



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي

لدى تلاميذ الطور الثانوي - الاقسام النهائية -

دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة ورقلة

إعداد الطالب :

✓ حمودي عبد الجليل

أجيزت بتاريخ:

من قبل اللجنة التالية :

(أستاذ محاضر (١) - جامعة ورقلة -) رئيسا

(أستاذ محاضر (١) - جامعة ورقلة -) مشرفا

(أستاذ محاضر (١) - جامعة ورقلة -) مصححا

الأستاذ : عياد مصطفى

الأستاذ : براهيمي قدور

الأستاذ: فضل قيس

السنة الجامعية: 2021/ 2020م

الإهداء

الحمد لله الذي جل جلاله و عز كماله و تقدست أسماؤه و صفاته و تعالى عزه و تقدس مجده و كرمه و الصلاة و السلام على عين الرحمة الربانية الياقوتة المتحقة نخبة آل عدنان صلى الله عليه و سلم و على آله و صحبه و مظاهر أنواره و ينابيع حكمه و أسراره

أهدي ثمرة مجهودي إلي الحبيبة الغالية التي وقف القلم حائرا عندها محاولا ترتيب الحروف ليكون منها كلمات تصف شرارة من لهيب حبي لها و التي مهما صنعت ما وفيت و لا كفيت في حقها إلى منبع الحنان و رمز العطاء إلى نور طريقي و منبع طموشي إلى أول من نطقت شفثاي بها...إليك أمي الحبيبة.

إلى من ضحى بأعلى ما يملك ما وصلت إليه أبي الغالي " محمد الامين "

إلى إخوتي وأخواتي: كل باسمه ،وابناءهم دون نسيان البراعم

إلى الزوجة وإلى ابنائي " عبد التواب و عدنان " إلى اعمامي وعماتي وأخوالي وخالاتي وابتائهم وكل من له صلة بعائلة ' حمودي ' إلى جميع الأصدقاء والذين عشت معهم الأيام الحلوة والمرّة ،إلى زملاء عمال قطاع الشباب و الرياضة بولاية ورقلة .

وكذلك اساتذة وعمال المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

إلى كل الاصدقاء الذين لم اذكر اسمهم سهوا

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

عبد الجليل



شكر و عرفان

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل

﴿ إِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ﴾ الآية رقم: (07) سورة إبراهيم

﴿ وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا

ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴾ سورة النمل الآية 19

الحمد لله أولا وقبل كل شيء وأخرا وبعد كل شيء ودائما دوام الحي القيوم

تتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف "براهيمي قدور"

كما تتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

دون ان ننسى البروفيسور "دبابي بوبكر" على المعلومات القيمة وكذا الأستاذ "داود خديمو

"كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية والشكر موصول الى مدير المعهد "مجيدي محمد"

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء تتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات عبد الجليل حمودي

✓ ملخص:

تهدف الدراسة الحالية في الكشف عن دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، الأقسام النهائية، وكانت اهداف الدراسة: ابراز معرفة دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، فقد اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا، لدى عينة قوامها (136) تلميذ موزعة على ثانويتين، وقمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، وكانت أدوات الدراسة متمثلة في الاستبيان الخاص بالتلاميذ، وذلك بجمع النتائج المحصل عليها للوصول للإجابة عن السؤال المطروح، كما اعتمدنا على طريقة حساب النسب المئوية وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي: يوجد للرياضة المدرسية دور في تعزيز روح المواطنة متمثلة في قيم (الانتماء والشعور وحب الوطن ... الخ) وكذلك للرياضة المدرسية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي (مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الافراد ولها دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية ... الخ).

الكلمات الافتتاحية: الرياضة المدرسية، المواطنة، التماسك

summary :

The current study aims to reveal the role of school sports in enhancing the spirit of citizenship and achieving social cohesion among secondary school students, final sections. In our study, we followed the descriptive approach , in order to suit it with our subject, with a sample of (136) students distributed over two secondary schools, and we chose the sample in a simple random way, and the study tools were represented in the students' questionnaire , by collecting the results obtained to reach the answer to the question posed, We also relied on the method of calculating percentages , and the results of the study were as follows: School sports have a role in promoting the spirit of citizenship represented in the values (belonging, feeling and patriotism ... etc.) , as well as school sports a role in achieving social cohesion (extending bridges of communication and bringing relationship between individuals and having an effective role in advancing students at the level of their social self-esteem.. etc.).

Key words: school sports, citizenship, cohesion

الصفحة	قائمة المحتويات
	الاهداء
	التشكرات
	الملخص
	فهرس المحتويات
2-1	المقدمة
03	الجانب النظري
04	الفصل الأول: مدخل للدراسة
05	1. الإشكالية
06	2. التساؤلات
06	3. الفرضيات
06	4. أهداف الدراسة
06	5. أهمية الدراسة
07	6. أسباب اختيار الموضوع
08	07 - مصطلحات ومفاهيم الدراسة
08	مفهوم الرياضة المدرسية
09	تعريف المواطنة
11	تعريف التماسك الاجتماعي
12	08- النظريات المفسرة
12	8-1- أبرز النظريات والاتجاهات التي بحثت في المواطنة

13	8-2 - أبرز النظريات و الاتجاهات التي بحثت في التماسك الاجتماعي
15	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
16	الدراسات السابقة
21	التعليق على الدراسات السابقة
23	الجانب التطبيقي
24	الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للبحث
25	تمهيد
26	1 - المنهج
26	2 - مجتمع الدراسة
27	3 - عينة الدراسة
29	4 - حدود الدراسة
29	المجال الزمني
29	المجال المكاني
29	المجال البشري
29	5 - أدوات الدراسة
29	الاستبيان
30	5 - 1 - صدق الأداة
33	6- الأساليب الإحصائية
34	الفصل الرابع : عرض و تحليل نتائج الدراسة النهائية
35	- تمهيد

36	عرض وتحليل مناقشة الفرضية الأولى
39	عرض وتحليل مناقشة الفرضية الثانية
42	الاستنتاج العام
43	الاقتراحات والتوصيات
46	قائمة المراجع والمصادر
	قائمة الملاحق والمرفقات
	الملخص

مقدمة:

إن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفة غير مقصودة وكونه يتميز بمجموعة من الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى ليتفتح تفتحاً كاملاً مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طريق ممارسة ما يسمى بالرياضة، وإذا ما رجعت إلى الوراء قليلاً وإلى التاريخ فإننا نجد أن الإنسان البدائي كان يمارسها تلقائياً ضمناً لإشباع حاجاته الأولية ويظهر ذلك جلياً في الرسوم والنقوش التي تمثل المصريين القدامى إذ كانت نمطاً من أنماط الحياة والبقاء، فالاستمرارية تبنى على منهج الاستعداد للقتال و الدفاع و اللذان يستلزمان إعداداً بدنياً متكاملًا وهذا ما كان في عهد الإغريق وبابل و الفرس وغيرهم من الحضارات القديمة

أما في عصرنا هذا فإن الممارسة الرياضية تعتبر فرصة لشباب العالم للتعرف بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهد فهي تعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني

وانطلاقاً من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع، ومنه فإن الرياضة المدرسية التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضياً بارزاً ومشهوراً وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل .

ومن المعروف أن المراهقة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين، حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه الرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية العقلية والمورفولوجي الاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلبا على توازنه وتكيفه الاجتماعي، وهذا ما يخلف الصراع بينه وبين غيره، إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، ومما لا شك فيه أن عدم التماسك الاجتماعي يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته و تفكيره وآرائه ومعتقداته ومن هنا قد يسلك سلوكا غير سوي يخلق له بعض المشاكل الاجتماعية لتتوسع بذلك دائرة هذه المشاكل لتمس الثانوية التي تعتبر المحيط الثاني للتربية بعد الأسرة ومن خلال هذه الدراسة نحاول إبراز مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة و تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

ولهذا قمنا من خلال هذا البحث وفي هذا الصدد كان اختياريا لموضوع بحثنا الذي يتناول " دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " حيث قمنا بالتعريف بالموضوع من خلال طرح إشكالية البحث التي تصب في صلب الموضوع الذي نحن بصدد دراسته وكذلك فرضياته وأهمية وأسباب وأهداف هذا البحث دون أن ننسى تحديد مصطلحات البحث وهذا في الفصل الأول، اما الفصل الثاني تناول بالدراسات السابقة والمثابفة وهذا فيما يخص الجانب النظري.

أما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه فصلين: الفصل الثالث وضحنا فيه إجراءات البحث وبيان الطرق المستخدمة في البحث ومجتمع البحث ومجالاته وكذا طريقة التحليل الاحصائي والنسبة المئوية، أما في الفصل الاخر فقد خصصناه لتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموزع على التلاميذ المتحصلين عليها من الدراسة الميدانية وتلخيص نتائجها، بالإضافة الى بعض التوصيات والاستنتاج وأنهينا هذا البحث بخاتمة عبارة عن ملخص لكل ما ورد فيه.

الجانب النظري

الفصل الأول : مدخل للدراسة

1- الإشكالية:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا و صحيا و اجتماعيا وكذا ثقافيا و وطنيا من اجل بث روح الوطنية و تحقيق التماسك الاجتماعي .

ومن أجل ذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة، فالرياضة المدرسية تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسديا وعقلياً، و محاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، حيث أن أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي والاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من ايجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع أدى بنا ذلك إلى طرح الإشكالية التالية: هل للرياضة المدرسية دور في تعزيز روح المواطنة تحقيق التماسك الاجتماعي ؟

2-التساؤل العام :

ما هو دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي ؟

التساؤلات الفرعية :

1/ هل تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق التماسك الاجتماعي؟

2 / هل تساهم الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة؟

3-الفرضيات :

الفرضية العامة :

للرياضة المدرسية دور في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي

الفرضيات الجزئية :

1 -للرياضة المدرسية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي

2 -للرياضة المدرسية دور في تعزيز روح المواطنة

4 -الأهداف:

الهدف العام:

ابرار دور الرياضة المدرسية في تعزيز قيم المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى التلاميذ

الأهداف الفرعية:

1 -معرفة دور الرياضة المدرسية في تحقيق التماسك الاجتماعي

2 -معرفة دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة

5- الأهمية:

- ابراز دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة
- تمكين التلاميذ من توسيع افقهم وذلك من خلال فتح مجالات المسؤولية الجماعية
- ربط الأنشطة الرياضية ببعض الاحداث الإنسانية الهامة التي ترسخ مبادئ المواطنة سواء دولية او وطنية
- تنمية المعارف والكفاءات التي تمكن الشباب من تطوير قدراتهم الاجتماعية مثل العمل ضمن الفريق والتضامن والتسامح والروح الرياضية.

6- اسباب اختيار الموضوع:

1- اسباب موضوعية:

- 1- التماسك الاجتماعي والعوامل المؤثرة فيه داخل المدرسة
- 2- المشاكل التي يعاني منها التلميذ والتي تتصف بغياب القيم الانتمائية والتي تؤثر على مرحلته الثانوية
- 3- عدم إعطاء أهمية لائقه للرياضة المدرسية
- 4- قلة الاعتماد في التدريس على الحالة النفسية
- 5- إثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا المجال

ب- اسباب ذاتية:

- 1- الرغبة الكبيرة في انجاز هذا الموضوع
- 2- ميلنا إلى هذا الموضوع وحب الاطلاع عليه

إن ما دفعنا لاختيار هذا للموضوع للدراسة هو الاقبال الكبير في صفوف التلاميذ في التعليم الثانوي نحو مادة التربية البدنية، بالإضافة الى انه في ظل عمليات مقارنة و تفحص بسيط للكتب المدرسية التي يتلقاه المتعلم اداركنا ان التربية البدنية المادة الوحيدة التي تدرس بدون كتاب مدرسي يستند عليه المتعلم مما شدنا وشغل بالنا وطرح لدينا الكثير من الاستفهامات والتساؤلات التي تتمركز حول امكانية مادة التربية البدنية في ادائها للأهداف المتوقعة منها .
علما ان الكثير من المواد التعليمية التي يتلقها المتعلم قد اكدت عجزها عن تحقيق الاهداف المتوقعة منها (المواطن الصالح) بالرغم من ان لهذه المواد كتبا دراسيا يستفيد منها المتعلم .

7- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1-الرياضة المدرسية:

تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.¹

أو هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والاعتدال في القوام.²

وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.³

1 - samir b pour un champion du monde en algerie entrien avec med tazi presedente de (dss) les journales cotidiens d' algerie l'iberté 08 avrile 1997, p 19

2 - إبراهيم ، محمد سلامة (1980). اللياقة البدنية الاختبارات والتدريب ، دار المعرفة القاهرة ، ط (1)، ص ص 129

3 - salirb pour cnampianent du monde en algerie entrenien avec med tazi president de (oss) journal quotidien

d'alger liberté 08avril 1997 , p19

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 95 / 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة.⁴

الرياضة المدرسية هي تلك العملية التربوية والتي تضم الأنشطة الرياضية المدرسية وهذه الأخيرة تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم.⁵

التعريف الاجرائي للرياضة المدرسية:

هي تلك المنافسات التي تقام في المدارس وبين التلاميذ على مختلف الرياضات الجماعية والفردية والمقررة والمدرجة عليهم في البرنامج السنوي الخاص بها.⁶

ب - المواطنة:

لغة: مأخوذة في اللغة العربية من الوطن، المنزل تقيم به، وهو موطن الإنسان ومحلّه وطن يطن وطنا أقام به الوطن البلد: اتخذه وطنا، توطين البلد: واتخذه وطنا، وجمع الوطن أوطان: منزل إقامة الإنسان ولد فيه أم لم يولد.⁷

كما تُعرّف دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها: " العلاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق في تلك الدولة". وتؤكد دائرة

⁴ - جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24 .

⁵ - مصطفى السايح ، علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية 2007 ، دار الفكر التربوي ، ص36

⁶ - بوخارز رضوان :وحدة التربية العملية، درس التربية البدنية والرياضية، معهد . التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2006،

⁷ - ابن منظور لسان العرب ، دار احياء التراث العربي ، بيروت الطبعة 5 1993 ، ج 15 ص 338

المعارف البريطانية مفهومها للمواطنة، " بأنّ المواطنة على وجه العموم تسبغ على المواطن حقوقاً سياسية، مثل حق الانتخاب وتولي المناصب العامة.⁸

وتذكر موسوعة الكتاب الدولي أنّ المواطنة هي عضوية كاملة في دولة أو في بعض وحدات الحكم، بحيث لا تُميز بين المواطن والجنسية مثلها مثل دائرة المعارف البريطانية المشار إليها سابقاً. وتؤكد أنّ المواطنين لديهم بعض الحقوق، مثل حق التصويت وحق تولي المناصب العامة، وكذلك عليهم بعض الواجبات، مثل واجب دفع الضرائب والدفاع عن بلدهم.⁹

اصطلاحاً: هي صفة المواطن والتي تحدد حقوقه وواجباته الوطنية، ويعرف الفرد حقوقه ويؤدي واجباته عن طريق التربية الوطنية، وتتميز المواطنة بنوع خاص من ولاء المواطن لوطنه وخدمته في أوقات السلم والحرب، والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل المؤسساتي والفرد الرسمي والتطوعي في تحقيق الأهداف التي يصبو لها الجميع وتوحد من أجلها الجهود.¹⁰

المواطنة: هي عضوية كاملة تنشأ من علاقة بين الفرد والدولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات كدفع الضرائب والدفاع عن البلد، وبما تمنحه من حقوق كحق التصويت، وحق تولي المناصب العليا في الدولة.¹¹

- **التعريف الإجرائي للمواطنة:** هي تلك المجموعة من القيم الانتمائية (الحقوقية، الواجباتية، والمشاركة المجتمعية) بأبعادها الوطنية والقومية والإسلامية والإنسانية والتي تسعى المدرسة لتنميتها.¹²

⁸ علي خليفة الكواري المواطنة وديمقراطية في البلدان العربية مشروع دراسات الديمقراطية في البلدان العربية بيروت 2001 ص117

⁹ صونية العبيدي المجتمع المدني... المواطنة والديمقراطية " جدلية المفهوم والممارسة " مجلة كلية الاداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية العدد (32) جامعة محمد خيضر بسكرة جوان 2008 ص 6

10 - د. احمد زكي معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية مكتبة بيروت لبنان 1982 ، ص 60

11 - سيدي محمد ولدبب ، الدولة وإشكالية المواطنة ، قراءة في مفهوم المواطنة العربية ، دار الكنوز المعرفية العلمية للنشر

12 - حسين ،حسن موسى، المواطنة وقيم المجتمع، ط ، دار الكتاب الحديث، القاهرة 2011 ، ص 23

ت- التماسك الاجتماعي:

التماسك لغة:

" من أمسك يمسك مسكا بمعنى أخذ الشيء وشده، ضد أطلق، ويستعمل بالمعنى الحقيقي للدلالة على القوة التي تولف الأجزاء الصغيرة من الجسم بعضها ببعض، ثم استعمل مجازا في وحدة الفكر أو وحدة التعبير التي تجعل جميع عناصر الموضوع متماسكة بعضها ببعض "، و"مسك به مسكا أي: " اخذ وتعلق واحتبس واعتصم الشيء بيده أي قبضه. وآلة ماسكة أي ممسكة ".¹³

ويعكس هذا النوع من التماسك درجة العلاقة بين أفراد الفريق الرياضي ودرجة حبهم ومزاملتهم بعضهم لبعض ويتجلى بصورة واضحة في جاذبية العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي.

وأشار " كارون" Carron إلى أن التمييز أو التفريق بين عاملي تماسك المهمة والتماسك الاجتماعي من الأهمية بمكان للقدرة على شرح كيفية مواجهة الفريق للصراعات والعقبات والعوائق لإحراز النجاح.

وفي ضوء هذا التمييز تم تعريف تماسك الفريق الرياضي بأنه عملية ديناميكية تنعكس في ميل الجماعة نحو الترابط والاتصاق والاستمرار معاً لمواصلة تحقيق أهدافها.¹⁴

التماسك الاجتماعي اصطلاحاً: قد وردت فيه عديد من التعريفات

ف نجد من بين هذه التعريفات تعريف دوركايم التماسك الاجتماعي المستمد من بحثه في كتابيه "تقسيم العمل" و "الانتحار" حيث يرى ان التماسك الاجتماعي صفة الجماعات والتنظيمات والمجتمعات. وتؤثر فيه أنماط مختلفة من السلوك بارتكاب الانتحار كما أن بعض علماء الاجتماع أدخلوا المصطلح للإشارة إلى الجماعات الكبيرة والصغيرة

¹³ - مصطفى حسين باهي ، محمود عبد الفتاح عنان: قراءات متقدمة في علم نفس الرياضة (نظريات - تطبيقات - تحليلات) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 1999م ، ص 128.

¹⁴ - محمد حسن علاوي: سيكولوجية الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998 ، ص 55.

على السواء، والتي تتميز بثلاث مميزات رئيسية هي: التزامات الفرد بالمعايير المشتركة والقيم والاعتماد المتبادل الناشئ عن المصلحة المشتركة وتوحد الفرد بالجماعة.¹⁵

التماسك الاجتماعي بأنه" :كعلاقة تعبيرية ايجابية بين اثنين أو ويعرف اميتاي اتزيوني ،" أكثر من الفاعلين وبهذا التعريف يتجنب عمدا مصطلح الجماعة، لأن التماسك يؤخذ غالبا كخاصية محددة للجماعات، كما أنه يتضمن الأهداف أو القيم المشتركة بل المعايير المشتركة وحدها التي تحدد أو تعين شروط العلاقات موضوع الدراسة، وتماسك الجماعة يعبر عن درجة الانجذاب نحوها أو ما يحصل عليها أي عضو منها من فوائد، سواء أكانت تلك الفوائد والمنافع متوقعة، أو تم أو يتم الحصول عليها، وتمتاز الجماعة بارتفاع روحها المعنوية وشعور أعضائها بانتمائهم إليها .¹⁶

التعريف الاجرائي للتماسك الاجتماعي:

هو تعبير عن قوة العلاقة التي تربط الافراد فيما بينهم في المجتمع وكذلك قوة العلاقة بين الافراد والمؤسسات.¹⁷

8- النظريات المفسرة:

8-1- أبرز النظريات والاتجاهات التي بحثت في المواطنة:

النظرية الأولى:

نظرية عالم الاجتماع البريطاني مارشال (Marshall) التي عرضها في محاضرة قدمها في عام 1963 بعنوان: المواطنة والطبقة الاجتماعية «وطورها لاحقا في عدة أعمال منها كتاب « السياسة الاجتماعية » وكتاب الحق في الرخاء ومقالات أخرى» نشره في عام 1981م، والذي استخدم فيه مصطلح (hypheneated society)) لوصف المجتمع الرأسمالي في بريطانيا،

15- المعلم بطرس البستاني : المحيط ، قاموس مطول للغة العربية ، مكتبة بيروت لبنان 1987 ، ص 850 - 851
16- سميرة احمد السيد : مصطلحات علم الاجتماع ، مكتبة البشارة ، المملكة العربية السعودية 1997 ، ص 145 - 146
17- أسامه كامل راتب: علم نفس الرياضة ، (المفاهيم ، التطبيقات) ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 375.

ويقصد به والمجتمع الذي توجد به فوراق متعددة يمكن ان يجد منها من خلال تطبيق المواطنة ، ويرى مارشال في نظريته ان المواطنة في بريطانيا تطورت خلال ثلاثة قرون حيث تطورت الحقوق المدنية (حرية التعبير ، حرية المحاكمة العادلة ، حرية المساواة امام القانون) في القرن الثامن عشر .¹⁸

النظرية الثانية:

نظرية مانن (mann) الذي نظر الى المواطنة على انها استراتيجية لتنظيم العلاقات بين الطبقات strategy of class relationship حيث يصبح دور الدولة هنا هو الاشراف على هذا التنظيم من اجل تحقق الاستقرار الاجتماعي .¹⁹

8-2 - أبرز النظريات والاتجاهات التي بحثت في التماسك الاجتماعي:

- نظرية ابن خلدون (1332 - 1406):

يعد ابن خلدون من أوائل المفكرين في علم الاجتماع و"اب علم الاجتماع"، حيث انه عالم الاجتماع الأول والرائد ي وضع أسس هذا العلم ومناهجه العلمية ورسم تراثه الفكري والموضوعي. ولقد تطرق ابن خلدون لمفهوم التماسك والذي يأخذه عنده تسمية أخرى او ما يسميه (بالعصبية) وهي النظرية التي بنى عليها فكرته نحو المجتمع فالعصبية والتماسك الاجتماعي تتحكم في العلاقات بين الأعضاء المنتمين الى نفس الوحدة الاجتماعية (القرابية) ، ومن جهة أخرى هناك عصبية غير قرابية بالدرجة الأولى ، بل هي مرتبطة أساسا بعلاقات خاصة كالمساعدة المتبادلة مع جماعات أخرى ، وبقياسنا لمستوى قوة هاتين العصبيتين نجد ان العصبية الأولى اقوى من الثانية ، لأنها تستند الى صلة الرحم (القرابة) بالدرجة الأولى ،وبما ان الانسان مدني بطبعه فانه لا بد له من الاجتماع الإنساني ، وقد سار ابن خلدون في شرح هذه القضايا على وتيرة من سبقه من المفكرين كأرسطو والفارابي

¹⁸ - فاروق السيد غازي: قياس تماسك الفريق الرياضي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1983 ،

ص10

¹⁹ - Chn , Donald , Dimensions of sport studies , joho waley & Sons, N.Y. 1982 -

، ويقربان عدم كفاية الفرد لنفسه يدفعه الى التعاون والاشترك في حياة الجماعة ، بذلك تنشأ علاقة التضامن بينه وبين غيره ، والتي تعد شيئاً أساسياً يقوم عليها المجتمع ، كما ان الانسان له شعور بالفطرة نحو الجماعة يدفعه الى التكامل مع غيره لتغطية حاجاته الضرورية وغيرها .²⁰

نظرية فريناند تونيز (1855-1965) : tonus f

يعطي تونيز تفسيراً لأسباب نشأة الجماعة الإنسانية وينطلق من طبيعة الإدارة الإنسانية فنتيجة لانتمائها لأي نمط من النمطين، يبرز نوع من التعاطف بين افرادها، الامر الذي يجعلهم يشعرون بان لتلك العلاقة قيمة في ذاتها، فتؤدي بذلك الى توطيد التماسك الاجتماعي.²¹

²⁰ - أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بدر الدين: سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 ، ص 101 – 102

21- إخلص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي: الاجتماع الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 ، ص 30-53.

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

01 -الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالمواطنة او علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الاجتماعية في حين اننا لم نجد دراسات تضم العلاقتين معا.

الدراسة الأولى:

-مذكرة نيل شهادة ماجيستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب: سعودان مخلوف 2008-2009

: أهداف البحث

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الاقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

استخدم عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

النتائج التي توصل إليها:

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة.

- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه

- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي.

الدراسة الثانية :

الدراسة قام بها بوعيشة لخضر، وعنوانها دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي دراسة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة سنة 2012 وقد تركزت مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟

وتدرجت منه أسئلة فرعية:

- ما مدى تحقيق التربية البدنية والرياضية لقيم تتعلق بالانتماء والوطنية من خلال تدريسها ؟

ما مدى توفر القيم الوطنية في مناهج ومقررات التربية البدنية والرياضية بالثالثة الثانوي ؟

- ما دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ؟

وكانت الفرضية العامة كما يلي :

للتربية البدنية والرياضية دور في التربية على المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

أما الفرضيات الجزئية :

- تدريس التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التي تتعلق بالانتماء والوطنية.

- تزخر مناهج التربية ومقررات التربية البدنية والرياضية بقيم تربي على المواطنة

- أساتذة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تكملة العملية المتصلة بغرس وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

وكانت أهداف الدراسة كما يلي:

تعزيز البحث العلمي ميدان علم النفس الاجتماعي التربوي الرياضي بدراسة يفرضها الواقع اليومي الذي نعيشه كأفراد وأساتذة ورياضيين وفاعلين في تنظيمات مختلفة في المجتمع، كما تهدف أيضا إلى البلوغ بنتائج هذه الدراسة إلى إمكانية تعميمها على مجتمع الدراسة ككل وليس على مستوى العينة المدروسة.

الكشف عن الأثر الذي قد يخلفه نقص أو غياب التربية البدنية والرياضية في نفسية التلاميذ وتربيتهم على المواطنة.

وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي لاعتماده على وصف الحالة، وقد أجرى البحث الميداني بولاية البليدة وبتانويات متفرقة على مستوى تراب الولاية، بحيث تعلقت الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 90 أستاذًا، كما استخدمت الأساليب الإحصائية (معامل الارتباط بيرسون ألفا كرو نباخ ، التكرارات النسب المئوية وكذا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية). ،

- أما عن خلاصة الدراسة فالفرضية الأولى كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام

(3.18)

- أما عن الفرضية الثانية فكانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (3.28)

- أما عن الفرضية الأخيرة فكانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (3.34)

أما بخصوص أهم التوصيات فتضمنت التالي: أن تركز المناهج على تعزيز الولاء للوطن بالتذكير بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن، وأن تركز المناهج أيضا على الموضوعات المتعلقة بتنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ بما يتفق وطبيعة المجتمع الجزائري بالإضافة إلى تنمية ، الشعور بقيمة النظام واحترام الأنظمة الاجتماعية والقيم الايجابية مثل الصدق والأمانة ... الخ مع تنمية شعور التلاميذ بالرغبة في الدفاع عن الوطن ومقدساته. وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء دراسة مماثلة في المرحلة المتوسطة بولايات أخرى لاستكمال الدراسة .

الدراسة الثالثة :

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009

1- أهداف البحث :

تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :

- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني

- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب شبه الرياضية

- معرفة مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ

- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب

- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية

كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة ، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما اللعبة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية .

2- النتائج التي توصل إليها:

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ

- نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة

- تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح

- تلعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح .

02 - التعليق على الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة والسابقة من أهم الوسائل المساعدة في البحث العلمي ، نظرا لتوفيرها نظرة أولية عن معالجة الموضوع وتساعد الباحث في تكوين فكرة عامة واخذ صورة مستقبلية لخطوات البحث : ومن خلال قراءتنا واستطلاعاتنا لنتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ، تمكن الباحث من الخروج في الأخير باستخلاص الدراسات المرتبطة بموضوع البحث والتي تم الاستعانة بها.

كانت الدراسات المستعان بها تتراوح إصداراتها ما بين 2003 / 2007 وكانت موضوعاتها المواطنة الصالحة وعلاقتها بالمنهاج وكيفية تطبيقها ميدانيا ، ومواضيع تخص تحليل المحتوى للكتب ، واستفاد منها الباحث بعد تحليلها في المنهج المتبع وهو منهج تحليل المحتوى ، والمنهج الوصفي " استطلاع الرأي كما تمكنا من اخذ نظرة حول حجم العينة والأدوات والوسائل المستخدمة في جمع البيانات كالطرق المتبعة في تحليل كتب المنهاج وكيفية الاستطلاع من الأساتذة والتلاميذ .

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا تناولت الرياضة المدرسية ودورها في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عكس الدراسة الأولى التي قامت بدراسة الممارسة الرياضية في أقسام " الرياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة الثانوية " .

فاهتمت هذه الدراسة بالرياضة في أقسام وأثرها على التفاعل الاجتماعي أما الدراسة الثانية قامت بدراسة " دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي دراسة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

واهتمت الدراسة الثالثة بدراسة الألعاب الشبه الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي وقد بين دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال

ممارستها ويكمن في الدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تنمية وإنشاء فرد صالح واجتماعي ومعافا جسميا وعقليا ومحاولة إدماجهم وتكييفهم مع الجماعة والأسرة والمحيط.

وتتمثل أهمية بحثنا في: -التأكيد على أهمية الدراسة والتأكيد على دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيق تماسكه الاجتماعي وتعزيز روح المواطنة لدى تلاميذ الطور الث

الثانوي.

الجانِبِ التَّطِيفِي

الفصل الثالث :

الاجراءات المنهجية للبحث

تمهيد :

بعد أن تعرضنا للجانب النظري في هذه الدراسة ننتقل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة وحيث أن هذا الفصل الذي يعطي للعمل صبغة علمية وموضوعية، ويحتوي هذا الفصل مجالات الدراسة الميدانية، المنهج المعتمد في الدراسة وأدوات جمع البيانات، بالإضافة الى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة ثم العينة التي سيتم تطبيق الدراسة عليها.

1- المنهج.

بالنظر للمشكلة التي طرحناها ، و طبيعة الموضوع المقترح ، لجانا إلى المنهج الوصفي ، وذلك لتلائمه مع موضوعنا هذا ، و هو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة و الأشياء و العمليات و الأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان ، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه ، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة .²²

تعريفه : عبارة عن إستقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ، و كشف جوانبها ، و تحديد العلاقات بين عناصرها .²³

2- مجتمع الدراسة.

هي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد الباحث اجراء الدراسة عليهم، وبما أن بحثنا يركز حول دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية ببعض ثانويات ورقلة، والتي يبلغ عددها 16 ثانوية وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة وذلك على النحو التالي: تم سحب مؤسستين عن طريق القرعة والجدول اسفله يبين عدد المؤسسات وعدد التلاميذ بكل مؤسسة:

الجدول رقم (1) يبين عدد المؤسسات وعدد التلاميذ الأقسام النهائية بوسط مدينة ورقلة

²²- د. حسن احمد الشافعي مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، سنة 1994 ، ص 46.

²³- رايح تركي ، مناهج البحث في علو التربية ، دار الفكر العربية ، 1984 ، ص105.

الرقم	اسم الثانوية	عدد التلاميذ
01	علي ملاح	407
02	محمد العيد ال خليفة	295
03	عبد المجيد بومادة	309
04	مبارك الميلي	108
05	الخوارزمي	216
06	خليل احمد	217
07	مولود قاسم نايت بلقاسم	115
08	العربي قدور	154
09	مصطفى حفيان	278
10	احمد توفيق المدني	227
11	عبيدلي احمد	274
12	جواحي حشود	122
13	مدقن عبد القدر	114
14	مالك بن نبي	226
15	بالعربي سليمان	108
16	بن شحم محمد	160

3 - عينة الدراسة.

إن الهدف من إختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث ، فالعينة إذا هي إنتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة ، فالإختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة .²⁴

- لقد حددنا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية ، و من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة حقيقية للميدان المدروس ، شملت عينة الدراسة من مجموع تلاميذ ثانوتي (محمد العيد ال خليفة - بن شحم محمد) حيث تم سحبهما بالطريقة العشوائية الطبقية والجدول التالي يبين توزيع افراد العينة.
- الجدول رقم (2) يبين طريقة اختيار العينة

الرقم	اسم المؤسسة	العدد الكلي	العدد	النسبة %
01	محمد العيد ال خليفة	295	88	30%
02	بن شحم محمد	160	48	30%
	المجموع	455	136	30%

²⁴- إخلص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ،

سنة 2000 ، ص 129 .

4 - حدود الدراسة :

المجال المكاني: أجري هذا البحث في ولاية ورقلة ، و على مستوى ثانويتين (02)

ثانويات وهي كالتالي :

- ثانوية محمد العيد ال خليفة .

- ثانوية بن شحم محمد .

المجال الزمني: تتحدد هذه الدراسة في السنة الدراسية (2020-2021) .

5- اداة الدراسة:

الاستبيان :

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. وتعد الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات أو معتقدات أو تصورات أو آراء الأفراد. ومن أهم ما تتميز به الاستبانة هو توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث.²⁵

بعد الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة في الموضوع تقرر بناء استمارتين لقياس كل من مستوى المواطنة مستوى التماسك الاجتماعي لدى افراد عينة الدراسة وقبل تطبيق الاستمارتين تم عرضهما على مجموعة من الاساتذة المختصين للنظر في مدى صلاحيتهما لقياس ما وضعنا لقياسه وبعد التصحيحات التي طلبها السادة المحكمين)

²⁵ محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي، - القواعد والمراحل والتطبيقات، ط 2، جامعة الأردن،كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، دار وائل للطباعة والنشر، ط. 1999، ص 63.

الملحق رقم 01) قمنا بحساب الخائص السيكومترية بالطريقة الاحصائية وكانت النتائج كالتالي:

5-1- صدق الأداة :

• الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

وللتأكد من صدق أداء الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن ، الاستبيان يقيس أولاً حيث قمنا بإعداد استمارة استبيان وتم عرضها على الأستاذ وعلى عدد من الأساتذة من جامعة قاصدي مرباح بورقلة ليحكموا ويدرسوا مختلف عبارات وصيغ أسئلة الاستبيان ومدى كفاءتها وتناسبها مع المحاور المقترحة وهذا للاستفادة من اقتراحاتهم بما يرونه صحيح وما يمكن تعديله أو إلغائه أو إضافة ممكنة. وبعد الاعتماد على ملاحظات وتوجيهات الأساتذة المحكمين، قمنا بتعديل ما اتفق عليه الأساتذة وبموافقة الأستاذ المشرف خلصنا إلى استبيان واحد متفق عليه باعتمادنا على الصدق الظاهري.

ثم تم توزيع الأداة على عينة استطلاعية قدرت ب 30 تلميذا من المؤسسات (مجتمع الدراسة) وبعد التحليل الاحصائي تم حساب الصدق والثبات بالطرق الآتية :

5-1-أ- استمارة المواطنة:

➤ صدق المقارنة الطرفية : بعد استرجاع الاستثمارات من العينة الاستطلاعية تم ترتيب

نتائج افراد العينة ترتيبا تنازليا ، وقد اخذنا المجموعة العليا والمجموعة الدنيا وبعد

حساب الفرق باستعمال اختبارات للفروق تبين ان هناك فرق بين متوسطي المجموعة

العليا والدنيا والجدول الاتي يوضح قيمة اختبار (ت) :

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة الإحصائية
الدنيا	10	40.1	0.31	14.82	0.000
العليا	10	46.6	1.34		

الجدول رقم (3) يبين قيمة اختبار (ت)

من خلال الجدول رقم (3) يبين ان قيمة (ت) بين متوسطي المجموعة العليا

والدنيا يساوي (14.82) وهي دالة احصائيا مما يعني ان الاختبار يتمتع بمستوى

مقبول من الصدق .

➤ ثبات استمارة المواطنة :

يعد الثبات من متطلبات أداة الدراسة ، والثبات يعطي اتساق في النتائج عندما يطبق مرات عديدة ، وتم حساب ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ قيم معامل الثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية :

عدد فقرات استبيان	الفا كرونباخ
16	0.823

الجدول رقم (4) يبين حساب الثبات للمواطنة

5-1-ب - استمارة التماسك الاجتماعي:

➤ صدق المقارنة الطرفية:

جدول رقم (05) يبين قيمة ت للفروق بين متوسطي المجموعة الدنيا والمجموعة

العليا

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
الدنيا	10	54.3	1.63	8.97	0.000
العليا	10	60.3	1.33		

من خلال الجدول رقم (5) يبين ان قيمة (ت) بين متوسطي المجموعة العليا والدنيا يساوي (8.97) وهي دالة احصائيا مما يعني ان الاختبار يتمتع بمستوى مقبول من الصدق .

➤ ثبات استمارة التماسك الاجتماعي :

يعد الثبات من متطلبات أداة الدراسة ، والثبات يعطي اتساق في النتائج عندما يطبق مرات عديدة ، وتم حساب ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباك قيم معامل الثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية :

الجدول رقم (6) يبين حساب الثبات للتماسك الاجتماعي

الفأ كرونباك	N من الأصناف
0.923	18

من خلال جدول رقم (6) للدراسة الاستطلاعية نلاحظ أن قيمة ألفا كرومباك كبيرة حيث سجلنا فيها (0.923) ، وهذا ما يدل على ثبات الأداء بدرجة عالية .

6- الأساليب الإحصائية

- اختبار ت لدلالة الفروق.
- النسب المئوية .
- الفأ كرونباك.

الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل و عرض نتائج المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدنا ، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الاستثمار الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستثمارات الموزعة على التلاميذ و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائيا ويتم عرض المناقشة بطرح العبارة ثم الغرض منه و عليه جدول التكرار و النسب ثم التحليل .

عرض وتحليل مناقشة الفرضية الاولى والتي تنص على انه: للرياضة المدرسية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي .

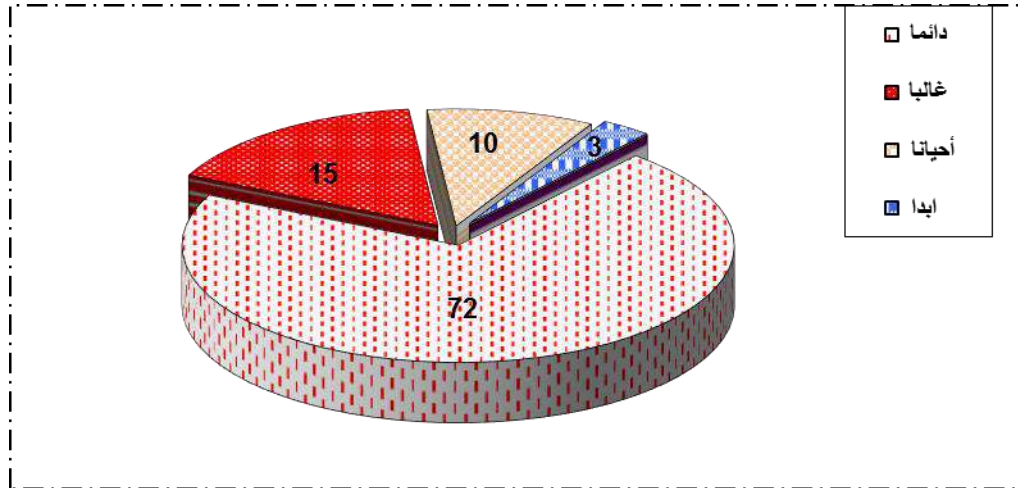
الجدول رقم (7) علاقة الرياضة المدرسية بالتماسك الاجتماعي

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
72 %	98	دائما
15 %	21	غالبا
10%	13	أحيانا
3%	4	ابدا
100 %	136	المجموع

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ ان نسبة افراد العينة الذين يرون ان للرياضة دور في تحقيق مستو التماسك الاجتماعي قد بلغ 72 % أي ان غالبية الكبرى من افراد العينة يرون ان ممارسة الرياضة تلعب دورا كبيرا في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية ، وعليه نقبل الفرضية التي تنص على ذلك ، قد توافقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من الأستاذ مسعودان مخلوف (بعنوان الممارسة الرياضية في اقسام رياضة ودراسة واثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ " دراسة ميدانية لاكماليات ولاية الجلفة ") وكذا دراسة الطالب

لحرش محمد (بعنوان الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " دراسة ميدامية لبعض ثانويات ولاية الشلف ")

ويمكن تفسير النتيجة في الدراسة الحالية : نلاحظ من خلال الجدول رقم (7) ان نسبة 72 % وهي نسبة مرتفعة من التلاميذ الذين اختاروا عبارة دائما من الاستبيان أي عدد 98 تكرر من اصل 136 استمارة وزعت عليهم ، بينما نلاحظ ان نسبة 15 % من التلاميذ الذين اختاروا عبارة غالبا من الاستمارة أي عدد 21 من اصل 136 استمارة مقسمة عليهم ، ونجد نسبة 10% من التلاميذ اجابوا بعبارة أحيانا أي بعدد 13 تكرارات من اصل 136 استمارة موزعة عليهم ، بينما النسبة 3 % من التلاميذ يرون ان عبارة ابدا من استمارة الاستبيان أي عدد تكرارات 4 من اصل 136 استمارة موزعة عليهم .



الشكل رقم (2) الدائرة النسبية علاقة الرياضة المدرسية بالتماسك الاجتماعي

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والتي مفادها ان الرياضة المدرسية تحقق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ اقسام النهائي من التعليم الثانوي وهذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وعليه يمكن القول ان الفرضية الأولى قد تحققت وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التماسك الاجتماعي داخل هذه الأقسام فنستخلص ان فضل الرياضة المدرسية كبير على تحقيق التماسك الاجتماعي من خلال :

- تساهم الممارسة الرياضية في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد
- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذويتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه.
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التماسك الاجتماعي.
- مدى مساهمة الرياضة المدرسية في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

وهذا ما يؤكد الدكتور امين الخولي في كتابه : (أصول التربية البدنية والرياضية) عبر التاريخ مارست الشعوب ألوانا من النشاط البدني من اجل المتعة وتمضية الوقت ، والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية

والجمالية التي تثري حياة الفرد وتضيف لها الإبعاد المبهجة والنضرة المتفائلة للحياة وذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه).²⁶

عرض وتحليل مناقشة الفرضية الثانية والتي تنص على انه:للرياضة المدرسية دور في تعزيز روح المواطنة

الجدول رقم (8) علاقة الرياضة المدرسية بالمواطنة

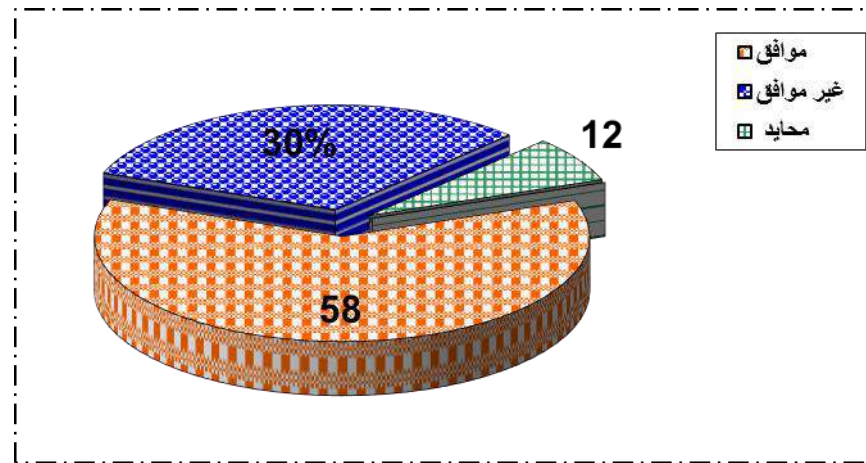
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
58 %	80	موافق
30 %	40	غير موافق
12 %	16	محايد
100%	136	المجموع

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ ان نسبة افراد العينة الذين اعتبروا ان الرياضة لها دور في الرفع من مستوى المواطنة قد بلغ 58 % أي ان اغلبية افراد العينة يرون ان ممارسة الرياضة تلعب دورا في تعزيز روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الاقسام النهائية ، وعليه نقبل الفرضية التي تنص على ذلك ، قد توافقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من الطالبتين : (اميمة كير وخديجة كشيدة بعنوان : دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم

²⁶- أمين أنور الخولي، 2002، الرياضة والمجتمع ص.1.

المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي " دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوتي قمار - الوادي " (وكذا دراسة الطالب (زروقي عبد الرؤوف بعنوان : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي " دراسة ميدانية على ثانويات مدينة عين البيضاء ولاية ام البواقي) .

ويمكن تفسير النتيجة في الدراسة الحالية : نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة 58% من التلاميذ اختاروا عبارة موافق من الاستبيان وقدّر عدد التكرارات 80 من اصل 136 استمارة قسمت عليهم .بينما نلاحظ ان نسبة 30% من التلاميذ غير موافقين على العبارات الممنوحة لديهم وقدّر عدد التكرارات ب 40 من اصل 136 استمارة .ونجد نسبة 12% من التلاميذ محايدين وقدّر عدد التكرارات ب 16 من اصل 136 استمارة موزعة عليهم .



الشكل رقم (3) يمثل الدائرة النسبية علاقة الرياضة المدرسية بالمواطنة

فستنتج ان فضل الرياضة المدرسية في تعزيز روح وقيم المواطنة باشكالها (تسامح ، تصافح ، تعاون ، تضامن ، فوز وخسارة ، مشاركة الاخرين الخ) كان لها دور كبير على معظم التلاميذ الذين يرون ان للرياضة المدرسية دور مهم في حياتهم وخاصة اتجاه القيم الخاصة بالمواطنة اذ تنمي فيهم حب الوطن والاعتزاز والافتخار والانتماء وهي صفات دالة على مدى تعلقهم بالنشاط الرياضي وممارسته في هذه المرحلة المهمة في حياتهم وهي مرحلة المراهقة من اجل بناء شخصيتهم .

وما يعزز هذه النتيجة " لقد حدد القانون التوجيهي 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008 للرياضة المدرسية الغايات الآتية في مجال التربية: ترسيخ الشخصية الجزائرية، التكوين على المواطنة، التفتح والاندماج في الحركة التطورية العالمية، تأكيد مبدأ ديمقراطية التعليم، إعطاء قيمة للموارد البشرية وترقيتها. ،(وجاء أيضا"، وحسب المبادئ الواردة في المرجعية العامة للمناهج فإن المنظومة التربوية الجزائرية مطالبة باكتساب كل متعلم مجموعة من الكفاءات المتعلقة بالقيم وتسعى إلى تحقيق بعد مزدوج وتشكل كلا متكامل ومنسجما أي إكساب التلميذ مجموعة من قيم الهوية ذات مرجعية (الإسلام العروبة والأمازيغية التي يكون اندماجها الانتماء الجزائري)، دعم اكتساب القيم العالمية " .

الأتمتة

الاستنتاج العام :

بعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة، و توصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة ، فتبين لنا أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياته.

إذ تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي بين التلاميذ، وهذا ما تؤكدته النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للرياضة المدرسية دور تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " .

وأیضا فيما يخص دور الرياضة المدرسية مما تلعبه من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الاقتراحات والتوصيات :

على ضوء ما توصلنا إليه والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي أثبتت أن الرياضة المدرسية تساعد المراهق على تعزيز روح المنافسة وتحقيق التماسك الاجتماعي وإدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكزينه تكويناً صحيحاً وسليماً وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذا أفكار بناءة يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وتكيفه مع المجتمع وانسجابه وتقبله ظروف الواقع المعاش ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربين وأولياء نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وأن تجد آذاناً صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف

- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات
- اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية
- إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته
- تطوير المنشآت الرياضية داخل الثانويات للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنياً ودولياً
- ازدياد الاهتمام بالرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة
- التنسيق بين الممارسة في النوادي لخلق التكامل بينهما
- إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية
- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة المتعددة
- الاستعمال العقلاني للمنشآت الرياضية لقطاع الشباب والرياضة خاصة مع توفير النقل
- ضرورة توفير مراقبة طبية دورية ومستمرة وهذا بتعيين طبي وشبه طبي خاص بالعملية واستغلال وسائل الصحة المدرسية.

الأمرا جمع
والملحق

المصادر والمراجع :

- 01 - إبراهيم ، محمد سلامة (1980). اللياقة البدنية الاختبارات والتدريب ، دار المعرفة القاهرة ، ط (1)، ص ص 129.
- 02- أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بدر الدين (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي ، ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط(1)، ص ص 101 - 102 .
- 03- أسامه كامل، راتب (1997). علم نفس الرياضة ، (المفاهيم ، التطبيقات) ، دار الفكر العربي القاهرة ، ط(2) ، ص ص 375.
- 04 - إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي (2001). الاجتماع الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ص ص 30 -53.
- 05 - إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي (2000). طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، ص ص 129.
- 06 - احمد، زكي (1982). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية مكتبة بيروت لبنان ، ص ص 60
- 07- أمين، أنور الخولي ، (2000). الرياضة والمجتمع ص ص (1) .
- 08 - بوخازر ، رضوان (2006). وحدة التربية العلمية ، درس التربية البدنية والرياضية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبد الله ، الجزائر .
- 09- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص ص 24 .
- 10 - فاروق السيد ،غازي (1983). قياس تماسك الفريق الرياضي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ص ص 10
- 11 - حسين ،حسن موسى (2001). المواطنة وقيم المجتمع ، دار الكتاب الحديث، القاهرة ط(1) ، ص ص 23
- 12 - محمد حسن ،علاوي (1998). سيكولوجية الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ص ص 55

- 13 - محمد عبيدات وآخرون (1999). منهجية البحث العلمي، - القواعد والمراحل والتطبيقات، ط 2، جامعة الأردن، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، دار وائل للطباعة والنشر، ط(2)، ص ص 63.
- 14 - مصطفى حسين باهي ، محمود عبد الفتاح عنان (1999). قراءات متقدمة في علم نفس الرياضة (نظريات - تطبيقات - تحليلات) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ص ص 128.
- 15 - حسن احمد ، الشافعي (1994). مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، ص ص 46.
- 16 - رابح ، تركي ، (1984) . مناهج البحث في علوم التربية ، دارالفكر العربية ، ص ص 105.
- 17 - صونية ، العيدي (2008) . المجتمع المدني ... المواطنة والديمقراطية " جدلية المفهوم والممارسة " مجلة كلية الاداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة العدد (32) ، ص ص 6
- 18 - علي خليفة ، الكواري (2001) . المواطنة وديمقراطية في البلدان العربية مشروع دراسات الديمقراطية في البلدان العربية ببيروت ، ص ص 117
- 19 - سيدي محمد ولديب ، الدولة وإشكالية المواطنة ، قراءة في مفهوم المواطنة العربية ، دار الكنوز المعرفة العلمية للنشر
- 20- المعلم بطرس البستاني : المحيط ، قاموس مطول للغة العربية ، مكتبة بيروت لبنان 1987 ، ص ص 851 - 850
- 21- سميرة احمد السيد : مصطلحات علم الاجتماع ، مكتبة البشارة ، المملكة العربية السعودية 1997 ، ص ص 146 - 145
- 22- مصطفى السايح (2007) . علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية ، دار الفكر التربوي ، ص ص 36
- 23- ابن منظور، لسان العرب ، (1993) . دار احياء التراث العربي ، بيروت ط (5) ، ج 15 ص ص 338

24 –Chn , Donald , Dimensions of sport stndies , joho waley & Sons, N.Y.
1982

25 – salirb pour cnampianent du monde en algerie entrenien avec medhazi
president de (oss) journal quotidien d'alger liberte 08avril 1997 , p19

26 – samir b pour un champion du monde en algerie entrien avec medhazi
presedente de (dss) les journales cotidiens d' algerie l'iberte 08 avrile 1997,
p 19

قائمة الأساتذة المحكمين :

اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
قادري تقي الدين	أستاذ محاضر ا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
مكني محمد العيد	أستاذ متعاقد	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
دبابي بوبكر	أستاذ تعليم عالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
شنقال طارق	أستاذ مساعد أ	جامعة غرداية
جخراب محمد عرفات	أستاذ تعليم عالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

فهرس الجداول

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	جدول رقم(1) يمثل عدد المؤسسات وعدد التلاميذ	77
02	جدول رقم(2) يمثل طريقة اختيار العينة	78
03	جدول رقم(3) يمثل قيمة اختبار (ت)	80
04	جدول رقم(4) يمثل حساب الثبات للمواطنة	81
05	جدول رقم(5) يمثل قيمة ت للفروق بين متوسطي المجموعة الدنيا والمجموعة العليا	81
06	جدول رقم(6) يمثل حساب الثبات للتماسك الاجتماعي	82
07	جدول رقم(7) يمثل علاقة الرياضة المدرسية بالتماسك الاجتماعي	85

87	جدول رقم(8) يمثل علاقة الرياضة المدرسية بالمواطنة	08
----	---	----

فهرس الاشكال

الصفحة	قائمة الأشكال	الرقم
63	نموذج مفاهيمي للتماسك في الرياضات الجماعية	01
86	التمثيل البياني علاقة الرياضة المدرسية بالتماسك الاجتماعي	02
88	التمثيل البياني علاقة الرياضة المدرسية بالمواطنة	03

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستبيان

دورالرياضة المدرسية في تعزيزروح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور

الثانوي - الأقسام النهائية

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ورقلة

عزيزي الطالب في إطار إجراء بحث علمي لإتمام مذكرة ماستر يسرني ان أضع بين يديك الاستمارة التالية للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة وذلك بوضع العلامة (+) في الخانة المناسبة ولك بما تراه ينطبق عليك، واعلم أنها لن تستغل إلا لغرض البحث العلمي وسأكون ممتنا لك عند إجابتك على جميع الأسئلة.
ولك مني جزيل الشكر على تعاونك.

المحور الأول: دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم الانتماء والمشاركة و أداء الواجبات لدى تلاميذ الطور الثانوي

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق	محايد
01	يغرس فينا أستاذ التربية البدنية و الرياضية الافتخار بحب الوطن			
02	يشجعنا أستاذ التربية البدنية و الرياضية من خلال المشاركة في المناسبات الوطنية و القومية عن طريق المنافسات الرياضية.			
03	يعطي لنا أستاذ التربية البدنية و الرياضية الفرصة لإبداء حقوقنا ومقترحاتنا.			
04	نتعلم عن طريق حصة التربية البدنية و الرياضية كيفية اختيار الأصدقاء الجيدين.			
05	بفضل حصة التربية البدنية و الرياضية نتعلم التضامن والتعاون داخل المجموعة.			
06	نتعلم عن طريق ممارسة النشاط البدني و الرياضي التربوي تحمل المسؤولية.			
07	بفضل النشاط البدني و الرياضي التربوي نتعلم مبادئ القيادة داخل الحصة.			

			يساعدنا أستاذ التربية البدنية والرياضية على توجيهنا ومساعدة زملائنا وحل مشكلاتهم.	08
			يدعونا أستاذ التربية البدنية والرياضية على التعاون وحل مشكلات بعضنا البعض.	09
			يعاقبنا أستاذ التربية البدنية والرياضية إذا صدر منا سلوكيات غير سليمة أثناء النشاط.	10
			يعلّمنا النشاط البدني الرياضي التربوي بواجباتنا اتجاه الآخرين .	11
			من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي نتعرف على حقوقنا داخل المؤسسة.	12
			نتعلم عن طريق النشاط البدني الرياضي التربوي التفوق والتميز	13
			يساعدنا أستاذ التربية البدنية والرياضية على ممارسة النشاط بكل حرية.	14
			يوجهنا أستاذ التربية البدنية والرياضية على أهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسة وخارجها.	15
			يتيح لنا أستاذ التربية البدنية والرياضية على إبراز مواهبنا ومهاراتنا داخل الحصة.	16

المحور الثاني : دور الرياضة المدرسية في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
01	تساعدك الرياضة المدرسية في الانسجام والتفاهم مع زملائك				
02	تساعدك حصة التربية البدنية على الانضباط داخل المدرسة				
03	تساهم حصة التربية البدنية في تكوين صداقات جديدة				
04	تساهم حصة التربية البدنية في اندماجك مع رفاقك في الصف				
05	تعتقد ان حصة التربية البدنية تجعلك متعاوناً مع زملاء				

				الرياضة المدرسية تشعرك بالراحة والسعادة اثناء ممارستها	06
				تساعدك الرياضة المدرسية على نسيان الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ على علاقتك الطيبة معهم	07
				الرياضة تشعرك بأنك عضو في مجموعة من الأصدقاء	08
				تشعر أحيانا بأنك تريد ممارسة الرياضة الجماعية مع زملائك في حصة التربية البدنية و الرياضة	09
				ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على كسب أصدقاء جدد بسهولة خلال الحصة	10
				تساهم حصة التربية البدنية في جعلك قادرا على تحمل المسؤولية	11
				هل تساعد حصة التربية البدنية في تقبل آراء الآخرين؟	12
				تساهم حصة التربية البدنية في تنمية حسن التضامن مع الغير لديك	13
				هل تعرفت على أصدقاء مقربين من خلال الرياضة المدرسية؟	14
				هل للرياضة المدرسية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة؟	15
				تساعدك الرياضة المدرسية على احتكاك والميول أكثر إلى زملائك؟	16
				هل تساهم حصة التربية البدنية في جعلك قادرا على فهم الآخرين من خلال الاعتماد على الآخرين؟	17
				هل الأنشطة التي تقومون بها اثناء الحصة تدعو إلى التعاون والروح الجماعية؟	18

✓ ملخص:

تهدف الدراسة الحالية في الكشف عن دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، الأقسام النهائية، وكانت اهداف الدراسة: ابراز معرفة دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، فقد اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا، لدى عينة قوامها (136) تلميذ موزعة على ثانويتين، وقمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، وكانت أدوات الدراسة متمثلة في الاستبيان الخاص بالتلاميذ، وذلك بجمع النتائج المحصل عليها للوصول للإجابة عن السؤال المطروح، كما اعتمدنا على طريقة حساب النسب المئوية وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي: يوجد للرياضة المدرسية دور في تعزيز روح المواطنة متمثلة في قيم (الانتماء والشعور وحب الوطن ... الخ) وكذلك للرياضة المدرسية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي (مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الافراد ولها دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية ... الخ).

الكلمات الافتتاحية: الرياضة المدرسية، المواطنة، التماسك

summary :

The current study aims to reveal the role of school sports in enhancing the spirit of citizenship and achieving social cohesion among secondary school students, final sections. In our study, we followed the descriptive approach , in order to suit it with our subject, with a sample of (136) students distributed over two secondary schools, and we chose the sample in a simple random way, and the study tools were represented in th e students' questionnaire , by collecting the results obtained to reach the answer to the question posed, We also relied on the method of calculating percentages , and the results of the study were as follows: School sports have a role in promoting the spirit of citizenship represented in the values (belonging, feeling and patriotism ... etc.) , as well as school sports a role in achieving social cohesion (extending bridges of communication and bringing relationships between individuals and having an effective role in advancing students at the level of their social self-esteem.. etc.).

Key words: school sports, citizenship, cohesion