



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:.....

رقم التسلسل:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
بعنوان:

أثر النشاط البدني اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط
(دراسة ميدانية على تلاميذ الطور المتوسط لولاية ورقلة)

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

✓ طيبي عبد الحكيم

من قبل اللجنة التالية :

رئيسا	(- جامعة ورقلة -)	أستاذة (ة): كنيوة ميلود
مشرفا	(- جامعة ورقلة -)	الأستاذة (ة): قادري تقي الدين
مصححا	(- جامعة ورقلة -)	الأستاذة (ة): عايدي مراد

السنة الجامعية: 2020 / 2021م

نشكر
الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء
هذا العمل المتواضع، كما أتقدم
بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور

قادري تقي الدين

على تفضله بالإشراف على هذا البحث.

ونحن نكن له كل التقدير والاحترام
لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أنار
لنا الطريق بتعليماته المنهاجية وتوجيهاته
القيمة في ميدان البحث العلمي.

وإلى كل الأساتذة الزملاء الذين

لم يبخلوا علينا بالنصائح والإرشادات.
إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد
لإنجاز هذا البحث.

عبد الحكيم



:

على

الطور المتوسط

.

.

المتوسطة.

.

البحث
التربية البدنية والرياضية

ثلاثة :

الذي يتضمن فصلين وهما مايلي:

*

*

*

*

*

./2

:

لتلاميذ المتوسط،

:

*

:

*

الطور

المتوسط ؟

:

-1

-2

-3

-4

./3

:

:

:

*

:

-1

-2

-3

-4

./4

):

(1) .(

:

)

(2) .(

:

*

*

*

*

./5

:

.75 1961 2 .24 1985 7

:

-(1)

:

-(2)

الطور المتوسط

.

: **./6**

: **./1/6**

: **./2/6**

*

*

: **./7**

:

:(1981) -1

219

(1)

: "Wessel " -2

206

: "Stein et Hoffman " -3

(2)

:(1993) "Boulton " -4

(11- 8)

(10-9)

(3)

.315 1998 1

: - (1)

.197 1992

: - (2)

.319 - 317

: - (3)

:

:() -1

"

"

.2003 -

(6-5) (5-4)

عينة

40

2003 10-9

"

"

" :

"

:

*

. (6-5) (5-4)

*

*

:

"

"

*

. :

*

()

*

:

(6-5)

*

. (5-4)

*

*

:

.

:

-2

":

."

2003

":

20

()

.

:

.

*

*

*

:

:

-3

"

":

.(2001)

-

:

-3 .

-2 .

-1

140

:

*

.

*

.

*

.

.

*

.

*

.

:

:

-1

– (18-15)

.2002

. 40

(4)

.

:

*

.

*

.

*

.

.

" :

*

"

.

10 : 100 () 05 .(

*

*

8/. تحديد المفاهيم والمصطلحات

1/8/. النشاط البدني الرياضي

1- التعريف اللغوي

يعرف النشاط البدني الرياضي بأنه كل حركة جسمانية تؤديها العضلات الهيكلية وتتطلب استهلاك قدرًا من الطاقة، بما في ذلك الأنشطة التي تزاوّل أثناء العمل واللعب وأداء المهام المنزلية والسفر وممارسة الأنشطة الترفيهية.

2- اصطلاحا

يعتبر النشاط البدني و الرياضي أحد الاشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الانسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الاشكال الأخرى للنشاط البدني. ويعرفه "ماتيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها"، و بذلك فعمى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته.

3- التعريف الاجرائي

هو حركة جسدية ناتجة عن العضلات و الهيكل العظمي والتي تتطلب طاقة مبذولة ويشمل النشاط البدني جميع النشاطات بأي طاقة مبذولة وفي أي وقت خلال اليوم ويشمل التمارين و النشاط العرضي المدمج في النشاط اليومي، وقد يكون هذا النشاط غير مخطط له وغير منظم ولا متكرر ولا حتى بهدف تطوير اللياقة البدنية

1/1/8. تنمية القدرات والمهارات الحركية:

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة، أحد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماما بالغا، فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية، كالقوة والسرعة، الرشاقة والتحمل والمرونة، وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية، يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية البدنية والرياضية⁽¹⁾.

فالتربية البدنية والرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه للياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكيف الأجهزة البيولوجية للإنسان على القيام بواجباته الحياتية.

ومن خلال الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز العقلي والتنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى، وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية.

فمدرس التربية البدنية والرياضية يقترح التمرين والنشاطات التي تتلاءم والفترة النسبية أو المرحلة العملية التي هو بصدد التعامل معها حتى لا يكون لهذه التمارين الأثر العكسي، فهدفه الأول هو تطوير إمكانات الأجهزة الوظيفية كالقلب والرئتان والعضلات كي يكون جسم التلميذ سليما بشكل ملموس، ويؤكد حدوث تقدم في القدرات البدنية والحركية، فأستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول أن يكسب التلميذ سلوكات حركية منسقة، وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات الأكثر تعقيدا ذات صبغة مفيدة ومسلية⁽²⁾.

2/1/8. التنمية الاجتماعية:

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم، فمن خلال أوجه نشاطاتها العديدة تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها، فمعظم هذه الأنشطة التي تنجز بشكل جماعي تجعلها التربية البدنية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ " فهي تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصائل الاجتماعية المرغوبة (3)

ولعل أهم مظاهر التفاعل الاجتماعية إيجابية والتي يجب الاعتناء بها وتنميتها هي التعاون والمنافسة حيث يعتبران صفات الشخصية الجيدة والمتزنة، فالرياضة تسهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء (4).

كما تلعب التربية البدنية دورا فعالا في تسهيل اندماج الفرد في الجماعة وبالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها، ولعل الوسط الأمثل الذي تتمكن التربية البدنية من خلاله تحقيق ما ذكر سابقا هو الوسط التربوي، حيث يعتبر أكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم وطلبة الغد، ومواطنو المستقبل.

وهي وسيلة تربوية وليست غاية في حد ذاتها، حيث تسمح بتطوير سلوكات التلميذ في مظهره المعرفية، الحركية والاجتماعية، وتعتبر الفضاء المبحل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة من الآفات الاجتماعية كما تساهم في الحفاظ على البيئة والتطلع على الآفاق المستقبلية، كما أن هذه النشاطات تمارس بالطرق النشيطة، فتسمح بالاندماج الاجتماعي وتطوير طاقات التلميذ المخزنة، وتراعي رغباته المتزايدة، عملا بمبدأ التعاون والتضامن بين التلاميذ، وبذلك فهي - التربية البدنية والرياضية - تحفز التلميذ على الشعور بالمسؤولية والتصرفات التي تخدم الصالح العام، عملا بتطوير السلامة الحركية، تنمية الذكاء، وقدرات الإدراك، ومراقبة نزوته وانفعالاته وتحدي المواجهة بدون تردد كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية (5).

(1) عفاف عبد الكريم: طريق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1993، ص (76)

(2) منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996، ص (07)

(3) أمين أنور الخولي: اصول التربية والرياضة، التاريخ المدخل، الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ص (169)

(4) خير الدين على عويس، عصام الهلالي: الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط 1997، ص (72)

(5) منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط: مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، أفريل (2003)

فكان من الضرورة بما كان إدماج التربية البدنية والرياضية كمادة تربوية لها أهدافها وأسسها وخصائصها باعتبارها مجموعة من التعليمات البيداغوجية لها أبعاد تربوية، بحيث تؤثر في نمو التلميذ من جوانبه النفسية والحركية، الوجدانية والمعرفية وتتحقق عن طريق النشاطات البدنية والرياضية وكذا الألعاب الهادفة والمتقنة، وبذلك يكون لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية، حيث تمكن من التعاون في القدرات البدنية والمعرفية والتأكيد على الذات في إطار تكوين منسجم وتوازن بين المجالات الحيوية المقترحة.

3/1/8. تنمية القدرات المعرفية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي، فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية (1). فالألعاب الجماعية بتنوع خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكانه زملائه، ما يحتم عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة، فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي للفرد المعرفية والفهم والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعده على التصور والإبداع (2).

4/1/8. من الناحية النفسية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت الدراسات السيكولوجية أنها تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية، وعنصرها ما بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي، كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر والتحمل، وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تربية الشعور الاجتماعي (3).

(1) - منهاج منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996، ص (08)

(2) - عدنان درويش وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم والطالب، التربية العلمية، دار الفكر، ط 1994، ص (20)

(3) - الدكتور أنطوان الجوزي: طالب الكفاءة التربوية، المؤسسة الكبرى للطباعة، بيروت، ط 1980، ص (133)

8/2./النشاط اللاصفي :

1-التعريف اللغوي :

تعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن للتلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم. لما كانت ساعات درس التربية البدنية والرياضية غير كافية (2سا أسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس اكتساب مهارات أولية وأساسية وممارستها ممارسة فعالة كان للنشاطات اللاصفية دورها البارز في تغطية هذا النقص باعتبارها " من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة."

وعلى ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول أو ما بين السنوات كما تحوّل المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات والمعسكرات.

والتوقيت النشاط اللاصفي لا ينبغي أن يتعارض وتوقيت برنامج الدراسة الرسمية حيث يمكن مزاولة النشاط اللاصفي صباحا قبل الدرس أو في أوقات الراحة وبعد نهاية دوام المدرسة.

2- التعريف الاصطلاحي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التربوية والغرض منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة لأوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس، سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية .

3- التعريف الاجرائي:

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو تلك المسابقات الداخلية في المؤسسات التربوية والتي تجري بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية و الرياضات الفردية.

انطلاقاً مما تقدم فإن النشاط اللاصفي هو الوقت الإضافي خارج دوام الدراسة (حصة التربية البدنية) الذي يمكن التلاميذ من القيام بالمسابقات والألعاب أو العروض الفردية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم.

كما يقصد النشاط الداخلي أوجه النشاطات التي يمارسها التلاميذ وينظمها ويشرف على تنفيذها مدرسو التربية البدنية والرياضية خارج أوقات الدراسة وداخل المؤسسة التربوية ويهدف النشاط الداخلي إلى إتاحة الفرصة المناسبة لكل تلميذ أن يشترك في لون أو أكثر من ألوان النشاط البدني الرياضي، وهذا النشاط يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يختار النشاط البدني الرياضي المناسب له من حيث ميوله وقدراته وحاجاته.

1/2/8. أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي:

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي بسائر أجزاء البرنامج، من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد له اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي، ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي اللاصفي يرى الدكتور محمد الحماحي في كتابه (أسس بناء التربية الرياضية. ص 180)، أن من أهم هذه الأسس التي يجب مراعاتها ما يلي:

- مراعاة المرحلة السنوية للطالب عند اختبار الفرق الرياضية، حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.
- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي.
- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع أو نوعين من النشاط.
- الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق.

وفي هذا السياق، يرى الدكتور عباس أحمد صالح أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى أساسين:

- تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوى العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة والمرونة، وهي صفات يمكن تنميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة إلى تنميتها.

- ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية، مجال كبير لترقية المهارات الرياضية والسيطرة عليها حيث يوجد متسع من الوقت لذلك، وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية فيما يلي:

● أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة.

● أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية.

● أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.

● أن تحضاً بإمكانات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين.

● أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية⁽¹⁾.

2/2/8. أهداف النشاط الرياضي اللاصفي :

- إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الاجتماعية والنفسية وذلك بالاحتكاك مع غيرهم

من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.

- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.

- إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.

- إعطاء الفرصة لتعلم القيادة والتبعية وكذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية⁽²⁾.

(1) د. عباس أحمد صالح السمراني: طرق تدريس التربية البدنية، ج1، بغداد، 1981، ص 209

(2) محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط 1992، ص 2، ص 37

3/2/8. واجب المدرس اتجاه النشاط الرياضي اللاصفي:

- الإشراف على الفرق الرياضية في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وبرمجة لقاءات رياضية ودورية معها.
- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية (1).

4/2/8. مميزات النشاط الرياضي اللاصفي:

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها.
- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي.
- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية.
- إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.

- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخلقة الاجتماعية والصحية.
- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
- تعلم النواحي الخططية و المهارة وقوانين الألعاب المختلفة.
- خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة للاشتراك الخارجي (2).

(1) محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997، ص18
(2) مكارم حلمي وآخرون: مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتب للنشر، القاهرة، 1999، ص127

3/8. السلوك العدواني:

1- التعريف اللغوي:

- كما عرف كيللي (Kelley) العدوان: أنه السلوك الذي ينشأ عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالية، وإذا دامت هذه الحالة فإنه يتكون لدى الفرد إحباط ينتج من جرائه سلوكات عدواني من شأنها أن تحدث تغيرات في الواقع حتى تصبح هذه التغيرات ملائمة للخبرات والمفاهيم التي لدى الفرد.

- ويعرف فيشباخ (Feshbach) العدوان: هو كل سلوك ينتج عنه إيذاء لشخص آخر أو إتلاف لشيء ما، وبالتالي فالسلوك التخريبي هو شكل من أشكال العدوان الموجه نحو الأشياء.

- وعرف البرت باندورا (Bandura) العدوان: بأنه سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين، وهذا السلوك يعرف اجتماعياً على أنه عدواني.

- من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي : السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات والى تخريب لممتلكات الذات أو الآخرين

2- التعريف الاصطلاحي :

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي : حيث عرف باص- "BASS أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي آخر ويكون هذا السلوك مزعجاً له " بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج , وعرف لين (1961) ، (LINN) هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنياً أو لفظياً وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات (إسماعيل، 1982، ص28) , و لقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى انه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد, وعرف واطس (1979) ، " (WATSON) هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالاً متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين "

3- التعريف الاجرائي:

لقد تعددت التعاريف فيما يخص السلوك العدواني في الرياضة إلا أنها تتفق في مجموعها في تعريف واحد على أنه ذلك السلوك الذي يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر أي أن اللاعب أثناء المنافسة يسعى لإيقاع الضرر والأذى بالمنافس بقصد نية أي داخل قانون اللعبة أو بسوء نية أي خارج إطار قانون اللعب ولهذا وجد الباحثين مشكلات في تحديد تعريف فاصل حاصل للسلوك العدواني حيث أنهم لم يستطيعوا أن يضعوا خطأ فاصلا بين العدوان الذي يمكن أن نحتمله ونتجاوز عنه أو وبين العدوان الضروري لبقائنا واستمرار حياتنا والعدوان المدمر والمخرب . إلا أنها وجدت بذلك مجهودات لمحاولة إلقاء الضوء على مفهوم العدوان في المجال الرياضي ومن المحاولات المعتمدة محاولة (سيلفا 1980، وأورليك 1979) وقد شرح هذا الأخير العدوان الرياضي على حسب الغاية و الهدف من اتباع اللاعب هذا السلوك .

1/3/8. أنواع العدوان الرياضي:

1/1/3/8. العدوان العدائي:

إن السلوك العدائي هو ذلك السلوك الذي يهدف الفرد منه إلى محاولة إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة للشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى والألم التي لحقت بالفرد (...). ، ويضيف " أدروم: يكون السلوك العدواني كغاية في حد ذاته عندما يكون الهدف منه: هو إلحاق الضرر أو الأذى النفسي أو البدني نحو الآخرين مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة لذلك" (2) ، وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسة تخطيه بالكرة، أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له. وهذا ما نلاحظه جليا في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال محاولة التلميذ إسقاط زميله أثناء المنافسة أو أثناء اللعب خاصة في حالة عدم انتباه الأستاذ وهو يستعمل هذا السلوك من أجل التمتع وزميله يتألم.

2/1/3/8. العدوان الوسيلى:

وهو الذى أشار إليه " سيلفا " إلى أن العدوان كوسيلة يتضح عندما يهدف إلى إلحاق الأذى بشخص آخر ولكل ليس بغرض التمتع والرضا نتيجة ذلك ولكن بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب⁽¹⁾ ، ويضيف " حسن خليل " أي أن هذا: السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة⁽²⁾ .

ونلاحظ هذا السلوك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من خلال محاولة التلميذ المراهق إبراز نفسه أمام أستاذه وزميلاته وزملائه في الفوج من خلال محاولة الاستحواذ على الكرة ونزعها من زميله لتحقيق غايته وهي الاستيلاء على الكرة من أجل التعالي أمام زملائه وخاصة زميلاته أي أن سلوكه العدواني توجد له غاية من ورائه ولكن الموقف لا يرتبط بانفعال الغضب.

إن كلا من العدوان الرياضى العدائى والوسيلى يعتبران من بين السلوكات غير السوية وأنهما نوع من العدوان السلبي لأن أضرارها وخيمة بالفرد وكذا بالرياضة بصفة عامة.

أما خلال حصة التربية البدنية والرياضية فإن هذه السلوكات تحرف من الهدف المسطر لهذه الحصة التي هي ذات هدف تربوي بحت.

وفي ضوء ذلك أشار الباحثين في مجال علم النفس وعلى رأسهم " سيلفا " إلى نوع من السلوك يطلق عليه السلوك العدواني الجازم وهو نوع من السلوك يختلف اختلافا واضحا عن السلوك العدائى.

3/1/3/8. السلوك العدواني الجازم (الإيجابى):

وهو ذلك السلوك اللفظي والبدني الذي يتميز به اللاعب والذي يقصد إظهار مقدرة و طاقة بدنية فائقة من أجل تحقيق الفوز⁽³⁾ ، والذي يتميز بالقوة والشدة والحزم والتصميم والكفاح في إطار لوائح وقوانين معترف بها،

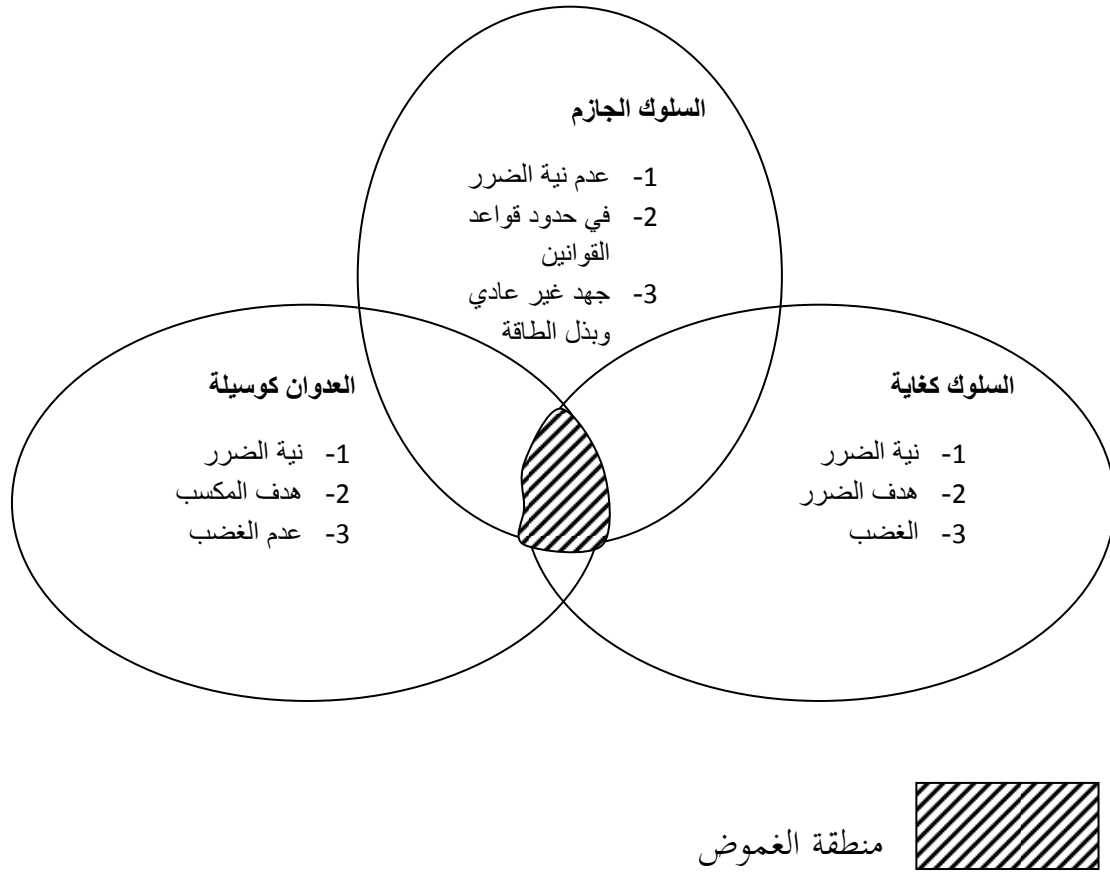
(1)- محمد حسن علاوي :سيكولوجية العنف والعدوان، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، 1998 ، ص13

(2)- حسن خليل :أحداث شغب في ملاعب كرتنا، جريدة النصر، العدد 1989 ، 4750، ص82

(3)- أسامة كامل راتب :علم النفس الرياضة، مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر العربي، ط2، 1997، ص208

حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر فهذا السلوك العدواني هو إيجابي نظرا للهدف المراد منه ومن أمثلة ذلك لاعب كرة القدم الذي يسدد الكرة على المرمى بقوة، أو لاعب كرة السلة الذي يؤدي التصويب على الحلقة من خلال ضرب الكرة بقوة على اللوحة أو لاعب كرة الطائرة الذي يؤدي الضربة الساحقة بقسوة بالرغم من إمكانية أن يكسب النقطة بأداء تمريرة عادية. وفيما يلي سنقدم نماذج تبين التداخل بين السلوكات العدوانية الثلاثة والتي قدمها "سيلفا Silva" أنظر الشكل رقم (1).

شكل رقم (1): يوضح الصعوبات المحتملة للتمييز بين العدوان كغاية والعدوان كوسيلة والسلوك الجازم



4/8. العدوان كسمة وكحالة:

لقد أشار الكثير من الباحثين إلى أنه يمكن تقسيم العدوان في ضوء عامل الموقف إلى نوعين إحداهما وقتي وأخرى مرتبطة بالفرد وهما:

1/4/8. العدوان كحالة:

ويعتبر العدوان حالة "انتقامية" أو وقتية لدى الفرد وتختلف في شدتها وتتغير من وقت لآخر.

2/4/8. العدوان كسمة:

وتفسر على أساس الفروق الفردية الثابتة نسبيا والمميزة للشخصية من حيث اختلاف الناس في نزعتهم نحو السلوك العدواني في مواقف متعددة ومختلفة.

وقد يبدو العدوان كسمة لدى الأفراد الرياضيين الذين يتصفون بالسلوك العدواني في عدد كبير نسبيا من المواقف سواء في مواقف المنافسات الرياضية أو أثناء تعاملهم مع الآخرين في الحياة اليومية، كما وقد يبدو العدوان كحالة لدى الأفراد الرياضيين الذين يلاحظ عليهم الأداء العدواني في مواقف المنافسات الرياضية في حين تجد أنهم نادرا ما يقومون بمثل هذا السلوك في مواقف أخرى في الحياة اليومية .

وقد نلاحظ العدوان كحالة في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال التلميذ الذي يتبع العدوان أثناء اللعب بغرض نزع الكرة أو هزم المنافس ولكن لا يتصف بهذا السلوك خارج الحصة.

أما العدوان كسمة فينطبق على التلميذ الذي يرى أن السلوك العدواني هو الحل الذي يلجأ إليه لوصول غاياته في أي مشكلة أو هدف يريد تحقيقه إما أثناء الحصة أو أثناء حياته اليومية.

5/8. مرحلة التعليم المتوسط:

1- التعريف اللغوي:

تقع المرحلة المتوسطة ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية.

ومدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات، يعقد في نهايتها امتحان عام بنظام الفصلين الدراسيين، يحصل الناجح فيه على شهادة إتمام الدراسة المتوسطة (الكفاءة المتوسطة) والتي تؤهله للالتحاق بإحدى مدارس التعليم العام أو المهني.

وتكمن أهمية المرحلة المتوسطة في كونها تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية، فضلا عن أنها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدرات واستعدادات الطلبة بما يعدهم للاختيار التعليمي أو المهني في المراحل التالية.

2- التعريف الاصطلاحي:

قد اتفق علماء النفس المهتمون بالطفولة والمراهقة على أن هذه المرحلة من النمو هي عبارة عن مرحلة التغير في النواحي الجسمية، والوجدانية، والعقلية، والاجتماعية، لدى تلميذ حيث يصبح في حاجة الماسة إلى من يأخذ بيده ويرعاه ومن يهتم بيه ويوجهه، فالمراهقة هي فترة اضطراب تؤثر على التلاميذ، وعلى أسرهم ومجتمعهم إلا أن المتفق عليه حتى الآن هو أن هذه المرحلة من النمو تمثل مرحلة صعبة إلى حد ما، وباعتبار أن فترة المراهقة بدايتها متزامنة مع مرحلة التعليم المتوسط.

3- التعريف الإجرائي:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثالث أو مرحلة المراهقة المبكرة وتمتد من (10-12) سنة من عمر التلميذ، يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات، فهي فرصة كي يتلقن المهارات، وكذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا حوالي 15 سنة من عمر التلميذ، وتزداد عملية الفهم والإدراك نتيجة بعض التجارب والخبرات وتظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حياة المراهق حيث يميل الفرد ويستعد للبدء في تكوين مبادئ واتجاهات عن الحياة والمجتمع ومنها الميل إلى القراءة وحب الطالع، وتمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في نهاية المطاف قادرا على أن يستقر فيه المثل والأنماط الاجتماعية.

9./ النظريات المفسرة:

1/9./ نظريات التعليم:

1/1/9./ التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تحمل في طياتها أهمية اجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعتبر الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب مثلا الذي يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية. وفيما يلي نذكر أهم النظريات التي حاول من وضعها تفسير عملية اللعب عند الناس من خلالها:

2/1/9./ نظرية الطاقة الزائدة (سبانسر تشيلر):

يرى هذا الفيلسوف الألماني أن اللعب مخرج وشكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة لدى الإنسان يحاول بذلها في اللعب، وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، كنتيجة وأثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي حفظها، حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة، واللعب وسيلة ممتازة للاستعادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة⁽¹⁾.

3/1/9./ نظرية الترويح (غوتس ماتس):

لا أحد ينكر الدور الذي لعبه غوتس ماتس في تطوير الرياضة العالمية عامة والألمانية منها خاصة، حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس بمعهد شنتال بألمانيا أين قدم أنشطة مماثلة لما قدمه بيسادوا في مدرسة حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية⁽²⁾.

(1)- حسن أحمد الشانعي: المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998، ص 19

(2)- حسن أمين أنور الحولي: الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996، ص 278

ويعتبره المفكرون رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، وهذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة وتحسينها خاصة الجمباز، ويظهر ذلك في مؤلفاته: الجمباز، الألعاب، وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة ويساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي⁽¹⁾.

اعتبر غوتس ماتس اللعب مصدرا لاسترجاع الطاقة المبدولة وهو عكس ما جاء به سبانسر، كما اعتبره كذلك أحد أهم وسائل الاسترجاع العصبي لكنه أهمل البعد الاجتماعي للعب من خلال تكوين العلاقات الاجتماعية وتعلم الصفات الحميدة بالتعاون والصدقة.

9/1/4/. نظرية الميراث (ستانلي هول):

يرى أصحاب هذه النظرية أن اللعب هو عبارة عن تقليد ورثناه عن أجدادنا وآبائنا، وهذا إجحاف في حق الفكر التربوي الرياضي، فإذا كانت هذه نظرياتهم، فماذا يفسرون ظهور الألعاب الحديثة؟ فستانلي هول يرى أن: الماضي هو مفتاح اللعب فقد انتقل من جيل إلى جيل فاللعب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد⁽²⁾.

بالرغم من كون النظريات السابقة قد أهملت أو لم تلم بجميع أبعاد اللعب النفسية والاجتماعية والثقافية منها، وفسرت ومارست التربية البدنية كل من زاوية، واتسمت نظريتهم بالبعد الأحادي غير أنه لا أحد ينكر الدور الذي لعبه في تطوير الممارسة الرياضية، فهذه المساهمة أدت إلى بناء نظريات جديدة جاءت كنقد لسابقتها وامتازت بالليوننة والنضج، وملمة بأبعاد كثيرة.

(1)- حسن أحمد الشافعي: المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1998، ص20

(2)- حسن أحمد الشافعي: المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1998، ص20

5/1/9. التصور الاجتماعي المعاصر للتربية البدنية والرياضية:

كانت النظرة القديمة للتربية البدنية والرياضية تولي اهتماما بجانب دون الآخر، فمنها من اهتمت بالجانب البدني كالحضارة الرومانية، ومنها من اهتمت بالجانب الترويجي كالحضارة اليونانية في حين أن الحضارة الإسلامية اهتمت واعتنت بالجانب الروحي والجسدي معا، وقد اعتمد التصور المعاصر للتربية البدنية والرياضية على أن الإنسان وحدة متكاملة وجب علينا الرقي بها والاعتناء بجميع جوانبها.

ولقد أحدث الفكر التربوي التقدمي المعاصر تغيرات مهمة وكبيرة في وضع المناهج لتحديد البرامج التي من شأنها التسامي بالكائن البشري إلى أعلى المراتب، فاعتبرت التربية البدنية والرياضية أحد أهم هذه الطرق، والواقع أن الاتجاه التقدمي الراض باقتصار التربية البدنية على تنوير العقل فقط، كان له الأثر الأكبر في ازدهار التربية البدنية والرياضية وربطها بأسرة المنهج المدرسي، فلم يعد ينظر إليها كنشاط خارج جداول الدراسة الأكاديمية، الأمر الذي فجر طاقات البحث الإمبريقي والفلسفي في كافة المجالات الموصلة للتربية البدنية والرياضية كمجالات التقييم - المناهج والطرق - والوسائل، وعلم نفس الرياضة واجتماعيات التربية الرياضية من أجل وضع نظرية ونظام متكامل للتربية البدنية والرياضية يستطيع أن يقف شامخا بجوار سائر النظم المعرفية والأكاديمية .

فالتربية البدنية والرياضية لم تغدوا حبيسة الملاعب والقاعات بل أصبحت تسعى إلى ما هو أسمى من ذلك وهو استثمار الرأسمال البشري، من خلال الاعتناء بالفرد الحالي وتحضيره للمستقبل بشكل يسمح له أداء واجبه على أحسن وجه، ويأتي له ذلك عن طريق تنمية إحساسه بمعنى المواطنة الصالحة التي يسعى القائمين على التربية البدنية والرياضية إلى تسهيل سبل تحقيقها بتعويد الفرد على التعاون دون انتظار المقابل والتبعية عن وعي وانصياعه لأوامر من هم أحكم منه وأحق منه بالقيادة. وما يميز التصور الاجتماعي المعاصر نظريتين سائدتين يعبران عن اتجاهين كبيرين، وهما النظرية الوظيفية ونظرية الصراع.

6/1/9. النظرية الوظيفية (FUNCTIONALIST) :

ويبني أنصار هذه النظرية مفهومهم على أساس أن الرياضة أصبحت نظاما قائما بحد ذاته، يوجد بين مختلف أجزائه وأنظمتها ارتباطا، هذا ما يجعله على علاقة دائمة ومتشابهة مع مختلف الأنظمة

الاجتماعية الأخرى فالرياضة من خلال المنظور الوظيفي نظام مرتب الأجزاء ومتناسق توجد بينها علاقات مرتبة ومتبادلة (1) .

هذا ما جعل الأفراد الممارسين للرياضة أجزاء في هذا النظام المتكامل، وبما أن هناك علاقات تبادل متشابكة بين مختلف هذه الأنظمة أصبح بالضرورة وجود علاقة مهما كان نوعها بين العثرات لهذا النظام، ومن ميزات هذا التنظيم، الحركية الدائمة فهو (أي المجتمع) طبيعة بيولوجية (2) .
وقد ذكر أصحاب هذه النظرية ثلاث أسس تبنى عليها وهي:

1 - ضبط التوتر:

فالتوتر لغة كما جاء في القاموس العربي الوسيط " توتر : اشتد وذهب لينه "، والضبط هو " حفظ الشيء بالحزم " .

وبالتالي فضبط التوتر هو التحكم في النفس عندما تكون في حالة غير عادية كالتوتر، فالتحكم في النفس ليس سهل المنال ولا يمكن إدراكه إلا لذوي العقول الراجحة والنفوس الهادئة، ويرى العلماء هذه السمة وظيفة من الوظائف التي يمكن أن يكتسبها الفرد عند ممارسته للنشاط البدني والرياضي، فهو أثناء تلك الممارسة يتعرض لمواقف ومنها ما يتطلب جهدا بدنيا، ومنها ما يتطلب جهدا عقليا، ومنها ما يتطلب جهدا نفسيا وفي مواقف أخرى يستدعي حضورهم كلهم وبنسب مختلفة.
فعلى القائمين على الممارسة الرياضية بجميع أشكالها يجب أن يعملوا على " توسيع قاعدة المشاركة الشعبية بشكل متقن ولائق"، كما علينا أن نشجع الأفراد على المشاركة الإيجابية من خلال هيئات وجمعيات لها القوة والشرعية بدلا من التعبير العفوي غير اللائق في معظم الأحيان .
فعند توسيع المشاركة بشكل يضمن اشتراك عدد كبير من الأفراد في النشاط البدني والرياضي بجميع أشكاله يجعلهم على اتصال مباشر بجميع فوائد هذه الممارسة، كما يعمل على تطبيعهم اجتماعيا مع التيار الاجتماعي الرئيسي (3) .

(1)- خير الدين علي عويص، عصام الهلايلي :الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط 1997 ، 1، ص 71

(2)- خير الدين علي عويص، عصام الهلايلي : نفس المرجع، ص71

(3)- راتب أحمد فيعة : القاموس العربي الوسيط، دار الراتب الجامعية، ط 1، أ، 1999 ، ص193

2 - التكامل الاجتماعي:

إن الممارسة الاجتماعية لنشاط ما، تخلق في نفس الفرد المنتمي لتلك الجماعة روح التعاون التي يسعى من خلالها إلى تحقيق هدف تم الاتفاق عليه مسبقا مع باقي الأفراد " وأكد أصحاب نظرية المدخل الوظيفي على ما تقدمها الرياضة في اتجاه التكامل الاجتماعي " (1).

ولعل أهم مثال يمكن تقديمه لتأكيد إمكانية التكامل الاجتماعي عن طريق ممارسة مختلف النشاط البدني الرياضي: دراسة "جانت ليفر LEVER GANET " المذكورة في كتاب " الاجتماع الرياضي " للدكتوران: خير الدين علي عويس وعصام الهلايلي، حول تعلق الشعب البرازيلي بكرة القدم وكيف أن جميع أفراد المجتمع يشتركون في حبهم لفريقهم.

3 - تحديد الهدف:

من المهم جدا أن يضع الإنسان نصب عينيه هدفا واضحا ومسطرا يكون خاتمة حتمية لعلمه، وإلا فإنه يضيع وقته، وقد يضره هذا العمل أكثر مما ينفعه، و "لعل النشاط البدني والرياضي يعتبر أحد الممارسات الإنسانية التي تتعدد أهدافها وتختلف باختلاف استعدادات الفرد للممارسة وإقباله عليها وهدفه من ممارستها".

فتحديد الهدف بشكل عام يتلاءم وطبيعة النشاط البدني والرياضي ومؤهلات الفرد، سوف يجعلنا نحقق ما نصبوا إليه من خلال الرقي بالفرد تلميذا، وطالبا، وموطنا، وإنسانا قبل كل ذلك " فإن فهم هذه القضية يجعلنا نعيد النظر في أهداف الرياضة داخل المؤسسات المختلفة سواء المدرسة أو النادي أو الاتحاد أو المؤسسة العسكرية " (2).

بعد عرض هذه النظرية والأسس التي بنيت عليها، نرى أن أصحابها قد أعطوا للرياضة صورة إيجابية مبالغ فيها، فلا أحد يختلف معهم في أهميتها وحقيقتها وجودها، فالنشاط البدني والرياضي حقيقة يعمل على تحقيق التكامل الاجتماعي للأفراد من خلال تسهيل اندماجهم داخل الجماعات والمجتمع، وكذلك ضبط التوتر أثناء أداء النشاط البدني والرياضي وخلال مختلف المواقف الحياتية للفرد.

(1) - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، التاريخ المدخل، الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997، ص 64

(2) - خير الدين علي عويس، عصام الهلايلي: الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط 1، 1997، ص 73

غير أن هذه الأوجه الإيجابية ليست ملازمة دوماً للنشاط وهناك صور سلبية عديدة بنى عليها أنصار نظرية الصراع فكرتهم.

4 - نظرية الصراع:

لا نذهب بعيداً لإثبات وجود مثل هذا النوع من أنباط التفاعل الاجتماعي في أسمى صورة السلبية، فالرهانات الكبيرة والأموال الطائلة التي تصرف على الرياضة حالياً جعلتها تصبح أحد أشكال الاستغلال الفاحش للإنسان وتسخييره لغاية واحدة وهي تحقيق النتائج بشتى الطرق المشروعة وغير المشروعة.

فنظرية الصراع تقوم على رفض فكرة استقرار المجتمع وتماسكه من خلال قيم عامة متصلة بين أجزائه، ومتداخلة تنشأ بينها علاقات وظيفية⁽¹⁾.

فإن رفض الاستقرار في المجتمع يقابله وجود طبقية تبنى على أساسها التعاملات داخل هذا المجتمع. حيث تسير الشؤون العامة وفق قواعد وقوانين نضعها فئة ترى أنها الأنسب والأصلح لقيادة المجتمع، ولقد جاء ذلك في كتاب لأمين أنور الخولي نقلاً عن كوكلي الذي نقله عن جودمان كيف أن أنشطة اللعب التلقائية الحرة للأطفال حرمت بشكل قاطع الشوارع "Goodman" في سبيل الدفع والإجبار على المشاركة في برنامج الملاعب النظامية⁽²⁾.

(1)- خير الدين على عويس، عصام الهلالي: الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط 1997، ص 75

(2)- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، التاريخ المدخل، الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997، ص 67

وقد ركز أصحاب هذه النظرية على ثلاث أسس لفكرتهم وهي:

1- التحكم:

فلم تعد هناك - حسب مفهومهم - للرياضة ممارسة عفوية وترويجية فالنظر والقوانين المسطرة قد زادت مساحة التحكم في الرياضيين، في حين تقلصت مساحة الحرية وال عفوية وأصبحت عبارة عن منفذ من منافذ الهروب يلجأ إليه الفرد هروبا من مشاكله، كما وصفوها على أنها "مخدر يتوسط بين الوعي بالمشكلات الاجتماعية والمحاولة شبه الجمعية لحلها" (1).

وبالتالي فالرياضة ما هي إلا وسيلة من وسائل الابتعاد عن الواقع وتجاهله وتصبح بالتالي أداة فاعلة في أيدي الحكام من أجل صرف نظر الجمهور عن قضايا جوهرية " فالإفراط في تشجيع الرياضي حتى التعصيب قد يؤمن النظام السياسي الحاكم من متابعة الفرد لمشكلاته اليومية الملحة".

2- التحويل:

إن التقدم الذي سجلته الرياضة والأرقام القياسية المحققة وطنيا وعالميا جعل الاهتمامات بأساليب التهيؤ والتدريب حيث يأخذ بعين الاعتبار جميع المعطيات المحيطة بحياة الرياضي حتى يتفرغ تماما لمزاولة النشاط البدني والرياضي له صورة سلبية أخرى تمثلت في " حالة الانقسام التي حدثت بين الذات والجسم كنتيجة لكثرة وكثافة التدريب وتمايز المستوى المهاري" (2).

هذا الأمر فتح الباب أمام التنافس والبحث عن أسرع السبل وأقصرها إلى الوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الأداء الرياضي، حتى وإن كان الأمر يستدعي التنازل عن أخلاقيات النشاط البدني والرياضي، فظهر في الوسط الرياضي ما أصبح يعرف بالمنشطات التي يتناولها الرياضي بغية تحقيق النتائج الجيدة الآتية دون النظر إلى المضاعفات البعدية، فانحرفت هذه الممارسة بالرياضة عن مسارها الحقيقي.

(1) - خير الدين علي عويس، عصام الهلالي: الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط 1997، 1، ص 77

(2) - خير الدين علي عويس، عصام الهلالي: نفس المرجع، ص 76

3-العنصرية:

إذا كان الصراع مظهرا من مظاهر العلاقة الاجتماعية، فالعنصرية سبب من أسباب حدوثه، ويمكن الوقوف عند العنصرية على مستويات عدة منها الدافع الجنسي، أي احتكار الممارسة من طرف الذكور وعدم السماح للإناث بذلك.

الدافع الثاني يرجع إلى أشكال تكون المجتمع، ويعتبر أحد نتائج الطبقة ما وجود أفراد قليلين أسياد ومعظم أفراد المجتمع عبيد يتحكم عليهم عدم محاولة ممارسة نشاطات خاصة كانت تعتبر حكرا على الطبقة الأرستقراطية، والدافع الثالث يتمثل في اعتبارات عرقية محضة كلون البشرة مثلا، فالالتجاه المؤمن بنظرية الصراع أن هناك تضيقا سلاليا أو عرقيا من حيث المكانة والصفات⁽¹⁾.

تعقيب:

تعتبر النظريتان السابقتان نتائج جهد بشري متمثل في شخص بعض مفكري علم الاجتماع منهم بارسونز وسميسلر (Parsons, Smsler) انصار - النظرية الوظيفية- ، وأفكار كارل ماركس - نظرية الصراع - يحتل بعض الصواب في جوانبه التي قد تكون خاطئة ويجتنب الصواب في جوانبه التي قد تكون صحيحة، فكل الأمور المحققة تكون دائما موضع الشك حتى نتمكن من الوصول إلى حقيقة نسبية أخرى نتمكن من خلالها تفسير الظواهر الحادثة.

9/2. نظريات السلوك العدواني رياضي:

لقد رأينا أننا نظريات السلوك العدواني وقمنا بتعريفها وربطناها بالجانب النفسي الاجتماعي أما الآن فسوف نتطرق إلى النظريات التي لها علاقة مباشرة بالجانب الرياضي وأهمها ما يلي:

(1)- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996، ص 68

1- نظرية الإحباط:

رأينا أن الإحباط يتناسب طردياً مع العدوان حيث أنه كلما زادت فرص إحباط الفرد كلما زادت فرص ظهور وزيادة العدوان وكلما قلت فرص الإحباط قل معها السلوك العدواني، والإحباط ناتج عن وجود عائق يمنعك عن الوصول إلى حاجاتك أو غاياتك أو يمنعك من الوصول إلى هدفك⁽¹⁾، ويرى بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن هذه النظرية قد توضح بعض أنواع السلوك العدواني في الرياضة وخاصة عندما يقوم اللاعب بإعاقة منافسه عن تحقيق هدفه عندئذ يصاب اللاعب بالإحباط الذي يدفعه لسلوك عدواني نحو منافسه، وقد تنتقل عدوانيته على بديل آخر في حالة عدم قدرته على العدوان على مصدر الإحباط⁽²⁾، ويضيف "باكار Bakker" أن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا عن النتائج في تحقيق المكسب أو اليأس عن النتائج في الخسارة فالمكسب تدفعه أشياء ثانوية قد تكون التشجيع الخارجي أو دعم مادي⁽³⁾.

2- نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

ويعتقد أنصار هذه النظرية من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني⁽⁴⁾، وهذا ما أشار إليه الباحثون، للمراهقين من أجل تعلم استخدام التنفيس الانفعالي من الطاقة الانفعالية المكبوتة وذلك عن طريق التمارين الرياضية كاللعاب⁽⁵⁾، لأنه من أنماط الصراع الرمزي الذي يركز أساساً على العدوانية المنظمة والمقبولة اجتماعياً⁽⁶⁾.

(1)- شيفر وملمان: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط 1، مكتب دار الثقافة، الأردن، 1999، ص 244

(2)- محمد حسين علاوي: سيكولوجية العنف والعدوان، مركز الكتاب للنشر، ط 1998، ص 23

(3)- Bakker. F.C, Winting. T.A, Vander-Brug. H: Psychologie et pratique Sportives, concepts et application, ED, Vigot, 1992, P124.

(4)- محمد حسين علاوي: سيكولوجية العنف والعدوان، مركز الكتاب للنشر، ط 1998، ص 24

(5)- سيد محمد الطواب: النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، 1995، ص 365

(6)- محمد محمد الأفندي: علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، علم الكتب، القاهرة، 1965، ص 444

ويرى المختصين أن الرياضي فرد يمكن أن يتسامى بعدوانيته فيترع إلى ممارسة الرياضة حسب ميوله واستعداداته وهو مخرج اجتماعي مقبول فالرياضة على النحو السابق قناة من القنوات التي يتقبلها المجتمع كوسيلة للتنفس ولعل الدوافع العدوانية التي يرى بعض العلماء أنها غريزة بيولوجية فطرية (1)

3-نظرية التعلم الاجتماعي:

إن هاته النظرية تنظر للسلوك العدواني عكس نظرة أصحاب نظرية الإحباط العدواني، فهي تنظر إلى أن السلوك العدواني هو سلوك مكتسب نتيجة لعملية التعلم الشرطي أي حدوث رباط شرطي بين مثير واستجابة ولم يكن هناك علاقة من قبل ويمكن اكتسابه عن طريق مشاهدة الآخرين وهم يعتدون ، وهو بذلك :ذلك السلوك العدواني الذي يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوكات الأخرى ومن ثم فإن التعزيز الإيجابي للسلوك العدواني للاعب أو عدم إنزال العقاب بفاعله يمكن أن يدعم في ظهور السلوك العدواني في المستقبل.

جدول رقم (2) :يوضح الأفكار الرئيسية لنظريات العدوان في الرياضة

النظرية	الأفكار الأساسية
نظرية الغريزة (التنفيس)	1-يعتبر العدوان دافعا فطريا بيولوجيا. 2-ينظر إلى العدوان كمجال للتنفيس عن الانفعالات المكبوتة. 3-تعتبر الرياضة مخرجا اجتماعيا مقبول لتنفيس العدوان.
نظرية الدافع (الإحباط)	1-العدوان نتيجة طبيعة للإحباط. 2-ترتبط قوة الميل إلى العدوان بمدى قوة، درجة وعدد الإحباطات. 3-العدوان لا يخدم كمتنفس ضد المؤيد من العدوان.
نظرية التعلم الاجتماعي	1-تعتبر الحاجة إلى العدوان استجابة متعلمة. 2-العدوان يولد المزيد من العدوان. 3-العدوان لا يخدم كمتنفس ضد المزيد من العدوان.

(7) -Daniel G Robert S: La psychologie du sport, ED, Vigot, 1997, P297.

9/3/.العوامل المثيرة للعدوان:

1 - الاحباط:

يرى الباحثون في المجال الرياضي أن الإحباط يلعب دورا هاما في العدوان فهو يستثير الغضب ويتيح حالة من الاستعداد للقيام بسلوك عدواني وكما أن مستوى الغضب أو العدوان الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا الناتج عن تحقيق المكسب أو اليأس الناتج عن الخسارة⁽¹⁾.

2 - الشعور بالألم:

ويمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسه إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية اتجاه اللاعب المسبب في حدوث هذا الألم⁽²⁾.

3 - المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني اتجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو إهنته.

ويظهر ذلك جليا في المنافسات الرياضية من بعض اللاعبين ضد منافسهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم.

4 - الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق، وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعا من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه .

(1) - أسامة كامل راتب :علم النفس الرياضة، مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر العربي، ط2 1997، ص 216

(2) - محمد حسين علاوي :سيكولوجية العنف والعدوان، مركز الكتاب للنشر، ط1998، ص 25

4/9. أسباب السلوك العدواني في الرياضة:

1 - أسباب مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية:

إن المنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يحاول فيه اللاعب إحراز الفوز حيث يحاول كل رياضي إحباط محاولات المنافس لتحقيق هدفه وفي الوقت الذي يسعى فيه المنافس لتحقيق الهدف أو أهداف متشابهة، وبذلك فهي تحمل في طياتها الكسب والخسارة، وهذا الفشل يمثل خبرة إحباط تجعل الرياضي أكثر تهيأ لظهور السلوك العدواني فالإحباط لا يعتبر السبب المباشر للعدوان بل أنه يؤدي إلى تعريض الفرد على العدوان أو ما يسمى بالدافع العدواني الذي يعزز بدوره السلوك العدواني (1).

2 - عوامل مرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية:

هناك أنشطة رياضية تحمل بين طياتها خصائص نفسية تشجع العدوانية حيث من المفترض أن هناك أنشطة رياضية تتميز بدرجة عالية من العدوانية، فمنها التي تسمح قوانينها بالاحتكاك المباشر. أما فيما يخص حصة التربية البدنية والرياضية وبرامجها فإنها لا تسهم الأنشطة الرياضية التي تسمح بالعدوان المباشر، فالتى تعنيها تتمثل خاصة في الأنشطة التي تشجع العدوان المباشر بدرجة محدودة.

(1) - أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضية، مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر العربي، ط 2، 1997، ص 213

البيان التطلعي

. /1 :

. /1/1 :

.

.

. /2/1 :

.

:

*4

*3

*2

*1

. /2 :

الطور المتوسط

على

(1)

. /3 :

4 متوسطات في ولاية ورقلة

658

متوسطة رحماني محمد بن مبارك،

كافين

274

متوسطة المجاهد شبعوات محمد،

أن المتوسطة تقع في منطقة نائية وكذا الاجراءات الاحترازية بسبب جائحة كورونا.

692

متوسطة ابن رشيق القيرواني،

442

متوسطة بشيري قدور بسعيد عتبة،

:

)

*

(

*

* بسبب قرب المسافة من المنزل العائلي.

:

./4

من خلال الزيارات الميدانية،

)

متوسطات

متوسطة "شبعوات محمد" و "رحماني محمد بن مبارك" مكان

(

متوسطتي "ابن رشيق القيرواني" و "بشيرى قدور"

المتوسطات

للمتوسطات

الشخصية

./ :

200 تلميذ منهم 100

100

متوسطات ولاية ورقلة

:" "

ينشق

(1)

للمستويات الدراسية الأربع حيث :

(2)

	أولى متوسط	ثانية متوسط	ثالثة متوسط	رابعة متوسط	
200	25	25	25	25	1
	25	25	25	25	2

*

*

1999 19

-(1) :

1998 61

-(2) :

(50)

في مرحلة التعليم المتوسط

:

./6

(1)

:

./1/6

:

(2)

اساتذة ()

50

%90

.167 1993

:

-(1)

.146 1993

:

-(2)

: **.12/6**

"

(1)

:

*

*

(2)

*

(8)

50

.%94

0.05

R= 0.94 (R)

:

:

*

:

*

:

(8)

:

.17

:

.11/7

"

"

(40)

.152

:

-(1)

.519 1978

-(2)

(4)

(6)

(10)

()
(

()

: ()

*

.37 33 25 17 13 1 : ()

-

.29 21 9 5 : ()

-

:

*

.38 30 22 14 10 6 : ()

-

.34 26 18 2 : ()

-

: ()

*

.39 35 27 23 19 11 : ()

-

.31 15 7 3 : ()

-

:

*

.40 32 28 20 12 8 : ()

-

⁽¹⁾... 36 24 16 4 : ()

-

(40)

24	25 23 22 20 19 17 14 13 12 11 10 8 6 1 40 39 38 37 35 33 32 30 28 27	
16	34 31 29 26 24 21 18 16 15 9 7 5 4 3 2 36	

*

*

: ./2/7

اساتذة من كلية العلوم الاقتصادية و أساتذة من بعض الثانويات.

تخطيط و مناقشة

النتائج

:

تلاميذ المتوسط،

.12

:

:

" "

"R"

:

(T.Test)

:

*

$$(1) \frac{\text{ن مج (س} \times \text{ص) - مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[\text{ن مج س} - 2^2] [\text{ن مج ص} - 2^2]}} = R$$

:

=

=

=

=²

=²

= ×

*

:

=

.178 1998

4 2

:

-(1)

.17

:

-(2)

$$(2) \quad \frac{2\mu - 1\mu}{\left(\frac{1}{2\dot{u}} + \frac{1}{1\dot{u}}\right) \frac{(2^2 \text{ع} \times 2\dot{u}) - (2^2 \text{ع} \times 1\dot{u})}{2 - (2\dot{u} + 1\dot{u})}} = T \quad *$$

$$(1) \quad \frac{\text{مجم (س - س}^1) \dot{u}}{\dot{u}} = \dots = 1 \quad *$$

$$(2) \quad \frac{2\mu - 1\mu}{\frac{2^2 \text{ع} - 2^2 \text{ع}}{(1 - 1\dot{u})}} = T$$

$$\frac{100 \times}{360 \times} = \dots = \frac{100}{100} \quad *$$

$$.16 \quad : \quad -(1)$$

$$.141 \quad : \quad -(2)$$

:

./3

	T					/
		2	2	1	1	
0.01	7.32	0.92	25.6	1.72	26.98	

*

*

:

*

(2.61)

()

(7.32)

()

.148

(0.01)

	T					/
		2	2	1	1	
0.05	0.75	1.39	26.73	1.59	26.88	

*

*

:

*

0.076 () 0.75 ()

.148

	T					/
		2	2	1	1	
0.01	4.42	0.90	25.4	1.66	26.24	

*

*

:

(0.01)

(2.61)

()

(4.42)

()

148

	T					/
		2	2	1	1	
0.01	11.93	0.70	25.22	1.02	27.01	

*

*

:

(2.61) () (11.93) : ()
 .148 (0.01)

*

*

	T					
		2	2	1	1	
/ 0.01	7.32	0.92	25.6	1.72	26.98	
/ 0.05	0.75	1.39	26.73	1.59	26.88	
/ 0.01	4.42	0.90	25.4	1.66	26.24	
/ 0.01	11.93	0.70	25.22	1.02	27.01	
/ 0.01	24.42	3.91	102.95	6.10	107.11	

:

(24.42) ()
%98 (0.01) (2.61) ()
.148

التلاميذ،

:

. . . .

()

.

)

(

.

: .5
:

50

العلوم

()

الاقتصادية

10
%95 0.05 0.66 = "R"

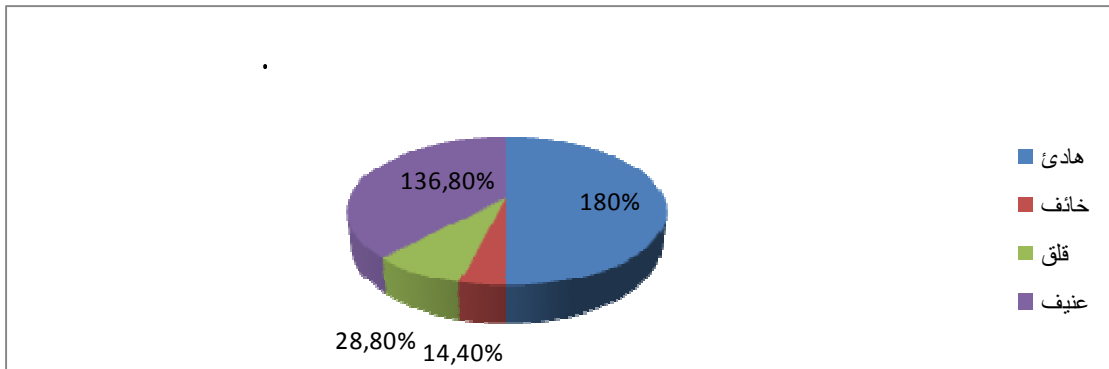
() (1

:

19	04	02	25	
%38	%8	%4	%50	%

*

*



%50

%38

(2

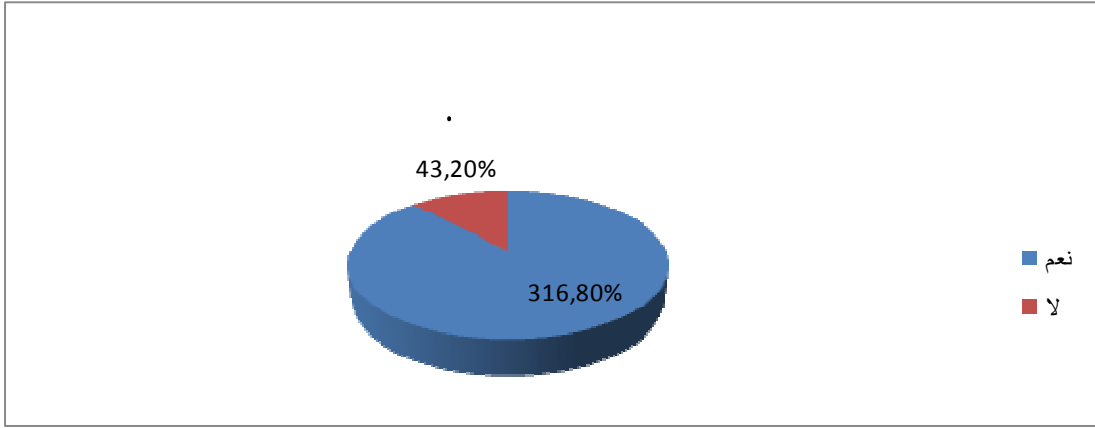
%95

(3

06	44	
%12	%88	%

*

*



:

%88

%12

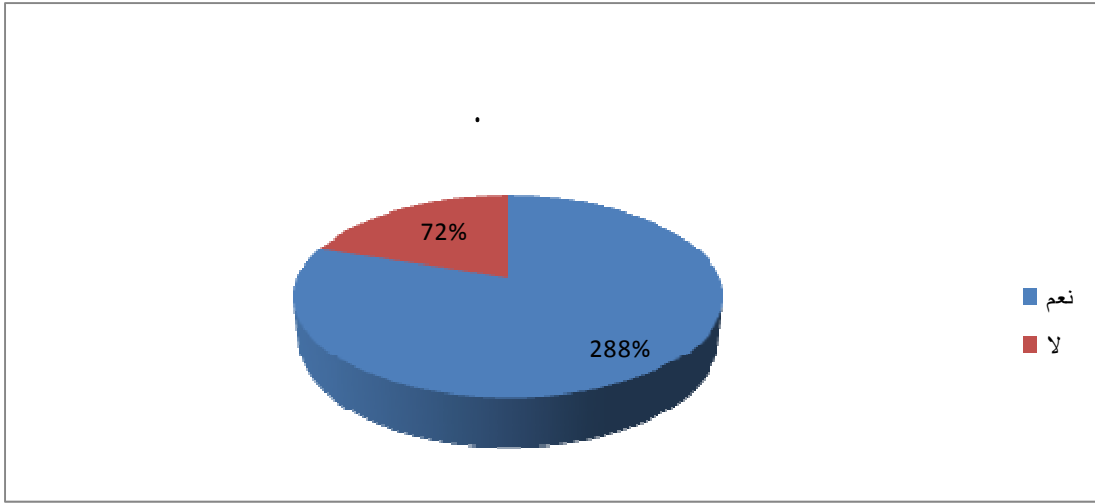
(4

:

10	40	
%20	%80	%

*

*



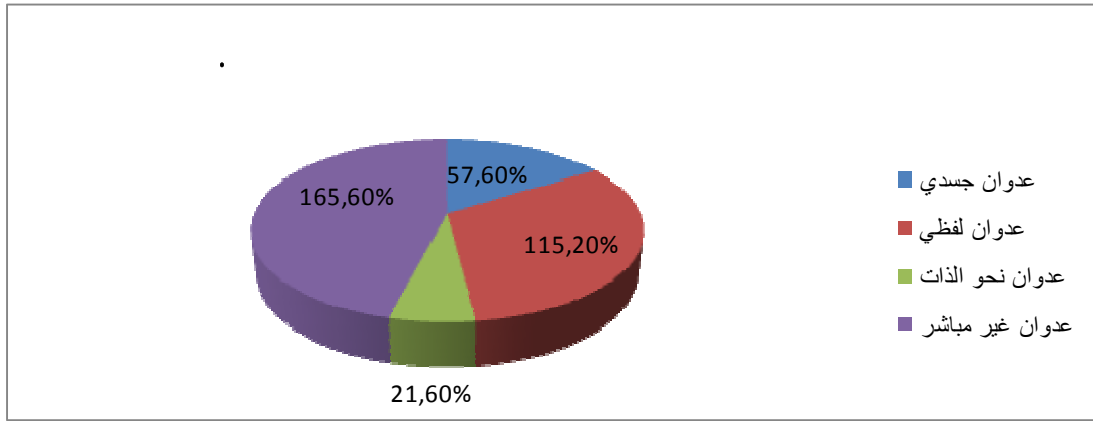
%80

(5

23	03	16	08	
%46	%6	%32	%16	%

*

*



:

%08

%16

(03)

%06

%46

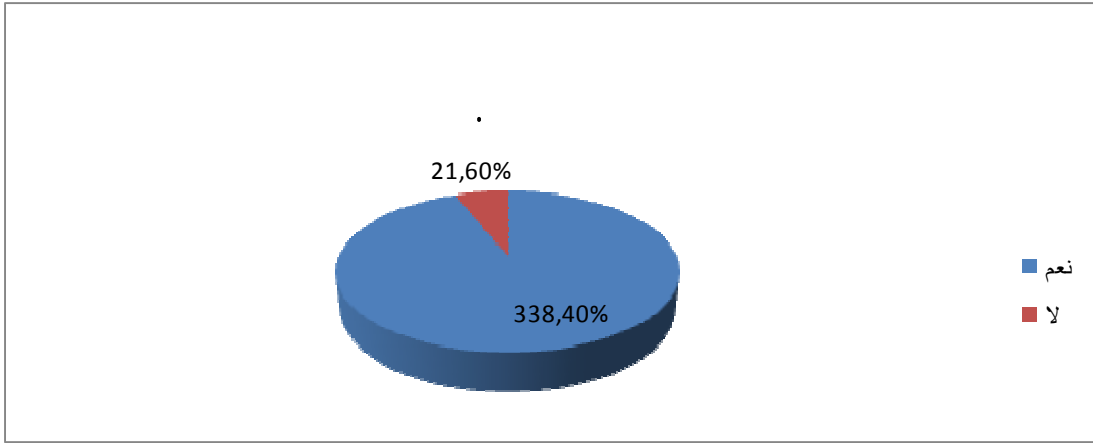
(6

:

50	03	47	
%100	%06	%94	%

*

*



:

%94

%06

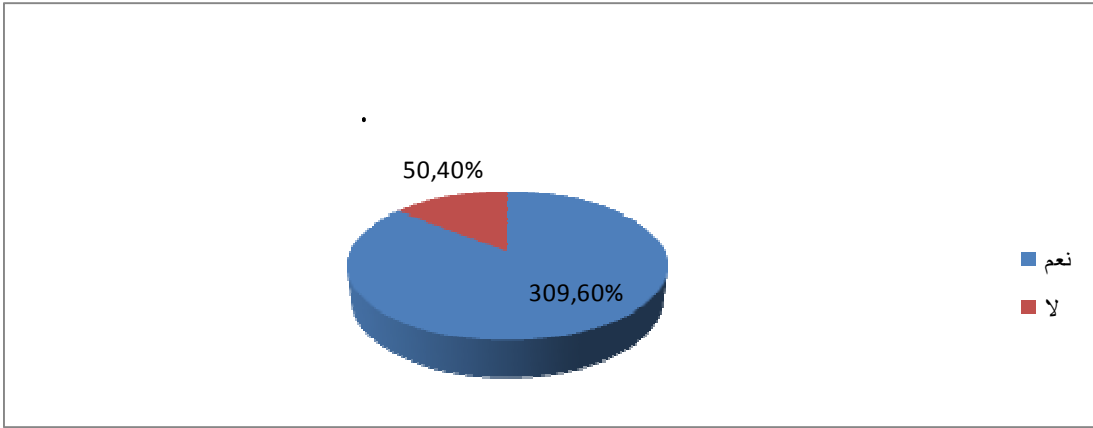
(7

:

50	07	43	
%100	%14	%86	%

*

*



%86

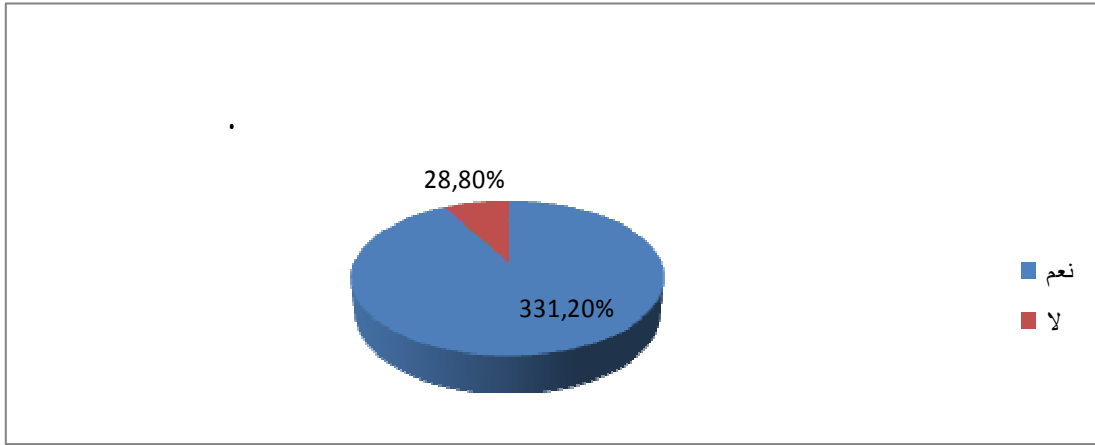
%14

(8

50	04	46	
%100	%8	%92	%

*

*



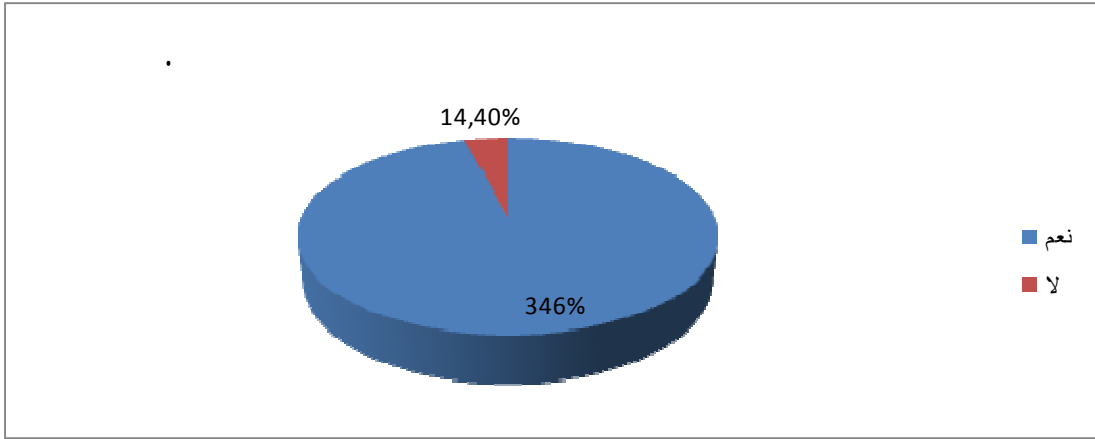
%92

(9)

50	48	2	
%100	%96	%4	%

*

*



:

%04

%96

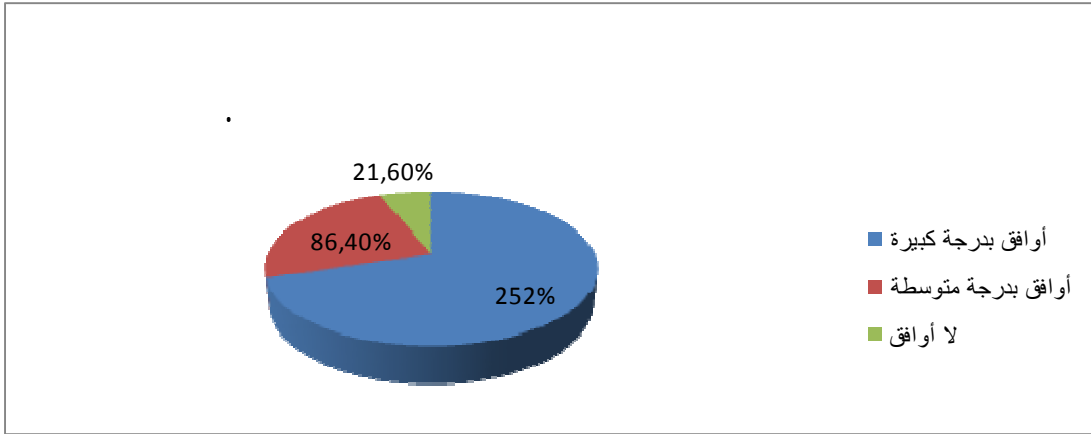
.()
(10

:

03	12	35	
%6	%24	%70	%

*

*



:

%24

%70

()

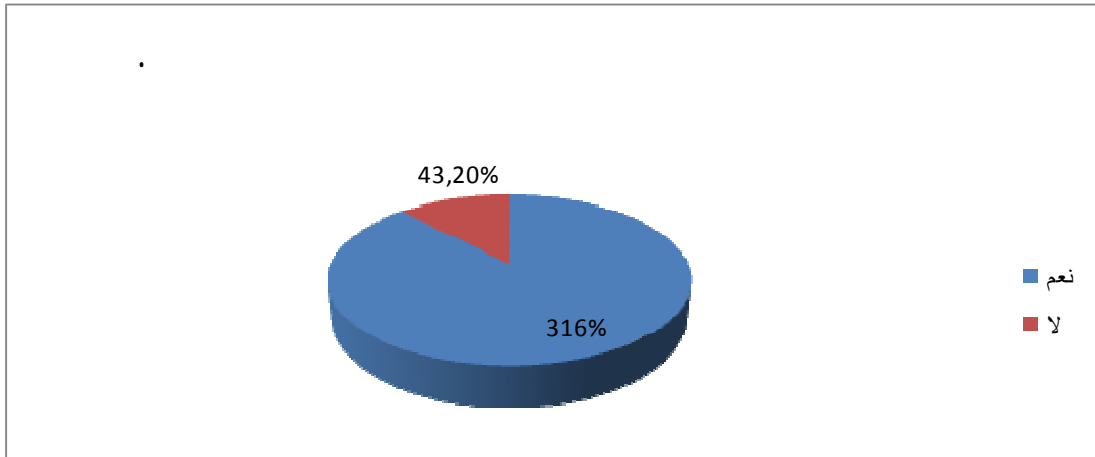
(11

:

50	06	44	
%100	%12	%88	%

*

*



:

%12

%88

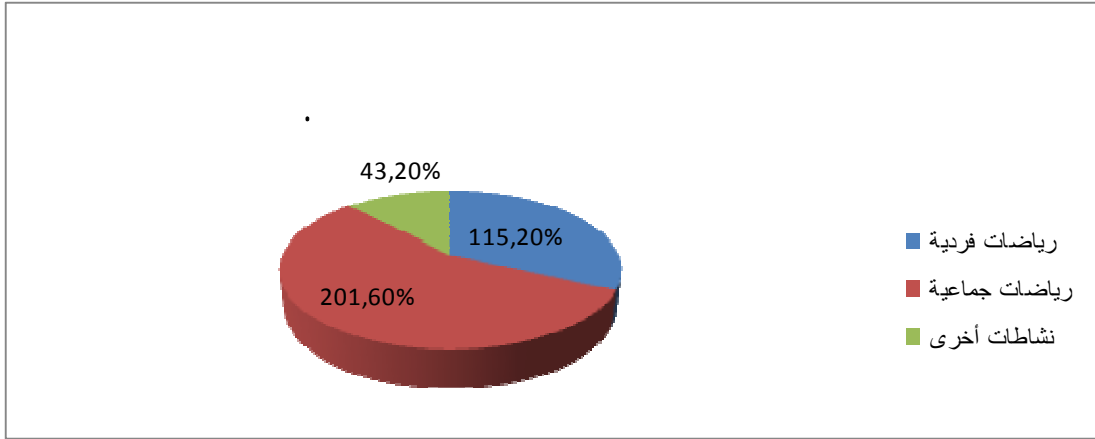
(12

:

4	28	16	
%12	%56	%32	%

*

*



:

%32

...

%56

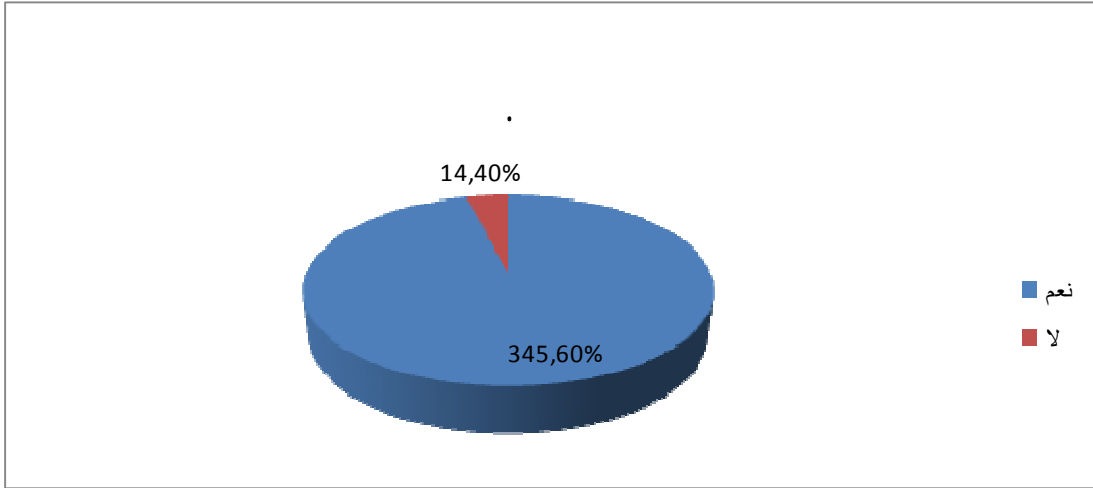
(13

:

50	02	48	
%100	%4	%96	%

*

*



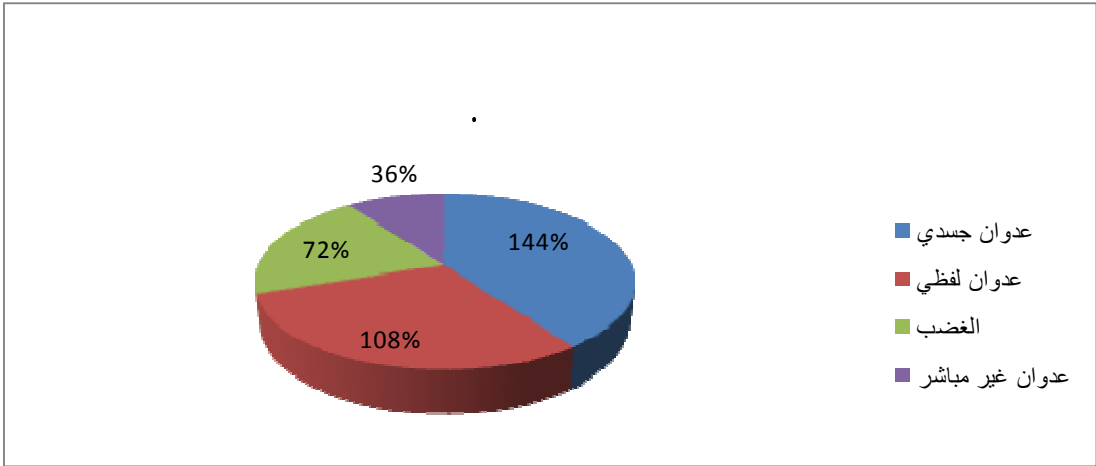
%96

(14

50	05	10	15	20	
%100	%10	%20	%30	%40	%

*

*



%40

%30

%20

%10

(15

المتوسط

:

.

()

.

()

.

.

()

.

.

•

•

*

•

*

•

*

•

*

•

*

()

•

*

•

قائمة المصادر

المراجع والمصادر:

:

أ- الفهرست الإلكتروني:

.05-01	-1
.88	-2
.32	-3
.76	-4

ب- الكتب:

.1973 3	:	-1
.1990	:	-2
.1991	:	-3
.1994	01	-4
.	:	-5
.	:	-6
.1994 3	:	-7
.1998 1	:	-8
.1997 2	:	-9
.1997	:	-10
.1996	:	-11
.1980 1	:	-12
.1975 4	:	-13
.1978	:	-14
.1970 2	:	-15
.1983	:	-16
.1998	:	-17
.1990	:	-18
.1990	:	-19
.1969	:	-20
.2003 1	:	-21
.1965	:	-21

ج- الاثر وحماج والرسائل الجامعة:

		:	-1
			.1991
.2001		:	-2
		:	-3
			.2000
		:	-4
	..2001		
		:	-5
			.1998
		:	-6
			.1989

و- القواميس والجلالات:

	.1995	:	-1
	.1965	1	:
	.1998		-3
	1989/02/14	03/89	:
	.1989	4750	:
	1995. 01		:
	.1995		-7
			-8
.2003		:	-9
	.1996	:	-10

الله

الملحق رقم 1

جامعة قاصدي مرباح، ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني التربوي

مقياس تحليل الذات

موجه للتلاميذ

فيما يلي قائمة تحتوي على بعض العبارات التي يمكن أن تصف به شعورك أو اتجاهك أو سلوكك

نحو نفسك أو نحو الآخرين في أثناء المواقف العامة في حياتك.

- إقرأ كل عبارة جيدا وحاول أن تحدد مدى موافقتك عليها.

- ❖ فإذا وافقت على العبارة بدرجة كبيرة جدا فارسم دائرة حول رقم (5) .
- ❖ فإذا وافقت على العبارة بدرجة كبيرة ا فارسم دائرة حول رقم (4) .
- ❖ فإذا وافقت على العبارة بدرجة متوسطة فارسم دائرة حول رقم (3) .
- ❖ فإذا وافقت على العبارة بدرجة قليل فارسم دائرة حول رقم (2) .
- ❖ فإذا وافقت على العبارة بدرجة قليلة جدا أو لا توافق عليها مطلقا فارسم دائرة حول رقم (1) .
- ❖ أرسم دائرة واحدة فقط أمام الرقم المناسب لكل عبارة، ولا تترك أي عبارة بدون إجابة .
- ❖ لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن المهم هو صدق إجابتك مع نفسك .

1	2	3	4	5		-1
1	2	3	4	5		-2
1	2	3	4	5		-3
1	2	3	4	5		-4
1	2	3	4	5		-5
1	2	3	4	5		-6
1	2	3	4	5		-7
1	2	3	4	5		-8
1	2	3	4	5		-9
1	2	3	4	5		-10
1	2	3	4	5		-11
1	2	3	4	5		-12
1	2	3	4	5		-13
1	2	3	4	5		-14
1	2	3	4	5		-15
1	2	3	4	5		-16
1	2	3	4	5		-17
1	2	3	4	5		-18
1	2	3	4	5		-19
1	2	3	4	5		-20
1	2	3	4	5		-21
1	2	3	4	5		-22
1	2	3	4	5		-23

1	2	3	4	5		-24
1	2	3	4	5		-25
1	2	3	4	5		-26
1	2	3	4	5		-27
1	2	3	4	5		-28
1	2	3	4	5		-29
1	2	3	4	5		-30
1	2	3	4	5		-31
1	2	3	4	5		-32
1	2	3	4	5		-33
1	2	3	4	5		-34
1	2	3	4	5		-35
1	2	3	4	5		-36
1	2	3	4	5		-37
1	2	3	4	5		-38
1	2	3	4	5		-39
1	2	3	4	5		-40

الملحق رقم 2

استمارة استبيان

موجه للأساتذة

في إطار البحوث التربوية التي تهتم بدراسة السلوك العدواني لدى تلاميذ الوسط المدرسي،
ومن خلال هذا البحث الذي يتناول أثر النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني
لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- نزلت نرجو منكم الإجابة على هاته الأسئلة والمساهمة في كسب بعض الغروض على هذا الموضوع.

المستوى: المهنة:
الخبرة: المتوسطة:

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحتين الموائيتين، ثم الإجابة
عليهما بوضع علامة (x) في الخانة التي تناسب شعورك.

-1



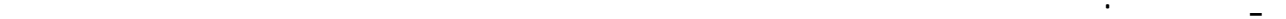
-2



-3



-4



-5

()



-6



-7



-8



-9



-10



-11



..... :

-12

.....

-13



..... :

-14

.....

.....

-15

.....

.....

.....

.....

.....

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة أثر النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، و لتحقيق هذا الهدف إفترضنا الفرض العلمي التالي : تؤثر الأنشطة الرياضية اللاصفية في التخفيف من السلوك العدواني لتلاميذ الطور المتوسط و ذلك للإجابة على التساؤل التالي: ما مدى فعالية ممارسة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟ و لهذا الغرض إستعنا بعينة قوامها 200 تلميذا من أربع متوسطات بولاية ورقلة مقسمين إلى مجموعتين 100 تلميذ غير ممارس للنشاط الرياضي اللاصفي و 100 تلميذ من الممارسين ،إختيرت بطريقة عشوائية حيث إعتمدنا على المنهج الوصفي ، وتمت الإستيعانة بالوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي الإنحراف المعياري ، معامل الارتباط ، صدق الإختبار ، معامل دلالة الفروق * ت* . وبعد مناقشة النتائج تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لصالح التلاميذ الممارسين و في الأخير خرجنا بمجموعة من التوصيات و الإقتراحات أهمها تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي و التمويل الكافي لهذه النشاطات.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي اللاصفي، السلوك العدواني، تلاميذ الطور المتوسط

Abstract:

The research aims to identify the impact of extracurricular sports activity in reducing aggressive behavior among middle school students through the physical education and sports class. To achieve this goal, we assumed the following scientific hypothesis: Extracurricular sports activities affect the reduction of aggressive behavior of middle school students in order to answer the following question: How effective is the practice of extracurricular activities in reducing aggressive behavior among middle school students? We adopted the descriptive method, the total sample (200) students divided uniformly 100 practicing students and 100 not practicing an extracurricular sporting activity, randomly selected from four middle school of Ouargla. We used a late to collecte and analyze the data arithmetic mean, standard deviation, test (T) and after the results of the treatment we concluded the existence of the differences statistically between the students practicing and not practicing an extracurricular sports activity on the aggressive behavior for the non-practicing students, therfere us before recommended interests extracurricular sports activity and reactivated in the establishments teaching

Keywords: Extracurricular sports activity, aggressive behavior, middle school students