الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
-قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية-

مذكـــرة مقـدمة لنيـــل شهـــادة مـــاستر أكـــاديمي

إعـــداد الطـــالب: لشـــرف نـــزيم

تحـــت عنـــوان

مستوى الذكاء و علاقته بالثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للرياضة
دراسة ميدانية على التلاميذ بمتوسطة محمد الامين العمودي بتوقرت

تحت إشراف: أ. براهمي قدور

السنة الجامعية: م 2020/2019م .

بسم الله الرحمن الرحيم

تحية شكر و تقدير

أول مشكـــور هـــو الله عـــــــز وجـــــل.

ثم والداي على كل مجهوداتهم منذ ولادتي إلى هذه اللحظات أنتم كل شيء أحبكم في الله أشد الحب.

يســـرني أن أوجه شكري لكل من نصحني أو أرشدني أو وجهـــني أو ساهم معي في إعداد هذا البحث بإيصالي للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحله، وأشكر على وجه الخصوص استاذي المشرف على مساندتي وإرشادي بالنـــصح والتصحيح وعلى اختيار العنوان والموضوع.

كما أن شكري موجه لإدارة كلية علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على مجهوداتها المبذولة لتوفير أفضل بيئة لتدريس.

الإهداء

يا من أحمل اسمك بكل فخر
يا من أفتقدك منذ الصغر
يا من يرتعش قلبي لذكرك
يا من أودعتني لله أهديك هذا البحث أبي
إلى حكمتي .....وعلمي
إلى أدبي .....وحلمي
إلى طريقي .... المستقيم
إلى طريق..... الهداية
إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل
إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله أمي الغالية
إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله
إلى من آثروني على نفسهم
إلى من علموني علم الحياة
إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة إخوتي
إلى من كانوا ملاذي وملجئي
إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات
إلى من سأفتقدهم ..... وأتمنى أن يفتقدوني
إلى من جعلهم الله أخوتي بالله ..... و من أحببتهم بالله زملائي
إلى من يجمع بين سعادتي وحزني
إلى من لم أعرفهم ..... ولن يعرفوني
إلى من أتمنى أن أذكرهم .....إذا ذكروني
إلى من أتمنى أن تبقى صورهم .....في عيوني

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني بالثقة بالنفس لدى المرحلة المتوسط و معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الجنسين لجميع الاطــوار مرحلة إعدادية في كل من الذكاء و الثقة بالنفس.

ولتحقيق أغراض قام الباحث بتطبيق مقياس الذكاء ،ومقياس الثقة ،وهذا بعد حساب خصائصهما السيكومترية، و التأكد من صلاحيتهما للتطبيق على عينة مكونة من (150) ثلميذ و تلميذة بالمرحلة المتوسطة،و بعد جمع بيانات ومعالجتها إحصـــــائيا بالاعتماد على الحزمة الاحصائية (SPSS) ، وتحليلها توصلت النتائج الى:

1- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد الذكاء و المجموع الكلي له الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسط.

2- عدم وجود فروق بين التلاميذ في الذكاء تعزى لمتغير الجنس.

3- عدم وجود فروق بين التلاميذ في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الجنس

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء بين تلاميذ المتوسط ووجود فروق غير دالة احصائيا .

5- عدم وجود فروق بين التلاميذ في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الصف الدراسي.

الكلمات **المفتاحية :** الذكاء – الثقة بالنفس

Résumé de l'étude

L'étude visait à identifier la relation entre l'intelligence émotionnelle et la confiance en soi au stade intermédiaire et à découvrir s'il existe des différences entre les sexes pour tous les niveaux du stade préparatoire à la fois en intelligence et en confiance en soi.

Pour atteindre les objectifs, le chercheur a appliqué l'échelle d'intelligence et l'échelle de confiance, et ce, après avoir calculé leurs propriétés psychométriques, et s'être assuré de leur validité pour une application sur un échantillon de (150) élèves garçons et filles du collège, et après avoir collecté les données et les avoir traitées statistiquement sur la base du progiciel statistique (SPSS), et les avoir analysées Les résultats sont:

-1Il existe une corrélation statistiquement significative entre les dimensions de l'intelligence et la confiance en soi totale des collégiens.

-2Il n'y a pas de différences d'intelligence entre les élèves en raison de la variable genre.

-3Il n'y a pas de différences entre les élèves dans la confiance en soi en raison de la variable genre

-4La présence de différences d'intelligence statistiquement significatives entre les élèves moyens et la présence de différences non statistiquement significatives.

-5Il n'y a pas de différences entre les élèves dans la confiance en soi en raison de la variable classe.

Mots-clés : intelligence, confiance en soi

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
ملخص الدراسة بالعربية	
ملخص الدراسة بالفرنسية	
شكر و تقدير	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
فهرس الملاحق	
مقدمة	أ- ب
الفصل الأول : الاطار العام لإشكالية للدراسة	
1- إشكالية الدراسة	5
2- فرضية الدراسة	7
3- أهداف الدراسة	8
4- أهمية الدراسة	8
5- تحديد مفاهيم الدراسة	8- 9
6- الدراسات السابقة	9- 12
7- التعليق على الدراسات السابقة	12 -15
الفصـــل الثـــاني: الذكـــاء	
تمهيد	17
1- مفهوم الذكاء	18
2- نظريات الذكاء	19 - 24
3- أنواع الذكاء	24 - 28
4- العوامل المؤثرة في الذكاء	28 - 29
5- الخلاصة	30
الفصل ألثالث الثقة بالنفس	
تمهيد	32
1- مفهوم الثقة بالنفس	33
2- الاتجاهات المفسرة للثقة بالنفس	33 - 36
3- مظاهر الثقة بالنفس	36 – 37
4- مظاهر ضعف الثقة بالنفس	37
5- أهمية الثقة بالنفس	38
6- أسباب فقدان الثقة بالنفس	38 - 39
7- معوقات الثقة بالنفس	39 - 40

8- مراحل الثقة بالنفس	40 -41
9- مقومات الثقة بالنفس	41
10- صفات التي يتمتع بها الاشخاص الذين لهم ثقة بنفسهم و بسلوكياتهم	42
11- ساليب تنمية الثقة بالنفس لدى المراهقين	42
12- اكتساب الثقة بالنفس	42- 45
13- خاتمة	46
الفصل الرابع: الاجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	48
1- منهج الدراسة	49
2- مجمع الدراسة	49
3- عينة الدراسة	50
1-3 عينة الدراسة الاستطلاعية	50
2-3 عينة الدراسة الاساسية	50
4- مجال الدراسة (المكاني، الزمني، البشري)	52
5- أداة الدراسة	52
6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	53- 54
7- الاساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة	54
خلاصة	55
الفصل ألخامس الاجراءات المنهجية	
تمهيد	57
1- عرض النتائج الخاصة بفرضيات الدراسة ومناقشتها حسب الفرضيات	58
1-1 عرض و مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الاولى	58 - 59
1-2 عرض و مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية	59 - 60
1- 3 عرض و مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة	60 - 62
1- 4 عرض و مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة	62 - 66
1- 5 عرض و مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة	67 - 68
الخلاصة و الاقتراحات	70
قائمة المراجع	72 - 74
قائمة الملاحق	75 - 78

قائمة الجداول

الجداول	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد عينة الدراسة الاساسية حسب متغيرات الدراسة	51
02	أن معامل الارتباط بين أبعاد الذكاء و المجموع الكلي له و الثقة بالنفس كلها دالة إحصائيا عند 0.01 باستثناء بعدي المعرفة الانفعالية والتعاطف	58
03	يبين نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات التلاميذ و التلميذات وعلى كافة الابعد الفرعية لمقياس الذكاء و المجموع الكلي له	59
04	يبين نتائج اختبار " ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات الذكور و الاناث في مقياس الثقة بالنفس	60
05	يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل صف على مقياس الذكاء	62
06	نتائج اختبار ليفين لفحص تجانس التباينات لابعاد المقياس و المجموع الكلي حسب الصفوف	63
07	يبين نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مقياس الذكاء حسب الصفوف	64
08	نتاج المقارنات البعدية اختبار شيفيه للكشف عن مصدر الفروق بين متوسطات في بعد التعاطف	66
09	يبين نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مقياس الثقة بالنفس	67

قائمة الاشكال

الاشكال	العنوان	الصفحة
01	يوضح نموذج الارتباط الذي تنطوي عليه نظرية العاملين	20
02	يوضح نموذج الارتباطات الذي تنطوي عليه نظرية العوامل المتعددة	22
03	توزيع التلاميذ في عينة الدراسة الاساسية الدراسة حسب الجنس	51
04	توزيع التلاميذ في عينة الدراسة الاساسية الدراسة حسب الصفوف الدراسة	53

المقدمة

يمثل الذكـــــاء أحد أهم مظـــاهر الحيـــاة العقلية السلوكية حيث يعرف الذكاء في (Carlier Ayoun .2007Mp33) على أنه :" قدرة عامة،تضم التفكير، التخطيط،حل المشكلات، التفكير المجرد ، فهم الافكار المعقدة،التعلم السريع و التعلم من الخبرات" ، حيث دراسة الذكاء و طرق قياسه أحد الموضوعات الرئيسية في علم النفس،خاصة مع توسع حركة القياس النفسي التي ساهمت في تطور علم النفس و انتقاله مه الكيف الى الكم و دفعت علماء النفس الى السعي لتكميم الخصائص النفسية المختلفة من الذكاء و غيرها من الخصائص المؤثرة على السلوك البشري بهدف تفسير الظواهر و فهمها.

وليس فقط الذكاء الذي يلعب دور في نجاح الفرد انما ايضا الثقة بالنفس لها دور مهم وكبير فهي و النجاح وجهتان لعملة واحدة و تعتبر من المقومات الرئيسية في الحياة و هي تظهر من خلال احساس الشخص بكفاءته الجسمية و النفسية و الاجتماعية، وبقدرته على عمل ما يريد و إدراكه لتقبل الاخرين له و ثقتهم به، و يتميز الشخص الواثق بنفسه بالاتزان الانفعالي و النضج الاجتماعي، وقبول الواقع و يجد في نفسه القدرة على مواجهة الازمات بتعقل، كما أن الاشخاص الذين يتمتعون بالثقة في النفس يميلون الى استكشاف الخبرات و التعرض لها أما الاشخاص الذين يتمتعون بالثقة بمليون الى الابتعاد عن مثلى هذه الخبرات.

ومن هنا اردنا دراسة هذا الموضوع لاهميته البالغة و معرفة العلاقة بين الذكاء و الثقة بالنفس وهل توجد فروق بين الجنسين في كلا المتغيرين كما أن الدور الذي يلعبه كل من الذكاء و الثقة بالنفس كبير ،ومعرفة هل يوجد تلاميذ في المرحلة المتوسطة يتمتعون بالذكاء و الثقة بالنفس.

ولقد تم تقسيم الدراسة الى جانب نظري و جانب تطبيقي ،القسم الاول يشمل ثلاثة فصول تطرقنا في الفصل الاول الى الاطار العام لإشكالية الدراسة ،و يتضمن اشكالية الدراسة و تساولاتها، وفرضياتها، وأهمية الدراسة و أهدافها ، وأهم مفاهيمها. و الفصل الثاني تطرقنا الى الذكاء مفهوم الذكاء ،نظريات المفسرة للذكاء أنواع الذكاء ..الخ في الفصل الاخير تطرقنا الى الثقة بالنفس من حيث المفهوم الثقة بالنفس .....

في حين يتضمن الجانب الميداني فصلان هما الفصل الرابع و الخامس، وتناولت في الفصل الرابع منهج الدراسة وهو منهج وصفي المقارن،و إجراءات الدراسة من حيث اختيار العينة ،خصائصها، و أدوات جمع البيانات، وكيفية جمعها، و الاساليب الاحصائية الملائمة للتحقق من مدى صحة الفرضية الدراسة.و الفصل الاخير تناولنا فيه عرض و تحليل البيانات و مناقشة الفرضيات في ضوء ما تم عرضه في الجانب النظري و الدراسات السابقة و اخيرا خاتمة الدراسة و اقتراحاتها.

الجانب النظري

الفصل الاول

الاطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- تعريف مفاهيم الدراسة

5- الدراسات السابقة

6- تعليق على الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

يتعبر مفهوم الذكاء من المفاهيم التي حظيت باهتمام الباحثين منذ ظهور في بداية القرن الماضي،حيث أجريت العديد من الدراسات و الابحاث في هذا المجال،مما يؤكد على مدى أهمية هذا المفهوم في حياة الفرد، فلقد طرأت تجديدات عديدة على هذا الاخير و التي من ضمنها ظهور العديد من أنواع الذكاء ،الذي جلب انتباه واهتمام الكثير من الباحثين وذلك ظهور في نهـــاية الثمـــانينات و بداية التسعينات.

ويعد جرينسبان Grinsban (1989) من أوائل من قدمو هذا المفهوم، حيث حاول تقديم موحد لتعلم الذكاء الانتقالي في ضوء نظرية بياجيه (Piageet) للنمو المعرفي و نظريات التحليل النفسي و التعليم الانفعالي . (مدثر أحمد،54،2003)

وقد نتج عن الاهتمام المتنامي بهذا المفهوم كم كبير من الدراسات و البحوث،فمن بين دراسة هوشيار صديق السنطاوي موضوع الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى المراهقين في المدارس الاعدادية،حيث توصلت نتائج دراسته الى وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين كل من الذكاء الوجداني و الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الاعدادية،كما توصلت الى عدم وجود فروق دلالة إحصائية بين الذكور و الاناث في متغير الذكاء الوجداني و متغير الثقة بالنفس.

(صديق السنطاوي،2009)

وتجدر الاشارة إلى أن الذكاء يعتمد أساسا على سلامة البناء النفسي و الصحة النفسية للفرد، و كذلك قدارته على ضبط الذات و حسن تقديرها.

كما أن البعد الاول للذكاء الوجداني هو الوعي بالذات و الذي يعد أساس الثقة بالنفس،حيث أن الفرد يحتاج دوما الى معرفة أوجه القوة لديه،و كذلك أوجه القصور ليتخذ من هذه المعرفة أساسا لقراراته.

من هنا تبرز أهمية موضوع أخر لا يقل أهمية عن سابقه هو موضوع الثقة بالنفس، حيث توصلت دراسة العنزي فريح عويد التي حملت عنوان الشعور بالسعادة وعلاقته بالتفاؤل و الثقة بالنفس،و لقد أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة بين الذكور و الاناث في الثقة بالنفس لصالح لصالح الذكور،كما خلصت الى وجود ارتباط ايجابي بين الرضا عن الحياة و كل من الثقة بالنفس و التفاؤل و الوجدان الايجابي. (العنزي عويد ،2000)

كما اجريت الباحثة ألاء محمد على الرديني، دراسة حول الثقة بالنفس و علاقتها بمركز الضبط (داخلي – خارجي) و التوافق النفسي و الاجتماعي لدى طلبة الشهادة العامة، حيث أسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائيا بين كل من الثقة و الضبط الداخلي – الخارجي و التوافق النفسي و الاجتماعي، كما دلت النتائج على أن الاناث أقل ثقة بأنفسهن على الذكور.

(ألاء محمد،2004)

كما تناولت الباحثة سالمة النصير ديهوم، موضوع المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلبة الثانوي، والدراسة خلصت الى وجود علاقة فردية دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية و ثقة بالنفس لدى الطلبة، وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور و الاناث في متغير الثقة بالنفس لصالح الذكور. (سالمة النصير،288،2006)

ويلاحظ تنوع النتائج المتوصل إليها من خلال دراسات التي تناولت الثقة بالنفس فسواء كانت الثقة بالنفس متغير مستقلا أو تابعا إلا أنها تبقى أهم عامل يحدد طريقة تعامل الفرد مع مواقف الحياة و ضغوطها. وهذا ما يتضح في المرحلة المتوسطة فهي تمثل نهاية مرحلة الطفولة و بداية مرحلة المراهقة و التي تبرز فيها السمات الشخصية و الاجتماعية لدى تلاميذ و لكي نحسن تعليمهم لاد من تنمية قدراتهم العقلية و المهارات المختلفة وتعزز الثقة بالنفس لدرهم.

ومن هذا المنطلق إرتئنا دراسة موضوع علاقة الذكاء بالثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة و علي يمكن طرح تساؤلات التالية:

1- هل توجد علاقة بين الذكاء و الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
2- هل توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الذكاء تعزى لمتغير الجنس (ذكور و إناث).
3- هل توجد فروق بين تلاميذ بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الجنس؟
4- هل توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في بعد التعاطف للذكاء تعزى لمتغير الصف الدراسي (السنة الثانية و الثالة و الرابعة)؟
5- هل توجد فروق بين التلاميذ المرحلة المتوسطة في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الصف الدراسي (السنة الثانية و الثالة و الرابعة)؟

2- فرضيات الدراسة:

للإجابة على التساؤلات المطروحة ،تم صياغة الفرضيات التالية:

1- لاتوجد علاقة بين الذكاء و الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
2- لاتوجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الذكاء تعزى لمتغير الصـــف الدراسي (السنة الثانية و الثالة و الرابعة)
3- لا توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الجنس.
4- لا توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الذكاء تعزى لمتغير الجنس الصف الدراسي (السنة الثانية و الثالة و الرابعة)
5- . لا توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الجنس الصف الدراسي (السنة الثانية و الثالة و الرابعة)

3- أهداف الدراسة:

- التأكد من وجود علاقة بين الذكاء و الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ومعرفة مدى دلالة هذه العلاقة إحصائيا.
- الكشف عن فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة تبعا لنوع الجنس ،و الصف الدراسي.

4- أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية متغيراتها، وعليه تتجلي أهمية هذه الدراسة في تناولها للجوانب التالية:

- تسليط الضوء على مفهوم الذكاء و أهميته.
- تناول مصطلح الثقة بالنفس، حيث يمثل إحدى الخصائص الانفعالية الهامة التي تلعب دورا أساسيا في حياة الفرد.
- تعنى هذه لدراسة بمرحلة عمرية و تعليمية مهمة وهي المرحلة المتوسطة.
- تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها قد تفتح المجال أمام الباحثين و المختصين لإجراء المزيد من الدراسات و المختصين من هذه المتغيرات و بهذه المرحلة، توفير قدر ممكن من المعلومات و الحقائق عنها، كما قد تفيد هذه الدراسة واضعي برامج التوجيه و الرشاد لتنمية الذكاء أو الثقة بالنفس و تقديم معلومات كيفية وبيانات كمية حول العلاقة بينهم.

5- تعريف مفاهيم الدراسة

1-5 تعريف الذكاء : يُطلق مصطلح الذكاء على كافّة القدرات العقليّة المميّزة والعالية التي يتميّز بها بعض الناس عن غيرهم، ويعطيهم أفضليّة في أدائهم وسلوكهم في مجال معيين علماً أنّ مجالات الذكاء غير محدودة ولا يمكن حصرها، ولم يتمكّن المتخصّصون في المجال حتى الآن من صياغة مفهوم محدد ومعتمد للذكاء، نظراً لاختلاف الخبراء في تصنيف أشكاله وأنواعه ودرجاته من مجال لآخر ومن بيئة لأخرى، وقد يكون الذكاء فطريّاً أي أنّه يُخلق مع الإنسان ويتطوّر من خلال التعلّم واكتساب المهارات، ومنه ما هو مكتسب يتم تنميته وتطويره في مجال معيّن عن طريق برامج التدريب وتنمية المهارات المكثّفة، وبغض النظر عن نوعه فشأن الذكاء شأن كافة المهارات

والقدرات التي ميّزنا بها المولى عزّ وجل، والتي تحتاج إلى تغذية وعناية لتطورّها وضمان استمراريّتها، فأهمّ معزّزات الذكاء التعلّم المستمر، واكتساب الخبرات، والتدريب اللامنهجي، وبالمثابرة وإثارة الأسئلة، وإطلاق العنان للأفكار الخلاقة والإيداع وعدم الخوف من التجربة.

2-5 تعريف الثقة بالنفس :

حيث يعرفها جيرادان و دوسيك (Giradono Dusek) على أنها تدل على الشعور الذاتي للفرد بإمكاناته و قدرته على مواجهة المختلفة في الحياة.

(على عسكر،157،2000).

4-5 تعريف الاجرائي للثقة بالنفس:

هي الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في المقياس المطبق في هذه الدراسة هو مقياس الثقة بالنفس.

5-5 تعريف المرحلة المتوسطة: هي المـــرحلة التعليمية التي تقـــع بين مرحلة التعـــليم الابتدائي و مرحلة التعليم الثانوي التي مدتها أربعة سنوات بعدما كانت ثلاثة سنوات.

6-5 تعريف التلميذ : التلميذ محور العملية التربوية التي يجب الاهتم ابه من حيث متابعة الدروس و المواضبة عليها، و تهذيب السلوك أو هو المادة المادة الخام التي تشكل المخرج الرئيسي للنظام التعليم كله. **(إسماعيل حجي،29،2002)**

6- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة ذات علاقة و أهم العناصر الضرورية على حل مشكلة الدراسة لما لها من إسهامات في توجيه و ضبط المتغيرات،كما أن الباحث يوظفها في الحكم و المقارنة و إثبات و النفي ويقصد بيها المساهمات العلمية التي لها صلة بالموضوع الدراسة.

1-6 الدراسات التي تناولت متغير الذكاء

1-1-6 دراسة إبراهيم باسل أبو عشة (2013) بعنوان الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني و علاقتها بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة.

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة بين أفراد العينة التي تتمثل في طلبة الجامعة في محافظة غزة و كذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة و معرفة إذا ما كانت الفروق في الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة و معرفة إذا كانت الفروق في الذكاء الاجتماعي و الوجداني و الشعور بالسعادة و معرفة إذا ما كانت الفروق في الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة تعزى الى متغيرات (الجنس،التخصص) ومعرفة الى أي مدى يمكن التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني، وقد تكونت عينة الدراسة من (603) من طلبة الجامعات في محافظة غزة (290 طالبا و طالبة من جامعة الازهر و 313 طالبة و طالب من الجامعة الاسلامية) حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية وتم تطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي من إعداده و مقياس الذكاء الوجداني ,أما بالنسبة للمنهج فقد إستخمة المنهج الوصفي التحليلي و قد توصلت نتائج الدراسة الى ما يلي:

- وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) بين الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني بأبعاد و درجته.
- وجود فروقات في الذكاء الاجتماعي تعزى الى متغير الجنس لصالح مجموعة الاناس من أفراد العينة.
- عدم وجود فروق في الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة تعزى الى متغير الجنس من أفراد العينة.
- عدم وجود فروق في الذكاء الاجتماعي و الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة تبعا لمتغير الكلية لدى أفراد العينة.

2-6 دراسات التي تناولت متغير الثقة بالنفس:

1-2-6 دراسة الهادي سراية (2013) بعنوان الثقة بالنفس و علاقتها بالتكيف المدرسي و الدافعية للانجاز دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثالثة ثانوي بمدينة ورقلة.

سعت هذه الدراسة الى كشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس و التكيف المدرسي و الدافعية لانجاز لدى السنة الثالثة ثانوي وفقا لمتغيرين هما (الجنس، التخصص الدراسي) و قد تكونت عينة الدراسة من (854) تلميذ تم اختيارهم بصفة عشوائية من ثانويات مدينة ورقلة،وقد استخدام المنهج الوصفي الارتباطي.كما طبق الباحث مقياس الثقة بالنفس لـ سيدني شروجر ومقياس التكيف المدرسي من إعداده و مقياس الدافعية للانجاز لهرمنز، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الثقة بالنفس و التكيف المدرسي و الدافعية للانجاز.

2-2-6 دراسة عواد بن صغير العتري (2012) بعنوان فعالية برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى لأيتام بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن

هدفت هذه الدراسة الى اعداد برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى الايتام في مرلحة المتوسطة في محافظة حفر الباطن، وقد شملت عينة الدراسة على (42) من التلاميذ الايتام تم اختيارها بطريقة عشوائية و قد تم استخدان المنهج التجريبي كما طبق الباحث مقياس الثقة بالنفس من إعداد صالح الغامدي (2009) و برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس من اعداد الباحث و الذي تكون من (8) جلسات ارشادية على مدى (4) اسابيع ، وقد توصلت النتائج الدراسة الى: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات افراد المجموعتين التجريبة و الضابطة بعد تطبيق البرنامج في تنمية الثقة بالنفس و جاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

6-2-3 دراسة أنو غانم بحرى الطائي (2006) بعنوان الثقة بالنفس و علاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية بجامعة الموصل.

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل و علاقتها بدافعية الانجاز الدراسي و التعرف على العلاقة في الثقة بالنفس وفقا لمتغيرات (الجنس،الصف،التخصص) وقد إستملت العينة (200) طالب و طالبة اختيروا بالطريقة العشوائية وقد تم استخدام المنهج الوصفي و للتعرف على الثقة بالنفس فقد أعدت الباقة استبيان لقياس مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التوجيه واستخدمت الباحثة مقياس دافعية الانجاز الدراسي وقد توصل نتائج الدراسة الى مايلي:

- توجد علاقة بين الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الدراسي طلبة كلية التربية في جامعة الموصل و أن الطلبة يتمتعون بمستوى جيد من الثقة بالنفس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الثقة بالنفس و دفعية الانجاز الدراسي تبعا لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة في الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الدراسي تبعا لمتغير التخصص الدراسي.
- مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة مرتفع.
- وجود فروق دالى إحصائيا بين الذكور و الاناث في الثقة بالنفس لصالح الذكور.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين العلميين و الادبين في الثقة بالنفس.

7-1 تعليق على دراسات التي تناولت المتغير الاول هو الذكاء

7-1-1 من حيث مكان إجراء الدراسة

لقد اختلفت الدراسة السابقة مع دراستنا الحالية في مكان إجراء حيث أجريت الدراسة السابقة في البيئة العربية و دراستنا كانت في بيئة محلية الجزائر.

2-1-7 من حيث المنهج

اعتمد ابراهيم باسل أبو عشه (2013) في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي ،أما دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي.

2-1-7 من حيث الاهداف

الدراسة جاءت للبحث في العلاقة بين الذكاء ومتغيرات أخرى للكشف عن مدى الارتباط بها و ايضا الكشف عما إذا كانت هناك فروق في متغيرات الدراسة بين الجنسين التخصص و المستوى الدراسي، ودراستنا تميزت بكل ما سبق ايضا و هدفت الى التأكد من وجود علاقة بين الذكاء و الثقة بالنفس و التعرف على وجود فروق في الذكاء و في الثقة بالنفس بين أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس و الصف الدراسي

2-1-7 من حيث العينة

من حيث نوع العينة فقد اختلفت الدراسة السابقة مع دراستنا الحالية لقد طبق ابراهيم باسل ابو عشة على عينة طلاب الجامعة ،أما الدراسة الحالية فقد طبقت على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة .

3-1-7 من حيث الادوات

وظفت دراسة السابقة المقياس كأداة لجمع البيانات و الدراسة الحالية تبنت أيضا المقياس كأداة لجمع البيانات من أفراد عينتها.

2-7 تعليق على الدراسات التي تناولت المتغير الثاني هو الثقة بالنفس

1-2-7 من حيث مكان إجراء الدراسة:

تشترك الدراسة الحالية مع دراسة الهادي سراية (2013) حيث كانت من نفس بيئة دراستنا وهي البيئة المحلية الجزائرية .

2-2-7 من حيث المنهج:

لقد تشاركت الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية في إستخدام المنهج الوصفي و هذا ما لاحظناه ،غير أن دراسة الهدي سراية اختلفت مع دراستنا حيث اعتمد على المنهج الوصفي الارتباطي ، وايضا دراسة عواد العتري التي اعتمد على المنهج التجريبي

3-2-7 من حيث الاهداف:

معظم الدراسات جاءت للبحث عن العلاقة بين الثقة بالنفس و متغيرات أخرى و للكشف عن مدى الارتباط بها ،كدراسة أنوار غانم و دراسة الهادي سراية هدفت الى التعرف على نسبة انتشار الثقة بالنفس و اما دراسة عواد العترى هدفت الى اعداد برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس، كما هدفت الدراسات السابقة الى الكشف عما إذا كانت هناك فروق في متغيرات الدراسة بين الجنسين و التخصص الدراسي، غير ان دراسة عواد العتري التي لم تهدف لذلك أما دراستنا تهدف الى التأكد من وجود علاقة بين الذكاء و الثقة بالنفس و التعرف على وجود فروق في الثقة بالنفس بين أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس و الصف الدراسي.

4-2-7 من حيث العينة:

طبقت الدراسات السابقة المتعلقة بالثقة بالنفس على عينات مختلفة حيث طبقت دراسة الهادي سراية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي،و دراسة أنور غام طبقت على طلاب الجامعة ، أما دراسة عواد العتري فقد تشابهت مع دراستنا الحالية فكلاهما طبقا على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة كما تشابهت كل الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث نوع العينة حيث كلهم تم إختيار العينة بطريقة عشوائية.

5-2-7 من حيث الادوات :

هناك دراسة اعتمد على المقياس إلا دراسة أنور غانم استخدام استبيان الثقة بالنفس ، أما الدراسة الحالية فقد تبنت المقياس كأداة لجمع البيانات من أفراد عينتها.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفدنا من الدراسات السابقة في عدة أمور من أهمها:

- الاستفادة من المنهجية العلمية في الدراسات السابقة.
- تحديد متغير الدراسة
- اختيار منهج الدراسة و هو المنهج الوصفي المقارن
- اختيار أداة الدراسة و هو المقياس
- التعرف نوع المعالجات الاحصائية المناسبة للدراسة

الفصل الثاني

الذكـــــــــــاء

تمهيد

1- مفهوم الذكاء

2- نظريات الذكاء

3- أنواع الذكاء

4- العوامل المؤثرة في الذكاء

5- الخلاصة

تمهيد

يعتبر مصطلح الذكاء قديم و لقد تطور مع مرور الزمن ز اختلف باختلاف الحضارات و البيئات ،حيث إهتمت بدراسته كل من الفلسفة القديمة و العلوم البيولوجية و العلوم الفيسوولوجية ليستقر في الاخير على السيكولوجي الذي قام بالتنظير له بإعتباره سلوك ومظهر من مظاهر النمو العقلي لدى الفرد ويخضع للقياس وو التجريبي.

و عليه سنتطرق في هذا الفصل الى مايلي:

1- مفهوم الذكاء:

ان كلمة الذكاء لها أكثر من معنى ومدلول وهذا ما جعل القيمين على هذا المجال يجدون صعوبة في إعطاء تعريف موحد للذكاء مثلا يرى Binte"أنه في المقامم الاول مجموعة من المعرفة تترجم نحو العالم الخارجي و يشمل الفهم و الاختراع", و وكسلر يرى "بأنه القدرة الكلية للفرد على العمل الهادف و الفكير المنطقي و التفعال الناجح في البيئة ".

ووحسب ريموند كاتل (Raymond Bernard cattell) فان الذكاء يصنف الى نوعين متمايزين هما الذكاء التحليلي يتمثل في الامكانية الاولية الخاصة بتعلم الفرد مفاهيم جديدة و قدرته على حل مشكلة أما الذكاء المتعلم أو المتبلور فهو ثمرة الخبرة النظامية الخبرة النظامية و التعلم المستمر و يتضمن المعلومات المكتسبة و المهارات العقلية .

(فرج،1996)

أما (Francis Galton)(Ferrman) ركزو على البعد البيولوجي للفرد فاعتبره الاول "ملكة عقلية أو مقدرة قائمة على اساس بيولوجي يمكن دراستها من خلال قياس ردور الفعل الناتجة عن القيام ببعض المهام المعرفية". (مغربي،2010،ص140).

بينما يراه الثاني على انه " قدرة جسمانية و أن الوراثة تلعب دور مهما في جعل الفرد يتميز بالذكاء و في المقابل فرد أخر يتميز بالغباء". (طارق،2006،ص 51)

ومن خلال ما سبق نسطيع القول ان :

- ✓ الذكاء لا يدرك بطريقة ماشر بل من خلال مظاهر السلوك الناتجة عن فعل أو عمل معين.
- ✓ هناك علماء اهتمو بالعمليات المعرفية للذكاء و البعض الاخر اهتم ببنية الذكاء.
- ✓ بعض العلماء اهتمو بالذكاء عن طريق التجريب كتجربة (كوهلر).

2- نظريات الذكاء

هناك مجموعة من النظريات التي أسست للذكاء و تناولته و كان لها تفسيرات علمية و اهمها:

1-2 نظرية العاملين لسبيرمان Spearman tow-factores Théory

و يعد هوا الرائد لنظرية و هذا خلال اوائل التسعينات و يرمز لها بالعامل العام (G).

وهذه النظرية تركز على عاملين اساسين هما الاشتراك القائم في جميع نواحي النشاط العقلي المعرفي، و العامل الثاني يتمثل في نطاق الظاهرة التي يقيسها الاختبار،و بذلك فهو يختلف من حيث النوع و الكم من ظاهرة الى أخرى ومن اختبار الى أخر (السيد،2000).

من خلال التجارت التي قام بها سبيرمان وجد هناك ارتباط موجبة بعد تطبيق عدد كبير من الاختبارات بينها و بعضها يتصف بارتباط أعلى من غيرها.

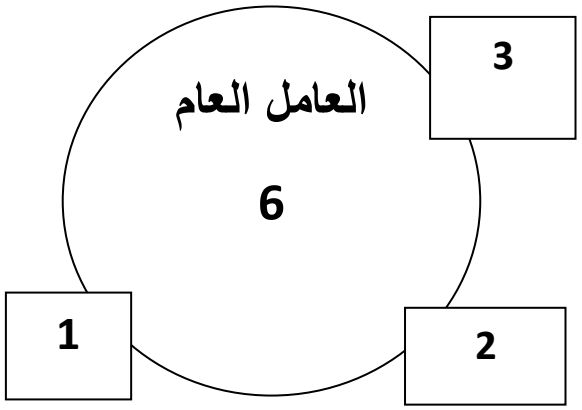
و لقد استنتج من خلال استخدام التحليل العاملي لمعاملات الارتباط بين اختبارات مختلفة أن كافة فروع النشاط العقلي تشترك بوظيفة رئيسية واحدة،أما العناصر و الخصائص المختلفة تختلف اختلافا كليا في كل حالة من حالات الاخرى.

و تجنب تسمية العامل العام بالذكاء العام ،كما أنه يرى ان العامل العام فكري ،و العامل الخص فطري و لكنه قابل لنمو و هذا عن طريق التعلم و التدريب (عطوف،1981)

وهذيه النظرية لقت عدة انتقادات من بينها:

- ✓ عدد الاختبارات قليل و طبيعتها حسية بسيطة ،و تقيس التميز السمعي البصري.
- ✓ حجم العينة كان صغير من عدد التلاميذ و صغار السن ولهذا لا يمكن تعميمها.
- ✓ معادلو الفروق الرباعية التي استخدما و على الرغم من دورها في تطوير طرق تحليل العاملي إلأا أن هناك صعوبة في تطبيقها كلما ازداد عدد الاختبارات المستخدمة.
- ✓ بخصوص التوجيه التربوي استحالة تطبيق اختبارات الاستعداد مادامت تتنبأ بالعامل العام (الكيال،د،ت)

وفي الاخير ثبت وجود العامل العام و هذا استنادا الى معادلة الفروق الرباعية ،عندما يكون الفروق الرباعية صفر او ما يقاربها هذا دليل وجود العامل العام و عندما يكون العكس تكون هناك أخطاء في القياس حسب رأيه



الشكل رقم (1) يوضح نموذج الارتباط الذي تنطوي عليه نظرية العاملين

المصدر (أنا ستازي،2015، ص 388

2-2 نظرية العوامل الطائفية Sampling Théory or Group Factors

و جاءت هذه النظرية ردا على نظرية (سبيرمان)،قد ظهرت بحوت جديدة ترفض ثنائية (سبيرمان) العاملية، بيحث ظهرت أنه يستحجيل إخضاع معاملات الارتباط بين الاختبارات المختلفة للترتيب الهرمي الذي إقترحه (سبيرمان) ، ولهذا هناك مجموعة من الاختبارات تشرك عامل طائفي غير موجود في اختبارات الاخرى. (أمطانيوس،2015)

نستخلص مما سبق أن نظرية العوامل الطائفية تنظر الى القدرة المشتركة بين مجموعة أو طائفة من الاختبارات وهذا القدر ليس كبيرا جدا بلا محدود ، وهناك من يطلق عليها بنظريات العينات.

3-2 نظرية العوامل الثلاث

تهدف الة التوفيق بين النظرية العينات و هي تؤكد العامل العام الاختباري لسبيرمان كما تؤكد أبحاث طومسون و العوامل الخاصة التي دلت عليها نظية العاملين و نظرية العينات و لهذا سميت بالعوامل الثلاثة.

ة هذه النظرية أكدت بان العامل وحده لا يصلح لتفسير معاملات الارتباط الخاصة باختبارات القدرت العقلية الخاصة،ولهذا التعدد له أهمية في تحديد القيمة العددية لفروق المعادلة الرباعية .

(السيد،2000).

وهناك عدة بحوث ادت الى ظهور هذه النظرية كأبحاث كاري و كيلي وغيرهم ،و لقد حاولت هذه الابحاث تدراك النقائص الاساسية في منهج سبيرمان، استخدمت على عدد كبير من الافراد في مراحل عمرية مختلفة،و لقد استخدمت أساليب الاحصاء مختلفة لا تقتصر على تنظيم مصفوفة ارتباطية للعامل العام ،كما أثبتت أن العامل وحده لا يكفي لتفسير الارتباطات القائمة بين تلك الاختبارات، لان الفروق الرباعية لا تنتهي الى الصفر بعد عزل أثر هذا العامل و بالتالي تنظيم مصفوفة ارتباطية أخرى تسمى ببواقي العوامل و لقد تم وضع هذه المصفوفة الجديدة للتحليل العاملي للكشف عن العامل المشترك بين كل مجموعة أو طائفة من الاختبارات على حدة ،و لهذا سميت بالعامل الطائفي أو الجمعي. (أمطانيوس،2008)

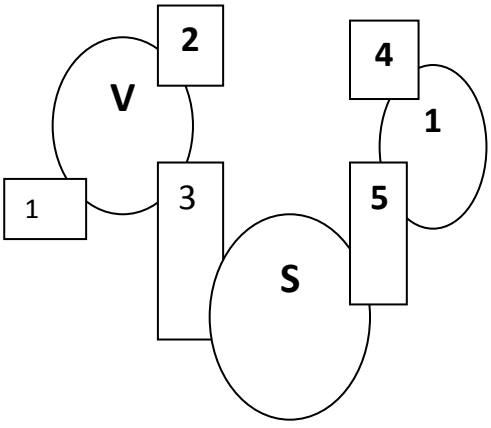
4-2 نظرية العوامل المتعددة Thurstone

ان العام الامريكي Thurstone قام بتطوير هذه النظرية و تسمى العوامل الطائفية المتعددة و هناك تسميات اخرى تختلف من مرجع الى أخر.

حاول العالم ثورسون الكشف على أكبر عدد ممكن من العوامل الطائفية المستقلة أو المنفصلة مع التأكيد على ضرورة توزيع تشبعات الاختبارات بعاملها العام و العوامل الطائفية،لكي يلغي أثر العامل العام تماما و سؤكد وجود تلك العوامل . (أمطانيوئ،2008)

كما أنه يفترض اصحاب هذه النظرية وجود عدد من العوامل النظرية الاولية تتداخل بأوزان مختلفة في الاختبارت النفسية. (عوض ،1998)

يمكن القول أن (ثرستون) يرى القدرات الكافية لتفسير النشاط العقلي و أن القدرة العامة للفرد تتمثل فيها،و يمكن تحديدها عن طريق مجموعة من الاختبارات التي تقيس القدرة العقلية الاولية.



الشكل رقم (2) يوضح نموذج الارتباطات الذي تنطوي عليه نظرية العوامل المتعددة

المصدر: أنا ستازي ،389،2015

5-2 نظرية الذكاء المتعدد (جاردنز)

لقد قام بتغير مفهوم الذكاء بعمق بسبب الطريقة التي وسع بها باراميترات سلوك الذكاء و ليشمل تنوع القدرات الانسانية . (ماسون،2006)

وقد قدمو الباحثين مجموعة من المبررات لكل من رفض الذكاءات المتعددة.

كما أنه اقترح ان الذكاءات يتم صقلها بالمشاركة في نوع من نشاط كقدرة الثقافية و النمو الفردي فيه مقل هذه النشاطات يتبع نمط نمائي وكل نشاط يتند على الذكاء له نمط نمائي. (مغربي،2010)

وهذه النظرية على تعتمد على النهج العاملي في بنائها ،غير أنها تلتقي معه ومع النامذج العاملية،كما أنه دعا الى عدم النظر الى الذكاء على أنه قدرة واحدة و لهذا وجب الفصل بين الذكاءات المتنوعية و الاستقلالية كل منها،مع اعطاء اولوية لهذه الاستقلالية دون اغفال طبيعتها التفاعلية أو التفاعلية أو التجاهل بأنها تعمل بصورة مشتركة . (أمطانيوس،2008°

و يرى أن الذكاء له جانبان اساسيات هما:

- الذكاء لين مكون أحادي متجانسا،كما أن مستوى الاداء في أحد الجوانب الذكاء لا يعني بالضرورة الكشف عن مستوى الاداء في الجانب الاخر و بالتالي لا يوجد ذكاء واحد.
- فالذكاء أنواع وهذه الانواع تتفاعل فيما بينها على الرغم من تمايز وتنوع كل نوع من هذه الانواع. (غانم،2010)

ولقد بنيبت نظرية الذكاء المتعدد على الاسس التالية:

- ✓ امكانية عزل الذكاء نتيجة تلف دماغي
- ✓ وجود أطفال غير عادين مثل طفل معجزة
- ✓ مساندة من النتائج السيكومترية
- ✓ دعم من المهام السيكولوجية التجريبية
- ✓ عملية محورية يمكن تمييزها و تحديدها أو مجموعة من العمليات و الاجراءات.

- ✓ القابلية للترميز في نظام رمزي
- ✓ تاريخ تطوري و تطورية جديرة (الشامي،22،2008)

نستنتج أن كل الافراد لديهم ذكاءات مختلفة بدرجات متفاوته و يقوم هذا التفاوت حسب الصفات النفسية لذكائهم الشخصي و ليس هناك اثنين لهم نفس الذكاء.

2- 6 نظرية العينات لطومسون

يرى طومسون ان النشاط العقلي يمر على اساس عينات أو وصلات عصبية بين المثير و الاستجابة، وهذه العينات تقل و تكثر حسب طبيعة المواقف التي يواجهها العقل البشري،فقد تمتد في أغلب العينات أو تقتصر الى فئات محدودة.

إن العقل عند طومسون يعمل بنفس الكيفية فقد يمتد ليشمل نواحي نشاط العقلي النعرفي كله و يدعى بالعامل العام،و يمكن ان تقتصر على ناحية واحدة من نواحي نشاط العقلي و يسمى بالعامل الخاص.

ومن هنا نستنتج أن هذه النظرية تتفق مع نظرية سبيرمان الى حد كبير.

3- أنوع الذكاء

هنـــاك أنـــواع مختـــلفة و أهمـــها مـــايلي:

1-3 الذكاء اللغوي:

الذكاء اللفظي يتضمن معالجة البناء اللغوي و الصوتيات و المعاني بهدف البلاغة،أو البيان،أو التذكير، أو التنوضيح، أي أنه استخدان الكلمات بكفاءة شفهية ،و يرى هذا النوع من الذكاء بوضوح عند المؤلف و الكاتب و الخطيب (سليمان،2010)

تنوعت مفاهيم الذكاء اللغوي عند الباحثين إلا أنها اتفقت على أنه يتميز بالقدرة على استخدام الكلمات بفعالية سواء كانت لفظية أو كتابية،أيا كانت هذه اللغة التي يجيدها هذا الفرد ،و يستعمل هذا النوع من الذكاء للتعبير عما يجول بخاطره لتحقيق أهداف معينة . (الشامي،2008)

2-3 الذكاء المنطقي أو الرياضي:

ويعد ذكاء مستقلا ومتساوي القيمة مع باقي الذكاءات الاخرى التي حددها " جاردنر"، وهو أحد ركائز النظرية التقليدية للذكاء شأنه شأن الذكاء اللفضي.

ان الذكاء المنطقي أو الرياضي هو القاعدة للعلوم الصعبة وكل أنواع الرياضيات، و الافراد الذين يستخدمونه يؤكدون على العقلانية و يفكرون بلغة المفاهيم و الاسئلة، ويحبون وضع الافكار مكان الاختبار. (ماسون،2006)

3-3 الذكاء المكاني أو البصري

ان الذكاء المكاني البصري هو قدرة تهتم بالتصور البصري للاماكن و الرسومات، واستعمال ذلك في العمل وتصور العالم المكاني،و كذلك يهتم بعمل التصميمات وفهم الطرق التي التي تنسجم بها الاشياء. (الشامي،2008).

تكمن أهمية الذكاء المكاني عموما في ما يقدمه من فوائد علمية تعليمية للطلاب،حيث أنه يساعدهم علىى التخيل و التصور و استخدام تلك التخيلات و التصورات في الابتكار.

و باختصار يمكن القول بأن الذذكاء المكاني هو القدرة على ادراك العالم البصري و التصورالمكاني ،ويتضمن ذلك إعادة تكوين الخبرات البصرية. (فخري،2010).

4-3 الذكاء الحسي أو الحركي:

هو القدرة على التحكم و الاستخدام الصحيح و الامثل لجسم الفرد في التعبير عن المشاعر و الافكار (فخري،2010،ص210)،ويرتب الذكاء الحسي الحركي بالذات الفيزيقية و معالجة الفرد لجسده، والافراد الذين يتمتعون بالذكاء الجسدي الحركي،كقدرتهم على القيام بحركات جسدية دقيقة كالتوازن،السرعة....الخ.

نسبة الذكاء الحسي ترتفع خصوصا لدى الرياضين، الرقصين،الممثلين....الخ أي الاشخاص الذين يستعملون أطراف جسدهم. (فخري،2010).

إضافة الى هذا ان حاسة اللمس تنمو جيدا وتطور سريعا كلما قامو بعمل يتطلب مهارات جسدية و حركية لدى هؤولاء الافراد ، و يستمتعون بالتحديات و المهارات الجسدية و يميلون لامتهانها في حياتهم المهنية و العملية. (ماسون،2006)

5-3 الذكاء الاجتماعي:

بالرغم من أهمية الذكاء الاجتماعي الا أنه لم يلق الاهتمام من طرف الباحثين في مجال علم النفس و التربية، وهذه النظرية تنظر لذكاء على أنه جزء هان من قدرات الفرد التي لا نستطع الاتغناء عنها أو إغفالها الى درجة أنها تضاهي في أهميتها القدرات الاخرى كالقدرات اللغوية و المنطقية (الشامي،2008°).

ويتميز به منتجي الاعمال المسريحة و العسكريون و رؤساء المنظمات اللذين يمنعون وقوع المنازعات و إيجاد الحلول لها و يتفوقون في ذلك (جولمان و أخرون 2000).

و تكمن أهميته في قدرة الفرد على التعامل مع الاخرين،وهذا ما جعل رجال الدين و الساسة و غيرهم من أصحاب الذكاء الاجتماعي المرتفع من نجاح في مجالهم،كما يساهم في تنمية القدرة على استخدام الاتصال اللفظي و الحركي و التعرف على أمزجة الاخرين و هذا يسهل في التعامل معهم بشكل جيد (الشامي،2008).

6-3 الذكاء الشخصي:

هو قدرة الفرد على فهم ذاته و مشاعره الوجدانية الداخلية،و معرفته بمدى إمكانياته، و التصرف على ضوئها بالرقة التي تتناسب معها".(فخري،211،2010).

إن الذين يمتازون بهذا النوع من الذكاء يختارون العمل الفردي ،حيث أنهم يعتمدون على فهمهم الذاتي ليكون نعم المرشد لهم لمعرفتهم، و ثقتهم في امكانيتهم و أنفسهم و هذا لاتصالهم القوي بمشاعرهم الداخلية، وإيمانهم الكبير بقدرتهم على تكوين أهداف واقعية و مفاهيم عن شخصهم (ماسون،2006).قسمنقسم

7-3 الذكاء الوجداني أو العاطفي

يقصد به قدرة الفرد على مراقبة عواطفه و عواطف الاخرين للتميز بينهم، بحيث أنه يستطيع الفرد معرفة مشاعره و عواطفه و يتدبر أمرها،كما يستطيع أيضا التعرف على مشاعره و عواطف الاخرين و يتدبر أمر علاقته بهم (سليمان،2010).

ويعد من المفاهيم الحديثة التي ظهرت في علم النفس،ولقد إنقسم الباحثون الى فريقين حيث يرى الفريق الاول أنه عبارة عن قدرات عقلية منفصلة عن سمات الشخصية المزاجية.

و الفريق الثاني يرى أنه مجموعة من القدرات الاجتماعية و الشخصية غير مستقلة عن سمات الشخصية المزاجية,(الدرديرى،2004).

و يهدف الى البحث في علاقة هذا النوع الذكاء بالمجال المعرفي من الشخصية،أي المتغيرات العقلية وعلاقته بالمجال الانفعالي من الشخصية،(سمات الشخصية المزاجية)

8-3 الذكاء الموسيقي

هو قدرة الفرد على تلقي الاصوات و الالحان و النغمات و تميزها و التعبير عنها و الاحساس بوقعها و نوعها و التفاعل معها،و تتضمن مجموعة من المهارات تتمثل في التذكر الجيد و التمتع بصوت غنائي جيد و كذلك الاستمتاع باللعب على الالات الموسيقية فرديا أو جماعيا،يقومون بحركات ايقاعية ،و اصوات موسيقية عن انشغالهم بعمل ما وحساسية من أية ضوضاء منبعثة من حولهم (سليمان ،2010)

حيث ان الذيم لديهم ذكاء موسيقي لديهم حاسة لكل أنواع الاصوات و الايقاع غير اللفظي في الاصوات التي نسمعها في حياتنا اليومية (ماسون،2006).

9-3 الذكاء الطبيعي:

هو القدرة على فهم و تقدير العالم الطبيعي و البيئة من حولنا ، و الاستمتاع بالبيئة و تأثير الايجابي على النفس و شعور بالسعادة عند التعامل مع الكائنات الطبيعية ،و التعامل الفعال مع البيئة،ويرتفع هذا الذكاء لدى علماء البيئة و الجغرافيين،وعلماء النبات و الحيوان.(فخري،2010)

4- العوامل المؤثرة في الذكاء

هناك عدة عوامل تؤثر بشكل مباشة وغير مباشر على ذكاء الفرد بشكل ايجابي أو سلبي ، وان الذكاء شأنه شأن أي صفة أخرى من الصفات القابلة للتغير خلال تعرضه لهذه العوامل

1-4 الوراثة و البيئة

ان البيئة و الوراثة عاملان مؤثران لايمكن الفصل بينهم، حيث ان العلماء النفس يرون أن الذكاء قدرة كامنة في الفرد نتيجة تكوينه الوراثي الاصلي للفرد،و القدرة الوراثية مرتبطة بالظروف البيئية التي تدفع للظهوة و النمو و الانتاج،حيث أنه لايمكن التعرف على قدرة الذكاء للافراد الا من خلال مواقف بيئية معينة (سليمان،2010).

2-4 الاسرة

إن الاسرة هيا اول وسط يتعرض له الطفل منذ ولادته، وان جوانب الشخصية الفرد تنمو تصقل داخل افراد اسرته الذي يكون لكل فرد دور هام في ذلك.

حيث اثبتت الدرسات أنه كلما تمتع الطفل داخل أسرته بالعناصر الاساسية للرعاية كالاستقرار و الامان و التعليم و الاشباع،كلما كان نموه العقلي و ذكاءه جيدا و مستمرا.

3-4 الدافعية:

للدافعية دور مهم و فعال في التعلم المدرسي للطلبة ذلك لانه لا يمكن عزل الشخصية و الاستعدادات عن عملية النمو العقلي بصفة عامة و ارتقاء الذكاء بصفة خاصة،و تؤثر في ميول الفرد و اتجاهاته ومفهومه عن ذاته بكونه المتعلم في انفتاحه أثناء قيامه بعملية التعلم،ورغبة منه في تعلمها جيدا و شدة تركيزه و انتباهه،وحتى المدة الزمنية التي يخصصها لعملية التعلم.(علام،2011)

حيث تعد من أحد اهم العوامل المؤثرة في عملية التعلم وفي نفس الوقت تتأثر بعوامل أخرى كالاستعدادات الوراثية و البيئية وغيرها وعند تفاعلها مع مثل هذه المؤثرات تصبح بسيطة وتستمر في الظهور و النمو و بالتالي تؤثر في النمو المعرفي و العقلي للفرد.

4-4 المدرسة

حيث يعتبر للمدرسة دور كبير في النمو المعرفي للطفل و خاصة في تلك المرحلة المبكرة من السن،(سليمان،2010)

كما أن (بياجيه) فرق بين الذكاء في سن الطفولة و الذكاء في سن الرشد حيث أن ذكاء الطفل يتميز بعدم الانضباط وعلى عكس ذلك الذكاء الراشد يكون بناء (Davaris 2009)

حيث أن دعم الطفل في ذكاء معين بالمدرسة يسمح له بتحديد ميوله و اتجاهاته و تطوير خبراته التعليمية و هذا من خلال برنامج يقدمه معلم،و هذا ما يسمح له مستقبلا باختيار توجهه في المراحل التعليمية المقبلة (ماسون،2006).

الخلاصة:

الفصل الثالث

الثقة بالنفس

تمهيد

1- مفهوم الثقة بالنفس

2- الاتجاهات المفسرة للثقة بالنفس

3- مظاهر الثقة بالنفس

4- مظاهر ضعف الثقة بالنفس

5- أهمية الثقة بالنفس

6- أسباب فقدان الثقة بالنفس

7- معوقات الثقة بالنفس

8- مراحل الثقة بالنفس

9- مقومات الثقة بالنفس

10- صفات التي يتمتع بها الاشخاص الذين لهم ثقة بنفسهم و بسلوكياتهم

11- أساليب تنمية الثقة بنفس لدى المراهقين

12- اكتساب الثقة بالنفس

13- خاتمة

التمهيد

لقـــد اهـــتم العلمـــــــاء رغم اختلاف أرائهم ونظرياتهم و تطورهم الفكري منذ قدم الزمن بما يسمى بالثقة بالنفس حيث تعتبر من أهم السمات الانفعالية التي يكتسبها الفرد من البيئة الاجتماعية الذي يعيش فيه و يتعامل معه، حيث يحرص الاولياء على غرسها و تنميتها في أبنائهم و هذا نظرا لكونهم من الركائز الاساسية في تحقيق التوافق النفـــسي و تحـــقيق النجاح و بلوغ معـــايير التميـــز.

و إن لثقة بالنفس عدة مظاهر و دلائل تدل على وجودها لدى الشخص ، وأيضا لها مظاهر تشير لضعف مستواها و تدنيها لديه، الى عدة عوامل المؤثرة فيها ، بالاضافة الى وجود ممعوقات التي تمنع الشخص من بلوغها ،كما ان هناك عدة نظريات علمية تناولتها و هذا نظر لاهميتها وكونها ضرورة ملحة،وقد وضع العلماء خطوات لاكتسابها و لتنميتها.

وهذا ما سنتطرق له في هذا الفصل

1- مفهوم الثقة بالنفس

لقد اختلف العلماء في تحديد مصطلح الثقة بالنفس ،وهذا راجع للازدواجية في تحديده كمصطلح علمي متفق عليه ، حيث أطلق عليه بعض الباحثين تقدير الذات و البعض الاخر السلوك التوكيدي و آخرين الكفاية الاجتماعية.

1-1 **تعرف لغة** :هي مصدر قولك وثق به يثق وثاقة و ثقة أي ائتمنه،و الوثسق هو الشيء المحكم وهو العهد وفي الاصل هو حبل أو قيد يشد به الاسير أو الدابة.

(ابن منظور،2003 ،ص447).

2-1 عرفها Shrauger: على أنه ادراك الفرد لكفاءته ومهارته و قدرته على التعامل بفعالية (محمد عادل،1997 ص197).

3-1 عرفها Giradano و Dusek: على أنها تدل على الشعور الذاتي للفرد بإمكاناته و قدرته على مواجهة الامور المختلفة في الحياة، و تنمو هذه الثقة من خلال تحقيق الأهداف الشخصية التي تبدأ كأفكار في ذهن الفرد و تجد طريقتها الى أرض الواقع بالتخطيط و الاستفادة من مخزون الخبرات. (عسكر على،2000 ص 157).

4-1 ابن القيم الجوزية : يعرفها بأنها سكون يستند الى أدلة و أمارت يسكن القلب اليها فكاما قويت الثقة بالنفس و استحكمت ولاسيما كثرة التجارب و صدق الفراسة،و اللفظة كأنها من الوثاق وهو الرابط،فالقلب قد ارتبط بمن وثق به توكلا عليه و حسن ظن به،فصار في وثاق محبته ومعاملته و الاستناد اليه و الاعتماد عليه،فهو في وثاقة بقلبه وروحه وبدنه (ابن الجوزية ،284،2002).

2- الاتجاهات النظرية المفسرة للثقة بالنفس:

هناك اهتمام من نظريات النفسية بخصوص الثقة بالنفس بإعتبارها من مظاهر السواء ومن معالم الشخصية المتوافقة نفسيا و اجتماعيا و لقد اتبعت كل نظية اسلوب من المعالجة النفسية و الارشادية لهذا المفهوم بالرم من ان قد اشارة البعض الاخر الى الثقة بالنفس بمفاهيم أخرى ومن بين النظريات مايلي:

1-2 الاتجاه الانساني:حيث تعتبر الثقة بالنفس المحور الاساسي لنظريات الاتجاه الانسانيو تطور هذه النظريات حيث اصبح مفاهيم القفة بالنفس من اكثر المواضيع دراسة في مجال الارشاد النفسي خاصة و بعلم نفس بوجه عام.

يؤكد Carl Rogersعلى العلاقة القوية بين السواء و التوافق النفسي و الاجتماعي وبين الثقة بالنفس في ذلته ولذلك فان العملية الارشادية وفقات للاتجاه الانساني تهدف الى تحرير كامل الطاقة الاجابية للفرد. وايمانا منه بأهمية الثقة بالنفس جعله يطور من نظريته حيث تعد من أشهر النظريات النفسية و تعبتر فكرته الشهيرة أن أفضل طريقة لفهم السلوك الانساني هي النظر اليه من الاطار الداخلي المرجعي للشخص نفسه.(المفرجي سالم،2008،ص33).

حيث نستخلص مما سبق ان الثقة بنفس خاصية يتميز بها الاشخاص الاسوياء الاكفاء الذين أثبتو قوتهم و قدراتهم على مواجهة مواقف الحياة.

2-2 الاتجاه التحليلي الفرويدي: يوضح هذا الاتجاه الاهمية السيكولوجية التي أولاها رائد التحليل النفسي للثقة بالنفس، يتكون الجهاز النفسي حسب فرويد (الهو – الانا – الانا الاعلى)توضح الرغبة الداخلية لدى كل انسان من اجل أن يكون على درجة عالية من الثقة بالنفس تؤهله لحل صراعاته و تحقيق الواء و التوافق.(زهران حامد،2002 ،ص 124).

ومن خلال ما سبق نستنتج أن الجهاز النفسي حسب فرويد يجب أن يكون متوازنا مع الثقة بالنفس لدى كل انسان من اجل أن يكون على درجة عالية من الثقة بالنفس،و هذا يأهله لحل صراعاته لكي تسير حياته سرا سويا.

3-2 اتجاه التحليل الاجتماعي:جاءت لتؤكد اهمية العوامل الاجتماعية و االثقافية و تشر الى اهمية نوعية العلاقات بين الفرد و المحيط الانساني و الاجتماعي الذي ينتمي اليه،كما جاءت اسهامات هذا الاتجاه أكثر نضجا في تناولها للشخصية الانسانية من الا تجاه الكلاسيكي وهذا الاتجاه يتزعمه كل من Horney و Sullivan تأثرت و استفادت من تحليل اتجاه فرويد ، وقدمت رؤية و انتزعت المعرفة و البحثية،و هذا أدى الى ظهور رؤى أكثر اجابية و موضوعية.

وقد حث هورني مفهوم الذات الدينامي،وهي تعتقد أن الشخص يناضل في الحياة من أجل تحقيق ذاته وكما يعتبر سوليفان أن دينامية الذات تلعب دور هاما في تنظيم السلوك و تحقيق الحاجة للقبول و التقبل.

ونستنتج مما سبق ان الثقة بالنفس تتوقف على العلاقات الشخصية المتبادلة بين الشخص و الاخرين.

4-2 الاتجاه التحليلي الشامل:

حيث تشير النظية النفية الاجتماعية لـ Eriksson ان الانسان يمر من خلال مراحل الحياة بثمانية مراحل اساسية و يواجه الفرد بكل مرحلة بعض الازمات وهذه الاخيرة تؤدي الى تكامل الشخصية أو تدهورها وكل مرة توجد أزمة ناتجة عن النضج الفسيولوجيو المطالب الاجتماعية وعند وجود حلول مقبولة للازمات النفسية و الاجتماعية تتحقق هوية الشخصية ،وكل أزمة ترتبط بغيرها من الازمات (الاشلول عادل عز الدين 1997،ص123).

كما أنه يعتقد Eriksson أن النمو الصحي للطفل لا ينتج كلية من احساس تام بالثقة و انما ينتج كذلك من عدم الثقة ،و ترجح نسبة الثقة على نسبة عدم الثقة فمن الاهمية بمكان ما نتعلم ما لانثق به كتعلما ما نثق به،فالقدرة على التنبؤ و استنباط الخطر اساسية في السيطة على البيئة وهذا ما ينبغي أن ينظر الى الثقة الاساسية على متدرج للانجاز (لاحق عبد الله ،2004،ص38).

ونستنيج مما سبق أن الثقة بالنفس هي الحز الاساسي الذي تبنى عليه شخصية الفرد مستقبلا.

5-2 الاتجاه المعرفي:يعتبر من الاجاه الحديث في علم النفس وخاصة بالارشاد النفسي وهذا لاهتمامه بالعمليات العقلية في تفسيرها للسلوك السوي أو المرضي في علاج الاضطرابات النفسية.

حيث يرى Albert Ellis ان الثقة بالنفس معيار من معاير الشخصية السوية و لقد حدد ثلاث عشر معيار لها منها:

1- لهتملم الفرد بذاته وتحقيقه لرغباته السوية.
2- حصول الفرد على الاهتمام الاجتماعي من الاخرين.
3- تقبل الفرد للاحباط و امكانية التعامل معه بفعالية.
4- قدرة الفرد على توجيه ذاته و اعتماد على نفسه.
5- القدرة على الحصول على السعادة
6- القدرة على التفكير العلمي.
7- تقبل الذات و الثقة بالنفس

3- مظاهر الثقة بالنفس:

هناك عدة مظاهر وعلامات تستطيع ان تحدد لنا الشخص الواثق من نفسه أو مدى ثقته ببنفسه من عدمها وهذا بقدراته ومهاراته وخبراته الجيدة،و تقبل الاخرين له وثقتهم فيه،وان الشخص الواثق من نفسه تتوفر لديه القدرة على التوافق مع ظروف المستقبل وتكون لديه الكفاءة الشخصية اللازمة لمتعامل مع الاخرين.

(باخوم رأفت،2004،ص 219)

إن أهم المظاهر المميزة للثقة بالنفس حسب البحث العنزي فريح وهي:

- ❖ الإحساس بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة،في الحاضر و المستقبل،والقدرة على اتخاذ القرارات وتنفيذ الحلول.
- ❖ اقبل الذات و الشعور بتقبل الآخرين و احترامهم.
- ❖ الشعور بالأمن عند واجهة الكبار و التعامل معهم و الثقة بهم.
- ❖ الشعر بالأمن مع الأقران و المشاركة الايجابية.
- ❖ الترحيب بالخيرات و العلاقات الجدية

(العنزي عويد ،2000،ص418)

ومظاهر حسب Guilford :الشعور بالكفاية، و الشعور بتقبل الآخرين ، الاتزان الانفعالي،و الشعور بالرضا عن الاحوال و الخصائص الشخصية.

(الدسوقي مجدي،2008، ص19)

ونستخلص مما سبق أن الشخص الذي لديه ثقة بالنفس يستطيع التعامل مع مواقف الحياة المختلفة ،بكفاءة و إقتدار،كما ان شخص محب لذاته ومتقبل لها،و يكون لديه نظرة ايجابية نحو ذاته ونحو الاخرين دون تردد أو خوف،مواجهة لايتوارى عن مشكلاته.

4- مظاهر ضعف الثقة بالنفس:

هناك دلائل وعلامات تدل على ضعفها أو انعدامها لديه،وفيما يلي سنتطرق الى بعض علامات ضعف الثقة بالنفس لدى الفرد.

- ان ضعف الثقة بالنفس،يظهر في ضعف الروح الاستقلالية و التردد،و انعقاد اللسان في وجود الاخرين،و التهتهة و اللجلجة وهذا خاصة عند الاطفال و الخجل وعدم القدرة على التفكير المستقل و الجبن و الانكماش وعدم الجرأة وتوقع الشر وشدة الحرص، والتهاون و الاستهتار،وعدم الاهتمام بالعمل و الخوف منه،واتهام الظروف عند الاخفاق فيه،و الخوف من نقد الاخرين إضافة الى أحلام اليقضة و المبالغة في تظاهر بطيب القلب.

(القوصي عبد العزيز،1975 ،ص63)

كما حدد Guilforf مظاهر نقص الثقة بالنفس فيما يلي:

- التمركز حول الذات
- الشعور بعدم الرضا عن الاحوال و لخصائص الشخصية.
- الشعور بالحاجة الى التحسن
- الشعور بالذنب ونوبات من البكاء

و نستخلص مما سبق أنه عندما يفقد ثقته بالنفس تتأثر علاقته سلبا و ينعزل عنهم ويؤدي به ضعف الثقة بالنفس الى اتخاذ عدد من الاساليب التعويضية كالسخرية و التهكم و اصطناع الهيبة و الوقار وتظهر هذه في صور مرضية.

5- أهمية الثقة بالنفس:

ان اهمية الثقة بالنفس تتضح من خلال عدم الاستغناء أي شخص عنها،فالشخص قليل الثقة تجده مهزوزا و يكون عرضة للعديدمن الاضطرابات حيث انه لا يثق بما لديه من قدرات و امكانيات . إن التقدير الذاتي هو الذي يدفع الطفل للتعليم و التميز بالاخلاق و الفكر و العقيدة و الصلاح و الاستقامة .(أبو سعد 2009،ص9).

و ان اهمية الثقة بالنفس تتضح من خلال :

1- تحقيق التوافق النفسي

2- استمرار اكتساب الخبرة

3- النجاح في العمل

4- حب الاخرين

5- مواجهة الصعاب و المشكلات (أسعد ب.ت،48-74)

ومما سبق نستخلص أن الثقة بالنفس مهمة للفرد حيث تعتبر الداعم الذي يعطيه احساس بالارتياح في حال النجاح أو الفشل و الذي يكون واثق من نفسه يظل لديه أمل في أن ينجح يوما ما و يتفوق.

6- أسباب فقدان الثقة بالنفس :

هناك عدة أسباب من بينها:

- الطفولة البائسة:إذا نشأ الفرد خائفا في طفولته،يظل كذلك طول حياته،وما لم يحاول أن يكسر حاجز الخوف.
- الشعور بالنقص: شعور الانسان داخلي بالنقص و القصور بفقده الثقة بنفسه
- التركيز على الاخرين: مشكلة كبيرة أن يربط الانسان حياته بالاخرين.
- المكسب الوهمية:في معظم الاحيان يشعرر الانسان أنه يحقق الكثر من المكاسب نتيجة عدم ثقته بنفسه.
- الصورة الذهنية: عندما يعتقد الانسان أنه لا يستطيع أن يقدم ولا أن يحقق النجاح الذي حققه الاخرين لقد اصدر حكما على نفسه بالفشل ومن ثم سيحدث الفشل.

❖ التغيرات الخاطئة : عندما نصف الشخص فاقد الثقة بنفسة بأنه مؤدب،شديد الخجل،عاطفي،مسالم وفي المقابلنصف الواثق بنفسه بأنه مغرور،أناني،غير مؤدب..الخ.

(الناطور ،2001، ص8)

7- معوقات الثقة بالنفس

تعتبر الثقة بالنفس شي مطلوب لانها تساعد الفرد على التكيف الاجتماعي مع الوسط المحيط به،إلا انه توجد بعض المعوقات التي قد تعيقه على تحقيق أهدافه و طموحاته و تؤثر سلبا فتجعل منه شخصا غير واثق من نفسه ومنها مايلي:

❖ **المعوقات الصحية:**

- تخلف النمو أو التشوهات الخلقية التي قد يولد دبها الفرد
- الاصابة بعاهات تثر شفقة أو استهزاء المستهزئين
- اصابة بمرض يمنعه من متابعة اعماله.

❖ **المعوقات الوجدانية**

- خبرات الطفولة الوجدانية الانفعالية التي قد تؤثر في الثقة بالنفس.
- عدم اشباع بعض الحاجات الاساسية للفرد.

❖ **المعوقات العقلية:**

- انخفاض مستوى الذكاء الفردوعدم قدراته على الاستفادة من خبراته السابقة.
- عدم القدرة على الحفظ
- بلادة التفكير
- العجز اللغوي لا يتطيع استعمال اللغة بطريقة صحيحة لمخاطبة الاخرين
- تشتت التفكير وعدم القدرة على المام بموضوع .

❖ **المعوقات الاجتماعية:**

- الاحساس بان المجتمع النفسي مقطوع الصلة بالمجتمع الواقعي المحيط للفرد.

- الاحساس الداخلي بأن المجتمع النفسي الذي ينتمي اليه الفرد أقل شأنا من المجتمع الوقعي المحيط به.
- الاحساس بان المجتمع النفسي الذي ينتمي اليه الفرد أرفع قدرا من المجتمع النفسي المحيط به في الواقع

❖ **المعوقات الاقتصادية:**

- مقارنة الفرد لوضعه الاقتصادي بغيره
- الخوف من الظروف المفاجأة
- الخوف من الناس المحيطين و التشكيك في نياتهم و سيطرة الوساوس
- تهديد الافراد المنافسين له وممن هم في نفس المجال الاقتصادي بالقضاء عليه أو الاحاطة به.

8- مراحل الثقة بالنفس:

إن الثقة بالنفس تمر بخمسة مراحل كما يلي:

❖ **مرحلة التفكير:** وهي تفكير الفرد سمعيا أو بصريا أو حسيا في المعاني التي تدل على الثقة بالنفس،كأن يتخيل نفسه على منصة و هناك حشد كبير من الناس يشجعونه و يثنون عليه و يذكرونه بالصفات الايجابية التي يكتسبها.

❖ **مرحلة الشعور:** هي استجابات الافعالية التي تنتج على الافكار وهي أقرب ما تكون لها،وعلى ذلك فان تغير الاستجابات الانفعالية للثقة بالنفس تكون عن طريق تغير نمط التفكير.

❖ **مرحلة السلوك:** ان معروف أن الافكار ترتبط بالانفعالات و هذه الاخيرة ترتبط بالسلوك فهناك علاقة قوية بين الجسد و العقل ،إن اي تغير في الجسم ينتجه تغير في العقل تم تغيير في الانفعالات.

❖ **مرحلة القناعات**: وذلك بأن يقتنع الفرد بالسلوكيات التي تعزز الثقة بالنفس و بالتالي تتكر ممارسته لها و الإحساس بها و إدراكها بالعقل و ترجمتها لسلوك.

❖ **مرحلة الروحية**: وهي أرقى مرحلة يصل إليها الواثق بنفسه ،و تصدر عنه تلقائيا و تصحبها مشاعر السرور و الانجاز.

(غنيم ،2008،ص17)

9- مقومات الثقة بالنفس:

هناك مقومات تؤثر على الثقة بالنفس وتعززها و تجعل منها قوة لا يستهان بها في بناء شخصية الفرد وفي نموه النفسي وحدوث استقرار و الصحة النفسية السليمة ومن أبرزها:

- **المقومات الجسمية:**

ان الشخص الذي يتمتع بصحة جيدة و قدرة على مواجهة الصعاب وخلوه من العاهات و الامراض يضمن له جزء لا بأس به من الثقة بالنفس.

- **المقومات العقلية:**

وتندرج تحتها ثلاثة دعائم هي: الذكاء و القوة الذاكرة و التخيل

هم بي

- **المقومات الوجدانية**

ان التغير المزاجي و تعديله و السيطرة عليها لا يأتي الا للافراد الذذين لديهم رصيد كافي من الثقة بالنفس و امكاناته و ايمان منه بقدرته على التحرر مما قد تلقى في طفولته من تربية خاطئة.

- **المقومات الاجتماعية:**

لا يسطيع الفرد ان يعيش بعزلة عن المجتمع،واذا شعر بأن هذا الاخير يرفضه ولا يرغب به يؤدي الى فقدانه الثقة بنفسه و ممن حوله،و الفرد يتأثر بمجتمعه منذ ميلاده،وهذ بتقبل أسرته له فيبدأ ببناء صورة عن نفسه إما بالقبول أو الرفض.

10- صفات التي يتمتع بها الاشخاص الذين لهم ثقة بنفسهم و بسلوكياتهم:

حيث اننا نلاحظ بعض الصفات للاشخاص الواثقين بننفسيهم كمايلي:

- ✓ محبون لذواتهم ولا يمانعون من التعرف على أنهم يهتمون بذواتهم
- ✓ متفهمون لذواتهم،ولا يتوقفون عن التعرف على ذواتهم بينما هم ينمون
- ✓ يفكرون بطريقة ايجابية
- ✓ لا يشعرون بالتردد و الانسجام تحت وطأة المشكلات التي تواجههم.
- ✓ يتصرفون بمهارة و يعرفون أي سلوك يناسب كل موقف فردي.

(نفيلر 2010،ص5)

11- أساليب تنمية الثقة بنفس لدى المراهقين:

ان من أهم الاساليب التي تنمى الثقة لدى المراق مايلي:

- ✓ التشجيع و إعطاءه الفرصة لابداء رأيه في الموضوعات التي تخصه و تحيط به.
- ✓ إعطاءهم بعض المسؤوليات و تعويدهم على تحمل المسؤولية.
- ✓ عدم توبيخهم أو وصفهم بصفات غير مرغوب فيها.
- ✓ إعطائهم فرصة الاعتماد على النفس في أداء بعض الأعمال التي تخصهم.
- ✓ إتاحة فرصة لتعبير عما يجول في أذهانهم دون ردعهم.

12- كيف يمكن اكتساب الثقة بالنفس:

ان الثقة بالنفس تكون باعلى درجاتها في مرحلة الطفولة ما قبل الدراسة ،حيث ان معظمهم لديهم تصور ايجابي عن ذواتهم،وقدراتهم.

حيث اجرى كايل تجربة قام فيها بعرض ثنا ئيات عن الصور تصور إحداهما طفل ناجح في إنجاز عمل ما و يؤديه بهمة ونشاط و إصرار، والصورة الاخرى تتمثل في طفل واقف حائر عاجزا،و معظم الاطفال ما قبل الدراسة إختارو الطفل الناجح وهذا يدل على ان الطفل في هذه المرحلةلديهم تصور ايجابي عن ذاوتهم و مملئين بالقة بالنفس،و ما

يحث أن الطفل مع التحاقه بالمدرسة ينخفض مستوى الثقة بنفسه،وهذا راجع الى مقارنته بنفسه بغيره من الرفقاء. (كفافي و النحال و سالم ،2008،ص435)

ومن الامور التي تساعد على إكتساب الطفل درجة رقية من الثقة بالنفس:

❖ **تقبل الطفل:**

تقبله على ما هو على عليه لا على الصورة المثالية التي يريدها الاولياء،و إظهار المحبة للطفل بدون شروط،وهذا يستوجب أمور منها:

- الايمان بفردية الطفل
- مقارنته بنفسة ولا تقارنه باخر لانه يشر بالدونية و القصور.
- الفصل بين الطفل و افعاله ،فلا يمكن أن يطرأ تحسن على سلوك الطفل السيء إذا فقد الاحساس بقيمته ومكانته،أو إذا كان تقديره لنفسه متدنيا.

(أبوأسعد،2004،ص233)

و الطفل الذي لا يشعر بالتقبل و لارتياح في تعامل مع المحيطين به فإنه سينمي اتجاهات سلبية نحو ذاته،على اساس أنه لا يستحق الا هذه المعاملة،و بأنه غير جدير بالحب و التقدير. (كفافيو النحال وسالم،436،2008)

❖ **الاستقلالية**:

شعور الطفل بالاستقلالية و خصوصيته تمنحه الثقة بأنه كبير و قادر على تحمل المسؤولية مثلا استقبال الطفل الى حد ما في ألعابه و أدواته الخاصة يجعله يثق في نفسه وفي أهله، و يتحمل مسؤولية أي حدث أو خلل يحدث لممتلكاته الخاصة، ومن هنا لابد من التدرج في تدريب الطفل على تحمل المسؤولية ،يبدأ باعتماده على نفسه في خلع ملابسه و ارتدائها بمفرده ثم وضعها مكانها،و من ثم ترتيب مكان نومه يتعود على بعضا من أداب المجلس ليعتاد على مجالسة الكبار و التزانه بأداب مجلس،ثم يعتاد على التحكم في إنفعالات و العواطف، مع العلم أنه من الخطأ قيام الاولياء بفعل اشياء يستطيع الطفل فعلها بمفرده، وهذا ما ينتج عنه شعوره بالخوف و الكسل. (سيفير،2001، ص101)

❖ **الثبات و الحزم في المعاملة:**

إن معاملة الطفل و تنشئته التي تستند على الثبات و الحزم واستخدام العقل و المنطق في معالجة قضايا الطفل وفي التعامل معه لها أثر بالغ عليه،لأنها تنمي لديه عامل الثقة بالنفس و بقدراته، فيصبح إذا ما كبر و بلغ سن الرشد مواطنا ذا قدرة على التعامل مع متطلبات الحياة ومشاكلها. (1998 ص،25)

❖ **لغة التواصل مع الطفل:**

وهذه تتمثل في محورين أساسين هما :

أ- الاستماع العاكس:

هي المرأة التي يرى الطفل نفسه بوضوح،وهو الاستجابة التي يقوم بها الاباء، وتعكس شعور الطفل و المعنى الذي يقصده من خلال تعابيرة اللفظية و غير اللفظية، مثلا "ابي قد ضربي أحمد،انا أكرهه،اريد ان تضربه"، الاب "هذا الكلام عيب ،وعيب عليك أن تبكي أنت رجل كبير"وهذا الرد لاذع يصف الطفل بصفات سلبية تشكل لديه صورة سلبية عن ذاته، ولكن الاب" أنت غاضب تشعر بالالم لان أحمد ضربك،أليس كذلك؟" وهذا الرد يعطي فرصة لكي يعبر الطفل أكثر عن ممشاعره و انفعالاته ،و الامر المهم بعد أن ينتهي يسأله:"ماذا تريد أن تفعل" وبذلك يلقي على كاهل الطفل ليتحملها بنفسه. (أبو أسعد 2003، ص229).

ب- أسلوب الكلام مع الطفل:

ان الكلام مع الطفل أنواع منها:

✓ **الكلام الهدام**

ياغبي ،ياشيطان،.....هذا الكلام يصدقه الطفل على نفسه و يترجمعها فعليا وهذا يظهر في سلوكياتها و يصبح يردد أنه لايستطيع و يكثر ترديها ذوي المفهوم المتدني عن ذواتهم كتبرير عن عجزهم عن اداء المهام المعطاة لهم. (أبو أسعد ،2003،ص232)

✓ **الكلام اللوام:**

وفيه يصب اللوم على الاخرين وهذا بدون تحمل الطفل الذي له علاقة بالموضوع أي مسؤولية تجاه أفعاله . (أبو أسعد،2003،ص 231).

✓ **الكلام الصامت:**

وهنا يعني به إستخدام الإيماءات أو التعابير الوجه دون الحديث و هذا لا يقل أهمية عن لغة الحديث بالكلام مع الطفل .

(أبو أسعد،2003،ص232).

و المرحلة الحساسة الأكثر عرضة للتعرض للعنف و الضعف أو فقدان الثقة مرحلة المراهقة و هذا راجع لما تحتويه من تقلبات ومشاكل نفسية وهذا ما لفت انتباه الباحثين و العلماء و خاصة النفسنين منهم،ونظرا لحساسية هذه المرحلة ومدى أهميتها بكل ما تتضمنه من تغييرات و تحولات جسمية و عقلية.

خلاصة الفصل

الثقة بالنفس سمة انفعالية اساسية في شخصية الفرد، تقوم اساسا على إيمان الفرد بفعاليته و اعتقاده بأنه مقبول من طرف الاخرين، و بأنه قادر على استعمال قدراته الجسمية و العقلية و النفسية بكفاءة لمواجهة المواقف المختلفة التي تعرضه، الى جانب التكيف مع ذاته و حبه و تقبله لها، و التكيف مع غيره. و لهذه الثقة مظاهر تميز بين الذي يثق بنفسه ، وبين الذي لا يثق بنفسه، فالشخص الواثق من نفسع يتعامل مع مواقف الحياة المختلفة ، العامةو الخاصة،بكفاءة و اقتدار.كما أنه شخص محب لذاته، ومتقبل لها ، ولديه نظرة ايجابية نحو ذاته و نحو لااخرين،دون تردد أو خوف . أما الفرد غير الواثق بنفسه ، فيتسم بالتردد و الخجل و الانطواء و الخوف من التجمعات و من مقابلة الناس، كما أن تقديره لذاته ضعيف.

إذا فالثقة بالنفس تختلف و تتفاوت لدى الافراد و لعل السبب في ذلك يرجع الى عدة عوامل مختلفة التي تؤثر فيها، و وهناك عوامل تكون بمثابة مقومات للثقة بالنفس، و ايضا توجد عوامل معيقة للثقة بالنفس، وهذا حسب توفر الفرد على بعض الامكانيات أو افتقاده لها، ومن بين هذه العوامل، نجد العوامل العقلية و الصحية و الوجدانية و الاجتماعية و الاقتصادية، وكلها تؤثر على ثقة الفرد بنفسه، فإما تزيدها و تنميها ، وإما أن تضعفها لديه.

وللثقة بالنفس أهمية كبيرة في اكتساب الفرد لمختلف الخبرات، و تحقيق النفسي و الاجتماعي و النجاح في العمل،الى جانب مواجهة الصعوبات. وهذا ما جعلها محل اهتمام مختلف النظريات النفسية،حيث قامت بدراستها ووضعت مختلف القواعد و الخطوات لتنمية مستواها لدى الافراد.

الجانب التطبيقي

تمهيد:

يشكل هذا الفصل مدخلا للدراسة الميدانية ، و يتضمن تحديد المنهج المستخدم الذي اتبعه الباحث في هذه ألدارسة ووصف مجتمعها، وعينته و كيفية اختيار هذه الأخيرة وحدودها البشرية والزمنية و المكانية ، وكذلك إجراءات إعداد أداة الدراسة المستخدمة في جمع البيانات ، و التحقق من مدى ملاءمتها، وخصائصها السيكومترية، و المتمثلة في الصدق و الثبات و الاساليب الاحصائية التي تم استخدامها في تحليل النتائج.

1- منهج الدراسة

إن المنهج مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه ، و بالاستناد الى اختيار المنهج الصحيح لكل مشكلة يعتمد أولا على طبيعة المشكلة و أبعادها أهدافها ، و استجابة لطبيعة موضوع الدراسة باعتبارها من المواضيع النفسية و التربوية ، لقد استخام المنهج الوصفي.

و المنهج الوصفي هو الذي يدرس ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حاليا يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها".

(الاغا و محمود ،1999:ص83)

استخدام المنهج الوصفي المقارن الذي تتم من خلاله المقارنة بين متغيرات الدراسة فطبيعة الموضوع تستلزم الوصف و المقارنة بين الذكور و الاناث ، وبين المستويات (الثانية و الثالثة و الرابعة متوسط).

2- مجتمع الدراسة

يعني مجتمع الدراسة مجموع العناصر التي التي يسعى الباحث الى أن يعمم عليها نتائج الدراسة،فتحديد مجتمع الدراسة، ووضعه في ذهن الباحث قبل بدء دراسته أمر بلاغ الاهمية حتى لا تخرج الاستنتاجات و الاقتراحات عن حدودها، لأن الباحث سيعمم في النهاية نتائج الدراسة عليه،و يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط المتمدرسين بالعام الدراسي 2020/2019 في مدينة ورقلة.

3- عينة الدراسة:

1-3 عينة الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في الدراسة الاساسية قام الباحث بخطوة ضرورية فيأية دراسة علمية الا وهي القيام بدراسة استطلاعية على عدد معين من أفراد العينة، وهذا بهدف معرفة الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها، وكذا الصعوبات التي قد تواجهه أثناء إجراء الدراسة،و تحديد مدى استجابة المبحوثين،كما توفر الفرصة لتقويم مدى صلاحية الاداة المعدة لجمع البيانات، وحساب الخصائص السيكومترية لها و المتمثلة في الصدق و الثبات.

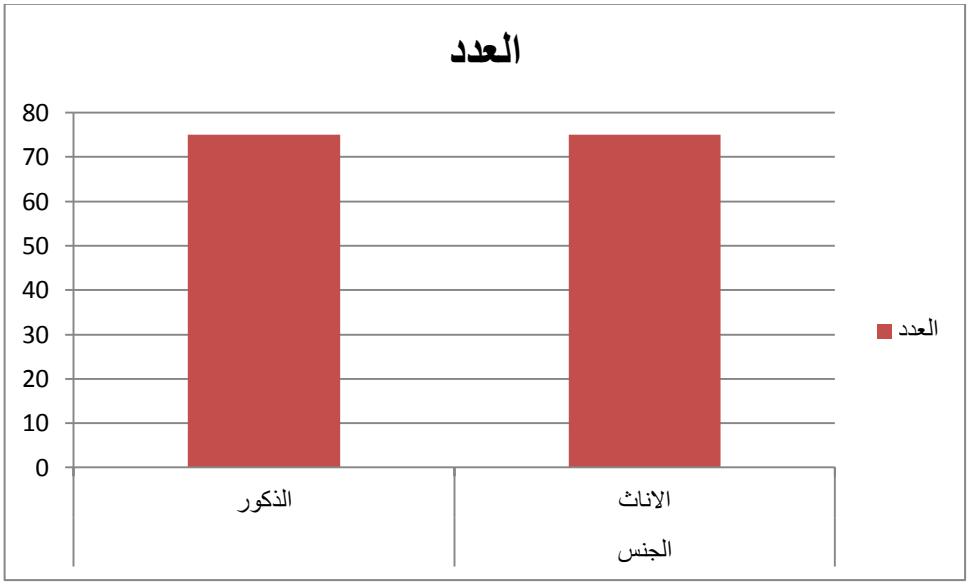
قمت باختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة ورقلة حيث بلغ عددها (30) تلميذ، وتم تطبيق أدوات الدراسة عليها وهذا من أجل تحديد المقياس المناسبة لعينة الدراسة، و استخراج الخصائص السيكومترية للادوات التي استخدمتها في الدراسة الحالية.

2-3 عينة الدراسة الاساسية:

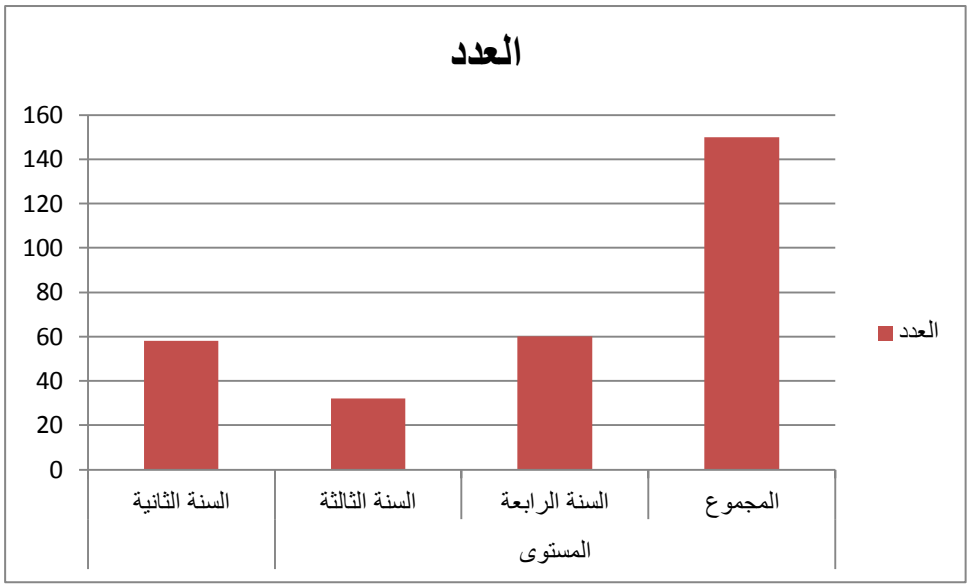
تكونت عينة الدراسة الاساسية من (150) تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة ورقلة تم انتقائهم بطريقة عشوائية حيث تم توزيعهم حسب متغيرين اساسين هما مغير الجنس (ذكر/أنثى) و متغير الصف الدراسي (السنة الثانية،الثالثة،الرابعة متوسط)

جدول رقم (01): توزيع أفراد عينة الدراسة الاساسية حسب متغيرات الدراسة

المغيرات		*العدد*	*النسبة المئوية*
الجنس	**الذكور**	75	%50
	الاناث	75	% 50
	المجموع	150	% 100
المستوى	**السنة الثانية**	58	%38,66
	السنة الثالثة	32	%21,33
	السنة الرابعة	60	%49
	المجموع	150	%100



شكل رسم بياني رقم (03):توزيع التلاميذ في عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس



رسم بياني رقم (04):توزيع التلاميذ في عينة الدراسة الاساسية حسب المستوى الدراسي

4- مجال الدراسة (المكاني،الزماني،البشري)

تحدد هذه الدراسة بمجالات التالية:

4-1 المجال المكاني للدراسة:

تم إجراء الدراسة الحالية في متوسطة محمد الامين لعمودي بمنطقة توقرت ولاية ورقلة

4-2 المجال الزمني للدراسة:

تمثلت الزمن خلال فترة الممتدة بين 06 أفريل 2020 الى 30 أفريل2020

4-3 المجال البشري للدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من تلاميذ و تلميذات بمتوسطة محمد الامين لعمودي بتراب بلدية توقرت بولاية ورقلة.

5- أداة الدراسة

من أجل جمع البيانات من الميدان،يتوجب توفير و استخدام أدوات بحث معينة وتتمثل أداتا دراستنا في مقياسين،مقياس الذكاء و مقياس الثقة بالنفس ،وهذا لقياس علاقة الذكاء بالثقة بالنفس لدى تلاميذ المتوسط

6- صدق مقياس الثقة بالنفس:

قام الباحث بحساب الصدق و الثبات للمقياس باستخدام صدق المحكمين،بعرض أداة المقياس على مجموعة منن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات و المتخصصين في علم النفس و الصحة النفسية بهدف الكشف عن مدى صدق فقرات الاداة و ملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه. و ايضا الصدق العملي حيث قام بإجراء دراسة استطلاعية للمقياس وذلك بتطبيقها على عينة بلغت (52) طالبا وبعد إجراء التحليل الاحصائي (معامل ارتباط بيرسون) قام بحذف العبارات كان معامل ارتباطها ضعيفا وغير دالة إحصائيا. وأيضا استخدم الباحث الاتساق الداخلي فكانت جميع العبارات دالة عند مستوى (0.01)، ومستوى (0.05) مما يعني ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي وتشير الى مؤشرات صدق مرتفعة،واستخدام كذلك صدق المقارنة الطرفية، حيث ثم حساب الفروق بين متوسطات درجات الارباعي الاعلى و متوسطات مجموعة الارباعي الادنى باستخدام اختبارات لدلالة الفروق بين متوسط و اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين مرتفعي ومنخفضي الدرجات على جميع أبعاد مقياس الثقة بالنفس و الدرجة الكلية للمقياس وهذا يعني صدق المقياس التميزي ، ويدل على صدق المقياس و الثقة في التميز بين المستويين

الثبات:

يقصد بثبات إعطاء نتائجج نفسها تقريبا إذا أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة في نفس الظروف،و يعني الثبات أن المقياس موثوق به،ويعرف بأنه الاتساق في نتائج المقياس و يتم التأكد من ثبات المقياس بعدة طرق منها استعمال طريقة التجزئة النصفية، ومعامل الثبات ألفا.

طريقة ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات المقياس وهذا عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات الحياتية ومذا المجموع الكلي له.

ومما سبق تبين ان معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس تراوحت ما بين (0.47) و (0.50) بالنسبة لابعاد، أما المجموع الكلي فبلغت قيمته (0,82) وهو على درجة مقبولة من الثبات ،مما يحملنا الى استخدامه على عينة الدراسة.

حساب الثبات لمقياس الثقة بالنفس

معامل ألفا كرونباخ لمقياس الثقة بالنفس 0,65 وبحساب تصحيح معامل الارتباط بإستعمال معادلة سبيرمان براون نجد أن معامل الثبات يساوي 0.78 وهو على درجة مقبولة من الثبات،ممكا يحملنا الى استخدامه على عينة الدراسة الاساسية.

6-2-2 الثبات مقياس الثقة بالنفس

وفيما يتعلق بالثبات فقد استعمل الباحث معامل ألفا كرونباخ لجيمع أبعاد المقياس و كانت الدرجة الكلية للمقياس (0,75) وهي مرتفعة ومقبولة بالبحث العلمي،وتدل على ثبات المقياس.

حساب الثبات لمقياس الذكاء

معامل ألفا كرونباخ لمقياس الثقة بالنفس،0.59 و بحساب تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان بروان نجد أن معامل الثبات يساوي 0.74 وهو على درجة مقبولة من الثبات، مما يحملنا الى استخدامه على عينة الدراسة الاساسية.

7-4 – الاساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة:

إن تحديد الاساليب الاحصائية في تحليل و تفسير النتائج يعتبر خطوة هامة في الجانب الميداني، و بالرجوع الى فرضيات الدراسة، و الى خصائص العينة فقد استخدم الباحث الاساليب الاحصائية التالية:

الاحصاء الوصفي: النسبة المئوية ، و المتوسط الحسابي، و الانحراف المعياري

اختبار (T): للقيام بدراسة المقارنة بين الجنسين (ذكور/إناث).

اختبار ليفين : لفحص تجانس التباين لأبعاد المقايس و المجموع الكلي له تبعا لمتغير الصف الدراسي.

تحليل التباين: وذلك للتعرف على مدى دلالة الفروق بين الصفوف

اختبار شيفيه: وهو من اختبارات (المتابعة للمقارنات المتعددة بين متوسطات).

خـــلاصة:

ترتكز دقة النتائج التي يتوصل إليها الباحث على صحة الاجراءات المتبعة و الادوات و الاساليب المستخدمة أثناء إجراءات الدراسة، و لقد تمحور هذا الفصل حول منهجية المتبعة في البحث و الاجراءات الميدانية المتبعة من خلال الدراسة الاستطلاعية و الاساسية ، وهذا تامشيا مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته، حيث تم التطرق في هذا الفصل الى منهجية البحث و إجراءاته الميدانية حيث تم توضح منهج الدراسة المتبعة ، و العينة بالإضافة الى حدود الدراسة و الاداوت المستعملة في جمع البيانات و الخصائص السيكومترية لها، وكل هذا حتي نتمكن من إجراء الدراسة بصورة علمية واضحة و دقيقة.

الفصل الخامس

عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

عرض النتائج و المعطيات العامة المتعلقة بمتغيرات الدراسة

تمهيد :

بعد التطرق في الفصل السابق الى مختلف الاجراءات الميدانية للدراسة، و بعد تطبيق المقياسين وجمع البيانات و تصنيفها و ترتيبها، و ستحاول الباحثة في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها، و تحليلها ثم مناقشتها على ضوء الفرضيات، و الوصول الى النتيجة العامة، و المقترحات التي من شأنها أن تساهم في إكمال النقائص المسجلة في هذه الدراسة.

عرض النتائج و المعطيات العامة المتعلقة بمتغيرات الدراسة:

1- 5 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الاولى

تنص الفرضية الاولى على وجود علاقة بين الذكاء و الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، و لاختبار مدى صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين أبعاد الذكاء و المجموع الكلي له و الثقة بالنفس، و النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02)

جدول رقم (02) يبين نتائج معامل الارتباط بين أبعاد الذكاء و المجموع الكلي له و الثقة بالنفس

	مجموع الذكاء	الثقة بالنفس	معرفة انفعالية	تنظيم انفعالي	التعاطف	التواصل
مجموع الذكاء	1					
الثقة	250	1				
	002					
معرفة انفعالية	724	.128	1			
	.000	.118	1			
تنظيم انفعالي	.702	.254	.433	1		
	.000	.002	.000			
التعاطف	.811	.137	.404	.379	1	
	.000	.095	.000	.000		
التواصل	.666	.248	.356	.321	.379	1
	.000	.002	.000	.000	.000	

يتضح من الجدول رقم (02) أن معامل الارتباط بين أبعاد الذكاء و المجموع الكلي له و الثقة بالنفس كلها دالة إحصائيا عند 0.01 باستثناء بعدي المعرفة الانفعالية والتعاطف

حيث بلغ معامل الارتباط وعلى التوالي 0.28 و 0.13 وهما غير دالين فاق مستوى الدلالة التي أفترضه الباحث وهو 0,05 .

و يمكن أن نفسر هذه النتيجة على ان الذكاء يسهم في تهدئة النفس و هزيمة القلق و الاكتئاب و ممارسة الحياة بكل فعال ، لذلك فإن الافراد الاذكياء لديهم القدرة على ضبط الذات ، و الشعور بكفاءتهم الشخصية ، كما أنهم يمتازون بالقدرة على التكيف، الة جانب اتصالفهم بالثقة بالنفس.

5-2 عرض نتائج الفرضية الثانية

و التي تنص على أنه لا توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الذكاء تعزى لمتغير الجنس (ذكر و إناث) و لاختبار مدى صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار "ت" و النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03)

جدول رقم (03) يبين نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات التلاميذ و التلميذات وعلى كافة الابعد الفرعية لمقياس الذكاء و المجموع الكلي له

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المعرفة الانفعالية	ذكر	75	30.92	4,367	0,28	,866	.164	148	.870
	أنثى	75	30,80	4,603					
تنظيم انفعالي	ذكر	75	35,88	4,770	.636	.426	.364	148	.716
	أنثى	75	35,61	4,172					
التعاطف	ذكر	75	46.07	6.511	.937	.335	.391	148	.697
	أنثى	75	45.63	7.261					
التواصل	ذكر	75	31.52	4.189	.210	.648	.233	148	816
	أنثى	75	31.36	4.229					
مجموع	ذكر	75	144.38	15.06	.175	.676	.409	148	683
	أنثى	75	143.40	14.50					

يتضح من الجدول رقم (03): عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ في أبعاد مقياس الذكاء الوجداني بين الجنسين. وهذا يتفق مع دراسة إبرتهيم أبو عشة (2013) التي هدفت الى التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء و الذكاء الوجداني و الشعور بالسعادة و معرفة ما كانت هناك فروق في الذكاء و الشعور بالسعادة تعزى لمتغير (الجنس والتخصص) وتكونت عينت الدراسة من (603) من طلبة الجامعة وقد توصلت نتائج الى :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء تعزى للجنس لدى طلاب المستوى الرابع قسم علم النفس (أحمد علياء و أبو بكر فاطمة ،2015)

ويمكن تفسير هذا الى أن ثقافة المجتمع و أساليب التنشئة الاجتماعية و الاسرية المتمثلة في الرعاية و الاهتمام و تكافؤ الفرص بين الجنسين يساعد على بث روح المنافسة بينهم كما تلعب المعاملة الوالدية هاما في تنمية الذكاء.

5-3 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

و التي تنص على لا توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الثقة بالنفس لمتغير الجنس (ذكور و إناث) و لاختبار مدى صحى هذه الفرضية تم حساب اختبار 'ت' و النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04).

جدول رقم (04): يبين نتائج اختبار " ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات الذكور و الاناث في مقياس الثقة بالنفس

	نظام التعليم	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	الذكور	75	74,75	9,66	3,68	0.05	-1,12	148	0.26
	الاناث	75	76,08	7,97					

قيمة "ت" التي تحصلنا عليها هي (-1.12) عند درجة الحرية (148 ن) و الاحتمال عند هذه القيمة (0.26) و هي أكبر من (0.05) و لذلك يعتبر الفرق بين متوسط الذكور و الاناث في مقياس الثقة بالنفس غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) وهذه النتيجة تتفق مع دراسة صديق السنطاوي (2009) و التي توصلت نتائجها الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور و الاناث في متغير الثقة بالنفس.

(صديق السنطاوي،2009)

كما تتفق دراسة أنوار غانم بحري الطائي (2006) و التي هدف الى التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل و علاقتها بدافعية للانجاز الدراسي و التعرف على العلاقة في الثقة بالنفس وفقا لمتغيرات الجنس الصف الدراسي و التخصص (و قد شملت العينة على (200) طالبا و طالبة وقد توصلت نتائج الدراسة الى مايلي:عدم وجود فروق ذات الدلالة إحصائية بين الطلبة في الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الدراسي تبعا لمتغير الجنس. **(أنوار غانم،2006)**

ويمكن تفسير هذا الى: توفر أساليب التنشئة الاجتماعية متماثلة في الاسرة من حيث الرعاية و الاهتمام و التشجيع و الحنان و الديح و تكافؤ الفرص بين الجنسين يساعد ذلك على بث روح المنافسة بينهم مما عكس على اختفاء فروق في درجة الثقة بالنفس بين الذكور و الاناث على سواء، كما يرى سليمان هاني أن تنمية الثقة بالنفس في نفوس الابناء تعتمد على بيئة اجتماعية سليمة تعمل على تشجيع تعليم البنات أسوة بالبنين ، تتجنب التفرقة بينهم في المواقف التي تمكنهم من أن يعملوا بها على السواء و تشاركهم اتخاذ القرارات الخاصة بهم في مرحلتي الطفلة و المراهقة .

إضافة الى دراسة الهادي سراية (2013) والتي سعت هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس و التكيف المدرسي و الدافعية لانجاز لدى السنة الثالثة ثانوي وفقا لمتغيرين هما الجنس ، التخصص الدراسي (وقد تكونت عينة الدراسة من (854) تلميذ تم اختيارهم بصفة عشوائية من ثانويات مدينة ورقلة، وتم استخدام المنهج الوصفي

الارتباطي. كما طبق الباحث مقياس الثقة بالنفس لـ سيدني شروجر ومقياس التكيف المدرسي من إعداده ، ومقياس الدافعية للانجاز لهرمنز، وقد كان من النتائج التي توصلت الدراسة إليها وجود فروق دالة إحصائيا بين ذكور و الاناث في الثقة بالنفس لصالح الذكور. **(الهادي سراية ، 2013)**

و يمكن تفسير هذه النتيجة من ناحية كون الذكور بطبيعتهم الرجولية يرون أنفسهم أصحاب أفكار صائبة و شخصية قوية وقادرين على تحمل المتاعب الحياة، وهذا عكس الاناث اللاتي يخضعن للتبعية الرجل في كثير من أمو الحياة و بالتالي فثقة الذكور بأنفسهم أعلى من ثقة الاناث بأنفسهن.

5-4 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة:

و التي تنص على أنه توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوطة في الذكاء تعزى لمتغير الصف الدراسي (السنة الثانية و الثالثة و الرابعة) و لبيان دلالة الفروق الاحصائية بين هذه المتوسطات تم إجراء تحليل التباين الاحادي، وقد جاءت النتائج كما هو موضع في الجدول رقم (05).

جدول رقم (05) :يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل صف على مقياس الذكاء

الصفوف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السنة الثانية	58	145,47	14,095
السنة الثالثة	32	138,63	16224
السنة الرابعة	60	147,20	13,237
المجموع	150	144,70	14,519

ولمعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتوسطات تم إجراء اختبار تحليل التباين الاحادي، للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لمقياس الذكاء حسب الصفوف الدراسية، ولكن قبل ذلك ينبغي التأكد من تجانس المجموعات و الجدول رقم (06) يوضح ذلك.

جدول رقم (06): نتائج اختبار ليفين لفحص تجانس التباينات لابعاد المقياس و المجموع الكلي حسب الصفوف

الابعاد	احصائية ليفين	درجة الحرية ح1	درجة الحرية ح2	مستوى الدلالة
معرفة انفعالية	3.248	2	147	.042
التنظيم انفعالي	.516	2	147	.598
التعاطف	1.870	2	147	.158
التواصل	.371	2	147	.691
المجموع	.880	2	147	.417

يبين الجدول رقم (06) قيمة اختبار ليفين لفحص تجانس التباينات، حيث بلغت قيمة "ف" في بعد معرفة افعالية (3.24) ،و بواقع مستوى دلالة (0.04)، وهي دالة إحصائيا مما يعني أن هناك عدم تجانس التباينات ، مما لا يسمح باستخدام الاختبار المعلمي لتحليل التباينات بالنسبة لهذا الابعاد.

أما بالنسبة لبقية الابعاد فقد بلغت قيمة "ف" وعلى التوالي (0.51)،(1.87)،(0,73) ،أما المجموع الكلي للذكاء فقد بلغت قيمة ف (0.88) ، و بواقع مستوى دلالة (0.59)،(0,15)،(0,69)،(0,41) ، وهي غير دالة إحصائيا مما يعني أن هناك تجانس

في التباين، مما يسمح باستخدام اختبار تحليل التباين في هذه الابعاد، و الجدول رقم (10) يوضح ذلك:

جدول رقم (07) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مقياس الذكاء حسب الصفوف

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
تنظيم انفعالي	التباين بين المجموعات	11.790	2	5.89	.293	.747
	التباين داخل المجموعات	2962.58	147	20.15		
	المجموع	2974.37	149			
التعاطف	التباين بين المجموعات	369.84	2	184.92	4.072	.019
	التباين داخل المجموعات	6675.63	147	45.41		
	المجموع	7045.47	149			
التواصل	التباين بين المجموعات	58.52	2	29.26	1.677	.190
	التباين داخل المجموعات	2564.43	147	17.44		
	المجموع	2622.96	149			
مجموع ذكاء	التباين بين المجموعات	1400.21	2	700.10	3.319	.039
	التباين داخل المجموعات	31006.08	147	210.92		
	المجموع	31406.29	149			

يتضح من الجدول رقم (07) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الصفوف في أبعاد مقياس الذكاء التنظيم الانفعالي و التواصل

ومن هنا يمكن تفسير هذا الى طبيعة الذكاء الذي يعتبر مهارة لا يولد بها الانسان بل يكتسبها مع كمرور الزمن و يؤثر في قدرة الفرد على التعامل بكفاءةة مع متطلبات و ظروف البيئية التي تحيط به، و ذلك كتحمل الضغوط و مهارات التعامل مع الاخرين، ولا يتعلق الذكاء بشكل أساسي بنوع الصف الذي يدرسه التلميذ بل الخبرة يمر بها، ولما كانت الخبرات و المواقف و الظروف التي يمر بها التلميذ هي نفس في كل صف دراسي تلاشت الفروق بينهم في مستوى الذكاء.

كما يتضح من الجـــــدول رقم (07) وجــود فروق دالة إحصائيا عند مستـــــوى الدلالة (α=0.05) بين التلاميذ في بعد التعاطف، حيث بلغت قيمة فـ (4.07)، و بمستوى دلالة (0.01) ، و هي أقل من مستوى الدلالة (α=0.05) ، مما يعني وجود فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ في بعد التعاطف و المجموع الكلي.

و لأن تحليل التباين يوضح فقط ما إذا كانت توجد أو لا توجد فروق بين المجموعات، و في حالة وجود فروق جوهرية بين المجموعات التي تسبب وجود هذه الفروق (أي الصفوف حققت مستوى أفضل)، و ذلك بمعرفة اتجاه دلالة الفروق بين المتوسطات في حالة أكثر من مجموعتين،فيجب أن يستخدم الباحث اختبارات المتابعة للمقارنات المتعددةة بين المتوسطات، ومن هذه الاختبارات اختبار شيفيه و الجدول رقم (11)

يوضح ذلك

جدول (08): نتاج المقارنات البعدية اختبار شيفيه للكشف عن مصدر الفروق بين متوسطات في بعد التعاطف

المتغير المقاس	الصفوف JWETHOD		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
التعاطف	السنة الثانية	سنة ثالثة	2.934-	1.484	.145
		سنة رابعة	--4.202	1.275	.019
	السنة الثالثة	سنة الثانية	2.934	1.484	.145
		سنة رابعة	- 1,268 -	1.241	.594
	السنة الرابعة	سنة الثانية	4.202	1.475	.019
		سنة ثالثة	1.268	1.241	.594
المجموع الكلي للذكاء	السنة الثانية	سنة ثالثة	-6.21552 -	3.1914	.155
		سنة رابعة	- 8.10000-	3,17913	.041
	السنة الثالثة	سنة الثانية	6,21552	3.17913	.155
		سنة رابعة	-1,88448-	2.67434	.780
	السنة الرابعة	سنة الثانية	8.10000	3.17913	.042
		سنة ثالثة	1.88448	2.67434	.780

تعني أن القيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)

يعرض الجدول رقم (08) : نتائج اختبار شيفيه للمقارنة بين متوسطات استجابات ألإراد عينة الدراسة حول فقرات بعد التعاطف، حيث ظهرت فروق دالة إحصائيا بين الصف الثاني و الرابع متوسط حيث بلغ متوسط الفرق في بعد التعاطف 4.202 و لصالح تلاميذ السنة الرابعة، أما في المجموع الكلي للذكاء فقد بلغ متوسط الفرق بينهما 8.10

و لصالح تلاميذ السنة الرابعة دائما وبمستوى الدلالة أقل من مستوى الدلالة (α = 0.05)

عرض النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة:

و التي تنص على أنه لا توجد فروق بين تلاميذ المرحلة المتوسطة في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الصف الدراسي (السنة الثانية و الثالثة و الرابعة) و لاختبار مدى صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار "ت" و النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12).

الجدول رقم (09) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مقياس الثقة بالنفس

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
	التباين بين المجموعات	145.49	2	72.74	0.92	0.39
	التباين داخل المجموعات	11577.83	147	78.75		
	المجموع	11723.33	149			

نتيجة تحليل التباين الأحادي في الجدول رقم (10) وفيها يظهر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى أقل من 0.05 حيث كانت قيمة الدلالة Sig أكبر من 0.05 وهذه نتيجة تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة في الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الدراسي تبعا لمتغير الصف الدراسي.

وهناك دراسات أظهرت أن هناك فروق دالة بين الذكور و الاناث في الثقة بالنفس لصالح الذكور. وهذا يمكن ان تفسر نتيجة ان سمة الثقة بالنفس على سبيل و المثال تتكون بفعل سلسلة من التفاعلات و تبعا للظروف و الخبرات التي يمر بها، و حصيلة كل موقف من

المواقف يضيف الى الفرد وعيا و صورة عن نفسه كذلك اتجاها نحو هذه المواقف.

ورغم تنوع الظروف البيئية المؤثرة في شخصية الفرد و مدى ثقته بنفسه، الى أن الخبرات البيتية الممثلة بالاسرة، يكون لها التأثير الاكبر في ذلك، وهو أكثر أنواع التفاعل تأثيرا بالفرد.

الخاتمة

خلاصة الدراسة و اقتراحاتها

بعد عرض و مناقشة نتائج الدراسة الحالية و تماشيا مع فرضياتها، و المتعقلة أساسا بالكشف عن العلاقة بين الذكاء و الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة نستخلص جملة من النتائج أهمها:

- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أبعاد الذكاء و المجموع الكلي له و الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باستثناء بعدي المعرفة الانفعالية و التعاطف.
- عدم وجود فروق بين التلاميذ في الذكاء تعزى لمتغير الجنس
- عدم وجود فروق بين التلاميذ في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الجنس
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التعاطف و المجموع الكلي للذكاء بين تلاميذ الصف الرابع متوسط و الثاني لصالح تلاميذ سنة الرابعة ، وايضا وجود فروق غير دالة بيم تلاميذ الرابعة و الثالثة متوسط.
- عدم وجود فروق بين التلاميذ في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الصف الدراسي

و في الاخير نوقشت النتائج في ضوء الادب النظري و الدراسات السابقة

و هنا يجبب أن نشير الى أن هناك صعوبات واجهتنا أثناء البحث و من أبرزها قلة الدراسات السابقة عليها و عليه نقدم مجموعة من الاقتراحات التي تعد امتداد للبحث العلمي ، وهذا في ظل ما تم طرحه نظريا ، وما خلصت له الدراسة ميدانيا، وهذه الاقتراحات التي من خلالها نحوال فتح الطريق للبحث في هذا الخصوص أمام طلبة باحثين و هذا بالإشارة الى بعض المتغيرات التي لم تدرج في هذه الدراسة ليتم المساهمة في إثرائها في دراسات مستقبلا.

- ✓ الاهتمام بموضوع الذكاء و هذا بتعميم الدراسات في مختلف مراحل التعليمية و هذا باعداد برامج تدريبية لتنمية مهارات الذكاء.
- ✓ توسيع عينة البحث.
- ✓ دراسة العلاقة بين الذكاء و أساليب المعاملة الوالدية

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المراجع:

الكتب:

1- أسعد يوسف ميخائيل (1997): الثقة بالنفس،دار النهضة،القاهرة،مصر
2- أبو النيل،محمود السيد (1986):التحليل لذكاء و قدرات الانسان و دراسة عربية عالمية،بيروت: دار النهضة العربية.
3- امطانيوس،نايف مخائيل،(2015)،مقياس الذكاء العام و القدرات الخاصة،عمان: دار الاعصار العلمي.
4- سليمان هاني ابراهيم (2005): دليلك الى الثقة بالآخرين،دار الاسراء،عمان ،الاردن
5- شعبان فتح الباب صادق (2009): الذكاءات المتعددة ،ومهارات التعليم العفالي للناشئين،دار الكتاب الحديث،القاهرة ، مصر
6- محمد عادل عبد اللع (1997):مقياس الثقة بالنفس،مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة ، مصر.
7- محمد تومي الشيباني (1973):الاسس النفسية و التربوية لرعاية الشباب،الطبعة الاولى،دار الثقافة،بيروت،لبنان.
8- جابر عبد الحميد جابر،(د.ت)،الذكاءو مقاييسه ،القاهرة:دار النهضة العربية
9- الدريدي،عبد المنعم أحمد،(2004)،الجزء الاول،علم النفس المعرفي،القاهرة:عالم الكتب

الرسالة الجامعية:

1- إبراهيم باسل أبو عشة (2013):الذكاء و الذكاء الوجداني وعلاقتها بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة،في محافظة غزة،رسالة ماجستير،فلسطين.
2- أمال جودة (2017) :الذكاء الوجداني و علاقته بالسعادة و الثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الاقصى ،غزة،فلسطين.
3- الهادي سراية (2013):الثقة بالنفس و علاقتها بالتكيف المدرسي و الدافعية للانجاز لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي،رسالة دكتوراه،كلية علم النفس،جامعة الجزائر،الجزائر

4- حمدانمحمد زياد (1995)،تفوق العلميين ذكاء على أقرائهم الادبين: واقع علمي أم مغالطة منقولة،مجلة كلية الاداب،جامعة الملك سعود12أ

5- الوشيلي وداد (2007):الثقة بالنفس و بعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسيا و العاديات في المرحلة الثانوية بمكة المكرمة،رسالة ماجستير،جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

6- سالمة ناصر ديهوم (2006):أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة،رسالة ماجستير جامعة زلتين، الاردن.

7- عواد بن صغير العتري (2012):فعالية برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى الايتام بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن،رسالة ماجستير،مكةالمكرمة ،السعودية.

8- هوشيار صديق السنطاوي(2009):الذكاء الوجداني و علاقته بالثقة لدى المراهقين في المدارس الاعدادية. رسالة ماجستر ،جامعةالسليمانية إقليم كردستان.

9- منال السقاف (2008):الثقة بالنفس و انفعال الغضب لدى عينة من طلاب و كطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، رسالة ماجستير،جامعة أم القرى مكة.

المقالات:

1- أحمد عليات،أ[و بكر فاطمة (2015):الذكاء الوجداني و علاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب المستوى الرابع،قسم علم النفس كلية التربية،جامعة السودان

2- أنوار غام يحي الطائي (2006):الثقة بالنفس و علاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل،مجلة التربية و العلن،المجلد (14)/العدد(1).

3- العنزي فريح عويد(2004):التحصيل الدراسي و علاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية و طالباتها،الكويت،مجلة العلوم الاجتماعية،العدد (2)،مجلة (32).

مرجع إلكتروني:

1- علاء محمد الرديني (2013):الثقة بالنفس وعلاقتها بمركز الضبط (داخلي- خارجي)،موقع الصفاء للصحة النفسية.

الملاحق

مقياس

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية.....

قسم.....

التخصص.....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى و بركاته ، وبعد

في إطار التحضير لمذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص و هذا بعنوان " علاقة الذكاء بالثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، يرجى منكم الاجابة بصدق و موضوعية عن أسئلة المقياسين و هذا بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

وان المعلومات التي ستدون بها سنستعملها لاغراض علمية بحته فقط

فشكرا على تعاونكم معنا.

الجنس : ذكر ◯ أنثى ◯

الصف الدراسي:ثانية متوسط ◯ ثالثة متوسط ◯ رابعة متوسط ◯

السنة الجامعية :2020/2019

أولا :مقياس الذكاء

الرقم	العبارة	دائما	عادة	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أتحدث بطلاقة أمام الاخرين					
02	أجد صعوبة في التعبير عما بداخلي					
03	يهتز صوتي إذا تحدثت أمام مجموعة من الافراد					
04	أنسى بعض الكلمات أثناء إلقائي أمام الاخرين					
05	أشعر بالارتياح بالاماكن العامة					
06	أشعر بضيق في التنفس إذا تحدثت أمام الاخرين					
07	لا أحب المشاركة في أي موضوع في وجود الاخرين					
08	أحب المشاركة في الانشطة الاجتماعية					
09	أرتبك عند التحدث أمام مجموعة من الافراد					
10	لا أحب الاختلاط بالاخرين					
11	أتقبل نقد الاخرين دون حساسية أو غضب					
12	أتصبب عرقا أثناء حديثي أمام الاخرين					
13	أحب التعرف على أصدقاء جدد					
14	الاخرين أكثر تفوقا مني					
15	أحب المشاركة في الرحلات المدرسية					
16	أخشى الفشل في الحياة					
17	لاأتنازل عن حقوقي وأدافع عنها					
18	أوافق زملائي دون تردد في كل الامور					
19	أعتمد على الاخرين في حل مشكلاتي					
20	لا أجد صعوبة في مواجهة أ] مشكلة تواجهني					
21	أختار أصدقائي بعد موافقة والدتي و الاخرين					
22	أتمسك برأي الذي أتخذه ولا أغيره					
الرقم	العبارة	دائما	عادة	أحيانا	نادرا	أبدا
27	أتحدث بطلاقة أمام الاخرين					
28	أجد صعوبة في التعبير عما بداخلي					
29	أجامل الاخرين عندما يستحقون ذلك					
30	لدي القدرة على معرفة انفعالات أصدقائي من سلوكياتهم					
31	أتأثر بردود أفعال الاخرين					
32	أتصف بالهدوء في تعاملي مع الاخرين					

33	أستطيع الاحساس بنبض الجماعة و المشاعر غير المنطوقة					
34	لدي القدرة على الانتباه للمؤشرات الدقيقة التي تدل على مشاعر الشخص الاخر					
35	أستطيع احتواء مشاعر الاجهاؤ التي تعوق أداء اعمالي					
36	لدي القدرة على معرفة إذا كان أحد أصدقائي غير سعيد					
37	أحاول فهم أصدقائي من خلال تفهم رؤيتهم للاشياء					
38	أغضب من الاسئلة المحرجة، الموجهة من الاخرين					
39	لدي القدرة على فهم الاشارات الاجتماعية التي تصدر من الاخرين					
40	أستمتع بصحبة الاشخاص الاخرين					
41	أستطيع مشاركة الاخرين في أحاديث تخصهم					

ثانيا: مقياس الثقة بالنفس

الرقم	العبارة	دائما	عادة	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أستمتع عند قيامي بإنجاز مهمة ما					
02	أستطيع إدراك مشاعري الصادقة					
03	أستطيع إنجاز أعمالي بنشاط و تركيز عال					
04	أتحلى بالصبر إذا لم أحقق نتائج سريعة					
05	يسهل علي التعبير عن مشاعري تجاه الاخرين					
06	أستطيع تحقيق النجاح تحت الضغوط					
07	أعتبر نفسي مسؤولا عن مشاعري					
08	أنا حساس لما يحتاجه الاخرين					
09	لدي القدرة على اكتشاف أحاسيس أصدقائي					
10	أنا شخص متعاون					
11	يصعب علي التحدث مع الغرباء					
12	لدى القدرة في التأثير على الاخرين					
13	أفهم مشاعر الافراد المحيطين بي جيدا					
14	بناء الصداقات أمر مهم بالنسبة لي					
15	أستطيع إدراك مشاعر الاخرين دون أن يخبروني بها					
16	أستطيع التحدث بسهولة عن مشاعري					
17	أتحكم في مشاعري الخاصة، لكي يكون عملي كما أريد					
18	أغضب بسهولة					
19	أدرك أن لدي مشاعرا رقيقة					
20	لدي القدرة على معرفة صفاتي الايجابية					
21	لدي فهم جيد للانفعالات					
22	لدي فهم حقيقي بما أشعر					