



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:.....

رقم التسلسل:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

**جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية
والرياضية في ظل جائحة كورونا وعلاقتها ببعض متغيرات
الدراسة (السن - الطور الدراسي - التخصص الدراسي)
(دراسة ميدانية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)**

إعداد الطالب:

أجيزت بتاريخ: 2021-06-13

✓ بالخير بدر الدين

أمام اللجنة المكونة من السادة:

| | | |
|-----------------------------------|-------|--------------------------|
| (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) | رئيسا | الأستاذ (ة): كنيوة مولود |
| (أستاذ - جامعة ورقلة -) | مشرفا | الأستاذ (ة): نصير أحميدة |
| (أستاذ - جامعة ورقلة -) | مصححا | الأستاذ (ة): جرمون علي |

السنة الجامعية : 2021/2020

إهداء

نشكر الله العلي القدير الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع الذي كان نجاحنا بيديه وأهدي ثمرة جهدي هذا إلى:

- إلى من خلد الله ذكرها في القرآن يتلى إلى يوم الدين، وجعل الجنة تحت قدميها، حملتني وهنا على وهن إلى والدتي أطال الله في عمرها .

- إلى طيب القلب الذي علمني بمثاليته وتواضع صفاته إلى والدي العزيز رحمه الله و أسكنه فسيح جنانه .

- إلى أخي العزيز الذي كان سندي في حياتي أطال الله بعمره

- إلى شموع البيت المنيرة إخوتي الأعزاء.

- إلى كل من ساعدني في طبع هذه المذكرة.

- إلى كل الأصدقاء و الزملاء الذين جمعني بهم القدر، إلى الذين قاسموني مقاعد الدراسة في الجامعة، طلبة معهد

علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

- إلى كل من نسيهم القلم ولم ينساهم القلب

كلمة شكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ربي لا يطيب الليل إلا بشكرك، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.

ولاتطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك لك الحمد و الشكر على ماوفقتي له، وصلى الله على محمد و على آله و صحبه إلى يوم الدين، بلغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة إلى الذين حملوا قدس رسالة في الحياة، وإلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة إلى جميع "أساتذتنا الكرام"، ولو بكلمة بسيطة بكل شكر والإحترام و التقدير، إلى كل من ساهم في إرشادي والشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف " نصير أحمدية " على المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث كما نتوجه إلى لجنة المناقشة على قبولها مناقشة هذا البحث، وإلى كل من ساعدني و قدم لي يد العون في إتمام هذا العمل البحثي.

جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا وعلاقتها ببعض متغيرات الدراسة (السن - الطور الدراسي - التخصص الرياضي)

(دراسة ميدانية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا، والكشف عن فروق في جودة الحياة الدراسية الجامعية تبعاً لمتغيرات الطور الدراسي والسن، والتخصص الدراسي، واستخدام الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 98 طالب، واعتمد الطالب على مقياس جودة الحياة الجامعية، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ولا توجد فروق في مستوى جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغيرات الطور الدراسي والسن والتخصص الرياضي.

الكلمات المفتاحية: جودة الحياة الدراسية الجامعية، جائحة كورونا، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية، الطور الدراسي، السن، التخصص الرياضي.

Abstract:

The purpose of the study was to identify the quality of university life among students of the Institute of Physical and sports Sciences and Techniques in the Corona pandemic, and the detection of differences in the quality of university life depending on the changes in class, age, and specialization, The student used the descriptive curriculum to verify the hypotheses, and the study sample consisted of 98 students, The student was adopted on a scale of: University Quality of Life Scale, and data were statistically processed by arithmetic average and standard deviation One sample (T) and two separate samples (T), The student found a high level of quality in university life Students of the Institute of Physical and sports Sciences and Techniques, There are no differences in the quality of university life among students of the Institute of Physical and sports Sciences and Techniques, depending on the changes in class, Age and specialization.

key words : the university life quality corona pandemic the students of the institute of sciences and techniques of physical activities and sports Academic stage Academic specialization Age

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|-------------------------------|---|
| أ | الإهداء |
| ب | الشكر |
| ج | ملخص الدراسة |
| د | ملخص الدراسة بالإنجليزية |
| هـ | قائمة المحتويات |
| ح | قائمة الجداول |
| 02 | مقدمة |
| الباب الأول الجانب النظري | |
| الفصل الأول: مدخل عام للدراسة | |
| 06 | 1- الإشكالية |
| 08 | 2- أهداف الدراسة |
| 08 | 3- فرضيات الدراسة |
| 08 | 4- أهمية الدراسة |
| 09 | 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات |
| 09 | 1-5 جودة الحياة |
| 10 | 2-5 التعريف الإجرائي لجودة الحياة الجامعية |
| 10 | 3-5 التعريف الإجرائي لجائحة كورونا |
| 10 | 4-5 طلبة التربية البدنية و الرياضية |
| 10 | 6- الإتجاهات النظرية المستخدمة في تفسير جودة الحياة |

| | |
|--|---|
| الفصل الثاني: الدراسات السابقة | |
| 13 | 1- عرض و تحليل الدراسات السابقة |
| 17 | 2- التعقيب على الدراسات السابقة |
| الباب الثاني الفصل الثالث | |
| الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث | |
| 22 | 1- المنهج المتبع |
| 22 | 2- الدراسة الاستطلاعية |
| 22 | 1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية |
| 23 | 3- مجتمع وعينة الدراسة |
| 23 | 1-3 مجتمع الدراسة |
| 23 | 2-3 عينة الدراسة |
| 25 | 4- حدود الدراسة |
| 25 | 5- اجراءات الدراسة |
| 26 | 6- أساليب التحليل الإحصائي |
| الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة | |
| 28 | 1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات |
| 28 | 1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى |
| 29 | 1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية |
| 29 | 1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة |
| 30 | 1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة |
| 33 | 2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات |
| 33 | 1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى |
| 33 | 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية |

| | |
|----|---|
| 34 | 2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة |
| 35 | 2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة |
| 36 | 3- الاستنتاج العام للدراسة |
| 37 | الاقتراحات والتوصيات |
| | المراجع |
| | الملاحق |

قائمة الجداول

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 1 | يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ | 22 |
| 2 | يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية | 22 |
| 3 | يمثل صدق مقياس جودة الحياة بطريقة صدق المقارنة الطرفية | 23 |
| 4 | يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي | 23 |
| 5 | يمثل خصائص عينة الدراسة حسب السن | 24 |
| 6 | يمثل خصائص عينة الدراسة حسب التخصص الدراسي | 24 |
| 7 | يمثل مقياس ليكارت الخماسي المرجع | 25 |
| 8 | يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير السن | 28 |
| 9 | يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي. | 29 |
| 10 | يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي . | 30 |
| 11 | يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية. | 31 |
| 12 | يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس جودة الحياة الجامعية. | 31 |

مقدمة

مقدمة :

إن المستقبل الذي هو ثمار الحاضر يحتل المساحة الأكبر في تفكير الإنسان وذلك لأن الفرد يبحث دائما عن الحياة الأفضل، ومن أجل تحقيق ذلك لابد من وجود أهداف مستقبلية يسعى لبلوغها من خلال العمل الجاد والمثابرة وسلوك سبل الخير، والإنسان في سعيه هذا يرنو دائما إلى المكانة التي يأمل أن يحتلها بين بني جنسه، والفرد كلما اشتد عوده وتماسك بنائه، كلما توضحت رؤيته للحياة، فتصبح متطلبات الحياة متزايدة نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي، والدافع النفسي الملح لتلبيتها ومسايرتها تجعل من الفرد يعيش حالة من الصراع الإيجابي والسلي في نفس الوقت، فالجانب الإيجابي يعتبر محفزا لمواصلة العمل والجهد للتطلع إلى مستقبل حياة أفضل.

كما أن العنصر البشري يعتبر أحد أهم الأبحاث والأبعاد الرئيسية لعلم النفس وعلم الاجتماع وعلم الاقتصاد والعلوم الطبيعية، حيث اهتمت العديد من الدراسات بتطوير الخدمات العديدة في الميادين المتصلة بالفرد منها المجال التعليمي، كالتعليم العالي والمقصود هو الطالب الجامعي بإعتباره فرد، والذي هو ثمار أو ناتج تلك الخدمات المقدمة له، فإن كانت تخدمه و توفر له الجو الجميل للدراسة كان ثمرة نضجة طيبة للمجتمع وهكذا العكس، وهذا الذي جعل من جودة الحياة أحد أهم هذه الدراسات المتعلقة بالفرد وبالطالب الجامعي بصفة خاصة، والتي ارتبطت بدراسات علم النفس الإيجابي، والتي تعتبر إحدى المتغيرات الأساسية للشخصية، وهدف أساسي في حياة الإنسان، ويؤدي تحقيقه إلى شعور الفرد بالرضا والبهجة والاستمتاع وتحقيق الذات والتفاؤل، وبالتالي تؤدي إلى التوجه الإيجابي نحو الحياة.

كما أن مفهوم جودة الحياة الذي يعرف إنتشارا كبيرا في الآونة الأخيرة، تناولته العديد من الدراسات والبحوث، وعلى عينات وفئات مختلفة من المجتمع، ذلك أن مفهوم جودة الحياة لم يعد يقصر اهتمامه على خلو الأفراد من الأمراض فحسب، بل أصبح يركز على مدى قدرة الأفراد على التمتع بالسلامة الصحية الجسدية والعقلية، ذلك نتيجة جائحة العصر التي هي كورونا، وتعكس جودة الحياة إحساس الفرد بسعادته وحزنه وفرحه، النابعة من رضاه عن وضعه الاجتماعي والنفسي والعائلي والصحي، ومنه التكيف الفعال مع المخاطر والمصائب المختلفة التي يتعرض لها في حياته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية وغيرها، لإحداث نوعا من التوافق الشخصي، حيث أن جودة الحياة من أفضل الآليات النفسية التي تساعد الفرد على مواجهة عواقب جائحة كورونا، والتحليل المنطقي يقول كلما ازدادت درجة جودة الحياة أو المقاومة تزداد قدرة الشخص على مواجهة التحديات الناتجة عن جائحة كورونا وتعمل كحاجز يحول بين الفرد والإصابة بالأمراض النفسية والجسمية المرتبطة بالخوف من هذه الجائحة.

ويمثل طلاب الجامعة شريحة مهمة في أي مجتمع، ويتوقف القياس الجيد لجودة الحياة على الوصف الدقيق للحياة، والتعرف على مستويات الجودة، ومرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية التي تؤثر في تنمية مدركات الطلاب لجودة حياتهم، كما أن طلاب الجامعة يمرون بمرحلة نماء في حياتهم، حيث يستعدون للإلتحاق بأجواء أوسع من محيط الجامعة بكل مضامينها، سواء أكان على المستوى الشخصي أو المجتمعي، لا سيما فئة المبدعين والمبدعات منهم، ومن ثم فإن نظرتهم لجودة الحياة الجامعية تؤثر في حياتهم (أبو حلو. أبو زيد وسلميان 2013)

ونظرا لأهمية الموضوع الذي هو جودة الحياة وأثرها على طلاب التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا، ارتأينا أن نسلط الضوء على هذا الموضوع المهم، فكان محور دراستنا هذه، ألا وهو جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا وفق بعض المتغيرات الدراسية (السن - التخصص الدراسي - الطور الدراسي) طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

الجانب النظري: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.
الفصل الثاني: تناول فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدها.

الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة .

الفصل الثاني : عرض و نقد الدراسات السابقة .

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

❖ الإشكالية .

❖ فرضيات الدراسة .

❖ أهمية الدراسة .

❖ أهداف الدراسة .

❖ تحديد المصطلحات .

❖ الإتجاهات النظرية المستخدمة في تفسير جودة

الحياة.

1- إشكالية الدراسة:

يعد التعليم الجامعي مرحلة مهمة من مراحل التعليم، التي تعمل على إعداد الكوادر العلمية المدربة والمؤهلة لقيادة مؤسسات المجتمع، في ظل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية التي تشهدها المجتمعات المعاصرة، فالإهتمام بالتعليم الجامعي ليس ترفاً فكرياً، بل هو ضرورة حتمية وقضية مصير وطلبة الجامعة يمثلون شريحة مهمة في أي مجتمع، إذ تنثر جودتهم في جودة النظام أكمله، لذا ينبغي الإهتمام بهم في شتى النواحي الأسرية والإجتماعية والدراسية والصحة العامة والصحة النفسية، لأن جودة حياتهم تلعب دوراً كبيراً في جودة النظام التعليمي. (صفاء عبد الزهرة حميد الجمعان 2016)

ويرى "فرانك" أن جودة الحياة هي حسن إمكانية توظيف إمكانيات الإنسان العقلية والإبداعية واثراء وجدانه ليتسامى بعواطفه ومشاعره وقيمه الإنسانية، وتكون المحصلة هي جودة الحياة وجودة المجتمع، ويتم هذا من خلال الأسرة والمدرسة والجامعة وبيئة العمل، ومن خلال التركيز على ثلاثة محاور هامة هي: التعليم والتثقيف والتدريب. (شيخي مريم 2014.ص. 20)

والشعور بالجودة يمثل أمراً نسبياً لدى الأفراد، لأن كل فرد لديه حياة خاصة وتنشئة خاصة، وقد ركزت عديد الدراسات على مجالات جودة الحياة لدى الطلبة، والتي من أبرزها جودة الحياة النفسية، حيث قام SALK (1993) بدراسة حول جودة الحياة والسعادة النفسية في المدارس الصينية، وكانت هذه الدراسة تهدف إلى معرفة العلاقة بين الهدف من الحياة كبعد من أبعاد جودة الحياة والسعادة النفسية، وأسفرت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين الهدف من الحياة والسعادة النفسية، ولأن جودة الحياة ذاتياً ترتبط بشكل مباشر بالعوامل الذاتية، كالرضا عن الحياة والحالة النفسية والاجتماعية والمفهوم الذاتي للسعادة، فهي أيضاً ترتبط بالعوامل الموضوعية، كالدخل ونظافة البيئة والإمكانيات المادية المتاحة والحالة الصحية والوظيفية، كدراسة (شيخي) التي كانت حول علاقة طبيعة العمل بجودة الحياة، وكانت تهدف من خلال دراستها إلى دراسة أثر المتغيرات المتعلقة بالعمل على درجات جودة الحياة، وتوصلت هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق في مصادر طبيعة العمل لدى الأستاذ الجامعي تعود لمتغير الجنس، ماعدا الحوافز والترقية عند الذكور، والى أنه لا توجد فروق في مصادر طبيعة العمل لدى الأستاذ الجامعي تعود لمتغير الأقدمية، والتخصص والفئة. (خديجة حني 2015 ص 19.20)

كما إن لجودة الحياة مفهوم متعدد الأبعاد ونسبي، يختلف من شخص لآخر من الناحيتين النظرية والتطبيقية، وفق المعايير التي يعتمدها الأفراد لتقويم الحياة ومطالبها، والتي غالباً ما تتأثر بعوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة، كالقدرة على التفكير واتخاذ القرار، والقدرة على التحكم، وإدارة الظروف المحيطة، والصحة الجسمانية والنفسية والظروف الاقتصادية، والمعتقدات الدينية، والقيم الثقافية والحضارية، التي يحدد من خلالها الأفراد الأشياء المهمة التي تحقق سعادتهم في الحياة. (نعيسة 2012)

الفصل الأولمدخل الدراسة

ويتوقف القياس الجيد لجودة الحياة على الوصف الدقيق للحياة الجيدة، والتعرف على مستويات الجودة، ومرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية التي تؤثر في تنمية مدركات الطلبة لجودة حياتهم، وطلبة الجامعة يمرون بمرحلة نمائية مهمة في حياتهم، حيث يستعدون للالتحاق بالمهن المختلفة، والزواج والاستقرار الأسري، ومن ثم فإن نظرهم لجودة الحياة تؤثر في أدائهم الدراسي، وفي تحقيق الأهداف الذاتية والموضوعية لهم، وبناء على ذلك فإن محاولة فهم تقدير الطلاب لجودة الحياة وإدراكهم لها يعد خطوة مهمة في سبيل فهم هذه المرحلة ومتطلباتها (نعيسة 2012)

وفي ظل التحديات التي تواجه الطلاب في مجالات التعليم والتعلم، ومنها الناجمة عن ما حدث في عصرنا الحالي الذي هو إنتشار وباء فتاك فيروس كورونا المستجد المعروف بكوفيد-19 COVID، ومن عواقبه أحداث حالة من الهلع والخوف والقلق بين كل أفراد الشعوب، و أودى بحياة الكثير من الناس وتغير انماط الحياة والعلاقات الإجتماعية، و من أجل تغيير ذلك يجب علينا تطبيق نظام الجودة في التعليم الجامعي من أجل تحقيق مستوى أفضل لجودة حياتهم الجامعية الدراسية، والشعور بجودة الحياة الجامعية يمثل أمرا نسبيا، لأنه يرتبط ببعض العوامل الذاتية مثل المفهوم الإيجابي للذات، والرضا عن الحياة الأكاديمية والاجتماعية والسعادة التي يشعر فيها الطالب داخل المؤسسة التعليمية، كما يرتبط ببعض العوامل الموضوعية مثل الإمكانيات المتاحة داخل المؤسسة التعليمية والمستوى الاقتصادية للطلاب، ومستوى تحصيله وغيرها من العوامل المؤثرة على الطالب داخل مؤسسته التعليمية، ومن بين هذه الكوادر عينة دراستنا هذه ألا وهم طلبة التربية البدنية و الرياضية، و هذه الدراسة هدفت للتعرف على مستويات جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا، لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير السن ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الطور الدراسي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص الرياضي ؟

2- أهداف الدراسة

- التعرف على مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.
- التعرف على الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير السن.
- التعرف على الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الطور الدراسي.
- التعرف على الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص الرياضي.

3- فرضيات الدراسة :

- مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير السن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الطور الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص الرياضي.

4- أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- إن معرفة مقومات جودة الحياة الجامعية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا يساعد في الوقوف على مستوى جودة الحياة لديهم.
- تكمن أهمية الدراسة الحالية في التعرف على مفهوم جودة الحياة لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا، باعتباره مفهوم حديث والذي يحظى باهتمام كبير من علماء النفس، حيث يندرج ضمن المفاهيم الايجابية في علم النفس (علم النفس الايجابي) ويفيد العاملين في مجال التوجيه والإرشاد.
- كذلك تبرز أهمية هذه الدراسة في أن جودة الحياة قد تعكس الحالة الجسدية والنفسية لدى الطالب الجامعي.

- كذلك قياس جودة الحياة مطلباً أساسياً في استراتيجيات التعليم ومن ثم تجنب سوء عملية التوافق مع الحياة الجامعية ومشاكلها التي نتجت عن كورونا.
- كذلك يعتبر معيار للتنبؤ بإنتاجية الطالب وكفاءته قبل وبعد التخرج.

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

5-1 جودة الحياة:

اصطلاحاً:

على الرغم من التداخل بين مفهوم جودة الحياة والمفاهيم ذات الصلة، تزخر الأدبيات النفسية بعدد من التعريفات تختصرها فيما يلي:

تعريف منظمة الصحة العالمية: تعرف منظمة الصحة العالمية جودة الحياة بأنها "إدراك الفرد لوضعه المعيشي في سياق أنظمة الثقافة والقيم في المجتمع الذي يعيش فيه، وعلاقة هذا الإدراك بأهدافه وتوقعاته ومستوى اهتمامه". (who, 1994)

تعريف عبد المعطي: رقي مستوى الخدمات المادية والاجتماعية التي تقدم لأفراد المجتمع، والنزوع نحو نمط الحياة التي تتميز بالترف، وهذا النمط من الحياة لا يستطيع تحقيقه سوى مجتمع الوفرة، ذلك المجتمع الذي استطاع أن يحل كافة المشكلات المعيشية لغالبية سكانه. (عبد المعطي، 2005)

تعريف عبد الفتاح وحسين: الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والإحساس بحسن الحال، وإشباع الحاجات، والرضا عن الحياة، وإدراك الفرد لقوى ومضامين حياته وشعوره بمعنى الحياة إلى جانب الصحة الجسمية الايجابية وإحساسه بالسعادة وصولاً إلى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الإنسان والقيم السائدة في مجتمعه". (عبد الفتاح وحسين، 2006)

تعريف منسي وكاظم: شعور الفرد بالرضا والسعادة والقدرة على إشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة ورفي الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن إدارته للوقت والاستفادة منه. (منسي وكاظم، 2006)

ومن كل ما سبق يمكن القول أن جودة الحياة تتضمن الاستمتاع بالظروف المادية والإحساس بحسن الحال، وإشباع الحاجات، والرضا عن الحياة، والحياة العاطفية الايجابية إلى جانب الصحة الجسمية الايجابية، وإحساسه بمعنى السعادة وصولاً إلى عيش حياة متوافقة بين جوهر الإنسان والقيم السائدة في المجتمع.

إجرائيا:

الدرجة التي يحصل عليها أفراد الدراسة على مقياس جودة الحياة الجامعية المستخدم في الدراسة الحالية والتي تعكس شعورهم بالسعادة و الهناء النابعين من رضاهم عن حياتهم التي قد سبق و أن حددوا لها معنى بالنسبة لهم خاصة في ظل إنتشار هذا الوباء الفتاك الذي هو (فيروس كورونا covid 19) .

5-2 التعريف الإجرائي لجائحة كورونا :

هو الوباء الذي أصاب العصر و الذي أودى بحياة الكثير و عطل الكثير من القطاعات من بينها التعليم العالي و في دراستنا هذه ندرس تأثيره على جودة الحياة الجامعية لطلبة التربية البدنية و الرياضية .

5-3 طلبة التربية البدنية و الرياضية :

يقصد بهم طلبة التربية البدنية و الرياضية الذين يدرسون في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة الموسم الجامعي 2021/2020 .

6- الاتجاهات النظرية المستخدمة في تفسير جودة الحياة:

توجد أربعة اتجاهات رئيسة في تعريف جودة الحياة وتمثل في:

6-1 الاتجاه الفلسفي:

وينظر إلى جودة الحياة من منظور فلسفي على أن هذه السعادة المأمولة لا يمكن للإنسان الحصول عليها إلا إذا حرر نفسه من أسر الواقع، وحلق في فضاء مثالي، يدفع بالإنسان إلى التسامي على ذلك الواقع الخائق، وترك العنان للحظات من خيال إبداعي، وبالتالي فجودة الحياة من هذا المنظور "مفارقة للواقع تلمسًا لسعادة متخيلة حاملة يعيش فيها الإنسان حالة من التجاهل التام لآلام ومصاعب الحياة والذوبان في صفاء روحي مفارق لكل قيمة مادية (سليمان رجب، 2009)

6-2 الاتجاه الاجتماعي:

الاهتمام بدراسة جودة الحياة قد بدأت منذ فترة طويلة، وقد ركزت على المؤشرات الموضوعية في الحياة، مثل معدلات المواليد، معدلات الوفيات، معدل ضحايا المرض، نوعية السكن، المستويات التعليمية لأفراد المجتمع، إضافة إلى مستوى الدخل، وهذه المؤشرات تختلف من مجتمع إلى آخر، وترتبط جودة الحياة بطبيعة العمل الذي يقوم به الفرد، وما يجنيه من عائدات مادية وراء عمله ومكانته المهنية وتأثيره على الحياة، ويرى العديد من الباحثين أن علاقة الفرد مع زملائه تعد من العوامل الفعالة في تحقيق جودة الحياة، فهي تؤثر بدرجة ملحوظة على رضا أو عدم رضا الفرد عن عمله (العارف بالله محمد الغندور، 1999)

3-6 الاتجاه الطبي:

ويهدف هذا الإتجاه إلى تحسين جودة الحياة للأفراد الذين يعانون من أمراض جسمية مختلفة، أو نفسية أو عقلية وذلك عن طريق البرامج الإرشادية والعلاجية، تعتبر جودة الحياة من الموضوعات الشائعة للمحاضرات التي تتعلق بالوضع الصحي وفي تطوير الصحة. إن تطوير جودة الحياة هو الهدف المتوقع لمقدمي الخدمة الصحية، وتقييم حاجة الناس لجودة الحياة تشمل أيضا تقييم إحتياجات الأفراد وتوفير البدائل لهذه الإحتياجات، حتى ولو لم يكن هناك تشخيص لمرض معين أو مشكلة، وتعطي جودة الحياة مؤشرا للمخاطر الصحية والتي من الممكن أن تكون جسدية أو نفسية، وذلك في غياب علاج حالي أو الإحتياج للخدمات. (Rapheal and others,1996:66)

4-6 الاتجاه النفسي:

ينظر إلى مفهوم جودة الحياة وفقا للمنظور النفسي على أنه " البناء الكلي الشامل الذي يتكون من المتغيرات المتنوعة التي تهدف إلى إشباع الحاجات الأساسية للأفراد الذين يعيشون في نطاق هذه الحياة، بحيث يمكن قياس هذا الإشباع بمؤشرات موضوعية ومؤشرات ذاتية"، وكلما انتقل الإنسان إلى مرحلة جديدة من النمو، فرضت عليه متطلبات وحاجات جديدة لهذه المرحلة تلح على الإشباع، مما يجعل الفرد يشعر بضرورة مواجهة متطلبات الحياة في المرحلة الجديدة، فيظهر الرضا في "حالة الإشباع" أو عدم الرضا في "حالة عدم الإشباع" نتيجة لتوافر مستوى مناسب من جودة الحياة. (سليمان رجب، 2009)

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

معرض الدراسات السابقة.



مناقشة الدراسات السابقة



1- عرض و تحليل الدراسات السابقة

1- دراسة قامت بها أ.م.د صفاء عبد الزهرة حميد الجمعان، في العراق جامعة البصرة سنة 2010، تحت عنوان : جودة حياة طلبة جامعة البصرة من وجهة نظرهم، حيث هدفت هذه الدراسة إلى قياس جودة حياة طلبة الجامعة، والتعرف على جودة حياة حسب متغير التخصص الدراسي (إنساني - علمي)، وتحدد البحث الحالي بعينة من طلبة جامعة البصرة / كلية التربية / الأقسام العلمية والإنسانية للموسم الجامعي (2010/2009)، حيث بلغت العينة (400) طالب و طالبة، كما إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت مقياس جودة حياة الطلبة، المعد من قبل منسي و كاظم (2006)، و يتكون من (60) فقرة، حيث كانت النتائج كالآتي :

- يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين الطلبة في مستوى الجودة لصالح الأقسام العلمية.
- طلبة الأقسام العلمية لديهم جودة حياة مرتفعة عن طلبة الأقسام الإنسانية، وهذا يعود للاندماج العلميين بالمختبرات، والمادة الدراسية المكثفة، ما يجعل الطالب أكثر إهتماماً بتنظيم الوقت وإدارته بشكل جيد.
- مستوى الجودة لدى أفراد عينة البحث أقل من مستوى الجودة في المجتمع الذي سحبت منه العينة.

2- دراسة قامت بها الدكتورة رغداء علي نعيمة، في سوريا سنة 2012 جامعة دمشق، تحت عنوان جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين.

حيث يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين، حسب متغيرات البلد (المحافظة)، دمشق واللاذقية، والنوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، والتخصص (علوم نظرية، علوم تطبيقية)، للتعرف على جودة الحياة لدى عينة من هاتين الجامعتين، وقد تم استخدام مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة من إعداد :

(منسي وكاظم 2006) بلغ عدد أفراد العينة ككل (360) طالباً بينهم (180) طالباً من طلبة جامعة دمشق، و (180) طالباً من طلبة جامعة تشرين، ومن أهم النتائج:

- وجود مستوى متدنٍ من جودة الحياة الجامعية لدى طلبة كل من جامعتي دمشق و تشرين.
- التأثير المشترك للمتغيرات الديموغرافية الثلاثة معا في جودة الحياة.
- عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين دخل الأسرة وأبعاد جودة الحياة.

الفصل الثاني الدراسات السابقة

3- دراسة قام بها الباحث د.علي حسين الحلو، في العراق جامعة بغداد سنة 2014، تحت عنوان قياس جودة الحياة لدى طلبة جامعة بغداد، حيث يهدف البحث الحالي الى معرفة شعور طلبة جامعة بغداد بجودة الحياة، ومتغيرات البحث الجنس (ذكر، انثى)، التخصص الدراسي (علمي ، انساني) والمرحلة الدراسية، ولتحقيق أهداف البحث تبنى الباحث مقياس جودة الحياة لـ (منسي وكاظم 2006) ، والمكون من 56 فقرة، بصورته النهائية وبخمسة بدائل، وتم تطبيق المقياس على عينة من طلبة جامعة بغداد مكونة من 240 طالب وطالبة، توزعوا بالتساوي على كليات الهندسة والعلوم والآداب والعلوم السياسية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد اظهرت النتائج انه :

- طلبة جامعة بغداد لديهم شعور مقبول بجودة الحياة.
- الذكور أكثر اهتماما من الاناث في مجالي جودة الصحة النفسية والعواطف.
- أفراد العينة من التخصص الانساني أكثر اهتماما بمجالي (جودة شغل الوقت وادارته)و(جودة التعليم والدراسة) من افراد العينة من ذوي التخصصات العلمية.
- اما بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية فقد اظهرت النتائج انه ليس هناك فروقا دالة احصائيا بين افراد العينة بجميع مجالات المقياس الستة.

4- دراسة الطالبة خديجة حني، مذكرة إستكمال شهادة الماستر تحت عنوان جودة الحياة و علاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي، جامعة الوادي الجزائر 2015، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي، وكذلك التعرف على علاقة كل من جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي بالجنس والتخصص وتم إجراء الدراسة على عينة قدرها 100 طالب وطالبة من المقبلين على التخرج وإتضح مايلي :

- أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الرضا عن التخصص الدراسي بإختلاف تخصصاتهم الجامعية.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية وطلبة كلية العلوم والتكنولوجيا في جودة الحياة لديهم.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية وطلبة كلية العلوم والتكنولوجيا في الرضا عن تخصصهم الدراسي.

الفصل الثاني الدراسات السابقة

5- دراسة الباحثة ساره جبار سلمان جاسم، بجامعة البصرة العراق سنة 2018، تحت عنوان جودة الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على جودة الحياة النفسية لدى طلة الجامعة، وكذلك التعرف على الفروق وفق متغيري الجنس والتخصص، وأجري البحث على عينة بلغ عددها 400 طالب وطالبة، من طلبة جامعة البصرة، وأظهرت النتائج التالية :

- طلبة الجامعة يتمتعون بجودة الحياة النفسية.
- وجود فروق في جودة الحياة النفسية وفق متغير الجنس وكان لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق وفق متغير التخصص.

6- دراسة قامت بها الباحثة فاطمة مدحت إبراهيم، في العراق سنة 2018، تحت عنوان الذكاء الثقافي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الثقافي وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، ولغرض التحقق من ذلك قامت الباحثة ببناء اداة لقياس الذكاء الثقافي، وقد تألف المقياس من (30) فقرة، وكذلك تبنت الباحثة مقياس جودة الحياة المعد من قبل (منسي) 2006 ، والمتكون من (64) فقرة، وتم التأكد من صدق وثبات الأداتين، إذ تم تطبيقهما على عينة بلغت (400) طالب وطالبة، اختبروا بطريقة طبقية عشوائية، من طلبة الجامعة المستنصرية، إذ أظهرت النتائج :

- ان متوسط أفراد العينة للمتغيرين أعلى من المتوسط الفرضي، وهذا يعني ان لديهما مستوى عالٍ من الذكاء الثقافي وجودة الحياة.
- كما ظهر ان هناك علاقة دالة إحصائياً بين مستوى عالٍ من الذكاء الثقافي وجودة الحياة.
- وجود علاقة طردية بين متغيري البحث.

7- دراسة قام بها الباحث وائل السيد حامد السيد، في السعودية سنة 2019، تحت عنوان جودة الحياة الجامعية كعامل وسيط بين الإغتراب النفسي وتقدير الذات لدى طلاب جامعة الملك سعود، و التي هدفت إلى التعرف على مستوى جودة الحياة الجامعية كعامل وسيط بين الإغتراب النفسي وتقدير الذات لدى طلاب جامعة الملك سعود، بعينة قدرها 136 طالبا، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة إرتباطية ذات دالة إحصائيا بين مقياس تقدير الذات ومع كل من بعد (جودة إدارة الوقت) وبعد (جودة الصحة النفسية) من مقياس جودة الحياة الجامعية عند مستوى الدلالة 0.01.
- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس جودة الحياة الجامعية ومقياس تقدير الذات عند مستوى دلالة 0.01.

الفصل الثاني الدراسات السابقة

- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة الجامعية والإغتراب النفسي بأبعاده لدى أفراد الدراسة عند مستوى الدلالة 0.01.
- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مقياس الإغتراب النفسي مع كل أبعاد مقياس جودة الحياة الجامعية عند مستوى دلالة 0.05.
- تعتبر جودة الحياة الجامعية عامل وسيط بين الإغتراب النفسي وتقدير الذات لدى أفراد الدراسة .
- لا توجد فروق في جودة الحياة لدى أفراد الدراسة لأن الكلية التي يدرس بها الطلاب لا تؤثر على جودة حياة الطالب الجامعية.

8 - دراسة قام بها أستاذ عبد الناصر السيد عامر، مصر 2020، تحت عنوان **إسهام الصمود النفسي في جودة الحياة في ظل جائحة كورونا**، هدفت الدراسة إلى تحديد دور لصمود النفسي للتعويض بجودة الحياة في ظل جائحة كورونا، وتسعي الدراسة ايضاً إلى تحديد مستوى أو درجة جودة الحياة لدي عينة من أفراد في المجتمع المصري في ظل هذه الظروف القاسية التي يمر بها العالم بلغ حجم العينة 442 مشارك، وإتضح في هذه الدراسة مايلي :

- أن جودة الحياة متوفرة بدرجة جيدة بين أفراد العينة.
- العلاقة بين الجودة والعمر علاقة إرتباطية موجبة ضعيفة أي كلما زاد العمر زادت الجودة بدرجة ضعيفة.
- توجد علاقة موجبة متوسطة بين العمر والصمود النفسي بمعنى الأفراد الأكبر عمراً أكثر صموداً نفسياً من اقرانهم الأصغر عمراً.
- واتضح عدم وجود فروق بين الذكور والاناث وأيضاً عدم وجود فروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في جودة الحياة.

2- التعقيب على الدراسات السابقة:

1-2 من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت الدراسات إلى التعرف على مستوى جودة الحياة وعلاقتها بمتغيرات أخرى، ومن هذه الدراسات:

- دراسة عبد الناصر السيد عامر مصر 2020، التي هدفت إلى تحديد دور لصمود النفسي للتنبؤ بجودة الحياة في ظل جائحة كورونا، والتي سعت أيضا إلى تحديد مستوى أو درجة جودة الحياة لدى عينة من أفراد في المجتمع المصري في ظل هذه الظروف القاسية التي يمر بها العالم.

- دراسة الطالبة خديجة حني الجزائر 2015، التي هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي، أما دراسة ساره جبار سلمان جاسم بجامعة البصرة العراق، التي هدفت إلى التعرف على جودة الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة، وبالنسبة لدراسة الباحث وائل السيد حامد السيد، في السعودية سنة 2019، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى جودة الحياة الجامعية كعامل وسيط بين الإغتراب النفسي وتقدير الذات لدى طلاب جامعة الملك سعود، ودراسة الباحثة فاطمة مدحت إبراهيم في العراق سنة 2018، حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الثقافي وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، ودراسة الباحث د.علي حسين الحلو في العراق جامعة بغداد، حيث هدف البحث الى معرفة شعور طلبة جامعة بغداد بجودة الحياة، حسب متغيرات البحث التي هي الجنس، التخصص الدراسي، والمرحلة الدراسية، ودراسة الباحثة أ.م.د صفاء عبد الزهرة حميد الجمعان في العراق جامعة البصرة سنة 2010، حيث هدفت إلى قياس جودة حياة طلبة الجامعة، والتعرف على جودة حياة الطلبة، حسب متغير التخصص الدراسي، ودراسة الدكتورة رغداء علي نعيمة في سوريا جامعة دمشق، حيث هدفت إلى التعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين، حسب متغيرات البلد دمشق واللاذقية، والجنس، والتخصص.

2-2 من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات السابقة المتعلقة بجودة الحياة، أدوات من إعداد الباحثين، مثل أداة الباحثين (منسي و كاظم 2006) وأداة الباحث (موسى 2002) و (نعيمة 2017).

و استخدمت أيضا مقياس منظمة الصحة العالمية لقياس جودة الحياة (1995)، ومقياس الرضا عن التخصص الدراسي (داليا يوسف 2008)

الفصل الثاني الدراسات السابقة

كما تم بناء مقياس من طرف الباحثة، يقيس جودة الحياة النفسية اعتماداً على التعريف النظري لكارول رايف و آخرون (2006) .

2-3 من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها، كالدراسة التي قام بها الأستاذ عبد الناصر السيد عامر مصر 2020، كانت العينة فيها هو المجتمع المصري.

أما معظم الدراسات التي تناولتها، أجريت على طلبة الجامعات تخصصات أخرى، مثل دراسة الطالبة خديجة حني 2015، ودراسة الباحثة ساره جبار سلمان جاسم بجامعة البصرة العراق، ودراسة قام بها الباحث وائل السيد حامد السيد في السعودية سنة 2019، ودراسة الباحثة فاطمة مدحت إبراهيم في العراق سنة 2018، ودراسة الباحث د.علي حسين الحلو في العراق جامعة بغداد، ودراسة أ.م.د صفاء عبد الزهرة حميد الجمعان، في العراق جامعة البصرة سنة 2010، ودراسة قامت بها الدكتورة رغداء علي نعيسة في سوريا جامعة دمشق.

أما دراستنا فسيتم إجراؤها على طلبة التربية البدنية والرياضية، وتعد أول دراسة من هذا النوع على حسب علم الطالب تجرى على هذه الفئة.

2-4 من حيث المنهج المستخدم:

إن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

2-5 من حيث النتائج:

معظم الدراسات التي تناولت جودة الحياة بالنسبة للطلبة، كشفت أن طلبة الجامعة يتمتعون بجودة حياة نفسية، وأنها تكون عالية بالنسبة للذكور أكثر من الإناث، وأنه لا توجد فروق في جودة الحياة بالنسبة للتخصص الدراسي، كدراسة الدكتور علي حسين الحلو، التي كانت نتائجها بالمختصر بأن طلبة الجامعة لديهم شعور مقبول بجودة الحياة.

كما كانت دراسة وائل السيد حامد السيد 2019، ترى بأن جودة الحياة الجامعية تعتبر عامل وسيط بين الإغتراب النفسي وتقدير الذات، وأن الكلية لا تنشر على جودة حياة الطالب الجامعية. وأيضاً دراسة فاطمة مدحت إبراهيم 2018، كانت نتائجها وجود علاقة طردية بين الذكاء الثقافي وجودة الحياة، أي أنه كلما ارتفع الذكاء الثقافي إرتفعت جودة الحياة.

الفصل الثاني الدراسات السابقة

إلا أن دراسة صفاء عبد الزهرة حميد الجمعان 2010، رأت بأن طلبة الأقسام العلمية لديهم جودة حياة مرتفعة عن طلبة الأقسام الإنسانية.

باستثناء الدراسة التي قام بها أستاذ عبد الناصر السيد عامر مصر 2020، التي كانت العينة فيها هو المجتمع المصري، على عكس بقية الدراسات التي كانت العينة فيها هم الطلبة الجامعيين، وكانت نتائجها أن جودة الحياة متوفرة بدرجة جيدة بين أفراد العينة، والعلاقة بين الجودة والعمر علاقة إرتباطية موجبة ضعيفة أي كلما زاد العمر زادت الجودة بدرجة ضعيفة، كما توجد علاقة موجبة متوسطة بين العمر والصمود النفسي، بمعنى الأفراد الأكبر عمرا أكثر صموداً نفسياً من اقراهم الأصغر عمرا، واتضح عدم وجود فروق بين الذكور والاناث، وأيضا عدم وجود فروق بين المتزوجين وغير المتزوجين في جودة الحياة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة .

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- ❖ المنهج المتبع .
- ❖ الدراسة الإستطلاعية .
- ❖ مجتمع و عينة الدراسة .
- ❖ حدود الدراسة .
- ❖ إجراءات الدراسة .
- ❖ أساليب التحليل الإحصائي .

الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة

1- المنهج المتبع:

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا، فإن الاعتماد على المنهج الوصفي يلائم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن، أو يفسره، وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 طالب من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 ثبات أدوات الدراسة:

2-1-1-1 طريقة ألفا كرومباخ:

جدول رقم (01): يمثل معامل الثبات بحساب معامل ألفا كرومباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

| المقياس | معامل ألفا كرونباخ |
|----------------------|--------------------|
| جودة الحياة الجامعية | 0.82 |

2-1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (02): يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

| المقياس | معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة | معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| جودة الحياة الجامعية | 0.83 | 0.90 |

الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة

2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (03): يمثل صدق مقياس جودة الحياة الجامعية بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

| الفئة | عدد الأفراد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | مستوي الدلالة |
|--------|-------------|-----------------|-------------------|--------|-------------|---------------|
| الدنيا | 5 | 2.76 | 0.15 | 9.87 | 08 | 0.000 |
| العليا | 5 | 4.28 | 0.30 | | | |

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم

الجامعي 2021/2020 والمقدر عددهم ب 233 طالب.

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (98) طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

للموسم الجامعي 2021/2020، والتي تمثل نسبة 42.06% من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة

العشوائية الطبقية، والجدول التالي الجدول رقم (04). يوضح خصائص عينة الدراسة

| النسبة المئوية | التكرار | الطور الدراسي |
|----------------|---------|---------------|
| 13.27% | 13 | الليسانس |
| 86.73% | 85 | الماستر |
| 100% | 98 | المجموع |

الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة

و الجدول رقم (05) التالي يمثل خصائص العينة المتمثلة في السن :

| النسبة المئوية | العدد | السن |
|----------------|-------|--------------|
| %54.08 | 53 | من 20 إلى 25 |
| %24.49 | 24 | من 26 إلى 30 |
| %21.43 | 21 | من 30 ما فوق |
| %100 | 98 | المجموع |

و الجدول رقم (06) التالي يمثل خصائص العينة المتمثلة في التخصص الدراسي :

| النسبة المئوية | العدد | التخصص الدراسي |
|----------------|-------|----------------|
| %61.22 | 60 | كرة القدم |
| %22.45 | 22 | كرة اليد |
| %5.10 | 5 | كرة الطائرة |
| %11.22 | 11 | كرة السلة |
| %100 | 98 | المجموع |

الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة

4-حدود الدراسة:

1-4 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

2-4 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 19 جانفي إلى 20 مارس 2021.

3-4 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 98 طالب من مختلف المستويات للطورين ليسانس وماستر

4-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغير جودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5- إجراءات الدراسة:

تم توزيع 98 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس جودة الحياة على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، في الفترة الممتدة مابين 19 جانفي إلى 20 مارس 2021 ، واسترجاعها بذات التاريخ، ولقد وجدنا تجاوبا كبيرا من طرف الطلبة مع موضوع الدراسة والذي يتمثل مستوى التعرف على مستوى جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا
الجدول رقم(07): يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

| المستوى الموافق له | مجال المتوسط الحسابي المرجح |
|--------------------|-----------------------------|
| منخفض جدا | من 1 إلى 1.79 |
| منخفض | من 1.80 إلى 2.59 |
| متوسط | من 2.60 إلى 3.39 |
| مرتفع | من 3.40 إلى 4.19 |
| مرتفع جدا | من 4.20 إلى 5.00 |

6- أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لعينة واحدة.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
- معامل التحليل التباين الأحادي (ف).
- معامل الارتباط بيرسون (R).

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة و تفسير النتائج

- ❖ عرض و تحليل نتائج الدراسة .
- ❖ مناقشة و تفسير نتائج الدراسة .
- ❖ الإستنتاج العام للدراسة .
- ❖ إقتراحات .

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

" مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا مرتفع " تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة، واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

| المتغير | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي للعينة | قيمة (ت) المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|-------------|----------------|------------------------|-------------------|-------------|---------------|--------|
| جودة الحياة | 3 | 3.44 | 9.36 | 97 | 0.000 | دال |

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في بعد جودة الحياة أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (9.36) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في جودة الحياة، وعليه يمكن القول أن مستوى جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى الطلبة مرتفع، ومنه نستخلص أن مستوى جودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الجدول رقم (12): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس جودة الحياة الجامعية.

| الرقم | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|-------|----------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 01 | أستطيع أن أحقق النجاح في كل مكان | 3.94 | 0.80 | 3 | مرتفع |
| 02 | عدد ساعاتي الدراسية مناسب | 3.48 | 0.92 | 8 | مرتفع |
| 03 | مستمتع بالدراسة في الجامعة | 3.68 | 1.17 | 5 | مرتفع |

الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

| | | | | | |
|-------|----|------|------|---|----|
| مرتفع | 1 | 0.96 | 4.02 | راضي عن المساندة الإجتماعية التي يقدمها لي زملائي | 04 |
| متوسط | 14 | 1.11 | 3.00 | غير راض عن قدرتي على المذاكرة | 05 |
| متوسط | 13 | 1.11 | 3.22 | يوجد لدي برنامج منتظم لتناول الوجبات الغذائية | 06 |
| مرتفع | 7 | 1.05 | 3.54 | أنجز المهام التي أقوم بها في الوقت المحدد | 07 |
| مرتفع | 2 | 0.91 | 3.97 | لدي وقت للترويح عن نفسي | 08 |
| متوسط | 12 | 1.17 | 3.31 | لدي الوقت الكافي لمراجعة محاضراتي. | 09 |
| مرتفع | 9 | 1.04 | 3.46 | أهتم بتوفير وقت للنشاطات الإجتماعية. | 10 |
| متوسط | 15 | 0.95 | 2.77 | صعوبة تنظيم وقت التدريس و التكاليفات الإدارية. | 11 |
| مرتفع | 4 | 0.89 | 3.92 | أشعر أنني محبوب من الجميع. | 12 |
| مرتفع | 6 | 1.09 | 3.65 | أستطيع ضبط إنفعالاتي. | 13 |
| منخفض | 16 | 1.34 | 2.40 | الخدمات الصحية التي توفرها الجامعة مناسبة. | 14 |
| مرتفع | 10 | 1.26 | 3.40 | أشعر بالأمن في حياتي الجامعية. | 15 |
| متوسط | 11 | 1.29 | 3.33 | أشعر بالحزن و الإكتئاب و القلق في حياتي الجامعية. | 16 |

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات (1، 2، 3، 4، 7، 8، 10، 12، 13، 15) الخاصة بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول مستوى جودة الحياة لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.40 – 4.02)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.96 – 1.26)، في حين العبارات (5، 6، 9، 11، 16) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى

الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

جودة الحياة لديهم جاءت بمستوى متوسط ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (2.77 - 3.33)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.95 - 1.29)، بينما جاءت العبارة التالية: (14) والخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى جودة الحياة لديهم جاءت بمستوى منخفض، حيث كان المتوسط الحسابي لديها هو (2.40)، و بانحراف معياري بلغ (1.34)، ومنه نستخلص أن مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير السن "

استخدمنا اختبار (ف) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة، وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08): يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير السن.

| القرار | مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة(ف) المحسوبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | السن |
|---------|------------------|----------------|---------------------|----------------------|--------------------|-------|------------|
| غير دال | 0.27 | 2 | 1.33 | 0.43 | 3.38 | 53 | 25 - 20 |
| | | | | 0.41 | 3.48 | 24 | 30 - 26 |
| | | | | 0.59 | 3.56 | 21 | 30 فما فوق |

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لطلبة التي أعمارهم بين 20 - 25 بلغ (3.38)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التي أعمارهم بين 26 - 30 (3.48)، و أيضاً بلغ المتوسط الحسابي عند الطلبة التي أعمارهم من 30 فما فوق (3.56) وقد بلغت قيمة ف المحسوبة (1.33) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير السن، وبناء على مما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية

الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير السن"، ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى السن"

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)"
استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة، وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي.

| العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | المستوى الدراسي | البعد |
|-------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|
| 13 | 3.00 | 0.35 | 3.87 | 96 | 0.000 دال | ليسانس | جودة الحياة |
| 85 | 3.51 | 0.45 | | | | ماستر | |

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لطلبة الليسانس بلغ (3.00)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلبة الماستر (3.51)، وقد بلغت قيمة ت المحسوبة (3.87) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الدراسية الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)، وبناءً على مما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)"، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)"

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص الدراسي "

استخدمنا اختبار (ف) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة، وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي .

| التخصص الدراسي | العدد | المتوسط الحسابي | الإ انحراف المعياري | قيمة(ف) المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|----------------|-------|-----------------|---------------------|------------------|-------------|---------------|---------|
| كرة القدم | 60 | 3.52 | 0.49 | 1.60 | 3 | 0.20 | غير دال |
| كرة اليد | 22 | 3.29 | 0.40 | | | | |
| كرة الطائرة | 5 | 3.26 | 0.41 | | | | |
| كرة السلة | 11 | 3.41 | 0.43 | | | | |

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لطلبة الذين تخصصهم الدراسي كرة القدم بلغ (3.52)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلبة الذين تخصصهم الدراسي كرة اليد بلغ (3.29)، و أيضاً بلغ المتوسط الحسابي عند الطلبة الذين تخصصهم الدراسي كرة الطائرة بلغ (3.26) في حين الطلبة الذين تخصصهم الدراسي كرة السلة بلغ (3.41) وقد بلغت قيمة ف المحسوبة (1.60) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي وبناء على مما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص الدراسي "، ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى التخصص الدراسي ".

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا مرتفع " أظهرت نتائج اختبار الفرضية العامة أن مستوى جودة الحياة الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الطالب ارتفاع مستوى جودة الحياة لدى الطلبة إلى طبيعة الخبرات التي اكتسبها خلال دراستهم، فضلاً عن تمتعهم بسمات وخصائص تتلائم مع طبيعة الحياة، وكذلك قد يعود ذلك إلى طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تربط الطلبة فيما بينهم، مما يزيد من خبراتهم الحياتية التي تساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم وتوصلهم إلى حالة الرضا التام، كذلك اتصاف طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بقدر كبير من المسؤولية، ومن أهم الأسباب أيضاً التي يعزوها الطالب هي رغبتهم العالية في النجاح في حياتهم الجامعية الدراسية، وكذلك حبهم للتميز في الرياضة والمثابرة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، كما نجد أيضاً ارتفاع مستوى جودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعود إلى الدرجة الكبيرة من الثقة بالنفس التي يمتازون بها، وكذلك الثقة في تحقيق الأهداف التي رسموها مسبقاً، وأيضاً عدم اعتمادهم على هدف واحدة بل وضع عدة أهداف بديلة وإمكانية استبدالها في حالة تعذر حصول الهدف، كذلك نجد أيضاً الاستعانة بأهداف وحلول في قدر الإمكانيات والسبل المتوفرة لديهم، ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة السيد عامر (2020)، وتوصلت الدراسة إلى توفر مستوى جودة الحياة بدرجة كبيرة في ظل هذه الأزمة، ولقد اتفقت نتيجة الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة القدومي ونعيرات (2012)، حيث أظهرت نتائجها إلى ارتفاع مستوى جودة الحياة الجامعية لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، بدرجة عالية. (أ.د عبد الناصر عبد الرحيم القدومي - د قيس محمود نعيرات 2012)، وإتفقت أيضاً مع دراسة الأسود (2017)، حيث كانت نتيجة هذه الدراسة على أن مستوى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة مرتفع . (الزهرة علي الأسود 2017) ولقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة العتيبي (2014)، حيث بينت نتائجها أن مستوى جودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة كان متوسطاً (العتيبي . لفا محمد هلال 2014). و اختلفت أيضاً مع دراسة نعيصة (2012)، التي كانت نتائجها أن مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين متدني أي منخفض.

1-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير السن".

أشارت نتائج الدراسة من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير السن، ويعزو الطالب هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق بين الطلبة في جودة الحياة باختلاف أعمارهم، ويمكن تفسير هاته النتيجة إلى أن الدوافع أو الأسباب التي أدت إلى عدم وجود فروق في جودة الحياة بالنسبة لمتغير السن، هو أن الظروف تكاد تكون متشابهة لدى جميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ذلك نجد أن الفروق أو الاختلافات بين المراحل العمرية تكاد تكون معدومة، طالما أن الجميع يعيش الظروف نفسه والأسباب ذاتها، لذلك جاءت نتيجة هذا البحث بـ "عدم وجود فروق في جودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفق متغير السن"، وذلك كون أن جودة الحياة تتأثر بكثير من أحداث الحياة حيث لا تقتصر على السن، وبالعديد من الظروف البيئية المهمة من أبرزها النفسية والاجتماعية والمادية، واتفقت دراستنا مع دراسة حرطاني (2014)، حيث كانت نتائجها أنه لا تختلف شدة العلاقة بين درجات الأبناء على مقياس المشكلات السلوكية ودرجات الأمهات على مقياس جودة الحياة باختلاف سن الأم (حرطاني أمينة 2014)

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الطور الدراسي "

أشارت نتائج الدراسة من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)، ويعزو الطالب هذه النتيجة إلى وجود فروق بين الطلبة في جودة الحياة باختلاف أطوارهم الدراسية، وربما يرجع هذا إلى تباعد مستواهم الفكري وكذلك قدراتهم البدنية ، ويمكن أن نرجع هذا إلى أنه كلما كان الطور الدراسي أعلى كان جودة الحياة مرتفعة أي تقبلهم لوضعهم الدراسي والجامعي بصفة عامة أي نضج فكريهم وأصبحو بإستطاعتهم مواجهة الحياة، وإدراكهم بأن الحياة متغيرة ورغبتهم في مواكبة هذه

الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

التغيرات والتطورات التي يشهدها العالم، هذا ما أدى إلى وجود فروق في مستوى جودة الحياة بين الطلبة تبعاً لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)، واختلفت أيضاً مع دراسة حامد السيد (2019)، حيث كانت نتائجها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من جودة الحياة الجامعية ونوع الكلية التي يدرس فيها الطلبة، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الغولة (2019) التي من نتائجها أنه لا يوجد فروق في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة ذوي الإعاقة تبعاً لمتغير سنوات الدراسة (سمر عبد العزيز الغولة 2019) واختلفت أيضاً مع دراسة الحلو (2014) التي كانت نتائجها لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى جودة الحياة وفق متغير المرحلة الدراسية ثاني - رابع (علي حسين الحلو 2014)

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص الدراسي " .

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير التخصص الرياضي، وذلك من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة، ويعزو الطالب هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق بين الطلبة في جودة الحياة باختلاف تخصصاتهم الدراسية، ويمكن تفسير هاته النتيجة إلى أن الأسباب التي أدت إلى عدم وجود فروق في جودة الحياة بالنسبة لمتغير التخصص الدراسي، هو أن التخصصات تكاد تكون متشابهة لدى جميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والتي تندرج كلها تحت إطار الرياضة، لذلك نجد أن الفروق لا توجد، أو تكاد تكون معدومة، لذلك جاءت نتيجة هذه الدراسة "عدم وجود فروق في جودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفق متغير التخصص الدراسي" ، وإتفقت هذه النتيجة مع دراسة حني (2015)، التي أظهرت نتائجها إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي، وإتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من حمايدية وخلاف وبوزيدي التي كانت نتيجتها أنه لا توجد فروق في جودة الحياة وفق متغير التخصص، (علي حمايدية - أسماء خلاف - دنيا بوزيدي 2018)، و إتفقت أيضاً مع دراسة سلمان جاسم (2018)، والتي كانت نتائجها عدم وجود فروق بين التخصص العلمي والإنساني في جودة الحياة النفسية، في حين اختلفت مع دراسة كل من بعلي وجغلولي (2018)، حيث أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعة المسيلة حسب متغير الشعبة الدراسية (بعلي مصطفى - جغلولي يوسف 2018)

3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- يوجد مستوى مرتفع في جودة الحياة الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير السن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة الجامعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة الجامعية لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تبعاً لمتغير التخصص الرياضي .

اقتراحات:

في ضوء ما توصل إليه الطالب من نتائج الدراسة الحالية، فإننا نقترح على القائمين على شؤون معاهد التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- إدخال مفهوم جودة الحياة في بعض مقررات علم النفس بالجامعة، لأن هذا يساعد كثيرا في إدراك الطلبة لمعايير جودة الحياة.
- دراسة العلاقة بين جودة الحياة وبعض المفاهيم النفسية الأخرى، مثل مركز الضبط والقلق، ومفهوم الذات والضغط النفسية وإضطرابات النوم والصحة النفسية والصحة الجسمية والتفاؤل والتشائم.
- إجراء دراسة مقارنة بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وطلبة الكليات الأخرى بالجامعة وبخاصة الكليات العلمية.
- تنمية شعور الطالب الجامعي بشكل عام بجودة الحياة، من خلال بناء تصور واضح ومحدد لمعنى الحياة.
- إجراء دراسات مشابهة في جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في تخصصات أخرى، مثل الحقوق والطب والعلوم والتكنولوجيا .
- تطوير قدرة الطالب على عملية التربية الذاتية وإمكانية تجاوز المحن والظروف كالذي حدث في عصرنا هذا ألا وهو ظهور فيروس كورونا الذي أثر على الدراسة بشكل خاص ووقف عائقا أمام الطلبة في حياتهم الجامعية، مما يسهم في تحقيق مستوى أعلى من جودة الحياة الجامعية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

المجلات :

- 1- الزهرة علي الأسود، جودة الحياة كمنبئ للدافعية للتعلم لدى عينة من طلبة جامعة الوادي، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد السادس، العدد الثاني عشر، جامعة حمه لخضر الوادي، الجزائر 2017.
- 2- العتيبي، لفا مُجد هلال، تصميم مقياس جودة الحياة الأكاديمية لطلاب الجامعة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد مئة وثمانية وأربعون، جامعة شقراء، مصر، 2014
- 3- بعلي مصطفى، جغلولي يوسف، مستوى جودة الحياة لدى طالبات جامعة المسيلة، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد الثامن، جامعة مُجد بوضياف مسيلة، الجزائر، 2018.
- 4- رغداء علي نعيسة، جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين، مجلة جامعة دمشق، المجلد الثامن والعشرون، العدد الأول، جامعة دمشق، سوريا، 2012
- 5- سارة جبار سلمان جاسم، جودة الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، المجلد الثالث والأربعون، العدد الثالث، جامعة البصرة، العراق، 2018.
- 6- سمر العزيز الغولة، مستوى جودة الحياة لدى الطلبة ذوي الإعاقة بجامعة الملك عبد العزيز والجامعة الأردنية، في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس للأبحاث التربوية والنفسية، المجلد العاشر، العدد الثامن والعشرون، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية، 2019.
- 7- صفاء عبد الزهراء حميد الجمعان، جودة حياة طلبة جامعة البصرة من وجهة نظرهم، مجلة أبحاث البصرة، المجلد الواحد والأربعون، العدد الثالث، جامعة البصرة، العراق، 2016
- 8- عبد الناصر سيد عامر، إسهام الصمود النفسي في جودة الحياة في ظل جائحة كورونا، المجلة التربوية، العدد السادس والسبعون، جامعة قناة السويس، مصر، 2020
- 9- عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، قيس محمود نعيبات، الرضا عن جودة الحياة لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السادس عشر، العدد الثالث، جامعة فلسطين، 2015.

10- علي حسين الحلو، قياس جودة الحياة لدى طلبة جامعة بغداد، العدد الثامن والأربعون، جامعة بغداد، العراق، 2016.

11- علي حمادية، أسماء خلاف، دنيا بوزيدي، جودة الحياة و علاقتها بالتفاؤل لدى عينة من طلبة الدكتوراه، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، المجلد التاسع، العدد الثاني، جامعة سطيف 2، الجزائر، 2018

12- فاطمة مدحت إبراهيم، الذكاء الثقافي و علاقته بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد التاسع والثلاثون، جامعة بابل، العراق، 2018.

13- وائل السيد حامد السيد، جودة الحياة الجامعية كعامل وسيط بين الإغتراب النفسي وتقدير الذات لدى طلاب جامعة الملك سعود، مجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد الثاني، جامعة الملك سعود، السعودية، 2019.

الرسائل:

14- حرطاني أمينة، جودة الحياة لدى الأمهات وعلاقتها بالمشكلات السلوكية عند الأبناء، رسالة ماجستير في علم النفس الأسري، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة وهران، الجزائر، 2014.

15- خديجة حني، جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة حمه لخضر الوادي، الجزائر، 2015.

16- شيخي مريم، طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة، رسالة ماجستير في الإنتقاء والتوجيه، جامعة أبي بكر بالقائد تلمسان، الجزائر، 2014.

17- بحث من الأنترنت في الموقع التالي : <https://revues.univ-ouargla.dz/index.php/numero-20-ssh/2578-2015-11-08-10-24->

قائمة الملاحق

الملحق رقم 01 :

مقياس جودة الحياة الجامعية

عزيزي الطالب:

عزيزي الطالب تجد أمامك مجموعة من العبارات التي تقيس جودة الحياة الجامعية الدراسية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا والتي تختلف من طالب لآخر، ونظراً لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتكيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية: السن:: التطور الدراسي:

التخصص الرياضي:

| العبارات | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|--|--------|--------|---------|--------|-------|
| 01 أستطيع أن أحقق النجاح في كل مكان | | | | | |
| 02 عدد ساعاتي الدراسية مناسب | | | | | |
| 03 مستمتع بالدراسة في الجامعة | | | | | |
| 04 راضي عن المساندة الاجتماعية التي يقدمها لي زملائي | | | | | |
| 05 غير راض عن قدرتي على المذاكرة | | | | | |
| 06 يوجد لدي برنامج منتظم لتناول الوجبات الغذائية | | | | | |
| 07 أنجز المهام التي أقوم بها في الوقت المحدد | | | | | |
| 08 لدي وقت للترويح عن نفسي | | | | | |
| 09 لدي الوقت الكافي لمراجعة محاضراتي | | | | | |
| 10 أهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية | | | | | |
| 11 صعوبة تنظيم وقت التدريس والتكليفات الإدارية | | | | | |
| 12 أشعر أنني محبوب من الجميع | | | | | |
| 13 أستطيع ضبط انفعالاتي | | | | | |
| 14 الخدمات الصحية التي توفرها الجامعة مناسبة | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | أشعر بالأمن في حياتي الجامعية | 15 |
| | | | | | أشعر بالحزن والاكتئاب والقلق في حياتي الجامعية | 16 |

الملحق رقم 02 :

نتائج الدراسة الاستطلاعية
الخصائص السيكومترية مقياس جودة الحياة الجامعية
حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,822 | 16 |

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Reliability Statistics

| | | | |
|----------------------------|--------|--------------------------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | ,598 |
| | | N of Items | 8 ^a |
| | Part 2 | Value | ,713 |
| | | N of Items | 8 ^b |
| | | Total N of Items | 16 |
| | | Correlation Between Forms | ,831 |
| Spearman-Brown Coefficient | | Equal Length | ,908 |
| | | Unequal Length | ,908 |
| | | Guttman Split-Half Coefficient | ,893 |

- a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009,
VAR00011, VAR00013, VAR00015.
- b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010,
VAR00012, VAR00014, VAR00016.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

| | VAR00017 | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|----------|---|--------|----------------|-----------------|
| T | 1,00 | 5 | 2,7625 | ,15562 | ,06960 |
| | 2,00 | 5 | 4,2875 | ,30809 | ,13778 |

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|--------|-------|-----------------|-----------------|
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference |
| T | Equal variances assumed | 3,064 | ,118 | -9,879 | 8 | ,000 | -1,52500 |
| | Equal variances not assumed | | | -9,879 | 5,916 | ,000 | -1,52500 |

الملحق رقم 03 :

نتائج الدراسة الأساسية

الفرضية الأولى مستوى جودة الحياة الجامعية

حساب الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

One-Sample Statistics

| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----|----|--------|----------------|-----------------|
| jh | 98 | 3,4426 | ,46837 | ,04731 |

One-Sample Test

| | | Test Value = 3 | | | | |
|----|-------|---|-----------------|-----------------|-------|-------|
| | | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Lower | Upper |
| jh | 9,355 | 97 | ,000 | ,44260 | ,3487 | ,5365 |

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات جودة الحياة الجامعية

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
| VAR00001 | 98 | 2,00 | 5,00 | 3,9388 | ,79711 |
| VAR00002 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,4796 | ,92201 |
| VAR00003 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,6837 | 1,17181 |
| VAR00004 | 98 | 1,00 | 5,00 | 4,0204 | ,96302 |
| VAR00005 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,0000 | 1,11226 |
| VAR00006 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,2245 | 1,10790 |
| VAR00007 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,5408 | 1,04702 |
| VAR00008 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,9694 | ,91329 |
| VAR00009 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,3061 | 1,17015 |
| VAR00010 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,4592 | 1,03713 |
| VAR00011 | 98 | 1,00 | 5,00 | 2,7653 | ,95032 |
| VAR00012 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,9184 | ,89297 |
| VAR00013 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,6531 | 1,09452 |
| VAR00014 | 98 | 1,00 | 5,00 | 2,3980 | 1,33733 |
| VAR00015 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,3980 | 1,25788 |
| VAR00016 | 98 | 1,00 | 5,00 | 3,3265 | 1,29053 |
| Valid N (listwise) | 98 | | | | |

الفرضية الثانية: حساب الفروق في جودة الحياة الجامعية بالنسبة للطور الدراسي

Group Statistics

| | Md | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----|----|----|--------|----------------|-----------------|
| jh | 1L | 13 | 3,0048 | ,34560 | ,09585 |
| | 2M | 85 | 3,5096 | ,44951 | ,04876 |

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------|--------|--------|-----------------|-----------------|
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference |
| jh | Equal variances assumed | 1,140 | ,288 | -3,871 | 96 | ,000 | -,50475 |
| | Equal variances not assumed | | | -4,694 | 18,833 | ,000 | -,50475 |

الفرضية الثالثة: حساب الفروق في جودة الحياة الجامعية بالنسبة السن

Descriptives

Jh

| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean | | Minimum | Maximum |
|--------|----|--------|----------------|------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
| | | | | | Lower Bound | Upper Bound | | |
| 20- 25 | 53 | 3,3762 | ,43414 | ,05963 | 3,2565 | 3,4958 | 2,56 | 4,19 |
| 26-30 | 24 | 3,4844 | ,41386 | ,08448 | 3,3096 | 3,6591 | 2,38 | 4,06 |
| AP30 | 21 | 3,5625 | ,58995 | ,12874 | 3,2940 | 3,8310 | 2,38 | 4,75 |
| Total | 98 | 3,4426 | ,46837 | ,04731 | 3,3487 | 3,5365 | 2,38 | 4,75 |

ANOVA

Jh

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | ,578 | 2 | ,289 | 1,325 | ,271 |
| Within Groups | 20,701 | 95 | ,218 | | |
| Total | 21,279 | 97 | | | |

الفرضية الرابعة: حساب الفروق في جودة الحياة الجامعية بالنسبة التخصص الرياضي

Descriptives

Jh

| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean | | Minimum | Maximum |
|-------|----|--------|----------------|------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
| | | | | | Lower Bound | Upper Bound | | |
| FB | 60 | 3,5188 | ,49418 | ,06380 | 3,3911 | 3,6464 | 2,38 | 4,75 |
| HB | 22 | 3,2898 | ,40068 | ,08543 | 3,1121 | 3,4674 | 2,69 | 4,06 |
| VB | 5 | 3,2625 | ,40601 | ,18157 | 2,7584 | 3,7666 | 2,63 | 3,63 |
| BB | 11 | 3,4148 | ,42507 | ,12816 | 3,1292 | 3,7003 | 2,38 | 3,88 |
| Total | 98 | 3,4426 | ,46837 | ,04731 | 3,3487 | 3,5365 | 2,38 | 4,75 |

ANOVA

Jh

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 1,032 | 3 | ,344 | 1,598 | ,195 |
| Within Groups | 20,246 | 94 | ,215 | | |
| Total | 21,279 | 97 | | | |

