



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:.....

رقم التسلسل:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

-دراسة ميدانية بثانويات مدينة ورقلة-

إعداد الطالب :

أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

مرخوفي محمد ضياء الدين

من قبل اللجنة التالية :

رئيسا (- جامعة ورقلة -)
مشرفا (- جامعة ورقلة -)
مصح (- جامعة ورقلة -)

(أستاذ محاضر أ
(أستاذ محاضر أ
(أستاذ محاضر أ

الأستاذ (ة): عبيد صالح
الأستاذ (ة): عابدي مراد
الأستاذ(ة): بكاري إسماعيل



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:.....

رقم التسلسل:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

-دراسة ميدانية بثانويات مدينة ورقلة-

إعداد الطالب :

أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

مرخوفي محمد ضياء الدين

من قبل اللجنة التالية :

(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) رئيسا
(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) مشرفا
(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) ممصح

الأستاذ (ة): عبيدي صالح
الأستاذ (ة): عايدي مراد
الأستاذ(ة): بكاري إسماعيل

السنة الجامعية: 2021 / 2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاهـداء

الحمد لله الذي خلقنا و رزقنا و هـدانا و وفقنا، و علمنا ما ينفعنا و لم يتركنا هملا، بل أرسل الينا الرسل، وأنزل الكتب، وأوضح ما فرضه علينا، احمده سبحانه على جـزـيل فضله وامتنانه، و أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده و رسوله صلى الله عليه و على اله و صحبه، و من سار على نهجه و اهتدى بهديه الى يوم الدين، و سلم تسليماً كثيراً
اما بعد: نهدي ثمرة جهـدنا الى من تعجز السطور و الكلمات عن الامتنان لهم

الى الوالدين الغاليين

والى اصدقائي واخوتي الاعزاء الذين كانوا سندا ودعماً قويا لي و أخص بالذكر مدور محمد الأمين
و خالد شنوف و حميدة رومان

والى كل من ساعدني في هذا العمل من قريب و بعيد

و الى كل أساتذة التخصص بجامعة قاصدي مـربـاح ورقلة

و الى كل من لهم معزة خاصة في قلوبنا.

شكر وتقدير

الحمد و الشكر لله الذي أعاننا على إتمام هذا العمل، نحمده على

توفيقه ورعايته و إمداده لنا بالصبر لمواصلة هذا العمل و أتمامه.

يطيب لنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير لكل من مد يد العون

و ساهم في إنجاز هذا البحث، و اخص بالذكر الأستاذ المشرف

"مراد عايدي" على توجيهاته و نصائحه واقتراحاته القيمة،

كما أتوجه بالشكر و الامتنان لجميع الأساتذة و الطلبة الذين قدموا لي يد المساعدة

من قريب أو من بعيد.

و لا أنسى أن اشكر كل من اساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانويات

مدينة ورقلة

كما أتقدم بخالص شكري الى أبي و أمي سندي في هذه الحياة

و لا أنسى أن أتقدم بخالص شكري و امتناني الى الزميل و الأخ قريشي محمد العيد و الى الاستاذ

فقيه كمال رئيس مكتب التعليم الثانوي

فهرس المحتويات :

الصفحة

الاهداء

الشكر

الملخص فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

مقدمة

الجانب النظري

مدخل للدراسة

- 1- اشكالية الدراسة 4
- 2- الفرضيات 5
- 3- اهمية الدراسة 6
- 4- أهداف الدراسة 7
- 5- أسباب اختيار الموضوع..... 7
- 6- مصطلحات و مفاهيم الدراسة 8
- 7- أهم النظريات المفسرة 11
- خلاصة 12

الفصل الأول : الدراسات السابقة و المشاهدة

- تمهيد 15
- 1- الدراسات السابقة المحلية 22
- 2- الدراسات السابقة العربية 25

| | |
|---------|------------------------------|
| 27..... | 3- الدراسات السابقة الأجنبية |
| 29..... | خلاصة |

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني : منهجية الدراسة

| | |
|---------|---|
| 33..... | تمهيد |
| 34..... | 1- المنهج المتبع |
| 34..... | 2- الدراسة الاستطلاعية |
| 35..... | 3- مجتمع الدراسة |
| 36..... | 4- عينة البحث و خصائصها |
| 37..... | 5- حدود الدراسة |
| 37..... | 6- أدوات البحث |
| 38..... | 7- دراسة الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة |
| 38..... | 8- اجراءات تطبيق الدراسة |
| 39..... | 9- اساليب التحليل الاحصائية |
| 42..... | خلاصة |

الفصل الثالث : عرض و مناقشة النتائج

| | |
|---------|--------------------------|
| 44..... | تمهيد |
| 45..... | 1- عرض و تحليل النتائج |
| 47..... | 2- مناقشة نتائج الفرضيات |

| | |
|---------|--------------------------|
| 50..... | 3- الاستنتاج العام |
| 50..... | 4- التوصيات و الاقتراحات |
| 53..... | الخاتمة |
| 54..... | المراجع |
| 55..... | الملاحق |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|--|-------|
| 36 | يمثل عدد الاساتذة وعدد الاستثمارات الموزعة و عدد الاستثمارات المجموعة | 01 |
| 37 | يمثل عدد ثانويات مدينة ورقلة و عدد الاساتذة في كل ثانوية | 02 |
| 39 | يبين صدق و ثبات المقاييس | 03 |
| 45 | قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجات محور الاسلوب القيادي الديمقراطي و درجات مقياس التفاعل الاجتماعي | 04 |
| 46 | قيمة " ر " بين درجات محور الاسلوب القيادي الديكتاتوري و درجات مقياس التفاعل الاجتماعي | 05 |
| 46 | قيمة معامل الارتباط " ر " بين كل من درجات التفاعل الاجتماعي للأسلوب القيادي الديمقراطي و الاسلوب القيادي الديكتاتوري | 06 |

قائمة الأشكال

| الصفحة | الشكل | الرقم |
|--------|--|-------|
| 18 | هيكل تنظيمي يوضح مكونات القيادة الرياضية الفاعلة | 01 |
| 19 | نموذج متعدد الأبعاد للقيادة الرياضية الفاعلة | 02 |

مقدمة

مقدمة

مقدمة:

ان ظاهرة التفاعل الاجتماعي تعتبر من بين أهم الظواهر النفسية الاجتماعية التي لاقت اهتماما كبيرا من طرف المفكرين و الباحثين في المجال الرياضي عامة و في مجال علم النفس الرياضي خاصة ان ظاهرة التفاعل الاجتماعي داخل الفوج التربوي للطور الثانوي تعتبر انعكاسا حقيقيا لطبيعة السلوك التلاميذ خلال المواقف التعليمية والتربوية و التنافسية و حتى خارج الحصص الرياضية داخل المجتمع ، وقد حاول الباحثون و المفكرون الرياضيون الاستفادة من مفهوم التفاعل الاجتماعي وتكييفه للدراسة في مجال التربية الرياضية و البدنية وذلك من منطلق أن الفوج التربوي للطور الثانوي هو بمثابة جماعة تتميز بجميع الخواص البنائية للجماعات الصغيرة وأن الفوج التربوي للطور الثانوي لا تقتصر علاقاته داخل الحصص الرياضية ، ولكن استمرارية التلاميذ في الحصص الرياضية والأحداث التي يمرون بها خلال التمارين الرياضية والمنافسات تؤدي إلى تكوين علاقات اجتماعية بينهم خارج حدود المؤسسة التربوية ، وهذه العلاقات الاجتماعية تؤثر بدورها في أدائهم أثناء الحصص التعليمية الرياضية، وعلى ضوء ذلك اجريت مجموعة من الدراسات الهادفة إلى التعرف على التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي عن طريق دراسة حجم وقوة العلاقات الاجتماعية بين أعضائه وتفاعلهم الاجتماعي خارج الحصص التربوية.

ومن مقومات دراسة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي التعرض للآثار الإيجابية لهذه الظاهرة ومدى الحاجة إليها في تماسك الفوج التربوي ، وكما أن من ضمن متطلبات دراسة التفاعل الاجتماعي التعرض للعوامل المؤثرة في زيادة أو نقص تفاعل أعضاء الفريق، وذلك من أجل إتاحة الفرص أثناء التدريب والمنافسات وخارج نطاق اللعب لتوفير السبل التي تؤدي إلى تعزيز التفاعل، وإلغاء العوامل التي تؤدي إلى ضعفه، وذلك من خلال الإجراءات التي يستعين بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية كونه يمثل دور القائد أثناء الحصص الرياضية، حيث تشير نتائج الدراسات التي أجريت في هذا المجال إلى إسهام درجة التفاعل الاجتماعي للتلاميذ في النتائج المحققة وإدراك أساتذة التربية البدنية و الرياضة لمظاهر تنظيم فرقهم،و تعتبر القيادة إحدى الظواهر الاجتماعية، التي لاقت اهتماما متزايدا من الباحثين في مجال الدراسات النفسية و الاجتماعية و الإدارية منذ وقت طويل، ولقد أشارت تلك الدراسات إلى أن القيادة تعتبر إحدى العوامل المؤثرة في تحديد طبيعة التفاعلات داخل الجماعة، فهي تؤثر بشكل جوهري في سلوكيات افراد الجماعة الرياضية و اتجاهاتهم و توحدهم معها، وينعكس ذلك ايجابيا أو سلبيا على مدى تحقيقها لأهدافها المنشودة، فالقيادة تفاعل نشط مؤثر وموجب، لا مجرد مركز و قوة و مكانة، فالقائد الناجح يستطيع أن يؤثر في نشاطات الأفراد و سلوكهم لتحقيق الأهداف المشتركة من خلال التفاعل الإيجابي بينهم.

وترتبط القيادة بالجماعة أكثر منه ارتباطها بالأفراد حيث لا يمكن وجود القائد بدون اتباع فالقيادة شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي يحدث بين القائد والأتباع كما أنها سلوك يقوم به القائد لمساعدة الجماعة على تحقيق

مقدمة

أهدافهم المشتركة و تحسين التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والمحافظة على تماسك الجماعة، والقيادة تنبع من القائد داخل الجماعة و لكي تظهر القيادة لا بد أن يكون هناك تفاعل ديناميكي بين الأعضاء ولأجل هذا قمنا بإنجاز هذه الدراسة قصد الوقوف على الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي لما تحمله من أهمية باعتبارها مرحلة المراهقة المعروفة بأنها عبارة عن فترة انتقالية من مرحلة الطفولة الى مرحلة النضج .

وعلى ضوء ما سبق قمنا بالدراسة الحالية إلى مجموعات متكاملة من الفصول حيث استهلكت الدراسة بمدخل عام حيث يتضمن إشكالية البحث من خلال طرح تساؤل حول الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الجانب التمهيدي

➤ الإشكالية:

على الرغم من اختلاف المجتمعات في ثقافتها و معتقداتها إلا أنها تشترك في وجود قيادة تحكمها و توجهها ، و تأخذ على عاتقها مسؤولية التنظيم و التنسيق بين واجبات و حقوق أفراد المجتمع ، و تختلف هذه القيادة باختلاف القائد حيث قد تكون إما شرا أو خيرا .

حيث تعرف القيادة على أنها فن تأثير القائد في سلوك أفراد جماعته، و توجيههم نحو هدف مشترك بطريقة تضمن طاعتهم و تعاونهم و انقيادهم و احترامهم.¹

فالقيادة تشمل قيام القادة بتحفيز مرؤوسيههم لانجاز أعمالهم بتفاني و إتقان مهما كانت المهام الموجهة إليهم و لكي يستطيع القائد القيام بذلك بكفاءة يجب عليه البحث و إدراك جميع العوامل التي تؤثر في الموقف القيادي و من ثم اختيار الأسلوب القيادي المناسب .

فالقيادة تعتمد على حكمة القائد و معرفته ، حيث تأتي حكمته من الاستفادة من تجاربه الخاصة و من تجارب الآخرين و معرفتهم من خلال الاستماع الى نصائح أصحاب الخبرات و من خلال الملاحظة و المطالعة و التجريب و التفاعل مع افراد جماعته ، و هذا ما يؤكد على ضرورة تدريب و تكوين و اعداد قادة الجيل المستقبلي من شبابنا الحاضر ، فالقيادة ليست صفة موروثه بل تكون مكتسبة و تكون مستمرة النمو لأن القيادة ليست الوجهة النهائية انما هي عملية طويلة و مستمرة من البحث و التجريب تستوجب التفاعل بين ثلاثية القائد و التابعين و الموقف .

حيث يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية المؤثر الرئيسي على شخصية التلميذ و المتمثلة في اعتقاداته و ميوله و اتجاهاته و تفاعله الاجتماعي بينه و بين بقية التلاميذ من جهة و بينه و استاذة من جهة أخرى .

ان استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية لأسلوب بيداغوجي محدد يساعده في تسيير الحصص الرياضية و تحفيز تلاميذه لتقديم أفضل أداء ممكن حيث يجب على الأستاذ أن يدرس علاقات تلاميذه فيما بينهم و يفهمها جيدا و يوزع المسؤوليات و الواجبات على أساس ذلك و هذا يتطلب كفاءة مهنية عالية تكتسب من خلال الممارسة و الخبرات ، فدور الاستاذ عبارة عن موجه لعملية التعليم و لا ينحصر في تلقين المعلومات فقط بل يتجاوزها الى توجيه التلاميذ عبر نصائحهم و تصحيح أخطائهم .

¹139 حسين عبد الرشيد ، القيادة دراسة في علم الاجتماع النفسي و الإداري و التنظيمي، مؤسسة شباب الجامعة ص

الجانب التمهيدي

فالقيادة الرياضية في المؤسسة التربوية عبارة عن علاقة متبادلة بين أستاذ الرياضة و تلاميذه و من خلالها يتم التأثير على سلوك هؤلاء الافراد من أجل تحقيق هدف الحصة أي أن لها دور أساسي يقوم به الاستاذ خلال التفاعل مع تلاميذه و يتطلب منه القيام بهذا الدور أن يتصف بالقوة و القدرة على التأثير على التلاميذ و توجيه سلوكهم من أجل تحقيق أهداف الحصة الرياضية ، و للقيادة في اي مجال من المجالات و خاصة مجال التربية الرياضية في الطور الثانوي ، العديد من الاساليب التي يستخدمها الاستاذ أثناء قيادته للفوج التربوي و من أهم هاته الاساليب التي تناولتها الدراسات السابقة و أوصت بالتركيز عليها و دراستها " الاسلوب القيادي الديمقراطي " و الذي يكون في اطار هذه العلاقة التعامل بين الاستاذ و تلاميذه مبني على اساس الديمقراطية بحيث تسود هذه العلاقة التفاهم و المساواة بين التلاميذ و التحوار الجيد بين الاستاذ و تلاميذه و بين التلاميذ فيما بينهم ، ثانيا الأسلوب الديكتاتوري (الاوتوقراطي) فالاستاذ لا يترك المجال لأي تلميذ لاتخاذ القرارات او المزاح او الاعتراض على اوامر الاستاذ و ما الى ذلك . و قد ركزنا على هذان الأسلوبان لأنهما نقيضان تماما و اتبعا لنصائح من سبقونا في هذا المجال ، و من هذا المنطلق نطرح التساؤل الرئيسي الاتي :

هل للأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

ومنه طرحنا التساؤلات الفرعية التالية:

- 1 - هل للأسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- 2 - هل للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاوتوقراطي) لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- 3- هل هناك علاقة بين الاسلوب القيادي الديمقراطي و الديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

➤ الفرضيات:

● الفرضية العامة:

- للأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور بارز في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

■ الفرضيات الجزئية:

- 1 - للاسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- 2 - للاسلوب القيادي الديكتاتوري (الاوتوقراطي) لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- 3- نعم هناك علاقة بين الاسلوب القيادي الديمقراطي و الديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

➤ أهمية البحث:

❖ أولاً : الأهمية العلمية النظرية:

تكمن أهمية البحث في معرفة ماهو الاسلوب القيادي المناسب لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، كما أنها تكمن في أنها عبارة عن دراسة تحليلية لدور المدرب القيادي و اثر اختيار الاسلوب القيادي المناسب على العلاقة بين التلاميذ و تفاعلهم فيما بينهم و بينهم و بين الاستاذ في حد ذاته .

- حيث نبتغي من خلال البحث :

- معرفة كل أسلوب قيادي شائع و مميزاته في تسهيل التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة الاسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ، الذي يؤثر بصورة ايجابية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة العلاقة بين الاسلوب القيادي لاسستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي
- معرفة الاسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ، الذي يؤثر بصورة سلبية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الجانب التمهيدي

❖ ثانيا : الأهمية العلمية التطبيقية:

- تكمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على الدور القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية و أثره في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي
- الوقوف على أهمية اختيار الاسلوب القيادي المناسب لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وإبراز دور الأستاذ في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

➤ أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التوصل إلى معرفة الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ومحاولة تسليط الضوء على أهميته في زيادة أو نقصان التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي من خلال الأهداف التالية :
- معرفة العلاقة بين الاسلوب الديمقراطي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي
- معرفة العلاقة بين الاسلوب الديكتاتوري (الاوتوقراطي) لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- دراسة و تحليل العلاقة بين الاستاذ و أفراد الفوج التربوي اعتمادا على الأسلوب المختار .

- إثراء مكتبتنا لتغطية النقص الموجود في مثل هذه البحوث

- فتح مجال للطالب إلى التفكير في مواضيع علم الاجتماع الرياضي والخوض فيها مستقبلا.

➤ أسباب اختيار البحث:

- هناك عدة أسباب جعلتنا نختار موضوع البحث تحت هذا العنوان ، فبعد الدراسات الميدانية و استطلاع الكتب و المقالات و المجلات المختصة في المجال الرياضي و كذلك الاطلاع على الدراسات السابقة (ماستر ، دكتوراه) نجد أن اسباب اختيار هذا الموضوع :
- تسهيل اختيار الاسلوب القيادي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية .

الجانب التمهيدي

- معرفة أهم الاساليب القيادية الشائعة بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي .
- معرفة العلاقة بين الاسلوب القيادي المختار من طرف استاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة أفضل أسلوب قيادي لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول هذا الموضوع بالأخص .

➤ تحديد المصطلحات و المفاهيم:

○ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي الرياضي على الوجه الأكمل نتيجة بعض أو كل العناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

و هو صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار اوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الاهداف التعليمية و التربوية و تطبيقها على ارض الواقع¹. فهو الهادئ والمحافظ يميل إلى التخطيط، لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد².

التعريف الإجرائي يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم

○ التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية³.

التعريف الإجرائي:

¹مصطفى كمال زيغوجي، أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة و النشر الاسكندرية، 2007، ص98

²- د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط، 1998، ص1، 25.

³- تشارلز أبيكور، أسس التربية البدنية، حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، 1964، ص30.

الجانب التمهيدي

أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو صاحب الدور الرئيسي في عملية التربية البدنية و الرياضية حيث يشغل دور موجه للتلاميذ عبر تحديد الانشطة الرياضية المناسبة للهدف الرياضي و عبر تصحيح اخطائهم اثناء الحصة و هو المسؤول عن تحقيق الاهداف العامة للتربية الرياضية ضمن المنظومة التربوية .

فالتربية البدنية والرياضية ما هي إلا جزء مكمل للتربية العامة، تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة؛ وهذا بهدف إعدادة بصفة لائقة من الجوانب البدنية العقلية والاجتماعية

○ مرحلة المراهقة:

هي الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية وإطراء الشعور بالنضج والاستقلال والمراهقة الوسطى في قلب مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة.¹

التعريف اللغوي:

المراهقة هي لفظ وصفي يرجع إلى الفعل العربي (راهق) الذي يعني الاقتراب والمعنى يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد، كما جاء في لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام فهو مراهق إذ قارب الاحتلام، والمراهق هو الغلام الذي قد قارب الحلم.²

اصطلاحا:

فلقد اختلف العلماء حول تحديد مفهوم المراهقة وإبراز خصائصها فيذهب البعض إلى أن الانتقال إلى سن الرشد يعرف باللحظة التي يبدأ فيها الفرد في الاستقلال عن أسرته حيث يقول فاخر عاقل: " بان المراهقة هي الفترة التي يرغب فيها المراهق الاستقلال عن أسرته والى أن يصبح مستقلا عنها"³

التعريف الإجرائي

هي المرحلة الانتقالية مابين الطفولة و النضج تحدث فيها تغيرات نفسية و فيزيولوجية كما تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر لمختلف أشكال التبعية القديمة، فهي كلمة واسعة ودقيقة، حيث أن المعنى يعطي الانتقال إلى الرشد.

1- أحمد الأوزي: المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992ص 50.

2- أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، المجلد12 دار الطباعة والنشر بيروت سنة 1956 ص 103

3- فاخر العقل: علم النفس التربوي، ط2، دار العلم للملايين، بيروت 1985، ص 123.

○ تعريف القيادة :

التعريف الاصطلاحي :

هي موقع وظيفي ، او شخص أو نتيجة ، او عملية (كيث جرينت القيادة مقدمة قصيرة جدا
ص 11

و تعرف أيضا : بأنها تختص بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة و توجيهها نحو الهدف و السعي لبلوغ هذا
الهدف

التعريف الإجرائي: هي تأثير القائد في افراد جماعته، ومحاولة الوصول بما لتحقيق أهدافهم المشتركة .

○ القيادة الرياضية:

يعرفها محمد حسن علاوي بأنها: العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة منظمة -التعريف الإجرائي للقيادة
الرياضية:

هي تأثير القائد الرياضي في افراد مجموعته ، و محاولة تحقيق الهدف الرياضي المشترك .

○ تعريف الاسلوب القيادي:

هو النمط المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيرا من مجال لآخر، الا أنه نظرا لاختلاف أنماط الجماعات في
مدى خياراتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي، أو في تقاليدھا السائدة، ونظرا لأن الجماعات تتباين من حيث
الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة أو من أغراض كل جماعة وأهدافها فإن القائد بالضرورة
يختلف من جماعة لأخرى، ولكن هناك نواحي يجب أن تتوفر في الاساليب القيادية مهما تنوعت مجالاتها سواء
كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته.

التعريف الاجرائي للأسلوب القيادي :

هو سلوك القائد او اسلوبه المتبع نحو أفراد جماعته لتحقيق هدفهم المشترك بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة
صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم.¹

○ الاسلوب القيادي الديمقراطي :

هو الاسلوب القيادي الذي يقوم على حرية الاختيار والإقناع والاقتناع وأن القرار النهائي يكون دائما
للأغلبية بين القائد و الجماعة دون تسلط أو خوف

○ الاسلوب القيادي الديكتاتوري (الاوتوقراطي):

التعريف الاصطلاحي: هي الاسلوب القيادي الذي يستبد فيه القائد برأيه وينفرد بالدور القيادي .

16. ص 2005 محمد حسن علاوي سيكولوجية القيادة الرياضية ، مصر ، 1

الجانب التمهيدي

- التعريف الإجرائي: هو الأسلوب القيادي المبني على الاستبدادية حيث ينفرد فيه القائد بالرأي واتخاذ القرار وعدم المناقشة و التناقش والعلاقة فيما بينه وبين أتباعه مبنية على الخوف و إتباع التعليمات وتنفيذها بحذافيرها بدون أي اعتراض او مناقشة .

○ التفاعل الاجتماعي :

اصطلاحا:

ويتمثل في التأثيرات المتبادلة التي تحدث بين الأفراد و الجماعات بحيث يؤثر كل فرد ويتأثر بالآخر، إذ يبدأ كل شخص بفعل اجتماعي action يعقبه رد فعل reaction يصدر عن شخص آخر، ويحدث ذلك في محاولة من كل الأفراد لحل مشاكلهم، وفي كفاحهم لحل مشاكلهم. (حسين عبد المجيد رشوان، 2011 ص 139). |
التعريف الإجرائي للتفاعل الاجتماعي :

هو تأثير متبادل يقع بين فرد و اخر او بين فرد و جماعة ، نتيجة محاولتهم لحل المشاكل التي تعترضهم في الحياة اليومية ، و ينتج عنها تشكل روابط اجتماعية مختلفة بين افراد المجتمع .

النظريات المفسرة :

- نظرية السمات : إن ابرز ما يميز مدخل السمات في تفسيرها لنشأة القيادة أنه يرجع نشأتها وظهورها إلى شخصية القائد وخصائصه وسماته الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية.

أما فيما عدى ذلك فهم يختلفون أيضا حول ما إذا كانت تلك السمات أو الخصائص القيادية مكتسبة أم وراثية (عياصرة ، 2006 ص 60) وأساسها الفرض القائل بان هناك بعض

الأفراد يولدون قادة أي أنهم بطبيعتهم قادة أو قادة طبيعيين (naturel leaders) (ابو حليلة 2004، ص 111) ويعتمد منطق هذه النظرية على أن أهم السمات اللازمة في بناء شخصية الأفراد ليصبحوا قادة تتمثل في بعض الخصائص الذاتية مثل الصحة الجسمية و النفسية والذكاء و القدرة على التصرف و المبادرة وحسن تقدير الأمور. (جمال علي، 2007، ص 196)

و من أقدم النظريات التي ظهرت في إطار هذا المدخل:

- نظرية الرجل العظيم (Ihegreat men theory): ويرى أصحاب هذه النظرية أن القيادة سمة مميزة للفرد وان عدد قليل من الأفراد لديهم من السمات الشخصية | والقدرات ما يمكنهم من أن يكونوا قادة و أكدوا على

الجانب التمهيدي

أن هؤلاء القادة هم محصورون في عدد محدود من العائلات وذهبوا إلى الاعتقاد بان القادة يولدون ولا يصنعون وان السمات القيادية موروثية وليست مكتسبة نواف كعان 2007، ص 309).

وحسب هذه النظرية وجد خمسة أنواع السمات القيادية وهي

السمات الجسمية : كالصحة والطول و العرض

السمات المعرفية : الذكاء الثقافة واستشراف المستقبل

السمات الاجتماعية - فن التعامل ، كسب الآخرين، حسن الاتصال

السمات الانفعالية : - النضج الاجتماعي ، ضبط النفس

السمات الشكلية - جمال المظهر، الذوق العام

هاني لكايد ص 431

الجانب التمهيدي

خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل الى المدخل العام للدراسة حيث قمنا بوضع تساؤلات الدراسة و الاجابة عنها اجابة مؤقتة كما تناولنا أهمية و أهداف الدراسة من جميع النواحي و أسباب اختيارنا لهذا الموضوع الواسع و الذي عتبر دراسة حديثة الاهتمام و فقيرة المعلومات و في الأخير وضعنا أهم النظريات المفسرة للقيادة .

الفصل الأول
الدراسات السابقة
و المشاهدة

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة و البحوث العلمية ذات دور ايجابي لكل باحث حيث أنها تعمل على تبصيره بالايجابيات و السلبيات و تدفعه الى المضي قدما في البحث عن الجديد و عمل مقارنات علمية و بناءا على ذلك فان الباحث سيلقي الضوء على الدراسات الأجنبية و العربية للتعرف على أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون في مجال القيادة و التفاعل الاجتماعي.

يرى الباحث أنه قبل أن تنتقل الى الدراسات السابقة يجب أن نتطرق الى اراء أهم العلماء و الباحثين السابقين نحو متغيرات الدراسة

- تعريف القيادة كما عرفها ليكرت LKERT
- بأنها المحافظة على روح المسؤولية بين أفراد الجماعة و قيادتها لتحقيق أهدافها المشتركة العجمي (2008، ص18)
- كما يعرف محمد حسن علاوى " القيادة الرياضية بأنها العملية التي يقوم بها الفرد من أفراد جماعة رياضية منظمة، بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين، أو الأعضاء المنظمين للجماعة الرياضية، من اصل دفعهم برغبة صادقة، نحو تحقيق هدف مشترك بينهم. (علاوى، 2005، ص 16)
- ويرى (أحمد سيد مصطفى 2000): أن القيادة الناجحة هي القدرة على التأثير في الآخرين من خلال الاتصال ، ليسعو بحماس و التزام إلى أداء مثمر يحقق أهداف مخططة ". (حسين باهي و كمل نصاري، 2002، ص 3)

❖ أساليب القيادة Leadership styles

- القيادة الديكتاتورية او الأوتوقراطية : (الديكتاتورية) AUTOCRATIC
- LEADERSHIP إن أهم السمات المميزة لسلوك القائد ذي الميول الأوتوقراطية، يتمثل في اتخاذه من سلطته الرسمية أداة تحكم و ضغط على مرؤوسيه لإجبارهم على انجاز العمل. (عاصرة 286، ص 38).
- و يعتبر هذا الأسلوب اسلوبا متمركزا حول القائد، فيقوم القائد باتخاذ كل القرارات الهامة، و التابعون يقبلون بها دون سؤاله أي سؤال، فيقبل الموظفون أفكاره و آراءه و أهدافه، و يتبعون إجراءاته بصراحة. (جبرميدين و بيتر شافيز، 2005، ص 32) و يصر على إطاعتها دون مراعاة للجو الانفعالي المحيط بها، سواء كان الأمر الصادر صحيحا او خطأ . هاني الكايد، 2009، ص 371)
- و ينفرد القائد بوظيفة اتخاذ القرارات ووضع السياسات و الخطط دون مشاركة من مرؤوسيه أو حتى استشارتهم في ذلك. (عامر عوض، 2008، ص 206) ، و تبلغ أساليب العمل وخطواته للجماعة خطوة بخطوة، حيث يبقى أفراد الجماعة دائما في جهل تام عن أهداف المستقبل إلا إذا اضطرت الظروف لشرح موضوع معين و بذلك

فهو القائد الذي يقود الآخرين أو المؤسسة بمفهوم الرئاسة، حيث يصدر التعليمات للتابعين له، كما أنه لا يهتم بالتعرف على اتجاهاتهم (عبد الجواد شيحة، 2006، ص62).

وهذه القيادة تشكل ما يسمى بموقف (عنق الزجاج، Bottle neck) في أي تنظيم لان الأفراد يجب أن يمروا من خلال القائد لاتخاذ القرار، (ابو حليلة، 2004، ص 117).

إلا أن استخدام القائد الأوتوقراطي لسلطته كاداة للضغط على مرؤوسيه الانجاز العمل، لا يكون بدرجة واحدة لدى جميع القادة من هذا النمط، بل يكون على درجات متفاوتة، مما يترتب عليه وجود أنماط متعددة لسلوك القائد الأوتوقراطي، حيث نجد :

- السلوك الأوتوقراطي المتطرف في استبداديته و أطلق عليه اسم القيادة المتسلطة أو المتحكمة.

- السلوك الأوتوقراطي غير المتطرف و أطلق عليه اسم القيادة الأوتوقراطية اللبقة.

- يوجد نمط ثالث يكاد يكون وسطا في شبهه بين النمطين السابقين أطلق عليه اسم القيادة الأوتوقراطية الصالحة و الخيرة.

وهذا التصنيف لأنماط السلوك الأوتوقراطي لا يعني أن كل نمط منها منفصل عن الآخر تماما، إنما تتداخل بشكل يصعب معها أن نضع حدودا فاصلة بين كل نمط وآخر و لذلك فان هذه الأشكال للقيادة الأوتوقراطية تمثل درجات مختلفة للسلوك الأوتوقراطي. (نواف كنعان، 2007، ص 154)

وهي النمط الذي تتركز فيه السلطة بيد القائد حيث يتخذ كافة القرارات بنفسه ويتحكم بشكل كامل بالجماعة التي يديرها. (محمد عبد المقصود محمد. 2006، ص79)

• القيادة الديمقراطية Democratic Leadership:

يتمثل أسلوب القيادة الديمقراطية، بالقيادة التي تعتمد على العلاقات الإنسانية، والمشاركة وتقويض السلطة فالقيادة الديمقراطية تعتمد أساسا على العلاقات الإنسانية السليمة بين القائد و مرؤوسيه، التي تقوم على إشباعه لحاجاتهم، و بث التعاون بينهم وحل مشكلاتهم (نواف كنعان، 2007، ص182) فالقائد الديمقراطي يتفاعل مع أفراد الجماعة و يشركهم في عملية اتخاذ القرارات، و يتوسع في تقويض السلطات والصلاحيات لمرؤوسيه، (هاني الكايد، 2009، ص 370)

وتقوم القيادة الديمقراطية على أساس احترام شخصية الفرد و انه غاية في حد ذاته يعتمد على لامركزية السلطة و اتخاذ القرارات و على التشاور المستمر بين القائد و الجماعة حول الأهداف و المشكلات المختلفة التي تواجههم العجمي، 2008 ص 49) ، حيث يتبع هذا الأسلوب القيادي من احتياجات الجماعة، فهؤلاء القادة يشجعون

أعضاء المجموعة على أداء وظائف ومسؤوليات القيادة، وهم يقترحون لا يأمرهم و يعتمدون على إرضاء الأتباع (جيري ميدن و بيتر شافيز، ترجمة سلامة عبد العظيم حفيظ من 2005، ص 33).

فالجماعة هي التي تقوم باختيار القائد أو انتخابه، و يشارك الأفراد في وضع الأهداف و التخطيط والتنفيذ أو انتخابه، وتسود العلاقات الطيبة و تكون قنوات الاتصال مفتوحة بينهم (عاصرة، 2006 م ص 43-44).

فيلتفون حوله و يدعمونه، و يحبونه و يتقبلون أوامره بروح راضية و يسعون لتنفيذها، (محمد شفيق، 2007 ص 273)، و في هذا الأسلوب يشعر أفراد التنظيم بان القرار فرارهم فيتمسكون به و يعملون على تنفيذه بطريقة سليمة لارتباطهم العضوي به. (عامر عوض، 2018، م 206)

فالقائد الديمقراطي يعطي اهتماما متوازنة بين العمل و العلاقات الإنسانية، و لكن هذا الاهتمام لا يصل إلى حده الأعلى، حيث تعمل القيادة سياسة منتصف الطريق، فهي تضغط في سبيل العمل إلا أنها لا تذهب في ذلك إلى حد بعيد، كما أنها تعطي بقدر للعاملين لكنها لا تعطيه كل شيء و يسود هنا شعار « كن عادلا حازما » (جمال محمد علي، 2007، ص 134).

كما أن القيادة الديمقراطية تتميز بالاستماع الجيد لأراء التابعين و تحترم وجهات النظر الأخر حتى و لو كان هذا الراي يحمل في طياته النقد اللاذع، كما أنها تعتبر غير مهددة للتابعين (حسن علاوي، 2005، من 35).

ويعتمد القائد على التحفيز الإيجابي، عن طريق وسائل الترغيب، و التأثير والاستمالة والإقناع، و كل أساليب التحفيز الإيجابية الأخرى، و يسعى القائد إلى الحفاظ على وحدة الجماعة و تماسكها والقضاء على كل مظاهر الصراع بين المرؤوسين . (ابو حليلة، 2004، ص 118).

هو النمط الذي يعطي فيه القائد مساحة واسعة للمرؤوسين لكي يشاركوا في اتخاذ القرارات وحل المشكلات وكذلك التفاعل فيما بينهم جميعا . (عبد السلام الموقع 2001 ص

(422)

❖ مكونات القيادة في المجال الرياضي:

- القائد: - يعتبر من أهم عناصر ومكونات عمليات القيادة فهو صورة الجماعة ورمزها والمتحدث بلسانها، والمسئول عن ايجابياتها وسلبياتها، وواضع فلسفتها ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراتها السابقة وطموحاته ومؤهلاته العلمية وتكوينه الشخصي، واتجاهاته وقدرته على التأثير في الآخرين، من خلال الوسائل التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة

ويعرف علي السلمي: القائد بانه الشخص القادر على التأثير في التابعين من اجل بلوغ هدف معين في ضوء التغيرات العصرية، كما أشار محمد حسن علاوي إلى أن القائد: بانه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيرهم من الأفراد.(د.حسن علاوي، 2005، م.77).¹

- الجماعة: وهي عنصر من عناصر القيادة ومكوناتها ، و تشير إلى وجود اثنين أو أكثر من الأفراد توجد بينهم أهداف مشتركة تتفاعل شخصياتهم وخبراتهم ودوافعهم مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف محددة. نواف كنعان، 2007، ص-91 .
- المواقف :

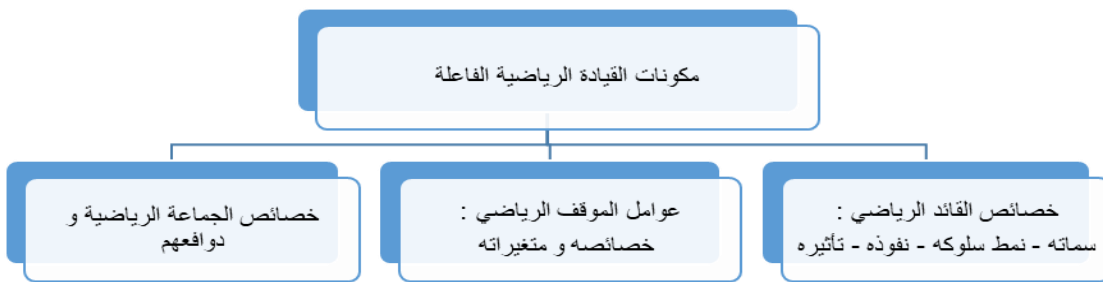
تشير إلى المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها الفرد أو الجماعة وتثير لهم دوافع معينة، وتتسم تلك المواقف بوجود معوقات تستلزم وجود من يقود تلك الجماعة كما تتوافر فيها فرص تفرض نفسها على طبيعة العلاقات بين القائد والمرؤوسين. (حسين باهي - وكمال نصري 2006 ص 6).

● النظم والقواعد

وهي تشير إلى تلك النظم والقواعد التي تتفق عليها الجماعة وتعمل على تنظيم العلاقات بين الأفراد، وتراعي قيم واتجاهات الأفراد. (حسين باهي - كمال نصري، 2006 ص 2²

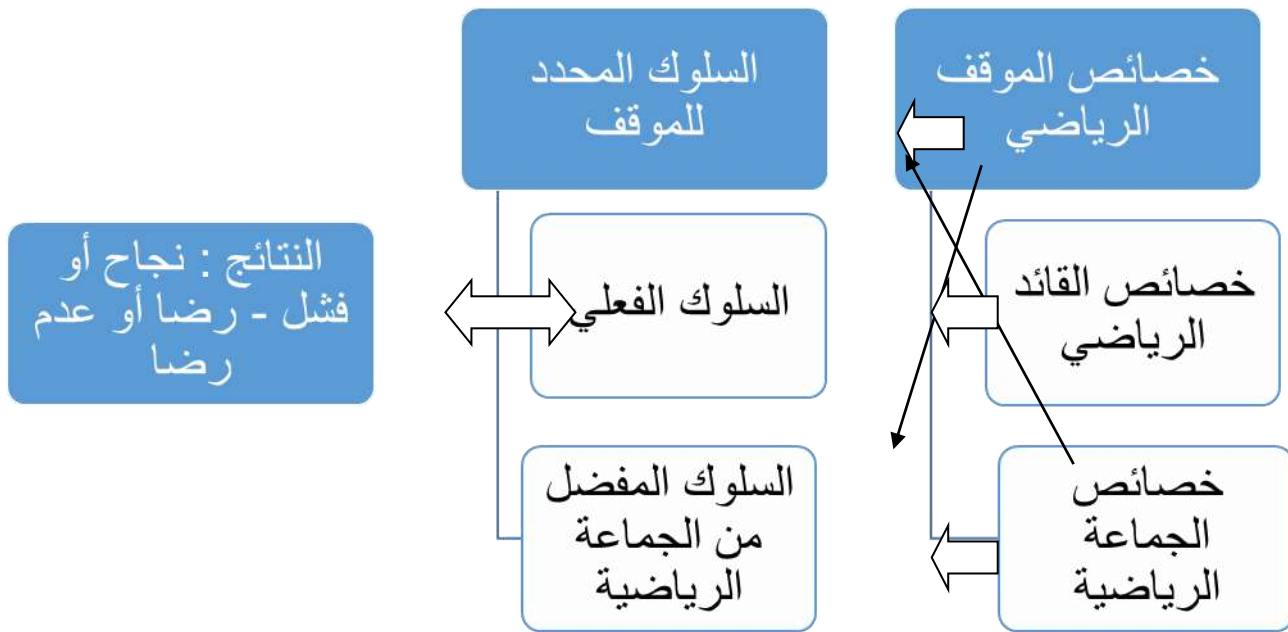
زاير حميد ، دور أسلوب قيادة المدرب الرياضي في استثارة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم ص19¹
شرايبي عبد الرحمان و لونس عبد القادر ، دور الاسلوب القباذي للمدرب في تحقيق التفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم²

- الشكل 01: هيكل تنظيمي يوضح مكونات القيادة الرياضية الفاعلة



ص 1998) محمد حسن علاوي

الشكل الثاني : نموذج متعدد الابعاد للقيادة الرياضية الفاعلة



ص 1998) محمد حسن علاوي

❖ التفاعل الاجتماعي :

• تعريف التفاعل الاجتماعي

يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة بين شخصين أو أكثر يتوقف سلوك احدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين أو سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين. (خير الدين علي عويسي، 1997 حر119) وهو سلوك ظاهر لأنه يحتوي التعبير اللفظي والحركات والإيماءات وهو سلوك باطن لأنه يتنفس العمليات العقلية الأساسية كالإدراك والتذكر والتفكير والتخيل وجميع العمليات النصية الأخرى، (غنيم سيد أحمد 1993 مر26) ويقصد به التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال ببعض ، وبمعنى آخر هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة ببعضهم البعض عقليا و دافعيًا وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف ويعتبر التأثير المتبادل جوهر عملية التفاعل فحينما يتقابل عدد من الأفراد وجها لوجه في جماعة يبدأ الاتصال والتفاعل بين هؤلاء الأفراد من خلال اللغة و الإشارات والرموز (مصطفى حسين باهي، 2004 ص19)¹

ويعرفه الدكتور سعد جلال : بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك احدهما على سلوك الآخر كالفردين، أو يتوقف سلوك كل منهم على الآخرين إذا كانوا أكثر من اثنين، والتفاعل الاجتماعي عملية اتصال تؤدي إلى التأثير في أفعال الغير ووجهة نظرهم"

▪ مهارات التفاعل الاجتماعي

يحدث التفاعل بين أعضاء الفريق الرياضي من خلال خمسة مهارات اساسية تتم حسب الترتيب التالي؛

• الاتصال :

إن الاتصال المباشر والمكثف بين أعضاء الفوج التربوي هو المحرك الأول لعملية التفاعل بينهم ومن ثم فإن عدد مرات التدريب وكثافة كل وحدة تدريبية للفريق من اجل تدعيم الاتصال بينهم هي العامل الأول لتحقيق تفاعل اجتماعي بينهم ، كما أن زيادة فرص اللقاء بين أعضاء الفوج التربوي هي أيضا من العوامل الأولى في تحقيق التفاعل الاجتماعي، ويساعد الاتصال الاجتماعي خارج حدود الحصة الرياضية وكذا الاتصال الحركي في الحصة الرياضية على وحدة الفكر بين أعضاء الفريق والتوصل إلى السلوك التعاوني خلال التدريب والمباريات والى التماسك في حالات الأزمات التي قد يتعرض لها الفريق .

• التوقع:

¹ دعبال عمار زياد سيف الاسلام ، دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

يعرف التوقع بأنه الاستعداد العقلي للاستجابة لمثير ما ، فسلوكنا نحو الآخرين يكون تبعاً لما نتوقعه منهم وتبعاً لما يتوقعونه منا، فالتلميذ يمرر الكرة في الاتجاه والتوقيت الذي يعتقد أن زميله سيمسكها في ذلك المكان وفي ذلك التوقيت بالضبط، وإذا كان هو المحدد الرئيسي للسلوك، فهو أيضاً عامل مهم في تقييمه ، ذلك أن تقييم السلوك يتم على أساس التوقع، فسلوك التلميذ داخل الحصّة الرياضية تقييمه ذاته من خلال ما يتوقعه من طريقة استقبال زملاء له سواء كان هذا السلوك حركياً أو اجتماعياً

وتؤدي ألفة أفراد الجماعة الرياضية مع بعضهم البعض إلى توجيه سلوكهم تجاه بعضهم البعض طبقاً لما يتوقعه كل منهم من الآخر مما يؤدي إلى ناسق حركات أفراد الجماعة الرياضية

• إدراك الدور

تتعدد الأدوار التي يؤديها التلميذ داخل الحصّة وخارجها تبعاً لتعدد المواقف التي يتعرض لها ، وترداد إجابته للأدوار التي يقوم بها كلما تكررت المواقف التي تستدعي هذه الأدوار وكلما أدرك دوره الاجتماعي في الفريق وأدرك دور زملائه و أستاذه كلما كان التفاعل الاجتماعي معهم أفضل .

• رموز الاتصال:

يتم الاتصال و التوقع ولعب الدور بفاعلية عن طريق الرموز ذات دلالة المشتركة الأعضاء الفريق.

ففي التفاعل الحركي تكون المهارات اللعب والتوقع ولعب الدور هي محك الاتصال، أما في التفاعل الاجتماعي فتكون اللغة وتعبيرات الوجه و اشارات اليدين وغيرها في المحك. ومن هنا تكمن أهمية تدريب الفريق على أكبر قدر من المهارات الخاصة باللعب موضوع نشاط الفريق وتكمن أيضاً أهمية المعايير التحدد أسلوب التخاطب بين المدرب و اللاعبين من جهة وبين اللاعبين بعضهم البعض من جهة أخرى وذلك من أجل كل من التفاعل الحركي والتفاعل الاجتماعي بين أعضاء الفريق الرياضي، (صالح محمد أو جاو. 2013

(63

■ عمليات التفاعل الاجتماعية :

وتظهر اربع عمليات للتفاعل الاجتماعي داخل الفوج التربوي هي: الصراع، التعاون، التنافس، والموائمة ، فالأفراد في حالة الصراع يوجهون طاقاتهم نحو هدم الآخرين و ايدائهم، بينما في المنافسة فهم يوجهون تلك الطاقة نحو العمل لتحقيق الهدف، و الفوز بالمنافسة بطريقة شريفة .

وتعتبر المنافسة في جماعة الفريق شكلاً من أشكال الكفاح الاجتماعي من أجل الفوز ، أما إذا تحول الاهتمام إلى أشخاص الفريق الأخر بواسطة حرمانهم أو إيدائهم حتى يتحقق الفوز ظهرت الخصومة وانقلب التنافس الشريف إلى تنافس غير شريف أو تنافس عنواني أو الصراع

➤ الدراسات السابقة والمشابهة:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، أو البحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناولته هو بالشرح والتحليل، أو تشارك معا في الموضوع أو في بعض جوانبه وبذلك تشكل هذه الدراسات.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة المبحوث المستقبلية إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

الدراسات المحلية :

- الدراسات المحلية :

7 - 1 الدراسة الأولى (خاصة بالتفاعل الاجتماعي): و هي الدراسة التي قام بها سماعلي حميد وشادي بلال مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية و علم الحركة بجامعة أم البواقي

العنوان: مدى فاعلية تدريس التربية البدنية و الرياضية و دورها في تحقيق العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية ببعض ثانويات أم البواقي) ولقد تضمنت الدراسة الفرضيات التالية :

- للتربية البدنية و الرياضية فاعلية في تحقيق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ - الرياضات الجماعية لها دور في توطيد العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ

- التفاعل الاجتماعي يؤثر في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

- التعاون له دور في العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

وتهدف الدراسة إلى :

- معرفة مدى فاعلية التربية البدنية و الرياضية في تحقيق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

- الكشف عن دور الرياضات الجماعية في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

- معرفة مدى تأثير عامل التفاعل في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

- معرفة مدى اهمية التعاون في العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

- عينة الدراسة و المنهج المتبع :

مجتمع البحث تلاميذ بعض ثانويات أم البواقي و قد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من تلاميذ التعليم الثانوي و قد بلغ عددهم 200 تلميذ أما المنهج المتبع هو المنهج الوصفي وقد استعمل الباحثان الإستبيان لإجراء

الدراسة الميدانية

النتائج المتوصل إليها :

- ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء و تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لديهم فمن خلالها يستطيعون التفاعل فيما بينهم بطريقة ايجابية و الرياضة بما تحتويه من العاب جماعية ترمي إلى خلق روح التعاون و توطيد العلاقات بين التلاميذ و تسهل عملية الاتصال و التجاوب و تعمل على تخفيف حدة الصراعات و المشاكل النفسية

الدراسة الثانية (دراسة تشمل كلا المتغيرين): و هي الدراسة التي قام بها شرابي عبد الرحمان و لونس عبد القادر ، السنة الجامعية 2016/2015

عنوان الدراسة : دور الاسلوب القيادي للمدرب في تحقيق التفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

البلد : الجزائر

أهداف الدراسة :

- معرفة العلاقة بين الأسلوب التدريبي والتفاعل الاجتماعي داخل الفريق لدى لاعبي كرة القدم .

معرفة العلاقة بين الأسلوب الديمقراطي والتفاعل الاجتماعي داخل الفريق

- لدى لاعبي كرة القدم.

- معرفة العلاقة بين الأسلوب الأوتوقراطي والتفاعل الاجتماعي داخل الفريق لدى لاعبي كرة القدم.

- معرفة العلاقة الارتباطية بين أسلوب قيادة المدرب الرياضي والتفاعل الاجتماعي داخل الفريق لدى لاعبي كرة القدم .

-

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

للأسلوب القيادي للمدرب دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- الفرضيات الجزئية : توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب التدريبي والتفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

- توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب الديمقراطي والتفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

- توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب الأوتوقراطي والتفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

- توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب قيادة المدرب الرياضي والتفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

القدم

- المنهج المستخدم : الوصفي التحليلي .

- الادوات المستخدمة : الاستبيان .

- عينة الدراسة العينة المنتظمة .
- نتيجة الدراسة :
- كلما اعتمد المدرب الرياضي الاسلوب الديمقراطي يزداد اقبال اللاعبين و كلما استعمل المدرب الرياضي الاسلوب الاوتوقراطي يقل التفاعل لدى التلاميذ .
- الدراسة الثالثة (خاصة بالتفاعل الاجتماعي): و هي الدراسة التي قام بها مداني محمد ، 2009\2008 عنوان الدراسة : تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر شهادة ماجستير
- أهداف الدراسة تتمثل في:
- كشف مدى التماسك بين اللاعبين.
- تحديد مدى تأثير التماسك على مردودية الفريق الرياضي
- وجاءت الفرضيات هذه الدراسة على الشكل التالي :
- درجة التماسك تتناسب طرديا مع مستوى المردود
- يزداد التماسك بمستوى تقبل الأفراد لبعضهم البعض
- وهذا و استعمل الطالب المنهج الوصفي وعينة البحث المنتظمة ومن أهم النتائج التي توصل إليها الطالب :
- نجد إن مراعاة المدرب للعلاقات الإنسانية و الاجتماعية الرابطة بين أعضاء الفريق يؤدي إلى تحقق درجات عالية من النجاح
- العمل على تنمية و تدعيم العمل الجماعي و روح الفريق بين اللاعبين للوصول إلى إشباع حاجياتهم ومشاعرهم وأحاسيسهم.
- التماسك بين أعضاء الفريق يؤدي إلى تنمية الجانب التنافسي للاعبين .
- وأهم نتيجة توصل إليها الطالب هي : أن الرياضة ظاهرة اجتماعية كما أنها تمارس في جماعات حتى بالنسبة للرياضات الفردية فان اللاعب الرياضي لا يمارس الرياضة بمعزل عن الآخرين دبل بصفته عضو في جماعة أو فريق رياضي أو نادي رياضي يحمل اسمه وينتمي إليه.

الدراسات العربية :

الدراسة الأولى: دراسة عطوة المتولي عطوة (خاصة بلاسلوب القيادي): وهي دراسة تهدف إلى تحديد أنماط القيادي لدى أخصائيين النشاط الرياضي وعلاقة كل نمط عن المناخ الجامعي مع بناء مقياس يحدد الأنماط القيادية ومقياس يحدد المناخ الجامعي بجامعة المنصورة

- منهج الدراسة: استعمل الباحث المنهج المسحي في دراسته.

- عينة الدراسة: 21 أخصائي رياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة المنصورة

- أداة الدراسة: استعمل الباحث في جمع البيانات كل من مقياس السلوك القيادي الأخصائي النشاط الرياضي بالجامعة (إعداد الباحث) وكذلك مقياس المناخ الجامعي لأخصائي النشاط الرياضي بالجامعة (إعداد الباحث)

- نتائج الدراسة: توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

- يمثل السلوك الديمقراطي النمط السائد في أنماط القيادة لدى أخصائي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة

- احتل النمط الديمقراطي المرتبة الأولى لدى جميع أفراد عينة الدراسة يليه النمط الديكتاتوري وأخيرا النمط الفوضوي .

- ضرورة العمل على زيادة توافر القيادات المؤهلة علمية وتربويا ونفسيا التي تتناسب وطبيعة الإشراف على النشاط الرياضي بالجامعات.

- ضرورة وضع برامج التدريب وتطوير الأخصائيين الرياضيين على أساس المطلوب من مهارات ومعارف وخبرات تضمن مستوى فعال من القيادة لديهم.

الدراسة الثانية (خاصة بلاسلوب القيادي):

- الدراسة التي تناولت علاقة الأنماط القيادية على الأداء الوظيفي دراسة عبد المالك شريف 2004

- اهتمت الدراسة بكيفية اختيار الأنماط القيادية في كل هيئة أو منظمة والأثر التي تحدثه هذه الأنماط على الأداء الوظيفي سواء بالسلب أو بالإيجاب، كما أبرزت أهمية دراسة مختلف الظروف المحيطة بالهيئات والمنظمات المتعلقة بطبيعة الأفراد أو بطبيعة النشاط أو بالأهداف المرسومة أو بالإمكانيات المتوفرة ونظام المكافآت والتحفيز في اختيار النمط القيادي المناسب.

- - منهج الدراسة: رأى الباحث أن خصائص ومميزات المنهج الوصفي تتوافق كثيرا مع اهداف دراسته .
- - عينة الدراسة: يشمل مجتمع الدراسة على مجموعة من العاملين من إمارة مكة المكرمة والذين يشغلون وظيفة مدير إداري ورئيس قسم وبلغ عددهم 200 فرد، ثم قام باختيار عينة عشوائية طبقية بواقع 50 % من مجتمع الدراسة الأصلي أي أنه اختار
- 120 فرد، مقسمين إلى 60 مدير إداري و 60 رئيس قسم.
- - أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبيان كأداة جمع البيانات والمعلومات اللازمة لدراسته وتم وضع الاستبيان خاص بالنمط القيادي يحتوي على 62 عبارة موزعة على ثلاثة محاور يمثل كل محور نمط قيادي (الأوتوقراطي، الديمقراطي، الليبرالي) كما وضع الباحث استبيان آخر خاص بالأداء الوظيفي ب 20 عبارة
- وضع الباحث استبيان آخر خاص بالأداء الوظيفي ب 20 عبارة. : نتائج الدراسة: وصل الباحث في هذه الدراسة إلى النتائج التالية:
- - هناك توافق للأتماط القيادية الثلاثة السابقة وإن كان السائد هو النمط الديمقراطي
- ثم الليبرالي ثم النمط الأوتوقراطي بصورة جد ضئيلة.
- - توجد عدة عوامل تتعلق بالنمط القيادي تساعد في رفع مستوى الأداء الوظيفي،
- وهناك عوامل أخرى معاكسة.
- - هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا وموجبة بين النمط الديمقراطي والأداء الوظيفي، في حين تكون هذه العلاقة سلبية بين الأداء الوظيفي ونمط القيادة الأوتوقراطي والليبرالي.
- الدراسة الثالثة (خاصة بلاسلوب القيادي):

- دراسة محمد حسن علاوي: حول سيكولوجية القيادة الرياضية" تناول فيها مفاهيم القيادة الرياضية والقائد الرياضي بما في ذلك المدرب الرياضي حيث يشير إلى الفرد في جماعة الفريق الرياضي والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق أهدافهم المشتركة، وتطرق إلى نظريات القيادة والأساليب القيادية الأكثر انتهاجا من طرف القائد الرياضي وهما الأسلوب الديمقراطي والأسلوب الأوتوقراطي، وركز في دراسته هذه على أهم السمات الشخصية المميزة للقائد الرياضي والتي تؤثر بشكل كبير على نجاحه في مهامه ومن أهمها: ضبط النفس الاتزان الانفعالي تحمل المسؤولية، الإبداع والتناغم الوجداني مع اللاعبين.

-
- الدراسة الرابعة (خاصة بالتفاعل الاجتماعي):
- مذكرة ماجستير من إعداد الطالب رضوان بن جنو بغيط، 2003 بجامعة الجزائر بحيث تناول في موضوعه: الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقاتها بالتفاعل الاجتماعي التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي
- أهداف الدراسة:
- التركيز على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية الحديثة،
- دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية الجانب الاجتماعي . - أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح.
- التعرف على حجم الممارسة في وقت الفراغ و أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ والتلميذات.
- نتائج الدراسة :
- التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ أقل ممارسة للرياضة
- للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية
- يعتبر تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الوالدين من العوامل التي تشجع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ.
- الدراسة الخامسة (خاصة بالاسلوب القيادي) :
- الدراسة التي تناولت دراسة الأنماط القيادية للمدرسين :
- دراسة عبد العزيز علي أحمد السلطان : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدرسين السعوديين و العرب و علاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ، و كذلك التعرف على مدى التأثير .
- منهج الدراسة : وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة من 76 مدرب و 622 لاعب من تدريبي و لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة السعودية.
- أداة الدراسة : وجمع بيانات الدراسة و تحقيق أهدافها ، استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي لمدرسي الألعاب الجماعية من إعداد أبو زيد 1900 م، و الذي يشتمل على ثمانية أبعاد تمثل في عملها السلوك القيادي

- المدربي الألعاب الجماعية وهي (التدريب ، الإرشاد ، التقدير الاجتماعي ، التحفيز ، العدالة ، تسهيل الأداء الرياضي ، المشاركة و السلوك الديمقراطي ، السلوك التسلطي ، الاهتمام بالجواب الصحية ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي من إعداد علاوي (1998): ويشتمل على بعدين (دافع إنجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل)
- نتائج الدراسة: و من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:
- : هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربي بعض الألعاب الجماعية السعوديون العرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية و بين دافعية الإنجاز للاعبين .
- إن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين ، هو السلوك القيادي بأبعاده المختلفة ، مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرونها أنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل (بعد الأهتمام بالجوانب الصحية ، بعد التدريب والإرشاد)
- إن مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعا
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين طبيعة المهنة والسلوك القيادي للمدربين في بعد المشاركة والسلوك الديمقراطي وذلك لصالح المدربين والمتفرغين. و وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الانجاز للاعبين .

- الدراسات الأجنبية

- دراسة " لوين وليبيت ووايت": تفترض دراسات أنماط القيادة أن فعالية القائد في تحقيق أهداف الأداء و رضا أفراد الجماعة يتوقف على نمط القيادة الذي يتبعه القائد أو نمط السلوك الذي يمارسه في علاقته بالجماعة، وأجريت هذه الدراسة على عدد من التلاميذ في شكل مجموعات طبقت عليهم ثلاث أنماط، وهذا من أجل معرفة سلوكهم، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة مايلي:
- النمط الاستبدادي الاوتوقراطي حقق إنتاجية أعلى، لكنها كانت رهينة بممارسة القائد الاستبدادي من خلال ضغطه على الجماعة وتواجده في مكان العمل.
- أما المؤشرات الأخرى مثل: الابتكار، الدافعية، الرضا، التماسك، والتفاعلات الاجتماعية، فكان تفوق النمط الديمقراطي واضح على النمط الاستبدادي، (أصفر عاشور ، 1963، ص 161 - 163)

- دراسة جامعة ميتشيغان: اجراها مجموعة من الباحثين حول أنماط القيادة في المنظمات الرسمية، لذا كان هدف الدراسة محاولة التعرف على نمط السلوك الذي يقوم به المشرف في مجموعة العمل ذات الإنتاجية

المرتفعة والمتغيرات المرتبطة به، ومقارنته بنمط سلوك المشرف والمتغيرات المرتبطة به في مجموعات العمل ذات الإنتاجية المنخفضة، ومن نتائج هذه الدراسة نجد: |

- نمط القيادة الذي يركز على المرؤوسين حقق إنتاجية أعلى ومستوى رضا أفضل عن نمط القيادة الذي يركز اهتمامه حول العمل، وهذا من خلال علاقات المشرفين بالمرؤوسين الجيدة والتي تظهر في إثارة دوافعهم، وإعطائهم مسؤوليات في العمل حينما نمط القيادة الذي ركز اهتمامه حول العمل والاهتمام المفرط به ادى إلى فقدان حماس المرؤوسين وبالتالي تدهور الانتاجية. (صفر عاشور ، 1963، ص، 163-165)

➤ تعقيب :

- من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح لنا أهمية القيادة وأثرها الواضح في تحقيق الأهداف وقد أظهرت نتائج الدراسة السابقة العلاقات الهامة بين الأسلوب القيادي المتبع من طرف القائد والدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين وكذا التفاعل الاجتماعي داخل الجماعة الرياضية ، وكانت هذه النتائج تتكامل مع دراستنا من حيث تركيزنا على العلاقة بين الأساليب القيادية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، إلا أن دراستنا تميزت باستخدام مقياس القيادة الرياضية الذي يقيس أسلوبان قياديان ومحاوله معرفة ما هو الاسلوب الفعال في تحقيق التفاعل الاجتماعي داخل الفوج التربوي ، كما تميزت بدراسة العلاقة بين كل من الاسلوب القيادي الاوتوقراطي و الاسلوب القيادي الديموقراطي من جهة والتفاعل الاجتماعي داخل الفوج التربوي لتلاميذ الطور الثانوي وفي ضوء ذلك تم استنتاج ما يلي :

- معظم الدراسات تناولت احد متغيرات بحثا سواه الأساليب القيادية والتفاعل الاجتماعي.
- الدراسات تنوعت في المجال الرياضي وبالتحديد في المجال علم النفس الرياضي
- تنوعت الأساليب المنهجية في الدراسة بين المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي الارتباطي
- تنوعت الأدوات المنهجية بين المقاييس النفسية والأستبيان كاداة وكذا الملاحظة والمقابلة
- الدراسات السابقة تناولت كل الأساليب القيادية مجتمعة في حين الدراسة الحالية ركزت على أهم الأساليب الأكثر استعمالا من طرف المدرسين .
- تعتبر الدراسة الحالية تكملة للدراسات السابقة التي عالجت الموضوع من زاوية أخرى .

اتفقت الدراسات السابقة مع دراستنا في عدة حيثيات نذكر منها مايلي :

من حيث المنهج المستخدم:

اتفقت أغلب الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، واتفقت جميعها في طرح أسئلة على المفحوصين عن طريق استمارة الاستبيان، كما تتفق أيضا الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي وباستخدام نفس الطريقة لجمع المعلومات.

من حيث العينة:

اتفقت معظم الدراسات السابقة في العينة، حيث أنها طبقت على أساتذة المرحلة الثانوية أو المدرسين المشرفين على اللاعبين في مرحلة المراهقة ، واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات واختلفت مع بعضها، وذلك تبعا لظروف مجتمع الدراسة والهدف منها.

من حيث أدوات جمع البيانات:

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة من المفحوصين.

من حيث أهم النتائج:

أظهرت الدراسات السابقة أن الاسلوب القيادي الأوتوقراطي يقلل من التفاعل الاجتماعي للجماعات الرياضية ، واتفقت اغلب الدراسات السابقة في أنه يجب التركيز على الاسلوبين القيايين الديموقراطي و الديكتاتوري بحكم أنهما أكثر الاساليب الشائعة بين القادة الرياضيين .

من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة:

إن هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في إلقاء الضوء على تحديد الأسس الهامة لهذه الدراسة مثل:

تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.

- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.

- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.

- تحديد محتوى الاستبيان الموجه لهذه الفئة.

- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.

- تحديد المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية

خلاصة :

في ضوء ما سبق ذكره من دراسات يجد الباحث نفسه مجبرا على تقديم الجديد في دراسته ، و اجراء المزيد من البحوث و الدراسات ، خاصة في مجال القيادة الرياضية المدرسية و تأثيرها على التفاعل الاجتماعي ، و هو جديد الدراسة الحالية فهي فقيرة من حيث الدراسات السابقة، حيث كان للدور القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي قسط قليل من الدراسات ، و من هذه الدراسات انطلقت دراستنا في مجال علم الاجتماع الرياضي ، و التي قمنا فيها بمحاولة الإلمام بجميع الجوانب التي تم اغفالها فيالدراس.

الفصل الثاني:

منهجية الدراسة

- الدراسة الاستطلاعية.
- 2- المنهج المتبع في الدراسة.
- 3- ضبط متغيرات الدراسة.
- 3-1 / تعريف المتغير المستقل.
- 3-2 - تعريف المتغير التابع.
- 4- مجتمع وعينة الدراسة وحجمها.
 - 1-4 / مجتمع الدراسة
 - 2-4 / عينة الدراسة.
 - 3-4 / حجم العينة.
- 5 - مجالات الدراسة.
 - 1-5 / المجال الجغرافي.
 - 2-5 / المجال الزماني.
- 6 - أدوات جمع البيانات والمعلومات.
 - 1-6 / مادة الاستبيان
 - 2-6 / صياغتها
- 7 - الشروط العلمية للأداة
- 8 - إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- 9 - الأساليب الإحصائية

1 - الدراسة الاستطلاعية :

لا يخفى على أي باحث أن ضبط الإشكالية وصياغة الفرضيات ، هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحج الأدوات المعتمد عليها لانجاز هذا البحث ، لذا قمت بدراسة استطلاعية من خلال زيارة مجموعة من الثانويات المعنية بالدراسة بمدينة ورقلة قدر عددهم بخمس ثانويات ، أين قمت بتوزيع استبيان أولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقدر عددهم ب 10 أساتذة بقصد الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له .

وبعد احتكاكي مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية وإجراء مناقشات معهم للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وملائمتها لموضوع الدراسة ، وللتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد ذلك الحرج و هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية عموما الى :

- معرفة خصائص مجتمع البحث.
- التأكد من صلاحية أدوات البحث المستخدمة وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- التأكد من صلاحية التعليمات المرفقة للمقاييس وسلامة لغتها، وسهولة فهم أفراد العينة لها (وضوح التعليمات - التأكد من وضوح البنود.
- التأكد من الخصائص السيكومترية للاختبارات المستخدمة (الصدق والثبات) وهذه الاختبارات هي على التوالي
- مقياس السلوك المفضل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية -
- اكتشاف الاسئلة الغامضة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية و اعادة صياغتها .
- و في الاخير وزعت النسخة النهائية للاستبيان على اغلب اساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي بمدينة ورقلة حيث يقدر عددهم ب34 تمكنت من توزيع 29 استبيان عليهم و تم ارجاع 27 نسخة من بينهم و هي التي اعتمدت عليها الدراسة .

2- المنهج المتبع في الدراسة:

يعتبر المنهج الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم، بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. (عبد الرحمان بدوي، 1977، ص5) وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي باعتباره أكثر المناهج المستخدمة في العلوم الاجتماعية والتربوية فانه "دراسة

الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، اشكالها، علاقاتها والعوامل المؤثرة في ذلك". (ربحي مصطفى عليات، ص 47).

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه " تلك الطريقة العملية المنظمة التي يعتمد عليها الباحث في دراسته لظاهرة معينة، وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة، من أجل الوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم فيها ، وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا" .
(عبد الناصر جندلي 2007، ص 201 – 200) .

3- ضبط متغيرات الدراسة :

3-1 - المتغير المستقلة

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة ، أي هو الذي يؤثر في المتغير التابع (أي السبب) ، و هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغير في قيم متغيرات أخرى ، كما أنه السبب في علاقة السبب والنتيجة . ويتمثل في دراستنا هاته في " الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية "

3-2 - المتغير التابع:

وهذا المتغير هو نتاج العامل المستقل في الظاهرة، وهو مختلف التغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك ، وعلى ذلك فان المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع أي النتيجة و هو في دراستنا هذه " التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي "

4- مجتمع الدراسة:

المقصود بمجتمع الدراسة هو كل العناصر المراد دراستها ، فيجب على الباحث بعد تحديد المشكلة ضبط و تحديد مجتمع الدراسة ، و يجب الإلمام به كما و كيفاً، إن سحب جزء من مجتمع الدراسة يطلق عليه اسم العينة ، و العملية التي تتم بهذا الشكل يطلق عليها المعاينة (منذر الضامن، 2007 ص 160) - ويعرف أيضا بأنه المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (عودة و ملكاوي فتحي، 1987، ص 127)

فهناك شروط أساسية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار وذلك لضمان اختيار سليم و شامل لمجتمع الدراسة و أهمها تكافؤ و تساوي فرص اختيار أي مفردة أو عنصر من عناصر المجتمع . (حسان هشام ، 2007 ، ص 83) . وقد قمنا بتحديد أساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانويات مدينة ورقلة كمجتمع للدراسة حيث يقدر عدد أساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانويات مدينة ورقلة ال 13 ب 34 أستاذ حين نستثني الاساتذة غير المتوفرين و الاساتذة الذين لم يعيدوا الاستبيان نتحصل على 27 استاذ يمثلون مجتمع الدراسة .

4-2 عينة الدراسة:

لقد تم اختيار عينة الدراسة في المجتمع المدرسي بأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي للثانويات التابعة لمدينة ورقلة.

4-3 حجم العينة تكونت عينة الدراسة من مجموعة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي ببلدية ورقلة والذي بلغ عددهم 27 أستاذ بطريقة غير احتمالية والجدول التالي يوضح مايلي:

| عدد الاستمارات المجموعه | عدد الاستمارات الموزعة | عدد الاساتذة | المكان |
|-------------------------|------------------------|--------------|-------------|
| 27 | 29 | 34 | مدينة ورقلة |

5- مجالات الدراسة: المجال البشري: اذ تتكون عينة الدراسة من

• 27 استاذ تربية بدنية و رياضية للطور الثانوي

• 1 - المجال المكاني: تم اختيار الثانويات التابعة لمدينة ورقلة على النحو التالي:

| عدد الاساتذة في كل ثانوية | ثانويات مدينة ورقلة |
|---------------------------|---------------------------|
| 3 | العقيد سي الشريف علي ملاح |
| 3 | مصطفى حفيان |
| 2 | مولود قاسم نايت بلقاسم |
| 2 | المجاهد خليل احمد |
| 2 | المجاهد مدقن عبد القادر |

| | |
|--------------------|---------------------------|
| 2 | مبارك الملي |
| 3 | احمد توفيق المدني |
| 4 | الشيخ محمد العيد آل خليفة |
| 4 | عبد المجيد بومادة |
| 2 | الخوارزمي |
| 2 | الشهيد حواجي حشود |
| 3 | عبيدلي احمد حي النصر |
| 2 | قويدر العربي حي القصر |
| مجموع الاساتذة: 34 | مجموع الثانويات : 13 |

المجال الزمني : قمنا باجراء هذه الدراسة في الفترة الممتدة من شهر جانفي الى غاية شهر جوان لسنة 2021 /2020

أدوات البحث :

مقياس الاسلوب القيادي المفضل لاستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث قمنا بتصميم هذا المقياس بغرض معرفة الاسلوب القيادي المنتهج من طرف كل فرد من افراد العينة و يحتوي هذا المقياس على بعدين مرقمين بطريقة منفصلة هما الاسلوب الديمقراطي و هو الذي الاسلوب الذي يسمح بدرجة كبيرة من حرية التلاميذ في اتخاذ القرارات التي لا تؤثر على سير الحصص و هدفها و يشتمل على ستة عشر عبارة مرقمة من 1 الى 16 و قد كانت هذه العبارات هي النتيجة النهائية بعد حذف بعض العبارات التي لم تخدم هدف هذا البعد اما البعد الثاني فهو الاسلوب الديكتاتوري و هو الاسلوب الذي يميل فيه استاذ التربية البدنية و الرياضية الى اتخاذ كافة القرارات بنفسه و يحد فيه من حرية التلاميذ ولا يهتم بدرجة كبيرة براء التلاميذ و يتكون من خمسة عشر عبارة مرقمة من 1 الى 15

مقياس التفاعل الاجتماعي : و هو يقيس مدى تفاعل تلاميذ الطور الثانوي اعتمادا على اسلوب استاذ التربية البدنية و الرياضية القيادي حيث يحتوي هذا المقياس على اثني عشر عبارة مرقمة بشكل منفصل من 1 الى

تصحيح المقياس تم تصحيح المقياس استنادا الى سلم اجابة مكون من ثلاثة فئات و هي كالتالي : نعم ثلاث درجات

الى حد ما درجتان ، لا درجة واحدة و تم جمع درجات كل بعد على حدة

الخصائص السيكومترية للمقاييس : ان نوعية الاداة التي يستخدمها الباحث هي الاساس الذي يقوم به البحث العلمي و اذ لا تكون نتائجه مقبولة او صحيحة الا اذا كانت الاداة المهياة ملائمة (موريس انجريس 2006 ص 286

ثبات

الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.

ثبات المقاييس :

و هو يعني اتساق النتائج ، بمعنى ان الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما اختلف الباحث الذي يطبق الاختبار او الذي يصححه ، و في هذه الحالة يكون الاختبار الثابت اختبار يقدر الفرد تقديرا لا يختلف في حسابه اثنان (عبد الحفيظ و حسين باهي ، 2000 ، ص 178) و هذا يعني ثبات نتائج الاختبار امام نفي العينة بغض النظر عن عدد مرات اعادته .

الجدول اسفله يبين صدق و ثبات المقاييس :

| الابعاد | حجم العينة | معامل ثبات المقاييس | التقييم | معامل صدق المقاييس | التقييم |
|---------------------|------------|---------------------|---------|--------------------|---------|
| الاسلوب الديمقراطي | 27 | 0,90 | عالي | 0,94 | عالي |
| الاسلوب الديكتاتوري | 27 | 0,94 | عالي | 0,96 | عالي |
| التفاعل الاجتماعي | 27 | 0,84 | عالي | 0,91 | عالي |

من خلال الجدول اعلاه يتضح ان المقاييس يتميز بمعاملات صدق و ثبات عالية فقد بلغ تفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي (0,84) ، اما في مقياس الاسلوب الديمقراطي (0,90) و مقياس الاسلوب الديكتاتوري (0,94) و كانت كلها ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) و هو ما يؤكد ثبات القاييس

صدق المقاييس : و يعني ان المقياس الصادق هو الذي يقيس فعلا ما اعد لقياسه و لاجل التأكد من صدق المقاييس اتبع الباحث الطرق الاتية :

الصدق الظاهري : و هو صدق المحكمين حيث تم عرضها على عدة اساتذة مختصين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة قاصدي مرباح بورقلة و قد تم اعتماد العبارات الخاصة بالتفاعل الاجتماعي من طرف خمسة اساتذة متحصلين على الدكتوراه

الصدق الذاتي : يقصد به الصدق الداخلي للاختبار ، و هو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من اخطاء القياس ، و يقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الاداة ،(نصر الدين رضوان ،2006،ص 216) و بالرجوع الى الجدول اعلاه الذي يبين صدق و ثبات المقاييس يتضح لنا معامل الصدق الذاتي للاختبارات و هي كالتالي : معامل صدق مقياس الاسلوب الديمقراطي الذي بلغ (0,94) و معامل صدق مقياس الاسلوب الديكتاتوري الذي بلغ (0,96) و معامل صدق مقياس التفاعل الاجتماعي الذي بلغ (0,91) (مما يعني ان درجة صدق المقاييس مرتفعة اذن فهي صادقة و يمكن الوثوق بنتائجها الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث في المعالجة الاحصائية الحساب الالي عن طريق برنامج (SPSS) ، بالاضافة الى النسب المئوية

معادلة بيرسون لحساب ثبات الاختبار (محمد نصر الدين رضوان ، مدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية ص 47 ، 2006):

$$r = \frac{\sum (X \cdot Y) - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n}}{\sqrt{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}] [\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}]}}$$

- ن : عدد العينة

- مج س ص : يمثل حاصل ضرب درجات التطبيق الاول في درجات التطبيق الثاني .
- مج س * مج ص : يمثل حاصل ضرب مجموع درجات التطبيق الاول س في مجموع درجات التطبيق الثاني ص
- مج س² : يمثل مربعات درجات التطبيق الاول
- مج ص² : يمثل مربعات درجات التطبيق الثاني
- معامل صدق الاختبار و يحسب كالتالي :

$$\text{معامل صدق الاختبار} = \sqrt{\text{ثبات الاختبار}}$$

النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية) : بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالاساتذة ، قمنا بعملية تفريغها و فرزها ، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد التكرارات الخاصة بالاجوبة بكل سؤال في الاستبيان ، ثم يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الاحصائية التالية :

$$\frac{100 \times \text{ع}}{\text{ت}} = \text{س} \left\{ \begin{array}{l} \%100 \\ \text{س} \end{array} \right. \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \\ \text{ت} \end{array} \right.$$

$$\frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية} \%$$

حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.
- ت: يمثل عدد التكرارات.
- س: يمثل النسبة المئوية.

اجراءات التطبيق : بعد القيام باخر تعديل للاستبيان توجهنا نحو جميع ثانويات مدينة ورقلة مرفقين بشهادة التسهيلات المسلمة من طرف ادارة المعهد و المختومة من طرف مدير التربية بقصد توزيع الاستبيانات على اساتذة التربية البدنية و الرياضية في مدينة ورقلة و البالغ عددهم 34 استاذ و عندما تم توزيع الاستبيان لم يتمكن الا من توزيع 29 نسخة نظرا لغياب الاساتذة و ذلك بعد اعطاء الاساتذة لمحة عن موضوع الدراسة و اهم اهدافها و عرض اهميتها حيث كان هناك تجاوب من طرف افراد العينة حيث

اتفقت معهم عن فترة اربعة ايام كأجل استعادة الاستبيانات و عند بلوغ هذا الاجل تمكنا من استعادة 27 نسخة فقط و هذا بسبب انقطاع الاتصال مع بعض الاساتذة ، حيث كانت نسخ الاستبيان قابلة للتحليل و بعد تفرغ الاستبيانات و ادخالها ثم معالجتها احصائيا بالحاسب الالي عن طريق برنامج ال (SPSS)

أساليب التحليل الاحصائي :

تم اعتماد في معالجة البيانات المتحصل عليها على الأساليب الاحصائية التالية

- اختبار بيرسون
- اختبار متعدد الارتباط
- كما تم استخدام نظام SPSS و هو النظام الاحصائي المناسب للعلوم الاجتماعية ، في معالجة البيانات الاحصائية لهذه الدراسة

خلاصة :

في هذا الفصل تطرقنا الى الهدف من الدراسة الاستطلاعية و مجالات الدراسة (الزماني و المكاني) و عرضنا مجموعة من الجداول تبين خصائص العينة المختارة و أفرادها ، كما تناولنا الاجراءات المنهجية كالمنهج المتبع ألا و هو المنهج الوصفي و تطرقنا الى الأداة المستعملة و هو مقياس الأسلوب القيادي و التفاعل الاجتماعي و الخصائص السيكومترية الخاصة به

الفصل الثالث

عرض وتحليل

نتائج الدراسة

1- عرض و تحليل النتائج

2- مناقشة الفرضيات

3- الاستنتاج

4- توصيات و اقتراحات

5- الاستنتاج العام

6- خلاصة

تمهيد : بعد جمع المعلومات حول موضوع الدراسة و تحديد عينة البحث و الاداة المستخدمة يتطلب تحليل هذه البيانات و حصرها في جداول احصائية و ذلك للوصول الى النتائج الخاصة بموضوع الدراسة ففي هذا الفصل تم التطرق الى تفريغ البيانات في جداول احصائية حسب فرضيات الدراسة و كذلك تم طرح النتائج المتوصل اليها و بعدها خلاصة ثم مجموعة من التوصيات من طرف الباحث للجيل القادم و في الأخير خاتمة للدراسة.

➤ أولاً : عرض و تحليل نتائج الدراسة :

• عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه: للأسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن أجل التحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات محور الأسلوب القيادي الديمقراطي ودرجات مقياس التفاعل الاجتماعي لأفراد عينة الدراسة وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول (4): قيمة معامل الارتباط "ر" للعلاقة بين درجات محور الأسلوب القيادي الديمقراطي ودرجات

مقياس التفاعل الاجتماعي

| المؤشرات | العينة | "ر" المحسوبة | القيمة الاحتمالية | القرار الإحصائي |
|----------|--------|--------------|-------------------|-----------------|
| | 27 | 0,41 | 0,035 | دالة |

يتبين من الجدول رقم (4) أن قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجات محور الأسلوب القيادي الديمقراطي ودرجات مقياس التفاعل الاجتماعي قد بلغت (0,41) عند القيمة الاحتمالية (0,035) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة دالة إحصائياً وعليه نقول إنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين الأسلوب القيادي والتفاعل الاجتماعي. ومنه تحقق الفرضية البحثية القائلة بأن للأسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

• عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الأولى على أنه: للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاوتوقراطي) لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن أجل التحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات محور الأسلوب القيادي الديكتاتوري ودرجات مقياس التفاعل الاجتماعي لأفراد عينة الدراسة وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول (5): قيمة معامل الارتباط "ر" للعلاقة بين درجات محور الأسلوب القيادي الديكتاتوري ودرجات مقياس التفاعل الاجتماعي

| المؤشرات | العينة | "ر" المحسوبة | القيمة الاحتمالية | القرار الإحصائي |
|----------|--------|--------------|-------------------|-----------------|
| | 27 | - 0,30 | 0,250 | غير دالة |

يتبين من الجدول رقم (5) أن قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجات محور الأسلوب القيادي الديكتاتوري ودرجات مقياس التفاعل الاجتماعي قد بلغت (- 0,30) عند القيمة الاحتمالية (0,250) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0,05) أي أنها قيمة غير دالة إحصائياً، وعليه نقول أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأسلوب القيادي الديكتاتوري والتفاعل الاجتماعي. ومنه عدم تحقق الفرضية البحثية القائلة بأن للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاستاذ التربوي) (الاستاذ التربوي البدنية والرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي). ونقبل بالفرضية الصفريية التي تنص على أنه ليس للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاستاذ التربوي) (الاستاذ التربوي البدنية والرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي).

• عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثانية على أنه: نعم هناك علاقة بين الاسلوب القيادي الديمقراطي والديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط المتعدد بين درجات كل من محور الاسلوب القيادي الديمقراطي ودرجات محور الأسلوب الديكتاتوري ودرجات مقياس التفاعل الاجتماعي، والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول (6): معامل الارتباط المتعدد بين درجات محور الاسلوب القيادي الديمقراطي ودرجات محور الأسلوب القيادي الديكتاتوري ودرجات مقياس التفاعل الاجتماعي

| المؤشرات الإحصائية المتغيرات | العينة ن | معامل الارتباط "ر" | مستوى الدلالة | القرار الإحصائي |
|------------------------------|----------|--------------------|---------------|-----------------|
| التفاعل الاجتماعي | 27 | 0,56 | 0,05 | دالة |
| الاسلوب القيادي الديمقراطي | | | | |
| الأسلوب القيادي الديكتاتوري | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن قيمة معامل الارتباط "ر" بين كل من درجات التفاعل الاجتماعي الاسلوب القيادي الديمقراطي الاسلوب القيادي الديكتاتوري قد بلغت (0,56) عند مستوى الدلالة (0.01) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة. ومنه يمكن القول بأن الفرضية البحثية قد تحققت والتي نصت على أن نعم هناك علاقة بين الاسلوب القيادي الديمقراطي والديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

خلاصة

تم خلال هذا عرض وتحليل لنتائج تساؤلات وفرضيات الدراسة، وذلك بعد أن تم معالجتها إحصائياً. حيث تم عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى والتي نص على: للأسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. وقد أسفرت نتيجة معالجتها على تحقق الفرضية البحثية. كما كانت نتيجة الفرضية الثانية والتي نصت: للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاولتوقراطي) لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. وقد توصلت نتيجة هذه الفرضية إلى أنه ليس للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاولتوقراطي) لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، أي عدم تحقق الفرضية البحثية وقبول الفرضية البديلة. كما أسفرت نتيجة

الفرضية الثالثة التي نصت على أن نعم هناك علاقة بين الاسلوب القيادي الديمقراطي والديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي بتحقق الفرضية البحثية.

ومنه سيتم في الفصل الموالي تفسير ومناقشة نتائج ما توصلت إليه فرضيات الدراسة وفق ما ورد في التراث النظري والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة الحالية.

الاستنتاج : مما سبق نستنتج أنه كلما زاد اعتماد استاذ التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي على الأسلوب القيادي الديمقراطي كلما زاد التفاعل الاجتماعي وفق علاقة طردية ، وكلما زاد اعتماد استاذ التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي على الأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاوتوقراطي) كلما تراجع و نقص التفاعل الاجتماعي وفق علاقة عكسية .

➤ ثانيا : المناقشة و تحليل النتائج :

مناقشة الفرضية الاولى :

تنص الفرضية الاولى على ان للاسلوب القيادي الديمقراطي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، فمن خلال تحليل نتائج الجدول الاول نجد أن قيمة $r = 0.41$ عند القيمة الاحتمالية 0.035 و هي قيمة أقل من مستوى الدلالة 0.05 و هي قيمة دالة احصائيا ، ومنه وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاسلوب القيادي الديمقراطي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي و نفسر هذه النتائج بأن استاذ التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي المنتهج للأسلوب القيادي الديمقراطي يركز على اقامة علاقات و روابط انسانية بينه و بين اللاعبين من جهة و بين اللاعبين فيما بينهم من جهة أخرى و هو مايؤدي الى خلق جو اجتماعي ملائم يعمل على اشباع رغبات تلاميذ الطور الثانوي النفسية حيث يعزز شعور التلاميذ بالانتماء الى بعضهم و الى الفوج التربوي كما يزيد من شعورهم بالثقة و احترامهم للاستاذ و بقية التلاميذ الاخرين و يرفع الروح المعنوية لكل تلاميذ الطور الثانوي مما يؤدي بتلاميذ الطور الثانوي الى زيادة تفاعلهم الاجتماعي فيما بينهم و هذا ما أكده (نواف كنعان سنة 2007) حيث أن القيادة الديمقراطية تعتمد أساسا على العلاقات الانسانية التي يقوم فيها اشباع لحاجيات المرؤوسين (نواف كنعان 2007)

و هذا ما اشارت اليه دراسة شرابي عبد الرحمان و لونس عبد القادر ، سنة 2016 تحت عنوان دور الاسلوب القيادي للمدرب في تحقيق التفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم حيث توصلت هذه الدراسة الى أنه كلما اعتمد المدرب الرياضي الاسلوب الديمقراطي يزداد اقبال اللاعبين و يزداد التفاعل الاجتماعي

و على ضوء ما سبق نستطيع القول أن استاذ التربية البدنية و الر ياضية الذي يستعمل الاسلوب القيادي الديمقراطي يزيد من تفاعل تلاميذ الطور الثانوي بصورة ايجابية و عليه فالفرضية الاولى محققة .

- مناقشة و تفسير الفرضية الثانية : و التي مفادها أن :

للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاوتوقراطي) لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

يتبين من خلال تحليل نتائج الجدول رقم () أن قيمة معامل الارتباط "ر" بين درجات محور الأسلوب القيادي الديكتاتوري ودرجات مقياس التفاعل الاجتماعي قد بلغت (-0,30) عند القيمة الاحتمالية (0,250) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0,05) أي أنها قيمة غير دالة إحصائياً، وعليه نقول أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأسلوب القيادي الديكتاتوري والتفاعل الاجتماعي، و هو عكس ماجاءت به دراسة شرابي عبد الرحمان و لونس عبد القادر تحت عنوان دور الاسلوب القيادي للمدرب في تحقيق التفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم حيث أكدت هذه الدراسة أنه كلما انتهج المدرب الاسلوب القيادي الديكتاتوري كلما نقص التفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي و نفسرهذا الاختلاف بان اساتذة التربية البدنية و الرياضية في مدينة ورقلة الذين يميلون الى استعمال الاسلوب القيادي الاوتوقراطي يستعملون الاسلوب القيادي الاوتوقراطي الصالح و الخير و الذي تطرقنا اليه في المحاور السابقة و هو الاسلوب الاوتوقراطي الذي يكاد يكون وسطا بين الاسلوب الاوتوقراطي المتطرف و الاسلوب الاوتوقراطي اللبق حيث يعتمد هذا الاسلوب على ان القائد هو مصدر كل القرارات الا أنه يتيح بعض الحرية للمرؤوسين و اذا طبقنا هذا على الفوج التربوي نجد أن استاذ التربية البدنية و الرياضية المنتهج لهذا الاسلوب يهتم بأداء التلاميذ للتمارين المنهجية في الحصة و يبدل وسعه لقيام التلاميذ بها مع عدم الضغط عليهم بدرجة تجعلهم يتعدون عن التفاعل الاجتماعي .

. ومنه عدم تحقق الفرضية البحثية القائلة بأن للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاوتوقراطي) لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. ونقبل بالفرضية الصفرية التي تنص على أنه ليس للأسلوب القيادي الديكتاتوري (الاوتوقراطي) لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

مناقشة الفرضية الثالثة : و التي تنص على أن هناك علاقة بين الاسلوب القيادي الديمقراطي و الديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ..

نرى من خلال نتائج تحليل الجدول رقم () أن قيمة معامل الارتباط "ر" بين كل من درجات التفاعل الاجتماعي الاسلوب القيادي الديمقراطي الأسلوب القيادي الديكتاتوري قد بلغت (0,56) عند مستوى الدلالة (0.01) وهي قيمة دالة إحصائياً، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متغيرات الدراسة، و نفسر هذا بان الاسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو عبارة عن سلوكيات يقوم بها الاستاذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تجاه تلاميذه و تجاه الحصة مما يؤثر على سلوكيات التلاميذ اثناء الحصة او خارجها و هذا ما يؤدي الى توجه التلاميذ و اقبالهم نحو تكوين روابط اجتماعية و تفاعلهم مع بعضهم و هو ما يعرف بالتفاعل الاجتماعي و منه يمكن القول بأن الفرضية البحثية قد تحققت والتي نصت على أن هناك علاقة بين الاسلوب القيادي الديمقراطي والديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

مناقشة الفرضية العامة : من خلال ما تم طرحه خلال الفرضيات الجزئية و من خلال تحليلها و مناقشتها نجد أن للاساليب القيادية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور مهم و بارز في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

حيث نجد أنه كلما زاد اعتماد استاذ التربية البدنية و الرياضية على الاسلوب القيادي الديمقراطي يزداد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي و عليه يؤثر الاسلوب القيادي المنتهج من طرف استاذ التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي و هو ما تتفق معه جميع الدراسات السابقة و نفسر ذلك بان القيادة الرياضية عبارة عن عملية تأثير و تأثر بين استاذ التربية البدنية

➤ الاستنتاج :

نستنتج مما سبق تحقق الفرضيتين الأولى التي تنص على ان للأسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي و تحقق الفرضية الثالثة التي تنص على ان هناك علاقة بين الأسلوبين الديمقراطي و الديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي و عدم تحقق الفرضية الثانية التي تنص على : للأسلوب الديكتاتوري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور سلبي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

➤ التوصيات و الاقتراحات :

- يوصي الباحث بالتركيز على تأثير الاسلوب القيادي الديمقراطي من جهة و الاسلوب القيادي الاوتوقراطي بأنواعه من جهة اخرى على تفاعل التلاميذ .
- زيادة البحوث المتعلقة بالقيادة الرياضية الخاصة بالمؤسسات التعليمية لأنها نادرة حيث يوجد وفرة بتلك المتعلقة بمدربي الاندية الرياضية .
- يوصي الباحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين للطور الثانوي بدراسة الأساليب القيادية
- يوصي الباحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية المبتدئين للطور الثانوي باعتماد الأسلوب الديمقراطي و ذلك لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ .

الاستنتاج العام:

من خلال تفحص نتائج الدراسة تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، حيث نستنتج من الدراسة الميدانية ما يلي:

تعتبر القيادة الرياضية عملية التأثير المتبادل بين استاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ، ولا يتحقق هذا إلا في ظل الأسلوب القيادي الديمقراطي القائم على اساس العلاقات الإنسانية و مشاركة التلاميذ في اتخاذ بعض القرارات التي لا تؤثر على سير الحصّة و لا تضع الهدف المسطر لها مثل اختيار كل فريق او فوج لقائده و اعضاءه او الاختيار بين مجموعة من الالعاب الرياضية التي يقترحها الاستاذ والذي يساهم في تحسين اداء التلاميذ و زيادة روح المنافسة .

كما نستنتج ما يلي :

- كلما اعتمد استاذ التربية البدنية و الرياضية على الاسلوب القيادي الديمقراطي في قيادته للفوج التربوي كلما زاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- الأسلوب القيادي الاوتوقراطي الصالح و الخير لا يؤثر سلبيا على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- للاسلوب القيادي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور بارز في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

- يزداد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي بزيادة اقبالهم نحو حصّة التربية البدنية و الرياضية و الذي يزداد بدوره كلما اهتم استاذ التربية البدنية و الرياضية بالعلاقات الانسانية بينه و بين تلاميذه .

- يرتبط تحسن مستوى تلاميذ الطور الثانوي في اداء التمارين الرياضية بمستوى التفاعل الاجتماعي للفوج التربوي و الذي يرتبط بدوره بالاسلوب القيادي المعتمد من طرف استاذ التربية البدنية و الرياضية حيث كلما ركز هذا الاسلوب على تنمية الجوانب التفاعلية كالمنافسة و الصداقة ... كلما زاد التفاعل الاجتماعي للتلاميذ .

الاسلوب القيادي الافضل لاستاذ التربية البدنية و الرياضية لزيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي هو الاسلوب القيادي الديمقراطي

خلاصة :

بعد وضع المنهجية المناسبة من حيث المنهج المتبع و الاطار الزماني و المكاني و الادوات اللازمة للدراسة تطرقنا في هذا الفصل الى عرض نتائج الفرضيات ، و قمنا بتحليلها و مناقشتها بالاستعانة بالدراسات السابقة كما تناولنا الاستنتاج لجميع الفرضيات التي تم مناقشتها ، و وضعنا بعض التوصيات و الاقتراحات المستقبلية .

الخاتمة:

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تتمثل في الدور القيادي للأستاذ التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وجدنا ان الاسلوب القيادي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية يحتل دورا هاما في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي فالقيادة في التربية الرياضية عبارة عن عملية التأثير و التأثير بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و عليه فهي تعتمد اعتماد كبيرا على التفاعل الاجتماعي و تعمل على زيادته او نقصانه اعتمادا على الاسلوب القيادي المختار ، فالاسلوب القيادي الديمقراطي هو افضل الاساليب القيادية لزيادة التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي فهو الاسلوب الذي يهتم باشباع رغبات التلاميذ و تحقيق اهدافهم ، مع الحفاظ على الاحترام المتبادل بين الاستاذ و بقية التلاميذ .

ولأجل هذا قام الباحث بإنجاز هذه الدراسة التي ركزت على دور الأسلوب القيادي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ ، وذلك بالاعتماد على كل ما له علاقة بموضوع الدراسة، من كتب و بحوث و مجلات و منشورات و مراجع، حيث قام بطرح الإشكالية ووضع الفرضيات، وأهمية وأسباب اختيار البحث و اهدافه ثم تحديد المفاهيم، ثم تطرقنا إلى الجانب النظري للدراسة و الذي اشتمل على ثلاثة فصول تتمثل في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و استاذ التربية البدنية و الرياضية و الخلفية النظرية للدراسة ، ومن هذا الجانب تحصلنا على معلومات و معطيات ساعدتنا في تحديد مجريات الدراسة الميدانية في جانبها التطبيقي و الذي قسمناه إلى فصلين تمثلا في الفصل الاول : منهجية البحث : تكلمنا فيه عن البحث و إجراءاته و الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج : قمنا فيه بعرض و تحليل النتائج و مناقشتها للخروج باستنتاجات و توصيات.

و من أهم ما توصلنا اليه خلال هذه الدراسة أن : للاسلوب القيادي لاستاذ التربية البدنية دور بارزا في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

و أن الاسلوب القيادي الافضل لاستاذ التربية البدنية و الرياضية لزيادة التفاعل الاجتماعي هو الاسلوب الديمقراطي الذي يعمل على منح التلاميذ حرية اتخاذ القرارات و يهتم باشباع رغبات التلاميذ و تحفيزهم و يهتم بآرائهم .

و أن الاسلوب القيادي الاوتوقراطي لا يؤثر بالضرورة سلبا في تفاعل تلاميذ الطور الثانوي و في الختام نتمنى أن نكون قد وفقنا في دراستنا هذه كما نتمنى أن تليها العديد من الدراسات الاخرى التي تهتم بالقيادة الرياضية من الناحية التعليمية .

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المراجع :

- 1- د. حسين عبد الرشيد ، القيادة دراسة في علم الاجتماع النفسي و الاداري و التنظيمي مؤسسة شباب الجامعة ص 139
- 2- مصطفى كمال زيكوجي أضواء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة و النشر الاسكندرية ، 2007 ص 98
- 3- د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1998، ص 25.
- 4 -تشارلز أيبكور، أسس التربية البدنية، حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، 1964ص 30.
- 5-أحمد الأوزي: المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992، ص 50.
- 6-أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، المجلد 12 دار الطباعة والنشر بيروت سنة 1956 ص 103
- 7- فاخر العقل: علم النفس التربوي، ط2، دار العلم للملايين، بيروت 1985، ص 123.
- 8-شرايبي عبد الرحمان و لونس عبد القادر ، دور الاسلوب القيادي للمدرب في تحقيق التفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم
- 9- زاير حميد ، دور أسلوب قيادة المدرب الرياضي في استشارة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم ص 19
- 10 - دعبال عمار زياد سيف الاسلام ، دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الملاحق



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي



استمارة الاستبيان

الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
في التفاعل الاجتماعي لدى
تلاميذ الطور الثانوي

☒ إخواني الأساتذة نضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي هي بغرض دراسة علمية بحثية ، و نظرا لأهمية إجابتكم في تحقيق أهداف هذا البحث ، نرجو منكم الاجابة على جميع عبارات الاستمارة و ذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

✓ ملاحظة : هذا البيان سري للغاية لا يستخدم الا لغرض البحث العلمي

الأستاذ المشرف :

أ.د/ عايدي مراد

من إعداد الطالب :

مرخوفي محمد ضياء الدين

2020 / 2021 السنة الجامعية:

المحور الأول : دور الأسلوب القيادي الديمقراطي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

| العبارات | | ضع علامة X في خانة الإجابة التي تراها مناسبة |
|----------|--|--|
| م | | نعم إلى حد ما لا |
| 1 | أشرك التلاميذ في تحديد الأهداف الخاصة بالعمل | |
| 2 | مستعد لتغيير الخطة وفقا لإجماع آراء الآخرين | |
| 3 | عندما ينشأ صراع أحاول تهدئة مشاعر التلاميذ | |
| 4 | أشرك التلاميذ في تحديد الاختصاصات و السلطات | |
| 5 | أتيح فرصة أخرى للمخطئ في تنفيذ الأعمال | |
| 6 | أساعد التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية | |
| 7 | أشجع التلاميذ على تنفيذ الأعمال بسرعة و بأحسن طريقة | |
| 8 | أعامل جميع التلاميذ بسواسية | |
| 9 | يساعدني التلاميذ في الوصول إلى الأهداف المقررة | |
| 10 | أضع نظاما للعلاقات بين التلاميذ لضمان استقرار العمل | |
| 11 | أشرك التلاميذ في تحديد ما يجب عليهم أدائه و طريقة الأداء | |
| 12 | أشجع التلاميذ في الوصول إلى نتائج العمل | |
| 13 | أعطي وقتا كافيا للاستماع للتلاميذ | |
| 14 | اعمل أشياء محببة لجذب الفرد إلى الجماعة | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|----|
| | | | أ تعاون مع التلاميذ في تنفيذ الأعمال | 15 |
| | | | استمد سلطتي من رضا التلاميذ | 16 |

المحور الثاني : دور الأسلوب الديكتاتوري (الأوتوقراطي) في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | احدد لكل التلاميذ ما يجب عليهم أدائه و طريقة أدائه | 1 |
| | | | أقوم باختيار قادة العمل بنفسي | 2 |
| | | | أتأكد أن التلاميذ يقومون بالعمل حسب طاقتهم القصوى | 3 |
| | | | لا يهتم رأي التلاميذ عند اتخاذ القرارات | 4 |
| | | | عندما ينشأ صراع احسمه بشدة | 5 |
| | | | احدد وقتا معيناً لانجاز التمارين | 6 |
| | | | أفرد بصنع القرار | 7 |
| | | | أفضل التعامل مع التلاميذ بأوامر حازمة و قوية | 8 |
| | | | لا أتسامح مع المخطئ في العمل نهائياً | 9 |
| | | | مسؤوليتي تنحصر فقط على نتائج تنفيذ المهارات | 10 |
| | | | إذا تعارضت حاجة العمل و حاجات التلاميذ أرجح حاجة العمل | 11 |
| | | | احدد واجبات كل التلاميذ بغض النظر عن العلاقات فيما بينهم | 12 |
| | | | احرص بشدة على أن تحقق الأهداف | 13 |
| | | | أتكلم بطريقة واضحة غير قابلة للاستفسارات | 14 |
| | | | لا أراعي مشاعر و أحاسيس التلاميذ | 15 |

المحور الثالث : مقياس التفاعل الاجتماعي

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | | | 1 | يفضل اغلب الطلبة ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجماعة |
| | | | 2 | يفضل اغلب الطلبة حصة التربية البدنية و الرياضية عن باقي الحصص |
| | | | 3 | يرى اغلب الطلبة أن حصة التربية البدنية و الرياضية حصة تنافسية ترفيهية |
| | | | 4 | يفضل اغلب الطلبة ممارسة الألعاب الجماعية أثناء الحصة |
| | | | 5 | يشعر اغلب الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية بالراحة و الاستقرار |
| | | | 6 | يفضل الطلبة ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر |
| | | | 7 | التربية الرياضية تمنح الطلبة فرص كسب الأصدقاء |
| | | | 8 | تساعد التربية البدنية و الرياضية على نسيان المشاكل |
| | | | 9 | يطلب اغلب الطلبة العفو من زملائهم عند ارتكاب الأخطاء |
| | | | 10 | يتقبل الطلبة الهزيمة عند الفشل في منافسة رياضية |
| | | | 11 | يطبق الطلبة كل الأوامر التي يصدرها أستاذ التربية البدنية و الرياضية |
| | | | 12 | يحافظ الطلبة على نفس علاقاتهم مع زملائهم خارج الحصة |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ورقلة في: 2021/04/12

مدير التربية

إلى السيد

مروكوبي محمد ضياء الدين

الطالب بجامعة قاصدي مرباح

ورقلة

مروكوبي مروكوبي ورقلة

مصلحة التكوين والتدريب

مكتب التكوين

sfi.edu.ouargla @ gmail.com

رقم الهاتف والفاكس: 029.70.52.91

الرقم : 2021/2.6/274

الموضوع: رخصة القيام بدراسة ميدانية

الرجوع: - وثيقة سهيلات من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الواردة اليها في 2021/04/12
- رسالة الطلب بتاريخ 2021/04/12

تلبية للرسالتين المنوه بهما بالمرجع اعلاه ، يشرفني أن أبلغك الموافقة على إجراء الدراسة الميدانية استكمالاً لمذكرة ماستر ، بعنوان << الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية في تفاعل المميز الطور الثانوي >> وذلك وفق المعطيات الآتية:

- الفترة: - من 2021 /04/12 إلى 2021 /05/ 01 ما عدا فترات العطل و الامتحانات الرسمية.

- المؤسسات المعنية ثابويات-بلدية ورقلة -

- الوسيلة المستعملة في الدراسة الميدانية : (استبانة تحت اشراف الاستاذ عابدي مراد).

* ملاحظة على الطالب الالتزام بإرسال المحصلة نسخة من ملف الدراسة بحيغة pdf عبر البريد الإلكتروني للمصلحة المدون اعلاه . وبعد الإجازة النهائية للجامعة لرسالة البحث أو الأطروحة ، و شكراً . على المعنى الالتزام بالإجراءات الصحية ضد فيروس كورونا (كوفيد 19) . كارتداء القناع الصحي...

مهم: سلمت هذه الرخصة للمعني في حدود سياق البحث العلمي فقط ، و في إطار ما يسمح به القانون. و في ظل احترام القانون الداخلي للمؤسسة، وكذا البروتوكول الصحي فيها، و للاستظهار بها لدى المؤسسة المعنية.

- نسخة للإعلام إلى:

- السادة والسيدات مديري المؤسسات المعنية.

مدير التربية
مروكوبي مروكوبي
2021

Correlations

Notes

| | | |
|------------------------|---|---|
| Output Created | 05-JUN-2021 19:16:49 | |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\PC\OneDrive_Hr\OneDrive\أعمال مكتب الطباعة\الاسلوب القيادي.sav |
| | Active Dataset | DataSet1 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 27 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. |
| Syntax | CORRELATIONS /VARIABLES=ديمقراطي التفاعل /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE. | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,05 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,08 |

[DataSet1] C:\Users\PC\OneDrive_Hr\OneDrive\أعمال مكتب الطباعة\الاسلوب القيادي.sav

Correlations

| | | ديمقراطي | التفاعل |
|----------|---------------------|----------|---------|
| ديمقراطي | Pearson Correlation | 1 | ,407* |
| | Sig. (2-tailed) | | ,035 |
| | N | 27 | 27 |
| التفاعل | Pearson Correlation | ,407* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,035 | |
| | N | 27 | 27 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES=دكتاتوري التفاعل

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

| | | |
|----------------|----------------------|---|
| Output Created | 05-JUN-2021 19:17:31 | |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\PC\OneDrive_Hr\OneDrive\أعمال مكتب الطباعة\الاسلوب القيادي.sav |
| | Active Dataset | DataSet1 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------|
| | N of Rows in Working Data File | | 27 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. | |
| | Cases Used | Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. | |
| Syntax | | CORRELATIONS /VARIABLES=الفاعل دكتاتوري /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE. | |
| Resources | Processor Time | | 00:00:00,00 |
| | Elapsed Time | | 00:00:00,03 |

Correlations

| | | دكتاتوري | الفاعل |
|----------|---------------------|----------|--------|
| دكتاتوري | Pearson Correlation | 1 | -,229 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,250 |
| | N | 27 | 27 |
| الفاعل | Pearson Correlation | -,229 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,250 | |
| | N | 27 | 27 |

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT الفاعل

/METHOD=ENTER ديمقراطي دكتاتوري.

Regression

Notes

| | | |
|------------------------|---|---|
| Output Created | | 05-JUN-2021 19:21:08 |
| Comments | | |
| Input | Data | C:\Users\PC\OneDrive_Hr\OneDrive\أعمال مكتب الطباعة\الاسلوب القيادي.sav |
| | Active Dataset | DataSet1 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 27 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax | | REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT النفاعل /METHOD=ENTER ديمقراطي دكتاتوري |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,05 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,11 |
| | Memory Required | 2928 bytes |
| | Additional Memory Required for Residual Plots | 0 bytes |

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--------------------|-------------------|--------|
| 1 | دكتاتوري، ديمقراطي | . | Enter |

a. Dependent Variable: التفاعل

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,565 ^a | ,319 | ,262 | 4,331 |

a. Predictors: (Constant), ديمقراطي، دكتاتوري

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 210,618 | 2 | 105,309 | 5,615 | ,010 ^b |
| | Residual | 450,123 | 24 | 18,755 | | |
| | Total | 660,741 | 26 | | | |

a. Dependent Variable: التفاعل

b. Predictors: (Constant), ديمقراطي، دكتاتوري

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -24,954 | 18,850 | | -1,324 | ,198 |
| | ديمقراطي | ,945 | ,309 | 1,372 | 3,062 | ,005 |
| | دكتاتوري | ,641 | ,276 | 1,042 | 2,326 | ,029 |

ملخص الدراسة

من خلال هذه الدراسة تطرقنا الى:

- الدور القيادي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي
- تعداد بعض الاساليب القيادية و ذكر اهم مميزاتهما
- تأثير كل اسلوب قيادي على التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي
- ذكر افضل اسلوب قيادي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية لزيادة التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي
- و كان طرحنا للتساؤل الرئيسي كالتالي : هل للأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

ولقد اتبعنا في دراستها المنهج الوصفي الذي يقاس مع بحثنا أما الأداء فقد استعملنا الاستبيان وتوصلنا إلى نتيجة أن للأسلوب القيادي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا بارزا في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي و ان الاسلوب القيادي الديمقراطي هو الاسلوب الافضل لزيادة التفاعل الاجتماعي و ان الاسلوب القيادي الديكتاتوري لا يؤثر سلبا على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي و وجدنا ان الفرضيات التي بنينا عليها الدراسة قد تحققت بعضها مثل الفرضية الاولى و الثالثة و لم يتحقق الاخر مثل الفرضية الثانية وهذا ما أكدته المعلمين في الاستبيان الموزع.

الكلمات المفتاحية : الدور القيادي - أستاذ التربية البدنية - التفاعل الاجتماعي - تلاميذ الطور الثانوي

Summary of the study:

Through this study we discussed :

-The leading role of the professor of physical and sports education in social interaction among secondary school students

-Enumerating some of the leadership methods and mentioning their most important advantages

The impact of each leadership approach on the social interaction of secondary school students

-Mention the best leadership style of the professor of physical and sports education to increase the social interaction of secondary students

And our main question was as follows: Does the leadership style of the professor of physical and sports education play a role in the social interaction of secondary school students?

In its study we followed the descriptive approach measured with our research, but performance we used the questionnaire and reached the conclusion that the leadership style of the professor of physical and sports education has a prominent role in the social interaction among the students of the secondary stage and that the democratic leadership method is the best way to increase social interaction and that the dictatorial leadership style does not negatively affect the social interaction among the students of the secondary stage and we found that the hypotheses on which we built the study may achieve some of them such as the first hypothesis The third and the other did not achieve such a second hypothesis and this was confirmed by the teachers in the distributed questionnaire.

Keywords: leadership role - physical education teacher - social interaction - secondary school students.

