

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

واقع التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

إعداد الطالب:

✓ كمال عبيد

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: بالقاعة/ المدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): (الدرجة العلمية) — جامعة ورقلة - رئيسا

الأستاذ (ة): نور الدين غندير (أستاذ محاضر "ب" — جامعة ورقلة - مشرفا

الأستاذ (ة): (الدرجة العلمية) — جامعة ورقلة - ممتحنا

السنة الجامعية: 2020م/2021

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

واقع التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

إعداد الطالب:

✓ كمال عبيد

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: بالقاعة/ المدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): (الدرجة العلمية) — جامعة ورقلة - رئيسا

الأستاذ (ة): نور الدين غندير (أستاذ محاضر "ب" — جامعة ورقلة - مشرفا

الأستاذ (ة): (الدرجة العلمية) — جامعة ورقلة - ممتحنا

السنة الجامعية: 2020م/2021

إهداء

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها إلى بسمه الحياة وسر الوجود
بلسم جراحى إلى الغالية

أمي الحبيبة

إلى الذي لو يبخل علي يوماً بشيء

إلى من دعوتني إلى العلم وبه ازداد افتخار

أبي

إلى من هو أقرب إليّ من روجي

إلى من شاركني حزن ألام وبهم استمد عزتي وإصراري

إخوتي

محمد و سليمان و أنوار

إلى من يشاركونني الحياة إخوتي محمد و سليمان

إلى أخواتي أنوار و أم أنس و أم سندس و أميمة

إلى من أنسني في دراستي زميلي مهدي جعيد

إلى كل عائلتي من قريب و بعيد

و إلى كل الأصدقاء

أهدي هذا البحث

كلمة شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحصى، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني

و أشكر تلك التي حملتني وهنا على ومن و الذي لم يبخل علي بشئ أيي

ثم أتوجه بالشكر إلى من رحمني طالباً في برنامج الماجستير، ومعداً هذا البحث أستاذنا ومشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور: نور الدين خندير، الذي له الفضل - بعد الله تعالى - على البحث والباحث منذ كان الموضوع عنواناً وفكرة إلى أن صار بحثاً. فله مني الشكر كله والتقدير والعرفان.

ويوجب علي الاعتراف بالفضل أن أشكر الأساتذة الفضلاء في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

وأثقه بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويم معوجها وتهذيب نتواتها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلاً الله الكريم أن يثيبهم عني خيراً.

وأشكر كل من ساعدني وأعانني على إنجاز هذا البحث، فلهم في النفس منزلة وإن لم يسعوا المقام لذكرهم، فهم أهل للفضل والخير والشكر.

واقع التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة، وعليه حاولنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء دور الهياكل والمنشآت، وكذا نوعية الدروس المقدمة، وكذلك تنوع ميادين البحث العلمي في عملية التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة والذي بلغ عددهم 75 طالب موزعين بين المستويات الثلاثة الباقية بالمعهد وهي الثالثة ليسانس والأولى والثانية ماستر، واستثنينا طلبة دكتوراه الطور الثالث، واستخدمنا بهذه الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدنا على أداة الاستبيان والذي قمنا بإعداده والذي تكون من 03 محاور وتكون الاستبيان ككل من 18 عبارة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة مستوى متوسط، حيث هناك نقص بالهياكل والمنشآت، مستوى نوعية الدروس المقدمة بالمعهد متوسط، وكذلك مستوى ميادين البحث العلمي متوسط بالمعهد.

الكلمات المفتاحية: التكوين الجامعي، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

The reality of university training at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Ouargla from the students' point of view

Study summary:

The study aimed to know the reality of university training at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Ouargla from the students' point of view, and accordingly we tried through this study to shed light on the role of structures and facilities, as well as the quality of the lessons provided, as well as the diversity of scientific research fields in the process of university training at the Institute of Sciences and Technologies Physical and sports activities at the University of Ouargla from the point of view of the students, whose number reached 75 Students distributed among the remaining three levels at the institute, namely the third bachelor's, first and second master's degrees, and we excluded third-phase doctoral students, and in this study we used the descriptive approach, and we relied on the questionnaire tool that we prepared, which consisted of 03 axes and the questionnaire as a whole consisted of 18 phrases, and the results of the study showed that the level of University training at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Ouargla is of an average level, where there is a shortage of structures and facilities.

Keywords: University training, Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, University of Ouargla

فهرس المحتويات :

الصفحة	الموضوع
	الإهداء
	كلمة شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	مقدمة
	الباب الأول: الجانب النظري
	الفصل الأول: مدخل عام للدراسة
5	1- إشكالية الدراسة
6	2- أهداف الدراسة
7	3- فرضيات الدراسة
7	4- أهمية الدراسة
8	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
13	1- عرض الدراسات السابقة
14	2- تعقيب على الدراسات السابقة
16	الباب الثاني: الجانب التطبيقي
18	الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث
19	1- المنهج المتبع

19	2- الدراسة الاستطلاعية
20	3- مجتمع و عينة البحث
20	4- حدود الدراسة
21	5- أدوات جمع البيانات
21	6- أساليب التحليل الإحصائية
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
23	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
25	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
27	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
28	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
32	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
32	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
32	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
33	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
34	3- الاستنتاج العام
35	4- الاقتراحات
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
1	جدول رقم يوضح نسبة صدق المحكمين لاستبيان التكوين الجامعي	18
2	جدول رقم يوضح صدق المحكمين الخاص بمدى وضوح فقرات التعليم عن بعد من حيث الصياغة اللغوية	18
3	جدول رقم يوضح: صدق المقارنة الطرفية لأداة الدراسة	19
4	جدول رقم يوضح: قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة	20
5	جدول رقم يوضح عملية توزيع الإستمارات و إسترجاعها	21
6	جدول رقم يوضح ميزان تقديري وفقا لمقياس ثلاثي	22
7	جدول رقم يمثل تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول	25
8	جدول رقم يمثل تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول	27
9	جدول رقم يمثل تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول	29
10	جدول رقم عرض تحليل النتيجة الفرضية العامة للدراسة	31

مقدمة :

إن الوضعية الجديدة التي يشهدها العالم فرضت على منظومة التعليم العالي في الجزائر أن تكون قادرة في إطار إستراتيجية تطويرها على استيعاب ثم التكيف على هذه التحولات ، وتتضمن هذه الاستراتيجية إعداد وتطبيق إصلاح شامل وعميق لقطاع التعليم العالي تتمثل المرحلة الأولى لهذا الإصلاح في وضع هيكلية جديدة للتعليم تستجيب للمعايير الدولية ذات ثلاث أطوار ليسانس ماستر ، دكتوراه وهذا لضمان تكوين نوعي من خلال الاستجابة لطلب اجتماعي المشروع على التعليم العالي ، ولتحقيق تناغم حقيقي مع المحيط السوسيو إقتصادي عبر تطوير كل التفاعلات الممكنة فيما بين الجامعات وعالم الشغل وغيرها إضافة إلى إضفاء صبغة للبعد الدولي للتعليم العالي والذي يبرز من خلال التفتح والتنافسية اللتان أصبحتا تميزان أنظمة التعليم العالي مع إنشاء فضاءات جامعية إقليمية ودولية تسهل حركية الطلبة والأساتذة والباحثين من مختلف الأقطار وتشجيع التبادلات العلمية والتكنولوجية والثقافية.

والجامعة مؤسسة فريدة معقدة التركيب لها أهداف متميزة وفيها مسؤولون يضطلعون بمهام ذات طبيعة علمية خاصة ويسلكون سبلا متعددة في إنجاز الأعمال الموكلة إليه من تدريس وبحث علمي من قبل القيادات في هذه الجامعة ، فأصبحت الإدارة التربوية تتمتع بالتنظيم والسير وفق أسلوب علمي تحدد من خلاله مسؤولية الأفراد وفق التسلسل الهرمي للوظائف والمسؤوليات بإشراف من القيادة الإدارية تتفاعل مع جميع الإداريين للقيام بالوظائف المختلفة من تخطيط وتوجيه وتنظيم واتخاذ قرارات ، وفي الجزائر يلاحظ الكثير من الإختصاصيين أن سبب ضعف مستوى التربية والتعليم راجع إلى قصور في العمل الإداري بإعتبار أن الإدارة التربوية هي الأداة المحركة لجميع العمليات التي تأتي بعدها وللتغلب على هذه المشاكل يجب بناء سياسة والتغيير في طريقة العمل وهذا بتطبيق مبادئ أسلوب إداري حديث ، أثبتت فعاليته وإدارة الجودة الشاملة وتطبيق مبادئ هذا الأسلوب الذي يعتمد على دعم الإدارة العليا وتوجيه من القيادة لتشجيع الأفراد العاملين على المشاركة الجماعية في العمل لتحقيق التحسين الدائم والمستمر والإستجابة للتطورات الحديثة التي مست الجانب التكنولوجي واستغلالها في الإدارة الرياضية ولهذا قمنا من خلال هذا البحث وفي هذا الصدد كان اختيارنا لموضوع بحثنا الذي يتناول ' واقع التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في من وجهة نظر و عليه و بغية تتبع دراستنا وفق خطوات علمية و منهجية قمنا بتقسيم دراستنا إلى :

الجانب النظري:

الفصل الأول:

وتناولنا فيه مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة

الفصل الثاني:

تناولنا فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدها.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث:

تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة من حيث المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، وأدوات الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع:

تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض المقترحات، وقائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة.

2- أهداف الدراسة.

3- فرضيات الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

1/ إشكالية الدراسة

لقد شهد قطاع التعليم العالي في الجزائر اتساعا واسعا في عدد المؤسسات الجامعية وذلك نتيجة الطلب المتزايد على التكوين الجامعي، فالأعداد الهائلة من الطلبة والمتزايد عددهم عند كل دخول جامعي وضع القائمين على هذا القطاع أمام جملة من التحديات المختلفة من أجل الوصول إلى تكوين ناجح يرقى إلى متطلبات سوق الشغل والتي من بينها رفع قدرات التأطير وزيادة عدد الهياكل البيداغوجية وتحسين برامج التكوين... الخ، فبالرغم من الجهود المبذولة للنهوض بالتكوين الجامعي إلى مصاف الدول الكبرى، إلا أنه ما يزال يعاني الكثير من المشكلات التي تعيق الوصول إلى تكوين جامعي ناجح بكل المقاييس، وهو ما سنحاول التطرق إليه من خلال هذه الورقة من خلال عرض أهم المشكلات التي يعاني منها التكوين الجامعي بالجزائر ومن ثم اقتراح بعض الحلول للتغلب على تلك المشكلات.

لقد صار التكوين الجامعي ضرورة تفرضها الثورة العلمية والتكنولوجية، والسباق بين الأمم لاكتسابها، فمن اكتسب المعرفة اكتسب القوة، فالمعرفة هي القوة، كل هذا أدى بالمطالبة بأن ترفع الجامعات من مستوياتها الأكاديمية، وتزيد من كفاءتها وترتقي بمستوي خريجها.

والحقيقة أن الجامعة هي معقل الفكر الإنساني في أرفع صورته ومستوياته، وموطن للمعرفة والخبرة الراقية، والإبداع في شتى أصناف العلم والآداب والفنون، ومصدر لبناء النظريات، ومخبر للتطبيقات العلمية.

فلقد وجدت الجامعة لأجل غايات سامية، وكانت أهدافها دوما ترمي نحو الازدهار والرقى، فهي المكان الذي تنفجر فيه الطاقات العلمية، ومكان يجتمع فيه أهل العلم والمعرفة، لا لشيء سوى طلب الرقي لهذا المجتمع. والجامعة الجزائرية كغيرها من جامعات العالم تسعى لمواكبة التطور السريع، وذلك بتدريس مختلف التخصصات العلمية والأدبية، الفنية والرياضية، بالإضافة إلى فتح تخصصات جديدة حسب حاجة المجتمع وحسب التغيرات الحاصلة.

والملاحظ أن التكوين الجامعي في الجزائر أصبح يحتل مكانة لا يحسد عليها، نظرا لعدة أسباب منها هجرة الأدمغة، عدم الاهتمام بالأستاذ الجامعي ومشاكله، إهمال الأستاذ بدوره لواجباته، بالإضافة إلى إهمال الطالب أيضا لمسؤولياته.

ومن هذا المنطلق تأتي هذه الدراسة تشخيص واقع التكوين الجامعي في الجزائر وذلك من خلال التطرق لبعض مشكلات التكوين الجامعي بالجامعة الجزائرية.

والهدف من ذلك هو التعرف على بعض المشكلات التي يعاني منها التكوين الجامعي في بلادنا ومحاولة وضع بعض الحلول والاقترحات التي قد تخفف من حدة تلك المشكلات التي أصبحت جزءا من واقع التكوين الجامعي في الجزائر والتي نرى من أهمها هي توفير الهياكل والمنشآت الرياضية والتي من شأنها أن تؤثر على نوعية التكوين الجامعي بهذه المعاهد.

وكذلك قد تلعب نوعية الدروس المقدمة بهذه المعاهد دورا في التكوين الجامعي السليم لما سيتلقاه الطالب من معلومات ومفاهيم ودراسات علمية تدخل في تكوينه الأكاديمي.

وقد تكتسي ميادين البحث العلمي دورا أيضا في تحسين نوعية التكوين الجامعي الذي سيتلقاه الطلبة بهذه المعاهد مما ينعكس على مستواهم الذي سيتخرجون به. ومن خلال ما سبق نطرح تساؤل دراستنا العام:

ما واقع التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة؟
تنبثق عن تساؤلنا العام تساؤلات فرعية:

- ما هو دور الهياكل والمنشآت في عملية التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة؟
- هل لنوعية الدروس المقدمة دور في التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة؟
- هل لميادين البحث العلمي دور في التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة؟

أهداف الدراسة:

- 1- معرفة مدى توفر الإمكانيات والمنشآت بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ودور هذه الأخيرة في عملية التكوين الجامعي.
- 2- معرفة نوعية الدروس المقدمة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ودور هذه الأخيرة في عملية التكوين الجامعي.
- 3- معرفة ميادين البحث العلمي الموجودة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ودور هذه الأخيرة في عملية التكوين الجامعي.

فرضيات البحث:**الفرضية العامة:**

هناك مستوى متوسط للتكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة "

الفرضيات الجزئية:

1. يساهم توفر الإمكانيات والمنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.
2. تنعكس نوعية الدروس المقدمة على التكوين الجامعي للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.
3. لميادين البحث العلمي دور في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

4/ أهمية الدراسة:

- من طبيعة المبادئ والمعايير والأسس التي تقوم عليها ادارة الجودة الشاملة والأهداف التي تسعى الى تحقيقها والمتمثلة في تحسين نوعية وجودة المنتج الذي تقدمه الجامعة بصفة عامة ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بصفة خاصة.
- تبين فكرة ادارة الجودة الشاملة على الكثير من الافكار الادارية الحديثة التي تضمن تطوير معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستقبلا.
- تغير موضوع إدارة الجودة الشاملة من المواضيع العام التي تتجه نحو تقويم الإدارة التربوية من خلال تطبيق أفكار الجودة الشاملة عليها.

الأهمية من الجانب التطبيقي:

اهمية الميدانية لهذه الدراسة فترجع الى ما يتوقع من نتائج وتوصيات يمكن إن تخرج بها و التي يمكن ان تساهم في تحسين عروض التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية توافقا ومتطلبات ادارة الجودة الشاملة لتحقيق التحسين المستمر و المرغوب فيها.

تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

ضبط المفاهيم والمصطلحات:

حاولنا تحديد المفاهيم المفتاحية لموضوع البحث على النحو الآتي:

إصطلاحا:

مفهوم التكوين:

مصدر كون التأليف، الصنع الانشاء الهيئة والشكل و كون تكويننا كون الشيء احدثه و أوجده:.

1. التكوين الجامعي :

التكوين الجامعي بالجزائر هو المرحلة الأخيرة من مراحل النظام التعليمي، عرفه مراد بن اشنهو: على انه " التكوين التدريجي الذي يشمل حجما من المعلومات تندرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب وتهدف مجموع هذه المعارف إلى اعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي او تقني محدد وينقسم هذا التكوين عند الضرورة الى برامج و طرائق تدريس¹.

وعرف التعليم العالي بالجزائر حسب الجريدة الرسمية على انه كل نمط تكوين يقدم على مستوى ما بعد التعليم الثانوي من طرف مؤسسات معتمدة من طرف الدولة وتتكون مؤسسات التعليم العالي من الجامعات والمراكز الجامعية والمدارس والمعاهد الخارجية عن الجامعة كما يمكن ان تنشأ معا ومدارس لدى دوائر وزارية اخرى بقرار مشترك مع الوزير المكلف بالتعليم العالي².

ويتكون التعليم العالي بالجزائر:

*المقاييس: وهي سلسلة وحدات البرنامج التكويني

*الشعبة: والتي تعرف بوجه عام على انها مجموع الشهادات التي يحتويها المقياس المشترك وتتركز على دراسة قطاع علمي محدد.

*الشهادة: وهي الإفراز الرسمي بالحصول على المعلومات الضرورية لنشاط واضح في مجال علمي أو تقني معين³.

¹ مراد بن اشنهو: نحو الجامعة الجزائرية، إملاءات حول مخطط جامعي، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، ص4

² سمية براهيمية إصلاح التعليم العالي و البحث العلمي في الجزائر ملف ل.م.د، رسالة ماجستير جامعة بسكرة، إشراف سلاطنية بالقاسم، 2006 ص

29

³ مراد بن اشنهو. مرجع سابق ص6

هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب، كما انه يقوم مبادئ للتكوين والبحث العلمي في تفكير استراتيجي وتقسيمها داخليا في مجال البحث في إطار السياسة التي يحددها. او هو تجمع عدد في الشعب والتخصصات في مجموعة منسجمة من حيث وحدتها الأكاديمية والمعرفية أو من حيث فرص التشغيل التي تتيحها و تترجم مجال كفاءات مؤسسة التعليم العالي.

التعريف الإجرائي للتكوين الجامعي:

التكوين الجامعي عملية تعليمية متخصصة بتفاعل فيها أستاذ يمتلك برامج دراسية ووسائل تعليمية مع طلب يمتلك فترات معينة تترجم بعد فترة زمنية بشهادة جامعية و مؤهلات وخبرات تسمح له بتحقيق طموحاته المعرفية والعملية في اطار تنمية وتطور المجتمع و من خلال دراستنا نعبر عليه بالدرجة التي يحصل عليها الأستاذ من خلال الاستبيان المعد من قبل الباحث في هذه الدراسة.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة:

كانت بداية المعهد بفتح شعبة التربية وعلم الحركة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية حيث كان الانطلاق في الموسم الجامعي 2010/2009 بأربعة أساتذة وحوالي 120 طالب مسجلين في السنة الأولى، وقد جاء ميلاد الشعبة تحت قرار رقم 140 مؤرخ في جويلية 2009 يتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010/2009 حيث كان مقره الأول بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بحي النصر، ثم انتقل إلى المعهد التكنولوجي للتربية سابقا، ثم جاء قرار رقم 555 المؤرخ في 4 سبتمبر يتضمن تأهيل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2012/2011 وتم فتح ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فرع تربية حركية تخصص : التربية الحركية لدى الطفل والمراهق¹ .

إلى حين صدور المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 صفر عام 1434 الموافق ل 30 يناير سنة 2013 حيث صدر قرار إنشاء معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة وتم بعدها فتح تكوين الدكتوراه وفق لما جاء به القرار رقم 674 المؤرخ في 13 أوت 2014 المكمل لقرار رقم 423 المؤرخ في 06

¹ موقع معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة (انترنت).

جويلية 2014 والمتضمن تأهيل مؤسسات التعليم العالي لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه ويحدد عدد المناصب المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2015/2014 .

يضم المعهد الهياكل البيداغوجية التالية :



1

مفهوم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة :

يقصد بأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أعضاء هيئة التدريس بالمعهد من أستاذ تعليم عالي، أستاذ محاضر، أستاذ مساعد.

النظريات المقاربة :

نظرية الانساق الإجتماعية:

إن الإسهامات السابقة أقرت بدور الجامعة والتعليم في تطوير وتنمية المجتمع فلا مجال إذن من التوقف عند نظرية الأنساق الإجتماعية، هذه الأخيرة التي تعد من النظريات التي تجمع بين الكثير من التخصصات كعلم الاجتماع، الإدارة أو التنظيم، ويمكن حوصلة أهم نقاط هذه النظرية فيما يلي:

2- تحليل الأهداف العامة للطلاب الدارسين رغم اختلافها والمحقة لعمليات الدافعية والإنجاز.

3- تحليل الواقع الفعلي للجامعة في ضوء النسق العام للمجتمع.

إن هذه النظرية أكدت على أن الجامعة في حالة تبادل مع المجتمع ولكنها أهملت العوامل المساعدة في تحقيق التفاعل مثل: الإقتصادية والمالية... الخ فاعتبار الجامعة كنسق مفتوح بغياب شروط وظروف معينة تميزه عن

¹ موقع علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة (أنترنت)

الأنساق الأخرى، يجعلها لا تؤدي دورها في عملية التنمية لذلك وجب دراسة الجامعة دراسة تكاملية تحليلية لتغطية مختلف جوانب الظاهرة المدروسة.

المقاربة البنائية:

تعالج هذه المقاربة مسألة التكوين كإحدى المتطلبات الوظيفية للمجتمع لكي يحافظ على استقراره وتوازنه في ظل التغيرات التي تاطر على الظواهر هذه التغيرات لا يمكن بأية حال أن تتخطى حدود هذه البيئة فهي استجابة لمؤثرات قوى معينة كامنة بها، إذن فالتغيرات لا بد أن تحدث في إطار التوازن، هذا التوازن تعتبره هذه النظرية الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها المؤسسة في رفع كفاءة الأفراد العاملين بها في إطار ما يعرف بمحشد الموارد التنظيمية، وهذا للوصول لتحقيق أهدافها التي تتوقف على ملائمة الوسائل للغايات فالمؤسسة هي وحدة إجتماعية متكونة من مجموعة أنساق لديها أهداف محددة وواضحة تسعى للوصول لها ولن تستطيع تحقيقها إلا في إطار التكامل الإجتماعي الذي تحدث عنه تالكوت بارس ونز في ما سمي بالنسق البارسوني.*

خلاصة الفصل :

ان قطاع التعليم العالي من القطاعات الحساسة التي تعتبر مركز علمي وفكري، لذا سعت مختلف الدول في الأونة الأخيرة الى تطويره وترقيته لكي ينتج اف ا رد قادرين على اكتساب مختلف المعارف في ظروف جيدة، تتيح لهم السعي قدما في تطوير أنفسهم في ظل علم يسوده التطور السريع للفكر البشري، لذلك تعتبر الجامعة الدعامه الأساسية لتعليم وتكوين الطالب وجعله قاد ا ر على تأدية مهامه التي تسند اليه والنجاح في الحياة العلمية والعملية. ان مهمات واهداف التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد تعددت وشملت كثير من النواحي التي روعيت فيها تنمية المواهب، واكساب طلابها مختلف المهارت البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية واكساب الخبرة والتجربة وتعلم مختلف الرياضات سواء الجماعية او الفردية والاطلاع على مختلف قوانينها بالإضافة الى اكساب كثير من العلوم التي لها علاقة بالرياضة، وبذلك يكون الطالب قد اكتسب القدرة على توظيف مختلف الإكتسابات على أداء دوره التكويني في اعداد أبناء مجتمعه مستقلا.

الدراسات السابقة

الفصل الثاني

1- عرض الدراسات السابقة.

2- تعقيب على الدراسات السابقة.

الدراسات السابقة و المشابهة:

تعددت الدراسات التي تطرقت إلى نحو مواضيع مختلفة ومنها المواضيع التربوية، والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة في أكثر من البلدان العربية والغربية، و من أهم الدراسات التي تطرقت إلى ميدان التكوين في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

الدراسة الأولى: دراسة الطالب بن حسين سمير 2011/ 2012 بجامعة أم البواقي بعنوان: تكوين أساتذة التعليم العالي في ضوء متطلبات ضمان الجودة (ماستر).

والتي توصل الباحث إلى تحديد مشكلة البحث والتي تجسدت في السؤال الرئيسي التالي:

-هل يتلقى أساتذة التعليم العالي بجامعة العربي بن مهدي بأم البواقي تكوين قصير المدى يتوافق مع متطلبات ضمان الجودة؟

وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- يتلقى أساتذة التعليم العالي بجامعة العربي بن مهدي تكوين قصير المدى يتوافق مع مستوى ضمان الجودة بمستوى متوسط.

- يتوفر التكوين قصير المدى الذي يتلقاه الأساتذة الجامعيون بجامعة العربي بن مهدي على متطلبات ضمان الجودة ممثلة في : التحسين المستمر مراعاة الاحتياجات التكوينية، توفر شروط موضوعية للاستفادة منه.

-وعي الإدارة بضرورة ضمان الجودة، توفر عاملي المدة و التمويل الكافيين، نظام تقويم فعال بمستوى متوسط.

وفي ما توصلت إليه الدراسة من نتائج هذا البحث بما يأتي:

-إنشاء خلية لضمان الجودة على مستوى الجامعة تتولى مهمة بناء البرامج التكوينية وتحديد الشروط المناسبة للاستفادة منها.

-إدراك أعضاء الهيئة التدريسية في تحديد شرط و صروف عملية التكوين قصير المدى بما يتناسب و احتياجاتهم من جهة وعلى طموحاتهم من جهة أخرى.

-تفعيل دور الشراكة مع الجامعات الأخرى داخلية أو خارجية في مجال التكوين و التنمية المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية مما يفتح نطاق الاطلاع على المستجدات المعرفية و العلمية ويساعد على تبادل الخبرات

الدراسة الثانية: دراسة السيد إسماعيل : 2010 هدفت الدراسة التعرف على دور الجامعة في توعية

الطلاب بمبادئ المواطنة كمدخل تحتمه التحديات العالمية المعاصرة، والوقف على مدى وعب طلاب جامعة

الزقازيق بمبادئ المواطنة المتضمنة في تعديل الدستور المصري فعالة في توعية الطلاب بمبادئ المواطنة وهذا يتطلب إعادة النظر في العملية في الجمعيات من كافة جوانبها.

الدراسة الثالثة: دراسة سعد : 2006 هدفت الدراسة التعرف على دور مدرسة التعليم الأساسي في تنمية المواطنة لدى تلاميذ من خلال الأبعاد التالية: المعلم- الإدارة - المنهج الأنشطة ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى أنه ما زالت الأنشطة التي تمارس في العديد من المدارس بصورة شكلية وبعيدة عن اكتشاف المواهب و القدرات .

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

-يتعرض العالم العربي لمجموعة من التحديات والمخاطر التي لا بد للأنظمة التعليمية من مواجهتها، ومثال ذلك دراسة الشرقاوي 2004 ، و دراسة السيد وإسماعيل 2010 حيث أشارت إلى المجموعة من التغيرات بعضها داخلي، والتكنولوجية والعولمة والتحديات الاقتصادية والسياسية التي يشهدها العالم اليوم.

-هدفت بعض الدراسات إلى معرفة وعى الطلبة بقيم المواطنة، مثل دراسة ناجي 2004 ، و دراسة الشرقاوي 2005؛ و دراسة السيد، وإسماعيل 2010 ، و دراسة ماجيك 2007 ، ودراسات الوكيل 2001 و دراسة سعد 2006 .

، - - توصلت الكثير من الدراسات إلى أهمية دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة مثل دراسة مكرم 2004 والشرقاوي 2004 ، وأن هناك معوقات تواجه الجامعة في تنمية قيم المواطنة مثل دراسة مكرم 2004 ، التي أشارت إلى مجموعة من المشكلات التي تعيق الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها.

-تختلف الدراسة الحالية عن دراسة الشرقاوي 2005 في أن دراسة الشرقاوي تناولت قيم حب الوطن- الانتماء والولاء- الحرية - المشاركة الجماعية ولم تناول دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وبالتالي يوجد دراسة تناولت دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة من خلال المحاور التي تم تحديدها في البحث، ولذا يرى الباحث أن هذا البحث مكمل للدراسات التي أجريت في هذا الميدان.

الجانب التطبيقي

طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الثالث

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 1- المنهج المتبع.
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 3- مجتمع وعينة الدراسة.
- 4- حدود الدراسة.
- 5- أدوات جمع البيانات.
- 6- أساليب التحليل الإحصائي .

1/ المنهج المتبع:

اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبة مثل هذه الدراسات من جهة، إضافة إلى عدم اقتصاره على تقديم وصف للظاهرة موضوع البحث ، بل يتعدى ذلك إلى جمع البيانات عنها و محاولة و وصف الظروف والممارسات المختلفة المحيطة بها، ثم تحليل هذه البيانات و استخراج النتائج الممكنة.

2_ الدراسة الاستطلاعية:

تعد هذه المرحلة بمثابة الخطوة الميدانية الأولى ، و التي حاولت من خلالها استطلاع الميدان حول الموضوع ، و الوقوف على توفر بعض المعطيات المهمة في البحث على غرار توفر عينة الدراسة ،توفر المراجع الضرورية ،وكان لهذه الدراسة مجموعة من الأهداف التي سعت الى تحقيقها وتمت وفق أطر زمانية ومكانية وبشرية محددة ،اعتمادا على أدولت لجمع البيانات ، وتوصلت من خلالها إلى النتائج.

وكانت المرحلة الأولى من هذه الدراسة الاستطلاعية موجهة حو البحث في التراث النظري عن طريق قراءات لمراجع محددة ومعينة تتعلق بموضوع البحث والمفاهيم المرتبطة به بهدف جمع القدر اللازم من المعلومات والمعطيات حول الأطر النظرية للموضوع، وبلغت عينة الدراسة الاستطلاعية 20 طالبا.

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:**أولا : الصدق:**

من أجل التأكد من صدق أداة الدراسة اعتمد الباحث على نوعين من الصدق هما صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية.

أ / صدق المحكمين:

حيث أجريت التعديلات حسب آراء وتوصيات المحكمين ذلك بإبداء آرائهم وملاحظاتهم من تقويم هذه الأداة بما يخدمها ويعدلها، وذلك من خلال مدى انتماء الأبعاد للسمة المقاسة، ومدى انتماء الفقرات للأبعاد، ومدى وضوح الصياغة اللغوية والمحتوى وعدد الفقرات في كل بعد، ومدى ملائمة بدائل الإجابة للفقرات، وتقويم البديل في حالة عدم الموافقة، ومدى مناسبة ووضوح التعليمات الموجهة لأفراد العينة، وقد تمخض عن هذا الإجراء بعض التعديلات والتغيرات كما هي موضحة في الجدولين التاليين:

جدول رقم (1) يوضح نسبة صدق المحكمين لاستبيان التكوين الجامعي:

طبيعة التحكيم	عدد المحكمين	النسبة المئوية	الملاحظات
التعليمات	3	100%	واضحة من طرف جميع المحكمين
البدائل	3	100%	ملائمة من طرف جميع المحكمين
عدد البنود	18	100%	وافق جميع المحكمين على عدد البنود في كل بعد
نسبة صدق المحكمين = 100%			

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أنه قد تم الاتفاق على وضوح التعليمات من طرف جل المحكمين بنسبة (100%). كما تم الاتفاق على بدائل الإجابة المقترحة بنسبة تقدر بـ (100%) ونفس النسبة المئوية بالنسبة لعدد البنود والمقدرة بـ (100%).

جدول رقم (2) يوضح صدق المحكمين الخاص بوضوح الفقرات من حيث الصياغة اللغوية:

عدد الفقرات المصادق عليها من طرف المحكمين					الفقرات
النسبة %	1 محكمين	النسبة %	2 محكمين	النسبة %	
33.33	2.13	66.66	9.11	100	1.3.4.5.6.7.8.10.1
%		%		%	2.14.15.16.17.18
نسبة صدق المحكمين 66.66%					

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ أنه تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية كالفقرة رقم (1) (5)، (10)، وفيما يخص النسبة الكلية لصدق المحكمين فقدت بـ (66.66%) وعليه استبيان التكوين الجامعي على قدر جيد من الصدق.

ب / **صدق المقارنة الطرفية:** تم حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار مدى قدرت الأداة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا في السمة المراد قياسها لدى العينة الاستطلاعية المتكونة من (20) طالب

بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وبعد تطبيق الأداة وتصحيحها وإعطاء درجات الأفراد تم ما يلي:

ترتيب الأفراد تنازلياً حسب الدرجة الكلية من العليا إلى الدنيا، وأخذ نسبة (27% العليا)، ونسبة (27% دنيا)، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا، ثم حساب نسبة (ت) للعينتين بواسطة spss النسخة 25 حيث (ن = 1 = 5) و (ن = 2 = 5)، كما هو موضح في الجدول الموالي :

جدول رقم (3) يوضح: صدق المقارنة الطرفية لأداة الدراسة

القرار الإحصائي	درجة الحرية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الفئة
دالة عند مستوى الدلالة 0.01	8	12.22-	1.30	34.80	5	الدنيا
			1.58	46	5	العليا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم () نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفئة الدنيا والمقدر بـ(34.80) وتنحرف عليه القيمة بدرجة (1.30)، بينما المتوسط الحسابي للفئة العليا المقدر بـ (46)، وانحراف معياري مقدر بـ(1.58)، ودرجة الحرية المقدر بـ(8)، وقيمة "ت" المحسوبة بـ(12.22-)، وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وبذلك نعتبر أن أداة الدراسة تتمتع بقدر عالي من الصدق ويمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ثانياً: الثبات:

حساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية:

تم إجراء خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بواسطة التجزئة النصفية، وبواسطة ألفا كرونباخ، كما هي موضحة في الجدول الموالي:

جدول رقم (4) يوضح: قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	الأبعاد
" ر " بعد التعديل	" ر " قبل التعديل		
0.70	0.54	0.71	البعد الأول

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ قدرت ب(0.71)، أما قيمة معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية فقد ارتفعت قيمة "ر" بعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون، من (0.54) إلى (0.70) مما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقدر عالي من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقهما في الدراسة الأساسية.

3/ مجتمع وعينة البحث:

3-1 مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هو جميع طلاب معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة خلال السنة الجامعية 2021/2020.

3-2 عينة الدراسة الأساسية:

تم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية عددها (85) من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، وتم استرجاع (75) اي ما يقابل نسبة (88 %) من مجموع الاستبيانات الموزعة.

4/ حدود الدراسة:

4-1 المجال المكاني:

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة .

الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الثاني من السنة الجامعية 2021/2020

الحدود البشرية: وتشمل طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة .

أداة الدراسة : تم الاعتماد على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ومن أجل بنائه فقد اعتمد الباحث على النشرة التعريفية بالمعايير القومية للممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي الصادرة عن الهيئة القومية لضمان التكوين الأكاديمي وكل محور من هذه المجالات الى معايير وكل معيار إلى مؤشرات هذه المؤشرات صيغت في شكل بنود حيث وصل مجموع الفقرات (18) فقرة ، والجدول رقم (01) يوضح عملية توزيع الإستمارات و إسترجاعها.

المسترجعة	الإستمارات الموزعة	الكلية/المعهد
75	85	علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة .

جدول رقم (5) يوضح عملية توزيع الإستمارات و إسترجاعها

5/ أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لحساب الفروق.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 20.

- ميزان تقديري وفقا لمقياس ثلاثي:

الاتجاه العام	المتوسط المرجح	الاستجابات
موافق	3 - 2.34	أوافق
موافق لحد ما	2.33-1.67	أوافق لحد ما
لا أوافق	1.66-1	لا أوافق

جدول رقم (6) يوضح ميزان تقديري وفقا لمقياس ثلاثي

وعليه سنستخدم المتوسط المرجح لاستجابات الطلبة على الأسئلة باستخدام مقياس ثلاثي بغرض معرفة اتجاه آراء المستجيبين.

خلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا هذا استدعي منا التعريف بمنهجية البحث المتبعة فيه و إجراءاته الميدانية المختلفة فطرحنا من خلاله مشكلتنا معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية لأجل تميمها بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي يحاول الوقوف معنا على أرض الواقع مع بحثنا هذا.

الفصل الرابع

عرض و تحليل و مناقشة
وتفسير النتائج

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة و تفسير النتائج

3- الاستنتاج العام

4- الاقتراحات.

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة :

عرض و تحليل نتائج المحور الأول:

نص الفرضية: يساهم توفر الإمكانيات والمنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

جدول رقم (7) يمثل تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول:

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	أوافق	أوافق	فقرات المحور الاول
				العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	
أوافق	4	0.86		25	20	30	التقنية المتبعة في عرض الدروس الطريقة الكلاسيكية الإملاء واستخدام المطبوعات
				33.3	26.7	40	
لا أوافق	6	0.81	1.79	34	23	18	لديكم على مستوى القسم أو الكلية مكاتب مزودة بأجهزة الإعلام الآلي والأنترنز
				45.3	30.7	24	
لا أوافق	5	0.88		30	17	28	تعتقد أن كافة الظروف مهيأة لتكوين الطلبة
				40	22.7	37.3	
أوافق	2	0.90	2.21	24	11	40	عرض التكوين يتوافق مع مشروع معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ووسائله المادية والبشرية والبيداغوجية.
				32	14.7	53.3	
أوافق	1	0.77	2.24	15	27	33	كيف يتم برمجة الحصص التطبيقية حصص تطبيقية كلاسيكية وبحوث وخرجات ميدانية
				20	36	44	
أوافق	3	0.86	2.19	22	17	36	تعتقد أن الإمكانيات البيداغوجية المتاحة تمكن الطالب من تنمية قدراته
				29.3	22.7	48	
			2.07	المتوسط المرجح للمحور الأول			

و الهدف من هذه البنود معرفة ما يستند إليه معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مدى مساهمة توفر الإمكانيات والمنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

باستقراء الجدول السابق رقم (7) يتضح ما يلي:

أن الفقرات (1.4.5.6) جاءت في الترتيب الأول باختلافات بسيطة بمتوسط قيمته (2.24) الذي يقابل الاتجاه "موافق" في الميزان التقديري لمقياس ثلاثي.

في حين الفقرات (2.3) جاءت في الترتيب الثاني باختلافات بسيطة بمتوسط قيمته (1.97) الذي يقابل الاتجاه "لا أوافق" في الميزان التقديري لمقياس ثلاثي.

وجاء المتوسط المرجح للمحور الأول بقيمة (2.07) والذي يمثل في ميزان التقدير الاتجاه "أوافق".

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم () نلاحظ أن نسبة الموافقين على بنود هذا المحور 30.83 في

الرتبة الاولى و الدين عبرو على الحياد في الرتبة الأخير (27.85) و بمتوسط حسابي ب (2.07) و إنحرافه

المعياري ب 0.84 .

عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

نص الفرضية: تنعكس نوعية الدروس المقدمة على التكوين الجامعي للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

جدول رقم (8) يمثل تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا	أوافق	أوافق	فقرات المحور الثاني	
				أوافق	لحد ما	العدد		
				العدد	العدد	العدد		
				%	%	%		
أوافق لحد	3	0.75	2.12	17	32	26	تري نوعية الدروس المقدمة مناسبة	
				22.7	42.7	34.7		
أوافق لحد	6	0.79	1.72	37	22	16	هل وزارة التربية والتعليم الوطنية وضعت المقاييس المناسبة لتكوين الطلبة تكويننا جيدا	
				49.3	29.3	21.3		
أوافق	5	0.80	1.89	16	21	38	تخضع المواد التعليمية إلى عمليات تقييم ومراجعة منتظمة	
				21.3	28	50.7		
أوافق	1	0.78	2.36	14	20	41	يطور معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عمليات تحسين البيداغوجيا لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سياسة	
				18.7	26.7	54.7		
أوافق لحد	4	0.77	1.97	23	31	21	الوصول إلى الوثائق وإلى جميع الدعائم البيداغوجية	
				30.7	41.3	28		
أوافق	2	0.89	2.23	23	12	40	تري أهمية الجانب التطبيقي كداعم للجانب النظري ليس دائما ضروري	
				30.7	16	53.3		
			2.04				المتوسط المرجح للمحور الثاني	

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (8) نلاحظ 12.88 أن نسبة الموافقين على بنود هذا المحور (30) في الرتبة الأولى والذين عبروا على الحياد في الرتبة الثانية (23) في حين رفض هذه البنود في الرتبة الأخيرة (21) و بمتوسط حسابي ب (2.04) و إنحرافه المعياري ب 0.79.

و أن هذا المتوسط الحسابي يقع ضمن مدى كلمة أوافق و بكلمات أخرى تشير دراستنا أن نوعية الدروس المقدمة للتكوين الجامعي للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

عرض و تحليل نتائج المحور الثالث:

نص الفرضية: لميادين البحث العلمي دور في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

جدول رقم (9) يمثل تحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث:

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	فقرات المحور الثالث
				العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	
لا أوافق	6	0.80	1.63	15	17	43	يحدد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أولوياته في البحث ويضع في حيز التنفيذ الوسائل الملائمة.
				20	22.7	57.3	
أوافق	4	0.89	2.09	33	16	26	يشجع معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ديناميكية البحث وتحفز أساتذتها الباحثين
				44	21.3	34.7	
أوافق	1	0.83	2.37	45	13	17	يسهل معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الوصول إلى المصادر الوثائقية الضرورية للبحث
				60	17.3	22.7	
أوافق	2	0.88	2.29	43	11	21	يملك معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هيئات ومتابعة البحث
				57.3	14.7	28	
لا أوافق	5	0.83	1.73	18	19	38	يضمن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وظيفة رفض التطورات المنهجية والعلمية والتكنولوجية
				24	25.3	50.7	
أوافق	3	0.85	2.11	31	21	23	ينظم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تفكيراً إستراتيجياً وتقييماً داخلياً في مجال البحث
				41.3	28	30.7	
			2.53	المتوسط المرجح للمحور الثالث			

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(9) نلاحظ ان نسبة الموافقين على بنود هذا المحور(30) في الرتبة الأولى والذين عبروا على عدم الموافقة في الرتبة الثانية (28) في حين جاء الذين عبروا على الحياد في الرتبة الأخيرة (16) و بمتوسط حسابي ب 2.53 و إنحرافه المعياري ب 0.84 .

و أن هذا المتوسط الحسابي يقع ضمن مدى درجة أوافق و بكلمات أخرى هذا يشير على أن لميادين البحث العلمي دور في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

عرض وتحليل النتيجة الفرضية العامة للدراسة (الأداة ككل):

نص الفرضية: هناك مستوى متوسط للتكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أنقيمة "ت" المحسوبة بلغت 12.54 و ان نسبة الموافقين على بنود هذا المحور (18) في الرتبة الأولى والذين عبروا على عدم الموافقة في الرتبة الثانية (10) في حين جاء الذين عبروا على الحياد في الرتبة الأخيرة (9) و بمتوسط حسابي ب 2.04 و إنحرافه المعياري ب 0.82 .

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا	أوافق	أوافق	الدرجة الكلية للأداة وفق محاورها الثلاث	
				أوافق	لحد ما	العدد		
				العدد	العدد	العدد		
				%	%	%		
لا	3	0.84	2.07	24	18	33	المحور الاول	
				57.3	22.7	20		
أوافق	4	0.79	2.04	21	23	30	المحور الثاني	
				34.7	21.3	44		
أوافق	1	0.84	2.03	17	13	45	المحور الثالث	
				22.7	17.3	60		
	2	0.82	2.04	10	9	18	الدرجة الكلية للأداة	
				28	14.7	57.3		
			2.04	المتوسط المرجح للأداة ككل				

جدول رقم (10) عرض تحليل النتيجة الفرضية العامة للدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

مناقشة و تفسير نتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الاولى:

المحور الأول:

1. الفرضية الأولى : يساهم توفر الإمكانيات والمنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم

و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

وتشمل البنود من (1.2.3.4.5.6)

و الهدف من هذه البنود معرفة مدى مساهمة توفر الإمكانيات والمنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

بمقارنة المتوسط الحسابي 2.07 نرى تقراب كبير و يمكننا القول بأن الفرضية الاولى قد تحققت نعم يساهم توفر الإمكانيات والمنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

و هذا ما أشارت اليه الدراسة السابقة لتحقيق هذه الأهداف اعتمد الباحث على المنهج الوصفي و أداة الملاحظة والمقابلة التي كانت مع مسؤولي المصالح، والإستمارة المتضمنة لمحاور الموضوع: التكوين، الشغل، متطلبات التكوين، متطلبات الشغل، كما رجع للسجلات والوثائق لتحديد الدراسة الميدانية من حيث الجانب التاريخي والهيكلي لتحديد الدراسة الميدانية من حيث الجانب التاريخي والهيكلي التنظيمي للمعهد والإحصائيات... الخ⁵.

⁵ -5 بوبكر هشام، إستراتيجية التكوين ومتطلبات الشغل، دراسة ميدانية بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين . جامعة قسنطينة، الجزائر، 2007 .

مناقشة و تفسير النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية:

المحور الثاني:

1. الفرضية الثانية:

تتعكس نوعية الدروس المقدمة على التكوين الجامعي للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

و تشمل البنود من (7.8.9.10.11.12).

بمقارن الوسط الحسابي 2.04 نلاحظ تقارب كبير جدا و هذا يعني ان الفرضية تأكدت و يمكننا القول ويرجع هذا الى عدم حصول الطلبة المعلومات بنسبة كبيرة نظرا لما فعلته جائحة كورونا و هذا يعني أنه نعم بالفعل تنعكس نوعية الدروس المقدمة على التكوين الجامعي للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

و هذا ما أشارت اليه الدراسة السابقة أثبتت هذه النتائج أن البرنامج الجامعي مكثف يقتل المبادرات الشخصية و طويل دون فائدة علمية يعتمد على أسلوب الحفظ ومنه أكدت الفرضية الأولى.

أما بالنسبة لنتائج الفرضية الثانية فقد أثبتت من خلال أن % 45.45 من المبحوثين أكدوا على ضعف مستوى الطالب، أما % 53.03 أكدوا على أن البرنامج التعليمية مكثفة مما أدى بالطلاب للاعتماد على الحفظ في الإمتحان أو الغش والإحتيال⁶.

مناقشة و تفسير النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة:

المحور الثالث:

لميادين البحث العلمي دور في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

و تشمل البنود (13.14.15.16.17.18)

⁶ بوبكر هشام استراتيجيات التكوين ومتطلبات الشغل دراسة ميدانية بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين جامعة قسنطينة، الجزائر، 2007

بمقارنة الوسط الحسابي نجد 2.53 بعيد نوعا ما لكن يمكننا القول بأن ضعف ميادين البحث يآثر على التكوين الجامعي و هذا ما خلفته جائحة كورونا أدت الى عدم إقامة ملتقيات ومحاضرات و هذا يشير الى أن ميادين البحث العلمي دور في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

و كما أسفرت إليه الدراسة السابقة الى أن لتحقيق هذه الأهداف والكشف عن الظاهرة ميدانيا بكل جوانبها اختارت الباحثة منهج المسح الإجتماعي لمجتمع الدراسة-الجامعة -ومنهج المسح بالعينة لمجتمع الطلبة وتقنيات المنهج الإحصائي، وهذا بالاستعانة بأدوات منهجية هي الملاحظة بدون مشاركة والإستمارة التي كانت مقسمة إلى بيانات شخصية و بيانات عامة متضمنة لمحورين، وتشمل على أسئلة مغلقة ومفتوحة والنصف مغلقة والمزودة بالأجوبة المتوقعة واستعانت بالوثائق و المنشورات. بعد هذه الإجراءات أسفرت الدراسة على مجموعة نتائج أكدت الفرضيات، بالنسبة لنتائج الفرضية الأولى كانت كما يلي:

مناقشة و تفسير النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

الأداة ككل:

الفرضية العامة: هناك مستوى متوسط للتكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة.

و الهدف من هذه الفرضية معرفة هل هناك مستوى متوسط للتكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة و أن هذا المتوسط الحسابي يقع ضمن مدى درجة أوافق بقيمة 2.04 و هذا يعني أنها قريبة جدا و بكلمات أخرى هذا يشير أن الفرضية مقبولة نعم هناك مستوى متوسط للتكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة. و هذا ما أسفرت عنه الدراسة السابقة :

-هل يساهم التعليم العالي في تنمية قدرات الطالب الجامعي؟ و ماذا أضاف إلى تجاربه و قدراته وإمكاناته

العقلية والجسمية والنفسية والإجتماعية؟. للإجابة عن هذه الأسئلة قامت الباحثة بصياغة فرضية عامة مفادها:

-التعليم العالي لا يلعب دورا أساسيا في تنمية قدرات الطالب الجامعي، تندرج تحتها فرضيتين فرعيتين هما:

تنحصر وظيفة التعليم العالي في إلقاء المعلومات وتكرار ما في القرارات.

2-ضعف مستوى الطالب الجامعي وتأثيره على مصداقية شهادته الجامعية.

هذه الفرضيات تعبر على أن الباحثة حاولت الوصول لهدفين أساسيين:

-تحديد معالم التعليم العالي والمساعدة على رسم خطاه وذلك بتقويمه لمعالجة مشاكله الحالية وإيجاد حلول مستقبلية لها.

-البحث عن السبل لإعداد طلبة جامعيين تحتاجهم عملية التنمية من خلال توفرهم على قدرات معينة يرأسها العطاء الدائم والمستمر.

لتحقيق هذه الأهداف والكشف عن الظاهرة ميدانيا بكل جوانبها اختارت الباحثة منهج المسح الإجتماعي لمجتمع الدراسة-الجامعة -ومنهج المسح بالعينة لمجتمع الطلبة وتقنيات المنهج الإحصائي، وهذا بالاستعانة بأدوات منهجية هي الملاحظة بدون مشاركة والإستمارة التي كانت مقسمة إلى بيانات شخصية و بيانات عامة متضمنة لمحورين، وتشمل على أسئلة مغلقة و مفتوحة والنصف مغلقة والمزودة بالأجوبة المتوقعة واستعانت بالوثائق والمنشورات.

بعد هذه الإجراءات أسفرت الدراسة على مجموعة نتائج أكدت الفرضيات، بالنسبة لنتائج الفرضية الأولى كانت كما يلي:

-الطالب يتأثر بنظام التعليم العالي وأكدته نسبة % 31.06 والسبب سوء التوجيه من طرف الجامعة وسوء الاختيار من طرف الطالب.

-مستوى المعرفة المكتسبة لدى الطالب شيء ضروري ولكنه غير كاف للالتحاق بالجامعة فيجب توفره على استعداد ورغبة في متابعة تعليمه.

-أكدت نسبة % 81.06 أن التكوين يخضع لمقاييس عددية رقمية أكثر منها نوعية كيفية ونسبة %65.15 أكدت عدم تمكنهم من اكتساب أي مهارات و قدرات.

الإستنتاج العام:

هناك جهد فكري يرتكز في التكوين الجامعي بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية أن تبدأ من حيث انتهى هذا الجهد الفكري و على العموم لا يمكن لمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحقيقه ما لم يتحقق عدد من المتطلبات الرئيسية لتطبيق التكوين الجامعي الجيد ، لعل أهمها اقتناع المنظومة الجامعية بأهمية التكوين الجيد للطلبة بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

ولذلك اعتبرت الدولة الجزائرية البحث العلمي و الدراسات العليا مصادر متطورة للتقدم العلمي و المعرفي وحل مشكلات المجتمع و رفع مستوى التعليم اعتمادا على مبدأ التخطيط العلمي في جميع المراحل التعليمية و الربط المحكم والدقيق بين التربية والتعليم واحتياجات المجتمع وخطط التنمية.

في ضوء هاته المبادئ و الأسس العامة لاتزال معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية تجد صعوبات وعراقيل كثيرة متنوعة لا تسمح لهم بتحقيق أهداف ذو مستوى عالي وهذا راجع إلى التباين الواضح الموجود ما بين ما هو نظري وما يتطلبه ميدان التربية والتعليم .

وبعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارة الاستبيان الخاصة بأساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية توصلنا إلى نتائج توحى بواقع التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة، ومن خلال آراء وأجوبة الطلبة توصلنا إلى النتائج التالية:

✓ يساهم توفر الإمكانيات والمنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

✓ تنعكس نوعية الدروس المقدمة على التكوين الجامعي للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة.

✓ لميادين البحث العلمي دور في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

و من هذا نستنتج ان مساهمة توفر الإمكانيات و المنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة .

لاينظم معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تفكير إستراتيجيا و تقييميا داخليا في مجال البحث العلمي وكذلك لا ينمي و لا يثمن قدرات الموارد البشرية.

التوصيات:

- __ قيام معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بإنشاء وحدة إدارية خاصة بالجودة باسم ' معايير ضبط الجودة ' على أن تكون هذه الوحدة مستقلة إداريا و فنيا و ماليا لضمان قيامها بدورها بموضوعية النزاهة.
- __ استخدام معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية آلية للتقويم و المتابعة المستمرة للتحقق من كفاءة و فعالية الأداء فيه.
- __ قيام معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بإجراء دراسة و بشكل دوري كل 3 - 5 سنوات باسم دراسة التقييم الذاتي للتعرف على جوانب القوة و الضعف و الفرص و التحديات التي تواجهه و لكي تشكل هذه الدراسات معايير إدارة الجودة للحكم على كفاءة المعهد و جودة أدائه.
- __ تهيئة الجو العام على تقبل و إنتشار ثقافة الجودة الشاملة ب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الخاتمة:

إن الحديث عن ميدان التكوين الجامعي بالجزائر مرتبط بالرهانات المسطرة من قبل الجامعة الجزائرية السائرة في نهج الإصلاحات الهادفة لتفعيل أدوارها الاجتماعية والاقتصادية والعمل على مواكبة المستجدات الراهنة .

والملاحظ للإجراءات الأخيرة لوزارة التعليم العالي في الجزائر من خلال جميع الجامعات والمعاهد بما فيها معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، يلتمس جهود ومحاولات بعض أهداف ومبادئ هذا النظام المسمى بالجودة الشاملة دون التطرق لإثارة هذه التسمية لكن جملة الإصلاحات والإجراءات الملاحظة توحى بأن هناك نوايا لتطبيقها من خلال ما يعرف عندنا اليوم بإصلاح قطاع التعليم العالي وتفعيل البحث العلمي .

وجودة التعليم الجامعي تقتضي توفير جملة من الشروط والمتطلبات التي تضمن جودة مختلف أنظمة التعليم العالي من وسائل ، برامج، مناهج ، أبحاث ، طلبة ومؤ طرين .

ومن هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا يهدف إلى واقع ميدان التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضل معايير إدارة الجودة الشاملة.

وبعد إجرائنا لدراسة استطلاعية لهذا الموضوع راودنا الشك في هناك مستوى متوسط للتكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي:

ما واقع التكوين الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة، فمن هذا التساؤل اعتمدنا على فرضيات كأجوبة مسبقة لها فالأولى ترجع مساهمة توفر الإمكانيات والمنشآت في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة، والثانية انعكاس نوعية الدروس المقدمة على التكوين الجامعي للطلبة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة، أما الثالثة دور ميادين البحث العلمي في التكوين الجامعي الجيد للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

ونتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب، وإذا كنا قد تركنا جانبا من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية ، فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال مستقبلا إن شاء الله.

الملاحق

المحور الأول: المعلومات الشخصية

أقل من خمسة

1_ سنوات الدراسة

سنوات

تفوق خمسة

سنوات

الجنس

ذكر

انثى

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

24 الى 33

34 الى 44

يفوق 45

السن :

✓ نضع علامة ✓ في الاجابة المناسبة

المحور الثاني : الهياكل و المنشآت :

1/ تقنيك المتبعة في عرض الدروس الطريقة الكلاسيكية الإملاء

و إستخدام المطبوعات

أوافق	غير موافق	تعديل

2/ لديكم على مستوى القسم أو الكلية مكاتب مزودة

بأجهزة الإعلام الآلي وأنترنت

أوافق	غير موافق	تعديل

3/ تعتقد أن كافة الظروف مهيأة لتكوين الطلبة

أوافق	غير موافق	تعديل

4/ عرض التكوين يتوافق مع مشروع معهد علوم و تقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية و وسائله المادية و البشرية و

البيداغوجية.

أوافق	غير موافق	تعديل

5/ كيف يتم برمجة الحصص التطبيقية حصص تطبيقية كلاسيكية و

بحوث و خرجات ميدانية

أوافق	غير موافق	تعديل

6/ تعتقد أن الإمكانيات البيداغوجية المتاحة تمكن الطالب من تنمية قدراته

أوافق	غير موافق	تعديل

المحور الثاني: نوعية الدروس المقدمة

1/ ترى نوعية الدروس المقدمة مناسبة

أوافق	غير موافق	تعديل

2/ هل وزارة التربية و التعليم الوطنية وضعت المقاييس المناسبة

لتكوين الطلبة تكويننا جيدا

أوافق	غير موافق	تعديل

3/ تخضع المواد التعليمية إلى عمليات تقييم و مراجعة منتظمة

أوافق	غير موافق	تعديل



4/ يطور معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية عمليات تحسين البيداغوجيا ؟

أوافق	غير موافق	تعديل

5/ لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سياسة الوصول إلى الوثائق و إلى جميع الدعائم البيداغوجية.

أوافق	غير موافق	تعديل

6/ ترى أهمية الجانب التطبيقي كداعم للجانب النظري ليس دائما ضروري

أوافق	غير موافق	تعديل

المحور الثالث : ميدان البحث العلمي

1/ يحدد معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية أولوياته في البحث و يضع في حيز التنفيذ الوسائل الملائمة.

موافق	موافق لحد ما	غير موافق

موافق	موافق لحد ما	غير موافق

--	--	--

2/ يشجع معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
دينامكية البحث و تحفز أساتذت ها الباحثين

موافق	موافق لحد ما	غير موافق

3/ يسهل معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
الوصول إلى المصادر الوثائقية الضرورية للبحث

موافق	موافق لحد ما	غير موافق

4/ يمتلك معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
هيئات و متابعة البحث

موافق	موافق لحد ما	غير موافق

5/ يضمن معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و
الرياضية وظيفة رفض التطورات المنهجية و العلمية و
التكنولوجية

موافق	موافق لحد ما	غير موافق

6/ ينظم معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
تفكيراً إستراتيجياً و تقييماً داخلياً في مجال البحث



[DataSet0]

Group Statistics

الفئات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التكوين الدنيا	5	34.8000	1.30384	.58310
التكوين العليا	5	46.0000	1.58114	.70711

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
التكوين	Equal variances assumed	.122	.736	-12.220-	8
	Equal variances not assumed			-12.220-	7.720

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
التكوين	Equal variances assumed	.000	-11.20000-	.91652	-13.31349-
	Equal variances not assumed	.000	-11.20000-	.91652	-13.32691-

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

Upper

التكوين	Equal variances assumed	-9.08651-
	Equal variances not assumed	-9.07309-

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008
VAR00009

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.719	18

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008
VAR00009

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.651
		N of Items	9 ^a
	Part 2	Value	.465
		N of Items	9 ^b
Total N of Items			18
Correlation Between Forms			.543
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.704
	Unequal Length		.704
Guttman Split-Half Coefficient			.700

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009.

b. The items are: VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018.

المصادر والمراجع

أولا: المراجع باللغة العربية

1. رابح تركي: أصول التربية و التعليم، ط 02، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990
2. أ.د. أحمد الخطيب، رداح الخطيب: "الإعتماد و ضبط الجودة في الجامعات العربية" ط 1، الأردن، عالم الكتب الحديثة، 2010
3. ابراهيم عصمت مطاوع وامينة حسن: الاصول الادارية للتربية، ط 1، القاهرة دار المعارف 1980
4. ابراهيم محمود عبد المقود واخرون: للموسوعة العلمية للادارة الرياضية، دار الوفاء لدنيا 2003، الطباعة والنشر الاسكندرية، ط 1
5. ابن منظور جمال الدين محمد: "لسان العرب" ط 1، دار صادر، للطباعة والنشر، بيروت 1984
6. أبو حليم فائق: "الحديث في الإدارة الرياضية"، ط 1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، 2004 م.
7. أحمد ابراهيم أحمد: نمو وتطوير الإدارة المدرسية "مكتبة المعارف الحديثة"، الإسكندرية، 1999.
8. احمد عبد الباقي بستان وزميله: "مدخل الى الدارة التربويه . الكويت ،دار القلم، 1983
9. احمد ماهر: "الادارة مدخل لبناء المهارة" الاسكندرية ،المكتب العربي الحديث، 1985
10. أحمد محمد الطيب: "الإدارة التعليمية"، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1999 م.
11. ازهاء الدين احمد عبيدات: "القيادة الادارية التربوية في الاسلام"، دار البيارق . عمان، 2001
12. مروان عبد المجيد ابراهيم: الادارة والتنظيم في التربية البدنية والرياضة دار الفكر 2000.، للطباعة والنشر والتوزيع ط 1

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

1. www.mesrs.dz.Mars2010

2. sybille reichert e al. les avancès de lespace européen de lenseignement 3.supérieur 2003. p05

4. www.mesrs.dz/arabe_mesrs/ensup_ref_lmd_mars.2010