



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

**المعوقات التي تواجه أستاذ المتربص خلال تربصه
وعلاقتها بمستوى أداءه في ظل جائحة كورونا (COVID19)
(دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة القرارة- غرداية)**

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ:

✓ رومان حميدة

من قبل اللجنة التالية :

(أستاذ محاضر -جامعة ورقلة -) رئيسا

الدكتور: زروال محمد

(أستاذ محاضر -جامعة ورقلة -) مناقشا

الدكتور: جمال دقيق

السنة الجامعية: 2020 / 2021م



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

**المعوقات التي تواجه أستاذ المتربص خلال تربصه
وعلاقتها بمستوى أداءه في ظل جائحة كورونا (COVID19)
(دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة القرارة- غرداية)**

إعداد الطالب (ة):

✓ رومان حميدة

أجيزت بتاريخ:

من قبل اللجنة التالية:

الدكتور: زروال محمد

الدكتور: جمال دقيق

(أستاذ محاضر - جامعة ورقلة -) رئيسا

(أستاذ محاضر - جامعة ورقلة -) مناقشا

السنة الجامعية: 2020 / 2021م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاهـداء

الحمد لله الذي خلقنا و رزقنا و هـدانا و وفقنا، و علمنا ما ينفعنا و لم يتركنا هملا، بل أرسل الينا الرسل، وأنزل الكتب، و اوضح ما فرضه علينا، احمده سبحانه على جـزـيل فضله وامتنانه، و أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمداً عبده و رسوله صلى الله عليه و على اله و صحبه، و من سار على نهجه و اهتدى بهديه، و سلم تسليماً كثيراً

اما بعد: نهدي ثمرة جهـدنا الى من تعجز السطور و الكلمات عن الامتـان لهم

الى الوالدين الغاليين

والى اصدقائي واخوتي الاعزاء الذين كانوا سندا ودعما قويا لي

والى كل من ساعدني في هذا العمل من قريب و بعيد

و الى كل أساتذة التخصص بجامعة قاصدي مـربـاح ورقلة

و الى كل من لهم معزة خاصة في قلوبنا.

شكر وتقدير

الحمد و الشكر لله الذي أعاننا على إتمام هذا العمل، نحمده على

توفيقه ورعايته و إمداده لنا بالصبر لمواصلة هذا العمل و أتمامه.

يطيب لنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير لكل من مد يد العون

و ساهم في إنجاز هذا البحث، و اخص بالذكر الأستاذ المشرف

"مصطفى عياد" على توجيهاته و نصائحه واقتراحاته القيمة،

كما أتوجه بالشكر و الامتنان لجميع الأساتذة و الطلبة الذين قدموا لي يد المساعدة

من قريب أو من بعيد.

و لا أنسى أن اشكر كل من اساتذة ثانويات مدينة القرارة -غرداية

...

قائمة

المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
أ	الاهداء	1
ب	شكر وتقدير	2
ج	قائمة المحتويات	3
ز- ط	قائمة الجداول والأشكال	4
01	مقدمة	5
04	الإطار العام للدراسة	6
05	إشكالية البحث	7
06	الفرضيات	8
06	أهمية البحث	9
07	أهداف البحث	10
07	أسباب اختيار البحث	11
07	شرح مصطلحات البحث	12
08	الدراسات السابقة و المشابهة	13
09	التعليق على الدراسات السابقة	14

الباب الأول: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: وباء كورونا

14	مقدمة	65
15	المبادئ العامة	66
16	الاعتبارات اللازمة عند اتخاذ القرارات المتعلقة بتشغيل المدارس	67
16	انتقال فيروس كورونا-سارس	68
19	استعداد المدارس وقدرتها على تنفيذ تدابير الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته والحفاظ عليها	69
23	تدابير الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته	70
29	تحري حالات العدوى بين الطلاب والمعلمين وغيرهم من العاملين بالمدرسة وإدارة حالاتهم	71

الجانب التطبيقي
الفصل الثاني: منهجية البحث

39	تمهيد	72
40	الدراسة الاستطلاعية	73
40	المجال المكاني والزمني	74
40	المنهج المتبع	75
41	المجتمع الأصلي للبحث	76
41	عينة البحث	77
42	أدوات البحث	78
42	الأدوات الإحصائية المستعملة	79
44	صدق أدوات الدراسة:	80
46	خلاصة الفصل	81

الفصل الثالث: تحليل ومناقشة النتائج

48	عرض وتحليل النتائج	82
49	مناقشة فرضيات الدراسة	83
82	استنتاج عام	84
83	خاتمة	85
84	اقتراحات	86
85	ملخص الدراسة	87
87	قائمة المراجع والمصادر	88
89	الملاحق	89

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
61	الجدول رقم 01 : يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	01
62	الجدول رقم 02 : يبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.	02
63	الجدول رقم 03 : يبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.	03
64	الجدول رقم 04 : يبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة	04
65	الجدول رقم 05 : يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة إجراء الحصة	05
66	الجدول رقم 06 : يبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة	06
67	الجدول رقم 07 : يبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية	07

68	الجدول رقم 08 : يبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.	08
69	الجدول رقم 09 : يبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات المجهزة	09
70	الجدول رقم 10 : يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله	10
71	الجدول رقم 11 : يبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس	11
72	الجدول رقم 12 : يبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.	12
73	الجدول رقم 13 : يبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.	13
74	الجدول رقم 14 : يبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية.	14
75	الجدول رقم 15 : يبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية وأساتذة المواد الأخرى.	15
76	الجدول رقم 16 : يبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.	16
77	الجدول رقم 17 : يبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضة	17
78	الجدول رقم 18 : يبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في أية اليوم الدراسي.	18
79	الجدول رقم 19 : يبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله	19
80	الجدول رقم 20 : يبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.	20

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الشكل رقم 01 : دائرة نسبية تمثل اهتمام مدى التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	61
02	الشكل رقم 02 : دائرة نسبية تبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	62
03	الشكل رقم 03 : دائرة نسبية تبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.	63
04	الشكل رقم 4: دائرة نسبية تبين ما اذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة	64
05	الشكل رقم 05 : دائرة نسبية تبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.	65
06	الشكل رقم 06 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.	66
07	الشكل رقم 07: دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية	67
08	الشكل رقم 08 : دائرة نسبية تبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة	68

09	الشكل رقم 9: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات المجهزة	69
10	الشكل رقم 10 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله	70
11	الشكل رقم 11 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس	71
12	الشكل رقم 12 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة	72
13	الشكل رقم 13 : دائرة نسبية تبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.	73
14	الشكل رقم 14 : دائرة نسبية تبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية.	74
15	الشكل رقم 15 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية وأساتذة المواد الأخرى.	75
16	الشكل رقم 16 : دائرة نسبية تبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدر على عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.	76
17	الشكل رقم 17 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يقدر على عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.	77
18	الشكل رقم 18 : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في أية اليوم الدراسي.	78
19	الشكل رقم 19 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة والحرية للقيام بعمله.	79
20	الشكل رقم 20 : دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.	80

مقدمة

في ظل الأزمة التي وقع وطأتها وطننا العربي والعالم أجمع جراء تفشي جائحة كورونا (كوفيد_19) وما تسبب فيه من ارتباك في مسارات اغلب القطاعات الحيوية وحرصا من المنظمات العربية لي تربية والثقافة والعلوم علي مواصلة مواكبتها لمستجدات هذه الجائحة وتداعياتها اصدرت ادارة العلوم والبحث العلمي بالمنظمة العدد الثاني /يونيو 2020 من النشرة المتخصصة تحت عنوان تداعيات جائحة فيروس كورونا المستجد علي الأمن الصحي العربي.

وتوجه ادارة العلوم والبحث العلمي بالمنظمة بالشكر الجزيل والامتنان للكتاب والباحثين الذين ساهموا في اثرائها بمواضيعهم ومقالاتهم المتميزة وها نحن نضع امامكم مذكرة في هذا الموضوع والذي درس خصيصا في مجال التعليم والذي يتطرق من مفهوم التربية وما تحتاجه

فالتربية في أبسط مفهوم لها تعني عملية التوافق والتكيف فالتربية حسب هذا المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية، وذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة، تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها، فالتربية - تهدف إلى مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نموا انفعاليا اجتماعيا عقليا.. الخ سليما يحررها من الحقد والكراهية والضعينة¹

كما تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها، فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها وترشدنا إلى عبادة الخالق، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقي بالأمم.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه والمنظم لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع.

ولقد أصبحت التربية البدنية والرياضية محط اهتمام كل الشعوب، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة وعنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا، عاطفيا وبدنيا عبر أطوار حياته، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام².

1- محمد عوض بسيون, فيصل ياسين الشاطي, نظريات وطرق التربية البدنية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992ص.09

2- لورنق يوسف، دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد، ب، ر، جامعة الجزائر -، 2007ص.8

فهي تلعب دورا هاما جدا في تحقيق هذه الأغراض، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فبنشأ متفههما، متبينا اتجاهات إيجابية نحوها، مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة وممتعة من خلال حياته، مما يساعده على بناء وتكامل التربية العامة التي تهدف إلى بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم¹.

وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربى كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، وعلى التكيف السليم ليخدم نفسه ومجتمعه، لأن قوة المجتمع وصلابته تقاس اليوم بقوة وصلابة وتكامل شخصية أفراده.

ولا يخفى على أحد أهمية دور مربى التربية البدنية والرياضية وتأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم التلاميذ وذلك بحكم طبيعة عمله واتصاله بالتلاميذ من بقية المربين، لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى، ويرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى طبيعة المادة وكفاءة وشخصية المدرس ومدى التحكم في انفعالاته المختلفة.

وبالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة المربي في التربية البدنية والرياضية والذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة، ومن أجل تكوين فرد صالح لنفسه ومجتمعه ووطنه، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهم الذين يبني عليهم المدرس هذه الحصة.

من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراهقين والكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلميذ سواء كانت نفسية أو فيزيولوجية، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم².

كما أن المراهقة مرحلة أساسية في حياة الإنسان وأصعبها وذلك لما تحمله من عدة متغيرات جسمية ونفسية وعقلية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وكذلك قلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل، وعلى هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث في جسمه من تغيرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية ونفسية وسلوكية وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية وكانت الدراسة على مستوى ثانويات مدينة القنيطرة غرداية.

1- أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية والرياضية (ط - 2 - دار الفكر العربي، 1996، ص 19).

2- معيزة المبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد، ب، ر، جامعة الجزائر، -2001-2002 ص

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية والفرضيات وأهداف وأهمية الدراسة وأسباب اختيار البحث إضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة ثم الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث فصول:

- الفصل الأول : حصة التربية البدنية والرياضية - الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية والرياضية - الفصل الثالث:

مرحلة المراهقة ثم الجانب التطبيقي وقد قسمناه إلى فصلين: - الفصل الأول لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة - الفصل الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل النتائج للخروج باستنتاج عام، ثم وضع جملة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها تخدم الموضوع لنختتم البحث بخاتمة.

الجانب التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية البحث:

-إشكالية البحث: تعتبر التربية البدنية والرياضية بنظمها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية ، لتأثيرها في إعداد وتهيئة المواطن الصالح ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة إلا أنه مازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية مما تحمله من معاني سلبية عن اللعب ، وهذا ما يجعلنا نقول إن دول العالم الثالث خاصة تعاني مما يمكن تسميته بالأمية الثقافية في هذا المجال أما عن الوسط المدرسي فالتربية البدنية والرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى ، تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية ، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية ، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما ، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعا سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي ، فخلال السنوات الأخيرة تفتنت الدولة لأهمية التربية البدنية والرياضية وذلك بإصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشآت والوسائل وكذلك إدراجها في الامتحانات الرسمية(شهادتي التعليم الأساسي والكالوريا)[1]. وفي هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ التعليم الثانوي يعيشون مرحلة المراهقة ، والتي أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي . وفي وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة ركيزة أساسية وعنصرا حساسا وجد هام لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها، ومن أجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما كان يصبوا إليه خاصة في ظل الجائحة التي تمر بها البلاد إذ يشكل فيروس كورونا حاجز كبير بين الأستاذ وتلاميذه بسبب التدابير الوقائية التي فرضت قوانين صارمة كالتباعد الجسدي الذي يعتبر كعميق للنشاط المعتاد للأستاذ والذي يعتمد على النشاطات الفردية والجماعية ، هذا ما دفعنا لطرح التساؤل التالي هل: - هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل هذا الوباء؟ ومنه طرحنا التساؤلات الفرعية التالية... ومنه طرحنا التساؤلات الفرعية التالية:

-هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

-هل قلة المرافق والوسائل والمنشآت وعدم خضوعها للبرتكول الصحي المناسب تصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

-هل إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- الفرضيات:**1 - 2 - الفرضية العامة:**

يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من الصعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

2 - 2- الفرضيات الجزئية:

1. عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء

حصة التربية البدنية والرياضية

2. قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت تصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية

والرياضية في ظل هذا الوباء

3. إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

3 - أهمية البحث:**3-1- الأهمية العلمية النظرية:**

تكمن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للعراقيل والصعوبات المهنية التي تصعب سير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل هذا الوباء وأمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية وبناء خطة الدرس (حصة التربية البدنية والرياضية).

. إبراز حقيقة الصعوبات وطريقة تسييرها وكذا العلاقة بالتوجيه والتسيير الجيد وما يقابله

من نجاحات والتسيير السيئ وما ينتج كذلك.

3-2- الأهمية العلمية التطبيقية:

تكمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها في حصة التربية البدنية والرياضية مع هذا الوباء -الوقوف على أهمية الصعوبات وإبراز دور الأستاذ في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

4 - أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التوصل إلى الصعوبات والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى نتائج أفضل.

دراسة موضوع جديد

. إثراء مكتبتنا لتغطية النقص الموجود في مثل هذه البحوث

- إدراج القارئ إلى الغوص في أعماق الموضوع ومعرفة حقيقة الصعوبات التي تواجه

الأستاذ وكذا أسباب نجاحه أو فشله في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية

- فتح مجال للطلاب إلى التفكير في مواضيع التوجيه والخوض فيها مستقبلا.

- تقديم أهم الحلول والاقتراحات للصعوبات والعراقيل التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

5- أسباب اختيار البحث:

خلال مدة الدراسة التي قضيتها في معهد التربية البدنية والرياضية لاحظت الفرق الشاسع بين ما تعلمته وما تحتويه المؤسسات التربوية وخاصة أن هذا الموضوع جديد ولم يدرس من قبل وهو ما دفعني إلى البحث عن الحقيقة التي يعيشها أستاذ التربية البدنية والرياضية

- الرغبة في دراسة هذا الموضوع والبحث عن العراقيل والمشاكل التي تصادف الأستاذ

أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية وكيفية معالجتها.

- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول هذا الموضوع بالأخص وقلة معرفة العناصر الرئيسية للمشاكل والعراقيل

6 شرح مصطلحات البحث:

1. **الصعوبات والعراقيل:** وهي المعوقات والمشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله¹.

2. **التعريف الإجرائي:** هي جميع المشاكل التي تعيق الأستاذ وتحول دون وصوله إلى الهدف المسطر.

1- المنجد العربي.

7- الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى:

من إعداد الطالب «فليسي سفيان قورايا» سنة (2009 / 2008)، بعنوان " أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات " قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد علوم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر -، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي وكانت العينة تتكون من (30) أستاذ لبعض ثانويات ولاية بويرة، واستخدم الإستبيان كأداة بحث مكونة من (26) عبارة وكانت أهم نتائج بحثه كالتالي:

- المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. - عدم اتساع المنشآت والوسائل لاستيعاب التلاميذ.
- عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية.
- الإدارة لا تسهر على توفير الجو المناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثانية:

من إعداد: بوشارب شريف وآخرون بعنوان " مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية " قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر في

3 - المنجد العربي.

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مستخدما في هذه الدراسة المنهج الوصفي وكانت عينة البحث عشوائية عن طريق السحب مكونة من 52 أستاذ من 25 ثانوية وخلصت الدراسة إلى استنتاجات هي:

- 1 - المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ.
- 2 - المدرسون يجدون نقص وتقصير في الراتب الشهري مع زيادة المسؤوليات والواجبات عليه.
- 3 - هناك بعض التقصير فيما يخص الإشراف التربوي وهذا ما يعقد إيجاد تفاعل بين المدرسين والمفتش لتسهيل عمله.
- 4 - هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة مما يؤثر سلبا على قابلية المدرس في تحقيق أهداف درس ناجح.

5- معظم المدرسين لديهم نقص في الإمكانيات المادية والأجهزة داخل الثانوية وهذا يؤثر سلبا على درس التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالبين " زيان بوزيان حسين " و " عيوز أمين " موسم 2014 / 2015 بعنوان "أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين" ، قدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة جيلالي بونعامة بخميس مليانة - الجزائر-، مستخدما في هذه الدراسة المنهج الوصفي وكانت عينة البحث قصدية متكونة من (18) أستاذ لبعض ثانويات مدينة عين الدفلى مستعملا الاستبيان كأداة بحث ومن أهم نتائج البحث هي :

- عدم قدرة الأستاذ على التحكم في الوسائل العلمية والتكنولوجية وعدم استعمالها وتوظيفها يؤثر على أداءه.
- يشكل التلاميذ عائق أمام الأستاذ أثناء تفعيل الحصة من جميع الجوانب والنواحي خاصة تلك التي تطرقنا إليها في الاستمارة الخاصة بالاستبيان.
- المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية - تأثير الضغوطات الاجتماعية على الأستاذ خاصة من ناحية الإشراف التربوي والوسط الأسري.

8-التعليق على الدراسات السابقة:

نستخلص من عرض الدراسات السابقة والتي تناولت الصعوبات والعراقيل التي تصادف أستاذ التربية البدنية في الثانوية ناهيك عن كون التلميذ يمر بمرحلة المراهقة عدة نقاط نذكر منها: من حيث الهدف:

حيث نجد الدراسة الأولى والتي كانت بعنوان " أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات والثانويات " والتي توصلت إلى أن المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية كما أن الإدارة لا تسهر على توفير الجو المناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، ونأمل أن تتوافق هذه النتائج مع دراستنا الحالية أما الدراسة الثانية والتي كان موضوعها " الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية " والتي توصلت إلى عدم اهتمام التلاميذ بالدرس وقلة الراتب الشهري مع إصرار المفتش على تطبيق المنهاج ناهيك عن إهمال الإدارة للمدرس. إضافة الى قلة العتاد الرياضي ، وهذا ما يتوافق مع دراستنا الحالية حيث أن هذه النقاط المذكورة تزيد من صعوبة مهمة الأستاذ أثناء تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية أما الدراسة الثالثة والتي بعنوان "أهم أسباب

الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين" توصلت إلى أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية إضافة إلى وجود الضغوطات الاجتماعية على الأستاذ خاصة من ناحية الإشراف التربوي والوسط الأسري، وهذا ما يتوافق مع دراستنا الحالية .

من حيث المنهج المستخدم:

اتفقت الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، واتفقت جميعها في طرح أسئلة على المفحوصين عن طريق استمارة الاستبيان، كما تتفق أيضا الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي وباستخدام نفس الطريقة لجمع المعلومات.

من حيث العينة:

اتفقت معظم الدراسات السابقة في العينة، حيث أنها طبقت على أساتذة المرحلة الثانوية، واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات واختلفت مع بعضها، وذلك تبعا لظروف مجتمع الدراسة والهدف منها.

من حيث أدوات جمع البيانات:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة من المفحوصين.

من حيث أهم النتائج:

أظهرت الدراسات السابقة مجموعة من الصعوبات والعوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية في المرحلة الثانوية، وتعددت هذا العراقيل سواء من طرف الإدارة أو نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسة وغيرها من المشاكل.

من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة:

إن هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في إلقاء الضوء على تحديد الأسس الهامة لهذه الدراسة مثل:

تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.

- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.

- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.

- تحديد محتوى الاستبيان الموجه لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

وَبَاءٌ كُورُونَا

مقدمة

تتخذ البلدان في جميع أنحاء العالم تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية على نطاق واسع، بما في ذلك إغلاق المدارس، للوقاية من انتشار فيروس كورونا سارس-2 المسبب لمرض كوفيد-19. 1 ويبحث هذا الملحق في اعتبارات تشغيل المدارس، بما يشمل فتحها وإغلاقها وإعادة فتحها والتدابير اللازمة للحد من خطر إصابة الطلاب والعاملين بمرض كوفيد-19. وتطبق هذا الملحق على الأماكن التعليمية للأطفال دون 18 عاماً، ويوضح المبادئ العامة والتوصيات الرئيسية التي يمكن تكييفها، ليس فقط لتناسب المدارس ولكن لتناسب أيضاً سياقات محددة ذات صلة بالمدارس، مثل الأنشطة خارج نطاق المناهج الدراسية.¹

هذا الملحق يجل محل وثيقة نشرتها منظمة الصحة العالمية في 10 أيار/مايو 2020 بعنوان اعتبارات بشأن تدابير الصحة العمومية الخاصة بالمدارس في سياق جائحة كوفيد-19. 2 ووضعت هذه الوثيقة بالاستعانة بمدخلات الفريق الاستشاري التقني الذي تألف من خبراء معينين بالمؤسسات التعليمية وكوفيد-19 وخبراء من منظمة الصحة العالمية واليونسكو واليونيسكو، الذين قاموا معا باستعراض أحدث البيانات لوضع هذه الإرشادات المبدئية، لتناول الإنصاف والآثار المترتبة على الموارد والجدوى. وتتمثل التغييرات الرئيسية المدخلة في هذه الوثيقة في طرح نهج قائم على المخاطر التشغيل المدارس في سياق جائحة كوفيد-19، بالاستناد إلى مستوى انتقال المرض وكثافته على مستويات إدارية أدنى من المستوى الوطني، والاعتبارات العمرية فيما يتعلق بكل من التباعد البدني واستخدام الكمادات داخل المدارس، والتدابير الشاملة المتعددة المستويات للوقاية من ظهور فيروس كورونا -سارس-2 وانتشاره في الأماكن التعليمية.

ويهدف هذا الملحق إلى مساعدة راسمي السياسات والمعلمين على اتخاذ قرارات بشأن تشغيل المدارس بأبزر قدر ممكن من الأمان في أثناء جائحة كوفيد-19.

وفي جميع الاعتبارات والقرارات، ينبغي أن تكون الأولوية لمواصلة تعليم الأطفال من أجل رفاههم وصحتهم وسلامتهم بوجه عام. ومع ذلك، سيكون لجميع القرارات آثار على الأطفال والآباء أو القائمين على الرعاية والمعلمين وغيرهم من العاملين، وأيضاً على نطاق مجتمعاتهم بوجه عام.

¹ Viner, R. M. et al. School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *Lancet Child Adolesc Health* 4, 397-404 (2020)

وقد يرغب القارئ أيضا في الرجوع إلى الإرشادات الصادرة عن منظمة الصحة العالمية بشأن تكييف تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية وفقا للتطور الوبائي لمرض كوفيد-19، وإدارة خطر عودة ظهور الحالات في الوقت نفسه.¹

ماهي جائحة فيروس كورونا

(كوفيد-19) اسم كوفيد-19 هو الاسم الذي أطلقته منظمة الصحة العالمية للفيروس المسبب لمرض الالتهاب الرئوي الحاد والمعروف باسم (كورونا) والذي أعلنته منظمة الصحة العالمية جائحة عالمية.. يؤثر المرض على الناس بشكل مختلف، حيث تظهر معظم الحالات أعراضا خفيفة، خاصة عند الأطفال والشباب. ومع ذلك، فإن بعض الحالات يمكن أن تظهر بشكل حاد وخطير، حيث يحتاج حوالي 20٪ من المصابين للرعاية الطبية في المستشفى.

المبادئ العامة

- فيما يلي المبادئ التي تستند إليها اعتبارات تدابير الصحة العمومية الخاصة بالمدارس للوقاية من انتقال فيروس كورونا-سارس-2 والحد منه في السياق المدرسي:
- ضمان مواصلة التعليم التربوي والاجتماعي على نحو آمن وكاف ومناسب بما يساهم في نماء الأطفال
 - الحد من خطر انتقال فيروس كورونا -سارس-2 بين الأطفال والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدارس والبيئات المرتبطة بها
 - اتخاذ الحيطة إزاء احتمالية أن تؤدي المدارس إلى زيادة انتقال فيروس كورونا-سارس-2 داخل المجتمعات المحلية.
 - ضمان أن تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية الخاصة بالمدارس تدعم التدابير الأوسع نطاقا التي يجري تنفيذها على مستوى المجتمع المحلي، ودمجها فيها.

1 - منظمة الصحة العالمية. (2020). اعتبارات بشأن تدابير الصحة العمومية الخاصة بالمدارس في سياق جائحة كوفيد-19: ملحق اعتبارات بشأن تعديل تدابير الصحة العمومية والرعاية الاجتماعية في سياق جائحة كوفي-19، 10 أيار مايو 2020. منظمة الصحة العالمية.

الاعتبارات اللازمة عند اتخاذ القرارات المتعلقة بتشغيل المدارس¹

من منظور الصحة العمومية، يجب أن يسترشد القرار بإغلاق المدارس أو إعادة فتحها بنهج قائم على المخاطر، مع الأخذ في الاعتبار السمات الوبائية لمرض كوفيد-19 على المستوى المحلي، وقدرة المؤسسات التعليمية على تكييف نظامها للعمل بأمان؛ وتأثير إغلاق المدارس على ضياع فرص التعليم والإنصاف والصحة العمومية ورفاهية الأطفال؛ ومجموعة تدابير الصحة العمومية الأخرى التي يجري تنفيذها خارج المدارس. وينبغي اتخاذ القرارات المتعلقة بالإغلاق الكامل أو الجزئي للمدارس أو إعادة فتحها على المستوى الإداري المحلي وفقاً لمدى الانتقال المحلي لفيروس كورونا - سارس-2 وتقييم المخاطر المحلية، وإلى أي مدى قد تؤدي إعادة فتح الأماكن التعليمية إلى زيادة انتقال العدوى في المجتمع المحلي. وينبغي عدم النظر في إغلاق المرافق التعليمية إلا في حالة عدم توافر بدائل أخرى.

واستناداً إلى أفضل البيانات المتاحة، يبدو أن كوفيد-19 يمثل عبئاً مباشراً محدوداً على صحة الأطفال، إذ تبلغ نسبة الإصابات بين الأطفال حوالي 8.5% من الحالات المبلغ عنها على مستوى العالم، منها عدد قليل جداً من الوفيات (انظر الإطار بحوث عن مرض كوفيد-19 بين الأطفال وفي المدارس في الصفحة 8). ومن جهة أخرى، يتسبب إغلاق المدارس في آثار سلبية واضحة على صحة الأطفال وتعليمهم ونمائهم، ودخل الأسرة والاقتصاد العام. وينبغي للحكومات الوطنية والمحلية أن تنظر في إيلاء الأولوية لاستمرارية التعليم من خلال الاستثمار في تدابير شاملة ومتعددة المستويات (انظر الجدول 2) للوقاية من ظهور فيروس كورونا - سارس-2 وانتشاره في الأماكن التعليمية، ومن ثم الحد من انتقاله على نطاق أوسع في المجتمع.

انتقال فيروس كورونا-سارس-2²

يمكن تصنيف كثافة انتقال فيروس كورونا سارس-2 في وحدة (منطقة أو مناطق فرعية) إدارية ووبائية مميزة على النحو التالي:

لا توجد حالات: منطقة لم يكشف فيها عن أي حالات محلية (لا توجد حالات إصابة مؤكدة مختبرياً على المستوى المحلي في منطقة يتوفر فيها الترصد الشامل)*

¹ <https://apps.who.int/iris/handle/332052/>

² منظمة الصحة العالمية. (2020). الاعتبارات المتعلقة بتكثيف تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية في سياق جائحة كوفيد-19: إرشادات مبدئية، 16 نيسان/أبريل 2020. منظمة الصحة العالمية

• **انتقال العدوى بشكل فردي:** منطقة بها حالة واحدة أو أكثر، وافدة أو محلية. وفي هذه الحالة، ستكون جميع المدارس مفتوحة (أو يعاد فتحها إذا تمت المكافحة الجيدة لانتقال العدوى التي كانت منتشرة، من خلال تنفيذ تدابير الصحة العمومية). . انتقال العدوى بشكل جماعي: منطقة تشهد حالات إصابة جماعية من حيث التوقيت و/أو الموقع الجغرافي و/أو التعرض المشترك للعدوى. في هذه الحالة، تظل معظم المدارس مفتوحة، ويجري تنفيذ تدابير الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته. وقد تنظر السلطات في إغلاق المدارس في إطار تطبيق تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية على نطاق واسع، في المناطق التي تشهد زيادة في أعداد الإصابات الجماعية بما يشمل المدارس.

• **الانتقال المجتمعي¹:** منطقة تعاني من فاشيات ناجمة عن انتقال محلي للعدوى على نطاق أكبر، ويتم تحديدها من خلال تقييم عوامل تشمل على سبيل المثال لا الحصر: أعداد كبيرة من الحالات يتعذر ربطها بسلاسل انتقال العدوى؛ وأعداد كبيرة من الحالات تم تحديدها من خلال التردد المختبري الخافر، وحالات إصابة جماعية متعددة غير مرتبطة ببعضها في العديد من المناطق. ووفقا لاتجاهات وكثافة انتقال المرض، قد تنظر السلطات المحلية في تطبيق نهج قائم على المخاطر التشغيل المدارس وغيره من تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية على نطاق المجتمع المحلي، بما في ذلك إغلاق المدارس، لا سيما في المناطق التي تشهد اتجاهات متزايدة لحالات الإصابة بمرض كوفيد-19 وحالات الإدخال إلى المستشفى والوفيات الناجمة عن هذا المرض؛ ويجب على أي مدرسة لا تزال مفتوحة الالتزام بدقة بالمبادئ التوجيهية المعنية بمرض كوفيد-19 (انظر الجدول 1).

¹ منظمة الصحة العالمية. (2020). معايير الصحة العمومية التي تنظم تكييف تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية في سياق كوفيد-19: ملحق بالوثيقة المعنونة "الاعتبارات المتعلقة بتكييف تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية في سياق جائحة كوفيد-19"، 12 أيار/مايو 2020.

الجدول 1: حالة انتقال فيروس كورونا-سارس-2 واعتبارات تشغيل المدارس.¹

اعتبارات عامة	مستوى الانتقال على صعيد المناطق / المناطق الفرعية
فتح جميع المدارس وتنفيذ تدابير الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته.	لا توجد حالات
فتح جميع المدارس وتنفيذ تدابير الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته.	حالات انتقال فردية
فتح معظم المدارس، وتنفيذ تدابير الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته. وقد تنظر السلطات في إغلاق المدارس في إطار تطبيق تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية على نطاق واسع، في المناطق التي تشهد زيادة في أعداد الإصابات الجماعية بما يشمل المدارس.	حالات انتقال جماعية
تطبيق النهج القائم على المخاطر التشغيل المدارس، وغيره من تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية على نطاق المجتمع المحلي، بهدف ضمان استمرار تعليم الأطفال. ومن المحتمل تطبيق تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية الواسعة النطاق، بما في ذلك إغلاق المدارس، في المناطق التي تشهد زيادة في عدد حالات الإصابة	الانتقال المجتمعي

¹ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), United Nations Children's Fund (UNICEF), World Food 5 Programme, World Bank & United Nations High Commissioner for Refugees. Framework for Reopening Schools, June 2020, (<https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-06/Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>)

<p>بمرض كوفيد-19 وحالات الإدخال إلى المستشفى والوفيات الناجمة عن مرض كوفيد-19؛ ويجب على أي مدارس لا تزال مفتوحة الالتزام الصارم بالمبادئ التوجيهية المعنية بمرض كوفيد-19.</p>	
---	--

استعداد المدارس وقدرتها على تنفيذ تدابير الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته والحفاظ عليها

نشرت بعض البلدان والمنظمات الدولية إرشادات وطنية بشأن الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته في المدارس ، ويلخص الجدول 2 التدابير الرئيسية الموصى بها والمطلوب اتخاذها للمساعدة في ضمان سلامة الطلاب والعاملين. وينبغي مراعاة قدرة المدارس على تنفيذ التدابير الموصى بها المحددة عند اتخاذ قرارات بشأن تشغيل المدارس في جميع سيناريوهات انتقال المرض.

الجدول 2: التدابير الشاملة والمتعددة المستويات للوقاية من ظهور فيروس كورونا-سارس-2 وانتشاره في الأماكن التعليمية.¹

<p>التدابير الموصى بها الأوسع نطاقا على مستوى المجتمع المحلي في المجتمعات التي يعاد فيها فتح المدارس:</p> <ul style="list-style-type: none"> الكشف المبكر عن الحالات المشتبه فيهم، واختبارهم، وتحديد المخالطين وتبعهم، وإخضاعهم للحجر الصحي 	<p>على مستوى المجتمع</p>
--	--------------------------

¹ Path to Zero & Schools: Achieving Pandemic Resilient Teaching and Learning Spaces. Harvard Global Health Institute <https://globalhealth.harvard.edu/path-to-zero-schools-achieving-pandemic-resilient-teaching-and-learning-spaces/> (2020).

<ul style="list-style-type: none"> ● استقصاء حالات الإصابة الجماعية لتنفيذ ونشر التدابير المحلية، للحد من التجمعات البشرية وحركة التنقلات ● التباعد البدني بالحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد، واتباع ممارسات النظافة الشخصية الأخرى، وارتداء الكمامات المناسبة للفئات العمرية المختلفة عندما يتعذر التباعد البدني المبادرات التي تقودها المجتمعات المحلية للحد من المخاطر (مثل التصدي للمعلومات غير الصحيحة والمغلوطة، والشائعات، والوُضْم وحماية الحفاظ على الفئات الضعيفة والمعرضة للخطر، وتوفير وسائل النقل العام الآمنة، بما في ذلك تنظيم "مجموعات الذهاب إلى المدارس سيراً على الأقدام" وطرق آمنة للدراجات . ● تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية الأخرى، حسب الاقتضاء 	
<ul style="list-style-type: none"> ● السياسات الإدارية: وضع قواعد للحضور والدخول؛ والتقسيم إلى مجموعات منغلقة (إبقاء الطلاب والمعلمين في مجموعات صغيرة دون اختلاط بينها، ويشار إليها بالفقاعة أو الكبسولة أو الدائرة أو الفريق الأمن)؛ وتحديد مواعيد متعاقبة لبدء اليوم الدراسي وأوقات الراحة واستخدام المراض وتناول الطعام وانتهاء اليوم الدراسي؛ والتبادل في الحضور الشخصي إلى المدرسة (مثل الأيام البديلة والمناوبات البديلة) 	<p>على مستوى المدارس</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● البنية التحتية: إعادة تنظيم المساحة المادية أو تنظيم استخدامها، وتحديد نقاط الدخول والخروج، ووضع علامات توضح اتجاه السير، ومرافق غسل اليدين، وتصميم إشارات بيئية ("للتوجيه") التيسير الاستخدام المناسب للمساحة ● الحفاظ على بيئة نظيفة: التنظيف المتكرر للأسطح والأشياء المشتركة ● ضمان التهوية الكافية والمناسبة، مع إعطاء الأولوية لزيادة تدفق الهواء النقي عن طريق فتح النوافذ والأبواب، حيثما أمكن، فضلا عن تشجيع الأنشطة في الهواء الطلق، حسب الاقتضاء ● ارتداء الكمامات المناسبة للفئات العمرية المختلفة عندما يتعذر التباعد البدني؛ ويشمل ذلك ضمان توافر الكمامات . ● يجب على الآباء والمعلمين تحري الأعراض، ويجب اختبار الحالات المشتبه فيهم وعزلهم، وفقا للإجراءات الوطنية؛ وتطبيق سياسات البقاء في المنزل عند الإصابة بالمرض. ● إعادة تنظيم وسائل النقل المدرسية وأوقات الوصول المغادرة. 	
---	--

<p>وضع آليات واضحة لتبادل المعلومات والتعليقات بين الآباء والطلاب والمعلمين، وإتاحتها</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مواصلة تقديم الخدمات الأساسية القائمة على المدارس، مثل الصحة النفسية والدعم النفسي ● والاجتماعي، وبرامج الإطعام والتغذية المدرسية، والتمنيع وغيرها من الخدمات . ● المباعدة بين المناضد المدرسية، أو تقسيم الأطفال إلى مجموعات، عند الاقتضاء. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● التباعد البدني حسب الاقتضاء ● ارتداء الكمامات، حسبما يوصى به ● المواظبة على تنظيف اليدين ● اتباع الآداب التنفسية ● التنظيف والتطهير ● التهوية الكافية 	<p>على مستوى القاعات الدراسية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد الطلاب والمعلمين المعرضين بشدة لخطر الإصابة بمرض وخيم، وهم الأفراد الذين يعانون من حالات طبية موجودة مسبقاً؛ ووضع استراتيجيات مناسبة للحفاظ على سلامة هؤلاء الأفراد ● اعتماد نهج منسق ومتكامل لضمان تلبية الاحتياجات الشاملة للأطفال المعرضين للخطر (الحماية والصحة النفسية والدعم النفسي) 	<p>الأفراد المعرضون لخطر شديد</p>

<p>الاجتماعي والتأهيل والتغذية وغيرها من الأمور)</p> <p>● الحفاظ على التباعد البدني وارتداء الكمامات الطبية</p> <p>● المواظبة على تنظيف اليدين واتباع الآداب التنفسية</p>	
---	--

تدابير الوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته¹

التباعد البدني

التباعد البدني في المدارس

يمكن تطبيق تدابير التباعد البدني على الأفراد داخل القاعات الدراسية وخارجها (ومن خلال التدابير الإدارية التي تهدف إلى الفصل بين المجموعات التقسيم إلى مجموعات مغلقة، وتحديد مواعيد متعاقبة، والتناوب بين التعلم عن بعد والحضور إلى المدرسة، حيثما أمكن، وغيرها).

التباعد البدني بين الأفراد²

خارج القاعات الدراسية

الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد بين الطلاب (جميع الفئات العمرية) والعاملين، حيثما أمكن.

داخل القاعات الدراسية،

يمكن النظر في التدابير التالية المناسبة للفئات العمرية المختلفة حسب كثافة الانتقال المحلي لفيروس

كورونا-سارس -

● المناطق المناطق الفرعية التي تشهد انتقاله مجتمعياً للمرض

- الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد بين جميع الأفراد الطلاب من جميع الفئات العمرية والعاملين في أي مدرسة لا تزال مفتوحة.

¹ Bonell, C. et al. An evidence-based theory of change for reducing SARS-CoV-2 transmission in reopened schools. Health Place 64, 102398 (2020).

² <https://apps.who.int/iris/handle>

- المناطق المناطق الفرعية التي تشهد حالات إصابة جماعية بالمرض.
- يجب تطبيق نهج قائم على المخاطر للحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد بين الطلاب. وينبغي الموازنة بين فوائد الالتزام بالتباعد البدني بمسافة لا تقل عن متر واحد داخل القاعة الدراسية، والمكاسب الاجتماعية والعاطفية والتنموية ومكاسب الصحة النفسية الناتجة عن التفاعلات بين الأطفال .
- يجب على المعلمين وعاملي الدعم الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد من الطلاب وفيما بينهم. وعندما يكون خيار الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد غير عملي أو يحول دون تقديم الدعم للطلاب، ينبغي للمعلمين وعاملي الدعم ارتداء كمادات.

● المناطق/ المناطق الفرعية التي تشهد حالات إصابة فردية

- من غير المطلوب من الأطفال دون 12 عاما الحفاظ على التباعد البدني في جميع الأوقات.
- ينبغي، حيثما أمكن، أن يحافظ الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 12 عاما فأكثر على مسافة لا تقل عن متر واحد فيما بينهم.
- يجب على المعلمين وعاملي الدعم الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد من الطلاب وفيما بينهم. وعندما يكون خيار الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد غير عملي أو يحول دون تقديم الدعم للطلاب، ينبغي للمعلمين وعاملي الدعم ارتداء كمادات.

● المناطق المناطق الفرعية التي لا توجد بها حالات¹

- من غير المطلوب من الأطفال دون 12 عاما الحفاظ على التباعد البدني في جميع الأوقات
- ينبغي، حيثما أمكن، أن يحافظ الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 12 عاما فأكثر على مسافة لا تقل عن متر واحد فيما بينهم.
- يجب على المعلمين وعاملي الدعم الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد من الطلاب وفيما بينهم. وعندما يكون خيار الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد غير عملي أو يحول دون تقديم الدعم للطلاب، ينبغي للمعلمين وعاملي الدعم ارتداء كمادات.

¹ منظمة الصحة العالمية. التهوية وتكييف الهواء في الأماكن والمباني العامة وكوفيد-19: سؤال وجواب . <https://www.who.int/ar/news-room/>

التباعد البدني بين المجموعات¹

- الحد من الخلط بين الصفوف والفئات العمرية المختلفة في الأنشطة أثناء الدوام المدرسي وما بعده.
- قد تنظر المناطق التعليمية ذات المساحة أو الموارد المحدودة في طرق بديلة للقاعات الدراسية للحد من المخالطة بين مختلف القاعات. على سبيل المثال، في طريقة تحديد المواعيد المتعاقبة، تبدأ مختلف القاعات الدراسية وتنتهي في أوقات مختلفة.
- يمكن تعديل الجدول الزمني للمدارس الثانوية، على أن يحضر بعض الطلاب والمعلمين في الصباح، ويحضر آخرون بعد الظهر، وآخرون في المساء. ويمكن للمدارس أيضا أن تقلل من أوقات الراحة المشتركة، من خلال التناوب بين أوقات وأماكن تناول الوجبات. النظر في زيادة عدد المعلمين أو الاستعانة بالمتطوعين، إن أمكن، لجعل عدد الطلاب في القاعة الدراسية أقل (إذا كانت هناك مساحة متوفرة).
- الحرص على عدم احتشاد الطلاب أثناء دخولهم إلى المدرسة أو خروجهم منها، وتحديد نقاط الدخول والخروج بوضوح، مع تحديد اتجاه السير، والنظر في فرض قيود على دخول الآباء والقائمين على الرعاية إلى حرم المدرسة والمباني الملحقة بها.
- إذكاء وعي الطلاب بشأن عدم تجمعهم في مجموعات كبيرة أو الوقوف على مقربة شديدة من بعضهم في الطوابير أو عند مغادرة المدرسة أو في أوقات الراحة.²

ارتداء الكمامات داخل البيئات المدرسية

- أصدرت منظمة الصحة العالمية واليونسف مؤخرا نصائح بشأن ارتداء الأطفال للكمامات في المجتمع المحلي في سياق جائحة كوفيد-19 (بالإنكليزية). ولتنفيذ هذه الإرشادات في البيئات المدرسية، يجب الموازنة بين الفئات العمرية والهيكلة التعليمي المحلي.
- وفي البلدان أو المناطق التي تشهد انتقاله مجتمعيا مكثفا لفيروس كورونا سارس-2 وفي الأماكن التي يتعذر فيها التباعد البدني، توصي منظمة الصحة العالمية واليونسف صناع القرار بتطبيق المعايير التالية

¹ منظمة الصحة العالمية. (2020). الاعتبارات التشغيلية لإدارة حالات الإصابة بمرض كوفيد-19 في القطاع الفندقية: إرشادات مبدئية، 30 نيسان/أبريل

² <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance>.

لاستخدام الكمامات في المدارس (إما في القاعات الدراسية أو الممرات أو المناطق المشتركة) عند وضع السياسات الوطنية:

- الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 5 أعوام أو أقل لا يجب عليهم ارتداء كمامات.
 - بالنسبة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و11 عاماً، ينبغي تطبيق نهج قائم على المخاطر عند اتخاذ قرار بارتداء الكمامات. وينبغي أن يراعي هذا النهج ما يلي:
 - كثافة انتقال العدوى في المنطقة الموجود فيها الأطفال، والبيانات المحدثة/البيانات المتاحة عن خطر العدوى وانتقالها في هذه الفئة العمرية.¹
 - البيئة الاجتماعية والثقافية، مثل المعتقدات أو العادات أو السلوكيات أو الأعراف الاجتماعية، التي تؤثر على التفاعلات الاجتماعية للمجتمع والسكان، لا سيما مع الأطفال وفيما بينهم.
 - قدرة الأطفال على الالتزام باستخدام المناسب للكمامات، وتوافر الإشراف المناسب من البالغين
 - الأثر المحتمل لارتداء الكمامات على التعلم والتنمية النفسية الاجتماعية
 - اعتبارات وتعديلات محددة إضافية لسياقات محددة، مثل الأنشطة الرياضية أو فيما يتعلق بالأطفال ذوي الإعاقة أو الذين يعانون من أمراض كامنة.
 - يجب أن يتبع الأطفال والمراهقون البالغ أعمارهم 12 عاماً أو أكثر المبادئ التوجيهية الوطنية بشأن ارتداء البالغين للكمامات.
 - قد يطلب من المعلمين وعاملي الدعم ارتداء كمامات، في حالة تعذر الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد من الآخرين، أو عندما يكون هناك انتقال واسع النطاق للعدوى في المنطقة.
 - ينبغي بذل كل الجهود لضمان ألا يتعارض استخدام الكمامات مع التعلم.
 - ينبغي عدم حرمان الأطفال من الحصول على التعليم في حالة عدم ارتداء الكمامات أو عدم توافرها بسبب قلة الموارد أو انعدامها.
- ينبغي النظر في ارتداء الأطفال والمراهقين للكمامات في المدارس على أنه جزء من استراتيجية شاملة للحد من انتشار مرض كوفيد-19. ويجب على المدارس إنشاء نظام الإدارة النفايات، بما يشمل التخلص

¹ منظمة الصحة العالمية (2020). الاعتبارات المتعلقة بالحجر الصحي لمخالطي حالات كوفيد-19: إرشادات مبدئية، 19 آب/أغسطس 2020. منظمة الصحة العالمية.

من الكمامات المستعملة، للحد من خطر التخلص من الكمامات الملوثة في القاعات الدراسية وساحات اللعب في المدارس.

التهوية

يرد وصف تفصيلي لاستراتيجيات ضمان التهوية الكافية في المباني العامة، بما في ذلك القاعات الدراسية، في وثيقة الاعتبارات التشغيلية لإدارة حالات الإصابة بمرض كوفيد-19 في القطاع الفندقى (بالإنكليزية) وصفحة تسؤال وجواب: التهوية وتكييف الهواء في الأماكن والمباني العامة وكوفيد-19" على الموقع الإلكتروني لمنظمة الصحة العالمية. 10، 11 ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- ينبغي النظر في الاستعانة بالتهوية الطبيعية (أي فتح النوافذ، إن أمكن وإذا كان ذلك آما) من خلال السماح بتدفق الهواء الخارجي التجديد الهواء الداخلي، وذلك عندما تتيح الظروف البيئية ومتطلبات المبنى ذلك.¹

- ضمان التهوية الكافية وزيادة تدفق الهواء في الأماكن المشغولة، إن أمكن.

- في حالة استخدام نظم التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، ينبغي فحصها وصيانتها وتنظيفها بانتظام. ومن الضروري وضع معايير صارمة التركيب نظم التهوية وصيانتها، لضمان فعاليتها وأمنيتها. وينطبق الأمر نفسه على رصد حالة الفلاتر. ويجب زيادة الترشيح المركزي للهواء إلى أعلى مستوى ممكن، دون أن يقلل ذلك من تدفق الهواء بشكل كبير، إن أمكن.

- بالنسبة للأنظمة الميكانيكية، زيادة تدفق الهواء ونسبة الهواء الخارجي إجمالاً، مثلاً من خلال وضع التشغيل الاقتصادي لنظم التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (بنسبة قد تصل إلى 100%). وينبغي أولاً التحقق من التوافق مع قدرات نظام التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، من حيث التحكم في درجة الحرارة والرطوبة، والتوافق مع اعتبارات جودة الهواء الخارجي/الداخلي.

- تعطيل ضوابط التحكم في طلبات التهوية التي تقلل من إمدادات الهواء، بناءً على درجة الحرارة أو الإشغال.

- النظر في تشغيل نظم التدفئة والتهوية وتكييف الهواء على أقصى مستوى لتدفق الهواء الخارجي لمدة ساعتين، قبل أوقات إشغال المبنى وبعدها، وفقاً لتوصيات جهة التصنيع.

¹ <https://apps.who.int/iris/handle>

النظافة الشخصية والممارسات اليومية في المدارس¹

تشمل تدابير النظافة الشخصية وتنظيف البيئة التي تهدف إلى الحد من التعرض للعدوى ما يلي:

- توعية الجميع في المدارس بشأن الوقاية من مرض كوفيد-19، بما يشمل المواظبة على تنظيف اليدين بشكل صحيح واتباع الآداب التنفسية واستخدام الكمادات، في حالة التوصية بذلك، وأعراض كوفيد-19 وما ينبغي القيام به عند الشعور بالمرض؛ وتوفير تحديثات عن تطور الجائحة بانتظام؛ والتصدي للشائعات والمعلومات المغلوطة من خلال الرسائل والتواصل.²

- وضع جدول زمني لتنظيف اليدين، خاصة للأطفال الصغار، لا سيما عند وصولهم إلى المدرسة وفي أوقات أخرى مهمة أثناء الدوام المدرسي، بما يشمل قبل الوجبات الخفيفة والغداء وقبل الخروج من المدرسة؛ وتوفير كمية كافية من الصابون والماء النظيف أو المطهر الكحولي لليدين في مداخل المدرسة وفي جميع أنحاءها وفي القاعات الدراسية، حيثما أمكن؛ وضمان التباعد البدني بين الطلاب عند انتظارهم في طوابير لتنظيف أو غسل اليدين بوضع علامات على الأرض.³

- جدولة التنظيف المنتظم للبيئة المدرسية يوميا، بما في ذلك المراحيض، بالماء والصابون المنظفات والمطهرات؛ وتنظيف وتطهير الأسطح التي غالبا ما يتم لمسها مثل مقابض الأبواب، والمكاتب، والألعاب، واللوازم المكتبية، ومفاتيح الإضاءة، وإطارات الأبواب، ومعدات اللعب، ومعينات التدريس التي يستخدمها الأطفال وأغطية الكتب المشتركة؛ ووضع قوائم مرجعية دقيقة لعاملي التنظيف بالمدارس لضمان إنجاز جميع مهام النظافة اليومية، وضمان توفير إمدادات التنظيف والوقاية لعاملي التنظيف مثل معدات الحماية الشخصية.

- تقييم الأمور التي يمكن القيام بها للحد من خطر التعرض للعدوى، أو التلامس البدني المباشر، في دروس التربية البدنية، والرياضة، والموسيقى أو الأنشطة البدنية الأخرى وساحات اللعب، والمناطق الرطبة

¹ Wortham, J. M. et al. *Morbidity and Mortality Weekly Report Characteristics of Persons Who Died with COVID-19-United States. vol. 69 (2019).*

² Bialek, S. et al. *Coronavirus Disease 2019 in Children - United States, February 12-April 2, 2020. MMWR Morb. Mortal. Wkly. Rep. 69, 422-426 (2020).*

³ Ladhani, S. N. et al. *COVID-19 in children: analysis of the first pandemic peak in England. Arch. Dis. Child. archdischild-2020-320042 (2020) doi:10.1136/archdischild-2020-320042*

(مناطق الاستحمام حمام السباحة) وغرف تغيير الملابس، والمعامل مختبرات الكمبيوتر ، والمكتبات، والحمامات، ومناطق تناول الطعام الكافيتيريا.¹

● زيادة معدل التنظيف في مطعم المدرسة والصالة الرياضية والمرافق الرياضية وغرف تغيير الملابس. وتوفير محطات لتنظيف اليدين عند مداخل المدرسة ومخارجها، وتدفع طلاب الأنشطة الرياضية إلى المرافق في اتجاه واحد، والحد من عدد الأشخاص المسموح لهم بدخول غرفة خلع الملابس في وقت واحد؛ وعرض معلومات واضحة عن عدد الأشخاص المسموح لهم بالدخول عند مدخل كل مرفق من مرافق المدرسة.

● وضع تدابير لاتباع الآداب التنفسية وتنظيف اليدين والتباعد البدني في وسائل النقل مثل الحافلات المدرسية. وينبغي، إن أمكن، إبقاء نوافذ الحافلات مفتوحة، وتوفير معلومات للطلاب عن التنقل الآمن من المدرسة وإليها، بما في ذلك أولئك الذين يستخدمون وسائل النقل العام.

تحري حالات العدوى بين الطلاب والمعلمين وغيرهم من العاملين بالمدرسة وإدارة حالاتهم .

● تطبيق سياسة "البقاء في المنزل عند الشعور بالمرض" على الطلاب أو المعلمين أو العاملين في المدرسة المحتمل إصابتهم بعدوى كوفيد-19، وتوجيههم إلى مقدمي الرعاية الصحية المحليين لتقييم حالتهم واختبارهم ورعايتهم. والتواصل مع المنظمات المحلية لدعم الرعاية المنزلية وضمان التواصل بين المنزل والمدرسة، إن أمكن.²

● إنشاء قائمة مرجعية للأباء الطلاب العاملين لتحديد ما إذا كانوا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة، مع المراعاة الواجبة للسمات الوبائية المحلية لمرض كوفيد-19. وتشمل تلك القائمة المرجعية ما يلي:

- الحالات الطبية الكامنة ونقاط الضعف، لحماية الطلاب العاملين.
- مرض أو أعراض حديثة تشير إلى احتمالية الإصابة بمرض كوفيد-19، لمنع انتقاله إلى الآخرين.
- ظروف خاصة في بيئة المنزل، لتخصيص الدعم حسب الحاجة.

¹ European Centre for Disease Prevention and Control (2020). COVID-19 in children and the role of school settings in COVID-19 transmission. European Centre for Disease Prevention and Control <https://www.ecdc.europa.eu/en/publications-data/children-and-schoolsettings-covid-19-transmission> accessed 04 September 2020)

² Boast, A. An evidence summary of Paediatric COVID-19 literature. Dont Forget Bubbles (2020) doi:10.31440/dftb.24063

● الإعفاء من شرط تقرير الطبيب لتبرير حالات الغياب، في حالة الانتقال المجتمعي لمرض كوفيد-19.

● الأخذ في الاعتبار التحري اليومي، لتحديد تاريخ الإصابة بالحمى أو ارتفاع درجة الحرارة خلال الأربع وعشرين ساعة السابقة لدخول المبنى لجميع العاملين والطلاب والزوار، لتحديد المرضى.

● ضمان بقاء الطلاب المخالطين لحالة مصابة بمرض كوفيد-19 في المنزل لمدة 14 يوما. ويجب على مسؤولي المدرسة إبلاغ سلطات الصحة العمومية في حالة ظهور حالة إصابة إيجابية بمرض كوفيد-19 بين الطلاب أو العاملين.

للاستجابة للحالات في المدارس، ينبغي العزل الفوري للحالات وتبعية المخالطين وإخضاعهم للحجر الصحي، والحفاظ على سرية بياناتهم. 12. وينبغي أن يشمل ذلك أيضا:

● تطهير المناطق ذات الصلة في المدارس؛ وتبعية المخالطين وتقييم المخاطر قبل النظر في إغلاق القاعات الدراسية أو المدارس. ووفقا للسياسة الوطنية، ينبغي النظر في عزل قاعة دراسية أو مجموعة داخل القاعة الدراسية إذا كانت المخالطة تقتصر على مجموعات محددة بدلا من اللجوء إلى إغلاق المدرسة.

التواصل مع الآباء والطلاب والمعلمين والعاملين في المدارس

يعد التعاون الشامل والمبكر بين المدرسة والمجتمع (بما يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، قادة المجتمع ورجال الدين، ونقابة المعلمين، والمنظمات المجتمعية، والمنظمات النسائية، ورابطات الشباب) عنصرا أساسيا في وضع التدابير اللازمة وتنفيذها. ومن المهم الحفاظ على المرونة وتعديل الهوج حسب الحاجة، وضمن تعلم الممارسات الجيدة وتبادلها.¹

● ضمان التواصل والرسائل المتكررة عن كوفيد-19 والتدابير المدرسية التي من شأنها طمأنة الآباء والطلاب والمعلمين بأن المدارس آمنة للالتحاق بها بمجرد اتخاذ تدابير التخفيف من آثار المرض. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي التواصل فيما يتعلق بالتصدي للشائعات والمعلومات المغلوطة وتنفيذها، والتصدي أيضا للوُضُم بين العاملين في المدارس والمعلمين والآباء / القائمين على الرعاية والطلاب.

● التشاور مع الطلاب والعاملين في المدارس والمعلمين فيما يتعلق بالتدابير التي تتخذها المدرسة وأدوارهم.

¹ Dong, Y. et al. Epidemiology of COVID-19 among children in China. Pediatrics vol. 145 20200702 (2020).

● إبلاغ الآباء بالتدابير التي تتخذها المدرسة، وطلب التعاون منهم للإبلاغ عن أي حالات إصابة بمرض كوفيد-19 تحدث في المنزل.

وإذا كان هناك شخص في المنزل يشبهه في إصابته بمرض كوفيد-19، يجب على جميع أطفال الأسرة البقاء في المنزل وإبلاغ المدرسة.

ينبغي شرح سبب التدابير المتعلقة بالمدرسة للطلاب، بما في ذلك مناقشة الاعتبارات العلمية وإلقاء الضوء على المساعدة التي يمكنهم الحصول عليها من خلال المدرسة (مثل الدعم النفسي الاجتماعي).

تدابير إضافية متعلقة بالمدارس بشأن إعادة فتح مدرسة كانت مغلقة

● ضمان توفير الخدمات الصحية داخل المدارس والخدمات المرتبطة بها، وتعزيز الصحة، والتغذية المدرسية، وخدمات الرعاية والدعم حيثما أمكن، مع مراعاة الوقاية من العدوى ومكافحتها في الوقت ذاته:

- تقييم أثر التفاوت في الحصول على المعلومات الصحية والتعليم أثناء إغلاق المدارس. وبمجرد إعادة فتح المدارس، ينبغي تصميم استراتيجيات مخصصة للاستدراك، لا سيما للطلاب الذين يعانون من نقاط ضعف معينة.

- مواصلة تطبيق سياسات الصحة المدرسية القائمة، مثل التمنيع. وبالنسبة لبرامج التمنيع في المدارس، ينبغي التأكد من وجود خطة للتطعيم التداركي، إذا لزم الأمر.

- إعادة توفير خدمات الصحة المدرسية الأساسية (بما في ذلك إدارة النظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية والمنتجات ذات الصلة) وعبوات الإطعام التغذوية المدرسية، ومواصلة تقديم هذه الخدمات.

- تكثيف التعلم الاجتماعي العاطفي في القاعات الدراسية عند إعادة فتح المدارس. ومتابعة حالات التسرب من المدارس لإنشاء آليات دعم. وتعزيز إتاحة الفرص للشباب وأسرهم، للحصول على خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي.

- الانتباه إلى احتمالية تعرض الأطفال أو المراهقين للعنف أو العنف الجنسي في الفترات التي يجري فيها تقييد حركة التنقلات، واتخاذ تدابير تمكنهم من الحصول على الدعم والرعاية إذا لزم الأمر.

● المدارس الداخلية وغيرها من المؤسسات المتخصصة تحتاج إلى توسيع نطاق جميع التدابير المعنية بمرض كوفيد-19 لتشمل المرافق السكنية وقاعات المحاضرات والمختبرات ومرافق التعلم الأخرى.

- يجب شطف شبكات المياه ومعالجتها بالكلور للتخفيف من خطر الإصابة بداء الفيقييات بعد إعادة فتح المباني.

التعلم عن بعد¹

في الحالات التي لا يتمكن فيها الأطفال من الحضور شخصيا إلى القاعات الدراسية، ينبغي تقديم الدعم لضمان استمرار حصول هؤلاء الطلاب على المواد والتكنولوجيات التعليمية (الإنترنت أو الرسائل النصية أو الإذاعة أو التلفزيون). انظر إطار العمل المعني بإعادة فتح المدارس للاطلاع على مزيد من التفاصيل .

رصد تشغيل المدارس²

عند تطبيق التدابير المدرسية الوقائية، من المهم إجراء الرصد بالتعاون الوثيق مع المدارس والمجتمعات المحلية ووضع برامج للترصد، بهدف رصد تأثير إعادة فتح المدارس رسدا دقيقا. وبفضل بيانات الترصد، يمكن تحديد أفضل التدابير للتخفيف من المخاطر والسماح للسلطات أصحاب المصلحة بطمأنة الآباء والطلاب والمعلمين على حيي سواء بأن الحضور إلى المدارس آمنة. ومن المهم عند إجراء هذه الأنشطة الحفاظ على المرونة وتعديل النهج حسب الحاجة، وضمان تعلم الممارسات الجيدة وتبادلها. وينبغي رصد الآثار والاتجاهات التالية:

- فعالية الإبلاغ عن الأعراض، ورصدها واختبارها بسرعة، وتبع الحالات المشتبه فيهم.
- تأثير السياسات والتدابير على الأهداف التعليمية وحصائل التعلم.
- تأثير السياسات والتدابير على صحة الأطفال وأشقائهم وآبائهم وغيرهم من أفراد الأسرة والعاملين، ورفاههم . اتجاه حالات التسرب من المدارس بعد رفع القيود.
- عدد الحالات بين الأطفال والعاملين في المدارس، وتواتر الفاشيات في المدارس في المنطقة الإدارية المحلية والبلد.
- تقييم أثر التعليم عن بعد على حصائل التعلم والتقييمات التكوينية

القائمة المرجعية لتقييم استعداد المدارس¹

¹ 20 Rajapakse, N. & Dixit, D. Human and novel coronavirus infections in children: a review. Paediatrics and International Child Health (2020) doi:10.1080/20469047.2020.1781356.

² Götzinger, F. et al. COVID-19 in children and adolescents in Europe: a multinational, multicentre cohort study. Lancet Child Adolesc. Health 4, 653–661 (2020).

يرجى الرجوع إلى الإرشادات المبدئية للوقاية من مرض كوفيد-19 ومكافحته في المدارس، الصادرة عن اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، وإطار العمل المعني بإعادة فتح المدارس للاطلاع على استعراض شامل لهذا القسم.

بحوث عن مرض كوفيد-19 بين الأطفال وفي المدارس تشير البيانات الواردة من فرادى البلدان والعديد من الدراسات إلى أن الأطفال دون 18 عاما يملون نحو 8.5% من الحالات المبلغ عنها، ومنها عدد قليل نسبيا من الوفيات مقارنة بالفئات العمرية الأخرى. وتسبب العدوى لدى الأطفال بشكل عام مرضا خفيفا، ولا تظهر الأمراض الخطيرة الناجمة عن كوفيد-19 إلا في حالات نادرة. ومع ذلك، تم الإبلاغ عن حالات حرجة وكما هو الحال مع البالغين، أشير إلى أن الحالات الطبية الموجودة مسبقا مثل عامل خطر لدى الأطفال قد يؤدي إلى الإصابة بمرض وخيم والإدخال إلى وحدة الرعاية المركزة .

ولا يزال دور الأطفال في انتقال فيروس كورونا -سارس-2 غير مفهوم بشكل كامل. ويبدو أن الأطفال الصغار لديهم قابلية أقل للإصابة مقارنة بالبالغين، وتزايد قابلية الإصابة بشكل عام مع التقدم في العمر. ويبدو أن الأطفال دون العاشرة أقل إصابة بالعدوى من البالغين والمراهقين، في حين أن السمات الوبائية بين المراهقين أقرب إلى تلك الموجودة بين البالغين الشباب. وتشير البيانات الحالية المستمدة من تتبع المخالطين واستقصاءات الإصابات الجماعية إلى أن الأطفال أقل نقلا للعدوى من البالغين. على سبيل المثال، تشير دراسة أجريت مؤخرا في جمهورية كوريا على المخالطين من أفراد الأسرة وغيرهم إلى أن الأطفال المصابين دون العاشرة أقل نقلا للعدوى من البالغين المصابين.

ويعد الانتقال المؤثق للعدوى بين الأطفال والعاملين داخل الأماكن التعليمية محدودا، لأن العديد من البلدان أغلقت المدارس وظل الأطفال بشكل كبير في المنزل في أثناء ذروة انتقال العدوى داخل المجتمع. وتشير الدراسات في الأماكن التعليمية إلى أن ظهور الفيروس يبدأ عادة بالبالغين المصابين. وكان انتقال العدوى بين العاملين أكثر شيوعا من انتقال العدوى من العاملين إلى الطلاب، وكان انتقال العدوى بين الطلاب نادرا . وبشكل عام، تشير معظم البيانات الواردة من البلدان التي أعادت فتح المدارس أو لم تغلقها على الإطلاق إلى أن المدارس لم ترتبط بزيادة كبيرة في انتقال العدوى على مستوى المجتمع. وحقق الالتزام بتدابير الوقاية المعززة والكشف عن الحالات ومخالطتهم وعزلهم في الوقت المناسب نجاحا حتى الآن

¹ Goldstein, E. & Lipsitch, M. On the effect of age on the transmission of SARS-CoV-2 in households, schools and the community. medRxiv 2020.07.19.20157362 (2020)
doi:10.1101/2020.07.19.20157362.

في منع تطور العلوي إلى فاشيات أوسع نطاقا في معظم الأحيان (كما هو موضح في الصفحة 2). وذلك باستثناء بلد واحد، حيث وقعت فاشية كبرى في إحدى المدارس بعد 10 أيام من إعادة فتحها، مما يشير إلى احتمالية انتشار العدوى في البيئات المزدحمة للمدارس الثانوية في حالة اتخاذ تدابير وقائية محدودة (الكمامات والتباعد البدني). ومع ذلك، لم يتم إثبات الدور السببي الواضح للمدارس في عودة ظهور المرض على مستوى المجتمع في الوقت الحالي.

ويتحدد خطر حدوث فاشية في المدارس وغيرها من الأماكن التي يتجمع فيها الشباب في الأساس حسب انتقال العدوى على مستوى المجتمع وعوامل تفاقم المخاطر المرتبطة بالبيئات.

وكشفت فاشية وقعت في ولاية جورجيا، بالولايات المتحدة الأمريكية، عن أن فيروس كورونا - سارس - 2 يمكن أن ينتشر بكفاءة في الأماكن التي يتركز فيها الشباب بين عشية وضحاها، مما يؤدي إلى ارتفاع معدل الهجمات في جميع الفئات العمرية كان ثانوي العمر 12 عاما). 28 ويساعد فهم الأماكن ذات المخاطر المرتفعة التي ينتشر فيها فيروس كورونا سارس -2 بسهولة في توجيه رسمي السياسات إلى إعطاء الأولوية لتدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية التي تهدف إلى الوقاية والاستجابة.

ويشير تحليل البيانات الواردة من اليابان إلى أن نسبة صغيرة من الحالات (20%) تنقل الفيروس إلى أعداد كبيرة من الناس، مما يؤدي إلى حالات إصابة جماعية.

واستنادا إلى تحليل الخصائص المشتركة للإصابات الجماعية، وضعت السلطات اليابانية مفهوما أطلقت عليه المحاذير الثلاثة" للإشارة إلى الأماكن والمواقف المرتفعة المخاطر:

- 1) الأماكن المغلقة ذات التهوية الرديئة؛
- 2) الأماكن المزدحمة بالعديد من الأشخاص؛
- 3) المخالطة اللصيقة، مثلا عن طريق المحادثات الحميمة أو الهتاف بصوت عال أو الغناء أو التمارين الرياضية على مقربة من الآخرين.

وأطلقت توعية جماهيرية في اليابان تطلب من المقيمين والزوار تجنب المحاذير الثلاثة، وفي بعض الأحيان أغلقت الولايات المحلية أماكن تحتوي على بيئات مرتبطة بهذه المحاذير. وتعد فاشية كوفيد-19 الكبرى في إحدى المدارس الثانوية التي بدأت بعد 10 أيام من إعادة فتح المدرسة تحذيرا باحتمالية وقوع حالات إصابة جماعية بسبب اجتماع المحاذير الثلاثة معا في البيئات المدرسية المكتظة.

ونظراً لأن معظم البلدان ترفع القيود المفروضة على الأنشطة والتجمعات الاجتماعية تدريجياً، لا يزال يتعين تقييم الآثار الطويلة الأجل لفتح المدارس على انتقال العدوى على مستوى المجتمع. وهذا يؤكد أهمية التنفيذ الصارم للتدابير الوقائية عند انتشار فيروس كورونا سارس-2 في المجتمع.¹

مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

إذا كانت التربية البدنية عُرفت بأنها "عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية".

الصعوبات والعراقيل:

يمكن تقسيم هذه الصعوبات إلى عدة جوانب وهي:

1- الجوانب الإدارية:

- 1- النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المدرسة وإدارتها
- 2- كثرة نصاب المعلم من الحصص.
- 3- عدم توافر البدائل عن القاعات والملاعب المغطاة بسبب الجو.

12- 2- الجوانب الفنية:

- 1 - قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية والرياضية.
- 2 - قلة الموجهين * المشرفين *
- 3 - تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلباً على التدريس.

12- 3- الجوانب المنهجية:

- 1 - عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة
- 2 - عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس.
- 3 - عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية.
- 4 - نقص في المنافسات الرياضية.

12- 4- الجوانب الخاصة بالتلميذ:

¹ Fretheim, A. The role of children in the transmission of SARS-CoV-2 (COVID-19)-a rapid review memo

- 1- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ.
 - 2 - عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي خاصة الإناث.
 - 3 - عدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكونها مادة غير أساسية
 - 4 - شعور التلاميذ ببرودة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.
 - 5 - هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ.
- 12-5- الجوانب الخاصة بالإمكانيات:**
- 1- عدم توفر وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنشآت رياضية لعدد التلاميذ.
 - 2 - قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية¹.

¹ - مستنتجة من طرف الطالب عن طريق إجابات الأساتذة على الاستبيان.

الجانبي
التطبيقي

الفصل الثاني منهجية البحث

تمهيد:

من خلال تطرقنا لجانب النظري عرفنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعاني من تصرفات التلميذ المراهق فهو يعيش تحولات نفسية ومورفولوجيا تؤثر على تكيفه مع نفسه ومع غيره، وسنحاول في هذا الجزء أن نخطط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة المختارة والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم تقديم مناقشة، وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان ، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية والموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

الضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث وعليه فقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على بعض ثانويات مدينة غرداية - القرارة-

2. المجال المكاني والزمني:**2-1- المجال المكاني:**

تم توزيع استمارة الاستبيان الموجه للأساتذة في بعض ثانويات مدينة غرداية - القرارة-

2-2- المجال الزمني:

شرعنا في إنجاز هذا البحث من بداية مارس 2021 حتى نهاية شهر ماي 2021

وتنقسم الفترة إلى مرحلتين:

المرحلة 01: من بداية مارس حتى شهر نهاية شهر مارس وهي مرحلة البحث النظري حيث قمنا من خلالها بجمع أهم ومختلف المعلومات عن التربية البدنية والرياضية وأستاذ التربية البدنية والرياضية ومرحلة المراهقة 15-18 سنة.

المرحلة 02: من شهر ماي حتى شهر نهاية شهر ماي 2021 وهي مرحلة خصصت للجانب التطبيقي من خلال جمع المعلومات ومناقشة النتائج.

3 - المنهج المتبع:

يرتبط استخدام الباحث المنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى.

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة¹.

¹- د. عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، 2002الإسكندرية، ص.9

4 - المجتمع الأصلي للبحث:

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها سواء كانت وحدات العد على شكل مجموعات الثانويات وبذلك فالمجتمع يمثل حجم الجموع ومجتمع بحثنا هذا يشمل الثانويات مدينة غرداية - القرارة- ويصل عدد الأساتذة بها إلى حوالي 52 أستاذ.

5- عينة البحث:

وحرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين "وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي"¹.

أو هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي أو تكافؤ الفرص لاختيار جميع مفردات مجتمع البحث، أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى وهذا يعني إتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة، والأمر يقتضي منا لتحقيق مبدأ العشوائية " السابق" القيام بوضع وحدات المجتمع في إطار².

وتتمثل هذه العينة في مجموعة من:- أساتذة التربية البدنية والرياضية.

خصائص العينة وطريقة اختيارها: إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث الإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة المجتمع البحث.

فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك"³.

ينظر إلى العينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع وتتلخص فكرة دراسة العينات في انه إذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة⁴.

وفي بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى ثانويات مدينة غرداية - القرارة-

1- د. بشير صلاح الرشيد، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000، ص.20

2- د. إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المترنة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2001، ص.21

3- رشيد زرواتي، "مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" ط1، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر: 2007، ص.334

4- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر المعاصر، دمشق سوريا بدون تاريخ، ص.305

وحرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصدقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لسببين: - العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث. - اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات وقد شملت على 52 أستاذ.

6- أدوات البحث:

الاستبيان:

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

أما بالنسبة للاستمارة الخاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة وعددها كان 20 سؤالا. وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.

الأسئلة نصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص.

7 - الأدوات الإحصائية المستعملة:

مجموعة من الطرق العلمية التي تعمل للاستدلال على المجتمع الإحصائي بناء على البيانات الإحصائية لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق

تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ:

$$\begin{array}{l} \text{س} \leftarrow 100\% \\ \text{ع} \leftarrow \text{X فإن } \text{X} = \frac{\text{ع} \times 100}{\text{س}} \end{array}$$

X: النسبة المئوية .

ع: عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س: عدد أفراد العينة.

اختبار كاف تربيع "كا²" يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

*كا: 2 القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح = التكرارات الحقيقية (المشاهد)

تن = التكرارات النظرية (المتوقعة)

درجة الحرية ن = هـ 1 حيث "هـ" تمثل عدد الفئات

وقد تمت المعالجة بواسطة برنامج الإعلام الآلي spss.

الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 أستاذ متربص، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

ثبات أدوات الدراسة:

طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (00): يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
معوقات التي تواجه الاستاذ المتربص خلال تربصه وعلاقتها ومستوى ادائه في ظل جائحة كورونا	0.93

2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (03): يمثل صدق مقياس دافعية الانجاز بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	10	1.00	0.00	-30.672	18	دالة عند 0.05
العليا	10	1.95	0.98			

من خلال نتائج الجدول رقم (00) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (-30.672) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

الملاحق:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	20

Group Statistics

المجموعات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
دنيا الكلي	10	1.0000	.00000	.00000
عليا	10	1.9550	.09846	.03114

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الكلّي Equal variances assumed	17.628	.001	-30.672	18	.000	-.95500	.03114	-1.02041	-.88959
Equal variances not assumed			-30.672	9.000	.000	-.95500	.03114	-1.02543	-.88457

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقق من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع ونكون بذلك قد أزلنا اللبس أو الغموض عند بعض العناصر والتي وردت في هذا الفصل، كما تأكدنا من شروط صحة الاستبيان المتمثلة في الصدق والثبات التي كانت درجة عالية تسمح لنا بالوثوق في النتائج التي نتوصل إليها.

الفصل الثالث

عرض وتحليل

النتائج

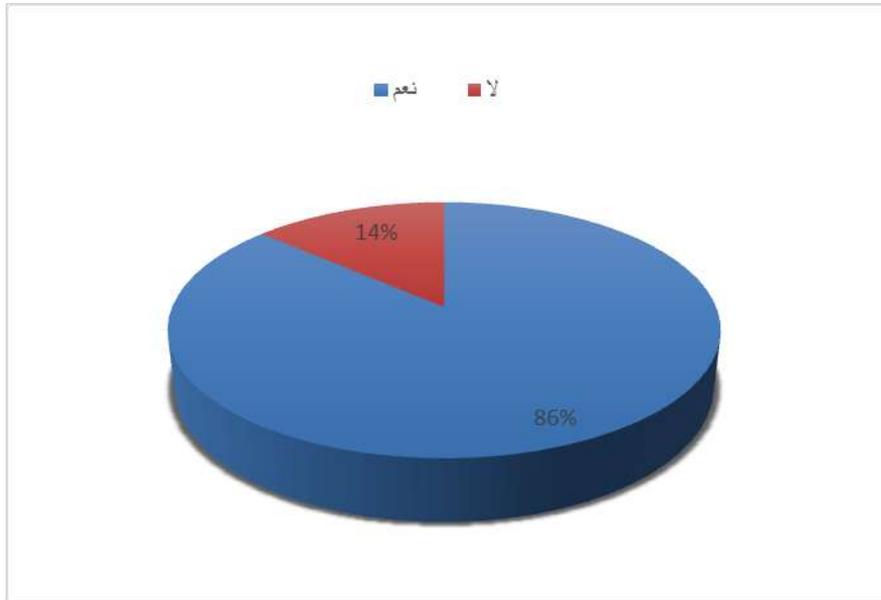
السؤال الأول: هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل هذا الوباء؟

الغرض منه: معرفة درجة ميول التلاميذ تجاه الحصة وإذا كان لديهم اهتمام بها في ظل هذا الوباء.

جدول رقم 01: يمثل مدى درجة ميول التلاميذ تجاه الحصة وإذا كان لديهم اهتمام بها في ظل هذا الوباء.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	86.5%
لا	7	13.5%
المجموع	52	100

رسم لدائرة نسبية رقم 01 : تمثل نسب اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل هذا الوباء



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 86.5% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل هذا الوباء.

* أما نسبة 13.5% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لا يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل هذا الوباء.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن هناك اهتمام من طرف التلاميذ بدراسة التربية البدنية وهذا ما ساهم في أن يضبط المدرس النظام الذي يساعده في استغلال جيد لوقت حصته كما تبقى ظاهرة تغيب تلاميذ الأقسام النهائية بسبب الضيق أثناء الحصة، كما أن قلة من التلاميذ الذين يهتمون بحصة التربية البدنية وهذا يفسر أن معظم التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية

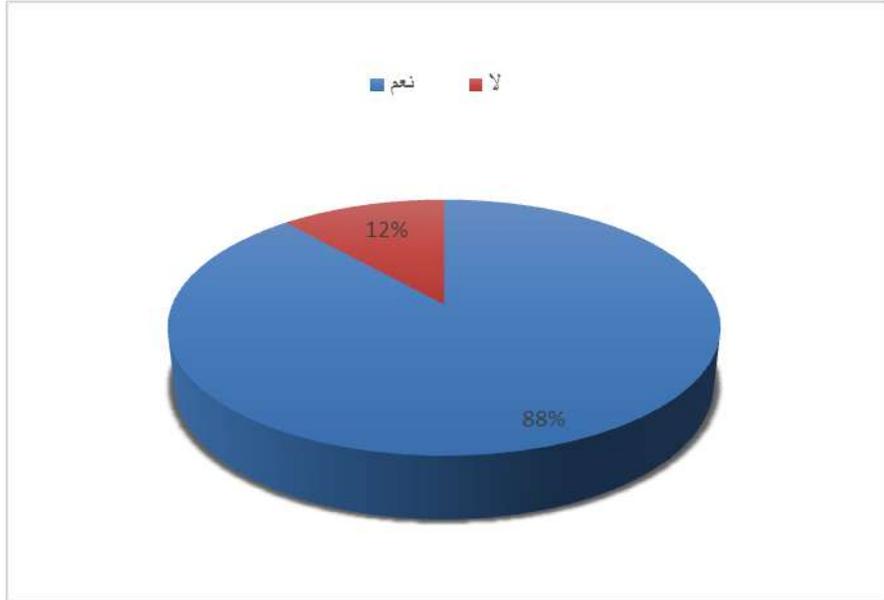
السؤال الثاني: هل الجانب النفسي والتخوف من الوباء يؤثر على الدافع لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة إذ كان الجانب النفسي والتخوف من الوباء يؤثر على الدافع لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 02: يمثل مدى تأثير الجانب النفسي والتخوف من الوباء على الدافع لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	88.5%
لا	6	11.5%
المجموع	52	100%

رسم لدائرة نسبية رقم 02: تمثل نسب تأثير الجانب النفسي والتخوف على الدافع لدى لتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 88.5% من أساتذة العينة يرون أن الجانب النفسي والتخوف من الوباء يؤثر على الدافع لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

* ونسبة 11.5% من أساتذة العينة يرون أن الجانب النفسي والتخوف من الوباء لا يؤثر على الدافع لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج أن الجانب النفسي والتخوف من الوباء يؤثر على الدافع لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية و لهذا يرى أساتذة العينة يرون أن الجانب النفسي والتخوف من الوباء يؤثر على الدافع لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

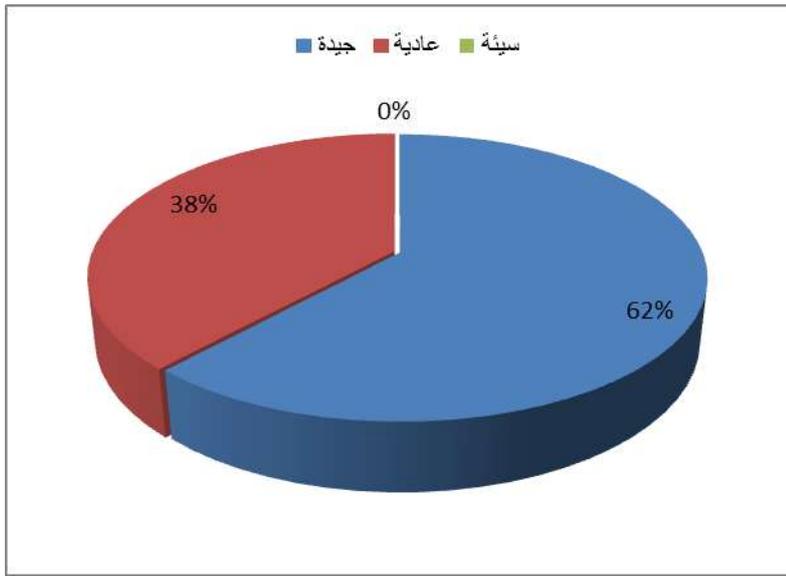
الغرض منه: معرفة علاقة الاستاذ مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 03: يمثل علاقة الاستاذ مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
جيدة	32	61.5%

عادية	20	%38.5
سيئة	0	%0
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 03: تمثل علاقة الاستاذ مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 61.5% من أساتذة العينة علاقتهم جيدة بالتلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

* ونسبة 38.5% من أساتذة العينة علاقتهم عادية بالتلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

* ونسبة منعدمة بالنسبة للعلاقات السيئة بالتلاميذ تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

ومنه نستنتج أنكل التلاميذ تربطهم علاقة جيدة مع الأساتذة ويكون لهم كل الاحترام والتقدير وهو ما يساعد الأستاذ في القيام بعمله المقرر دون ضغوط أو مشاكل قد تعيق عمله وهذا ما يبين لنا مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ وحبهم للأستاذ.

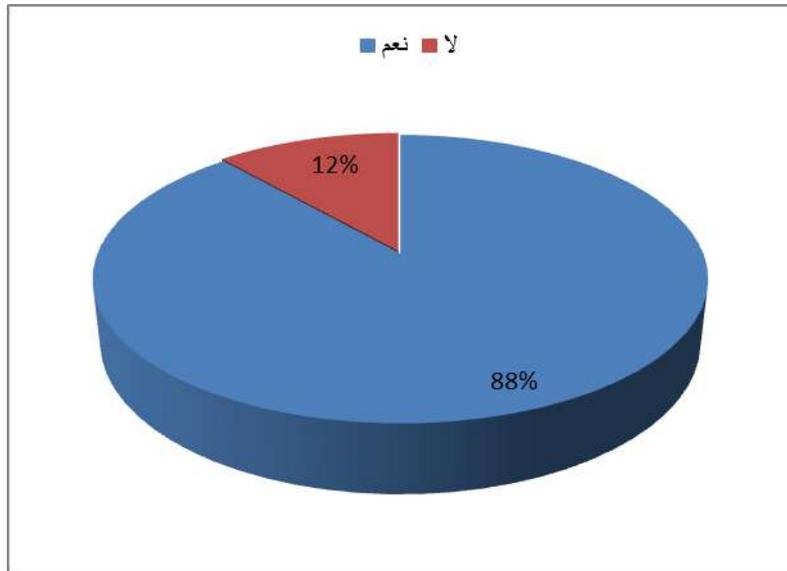
السؤال الرابع: هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة؟

الغرض منه: معرفة مدى مشاركة التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة.

جدول رقم 04: يمثل مدى مشاركة التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	%88.5
لا	6	%11.5
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 04 : تمثل مدى مشاركة التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 88.5% من أساتذة العينة يقرون بأن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

* ونسبة 11.5% من أساتذة العينة بأن التلاميذ لا يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة وذلك راجع إلى معرفتهم أهمية هذه الألعاب واهتمامهم بحصة التربية البدنية والرياضية سواء تعلق الأمر بالدرس أو بالألعاب والمنافسات وهو ما يسهل على الأستاذ التعامل معهم أثناء القيام بدرس التربية البدنية والرياضية.

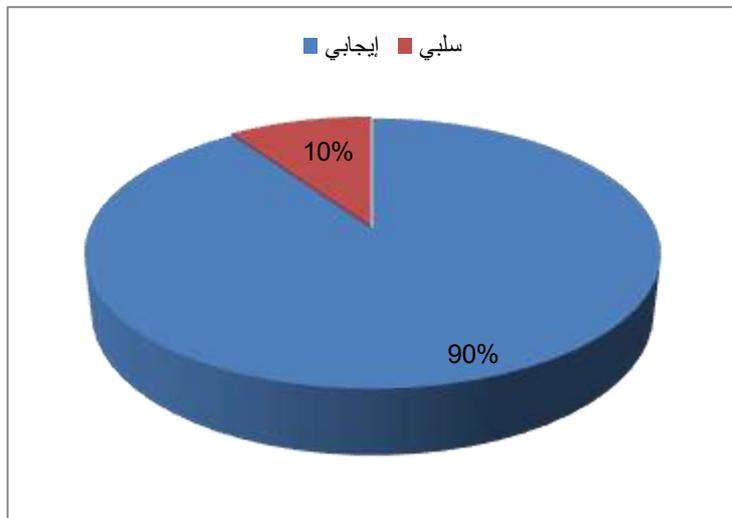
السؤال الخامس: كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة رد فعل التلميذ أثناء تقديم اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 05: يمثل معرفة رد فعل التلميذ أثناء تقديم اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
90.4%	47	إيجابي
9.6%	5	سلبي
100%	52	المجموع

رسم لدائرة نسبية رقم 05 : تمثل معرفة رد فعل التلميذ أثناء تقديم اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 90.4% من أساتذة العينة يرون إيجابية رد فعل التلميذ أثناء تقديم اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.

* ونسبة 9.4% من أساتذة العينة يرون سلبية رد فعل التلميذ أثناء تقديم اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لديهم رد فعل إيجابي أثناء تقديم الأستاذ للعبة ما في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يبين لنا الثقافة الرياضية التي يتمتع بها التلاميذ و تركيزهم أثناء قيام الأستاذ بشرح اللعبة وهو ما يساعد الأستاذ في تقديم الدرس إلا أن بعض التلاميذ يكون لديهم رد سلمي وهو ما يعكس أن بعض التلاميذ لا يهتمون بدرس التربية البدنية والرياضية ويكثرون على الألعاب التي يعرفوا فقط وهو ما يسبب بعض الضيق للأستاذ أثناء تقديم الدرس.

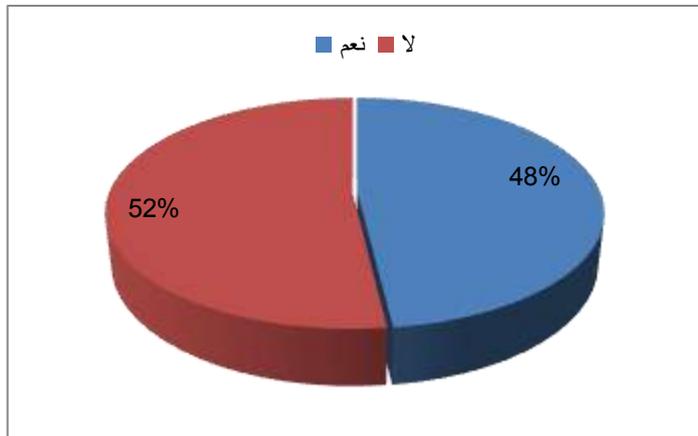
السؤال السادس: هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة تأثير كثرة التلاميذ على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 06: يمثل تأثير كثرة التلاميذ على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	25	48.1%
لا	27	51.9%
المجموع	52	100%

رسم لدائرة نسبية رقم 06: تمثل تأثير كثرة التلاميذ على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 51.9% من أساتذة العينة يرفضون تأثير كثرة التلاميذ على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

* ونسبة 48.1% من أساتذة العينة موافقون على تأثير كثرة التلاميذ على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية

ومنه نستنتج أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية وهو ما يعيق الأستاذ في عملية ضبط النظام في بداية الحصة ويأخذ وقت كبير مما لا يساعد الأستاذ في إيصال المعلومة للتلاميذ بطريقة صحيحة وأكثر دقة.

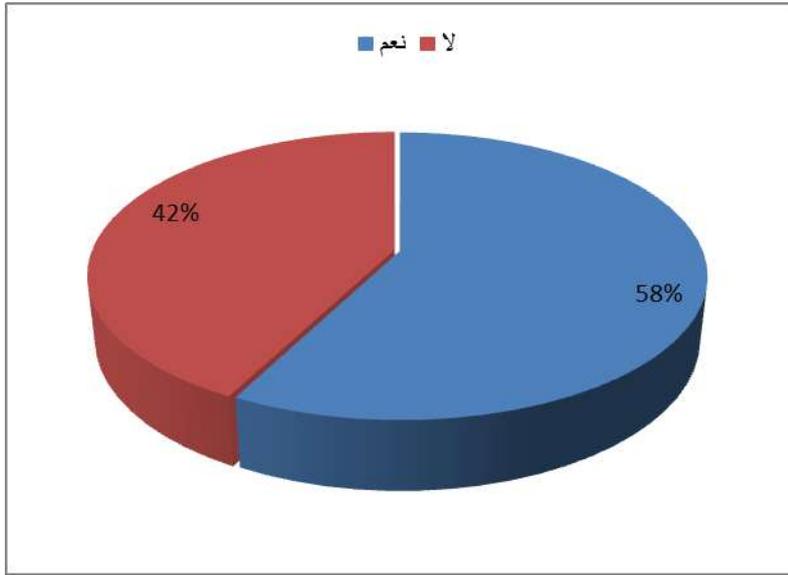
السؤال السابع : هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية ؟

الغرض منه: معرفة تناسب عدد التلاميذ مع الإمكانيات الرياضية

جدول رقم 07: يمثل معرفة تناسب عدد التلاميذ مع الإمكانيات الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	30	57.7%
لا	22	42.3%
المجموع	52	100%

رسم لدائرة نسبية رقم 07: تمثل معرفة تناسب عدد التلاميذ مع الإمكانيات الرياضية



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 57.7% من أساتذة العينة يرون تناسب عدد التلاميذ مع الإمكانيات الرياضية.

* و نسبة 42.3% من أساتذة العينة يرون عدم تناسب عدد التلاميذ مع الإمكانيات الرياضية

نستنتج أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية، كما أن نظام المقاربة بالكفاءات يتطلب إمكانيات كثيرة مما يصعب في العملية التعليمية ونظرا لكثرة التلاميذ في الأقسام فإن الأستاذ يواجه صعوبات من ناحية الإمكانيات المتاحة وعدد التلاميذ.

السؤال الثامن: هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستكم تخضع لشروط صحية؟

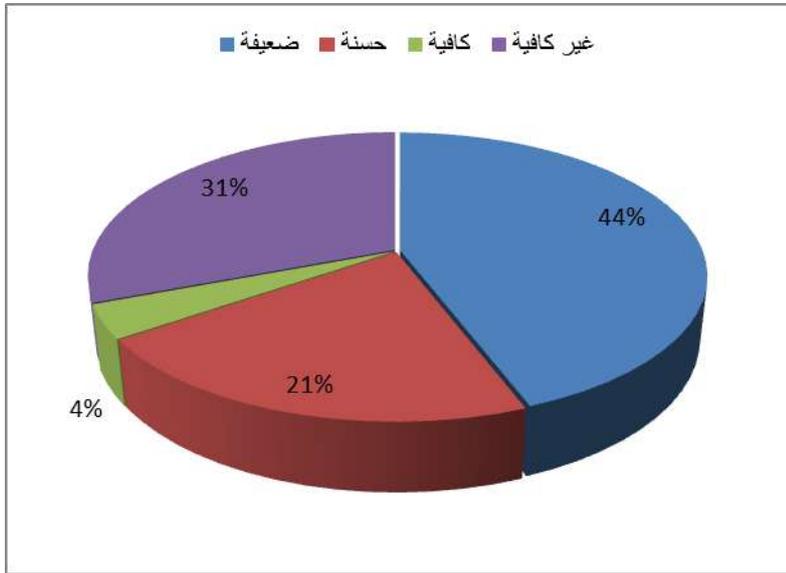
الغرض منه: معرفة مدى الأمن الصحي الذي تخضع له المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة

جدول رقم 08: يمثل مدى الأمن الصحي الذي تخضع له المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
ضعيفة	23	44.2%
حسنة	11	21.2%

كافية	2	3.8
غير كافية	16	30.8
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 08 : تمثل مدى الأمن الصحي الذي تخضع له المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 44.2% من أساتذة العينة يرون ضعف الأمن الصحي الذي تخضع له المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة.

* و نسبة 21.2% من أساتذة العينة يرون تحسن الأمن الصحي الذي تخضع له المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة.

* ونسبة 3.8% من أساتذة العينة يرون كفاية الأمن الصحي الذي تخضع له المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة.

* ونسبة 30.8% من أساتذة العينة يرون عدم كفاية الأمن الصحي الذي تخضع له المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة.

ومنه نستنتج أن مدى الأمن الصحي الذي تخضع له المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة ضعيفة.

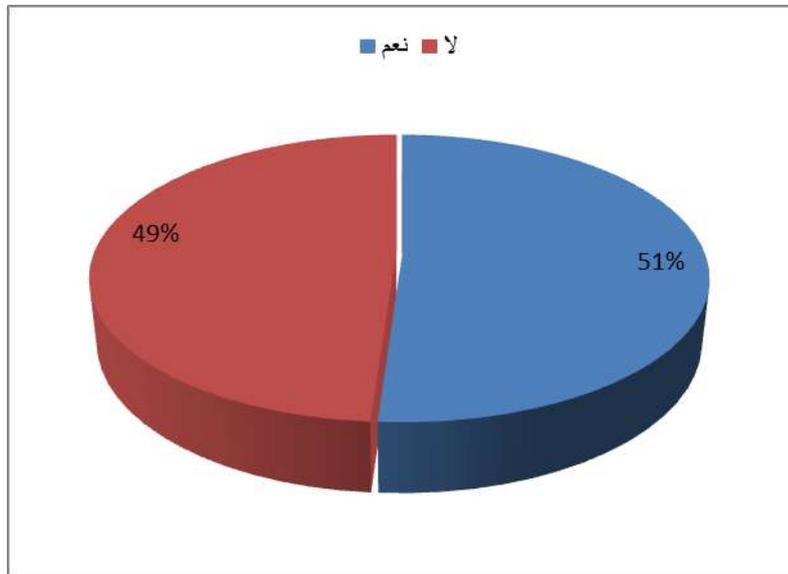
السؤال التاسع: هل هذه المنشآت مجهزة ومعقمة؟

الغرض منه: معرفة مدى تجهيز وتعقيم المنشآت.

جدول رقم 09: يمثل مدى تجهيز وتعقيم المنشآت.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	23	44.2%
لا	29	55.8%
المجموع	52	100%

رسم لدائرة نسبية رقم 09 : تمثل مدى تجهيز وتعقيم المنشآت



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 44.2% من أساتذة العينة يرون أنه يوجد تجهيز وتعقيم المنشآت.

* ونسبة 55.8% من أساتذة العينة يرون أنه لا يوجد تجهيز وتعقيم المنشآت

او من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن المنشآت المتوفرة عليها المؤسسات غير مجهزة و غير معقمة ويرجع ذلك إلى إهمال المسؤولين لهذه المنشآت وكذلك إهمال هذه المادة وجعلهم لأهميتها في المنظومة التربوية، كما أن نسبة قليلة أقرت بان المنشآت مجهزة معقمة وهذا يعني أن هناك بعض الجهات المعنية سواء كانت الإدارة أو المسؤولين على أعلى مستوى يهتم بالتربية البدنية والرياضية.

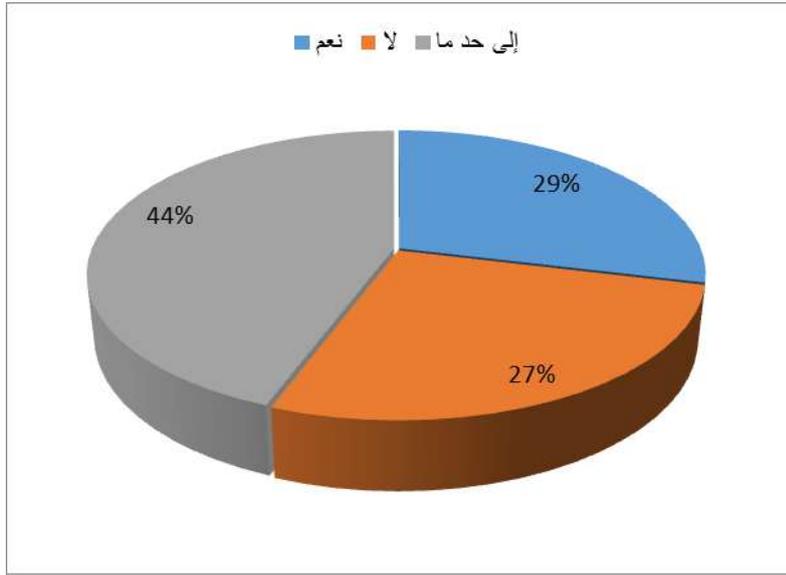
السؤال العاشر: هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟

الغرض منه: معرفة مناسبة الوسائل البيداغوجية للقيام بالعمل بشكل جيد.

جدول رقم 10: يمثل مناسبة الوسائل البيداغوجية للقيام بالعمل بشكل جيد.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
28.8%	15	نعم
26.9%	14	لا
44.3	23	إلى حد ما
100%	52	المجموع

رسم لدائرة نسبية رقم 10 : تمثل مناسبة الوسائل البيداغوجية للقيام بالعمل بشكل جيد



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 28.8% من أساتذة العينة يرون مناسبة الوسائل البيداغوجية للقيام بالعمل بشكل جيد.

* ونسبة 26.9% من أساتذة العينة يرون عدم مناسبة الوسائل البيداغوجية للقيام بالعمل بشكل جيد.

* ونسبة 44.3% من أساتذة العينة يرون مناسبة الوسائل البيداغوجية للقيام بالعمل بشكل جيد إلى حد ما.

من خلال إجابات الأساتذة نرى أن نسبة 30% كانت ب لا- أي أن بعض المؤسسات منشأها غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر ونسبة 15% يرون أن المنشآت مناسبة ونسبة 55% يرون أن المنشآت الرياضية تساعد على القيام بالعمل المقرر إلى حد ما أي أن المنشآت الرياضية تشكل عائق أمام الأستاذ.

السؤال الحادي عشر: هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس مع الشروط الوقائية؟

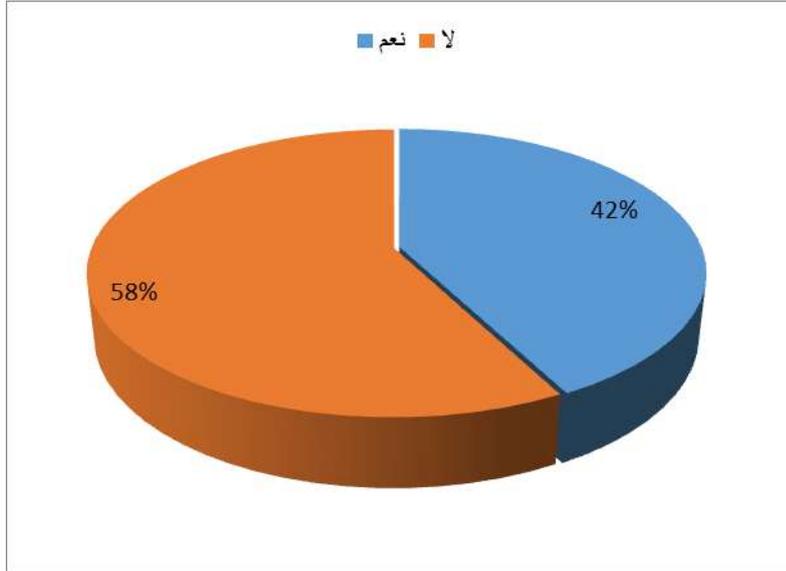
الغرض منه: معرفة مدى توفر الشروط الوقائية لغرف الملابس في المؤسسة.

جدول رقم 11: يمثل مدى توفر الشروط الوقائية لغرف الملابس في المؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	22	42.3%

لا	30	%57.7
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 11 : تمثل مدى توفر الشروط الوقائية لغرف الملابس في المؤسسة.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 42.3% من أساتذة العينة يرون توفر الشروط الوقائية لغرف الملابس في المؤسسة.

* ونسبة 57.7% من أساتذة العينة يرون عدم توفر الشروط الوقائية لغرف الملابس في المؤسسة.

ومنه نستنتج أن معظم المؤسسات تحتوي على غرف تغيير الملابس و لكنها لا توفر الشروط الوقائية لغرف الملابس في المؤسسة

السؤال الثاني عشر: هل يوجد تنسيق بينك وبين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى؟

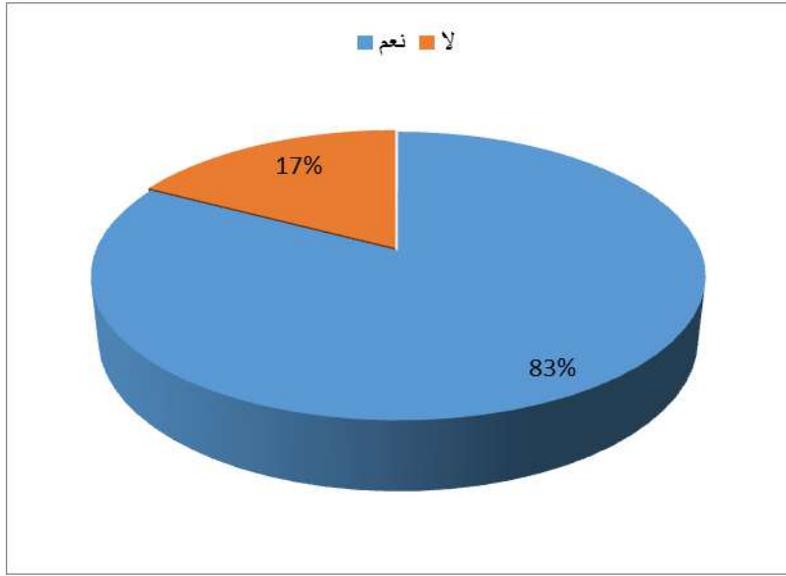
الغرض منه: معرفة مدى التنسيق بين الزملاء في تحديد الأهداف في كل مستوى.

جدول رقم 12: يمثل مدى التنسيق بين الزملاء في تحديد الأهداف في كل مستوى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
----------	-----------	----------------

نعم	43	%82.7
لا	9	%17.3
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 12 : تمثل مدى التنسيق بين الزملاء في تحديد الأهداف في كل مستوى



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

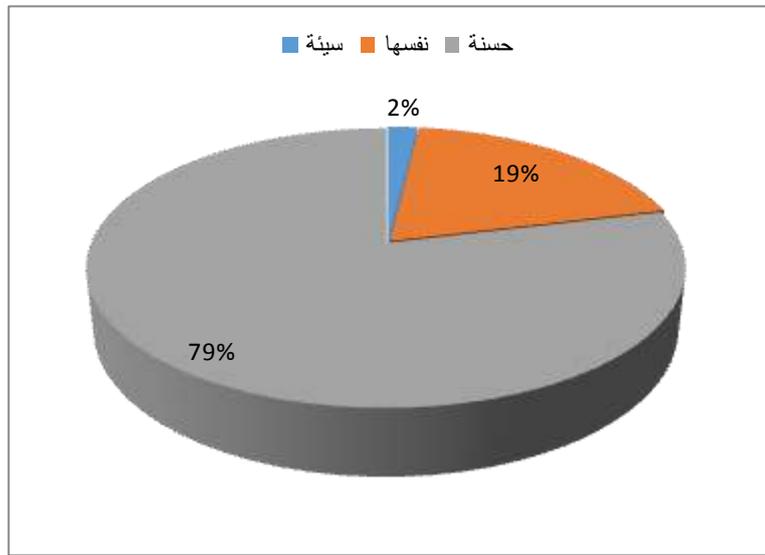
- * نسبة 82.7% من أساتذة العينة يرون أنه يوجد تنسيق بين الزملاء في تحديد الأهداف في كل مستوى.
 - * ونسبة 17.3% من أساتذة العينة يرون أنه لا يوجد تنسيق بين الزملاء في تحديد الأهداف في كل مستوى.
- ومنه نستنتج أن هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحديد الأهداف في كل مستوى .
- السؤال الثالث عشر: . كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى؟
الغرض منه: معرفة العلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.

جدول رقم 13: يمثل العلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية

سيئة	1	1.9%
نفسها	10	19.3%
حسنة	41	78.8%
المجموع	52	100%

رسم لدائرة نسبية رقم 13 : تمثل العلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 78.8% من أساتذة العينة أن علاقتهم حسنة بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.

* ونسبة 19.2% من أساتذة العينة أن علاقتهم نفسها بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.

نسبة 1.9% من أساتذة العينة أن علاقتهم سيئة بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.

ومنه نستنتج أن علاقة أستاذ التربية البدنية بأساتذة المواد الأخرى علاقة حسنة ووطيدة مما يساعد الأستاذ على القيام بعمله دون أي مشاكل من طرف أساتذة المواد الأخرى مقارنة مع أستاذ التربية البدنية

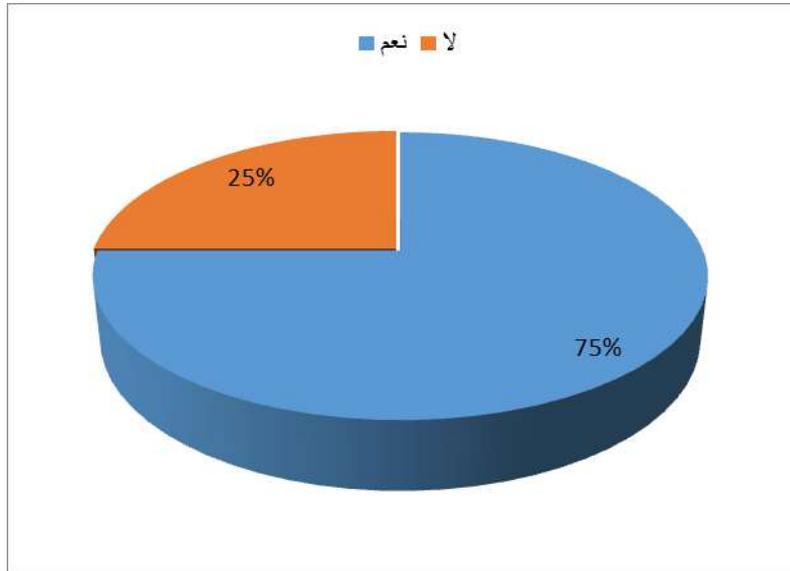
السؤال الرابع عشر: هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية والرياضية عادية؟

الغرض منه: معرفة نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 14: يمثل معرفة نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	39	75%
لا	13	25%
المجموع	52	100%

رسم لدائرة نسبية رقم 14: تمثل معرفة نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 82.7% من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية والرياضية عادية.

* ونسبة 25% من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية والرياضية غير عادية.

ومنه نستنتج أن نظرة مدرسي المواد الأخرى لأستاذ التربية البدنية والرياضية عادية وهذا ما يجعل الأستاذ لا يشعر بأي نوع من النقص تجاه أساتذة المواد الأخرى مما يساعده على القيام بعمله المقرر دون التفكير في المشاكل مع أساتذة المواد الأخرى مما يؤدي إلى نوع من التعصب، إلا أن نسبة قليلة جدا من الأساتذة ترى أن نظرة أساتذة المواد الأخرى نظرة غير عادية ما يشكل نوع من المشاكل .

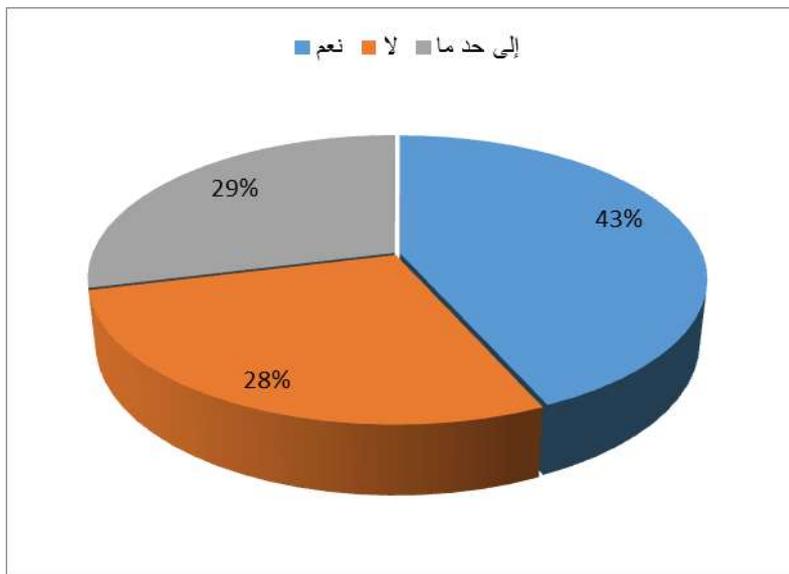
السؤال الخامس عشر: هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى؟

الغرض منه: معرفة الخلافات مع مدرسي المواد الأخرى في المؤسسة.

جدول رقم 15: يمثل معرفة الخلافات مع مدرسي المواد الأخرى في المؤسسة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	1	%1.9
لا	25	%48.1
إلى حد ما	26	%50
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 15 : تمثل معرفة الخلافات مع مدرسي المواد الأخرى في المؤسسة



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 1.9% من أساتذة العينة يرون مناخ المؤسسة يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى في المؤسسة.

* ونسبة 48.1% من أساتذة العينة يرون مناخ المؤسسة لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى في المؤسسة.

* ونسبة 50% من أساتذة العينة يرون مناخ المؤسسة لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى في المؤسسة إلى حد ما.

ومنه نستنتج أن مناخ العمل في معظم المؤسسات لا يتميز بالخلافات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية م مدرسي المواد الأخرى مما يساعد الأستاذ على القيام بعمله بشكل جيد، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة أدلوا بأن مناخ العمل في مؤسستهم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى مما يعيق الأستاذ في عمله.

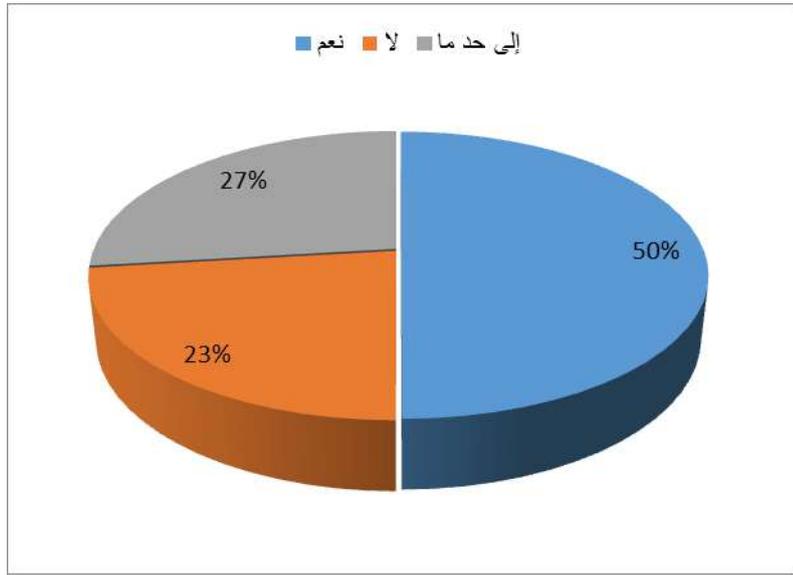
السؤال السادس عشر: هل معظم المدرسين في مؤسستكم يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى تقدير عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 16: يمثل معرفة مدى تقدير عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	26	50%
لا	12	23.1%
إلى حد ما	14	26.9%
المجموع	52	100%

رسم لدائرة نسبية رقم 16 : تمثل معرفة مدى تقدير عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 50% من أساتذة العينة يرون أنه يوجد تقدير لعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

* ونسبة 23.1% من أساتذة العينة يرون أنه لا يوجد تقدير لعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية

* ونسبة 14% من أساتذة العينة يرون أنه يوجد تقدير لعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى حد ما.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يساعد الأستاذ ويشجعه على القيام بعمله دون أي ضغوط وذلك بنسبة كبيرة، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون بان أساتذة المواد الأخرى لا يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية .

السؤال السابع عشر هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به ؟

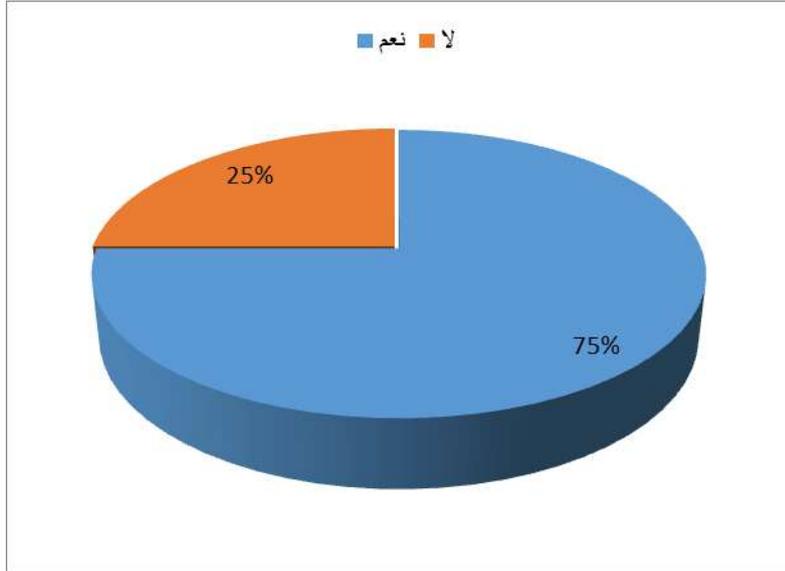
الغرض منه: معرفة مدى تقدير المدير المؤسسة للجهد الذي يقام به

جدول رقم 17: يمثل مدى تقدير المدير المؤسسة للجهد الذي يقام به .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	39	75%

لا	13	%25
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 17 : تمثل مدى تقدير المدير المؤسسة للجهد الذي يقام به.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 75% من أساتذة العينة يرون أنه يوجد تقدير من المدير المؤسسة للجهد الذي يقام به.

* ونسبة 25% من أساتذة العينة يرون أنه لا يوجد تقدير من المدير المؤسسة للجهد الذي يقام به.

ومنه نستنتج أن معظم المدراء يقدرون العمل والجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يدف بأستاذ التربية البدنية في بذل جهد أكبر أثناء العمل، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أن المدير لا يقدر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يجعلهم يهملون ولو بقدر قليل الحصة

السؤال الثامن عشر: هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي؟

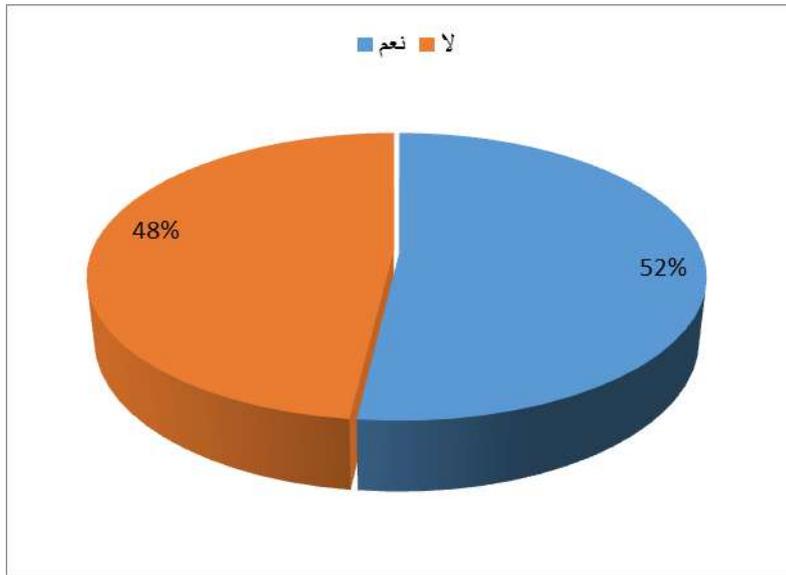
الغرض منه: معرفة وقت إدراج حصص التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 18: يمثل معرفة وقت إدراج حصص التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
----------	-----------	----------------

نعم	27	%51.9
لا	25	%48.1
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 18: تمثل مدى معرفة وقت إدراج حصص التربية البدنية والرياضية.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 51.9% من أساتذة العينة يجدون أنه تدرج حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

* ونسبة 48.1% من أساتذة العينة لا يجدون أنه تدرج حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

ومنه نستنتج أن معظم إدارات المؤسسات تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي وهذا ما يجعل الأساتذة لا يقومون بجهد إضافي أثناء الحصة وذلك نتيجة التعب والإرهاق في نهاية اليوم الدراسي

السؤال التاسع عشر: هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة والحرية للقيام بعملك المقرر؟

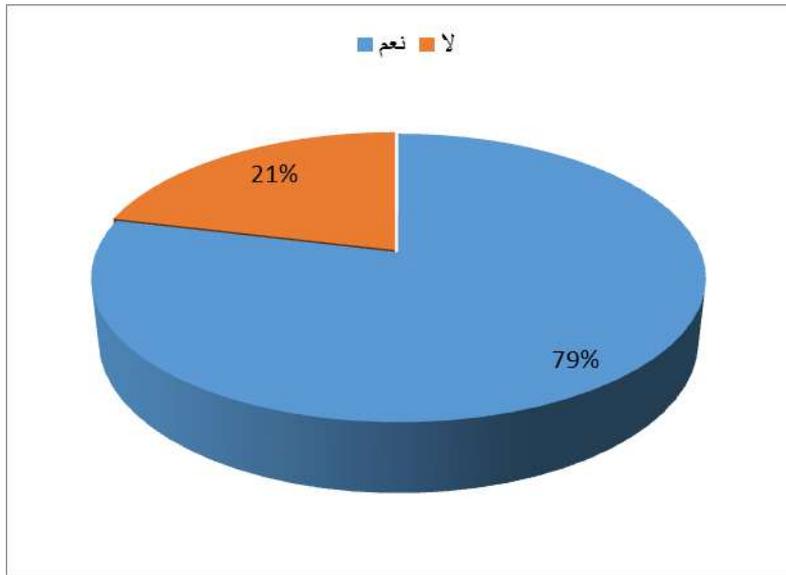
الغرض منه: معرفة مدى منح السلطة والحرية من طرف مدير المؤسسة للقيام بالعمل المقرر.

جدول رقم 19: يمثل معرفة مدى منح السلطة والحرية من طرف مدير المؤسسة للقيام بالعمل المقرر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
----------	-----------	----------------

نعم	41	%78.8
لا	11	%21.2
المجموع	52	%100

رسم لدائرة نسبية رقم 19 : تمثل مدى منح السلطة والحرية من طرف مدير المؤسسة للقيام بالعمل المقرر.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 78.8% من أساتذة العينة يمنحون السلطة والحرية من طرف مدير المؤسسة للقيام بالعمل المقرر

* ونسبة 21.2% من أساتذة العينة لا يمنحون السلطة والحرية من طرف مدير المؤسسة للقيام بالعمل المقرر

ومنه نستنتج أن المدير يمنح الأستاذ كامل السلطة والحرية للقيام بعمله المقرر مما يجعل الأستاذ يقوم بعمله بشكل جيد والاهتمام بالحصّة والتلاميذ وذلك بعدم تدخل المدير في صلاحيات الأستاذ، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أن المدير لا يمنحهم كامل الحرية والسلطة في القيام بمهامهم مما يشكل ضغط على الأستاذ .

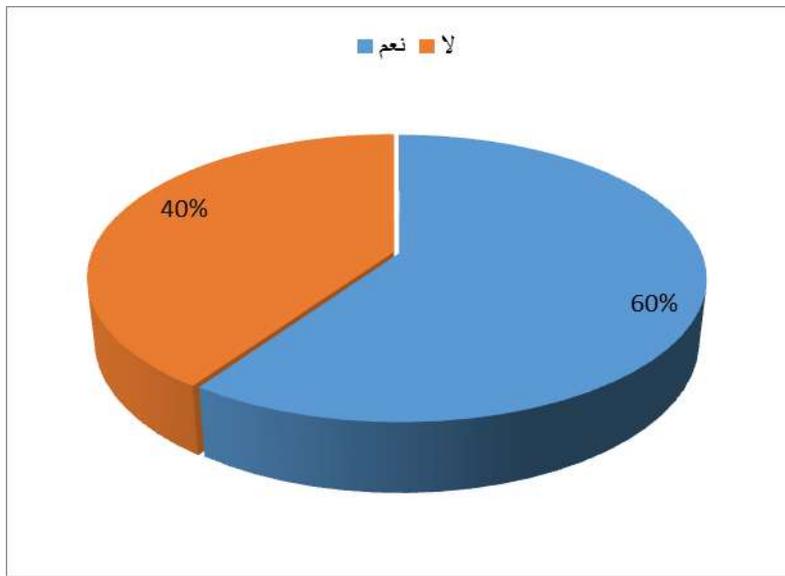
السؤال العشرون: هل تواجهون صعوبات في تسيير حصّة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة الصعوبات في تسيير حصّة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 20: يمثل الصعوبات في تسيير حصّة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	31	59.6%
لا	21	40.4%
المجموع	52	100%

رسم لدائرة نسبية رقم 20 : تمثل الصعوبات في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.



نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أن:

* نسبة 59.6% من أساتذة العينة يواجهون صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

* ونسبة 40.4% من أساتذة العينة يواجهون صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يواجهون صعوبات أثناء تفعيل الحصة وتبين ذلك من خلال إجابات الأساتذة أي أن هناك أشياء تقف في وجه الأستاذ وتعيقه وتمنعه من تحقيق الأهداف وأداء مهامه خاصة صعوبة التعامل مع التلاميذ في مرحلة المراهقة، كما أن نسبة من الأساتذة تنفي وجود أي مشاكل تعيق سير الحصة

مناقشة فرضيات البحث:

مناقشة نتائج الفرضيات الدراسة في ظل الدراسات السابقة والنظرية :

الفرضية الأولى:

تظهر نتائج الدراسة الأولى . عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء

ان استاذ التربية البدنية والرياضية يواجه العديد من الصعوبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل وباء كورونا واطهرت النتائج من خلال ما سبق عرضه من نتائج هذه الفرضية احصائيا ان الصعوبات سواء علي التلميذ او الأستاذ وهذا ماكدته الدراسات السابقة التي سبق وان تطرقنا لها فهي تتفق وتتوافق نتائجها مع نتائج الفرضية الأولى لدراستنا الحالية سواء ما تناولته منها من متغيرات او من التغذية الراجعة او من مهارات الأستاذ انها وبجميع اشكاليها تتفق مع نتائج ودراسة من إعداد الطالب «فليسي سفيان قوراية» سنة (2009 / 2008)، بعنوان " أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات " والتي جاء فيها -عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية. وايضا الإدارة لا تسهر على توفير الجو المناسب لممارسة حصة التربية البدنية : البحث:

هدفت الدراسة إلى تأثيري جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور

هل تؤثر جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في تحفيز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية

الفرضية الثانية:

تظهر نتائج الدراسة الفرضية الثانية خلال ما سبق عرضه من نتائج هذه الفرضية احصائيا ان قلة المرافق تؤثر علي عمل الجيد سواء علي التلميذ او الأستاذ وهذا ماكدته الدراسات السابقة التي سبق وان تطرقنا لها فهي تتفق وتتوافق نتائجها مع نتائج الفرضية الثانية لدراستنا الحالية سواء ماتناولته منها من متغيرات او من التغذية الراجعة او من مهارات الأستاذ انها وبجميع اشكاليها تتفق مع نتائج ودراسة من إعداد الطالبين من إعداد الطالبين " زيان بوزيان حسين " و " عيوز أمين " موسم 2015 / 2014 بعنوان "أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة

المراهقين" ، والتي جاء في متناولها عدم قدرة الأستاذ على التحكم في الوسائل العلمية والتكنولوجية وعدم استعمالها وتوظيفها يؤثر على أداءه .

-يشكل التلاميذ عائق أمام الأستاذ أثناء تفعيل الحصة من جميع الجوانب والنواحي خاصة تلك التي تطرقنا إليها في الاستمارة الخاصة بالاستبيان .

-المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها معظم المؤسسات التربوية غير كافية - تأثير الضغوطات الاجتماعية على الأستاذ خاصة من ناحية الإشراف التربوي والوسط الأسري. وهذا ما يطبق مع دراستنا

الفرضية الثالث:

هذي الفرضية تتحدث إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية. والتي مضمونها لدراسات السابقة في جلها ومضمونها متشابهة انطلاقا من دراسة الطالب من إعداد الطالب «فليسي سفيان قوراية» سنة (2009/2/008)، بعنوان " أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات " ودراسة من إعداد: بوشارب شريف وآخرون بعنوان " مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية ودراسة من إعداد الطالبين " زيان بوزيان حسين" و" عيوز أمين " موسم 2015/2014 بعنوان "أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين" ،

والذين بينو ان اهمال الإدارة يعيق عمل استاذ وهذا ما جاء في دراستهم

-عدم اهتمام الإدارة

- المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ .

-المدرسون يجدون نقص وتقصير في الراتب الشهري مع زيادة المسؤوليات والواجبات عليه .

-هناك بعض التقصير فيما يخص الإشراف التربوي وهذا ما يعقد إيجاد تفاعل بين المدرسين

والمفتش لتسهيل عمله .

- هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة مما يؤثر سلبا على قابلية المدرس في تحقيق أهداف درس ناجح .

بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية.

الفرضية العامة:

. انطلاق مما سبق في فرضياتنا الجزئية تبين لنا انا كل ما ذكرناه من معيقات تم التطرق لها بشكل صحيح الي ان موضوع كورونا اضاف تعقيدا لهذا الموضوع ومن هنا نستخلص

نستخلص من عرض الدراسات السابقة والتي تناولت الصعوبات والعراقيل التي تصادف أستاذ التربية البدنية في الثانوية ناهيك عن كون التلميذ يمر بمرحلة المراهقة عدة نقاط نذكر منها: من حيث الهدف :

حيث نجد الدراسة الأولى والتي كانت بعنوان " أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات والثانويات " والتي توصلت إلى أن المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية كما أن الإدارة لا تسهر على توفير الجو المناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، ونأمل أن تتوافق هذه النتائج مع دراستنا الحالية أما الدراسة الثانية والتي كان موضوعها " الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003
VAR0000

Frequency Table

هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية في ظل هذا الوباء؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	7	13.5	13.5	13.5
نعم	45	86.5	86.5	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل الجانب النفسي والتخوف من الوباء يؤثر على الدافع لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	14	26.9	26.9	26.9
نعم	38	73.1	73.1	100.0
Total	52	100.0	100.0	

كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid عادية	20	38.5	38.5	38.5
جيدة	32	61.5	61.5	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	6	11.5	11.5	11.5
نعم	46	88.5	88.5	100.0
Total	52	100.0	100.0	

كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid سلبي	5	9.6	9.6	9.6
إيجابي	47	90.4	90.4	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	27	51.9	51.9	51.9
نعم	25	48.1	48.1	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	22	42.3	42.3	42.3
نعم	30	57.7	57.7	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستكم؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ضعيفة	23	44.2	44.2	44.2
جسنة	11	21.2	21.2	65.4
كافية	2	3.8	3.8	69.2
غير كافية	16	30.8	30.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل هذه المنشآت مجهزة ومعقمة ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	29	55.8	55.8	55.8
نعم	23	44.2	44.2	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	14	26.9	26.9	26.9
إلى حد ما	23	44.2	44.2	71.2
نعم	15	28.8	28.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس مع الشروط الوقائية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	30	57.7	57.7	57.7
نعم	22	42.3	42.3	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل يوجد تنسيق بينك و بين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	9	17.3	17.3	17.3
نعم	43	82.7	82.7	100.0
Total	52	100.0	100.0	

كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid سيئة	1	1.9	1.9	1.9
نفسها	10	19.2	19.2	21.2
حسنة	41	78.8	78.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية عادية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	13	25.0	25.0	25.0
نعم	39	75.0	75.0	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل مناخ العمل في مؤسساتكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	1	1.9	1.9	1.9
لا	25	48.1	48.1	50.0
إلى حد ما	26	50.0	50.0	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل معظم المدرسين في مؤسساتكم يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	12	23.1	23.1	23.1
إلى حد ما	14	26.9	26.9	50.0
نعم	26	50.0	50.0	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	13	25.0	25.0	25.0
نعم	39	75.0	75.0	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	25	48.1	48.1	48.1
نعم	27	51.9	51.9	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملك المقرر؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	11	21.2	21.2	21.2
نعم	41	78.8	78.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

هل تواجهون صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	21	40.4	40.4	40.4
نعم	31	59.6	59.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

استنتاج عام:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة غرداية، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، وجدنا أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية ولديهم دافع لممارسة الرياضية ووجدنا أيضا أن الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ، كما يشارك التلاميذ في جميع الألعاب والمنافسات داخل المدرسة ولديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بشرح أي لعبة داخلية في إطار الرياضة أي حصة التربية البدنية والرياضية، كما لا يخفى علينا أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية، إلا أن المنشآت والإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية حيث أنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ وغير كافية وغير مجهزة وغير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر، كما أن معظم المؤسسات تحتوي على غرف تغيير الملابس كما أن أساتذة التربية البدنية ينسقون فيما بينهم لتحديد الأهداف في كل المستويات ، كما أنه لا يوجد أي مشكل مع أساتذة المواد الأخرى الذين يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية ويكونون له كل التقدير والاحترام، ووجدنا أن معظم مدراء المؤسسات يقدرون قيمة أستاذ التربية البدنية والرياضية ويمنحوه كامل السلطة والحرية في القيام بعمله المقرر غير أن إدارة المؤسسات تدرج معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تتمثل في الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مروراً بالجانب التطبيقي ، والذي تم فيه تحديد الإطار المنهجي في الفصل الأول، معتمداً في ذلك على 48 مصدر علمي باللغة العربية ومرجعين باللغة الأجنبية و4 مذكرات ودراسة سابقة، معتمداً على المنهج الوصفي حيث استخدمت استمارة استبائية تحتوي على 20 سؤال تم توزيعها على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي في مدينة غرداية والبالغ عددهم 20 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ومن خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان وتحليلها ومناقشتها اتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه صعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية المرافق والعتاد والمنشآت الرياضية كما أنه لا يواجه أي صعوبة من جانب التلاميذ والإدارة وأساتذة المواد الأخرى.

اقتراحات:

بعد الاطلاع على أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية، والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وهذا في المؤسسات التربوية في مدينة غرداية خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات نطرحها إيماناً منا بأنها ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين والنظر إليها كمادة أساسية
- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية وفق الظرف التعديلي الحالي الذي يمس قطاع التربية والتعليم.
- ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس. تزويد المؤسسات التربوية لأساتذة مؤهلين.
- زيادة ميزانية النشاطات البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية. - إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.
- شرح وتوضيح أهداف التربية البدنية والرياضية والتي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية، العقلية والنفسية.. الخ.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا من خلال دراسة عينة عشوائية مكونة من 52 أستاذ التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات مدينة غرداية
- القرارة -

ولقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي وكذا الاستبيان كأداة لجمع البيانات مكون من 20 عبارة، حيث تم تقسيم الاستمارة إلى ثلاثة محاور: المحور الأول اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، المحور الثاني العناد الرياضي والمرافق والمنشآت أما المحور الثالث فتناول الإدارة من جهة ومن جهة أخرى نظرة الزملاء الأستاذ التربية البدنية والرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: يواجه الأستاذ صعوبات أثناء أداء الحصة من ناحية قلة ورداءة المرافق والعناد الرياضي والمنشآت، كما لا يواجه صعوبات أثناء أداء حصة تربية بدنية ورياضية من ناحية التلاميذ كما أن الإدارة ومدرسي المواد الأخرى لا يشكلون أي صعوبة أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية .

الكلمات الدالة: الصعوبات، حصة التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، مرحلة المراهقة.

قائمة المراجع

- القرآن الكريم.

المراجع باللغة العربية:

- 1- أبو فضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، المجلد12 دار الطباعة والنشر بيروت سنة 1956.
- 2- إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2001.
- 3- أحمد الأوزي: المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992
- 4- أكرم زكي خطايبه، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
- 5- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية والرياضية، ط 2 دار الفكر العربي، 1996.
- 6- منظمة الصحة العالمية. (2020). اعتبارات بشأن تدابير الصحة العمومية الخاصة بالمدارس في سياق جائحة كوفيد-19: ملحق اعتبارات بشأن تعديل تدابير الصحة العمومية والرعاية الاجتماعية في سياق جائحة كوفي-19، 10 أيار مايو 2020. منظمة الصحة العالمية.
- 7- منظمة الصحة العالمية. (2020). الاعتبارات المتعلقة بتكييف تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية في سياق جائحة كوفيد-19: إرشادات مبدئية، 16 نيسان/أبريل 2020. منظمة الصحة العالمية
- 8- منظمة الصحة العالمية. (2020). معايير الصحة العمومية التي تنظم تكييف تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية في سياق كوفيد-19: ملحق بالوثيقة المعنونة "الاعتبارات المتعلقة بتكييف تدابير الصحة العمومية والتدابير الاجتماعية في سياق جائحة كوفيد-19"، 12 أيار/مايو 2020.
- 9- منظمة الصحة العالمية. التهوية وتكييف الهواء في الأماكن والمباني العامة وكوفيد-19: سؤال وجواب // : https://www.who.int/ar/news-room
- 10- منظمة الصحة العالمية. (2020). الاعتبارات التشغيلية لإدارة حالات الإصابة بمرض كوفيد-19 في القطاع الفندقية: إرشادات مبدئية، 30 نيسان/أبريل
- 11- منظمة الصحة العالمية. (2020). الاعتبارات المتعلقة بالحجر الصحي لمخالطي حالات كوفيد-19: إرشادات مبدئية، 19 آب/أغسطس 2020. منظمة الصحة العالمية.

قائمة المذكرات:

- 1- يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.
 - 2- معيزة مبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2001 - 2002.
 - 3- نصر الدين جابر، علاقة الرفض الأبوي مع الكيف الاجتماعي للمراهق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر، 1992.
 - 4- لورنق يوسف، دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر، 2007.
- المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- Jean Michel science biologie de l'enseignant sportif ;Doin éditeur
- 2- pierre dneo ; op – cit ; 1988
- 3- Viner, R. M. et al. School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. Lancet Child Adolesc Health 4, 397-404 (2020)
- 4- <https://apps.who.int/iris/handle/332052/>
- 7- Path to Zero & Schools: Achieving Pandemic Resilient Teaching and Learning Spaces. Harvard Global Health Institute <https://globalhealth.harvard.edu/path-to-zero-schools-achieving-pandemic-resilient-teaching-and-learning-spaces/> (2020).
- 8- Bonell, C. et al. An evidence-based theory of change for reducing SARS-CoV-2 transmission in reopened schools. Health Place 64, 102398 (2020).
- 9- <https://apps.who.int/iris/handle>
- 10- <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance>.
- 11- Wortham, J. M. et al. Morbidity and Mortality Weekly Report Characteristics of Persons Who Died with COVID-19-United States. vol. 69 (2019).

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية
تخصص: علم التربية والحركة

الإستبيان

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، قصد معرفة بعض الإجابات التي تمس الدراسة المراد التوصل إليه، المطلوب من حضرة الأساتذة على الإجابة بكل موضوعية وصراحة على الأسئلة التالية: والتي تندرج تحت عنوان المذكرة:

"معوقات التي تواجه الاستاذ المتربص خلال تربصه وعلاقتها ومستوى ادائه في ظل جائحة كورونا دراسة ميدانية لبعض ثانويات القرارة غرداية علما بأن إجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة ، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا.

ملاحظة:

بوضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.
وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم.

الموسم الجامعي: 2021/2022

معلومات في موضوع البحث:

1-هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية في ظل هذا الوباء ؟

نعم لا

2-هل الجانب النفسي والتخوف من الوباء يآثر علي الدافع لدي التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

3- كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

جيدة عادية سيئة

4- هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة؟

نعم لا

5- كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

إيجابي سلبي

6- هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

7- هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية ؟

نعم لا

8- هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستكم تخضع لشروط الصحية ؟

ضعيفة حسنة كافية غير كافية

9- هل هذه المنشآت مجهزة ومعقمة ؟

نعم لا

10- هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟

نعم لا إلى الحد ما

11- هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس مع شروط الوقائية ؟

نعم لا

12- هل يوجد تنسيق بينك و بين زملاء المادة في تحديد الأهداف فيكل مستوى ؟

نعم لا

13- كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى ؟

حسنة نفسها سيئة

14- هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية عادية ؟

نعم لا

15- هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى ؟

نعم لا

16- هل معظم المدرسين في مؤسستكم يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا إلى حد ما

17-هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به ؟

نعم لا

18-هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي ؟

نعم لا

19-هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة والحرية للقيام بعملك المقرر؟

نعم لا

20-هل تواجهون صعوبات في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

(إذا كانت الإجابة ب: نعم، فما هي هذه الصعوبات ؟)

الموسم الجامعي : 2021/ 2020

ملخص الدراسة

من خلال هذي الدراسة توصلنا الي اهم المعوقات التي تواجه اساتذة التريص في ظل جائحة كورونا وعلاقتها بمستوى ادائه في بعض ثانويات غرداية ومن خلال هذا البحث نتطرقنا الي عدت عراقل واجهة الأساتذة ظل هذا الوباء ومنهنا طرحنا تسائل رئيسي لدراسة علي الشكل التالي

هذا ما دفعنا ل طرح التساؤل التالي هل: - هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل هذا الوباء؟ ومنه طرحنا التساؤلات الفرعية التالية:

هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية؟
-هل قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت وعدم خضوعها للبرتكول الصحي المناسب تصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

-هل إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية؟
2-الفرضيات :

2 - 1الفرضية العامة :

يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من الصعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا
2- 2الفرضيات الجزئية :

1. عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية تزيد من صعوبة الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية

2. قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت تصعب على الأستاذ أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل هذا الوباء

3. إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

Résumé de l'étude

Grâce à cette étude, nous avons atteint les obstacles les plus importants auxquels font face les professeurs à la lumière de la pandémie Corona et de sa relation avec la mauvaise performance de certaines écoles secondaires de Ghardaia, et à travers cette recherche, nous avons abordé plusieurs obstacles à la faculté des enseignants à la lumière de cela épidémie, et à partir de là, nous avons présenté une question principale à une étude sous la forme suivante

C'est ce qui nous a poussé à nous poser la question suivante: le professeur d'éducation physique et sportive rencontre-t-il des difficultés dans l'exercice de la classe d'éducation physique et de sport face à cette épidémie? À partir de là, nous avons posé les sous-questions suivantes:

Le manque d'intérêt des élèves pour la classe d'éducation physique et de sport rend-il l'enseignant plus difficile lors de l'exécution de la classe d'éducation physique et de sport?

Le manque d'installations, d'équipements sportifs et d'installations, et leur non-respect du protocole sanitaire approprié, rendent-ils difficile pour l'enseignant de dispenser le cours d'éducation physique et de sport?

La négligence de l'administration à l'égard du professeur et la perception des professeurs d'autres matières gênent-elles le professeur lors de l'exécution du cours d'éducation physique et de sport?

2- Hypothèses:

1-2 - Hypothèse générale:

Le professeur d'éducation physique et de sport fait face à de nombreuses difficultés lors de l'exécution du cours d'éducation physique et de sport à la lumière de la pandémie Corona

2 - 2- Hypothèses partielles:

1. Le manque d'intérêt des élèves pour la classe d'éducation physique et de sport augmente la difficulté du professeur lors de la représentation

Une classe d'éducation physique et sportive

2. Le manque d'installations et d'équipements et d'installations sportifs rend difficile pour l'enseignant d'exécuter le cours d'éducation physique.

Et le sport à la lumière de cette épidémie

3. La négligence de l'administration à l'égard du professeur et la perception qu'ont les professeurs d'autres matières gênent le professeur lors de l'exécution du cours d'éducation physique et de sport.