وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح

معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب: .....

رقم التسلسلي: .....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

قسم النشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني ورياضي مدرسي

بعنوان :

علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى مرحلة التعليم الثانوي.

(دراسة ميدانية في بعض ثانويات دائرة الطيبات ولاية تقرت)

من اعداد الطالب: عليات عبد الكريم

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 13 جوان 2021

أمام اللجنة المكونة من السادة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
د. اسماعيل بكاي	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح – ورقلة	رئيسا
د.بركات حسين	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح – ورقلة	مشرفا ومقرا
د. معزوزي ميلود	أستاذة	جامعة قاصدي مرباح – ورقلة	مناقشة

السنة الجامعية : 2021/2020

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح

معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب: .....

رقم التسلسلي: .....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

قسم النشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني ورياضي مدرسي

بعنوان :

علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى مرحلة التعليم الثانوي.

(دراسة ميدانية في بعض ثانويات دائرة الطيبات ولاية تقرت)

من اعداد الطالب: عليات عبد الكريم

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 13 جوان 2021

أمام اللجنة المكونة من السادة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
د. اسماعيل بكاي	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح – ورقلة	رئيسا
د.بركات حسين	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح – ورقلة	مشرفا ومقرا
د. معزوزي ميلود	أستاذة	جامعة قاصدي مرباح – ورقلة	مناقشة

السنة الجامعية : 2021/2020

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لو لا فضل الله علينا أما بعد

أهدي هذا العمل لأمي وأبي العزيزين حفظهما الله لي

اللّذان سهرا وتعبا على تعليمي.

وكل الذين ساهمو في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد

وإلى أفراد أسرتي، سندي في الدنيا ولا أحصي لهم فضلهم علينا

و إلى كل أقاربي.

إلى كل الأصدقاء والأحباب من دون استثناء

إلى أساتذتي الكرام وكل رفقاء الدراسة

وفي الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا يستفيد منه.

جميع الطلبة المتربصين المقبلين على التخرّج

شكر وعرفان

لله أولا وآخرا

بإسمك اللهم نستعين على امور الدنيا والدين وبك آمنا وعليك

توكلنا وإليك المصير

وتحية إجلال وتقدير إلى أستاذنا الفاضل: " بركات حسين " لما قدمه لي من وقت

وجهد، وما أسداه من نصح وتوجيه وفتح لأبواب

الاتصال به في كل وقت ورحابة صدره التي لا تضيق أبدا

بطالب علم، فله منا على عنايته ورعايته شكرا لا ينقصه

إلا عجز اللغة، وجزاه الله عنا كل الخير.

ولا انسى بالشكر الى جميع أصدقائي بدون استثناء

واخيرا اسدي عبارات الشكر والعرفان لكل من ساهم في

وقدم لي المساعدة والمشورة لإتمام هذه المذكرة

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والعرفان	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الاشكال	هـ
قائمة الملاحق	و
الملخص	ح-ط
مقدمة	
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
إشكالية الدراسة	5
الفرضيات	6
أهداف البحث	6
أهمية البحث	6
مصطلحات و مفاهيم البحث	7
النظريات المفسرة لتقدير الذات	12
النظريات المفسرة لدافعة الانجاز	17
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
الدراسات السابقة	25
عرض و تحليل الدراسات السابقة	28
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث	
طرق ومنهجية الدراسة	31
الدراسة الاستطلاعية	31
عينة الدراسة	33
مجال الدراسة	33

أدوات الدراسة	33
أساليب التحليل الإحصائي	39
الفصل الرابع: عرض و مناقشة و تحليل النتائج	
عرض نتائج الدراسة	43
مناقشة و تحليل نتائج الدراسة	47
الاستنتاج العام	51
الخاتمة	52
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	صدق المقارنة الطرفية	34
02	معامل الفا كرونباخ تقدير الذات	35
03	صدق المقارنة الطرفية دافعية الانجاز	38
04	قيمة الفا كرونباخ دافعية الانجاز	39
05	نتائج الفرضية الاولى	42
06	الفروق بين العمر في تقدير الذات	43
07	الفروق بين العمر في دافعية الانجاز	44
08	الفروق بين الجنسين في تقدير الذات	45
09	الفروق بين الجنسين في دافعية الانجاز	46

قائمة الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	نموذج توزيع الأساسي لافتراضات وينر	21

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
01	الاستبيان
02	مخرجات برنامج spss

الملخص

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة البحث عن العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات الرياضي ودافعية الانجاز، لدى عينة من تلاميذ الطور الثانوي، وقد بلغ عدد أفراد العينة (100) تلميذ وتلميذة ، ولأغراض الدراسة قام بتطبيق أداتان هما: مقياس تقدير الذات، مقياس دافعية الإنجاز، بحيث خضعا لشروط الصدق والثبات اللازمين، وتوصلنا الى النتائج الاتية:

- توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الرياضية، ودافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البذنية والرياضية في الطور الثانوي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات الرياضية تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة ما فوق).
- توجد لاتوجد علاقة ذات دلالة احصـــائية في دافعية الانجاز الرياضـــي تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة فما فوق).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات الرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- **الكلمات المفتاحية:** تقدير الذات، دافعية الانجاز، تلاميذ الطور الثانوي.

Abstract

This study aims to search for the correlation between mathematical self-esteem and achievement motivation in a sample of secondary school students, and the number of the sample members reached (100) male and female students, so that, for the purposes of the study, two tools were applied: the self-esteem scale, and the achievement motivation scale, so that Subjected to the necessary conditions of honesty and stability, we reached the following results:

- There is a correlation between sports self-esteem and sports achievement motivation in the physical education and sports class in the secondary stage.
- There are statistically significant differences in sports self-esteem due to the age variable (from 15 years to 18 years / from 18 years and over).
- There is no statistically significant relationship in the motivation of sports achievement due to the age variable (from 15 years to 18 years / from 18 years and above).
- There are statistically significant differences in sports self-esteem due to the gender variable.
- There are statistically significant differences in sports achievement motivation due to the gender variable.

keywords: Self-esteem, achievement motivation, secondary stage students.

مقدمة

مقدمة :

إن ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية، ما هو إلا حصيلة لابحاث ودراسات وعلوم مختلفة، ويعد علم النفس الرياضي واحد من العلوم الذي ترك الاثر الكبير في الحركة الرياضية الى جانب العلوم الاخرى، وتعمل دافعية الانجاز على حث اللاعب على ان يكون متقدما ومتميزا بين اقرانه في الفريق اذ ان حاجة اللاعب للانجاز والتفوق تعمل على تحفيزه واستثارة الطاقة الكامنة لدية وتعمل على مضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز، ولقد انتشر مفهوم تقدير الذات في أواخر الستينيات وأوائل السبعينيات، إذ تناولوه الباحثون بالدراسة وربطوا بينه وبين السمات النفسية الأخرى، بل تعدى الأمر إلى أن وضع بعض العلماء بعضاً من الحقائق والفروض التي ترقى إلى مستوى النظرية.

ومن هذا المنطلق إرتأ الطالب ضرورة البحث في العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة الطور الثانوي ، ولقد تضمنت الدراسة 4 فصول، تناولت:

- الفصل الأول تطرقت فيه للحديث عن الخلفية النظرية للدراسة، حيث تم من خلاله تحديد إشكالية الدراسة ،وفرضياتها،و أهمية الدراسة وأهدافها، وإدراج التعريفات الإجرائية، وأخيرا حدود الدراسة.
- الفصل الثاني طرقت فيه للحديث عن الجانب النظري والدراسات السابقة، حيث تم من خلاله عرض الأدب النظري وعرض الدراسات السابقة، لكل من متغيري تقدير الذات ودافعية الانجاز لتختم فيه بالتعقيب على الدراسات السابقة.
- الفصل الثالث تطرقت فيه للحديث عن منهج ومجتمع وعينة الدراسة، وإنتقلت للحديث عن أدوات الدراسة المتمثلة في مقياسي تقدير الذات ودافعية الإنجاز، وفصلت في كل منهما حسب ما يخدم الدراسة، لتنتقل للحديث عن إجراءات الدراسة، ومتغيرتها وصولا في الأخير إلى المعالجة الإحصائية.
- الفصل الرابع تطرقت فيه لعرض نتائج الدراسة، ومن ثم مناقشة نتائجها، وفي الأخير الخروج بإقتراحات.

الجانب النظري

الفصل الأول :

مدخل الدراسة

1- إشكالية الدراسة:

يُعدّ تقدير الذات من الأبعاد الرئيسة للشخصية، والذي يؤثر ويوجه سلوك الأفراد بشكل كبير، سواء إلى الإيجابية أو السلبية في التعامل مع الذات وقدراتها أو مع الآخرين، ولذلك فقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وعلاقته مع غيره من المتغيرات في شخصية الفرد، أو تلك التي يعتقد بأن لها تأثيراً بطريقة أو بأخرى على هذا البعد المهم في الشخصية الإنسانية، وتعد الدافعية"Motivation" من أكثر موضوعات علم النفس أهمية، فعلم النفس يتناول الدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات العقلية، وقد أكد علماء النفس الأوائل على أهمية دراسة الدافعية باعتبارها أن كل السلوك يكمن وراءه قوى دافعة معينة، وعلى هذا اقترح "وود ورث "wood worth 1918 في كتابه "علم النفس الديناميي" مجالا حيويا أطلق عليه علم النفس الدافعي أو علم الدافعية، كما تنبأ" فاينكي 1960 "vainikyم بأن المرحلة القادمة ستشهد تطورا في علم النفس بما سيعرف بعصر الدافعية، وتعرّف بأنها: "حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم" (توق، قطامي، عدس، 2003، ص211)، وهي هدف تربوي بحد ذاتها، فاستثارة الدافعية لدى الطلبة تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية. ومن هنا فإن أي نظام تربوي ينشد إيجاد الدافعية للتعلم لدى طلابه، حيث إن لها آثارها ألايجابية على تعلم الطالب وسلوكه، وتشمل هذه الآثار توجيه السلوك نحو أهداف معينة، وزيادة الجهد والطاقة والمبادرة والمثابرة لدى المتعلم، وزيادة قدرته على معالجة المعلومات ،وبالتالي تحسن الأداء (بقيعي، 2004)، وإنطلاقا مما تقدم نرى بأن لدراسة تقدير الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز، إضافة لمتغيرات نوع التلاميذ في الوسط التربوي ، وبالتالي فإنه يؤمل من نتائج هذه الدراسة أن تساهم في تعميق معرفتنا بهذه العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز، وإنطلاقا مما سبق مكننا أن نتساءل:

التساؤل العام:

- توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الرياضية، ودافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات الرياضية تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة ما فوق)؟
- هل توجد لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة فما فوق)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات الرياضية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضية تعزى لمتغير الجنس؟
- الفرضية العامة:

- توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الرياضية، ودافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البذنية والرياضية في الطور الثانوي.

2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات الرياضية تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة ما فوق).
- توجد لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة فما فوق).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات الرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضية تعزى لمتغير الجنس.

3-أهمية البحث:

- اثراء الادب النظري المتعلق بتقدير الذات ودافعية الإنجاز.
- إبراز العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز.
- إظهار دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعديل السلوك و بناء شخصية متوازنة و سوية من جميع النواحي.

4-أهداف البحث:

- التعرف على العلاقة الإرتباطية بين تقدير الذاتي الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على الفروق في مستوى تقدير الذات بين الاناث والذكور.
- التعرف على الفروق في مستوى دافعية الانجاز بين عمر التلاميذ من 15 سنة و 18 سنة/مافوق 18 سنة.
- التعرف على الفروق في مستوى دافعية الإنجاز بين الاناث والذكور.
- التعرف على الفروق في مستوى تقدير الذات بين عمر التلاميذ من 15 سنة و 18 سنة/مافوق 18 سنة.

5- أسباب اختيار الموضوع:

السبب الرئيسي لاختيار الموضوع هو الأهمية البالغة التي يجب أن نعطيها للمراهق كفرد من أفراد المجتمع خاصة وهو يمر بمرحلة عمرية تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر على المراهق، و كذلك من أجل مساعدة المراهق على اجتياز هذه المرحلة بطريقة سليمة و متوازنة، لأن أي خلل في هذه المرحلة يؤثر مباشرة على شخصيته و إلى جانب هذه الأسباب هانك أسباب أخرى دفعتني إلى هذا الموضوع و هي:

- ❖ إبراز العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز.
- ❖ إظهار دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعديل السلوك و بناء شخصية متوازنة و سوية من جميع النواحي.

6- تحديد مصطلحات البحث:

- **مفهوم الذات البدنية:**

اصطلاحا: أما روجرز (Rrogers) فالذات عنده مفهوم مركزي حتى أطلق عليه نظرته نظرية الذات الشخصية، و الذات و مفهوم الذات متكافئان بالنسبة إلى روجرز، و هي كل منظم و منسق، أما حامد عبد السلام زهران فقد عرفها بأنها الشعور و الوعي لكينونة الفرد، و هي تمتص قيم الآخرين، و وتسعى إلى التوافق و الثبات و النمو نتيجة النضج و التعلم.(زهران، 1984، 291)

التعريف الاجرائي: و نعني بها شكل المرء و هيئته كما هي و كما يتصورها تبدو للآخرين، و في الدراسة تقسم الذات البدنية إلى مفهوم المظهر الجسمي، مفهوم الكفاءة الرياضية، مفهوم الذات للقوة البدنية، مفهوم الذات للحالة البدنية، قيمة الذات البدنية المدركة.

- **مفهوم دافعية الانجاز:**

اصطلاحا: بانها استعداد الاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية و محاولة التفوق و الامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من معاير او مستويات التفوق و الامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط و الفعالية و المثابرة كتعبير من الرغبة في الكفاح و النضال من اجل التفوق و الامتياز في مواقف المنافسة(علاوي، 2007، 252).

التعريف الاجرائي: يمكن تعريف دافعية انجاز بصفة عامة بانها استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء معيار او مستوى من المعاير او مستويات الامتياز.

- **حصة التربية البدنية والرياضية:**
- **حصة:** هي ذلك الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة و تتميز بمدى زماني قدره 120 دقيقة و هي جزء من الوحدة التعليمية و لها أهداف خاصة محددة لأن تشكيل الدرس. (علاوي، 2007، 252).
- **التربية لبدنية والرياضية:** يعرفها روبرت بوبان"تلك الانشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد." (علاوي، 2007، 252).
- **التعريف الاجرائي:** يمكن تعريفها بانها : تكوين الفرد من جميع النواحي بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا عن طريق مختلف البرامج الرياضية.

تقدير الذات:

1- مفهوم تقدير الذات:

تقدير الذات هو عبارة عن" مدرك أو اتجاه يعبر عن إدراك الفرد لنفســـه وعن قدرته على كل ما يقوم به من أعمال وتصـــرفات، ويتكون هذا المدرك في إطار حاجات الطفولة ، وخاصـــة الحاجة إلى الاستقلال والحرية والقبول والنجاح". (فهمي . 1987 ، ص 245)

كما يعرف تقدير الذات بأنه "عبارة عن تقييم الشـخص لذاته علي نهاية قطب موجب أو سـالب أو بينهما". (محمد الفحل ، 2000 ، ص 245)

ويعرف أيضـا بأنه" مجموعة من التقديرات التي يعطيها الحسـنة والسـيئة التي تتضـمنها عبارات الاختيار من حيث درجة توافرها في ذاته ، وأن تقدير الفرد لذاته يمكن أن يتكون من علاقاته بالآخرين ، فهو يرتبط بعلاقة الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه الأفراد المحيطون ويعيشون معهم". (عبد المقصود ، 1987 ، ص 14)

كما هنالك تعريف آخر تعريفاً لتقدير الذات بأنه "مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يســـتند عليها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به ، ومن هنا فإن تقدير الذات

يعطى تجهيزاً عقلياً يعد الشخص للاستجابة طبقاً لتوقعات النجاح والقبول والقوة الشخصية". (بخيت ، 1985 ، ص ص 223-248)

ويشـار إلى تقدير الذات بأنه "بمثابة تصـميم الفرد لذاته في مسـعى منه نحو التمسـك بهذا التصـميم ، فيما يتضـمنه من إيجابيات تدعوه لاحترام ذاته مقارنا بالآخرين ، وفيما يتضـمن هذا التصـميم أيضـا من سـلبيات لا تقلل من شـأنه بين الآخرين في الوقت الذي يسـعي فيه للتخلص منه". (فرج ، 1986 ، ص 7)، فضـــلا عن ذلك يعرف تقدير الذات بأنه "اتجاهات الفرد الشـــاملة، ســـالبة أو موجبة نحو نفســـه، وهذا يعني أن تقدير الذات المرتفع هو أن الفرد يعتبر نفسه ذا قيمة وأهمية."

ومن خلال ما تقدم من تعريفات لتقدير الذات ترى الباحثات إن تقدير الذات هو تقييم يضعه الفرد لذاته وحسب ما يتم إدراكه الآخرون من وجهة نظره.

2- اتجاهات مفهوم تقدير الذات:

عدد الاتجاهات التي تناولت مفهوم تقدير الذات هي كما يأتي: (سـيد بنيس ، 1995 ، ص 129)

1-تقدير الذات بوصفه اتجاها، بأنه شعور الفرد بالإيجابية مع نفسه متمثله في الكفاءة والقوة والإعجاب بالذات واستحقاق الحب.

2- تقدير الذات بوصفه حاجة، حيث اهتم" أبراهام ماسلو" Maslow بتصنيف حاجات التقدير إلى اتجاهين مهمين أولهما(حاجات التقدير التي تتضمن الرغبة القوية في الانجاز والكفاءة والثقة بالنفس والقدرة على الاعتمادية،وثانيهما:حاجات تشترك مع التصنيف الأول ولكنها تتضمن الرغبة في الحصول على الهيبة والإعجاب، فالناس لديهم احتياج حقيقي للتقدير من خلال وجهة نظر الآخرين.(إبراهيم ، 1993 ، ص 90)

3- تقدير الذات بوصفة حاله ، فقدمت كرستين (وآخرون) تعريفاً لتقدير الذات يتضمن نظرة الشخص الشاملة لذاته أو لنفسه، والتقدير يتضمن التقييم والحكم على معرفة الذات التي تتضمن الإيجاب والسلب ؛ فالتقدير الإيجابي يرتبط بالصحة النفسية، والتقدير السلبي يرتبط بالاكتئاب.

أما بالنسبة لتقدير الذات بوصفه توقعاً، فإن التغذية الراجعة(feedback)السلبية أو الإيجابية تؤثر من خلال البيئة الاجتماعية في تقدير الذات، ويربط "أدلر Adler "بين الإحساس بالفشل وتقدير الذات ،وهو ما أسماه عقدة النقص، هذا على عكس ما تصوره "ألبورت Alport "وهو القوة والمثابرة ،أما "رولومای Rollo may " فيؤكد أن تقدير الذات مرتبط بالكينونة " نكون أو لا نكون " ؛ فالوعي بالذات احتياج ومطلب رئيس للأفراد حتى يعي بنفسه وكينونته ، وقبول ما هو مقبول ومستحسن، وأخيراً تقدير الذات بوصفه تقييماً ، فيتمثل في إصدار الحكم وأيضا أحكام الآخرين لمعاني الذات المتمثلة في الذات الجسمية ،وهوية الذات، ونطاق الذات ، وتصور الذات ، ومجموع تلك القيم المدركة يمكن أن يعبر عنه من خلال الظاهرة السلوكية للفرد في أثناء المحادثة.

3- العوامل المؤثرة في تقدير الذات:

هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في الذات ، والتي تؤدي إلي تقدير ذات مرتفع أو منخفض لدى الأفراد، وهي: (عكاشة ، 1998 ، ص 18)

أ-الرعاية الأسرية:- إذ يحتاج الطفل في مراحل نموه المختلفة إلى جو أسرى هادئ ومستقر وأيضا للتقبل في جو أسرته والمجتمع،فقد يؤدي شعوره بالرفض لتكوين مفهوم خاطئ عن ذاته وتقديره لها.

ب- العمر والجنس: - أن البيئة التي تشعر المراهق بفقدان السند والحرمان والإحباط ، فهذه البيئة تولد القلق لدى المراهقين و تؤدي بشكل خطير لتهديد مفهومه وثقته بذاته و احترامه لها، إذ إنَّ هذا التقييم للذات يزداد تمايزاً مع تقدم النمو، بحيث تكون هناك تقييمات مختلفة باختلاف مجالات التفاعل، و يتطور ذلك التقييم وفقاً لملاحظات المرء عن ذاته ،و لإدراكه كيفية رؤية الآخرين له.

ج - المدرسة:- ولها دور كبير في تقدير الطفل لذاته ، حيث يكون تأثيرها في تكوين تصور الطفل عن ذاته واتجاهاته نحو قبولها أو رفضها ، كما أن لنمط النظام المدرسي والعلاقة بين المعلم والتلميذ يؤثر تأثيرا هاما على مستوى مفهوم التلميذ عن نفسه.

د - عوامل ناشئة عن المواقف الجارية:- و يتمثل ذلك في العيوب الجسمية، وضآلة النجاح والفشل، والشعور بالاختلاف عن الغير، والترفع أو الرفض من قبل الآخرين، وصرامة المثل والشعور بالذنب...الخ.

4- الحاجة إلى تقدير الذات: (المرشدي موسى ، 1987 ، ص 392)

حاجاتنا إلى الشعور وما نحن عليه وما نقوم به هو ضمن معاييرنا الذاتية الخاصة التي ترتبط بمفهوم الذات ومستوى الطموح عندنا،وما نفكر به عن أنفسنا يدور حول مفهومنا للقيم والمعايير و ما هو صواب وما هو خطأ ، فجميعها تؤدي للجوانب المهمة لحاجاتنا لتقدير الذات،لأنها تدور حول منظومة القيم التي اكتسبها الفرد في أثناء عملية التطبيع الاجتماعي له والتي يحاول من خلالها المجتمع أن يعد طريق حياته ، وأن يتشرب قيمه ومعاييره والتي لا يستطيع الفرد أن يخرق تلك القيم والمعايير الاجتماعية دون أن يشعر بإحباط يتصل بتقديره لذاته،كما يهدف الإنسان في سلوكه لأن يشعر بقيمته وأهمية الدور الذي يقوم به في حياته ، فكل منا له أدوار

مختلفة يقوم بما يشعره بقيمته في حد ذاته كإنسان وكقائم بالدور، ويود أن يلقى تقدير الآخرين لما يقوم به من عمل في حياته ، وعندما يقوم بأي عمل، فإنه يود أن يشعر بالنجاح والتقليل فيما يقوم به من عمل،وأن هذا العمل له وزن وقيمة ، وان انخفاض تقدير الذات ينتج عن الفجوة أو الثغرة بين الذات وطموحاتها ،كما ترجع حاجاتنا إلى إدراك ومعرفة أهمية تقدير الذات من أن فكرة الفرد عن ذاته منذ طفولته لا يقتصر تأثيرها على سلوكه الحالي،بل يمتد إلى سلوكه المستقبلي ويؤثر في تنميته الاجتماعية المقبلة حيث يميل ذوو تقدير الذات المرتفع إلى الحرية والاستقلال والابتكار والقدرة على التعبير عن آرائهم،مهما اختلفت مع آراء الآخرين،ويميلون للتوافق والخلو من الاضطراب الشخصي، وإذا كان الفرد يعزو إنجازاته ويستمد تعزيزات سلوكه من ذاته ، فيتوقع منه في هذه الحالة درجة مرتفعة من تقدير الذات مقارناً بآخر لا يحصل على تعزيزات لتقديره لذاته نتيجة لاعتقاده أنه يحقق ما يحقق ،ويعجز عن تحقيق ما يعجز عنه لا اعتماداً على قدرته و إمكاناته بل اعتماداً على العوامل الخارجية ،ويصبح تقديره لذاته بوصفه شخص فعال منجز تقدير ضئيل. (محمد ضالح ، 1995 ، ص 2018)

5- نظريات تقدير الذات:

- من النظريات التي فسرت مفهوم تقدير الذات هي:

1- نظرية روزنبرج: (كفافي ، 1997 ، ص 176)

إن هذه النظرية تعتبر من أوائل النظريات التي وضعت أساسا لتفسير وتوضيح تقدير الذات، حيث ظهرت هذه النظرية من خلال دراسته للفرد وارتقاء سلوك تقييمه لذاته ، في ضوء العوامل المختلفة التي تشمل المستوي الاقتصادي والاجتماعي ، والديانة وظروف التنشئة التربوية .

ووضع روزنبرج للذات ثلاثة تصنيفات هي:

1-الذات الحالية أو الموجودة : وهي كما يرى الفرد ذاته وينفعل بها .

2-الذات المرغوبة:- وهي الذات التي يجب أن يكون عليها الفرد.

3-الذات المقدمة:- وهي صور الذات التي يحاول الفرد أن يوضحها أو يعرفها للآخرين ، ويسلط روزنبرج الضوء على العوامل الاجتماعية فلا أحد يستطيع أن يضع تقديراً لذاته والإحساس بقيمتها إلا من خلال الآخرين، ويعد روزنبرج(1979)تقدير الذات اتجاه الفرد نحو نفسه لأنها تمثل موضوعاً يتعامل معها ، ويكون نحوها اتجاهاً ، وهذا الاتجاه نحو الذات يختلف من الناحية الكمية عن اتجاهاته نحو الموضوعات الأخرى.

2- نظرية كوبر سميث : (كفاف : تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي، 1889، ص 104)

لقد استخلص "كوبر سميث Cooper Smith " نظريته لتفسير تقدير الذات من خلال دراسته لتقدير الذات عند أطفال ما قبل المدرسة الثانوية ، حيث ذهب إلى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب ، ولذا فعلينا ألا نتعلق داخل منهج واحد ومدخل معين لدراسته ، بل علينا أن نستفيد منها جميعاً لتفسير الأوجه المتعددة لهذا المفهوم ، ويؤكد- أيضاً- بشدة أهمية تجنب فرض الفروض غير الضرورية، ،فضلا عن ذلك يرى "كوبر سميث" أن تقدير الذات ظاهرة أكثر تعقيداً لأنها تتضمن كلاً من تقييم الذات ورد الفعل أو الاستجابات الدفاعية ، وإذا كان تقدير الذات يتضمن اتجاهات تقييمه نحو الذات فإن هذه الاتجاهات تتسم بقدر كبير من العاطفة ، فتقدير الذات عند سميث هو الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه متضمناً الاتجاهات التي يرى أنها تصفه على نحو دقيق ، ويقسّم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين (التعبير الذاتي) ، وهو إدراك الفرد لذاته ووصفه لها و(التعبير السلوكي) ويشير إلى الأساليب السلوكية ، التي تفصح عن تقدير الفرد لذاته ، التي تكون متاحة للملاحظة الخارجية.

3-نظرية إبشتاين: (سليمان ، 1999 ، ص ص 96-97)

من نظريات الذات التي سعى فيها "إبشتاين Epstion " إلى توضيح ماهية مفهوم الذات بقوله : " إن كل شخص يضع هيئة أو صياغة للذات اعتماداً على قدرتها وصلاحيتها بشكل غير مقصود طبقا لخبراته المختلفة ، ويشكل الجزء الأكبر من هذه الصياغة احتراماً كاملاً للذات بمقدار الخبرات المرتبطة بالإنجاز، .وبزيادة تقدم الفرد ، فإن نظريته تزداد تعقيداً ، ومع ذلك يظل متمسكاً بمبادئها الأساسية، بمعني أن اعتقاد شخص ما في قيمته وأهميته قد لا يتغير كثيراً بشكل جذري، ودائما تتغير الاستنتاجات المستخلصة من هذه الاعتقادات ، أو يعاد فحصها والتحقق منها مرة أخرى بتقدم العمر وزيادة خبرات الحياة، فاعتقاده بأنه إنسان ذو قيمة ليس بالضرورة أن يتخلص منه في جميع الحالات، وأنه من السهل أن يحبني الآخرون مثلاً ، ويتطور هذا المفهوم التقويمي وفقاً لملاحظات عن ذاته ، أنه كموضوع مجرد وفقاً لكيفية رؤية الآخرين له ، وهو على هذا النحو أمر مكتسب يتوقف بالدرجة الأولى علي خبرات التنشئة الأولي ومدى الاستحسان والاستهجان الذي لقيهُ الفرد أو يلقاه من قبل ذوي أهمية في حياته.

4- نظرية زيلر: (سلامة ، 1991 ، ص ص 679-702)

إن نظرية "زيلر " Zille في تقدير الذات نالت شـــهرة أقل من نظريتي روزنبرج وكوبر ســـميث ، وحظيت بدرجة أقل منها ، من حيث الذيوع والانتشـــار ، لكنها في الوقت نفســـه تعد أكثر تحديداً وأشـد خصـوصـية ، أي أن زيلر يعتبر تقدير الذات ما هو إلا البناء الاجتماعي للذات . وينظر زيلر إلى تقدير الذات من زاوية نظرية المجال في الشخصية، ويؤكد أن تقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات إلا في الإطار المرجعي الاجتماعي، ويصف تقدير الذات بأنه تقدير يقوم به الفرد لذاته . ويلعب دور المتغير الوسيط أو أنه يشغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي ، وعلى ذلك ، فعندما تحدث تغييرات في بيئة الشـــخص الاجتماعية ، فإن تقدير الذات هو العامل الذي يحدد نوعية المتغيرات التي ستحدث في تقييم الفرد لذاته تبعا لذلك.

5- نظرية الذات عند روجرز: (احمد أبو زيد ، 1987 ، ص 68)

أن نظرية روجرز قد جعلت من الذات جوهر الشـــخصـــية إذ تعكس عند روجرز مبادئ النظرية الحيوية ، وبعض من ســـمات نظرية المجال وبعض من الملامح لنظرية فرويد ، كما أنها تؤكد المجال الســيكولوجي وترى أنه منبع الســلوك .كما ارتكزت نظرية الذات عند روجرز على عمق خبرته في الإرشـاد و العلاج النفسـي، وخاصـة في الطريقة التي ابتدعها في العلاج النفسي، وهى العلاج المتمركز حول الذات،ومن وجهة تلك النظرية فإن الذي يحدد السلوك ليس المجال الطبيعي الموضوعي ولكنه المجال الظاهري"عالم الخبرة" الذي يدركه الفرد نفسه؛فالمجال الذي تحدث فيه الظاهرة هو الذي يحدد معناها ، وأن هذا المعنى أو الإدراك هو الذي يحدد سلوكنا إزاء الموقف.

دافعية الإنجاز

1- مفهوم دافعية الانجاز

اكتسب مفهوم الدافعية اهتماما متميزا من المعنيين بدراسة الانسان والمتعاملين معه ويرجع ذلك لارتباط الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في ان واحد نحو اتجاهات محددة ، لذا فقد تم استخدامه لتفسير سلوك الانسان في محاولة للتنبؤ بذلك السلوك والتحكم فيه .

ونقصد بمصطلح دافعية الانجاز بأنها " عملية استثارة السلوك والمحافظة علية لتحقيق هدف " (أبو جادو ، 2000 ، ص 330).

وكذلك نعني بها " الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء " (خليفة سالم ، 2000 ، ص 21).

حيث نجد ان أساس عملية دافعية الانجاز هو الاستثارة التي تحدث لسلوك اللاعب او قد تكون " حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من اجل السيطرة على التحديات الصعبة ، والميل الى وضع مستويات مرتفعة في الاداء والسعي نحو تحقيقها ، والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة " (بسطا زكري ، 1993 ، ص 87).

اذن فدافعية الانجاز عبارة عن قوة تؤثر وتستثير سلوك اللاعب لمواجهه التحديات الرياضية والتغلب عليها من خلال التصميم والمثابرة لتحقيق المستويات العالية .

وعندما ينصب دافع الإنجاز على اهتمام الفرد باشباع امكانياته وقدراته فانه يصنف كدافع للنمو أما إذا كان الاهتمام مركزاً على المنافسة بين الأفراد فيمكن عدة في هذه الحالة دافعاً اجتماعياً . (كاظم النقيب ، 1990 ، ص ص 117-119).

كذلك نجد ان خاصية دافعية الانجاز تتولد لدى الفرد منذ الطفولة وتبدأ تنمو وتتطور اعتمادا على الظروف البيئية وما يؤثر في سلوكه اضافه الى دور الوالدين اللذان يعتبران العامل الاساسي في توجيه الطفل نحو السلوك المناسب والرغبة والاصرار في تحقيق النجاح من اجل مستقبل جيد لذا يمكن اعتبار دافعية الانجاز المحرك الاساسي لشخصية الفرد وسلوكه من خلال الاصرار والمثابرة والتنافس لتحقيق أفضل مستوى ممكن بين الافراد .

إن قوة الدافع للإنجاز عند الأفراد تختلف مثلما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والغرض الذي تقدمة للتعبير عن هذا الدافع لذلك ينبغي أن نأخذ بنظر الإعتبار كل عوامل الشخصية وعوامل البيئة عندما تحاول تفسير قوة دافع الإنجاز بالنسبة لفرد معين يواجه تحدياً محدداً في حالة محددة يمكن للفرد نفسه أن يكون مدفوعاً بصورة أقوى للإنجاز في وقت معين قياساً على وقت آخر حتى عندما يكون في معظم الظروف ميالاً على وجه العموم لتحقيق منجزات للإنجاز آكثر من الآخرين . (هول ، لنذري ، 1997 ، ص 120).

2- أهمية دافعية الانجاز:

يتميز سلوك الإنجاز بثلاثة جوانب هي:

1-اختيار السلوك 2- الشدة. 3- المثابرة.

اختيار السلوك:

يقصد باختيار السلوك الانجازي المقدرة على الاختيار من بين البدائل، والاتجاه نحو سلوك معين بمعنى أن اختيار اللاعب لممارسة نشاط ما يتحدد عن طريق توقع اللاعب للنجاح والقيمة العائدة من ممارسة هذا النشاط.

شدة السلوك:

يقصد بشدة السلوك مستوى ودرجة تنشيط السلوك ويعني قدرة اللاعب على الاستمرار في بذل الجهد و مزاولة التدريب الذي يتميز بشدة عالية وحجم مرتفع.

المثابرة على السلوك:

يقصد بها استمرار اللاعب لممارسة التدريب لفترات طويلة بمعنى دوام السلوك، بينما اللاعب الذي يفتقر إلى المثابرة ينسحب من ممارسة النشاط، وإذا استمر لا يستطيع تحقيق إنجازات رياضية. (حسن علاوي ، 2002 ، ص 251).

3- أهم خصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز

إن الرياضيين الذين يتميزون بدافعية إنجاز عالية يتميزون بالخصائص الشخصية التالية:

يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.

يظهرون نوعية متميزة في الأداء.

ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.

يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.

يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب التحدي.

يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي.

يتحملون المسئولية فيما يقومون به من أعمال.

يحبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم و تطويرها نحو الأفضل.

القدرة على مواجهة خبرات الفشل و بذل المزيد من الجهد النجاح. (عبده ، 1993 ، ص 25)

4- نظريات دافعية الإنجاز:

ظهرت عدة نظريات عن دافعية الإنجاز مع بداية الخمسينات وحتى منتصف السبعينات، وقد عبرت كل نظرية عن وجهة نظر مؤسسيها ومن ثم اختلفت وجهات النظر في تبنيها لمفهوم دافعية الإنجاز، ومن بين نظريات دافعية الإنجاز تحظى ثلاث نظريات منها بالقبول في المجال الرياضي ويشير إلى ذلك "وينبرج وجولد Weinberg , Gould 1995م (عبد المحسن ، 2002 ، ص 30) وهي على النحو التالي:

أ. **نظرية حاجة الإنجاز** Need Achievement Theory

ب. **نظرية العزو أو التسبيب** Attributions Theory

ج. **نظرية إنجاز الهدف** AchievementGoal Theory

أ. **نظرية حاجة الإنجاز** Need Achievement Theory

يستعرض الباحث مفهوم حاجة الإنجاز من وجهة نظر رواد علم النفس في هذا المجال إذ يرى الكثير من الباحثين أن الفضل يرجع إلى" هنري موراي" في بدء التنظير للحاجة للإنجاز ثم تبعه كل من "ماك كيلاند، اتكينسون" و من هذه النماذج مايلي:

- **موراي** Murray 1938م"

افترض "موراي" أن حاجة الإنجاز كأحد متغيرات الشخصية من أكثر الحاجات النفسية أهمية في قائمته والتي بلغت 28 حاجة، إذ رأى موراي أن مفهوم حاجة الإنجاز يعتمد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها، سرعة الأداء واستقلالية التغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز، التفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة، وقد اعتمد "موراي" في افتراضه على مفهومي القدرة والإنجاز، وتمثل القدرة الجانب المعرفي للشخصية بينما يمثل الإنجاز الجانب الانفعالي وهكذا يكمل كل منهما الآخر، ولقد استخدم "موراي" اختبار تفهم الموضوع (TAT) وهو وسيلة اسقاطية يطلب فيها من المفحوص تأليف قصة نتيجة استجابته لصورة ما تعرض عليه ومن خلال هذه الاستجابات يتم الكشف عن رغبات و مخاوف المفحوص.

- **ماك كيلاند** MeClelland 1953م

اختبار "ماك كيلاند" وزملاؤه حاجة الإنجاز من قائمة موراي للحاجات النفسية أطلقوا عليها الدافع للإنجاز ويعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده و كفاحه من أجل النجاح " وحاول"ماك كيلاند" إضافة تعريف وظيفي آخر بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل ما أنجز قبل ذلك بكفاءة و سرعة بأقل جهد و أفضل نتيجة". (عبد القادر ، 1977 ، ص 18)

وقد قام "ماك كيلاند" بتقنين منهج تحليل المضمون الذي يمكن أن تحتويه قصص التات (TAT) وذلك بالجمع بين الطرق التجريبية وطرق الملاحظة الميدانية، (قشقوش ، 1979 ، ص 38) وفي كتابه المجمع الانجازي 1961م قدم"ماك كيلاند" العديد من الدراسات التي أظهرت أن الفروق الفردية في قوة دافع الإنجاز تتوقف على البيئة ،كما أطلق "ماك كيلاند" على تصور الدافعية نموذج "الاستثارة الانفعالية Affective Arousal Model " ويتضمن الخاصية الوجدانية Hedonic للسلوك وتعكس هذه الخاصية مكونين هما الرغبة في النجاح و الخوف من الفشل.

- **اتكنسون** Atkinson 1957م

استخلص "اتكنسون" من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات السلوك محاولا إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية و يفترض "اتكنسون" أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد و ينقسم لشقين هما:

1- استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يتغير بتغير مواقف الإنجاز.
2- احتمالات النجاح أو الفشل، وجاذبية الحافز الخارجي للنجاح، وقيمة الحافز السالب للفشل.

وعلى ذلك فإنه في حالة تكافؤ احتمالات النجاح وحوافزها الخارجية لأكثر من عمل بالنسبة للفرد الواحد فان ناتج إنجازه لهذه الأعمال يكون متقاربا.

وتؤكد نظرية"اتكنسون" على " الدافعية المستثارة Arousal Motivation" وهي دالة لثلاثة متغيرات هي (قوة الدافع الأساسي، توقع تحقيق الهدف، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستثارة لدى اللاعب تعني طريقة أدائه ويتوقف ذلك على استعداده وقوة الدافع لديه وإدراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وإدراكه للقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف. (قشقوش ، سبق ذكره ، ص ص 40-41)

ومن خلال افتراضات السابقة ووفقا لوجهة نظر مؤسسي نظرية حاجة الإنجاز حيث يتضح أن أهم المحددات التي تصوغها هذه النظرية فيما يلي:

1- العوامل الشخصية Personality Factors
2- التأثيرات الموقفية Situational Factors
3- النتائج المتوقعة Resuultant Tendencies
4- المحصلة النهائية لدافعية الإنجاز The resultant (net) Achievement Motivation

(احمد عبد الطيف ، 2003 ، ص 46)

العوامل الشخصية:

تشير نظرية الإنجاز الى وجود دافعين مستقلين لدى كل فرد هما:

- دافع إنجاز النجاح Motive To Achieve Success
- دافع تجنب الفشل Motive To Achieve Success

هذان الدافعان يمثلان الفروق في الدافعية في مواقف الإنجاز حيث توجدان لدى كل فرد ولكن بنسب مختلفة ولا يوجد ارتباط فيما بينهما، كما توجد اختبارات خاصة بكل دافع على حدة لقياسه، فقياس دافع إنجاز النجاح ببعض اختبارات الاسقاطية كاختبار تفهم الموضوع بينما يقاس دافع تجنب الفشل ببعض اختبارات القلق كاختبار ماندر وساراسون للقلق.

التأثيرات الموقفية:

تشير نظرية حاجة الإنجاز إلى عدة تأثيرات موقفية هما:

- الاحتمال المدرك للنجاح
- الاحتمال المدرك للفشل
- قيمة العائد من النجاح
- قيمة العائد من الفشل

توجد علاقة متبادلة بين التأثيرات الموقفية السابقة وعلى سبيل المثال إذا اشترك لاعب ناشئ في منافسة فإن احتمال المدرك للنجاح يكون قليلا في حين أن قيمة العائد من النجاح عند حدوثه يكون كبيرا جدا وعلى عكس إذا تنافس لاعب محترف فان الاحتمال المدرك للنجاح يكون كبيرا جدا فيكون قيمة العائد من النجاح منخفضة.

النتائج المتوقعة:

تشير نظرية حاجة للإنجاز إلى إمكانية تحقيق نتائج متوقعة من خلال تفاعل كل من العوامل الشخصية و التأثيرات الموقفية وذلك من خلال:

- **الميل للاقتراب من هدف مرتبط بالإنجاز**

ويتضمن محصلة ضرب ثلاث متغيرات هي:

دافع إنجاز النجاح x احتمال المدرك للنجاحx قيمة العائد من النجاح.

ويمثل دافع إنجاز النجاح استعداد فطريا فهو ثابت في جميع مواقف الإنجاز أما العاملان الآخران فهما مرتبطان بعوامل موقفية تتغير من موقف لآخر و العلاقة بين العاملين عكسية.

- **الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز**

و يتضمن محصلة ضرب ثلاثة متغيرات هما:

دافع تجنب الفشل x احتمال المدرك للفشل x قيمة العائد من الفشل.

ويمثل دافع تجنب الفشل استعداد فطريا فهو ثابت في جميع مواقف الإنجازية أما العاملان الآخران فهما مرتبطان بعوامل موقفية.

وهكذا تشير نظرية حاجة الإنجاز لإمكانية التنبؤ بنوعية المواقف الإنجازية المفضلة لدى للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز مقابل اللاعب الذي يتميز بدافعية منخفضة للإنجاز للنجاح.

- **المحصلة النهائية لدافعية الإنجاز**

تشير نظرية حاجة للإنجاز إلى المحصلة النهائية للسلوك الإنجازي من خلال متغيرين هما:

- الميل للاقتراب من الهدف.
- الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز.

والفروق بين المتغيرين السابقين يعطي قيمة سالبة دائما، كما أن المحصلة النهائية لدافعية الإنجاز هي دافع إنجاز النجاح –دافع تجنب الفشل x احتمال المدرك للنجاحx قيمة العائد من النجاح، مما يشير إلى أن السلوك الإنجازي يعتمد على مدة الميل للاقتراب من الهدف أو مدى الميل لتجنب الهدف.

وقد وجهت العديد من الانتقادات لنظرية حاجة الإنجاز مما أدى إلى إعادة النظر في مفهومها ومن بين هذه الانتقادات:

– عدم وضوح السلوك الإنجازي بين اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لإنجاز النجاح وبين اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لتجنب الفشل و أشارت إلى ذلك دراسة "سوزان هورنر Horner" 1986 محيث أن اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لتجنب الفشل لا ينسحبون من ممارسة النشاط بل يستمرون في الاشتراك في المواقف الانجازية و ذلك عكس افتراضات نظرية حاجة الإنجاز و على هذا أضاف "أتكنسون" 1966 متغيرا خاصا بالدافعية الخارجية لضمان استمرار اللاعبين في المواقف الإنجازية.(علاوي ، سبق ذكره ، ص 271).

– تحيزها للعوامل الشخصية و عدم قدرتها على التنبؤ بالنجاح في الأداء الرياضي وهو ما أشارت إليه دراسة "روبرتس Roberts 1992م. (علاوي ، سبق ذكره ، ص 273).

وعلى ضوء ما وضح من قصور عند تطبيق نظرية حاجة إنجاز، ظهر اتجاه جديد حيث أدخلت بعض المتغيرات الادراكية على عاملي القيمة والدافع وأطلق النظرية التفسيرية أو التنسيب.

ب. نظرية العزو أو التسبيب

اعتمدت نظرية العزوة على إدخال المتغيرات الإدراكية بجانب المتغيرات الشخصية، وقد ظهرت عدة افتراضات منها مايلي:

– **فرتزهيدر Heider 1958م.**

افترض "هيدر" في نموذجه أن الفرد يسعى إلى التنبؤ وفهم الأحداث اليومية لكي يكون لديه قدرة على التنبؤ بأحداث المستقبل، ويشير إلى أن حصائد السلوك ترجع إلى "قوة شخصية فاعلية " وهي قدرة داخلية تتركز على عنصرين هما القدرة والدافعية والقوة الأخرى هي " القوة البيئية الفاعلة وهي قوة خارجية وتتركز في عنصرين هما صعوبة المهمة والحظ الذي يعتبر من المتغيرات التي يصعب التنبؤ بها. (المرسي عبد العزيز ، 1999 ، ص 20).

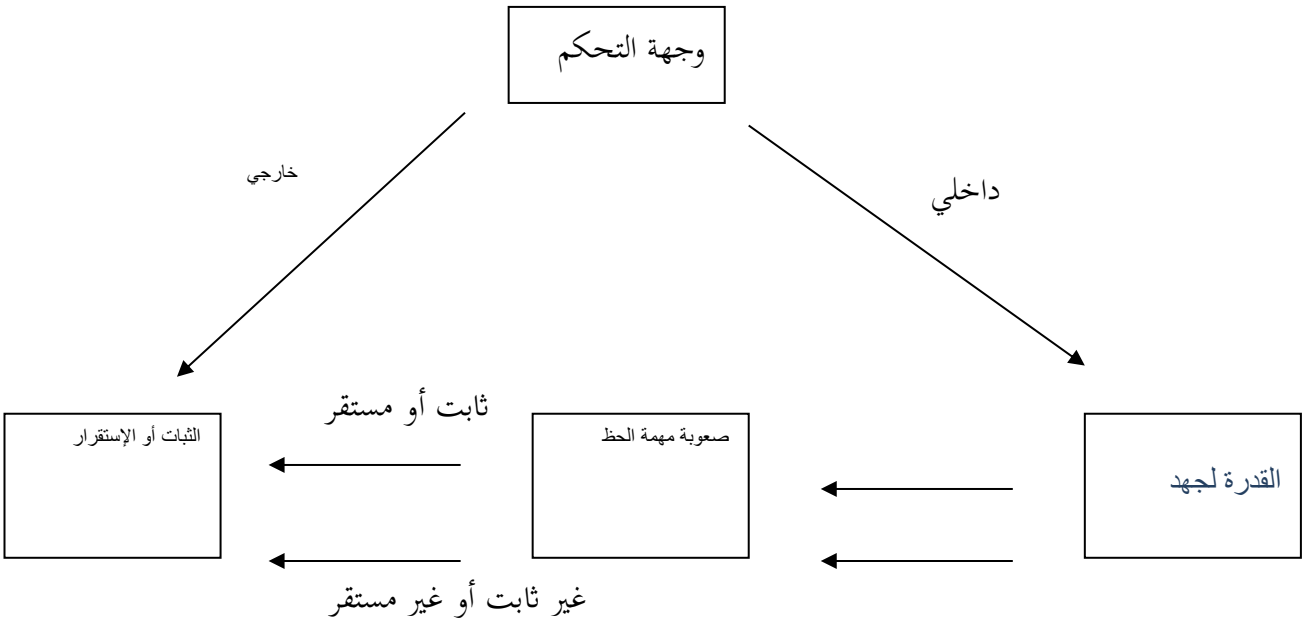
– **آندى كيوكلا** Kukla 1972 م

اعتمد "كيوكلا" في افتراضاته على تفسير الأداء حيث ساوى بين ناتج أو المحصلة السلوك الإنجازي وبين مفهوم القدرة المدركة، فالأفراد الذين يتميزون بارتفاع دافع الإنجاز يؤدون بشكل أفضل من الأفراد ذوي دافع إنجاز منخفض وذلك في حالة إدراك صعوبة الأداء، وقد أجريت دراسة تجريبية (1984) أثبتت صدق تنبؤ هذه الافتراضات كما أكدت على أهمية إدراك القدرة

وإدراك صعوبة الأداء وما هذا الأداء من مثابرة وتحمل كمظهرين أساسيين لدافع الإنجاز. (عبد الفتاح ، 1999 ، ص 16)

- **برنارد وينر Weiner 1966م**

افترض "وينر" في نموذجه شكل وجود أسباب يرجع إليها نجاح الفرد أو فشله وتتركز في عنصريين أساسيين هما أسباب مستقرة أو ثابتة وأسباب غير مستقرة وقد قام "وينر" (1986) بإعادة افتراضات "هيدر" وصاغها من خلال متغيرين هما وجهة التحكم LOCUS OF CONTROL ،الثبات أو الاستقرار STABILITY ثم قام بتطوير هذا النموذج (1989) على أساس تقسيم وجهة التحكم إلى متغيرين هما وجهة السببية، إمكانية التحكم "ثم قام بتوسيع نموذجه المعدل (1975) الذي تضمن ثلاث متغيرات وإدخاله في إطار نظرية العزو دافعية الإنجاز والانفعال ". (علاوي ، سبق ذكره ، ص 314)



(01) : النموذج الأساسي لافتراضات "وينر" Weiner لشرح العزو السببي

وقد قام بعض الباحثين في علم النفس بنقد نظرية العزو فيما يلي :

مازالت هذه النظرية في بداية التكوين حيث تفتقر إلى دقة التنبؤ حيث أن الأفراد الذين يتميزون بدافعية إنجاز مرتفعة ليسوا في حاجة إلى القدرة وحدها بل هناك أسباب أخرى تكون وراء مسببات النجاح أو الفشل. (عبد العزيز ، مرجع سبق ذكره ، ص 20)

- كما قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي بنقد نظرية وينر حيث أشاروا إلى بعض الأسباب التي حددها قد لا تتميز بقدر كبير من الصدق مثل صعوبة المهمة حيث ينطبق على بعض الأنشطة الفردية من حيث أنه بعد مستقر أو ثابت.
- وأشاروا إلى أن نموذج وينر قد ينطبق على المحال العام بشكل أكبر من المجال الرياضي لذلك قام بعض الباحثين بمحاولة تعديله وتطويعه في المجال الرياضي.
- وقد أشار إستيفاني هانراهان (1995) إلى تحيز نظرية العزو للعوامل الشخصية عند نجاح الفرد في الأداء بينما يرجع فشله لعوامل خارجية. (علاوي ، سبق ذكره ، ص 316).

ج- نظرية إنجاز الهدف Achievement Goal Theory

تعتبر النظريات السابقة مقدمات منطقية لنظرية جديدة لمحاولة تفسير السلوك الإنجازي في ضوء هدف الإنجاز وتبنت هذه النظرية مفهوم دافعية الإنجاز كبناء متعد الأبعاد، وتتضح مواقف الإنجاز في المواقف التي تعتمد على الكفاءة الشخصية للفرد وكيفية مواجهة متطلبات الموقف.

قدم كل من ميهر ونيكولاس (1980) نموذجا لمحاولة فهم السلوك الإنجازي لدى الناشئ يعتمد على مدى إدراكه للنجاح والفشل، إضافي إلى توجهات الإنجاز وتم تصنيفها إلى ثلاثة توجيهات رئيسية هي توجه القدرة، وتوجه المهمة، وتوجه القبول الاجتماعي. (عبد العزيز ، مرجع سبق ذكره ، ص 22)

وهناك افتراض في نظرية هدف الإنجاز يحظى بها المجال الأكاديمي أو التعليمي حيث أشارت إلى وجود توجهان أو هدفان يسهمان في سلوك الإنجاز إلا أن الباحثين اختلفوا فيما بينهم بالنسبة لتسمية هذان التوجهان.

- التوجه الأول المرتبط بالإنجاز أطلق عليه نيكولاس (1948) مصطلح توجه الذات، بينما أطلقت عليه دويك (1986) هدف الأداء، واميس (1984) أشارت إليه بالهدف المركز

على القدرة، كما أطلق عليه روبرتس (1996) مصطلح هدف تنافس، هذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس معيارية المرجع.

- أما التوجه الثاني المرتبط بالإنجاز أطق عليه نيكولاس (1984) توجه المهمة في حين أطلقت عليه أميس (1984) مصطلح هدف التفوق أو التمكن، وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس ذاتية المرجع Self Refernced .

الفصل الثاني :

الدراسات السابقة

تمهيد:

تعرض الكثير من الدراسات إلى العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي ومتغيرات أخرى، ولكن وبحسب علم الباحث، فإنه لم يجد دراسات تتناول تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز بشكل مباشر، ولذلك فإنه سيتم عرض دراسات تناولت تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز بشكل غير مباشر، ومن هذه الدراسات:

1-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى :

دراسة دودين وجروان (2012): دراسة في الأردن، كان الهدف منها الكشف عن أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين، وتكونت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة في المرحلة الأساسية العليا. وقد أشارت النتائج إلى أن الطلبة الذين تعرضوا لبرامج التسريع كان لديهم دافعية أكثر للتعلم والتحصيل وتقدير الذات. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في الدافعية للتعلم وتقدير الذات تعزى لاختلاف الجنس.

وأورد دودين وجروان (2012) دراسة طولية ل جروس وسليب Gross & Sleap (2001) على الأطفال والمراهقين الاستراليين من ذوي نسبة الذكاء التي تفوق (160)، حول تجربة التسريع المتعدد، أن لديهم دافعية عالية للتعلم إلى حد كبير، ويستمتعون بالمدرسة، كما أنهم يظهرون مستويات عالية من تقدير الذات، ويطورون صداقات حميمة ومستمرة مع زملائهم.

الدراسة الثانية :

كما أجرى شقفه (2009) دراسة كان الهدف منها معرفة العلاقة بين كل من تقدير الذات والمشاركة السياسية عند طلبة جامعة القدس المفتوحة، وتكونت عينة الدراسة من (228) طالباً وطالبة . وقد أشارات النتائج إلى أنه لا توجد علاقة بين تقدير الذات والمشاركة السياسية، كذلك أشارت النتائج إلى أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في مستوى تقدير الذات. أيضاً أظهرت النتائج أن ذوي الدخل الاقتصادي والاجتماعي المرتفع هم أكثر تقدير لذواتهم من منخفضي ومتوسطي الدخل.

الدراسة الثالثة :

كذلك أجرى زيدان وجفال (2008) دراســـة هدفت إلى معرفة أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصــيل والاحتفاظ ودافعية التعلم عند طلبة الصــف الســادس في القدس، وتكونت عينة الدراسـة من (118) طالباً وطالبة. وقد أشـارت نتائج الدراسـة إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصــائية في دافعية التعلم لدى الطلبة تعزى لطريقة التعليم، إلا أنها أشــارت إلى أن الطالبات أكثر دافعية للتعلم من الطلاب.

الدراسة الرابعة :

كما أجرى المساعيد (2008) دراسة في الأردن على طلبة جامعة آل البيت، كان الهدف منها الكشــف عن العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ضــوء متغيرات: الجنس، والمسـتوى الدراسـي، والتحصـيل، وتألفت عينة الدراسـة من (203) طالبا وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراســـة أن هناك فروقاً في الدافعية للتعلم بين المســـتويات الدراســـية المختلفة لصالح الطلبة الأعلى في المستوى الدراسي. كذلك أشارت النتائج إلى أن ذوي التحصيل المرتفع لديهم دافعية مرتفعة للتعلم. كذلك أظهرت النتائج إلى أنه لا يوجد فرق في الدافعية للتعلم حسب متغير الجنس.

الدراسة الخامسة :

كذلك أجرى إبراهيم (2007) دراســـة في الأردن، وكان الهدف منها معرفة أثر عدد من اسـتراتيجيات التذكر في اسـترجاع المعلومات في ضـوء جنس الطلبة ومسـتوى دافعيتهم للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (257) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي. وقد أشارت النتائج إلى أن الطلبة ذوي مستوى الدافعية الأعلى للتعلم هم أكثر استرجاع للمعلومات من ذوي الدافعية المنخفضـة للتعلم ، أيضـا أشـارت النتائج إلى أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصـائية بين الإناث و الذكور.

الدراسة السادسة :

وأجرى زايد (2004) دراسة على طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس ،كان الهدف منها معرفة تقدير الذات وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي، وذلك على (102) طالبا وطالبة ، وقد بينت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير الذات لديهم فوق المتوسط، وأنه يرتبط بمستوى التحصيل الأكاديمي، ويرتفع مستوى تقدير الذات من خلال تواصل تقدم الطالب خلال سنوات الدراسة الأربع، ودلت النتائج ،أيضاً، على أنه لا يوجد فرق في مستوى تقدير الذات بين

الذكور والإناث، وأظهرت الدراسة أن هناك علاقة هامشية بين تقدير الذات ومستوى التحصيل الدراسي في المقررات التطبيقية.

الدراسة السابعة :

كما أجرى فريمان (Frieaman, 2003) دراسة في أمريكا هدفت إلى معرفة أثر شعور الفرد بكفاءته الذاتية واستثارة دافعيته في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة. وقد أظهرت النتائج أن معرفة الفرد بكفاءته الذاتية لمواجهة المواقف التعليمية المختلفة ،وكذلك استثارة دافعيته قد زاد من قدرته على التذكر على استرجاع المعلومات، مقارنة مع الأفراد الآخرين الذين لم تستثر دافعيتهم للتعلم في مواجهة المواقف التعليمية، إضافة إلى أن هؤلاء الذين لم تستثر دافعيتهم ولم يشعروا بكفاءتهم الذاتية، قد انخفض لديهم مستوى الدافعية للتعلم .

الدراسة الثامنة :

كذلك قام بليدز وزملاؤها (Blades et al, 2000) بدراسة هدفت إلى تقييم برنامج لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ولزيادة الانضباط وفق التعلم عن طريق كل من: المعلومات المتجددة المصادر، والتعلم التعاوني، والتهذيب الإيجابي، وأثناء التجربة عمل الباحثون على جذب اهتمام الطلبة وأشعروهم بالأمان والثقة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هذا البرنامج (التعلم التعاوني) قد خفض من نسبة السلوكيات غير المرغوبة، وزاد من دافعية الطلبة للتعلم.

الدراسة التاسعة :

أما العيدة (1997)، فقد أجرى دراسة هدفت إلى معرفة معايير الدافعية عند طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية لتعلم مواد العلوم الأساسية، وكذلك معرفة العلاقة بين دافعية الطلبة لتعلم هذه المواد و تحصيلهم فيها بحسب التخصص، وتكونت عينة الدراسة من (269) طالباً وطالبة. وقد أشارت نتائج الدراسة أن دافعية التعلم لهذه المواد شكلت (70%) وهي نسبة ليست كبيرة، وفسّر ذلك بأن الطلبة يتعرضون إلى ضغوط نفسية كبيرة، مما يؤدي إلى انخفاض الدافعية والتحصيل .

الدراسة العاشرة :

كذلك أجرى قطامي (1993) دراسة في الأردن، كان الهدف منها استقصاء عامل الجنس، ومستوى الإنجاز، ومفهوم الذات والقدرة الأكاديمية في دافعية التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (458) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود

فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، ومستوى الإنجاز، ومفهوم الذات الأكاديمية) على دافعية التعلم .

2-مقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن معظمها ركزت بشكل أساسي على علاقة تقدير الذات بالتحصيل الدراسي أو العوامل المؤثرة في دافعية التعلم، ولم تتعرض هذه الدراسات بشكل مباشر للعلاقة بين تقدير الذات ودافعية التعلم، إلا دراسة القطامي، (1993) حيث تطرقت بشكل جزئي لهذا الموضوع، ومن هنا أتت الحاجة إلى إجراء مثل هذه الدراسة التي تساهم بتوضيح العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز.

الخلاصة :

تطرقنا في هذ الفصل الى بعض المفاهيم الخاصة ب تقدير الذات و دافعية الإنجاز ، حيث يعد تقدير الذات أحد أهم متغيرات الشخصية التي تم تناولها بالدراسة والبحث في علاقتها بالدافعية بشكل عام والدافعية للتعلم لدى طلبة المدارس بشكل خاص، ولكن لم يتم تناولها بنفس المستوى عند طلبة الجامعات، وبالذات عند طلبة كلية التربية، وبالتالي هناك حاجة للتعرف على مستوى تقدير الذات عند طلبة الجامعة خصوصاً مع هذه التغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية المتسارعة في العالم العربي، والتي تؤثر على الطالب الجامعي أكثر من غيره، إضافة لما لهذين المتغيرين من أثر قد يكون متبادلا بينهما، حيث لم تقرر الدراسات بعد، أي المتغيرين يؤثر بالآخر موضوع البحث، وفيما إذا كان يوجد فرق بين الطلبة الجامعيين حسب النوع الاجتماعي، أو حسب المستوى الدراسي في تقدير الذات. وعلى ذلك هناك حاجة إلى توضيح العلاقة بين المتغيرات المختلفة المتضمنة في الدراسة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث :

طرق و منهجية الدراسة

تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الترجمة الفعلية لأهداف الدراسة النظرية، حيث يتمثل هدفه في تطبيق ادوات الدراسة، سواءا التي صممها الباحث، أو التي إستند عليها من تصميمات باحثين سابقين، تكون قد خضعت لشروط (الصدق والثبات)، ويتم تطبيقها على العينة المختارة للدراسة من اجل الحصول على نتائج يمكن من خلالها التأكد من تحقق فرضيات الدراسة، عن طريق إتباع منهجية علمية منظمة، وفقا للشروط الواجب توفرها في البحوث العلمية في ميدان العلوم الإنسانية والإجتماعية، حيث يتم القيام بالدراسة الإستطلاعية التي تتمثل في الزيارة التي يقوم بها الباحث لميدان الدراسة بهدف التعرف على خصائص العينة، وقياس الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، ومعرفة المنهج المناسب للدراسة، ثم الإنطلاق الفعلي في تطبيق الدراسة الأساسية، وهذا ما سوف نتطرق إليه في هذا الفصل.

1- منهجية الدراسة :

تقوم الدراسة الإستطلاعية على مجتمع الدراسة، بغرض تحديد المنهج المناسب للدراسة ونوع المعاينة، كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث، وكذا الصعوبات التي ربما تواجهنا في التطبيق النهائي لأدوات الدراسة عن العينة، ويجب التأكد من إستعداد افراد العينة، ورضاهم على الإجراءات الخاصة التي ستجرى معهم في الدراسة، كما يتم فيها بناء أدوات البحث إن لم تكن متوفرة، والتأكد من خصائصها السيكومترية، وقد ذكر منسي (2003)، أن على الباحث ان يوضح لأفراد العينة اهداف الدراسة لكي يساعدوه في تحقيقها.(غريب،2016، ص.40)، وتكتسي الدراسة الإستطلاعية أهمية بالغة في البحث العلمي، فهي تساعد الباحث على جمع معلومات أولية حول موضوع دراسته.

2- الدراسة الإستطلاعية:

- التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات)، لدوات الدراسة.
- التعرف على المشكلات التي يمكن ان تحدثها الأداة المعتمدة في الدراسة.
- التعرف على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها.
- التعرف على مدى ملائمة ادوات الدراسة على العينة الأساسية بعد تجريبها على العينة الاستطلاعية.
- التأكد من مدى فهم العينة الاستطلاعية لمفردات أدوات الدراسة.
- التعرف على الصعوبات التي من الممكن ان تعترض الباحث، من أجل تفاديها في الدراسة الأساسية.

3- حدود الدراسة الاستطلاعية:

- **الحدود الزمنية:** إنطلقت الدراسة من شهر فيفيري الى شهر افريل للسنة الدراسية 2021/2020 .
- **الحدود المكانية :** أجريت الدراسة بثانوية ابن رشيق القيرواني، و ثانوية عبيد احمد، بولاية تقرت، دائرة الطيبات.

4- اجراءات الدراسة الاستطلاعية :

- الاطلاع على الأدب التربوي والنفسي، والدراسات السابقة التي إهتمت بمتغير دافعية الإنجاز، ومتغير تقدير الذات وعلاقتهما بالمتغيرات الأخرى.
- الاطلاع على نمادج من المقايس المبنية في مجال دافعية الانجاز وتقدير الذات، من أجل تحديد اهم المؤشرات التي يمكن إعتمادها في تطوير أدوات الدراسة.
- أخد الموافقة الأولية من الجهات المعنية.
- تم تحديد عينة خارج عينة الدراسة الإستطلاعية، من اجل توزيع مقياس دافعية الانجاز ومقياس دافعية تقدير الذات القبلي، للتحقق من الخصائص السيكومترية، والتأكد من مدى مصداقيته وملائمته مع البيئة والعينة.
- توزيع مقياس تقدير الذات على عينة خارج عينة الدراسة بلغ عددها (71) تلميذ وتلميذة ،ومقياس دافعية افنجاز على عينة خارج الدراسة بلغ عددها (61) للتأكد من مدى وضوح صياغة بنود المقياسين معا، ومدى فهم المفحوص لهما، والتحقق من كفاءة التعليمات المقدمة فيهما، وكان الغرض منها أيضا معرفة مدى تأثير طول المقياسين على أداء ودقة المفحوص في الإجابة، وقد أسفر التطبيق الاستطلاعي لهما على أن الألفاظ الواردة فيهما بسيطة وسهلة وليست غامضة، كما أن العبارات لا توحي بإجابات معينة، ولا تتضمن إلا فكرة واحدة مما لم يحدث سوء فهم لدى التلاميذ عند الإجابة

على أسئلتها، وبالتالي لم يقم الطالب بأي تعديلات(حذف أو إضافة) بالنسبة لعدد بنود المقياسين أو مضمونهما، أما متوسط الوقت الذي استغرقه أفراد العينة في الإجابة على فقرات كل مقياس فقد بلغ حوالي (15) دقيقة.

5- عينة الدراسة الاستطلاعية:

للتأكد من الخصائص السيكوميترية لأدوات الدراسة، قام الطالب بتطبيق (مقياس تقدير الذات)، على عينة إستطلاعية قوامها(71) تلميذ وتلميذة، وتطبيق (مقياس دافعية الانجاز)، على عينة إستطلاعية قوامها(61) تلميذ وتلميذة من مجتمع الدراسة ، وهي عينة خارج عينة الدراسة الأساسية، وذلك بهدف التحقق من صلاحية اداة الدراسة للتطبيق على أفراد العينة الأساسية من خلال حساب الخصائص السيكوميترية(الصدق والثبات).

6- أدوات الدراسة الإستطلاعية:

من أجل جمع البيانات اللازمة، وحتى تتسنى الإجابة الدقيقة على أسئلة الدراسة وفرضياتها قام الطالب بتطبيق مقياس دافعية الانجاز ومقياس تقدير الذات.

7- مقياس تقدير الذات :

وصف المقياس:

- في هذا الإطار إستندنا على مقياس تقدير الذات الذي إعتمد عليه كل من الطالب تحي عبد الوهاب والأستاذ المشرف بن سالم سالم في دراسة بعنوان (مستوى تقدير الذات و علاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد)، لنيل شهادة الماستر تخصص :تحضير بدني و ذهني للسنة الجامعية 2016/2015، والذي تكون من (38) عبارة ، مصممة وفق مقياس(ليكرت الخماسي)، أي على شكل أسئلة مختلفة تتضمن كل واحدة منها 03 مستويات للإجابة هي:

- تنطبق،إلى حد ما، لاتنطبق. تم الاعتماد على سلم تنقيط يتراوح من 3 إلى 1، بالنسبة للعبارات الايجابية، و من 1 ال 3 بالنسبة للعبارات السلبية، بعد ذلك قام الطالب بحساب كل من :

- الصدق المرتبط بالثبات.
- صدق المقارنة الطرفية(الصدق التمييزي).
- معامل ألفا كرنباخ.
- طريقة التجزئة النصفية.

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس وفقا ل 3 مستويات حسب مقياس ليكرت الثلاثي بما يتوافق مع درجاته، بحيث كانت أعلى درجة 3 وادنى درجة 1 بالنسبة للعبارات الإيجابية، اما بالنسبة للعبارات السلبية ف اعلى درجة 1 وأدنى درجة 3.

الأدوات المستخدمة

الخصائص السيكومترية :

صدق المقياس :

الصدق المرتبط بالثبات(الذاتي):

تم ذلك من خلال حساب الصدق الذاتي لمقياس دافعية التعلم، الذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وبلغ(0.85) ، ومنه يمكن اعتبار المقياس صادقا في ما يقيس، ويساوي جذر الثبات **0.85** =**√0. 73**، والنتيجة تدل على أن المقياس يتمتع بصدق ذاتي مرتفع.

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاختبار من خلال قدراته على التمييز بين طرفي المقياس أي بين المجموعتين الدنيا والعليا، وهذه الطريقة تستخدم في حساب الصدق التكويني وصـدق المحتوى، حيث قمنا

بترتيب درجات العينة تصاعديا وأخذت نسبة 27 % من طرفي التوزيع (100/ 71X27) و حساب الفرق باختبار " ت " بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (1) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس تقدير الذات.

	المؤشر	العدد	F	sig	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار "ت"	مستوى الدلالة
دافعية التعلم	علوي	19	0.46	0.832	120.26	13.97	36	8.874	0.000
	سفلي	19			164.31	16.52			

من خلال الجدول رقم (1) وجدنا أن قيمة (ت) المحسوبة **(8.874)** وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يشير على أن مقياس تقدير الذات قادر على التمييز بين طرفيه الاعلى والادنى مما يؤكد على صدق مقياس تقدير الذات.

ثبات المقياس :

بعد تطبيق المقياس على عينة خارج عينة الدراسة عددها(71) تلميذ وتلميذة، تم جمع البيانات المتعلقة بإستَجابات الأفراد، ثم بعدها قام الطالب بتفريغ هذه البيانات في برنامج (للحزمة الإحصائية spss للعلوم الإنسانية والاجتماعية)، لمعرفة درجة معامل ألفا كرونباخ، والذي يعرف أنه:

من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكوَن من درجات مركبة ، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الإختبار بتباين بنود، فإزدياد نسبة تباينات البند بالنسبة إلي التباين الكلي، يؤذي إلى إنخفاض معامل الثبات. (مقدم، 2003، 160)، وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام الطرق التالية:

معامل ألفا كرونباخ :

للتحقق من ثبات مقياس الدراسة، تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرونباخ، ويعتمد أغلب الباحثين على برامج جاهزة لحساب هذا المعامل مثل (SPSS)،كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (2): يبين قيمة Cronbach's Alpha معامل مقياس تقدير الذات

المتغير	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
تقدير الذات	38	0.73

من خلال الجدول رقم (2) يتضح ان معامل الثبات لمقياس تقدير الذات(0.73)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة ومقبولة من الثبات تطمئن الطالب إلى تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (71) تلميذ وتلميذة لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للمقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون والنتائج كما هي مبينة في الجدول :

الاستبيان	معامل الارتباط	معادلة سبيرمان	معادلة جوتمان
النصف الأول	0.57	0.94	0.70
النصف الثاني			

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (0.57)، وبعد تصحيح طول المقياس بطريقة سبيرمان براون، فقد بلغ معامل الثبات (0,94)، أما بطريقة جوتمان فقد بلغ معامل الثبات (0,70) وهذا يؤكد أنا مقياس تقدير الذات يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات يطمئن الباحث إلى تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

8- مقياس دافعية الإنجاز:

وصف المقياس:

في هذا الإطار إستندنا على مقياس دافعية الإنجاز الذي إعتمد عليه كل من الطالب تحي عبد الوهاب والأستاذ المشرف بن سالم سالم في دراسة بعنوان (مستوى تقدير الذات و علاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد)، لنيل شهادة الماستر تخصص :تحضير بدني و ذهني للسنة الجامعية 2016/2015، والذي تكون من (31) عبارة ، مصممة وفق مقياس(ليكرت الخماسي)، أي على شكل أسئلة مختلفة تتضمن كل واحدة منها 03 مستويات للإجابة هي:

تنطبق،إلى حد ما، لاتنطبق. تم الاعتماد على سلم تنقيط يتراوح من 3 إلى 1، بالنسبة للعبارات الايجابية، و من 1 ال 3 بالنسبة للعبارات السلبية.

بعد ذلك قام الطالب بحساب كل من :

- الصدق المرتبط بالثبات.
- صدق المقارنة الطرفية(الصدق التمييزي).
- معامل ألفا كرنباخ.
- طريقة التجزئة النصفية.

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس وفقا ل 3 مستويات حسب مقياس ليكرت الثلاثي بما يتوافق مع درجاته، بحيث كانت أعلى درجة 3 وادنى درجة 1 بالنسبة للعبارات الإيجابية، اما بالنسبة للعبارات السلبية ف اعلى درجة 1 وأدنى درجة 3.

الخصائص السيكومترية :

صدق المقياس :

الصدق المرتبط باالثبات(الذاتي):

تم ذلك من خلال حساب الصدق الذاتي لمقياس دافعية لإنجاز ، الذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وبلغ(0.78) ، ومنه يمكن اعتبار المقياس صادقا في ما يقيس، ويساوي جذر الثبات **0.78** $=\sqrt{0.62}$، والنتيجة تدل على أن المقياس يتمتع بصدق ذاتي مرتفع.

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاختبار من خلال قدراته على التمييز بين طرفي الاستبيان أي بين المجموعتين الدنيا والعليا، وهذه الطريقة تستخدم في حساب الصدق التكويني وصـدق المحتوى، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تصاعديا وأخذت نسبة 27 % من طرفي التوزيع (82X27 /100) و حساب الفرق باختبار " ت " بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (3) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية الانجاز.

	المؤشر	العدد	F	sig	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار "ت"	مستوى الدلالة
دافعية التعلم	علوي	22	0.08	0.77	53.09	3.08	42	13.87	0.000
	سفلي	22			67.54	3.78			

من خلال الجدول رقم (3) وجدنا أن قيمة (ت) المحسوبة **(13.87)** وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يشير على أن مقياس دافعية الإنجاز قادر على التمييز بين طرفيه الاعلى والادنى مما يؤكد على صدق مقياس دلفعية الانجاز.

ثبات المقياس :

بعد تطبيق المقياس على عينة خارج عينة الدراسة عددها(82) تلميذ وتلميذة، تم جمع البيانات المتعلقة بإستَجابات الأفراد، ثم بعدها قام الطالب بتفريغ هذه البيانات في برنامج (للحزمة الإحصائية spss للعلوم الإنسانية والاجتماعية)، لمعرفة درجة معامل ألفا كرونباخ،

إنخفاض معامل الثبات، وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام الباحث الطرق التالية:

معامل ألفا كرونباخ :

للتحقق من ثبات مقياس الدراسة، تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرونباخ، ويعتمد أغلب الباحثين على برامج جاهزة لحساب هذا المعامل مثل (SPSS)،كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (4): يبين قيمة Cronbach's Alpha معامل مقياس دافعية الانجاز

المتغير	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
دافعية الانجاز	**31**	**0.62**

من خلال الجدول رقم () يتضح ان معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز (0.62)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة ومقبولة من الثبات تطمئن الطالب إلى تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (82) تلميذ وتلميذة لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للمقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون والنتائج كما هي مبينة في الجدول :

الاستبيان	معامل الارتباط	معادلة سبيرمان	معادلة جوتمان
النصف الأول	**0.60**	**0.77**	**0.73**
النصف الثاني			

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (0.60)، وبعد تصحيح طول المقياس بطريقة سبيرمان براون، فقد بلغ معامل الثبات (0.77)، أما بطريقة جوتمان فقد بلغ معامل الثبات

(0,73) وهذا يؤكد أنا مقياس تقدير الذات يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات يطمئن الباحث إلى تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

الأساليب الاحصائية المستخدمة:

- المتوسطات الحسابية.
- الإنحرافات المعيارية.
- معامل الإرتباط بيرسون.
- ألفا كرونباخ.
- معامل التجزئة النصفية.

9- الدراسة الأساسية:

منهج الدراسة:

يعرفه محمد بدوي بأنه: "مجموعة القواعد التي يستعملها الباحث لتفسير ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى الحقيقة العلمية، أو أنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.**(محمد بدوي، ص.9)**.

ويتوقف اعتماد الباحث على منهج دون غيره إنطلاقا من طبيعة الموضوع الذي يفرض نفسه على الباحث و الذي يحدد الطريقة الأنسب التي يتبعها، وقد إتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي الإرتباطي، باعتباره المنهج الذي يتناسب مع موضوع الدراسة، و يقصد به ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر و من ثم معرفة درجة تلك العلاقة.

متغيرات الدراسة:تضمنت الدراسة المتغيرات الاتية:

المتغير المستقل:تقدير الذات.

المتغير التابع: دافعية الإنجاز.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تبحث الدراسة على العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز، وطبقت من خلال أداتين هما: مقياس تقدير الذات ومقياس دافعية الإنجاز.

الحدود البشرية:أجريت الدراسة على تلاميذ الطور الثانوي.

الحدود الزمانية:أجريت الدراسة في شهري افريل وماي للسنة الدراسة 2021/2020.

الحدود المكانية:أجريت الدراسة بثانوية ابن رشيد القيرواني و ثانوية عبيد أحمد .

مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة جميع تلاميذ الطور الثانوي بثانوية ابن رشيد القيرواني و ثانوية عبيد أحمد .

عينة الدراسة:

تكونت العينة من (100) تلميذ وتلميذة، ممن يزاولون دراستهم في الطور الثانوي بكل من ثانوية ابن رشيد القيرواني و ثانوية عبيد أحمد في العام الدراسي(2021/2020)، وقد تم إختيارها بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات الدراسة في كل من:

مقياس تقدير الذات و مقياس دافعية الإنجاز:

بعد حساب الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات (الصدق والثبات)، وبعد التأكد من أن المقياس صالح للتطبيق على الدراسة الأساسية، فقد إنطلق الطالب في تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

الفصل الرابع:

عرض و مناقشة و تحليل النتائج

تمهيد:

سيتم في هذا المبحث عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضيات، وذلك بعرض نتائجها، ثم مناقشتها وتفسيرها في ضوء الأثر النظرية والدراسات السابقة، والخروج بإقتراحات، وفيما يلي عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

1- عرض نتائج الدراسة:

عرض نتائج الفرضية العامة:

تنص فرضية الدراسة على أن : "توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الرياضية، ودافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

الجدول رقم 5 : يبين نتائج الفرضية الأولى المعالجة بمعامل الارتباط بيرسون.

	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية sig
تقدير الذات	100	70.43	8.69	0.98	0.001
دافعية الإنجاز		58.54	7.69		

- **يتبين من خلال الجدول رقم (5) أن القيمة الإحتمالية sig والتي تساوي(0.001) اصغر من مستوى الدلالة 0.05، مما يبين انه** توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الرياضي، ودافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البذنية والرياضية في الطور الثانوي، ومنه الفرضية محققة.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

لدراسة الفروق في تقدير الذات بين تلاميذ الطور الثانوي في حصة التربية البذنية والرياضية في ضوء متغيرالعمر: فئة 15-سنة الى 18 سنة/ وفئة 18 سنة فما فوق ، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة الفروق وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (6) يوضح الفروق بين العمر في تقدير الذات.

المعالجة الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
من 15 سنة الى 18 سنة	70	70.40	9.75	**0.052**	**0.958**	98	غير دالة
من 18 فما فوق	30	70.50	5.61				

من خلال الجدول(6) ومن نتائج الاختبار نجد أن القيمة الإحتمالية sig=0.958 أي 95.8%،وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) أي 5% ،فهي غير دالة، وبالتالي فاننا نرفض الفرضية البديلة، التي تقول توجد

فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير العمر، ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير العمر، ومنه فالفرضية غير محققة.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

لدراسة الفروق في دافعية الإنجاز بين تلاميذ الطور الثانوي في حصة التربية البذنية والرياضية في ضوء متغيرالعمر: فئة 15-سنة الى 18 سنة/ وفئة 18 سنة فما فوق ، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة الفروق وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (7) يوضح الفروق بين العمر في دافعية الإنجاز.

المعالجة الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
من 15 سنة الى 18 سنة	70	58.57	8.63	**0.062**	**0.951**	98	غير دالة
من 18 فما فوق	30	58.46	4.63				

من خلال الجدول(7) ومن نتائج الاختبار نجد أن القيمة الإحتمالية sig=0.951 أي % 95.1،وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) أي 5% ،فهي غير دالة، وبالتالي فاننا نرفض الفرضية البديلة، التي تقول توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير العمر، ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير العمر، ومنه فالفرضية غير محققة.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

لدراسة الفروق في تقدير الذات بين تلاميذ الطور الثانوي في حصة التربية البذنية والرياضية في ضوء متغير الجنس: ذكور/ إناث، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة الفروق وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (8) يوضح الفروق بين الجنسين في تقدير الذات.

المعالجة الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الإحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
إناث	48	70.45	10.98	**0.031**	**0.975**	98	غير دالة
ذكور	52	70.40	5.96				

من خلال الجدول(8) ومن نتائج الاختبار نجد أن القيمة الإحتمالية sig=0.975 أي 97.5%،وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05)أ ي 5% ،فهي غير دالة، وبالتالي فاننا نرفض الفرضية البديلة، التي تقول توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس، ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس، ومنه فالفرضية غير محققة.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

لدراسة الفروق في دافعية الإنجاز بين تلاميذ الطور الثانوي في حصة التربية البذنية والرياضية في ضوء متغير الجنس: ذكور/ إناث، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة الفروق وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (9) يوضح الفروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز.

المعالجة الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الإحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
إناث	48	58.79	9.54	**0.31**	**0.755**	98	غير دالة
ذكور	52	58.30	5.54				

من خلال الجدول(9) ومن نتائج الاختبار نجد أن القيمة الإحتمالية sig=0.775 أي 77.5%،وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05)أ ي 5% ،فهي غير دالة، وبالتالي فاننا نرفض الفرضية البديلة، التي تقول توجد

فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس، ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس، ومنه فالفرضية غير محققة.

2- مناقشة نتائج الفرضية الدراسة:

مناقشة نتائج الفرضية العامة:

إجابة عن فرضية الدراسة الأولى التي نصها:" توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الرياضي، ودافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البذنية والرياضية في الطور الثانوي "، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل الإرتباط بيرسون، وأظهرت النتائج أنه توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الرياضي، ودافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البذنية والرياضية في الطور الثانوي ، وبذلك تم قبول الفرض البديل المتعلق بهذا الشق.

- ويمكن تفسير هذه النتيجة بالرجوع الى الادب النظري المتعلق بكل من متغير تقدير الذات ودافعية الانجاز، حيث ترى تحية عبد العال أن " تقدير الذات يعتبر مطلبا أساسيا للإنجاز"(تحية عبد العال،ص.143)، فالعلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز علاقة طردية، فكلما كان تقدير ذات رياضي كلما ذاد دافع الإنجاز الرياضي، والعكس صحيح فكلما كان دافع الإنجاز الرياضي كلما كان تقدير الذات الرياضي، وفي هذا الصدد يؤكد ماسلو على أن "الاعتبار الحقيقي للذات يعتمد على الكفاية و الإنجاز" (السيد عبد الرحمن، 1998 ص،437)، و تتفق نتيجة هذه الفرضية مع آراء الكثير من العلما، حيث يرى "موراي" أن" تقدير الذات يعد أحد مظاهر الإنجاز " (سيد عبد الله التويجري، 2001 ص.29)، ويمكن ارجاع ذلك الى الدور التي يلعبه الوسط المدرسي في تنشئة التلاميذ في مختلف الجوانب العقلية والمهارية والجسمية والانفعالية، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة

امينة محمد على 1993، دراسة بعنوان"العلاقة بين التفسير السببي لدافعية الانجاز وتقدير الذات والاتجاه نحو الدروس الخصوصية لدى طلاب المرحلة الثانوية".

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

إجابة عن فرضية الدراسة الأولى التي نصها:" توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة ما فوق)"، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإختبار ت للعينات المستقلة، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة ما فوق)، وبذلك تم رفض الفرض البديل المتعلق بهذا الشق.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

إجابة عن فرضية الدراسة الأولى التي نصها:" توجد لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة فما فوق)، "، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، و إختبار ت للعينات المستقلة، وأظهرت النتائج أنه لا توجد لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة فما فوق)، وبذلك تم رفض الفرض البديل المتعلق بهذا الشق.

- وربما تعود هذه النتيجة إلى أن التلاميذ يزوالون دراستهم في نفس المستوى الدراسي، وينتمون لنفس البيئة الدراسية، فيتعرضون لنفس المثيرات، وبالتالي نفس الإستجابات، وبالتالي فالإندماج والتفاعل الصفي، يجعلهم يتابدلون الأفكار فيما بينهم، ويتأثرون ببعضهم البعض، فاالدافعية قد لاتتاثر بدافع العمر إذا ما كانت مكتسبة، وبما انو التلاميذ دائمي التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي، فلاشك انهم سوف يكتسبون من بعضهم البعض المهارات، ويتبادلون الخبرات والتجارب، وبالتالي خلق الدافع، خاصة وانهم يتأثرون ببعضهم البعض.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

إجابة عن فرضية الدراسة الأولى التي نصها:" توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس"، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار ت للعينات المستقلة، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس ، وبذلك تم رفض الفرض البديل المتعلق بهذا الشق.

ويمكن ان ترجع هذه النتيجة الى تشابه بعض المعطيات الاسرية، والمدرسية، والاجتماعية التي يشترك فيها الاناث والذكور على حد السواء، كما انه في السنوات الاخيرة تغيرت نظرة المجتمع للمرأة، فأصبح للمراة دور فعال في المجتمع، بحيث اصبحت تلعب ادوار إجتماعية، وهذا ما عزز شعورها بقيمتها الاجتماعية وبالتالي يدفعها للإنجاز، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة فيوليت1991 دراسة بعنوان"العلاقة بين تقدير الذات وتصور العجز لدى المعاقين والمعاقات جسميا من الراشدين، كما ان الذكور و الاناث يشتركون في خصائصهم و اهتماماتهم ,كما أن لديهم أهداف و ارتباطات اجتماعية ,و تشابهم في الظروف الدراسية التي يعيشونها , إضافة إلى انهم ينتمون الى نفس الوسط الذي يعيشون فيه و تشابه من حيث الافكار و انتشار الوعي ,كما أن للمدرسة دور فعال في ذلك كالمساواة بين الجنسين في كل الظروف و تنمية تقدير ذات ايجابي لدى الجنسين و طرق المعاملة السليمة للتلميذ و الموضوعية في التقييم و عدم التحيز الى أحد الجنسين عن الآخر مما أدى الى عدم وجود فروق في تقدير الذات.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

إجابة عن فرضية الدراسة الأولى التي نصها:" توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس"، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار ت للعينات المستقلة،

وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس ، وبذلك تم قبول الفرض البديل المتعلق بهذا الشق.

- ويمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى أن تلاميذ الطور الثانوي ينتمون إلى بيئة أكاديمية واحدة، ويشتركون في نفس الظروف المحيطة، ويخضعون للبرامج التعليمية الرياضية نفسها، مما يتيح لهم الفرص التعليمية نفسها، وبالتالي يكتسبون نفس الدوافع المكتسبة بإعتبار التلميذ يكتسبها من خلال تفاعله، وتتاثر بعدة عوامل منها التحفيز، التعزيز..الخ، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الفرص التعليمية أصبحت متاحة لكلا الجنسين على حد سواء،كما أن ظروف اتمع بما فيها عدم الاكتفاء الذاتي، البطالة، عدم قدرة الرجل لوحده في تلبية متطلبات الأسرة،كل ذلك يشجع الأنثى على الدافعية للإنجاز لتحقيق التفوق في الدراسة.

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية التي أجريناها و تحليل نتائجها توصلنا الى الاستنتاجات التالية:

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير العمر (من فئة 15 سنة الى 18 سنة و من فئة 18 سنة فما فوق).

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير العمر (من فئة 15 سنة الى 18 سنة و من فئة 18 سنة فما فوق).

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس.

4- توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس.

و منه نستنتج أنه يوجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات بدافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى مرحلة الطور الثانوي.

الخاتمـــــــة

الخاتمة:

تعتبر دافعية الإنجاز من العناصر المهمة التي تلعب دورا أساسيا في في الإرتقاء بالعملية التعليمية التعلمية، بإعتبارها محور اهتمام أغلب القائمين على العملية التربوية ,حيث أنها لاقت اهتماما من قبل المسؤولين عليها، ,وأصبح ينظر إليها على أنها المحرك الأساسي لسلوك الفرد والمجتمع، كما تعتبر سمة تقدير الذات تقدير الذات مفهوم متعدد الأبعاد موجود بدرجات متفاوتة لدى الأفراد وهو عنصر مهم يندرج ضمن مفهوم الذات ويعكس مدى إحساس الفرد بقيمتهِ و كفاءتهِ، فعندما يكون للأفراد اتجاهات إيجابية نحو أنفسهم يكون تقدير الذات لديهم مرتفعاً ، وعندما يكون لديهم اتجاهات سلبية نحو أنفسهم يكون تقدير الذات لديهم منخفضاً، وبعبارة أخرى فإن تقدير الذات هو التقييم العام لحالة الفرد كما يدركها هو بنفسه.

إقتراحات الدراسة:

- توجيه عناية وإهتمام المختصين بالمجال السلوكي بتلاميذ المرحلة الثانوية .
- تفعيل دور الرعاية الوالدية في إستثارة دافعية الإنجاز الأبناء خاصة المراهقين.
- بناء برامج توعوية وتوجيهية وارشادية قائمة على إستراتيجيات إثارة دافعية الإنجاز لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.
- إجراء دراسة تبحث في علاقة الإستعداد النفسي بدافعية الإنجاز.
- إجراء دراسات مشابهة تبحث في العلاقة الارتباطية بين مختلف المتغيرات وعلاقتها بتقدير الذات ودافعية الإنجاز.

توعية التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية بخطورة إنخفاض دافعية الإنجاز

وفي الختام نحمد الله عز وجل أن وفقنا لإتمام هذه البحث فهو اهل الحمد والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

- ✓ إبراهيم أحمد أبو زيد(1987) . سيكولوجية الذات والتوافق ، الإسكندرية: دار المعرفة .
- ✓ إبراهيم قشقوش (1979)، طلعت منصور: دافعية الانجاز وقياسها.الطبعة الثانية ، المجلد الثاني، مكتبة النجلو مصرية، القاهرة.
- ✓ أحمد عكاشة (1998) :الطب النفسي المعاصر، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ✓ أحمد محمد صالح ،مقياس تقدير الذات لطلاب الجامعة ، مجلة التقويم النفسي والتربوي ، تصدر عن جماعة القياس والتقويم التربوي الفلسطيني ، السنة الثالثة ، العدد السادس .
- ✓ أيمن غريب (1995) ، حالة تقدير الذات وعلاقتها بمركز الضبط المدرك ، مجلة علم النفس، السنة التاسعة ، العدد الحادي والثلاثون.
- ✓ ايهاب عزت احمد عبد اللطيف(2003): تأثير برنامج تدريبي لبعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة على دافعية اللانجاز لدى الملاكمين. رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، طنطا.
- ✓ جهاد نبيه محمود عبد المحسن(2002): السمات الارادية المميزة لمتسابقي الغليا في مسابقات الحواجز و علاقتها بالانجاز الرقمي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازق.
- ✓ حامد عبد السلام زهران.(1984).علم النفس الاجتماعي، ط5، عالم الكتاب، القاهرة.
- ✓ حسن عبده(1993): التوجه التنافسي لدى الرياضيين من درجة الأولى و غير الرياضيين من الجنسين بالمرحلة الاعدادية. مجلة العلوم و فنون الرياضة، مجلد 5، مايون العدد 5.
- ✓ رفقة خليفة سالم (2000). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ✓ شوقية إبراهيم(1993). الضغوط النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة وعلاقتها بتقدير الذات، رسالة ماجستير مودعة بكلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ✓ صالح ابو جادو(2000) . علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

المصادر والمراجع

- ✓ صفوت فرج (1986) .مصدر الضبط وتقدير الذات وعلاقتهما بالانبساط والعصابية، مجلة دراسات نفسية ، تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية "رانم " ك1، ج1 ، القاهرة.
- ✓ عبد الباسط جميل عبد الفتاح (1999): تطوير الاعداد البدني الخاص لدى الملاكمين. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ✓ عبد الرحمن سليمان (1999). بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية في دولة قطر ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد الرابع والعشرين ، القاهرة .
- ✓ عبد الرحيم بخيت(1958). دور الجنس في علاقته بتقدير الذات في بحوث المؤتمر الأول لعلم النفس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، القاهرة.
- ✓ علاء الدين كفافي (1997).الصحة النفسية ، الطبعة الرابعة ، القاهرة : دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان.
- ✓ علاء الدين كفافي(1989). تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي، دراسة في عملية تقدير الذات ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، العدد التاسع والثلاثون، مجلد9 ، مجلس النشر العلمي الكويتي، جامعة الكويت.
- ✓ غريب حسين (2016) ، المنهجية المطبقة في الدراسة النفسية و الاجتماعية ، دار الضحى للنشر ولاتوزيع ، الجلفة ، ط1 ، الجزائر
- ✓ لبنى الطحان (1995) ، تقدير الذات وعلاقته ببعض المخاوف لدى الطفل الأصم ، رسالة ماجستير مودعة لدى جامعة عين شمس.
- ✓ لورنسا بسطا زكري (1993). العلاقة بين الاتجاة نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للانجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد 6 .
- ✓ محمد المرشدى موسى(1987).دراسة معملية لمستوى الطموح وتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية ، العدد9 ، جامعة المنصورة .
- ✓ محمد بدوي ، المنهجية في البحوث والدراسات الأدبية ، تونس ، دار الطباعةوالنشر ، (و.ت.ن)،
- ✓ محمد حسن علاوي(2002): مدخل في علم النفس الرياضي مركز الكتاب للنشر، ط3،القاهرة.
- ✓ محمد حسن علاوي.(2007).مدخل في علم النفس الرياضي، مركزالكتاب للنشر، القاهرة ،ط6.
- ✓ محمود عبد القادر(1977) :دراستان في دوافع الانجاز و سيكولوجية التحديث للشباب الجامعي .مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.

المصادر والمراجع

- ✓ مصطفى فهمي (1987).الصحة النفسية – دراسة في سيكولوجية التكيف،القاهرة، المطبعة العربية الحديثة.
- ✓ مقدم عبد الحفيظ (2011) ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ، (ط) ، الجزائر : ديوان وطني المطبوعات الجامعية .
- ✓ ممدوحة سلامة(1991) .المعاناة الاقتصادية في تقدير الذات و الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة ، مجلة دراسات نفسية ، ك1،ج3، تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية ، القاهرة .
- ✓ منى مختار المرسي عبد العزيز(1999): بناء مقياس دافعية الانجاز لدى ناشئين الرياضيين (دراسة تحليلية مقارنة)،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ✓ نبيل محمد الفحل (2000) . دراسة تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية – دراسة ثقافية، مجلة علم النفس، العدد الرابع والخمسين، القاهرة.
- ✓ نجوى السيد بنيس (1995). لكفاية الشخصية وتقدير الذات وعلاقتهما بأمراض الاكتئاب لدى المراهقين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق .
- ✓ هانم عبد المقصود (1983).نمو القدرة الابتكارية وعلاقتها بنمو تقدير الذات ، رسالة ماجستير مودعة بكلية التربية– جامعة عين شمس.
- ✓ هول و ليندزي (1978). نظريات الشـــخصـــية ،(ترجمة) فرج أحمد وقدري حنفي،القاهرة : الهيئة المصرية العامة للنشر والتوزيع
- ✓ يحيى كاظم النقيب (1990). علم النفس الرياضي ، الرياض ، مطبعة رعاية الشباب .

الملاحق

الملحق الأول : الاستبيان

مقياس تقدير الذات بصورته النهائية

الرقم	العبـــــــــــــــــارة	الاجابة		
		تنطبق	الى حد ما	لا تنطبق
01	أعتقد بأن مستوى ذكائي ليس في المستوى المطلوب			
02	لست راضيا عن علاقاتي الاجتماعية مع كثير من الناس			
03	عادة ما أشعر بالراحة النفسية و السعادة في حياتي			
04	أحيانا ينتابني إحساس بان شكلي غيري مقبول			
05	أعتقد بأن أهدافي تتناسب دائما مع مستوى قدراتي العقلية			
06	أحظى باحًترام الناس لي بدرجة تجعلني راضي عن نفسي			
07	أحس بأن علاقتي بإخوتي حسنة للغاية			
08	لا أستطيع إخفاء انفعالاتي عندما يضايقني أمر من الامور			
09	أعتقد أنني لست جذابا بالنسبة للجنس الاخر			
10	أبذل قصارى جهدي لتنمية قدراتي العلمية.			
11	أشعر أنني عضو له دور مهم في المجتمع			
12	يؤخذ رأيي في كثير من الموضوعات الخاصة بالأسرة			
13	أستطيع ضبط نفسي و السيطرة على تصرفاتي في المواقف المثيرة			
14	أتمتع بقدر مقبول من اللياقة البدنية			
15	لا أميل الى زيارة المعارض و المتاحف			
16	أعتقد أنني أفضل من كثير من الناس			
17	استشير بعض أفراد أسرتي عند القيام بأمر من الأمور المهمة			
18	أعتمد دائما على نفسي و مهاراتي في مواجهة المواقف و المشكلات			
19	أشعر بأن حجم جسمي متناسب تماما مع وزني			
20	أحب دراسة مواد تخصصي و أطلع على ما يقع بين يدي منها			
21	أشعر بأنني غيري راضي عن مجموعة أصدقائي			
22	تضايقني زيارات الاقارب			

الرقم	العبـــــــــــــــــارة	الاجابة		
		تنطبق	الى حد ما	لا تنطبق
23	أعرف بأن قدراتي العلمية أعلى مما هو متاح لي حاليا في الدراسة و العمل			
24	اشعر بان صحتي ليست على ما يرام			
25	أستمتع كثيرا عند سماع الموسيقى أو الشعر أو الغناء.			
26	أشعر في كثير من المواقف بأن ليس لي أصدقاء			
27	يسعدني دائما حضور الجلسات العائلية مع أفراد أسرتي			
28	أشعر أحيانا بأني لا أصلح لأي عمل من الاعمال			
29	لا اهتم كثيرا بمتابعة البرامج و الندوات العلمية في الإذاعة			
30	لا ينصت زملائي كثيرا لما أقوله			
31	لا يمكنني القيام بكثير من الاعمال بنفس الدرجة التي يقوم بها الاخرون			
32	لا اميل الى دراسة وتعلم اللغات الاجنبية			
33	يطلب مني اغلب أصدقائي مساعدتي في حل مشكلاتهم الخاصة			
34	اشعر دائما بالثقة في النفس مهما كانت الأمور التي سأوجهها			
35	لا ارغب عاد في حضور المناسبات الاجتماعية و الحفلات العامة			
36	اهتم دائما بممارسة هواياتي المفضلة			
37	لا احب بعض الناس ممن اعرفهم لانهم ينتقدونني			
38	لا اعرف أحيانا كيف استمتع بوقت فراغي			

مقياس دافعية الإنجاز بصورته النهائية

الرقم	العبـــــــــــــــــارة	الاجابة		
		تنطبق	الى حد ما	لا تنطبق
01	أحب القيام بأي عمل مهما كلفني ذلك من جهد			
02	استطيع أداء نفس العمل لساعات دون الشعور بالملل			
03	أسعى دائما الى إدخال تعديلات مهمة لصالح العمل			
04	كثيرا ما تمر الايام دون أن أعمل شيئا يذكر			
05	اجتهد دائما في عملي لأتفوق على مع من أعمل معهم			
06	أعتقد بأنني شخص يكتفي بالقليل من الآمال والطموحات			
07	أفضل تأدية عملي بمستوى متوسط من الاتقان إذا كان تحقيق المستوى الاعلى يكلفني وقتا و جهدا كبر			
08	لا أعتقد أن مستقبلي سوف يكون مرهون بظروف الخاصة و الصدفة			
09	أشعر بأن الدخول في تحديات مع الاخرين لافائدة منه			
10	كلما و جدت العمل الذي أقوم به صعبا ازداد إصراري على إنجازه.			
11	أعتقد أن وضعي الحالي أفضل ما يمكن الوصول إليه			
12	أشعر بأني مجتهد و مثابر في عملي كمدرس			
13	أجتنب غالبا القيام بالمهام و المسؤوليات الصعبة في عملي			
14	لا أشعر غالبا بمرور الوقت عندما أكون مشغولا في عملي			
15	أميل أحيانا الى التراجع عن مواقفي أمام الخصوم إذا كان الاصرار عليه يسبب لي متاعب صعبة			
16	لا أفكر كثريا في انجازاتي السابقة بل أفكر في التخطيط			
17	أحرص دائما على أن يكون وقت العمل في مقدمة اهتماماتي			
18	أحرص دائما على الاشتراك في المسابقات ذات صلة بمجالات اهتماماتي كلما أتيحت يل الفرصة لذلك			
19	أنسحب غالبا بسهولة عندما توجهين مشاكل صعبة في عملي			
20	تستهويني الاعمال التي تتسم يجو التنافس و التحدي			
21	أستعد دائما لأداء الاعمال الصعبة اليت تتطلب مجهودا في تحقيقها			
22	أدائي لعملي يكون في وقته			

الرقم	العبـــــــــــــــــــارة	الاجابة		
		تنطبق	الى حد ما	لا تنطبق
23	كلما حققت هدفا و ضعت لنفسي اهدافا أخرى مستقبلية			
24	أشعر باليأس أحيانا في عدم إيجاد الحلول للمصاعب التي تعترض حياتي			
25	كثيرا ما أشعر بعدم قدرتي على القيام بما و عدت بو سابقا			
26	أبذل ما في و سعي أكثر من مرة حتى أحقق اهدافي			
27	أشعر بالضيق من ضعف كفاءتي في العمل			
28	لا اتهاون أبدا في إنجاز مسؤولياتي على أكمل وجو و إن كانت الظروف المحيطة بي تسمح بالتهاون			
29	إذا دعيت لشيء ما أثناء العمل فإين أعود الى عملي على الفور			
30	لا أفكر كثيرا في البحث عن طرق أخرى بديلة عندما تفشل الطريقة السابقة في بلوغ اهدافي			
31	لم أعد أتحمل المصاعب الكثيرة التي توجهي في أداء عملي			

الملحق رقم 2 : مخرجات برنامج spss

Correlations

		دافعيةالانجاز	تقدير الذات
دافعيةالانجاز	Pearson Correlation	1	.982**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
تقدير الذات	Pearson Correlation	.982**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Group Statistics

	العمر	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
تقدير الذات	سنة 18 الى 15فئة	70	70.4000	9.75408	1.16584
	سنة 18 فوق ما فئة	30	70.5000	5.61863	1.02582

Group Statistics

	العمر	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
دافعيةالإنجاز	18 الى 15 من فئة	70	58.5714	8.63356	1.03191
	18مافوق فئة	30	58.4667	4.96702	.90685

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
دافعيةالإنجاز	ذكر	52	58.3077	5.54673	.76919
	انثى	48	58.7917	9.54710	1.37801

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
تقدير الذات	ذكر	52	70.4038	5.96151	.82671
	أنثى	48	70.4583	10.98153	1.58505

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
تقدير الذات	Equal variances assumed	1.905	.171	-.052-	98	.958	-.10000-	1.90650	-3.88339-	3.68339
	Equal variances not assumed			-.064-	89.524	.949	-.10000-	1.55289	-3.18531-	2.98531

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
دافعية الإنجاز	Equal variances assumed	4.241	.042	-.313-	98	.755	-.48397-	1.54687	-3.55369-	2.58574
	Equal variances not assumed			-.307-	74.212	.760	-.48397-	1.57815	-3.62836-	2.66041

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
تقدير الذات	Equal variances assumed	6.372	.013	-.031-	98	.975	-.05449-	1.74875	-3.52483-	3.41585
	Equal variances not assumed			-.030-	71.194	.976	-.05449-	1.78769	-3.61887-	3.50989

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
دافعية الإنجاز	Equal variances assumed	1.729	.192	.062	98	.951	.10476	1.68723	-3.24349-	3.45302
	Equal variances not assumed			.076	89.591	.939	.10476	1.37376	-2.62462-	2.83414

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة البحث عن العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات الرياضي ودافعية الانجاز، لدى عينة من تلاميذ الطور الثانوي، وقد بلغ عدد أفراد العينة (100) تلميذ وتلميذة ، ولأغراض الدراسة قام بتطبيق أداتان هما: مقياس تقدير الذات، مقياس دافعية الإنجاز، بحيث خضعا لشروط الصدق والثبات اللازمين، وتوصلنا الى النتائج الاتية:

- توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات الرياضية، ودافعية الإنجاز الرياضي في حصة التربية البذنية والرياضية في الطور الثانوي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات الرياضية تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة ما فوق).
- توجد لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي تعزى لمتغير العمر(من 15 سنة الى 18 سنة/من 18 سنة فما فوق).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات الرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- **الكلمات المفتاحية:** تقدير الذات، دافعية الانجاز، تلاميذ الطور الثانوي.

Abstract

This study aims to search for the correlation between mathematical self-esteem and achievement motivation in a sample of secondary school students, and the number of the sample members reached (100) male and female students, so that, for the purposes of the study, two tools were applied: the self-esteem scale, and the achievement motivation scale, so that Subjected to the necessary conditions of honesty and stability, we reached the following results:

- There is a correlation between sports self-esteem and sports achievement motivation in the physical education and sports class in the secondary stage.
- There are statistically significant differences in sports self-esteem due to the age variable (from 15 years to 18 years / from 18 years and over).
- There is no statistically significant relationship in the motivation of sports achievement due to the age variable (from 15 years to 18 years / from 18 years and above).
- There are statistically significant differences in sports self-esteem due to the gender variable.
- There are statistically significant differences in sports achievement motivation due to the gender variable.

keywords: Self-esteem, achievement motivation, secondary stage students.