رقم الترتيب : .....
الرقم التسلسلي : .....

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنـــوان:

واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات و علاقتها بالرضى الوظيفي لدى أساتذة التعليم الثانوي

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية ورقلة

إعداد الطالب:

نقودي علي حيدر

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: .....بالمدرج: .....

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الاسم واللقب	رتب العلمية	جامعة	مناقشين
عابد مراد	أستاذ محاضر أ	ورقلة	رئيسا
محمد قطاب	أستاذ محاضر أ	ورقلة	مشرفا ومقررا
بكاي اسماعيل	أستاذ محاضر أ	ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2021م / 2022م

اهدي عملي هذا إلى من كلله الله بالهيبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار, إلى من احمل اسمه بكل افتخار, ارجوا من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار ,وستبقى كلماتك نجوما اهتدي بها اليوم وغدا والى الأبد والدي العزيز . إلى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب والحنان والتفاني إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى روحها الطاهرة أغلى الحبايب أمي العزيزة وابي الغالي

إلى القلوب الطاهرة إخوتي أدمهم الله تاج فوق رأسي وسندا لي في حياتي إلى سر فرحتي أمونة.

وإلى كل الأهل واعز الأصدقاء

نقودي علي حيدر

شكر و عرفان

روي عنه صلى الله عليه و سلم

" لا يشكر الله من لا يشكر الناس "

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، الذي وفقنا الى إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر و العرفان الى الأستاذ المشرف "**قطاب محمد** " الذي تكرم بتحمل مسؤولية ارشادنا و توجيهنا في سبيل إتمام هذا العمل ،و الذي كان نعم المشرف و نعم الأستاذ.

و لا أنسى ان أشكر كل الأساتذة الكرام.

كما لا يفوتني ان أتقدم بجزيل الشكر الى كل الذين ساعدوني من قريب أو من بعيد في إتمام هذا العمل

- **ملخص الدراسة :**

من خلال دراستنا كنا نهدف الى تسليط الضوء على المقاربة بالكفاءات و علاقتها بالرضى الوظيفي لدى اساتذة التعليم الثانوي ، من خلال دراسة العلاقة بين المقاربة بالكفاءات و الدافعية الانجاز لدى الاساتذة و كذلك علاقتها بنجاح العملية التعليمية من جهة اخرى .

لقد وضعنا لبحثنا هذا ثلاث فرضيات مفادها أن :

- تساهم المقاربة بالكفاءات في تحقيق الرضى الوظيفي لدى اساتذة التعليم الثانوي .
- تساهم المقاربة بالكفاءات في رفع مستوى دافعية الانجاز لدى اساتذة التعليم الثانوي .
- تساهم المقاربة بالكفاءات في نجاح العلملية التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية لاساتذة التعليم الثانوي .
- استخدمنا عينة تتألف من "40 أستاذ في الطور الثانوي لولاية ورقلة و عرضنا على العينة استبيان بعد ان قمنا بالتأكد من صلاحيته و موثوقيته و بعدها قمنا بتفريغ البيانات و تحليلها من خلال اعتماد طريقة التحليل البيبليوغرافي
- أظهرت اجابات الاساتذة على الاستبيان أن كل الاساتذة تقريبا أكدو على ان التدريس وفق المقاربة بالكفاءات كان له الدور الإيجابي في تحقيق الرضى الوظيفي لديهم من خلال مساهمتها في رفع مستوى دافعية الانجاز و تسهيل العملية التعليمية ، مع الاشارة الى بعض النقائص التي يستدعي الامر تداركها ..... هذا ما جعلنا نقترح :

- غرس الاتجاه الاجابي لدى الاساتذة و جعلهم اكثر تفاعلا و تكيفا مع مختلف التغيرات التي قد تدخلها المنظومة التربوية على مناهجها .
- اكتساب القدرات المعرفية للاستاذ تمكنه من تزويد التلاميذ بمعارف و المهارات البدنية و الرياضية الضرورية .
- العناية بالتكوين و تحسين مستوى معاهد التربية البدنية و الرياضية بداية باختيار الطلبة ذوي الاتجاه الاجابي نحو المادة .
- ضرورة الاستجابة الى المتغيرات التى تشهدها المنظومة التربوية لكي تتماشى و احتياجات التلامذ حيث بتحقق الاهداف التعليمية يتحقق الرضى الوظيفي لدى الاساتذة

الكلمات الدالة : التدريس ، المقاربة بالكفاءات، الرضا الوظيفي

Abstract

- Through our study, we aimed to shed light on the competency approach and its relationship to job satisfaction among secondary education teachers, by studying the relationship between the competency approach and the achievement motivation of teachers, as well as its relationship to the success of the educational process on the other hand.
- We put forward three hypotheses for this research:
- The competency approach contributes to achieving job satisfaction among secondary education teachers.
- The competency approach contributes to raising the level of achievement motivation among secondary education teachers.
- The competency approach contributes to the success of the educational process for the physical and sports education class for secondary education teachers.
- We used a sample consisting of "40 professors in the secondary phase of the state of Ouargla, and we presented the sample with a questionnaire after we verified its validity and reliability, and then we unloaded the data and analyzed it by adopting the bibliographic analysis method.
- The professors' answers to the questionnaire showed that almost all the professors emphasized that teaching according to the competency approach had a positive role in achieving their job satisfaction through its contribution to raising the level of achievement motivation and facilitating the educational process, with reference to some shortcomings that need to be remedied.. This is what made us suggest:
- Instilling a positive attitude in teachers and making them more interactive and adaptive to the various changes that the educational system may introduce to its curricula.
- Acquiring the cognitive abilities of the professor that enables him to provide students with the necessary physical and mathematical knowledge and skills.
- Taking care of training and improving the level of physical education and sports institutes, starting with selecting students with a positive attitude towards the subject.
- The need to respond to the changes witnessed by the educational system in order to be in line with the needs of the students, whereby the educational goals are achieved, the job satisfaction of the teachers is achieved.

Keywords: teaching, competency approach, job satisfaction

الفهرس

إهداء الشكر التقدير ملخص الدراسة	
مقدمة	
الفصل الأول (مدخل للدراسة)	
1- الإشكاليـــة	16
2- فرضيـــات البحـــث	17
3- أهداف الدراسة	18
4- أهمية الدراسة	19
5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	20
6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	21
أ – النظريات المفسرة للمقاربة بالكفاءات	22
النموذج البنائي: Modèle constructiviste)	22
البنائية الجديدة: Modèle néo constructiviste)	22
النموذج السوسيوبنائي التفاعلي: Modèle socioconstructivistes interactif)	23
النموذج المعرفي: Modèle cognitiviste)	24
ب- النظريات المفسرة للرضا الوظيفي	25
نظرية ماسلو للحاجات1943: Maslow's Theory For Needs	26
.نظرية العامَلين لفردريك هرزبرج 1966 (هاني عبد الرحمن الطويل، 2001)	26
نظرية التوقع لفروم 1964 (فهمي خليفة لفهداوي، 2002، صفحة 98)	27
.نظرية العدالة والمساواة لآدمز 1963 (محمد إبراهيم التويجري، 1988,، صفحة 48)	28
.نظرية القيمة للوك 1967	29
.نظرية الإدارة العلمية الفردريك تايلور 1856 – 1915 احمد ماهر لطفي	29
نموذج العملية الادارية لهنري فايول (1841-1925)	31

الفصل الثاني (الدراسات السابقة) :	
عرض الدراسات السابقة والمشابهة	33
التعقيب على الدراسات السابقة	37
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
تمهيد	39
1- المنهج العلمي المتبع	40
2- الدراسة الاستطلاعية	40
3- صدق اداة الدراسة	41
3-1- صدق الظاهري	42
3-2- الاتساق الداخلي	43
4- مجتمع الدراسة وعينته	46
4-1- مجتمع الدراسة	46
4-2- عينة الدراسة	47
5- مجالات الدراسة	48
6- تحديد متغيرات الدراسة	48
7- الوسائل الإحصائية المستعملة	49
خلاصة	50
الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج .	
تمهيد	52
1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الاولى.	53
2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية	64
3- مقارنة النتائج بالفرضيات.	73
4- استنتاجات و الاقتراحات.	75
خاتـمة.	
المصادر والمراجع .	
الملاحق والمرفقات	

فهرس الجداول

الـرقم	العــنوان	الصفحة
01	يبين خصائص العينة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية .	41
02	يبين معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات تدريس المقاربة بالكفاءات	42
03	يبين معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني	44
04	التجزئة النصفية لمحاور الإستبيان المحور الاول والمحور الثاني	45
05	معامل الثبات α كرونباخ لإستبيان المحور الاول والمحور الثاني	46
06	بدائل العبارات وفق التدرج ليكرت الخماسي "الإستبيان	47
07	يوضح وصف العينة الدراسة الاساسية	49
08	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 1	55
09	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 2	56
10	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 3	58
11	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال4	59
12	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 5	60
13	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 6	62
14	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 7	63
15	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 8	64
16	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 9	66
17	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال10	67
	المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية	
18	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال11	69
13	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال12	70
14	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال13	72
15	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال14	73
16	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال15	74
17	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال16	75
18	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال17	76
19	يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال18	79

فهرس الاشكال

الـرقم	العــنوان	الصفحة
01	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 1	55
02	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 2	56
03	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 3	58
04	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 4	59
05	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 5	60
06	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 6	62
07	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 7	63
08	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 8	64
09	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 9	66
10	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 10	67
المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية		
11	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 11	69
12	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 12	70
13	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 13	72
14	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 14	73
15	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 15	74
16	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 16	75
17	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 17	76
18	دائرة نسبية تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 18	79

مقدمة :

تهدف إصلاحات الأنظمة التعليمية عبر مختلف دول العالم إلى تحديث مقاصد و غايات التربية والتعليم لجعلها أكثر ملائمة لحاجات الأفراد والمجتمع ، ولقد اهتمت المجتمعات عبر مختلف العصور بالتربية والتعليم ولا يزال الاهتمام بهما متواصلا بغرض تطويرها ، وأخذ هذا الاهتمام يتزايد مع تطور العلوم وزيادة تطلعات وطموحات المجتمعات وتغير المفاهيم و الفلسفات الفردية والعامة ، فأدركت المجتمعات عبر العالم أن التطور الحضاري و الاجتماعي والنمو الاقتصادي مرتبط ارتباطا كبيرا بالنظم التعليمية وأهدافها ، عن طريق تنمية قدرات المتعلمين وإكسابهم الخيرات التي تدفع إلى الإبداع والابتكار لمواجهة التحديات الحضارية الكبرى ، وللمساهمة الإيجابية في بناء المجتمعات و تحقيق آفاق المستقبل . ومع التطورات الحديثة التي عرفها هذا القرن على جميع الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية والتربوية كان من الواجب تحديث المناهج والبرامج و الوسائل التعليمية لكي تتماشى والتغيرات السريعة في مجال المعرفة و اقتصاد السوق بحيث تأخذ بعين الاعتبار القدرة على تحويل المعارف وتجسيدها في خدمة المجتمع من أجل تنمية كفاءات الأفراد ولتسمح لهم بالتلاؤم مع حاجات الواقع المعاش .

وانطلاقا من حتمية التجديد حاولت المنظومة التربوية الجزائرية تطوير أداتها لمسايرة المستجدات ومواكبة المتغيرات التي يعرفها العالم ، فقامت بعدة إصلاحات منذ الاستقلال مست على وجه الخصوص البرامج التعليمية ، ومع ذلك فقد واجه النظام التعليمي في بلادنا –كغيره من الأنظمة التعليمية في العالم – العديد من المشاكل من بينها مشكلة تجزئة المعارف التي ميزت المناهج السابقة ، ولحل هذه المشكلة تم اعتماد المقاربة بالكفاءات كاختيار بيداغوجي برمي إلى الارتقاء بالمتعلم ، من منطلق أن هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل ومنتج من المعارف والخبرات والمهارات المنظمة التي تتيح للمتعلم إنجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم ، وهو ما انعكس أيضا على المعلم الذي انتقل بدوره من الملقن إلى الموجه و المقترح و المساعد للتلميذ على تجاوز المشكلات في وضعيات مختلفة ، فرغم التطور التكنولوجي المذهل وإدخال تكنولوجيا المعلومات إلى المدرسة إلا أنه لا يمكن الاستغناء عن دور المعلم أو التقليل من قيمته في العملية التدريسية فعملية التدريس في عملية هادفة يقوم بها المعلم خلال العملية التعليمية وتتضمن عناصر و ابعاد محددة وطرائق ومداخل ومهارات ، ويتم من خلالها إعطاء معلومات ونقل خبرات جديدة للتلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة من التدريس ، وتزداد أهمية العملية التدريسية خاصة في المراحل التعليمية الأولى التي تعتبر أساسا لكل المراحل التي تليها ، و الاستاذ في التعليم الثانوي يواجه الكثير من التحديات لعل أهمها هو الالمام بجميع جوانب العملية التدريسية خاصة في ظل المقاربة بالكفاءات فيما يتعلق بمعرفته بالطرق السليمة في التخطيط للدرس وفق هذه المقاربة وفي الأخير تقويمه للوصول إلى أهداف

التدريس خاصة والعملية التعليمية بصفة عامة في مقابل هذا يحتاج الى تحقي و لو جزء من المكاسب التي تجعله اكثرا انطلاقا و انجازا ،

من هذا المنطلق كان للرضى الوظيفي لدى الاساتذة في ظل هذه المقاربة الاهمية بمكان لكشف العلاقة بين المقاربة بالكفاءات باعتبارها متغيرا مستقلا له علاقة بتحقيق الرضى الوظيفي لدى اساتذة التعليم الثانوي و عامل جد مهم لنجاح العملية التعليمية

من اجل دراسة هذا الموضوع تم تقسيم الدراسة إلى فصول جامت كالتالي :

الجانب النظري:

الفصل الأول (مدخل للدراسة): مدخل عام لدراسة, مصطلحات الدراسة, الدراسة النظرية

الفصل الثاني (الدراسات السابقة) : عرض الدراسات السابقة وتحليلها ومناقشتها.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث(الإجراءات المنهجية للبحث): المتمثلة في الدراسة الاستطلاعية و تحديد المنهج المتبع و مجتمع الدراسة ، بعدها وصف أداة الدراسة و المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع(عرض, تحليل ومناقشة النتائج): عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

الجانب النظري

الفصل الأول : مدخل للدراسة

1. الإشكاليـــــة
2. فرضيـــــات البحـــث
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
6. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

7- النظريات المفسرة للمقاربة بالكفاءات والرضا الوظيفي

1- إشكالية الدراسة:

يسعى التصور التربوي الجديد للمنظومة التربوية إلى المساهمة في إثراء المرجعية التربوية داخل مجتمعاتنا و الزيادة في حجم التراكم المعرفي الخاص بهذا المجال ، على اعتبار أن مجال التربية بالغ الأهمية داخل أي مجتمع من المجتمعات ، وهي بذلك تستحق العناية الفائقة على مستوى تنويع المصادر النظرية والمعرفية حتى يتسنى تأهيل المسؤولين عنها والرفع من أداتهم و بلوغ أقصى درجة ممكنة من النجاعة والجودة في ممارساتهم التعليمية ، ولا غرابة اليوم أن نرى الاقبال الكبير على عمليات الإصلاح التربوي عبر مختلف دول العالم و أصبحنا نعيش ولو نظريا- نوعا من التوحد العالمي نحو إرساء مفاهيم و أسس جديدة للمدرسة .

جاءت مرحلة الإصلاح الشامل للنظام التعليمي الجزائري ، هذا الإصلاح الذي يعتمد على التغيير في المقاربة البيداغوجية المعتمدة بالأهداف واستبدالها بمقاربة جديدة هي المقاربة بالكفاءات ، فجددت المناهج والمحتويات التعليمية وفق الأهداف المسطرة ، وبثت المناهج الدراسية على منظور بيداغوجي جديد يقوم على مبدأ حرية التلميذ وقدرته الذاتية على التعلم باعتباره محور عملية التعليم .

وتسعى المقاربة بالكفاءات إلى تمكين المتعلم من تحصيل المعارف بنجاعة وعدم تجزئتها وخلق الفرص المناسبة لتوظيف المكتسبات لتنمية القدرات والمهارات في مواقف تدريسية تكون أقرب لواقع التلميذ ولحياته اليومية فالتدريس عملية تهدف للتحصيل الإيجابي للأسس التربوية و التعليمية ، وتكوين العادات والصفات الخلقية و الميول والمشاعر ولذلك كان له دور هام في العملية التعليمية ، ورغم أن المقاربة الجديدة جاءت لتعطي مكانة مميزة للمتعلم إلا أن هذا لا يقصي مكانة المعلم ودوره في العملية التعليمية . فالمعلم هو أحد العناصر الفاعلة في العملية التدريسية ونجاحه في وظيفته يتوقف على قدراته على الملاحظة والتحليل لما يؤديه التلاميذ أثناء الأنشطة ، ومهام المعلم لم تعد مقتصرة على الدور التقليدي المعروف لدى الجميع بالعمل الروتيني بل تطورت يتطور المنظومة التعليمية ككل ، وبعد إعداد المعلم للتدريس وفق المقاربة بالكفاءات الأساس الأول في تطوير النظرة إلى التعليم بوصفه مهنة جد معقدة ومهمة ينجح فيها من امتلك المفاتيح الأساسية للعملية التدريسية ، فالمعلم بشخصيته المتميزة و الطريقة التي بعث بها و ينقذ دروسه وفي الأخير يقوم الكفاءات المستهدفة هو هم حلقة في نجاح العملية التعليمية وذلك في ضوء المقاربة بالكفاءات التي تجعل من المعلم فاعلا يسهر على تكوين القدرات والمهارات ولا يبقى دوره منحصرا في مد المتعلم بالمعارف والسلوكات الجزئية .

كما على المعلم أثناء تنفيذه للدرس وفق المقاربة بالكفاءات أن ينتقل بالتلميذ من مستوى التنظير إلى مستوى الحياة اليومية المرتبطة بالواقع المعاش من خلال وضعه في مواقف تعليمية تصل به

لهذا الهدف ، وبهذا تكون عملية تنفيذ الدرس وفق المقاربة بالكفاءات مرتبطة بعملية التخطيط التي سبقتها.

فالمعلم في التربية البدنية و الرياضية حين ينفذ الدرس يخرج تصوره الذي وضعه في تخطيطه من طور السكون السائل في كراسة إعداد الدروس إلى طور الحركة والتفاعل المنعكس فيما يمارسه من إجراءات داخل الصف.

إذا فأستاذ التربية البدنية في الطور الثانوي ملزم باختيار طريقة تدريسية معينة تتناسب و أهداف العملية التعليمية ، وهذا ما يضع الكثير من المعلمين في مواقف محيرة بسبب كثرة طرق التدريس القديمة والحديثة منها ، وبسبب تنوع الوضعيات التعليمية (حل المشكلات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ... الخ) ، خاصة أن المقاربة بالكفاءات تستدعي تجديدا في معارف المعلمين ومهاراتهم بصفة مستمرة ودورية لأن المناهج في المقاربة الجديدة تتغير بشكل مستمر كما هو ملاحظ في نظامنا التعليمي في الجزائر .

فعملية الاعداد للدرس وتنفيذه وتقويمه وفق المقاربة بالكفاءات هي الأساس الذي يحدد نجاح أو فشل عملية التدريس ككل ، فكلما التزم المعلم بالشروط الضرورية في القيام بكل مرحلة من مراحل التدريس فإن هذا يضمن نجاح العملية التعليمية والوصول إلى الأهداف المسطرة بدقة والعكس يحدث إذا لم يلتزم المعلم بتلك الشروط ، والمتتبع لواقع التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية يلاحظ التنوع في الطرق التي يتبعها المعلمون في الإعداد للدرس وتنفيذه وتقويمه وذلك لعدة متغيرات, والرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي احد اهم هذه المتغيرات ، لذلك جاءت هذه الدراسة لمحاولة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي :

- **هل توجد علاقة بين التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و مستوى الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي .**

2- تساؤلات الدراسة :

- هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في رفع مستوى الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي
- هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في تحقيق اهداف العملية التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

3- **فرضيات الدراسة :**

- **الفرضية العامة :**
- توجد علاقة موجبة بين التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و مستوى الرضى الوظيفي لدى اساتذة التعليم الثانوي .
- **الفرضيات الجزئية :**
- يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في رفع مستوى الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي
- يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و في تحقيق اهداف العملية التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

4- اهداف الدراسة :

- ✓ في الدرجة الاولى يهدف الى التحقق من الفرضيات سابقة الذكر .
- ✓ التعرف على العلاقة بين التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و تحقيق الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي .
- ✓ التعرف على العلاقة بين التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و نجاح العملية التعلمية لدى اساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي .
- ✓ التعرف على العلاقة بين التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و مستوى دافعية الانجاز لدى اساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي .
- ✓ التعرف ما إذا كان اعتماد هذه البيداغوجيا – أي المقاربة بالكفاءات – ساري المفعول وهذا من خلال مواقف أهل الاختصاص (الأساتذة) وكذا الزيارات الميدانية.
- ✓ إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو مطالعة على المقاربة بالكفاءات.
- ✓ الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية.
- ✓ التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلم في استخدامه الطريقة المقاربة بالكفاءات .

5- أهمية الدراسة :

تأتي أهمية الظاهرة المدروسة من اهمية الموضوع الذي تتناوله باعتبارها ظاهرة اجتماعية تربوية كون المدرسة من المؤسسات التربوية و التعليمية المهمة في المجتمع والتي تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية و الاشارة الى ضرورة الاهتمام باحتياجات المعلم في النظام التعليمي باعتباره عنصرا من عناصر العملية التعليمية ومحاولة لكشف الغموض حول الجدل القائم حول موضوع المقاربة بالكفاءات خاصة بعد الإصلاحات الأخيرة في النظام التعليمي و من اجل سد و لو جزء من حاجة الميدان التعليمي إلى بحوث تربوية تزود القائمين على التعليم بنتائج علمية مأخوذة من الميدان كما أنها تدرس موضوعا مهما في نظامنا التعليمي وهو موضوع الكفاءات .

تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

مفهوم المقاربة: لغة:

هي مصدر غير ثلاثي على وزن مفاعلة ,فعله قارب, على وزن فاعل, ومثله قاتل يقاتل مقاتلة , وهي تعني في دلالتها اللغوية المعنى دناه وحادثه ومنها تقاربا, ضد تباعدا

إصطلاحا:

ويقصد بها الكيفية العامة أو الخطة المستعملة لنشاط ما(مرتبط بأهداف معينة) والتي يراد منها دراسة وضعية أو مسألة أو حل مشكلة أو بلوغ غاية معينة , وقد أستخدمت في هذا السياق كمفهوم تقني للدلالة على التقارب الذي بين مكونات العملية التعليمية التعلمية.

التعريف الإجرائي:

المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية. وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية، تتضمن مجموعة من المبادئ. لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

مفهوم الكفاءة :

لغة:

ورد في لسان العرب للعلامة إبن منظور : كافأه على الشيء مكافأة جازاه

إصطلاحا :

الكفاءة مفهوم عام يشمل القدرة على إستعمال المهارات و المعارف الشخصية في وضعيات مختلفة والقدرة على التكيف مع النشاطات الغير عادية.

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من التصرفات الاجتماعية الوجدانية والمهارات المعرفية والحس حركية ، التي تمكن من ممارسة دور وضيفة نشاط مهمة أو عمل معقد على أكمل وجه. لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

معنى المقاربة بالكفاءات:

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعلمية السابقة، والمنهج (طرق التوصل والعمل) الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم.

تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون هذا النشاط دعامة لها (كفاءة مادية=تكوين خاص)

- **التعريف الاجرائي** : هي تصوّر وبناء مشروع عمل قابل للانجاز في ضوء خطّة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعّال والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص التلاميذ والوسط والنظريات البيداغوجية. لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

- **الحصة التعليمية اصطلاحا** [1]: وهي بمثابة الحصة أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي فيها، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعلمية) للهدف نفسه، بواسطة نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل.
- **التعريف الاجرائي** : هي المجال الذي تمارس فيه العملية الديداكتيكية بين اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و التلاميذ و المادة المعرفية ، يتم من خلالها التعلم .
- **مفهوم الرضى الوظيفي** [2]

لغة: رضى عن الشئ : إختاره وإقتنع به.

إصطلاحا:

الرضا هو السرور واللغة الناتجة عن إكمال ماكنا ننتظره ونرغب فيه.

التعريف الإجرائي :

مدى القبول أو الرفض لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لمهنتهم وأدائهم نتيجة للإجراءات المتوفرة والمتبعة بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة والتي تتعلق بطبيعة عملهم بناء علي السياسة التعليمية التي تتبعها الإدارة التعليمية.

[1] ألمان إسماعيل, مرجع سابق ,ص16
[2] ألمان إسماعيل, مرجع سابق , ص17

6- النظريات المفسرة للمقاربة بالكفاءات والرضا الوظيفي :[1]

7-1- النظريات المفسرة للمقاربة بالكفاءات.

لقد ظهر مفهوم الكفاءة في نهاية القرن 19 عشر في مجال الشغل , وتبلور في مطلع القرن 20 عندما استعمل في مجال التكوين المهني , حيث ارتبط استعماله بالكفاءة المهنية, حيث جاء التعريف على على النحو التالي :" الكفاءة المهنية هي قدرة الشخص على استعمال مكتسباته من معارف و خبرات و تجارب , منأجل شغل مهنة أو وظيفة أو عمل جاد, حسب شروط محددة و معترف بها في عالم المهن و الحرف والصنع ".

كما أنه صار مرتبط بالتدريبات العسكرية و المناورات القتالية في الهجوم وفي الدفاع , برا و بحرا و جوا , ثم طورو وظف أخيرا في ميدان التربية و التعليم و التكوين , اذ أصبح مرتبطا ببناء المناهج التعليمية و هو ما أصبح معروفا في الأوساط التربوية " المقاربة بالكفاءات ".

فإذا كانت المقاربة بالأهداف ذات خلفية سلوكية واضحة، فإن المقاربة بالكفاءات استندت في خلفيتها النظرية على الاتجاه السلوكي والبنائي والمعرفي. وإذا كان تأثرها بالاتجاه السلوكي واضحا من خلال المحافظة على الأساليب التقويمية القائمة على أجرأة الأهداف والتقدير الكمي الواضح للأداء، فإن الجديد في هذه المقاربة هو استنادها للاتجاه البنائي والمعرفي القائم على الانطلاق من ذاتية المتعلم وما يتوفر عليه من قدرات معرفية ذاتية، وكذلك على تأثير العوامل الاجتماعية في التعلم، ونشير في هذا المجال إلى أربع نماذج بارزة هي

[1] عبد الرحمان التومي, المقاربة بالكفايات بناء المناهج وتخطيط التعلمات, دار القصبة, الجزائر,2002 , ص81

7-1-1- النموذج البنائي: (Modèle constructiviste)[1]

يعود هذا النموذج في أصوله إلى أبحاث **بياجيه** (J.Piaget) حيث ركز على تفاعل الطفل مع بيئته واعتبر البيئة شرطا أساسيا لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه، وذلك من خلال إدماج المثيرات الجديدة مع ما هو موجود عنده من مخططات معرفية سابقة، لتتحول هي الأخرى إلى مكونات جديدة في المخططات المعرفية وهكذا. ولكن البنائية لا تعني إمكانية تدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي إلا في إطار محدود، بحيث يرى بياجيه بأن النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس العكس، ومن هنا فإن التعليم لا ينبغي أن يكون قائما على تبليغ المعلومات، وإنما على تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده وهذا

بواسطة الأدوات التعليمية والاحتكاك مع المحيط. وبهذا يصبح التعليم قائما على الاختيار بين الأدوات ووضع المتعلم في بيئة تعليمية تناسب مستوى نموهم العقلي.

إن النظرة البنائية، جعلت من المتعلم وما يحمله من مستوى النمو العقلي العنصر الرئيسي في العملية التعلمية التعليمية، وهذا ما يتقاطع مع المقاربة بالكفاءات في اثنين من أهم مميزاتها ألا وهما بناء المعرفة وتفريد التعليم.

7-1-2- البنائية الجديدة: (Modèle néo constructiviste) [2]

من أقطاب هذا الاتجاه نجد كلا من **دواز ومونيي** (Doise et mugny) وهما تلميذان لبياجيه. وفي هذا النموذج نجد محاولة تجاوز النظرة القائم على المتعلم عند بياجيه إلى الصراع المعرفي الاجتماعي كأساس لنمو التعلم. والفكرة الأساسية لهذا الطرح تقوم على أن الصراع المعرفي يكون أكبر إذا صاحبه صراع اجتماعي، ويأخذ الصراع هنا معنى التحديات التي يواجهها المعلم، وهي تحديات خارجية تثير قدراته التعلمية، فيكون بالتالي أكثر قدرة على اكتساب معارف جديدة وعلى تدعيم قدرته على التعلم. فهذه التحديات تمنح فرصا أكثر لمسار مواءمة البنى المعرفية الموجودة سلفا وهو ما يحقق التوافق الذي يفرضه الاحتكاك مع البيئة خاصة منها ما تعلق بالجانب التعليمي.

وقد توصل الباحثون في هذا النموذج، وبعد إجراء الكثير من التجارب إلى نتائج جد هامة نجد من أبرزها:

- يؤدي التفاعل الاجتماعي بالمتعلم في الظروف المناسبة إلى حل مشكلات لا يمكنه حلها إذا كان وحده.
- إذا تم وضع المتعلم مجددا أمام هذه المشكلات، فإنه سيتمكن من حلها بمفرده.

[1] Gherib, ACompétences et pédagogie , 2010 , p69

[2] Gherib, ACompétences et pédagogie , 2010 , p71

- المخططات المعرفية الجديدة الناتجة عن حل هذه المشكلات، تكون ثابتة وقابلة للتحريك نحو التعامل مع مشكلات جديدة.
- كنتيجة لهذه التفاعلات، فإن الصراع الاجتماعي المعرفي يصبح المحرك لعملية التعلم.

وبهذا يظهر من خلال هذا النموذج أهمية الاحتكاك بالبيئة بما يجعل الطفل في موقع الصراع والتحدي المعرفي، وهو ما يجعله يقوم بعملية تجنيد أكبر لكل مكتسباته واستراتيجياته التعلمية، وهو العنصر الذي تؤكد عليه المقاربة بالكفاءات خاصة في أدواتها التقويمية التي ترتكز على الوضعية المشكلة والإدماج وتجنيد الموارد.

7-1-3- النموذج السوسيوبنائي التفاعلي: [1](Modèle socioconstructivist interactif)

يقوم هذا النموذج على التفاعل الموجود بين الفرد وما يوجد لديه من قدرات ومعارف قبلية وبيئته المدرسية والاجتماعية وما تفرضه من تكيفات مستمرة معها. إن بناء المعرفة في المنظور البنائي يتضمن أربعة محاور أساسية وهي: النشاط الذهني، نشاط الفرد، رابط بين العمليات المنجزة ونتائجها وأخيرا جدل فكري (Dialectique réflexive) بين معارفه السابقة والعمليات المنجزة في وضعية ما. وضمن هذا السياق فإن نشاط الفرد لا يرتكز على الأشياء المحسوسة وإنما على معارفه المتفاعلة مع الواقع الطبيعي والاجتماعي، حيث يواجه موضوع التعلم في وضعية تحدي. إن النشاط المعرفي للفرد في هذه الحالة يهدف على تحليل النتائج المتعلقة بوضعية ما، ومن خلال تحليل العلاقة بين نشاط الفرد ونتائج هذا النشاط والعناصر المؤثرة يستطيع الفرد الوصول إلى بناء علاقات سببية بين هذه المكونات للموقف.

إن البنائية الاجتماعية لا تشكل اتجاها بيداغوجيا وإنما نموذجا ابستملوجيا للمعرفة، فهي تمثل إطارا مرجعيا عاما، يحدد المفاهيم والتصنيفات الموجهة للتفكير. ومن خلال هذا الإطار المرجعي تستخرج الأساليب والمقاربات البيداغوجية التي تترجمه إلى ممارسات تعلمية تعليمية. وتظهر في هذا النموذج على قاعدة جعلت المعارف السابق في تفاعل مع عناصر جديدة في وضعية محددة، وهو ما يمكن المتعلم من تعديل معارفه السابقة وبناء معارف جديدة. وهنا يلتقي هذا النموذج مع المقاربة بالكفاءات التي نجد من بين أهم متطلباتها جعل المتعلم يواجه وضعية ما يكتشف من خلالها قصور معارفه السابقة عن التعامل معها، وهو ما يجعله يجند تلك المعارف ليضيف إليها مكتسبات أخرى توصل إليها من خلال مواجهته

للوضعية الجديدة. إن الوضعيات تشكل لب المقاربة بالكفاءات وهي عنصر التقاء رئيسي مع النموذج السوسيوبنائي الذي يرى بأن الكفاءات لا يمكن بناؤها إلا من خلال الوضعيات والتي تعني مواجهة مشكلة جديدة بتجنيد المعارف القبلية، وفي هذا السياق فإن مفهوم الكفاءة يتلاءم

[1] هاني عبد الرحمن الطويل, الإدارة التربوية والسلوك المنظمي , دار وائل للنشر,عمان, 2006, ص38

تماما مع هذا النموذج، فهي تدل على التجنيد والتفاعل مع المحيط وبناء معارف جديدة في حلقة تعلمية مستمرة.

7-1-4- النموذج المعرفي:[1] (Modèle cognitiviste)

يعود هذا النموذج في أصوله إلى جهود كل من بياجيه وفيغوتسكي (Piaget et Vygotsky)، رغم وجود منيرى بحداثة نشأته مثل تارديف (J.Tardif) الذي يرى بأن هذا النموذج تأسس في سنة 1979، بفعل الاهتمام المشترك لعدة علوم ذات صلة بالنشاط المعرفي للإنسان مثل الفلسفة واللسانيات والذكاء الاصطناعي وعلم النفس المعرفي... وينطلق هذا النموذج من العمليات الذهنية التي يقوم بها الدماغ وتأتي في مقدمة تلك العمليات الذاكرة بنوعيها قصير المدى أو ما يعرف بالذاكرة العملية وطويلة المدى التي تقوم بوظيفة التخزين. فالعملية المعرفية تعني عملية الذاكرة بالدرجة الأولى فهي تخزن المعلومات بعد ترميزها وتسترجعها عند الحاجة إليها. وتواصلت الأبحاث بعد ذلك بشكل سريع لتقتحم ميدان التعلم، باعتباره الميدان الرئيسي التي تبرز فيه العمليات المعرفية من معالجة المعلومة والتذكر والتفكير والإدراك... وتتضمن معالجة المعلومات باعتبارها العنصر الذي تتداخل فيه بقية العمليات الذهنية الكثير من الأنشطة الذهنية المعرفية مثل التفسير والاستدلال وأخذ القرار وحل المشكلات، أو الماوراء معرفية (Métacognitif) مثل الوعي بخطوات التفكير والمراقبة والتنظيم. وفي مجال التعلم، فإن هذا النموذج يميز بين نوعين من المعارف، المعارف الصريحة (Connaissances déclaratives)، المتعلقة بحدث ما مثل خصائص ظاهرة معينة وقوانينها... والمعارف الإجرائية (Connaissances procédurales)، وهي ترتبط بإجراء ما أو استعمال قواعد معينة من أجل حل مشكلة ما. وهنا نجد نقطة الالتقاء بين هذا النموذج والمقاربة بالكفاءات التي تقوم على تجنيد الموارد في التعامل مع وضعية مشكلة .

تعتبر جديدة بالنسبة للمتعلم، وتستلزم عملية التجنيد الانتقاء الصحيح والسريع والملائم، وبهذا تتجاوز التناول السلوكي القائم على الاستجابة المباشرة لمثير ما.

من خلال كل ما سبق يتبين أن المقاربة بالكفاءات تعتبر نتيجة بيداغوجية لجملة من النظريات والنماذج والاتجاهات، تلتقي كلها في إعطاء الأهمية الكبرى للمتعلم، والانطلاق بما يوجد عنده من قدرات ومكتسبات ومهارات في بناء المعرفة، ليتم بذلك تجاوز التعليم النمطي القائم على حصر النتائج في زاوية قدرة المتعلم على استرجاع المكتسبات، وهو ما يجعله عاجزا على إدماج معلوماته للتعامل مع وضعيات معقدة.

[1] هاني عبد الرحمن الطويل, مرجع سابق, ص40

7-2- النظريات المفسرة للرضى الوظيفي[1]

7-2-1- نظرية ماسلو للحاجات1943: Maslow's Theory For Needs

للحاجات من إحدى النظريات المهمة والمفسرة Maslow تعتبر نظرية ماسلو للرضا الوظيفي

وهي من أكثر النظريات شيوعًا ، وتركز هذه النظرية على درجة إشباع حاجات الفرد الاساسية بحسب ترتيبها في سلم هرمي مقسم إلى خمس فئات هي: الحاجات الفسيولوجية أو الوظيفية : وهي الحاجات الأساسية التي تساعد في بقاء الفرد واستمراريته كالحاجة إلى الجوع والعطش والمأوى والجنس أي بقاء النوع وغيرها من الحاجات.

وأشارت العيدروس أن هذه الحاجات أكثرها قوة حيث يجب إشباعها بدرجة ما ، قبل أن تنبعث الحاجات الأخرى وإذا بقيت حاجة منها بدون تحقيق أو إشباع فإنها تسود وتسطير على جميع الحاجات المتبقية وإذا ما اشبعت هذه الحاجات بشكل معقول تظهر الحاجات التالية كمحرك أو كدافع وتصبح الحاجات المشبعة وهي الفسيولوجية غير محركة أو دافعة للسلوك ويليها الحاجة إلى الشعور بالأمن :. وهي التي تشمل الحاجة إلى الشعور بالأمان والاطمئنان ، والاستقرار والبعد عما يهدد سلامة الإنسان سواء اكان بدنيا اوماديًا أو نفسيًا .

أن هذه النظرية تتوقع بالنسبة لوضع العامل فيعمله أنه لا يتم الرضا حتى يتم إشباع الحاجات الدنيا والخاصة بالأمن والأجر الذي يتقاضاه الموظف .

ويرى دوجلاس أن شعور العامل بالأمن يقتضي ثلاث نواحي :

- شعوره الداخلي بأن عمله يرضي رؤساءه والمشرفين عليه وأنه موضع تقدير واحترام من جانبهم
- معرفته لواجباته ومسؤولياته في عمله .
- ثبات النظم التي يعمل في ظلها .

ثم حاجات الحب والشعور بالانتماء : وهي تتعلق برغبة الفرد بأن يكون مقبولا بين زملائه وأصدقائه .فقد أشار زيدان (1974 م) إلى أن الحاجة للحب تظهر في رغبة الفرد إلى تكوين علاقات التعاطف مع الأفراد الآخرين بوجه عام ، وفي وسط الجماعة التييعيش فيها بوجه خاص ، كما تظهر قوة هذه الحاجة لدى الفرد حينما يشعر بغياب الأصدقاء .ثم حاجات الاحترام والتقدير : وهي رغبة الفرد في تقدير واحترام الآخرين له واعترافهم به .

[1] مصطفى نجيب شاويش, إدارة الموارد البشرية , دار الشروق , عمان , 2000 , ص34

7-2-2- نظرية العامَلين لفردريك هرزبرج 1966 [1]

تركز هذه النظرية على تحديد العوامل المسببة للرضا أو عدم الرضا الوظيفي،

فهو يرى أن هناك عاملين يرتبطان بالرضا الوظيفي هما :

- **العوامل الدافعة الداخلية :** وتشكل هذه العوامل تلك الجوانب من العمل التي في حال وجودها تشبع حاجات العاملين للنماء النفسي ، وهذه غالبًا ما تكون واقعة ضمن العمل أو كامنة في داخله ، والتي في حال توافرها في موقف العمل وبشكل ملائم وإيجابي تؤدي بالضرورة إلى الشعور بالرضا والقناعة لدى العاملين، ولكن غيابها أو عدم ملاءمتها لا يؤدي بالضرورة إلى الشعور بالتبرم. ويمكن حصر العوامل الدافعة هذه في ستة هي : الإنجاز ، والتقدير ، والعمل نفسه أي كونه مثيرًا أو لا ومتنوعًا أو رتيبًا ، والمسؤولية ، والترقي ، أي فرص الترقية وتغيير المكانة ، واحتمالية النماء ، فجميع هذه العوامل تعتبر عوامل داخلية لها أثرها على الدافعية وعلى الإحساس بالرضا والقناعة في العمل.
- **العوامل الصحية أو الخارجية :** وهذه العوامل هي التي تتعلق ببيئة العمل مثل :سياسة وأنظمة المنظمة ، والإشراف والعلاقة بين الرؤوساء والزملاء والرواتب وظروف العمل ، والمكانة ، والأمن الوظيفي ، والحالة الاجتماعية . ويرى الطويل (2001 م) أن في حالة عدم توافر هذه العوامل أو عدم ملاءمتها في الوسط الوظيفي فإنها تسبب شعورًا بعدم قناعة وعدم رضا ، ولكن توافرها بشكل عام لا يشكل بالضرورة إحساسًا أو شعورًا بالرضا والقناعة.

ويذكر العديلي (1996) أنه وفقًا لهذه النظرية فإن العوامل الدافعة تدفع الفرد وتقوده للعمل، أما العوامل الصحية فإنها تحمي وتصون العامل فقط ولا تقوده إلى العمل .

أن تجاهل الإدارة للعوامل الصحية أو الوقائية سيؤدي إلى مشكلات تنظيمية واجتماعية تؤثر على أعمال ونشاطات المنظمة ، كما أن هذه العوامل ليست عوامل محفزة بحيث تؤدي إلى زيادة في الأداء ، وإنما هي عوامل وقائية للاحتفاظ بالإنتاج إلى مستواه العادي والحد من تدهوره إلى درجة تؤدي بالمنظمة إلى الفشل والإخفاق في تحقيق أهدافها .

[1] عادل حسن, إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية , مؤسسة شباب الجامعة الأسكندرية , 1998, ص45

7-2-3- نظرية التوقع لفروم 1964[1]

تقوم هذه النظرية على أن أداء الموظفين يتحدد بمقدار التوقع لديهم في الحصول على المكافآت في إطار معادلة سلوكية تحقق علاقة طردية بين الأداء العالي والمكافآت الـزية ، وهذا يعني أن الرضا الوظيفي ينعكس بالإنجاز بالجهد وبالمكافآت وبالأهداف الذاتية للموظفين والعاملين بالمنظمات.

أن هذه النظرية تتلخص في أن سلوك الإنسان يتحدد أساسًا عن طريق ما يسمى " بالمنفعة الشخصية " التي تعود عليه في عدد من البدائل المتاحة ، حيث أن عملية اختيار الفرد لسلوك معين من بين البدائل المتاحة ثم تحديده لمقدار الجهد الذي سيبذله في فعل هذا السلوك ، وأخيرًا اتخاذ قرار القيام لفعل هذا السلوك من عدمه كل ذلك يتركز أساسًا على توقعاته حيال المنفعة الشخصية التي سيجنيها من النشاط المراد تنفيذه .والفرد يمر بحالة الرضا المتوقع بأدائه الوظيفي ، لكونه يتوقع عائدًا مناسبًا لما يبذله من جهد نحو تحقيق الهدف وفقًا لأمر بدائل سلوكية الأداء، ويبقى الموظف في مرحلة الرضا المتوقع حتى يحقق الهدف فيشعر حينها بالرضا العقلي إن كان الذي توقعه من عوائد مكافئًا لما يبذله من مجهود لتحقيق الهدف من أداء معين.

وبناءً على هذه النظرية فإن الأفراد يختارون طريقة ما للعمل لأنهم يتوقعون نتائج أو عوائد معينة فيه ، ويسعون جاهدين لتحقيق هذه التوقعات ، فإذا أتاح العمل للفرد تحقيق توقعاته بدرجة كافية فسوف يشعر بالرضا وإن لم يتح له تحقيق توقعاته فسوف يشعر بعدم الرضا .وتشير هذه النظرية إلى أن الحوافز المادية والمعنوية بما فيها من الرواتب والعلاوات والترقيات إذا كانت تسير وفق نظام معين ووفق ما هو متوقع لدى الفرد فإن ذلك سيؤدي به إلى الرضا الوظيفي ، أما إذا كانت تسير خلاف ما كان يتوقعه فإن ذلك سيؤدي إلى عدم الرضا ، لذا ينبغي على المنظمة أن تضع شروطًا لنظام الحوافز والأجور والعلاوات والترقيات .

[1] فهمي خليفة صالح لفهداوي , دور إدارة العلاقات التنظيمية في تحديد مستوى الرضا الوظيفي, مؤتة للبحوث والدراسات . ,المجلد18 , العدد4 , ص ص, 97,98

7-2-4- نظرية العدالة والمساواة لآدمز 1963[1]

تلقي هذه النظرية الضوء على العلاقة بين الرضا الوظيفي والمساواة وتفترض هذه النظرية كما يشير بدر 1988 م أن الفرد مدفوع إلى أن يوجد توازنًا بين ما يعطيه للمنظمة من وقت وجهد وخبرة ، وبين ما يحصل عليه في شكل راتب واعتراف وعلاقة مع الآخرين ، وهذا التوازن يتحقق إذا شعر الفرد أن مدخلاته تعادل مدخلات الأشخاص الذين ينبغي أن يتعادل معهم ، فإذا شعر الفرد بعدم المساواة فسوف يحدث عنده توتر ويتحرك لإنقاصه بمحاولة تغيير مدخلاته أو إنتاجيته داخل المنظمة.

أن ملخص هذه النظرية هو : أن العدالة والمساواة أو عدم العدالة والمساواة هما المحددان الرئيسيان لأداء الأفراد وجهودهم في أعمالهم الوظيفية ومدى رضاهم عنها . ويشير ريجيو (1990٠ م) إلى أن هذه النظرية تنظر إلى العاملين كما لو كانوا مدفوعين برغبة في الحصول على معاملة عادلة ومنصفة أي إذا شعروا بإنصاف في المعاملة ، فإنهم سيظهرون دافعية عالية وأداء متميز أثناء مزاولتهم العمل . وبذلك فإن هناك أربعة عناصر أساسية تقوم عليها النظرية هي :

- الشخص الذي شعر بعدم وجود المساواة .
- مجموعة المقارنة للتأكد من وجود المساواة أو انعدامها .
- المدخلات المتمثلة في خصائص الفرد وما يقدمه للمنظمة والمستوى العلمي والخبرات والمهارات الجسمي والفكري والوقت المخرجات أو الأشياء التي يحصل عليها الشخص من عمله كفرص الترقية والتقدم الوظيفي والدخل المادي والمعنوي والمسؤوليات.

[1] محمد إبراهيم التويجري, المواقف الوظيفية والرضا الوظيفي للعاملين من السعوديين وغير السعوديين في الشركات متعددة الجنسية, المجله العربية للإدارة, المجلد12, العدد03 , السعودية, 1988, ص42

7-2-5- نظرية القيمة للوك 1967 [1]

قدم هذه النظرية وهي ترى أن" Locke لوك " ذكران الرضا الوظيفي حالة عاطفية سارة ناتجة عن إدراك الموظف أن وظيفته تتيح له ممارسة القيم الوظيفية الهامة في تصوره بشرط أن تكون هذه القيم منسجمة مع حاجاته . وتفترض هذه النظرية أن للرضا الوظيفي عناصر متعددة وكل عنصر منها يشكل قيمة معينة لدى الموظف ، وتتدرج أهمية هذه العناصر لدى الموظف بشكل خاص، فعناصر الرضا الوظيفي التي تشكل قيمًا أولية لدى موظف ما ، قد تشكل قيمًا ثانوية لدى غيره من الموظفين ، ومن ثم يمكن التنبؤ بالرضا الوظيفي للموظف من أوزان عناصر الرضا الوظيفي وفقًا لأهمية كل عنصر منها كما يحددها الموظف نفسه.

ويرى" لوك" ان من المسببات الرئيسة للرضا عن العمل هي قدرة ذلك العمل على توفير عوائد ذات قيمة ومنفعة لكل فرد على حدة ، وأن هذه العوائد تناسب وظيفته ومستواه الوظيفي والاجتماعي ، وتناسب رغباته وأسلوبه في الحياة ، وأنه كلما استطاع العمل توفير العوائد ذات القيمة للفرد كلما كان راضيًا عن العمل .وتبعًا لذلك فإن الفرد يقوم أولا بتحديد الفرق بين ما يحتاجه وبين ما يدرك أنه يتحصل عليه ، ثم يحدد القيمة أو الأهمية للحاجات التي يريدها.

7-2-6- نظرية الإدارة العلمية الفردريك تايلور 1856 – 1915 [2]

لقد عمل تايلور كتلميذ متمرن في أحد مصانع فيلادلفيا بالولايات الأمريكية المتحدة و تابع دراسته إلى أن أصبح مهندسا صناعيا ، بعد أن تقلد عدة مناصب إدارية مما أتاح له التعرف على الأجواء المختلفة للعمل عن كثب ومن مناظير مختلفة تبعا للمستويات الإدارية التي مر بها ، وبعد أن أصبح رئيسا للمهندسين أتيحت له الفرصة لاختيار أفكاره و التحقق م نها عمليا ، وتعتبر محاولات تايلور من المحاولات العلمية الأولية الجادة بالرغم من تميزها بالنفس الصناعي الهندي و هذا راجع لطبيعة تخصصه . وكانت أول محاولة لتايلور متمثلة في بحثه ذو العنوان" نظام الدفع بالقطعة " الذي قام بتطويره وقد تبلورت محاولاته في كتابه " مبادئ الإدارة العلمية " 1911 " و التي تبنت مفهوم الإنسان الاقتصادي بمعنى أن الإنسان يعمل بطريقة مطابقة للعقل

من أجل تحقيق مصالحه ، التي تتمثل في الحصول على الأجر فهذا الأخير حسب تايلور يعتبر الحافز الرئيسي لعمل الإنسان ، وقد توصل تايلور إلى وضع بعض المبادئ من أجل تحقيق الهدف الرئيسي للإدارة و المتمثل في تأمين المنفعة القصوى لصاحب عوامل الإنتاج للعاملين وتتمثل هذه المبادي فيما يلي

_ يجب على الإدارة أن تصل إلى تحقيق دفع أجور عالية و تكاليف إنتاج منخفضة

[1] أحمد ماهر لطفي ,السلوك التعليمي مدخل بناء المهارات, الدار الجامعية للنشر الإسكندرية, مصر, 1949, ص 16
[2] أحمد ماهر لطفي , مرجع سابق, ص17

_ يجب أن تتبع أساليب علمية ومعايير للرقابة على العملية الإنتاجية

_ الاهتمام بتدريب العاملين لتحسين أدائهم في العمل وتأمين المنفعة

_ اتباع اساليب علمية في تعيين العاملين في وظائفهم المناسبة

_ تحسين ظروف العمل لتحسين الظروف النفسية للجميع .

فضلا على هذا فإن تايلور[1] يرى بانه يجب على الإدارة أن تقوم بمهمة التخطيط و التنظيم و الرقابة بالإضافة إلى تخطيط طرق أداء العمل ، وقد دعا إلى تطبيق المبادئ الأساسية المساعدة لتحقيق هذه الأهداف

1. تطوير قواعد العمل و تحديد كمية العمل المطلوب القيام بها من العاملين على أسس علمية
2. الاختيار و التدريب و التنمية و التطوير على أسس علمية لتحسين الكفاءة الإنتاجية للعاملين
3. تقسيم وتنظيم العمل في المنظومة بين الإدارة والعمال
4. منح العمال حوافز تشجيعية تنفع العمال إلى أداء العمل وفقا للطريقة التي تم توصل إليها باسلوب علمي
5. استخدام خبراء متخصصين للإشراف على الظروف المختلفة المحيطة بالعامل مثل وسائل العمل سرعة الآلات ، طريقة الأداء .

بالإضافة إلى تركيز تايلور على الجانب المادي كحافز للإنسان من أجل أداء أحسن إلى العمل الا أنه اكتشف اثر ديناميكية الجماعة و الدليل على ذلك أنه لما سجل ملاحظاته على عمال شركة الصلب فقد ذكر أن العمال قد مارسوا ضغطا شديدا على كل من حاول زيادة إنتاجه من العمال الآخرين و قد وجد صدى كبير بين العمال ، إلا أن تايلور حاول إضعافه و ركز على الفرد .وهذا ما جعل المدخل السلوكي ينقد أعمال تايلور الذي قام بالتبسيط الشديد السلوك الإنساني داخل التنظيم الصناعي .

[1] عمر محمد خلف , أساسيات الإدارة و الاقتصاد في التنظيمات التربوية , دار النشر الكويت,الكويت,1986, ص43

7-2-7- **نموذج العملية الادارية لهنري فايول (1841-1925)** [1]

لقد كان هنري فايول مهندس صناعي سنة 1860 في إحدى شركات التنجيم ثم ترقى فيها إلى' درجة مدير عام و هذا ما جعل نظرته إلى الإدارة تكون من اعلى التنظيم إلى أسفله و و هذا عكس نظرة تايلور ، حيث بدأ من الأدنى إلى الأعلى ، و لقد ركز فايول من بداية عمله الإداري على وظيفة التخطيط كمدخل لممارسة الإدارة و كان أول ظهور لدراساته سنة 1908-1900 و كانت عبارة عن بحوث صغيرة كانت تقدم في بعض المؤتمرات إلا أن أهم أعماله قدمها من خلال كتابه " الإدارة الصناعية و العامة « industrial et general Administration " ولقد حدد فاوول عناصر يمكن من خلالها التحكم بالسلوك الإنساني في الإدارة و تتمثل في :

1_ التخطيط

2- التنظيم

3- القيادة

4- التنسيق

5- الرقابة

و بعد ان عدد فايول عناصر الادارة اتجه الى اكمال نظرية الادارة و هذا بوضع 14 بندا اساسيا لنجاح اي ادارة من اهمها :

6- تقسيم العمل و التخصيص

7- وحدة الامر و الهدف

8- العناية بين العاملين

9- الضبط و الربط من خلال انظمة الجزاء و العقاب

10- المركزية و التسلسل الرئاسي

11- تنمية روح الجماعة و التضامن

12- تغليب المصلحة العمة على المصلحة الفردية

13- الاستقرار في العمل و الامن الوظيفي للافراد

[2] لقد قام تايلور و فايول بإرساء قواعد الإدارة العلمية و لكن بدرجات متفاوتة إلا أن أفكارهما متكاملة ، و لكن لم تتوقف هذه الدراسات إلى هذا الحد من المساهمات العلمية بل تعداه إلى أعمال أخرى إهتمت بالجانب الإنساني في التنظيم مثل أجورج مايو ، ماري فيوليت ، هنري جانيت ...)

[1] محمد صالح الحناوي, السلوك التنظيمي , المكتب العربي الحديث, الإسكندرية,مصر , 1989, ص14
[2] محمد صالح الحناوي, مرجع سابق , ص15

الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

1- **الدراسات السابقة و المشابهة:**[1] تعتبر الدراسات الميدانية الخاصة بموضوع الرضى الوظيفي نادرة نسبيا في مجال النظام التربوي، حيث نجد أن معظم هذه الدراسات قد اتجهت إلى مجال الصناعة ، أما في الآونة الأخيرة فتجد عدد كبير من الباحثين حاولوا تناول هذا المجال من خلال بحوثهم ، و فيما يلي عرض النتائج بعض الدراسات المتاحة و التي لها علاقة بموضوع بحثنا

- **الدراسات المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات**

الدراسة الأولى: د. يوسف حديد(2008), تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوضيفية " أطروحة دكتوراه علم النفس التربوي" جامعة منتوري قسنطينة.

تهدف الدراسة الى: معرفة المتغيرات التي تؤدي إلى الاختلافات في امتلاك الكفايات ودرجة ممارستها لدى أساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي ، كما هدفت إلى الوصول الى وضع قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لاستاذ التعليم الثاوي لمادة الرياضيات ، الوصول إلى وضع أدوات ووسائل تقويم الأداء التدريسي بطريقة علمية موضوعية بالصدق والشمول تكون بديلا لوسائل التقويم التقليدية ، معرفة جوانب النقص في برامج تكوين الاساتذة و اقتراح البدائل المناسبة بناءا على نتائج البحث ،كما هدفت الدراسة إلى اقتراح الكفايات المناسبة التي يمكن من خلالها توظيف أساتذة التعليم الثانوي بصفة عامة و أساتذة الرياضيات بصفة خاصة و التعريف ببرنامج التدريب اثناء الخدمة المستعملة في النظم التربوية المتقدمة لمعالجة جوانب القصور في ممارسة الأساتذة للكفايات التدريسية اللازمة.

عينة الدراسة: أساتذة الرياضيات للتعليم الثانوي في ولاية جيجل ولقد اشتملت العينة على 32 استاذ وأستاذة

منهج الدراسة: استعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير الجنس باستثناء كفايات الاتصال والتفاعل الإنساني والاجتماعي ، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير الخبرة المهنية باستثناء كفايات تنفيذ الدرس، هذا وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير المؤهل العلمي باستثناء كفايات تكنولوجيات الاعلام والاتصال ، إضافة إلى أن الدراسة توصلت إلي انه لا توجد فروق في درجة ممارسة اساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير التخصص الاكاديمي،عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير مؤسسة التكوين،عدم وجود فروق في تقديرات أساتذة الرياضيات للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي ترجع لجنسهم او خبرتهم المهنية او مؤهلاتهم العلمية او تخصصاتهم الاكاديمية او مؤسسة تكوينهم، كما توصلت

[1] يوسف حديد , تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوضيفية, أطروحة دكتوراه علم النفس التربوي, جامعة منتوري قسنطينة,2008, ص77

الدراسة الى ان انعدام الدافعية لدى التلاميذ للدراسة وكثافة البرنامج الدراسي بالمقارنة مع الوقت المخصص من اكثر المعوقات التي تؤثر على أدائهم التدريسي.

الدراسة الثانية: د.عبد الباسط هويدي[1],2012,الأبعاد الاجتماعية في استراتيجية التدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات,أطروحة دكتوراه علم اجتماع التنمية, جامعة منتوري قسنطينة.

اهداف الدراسة:تمثلت أهداف الدراسة في فهم تجربة التدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات في مناهجها و مضامين برامجها ، والتعرف على مواطن التجديد في هذه التجربة ، كما قدمت الدراسة وصفا مفصلا لمنهاج التربية التعليم المتوسط في علاقته بجملة من الأبعاد الاجتماعية التي يحتويها هذا المنهاج ، موضحا كيفية تناول ذلك ، كما هدفت الدراسة إلى بيان دور استراتيجية التدريس عن طريق مقاربة الكفاءات في ترسية الأبعاد الاجتماعية و تحاول معرفة الأبعاد الاجتماعية التي تحظى بحضور قوي في منهاج التربية

منهج الدراسة: اعتمد الباحث في دراسته على المنهج تحليل المضمون.

عينة الدراسة: عينة قصدية حيث تم اختيار 37 تلميذ يدرسون في مختلف مراحل التعليم المتوسط

نتائج الدراسة:توصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى أن إستراتيجية المقاربة بالكفاءات كانت آلية ضعيفة حيث نجحت عمليا في ايصال التلميذ إلى جانب واحد من الجوانب الثلاث الكفاءة وهو الجانب المعرفي ، مهملة الجانبين الأساسيين و هما جانب الأداء وجانب الإنجاز أي أن الأساتذة مازالوا يدرسون باستخدام استراتيجية التدريس بالأهداف ، وليس عن طريق مقاربة الكفاءات .

الدراسة الثالثة: د. حرفاس وسيلة[2] 2017،تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لاهداف المناهج الجديدة في اطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة منتوري –قسنطينة

أهداف الدراسة: سعت الباحثة من وراء هذا البحث إلى متابعة الإصلاحات التربوية الجديدة والوقوف على مدى تحقيق أهدافها، كما سعت إلى المساهمة في توصيل صوت المعلمين الذي لا يكاد يسمع والمساهمة في توضيح أهمية الإصلاحات.

منهج الدراسة: بما أن البحث يدور حول تقصي الإصلاحات التربوية ميدانيا ومعاينة ما إذا كانت نتائجها المحددة في المناهج قد تحققت مع رصد آراء المعلمين والمفتشين والأولياء عما إذا كانت المقاربة ذات فعالية في تطبيق الإصلاحات وعليه تم اختيار المنهج الوصفي.

[1] د.عبد الباسط هويدي, الأبعاد الاجتماعية في استراتيجية التدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات, أطروحة دكتوراه علم اجتماع التنمية, جامعة منتوري قسنطينة, 2012 , ص80

[2] د. حرفاس وسيلة , تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لاهداف المناهج الجديدة في اطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية, رسالة دكتوراه قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة منتوري –قسنطينة, 2017, ص95

عينة الدراسة: قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة النهائية على عينة المعلمين التي بلغ عدد أفرادها 17 معلما للغة العربية واللغة الفرنسية و24 مفتشا للغة العربية واللغة الفرنسية، كما قامت الباحثة باستخدام أداة المقابلة وذلك مع عينة أولياء أمور التلاميذ.

نتائج الدراسة: تحققت الفرضية العامة للدراسة المتمثلة في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص تحقيق المقاربة بالكفاءات المستهدفة في المناهج ، كما أن أغلبية الكفاءات التي اختبرتها هذه الدراسة أثبتت أنها مكتسبة جزئيا ولم تكتسب تماما حيث يحتاج ذلك إلى وقت أطول كما أن الكفاءات المحددة في المنهاج لم تحقد انطلاقا من تحليل حاجيات التلميذ ولا حاجيات المجتمع ولا طبيعة المتعلم، كما توصلت الباحثة إلى أن كثير من الأهداف ضمن الإصلاحات غير واقعية أي لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة ، كما توصلت الباحثة من خلال دراستها إلى أن المعلمين لم يفهموا ما هو المطلوب منهم بالتحديد بسبب ضعف التكوين الأكاديمي و عدم دقة التكوين التأهيلي .

- **الدراسات المتعلقة بالرضى الوظيفي** [1]
- **الدراسة الرابعة : د. طلعت إبراهيم لطفي 1993 بعنوان العلاقات الإنسانية والرضى عن العمل, رسالة دكتوراه علم الاجتماع التنضيمي, جامعة القاهرة.**

يهدف الباحث من خلال هذه الدراسة الى التحقق من صدق بعض القضايا النظرية الواردة في مدخل العلاقات الإنسانية التي اعتمدها الباحث كموجه نظري لهذه الدراسة و كذا محاولة التعرف على الأسباب المؤدية للرضى و لقد ضمت هذه الدراسة الفرضيتين الآتيتين :

- تزداد الأهمية النسبية للعوامل الاجتماعية المؤدية إلى الرضى عن العمل بالنسبة لغيرها من العوامل المادية
- إن استخدام أسلوب العلاقات الإنسانية في المصنع يؤدي إلى شعور العمال بالرضى عن العمل.
- **عينة الدراسة:** ولقد تمت هذه الدراسة داخل نطاق مصنع النسيج لمدة شهر ونصف ولقد أجري البحث على 191 عاملا وقد تم اختيارهم من بين العمال الصناعيين الذكور في المستويات غير الإشرافية.
- **المنهج** : إعتمد الباحث المنهج التجريبي خلال الدراسة التي أجراها.
- **نتائج الدراسة:** لقد أسفرت الدراسة أن العوامل الاجتماعية المؤدية للرضا عن العمل تفوق أهميتها بالنسية للعامل عن بعض العوامل المادية مثل : ارتفاع الأجور، و الحوافز المادية و الظروف الفيزيقية للعمل ولقد بينت الدراسة أن الرضا عن العمل يرتبط بالعوامل الاجتماعية و التي تتمثل في : العلاقات بين الزملاء و الرؤساء انتهاء العامل إلى جماعات العمل الغير الرسمية و المشاركة في اتخاذ القرارات، و اهتمام المشرف بالمشاكل الاجتماعية و الشخصية للعمال.

[1] طلعت ابراهيم لطفي, العلاقات الإنسانية و الرضى عن العمل , رسالة دكتوراه علم الاجتماع التنضيمي, جامعة القاهرة,1993,ص193

الدراسة الخامسة : العياشي بلفاروق[1] 1996، الرضا الوظيفي لدى مدرسي المدرسة الأساسية رسالة ماجستير قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة الجزائر

- **اهداف الدراسة:** تهدف هذه الأخيرة إلى الكشف عن مكانة المعلم في المجتمع الجزائري وأوضاعه الاجتماعية والاقتصادية، وكذا الظروف التي يؤدي فيها عمله.
- **عينة الدراسة:** ولقد أجريت هذه الدراسة على 200 مدرس تجاوزت أقدميتهم عن 10 سنوات مقسمة:
- كما اشتملت العينة على 100 مدرس منها 50 ذكور و50 اناث بين الطور الأول والثاني و100 مدرس 50 ذكور و50 اناث من الطور الثالث.
- **منهج الدراسة :** إعتمد الباحث من خلال الدراسة على المنهج الوصفي.
- **نتائج الدراسة:** لقد كشفت نتائج الدراسة على أن 93.5 % من العينة غير راضية بمهنتهم ، و هذه النتيجة تعكس بصفة عامة الظروف الغير ملائمة التي يؤدي فيها المعلم مهنته وكذا المشاكل التربوية و الاجتماعية و الاقتصادية التي يواجهونها و يعانون منها ، فضلا عن هذا فقد بينت النتائج أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص درجة الرضى بين المدرسين (حسب الجنس) لمهنة التعليم حيث أن درجة الرضى لفئة الإناث أعلى من فئة الذكور .أما بالنسبة لترتيب الحاجات على أساس أهميتها بالنسبة للمدرسين فقد كانت كالآتي : الوسائل التربوية و التعليمية الراتب الشهري ، المستوى التعليمي للتلاميذ، مقارنة راتب مهنة التعليم برواتب المهن الأخرى، عدد التلاميذ في القسم الواحد.

الدراسة السادسة : بن خروف ربيعة 2002، الجو التنظيمي المدرسي وعلاقته برضا الفريق التربوي رسالة ماجستير تخصص علم الاجتماع جامعة الجزائر[2]

تهدف هذه الدراسة الى التي التعرف على الجو التنظيمي المدرسي و آراء الفريق التربوي المباشر للمدرسة الأساسية ومدى رضاهم عن هذا الجو التنظيمي و ظروف العمل بشكل عام ، و لقد انطلقت هذه الدراسة من الفرضيات الأتية

1. يتوقف وصف الجو التنظيمي السائد بالمدرسة على رأي المدرسين عن مختلف الأبعاد .
2. للجو التنظيمي أثر على رضى الفريق التربوي مباشر
3. تساهم عوامل معينة الجنس ، السن ، الأقدمية ، و مدى التمسك بالوظيفة في تحديد مستوى رضى الفريق التربوي

-**عينة الدراسة:** ولقد أجريت هذه الدراسة على 21 مدرسة على عينة ممثلة في الفريق التربوي المباشر من مدراء و معلمين . • 100 معلم : نسبة الذكور منهم 12 % و نسبة الإناث 88 . • 7 مدراء : نسبة الذكور منهم 71 % نسبة الإناث 29 .

[1] العياشي بالفاروق, الرضا الوضيفي لدى مدرسي المدرسة الأساسية, رسالة ماجستيرعلم النفس وعلوم التربية, جامعة الجزائر, 1996, ص76

[2] بن خروف ربيعة ,الجو التنظيمي المدرسي وعلاقته برضا الفريق التربوي , رسالة ماجستير علم الاجتماع , جامعة الجزائر, 2002, ص37

منهج الدراسة : استخدم الباحث خلال دراسته المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة: توصلت هذه الدراسة إن أبعاد الجو التنظيمي المدرسي يتصف بأنه نظام يتركز على السلطة بفرض واجبات تصدر من أعلى التنظيم يسعى للحفاظ على استقرار شكلي يخفي العيوب التنظيمية و هذا ما يؤدي إلى تراكم الآثار المعقدة و الإصلاحات الإستعجالية و الظرفية المستمرة. ويتبين من خلال هذه الدراسة أن عدم الرضا يسود عناصر العمل و التي تتمثل في دور النقابة، الحصول على الخدمات الاجتماعية , الأجر ، حظوظ التطور المعرفي ، المشاركة في اتخاذ القرارات ، سياسة المنظومة التربوية , تعاون أولياء التلاميذ ، ظروف و وسائل العمل ، الترقية ، أسلوب المكافأة و العقاب ، الإعلام و الاتصال ، دور هيئة الإشراف أما العوامل التي أدت إلى الرضى فتتمثل في العلاقة مع الزملاء والأداء التربوي و تحصيل وانضباط التلاميذ .[1]

2- التعقيب على الدراسات السابقة :

2-1- اوجه التشابه

من خلال استعراضنا للدارسات السابقة و المرتبطة بموضوع دارستنا الحالي ، و التي جاءت بعد عملية المسح العلمي لمجموعة من المجلات و الكتب و المذكرات و المواقع الإلكترونية ، نلاحظ أن مختلف الدارسات المتطرق لها في هذا الفصل لها علاقة بأحد متغيرات هذه الدارسة (المقاربة بالكفاءات أو الرضى الوظيفي – و المصطلحات التي لها علاقة مثل العملية التعليمية ...) ، حيث أن هناك مجموعة من الدارسات تخص مجال المقاربة بالكفاءات وكل ما يتعلق بها .واقع تنفيذ هذه المقاربة ، تقويم عام المقاربة بالكفاءات ، هذا من جهة و من جهة اخرى دارسات شملت الرضى الوظيفي ، ومن خلال هذه الدارسات نذكر اوجه التشابه :

- كل الدارسات المعروضة لها علاقة بأحد متغيرات الدارسة الحالية .
- ان الدارسة الحالية تتفق مع غالبية الدارسات المذكورة من حيث الأداة المستخدمة في الدارسة الميدانية وهو الاستبيان الموجه ذلك من أجل قياس النتائج المرجو الوصول اليها.
- تعتبر هذه الدارسة الحالية دعما و اضافة للدارسات السابقة التي تخص موضوع واقع المقاربة بالكفاءات و علاقتها بالرضى الوظيفي ،

3- اوجه الاختلاف

تختلف هذه الدارسة عن الدارسات السابقة في ما يلي :

- تختلف هذه الدارسة عن الدارسات السابقة في أهدفها و أهميتها و طريقة معالجتها لموضوع الدارسة
- تختلف هذه الدارسة عن الدارسات السابقة من حيث المكان الجغرافي وكذا عينة الدارسة و مجتمع البحث الذي أجريت عليه الدارسة .

[1] بن خروف ربيعة ,مرجع سابق, ص37

- تختلف هذه الدارسة عن سابقتها في بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل و المعالجة للمعلومات

تختلف الدارسة الحالية بالدارسات السابقة من حيث المنهج المتبع .

الفصل الثالث

الاجراءات المنهجية للدراسة

1- المنهج العلمي المتبع

2- الدراسة الاستطلاعية

3- صدق اداة الدراسة

4- مجتمع الدراسة وعينته

5- مجالات الدراسة

6- تحديد متغيرات الدراسة

7- الوسائل الإحصائية المستعملة

1- المنهج العلمي المتبع :

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم ،
حيث يعرفه **رابح تركي** أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها. [1]

أما **بشير صالح الرشيدي** فيعرفه بأنه " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث."[2]

2- الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته .

وتكتسي دراستنا الاستطلاعية أهمية بالغة ،لأنه بواسطتها يمكننا التوصل إلى تحديد عينة البحث، وذلك من خلال تحكمنا في المتغير المستقل. و المتغير التابع.

وتعد الدراسة الاستطلاعية اساس المرحلة التحضيرية وهي الخطوة الأولى التي تساعد الباحث ، في القاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجميع المعلومات ومعرفة المكان المناسب والمتطلب لاجرائها بالاضافة إلى تفادي الوقوع في الاخطاء نتيجة عدم التوقع او الصدفة او اي عامل اخر . وتم اختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية .

2-1- عيّنة الدراسة الاستطلاعية :

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (12) أستاذ ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية للدراسة، فهم أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون المادة في مختلف مستويات المرحلة التعليم الثانوي .

[1] رابح تركي, مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس, المؤسسة الوطنية للكتاب , الجزائر , 1984, ص23

[2] بشير صالح الرشيدي , مناهج البحث التربوي, دار الكتاب الحديث,الكويت, 2000, ص 120

و الجدول رقم (01) يبين خصائص العينة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية .

	الثانوية	عدد الاساتذة
عدد الاساتذة	ثانوية الزياينة الجديدة	3
	ثانوية حي سكرة الجديدة	3
	ثانوية حبي عبد المالك انقوسة	3
	ثانوية حي النصر الجديدة	3
	المجموع	12

3-صدق اداة الدراسة

3-1- صدق الظاهري :

صدق الاستبيان يعني : " التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه ."[1]

قام الباحث بالإطلاع على النماذج النظرية، التي تناولت التدريس بالمقاربة بالكفاءات والرضا الوظيفي وكذلك الاطلاع على أدبيات لغرض تحقيق اهداف البحث وما أتيح له الإطـــلاع عليه وبعد استطلاع ر اي نخبة من الأساتذة الجامعيين في ميدان التدريس والتربية البدنية ورياضية عن طريق المقـــابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي، ولهم أكثر من خمس سنوات خبرة، تم عرض الإستبيان على الأساتذة المحكمين وبتوجيه من المشرف قمنا بحصر وتحديد محاور الدراسة بشكل يخدم دراستنا

بحيث تكون محـور الاول في البداية من(20 عبارة)، وتقلصت إلى (10) عبارة وكذلك محور الثاني في صورته الاولية المكون من(16 عبارة) ، ليتقلص بدوره إلى (8 عبارة) وقـد احدثت اراء المحكين ، أنه ينبغي حذف أو إضافته أو إعـادة صيـاغتـه اللغوية لعبارات الإستبيان ، ومـدى عـلاقتـها بمـا تقيسه منطقيا، و ملاءمته للعينة الحالية ، وقد نـال موافقتهم بنسبة دون 80 %

وقد تكوّن الإستبيان في النهاية من **من محورين:**

- **المحور الأول:** التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و مستوى الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي . 10 عبارة
- **المحور الثاني:** التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و نجاح العملية التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية . 08 عبارة .

[1] فاطمة عوض صابر , ميرفت علي خفاجة , أسس البحث العلمي , مكتبة و مطبعة الأشعاع الفنية, الإسكندرية,مصر ,2002, ص167

3-2- **الإتساق الداخلي :**

يتم هذا الأسلوب بإستخدام معامل الإرتباط بين العبارة و مجموع المحور والمجموع الكلي للإستبيان.

- الجداول التالية توضح الإتساق الداخلي لجميع عبارات الإستبيان

3-2-1- الإتساق الداخلي بين عبارات محور الاول الدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

جدول رقم (02): يبين معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات تدريس المقاربة بالكفاءات

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	القرار
01	هل توظف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات اثناء العملية التعليمية ؟	0.745 **	دال
02	هل اكتسبت المعرفة التي تساعد في توظيف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات ؟	0.923**	دال
03	هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في دفعك الى البحث عن اساليب التدريس الافضل و الاكثر نجاعة لتحقيق الاهداف التعليمية ؟	0.894**	دال
04	هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في التأقلم و التكيف مع متطلبات المتعلمين النفسية المعرفية و الفيسيولوجية ؟	0.789**	دال
05	هل تعتقد ان التدريس وفق المقاربة بالكفاءات مناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ؟	0.789**	دال
06	هل تحرص على اداء تكوينات دورية لتحديث معلوماتكم حول التدريس وفق هذه المقاربة ؟	0.745**	دال
07	هل توظف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات اثناء العملية التعليمية ؟	0.897**	دال
08	هل المقاربة بالكفاءات أحدثت تغييرا ايجابيا في سلوك وتصرفات التلاميذ؟	962**	دال
09	هل ترى أن تفاعلك الايجابي مع هذه المقاربة يزداد من عام إلى آخر؟	0.745**	دال
10	هل العلاقة الجديدة التي تربط بين المعلم و المتعلم و المعرفة القائمة على التفاعل تساهم في تنمية ادائكم التدريسي ؟	0.896**	دال

** تشير إلى دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)

يتبين من الجدول رقم (...) أن معظم عبارات محور" الاول " وعددها (10) عبارة حققت إرتباطات دالة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة (0.01) حيث تراوحت معاملات الإرتباط بين(0.737– 0.962) وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

3-2-2- الإتساق الداخلي بين عبارات محور الثاني الدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

جدول رقم (03): يبين معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	القرار
01	هل تعتقد ان المقاربة بالكفاءات سهلت العملية التعليمية ؟	0.892 **	دال
02	هل تساعدك المقاربة الجديدة في تحقيق الاهداف المسطرة في العملية التعليمية ؟	0.785**	دال
03	هل يتفاعل المتعلمون ايجابيا مع الاساليب التدريسية التي تضمها المقاربة بالكفاءات ؟	0.789**	دال
04	هل اعتماد المقاربة بالكفاءات تمنح فرص تعلم اكثر للتلميذ؟	0.953**	دال
05	هل المقاربة بالكفاءات تساهم في تحسين اداء المهارات الرياضية للتلميذ ؟	0.745**	دال
06	هل تحسن المقاربة بالكفاءات القدرة على الانجاز لدى التلاميذ؟	0.965**	دال
07	هل تتيح المقاربة بالكفاءات الفرصة لاداء التغذية الراجعة بصورة جيدة ؟	0.784**	دال
08	هل تعتقد ان المقاربة بالكفاءات هي الانسب لتحقيق الاهداف التعليمية للتربية البدنية ؟	737**	دال

** تشير إلى دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)

يتبين من الجدول رقم (03) أن معظم عبارات محور" الاول " وعددها (08) عبارة حققت إرتباطات دالة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة (0.01) حيث تراوحت معاملات الإرتباط بين(0.737– 0.965) وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

3-3- ثبات الأداة :

لتوضيح معنى الثبات ، يمكننا أن نبدأ مرة أخرى بسؤال هو : بأي قدر من الدقة ، أو بأي قدر من الاتساق ، يقيس هذا الاختبار السمة التي يقيسها ، أيا كانت هذه السمة ؟ .[1]

بعد عرض استبيان المحور الاول المتعلق بالتدريس المقاربة بالكفاءات و المحور الثاني المتعلق بالرضا الوظيفي على الأساتذة المحكمين وتعديله، قام الباحث بقياس ثباته بإستعمال طريقة التجزئة النصفية و معامل كرونباخ α.

3-3-1- معامل الثبات كرونباخ α:

وقد إستعملنا معادلة (**ألفا كرونباخ**) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث قام كرونباخ بإستنتاج القانون التالي:

$$\alpha = \frac{2R}{R+1}$$

جدول رقم (04) : معامل الثبات α كرونباخ لإستبيان المحور الاول المتعلق بالتدريس المقاربة بالكفاءات والرضى الوظيفي و المحور الثاني المتعلق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و نجاح العملية التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية .

محاور الإستبيان	معامل الثبات α كرونباخ	معامل الصدق
المحور الاول المتعلق بالتدريس المقاربة بالكفاءات والرضى الوظيفي	0.923	0.874
المحور الثاني المتعلق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و نجاح العملية التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية .	0.948	0.842
الاجمالي الكلي	0.935	0.854

يوضح الجدول رقم (04) أن جميع معاملات الثبات عالية و دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور المحور الاول المتعلق بالتدريس المقاربة بالكفاءات بـ (0.923)، وحدها الأدنى في محور المحور الثاني المتعلق بالرضا الوظيفي بـ(0.948)

كما أن معامل الثبات الكلي لإستبيان الدراسة بلغ(0.935)، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها بإستخدام الإستبيان

[1] سعد عبد الرحمان , محمد عثمان نجاتي, الاختبارات و المقاييس , الطبعة2 , دار الشروق , القاهرة, 1988, ص ص, 55.56

* نظرا للنتائج المتحصل عليها بإستعمال التقنيتين التاليتين:

- التجزئة النصفية .
- معامل الثبات كرونباخ α

3-3-2- تقدرير درجات الاستبيان (اجراءات التصحيح)

وقد أعتمد الباحثان في إنجاز هذا الإستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الإستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على مقياس ليكرت الخماسي نسبة لعالم النفس "**رينسيس ليكرت**"، وقد طلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

.أما طريقة تصحيح المقياس وبدائل الإجابة فهي على النحو التالي :

* درجات الإستبيان : يشمل الإستبيان على 03 درجات:

"جدول رقم (05) : بدائل العبارات وفق التدرج ليكرت الخماسي "الإستبيان

ثم إستخدام المعيار التالي للحكم على درجة التطبيق :

الإجابة	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة ضعيفة**
الدرجات	3	2	1

3- **مجتمع وعينة الدراسة :**

4-1- مجتمع الدراسة:

يقصد بالمجتمع الإحصائي (تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة ، و قد تكون هذه المجموعة مدارس ، أو طلبة ، أو كتبا ، أو أية وحدات أخرى) و يمكن تعريفه على أنه كل الأشياء التي تمتلك خصائص أو سمات تتعلق بالمتغير المعطى في التجربة ، هذه الخصائص أو السمات قابلة للملاحظة و القياس و التحليل الإحصائي .[1]

و بناء على طبيعة الموضوع البحث فإن المجتمع الإحصائي يضم أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي في ولاية ورقلة وهم حوالي 98 أستاذ وأستاذة في 47 ثانوية .

4-2- عينة الدراسة :

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من الجميع وتتلخص فكرة دراستها محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة أي دراسة بضع حالات لا أن تقتصر على حالة واحدة .[2]

وعليه فقد تم اختيار عينة بحثنا بشكل عشوائي المتمثلة في "أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي " **40أستاذ**" بينهم 5 إناث و 35 ذكور . من 17 ثانوية بمدينة ورقلة

[1] محمد نصر الدين رضوان, الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية, د ار الفكر العربي, القاهرة , 2002, ص14

[2] محمد حسين علوي,أسامة كامل راتب, البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي, دار الفكر العربي, القاهرة, 1999, ص134

4-3- وصف عينة الدراسة الاساسية

جدول رقم 06 يوضح وصف العينة الدراسة الاساسية

رقم	إسم الثانوية	عدد الأساتذة	النسبة المئوية	عدد الأستاذات	النسبة المئوية
01	الخليل أحمد	02	%5.71	0	%0
02	توفيق مدني	02	%5.71	0	%0
03	العقيد علي ملاح	02	%5.71	0	%0
04	القصر الجديدة	02	%5.71	0	%0
05	المصالحة	03	%8.57	0	%0
06	مبارك الميلي	03	%8.57	0	%0
07	بن الشحم محمد	02	%5.71	0	%0
08	محمد بوضياف	02	%5.71	0	%0
09	أحمد عبيدلي	02	%5.71	01	%0.05
10	الجيلالي اليابس	02	%5.71	01	%0.05
11	محمد الخوارزمي	02	%5.71	01	%0.05
12	مولود قاسم	02	%5.71	0	%0
13	عبد المجيد بومادة	01	2.85	01	%0.05
14	حبي عبد المالك	02	%5.71	0	%0
15	بالحاج عيسى مسروق	02	%5.71	0	%0
16	حمد العيد ال خليفة	02	%5.71	0	%0
17	مصطفى حفيان	02	%5.71	01	%0.05
	المجموع	**35**	**%95**	**05**	**%5**

5- مجالات الدراسة :

5-2- المجال المكاني :

ستجرى هذه الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية ورقلة :

5-3- المجال الزماني :

تمت معالجة البحث في الفترة الممتدة من (فيفري 2021- جوان 2021)حيث شرعنا في العمل خلال الشهرين الأولين "جانفي-فيفري" متناولين فيهما الجانب النظري ،أما الجانب التطبيقي فكان خلال الفترة " أفريل"تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة ب الإستمارة الإستبيانية و توزيعها على العينة المختارة ،ومن ثم قمنا بجمع النتائج وتفريغها ،لتأتي بعد ذلك مرحلة التحليل و المناقشة . إلى-ماي 2021.

6- تحديد متغيرات الدراسة :

فالمتغير هو أي خاصية أو صفة نلاحظها كباحثين تتغير من حالة إلى أخرى ، بحيث يمكن قياس تلك الصفة أو الحالة بمقياس معين .[1]

يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

6-1- المتغير المستقل (السبب): وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به ، وحدد المتغير المستقل في بحثنا الحالي في :**التدريس وفق المقاربة بالكفاءات** .

6-2- المتغير التابع (النتيجة) : وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا كما يلي : **الرضى الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .**

[1] عبد الكريم بوحفص, الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية و الإنسانية , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر ,2005, ص20

7- الوسائل الإحصائية المستعملة في المعالجة النهائية:

7-1- أسلوب تحليل البيانات مربع كاي

يعتبر مربع كاي (كا2) من اهم الاختبارات المستخدمة لفحص الفرص الصغرى ،غير أن مربع كاي ،له استخدام خاص اذ يعتمد عليه في معرفة المشاهد و المتوقع أي بمعنى معرفة الفرق بين ما نشاهده من التجربة و بين ما نتوقع ان نحصل عليه.[1]

- لدينا قانون كاي كا ^{2} على النحو التالي
- كا ^{2} = مجموع $\frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$

فاذا رمزنا للتكرار المشاهد بالرمز = ك

و التكرار المتوقع بالرمز = ك*

فإن القانون السابق يصبح

كا ^{2} = مجموع $\frac{(\text{ك}-\text{ك})^2}{\text{ك}^*}$

- كا ^{2} = $\frac{(-12)^2+2(12)}{30}$

كا ^{2} = 9.60.

7-2- التكرارات والنسب :

النسبة المئوية للتكرار = التكرار ÷ مجموع التكرارات × 100 %

[1] السيد محمد خيري, الاحصاء في البحوث النفسية ,دار الفكر العربي, القاهرة , 1999, ص38

خلاصة

لقد شمل هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ، فكان الاستطلاع تمهيدا للعمل الميداني حيث أن هذه الإجراءات تعتبر أسلوب منهجي ، في أي بحث يسعى لأن يكون دراسة علمية ترتكز عليه الدراسات الأخرى، بالإضافة إلى أنها تساعد الباحث في تحليل النتائج التي توصل إليها من جهة ، و من جهة أخرى تجعلنا نثبت تدرج العمل الميداني في الأسلوب المنهجي الذي يتبعه أي بحث علمي .

قد شمل أيضا الأجزاء الأخرى للبحث الميداني، بدءاَ بمنهج البحث و أدواته، حدود الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع البحث و العينة المراد دراستها، و أخيرا الأدوات و الوسائل الإحصائية الضرورية للتحليل و المعاينة

الفصل الرابع :عرض و مناقشة نتائج الدراسة .

تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى

2- عرض ومناقشة الفرضية الثانية

3- استنتاجات

4- اقتراحات

تمهيد

بعد التطرق إلى الجانب النظري حول موضوع ظاهرة دراستنا سنوضح هنا في هذا الفصل تحليل ومناقشة الفرضيات للتحقق من صحتها أو رفضها، ومعالجتها إحصائيا، ثم المتابعة بتحليل النتائج للتأكد من تحققها أو عدم تحققها وفي الأخير الخروج بالاستنتاجات واقتراحات كتوصيات للمساعدة على إنشاء دراسة جديدة قد تتناول أحد متغيرات دراستي .

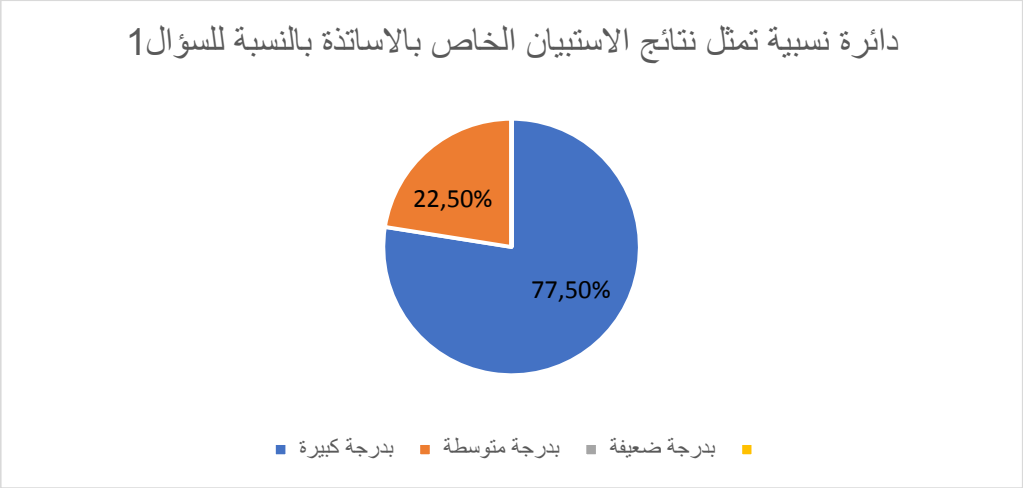
1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :لقد افترضنا المقاربة بالكفاءات تساهم في الرفع من مستوى الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التعليم و للتحقق من ذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية (" **1 حتى السؤال 10**") حسب المحور الاول

- **المحور الأول : هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في رفع مستوى الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي ؟**
- **السؤال الأول** : هل تعمل على توظيف مبدأ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات اثناء العملية التعليمية ؟
- **الغرض من السؤال** :التعرف على درجة وواقع توظيف اساتذة المادة لمبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات اثناء العملية التعليمية .

الجدول رقم 09: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة بالنسبة للسؤال 1:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	31	%75.5	24,82	3.00	0,05	01	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	9	%22.5					
بدرجة ضعيفة	0	%0					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 75.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت 22.5%والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 0% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الأول حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



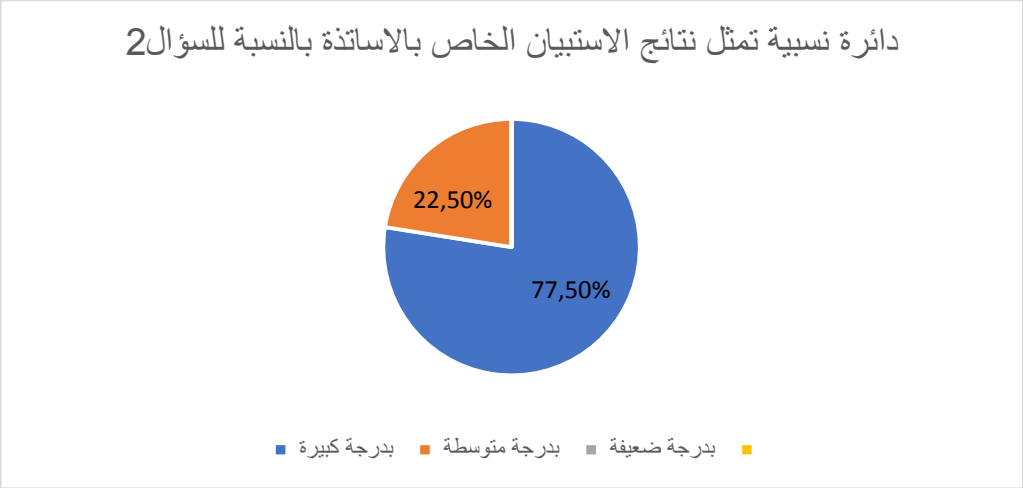
ومنه نستنتج ان درجة اغلب الاساتذة ينزعون الى توظيف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات خلال العملية التعليمية لتسيير درس التربية البدنية و الرياضية

- **السؤال الثاني** :هل اكتسبت المعرفة التي تساعد في توظيف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- **الغرض من السؤال** :مدى اكتساب المعرفة التي تساعد في توظيف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات ؟.

الجدول رقم 10: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة بالنسبة للسؤال 2 :

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	31	%75.5	24,82	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	9	%22.5					
بدرجة ضعيفة	0	%0					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 75.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت 22.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 0% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الثاني حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



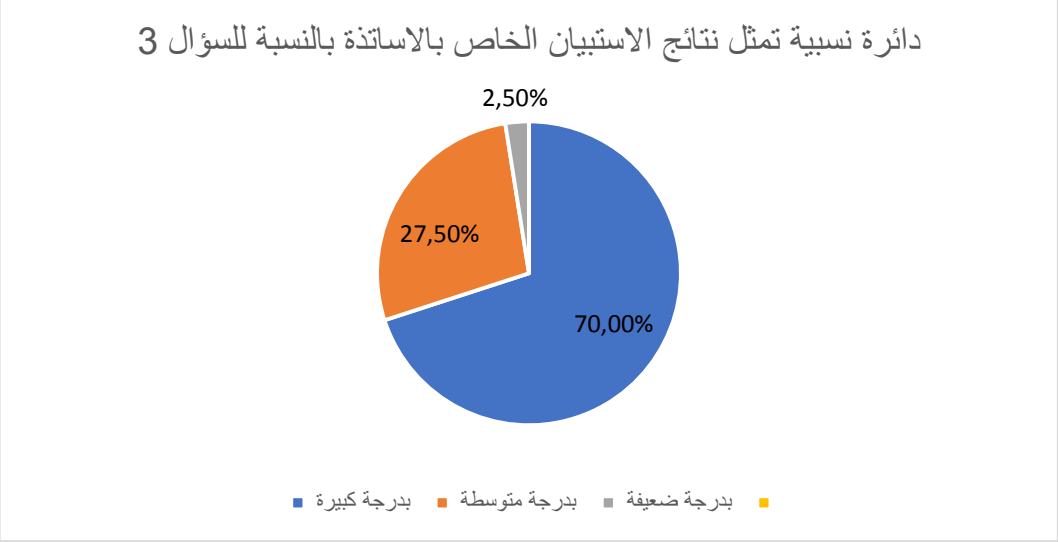
ومنه نستنتج ان نسبة كبيرة من الاساتذة تمكنوا من اكتساب الخلفية المعرفية المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات من خلال التكوين الذي يتلقونه بصفة دورية .

- **السؤال الثالث** :هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في دفعك الى البحث عن اساليب التدريس الافضل و الاكثر نجاعة لتحقيق الاهداف التعليمية
- **الغرض من السؤال** :هو معرفة مدى مساهمة التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في خلق دافعية لدى الاساتذة للبحث عن الاساليب المناسبة للعملية التعليمية

الجدول رقم 11: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 3 :

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	28	%70	27.95	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	11	%27.5					
بدرجة ضعيفة	1	%2.5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 70% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت 27.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 2.5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الطلبة حول السؤال الثالث حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



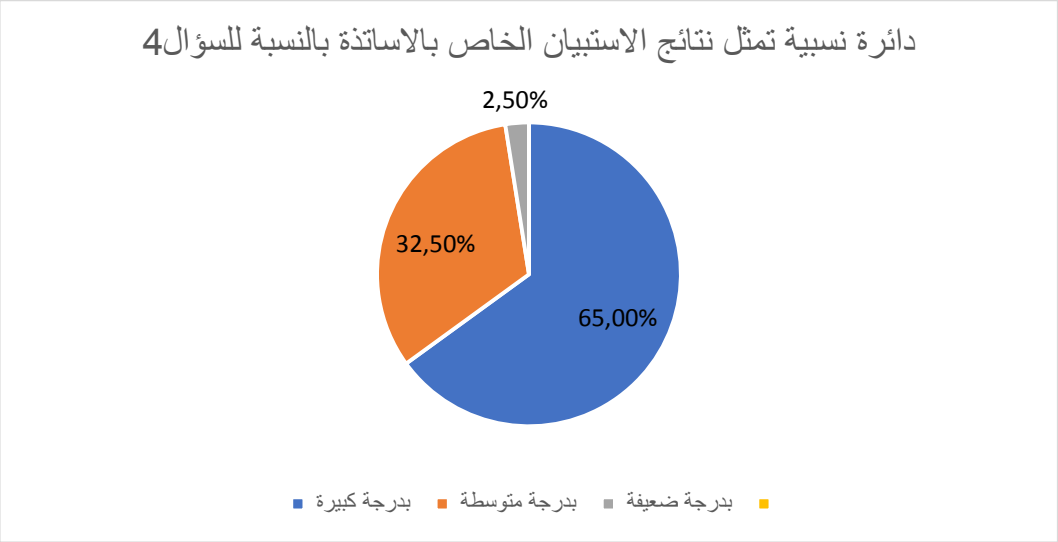
ومنه التدريس وفق المقاربة بالكفاءات يساهم خلق دافعية لدى الاساتذة للبحث عن الاساليب المناسبة للعملية التعليمية .

- **السؤال الرابع** :هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في التأقلم و التكيف مع متطلبات المتعلمين النفسية المعرفية و الفيسيولوجية ؟
- **الغرض من السؤال** :هو معرفة مدى مساهمة التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في التكيف مع متطلبات المتعلمين النفسية المعرفية و الفيسيولوجية .

الجدول رقم 12: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال 4 :

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	26	%65	23.45	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	13	%32.5					
بدرجة ضعيفة	1	%2.5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 65% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت 32.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 2.5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الرابع حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة

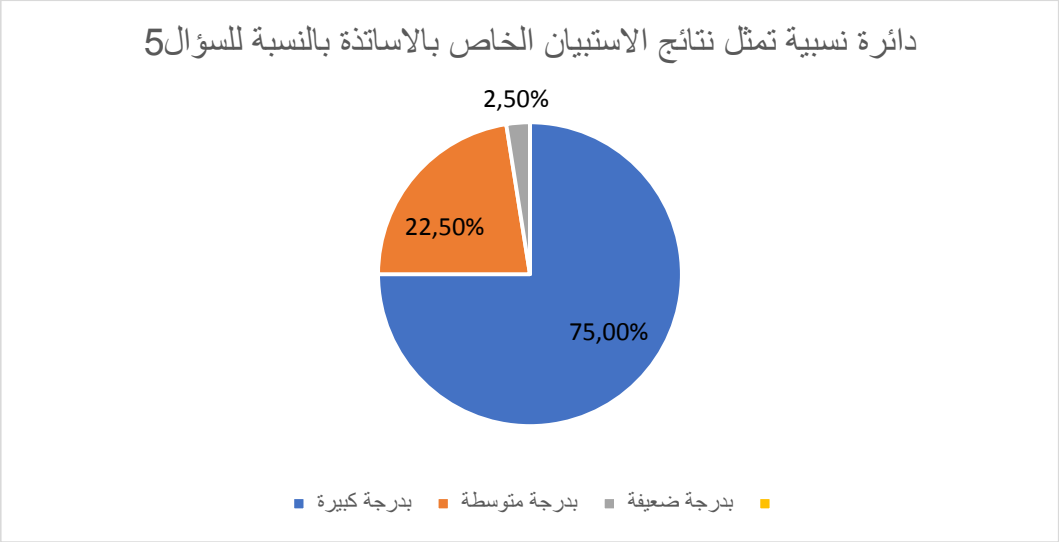


ومنه نستنتج ان التدريس وفق المقاربة بالكفاءات ساعد في التكيف مع متطلبات المتعلمين النفسية المعرفية و الفيسيولوجية .

- **السؤال الخامس:** هل تعتقد ان التدريس وفق المقاربة بالكفاءات مناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ؟
- **الغرض من السؤال** :هو معرفة رأي الاساتذة في مدى مناسبة المقاربة بالكفاءات لتحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية .
- **الجدول رقم 13:** يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال5:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	30	%75	33.65	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	9	%22.5					
بدرجة ضعيفة	1	%2.5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 75% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت 22.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 2.5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الطلبة حول السؤال الخامس حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة

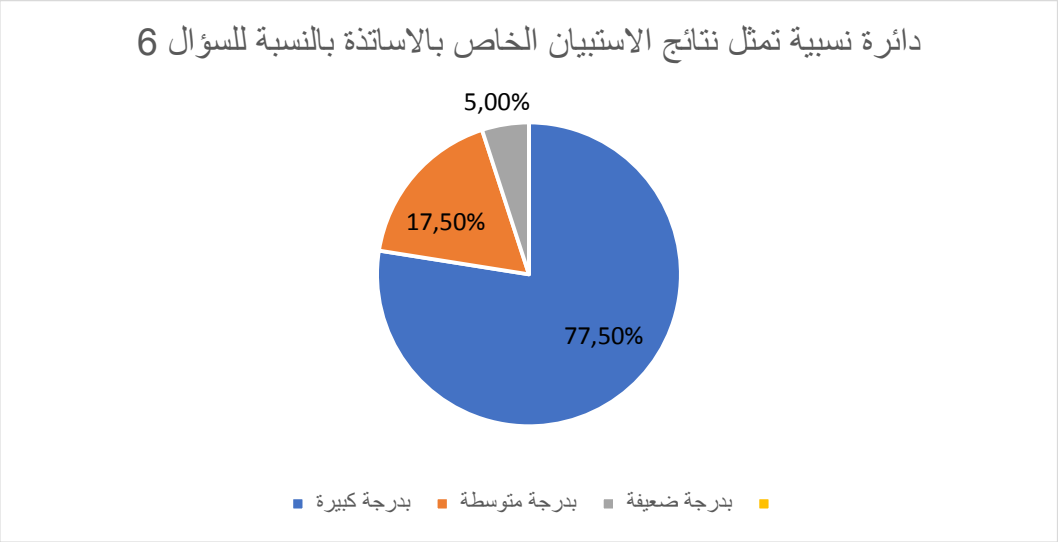


ومنه نستنتج ان رأي الاساتذة كان ايجابي حول مناسبة المقاربة بالكفاءات لتحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية .

- **السؤال السادس:** هل تحرص على اداء تكوينات دورية لتحديث معلوماتكم حول التدريس وفق هذه المقاربة ؟
- **الغرض من السؤال** :هو معرفة مدى حرص اساتذة التربية البدنية و الرياضية على حضور تكوينات الدورية في المقاربة بالكفاءات لتحقيق احاطة اشمل وأوسع ؟
- **الجدول رقم14:** يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال6:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	31	%77.5	36.05	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	7	%17.5					
بدرجة ضعيفة	2	%5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 77.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت 17.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال السادس حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



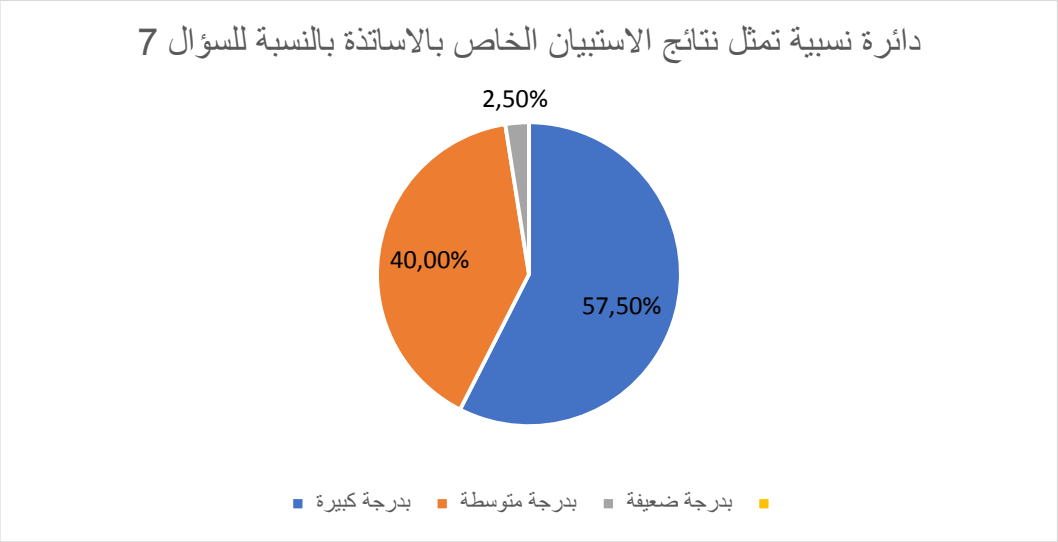
ومنه نستنتج الحرص الكبير للاساتذة من اجل تلقى تكوينات دورية في المقاربة بالكفاءات من أجل تحقيق احاطة اشمل و هذا ما يعكس دافعيتهم نحو اعتمادها كمنهج في التدريس .

- **السؤال السابع** : هل توظف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات اثناء العملية التعليمية ؟
- **الغرض من السؤال** :هو معرفة مدى تطبيق الاساتذة لمبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات

الجدول رقم 15: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال7:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	23	%57.5	18.95	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	16	%40					
بدرجة ضعيفة	1	%2.5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 57.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت40% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 2.5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال السابع حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



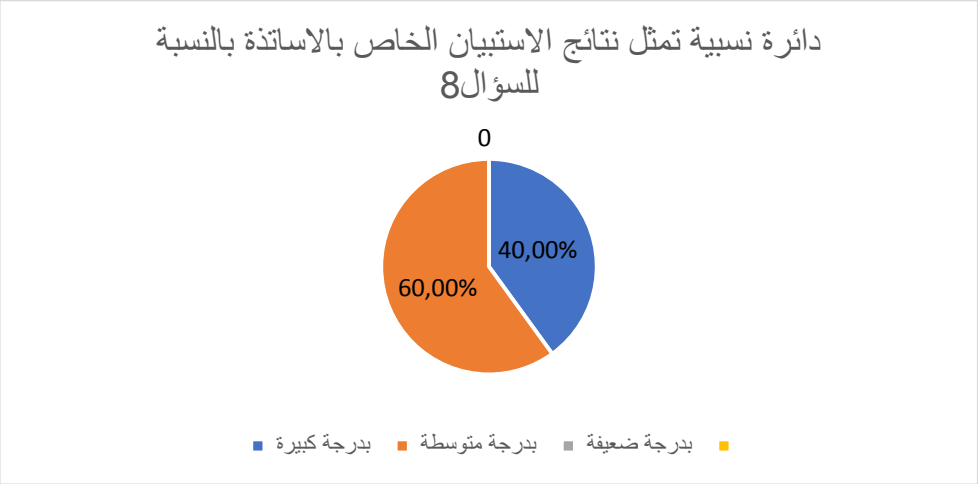
ومنه نستنتج ان الاساتذة يميلون الى تطبيق مبادئ المقاربة بالكفاءات خلال العملية التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية الخاصة بالمادة .

- **السؤال الثامن:** هل المقاربة بالكفاءات أحدثت تغييرا ايجابيا في سلوك وتصرفات التلاميذ؟
- **الغرض من السؤال** :هو التعرف على التأثير في جانبه الايجابي للمقاربة بالكفاءات في تبني المتعلمين لتصرفات و سلوكيات جديدة .

الجدول رقم16: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة بالنسبة للسؤال8:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	16	%40	9.07	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	24	%60					
بدرجة ضعيفة	0	%0					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 40% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت60% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 0% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الثامن حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



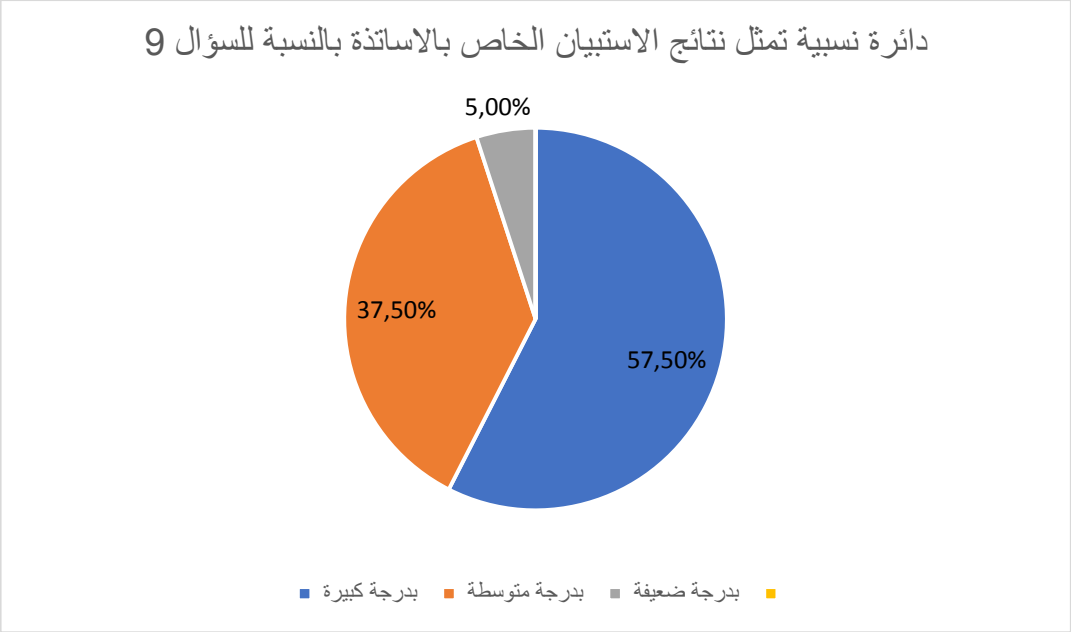
ومنه نستنتج ان اساليب التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و حسب رأي الاساتذة قد ساهمت و لو بالدرجة المتوسطة في تبني سلوكيات اجابية لدى المتعلمين .

- **السؤال التاسع:** هل ترى أن تفاعلك الايجابي مع هذه المقاربة يزداد من عام إلى آخر؟
- **الغرض من السؤال** :التعرف على دور المقاربة بالكفاءات في خلق دافعية و تحفيز لدى الاساتذة في التفاعل الايجابي مع مبادئها .

الجدول رقم 17: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال9:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	23	%57.5	16.85	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	15	%37.5					
بدرجة ضعيفة	2	%5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 57.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت37.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال التاسع حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



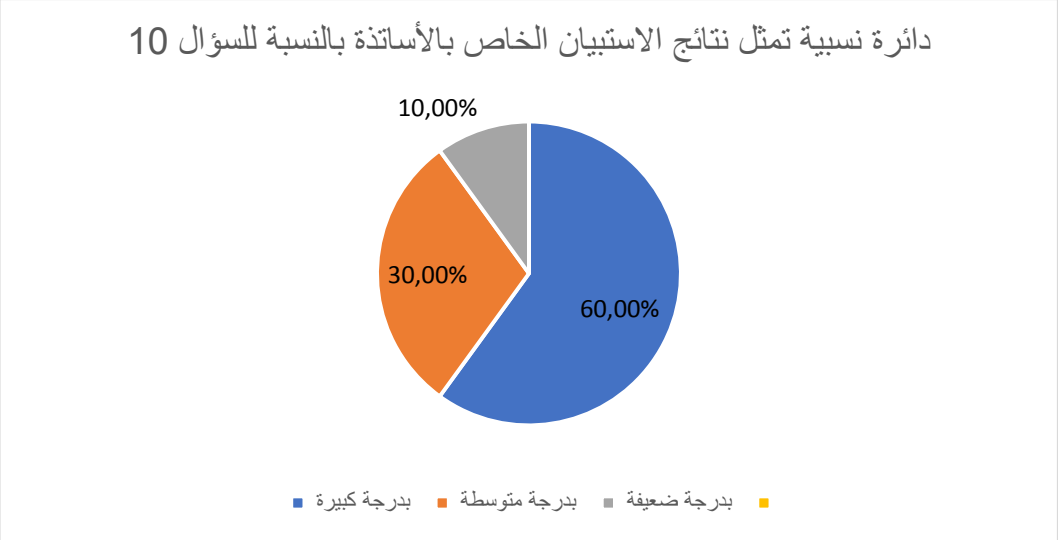
ومنه نستنتج انه وحسب رأي الاساتذه فأنهم يميلون الى تبني مبادئ هذه المقاربة عام بعد عام و هذا ما يشير الى نجاحها في استثارة دافعيتهم نحوها .

- **السؤال العاشر**: هل العلاقة حسب المقاربة بالكفاءات التي تربط بين المعلم و المتعلم و المعرفة القائمة على التفاعل تساهم في تنمية بلوغ اهدافكم التدريسية ؟
- **الغرض من السؤال** :هو معرفة رأي الاساتذة حول مدى مناسبة العلاقة الديالكتيكية حسب المقاربة بالكفاءات في تحقيق الاهداف التدريسية للمادة .

الجدول رقم18: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال10:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	24	%60	15.20	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	12	%30					
بدرجة ضعيفة	4	%10					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 60% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت30% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 10% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال العاشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه نستنتج ان العلاقة الديالكتيكية في المقاربة بالكفاءات و حسب اراء الاساتذة قد ساهمت في تحقيق الاهداف التدريسة للمادة .

2- **عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية** :لقد افترضنا ان المقاربة بالكفاءات تساهم بشكل فعال و ايجابي في تحقيق الاهداف التعليمية للمادة التربية البدنية و الرياضية لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية " 11حتى السؤال 18" حسب المحور الثاني

- **المحور الثاني : المقاربة بالكفاءات تساهم بشكل فعال و ايجابي في تحقيق الاهداف التعليمية للمادة التربية البدنية و الرياضية**

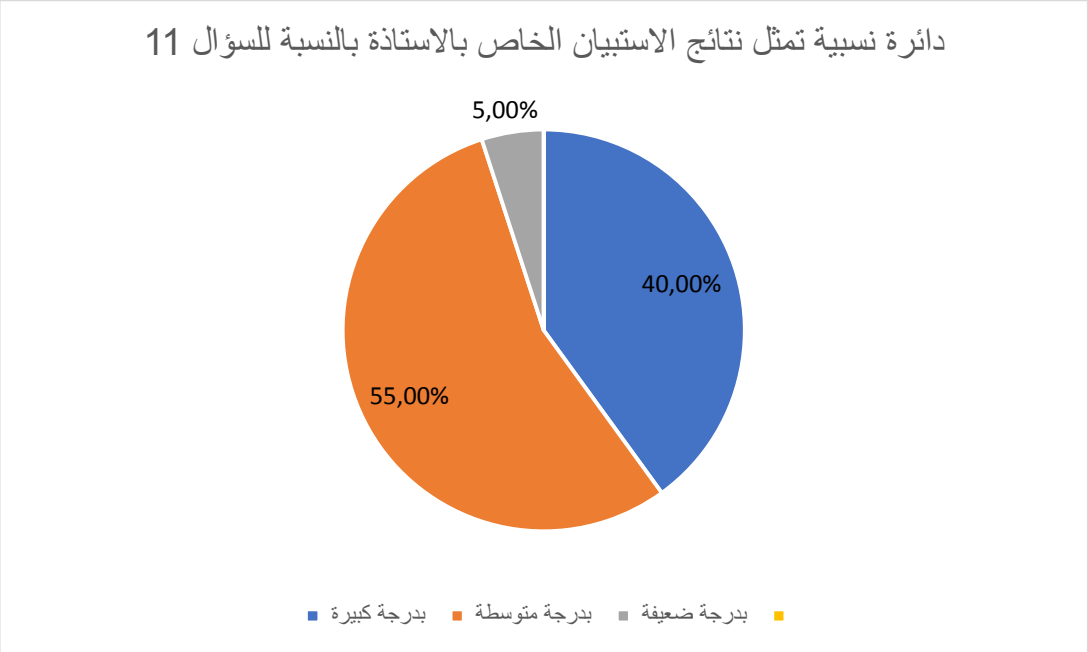
السؤال الحادي عشر: هل تعتقد ان المقاربة بالكفاءات سهلت العملية التعليمية ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة رأي الاساتذة حول مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في تسهيل العملية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم19: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة بالنسبة للسؤال11:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	16	%40	10.89	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	22	%55					
بدرجة ضعيفة	2	%5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 40% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت55% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الحادي عشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه نستنتج شبه اجماع لدى الاساتذة حول تسهيل المقاربة بالكفاءات للعملية التعليمية .

السؤال الثاني عشر: هل تساعدك المقاربة الجديدة في تحقيق الاهداف المسطرة في العملية التعليمية ؟

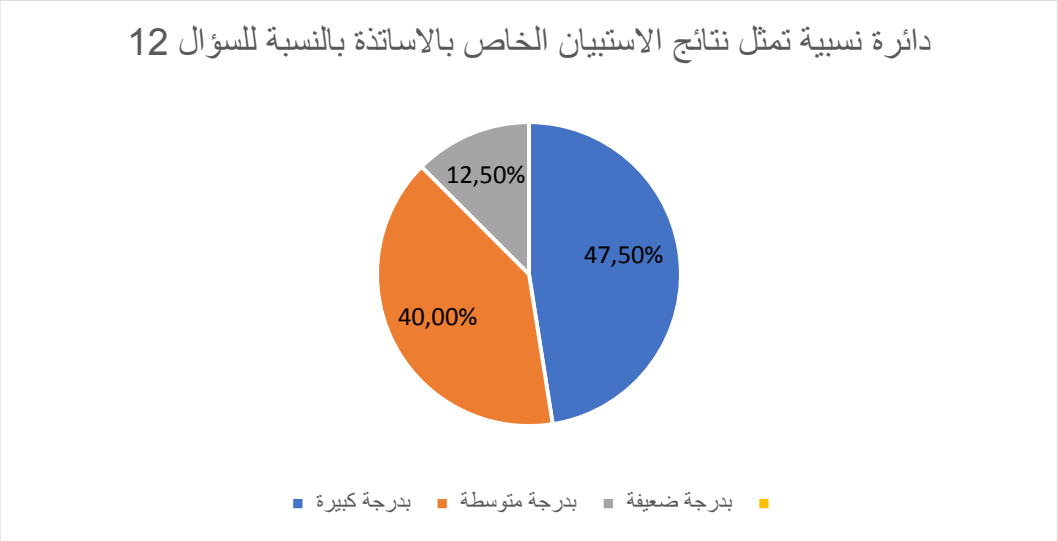
الغرض من السؤال :هو معرفة مدى مساعدة المقاربة الجديدة في تحقيق الاهداف المسطرة في العملية التعليمية.

الجدول رقم20: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال12:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	19	%47.5	8.15	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	16	%40					
بدرجة ضعيفة	5	%12.5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 47.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت40% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 12.5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة

الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الثاني عشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه نستنتج ان للمقاربة بالكفاءات الدور الايجابي و المساهمة الفعالة في تحقيق الاهداف التعليمية للعملية التدريسية .

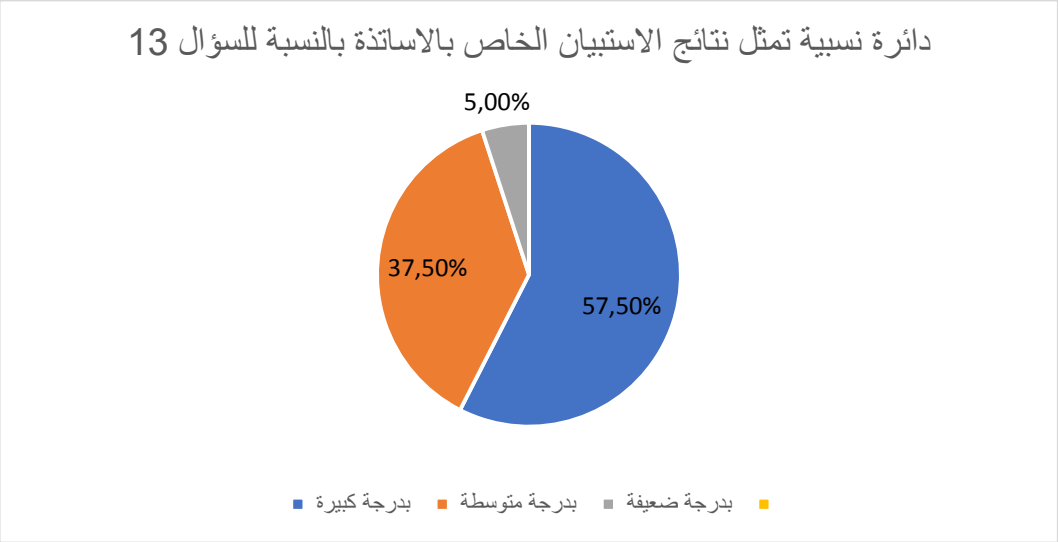
السؤال الثالث عشر: هل يتفاعل المتعلمون ايجابيا مع الاساليب التدريسية التي تضمها المقاربة بالكفاءات ؟

الغرض من السؤال :هو التعرف على فعالية الاساليب المدرجة ضمن المقاربة بالكفاءات من خلال تفاعل المتعلمين مع هذه الاساليب .

الجدول رقم21: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال13:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	23	%57.5	16.85	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	15	%37.5					
بدرجة ضعيفة	2	%5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 57.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت37.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 2.5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الثالث عشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه ان التلاميذ خلال العملية التعليمية يتفاعلون بشكل ايجابي مع الاساليب التعليمية التي يمارسها الاساتذة و التي تندرج ضمن المقاربة بالكفاءات .

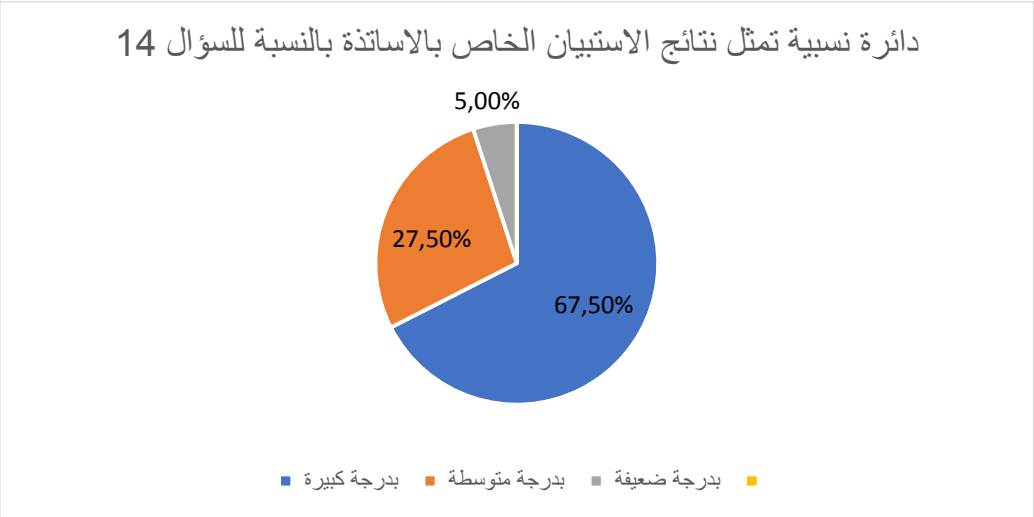
السؤال الرابع عشر : هل اعتماد المقاربة بالكفاءات تمنح فرص تعلم اكثر للتلميذ؟

الغرض من السؤال :هو التعرف على حجم الفرص التي تمنحها المقاربة بالكفاءات للمتعلمين خلال العملية التدريسية ؟

الجدول رقم22: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال14:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	27	%67.5	24.05	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	11	%27.5					
بدرجة ضعيفة	2	%5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 67.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت27.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الرابع عشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه نستنتج ان المقاربة بالكفاءات تمنح فرص اكثر للمتعلمين خلال العملية التدريسية .

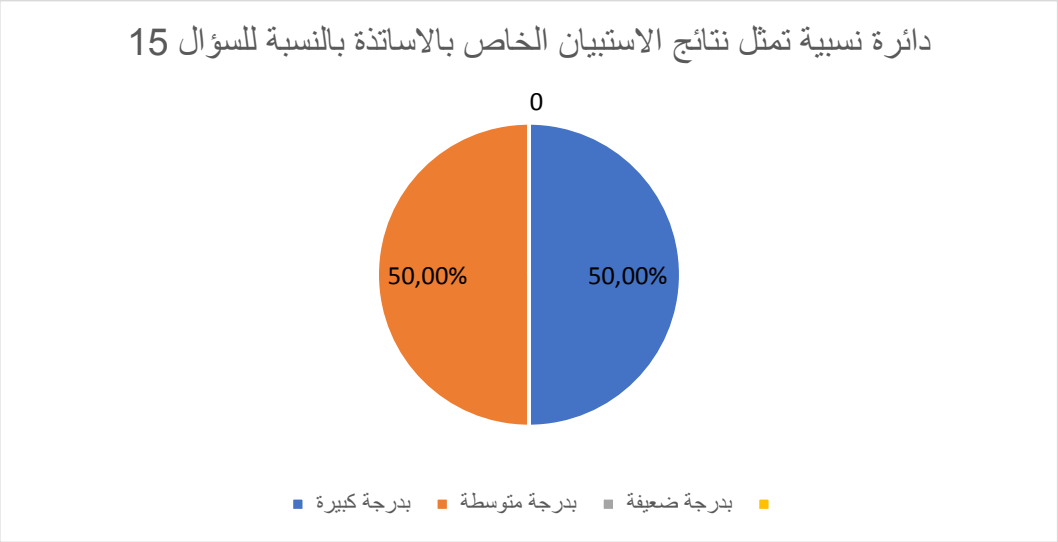
السؤال الخامس عشر : هل المقاربة بالكفاءات تساهم في تحسين اداء المهارات الرياضية للتلميذ ؟

الغرض من السؤال :التعرف على مساهمة المقاربة بالكفاءات في تحسين الاداء المهاري للتلميذ خلال العملية التعليمية و بذلك نجاح العملية التعليمية ؟

الجدول رقم23: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال15:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	20	%50	6.67	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	20	%50					
بدرجة ضعيفة	0	%0					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 50% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت50% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 0% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الخامس عشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه نستنتج ان المقاربة بالكفاءات تساهم بشكل ايجابي و فعال في نجاح العملية التعليمية من خلال تحسين الاداء المهاري للتلميذ

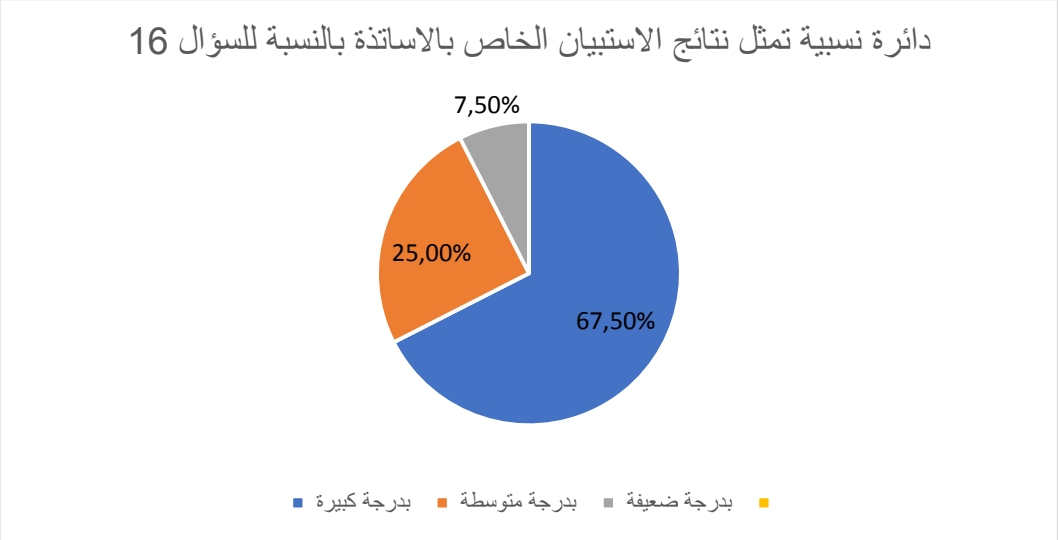
السؤال السادس عشر : هل تحسن المقاربة بالكفاءات القدرة على الانجاز لدى التلاميذ؟

الغرض من السؤال :هو التعرف على مساهمة المقاربة بالكفاءات في اكساب التلميذ القدرة على الانجاز خلال العملية التعليمية .

الجدول رقم24: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال16:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	27	%67.5	22.85	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	10	%25					
بدرجة ضعيفة	3	%7.5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 67.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت25% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 7.5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال السادس العشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه نستنتج ان التدريس وفق المقاربة بالكفاءات يساهم بشكل ايجابي في الرفع من مستوى الانجاز لدى التلميذ في العملية التعليمية .

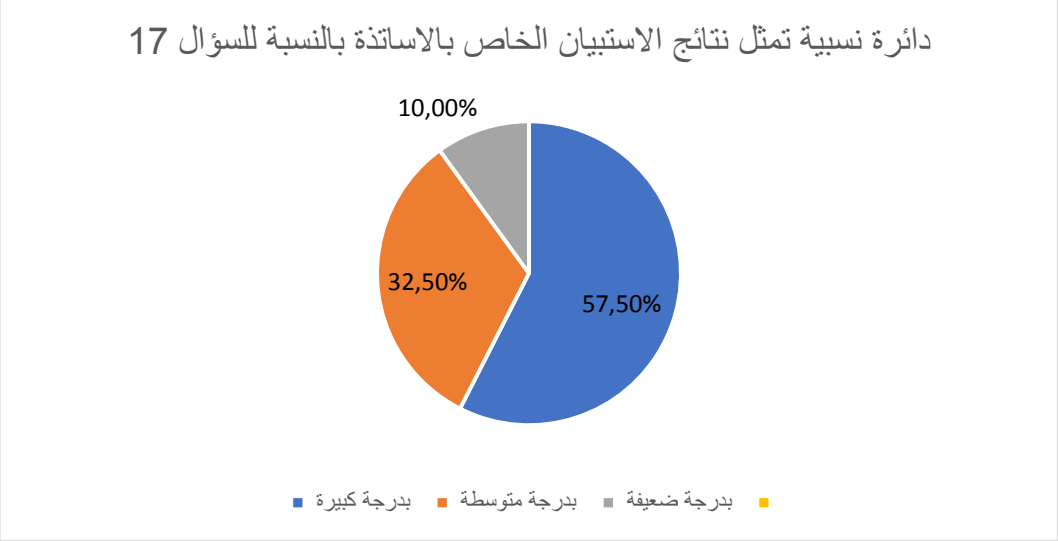
السؤال السابع عشر : هل تتيح المقاربة بالكفاءات الفرصة لاداء التغذية الراجعة بصورة جيدة ؟

الغرض من السؤال :هو التعرف على فعالية التغذية الراجعة من خلال المقاربة بالكفاءات .

الجدول رقم 25: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال17:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	23	%57.5	13.55	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	13	%32.5					
بدرجة ضعيفة	4	%10					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 57.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت32.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت10% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال السابع عشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه نستنتج ان التغذية الراجعة لها المكانة المهمة في مناهج المقاربة بالكفاءات كما انها تساهم بشكل كبير في بلوغ الاهداف التعليمية للعملية التدريسية .

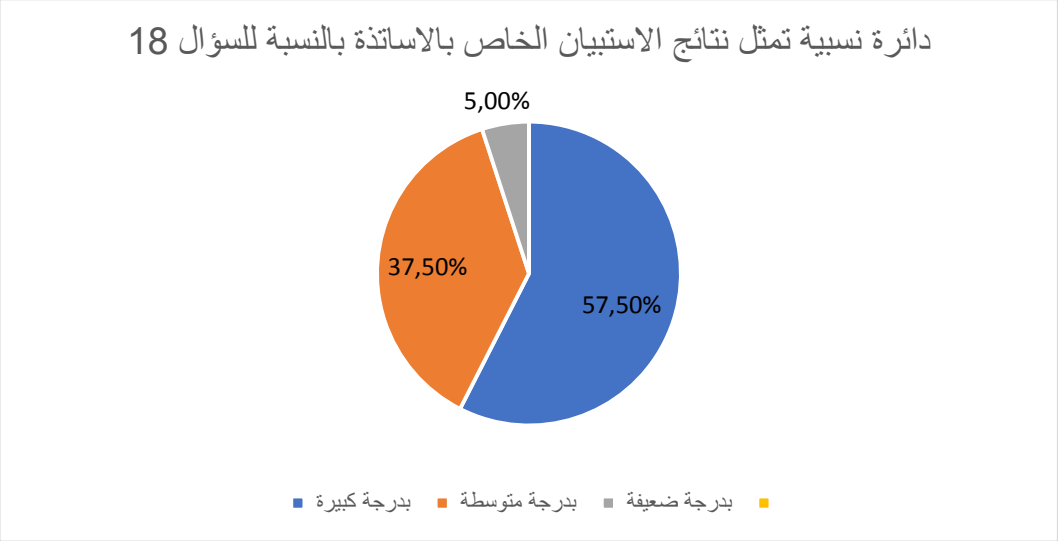
السؤال الثامن عشر : هل تعتقد ان المقاربة بالكفاءات هي الانسب لتحقيق الاهداف التعليمية للتربية البدنية ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة رأي الاساتذة بشأن المقاربة بالكفاءات و مدى نجاعتها في تحقيق الاهداف التعليمية للعملية التعليمية .

الجدول رقم26: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة بالنسبة للسؤال18:

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بدرجة كبيرة	23	%57.5	16.84	3.00	0,05	1	دالة احصائيا
بدرجة متوسطة	15	%37.5					
بدرجة ضعيفة	2	%5					
المجموع	40	%100					

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا على السؤال بدرجة كبيرة كانت 57.5% والمجيبون بدرجة متوسطة كانت37.5% والذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت 5% وحسب نتائج التحليل الاحصائي تبين ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الاساتذة حول السؤال الثامن عشر حيث ان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة



ومنه نستنتج ان المقاربة بالكفاءات لها أهمية كبيرة في تحقيق الاهداف التعليمية من للعملية التدريسية من خلال المنهجية التعليمية التي تتناسب و احتياجات المتعلمين .

3- مقارنة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الأولى :لقد افترضنا المقاربة بالكفاءات تساهم في الرفع من مستوى الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التعليم و للتحقق من ذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية

(" **1 حتى السؤال 10**") وبعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية قمنا بتحليل نتائج الإجابة الخاصة بهذه الفرضية وتوصلنا الى ما يلي :

- نتائج ك2 الجدولية كانت كلها تعبر دالة عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يعبر على ان الفرضية محققة ، حيث اكدت اجابات الاساتذة ان تبني المقاربة بالكفاءات زاد من دافعيتهم نحو الانجاز و ذلك بفضل الخصائص التي تميزت بها المقاربة بالكفاءات و استجابتها لاحتياجات و تطلعات المعلم و المتعلم على حد سواء .
- ان المقاربة بالكفاءات تساعد في التأقلم والتكيف مع أجواء العملية التعليمية و تستجيب لاحتياجات اطراف العملية التعليمية من خلال خلق انسجام بين المعلم والتلميذ اثناء العملية التعليمية .
- ان المقاربة بالكفاءات تساهم في تحسين الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ومن خلال تحليلنا النتائج المتحصل عليها وملاحظة الجداول من 1 الى 10 تبين لنا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المقاربة بالكفاءات دافعية الانجاز لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية, و هذا ما أكدته الدراسة التي قام بها **بوجيمة مصطفى بعنوان** " **الاتجاهات اللفظية و السلوكية لدى اساتذة التربية البدنية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات 2015**" حيث اشار من خلالها الى الاساليب التدريسية التي تبنتها المقاربة بالكفاءات و الانعكاس الايجابي لها على اقبال المعلم على العملية التعليمية ، ومن هنا نستنتج المقاربة بالكفاءات تساعد تحسين مستوى دافعية الانجاز لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية وعلى هذا نقول ان الفرضية محققة .

الفرضية الثانية :لقد افترضنا ان المقاربة بالكفاءات تساهم بشكل فعال و ايجابي في تحقيق الاهداف التعليمية للمادة التربية البدنية و الرياضية لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية " 11حتى السؤال 18" وبعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف اساتذة التربية البدنية و الرياضية قمنا بتحليل نتائج الإجابة الخاصة بهذه الفرضية وتوصلنا الى ما يلي:

- ان المقاربة بالكفاءات تساهم بشكل ايجابي في تحقيق الاهداف التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية و التي تعد العنصر الاساسي لهذه المقاربة من خلال تنمية الجوانب الانسانية في التلميذ " المعرفية ، الاجتماعية ، النفسية و الحركية .."
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل بنود الاستبيان المتعلق بهذا المحور الذي يخدم الفرضية الثانية حيث عبرت قيم **كا 2 المحسوبة** عن هذه الفروق عند مستوى الدلالة 0.05.
- المقاربة بالكفاءات مبنية على مبادئ و اسس تتماشى و قدرات المتعلمين المعرفية و الحركية ، كما تراعي مبدأ الفروق الفردية و مبدأ التدرج في التعلم .
- كما انه و بالعودة الى الخلفية النظرية نجد ان نتائج هذه الدراسة تتوافق مع ما توصل اليه "**مصطفى سايح محمد في كتابه الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية 2001**" ان على مدرسي التربية البدنية و الرياضية استوعاب الخصائص التربوية للمقاربة بالكفاءات باعتبار انها تنمي اهتمامات التلاميذ و تسهل عملية الانجاز كما انها تنمي الجوانب العقلية للتلميذ المتمثلة في تركيز الانتباه و الذكاء .
- **جاءت نتائج الدراسة التى قام بها معيوف العيد التي كانت ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه بعنوان " التربية البدنية و المقاربة بالكفاءات 2009** " و التي اكد من خلالها على ضرورة الاهتمام بالمبادئ التي ارتكزت عليها المقاربة بالكفاءات و ضرورة خلق سبل و طرق لتتوافق مع متطلبات مادة التربية البدنية و الرياضية من اجل بلوغ اهداف هذه الاخيرة

4- **الاستنتاجات والاقتراحات**

4-1- **الاستنتاج :** انطلاقا من النتائج المحصل عليها من تحليل الاستبيان من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ورقلة تم التوصل الى حقائق التي كانت تصبو اليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات , وجدنا المبادئ التي تقوم عليها المقاربة بالكفاءات تساهم في رفع دافعية النجاز لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية كما لنها تساعد في تحقيق الاهداف التعليمية بصورة جيدة و على تسيير حصة التربية البدنية والرياضية كما ان اكتساب المعرفة تساعد على تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وأيضا ان صلاحيات الأجهزة والأدوات تساعد على تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ووجدنا ان المقاربة بالكفاءات تساعد على التأقلم والتكيف مع أجواء و حاجات المتعلمين ,

حسب محمد أمين المفتي في كتابه "معالم تربوية 1996 ، ص 75 ذكر في تعريفه للمعلم " هو ذلك العنصر الاساسي في اقناع المحيط بقيمته المهنية ،بالسهر على تجسيد النوايا التربوية و هذا بتلبية احتياجات التكوين لكل تلميذ ، حيث مشاركاتهم و تحسيناتهم تمثل علامات الفعالية و نجاعة الاسلوب البيداغوجي المطبق من طرفه و هذا نظرا للدور الذي يلعبه في العملية التربوية

4-2- **الاقتراحات :**

من خلال هذا البحث فانه من الضروري طرح مجموعة من الاقتراحات التي تفيد الباحثين وكذلك أستاذ التربية البدنية والرياضية فيما يخص هذا المشكل والعمل على إيجاد حلول ناجحة :

- غرس الاتجاه الايجابي لدى الاساتذة و جعلهم اكثر تفاعلا و تكيفا مع مختلف التغيرات التي قد تدخلها المنظومة التربوية على مناهجها .
- اكتساب القدرات المعرفية للأستاذ تمكنه من تزويد التلاميذ بمعارف و المهارات البدنية و الرياضية الضرورية .
- العناية بالتكوين و تحسين مستوى معاهد التربية البدنية و الرياضية بداية باختيار الطلبة ذوي الاتجاه الايجابي نحو المادة .
- الاهتمام بالتكوين الجيد للأستاذ قدر الإمكان .
- تكثيف الجهود و التواصل الايجابي بين أساتذة التربية البدنية لفك اللبس عن الغموض الذي تكتسيه بعض المفاهيم المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات.
- ضرورة الاستجابة الى المتغيرات التى تشهدها المنظومة التربوية لكي تتماشى و احتياجات التلاميذ حيث بتحقق الاهداف التعليمية يتحقق الرضى الوظيفي لدى الاساتذة .
- القيام بالمزيد من الدراسات حول هذا الموضوع ومحاولة تناوله من جوانب أخرى .

- **الخاتمة :**

تعد الدراسة التي تم إنجازها من المساهمات التي تناولت موضوع **واقع تدريس التربية البدنية في ظل المقاربة بالكفاءات و علاقتها بالرضى الوظيفي لدى اساتذة الطور الثانوي** فهي تعتبر من المواضيع البالغة الأهمية لما لها من علاقة لتأهيل و تكوين اتجاهات ايجابية نحو العملية التعليمية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية بتنمية و تعزيز الشعور بالرضي الوظيفي ، و الذي لا يكون الا بتحقيق الاهداف التربوية و المهمة الاساسية من العملية التعليمية .

فقد مرت فترة ليست بالقصيرة على تبني منظومتنا التربوية لمقاربة بالكفاءات ، وهو ما يفترض أنها قد حققت النصيب الأكبر من الغايات التربوية المرسومة، لكن وبنزولنا للواقع نلمس اساتذة التربية البدنية والرياضة لا يعرفون معنى هذه المقاربة بالأساس، وآخرون وإن أحاطوا ا علما فهم ما يزالون يراوحون مكان فيما يتعلق باستخدامهم للأساليب، وطرق التدريس، والتقويم التقليدية، وتجنبهم لما تفترضه مقاربة بالكفاءات ، وذلك إما لعدم كفاء في اتباع ما تمليه هذه الأخيرة من أساليب، وطرق في التعليم، والتقويم، وأو لأن المقاربة بالكفاءات تتطلب لتطبيقها إمكانات مادية تغيب عن الواقع الميداني للمؤسسات التربوية، أو....، لأجل ذلك فنحن نطالب من هذا المكان بضرورة زيادة الاهتمام بكل عناصر هذه المقاربة، وبخاصة قطبيها الرئيسان المعلم، والمتعلم، إذ من دوا تبقى الأهداف المرسومة مجرد حبر

و اظهرت النتائج ان التدريس وفق المقاربة بالكفاءات و بعد الشوط الطويل الذي قطعه و المشاكل العريضة التي واجهته و تواجهه في المنظومة التربوية الجزائرية رغم ذلك كله الا ان اجابات الاساتذة كانت ايجابية و تخدم فرضيات الدراسة حيث اكدو على ان التدريس وفق المقاربة بالكفاءات يساهم في تحقيق الرضى الوظيفي لديهم من خلال ، تنمية مستوى دافعية الانجاز لديهم و انجاح العملية التعليمية .

وتبقى الجهود الفردية قاصرة على الالمام بكل نواحي الإشكالات المطروحة امام التحديات التي تفرضها البيئة التربوية , فهي تحتاج الى فرق بحث وضم جهود أخرى في بحوث مستقبلية ان شاء الله , والبحوث العلمية تبقى جارية ما بقية عجلة الحياة تدور , والله ولي التوفيق .

المراجع والمصادر

قائمة المصادر و المراجع

- الكتب باللغة العربية :

1-أحمد ماهر لطفي .(1949) .السلوك التعليمي مدخل بناء المهارات الدار الجامعية لطباعة الإسكندرية.

2-اطلعت ابراهيم لطفي ، علم اجتماع التنظيمي(1993) .مكتبة غريب.

3-السيد محمد خيري .(1999) .الاحصاء في البحوث النفسية .القاهرة :دار الفكر العربي.

4-بشير صالح الرشيدي, مناهج البحث التربوي .دار الكتاب الحديث2000 .

5-جورج فريدمان ، بيار نافيل ,ج .(1975) .سوسيولوجيا العمل ،ترجمة حسن حيدر . الجزائر :ديوان المطبوعات الحديثة

6-حسين أحمد الشافعي سوزان أحمد علي مرسي , مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية الإسكندرية :منشئة المعارف.

7-خالد لبصيص .(2004) .التدريس العلمي و الفني الشفاف بمقاربة الكفاءات و الأهداف .الجزائر :دار التنوير.

8-رابح تركي .(1984) .مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس .الجزائر : المؤسسة الوطنية للكتاب.

9-سعد عبد الرحمان ، محمد عثمان نجاتي: .(1988) .الاختبارات و المقاييس ط .2 القاهرة :دار الشروق.

10- طلعت ابراهيم لطفي ,ط .(1993) .العلاقات الإنسانية و الرضى عن العمل علم اجتماع التنظيم بجامعة القاهرة .القاهرة .

11- عادل حسن ,ع .(1998) .إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية .الأسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة.

12- محمد إبراهيم التويجري .(,1988) .المواقف الوظيفية والرضا الوظيفي للعاملين من السعوديين وغير السعوديين في الشركات متعددة الجنسية .المجله العربية للإدارة.

13- محمد حسين علوي، أسامة كامل راتب .(1999) .البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ط .1القاهرة :دار الفكر العربي.

14- محمد صالح الحناوي ,م .(1989) .السلوك التنظيمي .المكتب العربي الحديث.
15- محمد نصر الدين رضوان ,م .(2002) .الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنيةو الرياضية .القاهرة :ار الفكر العربي.
16- مصطفى نجيب شاويش .(2000) .إدارة الموارد البشرية .عمان :دار الشروق.
17- هاني عبد الرحمن الطويل .(2001) .الإدارة التربوية والسلوك المنظمي . عمان :دار وائل للنشر .
18- بد الكريم بوحفص ,ع .(2005) .الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية و الإنسانية .ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
19- عبد الرحمان التومي ,ع .(2002) .المقاربة بالكفايات بناء المناهج وتخطيط التعلمات .الجزائر :دار القصبة.
20- فاطمة عوض صابر ، ميرفت علي خفاجة ,ف .(2002) .أسس البحث العلمي .لإسكندرية :مكتبة و مطبعة الأشعاع الفنية.

- **الاطروحات و الرسائل الجامعية .**

21- العياشي بلفاروق .(1996) .رسالة ماجستير ، الرضا الوظيفي لدى مدرسي المدرسة الأساسية, قسم علم النفسي و علوم التربية ،جامعة الجزائر.(.s.d) .
22- حرفاس وسيلة " :تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات الأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدالية "، رسالة دكتوراه قسم علم النفس و علوم التربية ، كلية العلوم الإنستية والعلوم الاجتماعية ، جامعة منتوري قسنطينة.
23- بن خروف ربيعة (2002) الجو التنظيمي المدرسي وعلاقته برضا الفريق التربوي .رسالة الماجستير جامعة الجزائر.
24- يوسف جديد .(2008) . تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية "أطروحة دكتوراه علوم ، قسم علم التق و علوم التربية و الأرطفونياء جامعة منتوري.

25- عمر محمد خلف مرجع سابق .(1986) .اساسيات الإدارة و و الاقتصاد في التنظيمات التربوية .الكويت :منشورات ذات السلاسل.

26- عبد الباسط هويدي , لأبعاد الاجتماعية في استراتيجية التدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات ,اطروحة دكتوراه ,ع .(2012) .كلية العلوم و العلوم الاجتماعية ، جامعة منتوري قسطينة .

- **المجلات العلمية**

27- المجلة الجزائرية للتربية، المربي .(2006) .البيداغوجية الجديدة، بيداغوجية الإدماج .مركز الوطني للوثائق التربوية، يناي ر .فبراير .المجلة الجزائرية للتربية.

28- فهمي خليفة لفهداوي ,ف .(2002) .دور إدارة العلاقات التنظيمية في تحديد، مستوى الرضا الوظيفي .مؤتة للبحوث والدراسات

- الكتب باللغة الاجنبية :

29 -Gherib, A. ,. ((2010)). Compétences et pédagogie

30- d'intégration. Casablanca (Maroc) : Monde de l'éducation.

31- Relandic . Espanel. (1970). Paychologie social des entreprises . Paris: Edition Strey

لملحق رقم (01) : الاستبيان الموزع

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

حضرة الأستاذ(ة):

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول " **واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات و علاقتها بالرضى الوظيفي لدى أساتذة التعليم الثانوي دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية ورقلة**

" ولهذا نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تحكموا هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم ستكون بسرية تامة وستخدم البحث العلمي وفقط .

ملاحظة:

نرجوا منكم الإجابة بكل دقة، وذلك بوضع علامة **(X)** في الخانات المناسبة لإجاباتكم مع العلم أن الإجابة تكون في خانة واحدة فقط وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

- **المحور الاول : المقاربة بالكفاءات و الرضى الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي**

الرقم	عبارات الاستبيان	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
01	هل توظف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات اثناء العملية التعليمية ؟			
02	هل اكتسبت المعرفة التي تساعد في توظيف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات ؟			
03	هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في دفعك الى البحث عن اساليب التدريس الافضل و الاكثر نجاعة لتحقيق الاهداف التعليمية ؟			
04	هل يساهم التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في التأقلم و التكيف مع متطلبات المتعلمين النفسية المعرفية و الفيسيولوجية ؟			
05	هل تعتقد ان التدريس وفق المقاربة بالكفاءات مناسب لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ؟			
06	هل تحرص على اداء تكوينات دورية لتحديث معلوماتكم حول التدريس وفق هذه المقاربة ؟			
07	هل توظف مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات اثناء العملية التعليمية ؟			
08	هل المقاربة بالكفاءات أحدثت تغييرا ايجابيا في سلوك وتصرفات التلاميذ؟			
09	هل ترى أن تفاعلك الايجابي مع هذه المقاربة يزداد من عام إلى آخر؟			
10	هل العلاقة الجديدة التي تربط بين المعلم و المتعلم و المعرفة القائمة على التفاعل تساهم في تنمية ادائكم التدريسي ؟			

- **المحور الثاني : المقاربة بالكفاءات و نجاح العملية التعليمية**

الرقم	عبارات الاستبيان	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
11	هل تعتقد ان المقاربة بالكفاءات سهلت العملية التعليمية ؟			
12	هل تساعدك المقاربة الجديدة في تحقيق الاهداف المسطرة في العملية التعليمية ؟			
13	هل يتفاعل المتعلمون ايجابيا مع الاساليب التدريسية التي تضمها المقاربة بالكفاءات ؟			
14	هل اعتماد المقاربة بالكفاءات تمنح فرص تعلم اكثر للتلميذ؟			
15	هل المقاربة بالكفاءات تساهم في تحسين اداء المهارات الرياضية للتلميذ ؟			
16	هل تحسن المقاربة بالكفاءات القدرة على الانجاز لدى التلاميذ؟			
17	هل تتيح المقاربة بالكفاءات الفرصة لاداء التغذية الراجعة بصورة جيدة ؟			
18	هل تعتقد ان المقاربة بالكفاءات هي الانسب لتحقيق الاهداف التعليمية للتربية البدنية ؟			

الملحق قم 02

أسماء صدق المحكمين

الرقم	اسم ولقب المحكم	التخصص	الصفة	الجامعة	الامضاء
01	**عبد الكريم عبد الواحد**	تربية بدنية ورياضة	استاذ محاضر ا	ورقلة	
02	**قادري تقي الدين**	تربية بدنية ورياضة	استاذ محاضر ا	ورقلة	
03	**مرنيز محمد**	تربية بدنية ورياضة	استاذ محاضر ا	مسيلة	