

رقم الترتيب :
الرقم التسلسلي :



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ظل جائحة كورونا

دراسة ميدانية على طلبة بعض الأحياء الجامعية لولاية ورقلة

إشراف الاستاذ :

أ/د : عبابسة نجيب

إعداد الطالب:

• زقاي عبد الحق

السنة الجامعية: 2021/2020

رقم الترتيب :
الرقم التسلسلي :



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ظل جائحة كورونا

دراسة ميدانية على طلبة بعض الأحياء الجامعية لولاية ورقلة

إشراف الاستاذ :

أ/د : عبابسة نجيب

إعداد الطالب:

• زقاي عبد الحق

ملخص البحث :

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي بجامعة ورقلة في ظل جائحة كورونا، بحيث أجرينا الدراسة استطلاعية ، إذ قمنا باختيار عينة قدرت ب 60 (طالب) من المجتمع الاصيلي للدراسة بطريقة طبقية عشوائية، وقد ارتبطت الدراسة بعدة متغيرات تمثلت في الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، والممارسة الرياضية لمعرفة إن كانت هناك فروق نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي. المنهج المتبع في الدراسة كان المنهج الوصفي وهذا لملائمته لموضوع الدراسة، وهذا من أجل الوصول إلى نتائج موضوعية وحقيقية، وقد استعملنا في الدراسة مقياس كينيون الاتجاهات النشاط البدني والرياضي الذي يتكون من (06 أبعاد) و54 (عبارة) و استخدمنا وسائل إحصائية مختلفة بغية الإجابة عن مختلف الفرضيات ،واستخدمنا برنامج (SPSS) و "ت" ستيوتدنت، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري . أهم النتائج أسفرت عدم تحقق الفرضيات المقترحة وصحتها وكشفت على أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس،

الكلمات المفتاحية

الاتجاهات - طلبة الإقامة الجامعية - الأنشطة البدنية و الرياضية - جائحة كورونا.

Search summary:

The current study tried to detect the trends of undergraduate students towards physical and athletic activity at Ouargla University in the Corona pandemic, so that we did the survey, selecting a sample estimated at 60. The study was linked to several variables, namely sex, school level, specialization, and sports practice, to see whether there were differences in physical and sporting activity trends. We used the Kenyon scale of physical and mathematical activity, consisting of 06 (dimensions) and 54 (phrases). We used different statistical methods to answer various hypotheses. We used the spss and T Student program, the average arithmetic, the standard deviation.

The main results have been the lack of realization and validity of the proposed hypotheses and have revealed that there are no statistically significant differences between students towards physical and sports activity according to the gender variable.

Keywords

Attitudes – University residence students – Corona pandemic

شكر و عرفان

قال صلى الله عليه و سلم

" لا يشكر الله من لا يشكر الناس "

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، الذي وفقنا
إلى إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر و العرفان إلى الاستاذ المشرف

" عياضة نجيب " الذي تكرم بتحمل مسؤولية

إرشادنا و توجيهنا في سبيل إتمام هذا العمل ، و

الذي كان نعم المشرف و نعم الأستاذ.

و لا أنسى أن أشكر كل الأساتذة الكرام.

كما لا يفوتني إن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل

الذين ساعدوني من قريب أو من بعيد في إتمام

هذا العمل

أ	شكر و عرفان
02	مقدمة
05	1. الإشكالية
06	2. فرضيات البحث
06	3. أهداف الدراسة
07	4. أهمية الدراسة
07	5. شرح المصطلحات والمفاهيم الأساسية
08	6. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
08	1- النظريات لتكوين الاتجاهات
08	2- النظريات المفسرة للأنشطة الرياضية
- الفصل الثاني : عرض و مناقشة الدراسات السابقة	
21	1. الدراسات السابقة و المشابهة
26	2. التعليق على الدراسات السابقة
27	3. موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
31	تمهيد
32	1- المنهج العلمي المتبع
32	2-2-2- الدراسة الاستطلاعية و الاقتراب من العناصر المشكلة لموضوع البحث

33	2-4-مجالات البحث
33	2-4-1- المجال المكاني
33	2-4-2- المجال الزمني
33	3- مجتمع الدراسة و البحث
34	3- تحديد متغيرات الدراسة
34	4- أدوات جمع المعلومات
35	5- الوسائل الإحصائية المستعملة في المعالجة النهائية
40	خلاصة
الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج .	
42	1-عرض و تحليل نتائج الفرضية.
87	خاتمة.
88	الاقتراحات و الفروض المستقبلية
90	المصادر والمراجع .
92	الملاحق والمرفقات

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان
42	الجدول رقم (1)
43	الجدول رقم (2)
44	الجدول رقم (3)
45	الجدول رقم (4)
46	الجدول رقم (5)
47	الجدول رقم (6)
48	الجدول رقم (7)
49	الجدول رقم (8)
50	الجدول رقم (9)
51	الجدول رقم (10)
52	الجدول رقم (11)
53	الجدول رقم (12)
54	الجدول رقم (13)
55	الجدول رقم (14)
56	الجدول رقم (15)
57	الجدول رقم (16)
58	الجدول رقم (17)
59	الجدول رقم (18)
60	الجدول رقم (19)

61	الجدول رقم(20)
62	الجدول رقم(21)
63	الجدول رقم(22)
64	الجدول رقم(23)
65	الجدول رقم(24)
66	الجدول رقم(25)
67	الجدول رقم(26)
68	الجدول رقم(27)
69	الجدول رقم(28)
70	الجدول رقم(29)
71	الجدول رقم (30)
72	الجدول رقم(31)
73	الجدول رقم(32)
74	الجدول رقم (33)
75	الجدول رقم (34)
76	الجدول رقم (35)
77	الجدول رقم (36)
78	الجدول رقم(37)
79	الجدول رقم(38)
80	الجدول رقم (39)
81	الجدول رقم (40)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان
42	الشكل رقم (1)
43	الشكل رقم (2)
44	الشكل رقم (3)
45	الشكل رقم (4)
46	الشكل رقم (5)
47	الشكل رقم (6)
48	الشكل رقم (7)
49	الشكل رقم (8)
50	الشكل رقم (9)
51	الشكل رقم (10)
52	الشكل رقم (11)
53	الشكل رقم (12)
54	الشكل رقم (13)
55	الشكل رقم (14)
56	الشكل رقم (15)
57	الشكل رقم (16)
58	الشكل رقم (17)
59	الشكل رقم (18)
60	الشكل رقم (19)

61	الشكل رقم (20)
62	الشكل رقم (21)
63	الشكل رقم (22)
64	الشكل رقم (23)
65	الشكل رقم (24)
66	الشكل رقم (25)
67	الشكل رقم (26)
68	الشكل رقم (27)
69	الشكل رقم (28)
70	الشكل رقم (29)
71	الشكل رقم (30)
72	الشكل رقم (31)
73	الشكل رقم (32)
74	الشكل رقم (33)
75	الشكل رقم (34)
76	الشكل رقم (35)
77	الشكل رقم (36)
79	الشكل رقم (37)
80	الشكل رقم (38)
81	الشكل رقم (39)

الجانب النظري

مقدمة :

تعد أنشطة الترويح الرياضي في صورتها الحديثة ميدانا هاما لترقية الفرد و تطويره ليقوم بدوره في توجيهه و إصلاح المجتمع البشري فهي ظاهرة اجتماعية لها مكانتها و دورها في المجتمع خاصة داخل المؤسسات التعليمية ، إذ تسعى إلى تحقيق الغايات و الأهداف التي وجدت من أجلها في مختلف الجوانب و الميادين ، فالكثير من علماء النفس و التربية و الباحثين في هذا المجال أعطوا أنشطة الترويح الرياضي أهمية كبيرة خاصة في فترة الشباب في مرحلة الجامعة لما تتميز به هذه الفترة من التغيرات التي تطرأ على الطالب من الناحية النفسية و العقلية و الجسمية ، فهي تسأهم بقدر كبير في توجيه هذه التغيرات بطريقة علمية سليمة لحمايته و إعداده إعدادا سليما .

إن وجود أنشطة الترويح الرياضي ضمن برامج المنظومة الجامعية ليس من محض الصدفة ، و إنما نتيجة لما تحمله من أهداف و ما تؤديه من مهام نبيلة لتلبية رغبات و احتياجات الطالب من خلال ممارسته للنشاط الرياضي داخل المؤسسات التعليمية و خارجها .

فالنشاط البدني و الرياضي بشتى ألوانه و قواعده يعد عنصرا فع إلا في إعداد الفرد السليم و الوصول به إلى اسمى المراتب ، و ذلك من خلال تزويده بمختلف المهارات و الخبرات الحركية الواسعة ، و تنمية معارفه و قدراته البدنية و مواهبه الرياضية التي تمكنه من التأقلم و التكيف مع المجتمع بالإضافة إلى المساهمة في تنمية و تطوير مختلف الجوانب المتعلقة بالقدرات العقلية .

انطلاقا من أهمية الأنشطة البدنية الرياضية في حياة الطالب خصوصا المقيم في الأحياء الجامعية ، و انطلاقا من شعورنا بالمسؤولية نحو فئة كبيرة من الطلبة حول إمكانية تحسين استغلال أوقات الفراغ لديهم من خلال أنشطة معينة الشيء الذي تؤكد النظريات المعرفية الحديثة التي يتزعمها Vygotsky (1999 . in Gillig) .

أردنا من خلال هذا البحث " اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو الأنشطة البدنية الرياضية " أن نعرف بالدرجة الأولى أهمية الأنشطة البدنية الرياضية في حياة الطالب بناء على قول بانتراد راسل " أفضل ما أنتجته البشرية في القرن العشرون هو استغلال أوقات الفراغ بشكل ايجابي " ، خاصة و انه من المعلوم أن من الأهداف التي تسعى لتحقيقها أنشطة الترويح

الرياضي في أبعادها المتعددة العقلي المعرفي / النفسي الاجتماعي / المهاري الحركي ، من أجل ذلك تناولنا هذا البحث الذي قسمناه وفق ما تقره منهجية البحث العلمي إلى

- الجانب النظري و فيه :

- الفصل الأول : تناولنا فيه المدخل العام للدراسة
- الفصل الثاني : عرض و مناقشة الدراسات السابقة

- الجانب التطبيقي وفيه :

- الفصل الأول : الإجراءات المنهجية المتبعة في البحث .
- الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

الفصل الأول
مدخل عام للدراسة

1- الإشكالية :

تهدف الأنشطة البدنية الرياضية من خلال أنشطتها البدنية المتعددة إلى إعداد الفرد إعداداً متكاملًا ، و تزوده بخبرات واسعة فهي تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه و يخدم مجتمعه بكفاءة و اقتدار ، لهذا اهتمت أوجه الأنشطة البدنية الرياضية بإعداد الفرد صحيا و بدنيا و نفسيا و اجتماعيا ، و هذا من خلال تطوير و رفع مستوى اللياقة البدنية و تحسين القدرات الفكرية و النفسية و الوجدانية و تحصيل المعارف إضافة إلى كونها تعمل على خفض التوترات الناجمة عن ضغوطات الحيات ، و قد أضحي الاهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية و الاتجاهات الخيار الأمثل و المناسب لفهم حقيقة هذا الكائن الإنساني و تحديد اتجاهاته و ميولاته ، كما باستطاعتنا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع و الثقافة لان الفرد يكتسب من مجتمعه و ثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة و بعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط البدني¹

ومن خلال احتكاكنا بطلبة الجامعيين في الأحياء الجامعية ، حيث تطرح إشكالية ممارسة النشاطات بدلا من الجانب البدني و الفيزيولوجي وتتطور القوة والجهد وهذان الناحيتان هما صفة هذه المرحلة ، كما أن هذه المرحلة تتصف ب الاستقرار و الاقتصاد للصفات الحركية وتكون الصفة العامة تطور اللياقة البدنية حيث أن البناء الحركي السابق سيثبت في هذه المرحلة وأن الجهد المبذول دائما متوازن مع هذه الحركة بحيث تكون قمة قابلية التوافق التي يحصل عليها الكائن الحي (الفرد) في هذه المرحلة ومن ناحية النمو الجسمي لهذه المرحلة فإنها تعبر مرحلة النضج للهيكل الجسمي وتتناسب أطوال أجزاء الجسم وتستقر مع أن هناك زيادة طفيفة في الطول مع إكمال النضج الجنسي واستقراره² .

كما تعتبر هذه المرحلة من بين أهم المحطات التي تسمح للطالب بممارسة أهم الأنشطة البدنية والرياضية خاصة منها لما توفره الجامعة من هياكل رياضية خاصة الأحياء الجامعية، مما أدى إلى طرح التساؤل التالي:

¹ محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي ، ط7 ، دار المعارف ، القاهرة، 1992، ص 220
² محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم، اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي، عمان، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع، 2015، ص 193

- ما طبيعة اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية ؟
- التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية تبعاً للجنس؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية تبعاً للمستوى الدراسي؟

2- الفرضية العامة:

- يتجه طلبة الأحياء الجامعية نحو ممارسة النشاط البدني إيجابياً
- الفرضيات الفرعية:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية تبعاً لمتغير الجنس
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

3- أهداف الدراسة

- الإحاطة الشاملة بأهم الظروف والعوامل و الاتجاهات التي تدفع الطالب نحو ممارسة الأنشطة البدنية في الأحياء الجامعية.
- فهم الأبعاد الحس -حركية والنفسية و الانفعالية والمعرفية التي تحفز الطالب على ممارسة الأنشطة البدنية .
- معرفة علاقة تحصيل الطالب لأعلى النقاط و الأهداف التربوية عموماً بالشغف الموجود لدى الطالب الجامعي في هذه المرحلة من العمر بممارسة النشاط الرياضي .
- التركيز على الجوانب الجماعية والعاطفية كاتجاه للطلاب عند ممارسة للألعاب الرياضية .
- إبراز القدرات الحركية والمهارية للطلاب.
- التعرف على أهم الجوانب الايجابية التي توطن الروابط بين الطلاب وحثهم على تقديم المزيد و الأفضل.

4- أهمية الدراسة :

تستدعي قضية الاتجاه الرياضي نحو ممارسة نشاط معين إلى طرح جملة من الانشغالات وذلك عندما نقف على أهم المحفزات الداعية لذلك منها : اعتبار أن الطالب يميل إلى كل ما هو تنافسي ويدعو إلى إبراز قدراته أمام أقرانه من خلال الأنشطة والتي تركز على التحمل كما لا نستطيع أن نغفل الجوانب الانفعالية والوجدانية لديه ومحاولة منه لإظهارها بالنحو الجذاب، كذلك معرفة الأبعاد الايجابية للممارسة الرياضية، ويتضح ذلك في عاملين هما:

- يعتبر هذا البحث مبادرة لدراسة موضوع اتجاه طلبة الأحياء الجامعية نحو الممارسة الرياضية وسنسعى جاهدين إلى تسليط الضوء على الأسباب المباشرة وغير المباشرة للممارسة الرياضية المقررة في الأحياء ومدى تجاوب طلبة المعهد مع هذه الأنشطة .
- وبادراك ماهية الأسباب وميول الطلبة تجاه ممارسة الأنشطة البدنية ، سنقدم حلولاً وتوصيات والتي من شأنها إضفاء نوع من التشويق في نفسية طلبة الأحياء الجامعية.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

- الاتجاه:

التعريف (اللغوي): ويقال أيضاً(الوجهة ") وهو الجانب أو الناحية وما توجهت إليه.

التعريف الاصطلاحي: هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.³

الاتجاه هو مشاعر خاصة تتولد لدى الشخص نتيجة مروره بالخبرات على شكل رغبة أو عدم رغبة في دراسة موضوع ما حيث تتصف المشاعر بالرفض أو القبول أو الحب أو الكره.

³ عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، ط1، عمان ، الأردن، دار مكتبة الجامعة، 2009، ص 195

6- تعريف النشاط البدني الرياضي :

التعريف الاصطلاحي: نشاط شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها وبذلك فإن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي.

التعريف الإجرائي : فهي التعبير الأصح المجمل الحركات والمهارات البدنية الأكثر دقة، إذن هو تنويع للحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس وهدف معين مبنيا على خطط ومهارات محددة في إطار تنافسي نزيه وذلك من أجل الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها.

تعريف طلبية الأحياء الجامعية: هي مجموعة من الأشخاص يعيشون بعيدا منازلهم بغرض اكتساب المعرفة و الخبرة العلمية ، و ذلك وسط مجموعة من الغرف داخل حيز يسمى بالإقامة الجامعية.

تعريف كورونا : فيروس كورونا هي مجموعة من الفيروسات التي يمكنها أن تسبب أمراضًا مثل الزكام والالتهاب التنفسي الحاد ، و تسبب ذلك في توقيف الحياة العادية للإنسان بما فيها الجانب الرياضي

7- نظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

أ- النظريات المفسرة للاتجاهات :

• نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات:

مما سبق يتضح لنا أن عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات النفسية هي عملية ديناميكية ،أي محصلة عمليات تفاعل معقدة بين الفرد وبين معالم بيئته الفيزيقية و الاجتماعية، بحيث يمكن عبر القنوات المتعددة لهذا التفاعل امتصاص و اكتساب الاتجاهات النفسية، ومع ذلك فللفرد دوره الايجابي الفعال في تحديد ما يكتسبه وما يتبناه من هذه الاتجاهات، فيختار ويفضل فيما بينها ما يشبع حاجاته الفسيولوجية والنفسية وما يتفق مع تنظيمة النفسي العام(استعداداته-

قدراته -ميوله)، ولذلك تعددت المحاولات للتوصل إلى نظريات متسقة تفسر عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات، وسوف نعرض بعض هذه النظريات بصفة ملخصة :

1-1- نظرية التعلم الاجتماعي:

الافتراض أساس لهذه النظريات، هو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ و القوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط و الاقتزان بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة. والمحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات، هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاهات عن طريق التدعيم، فإذا تلقى الفرد أو التلميذ بعض الدروس في علم النفس واستمتع بها فإن ذلك سوف يمثل تدعيماً له، وبالتالي يميل لأن يتلقى دروباً أخرى فيما بعد في هذا العالم، كذلك فإن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يقلد الآخرين، وخاصة إذا كانوا أقوياء أو ذوي أهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون أصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة⁴. و الخلاصة أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط والتدعيم والتقليد هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم، وأن اتجاه الفرد أو التلميذ في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراوحت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة.

1-2- نظريات الباعث :

ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات و الايجابية، أو بين صور التأييد والمعارضة لجوانب أو لموضوعات مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك، فشعور التلميذ مثلاً بأن الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاه إيجابي تأييد نحو الحفل، ووفقاً لنظرية الباعث على هذه الحالة يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعاً لمقدار قوي التأييد والمعارضة في هذا الموقف.

⁴ زين العابدين درويش، علم النفس الاجتماعي أسس و تطبيقه، دار الفكر العربي للطباعة و النشر، 1993، ص ص 101-104

ومن أبرز معالم هذه النظرية - نظرية الباعث - منحني التوقع - القيمة إدواردز Edwards الذي يشير فيه إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف و الاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف و الاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

1-3- النظريات المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون دائماً إلى تحقيق الترابط والتماسك، وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية أي يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعروفون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر دافعاً أولياً يتحدد على ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد، من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة، وما يوضح ذلك ما جاء في نظرية التنافر المعرفي لـ "Festinger" فستنجر " ومؤداها : أن الأشخاص يسعون دوماً إلى تحقيق الاتساق داخل معتقداتهم من جهة، وبين اتساق معتقدات معظم الأشخاص كما يوجد تنافر بين بعض اتساق معتقداتهم و سلوكياتهم " ،وعندما يمتد هذا التنافر إلى الأشياء، تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطلق عليه "فستنجر" مصطلح التنافر المعرفي، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن يخفض إحساسه به أو التخلص منه، ولا يتحقق ذلك إلا بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها⁵.

1-4- قياس الاتجاهات:

من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية الرياضية كونه تمكننا من توقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية البدنية والرياضية، وذلك لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً، ومن الناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الايجابية، كما يسأهم في محاولة تعديل أو تغيير

⁵ زين العابدين درويش : مرجع سابق - ص 104

الاتجاهات السلبية و التمهيديّة لتنمية اتجاهات جديدة و إكسابها للأفراد ،وهناك العديد من الطرق لقياس الاتجاهات منها:

- **الطريقة المباشرة:** أو طريقة قياس الاتجاه اللفظي،ومن أكثر هذه الطرق استخداما طريقة ثيرستون و طريقة ليكرت و طريقة التمايز السماني (تمايز معاني المفاهيم).
- **الطرق الغير المباشرة:** الطرق الاسقاطية لقياس الاتجاهات بالإضافة إلى الكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة بهذه الاتجاهات،ومن هذه الاختبارات واختبارات الاسقاطية لاختبار تفهم الموضوع TAT واختبار الإحباط المصور " لروزنفيج " تداعي الكلمات.
- **الطرق الموقفية:** أو طرق قياس الاتجاه العملي و فيها يقاس الاتجاه باستخدام طرق الملاحظة المختلفة في مواقف معينة.
- **طرق قياس الاتجاه:**

هناك عدة طرق لتصميم مقاييس للاتجاهات و سنتعرض لأهم المقاييس:

• مقياس " بوجاردوس" 1925 Bogardus

يعتبر مقياس بوجاردوس " للمسافة الاجتماعية أول مقياس وضع لقياس الاتجاهات وكانت الدراسة التي طبق فيها هذا المقياس، تستهدف التعرف على مدى تقبل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء الشعوب الأخرى⁶

ويشمل هذا القياس بنود تمثل مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي لقياس تسامح الفرد أو تعصبه لجماعة أو شعب معين، والشكل التالي يوضح هذا النموذج:

أحب أن:

أستبدهم	أقبلهم	أقبلهم	أزاملهم في	أجاورهم في	أصادقهم	أتزوج
من	كزائرين	كموظفين	العمل	المسكن		منهم
وطني	لوطني	في بلدي				

وتوضع علامة على هذا المقياس للتعبير عن الاتجاه نحو كل من الجماعات التالية:

الزنج_اليهود _ الهنود الحمر _ النازيين.

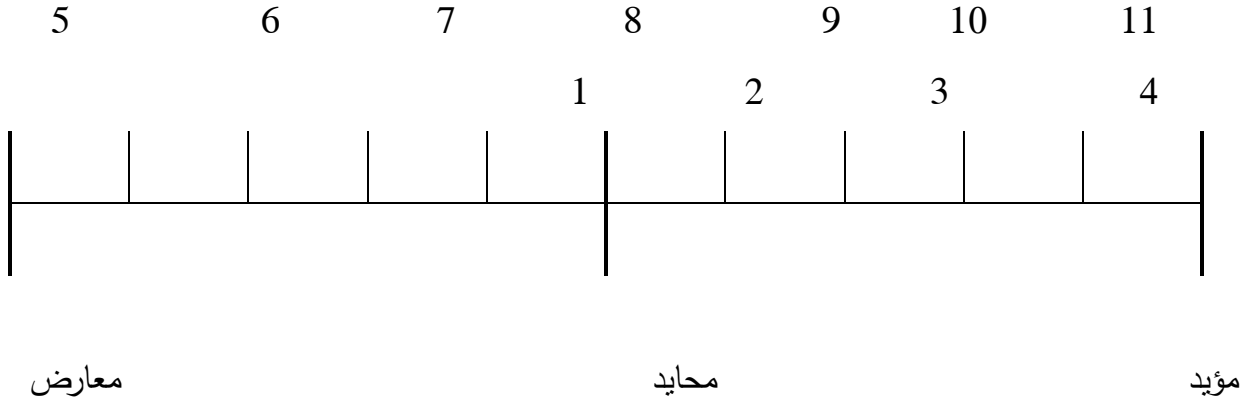
⁶ عباس محمود عوض، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1980، ص 33

و الاستجابات السبع المدرجة في الشكل تمثل مسطرة متدرجة تدل على القرب أو البعد الاجتماعي، ف الاستجابة الأولى تمثل أقصى درجات القرب و الاستجابة السابعة تمثل أقصى درجات البعد⁷.

ويلاحظ على هذا المقياس أنه سهل التطبيق إلا أنه لا يقيس الاتجاهات المتطرفة تطرفاً كبيراً كما في التعصب الشديد، ويمكن أن يستجيب الفرد بالرفض لأكثر من عبارات المقياس وذلك لأنها ليست متعارضة أو متنافية وكذلك لمن يستجيب بالقبول.

• طريقة ثيرستون (thursstone) 1928

وضع " ثورستون " وزميله " تشيف " عدداً من العبارات بينها فواصل أو مسافات متساوية ويقوم هذا المقياس على دراسة تجريبية للتعصب القومي ويتلخص في المقارنة بين شيئين أو مثيرين لتوضيح أيهما أفضل أو أقوى من الآخر وعبارات المقياس المتساوية تأخذ درجة من 1 إلى 11 تبعاً للفتة التي يقع فيها عند كل محكم⁸



ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن المقياس يتطلب من الحكام جهداً ليحدد أوزان كل عبارة من العبارات التي بدأ بتجربتها لكي تنتهي إلى العبارات التي تكون المقياس في صورته الأخيرة.

⁷ عباس محمود عوض - مرجع سابق - ص- 312

⁸ حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، الطبعة 05، القاهرة، 1977، ص 153

وكذلك قد يستعان بمحكمين ثم يتبين أنهم متعصبون أو متحيزون وقد تكون العبارات المتساوية البعد في نظر الحكام مختلفة بالنسبة للمفحوصين وأنه لو حصل نفس الشخصين على متوسط درجات واحد فإن هذا المتوسط يختلف بالنسبة لكل فرد منها .

• طريقة ليكرت (Likert) 1932 :

تمثل هذه الطريقة أسلوباً جديداً لقياس الاتجاه النفسي لدى الأفراد وتتخلص هذه الطريقة في أن يطلب من الأفراد توضيح درجة موافقتهم أو رفضهم لكل عبارة من عبارات المقياس حيث تتأثر الاستجابات بالبيئة التي طبق فيها المقياس وكذا ثقافة الذين يجيبون على بنود المقياس وتعبر في آخر الأمر على شدة الموافقة وشدة الرفض لموضوع الاتجاه كما يوضح الشكل الآتي:

أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
------------	-------	---------	-----------	----------------

ويتم تصحيح المواقف باعتبار أن درجة الموافقة الشديدة تمثل أعلى درجة للاتجاه ولذا فهي تحصل على درجة مقدارها (05) بينما تُعطي درجة عدم الموافقة الشديدة درجة مقدارها (01) باعتبارها أقل اتجاه.

• قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني " Attitude Towards Physical (ATPA)

"محمد حسن علاوي . "وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني - النشاط الرياضي - يمكن تبسيطه إلى مكونات أو فئات فرعية، توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة وخبرات تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد.

وفي رأي "كنيون" أن الفرد قد يتخذ اتجاهاً موجباً نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ اتجاهاً سالباً نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى.

و الاتجاه طبقاً لمفهوم "كنيون" هو استعداد مركب ثابت نسبياً يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواءً كان عينياً *concrète* أو مجرداً *abstract* . وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية، استطاع "كنيون" أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني - النشاط الرياضي - على النحو التالي:

أ- النشاط البدني كخبرة اجتماعية :

من المفترض أن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة، وعلى ذلك فإن النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس.

ب-النشاط البدني للصحة واللياقة :

انطلاقاً من الفكرة السائدة لدى الكثيرين سواء من الممارسين أو من غير الممارسين للنشاط الرياضي أن هذا اللون من النشاط يمكن أن يفيد الصحة ويسهم في إكساب اللياقة البدنية فمن المعتقد أن هناك بعض الأنشطة البدنية يمكن أن تتميز أساساً بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية.⁹

ت-النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة :

المقصود بذلك تلك الأنشطة البدنية الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتثير لديه شعور بالتوتر، والتي قد تظهر في بعض الأنشطة البدنية الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغير السريع المفاجئ للحركات، أو توقع التعرض لبعض الإخطار، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها.

ث-النشاط البدني كخبرة جمالية:

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية، وهذا يعني أن هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي أو قد ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية أو قد تملك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض.

⁹ محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص 445

ج- النشاط البدني لخفض التوتر:

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الاحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ، وكعامل مساعد في تفرغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر.

ح- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:

يرى البعض أن النشاط الرياضي قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التخلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات ويصلح المقياس للتطبيق على المراحل السنية ابتداءً من سن 14 سنة فأكثر للبنين والبنات¹⁰.

2- النظريات المفسرة للترويح الرياضي :

إن الحديث عن نظريات الترويح وأوقات الفراغ ، يعني أن هناك اتجاهات يجب أن يتجه إليها تنظيم هذه الأوقات، يمكن الاستفادة منه في الترفيه عن الفرد وتنمية شخصيته، من ناحية وتحقيق التقدم الاجتماعي وتجنب عوامل التدهور و الانحلال من ناحية أخرى، لهذا وجب النظر إلى بعض النظريات التي أثيرت بصدد وظيفة النشاط بوجه عام ، ومعرفة ما يؤدي من وظائف في حياة الإنسان. وهناك عدة نظريات تفسر الترويح وهي :

2-1- نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سبنسر وشيلر)

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تختزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب .

¹⁰ محمد حسن علاوي - موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين - مركز الكتاب للنشر - القاهرة - 1998 - ص 446

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فإن لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.¹¹

ومن جهة ثانية أن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده، ومن تأثراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي ومواقفه مع البيئة التي يعيش فيها.¹²

2-2- نظرية الإعداد للحياة :

يرى كارل جروس " Karl Gros " الذي نادى بهذه النظرية بأن اللعب هو الدافع العام لتمرير الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على أنه شيء له غاية كبرى، حيث يقول أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة .

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في مجتمعات ما قبل الصناعة .

أما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز " R . Mills " يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه و الإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها بسبب الظروف المهنية، كما أنه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية، أو العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضم نمو المواهب و الإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي .

¹¹ محمد عادل خطاب، النشاط الترويحي و برامج، مكتبة الانجلو مصرية، 1990، ص ص 56-57

¹² Serae moyenca، sociologie et action sociale, éditions labor , bruxelles, 1982 , P163

2-3- نظرية إعادة والتخليص :

يرى ستانلي هول "Stanley Hool" الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور .

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارل جروس ويبرر ذلك بأن الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة الفردية من مراحل تطور الإنسان.¹³

2-4- نظرية الترويح :

يؤكد "جتسي مونس" القيمة للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة .

والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة و الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ... الخ .

كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العامل النفسي، لهذا نجد السفر والرحلات و الألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق المزعجة.¹⁴

2-5- نظرية الاستجمام :

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى أن أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، لكثرة استخدام الفضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك

¹³ كمال درويش ، أمين الخولي، أصول الترويح و أوقات الفراغ، دار الفكر العربي، 1990 ، ص 227

¹⁴ F . Balle & al ، 1975، ص 221

هذه النظرية تحت الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما يساعده على الاستمرار في عمله بروح طيبة .

2-6- نظرية الغريزة :

تفيد هذه النظرية بأن للبشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية تظهر طبيعية خلال مراحل نموه .

فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنه شأن القطة التي تندفع وراء الكرة وهي تجري، ومن ثم فللعب غريزي، وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه .

2-7- نظرية التعبير الذاتي :

وهي من بين النظريات الحديثة صاحبها "بيرنارد ماسون" والذي يذكر بأن الإنسان مخلوق نشط بطبعه ، وأن تركيبة جسمه الفيزيولوجية تفرض بعض القيود على نشاطه ، يضاف إلى أن درجة لياقته البدنية تؤثر إلى حد كبير في أنواع النشاط الذي يستطيع ممارسته وأن ميولاته الاجتماعية ما هي إلا نتيجة لاحتياجات جسمه الفيزيولوجية واستجاباته واتجاهاته التي تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب .

2-8- نظرية الاتصال الاجتماعي:

تقول هذه النظرية أن الإنسان يولد من أبوين هما أعضاء في جماعة معينة ذات ثقافة وطابع معينين ، وعلى هذا فإن الكائن البشري يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته ومن الطبيعي جدا أن يمارس الفرد نفس الألعاب التي يمارسها سائر أفراد جماعته ، فمثلا في المجر يمارسون كرة القدم وفي اسبانيا يمارسون مصارعة الثيران.¹⁵

¹⁵ محمد عادل خطاب مرجع سابق ، ص 21

2-9- نظرية التعبير الحضاري:

تقول هذه النظرية أن اللعب أو الترويح ما هو إلا مظهر للنمط الاجتماعي لحياة الشعوب ومظهر من مظاهر الحضارة ، كما تقرر هذه النظرية أن كل من اللعب والترويح لم يتطور ويتقدم ولم يصبح بالحالة التي وصل إليها إلا لأنه يعبر عن حياة الأفراد والجماعات والمجتمعات والتي يعبر عن عاداتها وقيمها وثقافتها وحضارتها .

الفصل الثاني
عرض و تحليل و
مناقشة الدراسات
السابقة

1- الدراسات السابقة والمشابهة:

1-1- الدراسات العربية:

▪ الدراسة الأولى: دراسة محمود اسماعيل طلبة إبراهيم:

عنوانها: بدراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر،

عينة البحث : شملت العينة 400 تلميذ وتلميذة ممثلة للصفوف الثلاثة

أهم أهداف هذه الدراسة: التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر،

أهم النتائج :

توصل الباحث إلى:

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح التلاميذ في درجات المقياس الكلية.
- 2- لم تتأثر اتجاهات التلميذات بتقاليد وعادات مجتمع مدينة مينا ،حيث ظهرت اتجاهات كل من التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضي إيجابية وأن اتجاهات التلاميذ أكثر إيجابية من التلميذات

• الدراسة الثانية: دراسة عزيزة محمود محمد سالم" 1977 "رسالة دكتوراه:

عنوانها: " الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي"

عينة البحث : واشتملت عينة البحث على 460 تلميذة من تلميذات الصف الثاني من المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة والجيزة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية

أداة جمع البيانات : واستخدمت الباحثة مقياسين هما : مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وإنشاء مقياس للتمايز السيمانتي

أهم أهداف هذه الدراسة: التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي

أهم النتائج :

توصل الباحث إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام وأنه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين والغير الرياضيين في بعض الاتجاهات لصالح الرياضيين كما توجد فروق معنوية بين الرياضيات والغير رياضيات لصالح الرياضيات وكانت أهم نتائجها أيضا اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية في هذه الدراسة تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي

- الدراسة الثالثة: عنوان الدراسة: "اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة.

اسم الباحث : ليلي سيد عبد السلام إبراهيم

أهداف الدراسة و الأهمية:

التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى تقبلها أو رفضها إياها.

التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو العمل في المجالات التي تتيحها مهنة التربية الرياضية وتحديد أكثر المجالات تقبلا منها.

تحديد العلاقة بين اتجاه الفتاة نحو مفاهيم التربية الرياضية و اتجاهها نحو العمل في مجالاتها المهنية.

العينة: عينة عشوائية حيث بلغ قوامها 930 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة بقسميها العلمي و الأدبي بمحافظة الجيزة.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: كما قامت الباحثة بتطبيق مقياسين من تصميمها أحدهما لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية بمجالاتها العلمية، و الآخر لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية بمكوناتها.

أهم النتائج المتحصل عليه: احتل المفهوم البدني المكانة الأولى في التقبل، يليه المفهوم الصحي، فالمفهوم لدى أفراد العينة بصفة عامة بينهما احتل المفهوم المرتبط بالذات المكانة الأقل، أما باقي المفاهيم فقد اختلفت مكانتها بالنسبة لتقبل الفتيات لها كما أظهر المفهوم البدني والعقلي فروق دالة إحصائية بين القسمين العلمي و الأدبي لصالح القسم العلمي وقد احتل كل من المفهوم البدني والصحي الأهمية الأولى من حيث التقبل لدى طالبات القسمين.

- الدراسة الرابعة: دراسة: " الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية" مذكرة ماجستير في التربية الرياضية "

اسم الباحث : ثناء عبد المجيد عمارة.

أهداف الدراسة و الأهمية: محاولة التعرف على الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية للبنات بالقاهرة نحو التربية الرياضية.

التعرف على اتجاهات مدرسات المواد التربوية الأخرى غير التربية الرياضية نحو التربية الرياضية.

اكتشاف العلاقة بين عدد سنوات الخبرة و الاتجاه النفسي لدى المعلمات.

مجتمع العينة: عينة عشوائية حيث بلغ قوامها (220 معلمة وطالبة) تضم 85 معلمة لمادة التربية الرياضية و 75 طالبة بالسنوات النهائية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، (60 معلمة) لمواد أخرى غير التربية الرياضية . المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: استخدمت في جمع البيانات مقياس الاتجاهات النفسية لمعلمين لقياس اتجاهات المعلمات.

أهم النتائج المتحصل عليها: أن اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية النفسية أكثر إيجابية من اتجاهات طالبات باقي المجموعات الأخرى.

تقاربت الاتجاهات النفسية بين طالبات السنة النهائية بكلية التربية الرياضية، والمدرسات اللاتي أمضين مدة خدمة أقل من 10 سنوات نحو مهنة التربية الرياضية.

اتجاهات مدرسات التربية الرياضية النفسية اللاتي أمضين مدة خدمة أقل من 10 سنوات أكثر إيجابية نحو مهنة التربية الرياضية من المدرسات اللاتي أمضين مدة خدمة أكثر من 10 سنوات.

• الدراسة الخامسة: دراسة: "اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية"، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

اسم الباحث: حاشي بلخير.

أهمية الدراسة وأهدافها: يعمل هذا البحث على توضيح العلاقة بين التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الاجتماعي الذي يقومك على القياس النفس الاجتماعي.

تنمية صفة القوة الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

معرفة أهمية القوة الاجتماعية للتلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لتنفيذ رغباته أمام مقاومة الآخرين، و الإشارة إلى أهمية استغلال التلميذ لطاقاته وقدراته.

وتهدف الدراسة إلى: إبراز الاتجاهات التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

توضيح مفهوم القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

مجتمع العينة: شملت العينة على 180 تلميذ في المرحلة الثانوية من كلا الجنسين.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الثبات ألفا كرومباخ.

أهم النتائج المتحصل عليها: تحقيق نتائج فرضيات البحث بكاملها والتي تدعو بأن توجه التلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي، وكذلك تحقيق المكانة الاجتماعية و الاحترام في وسطه المدرسي و الاجتماعي.

بينت الدراسة أوجه النشاط البدني الرياضي تعتبر مصدراً لإمتلاك القوة الاجتماعية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية فمفهوم القوة الاجتماعية من طرف التلاميذ يدفعهم إلى تحقيق ذاتهم.

في ضوء عرض ملخصات الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية دراسة الاتجاهات كموضوع حيوي في معرفة طبيعة و نوعية الاتجاه عند الفرد نحو الممارسة لمختلف الأنشطة البدنية الرياضية و كذا معرفة الدوافع و الرغبات ليديهم، وبالرغم من كثرة الدراسات في هذا المجال إلا ان البحوث و الدراسات في الجامعات الجزائرية ما زال محدودا .ومثل ذلك يؤكد على أهمية مثل هذه الدراسة.

1-2- الدراسات الأجنبية:

▪ الدراسة الأولى: دراسة لووريتا هرجت 1969 م :

عنوانها : " إظهار فروق جوهرية بين اتجاهات الطلبة والطالبات بجامعة يوتا "

نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة

وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة وطالبات جامعة "يوتا" في الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي لخفض التوتر، والصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية ووجود فروق غير دالة إحصائيا في بعدي الخبرة الجمالية والتوتر والمخاطر .

▪ الدراسة الثانية: دراسة كورين و تولسون 1970 :

عنوانها : دراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة تكساس الامريكية

هدف الدراسة : التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة تكساس الأمريكية

نتائج الدراسة : جاءت الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة جمالية لطالبات تكساس في المرتبة الأولى، بينما جاءت الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الأخيرة، وجاءت هذه الدراسة لتتناول ترتيب أبعاد المقياس نحو النشاط البدني لطالبة تكسا دراسة مونیکا جيل "Monika. Jill" - 1979 (المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية- بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية)

عنوان الدراسة : دراسة اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة "الينوى". " نحو النشاط البدني

عينة الدراسة : العينة متكونة من 267 طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة "الينوى" الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة للتعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة "الينوى"

أهم نتائج الدراسة : أفادت النتائج أن أفراد العينة الكلية لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية بشكل عام وأن اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة وكخبرة جمالية وكخبرة لخفض التوتر جاءت في مقدمة اتجاهاتهم، بينما كانت اتجاهات الطالبات نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية وكخبرة جمالية لخفض التوتر من أكثر اتجاهاتهم إيجابية.

1-2- تعليق على الدراسات السابقة:

أشارت نتائج هذه الدراسات التي انصبت جلها على دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي كما شمل بعضها اثر الأنشطة البدنية الرياضية على بعض المتغيرات كالمتغيرات النفسية ، الاجتماعية ...

- إن اغلب نتائج هذه الدراسات كانت ايجابية بالنسبة لفروض الدراسة و أهدافها.

- اختلفت أدوات البحث من دراسة إلى أخرى من بين استخدام مقاييس تم استخدامها من قبل و تطبيقها و بين تصميم لمقاييس جديدة عن طريق الخبراء و المحكمين و إيجاد الصدق و الثبات بها باستخدام الوسائل العلمية المختلفة.

- اختلفت الدراسات السابقة من حيث نوعية الجنس عينة البحث فقد اشتملت العينة على الجنسين الذكور و الإناث.
- اختلفت أيضًا الدراسات السابقة في عينة البحث من حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على المرحلة الإعدادية و المرحلة الثانوية و مرحلة التعليم الجامعي.
- وخلاصة القول :نرى أن هناك اختلافات بين البحث الحالي و الدراسات السابقة من حيث الآتي:
- تناول البحث الحالي الاتجاهات نحو الأنشطة في الأحياء الجامعية كما يصورها يدركها الطلبة في الأحياء الجامعية.
- تناولنا طلبة الأحياء الجامعية " مرحلة النضج " لما لها من حساسية و تفاعل خاصة فيما يتعلق بالملاحظات .
- اعتمدنا على الاستبيان كأداة لجمع البيانات و حزمة التحليل الإحصائي spss لمعالجة البيانات الإحصائية .

الجانب التطبيقي

الفصل الأول
عرض و تحليل و
مناقشة النتائج

- 1 منهج الدراسة
- 2 الدراسة الاستطلاعية
- 3 مجتمع الدراسة
- 4 عينة الدراسة
- 5 حدود الدراسة
- 6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
- 7 اساليب التحليل الاحصائي

تمهيد :

بعد محاولتنا لتغطية الجانب النظري لهذه الدراسة سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع مقياس وهو مقياس في الاتجاهات نحو الأنشطة البدنية الرياضية على طلبة الأحياء الجامعية ولقد تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ومن ثم تقديم مناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها من خلال المقياس وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج وسنحاول في توضيح مدى صدق الفرضيات التي تضمنتها هذه الدراسة ومدى تحقق هذه الفرضيات.

1- المنهج العلمي المتبع : يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه

و بالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي يبين الطريق و يساعد الباحث في ضبط أبعاد و مساعي و أسئلة و فروض البحث .

و نهجت الدراسة الحالية المنهج الوصفي ، و هذا لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة و نوع المشكل المطروح.

و الذي عرفه محمود عوض بسيوني:" هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هي في الوقت الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديدا لعلاقة بينها و بين الظواهر الأخرى".¹⁶

2- الدراسة الاستطلاعية :

إن أي دراسة استطلاعية يقوم بها الباحث على عينة مشابهة لعينة بحثه و إعادة تطبيقها بعدة مدة معينة و ذلك للأسباب التالية :

- 1 - التأكد من صدق وثبات المقياس على عينة البحث المختارة و لموضوع البحث
- 2- معرفة مدى ملائمة المقياس مع واقع و عينة البحث
- 3- التعرف على المشكلات و المواقف التي قد يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق المقياس على عينة البحث.
- 4- وضع الحلول و التعديلات المطلوبة في حالة وجود ما يعترض الباحث أثناء تطبيق المقياس في الدراسة الاستطلاعية.
- 5- معرفة متوسط الزمن المتطلب للإجابة على المقياس
- 6- الوصول إلى أنسب الطرق المنظمة لتحديد هيكل العمل المطلوب و القائم على توزيع و جمع الاستمارات و تنفيذ المقياس بدقة و في سهولة و يسر على عينة البحث.

¹⁶ محمد عوض بسيوني، نظريات و طرق التربية الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص 105

أما فيم يخص الدراسة الاستطلاعية التي تخص بحثنا هذا فيمكننا أن نقول أن هذا المقياس ملائم لهذه الدراسة التي هي تحت عنوان " اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو الأنشطة البدنية الرياضية " انطلاقا من أن هذا المقياس قد تم القيام بالدراسة الاستطلاعية ، ومن خلال كل هذا فإن هذا المقياس كينيون ملائم لدراستنا .

3-مجالات البحث:

3-1-المجال المكاني: أجريت الدراسة على بعض الأحياء الجامعية لولاية ورقلة وهي على التوالي:

- الإقامة الجامعية قريشي محمد الناجي
- الإقامة الجامعية سالم بن يونس
- الإقامة الجامعية بن دحمان بشير

- و تم اختيار هذه الأحياء أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص التواصل مع الطلبة المقيمين مما سهل لنا عملية توزيع و استعادة الاستثمارات و استغلال الجيد للوقت.

3-2 المجال الزماني : تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع في جمع المادة

العلمية و ضبط أدوات البحث و تحديد الإطار المنهجي للبحث، أما الجانب التطبيقي الذي انطلقنا فيه بتاريخ 14أفريل 2021 إلى غاية 15 ماي 2021 حيث تم توزيع الاستثمارات على الطلبة في الأحياء الجامعية و الممثلة لمقياس قياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ثم جمع كل الاستثمارات و الشروع في تفريغها و تطبيق العملية الإحصائية لضبط النتائج و إجراء عملية العرض و التحليل .

4- مجتمع الدراسة:

إن مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو (مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات) أو هي مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي تجري عليها أو التقصي

ويواجه الباحث عند شروعه في القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل أي اختيار مجتمع البحث أو العينة وفي هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا من 60 طالب من الأحياء الجامعية لولاية ورقلة.

4-1- العينة الإحصائية وكيفية اختيارها:

عينة البحث :

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من الجميع وتتلخص فكرة دراستها محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة أي دراسة بضع حالات لا أن تقتصر على حالة واحدة .

و عليه تم إختيار عينة البحث على النحو التالي :

1- عينة الطلبة : لقد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية من خلال قوائم الطلبة و بلغ أفراد العينة 60 طالبا 30 للذكور و 30 للإناث .

5- متغيرات الدراسة :

في هذه الدراسة يوجد متغير واحد

6- عرض أدوات البحث:

لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي قام الباحث باستخدام مقياس كينيون للاتجاهات نحو لنشاط الرياضي

6-1- وصف المقياس:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني وضعه في الأصل جيرالد كينيون Gerald Kenyon عام 1968 و اعد صورته إلى العربية د محمد حسن علاوي

و قد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني الرياضي يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا و أوضح معنى كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا.

و هذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة وذات فوائد متباينة تختلف من فرد إلى آخر أي إن النشاط البدني الرياضي يصبح بهذا المفهوم خبرة تختلف من شخص إلى آخر و قد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد و في رأي كينيون أن الفرد قد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية و قد يتخذ اتجاها سلبيا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى و الاتجاه طبقا لمفهوم كينيون هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة و شدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عينيا *concrète* أو مجردا *abstract* و في ضوء هذه المفاهيم السابقة و في إطار بعض الدراسات النظرية و التجريبية استطاع "كينيون" أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي على النحو التالي:

- 1-النشاط البدني كخبرة اجتماعية.
- 2-النشاط البدني للصحة و اللياقة.
- 3-النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة.
- 4-النشاط البدني كخبرة جمالية.
- 5-النشاط البدني لخفض التوتر.
- 6-النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

-جدول (2) يبين توزيع العبارات الايجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس

المجموع	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الايجابية	الابعاد
08	49-39-19	29-25-11-17-20	1-النشاط البدني كخبرة اجتماعية
11	36-27-06	-23-18-15-10-04 47-40-32	2- النشاط البدني للصحة و اللياقة
09	-22-13-01 38	53-50-42-28-07	3- النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة
09		-37-26-21-16-12 48-45-41	4- النشاط البدني كخبرة جمالية
09	54-31	-37-26-21-16-12 51-44	5- النشاط البدني لخفض التوتر
08	-46-24-05 52	43-34-09-02	6- النشاط البدني للتفوق الرياضي

جدول رقم (03) يبين درجات العبارات الموجبة و السالبة:

الاراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
1-موافق بدرجة كبيرة	05	01
2-موافق	04	02
3-لم أكون رأي	03	03
4-غير موافق	02	04
5-غير موافق تماما	01	05

جدول رقم (4) يبين شدة الاستجابة لأبعاد المقياس

شدة الاستجابة (لطبيعة الاتجاهات)	الاستجابة
سلبية بدرجة كبيرة	من 0 إلى اقل من 21
سلبية	من 21 إلى اقل من 41
حيادية	من 41 إلى اقل من 61
ايجابية	من 61 إلى اقل من 81
ايجابية بدرجة كبيرة	من 81 إلى اقل من 100

6-2- إجراء الاختبار:

تم وضع خطة لإجراء الاختبار وقسمنا عملنا إلى مرحلتين أساسيتين هما:

- 1-المرحلة الأولى: شرح المقياس والهدف منه وكيفية إجرائه والتعرف على أفراد العينة وتحديد الزمن الذي يجري فيه الاختبار.

ب- المرحلة الثانية: أجرينا في هذه المرحلة الاختبار بصفة عادية ولم يحدث أي غموض بالنسبة للطلبة حيث كانت الإجابة في وقت يقرب عن -7-10 دقيقة بالنسبة طالب.

7-1- أسلوب تحليل البيانات مربع كاي

يعتبر مربع كاي (كا²) من أهم الاختبارات المستخدمة لفحص الفرض الصغرى، غير أن مربع كاي، له استخدام خاص إذ يعتمد عليه في معرفة المشاهد و المتوقع أي بمعنى معرفة الفرق بين ما نشاهده من التجربة و بين ما نتوقع ان نحصل عليه.¹⁷

• قانون معالجة التكرارات كا² (كاف تربيع) اعتمدنا عليه و هو:

$$\sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = \text{كا}^2$$

حيث: O : تمثل التكرارات المشاهدة الحقيقية

E: التكرارات النظرية و المتوقعة.

و يستخدم هذا الاختبار في الحالات التالية:

(أ) اختبار كا² لعامل واحد (متغير واحد) اختبار حسن المطابقة و جودة التوفيق.

(ب) اختبار كا² لعاملين اثنين.

✓ اختبار (كا²) يعتمد على فرضيتين :

✓ الفرض الصفري: لا توجد فروق جوهرية (نقبل الفرض الصفري في الحالة التي

تكون فيها قيمة (كا) المحسوبة أصغر من قيمة " كا" الجدولية

✓ الفرض البديل : توجد فروق جوهرية (نقبل الفرض البديل في الحالة التي تكون فيها

قيمة " كا " المحسوبة أكبر من قيمة " كا" الجدولية.

• وكذلك حزمة البرامج الإحصائية النسخة 24 .spss.

¹⁷ السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص226.

دواعي استخدام الاختبار الإحصائي: يعتبر الاختبار الإحصائي السبيل الوحيد الذي يتبعه الباحث للحصول على البيانات والمعلومات الدقيقة أثناء القيام بدراسة معينة وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الإحصائي و الاختبار الإحصائي من أجل:

- ✓ مراجعة البيانات للتأكد من صحتها.
- ✓ تصنيف البيانات وتبويبها وجدولتها.
- ✓ وصف البيانات ودراسة الخصائص الأساسية لها.
- ✓ تقييم النتائج الإحصائية.
- ✓ تحليل البيانات والوصول إلى المقاييس الكمية للظواهر التي تحكم المشكلة موضوع البحث.

6-3- تطبيق البحث:

طبق الباحث المقياس أداة البحث في صورة استمارات مطبوعة تم توزيعها على الطلبة عينة البحث في وسط طبيعي يسمح باستخلاص النتائج .

و قام الباحث بشرح هدف البحث و هو اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو الأنشطة البدنية الرياضية لعينة البحث، بأسلوب مبسط وواضح و مختصر قبل توزيع الاستمارات ،كما تم شرح طريقة الإجابة و إلقاء الملاحظات ذلك بقراءة كل عبارة بدقة و تحديد وجهة النظر تجاه العبارة بدقة و صراحة و عدم ترك إي عبارة بدون إجابة أو وضع أكثر من إجابة للعبارة الواحدة و التأكيد على إن يقوم الطالب باستعمال البيانات الخاصة به بكل دقة و بخط واضح .

و بعد إن قام الباحث بالرد على استفسارات بعض الطلبة قام بتوزيع استمارات الإجابة و الأسئلة على طلبة عينة البحث .

و قد تم تصنيف عينة البحث إلى مستويين المستوى الأول يخص طلبة الأحياء الجامعية الذكور إما المستوى الثاني فيخص طلبة الأحياء الجامعية الإناث و هذا من خلال استمارات الإجابة ، وبلغ عدد الطلبة الذكور 30 طالبا و عدد الطلبة الإناث فقد بلغ 30 طالبة .

خلاصة

لقد شمل هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ، فكان الاستطلاع تمهيدا للعمل الميداني حيث أن هذه الإجراءات تعتبر أسلوب منهجي ، في أي بحث يسعى لأن يكون دراسة علمية تركز عليه الدراسات الأخرى، ب الإضافة إلى أنها تساعد الباحث في تحليل النتائج التي توصل إليها من جهة ، و من جهة أخرى تجعلنا نثبت تدرج العمل الميداني في الأسلوب المنهجي الذي يتبعه أي بحث علمي .

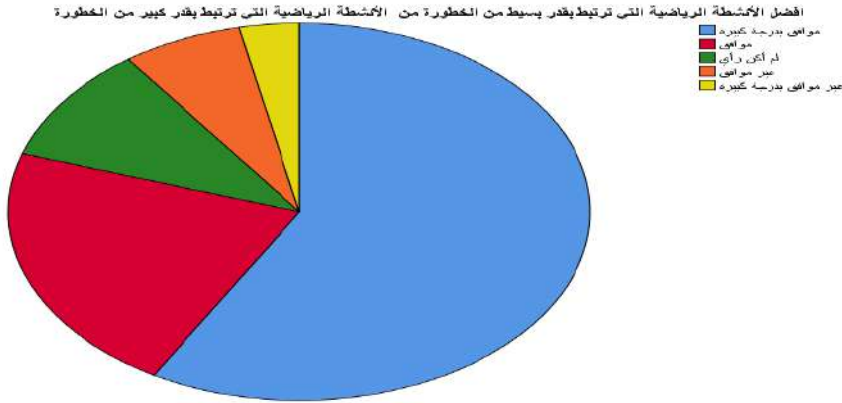
قد شمل أيضا الأجزاء الأخرى للبحث الميداني، بدءاً بمنهج البحث و أدواته، حدود الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع البحث و العينة المراد دراستها، و أخيرا الأدوات و الوسائل الإحصائية الضرورية للتحليل و المعاينة .

الفصل الثاني
عرض و تحليل و
مناقشة النتائج

عرض و تحليل و مناقشة النتائج:

الجدول رقم (1)

أفضل الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة من الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	35	58,3	58,3	58,3
	موافق	13	21,7	21,7	80,0
	لم أكن رأي	6	10,0	10,0	90,0
	غير موافق	4	6,7	6,7	96,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (1)

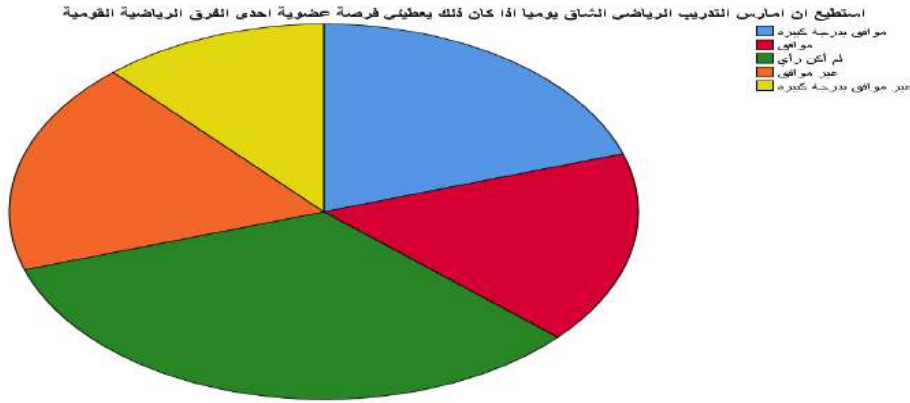
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 35 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 13 بموافق، 6 بلم أكون رأي، 4 بغير موافق و 2 بغير موافق بدرجة كبيرة في كونهم يفضلون الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة من الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.

ومنه نستنتج أن الطلبة يفضلون الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة من الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.

الجدول رقم(2)

أستطيع إن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	12	20,0	20,0	20,0
	موافق	10	16,7	16,7	36,7
	لم أكن رأي	20	33,3	33,3	70,0
	غير موافق	11	18,3	18,3	88,3
	غير موافق بدرجة كبيرة	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (2)

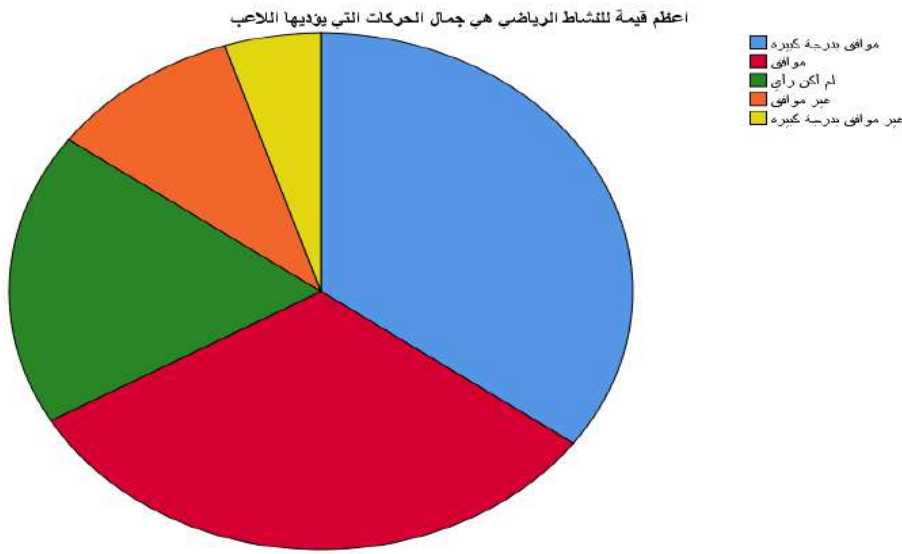
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 12 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 10 بموافق، 20 بلم أكون رأي، 11 بغير موافق و 7 بغير موافق بدرجة كبيرة في كونهم يستطيعون ممارسة التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيهم فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.

ومنه نستنتج أن الطلبة حياديين في كونهم يستطيعون ممارسة التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيهم فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.

الجدول رقم (3)

أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	21	35,0	35,0	35,0
	موافق	19	31,7	31,7	66,7
	لم أكن رأي	11	18,3	18,3	85,0
	غير موافق	6	10,0	10,0	95,0
	غير موافق بدرجة كبيرة	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



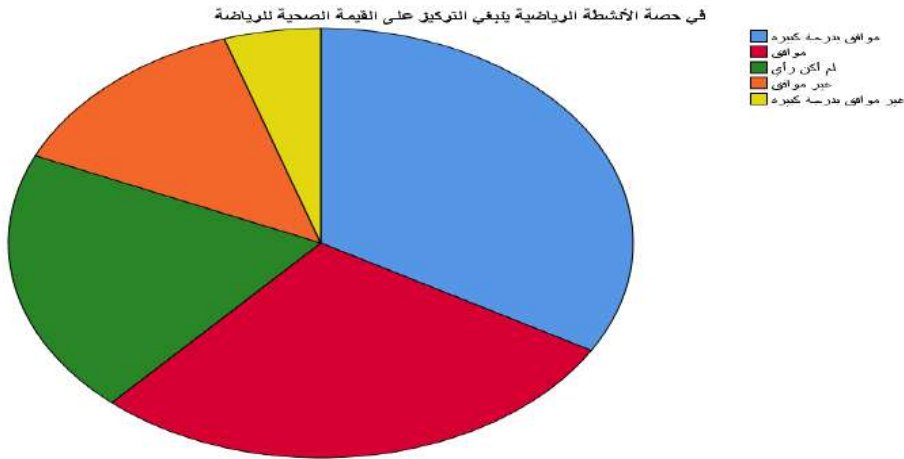
الشكل رقم (3)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 21 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 19 بموافق، 11 بلم أكون رأي، 6 بغير موافق و 3 بغير موافق بدرجة كبيرة في كون أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب ومنه نستنتج أن أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب.

الجدول رقم(4)

في حصة الأنشطة البدنية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	20	33,3	33,3	33,3
	موافق	17	28,3	28,3	61,7
	لم أكن رأياً	12	20,0	20,0	81,7
	غير موافق	8	13,3	13,3	95,0
	غير موافق بدرجة كبيرة	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



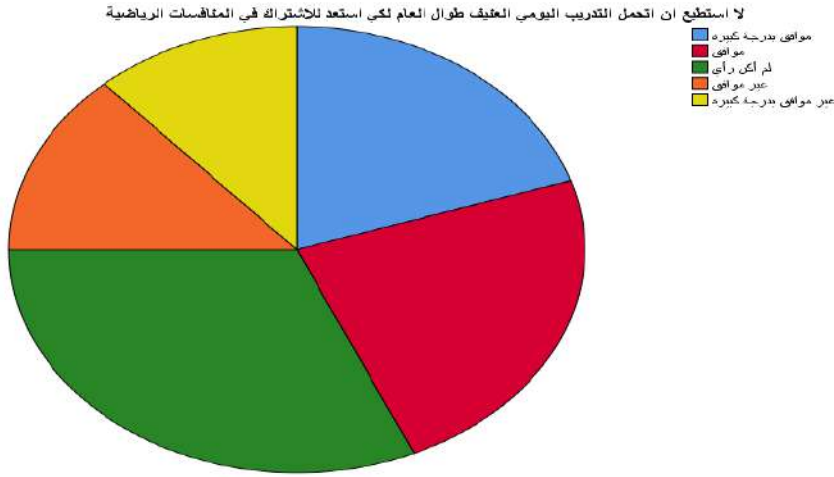
الشكل رقم (4)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 20 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 17 بموافق، 12 بلم أكون رأياً، 8 بغير موافق و3 بغير موافق بدرجة كبيرة في كون في حصة الأنشطة البدنية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة ومنه نستنتج أن في حصة الأنشطة البدنية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة.

الجدول رقم (5)

لا أستطيع إن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	12	20,0	20,0	20,0
	موافق	14	23,3	23,3	43,3
	لم أكن رأي	19	31,7	31,7	75,0
	غير موافق	8	13,3	13,3	88,3
	غير موافق بدرجة كبيرة	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



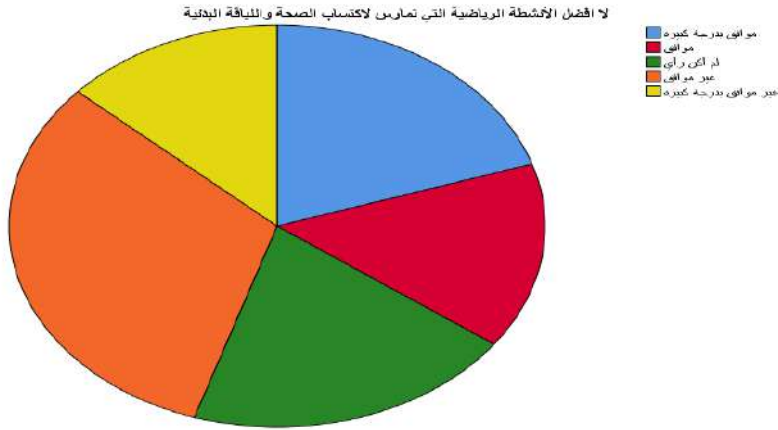
الشكل رقم (5)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 12 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 14 بموافق، 19 بلم أكون رأي، 8 بغير موافق و 7 بغير موافق بدرجة كبيرة في كونهم لا يستطيعون تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعدوا للاشتراك في المنافسات الرياضية ومنه نستنتج أن الطلبة حياديين في كونهم لا يستطيعون تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعدوا للاشتراك في المنافسات الرياضية.

الجدول رقم (6)

لا أفضل الأنشطة البدنية الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	12	20,0	20,0	20,0
	موافق	9	15,0	15,0	35,0
	لم أكن رأي	12	20,0	20,0	55,0
	غير موافق	19	31,7	31,7	86,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



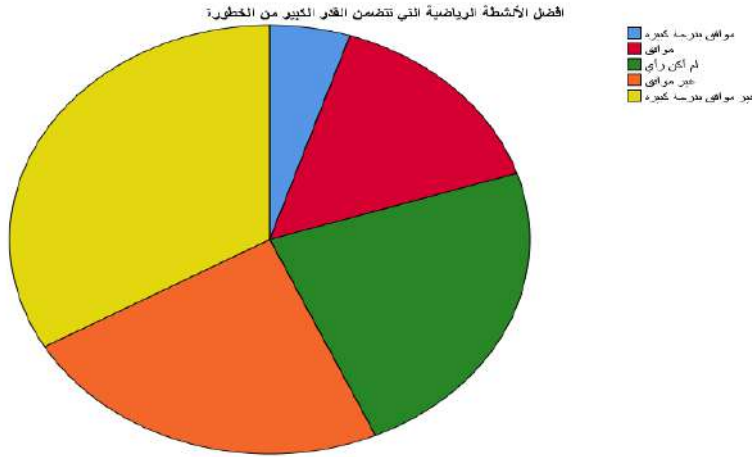
الشكل رقم (6)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 12 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 9 بموافق، 12 بلم أكون رأي، 19 بغير موافق و 8 بغير موافق بدرجة كبيرة في كونهم لا يفضلون الأنشطة البدنية الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية ومنه نستنتج أن الطلبة يفضلون الأنشطة البدنية الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.

الجدول رقم (7)

أفضل الأنشطة البدنية الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	3	5,0	5,0	5,0
	موافق	9	15,0	15,0	20,0
	لم أكن رأي	14	23,3	23,3	43,3
	غير موافق	14	23,3	23,3	66,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



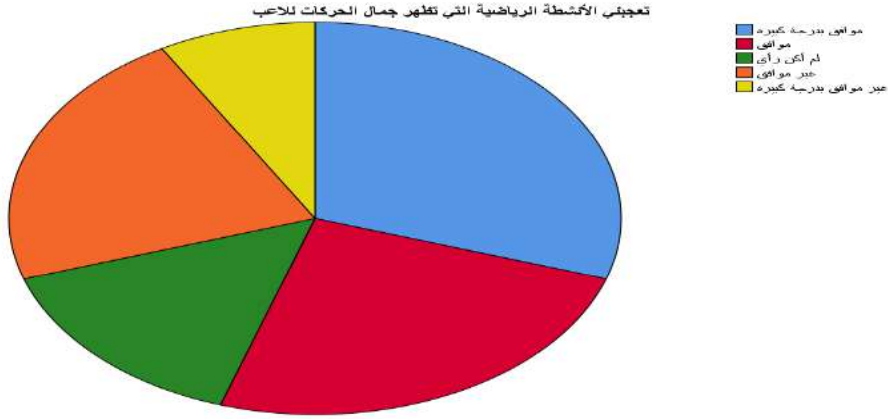
الشكل رقم (7)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 3 من الطلبة كانت إجاباتهم موافق بدرجة كبيرة، 9 بموافق، 14 بلم أكون رأي، 14 بغير موافق و20 بغير موافق بدرجة كبيرة في كونهم يفضلون الأنشطة البدنية الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة ومنه نستنتج أن الطلبة لا يفضلون الأنشطة البدنية الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة.

الجدول رقم (8)

تعجبي الأنشطة البدنية الرياضية التي تظهر جمال الحركات للاعب					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	18	30,0	30,0	30,0
	موافق	15	25,0	25,0	55,0
	لم أكن رأي	9	15,0	15,0	70,0
	غير موافق	13	21,7	21,7	91,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



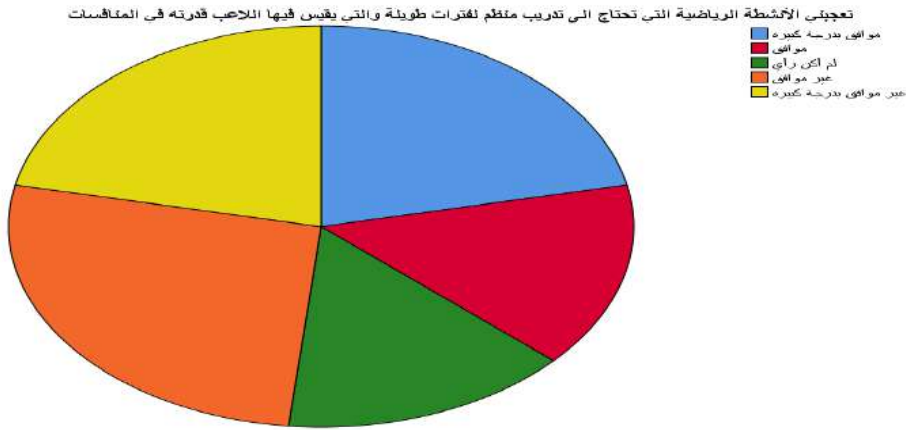
الشكل رقم (8)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 18 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 15 بموافق، 9 بلم أكون رأي، 13 بغير موافق و5 بغير موافق بدرجة كبيرة في كونهم تعجبهم الأنشطة البدنية الرياضية التي تظهر جمال الحركات للاعب ومنه نستنتج أن الطلبة تعجبهم الأنشطة البدنية الرياضية التي تظهر جمال الحركات للاعب.

الجدول رقم (9)

تعجبني الأنشطة البدنية الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	13	21,7	21,7	21,7
	موافق	9	15,0	15,0	36,7
	لم أكن رأي	9	15,0	15,0	51,7
	غير موافق	16	26,7	26,7	78,3
	غير موافق بدرجة كبيرة	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



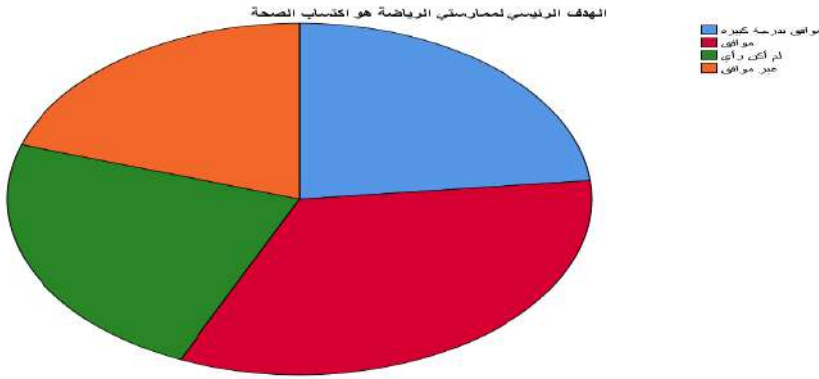
الشكل رقم (9)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 21.7% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 15% بموافق، 15% بلم أكون رأي، 26.7% بغير موافق 21.7%؛ بغير موافق بدرجة كبيرة في كونهم تعجبهم الأنشطة البدنية الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ومنه نستنتج أن الطلبة لم يكونوا رأي في ميلهم إلى الأنشطة البدنية الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات.

الجدول رقم (10)

الهدف الرئيسي لممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	14	23,3	23,3	23,3
	موافق	20	33,3	33,3	56,7
	لم أكن رأي	14	23,3	23,3	80,0
	غير موافق	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



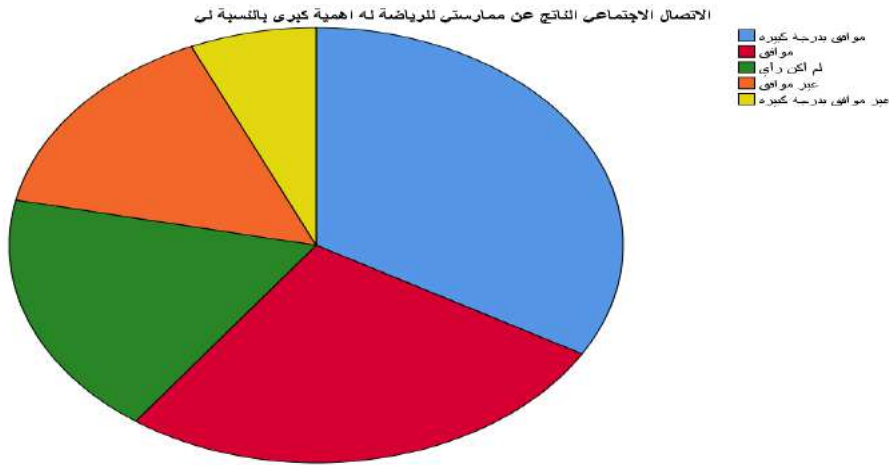
الشكل رقم (10)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 23.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 33.3% بموافق، 23.3% بلم أكون رأي، 20% في اعتبارهم الهدف الرئيسي لممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة ومنه نستنتج أن هدف الطلبة لممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة.

الجدول رقم (11)

الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	20	33,3	33,3	33,3
	موافق	16	26,7	26,7	60,0
	لم أكن رأي	11	18,3	18,3	78,3
	غير موافق	9	15,0	15,0	93,3
	غير موافق بدرجة كبيرة	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



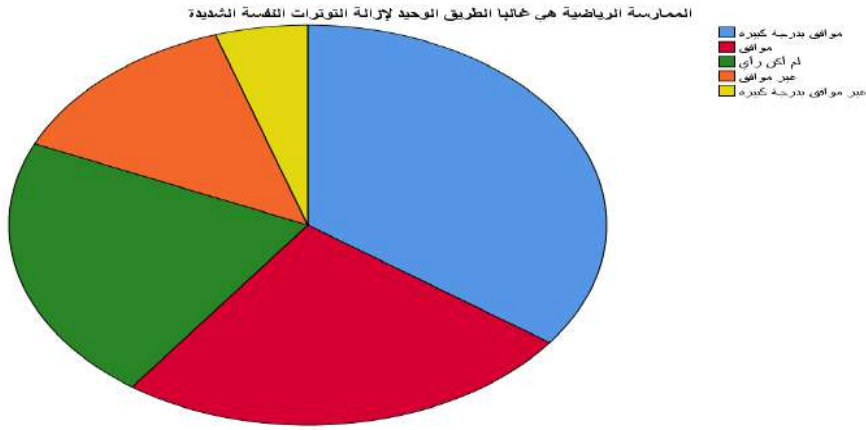
الشكل رقم (11)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 33.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 26.7% بموافق، 18.3% بلم أكون رأي، 15% بغير موافق و6.7% بغير موافق بدرجة كبيرة في كون الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستهم للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لهم ومنه نستنتج أن الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة الطلبة للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لهم.

الجدول رقم (12)

الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	21	35,0	35,0	35,0
	موافق	15	25,0	25,0	60,0
	لم أكن رأي	13	21,7	21,7	81,7
	غير موافق	8	13,3	13,3	95,0
	غير موافق بدرجة كبيرة	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	100,0



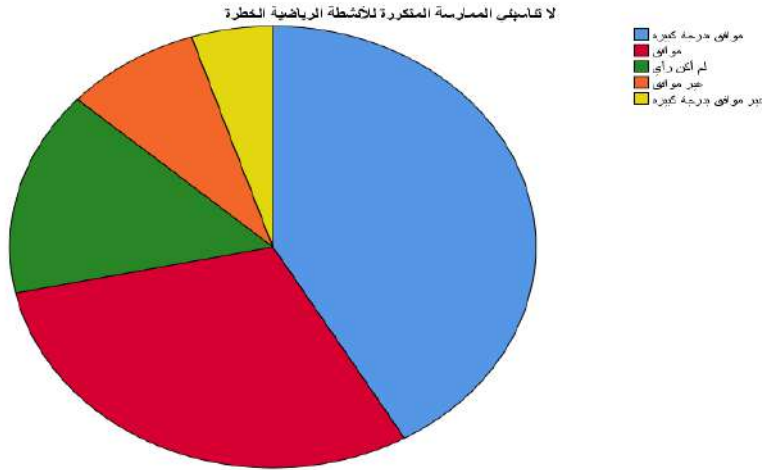
الشكل رقم (12)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 35% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 25% بموافق، 21.7% بلم أكون رأي، 13.3% بغير موافق و 5% بغير موافق بدرجة كبيرة في كون الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.

الجدول رقم (13)

لا تناسبى الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	25	41,7	41,7	41,7
	موافق	18	30,0	30,0	71,7
	لم أكن رأي	9	15,0	15,0	86,7
	غير موافق	5	8,3	8,3	95,0
	غير موافق بدرجة كبيرة	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



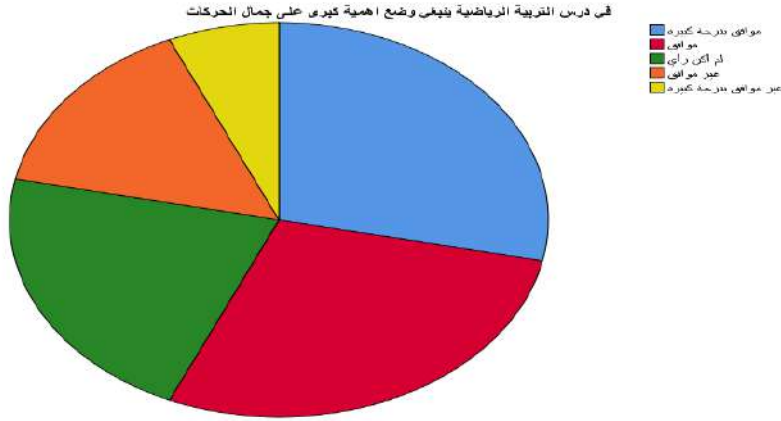
الشكل رقم (13)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 41.7% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 30% بموافق، 15% بلم أكون رأي، 8.3% بغير موافق و 5% بغير موافق بدرجة كبيرة في كونهم لا تناسبهم الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة ومنه نستنتج أن الطلبة لا يمارسون الأنشطة البدنية الرياضية الخطرة بصورة متكررة.

الجدول رقم (14)

أثناء الأنشطة البدنية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	17	28,3	28,3	28,3
	موافق	17	28,3	28,3	56,7
	لم أكن رأي	13	21,7	21,7	78,3
	غير موافق	9	15,0	15,0	93,3
	غير موافق بدرجة كبيرة	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



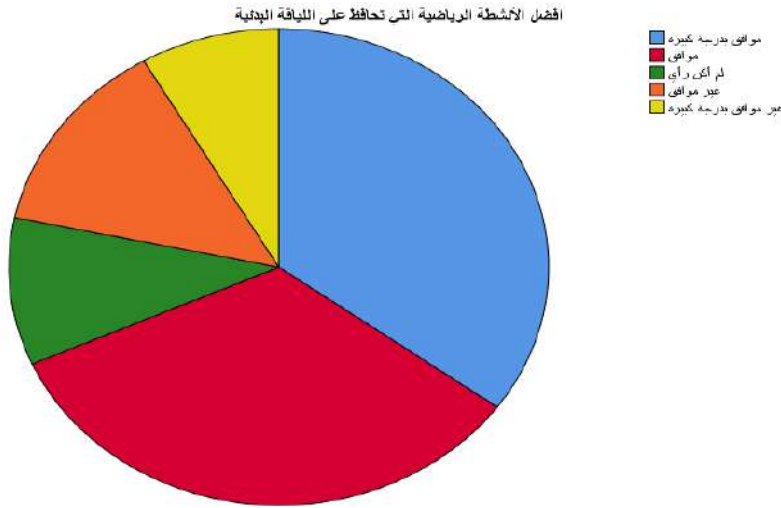
الشكل رقم (14)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 28.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 28.3% بموافق، 21.7% بلم أكون رأي، 15% بغير موافق و 6.7% بغير موافق بدرجة كبيرة في أثناء الأنشطة البدنية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات ومنه نستنتج أن أثناء برجة الأنشطة البدنية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.

الجدول رقم (15)

أفضل الأنشطة البدنية الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	21	35,0	35,0	35,0
	موافق	20	33,3	33,3	68,3
	لم أكن رأي	6	10,0	10,0	78,3
	غير موافق	8	13,3	13,3	91,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



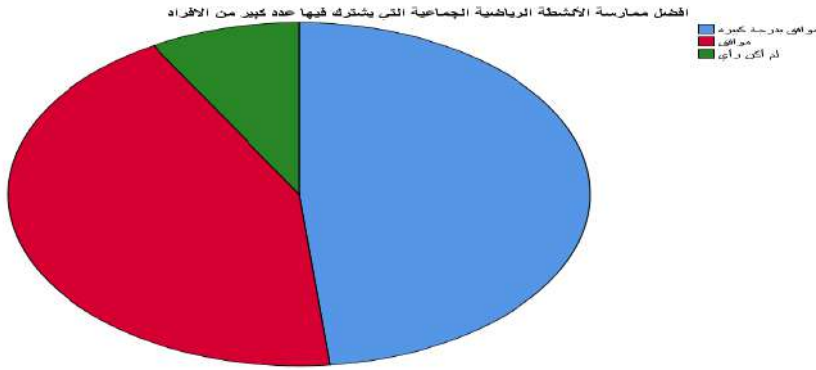
الشكل رقم (15)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 35% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 33.3% بموافق، 10% بلم أكون رأي، 13.3% بغير موافق و8.3% بغير موافق بدرجة كبيرة في كون الطلبة يفضلون الأنشطة البدنية الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية ومنه نستنتج أن الطلبة يفضلون الأنشطة البدنية الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية.

الجدول رقم (16)

أفضل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	29	48,3	48,3	48,3
	موافق	26	43,3	43,3	91,7
	لم أكن رأياً	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



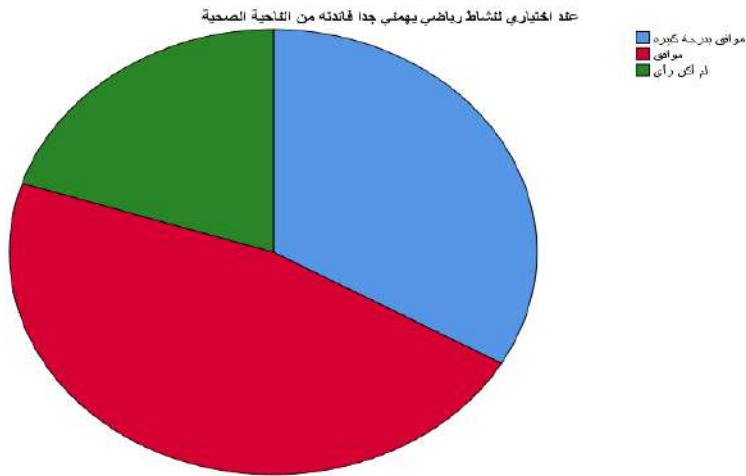
الشكل رقم (16)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 48.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% بموافق، 8.3% بلم أكون رأياً في أنهم يفضلون ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة ومنه نستنتج أن الطلبة يفضلون ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة.

الجدول رقم (17)

عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	20	33,3	33,3	33,3
	موافق	28	46,7	46,7	80,0
	لم أكن رأى	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (17)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 33.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 46.7% بموافق، 20% بلم أكون رأى في أن الطلبة عند اختيارهم لنشاط رياضي يههمهم جدا فائدته من الناحية الصحية ومنه نستنتج أن الطلبة يختارون نشاط رياضي له فائدة من الناحية الصحية.

الجدول رقم (18)

لا تعجبي بصفة خاصة الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	10	16,7	16,7	16,7
	موافق	9	15,0	15,0	31,7
	لم أكن رأي	7	11,7	11,7	43,3
	غير موافق	23	38,3	38,3	81,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (18)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 16.7% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 15% بموافق، 11.7% بلم أكون رأي، 38.3% بغير موافق و 18.3% بغير موافق بدرجة كبيرة في كون الطلبة لا تعجبهم بصفة خاصة الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة ومنه نستنتج أن الطلبة تعجبهم بصفة خاصة الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة.

الجدول رقم (19)

في الجامعة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاوني					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	32	53,3	53,3	53,3
	موافق	20	33,3	33,3	86,7
	لم أكن رأياً	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



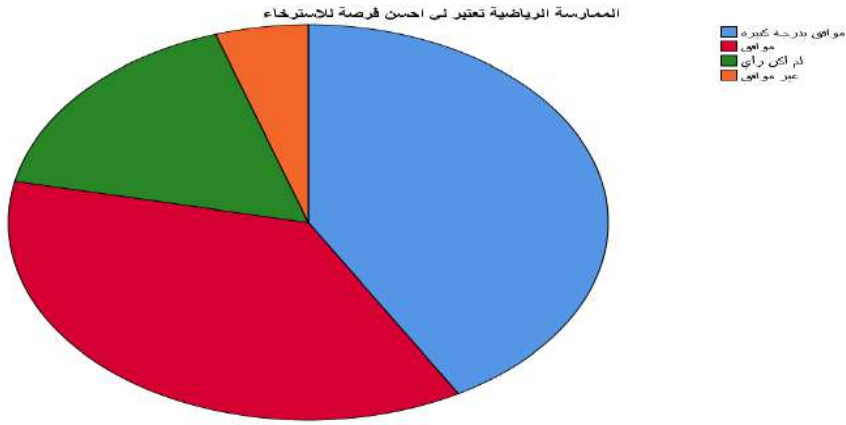
الشكل رقم (19)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 53.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 33.3% بموافق، 13.3% بلم أكون رأياً بأنه في الجامعة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاوني ومنه نستنتج أنه ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاوني.

الجدول رقم(20)

الممارسة الرياضية تعتبر لي احسن فرصة للاسترخاء					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	25	41,7	41,7	41,7
	موافق	22	36,7	36,7	78,3
	لم أكن رأي	10	16,7	16,7	95,0
	غير موافق	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



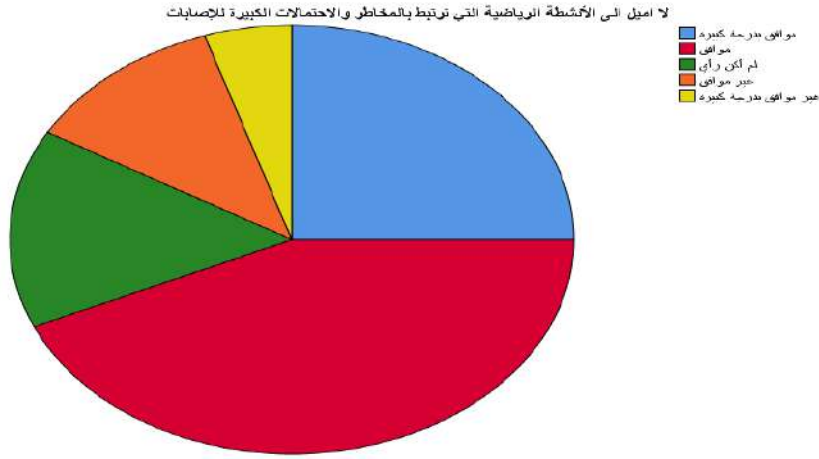
الشكل رقم(20)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 41.7% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 36.7% بموافق، 16.7% بلم أكون رأي، 5% بغير موافق في كون الممارسة الرياضية تعتبر أحسن فرصة للاسترخاء ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تعتبر أحسن فرصة للاسترخاء.

الجدول رقم (21)

لا أميل إلى الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بالمخاطر و الاحتمالات الكبيرة للإصابات					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	15	25,0	25,0	25,0
	موافق	26	43,3	43,3	68,3
	لم أكن رأي	9	15,0	15,0	83,3
	غير موافق	7	11,7	11,7	95,0
	غير موافق بدرجة كبيرة	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



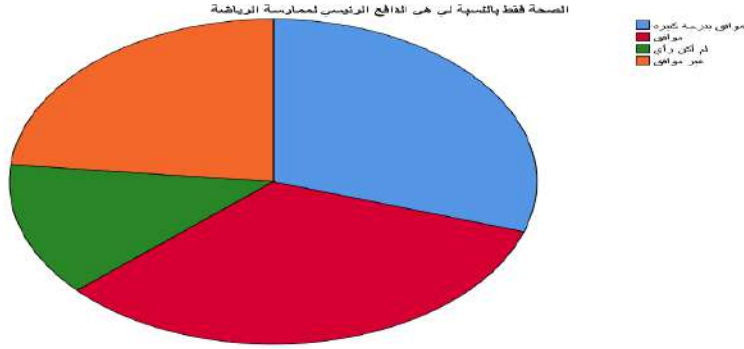
الشكل رقم (21)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 25% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% بموافق، 15% بلم أكون رأي، 11.7% بغير موافق و 5% بغير موافق بدرجة كبيرة في كون الطلبة لا يميلون إلى الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بالمخاطر و الاحتمالات الكبيرة للإصابات ومنه نستنتج أن الطلبة لا يميلون إلى الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بالمخاطر و الاحتمالات الكبيرة للإصابات.

الجدول رقم (22)

الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	18	30,0	30,0	30,0
	موافق	20	33,3	33,3	63,3
	لم أكن رأي	8	13,3	13,3	76,7
	غير موافق	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



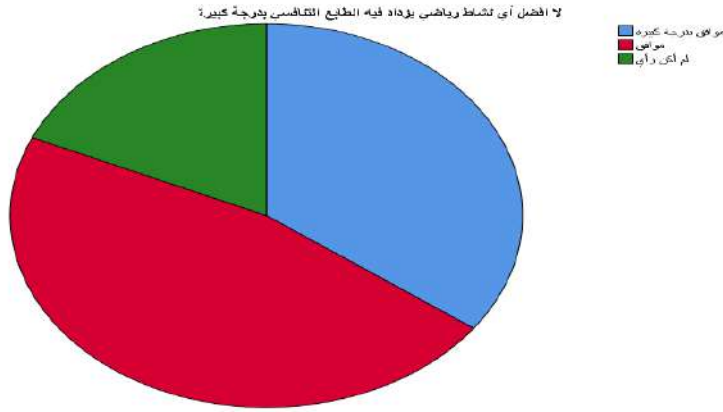
الشكل رقم (22)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 30% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 33.3% بموافق، 13.3% بلم أكون رأي، 23.3% بغير موافق في كون الصحة فقط بالنسبة للطلبة هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة ومنه نستنتج أن الصحة فقط بالنسبة للطلبة هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.

الجدول رقم (23)

لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	21	35,0	35,0	35,0
	موافق	28	46,7	46,7	81,7
	لم أكن رأي	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



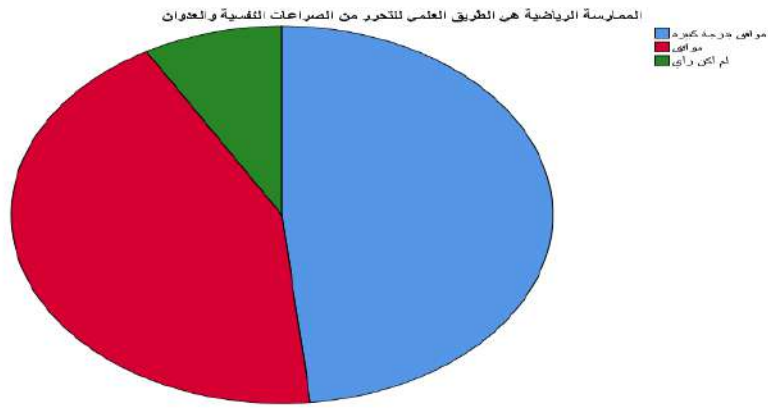
الشكل رقم (23)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 35% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 46.7% بموافق، 18.3% بلم أكون رأي بأنه في أن الطلبة لا يفضلون أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة ومنه نستنتج أن الطلبة لا يفضلون أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.

الجدول رقم (24)

الممارسة الرياضية هي الطريق العلمي لتحرر من الصراعات النفسية والعدوان					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	29	48,3	48,3	48,3
	موافق	26	43,3	43,3	91,7
	لم أكن رأي	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



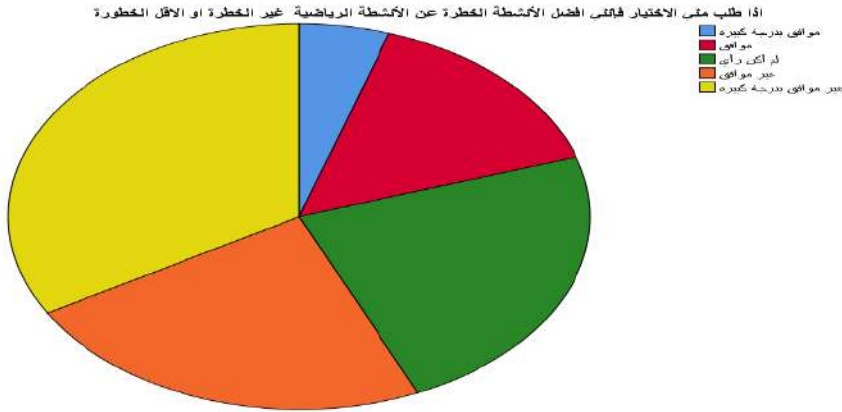
الشكل رقم (24)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 48.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% بموافق، 8.3% بلم أكون رأي في كون الممارسة الرياضية هي الطريق العلمي لتحرر من الصراعات النفسية والعدوان ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية هي الطريق العلمي لتحرر من الصراعات النفسية والعدوان.

الجدول رقم(25)

إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة البدنية الرياضية غير الخطرة أو الأقل الخطورة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	3	5,0	5,0	5,0
	موافق	9	15,0	15,0	20,0
	لم أكن رأي	14	23,3	23,3	43,3
	غير موافق	14	23,3	23,3	66,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



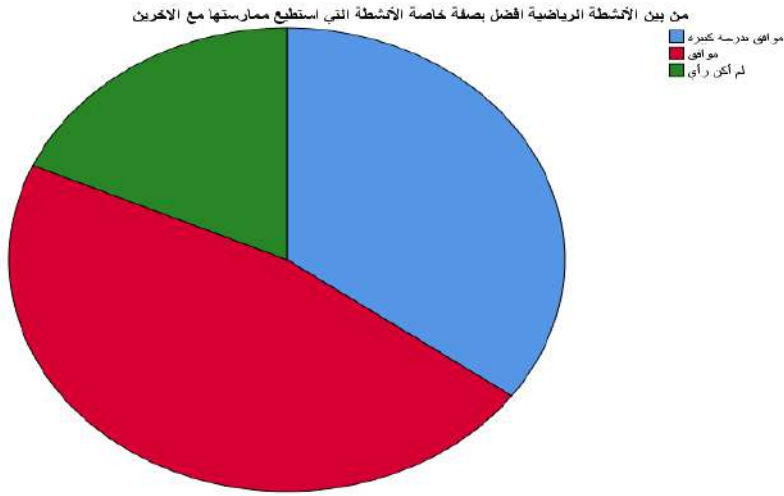
الشكل رقم (25)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 5% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 15% بموافق، 23.3% بلم أكون رأي، 23.3% بغير موافق و 33.3% بغير موافق بدرجة كبيرة في كون الطلبة يفضلون في حالة الاختيار الأنشطة الخطرة عن الأنشطة البدنية الرياضية غير الخطرة أو الأقل الخطورة ومنه نستنتج أن الطلبة لا يفضلون الأنشطة الخطرة عن الأنشطة البدنية الرياضية غير الخطرة أو الأقل الخطورة.

الجدول رقم (26)

من بين الأنشطة البدنية الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	21	35,0	35,0	35,0
	موافق	28	46,7	46,7	81,7
	لم أكن رأي	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (26)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 35% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 46.7% بموافق، 18.3% بلم أكون رأي في أنه من بين الأنشطة البدنية الرياضية المفضلة بصفة خاصة الأنشطة التي يستطيع الطلبة ممارستها مع الآخرين ومنه نستنتج أن الأنشطة البدنية الرياضية المفضلة بصفة خاصة الأنشطة التي يستطيع الطلبة ممارستها مع الآخرين.

الجدول رقم (27)

أفضل بصفة خاصة الأنشطة البدنية الرياضية التي تهدف إلى إشباع التفوق الجمالي أو الفني					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	29	48,3	48,3	48,3
	موافق	26	43,3	43,3	91,7
	لم أكن رأي	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (27)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 48.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% بموافق، 8.3% بلم أكون رأي في أن الطلبة يفضلون بصفة خاصة الأنشطة البدنية الرياضية التي تهدف إلى إشباع التفوق الجمالي أو الفني ومنه نستنتج أن الطلبة يفضلون بصفة خاصة الأنشطة البدنية الرياضية التي تهدف إلى إشباع التفوق الجمالي أو الفني.

الجدول رقم (28)

احس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	29	48,3	48,3	48,3
	موافق	26	43,3	43,3	91,7
	لم أكن رأياً	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (28)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 48.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% بموافق، 8.3% بلم أكون رأياً في الإحساس بسعادة لا حدود لها عند مشاهدة قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية ومنه نستنتج أن الطلبة يشعرون بسعادة لا حدود لها عند مشاهدة قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.

الجدول رقم (29)

اشعر بان الرياضة تعزلي تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	20	33,3	33,3	33,3
	موافق	28	46,7	46,7	80,0
	لم أكن رأي	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (29)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 33.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 46.7% بموافق، 20% بلم أكون رأي في الشعور بان الرياضة تعزلي تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية ومنه نستنتج أن الطلبة يشعرون بان الرياضة تعزلي تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية.

الجدول رقم (30)

أفضل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي يستطيع الطالب ممارستها بمفرده					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	10	16,7	16,7	16,7
	موافق	9	15,0	15,0	31,7
	لم أكن رأي	7	11,7	11,7	43,3
	غير موافق	23	38,3	38,3	81,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



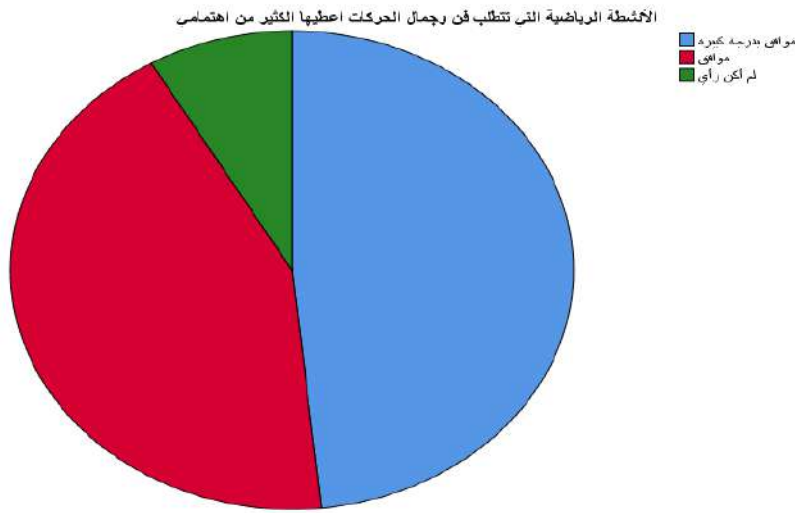
الشكل رقم (30)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 10 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 9 بموافق، 7 بلم أكون رأي، 23 بغير موافق و 11 بغير موافق بدرجة كبيرة في ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي يستطيع الطالب ممارستها بمفرده ومنه نستنتج أن الطلبة لا يفضلون ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي يستطيع الطالب ممارستها بمفرده.

الجدول رقم(31)

الأنشطة البدنية الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتمامي					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	29	48,3	48,3	48,3
	موافق	26	43,3	43,3	91,7
	لم أكن رأياً	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



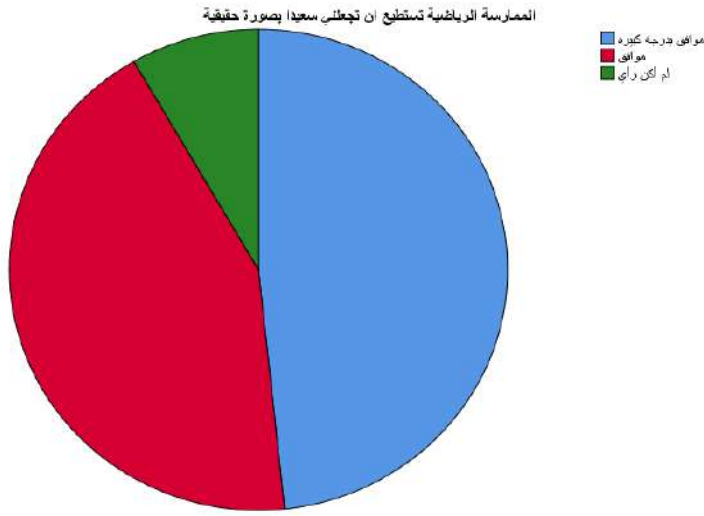
الشكل رقم (31)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 48.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% بموافق، 8.3% بلم أكون رأياً في كون الأنشطة البدنية الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات يعطيها الطلبة الكثير من الاهتمام ومنه نستنتج أن الطلبة يعطون الكثير من الاهتمام للأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات.

الجدول رقم (32)

الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	29	48,3	48,3	48,3
	موافق	26	43,3	43,3	91,7
	لم أكن رأي	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (32)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 48.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% بموافق، 8.3% بلم أكون رأي في كون الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعل الطلبة سعداء بصورة حقيقية ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعل الطلبة سعداء بصورة حقيقية.

الجدول رقم (33)

الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه اعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	25	41,7	41,7	41,7
	موافق	22	36,7	36,7	78,3
	لم أكن رأي	10	16,7	16,7	95,0
	غير موافق	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (33)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 25 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 22 بموافق، 10 بلم أكون رأي، 3 بغير موافق في كون الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه يعتبرها الطلبة من أحسن أنواع الأنشطة ومنه نستنتج أن الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه يعتبرها الطلبة من أحسن أنواع الأنشطة.

الجدول رقم (34)

ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	25	41,7	41,7	41,7
	موافق	22	36,7	36,7	78,3
	لم أكن رأياً	10	16,7	16,7	95,0
	غير موافق	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



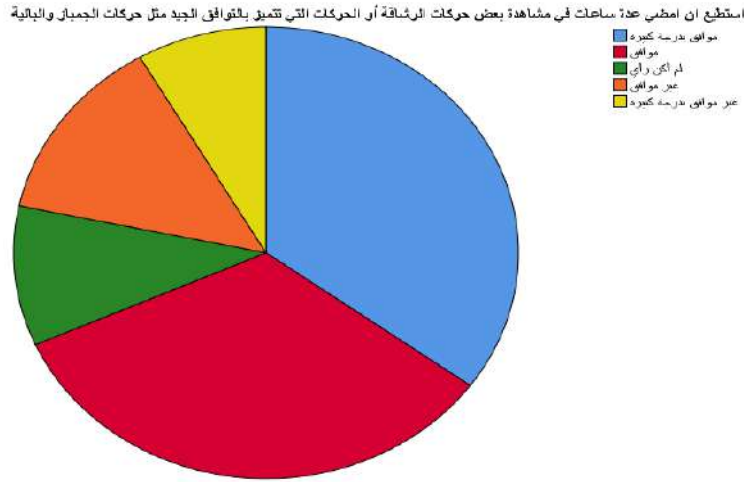
الشكل رقم (34)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 25 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 22 بموافق، 10 بلم أكون رأياً، 3 بغير موافق في كون ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة للطلبة ومنه نستنتج أن ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة للطلبة.

الجدول رقم (35)

أستطيع أن امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية				
	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	21	35,0	35,0
	موافق	20	33,3	68,3
	لم أكن رأي	6	10,0	78,3
	غير موافق	8	13,3	91,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0



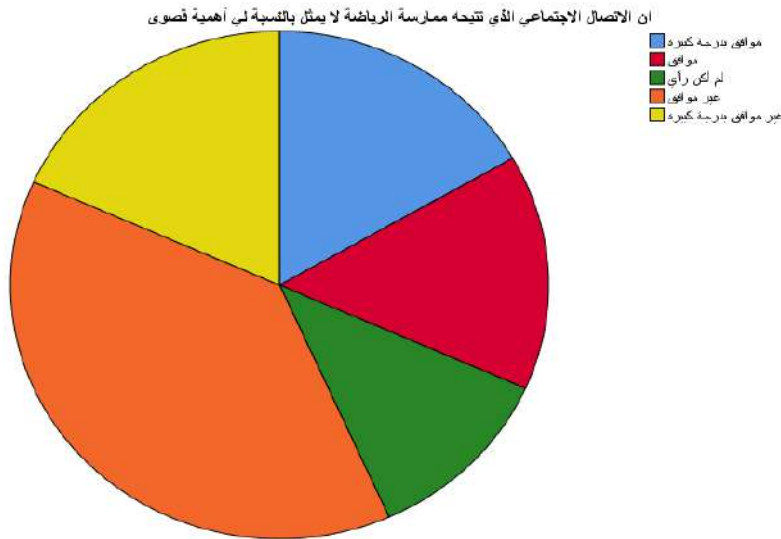
الشكل رقم (35)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 21 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 20 بموافق، 6 بلم أكون رأي، 8 بغير موافق و5 بغير موافق بدرجة كبيرة في مدى استطاعة الطلبة قضاء عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية ومنه نستنتج أن الطلبة بإمكانهم قضاء عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية.

الجدول رقم (36)

إن الاتصال الاجتماعي الذي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	10	16,7	16,7	16,7
	موافق	9	15,0	15,0	31,7
	لم أكن رأي	7	11,7	11,7	43,3
	غير موافق	23	38,3	38,3	81,7
	غير موافق بدرجة كبيرة	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



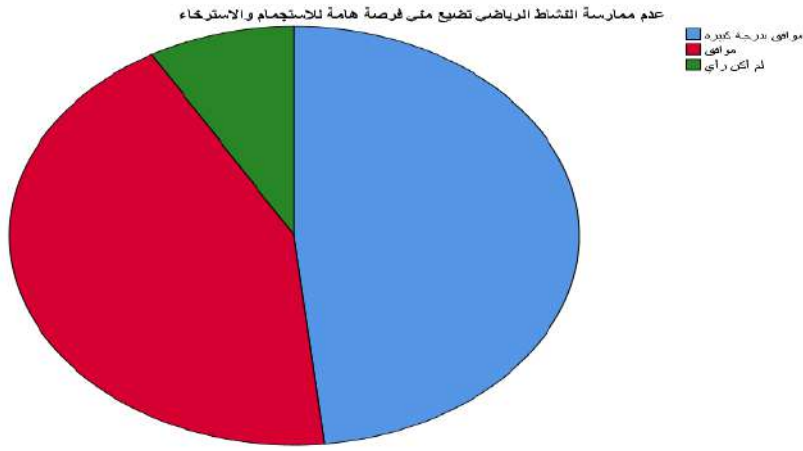
الشكل رقم (36)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 10 من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 9 بموافق، 7 بلم أكون رأي، 23 بغير موافق و 11 بغير موافق بدرجة كبيرة في إن الاتصال الاجتماعي الذي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة للطلبة أهمية قصوى ومنه نستنتج أن الاتصال الاجتماعي الذي تتيحه ممارسة الرياضة يمثل بالنسبة للطلبة أهمية قصوى.

الجدول رقم (37)

عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام و الاسترخاء					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	29	48,3	48,3	48,3
	موافق	26	43,3	43,3	91,7
	لم أكن رأي	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



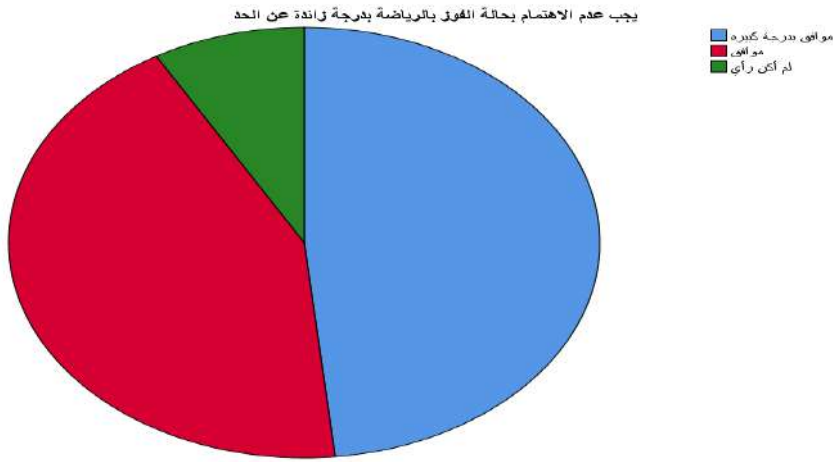
الشكل رقم (37)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 48.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% بموافق، 8.3% بلم أكون رأي في كون عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع من الطلبة فرصة هامة للاستجمام و الاسترخاء ومنه نستنتج أن عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع من الطلبة فرصة هامة للاستجمام و الاسترخاء.

الجدول رقم (38)

يجب عدم الاهتمام بحالة الفوز بالرياضة بدرجة زائدة عن الحد					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق بدرجة كبيرة	29	48,3	48,3	48,3
	موافق	26	43,3	43,3	91,7
	لم أكن رأياً	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



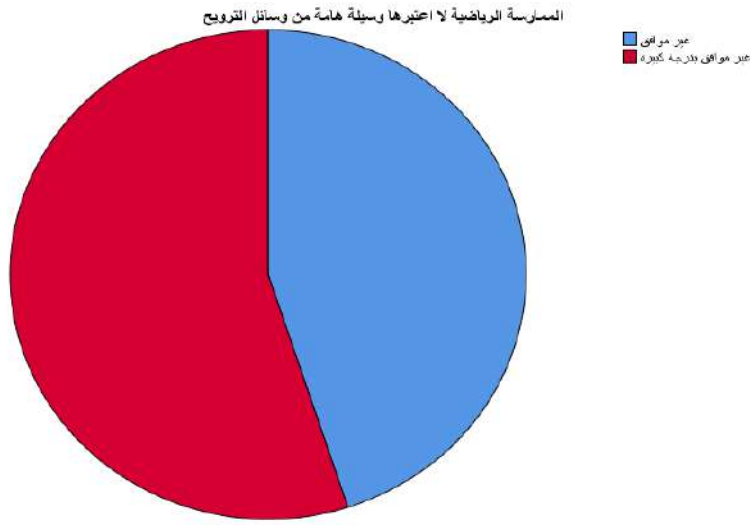
الشكل رقم (38)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 48.3% من الطلبة كانت إجاباتهم بموافق بدرجة كبيرة، 43.3% موافق، 8.3% بلم أكون رأياً في عدم الاهتمام بحالة الفوز بالرياضة بدرجة زائدة عن الحد ومنه نستنتج أنه يجب عدم الاهتمام بحالة الفوز بالرياضة بدرجة زائدة عن الحد.

الجدول رقم (39)

الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	27	45,0	45,0	45,0
	غير موافق بدرجة كبيرة	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



الشكل رقم (39)

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن 45% من الطلبة كانت إجاباتهم بغير موافق، 55% بغير موافق بدرجة كبيرة في عدم اعتبار الممارسة الرياضية وسيلة هامة من وسائل الترويح ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية يعتبرها الطلبة وسيلة هامة من وسائل الترويح.

عرض وتحليل نتائج اختبار الفروق كا2:

الجدول رقم (40)

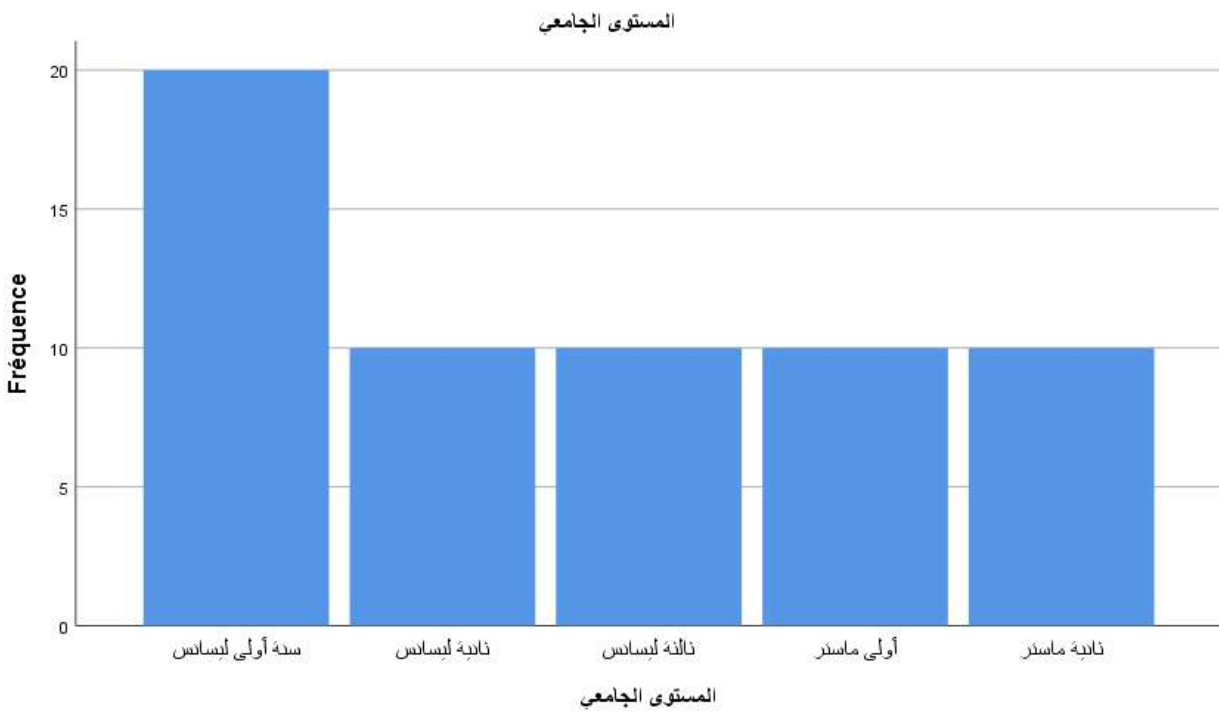
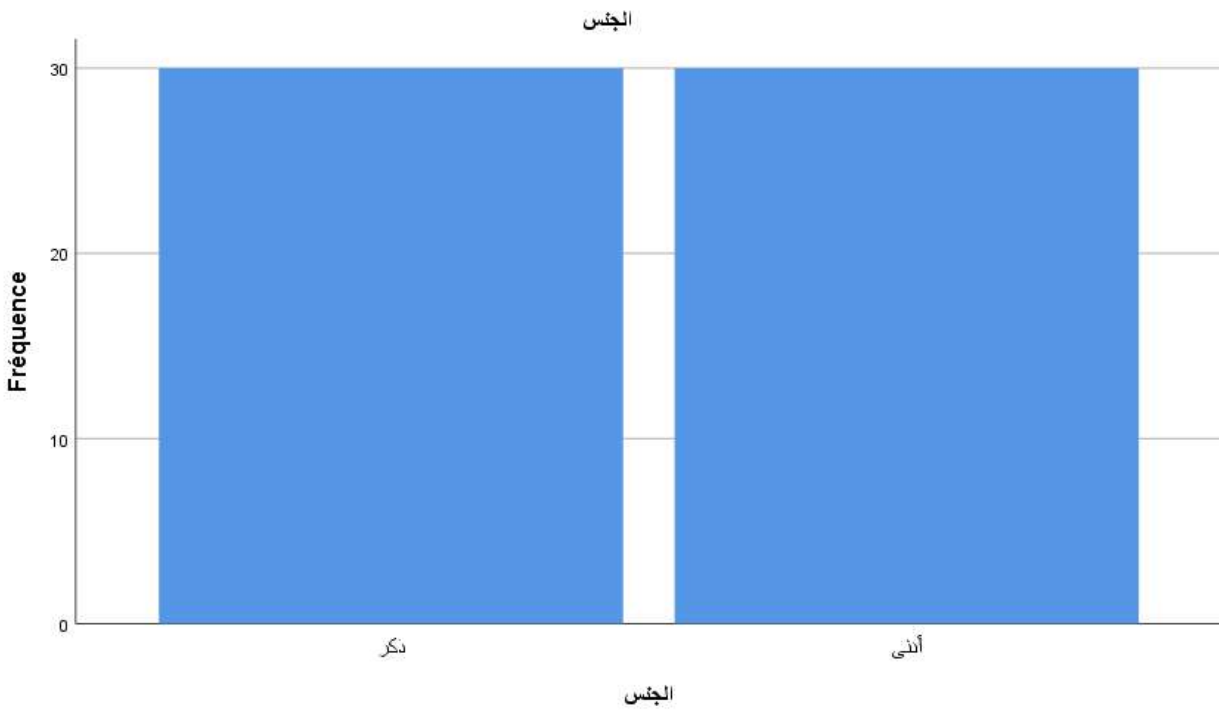
الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة خفيفة	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن و جمال الحركات أعطيتها الكثير من اهتمامي	أفضل ممارس الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده	أشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية	أحسن بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير و جمال الحركات الرياضية	أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع الحقوق الجمالي أو	من ببين الأنشطة الرياضية بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين	إذا طلب مني الاختبار فإني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الشطر أو الشطر الأقل الشطر	الممارسة الرياضية هي الطريقة العلمية للتححرر من الصراعات النفسية و العدوان	لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة	الصحة فقد بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة
17,100 ^c	17,100 ^c	13333 ^c	6,400 ^c	17,100 ^c	17,100 ^c	7,300 ^c	13,500 ^a	17,100 ^c	7,300 ^c	5,600 ^c
2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3
,000	,000	,000	,010	,041,	,000	,026	009	,000	,026	,133

الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبير به والبداية و اعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة	الممارسة الرياضية لا تعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح	يجب عدم الاهتمام بحالة الفوز بالرياضة بدرجة زائدة عن الحد	عدم ممارسة تضيع مني فرصة هامة للاسترخاء	إن الاتصال الاجتماعي الذي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى	أستطيع ان امحي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز و الدالية	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي
21,200 ^b	600, ^d	17,100 ^c	00,117 ^c	13,333 ^a	20,500 ^a	21,200 ^b
3	1	2	2	4	4	3
,000	,439	,000	,000	,010	,000	,000

الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي الرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي	الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية لشديدة	لا تناسب الممارسة المذكورة للأنشطة الرياضية الخطرة	في درس الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات	أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على باقي البداية	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يسدر كفيها عدد الأفراد	عند اختبار أنشطة رياضية يهمني جداً قاداته من الداخلية الصحية	لا يعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية	في الجامعة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجامعي و العدوانية	الممارسة الرياضية يعتبر لي أحسن فرصة الاسترخاء	لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر و الاحتمالات الكبيرة الإصابات
^a 12,833	^a 15,667	^a 28,667	^a 10,333	^a 20,500	^c 170100	^c 6,400	^a 13,333	^c 14,400	^b 21,200	^a 25,667
4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4
012,000	004,098	000,000	035,004	,000,098	,000,187	,041,009	,010,009	,001,070	,000,558	000,494

		الجنس			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	30	50,0	50,0	50,0
	أنثى	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

		المستوى الجامعي			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنة أولى ليسانس	20	33,3	33,3	33,3
	ثانية ليسانس	10	16,7	16,7	50,0
	ثالثة ليسانس	10	16,7	16,7	66,7
	أولى ماستر	10	16,7	16,7	83,3
	ثانية ماستر	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



التحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة عند مقارنة ك2 المحسوبة ب ك2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 من حيث أفضل الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة من الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة، أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها الطالب، في النشاط الرياضي ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة، الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي، الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة، لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة، في النشاط الرياضي ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات، أفضل الأنشطة البدنية الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية، أفضل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الطلبة، عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية، لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين، في الجامعة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاوني، الممارسة الرياضية تعتبر لي أحسن فرصة للاسترخاء، لا أميل إلى الأنشطة البدنية الرياضية التي ترتبط بالمخاطر و الاحتمالات الكبيرة للإصابات، لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة، الممارسة الرياضية هي الطريق العلمي لتحرر من الصراعات النفسية والعدوان، إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة البدنية الرياضية غير الخطرة أو الأقل الخطورة، من بين الأنشطة البدنية الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين، أفضل بصفة خاصة الأنشطة البدنية الرياضية التي تهدف إلى إشباع التفوق الجمالي أو الفني، أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية، اشعر بان الرياضة تعزلي تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية، أفضل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده، الأنشطة البدنية الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتمامي، الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية، الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه اعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة، ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي، أستطيع أن امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه، إن الاتصال الاجتماعي الذي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى، عدم ممارسة النشاط الرياضي تضعني مني فرصة هامة للاستحمام و الاسترخاء، يجب عدم الاهتمام بحالة الفوز بالرياضة بدرجة زائدة عن الحد.

بينما لا توجد فروق إحصائية بين إجابات الطلبة عند مقارنة كا2 المحسوبة ب كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 من حيث تعجبي الأنشطة البدنية الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها الطالب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عالي من المهارة، الهدف الرئيسي لممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة، الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة، الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.

خاتمة

خاتمة :

يعتبر النشاط البدني والرياضي من بين النشاطات الهامة بالنسبة للطلبة عامة و عن اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي بجامعة ورقلة في ظل جائحة كورونا على وجه الخصوص، حيث تختلف دوافع اتجاهاتهم ومشاركتهم باختلاف البيئات والسن والجنس و التخصصات و ممارساتهم القبلية وعوامل أخرى متعددة، فهناك من الطلبة من دوافعه نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي هو اكتساب الصحة واللياقة البدنية ومنهم من دوافعه واتجاهاته نفسية بحثة حيث يسعى من خلال الممارسة إلى التخلص من المتاعب والضغوط النفسية خاصة مع ما يشهده العصر من زخم وتطور تكنولوجي فاق كل التصورات ومنهم من يسعى من خلال الممارسة إلى ربط علاقات اجتماعية وإنسانية بين الزملاء والرفاق. ويعمل المختصون بعلم النفس الرياضي على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية، ويشير بعض الباحثين بأن أنشطة الكليات والمعاهد الخاصة بعلم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تصمم لدعم مشاركة الطالب في النشاط الرياضي واكتساب الطالب اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي من شأنها أن تسهم في تبنيهم أنماطاً حياتية نشطة وفعالة، ولعله من أفضل مرتكزات التخطيط السليم هو معرفة الاتجاهات التي تدفعهم نحو مؤازرة النشاط الرياضي أو العزوف عنه. ومن هنا حاولت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات عن اتجاهات طلبة الأحياء الجامعية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وطبيعة الاتجاه من الناحية الايجابية وأثر متغيرات الجنس والمستوى الدراسي، والممارسة إضافة إلى التخصص. وعلى هذا الأساس فإن اتجاهات الطالب نحو النشاط البدني ستؤثر بالتأكيد على دافعيتهم وسلوكهم وتعاملهم مع هذا النشاط بشكل أساسي ولهذا فإنه من الضرورة دراسة اتجاهات طلبة بهاته الأحياء نحو النشاط البدني والرياضي، لأن انخراط أي طالب في أي تخصص ضمن الأحياء وهو يحمل اتجاهات سلبية نحو أنشطة هذا التخصص بحيث يؤثر حتماً ويشكل سلبي في اتجاهه و دافعيتته نحو النشاط البدني والرياضي. وأخيراً لا يعتبر هذا الجهد المتواضع كافياً إلى إبراز حقيقة ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى فئة طلبة الأحياء الجامعية لكن بالتأكيد نعتبره لبنة يمكن لها أن تسهم في فتح المجال واسعاً للقيام بدراسات مماثلة تكون أكثر عمقا ودقة في خطوة نرجو أن تتلوا خطوات أخرى في مجال دراسة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي كونه ساحة مفتوحة لجميع الميول والرغبات و الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، ومما يزيد أهمية هذه

الدراسة كونها الأولى التي تتطرق لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي ب الأحياء الجامعية، وتناول الدراسة كل هذه المتغيرات.

اقتراحات وفروض مستقبلية :

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها ، بأنه لا توجد فروق في اتجاهات طلبة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، وفي ضوء أهداف الدراسة والنتائج التي أظهرتها الدراسة وما ذكر في الخاتمة البحث ، يمكن تقديم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية كما يلي :

- 1- الاهتمام باتجاهات الطالب نحو ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ وزيادة الحث على الممارسة من خلال تعديل فوائد الرياضة.
- 2- نشر الوعي في الوسط الاجتماعي والجامعي في دفع أبنائهم للممارسة الرياضة.
- 3- وجوب وضع برامج وأنشطة هادفة للطلبة تملئ أوقات الفراغ.
- 4- تشجيع الطلبة على ممارسة الرياضة حسب اتجاهاتهم نحو النشاط المفضل لكل طالب .
- 5- زيادة اهتمام الباحثين بدراسة الاتجاهات النفسية وعلاقتها ب الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة .
- 6- دراسة الفروق بين معاهد الجامعة في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي .
- 7- دراسة اتجاهات عمال الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. تهناني عبد السلام، الترويح و التربية ة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2001
2. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب - الطبعة 05، القاهرة، 1985
3. زين العابدين درويش، علم النفس الاجتماعي أسس وتطبيقه، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1993
4. عباس محمود عوض، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1980 .
5. عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، ط1، عمان، الأردن، دار مكتبة الجامعة، 2009.
6. كمال درويش، أمين الخولي، أصول الترويح و أوقات الفراغ، دار الفكر العربي، 1990 .
7. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط7، دار المعارف، القاهرة، 1992 .
8. محمد عادل خطاب، النشاط الترويحي وبرامجه، مكتبة الأنجلو المصرية، 1990.
9. محمد عوض، نظريات وطرق التربية البدنية والراضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1990.
10. مروان عبد المجيد ابراهيم، محمد جاسم الياسري ، اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي، عمان، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع، 2015.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

11. Serae moyenca: **Sociologie et action sociale**, Editions labor, Bruxelles, 1982.

الملاحق

الملاحق

مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني:

الرقم	العبرة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
01	أفضل الأنشطة التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة..				
02	أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية المحلية.				
03	أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب/ اللاعبه.				
04	في درس التربية البدنية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة.				
05	لا أستطيع أن أتحمّل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.				
06	لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.				
07	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة.				
08	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعبه.				
09	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقاس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.				
10	الهدف من ممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة.				
11	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبيرة بالنسبة لي.				
12	الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.				
13	لا تتناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة.				
14	في درس التربية البدنية يجب وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.				

الملاحق

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
15	أفضل الأنشطة تحافظ على اللياقة البدنية.					
16	هناك فرص كثيرة تتيج للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية.					
17	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.					
18	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.					
19	لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين.					
20	في الحصة التطبيقية بالجامعة يجب الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.					
21	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء					
22	لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات.					
23	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.					
24	لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.					
25	أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس.					
26	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي لتتحرر من الصراعات النفسية والعنوان.					
27	الوقت الذي اقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.					
28	إذا طاب مني الاختيار فإني أفضل الأنشطة الخترة عن الأنشطة الرياضية غير الخترة أو الأقل خترة.					
29	من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي استطعت ممارستها مع الآخرين.					

الملاحق

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
30	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.					
31	هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة.					
32	أعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.					
33	أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التنوع الجمالي أو الفني.					
34	أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد.					
35	أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.					
36	لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة من أجل الصحة فقط.					
37	أشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية.					
38	إذا طلب مني الاختيار فإني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية.					
39	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بنفسه.					
40	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي.					
41	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتمامي.					
42	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة المغامرة أفضلها إلى أقصى مدى.					
43	نظرا لان المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.					
44	الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.					

الملاحق

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
45	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية و الجمباز أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.					
46	أفضل ممارسة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية والتي لا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير.					
47	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.					
48	استطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز.					
49	إن الاتصال الاجتماعي التي تنتجها ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى.					
50	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة.					
51	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.					
52	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.					
53	تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيرة على المواقف الخطرة.					
54	الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.					