



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

رقم التسلسل: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

## أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ: 2021/06/14

✓ تبوب حسام الدين

من قبل اللجنة التالية :

(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - ) رئيسا

الأستاذ (ة): معزوزي ميلود

(أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة - ) مشرفا

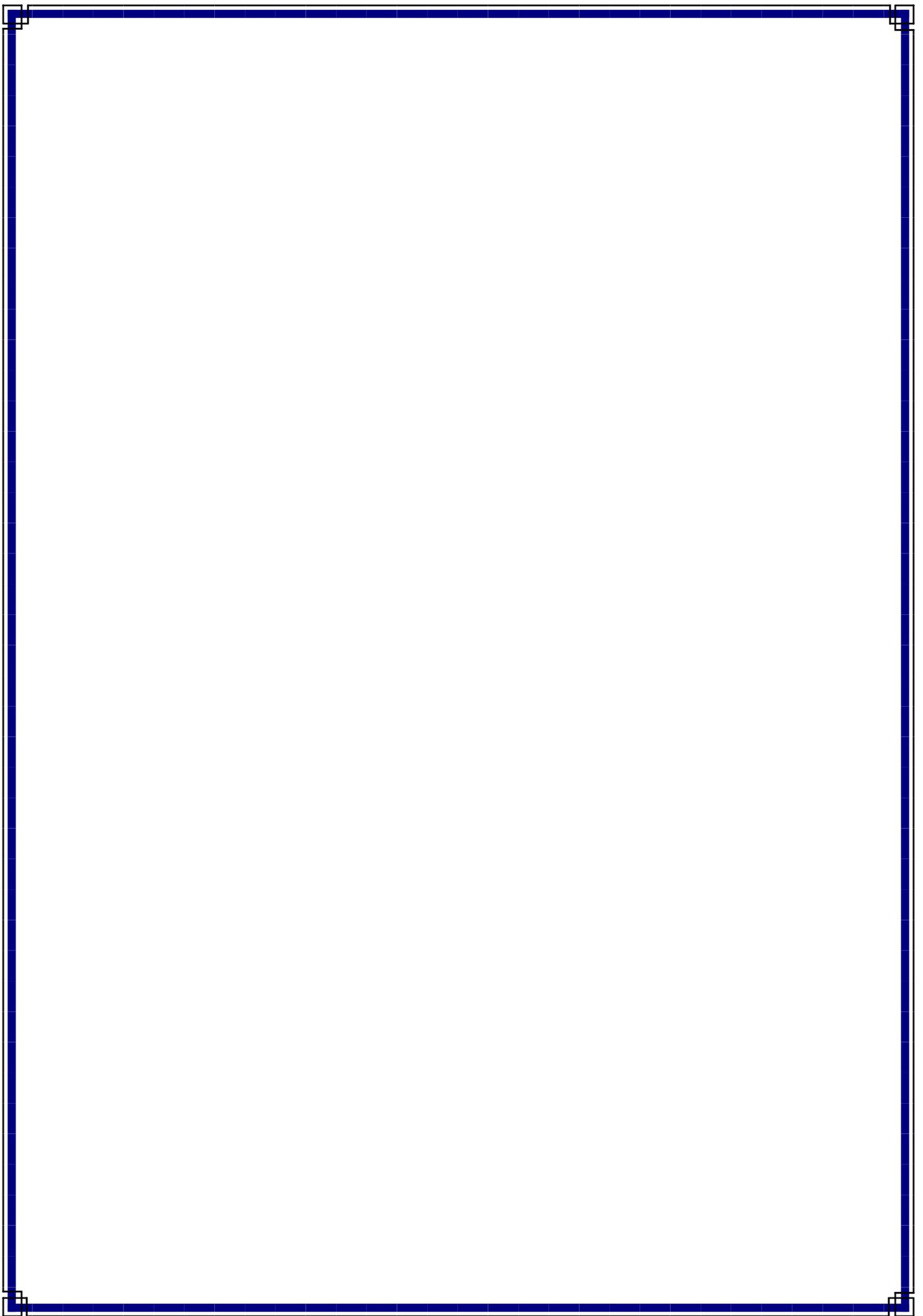
الأستاذ (ة): بكاي إسماعيل

(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - ) ممصحا

الأستاذ(ة): قويدر بن براهيم العيد

السنة الجامعية: 2020 / 2021م









جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

رقم التسلسل: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

## أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ: 2021/06/14

✓ تبوب حسام الدين

من قبل اللجنة التالية:

(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - ) رئيسا

الأستاذ (ة): معزوزي ميلود

(أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة - ) مشرفا

الأستاذ (ة): بكاي إسماعيل

(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - ) مصححا

الأستاذ(ة): قويدر بن براهيم العيد

السنة الجامعية: 2020 / 2021م



# إهداء

الحمد والشكر للمولى عز وجل الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع ونتقدم بجزيل الشكر

والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الفاضل

"بكاي اسماعيل"

الذي لم ييخل علينا بتوجيهاته ومعلوماته القيمة التي أفادتنا كثيرا في إنجاز هذا البحث المتواضع

ونشكره على رحابة صدره وصبره معنا طوال فترة العمل

كما أهدي هذا العمل إلى إلى الأم الغالية أطال الله في عمرها

إلى أبي معلمي ورائدي في الجدية والالتزام والإيثار

وإلى كل الأخوات والزملاء في هذا العمل

كما لأنسى زملاء الدرب "خرفي أيمن و غازي أميرة"

كما نشكر الثانوية التي تم فيها العمل الميداني و كذلك التلاميذ على تعاونهم معنا

وكل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل

# كلمة شكر

نحمد الله سبحانه و تعالى و نشكره لإتمام هذا العمل المتواضع ولولاه ما كنا بالغيه .

إن الاعتراف لأهل الفضل واجب أكيد نتقدم بشكرنا الجزيل و بكل تقدير و احترام بداية إلى الأستاذ المشرف "بكاي إسماعيل" الذي كان المشرف على انجاز هذا العمل .

كما نتقدم بالشكر إلى كل من قدم لنا يد المساعدة في انجاز هذه المذكرة ولو بابتسامة .

كما أ تقدم بالشكر الجزيل إلى أصدقائي الذين تقاسمت معهم أسعد لحظاتي بالجامعة وأخص بالذكر كل من ( خرفي أيمن - بن بلقاسم وليد - جعني نور الشدى - غازي أميرة ) و جميع أساتذة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية و إلى كل الأساتذة من الذين كانوا قاعدة في تكويننا من الطور الابتدائي إلى الجامعي .

و إلى من ساهم في إفادتنا من قريب أو بعيد ولو بكلمة (يوفقكم الله ) بارك الله فيكم و جزاكم الله عنا كل الخير .

## الملخص :

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاءات المتعددة في ثانويات ولاية ورقلة، وذلك باستخدام المنهج الوصفي في الدراسة لتحقيق الفرضية الخاصة بالبحث والتي تتمثل في أن هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ مرحلة الثانوية بولاية ورقلة ، واقتصر مجتمع الدراسة في البحث على ثانوية (أحمد خليل) بولاية ورقلة، وذلك بأخذ عينة البحث والتي تتمثل في مجموعة من التلاميذ في مختلف الأصناف والمستويات في المتوسطات المقدر عددهم بـ 55 تلميذ ، وعبر التلاميذ عن مدى تأثير النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاءات المتعددة من خلال العبارات المقدمة لهم على شكل مقياس ، واستنتجنا من خلال الدراسة أن النشاط البدني الرياضي له تأثير على تنمية الذكاءات المتعددة .

**الكلمات المفتاحية:** الذكاءات المتعددة ، النشاط البدني الرياضي .

## Summary :

The aim of this study is to recognize the effect of sportif physical activity on developing Multiple Intelligence in the high schools of Ouargla through using the descriptive approach to look out the hypothesis of the research which suggests that sportif physical activity affects the Multiple Intelligence of the high school pupils in Ouargla . The study was done within one high schools in Ouargla City (ahmed khalil). The research sample is a group of 55 pupils who are from different categories, levels and high school ، They expressed in the statements provided as a scale the extent to which the sportif physical activity affects the development of Multiple Intelligence. We concluded that from the study that sportif physical activity effects the development of multiple intelligences.

**Key words:** Multiple Intelligence , sportif physical activity

## الفهرس :

I	الإهداء
II	الشكر
III	الملخص
IV	الفهرس
V	قائمة الجداول
أ	المقدمة
	الجانب النظري الفصل الأول : مدخل للدراسة ( تعريف بالبحث )
2	الإشكالية
3	أهداف الدراسة
3	الفرضيات
4	أهمية الدراسة
4	تحديد المصطلحات
	الجانب النظري الفصل الثاني : النظريات المفسرة
10	النظريات المفسرة
10	نظريات الذكاء
13	مؤشرات الذكاء
	الجانب النظري الفصل الثالث : الدراسات المرتبطة
17	عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة
	الجانب التطبيقي الفصل الرابع : طرق ومنهجية الدراسة ( المنهجية، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، حدود الدراسة، العينة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي )
21	منهج الدراسة

21	الدراسة الاستطلاعية
21	مجتمع الدراسة
21	العينة
21	حدود الدراسة
22	أدوات جمع البيانات
23	أساليب التحليل الإحصائي
	الجانب التطبيقي
	الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج
25	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
27	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
29	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
30	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة
33	الخاتمة
34	قائمة المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول:

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
الجدول 01	مؤشرات الذكاء المنطقي الرياضي	13
الجدول 02	مؤشرات الذكاء التفاعلي	14
الجدول 03	مؤشرات الذكاء الذاتي	15
الجدول 04	تكرارات و متوسطات و انحرافات عبارات بُعد الذكاء الذاتي	25
الجدول 05	المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي و المتوسط النموذجي للفرضية الأولى	26
الجدول 06	تكرارات و متوسطات و انحرافات عبارات بُعد الذكاء التفاعلي	27
الجدول 07	المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي و المتوسط النموذجي للفرضية ثانية	28
الجدول 08	تكرارات و متوسطات و انحرافات عبارات بُعد الذكاء الذاتي	29
الجدول 09	المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي و المتوسط النموذجي للفرضية الثالثة	30
الجدول 10	المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي و المتوسط النموذجي للفرضية العامة	31

### المقدمة:

نجد أن التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد التعليمية الأخرى تساهم في تنمية و بلورة شخصية الفرد ، من جميع النواحي الحركية منها و الشخصية و الاجتماعية ، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية و اجتماعية ، تمنح المتعلم قدرات عقلية تضمن له توازنا و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه الذكاءات المتعددة التي تمنح فرصة الاندماج الاجتماعي الفعلي و التوافق الشخصي من خلال معرفة ما تتمتع به الذات من قدرات ، و استخدام جميع القدرات الجسمية بمهارة في الأداء الحركي ، و القدرة على استخدام الأعداد أو الأرقام بفاعلية.

و لقد خضع الذكاء إلى عدة نظريات أوضحت أو فسرت ذكاء الأفراد من وجهة نظر أصحابها ، حيث نجد نظرية " سبيرمان " التي اعتمدت على أن الناس يختلفون في مدى ما يملكونه من طاقة عقلية ، بينما أشار آخرون مثل " ثيرستون " ، و " جلفورد " ، و " كاتل " إلى تفاصيل الذكاء بما يحتويه من قدرات عقلية ، كما أوضح " ستيرنبرج " أن نظريته تقوم على تحديد مكونات الذكاء في ثلاثة جوانب أساسية و هي الذكاء الأكاديمي ، و الذكاء العام ، و الذكاء الإبداعي . و لقد خطى " جاردنر " خطوات كبيرة نحو تفسير طبيعة الذكاء حيث بنى نظريته من خلال ملاحظاته للأفراد ذوي القدرات العالية على الرغم من حصولهم على درجات متوسطة في اختبارات الذكاء ، مما لفت انتباهه إلى أن هناك قدرات منفصلة أو ذكاءات متعددة يقوم كل منها بعمله مستقلاً نسبياً عن الذكاء الآخر .

و قد حدد " جاردنر " هذه الذكاءات حسب نظريته في سبع أنواع أساسية هي: الذكاء اللغوي / اللفظي - الذكاء المنطقي / الرياضي - الذكاء البصري / المكاني - الذكاء الموسيقي / الإيقاعي - الذكاء الجسمي / الحركي - الذكاء الطبيعي - الذكاء الذاتي .

و في دراستنا هذه أردنا أن نبرز أثر الأنشطة البدنية و الرياضية في تنمية الذكاءات المتعددة حيث يستطيع المربي الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية إكساب تلاميذه القدرات العقلية التي بدورها تعمل على تنمية ذكاءاتهم المتعددة من خلال الأنشطة الممارسة .

ولدراسة هذا الموضوع قمنا بتقسيم الدراسة إلى جانب نظري و هو بدوره قسم إلى فصل أول تطرقنا فيه إلى الإشكالية منتهية بتساؤلات حول الموضوع و من ثم إلى أهداف البحث ، وطرح إجابات مؤقتة كفرضيات الدراسة.

ثم عرفنا فيه المفاهيم والمصطلحات الخاصة بدراسة اصطلاحيا وإجراءيا ، والفصل الثاني لجأنا فيه إلى النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة ، و الفصل الثالث إلى الدراسات السابقة لفهم أكثر خلفية الدراسة.

بعد ذلك انتقلنا إلى الجانب التطبيقي الذي قسمناه إلى فصلين:

الفصل الرابع: منهجية البحث المتبعة وفيه حدد الباحثون منهج الدراسة - المجتمع و العينة - أداة جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستعملة.

أما في الفصل الخامس: فكان لعرض تحليل ومناقشة النتائج منتهيا بخاتمة حول الدراسة.



الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة ( التعريف بالبحث )

### الإشكالية:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أسلوباً لتنمية الذات واتزانها ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية للممارس كما انه يتيح له حياة إجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه مميزة بمواقف وتفاعلات إجتماعية بناءة مما يشكل تدريباً على الحياة الإجتماعية الناجحة وتدعيماً لها كما تساعد على التفتح والنمو السليم لشخصية الممارس كما تعتبر التربية البدنية مصدراً لمعالجة الأزمات النفسية التي تطرأ على الإنسان مع الإحساس الإيجابي بالسعادة والنشاط والحركة.

لقد ربط بعض الباحثين المهارات المكتسبة بالقدرات العقلية والذكاء، وظهرت العديد من النظريات التي حاولت تفسير الذكاء الإنساني، والتي تقسم إلى نظريات تقليدية قديمة وتنظر إلى الذكاء نظرة أحادية كمية، وتفترض وجود نسبة ثابتة من الذكاء لدى الفرد منذ ولادته، ومستوى ذكاء لا يتغير عبر مراحل النمو، وأخرى حديثة كان من أهمها نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر الذي أكد أن الذكاء لا يختلف في الدرجة فقط بل في النوع أيضاً وقد أضفت صبغة التعددية على الذكاء الإنساني، مؤكدة بان كل فرد يمتلك أنواع الذكاءات جميعاً منذ ولادته، غير أنه يتميز في بعضها أكثر من الأخرى، وأن هذه الذكاءات يمكن تنميتها وتحسينها واستثمارها.

إن النشاط البدني الرياضي التربوي عنصر من عناصر العملية التربوية، تكمن مهمته في إكساب التلاميذ المعارف والمثل العليا، وإتقان المهارات الحركية وتوحيدهم على السلوك الاجتماعي خاصة في مرحلة المراهقة، وما ينتج عن هذه المرحلة من الذكاءات المتعددة و المهارات العقلية المتميزة القابلة للتنمية والتي تعرف بالذكاءات الثمانية التي توصل إليها "هوارد جاردنر" ومنها (الذكاء الذاتي- الذكاء التفاعلي- الذكاء المنطقي الرياضي) والتي يعرفها وكسلر Wechsler (1985) أنه " القدرة الكلية لدى الفرد على العمل المهادف و التفكير المنطقي المجرد ، و التفاعل المجدي مع البيئة".

تعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة هامة في حياة الفرد باعتبارها توابك مرحلة المراهقة التي هي فترة انتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ومن هنا يجب أن تساهم التربية البدنية والرياضية في إعداد التلميذ إعداداً بدنياً ونفسياً وعقلياً.

يمارس تلميذ المرحلة الثانوية لولاية ورقلة حصّة التربية البدنية والرياضية التي تسعى إلى تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية والعقلية والنفسية، فمرحلة المراهقة تعتبر مرحلة جد حساسة في حياة الإنسان ومن هنا يبرز دور ممارسة النشاط البدني الرياضي في تكوين الفرد المراهق نفسياً وإجتماعياً وعقلياً، حيث يتفق كل من مور هاوس "morehouse" وميلر "miller" ومحمد حسن علاوي على ان ممارسة أي وجه من أوجه النشاط الرياضي المختلفة وإنظام ولفترات طويلة نسبياً، تكسب الفرد سمات وخصائص وقدرات نفسية معينة تساعد في الوصول الى مستويات الرياضية العالية. ويرى محمد رسمي أحمد (1985) أن الفرد في أثناء ممارسته لألوان الأنشطة المختلفة يتعرض للعديد من المواقف التي تؤثر في تشكيل شخصيته وتكسيبها على المدى الطويل صفات بدنية وفسيولوجية وخصائص وسمات وقدرات نفسية وعقلية تتفق وطبيعة كل نشاط على حده، وتعمل على تحديد سلوك الممارسين لهذه الأنشطة بما يتفق مع المواقف والخبرات التي تعودوا عليها وأكتسبوها أثناء ممارستهم لهذه الأنشطة.

لقد وجه المفكرون عامة والتربويون خاصة إهتماماتهم الى مجالات نشاط الفرد مع ارتباط بمستوى الإنجاز من حيث الكم والنوع كوسيلة لتطوير الشخصية والإرتقاء بمقوماتها، إذ أنه كلما تعقد نشاط الإنسان كلما تطلب ذلك إستخدام قدرات متنوعة تبعا لمتطلبات النشاط والإمكانات البدنية العقلية، وتعتبر دراسة القدرات العقلية من أهم الموضوعات التي تهتم العاملين في الحقلين التربوي والتدريبي.

و من هنا تبادر إلينا التساؤل التالي هل هناك اثر للممارسة النشاط الرياضي على الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة ؟

و تتفرع منه التساؤلات التالية :

التساؤل العام :

هل تؤثر ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية الذكاءات المتعددة ؟

التساؤلات الفرعية :

- هل يؤثر النشاط البدني الرياضي على الذكاء الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة؟
- هل يؤثر النشاط البدني الرياضي على الذكاء التفاعلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة؟
- هل يؤثر النشاط البدني الرياضي على الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة؟

### الأهداف:

نسعى من خلال دراستنا لهذا البحث ، الوصول إلى جملة من الأهداف تتمثل في :

- معرفة أثر النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة.
- إبراز أثر النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاء الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة.
- إبراز أثر النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاء التفاعلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة.
- إبراز أثر النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة.

### الفرضيات:

#### الفرضية العامة:

- هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة.

#### الفرضية الفرعية:

- هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاء الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة ؟
- هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاء التفاعلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة ؟
- هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة ؟

## أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة على إيجاد أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة ويمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- تحاول الدراسة الكشف على قدرة تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة في استغلال قدراتهم العقلية والبدنية في حل المشكلات التي تواجههم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تفيد الدراسة في إبراز دور ممارسة الأنشطة الرياضية على تنمية الذكاءات المتعددة لتلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة.
- تحاول الدراسة الكشف عن علاقة الذكاءات المتعددة بالتربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة.

## مصطلحات و مفاهيم الدراسة:

### 1- الممارسة:

#### \* التعريف اللغوي:

مارسَ يمارس ، مِرَاسًا ومُمارَسَةً ، فهو مُمارِس ، والمفعول مُمارَس .  
مارس الشَّخصُ الشَّيءَ : عالجَه وزاوله ، قام بعمله .

#### \* التعريف الاصطلاحي:

هي طريقة للعمل أو طريقة يجب أن يتم بها العمل . و الممارسات يمكن أن تشمل الأنشطة ، و العمليات ، و الوظائف ، و المواصفات القياسية ، و الإرشادات .

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar->

[/ar/%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9)  
(2021

الممارسة praxis ، ينطوي مفهوم الممارسة على معنى المداومة وكثرة الاشتغال بالشيء، وهو في استخدامه اللاتيني practice من أصل يوناني «براكتيكوس»، ويعدّ واحداً من المفاهيم التي شاع استخدامها في الفكر الفلسفي من ذلك الحين، وقد استخدمت للدلالة على النشاط المستمر الذي توضع من خلاله مبادئ العلوم موضع التطبيق، ومنه قولهم: ممارسة الطب، وممارسة الغناء، وممارسة السياسة، كما تستخدم للدراسة على المداومة في النشاطات العقلية، كأن يقال ممارسة التفكير، وممارسة التأمل، وغيرها، ولكنها بصورة عامة أكثر مرادفة للنشاط العملي activité pratique، ومنها جاء تعبير ممارسة praxis المشتق من اليونانية أيضاً، ويراد منه أن يكون مقابلاً للعلم النظري والتأمل).

<http://www.aranthropos.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9-praxis>  
(2021-03-12 ، 01:30

#### \* التعريف الإجرائي:

هي قيام الفرد بعمله و كثرة الاشتغال به، و هي مزاوله أو مداومة تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة ورقلة على النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 2- مفهوم النشاط:

### \* التعريف اللغوي:

هو الممارسة الفعلية لعملٍ ما ، عكسه كسَل له. ( [https://www.almany.com/ar/dict/ar-](https://www.almany.com/ar/dict/ar-%D8%A7%D8%B4%D8%A7%D8%B7/ar/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%A7%D8%B7) /ar/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%A7%D8%B7 ، 15:12 ، 2021-03-19 )

### \* التعريف الاصطلاحي:

يُعرف النشاط على أنه "الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم أو المعلم من أجل بلوغ هدف ما" (الصغير مساحلي . 2013/2012 . ص26 )

هو وسيلة تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. ( قريقة صلاح الدين و خضري حسام . 2017/2016 . ص16)

### \* التعريف الإجرائي:

هو الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة ورقلة من أجل بلوغ هدف ما ، و ممارسات يتم من خلالها إشباع حاجاتهم و دوافعهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 3- النشاط البدني والرياضي:

### \* التعريف الاصطلاحي:

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرف " مات فيف " بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد ليا، و بذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته وتضيف " كوسولا " أن التنافس سمة أساسية تضفي عمى النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً وذلك لان النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنو كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه، كما أنو مؤسس أيضاً عمى ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي.

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعها، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط إلا أنه يتم التأثير الإيجابي على جوانب أخرى ألا وهي نفسية واجتماعية، العقلية والمعرفية، الحركية و المهارة، جمالي و في وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملاً منسقاً متكاملًا. ( قريقة صلاح الدين و خضري حسام ، 2017/2016 ، ص17-18 )

\* التعريف الإجرائي:

هو مختلف الأنشطة البدنية الفردية أو الجماعية التي يمارسها تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة ورقلة في حصة التربية البدنية الرياضية.

4- الذكاء العام:

\* التعريف اللغوي:

ظهرت كلمة (ذكاء) على يد الفيلسوف الروماني "شيشرون" و هي كلمة لاتينية (Intelligetia)، وقد شاعت الكلمة اللاتينية في اللغات الأوروبية الحديثة بنفس الصورة فهي في الإنجليزية و الفرنسية على السواء (Intelligence)، و تعني لغويا فيهما: الذهن و العقل، و الفهم، و الحكمة، و ترجمت للعربية بكلمة "ذكاء". و يذكر أن كلمة ذكاء معناها لغوياً: القدرة على التكيف مع وضع مستجد. ( سعيد احمد مصطفى . 2015 . ص38 )

\* التعريف الاصطلاحي:

عرفه بينيه Benet (1905) الذكاء العام بأنه " القدرة على الابتكار و الفهم و الحكم الصحيح و التوجه الهادف للسلوك".

و قد عرفه وكسلر Wechsler (1985) أنه " القدرة الكلية لدى الفرد على العمل الهادف و التفكير المنطقي المجرد، و التفاعل المجدي مع البيئة".

و يرى شتين Stern أن الذكاء هو " القدرة على التكيف العقلي للمشاكل و المواقف الجديدة، أي قدرة الفرد على تغيير سلوكه حين تقتضي الظروف الخارجية لذلك". ( محسن محمد درويش حمص-عبد اللطيف سعد سالم جلوص . 2013 . ص29 )

\* التعريف الإجرائي:

هو قدرة تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة ورقلة على التكيف العقلي للمشاكل و المواقف الجديدة و قدرتهم على الابتكار، والفهم والحكم الصحيح لحل المشكلات أو المواقف التي تواجهه أثناء ممارسة نشاط رياضي.

5- الذكاءات المتعددة:

\* التعريف الاصطلاحي:

ذكرت سعاد الظهران ( 2002 ) أن " جاردنر" قد حدد مفهوم الذكاءات المتعددة فيما يلي :

1. القدرة على قيام الفرد بحل المشكلات و مواجهة المواقف التي تواجهه في الحياة الواقعية مع الاهتمام بالكيف وليس بالكم، أي التركيز على الطاقة المستخدمة في حل المشكلات.

2. القدرة على ابتكار طرق و وسائل جديدة في طرح المشكلات و حلها و القدرة على إبداع و إنتاج أشياء و معلومات جديدة مهمة و مؤثرة ذات قيمة في ثقافة معينة. ( محسن محمد درويش حمص-عبد اللطيف سعد سالم جلوص . 2013 . ص33 )

\* التعريف الإجرائي:

هي قدرة تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة ورقلة في استغلال قدراتهم العقلية و البدنية في حل المشكلات التي تواجههم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي ، و الإبداع و إنتاج معلومات ذات قيمة ثقافية.

أنواع الذكاء:

يعرف جارندر (2000) كل ذكاء على حسب ما يلي :

- الذكاء التفاعلي:

هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين و مقاصدهم ، و دوافعهم و مشاعرهم و الحساسية للتعبيرات الوجه و الإيماءات والقدرة على التأثير في الآخرين. ( محسن محمد درويش حمص-عبد اللطيف سعد سالم جلوص . 2013 . ص54 )

- الذكاء الذاتي:

هو القدرة على معرفة الذات وما تتمتع به من قدرات، و القدرة على التوافق مع النفس وفقا للإمكانات، والتوافق مع الآخرين، وتقدير الذات وتأييدها في وقت الحاجة. ( محسن محمد درويش حمص-عبد اللطيف سعد سالم جلوص . 2013 . ص54 )

- الذكاء المنطقي الرياضي:

هو القدرة على استخدام الأعداد أو الأرقام بفاعلية ، كإدراك العلاقات المنطقية ( السبب و النتيجة) و الاستنتاج ، و التعميم و اختبار الفروض. ( محسن محمد درويش حمص-عبد اللطيف سعد سالم جلوص . 2013 . ص53 )

6- المرحلة الثانوية:

\* التعريف الاصطلاحي:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين إذ تقع عليها تبعات أساسية وذلك للوفاء بحاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم وهي بحكم طبيعتها وموقعها في السلم التعليمي تقوم بدور اجتماعي متوازن ، إذ تقدر طالبها لمواصلة تعليمهم في الجامعات والمعاهد العليا، كما تهيئهم للانخراط في الحياة العملية من خلال كشف ميولهم وإستعداداتهم وقدراتهم والعمل على تنمية تلك القدرات مما يساعدهم على إختيار المهنة أو الدراسة التي تتناسب مع خصائصهم (فوزي أحمد بن دريدي 2008،ص46).

\* التعريف الإجرائي:

تكون هذه المرحلة الدراسية خلال سن المراهقة عند التلاميذ بمدينة ورقلة عند سن 12-18 سنة أي بعد مرحلة الابتدائي، وتكون الغاية فيها تنمية قدرات التلميذ ( العقلية ، الجسمية ، الخلقية ) من خلال الأنشطة البدنية الرياضية التي تراعي نموه وخصائص الفترة التي يمر بها ( فترة المراهقة ).

### 7- فترة المراهقة:

#### \* التعريف الاصطلاحي:

هي المرحلة التي تتوسط مرحلة الطفولة والشباب، وتبدأ عند البلوغ وتنتهي مع مرحلة الشباب. والمراهقون في هذه المرحلة يكافحون لكي يجدوا هويتهم الذاتية، ويصاحب ذلك بعض الغرابة في تصرفاتهم، وخروجهم عن المألوف. ( خولة بنت عبد الله السبتي العبد الكريم ، 2004 ، ص20 )

وعرفها غيث ( 18:1988): بأنها فترة من التحول الفسيولوجي نحو مرحلة النضج، وتقع بين بداية سن النضوج وبداية مرحلة البلوغ. كما حدد بعض علماء النفس بدايتها في سن الثانية عشرة أو الثالثة عشر، والاتجاهات نحو المراهقة تختلف باختلاف الثقافات، كما أن الأثر الاجتماعي والسيكولوجي للمراهقة يختلف أيضاً حسب اختلاف الأنماط الثقافية والاجتماعية. ( خولة بنت عبد الله السبتي العبد الكريم ، 2004 ، ص20 )

#### \* التعريف الإجرائي:

إن المراهقة هي من أصعب فترات النمو التي يمر بها تلاميذ مرحلة المتوسط بمدينة ورقلة ، حيث يصعب التحكم في تصرفاتهم إذ يتبع التلاميذ فيها نزواتهم و عدم العقلانية في اتخاذ القرارات و دخول في جدلات مع آبائهم و معلمهم و أنهم دائماً على حق.



الجانب النظري

الفصل الثاني

النظريات المفسرة



## النظريات المفسرة:

### الذكاء الذهني (المنطقي الرياضي):

ويقصد به القدرة على فهم العلاقات بين الأرقام. لقد اقترح "جاردنر" نموذجاً للنمو المعرفي يتطور من الأنشطة الحس حركية إلى العمليات الأساسية التي ربما تصور النمو في احد اختصاصات الذكاء المنطقي الرياضي، والذي يعني قدرة الفرد على التفكير التجريدي، والاستنباطي، والتصوري واستخدام الأعداد بفاعلية وإدراك العلاقات، واكتشاف الأنماط المنطقية، والأنماط العددية، وأن يستطيع من خلالها الاستدلال الجيد مثل عالم الرياضيات ومبرمج الكمبيوتر، وهذا الذكاء يضم الحساسية للنماذج أو الأنماط المنطقية والعلاقات والقضايا والوظائف والتجريدات الأخرى التي ترتبط بها، وأنواع العمليات التي تستخدم في خدمة الذكاء المنطقي - الرياضي والتي تضم الوضع في فئات، والتصنيف، والاستنتاج، والتعميم، والحساب، واختبار الفروض. (د. محمد فرحان/د. محمد عوض، 2006، ص368)

### الذكاء التفاعلي:

هو قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين، وفهمهم والاستجابة على نحو ملائم مع كل الأمزجة والدوافع والرغبات لدى الأفراد، ويتضح هذا في مجالات متعددة منها: السياسة والتدريس. (زانا ابراهيم، 2018، ص33)

### الذكاء الذاتي:

ان الذكاء الطبيعي وكما أشار البعض هو القدرة الأنسانية على التفريق بين الاشياء الحية (النباتات\_الحيوانات) بالإضافة إلى الحساسية تجاه السمات الأخرى المميزة للعالم الطبيعي كالسحب وتراكيب الصخور، وهذه القدرة ظهرت أهميتها بوضوح لدى الصيادين والفلاحين وعالم النباتات وعلماء الآثار. (زانا ابراهيم، 2018، ص34)

### نظريات الذكاء:

يشير محمد سالم (2001) إلى أن "جاردنر" يرى أن كل فرد قادر على معرفة العالم من حوله من خلال سبعة طرق مختلفة على الأقل أطلق عليها ذكاءات، أي أن الانسان قادر على معرفة العالم من حوله من خلال اللغة والمنطق الرياضي، وتقدير وتمثيل الفراغات والتفكير الموسيقي واستخدام جسمه في حل المشكلات أو في صنع بعض الأشياء وفهم الانسان لنفسه والآخرين، ويأتي الاختلاف بين الأفراد نتيجة لاختلاف قوة كل نوع من أنواع الذكاءات وفي طريقة تفاعل هذه الذكاءات. وقد قام "جاردنر" بتعريف الذكاء على أنه القدرة على حل المشكلات وابتكار المنتجات التي لها قيمة في حيز ثقافي معين أو أكثر.

وبعد عامين تقريبا قدم تعريفاً أكثر دقة لمفهوم الذكاء حيث عرفه بأنه: قدرة نفسية بيولوجية لمعالجة المعلومات التي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل المشكلات أو ابتكار المنتجات التي لها قيمة في ثقافة ما. (محسن محمد، عبد اللطيف سعد، 2013، ص32 بتصرف)

كما ذكرت سعادة الظهران (2002) أن "جاردنر" قد حدد مفهوم الذكاءات المتعددة فيما يلي:

1- القدرة على قيام الفرد بحل المشكلات ومواجهة المواقف التي تواجهه في الحياة الواقعية مع الاهتمام بالكيف وليس الكم، أي التركيز على الطاقة المستخدمة في حل المشكلات.

2- القدرة على ابتكار طرق ووسائل جديدة في طرح المشكلات وحلها والقدرة على ابداع وانتاج أشياء ومعلومات جديدة مهمة ومؤثرة ذات قيمة في ثقافة معينة.

وللتمييز بين الذكاء والموهبة أو القدرة حدد "جاردرنر" عدة مؤشرات تم على أساسها تحديد أن هذه التصنيفات المتعددة هي ذكاءات وليست مواهب واستعدادات. (محسن محمد، عبد اللطيف سعد، 2013، ص33) وقد حصر هذه المؤشرات كل من: محمد عبد الهادي وآخرون:

- المؤشر الأول: وجود جزء من العقل مسؤول عن كل نوع من أنواع الذكاء
- المؤشر الثاني: وجود أفراد لهم موهبة غير عادية في مجال محدد بينما لا يملكونها في مجال آخر.
- المؤشر الثالث: اختلاف المسار التطوري لكل نوع من أنواع الذكاء.
- المؤشر الرابع: الجذور التاريخية لأنواع الذكاءات في الحياة البشرية.
- المؤشر الخامس: الدعم من نتائج القياس السيكولوجي (علم النفس التجريبي).
- المؤشر السادس: الدعم من نتائج القياس السيكومتري.
- المؤشر السابع: وجود مجموعة من العمليات الأساسية لكل نوع من أنواع الذكاءات.
- المؤشر الثامن: قابلية الذكاء للتحويل الى رموز أو أنظمة رمزية. (محسن محمد، عبد اللطيف سعد، 2013، ص34)

### طريقة قياس الذكاء:

ان الاهتمام بقياس الذكاء ارتبط من الناحية التاريخية بالفروق الفردية. وقد تبلورت الجهود عن تطوير مقياس الذكاء في فرنسا من قبل "بينيه" عام 1905م حيث حاول وقتها استخدام مجموعة طرق من شأنها أن تساعد على التعرف على المتخلفين عقليا والذين يصعب استفادتهم من المدارس العامة. وفي العام 1911م صدرت الصورة المعدلة من اختبارات "بينيه" ثم قام "تيرمان" عام 1916م بتقنين مقياس "بينيه" على الأطفال الأمريكيان، ثم جاءت الحرب العالمية، فكانت الحاجة لتطوير الذكاء ومن ذلك الوقت الى الآن لا يزالون في محاولات تطوير اختبارات الذكاء تمثلت في التالي:

- 1- بناء اختبارات ذكاء جديدة سواء كانت فردية أو جماعية وذلك جعل الساحة تشهد العديد من المقاييس.
- 2- تطوير المفاهيم النظرية حول الذكاء وذلك وفق الحقائق والمعلومات الجديدة.
- 3- تقنين اختبارات الذكاء والقدرات العقلية سب المجتمعات والجماعات.
- 4- توظيف اختبارات الذكاء والقدرات العقلية في مجال التربية وعلم النفس. (د. محمد فرحان/د. محمد عوض، 2006، ص351)

### مقياس الذكاء:

هو عبارة عن مجموعة من المثيرات المنظمة والمرتبة وفق ترتيب معين والتي تعرض على المفحوصين بغرض الحصول على استجابات منه ازاء هذه المثيرات.

### قياس الذكاء:

تقدمت مقاييس الذكاء تقدما ملموسا في كل مدن فرنسا وإنجلترا وألمانيا والولايات المتحدة، إذ ظهرت اختبارات للذكاء لاحصر لها، وأول مقياس هام ظهر في فرنسا كان على يد "بينيه".

### اختبارات بينيه:

هو اول اختبار ناجح في مقياس الذكاء، ويمتاز هذا الاختبار بالخصائص التالية:

1. استخدام عدد متنوع من الاختبارات.
  2. استبعاد أثر الثقافة.
  3. انه اختبار مقنن، اي ثبت صدقه وثباته.
  4. استخدام تعبير العمل العقلي لأول مرة.
  5. يحتوي على 95 سؤالاً قسمت على مجموعات يختص كل عمر بمجموعة منها.
- نسبة الذكاء = العمر العقلي / العمر الزمني x 100 (د. محمد فرحان/د. محمد عوض، 2006، ص 352)

### علاقة الذكاءات المتعددة بالتربية البدنية والرياضية:

- 1- الذكاء المنطقي (لذهني): تكمن علاقة الذكاء المنطقي بالتربية البدنية والرياضية في:
  - يتميز صاحب هذا الذكاء بتطبيق التمرينات والتدريبات الرياضية بطرق صحيحة على شكل دوائر ومربعات وأشكال هندسية مختلفة كتمرينات النظام والحركات الاستعراضية.
  - يسهل لصاحب هذا الذكاء تنظيم المباريات والمسابقات الرياضية بطرق مختلفة مثل طريقة الدوري ونصف الدوري وخروج المغلوب.
  - القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في المجال الرياضي مثل الكمبيوتر والتكنولوجيا.
  - سرعة استيعاب وفهم قوانين الألعاب الرياضية.
- 2- الذكاء التفاعلي: ان علاقة الذكاء الاجتماعي بالتربية البدنية و الرياضية تكمن في:
  - صاحب هذا الذكاء يكون متميزا في أداء الالعاب الجماعية.
  - سرعة الاستجابة لأسلوب حل المشكلات.
  - يسعى لتكوين علاقات جيدة مع الزملاء.
  - يساهم في مساعدة زملائه لتعلم المهارات الأساسية بالألعاب الرياضية.
- 3- الذكاء الذاتي: تكمن علاقته في:
  - فهم تفاصيل الحركة بسرعة ووضع تصور لها في خياله.
  - يفضل الألعاب الصغيرة والحركات التمثيلية وهذا يسهل معرفة تفاصيل الحركة.
  - يستمتع بالتلميذ بشرح المعلم ان كان مصحوبا ببعض الصور والرسومات أثناء التعلم.

- سرعة الاستجابة لأخذ الأماكن الصحيحة عند تنفيذ الأوضاع والحركات الرياضية. ( محسن محمد درويش حمص-عبد اللطيف سعد سالم جلوص، 2013، ص38/36 )  
مؤشرات الذكاءات:

### الجدول رقم (1)

#### المؤشرات الدالة على الذكاء المنطقي الرياضي بوجه عام و في التربية البدنية

#### و الرياضية على وجه الخصوص

المؤشرات الدالة على الذكاء المنطقي الرياضي في التربية البدنية و الرياضية بوجه خاص	المؤشرات الدالة على الذكاء المنطقي الرياضي بوجه عام
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتميز صاحب هذا الذكاء بتطبيق التمرينات و التدريبات الرياضية بطرق صحيحة على شكل دوائر و مربعات و أشكال هندسية مختلفة كتمرينات النظام و الحركات الاستعراضية .</li> <li>- يسهل لصاحب هذا الذكاء تنظيم المباريات و المسابقات الرياضية بطرقها المختلفة مثل طريقة الدوري و النصف دوري و خروج المغلوب .</li> <li>- سرعة استيعاب و فهم قوانين الألعاب الرياضية و مقاييس الرياضية و مقاييس الملاعب و الأدوات و الأجهزة الرياضية .</li> <li>- يطرح أسئلة كثيرة عن كيفية تنفيذ و تطبيق المهارات الأساسية بمختلف الألعاب الرياضية .</li> <li>- يستطيع التلميذ تحديد و ترتيب المعلومات و الأفكار و الخطوات التي توصل إلى معرفة تفاصيل المهارات الحركية .</li> <li>- الدقة في تنفيذ المهارات الأساسية لكل الحركات و الألعاب الرياضية كالتصويب و التمرير... الخ .</li> <li>- التلميذ المتميز بهذا الذكاء يتمتع بأسلوب حل المشكلات بالتالي يتعلم دروس التربية الرياضية بسرعة .</li> <li>- قدرة استخدام التقنيات الحديثة في المجال الرياضي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتشف العلاقات و الأنماط التي لا يكتشفها الآخرون .</li> <li>- التمتع بتصنيف الأشياء إلى أنواع و فئات أو في تسلسل .</li> <li>- لديه تفكير منطقي تجريبي في تناول الموضوعات من حيث جمع الأدلة و وضع الإفتراضات، و اختيار صحتها من البرهان .</li> <li>- طرح أسئلة كثيرة عن كيفية عمل و تشغيل الأشياء .</li> <li>- يحل مسائل حسابية عقلية بسرعة .</li> <li>- يرتب الأحداث ترتيباً منطقياً .</li> <li>- يتصف تفكره بالعملية و يتبع الأسلوبين الاستقرائي و الاستنباطي في التفكير .</li> <li>- القدرة على التخمين و الاستنتاج و التنظيم و الاختصار و التتابع و التصنيف و القياس و التجميع و التخليص .</li> <li>- الاستمتاع بالألعاب التي تضمن حل المشكلات و الأرقام و العمليات الرياضية .</li> <li>- إدراك جيد للأسباب و النتائج و الربط بينهم لاستنتاج المفاهيم .</li> <li>- عمل التجارب و حل الألغاز بطريقة تظهر عمليات</li> </ul>

التفكير العقلية العليا . - يتنبأ في ضوء معطيات محددة . - يطرح أسئلة رياضية و يبحث لها حلول .	مثل الكمبيوتر و التكنولوجيا المتطورة.
--	---------------------------------------

## الجدول رقم (2)

### المؤشرات الدالة على الذكاء التفاعلي بوجه عام و في التربية البدنية

### و الرياضية على وجه الخصوص

المؤشرات الدالة على الذكاء الاجتماعي في التربية البدنية و الرياضة بوجه خاص	المؤشرات الدالة على الذكاء الاجتماعي ( التفاعلي ) بوجه عام
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستمتع بإقامة علاقات جيدة مع بعض التلاميذ في عمل بعض المهارات و الحركات الرياضية.</li> <li>- يميل إلى اتخاذ دور القائد في المجموعة أثناء أداء بعض التمارين و الحركات الرياضية.</li> <li>- يلقي توجيهات و نصائح و إرشادات للتلاميذ الذين لديهم مشكلات في تطبيق المهارات و الحركات الرياضية.</li> <li>- صاحب هذا الذكاء يستمتع و يتفوق في أداء الألعاب و الحركات و التمرينات الرياضية الجماعية.</li> <li>- يتعلم بسرعة إذا لعب و تدرب مع زملائه.</li> <li>- يساهم في مساعدة زملائه لتعلم المهارات الأساسية بالألعاب الرياضية المختلفة.</li> <li>- لديه القدرة على إدارة حصة التربية البدنية الرياضية و المساعدة في إقامة الحفلات و المهرجانات و العروض الرياضية.</li> <li>- سرعة الاستجابة إذا درس المعلم بأسلوب حل المشكلات و الأسلوب التبادلي لأنه يتمتع بهذه الصفة.</li> <li>- التربية البدنية و الرياضية من أهم العناصر التي تساهم في تنمية الذكاء الاجتماعي التفاعلي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التمتع بإقامة علاقات اجتماعية مع الأصدقاء و التوافق معهم بإيجابية و سعادة.</li> <li>- يستوعب بشكل أفضل إذا ما ذكّر دروسه مع زملائه.</li> <li>- إيذاء مستوى جيد من الأداء في المشاريع الجماعية و ملاحظة كل وجهات النظر الأخرى المتعلقة بالموضوع.</li> <li>- يمارس مهارات حل الخلافات و التوسط بين الأفراد المتخاصمين.</li> <li>- يهتم بشأن الآخرين و يقلق عليهم و يظهر رغبة في تحمل المسؤولية الاجتماعية.</li> <li>- الميل إلى اتخاذ دور القائد للمجموعة و التمتع بروح القيادة و الثقة بالنفس.</li> <li>- يحب الألعاب الجماعية مع الآخرين.</li> <li>- الميل إلى الاشتراك في النوادي أو اللجان أو التنظيمات المختلفة ليكون عضواً في المجموعة.</li> <li>- يعطي النصيحة للأصدقاء الذين لديهم مشكلات.</li> <li>- لديهم مهارة في استشارة الآخرين للاشتراك في النقاش.</li> <li>- التفريق بين الحالات المزاجية للآخرين عن طريق ترجمة تعبيرات وجوههم.</li> </ul>

الجدول رقم (3)

المؤشرات الدالة على الذكاء الذاتي بوجه عام و في التربية البدنية

و الرياضية على وجه الخصوص

المؤشرات الدالة على الذكاء الشخصي في التربية البدنية و الرياضة بوجه خاص	المؤشرات الدالة على الذكاء الشخصي ( الذاتي ) بوجه عام
<ul style="list-style-type: none"> <li>- متفوق في الألعاب الفردية ، فمثل هذا الشخص يتعلم و يستوعب بسرعة عندما يتعلم و يتدرب بمفرده لأنه يجب الاعتماد على النفس.</li> <li>- حل المشكلات الرياضية بشكل مفرد.</li> <li>- كثير الأسئلة و دقيق في معرفة تفاصيل المهارات و الحركات الرياضية.</li> <li>- يستطيع تطبيق بعض الحركات الرياضية الصعبة و يعمل بصبر على تنفيذها مثل حركات الجمباز و الحركات المركبة.</li> <li>- يستطيع التعبير بأسلوبه الخاص بوضوح و دقة عند أدائه للحركات الرياضية.</li> <li>- متفوق و يتعلم بسرعة و يريد أن يكون نموذجاً لزملائه عند تعليم و تنفيذ الحركات و التمرينات الرياضية.</li> <li>- يتعلم بطرقه الخاصة و لديه واقعية في تحديد النقاط التي تؤدي به إلى الوصول بمستوى عالي في تطبيق المهارات و الحركية بدرس التربية البدنية و الرياضة.</li> <li>- يستمتع بالألعاب الرياضية التي تتطلب تركيزاً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يميل إلى الأعمال و المشروعات الفردية .</li> <li>- إدراك واقعي لنقاط القوة و الضعف و توظيف جوانب القوة لديه.</li> <li>- إدراك أوجه الشبه بينه و بين الآخرين.</li> <li>- لديه ثقة بالنفس و إدارة قوية و دافعية داخلية للاستمرار و المثابرة على العمل.</li> <li>- الوعي بأهدافه و أغراضه و دوافعه و حاجاته و يسعى إلى تحقيقها.</li> <li>- يعبر بدقة و وضوح عن مشاعره و أحاسيسه.</li> <li>- يتميز بالواقعية فلا يخلط بين الواقع و الخيال.</li> <li>- لديه اعتزاز بالنفس و احترام لها.</li> <li>- يتذكر أحداثاً و مواقف كان له فيها موقف معين.</li> <li>- يطرح أسئلة تعكس خيالاته و تأملاته.</li> <li>- يميل إلى الألعاب التي تتطلب تركيزاً.</li> <li>- يتميز بسرعة البديهة و النظرة الإبداعية.</li> <li>- يستطيع السيطرة على نفسه و التحكم بمشاعره.</li> <li>- يستطيعون تكوين نموذج عقلي لأنفسهم و أن يوظفوا هذا النموذج في اتخاذ القرارات الجيدة في حياتهم.</li> </ul>

# الفصل الثالث

## الدراسات المرتبطة

### عرض و تحليل و نقد للدراسات السابقة:

لإجراء البحث يجب على الباحث أن يستند إلى مؤشرات تساعده في إثراء بحثه و الدراسات السابقة هي نقطة بداية للباحث ببحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه, بما وصل غره نفس الاتجاه, فإما إن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية, و الاطلاع على الدراسات السابقة يكتسب أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار و نظريات و تفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد دراسته ولعل أهم الدراسات التي نبحث في المجال هي:

#### - دراسة سبهان محمود احمد شهاب الزهيري(2001):

بعنوان "بناء مقياس لصرف الخططي (اللعب الفردي) للمهارات المفتوحة و المغلقة بالتنس و علاقته بالذكاء و عدد من مظاهر الانتباه".

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى العلاقة بين اللعب الفردي للمهارات المفتوحة و المهارات المغلقة لدى لاعبي التنس, العلاقة بين التصرف الخططي و الذكاء لديهم ثم العلاقة بين التصرف الخططي و عدد مظاهر الانتباه عندهم. اشتملت الدراسة على (120 لاعبا) من أندية الدرجة الأولى بالتنس بالعراق, 60 لاعبا من (عينة البناء) اختيروا عشوائيا و60 لاعبا من(عينة التطبيق) لإيجاد العلاقة بين التصرف الخططي و قدرتي الذكاء و الانتباه, واستخدام في ذلك الاستبيان التحليل و جمع المعلومات, ووسائل إحصائية:الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعامل ارتباط الرتب (سييرمان) و اختبارات و النسبة المئوية ومعادلة الالتواء (كارل بيرسون) نتائج هذه الدراسة:

- تم بناء مقياس للتصرف الخططي للمهارات المفتوحة و المغلقة....
- تم تقويم مستوى أداء العينة بالتصرف الخططي للمهارات المفتوحة و المغلقة
- وجود ارتباط معنوي بين المهارات المغلقة مع متغيري الذكاء و حدة الانتباه.
- وجود ارتباط معنوي بين المهارات المفتوحة و متغيرات الذكاء و ثبات الانتباه وتحويله. - وجود ارتباط غير معنوي بين المهارات المفتوحة و متغير حدة الانتباه. (زانا ابراهيم علي-2018-41/40)

#### - دراسة صلاح الدين الشريف(2003):

هدفت هذه الدراسة إلى التنبؤ التحصيل الدراسي في ضوء نظريتي معالجة المعلومات و الذكاءات المتعددة. تكون العينة من 106 تلميذ و تلميذة بالصف الخامس الابتدائي طبق عليهم نظرية اختبارات عمليات معالجة المعلومات ومقياس تقييم الذكاءات السبعة في نهاية الفصل الدراسي 1 تم الحصول على درجاتهم في مواد اللغة العربية و العلوم والرياضيات و الدراسات الاجتماعية.

نتائج الدراسة:

وجود ارتباط بين التحصيل الدراسي و متغيرات معالجة المعلومات و الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ. (سعيد احمد مصطفى-

2015-ص98)

**- دراسة ويليس (2001):**

هدفت هذه الدراسة في استخدام نظرية الذكاءات المتعددة وذلك من خلال استخدام تلاميذ الصف الثالث ابتدائي لعدة ذكاءات رياضية لإتقان عملية الضرب.

استخدام منهج شبه تجريبي, قسم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة, ونتائج الدراسة بينت الفروق في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات الذكاءات المتعددة. (سعيد احمد مصطفى-2015- ص98)

**- دراسة نجاري لخضر 2010/2011:**

من إعداد الطالب نجاري لخضر تحت عنوان: 'دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط', مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية، جامعة حسيب, بن بوعلي الشلف - السنة الجامعي 2010-2011.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان.

المجتمع والعينة: لقد تم اختيار 200 تلميذ و تلميذة من ثلاثة متوسطات من بلدية الشطية و 16 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية من جميع متوسطات بلدية الشطية كمجتمع أصلي للبحث.

**النتائج المتوصل إليها:**

لقد توصل الباحث إلى نتيجة التي مفادها أن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة كما يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته و الإحساس بالقيم و المثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها على نحو يرضي به نفسه والأخرين وإكتساب الثقة بالنفس والإستقلالية وتكوين صورة ذاتية واقعية و الإحساس بالاندماج عن الجماعة و إشباع حاجاته و توجيهاته إلى الطريق الأنسب، لتحقيق التوافق الاجتماعي كما يتيح له أيضا فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها و اكتساب المعايير و القيم و الاتجاهات الايجابية و الشعور بالمسؤولية و بذلك يحيي حياة اجتماعية مستقرة تتجه به نحو السواء الاجتماعي و بالتالي تكوين شخصية متكاملة و متوازية من جميع النواحي الاجتماعية النفسية و البدنية و على المربين الرياضيين، وكذا المختصين في القطاع أن يكونوا مهيعين علميا و مكونين في كل الميادين ليكونوا قدوة حسنة بالنسبة للتلاميذ المراهقين في هذه العملية النبيلة في إعداد المراهق.

**- دراسة أحمد لزنك 2013:**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستويات الذكاء الإنفعالي وتقدير الذات، وتمثلت مشكلة البحث في التساؤل

الرئيسي التالي: ما علاقة الذكاء الإنفعالي بتقدير الذات لدى ممارس رياضة الكونغ فو وشو؟

وتمثلت فروض البحث في ثلاث فرضيات تم من خلالها الإجابة عن تساؤلات الدراسة، وبلغ حجم العينة 74 رياضيا

متفوقا بنوادي الكونغ فو ووشو، وقد تم استخدام مقياسين للحصول على البيانات من افراد العينة، هما مقياس الذكاء

الإنفعالي ومقياس تقدير الذات. كما تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية من بينها المتوسط الحسابي وعلاقة

بيرسون وتصلت نتائج الدراسة الى أن متوسط درجات الذكاء الإنفعالي (2.89) ومتوسط درجات تقدير الذات

(2.86) وهما مستوى مرتفع كما توصل الى وجود علاقة ارتباط موجبة بين الذكاء الإنفاعلي وتقدير الذات تقدر ب 0.626 وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.



# الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع

### طرق و منهجية الدراسة



### المنهج المتبع:

ان المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول للحقيقة ويقول عمار بوحوش ومحمد تيديات : ان الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لإكتساب الحقيقة . ومنهج الباحث يختلف باختلاف المواضيع ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية.

ومن خلال المشكلة المطروحة في البحث فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل ، وقد عرفه محمد حسن علاوي على أنه منهج يعتمد على دراسة وتحليل ظاهرة وتحديد أسباب وجودها من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتبيان العلاقات بينها. (جمال فيش/رابع شنين، 2015/ص16)

### الدراسة الإستطلاعية:

إن التعرف على ميدان الدراسة واختيار المنهج المناسب وكذا اختيار مجتمع البحث المناسب وتحديد أدوات البحث المناسبة يتطلب منا بلا شك القيام بدراسة استطلاعية للاحتكاك الفعلي بمجتمع البحث.

في دراستنا حول الموضوع "أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاءات المتعددة" وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع استمارة المقياس على تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة ورقلة أردنا أن نقوم بعدة خطوات تمهيدية والمتمثلة في التعرف على المستوى والتخصصات التي يدرسونها، والتشاور معهم واخذ موافقتهم على الدراسة الميدانية وأرائهم حول الدراسة.

### مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، وينقسم مجتمع الدراسة على ثانوية واحدة وهي (ثانوية أحمد خليل-بورقلة)

تعريف مجتمع الدراسة: هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث أو الدراسة. (د.زياد احمد الطويسي، 2001، 2000، ص1).

### العينة:

يمكن تعريف عينة البحث على انها "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين".

ولقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة حيث تعطى هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في ان يكونوا من عينة البحث، و هذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة . و كانت عينة الدراسة 55 تلميذ في مختلف الشعب موزعون على (ثانوية أحمد خليل-بورقلة) (موريس-انجرس-2004-ص301)

### حدود الدراسة:

#### - الحدود المكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على ثانوية أحمد خليل-بورقلة

### - الحدود الزمانية:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر مارس إلى غاية شهر أفريل حيث خصصت الأشهر الثلاثة الأولى ( جانفي، فيفري، مارس ) للجانب النظري. أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أفريل و ماي تم خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة باستمارات المقياس وتوزيعهما على العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلهما ومناقشتها.

### أدوات جمع البيانات:

يرى العديد من الباحثين أنه من المفيد في الدراسات الميدانية استخدام أكثر من أداة ، فتعدد أدوات الدراسة و تكاملها يعمل على محاصرة ظاهرة موضوع الدراسة من جوانبها المختلفة ، و يمكن من خلالها التوصل إلى بيانات يكون من الصعب الحصول عليها باستخدام أداة واحدة، كذلك فإن استخدامها يفيد في توفير البيانات اللازمة لتصميم أداة أخرى و التي تمثل الأداة الرئيسية في الدراسة. (غنبازي الزبير/براهيمي توفيق، 2015/ص26) و قد تم الاعتماد في بحثنا على مقياس الذكاءات المتعددة كأداة أساسية للدراسة ، بوصفها من أهم وسائل البحث العلمي للبحث و جمع البيانات والمعلومات على ظاهرة موضوع الدراسة. ( مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 2012 ، ع151 ) وينقسم المقياس إلى 8 ابعاد و تم اختيار 3 ابعاد المناسبة للفرضيات . و كان تقسيم العبارات كالتالي :

الذكاء المنطقي الرياضي	الذكاء التفاعلي	الذكاء الذاتي	العبارات
-27-26-22-18-17-14	-15-9-6-5-2-3	-13-12-11-10-8-7-4-1	
31-30-29-28	24-21-19	25-23-20-16	

### و طريقة التصحيح كانت كالتالي :

لا تنطبق إطلاقا	تنطبق كثيرا	تنطبق قليلا	تنطبق أحيانا	تنطبق تماما	العبرة
1	2	3	4	5	

### صدق وثبات الأداة:

**1-الثبات:** إن ثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف . ويعني الثبات ان يكون الاختبار قادرا على ان يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقها مرتين او اكثر على نفس المجموعة. (<http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/fileshare/articles/>)

وتم إستعمال الثبات بطريقة التجزئة النصفية وحساب معامل جوثمان كما هو مبين في الجدول التالي:

قيمة معامل الثبات جوثمان	قيمة R	
0.60	0.42	الذكاءات المتعددة

من الجدول نلاحظ أن الثبات مناسب لإعتماد الاداة في الدراسة.

2-الصدق: لقد قام كامبل بتعريف الصدق في العام 1963 بأنه مجموعة من الأدوات التي تستخدم في البحث

العلمي، والتي تمتلك القدرة الكافية على قياس المقصود من البحث العلمي. ([https://www.bts-academy.com/blog\\_det](https://www.bts-academy.com/blog_det))

وأستعمل الباحث الصدق الذاتي وهو جذر الثبات وقيمته 0.77 ومنه المقياس صادق أي يقيس ماوضع لقياسه.

### الأساليب الإحصائية :

- المتوسط الحسابي X: المتوسط الحسابي، أو الوسط الحسابي في الرياضيات والإحصاء هو قيمة تتجمع حولها

قيم مجموعة ويمكن من خلالها الحكم على بقية قيم المجموعة، فتكون هذه القيمة هي الوسط

الحسابي. (<https://ar.wikipedia.org/wiki/>)

- معادلة المتوسط الحسابي X:  $\bar{x} = (\sum x_i) / n$

- الانحراف المعياري S: يعرف الانحراف المعياري بأنه الجذر التربيعي الموجب لمتوسط مجموع مربعات انحرافات قيم المتغير العشوائي عن وسطها الحسابي.

<http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=9&depid=3&lcid=27732>

- اختبار Ttest: ان اختبار (t) هو احد الاختبارات الإحصائية المهمة والذي يستخدم لاختبار الفروقات المعنوية بين المتوسطات لعينة واحدة او لعينتين.

توجد فرضيتان أساسيتان تستخدم مع اختبار (t) ومع اي اختبار احصائي هما فرضية العدم والفرضية البديلة.

(<http://business.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?fid=9&lcid=43041>)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

معادلة Ttest:

ملاحظة: تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS25

# الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

نص الفرضية : هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاء الذاتي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية بمدينة ورقلة .

1-1 جدول (4) يمثل تكرارات و متوسطات و انحرافات عبارات بُعد الذكاء الذاتي :

S	X	لا تنطبق علي اطلاقا		تنطبق علي قليلا		تنطبق علي أحيانا		تنطبق علي كثيرا		تنطبق علي تماما		العبارات
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	تكرار	
1.14	3.68	5.6	3	1.9	1	46.3	25	11.1	6	35.2	19	1ع
1.37	3.38	11.1	6	18.5	10	20.4	11	20.4	11	29.6	16	4ع
1.85	3.90	5.6	3	9.3	5	13	7	33.3	18	38.9	21	7ع
1.12	3.22	5.36	3	20.4	11	37	20	20.4	11	16.7	9	8ع
1.38	1.33	13	7	16.7	9	24.1	13	18.5	10	27.8	15	10ع
1.28	3.44	11.1	6	9.3	5	29.6	16	24.1	13	25.9	14	11ع
1.14	3.57	3.7	2	13	7	33.3	18	22.2	12	27.8	15	12ع
1.15	3.57	1.9	1	16.7	9	35.2	19	14.8	8	31.5	17	13ع
0.87	4.25	0	0	3.7	2	16.7	9	29.6	16	50	27	16ع
1.14	3.57	7.4	4	7.4	4	27.8	15	35.2	19	22.2	12	20ع
1.11	3.87	1.9	1	11.1	6	24.1	13	24.1	13	38.9	21	23ع
1.11	3.16	7.4	4	20.4	11	31.5	17	29.6	16	11.1	6	25ع

تحليل النتائج :

من الجدول (4) نلاحظ أن عدد المبحوثين الذين أجابوا في عبارة (1) بتنطبق تماما كانوا 19 بنسبة 35.2% أما الذين أجابوا بتنطبق كثيرا كانوا 6 بنسبة 11.1% والذين أجابوا بتنطبق أحيانا كانوا 25 بنسبة 46.3% ، أما الذين أجابوا بتنطبق علي قليلا كانوا 1 بنسبة 1.9% والذين أجابوا بلا تنطبق كانوا 3 بنسبة 5.6% ، وفي العبارة (4) أجابوا بتنطبق تمام كانوا 16 بنسبة 29.6% وتنطبق كثيرا 11 بنسبة 20.4% وبأحيانا 11 بنسبة 20.4% أما الذين أجابوا بتنطبق قليلا 10 بنسبة 18.5% وبلا تنطبق 6 بنسبة 11.1% ، وفي العبارة (7) نلاحظ أنهم أجابوا بتنطبق تمام 21 بنسبة 38.9% و أجابوا كذلك بكثير 18 بنسبة 33.3% وبأحيانا 7 بنسبة 13% والذين أجابوا بتنطبق قليلا 5 بنسبة 9.3%

أما الذين اجابوا بلاتنطبق 3 بسبة 5.6% وفي العبارة (8) أجابوا بتنطبق 9 بنسبة 16.7% وكثيرا 11 بنسبة 20.4% وبأحيانا 20 بنسبة 37% وبقليلا 11 بنسبة 20.4% وبلا تنطبق 3 بنسبة 5.36% والعبارة 10 أجابو بتنطبق 15 بنسبة 27.8% وكثيرا 10 بنسبة 18.5% والذين أجابوا بأحيانا 13 بنسبة 24.1% والذين أجابو بقليللا 9 بنسبة 16.7% وبلا تنطبق 7 بنسبة 13% والعبارة(11) أجابوا بتنطبق 14 بنسبة 25.9% والذين أجابوا بكثيرا 13 بنسبة 24.1% وبأحيانا 16 بنسبة 29.6% والذين أجابو بقليللا 5 بنسبة 9.3% وبلا تنطبق 6 بنسبة 11.1% وفي العبارة(12) أجابوا بتنطبق 15 بنسبة 27.8% و بكثيرا 12 بنسبة 22.2% وبأحيانا 18 بنسبة 33.3% وبقليلا 7 بنسبة 13% وبلا تنطبق 2 بنسبة 3.7% والعبارة (13) أجابوا بتنطبق 17 بنسبة 31.5% و بكثيرا 8 بنسبة 14.8% وبأحيانا 19 بنسبة 35.2% وبقليلا 9 بنسبة 16.7% وبلا تنطبق 1 بنسبة 1.9% وفي العبارة(16) أجابوا بتنطبق 27 بنسبة 50% وبكثيرا 16 بنسبة 29.6% وبأحيانا 9 بنسبة 16.7% وبقليلا 2 بنسبة 3.7% وبلا تنطبق 0 بنسبة 0% وفي العبارة 20 أجابوا بتنطبق 12 بنسبة 22.2% و بكثيرا 19 بنسبة 35.2% وبأحيانا 15 بنسبة 27.8% وبقليلا 4 بنسبة 7.4% وبلا تنطبق 4 بنسبة 7.4% وفي العبارة(23) أجابو بتنطبق 21 بنسبة 38.9% وبكثيرا 13 بنسبة 24.1% وبأحيانا 13 بنسبة 24.1% وبقليلا 6 بنسبة 11.1% وبلا تنطبق 1 بنسبة 1.9% وفي العبارة(25) والأخيرة أجابو بتنطبق 6 بنسبة 11.1% وبكثيرا 16 بنسبة 29.6% وبأحيانا 17 بنسبة 31.5% وبقليلا 11 بنسبة 20.4% وبلا تنطبق 4 بنسبة 7.4%.

### 1-2 جدول (5) يمثل المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي والمتوسط النموذجي:

المتوسط النموذجي	X	S	T	df	$\alpha$	sig	الدلالة
36	39.59	5.50	4.794	53	0.05	0.000	دال

تحليل الجدول(5):

من الجدول رقم (5) نجد أن المتوسط الحسابي لذكاء المنطقي كان 39.59 بانحراف معياري 5.50 و قيمة  $T=4.794$  بدرجة حرية  $df=53$  عند  $\alpha=0.05$  و هي أكبر من الدلالة المعنوية  $sig=0.00$  و من هناك فروق بين المتوسط الحقيقي 39.59 و النموذجي 5.50 و هو أعلى منه، أي أن الفرضية الأولى محققة.

### إستنتاج الفرضية الأولى:

من المعالجة الإحصائية تبين أن الفرضية الأولى محققة، إذ هناك تأثير للنشاط البدني الرياضي على الذكاء الذاتي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية بمدينة ورقلة. و ذلك من خلال تطبيق التمرينات والتدريبات الرياضية بطرق صحيحة واستخدام التقنيات الحديثة

في المجال الرياضي مثل الكمبيوتر والتكنولوجيا مما يسهل لصاحب هذا الذكاء بتنظيم المباريات والمسابقات الرياضية بطرق مختلفة ويسهل أيضا سرعة استيعاب وفهم قوانين الألعاب الرياضية.

## 2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية : هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاء التفاعلي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية بولاية ورقلة.

2-1- جدول (6) يمثل تكرارات و متوسطات و انحرافات عبارات بُعد الذكاء التفاعلي:

S	X	لاتنطبق علي اطلاقا		تنطبق علي قليلا		تنطبق علي أحيانا		تنطبق علي كثيرا		تنطبق علي تماما		العبارات
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	تكرار	
1.17	3.88	5.6	3	7.4	4	18.5	10	29.6	16	38.9	21	2ع
1.25	3.55	9.3	5	9.3	5	25.9	14	27.8	15	27.8	15	3ع
1.15	3.69	3.7	2	14.8	8	16.7	9	35.2	19	27.8	15	5ع
1.32	3.29	11.1	6	16.7	9	29.6	16	16.7	9	25.9	14	6ع
1.20	3.16	9.3	5	20.4	11	31.5	17	22.2	12	16.7	9	9ع
1.36	3.42	11.1	6	18.5	10	14.8	8	27.8	15	27.8	15	15ع
1.28	3.35	9.3	5	13	7	20.4	11	29.6	16	27.8	15	19ع
1.17	3.83	3.7	2	11.1	6	22.2	12	24.1	13	38.9	21	21ع
1.35	3.11	16.7	9	14.8	8	29.6	16	18.5	10	20.4	11	24ع

## تحليل النتائج:

من الجدول (7) نلاحظ أن عدد المبحوثين الذين أجابوا في العبارة 2 ب تنطبق كانوا 21 بنسبة 38.9% ، أما الذين أجابوا ب كثيرا كانوا 16 بنسبة 29.6% ، وأحيانا 10 بنسبة 18.5% . و الذين أجابوا ب تنطبق قليلا 4 بنسبة 7.4% ، أما الذين أجابوا ب لاتنطبق كانوا 3 بنسبة 5.6% ، و الذين أجابوا في العبارة 3 ب تنطبق كانوا 15 بنسبة 27.8% ، أما الذين أجابوا ب كثيرا كانوا 15 بنسبة 27.8% ، وأحيانا 14 بنسبة 25.9% . و الذين أجابوا ب قليلا كانوا 5 بنسبة 9.3% ، أما الذين أجابوا ب لاتنطبق كانوا 5 بنسبة 9.3% ، و الذين أجابوا في العبارة 5 ب تنطبق كانوا 15 بنسبة 27.8% و الذين أجابوا ب كثيرا كانوا 19 بنسبة 35.2% ، أما الذين أجابوا ب أحيانا كانوا 9 بنسبة 16.7% . و قليلا كانوا 8 بنسبة 14.8% ، أما الذين أجابوا ب قليلا كانوا 2 بنسبة 3.7% ، و الذين أجابوا في العبارة 6 ب تنطبق كانوا 14 بنسبة 25.9% ، أما الذين أجابوا ب أحيانا كانوا 18 بنسبة 30% ، أما الذين أجابوا ب لا تنطبق كانوا 4 بنسبة 6.7% . و الذين

أجابوا بتطبيق كثيرا عددهم 9 بنسبة 16.7% ، أما الذين أجابوا ب أحيانا كانوا 16 بنسبة 29.6% ، أما الذين أجابوا بقليلاً كانوا 9 بنسبة 16.7% وبلا تنطبق 6 بنسبة 11.1% وفي العبارة (9) الذين أجابو بتتنطبق كانوا 9 بنسبة 16.7% وبتتنطبق كثيرا 12 بنسبة 22.2% وبأحيانا 17 بنسبة 31.5% وبقليلا 11 بنسبة 20.4% وبلا تنطبق 5 بنسبة 9.3% وفي العبارة (15) الذين أجابو بتتنطبق 15 بنسبة 27.8% وبكثيرا 15 بنسبة 27.8% وبأحيانا 8 بنسبة 14.8% وبقليلا 10 بنسبة 18.5% وبلا تنطبق 6 بنسبة 11.1% و في العبارة (19) الذين أجابو بتتنطبق 15 بنسبة 27.8% وبكثيرا 16 بنسبة 29.6% وبأحيانا 11 بنسبة 20.4% وبقليلا 7 بنسبة 13% وبلا تنطبق 5 بنسبة 9.3% وفي العبارة (21) الذين أجابو بتتنطبق 21 بنسبة 38.9% وبكثيرا 13 بنسبة 24.1% وبأحيانا 12 بنسبة 22.2% وبقليلا 6 بنسبة 11.1% وبلا تنطبق 2 بنسبة 3.7% وفي العبارة 24 والأخيرة الذين أجابو بتتنطبق 11 بنسبة 20.4% وبكثيرا 10 بنسبة 18.5% وبأحيانا 16 بنسبة 29.6% وبقليلا 8 بنسبة 14.8% وبلا تنطبق 9 بنسبة 16.7%.

## 2-2- جدول (7) يمثل المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي و المتوسط النموذجي:

الدالة	Sig	$\alpha$	dF	t	S	X	المتوسط النموذجي	
دال	0.00	0.05	35	5.976	5.37	31.37	27	الذكاء التفاعلي

### تحليل النتائج:

من الجدول رقم (8) نجد أن المتوسط الحسابي للذكاء الاجتماعي كان  $X = 31.37$  بانحراف معياري  $S = 5.37$  و قيمة  $t = 5.976$  بدرجة حرية  $dF = 53$  عند  $\alpha = 0.05$  و هي أكبر من الدلالة المعنوية  $Sig = 0.00$  و منه هناك فروق بين المتوسط الحقيقي  $31.37$  و النموذجي  $27$  و هو أعلى منه ، أي أن الفرضية الثانية محققة.

### إستنتاج الفرضية الثانية:

من المعالجة الإحصائية تبين أن الفرضية الثانية محققة. إذاً هناك تأثير لنشاط البدني الرياضي على الذكاء التفاعلي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية بمدينة ورقلة .

3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

نص الفرضية : هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاء الحركي تلاميذ مرحلة المتوسطة بمدينة ورقلة.

3-1 جدول (8) يمثل تكرارات و متوسطات و انحرافات عبارات بُعد الذكاء المنطقي الرياضي:

S	X	لا تنطبق علي اطلاقا		تنطبق علي قليلا		تنطبق علي أحيانا		تنطبق علي كثيرا		تنطبق علي تماما		العبارات
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	تكرار	
1.32	3.09	13	7	24.1	13	22.2	12	22.2	12	18.5	10	14ع
1.24	3.68	7.4	4	9.3	5	24.1	13	25.9	14	33.3	18	17ع
1.25	3.66	9.3	5	7.4	4	22.2	12	29.6	16	31.5	17	18ع
3.26	3.84	13	7	9.3	5	25.9	14	18.5	10	29.6	16	22ع
1.35	3.55	5.6	3	24.1	13	16.7	9	16.7	9	37	20	26ع
1.17	3.72	3.7	2	13	7	24.1	13	25.9	14	33.3	18	27ع
1.36	3.38	7.4	4	27.8	15	13	7	22.2	12	29.6	16	28ع
1.29	3.57	9.3	5	11.1	6	24.1	13	24.1	13	31.5	17	29ع
1.30	3.61	9.3	5	11.1	6	22.2	12	24.1	13	33.3	18	30ع
1.33	3.96	9.3	5	7.4	4	11.1	6	22.2	12	50	27	31ع

تحليل النتائج :

من الجدول (9) نلاحظ أن عدد المبحوثين الذين أجابوا في عبارة (14) بتنطبق كانوا 10 بنسبة 18.5% أما الذين أجابوا بكثيرا كانوا 12 بنسبة 22.2% والذين أجابوا بأحيانا كانوا 12 بنسبة 22.5%، أما الذين أجابوا بقليلًا كانوا 13 بنسبة 24.1% والذين أجابوا بلا تنطبق كانوا 7 بنسبة 13%، وفي العبارة (17) أجابوا بتنطبق 18 بنسبة 33.3% وبكثيرا 14 بنسبة 25.9% وبأحيانا 13 بنسبة 24.1%، وبقليلًا 5 بنسبة 9.3% و بلا تنطبق 4 بنسبة 7.4% ثم العبارة (18) أجابوا بتنطبق 17 بنسبة 31.5% وبكثيرا 16 بنسبة 29.6% وبأحيانا 12 بنسبة 22.2% وبقليلًا 4 بنسبة 7.4% وبلا تنطبق 5 بنسبة 9.3% والعبارة (22) أجابوا بتنطبق 16 بنسبة 29.6% والذين أجابوا بكثيرا 10 بنسبة 18.5% وبأحيانا 14 بنسبة 25.9% وبقليلًا 5 بنسبة 9.3% وبلا تنطبق 7 بنسبة 13% وفي العبارة (26) الذين أجابوا بتنطبق 20 بنسبة 37% وبكثيرا 9 بنسبة 16.7% وبأحيانا 9 بنسبة 16.7% وبقليلًا 13 بنسبة 24.1% وبلا تنطبق 3 بنسبة

5.6% وفي العبارة (27) الذين أجابو بتنطبق 18 بنسبة 33.3% وبكثيرا 14 بنسبة 25.9% وأحيانا 13 بنسبة 24.1% وبقليلًا 7 بنسبة 13% وبلاتنطبق 2 بنسبة 3.7% وفي العبارة(28) الذين أجابو بتنطبق 16 بنسبة 29.6% وبكثيرا 12 بنسبة 22.2% وأحيانا 7 بنسبة 13% وبقليلًا 15 بنسبة 27.8% وبلاتنطبق 4 بنسبة 7.4% وفي العبارة(29) الذين أجابو بتنطبق 17 بنسبة 31.5% وبكثيرا 13 بنسبة 24.1% وأحيانا 13 بنسبة 24.1% وبقليلًا 6 بنسبة 11.1% وبلاتنطبق 5 بنسبة 9.3% وفي العبارة(30) الذين أجابو بتنطبق 18 بنسبة 33.3% وبكثيرا 13 بنسبة 24.1% وأحيانا 12 بنسبة 22.2% بقليلًا 6 بنسبة 11.1% وبلاتنطبق 5 بنسبة 9.3% وفي العبارة(31) الذين أجابو بتنطبق 27 بنسبة 50% وبكثيرا 12 بنسبة 22.2% وأحيانا 6 بنسبة 11.1% وبقليلًا 4 بنسبة 7.4% وبلاتنطبق 5 بنسبة 9.3%

### 2-3 جدول (9) يمثل المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي والمتوسط النموذجي:

المتوسط النموذجي	X	S	T	df	$\alpha$	sig	الدلالة
الذكاء المنطقي الرياضي	36	5.64	7.813	53	0.05	0.000	دال

### تحليل الجدول(9):

من الجدول رقم (9) نجد ان متوسط الحسابي للذكاء المنطقي الرياضي كان 36 بانحراف معياري  $S=5.64$  و قيمة  $T=7.813$  بدرجة حرية  $df=53$  عند  $\alpha=0.05$  و هي اكبر من الدلالة المعنوية  $sig=0.00$  و من هناك فروق بين المتوسط الحقيقي 36 و النموذجي 30 و هو أعلى منه ،أي ان الفرضية الثالثة محققة.

### إستنتاج الفرضية الثالثة:

من المعالجة الإحصائية تبين أن الفرضية الثالثة محققة، إذ هناك تأثير للنشاط البدني الرياضي على الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية بمدينة ورقلة .

### 4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية العامة:

نص الفرضية : هناك تأثير للممارسة النشاط البدني الرياضي على الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ مرحلة الثانوية بمدينة ورقلة .

5-1- جدول (10) يمثل المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي و المتوسط النموذجي:

الدلالة	Sig	$\alpha$	dF	t	S	X	المتوسط النموذجي	
دال	0.00	0.05	53	5.207	13.17	102.33	93	الذكاءات المتعددة

### تحليل النتائج:

من الجدول رقم (10) نجد أن المتوسط الحسابي للذكاءات المتعددة كان  $X = 102.33$  بانحراف معياري  $S = 13.17$  و قيمة  $t = 5.207$  بدرجة حرية  $dF = 53$  عند  $\alpha = 0.05$  و هي أكبر من الدلالة المعنوية  $Sig = 0.00$  ومنه هناك فروق بين المتوسط الحقيقي  $102.33$  و النموذجي  $13.17$  و هو أعلى منه ، أي أن الفرضية العامة محققة.

### إستنتاج الفرضية العامة:

من المعالجة الإحصائية تبين أن الفرضية العامة محققة إذاً هناك تأثير للنشاط البدني الرياضي على الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ مرحلة الثانوية بمدينة ورقلة. و ذلك من خلال ما تحمله الأنشطة البدنية و الرياضية من خصائص و تساعد التلاميذ في القيام بحل المشكلات و مواجهة المواقف التي تواجههم في حصة التربية البدنية و الرياضية و ابتكار طرق و وسائل لحل المشكلات و الإبداع في أداء المهارات الحركية و القدرة على إنتاج معلومات جديدة و مهمة تساعد التلاميذ على تنمية الذكاءات المتعددة .

و يعرف جاردنر الذكاءات المتعددة بأنها هي "القدرة على قيام الفرد بحل المشكلات و مواجهة المواقف التي تواجهه في الحياة الواقعية مع الاهتمام بالكيف و ليس بالكم ، أي التركيز على الطاقة المستخدمة في حل المشكلات. وأيضا هي القدرة على ابتكار طرق و وسائل جديدة في طرح المشكلات و حلها و القدرة على إبداع و إنتاج أشياء ومعلومات جديدة مهمة و مؤثرة ذات قيمة في ثقافة معينة."

### تفسير ومناقشة الفرضيات:

تفسير ومناقشة الفرضية الأولى: من المعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الأولى وجدنا أن النشاط البدني الرياضي يؤثر ايجابا على الذكاء الذاتي، والذكاء الذاتي هو القدرة على التأمل الذاتي، والوعي بالحالة الإنفعالية الداخلية، وفهم المشاعر الذاتية، والأحلام، وفهم نقاط القوة والضعف الذاتية، وتتضمن مهارات المتعلم الذي يملك هذا النوع من الذكاء، القدرة على التحليل الذاتي، وقراءة المشاعر الداخلية، وتقييم أنماط التفكير الشخصية، وفهم دوره في العلاقات مع الآخرين، أما المهن و التخصصات المناسبة فهي البحث، الكتابة أو التأليف، وهذا متوافق مع دراسة أحمد لزنك 2013 والتي توصلت الى وجود مستوى مرتفع للذكاء الذاتي عند الممارسين للرياضة (كونغ فو وشو)، وهذا راجع لإعتبار النشاط البدني الرياضي أسلوبا لتنمية الذات و اتزانها ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية للممارس.

**تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:** من المعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الثانية وجدنا أن النشاط البدني الرياضي يؤثر ايجابا على الذكاء التفاعلي، والذكاء التفاعلي هو القدرة على التواصل مع الآخرين، و قراءة مشاعرهم ودوافعهم ونواياهم و التواصل اللفظي والغير اللفظي، وهذا ماتوافق مع دراسة نجاري لخضر 2011/2010 والتي توصلت الى نتيجة التي مفادها أن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة كما يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته.

**تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:** من المعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الأولى وجدنا أن النشاط البدني الرياضي يؤثر ايجابا على الذكاء المنطقي الرياضي، وهو القدرة على استخدام المنطق والأرقام للربط بين المعلومات، ويتميز بالفضول من حوله، والإكثار من الأسئلة، والقدرة على استعمال الحاسوب، وأما المهن والتخصصات المناسبة هي: العلوم، الهندسة، برمجة الحاسوب، البحث العلمي، المحاسبة، الرياضيات، هندسة الحاسوب، وهذا ما توافق مع دراسة ويليس 2001 والتي توصلت الى وجود فروق في التحصيل الدراسي المجموعة التي استخدمت استراتيجيات الذكاءات المتعددة.

### الخاتمة:

و في الختام نقول أن من خلال بحثنا هذا و استنادا علي الدراسة الميدانية التي قمنا بها ، وبعد تحليلنا لنتائج دراستنا، توصلنا إلى أن للنشاط البدني الرياضي أثر كبير على تنمية الذكاءات المتعددة و ذلك من خلال الأنشطة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية التي بدورها تجعل التلميذ يفكر و يبدع في إيجاد حل أو عدة حلول للمشكلات التي تواجهه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك باستخدام قدراته العقلية أو الحركية أو بمشاركة مع زملائه ، وفي الواقع فان النشاط البدني الرياضي بمفهومه الواسع هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وبأنه يعمل على تنمية الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ ، هو قدرة تلاميذ على التكيف العقلي للمشاكل و المواقف الجديدة وقدرتهم على الابتكار، و الفهم و الحكم الصحيح لحل المشكلات أو المواقف التي تواجهه أثناء ممارسة نشاط رياضي .

و أخيرا نرجو أن نكون قد أحطنا بكل جوانب التي تبين لنا أثر النشاط البدني الرياضي على تنمية الذكاءات المتعددة وخاصة التي سلطنا عليها الضوء ( الذكاء المنطقي الرياضي ، و الذكاء الذاتي ، و التفاعلي ) .

قائمة المراجع:

\* الكتب:

1. زانا إبراهيم علي ، مقياس الذكاء الجسمي- الحركي على لاعبي بعض الألعاب الفردية و الجماعية ، ط1، مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لدنيا الطباعة، إسكندرية، سنة2018.
2. سعيد احمد مصطفى ، اثر الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي و الدافعية و الاندماج في العمل لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية ، ط1 ، دار العلم و الإيمان للنشر و التوزيع ، القاهرة ، سنة 2015.
3. محسن محمد درويش حمص ، عبد اللطيف سعد سالم حبلوص ، أساليب تدريس التربية البدنية الرياضية والذكاءات المتعددة ، ط 1 ، مصر: دار الوفاء ، 2013.
4. محمد فرحات القضاة ، محمد عوض التربوي ، أساليب علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، دار الحامد، عمان ، سنة 2006.
5. موريس أنجريس ، ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون ، منهجية البحث العلمي ، ط1، دار التنمية للنشر ،الجزائر، سنة 2004.

\* قائمة المجلات و الدوريات:

1. جمال فنيش، رابح شنيش، معايير الانتقاء للرياضة المدرسية، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، 2015/06/01
2. خولة بنت عبد الله السبتي العبد الكريم ، مشكلات المراهقات الاجتماعية و النفسية و الدراسية ، جامعة الملك سعود - مملكة العربية السعودية ، 2004.
3. الصغير مساحلي ، دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم ، جامعة الجزائر -03- معهد التربية البدنية و الرياضة ، 2013/2012.
4. غنبازي الزبير ، براهيم توفيق ، الاحتراق النفسي و علاقته بالنمط السلوكي للشخصية (أ-ب) لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي ، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة ، 2015/2014م.
5. قريقة صلاح الدين ، حضري حسام ، دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض الأبعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (09-12) سنة، جامعة العربي بن مهدي- أم البواقي، 2017/2016.
6. مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد 151 ج 1 ، أبريل 2012.

\* المواقع الإلكترونية:

- [https://www.almaany.com/ar/dict/ar-](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9)  
-11 ، 23:55) [/ar/%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9)  
(2021-03
- .2021-03-20 ، 17:28 <https://www.afsch.edu.sa/mi-sch>  
[http://www.aranthropos.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D8%A7%D8](http://www.aranthropos.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9-praxis)  
(2021-03-12 ، 01:30 [/B1%D8%B3%D8%A9-praxis](http://www.aranthropos.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9-praxis)  
( 2021/03/23 ، 17:45 ) <https://vb.almstba.com/t207542.html>  
)<http://basiceducation.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?fid=11&lcid=78857>  
(2021/05/14 ، 02:35

الملاحق:

المقياس

عزيزي التلميذ أرجو منك الإجابة على العبارات التالية بصدق وهذه العبارات تستخدم في اطار البحث العلمي فقط وتبقى سرية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تراها تنطبق عليك.  
مثال:

لا تنطبق اطلاقا	تنطبق قليلا	تنطبق أحيانا	تنطبق كثيرا	تنطبق تماما	العبارة
			X		تفضل مشاركة الأصدقاء في الأنشطة الرياضية.

ملاحظة:

لا توجد اجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

تحت اشراف:  
- د. بكاي اسماعيل

اعداد الطلبة:  
- تبوب حسام الدين

الجنس  ذكر :  أنثى

المستوى : .....

السن : .....

العبارات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي إطلاقا
1 احتفظ بأغراض الشخصية مرتبة ومنظمة.					
2 افضل أن يكون لي دور واضح في الأعمال الكبيرة.					
3 أتعلم أفضل عندما أفاعل مع الآخرين.					
4 استمتع بعمل الأشياء بيدي.					
5 استمتع بمناقشة الأسئلة التي تدور حول الحياة.					
6 تزداد سعادتي كلما كثر عدد الذين أتعامل معهم.					
7 تدوين الملاحظات يساعدني على الفهم والتذكر.					
8 أجد سهولة في حل المشكلات.					
9 أكون منتجا أكثر عندما اعمل في فريق.					
10 أحبط بسرعة عندما أتعامل مع أشخاص غير منطقيين.					
11 من السهل علي توضيح أفكارني للآخرين.					
12 اتجاهاتي تؤثر في كيفية تعلمي.					
13 أتذكر جيدا عند استخدام الأشكال والرسوم.					
14 أستطيع إجراء عمليات حسابية سريعة وصحيحة في ذهني.					
15 اهتم بالمشاركة في المناقشات.					
16 أستطيع أن افهم الأشياء عندما تكون مرتبة.					
17 استمتع بالإلغاز التي تتطلب الاستدلال والتفكير.					
18 استمتع بكل الألغاز والكلمات المتقاطعة.					
19 يمكن أن يكون العمل الفردي منتجا تماما كالعمل الجماعي.					
20 اجتهد في حل الواجبات المنزلية بعد التفكير					

					والتخمين.	
					يشكل العمل على برامج الكمبيوتر تحفيزا لي.	21
					أجد في الألغاز ثلاثية الأبعاد متعة كبيرة.	22
					أتعلم الأشياء الجديدة عندما اعرف قيمتها.	23
					أحب المشاركة في المناظرات العلمية.	24
					استطيع قراءة الخرائط والمطبوعات بسهولة.	25
					استمتع بممارسة النشاطات الرياضية المختلفة.	26
					تمارين الاسترخاء والتأمل تشعرني بالراحة.	27
					أتقن اللعب في فريق ولا أحب العمل بمفردي.	28
					استمتع بالمشاركة في أنشطة النوادي المتنوعة.	29
					أحب العمل بالأدوات المسلية كالالعاب.	30
					أتعلم كثيرا بالممارسة والتدريب.	31