانية وكذا مجالات وأدوات البحث والتعريف بالعينات، وخصص الباحث فصل ثاني لعرض، تحليل ومناقشة النتائج، وفي الأخير قام الباحث بإتمام هذا البحث باقتراحات مع فتح آفاق جديدة للبحث في هذا الموضوع.

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

إشكالية الدراسة ✓

أهداف الدراسة ✓

فرضيات البحث ✓

أهمية البحث ✓

مصطلحات ومفاهيم الدراسة ✓

مبررات اختيار الموضوع ✓

تحديد المفاهيم الدالة ✓

مدخل الدراسة:

1. إشكالية الدراسة:

من بين الميادين التي اهتم بها علماء علم النفس هو مجال علم النفس الرياضي، و يعد التقدم الذي وصلت إليه الرياضية في القرن الحالي انعكاساً لمدى الاهتمام بالرياضة في العالم وثمة مؤشر آخر جيد يمكن ملاحظته عن ميول التلاميذ ونزعاتهم وهو كيف ينفقون وقتهم الحر في المدرسة، بعبارة أخرى، ماذا يعملون حين لا يخبرهم أحد بما يعملونه؟ إذا كان لديك وقت حر وحيث يستطيع التلاميذ أن يختاروا نشاطا من بين عدد من الأنشطة، ما الأنشطة التي يختارها التلاميذ؟ قد ينجذب ذوو التزعة اللغوية العالية نحو الكتب، والتلاميذ الاجتماعيون نحو الألعاب الجماعية والقتال والتمارين قليلة الحركة والمتجهون نحو الرسم، والتلاميذ الحركيون نحو استخدام الأيدي في أنشطة البناء. وملاحظة الأطفال في هذه الأنشطة التي يبدونها التلميذ يمكن أن تخبر العالم عن كيف يتعلمون على نحو فعال.

فمن خلال الموضوع يعتبر: النشاط البدني الرياضي العامل الذي لا يتخلى عنه التلاميذ وهذا راجع لأهميته الفيزيولوجية، والاجتماعية والنفسية خاصة لمرحلة التعليم الثانوي التي أكد عليها علماء النفس أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع. وتعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم الثانوي هي فترة مراهقة والتي تعني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على آخريين إلى راشد ومستقل متكيف مع ذاته، كما تعرف أيضا تغيرات نفسية وعاطفية وعقلية مع ظهور مشاكل في أوجه التطوير النفسي، وإذا كانت هذه المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية، اجتماعية أو عضوية فرياضة الكاراتيه ذو فن قتالي ومهارة دفاعية وتربية للنفس أي شعور وإحساس باكمال الذات وهو نشاط بدني وانفعالي وعاطفي، يجعل الفرد يتمتع بشخصية كلها عزة ورفعة وكرامة.

• تساؤل عام:

ما أهمية ممارسة رياضة الكاراتيه في تنمية مستوى بعض الذكاءات المتعددة؟

• مع تساؤلات فرعية تنبثق من الإشكال العام وهي:

ما مستوى بعض الذكاءات المتعددة لممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الجسمي - الحركي؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء المكاني؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الاجتماعي؟

2. أهداف البحث:

معرفة مستوى بعض الذكاءات المتعددة لممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه.

معرفة فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الجسمي - الحركي.

معرفة فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء المكاني.

معرفة فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الاجتماعي.

3. فرضيات البحث:

• الفرضية العامة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى بعض الذكاءات المتعددة

• الفرضية الجزئية:

- مامستوى بعض الذكاءات المتعددة لممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الجسمي - الحركي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء المكاني.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الاجتماعي.

4. أهمية البحث:

- تكمُن أهمية هذا البحث كونه موضوع هام وحدي لأنه يمس مرحلة المراهقة وهي مرحلة حرجة وحساسة.
- هذا البحث عبارة عن دراسة تحليلية لعلاقة ممارسة الكاراتيه ودورها في تنمية بعض الذكاءات المتعددة.
- اقتراح بعض الحلول التي من شأنها أن تساهم في تطوير رياضة الكاراتيه. - معرفة الدور الذي يقدمه المختصون في مجال علم النفس.
- الإدلاء ببعض التوصيات والحلول التي إذا ما اتبعت وأخذت بعين الاعتبار تمكن من رفع مستوى الإنجاز الرياضي لدى رياضيي الكاراتيه.
- وكذا فتح المجال لدراسات أخرى لاحقة قصد ما لم تصل إليه دراساتنا هذه وتسهيل العمل على إثراء المكتبة وزيادة الرصيد العلمي لدى الطلبة وأساتذة التربية البدنية والرياضية خاصة.

5. تحديد المفاهيم الدالة:

يشمل هذا البحث على مجموعة من المصطلحات الرئيسية والتي سيتم توضيحها على النحو التالي:

• الذكاء:

لغة: تعريفات الذكاء تأخذ صوراً عديدة تختلف فيما بينها اختلافاً كبيراً. بيد أنه يمكن أن نميز بين اتجاهين أساسيين سارت فيها أغلب تعريفات الذكاء:

✓ الأول التفسيرات الفسيولوجية للذكاء: يذهب أصحاب هذا الاتجاه في تفسير الذكاء إلى أن

كل نشاط عقلي يرتبط بشكل أو بآخر بنشاط فسيولوجي معين، بل منهم من يذهب الى أبعد من ذلك فيعتبر النشاط العقلي نفسه نوعا من النشاط الفسيولوجي.

✓ الثاني ويتمثل في التفسيرات النفسية: يتفق أصحاب هذا الاتجاه على أن الذكاء خاصية عقلية

تختلف في طبيعتها عن خصائص الجهاز العصبي التي يمكن اخضاعها لمناهج فسيولوجية صرفه. ويميلون إلى الأخذ بمنهج التحليل العلمي الذي يعتمد على المعالجة الاحصائية لمعاملات الارتباط. هذا المنهج الذي نرى من خلال الأبحاث الخاصة بنشاط العقل ودراسة مكوناته¹.

إصطلاحا: الذكاء هو القدرة على التكيف للمواقف الجديدة نسبيا الذكاء هو القدرة على التكيف العقلي

لمشاكل الحياة وظروفها الجديد Pinter Stren .

● الذكاءات المتعددة: يعرف "جاردنر" الذكاء على انه: - قدرة الفرد على حل المشكلات التي

تواجهه أو أنه قدرة الفرد على إحداث مشكلات جديدة لحلها أو قدرة الفرد على خلق شيء ما أو تقديم خدمة ذات قيمة في ثقافته².

مجموعة المهارات العقلية التي يتميز بها كل شخص، والتي أقرها صاحب النظرية هاورد جاردنر، وهي ثمانية أنواع أساسية تشمل: الذكاء اللغوي، والمنطقي، والحركي، والمكاني والاجتماعي، والشخصي، والموسيقي، والطبيعي³.

التعريف الإجرائي: هي مجموع من المهارات وموهبات لدي الطلاب لحل المشكلات في التعلم.

¹د. إبراهيم وجيه محمود، القدرات العقلية، دار المعارف، 1985. ص (103).

²أحمد محمد عبد الله، مجلة أثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية - جامعة بورسعيد، العدد العشرون - يونيو ٢٠١١ م. ص (444).

³إيمان عبد الله حسن تايه، فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، الجامعة الإسلامية بغزة، مايو 2016 - شعبان 1437هـ، ص(7).

• الكاراتيه:

لغة: عند كتابة كلمة كاراتيه باللغة اليابانية نجد أنها مكونة من مقطعين: **الأول:** وينطق "كرا" أو "كو" ويعني خالي أو فارغ. **والثاني:** وينطق "تية" أو "شو" ويعني اليد. فيكون تعريف الكاراتيه اللغوي "اليد الفارغة" طبعاً لأنها قتال من دون سلاح¹.

الكاراتيه: فكلمة كاراتيه مكونة من شقين:

كارا: وتعني الدفاع عن النفس.

تية: وتعني اليد الخالية².

الكاراتيه اصطلاحاً:

الكاراتيه هو نظام قتال يستعمل الأيدي والأقدام والركب والمرافق كأسلحة، وتم تطويرها في جزيرة اوкинаوا ثم تم نقلها إلى اليابان في أواخر القرن التاسع عشر ومنها انتشرت إلى العالم¹.

التعريف الإجرائي:

من خلال ممارسة رياضة الكاراتيه يكون الفرد قادر على حل المشكلات التي تواجهه أو أن يكون قادر على خلق شيء ما أو تقديم خدمة ذات قيمة في ثقافته وكيفية استكشاف وتنمية المهارات العقلية لديه وقدراته المتعددة والمختلفة.

6. أسباب اختيار الموضوع:

باعتبارنا ممارسين لرياضة الكاراتيه ومصارعين في المستوى العالي، ومن خلال متابعتنا لمختلف البطولات لفترة الأكاير لاحظنا وجود إهمال في بعض الجوانب النفسية لدى أغلب المصارعين مع مرور الأدوار التنافسية، وهذا ما يفسر قلة اهتمام المدربين بها، علماً أنها من المتطلبات الأساسية للاعب الكاراتيه، مما حدا بنا للولوج في هذه المشكلة ودراسة أهمية الكاراتيه في رفع مستوى الذكاءات المتعددة.

¹سامر عبد الرحمن الفاعوري، الكاراتيه الحديثة، الطبعة الأولى 2012م-1433هـ، المجمع العربي، ص (19).

²د. امين أنور الخولي، الكاراتيه karaté، دار الفكر العربي، ص (3).

- أسباب ذاتية: إن اختيارنا لهذا البحث يعود لعدة أسباب نذكر منها:
 - ✓ الرغبة الكبيرة في إنجاز هذا الموضوع.
 - ✓ كون هذا الموضوع جيد ولم يتم التطرق إليه كثيرا.
 - ✓ ميلنا لهذا الموضوع وحب الاطلاع والفضول الزائد، لمعرفة هذا الموضوع.
 - ✓ حب هذه الرياضة والميول الشخصي لمهنة التدريب في رياضة الكاراتيه.
- أسباب موضوعية:
 - ✓ الأهمية الكبيرة التي اكتسبتها الكاراتيه وانتشارها الواسع على حساب الرياضات الأخرى.
 - ✓ الأهمية الكبيرة للموضوع بالنسبة للاعبين والمدربين على حد سواء.
 - ✓ عدم إعطاء الأهمية اللائقة لمختلف الرياضات القتالية.
 - ✓ إهمال نوادي الكاراتيه للجانب النفسي وعلاقته بدافعية إنجاز هذه الرياضة.
 - ✓ إثراء مكتبة الجامعة بمثل هذه المواضيع التي تعد نادرة.
 - ✓ المشاكل التي يعاني منها الرياضيين خاصة في مجال الثقة بالنفس.
 - ✓ ترك بصمة ومصدر للأجيال التالية لمساعدتهم في بحوثهم ودراساتهم المشابهة.
 - ✓ فتح المجال أمام دراسات أخرى يمكن أن تكون هاته الأخيرة منطلق رئيسي لها من خلال النتائج التي يمكن التوصل إليها.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة

عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة ✓

1. الدراسات السابقة والمثابفة:

من خلال البحث الجاد ومراجعة مختلف المراجع العلمية المتوفرة عبر المكتبات العربية والجزائرية وعلى مستوى الشبكة المعلوماتية في هذا المجال لم يتمكن الباحث من الحصول على دراسات مطابقة أو مشابهة للمراد القيام به أهمية ممارسة رياضة الكاراتيه في رفع مستوى بعض الذكاءات المتعددة، ولكن تم العثور على دراسات مقارنة لها وهي:

• - دراسة رشا هاشم عبد الحميد (2008):

أ. **عنوان الدراسة:** " فعالية استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي، استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ضابطه وتجريبية وكانت عينة البحث تشمل (80) تلميذه بالصف الرابع الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين.

ب. **نتائج الدراسة:** الوحدة المعدة وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة لها فعالية في تنمية التحصيل نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية¹.

2. الدراسات الاجنبية:

• دراسة ليند فال Lindvall (1995):

أ. **الدراسة:** وهي عبارة عن تقرير مشروع بعنوان "الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم: إيجاد متعلمين نشطين".

ب. **وتهدف الدراسة إلى:** تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم من أجل زيادة مدة الأداء المهمة (المثابفة)، وزيادة الاحتفاظ بالأساس الأكاديمي، وإنقاص في سلوكيات اللهو وصرف الانتباه في حجرة الدراسة، وكانت من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

¹رشا هاشم عبد الحميد ، "فعالية استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة(2008م).

ت. نتائج الدراسة: دلت النتائج على وجود زيادة في إقبال التلاميذ على التعلم، وكذلك زيادة في المثابرة

والاحتفاظ بالتعلم، كما نقصت المشكلات السلوكية في حجرة الدراسة¹.

• دراسة أم حبيبة الزهرة (2014م):

أ. الدراسة: تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة.

ب. وأهداف هذا البحث هي:

(1) وصف كيفية تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول

من مدرستي كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج.

(2) وصف مميزات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل

الأول من مدرستي كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج.

(3) معرفة فعالية المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لدي الطلبة

مدرستي للفصل الأول من مدرستي كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد هاشم جتيس مالانج.

يجري هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي على منهج البحث والتطوير².

ت. ونتائجه:

(1) المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة، وهذا المادة يحتوي على الكتاب

التعليمي، والقرص التعليمي ملائم بالدراسة المدروس.

(2) المواد التعليمية الجديدة التي صممتها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلبة عند قراءة النص أو الحوار

من حيث فهم النص البسيطة.

¹REBEKAH LINDVALL, Addressing Multiple intelligences and Learning Styles, Creating active Learners , Master's Research project, Saint Xavier University of Illinois , (1995).

² أم حبيبة الزهرة، تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بالتطبيق على مدرستي كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد، هاشم ١ جتيس مالانج)، رسالة الماجستير على المنهج البحث والتطوير، غير منشورة، مالانج: كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2014م.

❖ دراسة مريم فيزة (2014م):

أ. **الدراسة:** تطوير المواد التعليمية الموضوعية المشتملة على أساس الذكاءات المتعددة للفصل الأول في المدرسة الخاصة الكوثر. 2014م.

ب. **الهدف من هذا البحث:** هو تحصيل المواد التعليمية الموضوعية المشتملة على أساس الذكاءات المتعددة التي تطور فعالية ومطابقة وعشاق عملية التعلم في الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية. يجري هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي على منهج البحث والتطوير.

ت. **أما نتائج هذا البحث هي:** عملية التطوير تحصل على ثلاث منتجات يعني الكتاب المدرسي، والدليل للمدرس، والوسائل التعليمية الجيدة. ومن نتيجة البحث تظهر أن المواد المطورة لها فعالية وجيدة¹.

3. تحليل ومناقشة الدراسات السابقة:

• التعليق على الدراسات السابقة:

- سعت بعض هذه الدراسات للتعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التدريس المستمدة من نظرية الذكاءات المتعددة ومستوى التحصيل الدراسي.
- إستخدمت الدراسات المرتبطة بالمنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي المجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية.
- إعتمدت وسائل جمع البيانات على الإختبارات التحصيلية وإختيار الذكاءات المتعددة لجاردرنر.

• نتائج الدراسات السابقة:

- بالنسبة للدراسات التي اعتمدت أساليب تدريسها وأنشطتها التعليمية النظرية الذكاءات المتعددة قد أبدت نتائجها إلى تحسن واضح في مستوى التحصيل الدراسي.
- ان أساليب التدريس القائمة على هذه النظرية تسمح لكل تلميذ بأن يتعلم من الانشطة التعليمية التي تتوافق مع الذكاء المرتفع لديه من ذكائه المتعددة.

¹ Maryam Faizah, Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Multiple Intelligences Kelas 1 di SD Plus Al-Kautsar Malang, Tesis, (Malang: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014).

• إن أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة أدت إلى تنمية الاتجاه نحو المواد التي تدرس بهذه الأساليب وكذا التفكير الإبتكاري.

• أفادت هذه الدراسات الباحث في:

- (1) تحديد أهداف البحث.
- (2) تحديد العينة.
- (3) إرشاد الباحث نحو وسائل جمع البيانات.
- (4) تحديد أفكار أساسية للإطار النظري.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

✓ تمهيد

✓ منهجية الدراسة

✓ الدراسة الاستطلاعية

✓ عينة الدراسة

✓ حدود الدراسة

✓ أداة الدراسة

✓ الأساليب الإحصائية

✓ صعوبات البحث

✓ مجالات البحث

✓ خلاصة

1. تمهيد:

إن أي بحث علمي يهدف إلى اكتشاف المعرفة والتنقيب عنها، وإضافة معارف يمكن توصليها والتحقق من صحتها يجب أن يعتمد على أسلوب علمي ومنهجية مدروسة حتى يكون الاستقصاء صائباً، والمعرفة المنشودة نافعة، وفي مثل هذه الدراسات لا يقتصر الأمر على استخدام وسائل وأدوات البحث المتاحة أو الموجودة، بل كثيراً ما يجد الباحث ويصطنع أساليب للقياس والتفسير ترتبط بطبيعة البحث ونوعيته.

2. منهج الدراسة:

من المعروف أن تقدم العلم مقترن بتقدم المناهج وهنا يقول ديكرت، لا نستطيع أن نفكر في بحث حقيقة ما إذا كنا سنبحثها بدون منهج لأن الدراسات والأبحاث بدون منهج تمنع العقل من الوصول إلى حقيقة و منهج الدراسة محدد من خلال طبيعة الموضوع المدروس، ونحن بصدد وصف ظاهرة محددة وجمع بيانات ومعلومات حولها، وتحليلها قصد إصدار الأحكام والمناقشة¹، فقد اقتضى منا إتباع المنهج الوصفي التحليلي، و يقوم هذا المنهج على وصف ظاهرة من الظواهر، للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة، والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها. ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة، وذلك من خلال تجميع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها² و يرتبط استخدام المنهج الوصفي غالباً بدراسة العلوم الاجتماعية والإنسانية و رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون، والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره³ ومن خلال الإشكالية المطروحة في هذا البحث، فإن هذا المنهج هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول أهمية ممارسة رياضة الكاراتيه في تنمية الذكاءات المتعددة.

¹د. مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي الإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2000م ص (60).

² محمد الصاوي محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، مؤسسة الأمراء للنشر والتوزيع، القاهرة 1992م ص (30).

² د رجي مصطفى عليان، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000م - 1420هـ، ص (42).

3. مجتمع الدراسة

إن إجراء الدراسات الاستطلاعية يعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث، لأنه أساس العمل، وتكمن كذلك في معرفة الصعوبات سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية أو التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة، وكذلك في مرحلة صياغة المشكلات صياغة دقيقة، أو في تحديد فروضها التي تجيب على التساؤلات المطروحة هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة والعينة المختارة ومجالات الدراسة وطرق جمع المعلومات ومعالجتها، وقد قام الباحث بعملية استطلاعية مسبقة تم فيها القيام بمسح إحصائي للقاعات وحضور بعض حصصهم التدريبية من أجل التعرف على الظاهرة المدروسة، وقد اعتمدنا في ذلك على إحصاء مجموعة من ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه أو أي رياضة من الرياضات الفردية أو الجماعية و كان من صنف أكابر ذكور في المرحلة العمرية (17-25) سنة ، ولقد مكنت الدراسة الاستطلاعية للباحث من معرفة ما يلي :

- ✓ معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة، والتعرف على أفراد المجتمع، مميزاتهم، وخصائصه .
- ✓ جمع وتحصيل المعلومات والإحصائيات بطريقة دقيقة.
- ✓ التأكيد من مدى فهم الأسئلة المطروحة ومدى صلاحيتها وتماشيها مع متطلبات الدراسة.
- ✓ المعرفة المسبقة بظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية .

هذا ما جعلنا على اتصال بهذه الفئة والاحتكاك بها مباشرة من أجل تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا، ودراسة كل التقنيات والاحتمالات ومدى استجابة عينة الدراسة للأهداف.

4. عينة البحث:

العينة تستخدم كأساس لتقدير الكل الذي يصعب. أو يستحيل دراسته بصورة كلية، الأسباب تتعلق بواقع الظاهرة أو بالكلفة أو الوقت. وبحيث يمكن تعميم نتائج دراسة العينة على الظاهرة كلها¹. الباحث يرمي في هذا البحث إلى دراسة مجموعة من ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه صنف أكابر ذكور في المرحلة العمرية (17-25) سنة، والعينة في البحوث الوصفية تعتبر أساس عمل الباحث، وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون

¹ د. صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، ص (24).

ممثلة له تمثيلاً صادقاً وقام الباحث بإلغاء الاستمارات الغير مملوءة بدقة وبعشوائية والتي حذفت من عينة التحليل وبالتالي أصبحت العينة كالتالي:

- إختار الباحث عينة قصدية لصنف أكابر غير ممارسين لأي رياضة من الرياضات القتالية وكان عدد المجتمع الاصيلي يتكون من (49) تلميذا.

- إختار الباحث عينة عشوائية (30) ممارسين لرياضة الكاراتيه صنف أكابر ذكور تتراوح أعمارهم ما بين 17 إلى 25 سنة، يتدربون في القاعة ومن قبل المدرب مرتين أسبوعياً، ولمدة ساعة.

1. خصائص العينة:

انطلاقاً من إشكالية وفرضيات البحث فإن الدراسة تستلزم احترام الشروط المنهجية الضرورية من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وثبات وتمثل عينة البحث من- : مدربين رياضة الكاراتيه، وبالأخص القائمين على تدريب صنف الأكابر.

✓ صنف الأكابر الممارسين، والذين لهم نفس الخصائص ويتمتعون بنفس الصفات، والذين أخضعوا للملاحظة المقصودة، وجميعهم يقطنون غرداية .

✓ صنف الأكابر الغير ممارسين، والذين لهم نفس الخصائص ويتمتعون بنفس الصفات، والذين أخضعوا للملاحظة المقصودة، وجميعهم يقطنون غرداية ولا يمارسون أي رياضة من الرياضات الفردية أو الجماعية.

✓ الممارسين و الغير ممارسين لا يعانون من أي إصابات أو أمراض.

5. حدود الدراسة:

تنطلق هذه الدراسة من إشكالية تمثل في دراسة رياضة الكاراتيه وأهميتها في تنمية مستوى الذكاءات المتعددة لممارسي رياضة الكاراتيه لصنف أكابر في المرحلة العمرية 17 - 25 سنة، وتمثل حدود البحث فيما يلي:

- أنها تقتصر على دراسة ممارس رياضة الكاراتيه لصنف أكابر.

- كونها تحدد المرحلة العمرية من 17 - 25 سنة.

- أنها تقتصر الدراسة على أهمية ممارسة رياضة الكاراتيه في رفع مستوى الذكاءات المتعددة.

- تبحث هذه الدراسة عن معرفة أنواع الذكاءات المتعددة.

- تحدد تعامل المدرب مع الخصائص النفسية المختلفة.

- الطريقة التي يتعامل بها المدرب أثناء التدريب عند معرفة الذكاءات المتعددة.

6. أداة الدراسة: استخدم الباحث مقياس الذكاءات المتعدد من إعداد ماكينزي (McKenzie) 1999

تعريب وتقنين د. السيد أبو هاشم.

• وصف المقياس:

أعد هذه القائمة ماكينزي (McKenzie) 1999 وتتكون من (90)، مفردة موزعة على تسعة أنواع من الذكاء، بمعدل تسع مفردات لكل نوع، موزعة توزيعاً عشوائياً وجميع المفردات موجبة، وأمام كل مفردة خمس استجابات هي: تنطبق على تماماً، تنطبق على كثيراً، تنطبق على أحياناً، تنطبق على قليلاً، لا تنطبق على إطلاقاً، وتقدر بإعطاء الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) المقابلة للاستجابات السابقة على الترتيب، أما البحث الذي قام به الباحث فقد تناول مقياس الذكاءات المتعددة يتكون من (30) فقرة ومن ثلاثة مقاييس فرعية تتمثل في: (10) فقرة لمقياس الذكاء المكاني، و (10) فقرة لمقياس الذكاء الإجتماعي و (10) فقرة الذكاء الجسمي،

• القيمة والأسس العلمية لمقياس الدراسة:

حتى يكون المقياس ذات ثقل علمي لغرض استخدامه وتطبيقه ينبغي مراعاة الشروط والأسس العلمية

التالية:

✓ صدق المقياس:

بعد تصميم الاستبيان وصياغة عباراته، يعرض على مجموعة من الخبراء والأساتذة المتخصصين كمحكمين، وذلك للتعرف على رأيهم في محاور الاستفتاء والأسئلة التي تندرج تحتها، ومدى اتساق كل محور من محاور الاستبيان مع الهدف الرئيسي للبحث، ومدى تناسبها مع المحاور الأخرى للاستفتاء، وحتى يمكن الاطمئنان إلى سلامة المادة العلمية التي يتضمنها البحث، والتي تشتمل عليها أسئلة الاستبيان، هذا بالإضافة إلى التعرف على نقاط القوة والضعف في أسئلة الاستبيان. وفي ضوء بعض الآراء والملاحظات التي يبيدها المحكمون، يتم تصحيح بعض العبارات وتعديل صياغة بعض الأسئلة لتوضيحها يضعها في الصورة العلمية الصحيحة وبذلك يكون الاستبيان في صورته

النهائية السليمة¹ وللتأكد من صدق أداة الدراسة حيث إتضح في مقياس جاردنر من خلال الصدق التمييزي للمفردات تم أخذ الدرجة الكلية لكل مكون فرعي من مكونات الذكاءات المتعددة محكاً للحكم على صدق مفرداته وباستخدام اختبار "ت" في المقارنة بين المتوسطات تأكد للباحثين ثبات وصدق قائمة الذكاءات المتعددة، وصلاحيته للاستخدام في البحث لقياس الذكاءات المتعددة لدى طلاب وطالبات الجامعة².

✓ ثبات المقياس

هو مدى استقرار الدرجة التي يحصل عليها الفرد في مقياس يقيس لديه سمة معينة، حيث أنه إذا ما تم تطبيق المقياس على الشخص أكثر من مرة، فإنه يسجل نفس النتائج في كل مرة³ حيث وجدنا في مقياس جاردنر أنه تم التحقق من ذلك باستخدام بعض مؤشرات الثبات ومنها :

الاتساق الداخلي للقائمة: وتم التحقق من ذلك بحساب - معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمكون الفرعي الذي تنتمي إليه، وانحصرت قيم معاملات الارتباط بين (0,211.0,692) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)، وكذلك معاملات ارتباط المكونات الفرعية بالدرجة الكلية للقائمة كانت دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) .

معامل ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية: وانحصرت قيم معاملات (0,8956، 0,9196) وذلك للمكونات الفرعية، وبين (0,7762، 0,8919) بين الثبات وذلك للقائمة ككل مما يؤكد تمتع القائمة بمكوناته الفرعية بدرجة مرتفعة من الثبات⁴.

أما البحث الذي قام به الباحث فقد تناول ثلاثة مقاييس فرعية وتم التحقق من ذلك بحساب معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمكون الفرعي الذي تنتمي إليه، وانحصرت قيم معاملات الارتباط بين

¹د. فاطمة عوض صابر، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002م، ص116.
²د. السيد أبو هاشم، البناء العملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية بالزقازيق - مص، العدد55 ص (210).

³د. فتيحة بن زروال، تقنين استبيان محتوى العمل لروبار كرزك في مجال التعليم، جامعة أم البواقي، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية العدد السادس ديسمبر 2016. ص (229).
⁴د. السيد أبو هاشم، نفس المرجع السابق ص (210).

(0,658.0,856) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)، وهو فالإتجاه الموجب القوي، مما يدل على وجود الثبات.

✓ موضوعية الأداة الإستبانة:

إن أداة الدراسة المستخدمة والمتمثلة في الاستبيان كانت فقراته مفهومة وسهلة وواضحة وصالحة للاستخدام في البحث لقياس الذكاءات المتعددة لدى ممارسين وغير ممارسين لرياضة من الرياضات الفردية والجماعية.

• مقياس قائمة الذكاءات المتعددة (الإستبانة):

الاستبيان بمفهومه العام هو قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة معدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث.¹

وقد تم تصميم الاستبيان وتحديد عناصره استناداً إلى آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في ميدان التربية البدنية والرياضية، وعلم الاجتماع وعلم النفس بما يتماشى مع موضوع البحث، وإشكاليته وفرضياته وكل ما يتعلق به، ويشكل الاستبيان حسب عينة البحث من (30) سؤالاً.

7. الدراسة الإحصائية:

المعالجة الإحصائية: قبل المعالجة الإحصائية تم تفرغ معلومات الاستمارات بواسطة الحزمة الإحصائية Spss، معالجتها بواسطة مقاييس الإحصاء الوصفي والاستدلالي متمثلة في - المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية للدرجات الكلية للتلاميذ.

8. صعوبات البحث:

في الحقيقة كان البحث ثمرة جهد شاق وذلك لمواجهة عدة مشاكل وصعوبات من بينها:

- ✓ صعوبة الترجمة في بعض الكتب الأجنبية التي تناوله موضوع بحثنا.
- ✓ صعوبة التعامل مع العوامل النفسية لأنها أشياء داخلية.

¹د. مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق، 200م، ص166

9. مجالات البحث:**أ. المجال الزمني:**

أجريت دراستنا على ممارسي رياضة الكاراتيه، صنف الأكاير (17-25) سنة، وذلك بعد موافقة الأستاذ المشرف على موضوع البحث في شهر نوفمبر (2020)، وبعدها تم اختيار عينة البحث، وتم بعد ذلك، توزيع الاستبيان على المتدربين وغير المتدربين لأي رياضة من الرياضات الفردية أو الجماعية لهذه الفئة سنة (2021) ولقد تم ذلك في الثلاثي الثاني بالتحديد في شهر مارس.

ب. المجال المكاني:

لقد تم إجراء الدراسة على مستوى ولاية غرداية وتم إجراء البحث على مستوى صنف الأكاير من مختلف نوادي ولاية غرداية (عمي سعيد، الثريا، الإنتصار) و أيضا في المؤسسات (عمي سعيد، مؤسسة الريادة، متقن رمضان حمود، فيلاي) حيث تم على مستواهم توزيع الاستبيان على المتدربين وغير المتدربين لأي رياضة من الرياضات الفردية أو الجماعية، ولا يفوتني في هذا البحث ذكر مساعدة الزملاء لي في توزيع الاستبيانات وجمعها وذلك بعد ما قدمت لهم توصيات وملاحظات، والتي عملوا على التقيد بها.

10. مجتمع الدراسة:

يكون مجتمع الدراسة الحالية من (200) ممارس وغير ممارس لرياضة الكاراتيه من مختلف النوادي وأيضا في المؤسسات بلدية غرداية خلال السنة الدراسية 2020-2021.

11. أدوات البحث ووسائله:

من أجل الوصول إلى حلول لإشكالية البحث المطروحة، وكذلك التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، لزم منا التطبيق، وذلك من خلال الدراسة والتدقيق، وهذا باستخدام الأدوات التالية:

12. خلاصة :

إن علم النفس الرياضي يقوم على تحقيق وفهم الظواهر النفسية بطريقة علمية بحتة ويتوصل إلى معارفه ومبادئه وقوانينه من خلال البحث العلمي الجاد، وفي بحثنا هذا نجد أن لعلم النفس الرياضي دور كبير من خلال التعامل مع الممارسين الناشئين لرياضة الكراتيهه والمدرب الفطن الفاهم لعمله يدرك أهمية استخدام علم النفس الرياضي مع الممارسين، ، على ضوء دراستنا النظرية وانطلاقا من الطريقة المتبعة في دراستنا قمنا في هذا الفصل بتقديم دراستنا الاستطلاعية من حيث المجال المكاني والزمني، والشروط العلمية للأداة وضبط لمتغيرات وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في البحث والتي تمثلت في المقياسين والتي سنحاول في الفصل الثاني بعرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج بالفرضيات لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراسة.

ومن خلال فهم وإدراك للأهمية علم النفس الرياضي، حيث انه يقدم أكثر من مجرد جمع الحقائق الهامة، بل إنه يزود المدرب بطريقة جديدة للتفكير في مشاعره وأفكاره وأفعاله والطريقة التي يستخدمها إضافة إلى مشاعر وأفكار وأفعال وتصرفات الأطفال الممارسين للرياضة.

الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة

ومناقشتها

✓ تمهيد

✓ عرض وتحليل ومناقشة لنتائج

الفرضيات

✓ أهم الاستخلاصات

1. تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بعملية جمع النتائج وعرضها وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سيقوم الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية والهدف الرئيسي لهذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الإعتماد عليها ختم هذا لي الفصل بالاستنتاج العام مع تقديم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

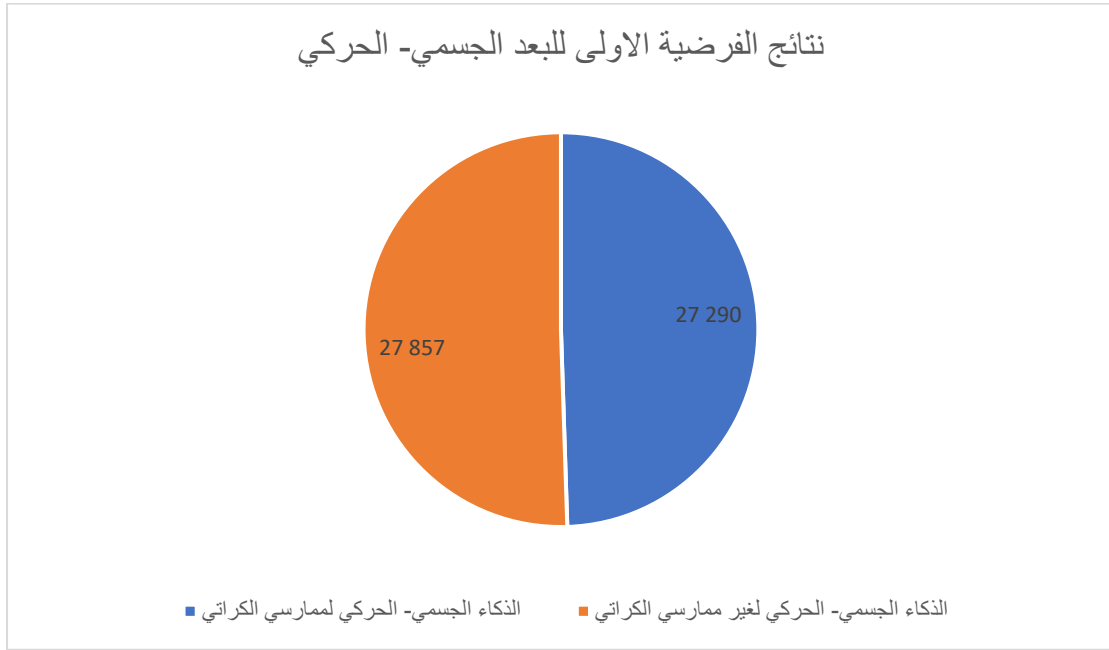
2. عرض وتحليل ومناقشة لنتائج الفرضيات العامة لبعء الذكاءات المتعددة:

أ. عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية العامة لبعء الذكاءات المتعددة:

✓ النتائج:

جدول 1 توضيح معطيات الفرضية العامة لبعء الذكاءات المتعددة

البيانات الإحصائية البعء	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	إختبار ت T	القيمة الاحتمالية Sig
الذكاءات المتعددة لممارسي رياضة الكاراتيه لبعء الذكاءات المتعددة	30	2.6574	0.25874	-3.450	0.00
الذكاءات المتعددة لغير ممارسي رياضة الكاراتيه لبعء الذكاءات المتعددة	49	2.7521	0.42451		



رسم توضيحي 1 دائرة بيانية لنتائج الفرضية العامة للبعد الذكاءات المتعددة

✓ التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (01) إختبار ت يقدر ب 3.450- والمتوسط الحسابي لبعء الذكاءات المتعددة لممارسي الكراتي يقدر ب 2.6574 بينما المتوسط الحسابي لبعء الذكاءات المتعددة لغير ممارسي الكراتي يقدر ب 2.7521، حيث نلاحظ أن sig يقدر ب 0.00 وهو أقل من 0.05 أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين لرياضة الكراتيه والغير ممارسين لها في مستوى الذكاءات المتعددة أي نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة.

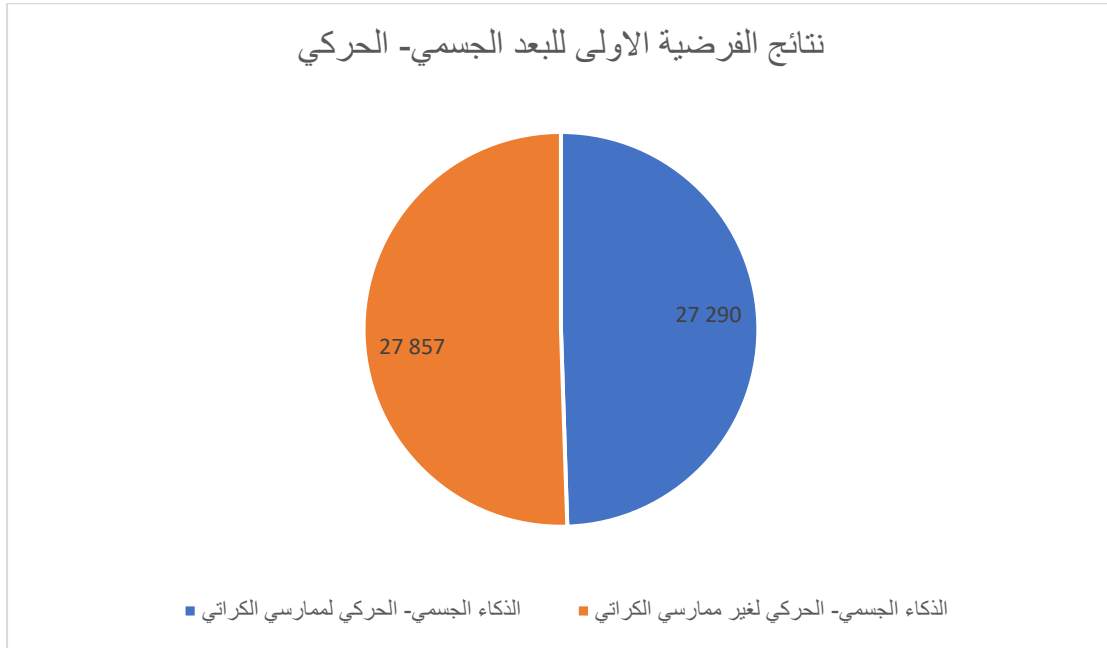
✓ المناقشة:

وتشابهة دراستنا مع الدراسة التي توصل إليها رشا هاشم عبد الحميد بعنوان: فعالية استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي، استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ضابطه وتجريبية

ب. عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الأولى للبعد الحركي الجسمي:

جدول 2 توضيح معطيات الفرضية الأولى للبعد الجسمي - الحركي

البيانات الإحصائية البعد	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إختبار ت	القيمة الاحتمالية Sig
الذكاء الجسمي - الحركي لممارسي الكراتي	30	2,7290	,28307	1,102	,275
الذكاء الجسمي - الحركي لغير ممارسي الكراتي	49	2,7857	,30822		



رسم توضيحي 2 دائرة بيانية لنتائج الفرضية الأولى للبعد الجسمي - الحركي

✓ التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (01) إختبار ت يقدر ب 1,102 والمتوسط الحسابي لذكاء الجسمي - الحركي لممارسي الكراتي يقدر ب 2,7290 بينما المتوسط الحسابي لذكاء الجسمي - الحركي لغير ممارسي الكراتي يقدر ب

2,7857 ، حيث نلاحظ أن sig يقدر ب 0,275 وهو أكبر من 0.05 أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين لرياضة الكراتيه والغير ممارسين لها في مستوى الذكاء الجسمي أي نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة وهذا يعني أن أفراد العينة الممارسين لرياضة الكراتيه والغير ممارسين لها يمتازون بنفس الذكاء. أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين لرياضة الكراتيه والغير ممارسين في الذكاء الجسمي الحركي يمكن إرجاع ذلك إلى عامل الوزن حيث الوزن الزائد يلعب دور في هذا المجال بحيث يؤثر في مميزات الاختصاص بهذه الرياضة ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكراتيه في مستوى الذكاء الجسمي- الحركي.

✓ المناقشة:

إن النتائج المتحصل عليها وبالمقارنة مع الدراسات السابقة وجدنا أنه اختلفة دراستنا مع الدراسة التي توصل إليها دراسة أم حبيبة الزهرة تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة كما اختلفة عما جاء به جاردن وحيث قال يتميز بهذه القدرة الجسمية الحركية الممثلون والرياضيون والجراحون والموسيقيون والراقصون والمخترعون، الذين يتصفون بما يلي: (1) يستخدمون لغة الجسد لنقل الأفكار والانفعالات، (2) يتقنون الألعاب الرياضية والهوايات الترفيهية التي تتطلب مهارة وجهد بدنيا، (3) يتحركون ويهتزون أو يتململون أثناء جلوسهم في المقاعد¹

ت. عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الثانية للبعد المكاني:

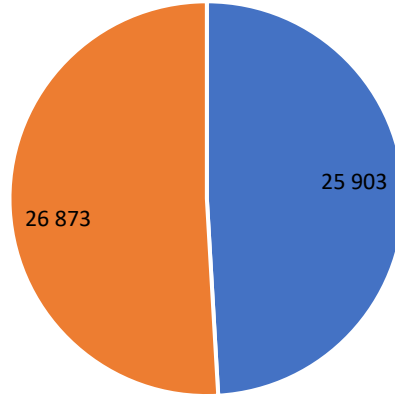
✓ النتائج:

جدول 3 توضيح معطيات الفرضية الأولى للبعد المكاني

البيانات الإحصائية البعد	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إختبار تا T	القيمة الإحتمالية Sig
الذكاء المكاني لممارسي الكراتي	30	2,5903	42376	-12,687	,000
الذكاء المكاني لغير ممارسي الكراتي	49	2,6873	,41353		

¹ خير بنتي، تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة. أندونوسيا: كلية الدراسات العليا، ص66

عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الثانية للبعد المكاني



الذكاء المكاني لغير ممارسي الكراتي ■ الذكاء المكاني لممارسي الكراتي ■

رسم توضيحي 3 دائرة بيانية لنتائج الفرضية الثانية للبعد المكاني

✓ التحليل:

ويتضح للباحث من خلال سرد النتائج أن إختبار تا يقدر بـ 12,687- والمتوسط الحسابي لذكاء الذكاء المكاني لممارسي الكراتي يقدر بـ 2,5903 بينما المتوسط الحسابي لذكاء الذكاء المكاني لغير ممارسين لها بـ 2,6873، حيث لاحظ الباحث أن sig يقدر بـ 0,000، وهو دال إحصائي عند مستوى الدلالة 0.05 أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء المكاني حيث أنه أقل من 0.05 وهو ما لاحظته الباحث كذلك أي تقبل بالفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء المكاني أن أفراد العينة الممارسين لرياضة الكاراتيه يمتازون بتفوق فالذكاء المكاني بالنسبة لغير ممارسين لها.

ويمكن تفسير هذا الأمر من خلال أجوبة الممارسين للكاراتيه حيث يملكون القدرة على إدراك العالم البصري والمكاني داخلية في الذهن بكفاية وبصورة منظمة، وكذلك القدرة على تقدير الفراغات والمسافات إن صاحب هذا الذكاء لديه القدرة على التفكير التخيلي العقلي بوساطة الصور والمجسمات، وهذا يظهر واضحا في لاعب الكاراتيه حيث إن حركات الكاراتيه كلها تحتاج الخيال فكما رأينا في الجانب النظري بأنه قتال وهمي أي تخيل الخصم إما أمامك أو خلفك أو على جانبيك و تخيل الحركات الدفاع والهجوم وكأنه بجانبه أشخاص حقيقيون و صاحب هذا الذكاء أيضا يحتاجه فالحياة اليومية إذ تكون لديه القدرة على الرسم وقراءة الخرائط قراءة دقيقة ، وتنسيق الألوان وفن

الديكور، والنحت والرسم والتلوين، ويرى الباحث أنه قدرة اللاعبين على التفكير التخيلي العقلي للمهارة الرياضية بوساطة رسم الصور البصرية في الدماغ وبالتالي يتفوقون في تنفيذ خطط اللعب او المهارات الفردية بطريقة مبتكرة.

✓ المناقشة:

وتشابهة دراستنا مع الدراسة التي توصلت إليها دراسة مريم فيزة تطوير المواد التعليمية الموضوعية المشتملة على أساس الذكاءات المتعددة للفصل الأول في المدرسة الخاصة الكوثر، وتتفق كذلك عما قاله جاردن بأن وهذا الذكاء ينضمن ويتطلب الحساسية اللون والخط، والشكل والطبيعة، والمجال أو للمساحة والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر ويضم القدرة على التصوير البصري، وأن يمثل الفرد ويصور بيانيا الأفكار البصرية أو المكانية، وأن يوجه نفسه على نحو مناسب في مصفوفة مكانية¹.

ث. عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الثالثة للبعد الاجتماعي:

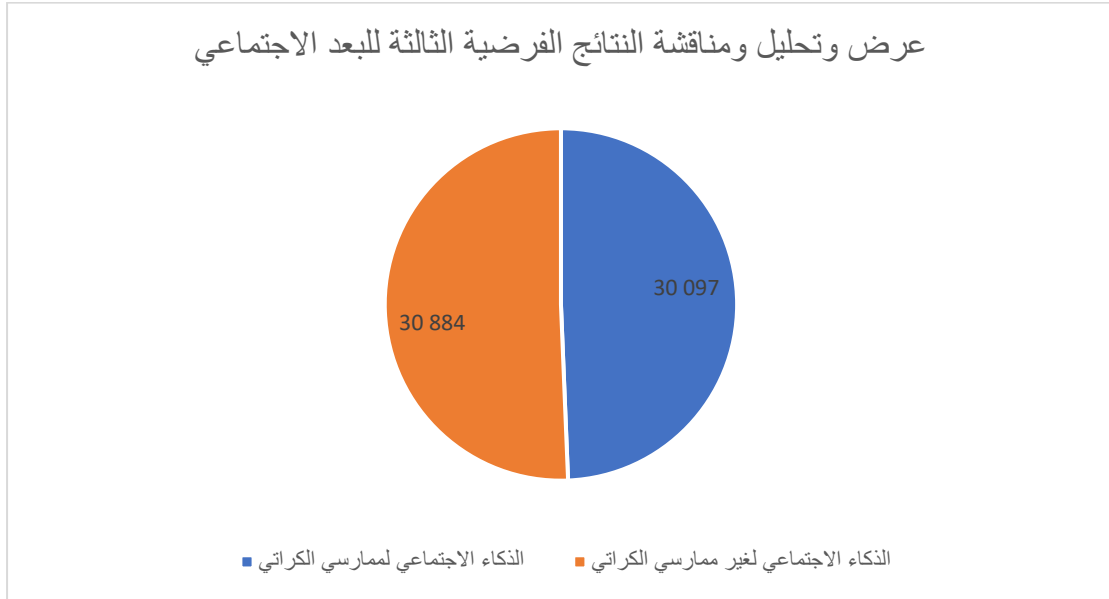
✓ النتائج

جدول 4 توضيح معطيات الفرضية الثالثة للبعد الاجتماعي

البيانات الإحصائية البعده	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إختبار تا T	القيمة الإحتمالية Sig
الذكاء الاجتماعي لممارسي الكراتي	30	3,0097	,49689	-3,360	,001
الذكاء الاجتماعي لغير ممارسي الكراتي	49	3,0884	,32011		

¹ د. جابر عبد الحميد جابر، الذكاءات المتعددة والفهم. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2003، ص10

عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الثالثة للبعد الاجتماعي



رسم توضيحي 4 دائرة بيانية لنتائج الفرضية الثالثة للبعد الاجتماعي

✓ التحليل:

لاحظ الباحث من خلال هذه النتائج المتحصل عليها والمدونة في الجدول رقم (03) أن إختبار تا يقدر ب3,360 - وبالنظر الى المتوسط الحسابي الذكاء الاجتماعي لممارسي الكراتيه نسبته 3,0097 والذكاء الاجتماعي لغير ممارسي الكراتيه نسبته 3,0884 حيث لاحظ الباحث كذلك أن sig يقدر ب 001, وهو أقل من 0.05 أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الاجتماعي حيث أنه دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ومنه نقبل بالفرضية الصفرية التي تنص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الاجتماعي وهو أن أفراد العينة الممارسين لرياضة الكراتيه يمتازون بتفوق فالذكاء الاجتماعي بالنسبة لغير ممارسين لها.

ومن خلال عرضنا لنتائج الفرضية توصلنا الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسين وغير ممارسين لرياضة الكاراتيه في مستوى الذكاء الاجتماعي ويشمل القدرات التي تعتمد عليها علاقة الفرد بالآخرين وحسن تكيفه مع الظروف الاجتماعية المختلفة¹. حيث يملكون قلبا قويا وحساسا في نفس الوقت ونشاهده خاصة في المقابلات والمنافسات وبين الفرق: قراءة الخصم لمشاعر وجه زميله وحتى حركاته تقبل الهزيمة تبادل التحية والمصافحة التحية

¹ ابراهيم وجيه محمود، القدرات العقلية. القاهرة: دار المعارف، 1985، ص108.

للحكام حتى تحية الحكام فيما بينهم فهو جو تنافسي إجتماعي ينمي العلاقات، والمحافضة على الأصدقاء، والقدرة على حل الصراعات، والمهارة في التحليل الاجتماعي. ويمتاز به الأفراد الاجتماعيون بطبيعتهم، ومعظم هؤلاء الأفراد لديهم هذا النوع من الذكاءات يعرفون كيف يقيمون ويحددون ويستجيبون للأمزجة الآخرين، ويصل تعلمهم إلى أعلى مدى له عندما يرتبطون بالآخرين ومن هنا نستخلص من هذه الفرضية أن لممارسة رياضة الكراتيه أهمية كبير في تنمية الذكاء الإجتماعي.

✓ مناقشة:

من خلال ما سبق وبالمقارنة مع الدراسات السابقة وجدنا تشابه مع دراسة أم حبيبة الزهرة تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة. وكذلك تفقت بما جاء به جاردن حيث أن هذه الفئة لها القدرة على معرفة نوايا، أمزجة، دوافع، شعور، أحاسيس، سلوك، رغبات، مقاصد، تعليقات، حركات، وحالة الآخرين النفسية والقدرة على التعامل مع الآخرين بشكل مؤثر وفعال، يظهر في صورة تكوين علاقات ونجاح في المشاركة الاجتماعية¹.

ج. أهم الاستخلاصات:

من خلال الدراسة التي قام بها الباحث توصل إلى نتائج واستنتاجات في الباب التطبيقي تثبت بأن رياضة الكراتيه لها أهمية في رفع مستوى بعض الذكاءات المتعددة وخاصة الذكاء المكاني والذكاء الاجتماعي.

¹ د. وليد العيد، الذكاء والذكاءات المتعددة. لبنان: دار الكتب العلمية، ص21.

الخاتمة

إن انتماء الفرد إلى الجماعة يؤكد أهمية الشعور بالأمن والاطمئنان ضمن البيئة الجماعية وإن المراهق من خلال ممارسة الألعاب المختلفة وبطريقة مباشرة أو غير مباشرة ينمي قابليته البدنية والخلقية بالتعاون وضبط النفس ومراعاة القانون والاحترام المتبادل بين جميع الأفراد في البيئة الإجتماعية الواحدة ومن خلال الدراسة التي قام بها الباحث اتضح أن لممارسة رياضة الكراتيه أهمية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة المراهقة، ولعل هذه النتيجة تسمح لنا بالقول أن التلاميذ الذين يمارسون رياضة الكراتيه يستطيعون تنمية ذكائهم ومن خلال ممارسة الكراتيه، كما يقترح الباحث ببعض الإقتراحات :

على المدربين وأساتذة التربية البدنية والرياضية تفعيل العمل الجماعي والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أثناء الممارسة الرياضية.

إدراج أنشطة وألعاب رياضية تنمي التفاعل الاجتماعي لدى الممارسين وبالأخص لدى رياضيي الألعاب الفردية.

حث أساتذة التربية البدنية والتلاميذ المعفيين بضرورة ممارسة النشاط الرياضي والتوعية بأهميته ودوره في البناء الشخصي وتطوير وتقوية العلاقات الاجتماعية.

إجراء المزيد من الدراسات المشابهة في مجال التوافق النفسي الاجتماعي لإعطاء نسب احصائية عن الشخصية السوية في غير السوية في المجتمع.

إعطاء أكثر أهمية واهتمام بالمراهقين فهي فئة حساسة وشديدة التأثير والتغير لذلك يجب توجيهها والاهتمام بها وذلك يكون بصرفها للممارسة الرياضة والتي تبدأ بالمؤسسات التربوية التعليمية وتوعية التلاميذ بأهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية، لما لها من فوائد نفسية وبدنية وعقلية على المراهق وإبراز الصورة والدور الحقيقي للتربية البدنية والرياضية من الجانبين النفسي والاجتماعي، وتأثيرها على المراهق من خلال توعيته وإرشاد الأولياء عن طريق برامج دورية ينشطها أساتذة وأطباء مختصون.

تدخل وسائل الإعلام للتحسيس بالدور النفسي والاجتماعي للرياضة بشكل عام، وكذا توعية المجتمع بأهمية التربية البدنية والرياضة على الفرد عامة والمراهق خاصة.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

أم حبيبة الزهرة، تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بالتطبيق على مدرستي كياهي حاجي ظاهر تومبانج وواحد، هاشم ١ جتيس مالانج)، رسالة الماجستير على المنهج البحث والتطوير، غير منشورة، مالانج: كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2014م.

إبراهيم وجيه محمود، القدرات العقلية. القاهرة: دار المعارف، 1985، ص108.

أحمد محمد عبد الله، مجلة أثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية - جامعة بورسعيد، العدد العشرون - يونيو ٢٠١١م.

إيمان عبد الله حسن تايه، فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، الجامعة الإسلامية بغزة، مايو 2016 - شعبان 1437هـ. خير ينني، تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة. أندونوسيا: كلية الدراسات العليا. د ربحي مصطفى عليان، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000م - 1420هـ، ص (42).

د. إبراهيم وجه محمود، القدرات العقلية، دار المعارف، 1985.

د. السيد أبو هاشم، البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية بالزقازيق - مصر، العدد 55.

د. امين نور الخولي، الكاراتيه karaté، دار الفكر العربي.

د. جابر عبد الحميد جابر، الذكاءات المتعددة والفهم. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2003.

د. صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي، دار العلوم للنشر والتوزيع، عناية.

د. فاطمة عوض صابر، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002م.

د. فتيحة بن زروال، تقنين استبيان محتوى العمل لروبار كرزك في مجال التعليم، جامعة أم البواقي، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية العدد السادس ديسمبر 2016.

د. مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي الإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2000م.

د. وليد العيد، الذكاء والذكاءات المتعددة. لبنان: دار الكتب العلمية، ص21.

رشا هاشم عبد الحميد، "فاعلية استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة (2008م).

سامر عبد الرحمن الفاعوري، الكاراتيه الحديثة، الطبعة الأولى 2012م - 1433هـ، المجمع العربي، ص (19).

محمد الصاوي محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، مؤسسة الأمراء للنشر والتوزيع، القاهرة 1992م.

المراجع الأجنبية:

Maryam Faizah, Pengembangan Bahan Ajar Tematik–Integratif Berbasis Multiple Intelligences Kelas 1 di SD Plus Al–Kautsar Malang, Tesis, (Malang : Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014).

intelligences and Learning Styles Addressing Multiple, .¹REBEKAH LINDVALL
Creating Active Learners, Master's Research project, Saint Xavier University of Illinois, 1995.

الملاحق

الملحق رقم (1)
المراسلات الرسمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
رئيس قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

رقم : 20... 21... 1... 03

الموضوع : تقديم تسهيلات

تحية طيبة ، وبعد ،

في إطار التعاون بين الجامعات و المؤسسات الوطنية ، يقوم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بتدريب طلابه علما و عملا على البحوث و الدراسات الميدانية ، قصد إعدادهم و تكوينهم لخدمة قضايا التربية و التعليم في بلادنا ، و تحقيق أهداف منظومتنا التربوية، لذلك يسعدنا أن نطلب من سيادتكم تقديم التسهيلات اللازمة للطلبة الآتية أسماؤهم :

1 - السيد بكيبر

2 - /

3 - /

في مؤسستكم و كذا تقديم جميع المعطيات التي تهتمهم في إعداد : مذكرة خرج

حول : أهمية ممارسة رياضة الكاراتي في رفع مستوى بعض التلاميذ المتعددة

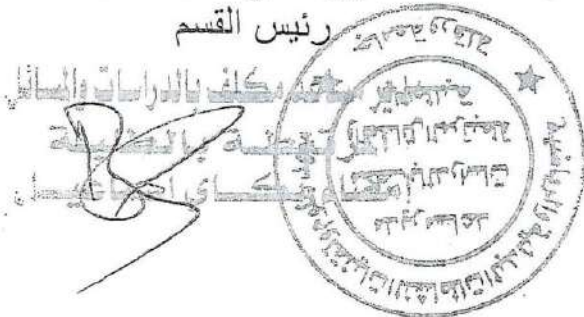
تحت إشراف الأستاذ : عبد الواحد عبد الكريم بلم

و إننا على يقين بأنكم ستبذلون جهدكم في ما يسمح به القانون لتقديم التسهيلات اللازمة لطلبة
معهدنا .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام

ورقلة في :

رئيس القسم



بابا موسى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

إلى السادة/
مديري الثانويات

مديرية التربية لولاية غرداية
مصلحة الموظفين و التفتيش
مكتب التكوين و التفتيش

الرقم : 282 /م.ت.ت/ 2021

الموضوع: رخصة إجراء تربص تدريبي ميداني.

إن مدير التربية لولاية غرداية :

يرخص للسيد(ة): التونسي بكير طالب(ة) بجامعة قاصدي مرباح
ورقلة معهد العلوم والتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية بإجراء
تربص ميداني مع تقديم كافة التسهيلات اللازمة.

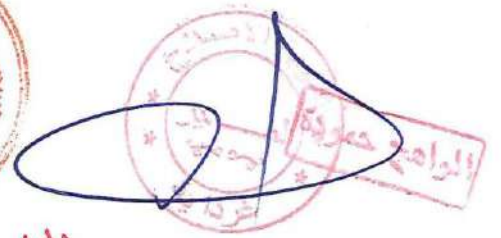
غرداية في: 2021/05/19

مدير التربية

عيسى عابدي

إمضاء
داودي *

قاسم سليمان



باباوموسي ع



الملحق رقم (2)
أدوات الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية.

تحت عنوان "أهمية ممارسة الرياضة الكاراتيه في رفع مستوى بعض الذكاءات المتعددة " نرجو
ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا
تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم معنا.

إعداد الطالب:

تحت إشراف الدكتور:

✓ التونسي بكير.

✓ عبد الكريم عبد الواحد

يرجى تدوين البيانات الآتية:

❖ العمر:

❖ مدة الانخراط في الفريق:

❖ الممارسة:

غير ممارس لأي رياضة

ممارس لرياضة الكاراتيه

ملاحظة: ضع علامة x أمام الإجابة المختارة.

السنة الجامعية: 2021/2020

لا تنطبق على إطلاقاً	تنطبق علي قليلاً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي تماماً	العبارة	
					أستطيع تخيل الكثير من الأفكار في رأسي.	1
					أستمتع بالعمل اليدوي في الأنشطة الحرفية مثل النجارة والزخرفة.	2
					تعلم أفضل من تفاعلي مع الآخرين.	3
					أستمتع بإعادة ترتيب حجرتي بشكل مستمر.	4
					أستمتع بالحركة والنشاط المستمر.	5
					تتسم حياتي بالمرح والتفاؤل.	6
					أستمتع بالألعاب الرياضية في الهواء الطلق.	7
					أستمتع بالفنون الإبداعية لإستخدامها ألوان متعددة.	8
					أستمتع بوجودي ضمن مجموعات دراسية منتجة.	9
					استخدم المهارات الجسمية كلغة إشارة للاتصال بالآخرين.	10
					أذكر بسهولة الأشياء المنظمة في رسومات وخرائط.	11
					أستمتع بغرف الدردشة على الانترنت.	12
					أعتقد أن الجسم السليم مهم للعقل السليم.	13
					أستمتع بالفنون والأداءات الحركية المختلفة.	14
					إبداء الرأي والمشاركة السياسية مهمة لي.	15
					تعد الفنون والحرف المختلفة تسالي ممتعة لي.	16
					أحاول تنظيم الأشياء في مخططات ورسوم بيانية.	17
					أستمتع بالبرامج الحوارية التلفزيونية والإذاعية.	18
					أستمتع بالتعبيرات الحركية.	19
					أستمتع بالألعاب ثلاثية الأبعاد.	20
					أحب العمل في فريق.	21
					أحب استخدام الأدوات المختلفة في أعمالي.	22
					اهتم بصور الأماكن المختلفة واحتفظ بها.	23
					أشعر بالارتياح عندما أكون وسط مجموعة من الأشخاص.	24
					أعيش أسلوب حياة نشطة وجاد.	25
					أستطيع تذكر الأشياء في صور عقلية.	26
					أحب المشاركة في النوادي والأنشطة الثقافية.	27
					أتعلم أفضل من خلال العمل.	28
					أستمتع بقراءة المخططات والخرائط.	29
					اهتم بالقضايا الاجتماعية ومسبباتها.	30

الملحق رقم (2)

نتائج برنامج spss

يمارسون الرياضة

جداول: نتائج spss لبعء الذكاء الجسمي- الحركي:

	تنطبق علي تماما		تنطبق علي كثيرا		تنطبق علي أحيانا		تنطبق علي قليلا		لا تنطبق علي إطلاقا	
	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N
أستمتع بالعمل اليدوي في الأنشطة الحرفية مثل النجارة والزخرفة.	17	54,8%	9	29,0%	5	16,1%	0	0,0%	0	0,0%
أستمتع بالحركة والنشاط المستمر.	2	6,5%	4	12,9%	19	61,3%	5	16,1%	1	3,2%
أستمتع بالألعاب الرياضية في الهواء الطلق.	11	35,5%	15	48,4%	4	12,9%	0	0,0%	1	3,2%
استخدم المهارات الجسمية كلغة إشارة للاتصال بالآخرين.	4	12,9%	5	16,1%	5	16,1%	3	9,7%	14	45,2%
أعتقد أن الجسم السليم مهم للعقل السليم.	10	32,3%	15	48,4%	4	12,9%	2	6,5%	0	0,0%
تعد الفنون والحرف المختلفة تسالي ممتعة لي.	1	3,2%	2	6,5%	5	16,1%	6	19,4%	17	54,8%
أستمتع بالتعبيرات الحركية.	1	3,2%	1	3,2%	3	9,7%	7	22,6%	19	61,3%
أحب استخدام الأدوات المختلفة في أعالي.	26	83,9%	5	16,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
أعيش أسلوب حياة نشطة وجاد.	0	0,0%	1	3,2%	8	25,8%	9	29,0%	13	41,9%
أتعلم أفضل من خلال العمل.	20	64,5%	8	25,8%	1	3,2%	1	3,2%	1	3,2%

جداول:نتائج spss لبعء الذكاء المكاني:

	تنطبق على تماما		تنطبق على كثيرا		تنطبق على أحيانا		تنطبق على قليلا		لا تنطبق على إطلاقا	
	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N
أستطيع تخيل الكثير من الأفكار في رأس.	19	61,3%	10	32,3%	1	3,2%	1	3,2%	0	0,0%
أستمتع بإعادة ترتيب حجرتي بشكل مستمر.	3	9,7%	4	12,9%	8	25,8%	1	3,2%	15	48,4%
أستمتع بالفنون الإبداعية لإستخدامها ألوان متعددة.	1	3,2%	5	16,1%	12	38,7%	8	25,8%	5	16,1%
أتذكر بسهولة الأشياء المنظمة في رسومات وخرائط.	23	74,2%	6	19,4%	2	6,5%	0	0,0%	0	0,0%
أستمتع بالفنون والأداءات الحركية المختلفة.	1	3,2%	6	19,4%	8	25,8%	9	29,0%	7	22,6%
أحاول تنظيم الأشياء في مخططات ورسوم بيانية.	5	16,1%	4	12,9%	6	19,4%	8	25,8%	8	25,8%
أستمتع بالألعاب ثلاثية الأبعاد.	10	32,3%	7	22,6%	11	35,5%	2	6,5%	1	3,2%
اهتم بصور الأماكن المختلفة واحتفظ بها.	3	9,7%	2	6,5%	10	32,3%	6	19,4%	10	32,3%
أستطيع تذكر الأشياء في صور عقلية.	13	41,9%	14	45,2%	3	9,7%	1	3,2%	0	0,0%
أستمتع بقراءة المخططات والخرائط.	17	54,8%	7	22,6%	7	22,6%	0	0,0%	0	0,0%

جداول: نتائج spss لبعء الذكاء الاجتماعي:

	تنطبق علي تماما		تنطبق علي كثيرا		تنطبق علي أحيانا		تنطبق علي قليلا		لا تنطبق علي إطلاقا	
	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N
أتعلم أفضل من تفاعلي مع الآخرين.	19	61,3%	10	32,3%	2	6,5%	0	0,0%	0	0,0%
تتسم حياتي بالمرح والتفاؤل.	2	6,5%	0	0,0%	6	19,4%	0	0,0%	23	74,2%
أستمتع بوجودي ضمن مجموعات دراسية منتجة.	2	6,5%	2	6,5%	7	22,6%	4	12,9%	16	51,6%
أستمتع بغرف الدردشة على الانترنت.	24	77,4%	4	12,9%	1	3,2%	1	3,2%	1	3,2%
إبداء الرأي والمشاركة السياسية مهمة لي.	0	0,0%	2	6,5%	13	41,9%	11	35,5%	5	16,1%
أستمتع بالبرامج الحوارية التلفزيونية والإذاعية.	2	6,5%	2	6,5%	1	3,2%	2	6,5%	24	77,4%
أحب العمل في فريق.	24	77,4%	5	16,1%	1	3,2%	0	0,0%	1	3,2%
أشعر بالارتياح عندما أكون وسط مجموعة من الأشخاص.	0	0,0%	5	16,1%	10	32,3%	7	22,6%	9	29,0%
أحب المشاركة في النوادي والأنشطة الثقافية.	10	32,3%	11	35,5%	9	29,0%	1	3,2%	0	0,0%
اهتم بالقضايا الاجتماعية ومسبباتها.	2	6,5%	3	9,7%	5	16,1%	9	29,0%	12	38,7%

Statistiques

		AA	BB	CC
N	Valide	31	31	31
	Manquant	0	0	0
Moyenne		2,7290	2,5903	3,0097
Ecart type		,28307	,42376	,49689

Corrélations

		AA	BB	CC	TOUT
AA	Corrélation de Pearson	1	,428*	,379*	,651**
	Sig. (bilatérale)		,016	,035	,000
	N	31	31	31	31
BB	Corrélation de Pearson	,428*	1	,689**	,884**
	Sig. (bilatérale)	,016		,000	,000
	N	31	31	31	31
CC	Corrélation de Pearson	,379*	,689**	1	,894**
	Sig. (bilatérale)	,035	,000		,000
	N	31	31	31	31
TOUT	Corrélation de Pearson	,651**	,884**	,894**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	31	31	31	31

*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

جداول: نتائج spss لبعء الذكاء الجسمي- الحركي:

لا يمارسون الرياضة

	تنطبق علي تماما		تنطبق علي كثيرا		تنطبق علي احيانا		تنطبق علي قليلا		لا تنطبق علي اطلاقا	
	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N
أستمتع بالعمل اليدوي في الأنشطة الحرفية مثل النجارة والزخرفة.	34	69,4%	9	18,4%	6	12,2%	0	0,0%	0	0,0%
أستمتع بالحركة والنشاط المستمر.	2	4,1%	4	8,2%	31	63,3%	6	12,2%	6	12,2%
أستمتع بالألعاب الرياضية في الهواء الطلق.	12	24,5%	23	46,9%	10	20,4%	3	6,1%	1	2,0%
استخدم المهارات الجسمية كلغة إشارة للاتصال بالآخرين.	6	12,2%	7	14,3%	7	14,3%	8	16,3%	21	42,9%
أعتقد أن الجسم السليم مهم للعقل السليم.	26	53,1%	13	26,5%	7	14,3%	0	0,0%	3	6,1%
تعد الفنون والحرف المختلفة تسالي ممتعة لي.	2	4,1%	1	2,0%	5	10,2%	10	20,4%	31	63,3%
أستمتع بالتعبيرات الحركية.	3	6,1%	3	6,1%	4	8,2%	6	12,2%	33	67,3%
أحب استخدام الأدوات المختلفة في أعمالي.	36	73,5%	7	14,3%	4	8,2%	1	2,0%	1	2,0%
أعيش أسلوب حياة نشطة وجاد.	2	4,1%	2	4,1%	12	24,5%	11	22,4%	22	44,9%
أتعلم أفضل من خلال العمل.	36	73,5%	4	8,2%	6	12,2%	1	2,0%	2	4,1%

جداول:نتائج spss لبعء الذكاء المكاني:

	تنطبق على تماما		تنطبق على كثيرا		تنطبق على احيانا		تنطبق على قليلا		لا تنطبق على إطلاقا	
	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N
أستطيع تخيل الكثير من الأفكار في رأس.	36	73,5%	9	18,4%	3	6,1%	1	2,0%	0	0,0%
أستمع بإعادة ترتيب حجرتي بشكل ستمر.	1	2,0%	2	4,1%	12	24,5%	11	22,4%	23	46,9%
أستمع بالفنون الإبداعية لإستخدامها ألوان متعددة.	3	6,3%	5	10,4%	19	39,6%	9	18,8%	12	25,0%
أتذكر بسهولة الأشياء المنظمة في رسومات وخرائط.	28	57,1%	10	20,4%	9	18,4%	1	2,0%	1	2,0%
أستمع بالفنون والأداءات الحركية المختلفة.	7	14,3%	7	14,3%	18	36,7%	9	18,4%	8	16,3%
أحاول تنظيم الأشياء في مخططات ورسوم بيانية.	6	12,2%	8	16,3%	13	26,5%	10	20,4%	12	24,5%
أستمع بالألعاب ثلاثية الأبعاد.	11	22,4%	14	28,6%	18	36,7%	5	10,2%	1	2,0%
اهتم بصور الأماكن المختلفة واحتفظ بها.	6	12,2%	6	12,2%	12	24,5%	12	24,5%	13	26,5%
أستطيع تذكر الأشياء في صور عقلية.	19	38,8%	18	36,7%	7	14,3%	3	6,1%	2	4,1%
أستمع بقراءة المخططات والخرائط.	15	30,6%	18	36,7%	13	26,5%	3	6,1%	0	0,0%

جداول: نتائج spss لبعء الذكاء الاجتماعي:

	تنطبق علي تماما		تنطبق علي كثيرا		تنطبق علي أحيانا		تنطبق علي قليلا		لا تنطبق علي إطلاقا	
	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N	Effectif	% ligne sur N
أتعلم أفضل من تفاعلي مع الآخرين.	36	73,5%	5	10,2%	4	8,2%	1	2,0%	3	6,1%
تتسم حياتي بالمرح والتفاؤل.	2	4,1%	1	2,0%	3	6,1%	2	4,1%	41	83,7%
أستمتع بوجودي ضمن مجموعات دراسية منتجة.	6	12,2%	2	4,1%	12	24,5%	7	14,3%	22	44,9%
أستمتع بغرف الدردشة على الانترنت.	40	83,3%	4	8,3%	0	0,0%	1	2,1%	3	6,3%
إبداء الرأي والمشاركة السياسية مهمة لي.	2	4,2%	2	4,2%	13	27,1%	7	14,6%	24	50,0%
أستمتع بالبرامج الحوارية التلفزيونية والإذاعية.	1	2,0%	1	2,0%	3	6,1%	6	12,2%	38	77,6%
أحب العمل في فريق.	43	87,8%	5	10,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%
أشعر بالارتياح عندما أكون وسط مجموعة من الأشخاص.	2	4,1%	6	12,2%	14	28,6%	12	24,5%	15	30,6%
أحب المشاركة في النوادي والأنشطة الثقافية.	13	26,5%	15	30,6%	18	36,7%	3	6,1%	0	0,0%
أهتم بالقضايا الاجتماعية ومسبباتها.	6	12,2%	1	2,0%	11	22,4%	8	16,3%	23	46,9%

Corrélations

		AA	BB	CC	TOUT
AA	Corrélation de Pearson	1	,354*	,178	,689**
	Sig. (bilatérale)		,012	,220	,000
	N	49	49	49	49
BB	Corrélation de Pearson	,354*	1	,230	,801**
	Sig. (bilatérale)	,012		,113	,000
	N	49	49	49	49
CC	Corrélation de Pearson	,178	,230	1	,628**
	Sig. (bilatérale)	,220	,113		,000
	N	49	49	49	49
TOUT	Corrélation de Pearson	,689**	,801**	,628**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	49	49	49	49

*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

**.. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

Test des échantillons indépendants

جداول:
نتائج
spss
لبعد
الذكاء

		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
BB	Hypothèse de variances égales	,207	,651	1,102	57	,275	,12674	,11497	-,10349	,35697
	Hypothèse de variances inégales			1,098	55,138	,277	,12674	,11545	-,10462	,35810

الجسمي- الحركي:

جداول:نتائج spss لبعد الذكاء المكاني:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
AAA 2	Hypothèse de variances égales	5,295	,025	-12,687	57	,000	-1,36071	,10726	-1,57549	-1,14594
	Hypothèse de variances inégales			-13,063	46,391	,000	-1,36071	,10416	-1,57033	-1,15109

جداول نتائج spss لبعد الذكاء الاجتماعي:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
CCC2	Hypothèse de variances égales	4,916	,031	-3,360	57	,001	-,37886	,11276	-,60465	-,15306
	Hypothèse de variances inégales			-3,451	48,143	,001	-,37886	,10977	-,59955	-,15816

: