

رقم الترتيب : .....

الرقم التسلسلي : .....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

العنوان

تأثر الألعاب الشبه رياضية في تعديل سلوك التلاميذ ( تشتت الانتباه وفرط الحركة ) من خلال حصة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط  
(دراسة ميدانية بولاية تقرت )

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي

إشراف الدكتور

إعداد الطالب (ة) :

د. محمد كريبع

خيشة الشيخ ناجي

السنة الجامعية: 2020/2019

## شكر و عرفان

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في إنجاز هذا البحث

الشكر و الحمد و الثناء لله تعالى على ما وهبنا من النعم .. فقد أحيانا من عدم .. وهدانا من

ضلالة .. وعلما من جهالة .. وعافانا وأوانا وكسانا .. فله تعالى الحمد كما ينبغي لجلال

وجهه وعظيم سلطانه.

ثم الشكر الوافر الجزيل لسعادة المشرف على هذه الدراسة الأستاذ " كريع محمد " الذي

ساعدنا ودعمنا في خطوات هذه الدراسة، فلم يبدل علينا بمشورة وكلما طلبت منه توضيح

فلم نجد منه إلا الصدر الرحب و الخلق الطيب، فجزاه الله تعالى خيرا وأدم عليه الفضل

العظيم.

كما لا يفوتني أن تتوجه بالشكر و التقدير إلى جميع قسم التربية البدنية والرياضية - معهد

علوم التقنيات والنشاطات البدنية والرياضية ورقلة -

من أساتذة وعمال الإدارة وعمال المكتبة، كما أتقدم بالشكر أيضا إلى كل من ساعدني من

قريب أو بعيد ولو بكلمة تشجيع في إنجاز هذا البحث

كما أشكر البروفيسور قوير جمال على مجهوده

## الإهداء

### بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: ﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا حَقًّا رَبِّيَئْتِي

صَغِيرًا﴾

[الإسراء : 24]

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتني وهنا علي وهن، إلى التي سمرت الليالي لأنام ملي أجناني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية: سعيدة رحمتها الله، وأدخلها أعلى جناته. إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافياً ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي رحمه الله وأسكنه جناته .

إلى القدوة الحسنة والمرجع الأمثل إلى من تحملوا المصاعب والمتاعب من أجلي

إلى إخوتي: سندس، سلسبيل، الشيخ فارس،

انتصار ح

انتصار، بلال، حنان، محمد الطاهر محمد فاتح .

تأثير الألعاب الشبه رياضية في تعديل سلوك التلاميذ ( فرط الحركة وتشتت الانتباه ) من

خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر الألعاب الشبه رياضية المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية في تعديل سلوك (اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه) تلاميذ مرحلة المتوسطة حيث طبقة الدراسة على قسم السنة الأول متوسط من جهة نظر الأستاذ، والأولياء وقد استخدمنا المنهج التجريبي بطريقة المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، للتحقق من فرضيات البحث والتي تمثلت في " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة و تشتت الانتباه في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية". حيث كانت العينة متكونة من 26 تلميذ. 13 منهم تجريبية طبقة عليهم الألعاب الشبه رياضية و الآخرة ضابطة وكانت مقارنة النتائج بالاختبارات القبلية وألبعدية، بالإضافة إلى الاعتماد على أدت الاستبيان موجهة للأستاذ والأسرة وأدوات القياس، ومنه توصلنا إلى نتائج إحصائية تؤكد صدق الفرضيات وتأثير المتغير المستقل على سلوك التلاميذ.

إذن يمكن القول أن الألعاب الشبه رياضية أثبتت فعاليتها في خفض مستوى سلوك (فرط الحركة وتشتت الانتباه) التلاميذ وتعديل مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية والأخلاقية.. الخ.

**الكلمات المفتاحية :** الألعاب الشبه رياضية، حصة التربية البدنية والرياضية، السلوك تعديل السلوك، فرط الحركة وتشتت الانتباه، مرحلة المتوسطة .

## **Abstract**

### **The impact of semi-sport games in adjusting the behavior (hyperactivity of attention) through the session of sport. And distraction**

The study aims at investigating the impact of semi sport games suggested in sport session in adjusting behavior (hyperactivity and distraction of attention) the population of the study was the class of 1<sup>st</sup> year middle school using the experimental approach to verify the hypotheses of the research. The hypotheses were as follows:

There are no differences statistically meaningful between the groups in pretest.

There are differences statistically meaningful between the two groups in the pretest and posttest, the reason behind that is the semi-sport games.

There are differences statistically meaningful between the two groups in the posttest; the reason behind this is the semi-sports games.

Twenty six 26 pupils were the subject of the study, thirteen 13 were experimental and the other one adjusting. The comparison between the two tests along with statistics. The questionnaire was addressed to the family and the teacher. Through the study, it was concluded to confirm the hypotheses.

Therefore, the semi sports games have proven its efficiency in adjusting the behavior of pupils namely the psychological, social, moral sides....etc.

**Keywords:** semi-sport games, sport session, behavior, access of movement, middle school.

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	الإهداء
	شكر
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الانجليزية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
11	1- الإشكالية الدراسة
11	2- التساؤلات الفرعية
12	3- فرضيات الدراسة
12	4- أهمية الدراسة
13	5- أهداف الدراسة
13	6- أسباب اختيار موضوع الدراسة
14	7- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
18	8- النظريات المفسرة
الصفحة	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
25	تمهيد
25	1 - عرض الدراسات السابقة

25	2 - مناقشة وتحليل الدراسات السابقة
27	3 - الاستفادة من دراسات السابقة
	<b>الجانب التطبيقي</b>
	<b>الفصل الثالث: منهجية الدراسة</b>
29	تمهيد
29	1 الدراسة الاستطلاعية
29	2 منهج الدراسة
29	3 مجالات الدراسة
29	4- حدود الدراسة
29	5 - مجتمع العينة
30	6 - متغيرات الدراسة
32	7 - الصدق الأداة
33	8 - الأدوات الإحصائية المستعملة
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج</b>
42	1 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج
46	2 - الاستنتاج العام
46	3- الاقتراحات - الاستخلاصات
48	الخاتمة
50	المراجع
53	الملاحق
	ملخص الدراسة

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
40	يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية لنسخة للمعلم	01
40	يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية لنسخة للأسرة	02
41	يوضح نتائج الفرضية الأولى بالنسبة لنسخة المعلم	03
41	يوضح نتائج الفرضية الأولى بالنسبة لنسخة الأسرة	04
42	يوضح نتائج الفرضية الثانية بالنسبة لنسخة المعلم	05
42	يوضح نتائج الفرضية الثانية بالنسبة لنسخة للأسرة	06
43	يوضح نتائج الفرضية الثالثة بالنسب لنسخة المعلم	07
43	يوضح نتائج الفرضية الثالثة بالنسبة لنسخة الأسرة.	08

مقدمة

## المقدمة :

يشهد عالمنا اليوم تطورا كبيرا في عدة مجالات وتنوعت الأنشطة التي نقوم بها فلم تعد الرياضة تمارس في شكلها المعتاد فقد اصبحت الرياضة المدرسية من النظم التي تسود كل المجتمعات تقريبا ،حيث قدما لها الاهتمام كإحدى مظاهر السلوك الحضارية للفرد وتعتبر من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته ، والتي تهدف إلى أمداد الأستاذ بالمعلومات و المعارف والتطبيقات التي بها تساعد لإعداد الفرد في الطريق السوية وتعني وتراعي الجسم وصحته ونجد هذه الصفات فالتربية البدنية والرياضية .

تعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرا فعال ومهما في حياة الفرد نظرا للفوائد التي تجنيها منها عند ممارستها، سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية والتي تساعد على تكوين شخصية قوية والتكيف والاندماج مع المجتمع ، .

ومن جهة علماء علم الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية، كما هو الحال في الدول المتقدمة التي أصبحت تتنافس فيما بينها من أجل إبراز تفوقها الحضاري، فممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة يتضمن الحالة الصحية لأطفالنا والمحافظة عليها وتنمية القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الاجتماعية، وذلك بتباع طريقة التدريس بالألعاب الشبه رياضية بالنسبة لما تحمله من نظريات وأساليب مختلفة من أجل البلوغ الأهداف التعليمية المسطرة، فبالنسبة للطفل فهو فطريا يحتاج إلى لعب حيث يجد فيه وسيلة للتعبير عن ذاته وإفراغ طاقته ومكبوتاته الحركية و النفسية المختلفة و إشباع حاجاته إلى اللهو والمرح و البهجة ، قال "ريسان عبد المجيد"اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه نظرا لما له من بساطة وتلقائية تروي كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية ، فقد لقي عدة متابعات من قبل



المفكرين و العلماء الذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له ، فقد عرفه البعض على أنه نشاط حيوي واستخدام حر ودائم يقوي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة.<sup>1</sup>

ويعد الأطفال الذين لا يشاركون أقرانهم في اللعب على أنهم مصابون بإضطرابات نفسية أو سلوكيا وهذا ما يؤثر عليهم في باقي المراحل العمرية اللاحقة فتجدهم كثير الاندفاع أو فرط للحرة أو متشتتين الانتباه وكأنهم في حالة لا وعي ودا يعرف بسلوك الطفل ، وعلى ها الأساس حاولنا دراسة إحدى المواضيع التي تمس جانب ميول الطفل وهو توفير جميع ومختلف الألعاب الشبه رياضية من اجل إحداث تغيير في سلوك الطفل من خلال تفرغ كل المشاكل و الصراعات النفسية و التقليل من فرط الحركة وتشتت الانتباه الذي سوف نتناوله في دراستنا

هده

<sup>1</sup> ريسان عبد المجيد ، الألعاب الحركية ، ط1 دار الشروق ، الاردن ، 200 ، ص11



# **الجانب النظري**

## **الفصل الأول : مدخل عام للدراسة**

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

- 1- إشكالية البحث.
- 2- فرضيات البحث.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة .
- 5- أسباب اختيار الموضوع .
- 6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

## 1- الإشكالية:

يتوقف التطور التربوي على ما يقدمه الباحثون، من جهود لإعداد كثير من البرامج والدراسات، من أجل الارتقاء بالعلم، وحل مشكلاته، وعلاجها فتلك ضروريات تربوية، ونفسية يجب مراعاتها، والاهتمام بها و تعتبر مرحلة الطفولة أهم مرحلة في حياة الإنسان حيث تتصف بجملة من التغيرات تدفع به ليسلك سلوكا معيناً يحقق غرضاً خاصاً ويكون الميل للحركة أشد بروزاً وأكثر حدتاً في الحين يكون النمو المرتفع بدرجة كبيرة في الجوانب النفسية والانفعالية والعقلية فيها تمتاز بالحساسية لكون الطفل يختلف عليه الوسط الدراسي الذي يدفعه إلى استكشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله وحيث أنه كائن نشط ومستكشف فإن الجزء الأكبر من تعلمه يأتي من خلال الحركة. " تعتبر مرحلة الطفولة ( 9-12 ) مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكناً بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل. فالمهمة التي تقع على عاتق المجتمع بصفة عامة و المؤسسات التربوية خاصة تكمل في تربية النشء تربية سليمة هادفة إلى تعديل سلوكه ومعاملات الحسنة بين الطفل والأسرة والأستاذ وزملائه و مختلف أفراد المجتمع وذلك لبناء مجتمع متجانس في جميع الجوانب ويلاحظ أن اللعب سواء كان فردي أو جماعي لهو اثر كبير يعود عليه، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل"<sup>1</sup> .وبالإضافة إلى أهميته الكبيرة في التعلم والتسلية، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية.

فنجد أن الألعاب الشبه رياضية تحتاج إلى تنظيم وتخطيط بطريقة علمية صحيحة تتناسب مع المراحل العمرية المختلفة، فتكون ذات تأثير فعال على سلوك الطفل، لأن في ممارستها تساعد الأطفال على الاكتشاف واكتساب المفاهيم والقيم والمهارات التي لها علاقة بالحياة المحيطة بهم، لذا اتجه العلماء والباحثون في علم النفس إلى دراسة سلوكيات الطفل والتي ركزت على الألعاب الشبه رياضية، وما يمكن أن تؤدي إليه من تأثير على شخصية الطفل وسلوكه، ومما سبق ذكره فإن حصة التربية البدنية والرياضية وشمولها على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة تعتبر من المقررات الهامة والأساسية في كل من مراحل التعليم بالنمو الجيد في الجانب العقلي والجسمي والنفسي بطريقة منظمة ومنه سنتطرق في بحثنا هذا التعرف على تأثير الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية في تعديل سلوك تلاميذ المرحلة المتوسطة وذلك في فرط الحركة وتششت الانتباه ؟ ومن ذلك نقوم بطرح التساؤل العام الذي يتبادر في ذهننا والذي يتمثل في .

د حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة )، ط 5، عالم الكتب، القاهرة، 1995، ص 267.

## 2- التساؤل العام:

هل تأثر الألعاب الشبه رياضية في تعديل سلوك التلاميذ ( فرط الحركة وتشتت الانتباه ) من خلال حصة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط؟.

### التساؤلات الفرعية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة و تشتت الانتباه بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي وأبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار أبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية ؟

## 3- فرضيات الدراسة:

### الفرضية العامة:

هناك تأثير للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية في تعديل سلوك تلاميذ ( فرط الحركة وتشتت الانتباه ) .

### الفرضيات الجزئية:

1 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي .

2 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي ولبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية .

3 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة و تشتت الانتباه في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار أبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية .

## 4- أهداف الدراسة :

جاءت أهداف هذه الدراسة منحصرة في :

- ما مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .
- إبراز مساهمة الفعالة للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية وما تخلقه من تفاعلات .

- تعزيز دور الرياضة المدرسية في التقليل من اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.
- معرفة الدور الايجابي الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضي المختلفة في الوقاية من السلوكيات السلي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .
- اكتشاف ما تلعبه الألعاب الشبه الرياضية بالنسبة لمرحلة المراهقة من مختلف جوانب الحياة

## 5- أهمية الدراسة :

تكمن أهميتها بالدرجة الأولى إلى مراعاة حالة الطفل الانتقالية من الطور الابتدائي إلى الطور المتوسطي، والصعوبات التي يواجهها في هذه المرحلة الحساسة ومجموعة التغيرات التي تطرأ عليه في فترات وجيزة بالإضافة تأثيره على الوسط الاجتماعي والعائلي ويكون حسب الضغوطات النفسية المختلفة فإن اللعب بالنسبة للطفل فهوا خطوة فعالة لتحديد سلوكه وانفعالاته والتقليل من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه الذي له تأثير على مستوى تحصيل الطفل في دراسته التي من الممكن أن تتحول وتتطور إلى أمراض وعقد نفسية يصعب فكها ولدى على المرابي وضع مخطط تربوي رياضي يشمل مختلف الألعاب الرياضية من اجل تفرغ التلميذ للطاقة المكبوتة والانفعالات وغيرها من النشاطات الزائدة.

فمن الناحية العلمية تزويد المكتبة بالدراسات العلمية والمعطيات النظرية والميدانية وتكوين مصدر علمي للبحوث المستقبلية في مجال التربية في المؤسسات أو خارجها أو التدريب الرياضي.

## 6- أسباب اختياري موضوع الدراسة :

- قمت بدراسة هذا الموضوع من أجل إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية التي يقوم بها المعلم وما يترتب عنها من إيجابيات في معالجة بعض الأمراض التي يعجز التلميذ فهمها.
- اكتشاف مدى خطورة مرض اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه عند الأطفال وما التغيرات التي تحدثها الألعاب الشبه الرياضية في مختلف جوانب الطفل ( الجسمية، الفكرية، الأخلاقية، النفسية....)

### - أسباب ذاتية:

- إضافة شكل جديد لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بإدراج برنامج غني بالألعاب الشبه الرياضية المتنوعة.
- تغير جوى حصة التربية البدنية والرياضية من نفس الروتين المعتاد إلى جوى مليء بالحماس و التفاعل بين التلاميذ.
- اتخاذ ابسط الطرق التي تتماشى مع المرحلة السنوية للتلاميذ خلال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

- الاتصال الكبير الذي يربطني بين الأطفال ومعرفة ما يدور من أفكار في دهنهم والتصريح لمشاعرهم.

### أسباب موضوعية:

- أهمية الموضوع من الناحية التربوية والنفسية من الأسباب الداعية لدراسته ومعرفة مدى تأثير هذه الألعاب على طبيعة الطفل، وإيجابية التحصيل الدراسي له.

- غياب لتلك الجوانب التي ترسم صورة جمالية لحصة التربية البدنية والرياضية لكل من عنصر الإثارة والنشاط والتحفيز و المنافسة الفعالة .

- تهميش دور الألعاب الشبه الرياضية بالرغم من أنها أداة علاجية للطفل.

- انتشار ظاهرة العنف و التوحد للأطفال خاصة في المراحل المبكرة.

- قلت الوسائل والإمكانيات المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية

### 7- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

#### اللعب:

#### تعريف اللعب

**اللعب :** فهو نشاط حيوي واستخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة تساهم في بناء ونمو شخصية الفرد، وعرفه " عطية محمود " الذي أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه، في كل لحظة وآونة فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه <sup>1</sup>.

ويعرفه "بلقيس ومرعي " إلى مفهوم اللعب بأنه نشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل، ويمارس فرديا أو جماعيا، و يستثمر طاقة الجسم الحركية والذهنية و يمتاز بالسرعة و الخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية، ولا يتعب صاحبه، وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءا من حياته ولا يهدف إلى الاستمتاع <sup>2</sup>. فاللعب هو رحلة استكشافية تدريجية لهذا العالم المحيط، يعيشه بواقعه وبخياله، يتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيلا بأن يجعل اللعب نشاطا يشبع

<sup>1</sup> عطية محمود: " مجلة علم النفس "، 1949

<sup>2</sup> احمد بلقيس وتوفيق مرعي، الميسر في سيكولوجية اللعب، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 1982، ص15.

حاجات طبيعية فيه حتى تتحقق كل اهمياته ووظائفه، فاللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه وثرأه على طبيعة المصادر المتاحة له .<sup>1</sup>

### ماهية الألعاب الشبه رياضية :

هي مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها لاعب أو أكثر، وتقسم إلى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوي و التعليمي وبالنسبة إلى طبيعة نشاطها وسميت كذلك اعتمادها على ساحات صغيرة وملاعب محدودة، ويقبل عليها الأفراد من كلا الجنسين وفي مختلف المراحل من جانب السن والدراسة بكل رغبة وحماسة وشوق ن إذ أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه الشريف .

**تعريف الإجرائي :** وهي الألعاب الصغيرة والترفيهية من خلالها تبعث البهجة والسرور في نفوس التلاميذ .

هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية

**اصطلاحا:** هي الألعاب منظمة تنظيما بسيط وسهلة في الأداء ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها. ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة. ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ويمكن ممارستها في أي مكان، كماي مكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقدة ودقيقة.<sup>2</sup>

وعرفت على أنها : ذات طابع تنافسي وأقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية و النفسية.<sup>3</sup>

### السلوك:

لغة : سيرة الإنسان ومذهبه و اتجاهه، يقال فلان حسن السلوك، أو سيئ السلوك .

**اصطلاحا:** حسب تعريف أحمد زكي فهو " كل ما يصدر عن الكائن الحي نتيجة احتكاكه من عمل حركي أو تفكير أو سلوك اغوي أو مشاعر أو انفعالات أو إدراك.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> خالد عبد الرواق السيد، سبكيولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مركز الإسكندرية للكتاب، 2000، ص174

<sup>2</sup> الين وديع فرج خبرات في الألعاب للصغار والكبار . دار المعارف للتوزيع والنشر، الاسكندرية 2002 ص26.

<sup>3</sup> يوسف قطافي، سبكيولوجيا التعلم و التعليم الصفي، دار النشر والتوزيع، عمان، ط 1، 1989 ص17

<sup>4</sup> احمد زكي علم نفس التربوي ' بدون طبعة، مصر :مكتبة النهضة المصرية، 1988، ص 7 .

### تعديل السلوك:

يرى الباحث انها دراسة تشمل على تطبيق المنظم لمجموعة من الألعاب الشبه رياضية خلال حصص التربية البدنية و الرياضية وتقديم أدلة وتوضح مسؤولية الألعاب التي تم استخدامها في التغيير الذي حدث في السلوك للطفل من فرط حركة و تشتت الانتباه .

**تعديل السلوك :** هو مجموعة من الإجراءات العملية المنظمة، والتي تتمثل في تحديد السلوك الحالي المرغوب فيه، أو غير المرغوب فيه، ومن ثم تعديله .وفق عدد من الأساليب التي تعمل على تقوية العلاقة بين المثيرات، والاستجابات المرغوب فيها، أو على إضعاف العلاقة بين المثيرات، والاستجابات غير المرغوب فيها.<sup>1</sup>

### تلاميذ المرحلة المتوسطة :

يرى الباحث بأنها المرحلة الأولى من مراحل المراهقة والمحصورة بين (12، 16 ) سنة يزداد المراهق في هذه المرحلة قوة وقدرة على ضبط الحركات الجسمية كما أن الذكاء يصل أقصاه في حوالي (16) سنة وتزداد عملية الفهم والإدراك، تظهر كذلك في هذه المرحلة الميول و القدرات الاستعدادات والبدء في تكوين مبادئ اتجاهات عن الحياة و الاتصال بالبيئة الاجتماعية .

### مفهوم التربية:

**لغة:** كلمة تربية مأخوذة من الفعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه فأصلها ربي يربو أي زاد ونما.<sup>2</sup>

حيث لها في المعجم العربي ثلاث أصول " ربي يربي بمعنى نشأ وترعرع، في حديث الرسول "صلى الله عليه وسلم" ( لك نعمة تربها ) أي بمعنى تراعيها . و ربا، يربوا، بمعنى زادا ونما، واربته : نميته قالى تعالى (ويربي الصدقات ) . ورب يرب أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه .<sup>3</sup>

**اصطلاحا :** هي عملية إحداث تغير في شخصية الفرد، بحيث يؤدي هذا التغيير إلى تشكيل الشخصية ونموها في شتى جوانبها ن في الطريق المرغوب فرديا وجماعيا .

وتعتبر على أنها العملية الواعية المقصودة و الغير المقصودة فالتربية ضرورة اجتماعية تعمل على تشكيل الأجيال الجديدة إذ لابد أن يكون الفرد عضوا نافعا في المجتمع الذي يعيش فيه، ويتفاعل معه ويأخذ منه ويعطيه كما يساهم في بناء وتطوره، والنهوض بالحياة في كافة ميادينها، والتربية عملية متطورة لا تتوقف بنهاية فترة

<sup>1</sup> محمدي فوزية جامعة الجزائر، تشتت الانتباه عند الاطفال الطبعة الاول 2005 ص87

<sup>2</sup> عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية المراهق و المسلم المعاصر، بدون طبعة، الكويت، دار الوثائق، 1987، ص 22 .

<sup>3</sup> ابن منظور، لسان العرب، دار المعارف، القاهرة، 1994، ص 1572

الدراسة، وبانفصال الفرد على الأسرة وإنما تفضل معه طوال حياته طالما مستمرا في تفاعله مع الحياة وطالما مزال هو على قيد الحياة.<sup>1</sup>

### تعريف التربية البدنية :

هي عبارة عن سلوك متكامل يراعي جميع جوانب تطور الفرد الجسمي و العقلي والاجتماعي و الروحي، من خلال الأنشطة البدنية المختلفة التي تراعي جميع مراحل النمو الفرد وتطوره وبذلك فإن معنى التربية البدنية أعمق من كونها مجرد ألعاب و تدريبات رياضية مختلفة، فهي مجال كبير وخاصة بحد ذاته، كما أن البرنامج والألعاب الرياضية الخاصة بالتربية البدنية لا تتم إلا بوجود أشخاص مختصين ومتميزين يشرفون على طبيعة هذه التدريبات و أهدافها بعيدة المدى التي تساعد على أن تكون حياة الإنسان متماشية مع عصره.<sup>2</sup>

### مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية :

هي وحدة مصغرة من المناهج المرفق لحصة التربية البدنية والرياضية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد الأستاذ أن يمارسها ويطبقتها مع تلاميذه من خلال هذه المرحلة، فحصة التربية البدنية تمدد بالكثير من المعارف النفسية والحركية والجسمية والاجتماعية .

وقد عرفها " تشارلز بو تشر " على أنها جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بتحقيق المهام<sup>3</sup>.

### اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه

#### تمهيد:

تعد الأسرة النواة الأولى لحياة الطفل والمدرسة الثانية له، فكثير ما تجد الطفل يمتاز ببعض السلوكيات مزعجة والمتكررة وهذا ناتج عن عدم وجود فرص لتفريغ حاجياتهم ورغباتهم فتجدهم قليلون في التركيز، ويتصفون بطاقة زائدة تؤثر على المستوى الاجتماعي والنفسي ويتعقبها شكاوي المدرسين حتى أنهم يقفون عاجزين أمامه مشاكلهم، وتتعدد أمراض السلوكية عند الأطفال لتأثر عليه في مختلف المجالات ولعل أكثرها انتشار اضطراب فرط الحركة / تشتت الانتباه، و يعد هذا الأخير من المشكلات السلوكية التي تعيق الطفل من المتعة والتنفيس عن انفعالاته في مراحل عمره، وبغية التعرف عن الاضطراب أكثر سيتم التعرض في هذا الفصل إلى اضطراب النشاط الزائد(فرط الحركة) المصحوب بتشتت الانتباه، تعريفه، أسبابه أعراضه، طرق تشخيصه .

<sup>1</sup> عبد الرحمان العيسوي، مرجع سبق ذكره، ص 22 .

<sup>2</sup> محمد مصطفى زيدان، دراسة تربوية لتلاميذ التعليم العالي، جدة، دار الشروق، 1985، ص 239 .

<sup>3</sup> محمود عوض بسبوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، الدوان المطبوعات الجامعية، 1999 ن ص22.

تعريف اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .

فرط الحركة : لغة : النشاط الزائد عند الطفل.

اصطلاحاً: هو النشاط الجسمي الحركي حاد ومستمر وطويل المدى لدى الطفل بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمية بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة وغالب ما تكون هذه الظاهرة مصاحبة لحالات إصابات الدماغ أو قد تكون الأسباب نفسية ويظهر هذا السلوك غالباً في سن الرابعة حتى سن 14 إلى 15 سنة.<sup>1</sup> ومن التعريفات الآخرة لفرط الحركة منها :

على أنها تلك الحركات العشوائية و الغير الهادفة التي تتسم بالاندفاعية والتهيج، إذ يقوم بها الفرد بدون اعتبار للعواقب المترتبة عنها، بحيث هذه الحركات الزائدة والغير الهادفة مثيرة للقلق و إزعاج الآخرين بالإضافة إلى سلوك الاندفاعية ما تصعب على الطفل تكوين علاقات اجتماعية .

- يعرفه الأشول (1987) بأنه " السلوك الذي يتسم بالحركة غير العادية والنشاط المفرط ويعوق تعليم الطفل المضطرب به، ويسبب له مشكلات في إدارة السلوك " .

- يعرفه محمد (2003) بأنه : " النشاط الحركي المتمثل في تملل الطفل وإفراطه في الحركة والنشاط و الحديث وعدم قدرته على الجلوس ساكناً أو اللعب في هدوء إلى جانب الإتيان بسلوكيات لا تعد ملائمة في تلك المواقف التي تحدث فيها مع استمرار حركته بشكل مفرط وغالباً ما يقترن بالاندفاعية.

### التعريف الإجرائي :

هي مختلف الحركات الغير سوية يمكن ملا حضتها عند الطفل من قبل الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية مما يحدث انتباه على أن الطفل عنده نشاط زائد .

### الاندفاعية:

يعرفه Goldstein (1995) بأنه: " ميل الأطفال المضطربين للاستجابة دون تفكير مسبق ولا يعرفون تعجلهم عند قيامهم بالأداء، كما يجدون صعوبة في انتظار دورهم ولا يفكرون في البدائل المتاحة قبل أن يتخذون قراراتهم". يعرفه أيضاً أنه : " الفشل في تأجيل الاستجابة وإرجائها حتى تكون الظروف مناسبة و العجز عن فهم عواقب السلوك و الفشل في تنظيم السلوك وضبطه وفقاً لمطالب المواقف وضعف السيطرة على النزاعات والسلوك وعدم القدرة على الانتظار و تبدل المزاج، إضافة إلى سهولة الضجر والملل و التعرض للإحباط"<sup>2</sup>

<sup>1</sup> خولة أحمد بحى، الاضطرابات السلوكية الانفعالية، دار الفكر الباعة والنشر والتوزيع الاردن، ط1 ص 156  
<sup>2</sup> د. ليلي يوسف كريم المرسومي. فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي. المكتب الجامعي الحديث . الإسكندرية 2011. ص27-28 .

**الانتباه:**

وهو عبارة عن عملية تنبيه وتركيز للوعي في منبهات أخرى في الوقت نفسه وهو النقطة الأولى للاتصال بالعالم الخارجي فهو نقطة البداية لعملية الإدراك وما يترتب عليها من ردود أفعال.

**تششت الانتباه:**

هو عدم قدرة الطفل تركيز انتباهه أثناء ممارسته لمختلف الأنشطة سواء في المدرسة أو المنزل أو بين المجتمع مع عدم الاستقرار و الحركة الزائدة دون هدوء أو راحة مما يجعله مندفعاً يستجيب للأنشطة دون تفكير مسبق، ويتضح ذلك في الدرجات التي يتحصل عليه الطفل في مقياس صعوبات الانتباه .

ويعرفه الدسوقي (2006) : بأنه شرود الذهن وتجنب أداء المهام التي تتطلب الانتباه لمدة زمنية طويل، إلى جانب السلوكيات التي تتمثل بالإهمال والنسيان عند أداء الأنشطة اليومية و فقدان الممتلكات في أغلب الأحيان وعدم القدرة على إتباع التعليمات، وصعوبة في تنظيم أو أداء المهام " .

يعرفه الباحث د ليلي يوسف كريم المرسومي بأنه: " ضعف القدرة على تركيز الانتباه إلى المثيرات، وكثرة النسيان، و الانتقال من نشاط إلى آخر، و الانشغال بموضوعات متعددة وصعوبة التفكير " .

فمن التعريفات السابقة يمكن القول أن اضطراب فرط الحركة/تششت الانتباه هو اضطراب نمائي يظهر في مرحلة الطفولة قبل سن التمدرس، يتم تشخيصه في سن السبع سنوات أهم أعراضه الحركية المفرطة وسهولة تششت الانتباه والاندفاعية تختلف أسبابها لعوامل وراثية أو مكتسبة أعصبية كما يراها الأطباء،فيها تحدث خلل عند الطفل المصاب بهذه الأمراض الاضطرابية مما تعيقه وتلازمه في حياته إن لم يعالجها.

**النظريات المفسرة لموضوع الدراسة :**

**النظريات المفسرة للعب :**

لقد تناول معظم المربين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ والطبيعة والأسباب في تشابه ألعاب الأطفال رغم اختلاف مجتمعاتهم وكذلك أسباب تعدد أنواع اللعب وغير ذلك وأسفرت دراسة هؤلاء العلماء وعدد من النظريات التي تفسر اللعب، ولعل أول هذه الإسهامات:

**1-1-1 نظرية الترويح:** يوضح "جونس مونس" القيمة الترويحية للعب حيث تفترض نظريته أن "الفرد يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل ويعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العقلي والقلق النفسي".<sup>1</sup>

**1-1-2 نظرية المثيرات:**

يؤكد "ستالي هول" أن اللعب جزء لا يتجزأ من مثيرات كل فرد، فالألعاب تنتقل من جيل، والألعاب الحديثة ما هي إلى صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة.<sup>2</sup>

**1-1-3 نظرية التوازن "كونراد لانج".**

تعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى أن لكل فرد العديد من دوافع والميول وقد يجد لحياته العديدة من الطرق لإشباع هذه الرغبات واللعب من بين هذه الطرق، يقول لانج "عن في العمل جدية والتزام وفي اللعب حرية والانطلاق"، تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب وهناك أمور متشابهة وكثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها تفرغ مكبوتات النفس البشرية ومن هنا يرى لانج أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل لدوافعه.<sup>3</sup>

**1-1-4 نظرية الطاقة الزائدة :**

لقد عبر الفيلسوف الألماني "فريدريك شيلر" عن فكرته عن العب " بأنه البذل الغير الهادف للطاقة الزائدة " وكنتيحة كذلك يوجد لدى الإنسانية قوة معطلة لفترة طويلة وأثناء فترات التعطيل تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ، واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.<sup>4</sup>

**التعليق على النظريات المفسرة للعب :**

يرى جون موتس صاحب النظرية الترويحية أن الفرد يحتاج للعب كوسيلة لاستعادة النشاط الجسم بعد التعب والقلق النفسي، أما ستانلي هول صاحب نظرية المثيرات، يرى أن اللعب جز لا يتجزأ من مثيرات كل فرد، فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل، والألعاب الحديثة ما هي إلى صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة، في حين أن كونراد لاج صاحب نظرية التوازن يرى أن اللعب يقوم بأحداث توازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل

<sup>1</sup> كمال درويش، مرجع سابق، ص 277

<sup>2</sup> فيصل عباس، مرجع سابق، ص 143

<sup>3</sup> تشارلز بيركر، أسس التربية البدنية، مرجع سابق، ص 146

<sup>4</sup> تشارلز بيركر، أسس التربية البدنية، مرجع سابق ص 147

لدوافعه، أما الفيلسوف الألماني فريدريك شيلدا صاحب نظرية الطاقة الزائدة يرى بأن للإنسان طاقة متراكمة من خلال قوة معطلة لفترات طويلة واللعب هو وسيلة ممتازة للاستفادة من هذه الطاقة الزائدة، ويمكن أن نستخلص من هذه النظريات أن اللعب يساعد الطفل على النمو واكتساب مهارات جديدة ويشعره بطريقة غير مباشرة بالمسؤولية نحو ذاته ونحو زملائه.

### النظريات المفسرة للسلوك:

النظرية النفسية.

الطاقة النفسية.

أساسها أنه توجد طاقة أساسية في الطبيعة قد تتحول إلى أنواع مختلفة وطاقة نفسية أحد صورها فالإنسان جهاز معقد يستمد طاقته من الغذاء ويستعملها في أغراض مثل التنفس وجزء من هذه الطاقة يتحول إلى طاقة نفسية تستخدم في أغراض مثل الإدراك والتفكير.

الاحتمية النفسية :

أي أن لكل سبب نتيجة ولكل نتيجة سبب، وبالتالي لكل سلوك دافع قد يكون ظاهر أو باطن.

الثبات والاتزان.

الفرد مزود بالاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية وعند التعرض لمثيرات معينة يصبح في حالة استثارة وتوتر وعدم اتزان فيقوم بسلوك معين من أجل التخلص من هذه التوتر وتحقيق الاتزان.

اللذة.

هو مبدأ مرتبط بالثبات والاتزان إذ أن الفرد يجد لذة في الاتزان ويشعر بالضيق لعدم توفره.

النظرية الغريزية

النظرية الاشتراكية .

إن بناء هذه النظرية يتم أساساً على مبدأ الكائن الحي المزود بعدد الاستجابات الفطرية المحددة بما تعرض له من مثيرات خارجية، وتعرف بالفعال المنعكسة، عند تعرض الفرد لمثير معين فإن هذا المثير يؤثر على نهاية عصب مستقل معين، الذي بدوره ينقل آثار المثير إلى مركز عصبي خاص، والذي بدوره يدفع الفرد إلى استجابة معينة، وهذه العملية اعتبرها بافلوف الغريزة سلسلة من الأفعال المنعكسة أو فعل منعكس معقد، كما أنه قال أن

هناك فعل منعكس أساسي هو المحافظة على البقاء، وأن الأفعال المنعكسة وأن الأفعال الحرة منبثقة من هذا المنعكس الأساس وتقوم على خدمته.<sup>1</sup>

### النظرية الغرضية:

رائد هذه النظرية هو العالم وليم مالك دوجل تقوم نظرياته على المسلمات التالية : أن السلوك غرضي في الفرد لا سلك أي نشاط دون أن يكون هناك هدف أو غاية يريد الوصول إليها، أن الفرد مزود بمجموعة من القوى ذات الأغراض تعرف بالغرائز، كما أن سلوك الفرد يحدد بحدده الغرائز وما يشتهق عنها من عواطف.<sup>2</sup>

### التعليق على النظريات المفسرة للسلوك :

يرى أصحاب النظرية النفسية أن الإنسان جهاز معقد يستمد طاقته من الغذاء ويستعملها في أغراض مثل التنفس وجزء من هذه الطاقة يتحول إلى طاقة نفسية تستخدم في أغراض أخرى مثل التفكير، ويرون أن الفرد يحتاج إلى الثبات والاتزان وإذا تعرض لمثير يصبح في حالة عدم اتزان وعليه أن يصدر سلوك ليعيد لنفسه الاتزان فهو يشعر باللذة إذا كان في حالة اتزان.

أما أصحاب النظرية الغريزية فهم يقسمونها إلى اثنين، نظرية اشتراطية حسب رأي بافلوف حيث يري أن سلوك سلسلة من الأفعال المنعكسة أما النظرية الغرضية حسب رائدها وليم يري بأن فعل دون أن يكون له هدف من ذلك فهو مزود بغرائز يعرف من خلالها ماذا يفعل.

ومن خلال هذه النظرية المفسرة للسلوك نستنتج بأن المراهقة في هذه المرحلة يحتاج إلى نوع من الثبات والاتزان حتى يشعر باللذة، وأن كل سلوك ناتج منه هو سبب لمثير خارجي.

### النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

- نموذج سيرجينت : حيث يقوم نموذج سيرجينت 1999 على النظر إلى مشكلات الانتباه من منظور معرني كما يطلق عليه بالنموذج المعرني النشط ويقوم على مسلمة أساسية وهي أنه تكمن اضطرابات فرط الحركة وتشتت الانتباه إلى حدوث اختلال في القشرة أللحائية بالمخ المسؤولة عن الشعور بالإثارة، بمعنى أن سبب وجود تشتت الانتباه وفرط الحركة راجع إلى وجود خلل في القشرة أللحائية بالمخ وهي المسؤولة عن الشعور بالإثارة، مما يترتب عنه نقص في الجهد المبذول، والنشاط المعرني يتفاعل معها الفرد. وأن حدوث اضطراب في تلك الطاقة إنما يقود إلى مشكلات ثانوية في السلوك ويظهر مصاحب للأفراد ذوي اضطرابات فرط الحركة و تشتت الانتباه.

<sup>1</sup> Pavlov ، conditionnel reflexe ، englandn1997 ، p108

<sup>2</sup> Mackdougel ، wlamna traductions ocial psychologiique ، london ، 1985 p244

- نموذج باركي: يقوم هذا النموذج على نتائج مجموعة من الدراسات التي تناولت اضطرابات الانتباه المصحوبة بفرط الحركة ويقوم على مسلمة أساسية مفادها "أن اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه إنما يرتبط في الوظائف التنفيذية، ويعني بالوظائف التنفيذية مجموعة من الوظائف العليا التي تهدف لتنظيم السلوك وتوجيهه وتشمل مجموعة عمليات مساعدة من "اليقظة، والتخطيط، المرونة المعرفية، التنظيم..... الخ حيث يرى أن مصطلح اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه إنما يرتبط باضطراب نمائي في الوظائف التي تقوم بها العمليات السابقة ويظهر ذلك بوضوح في عدم القدرة على ضبط النفس و السيطرة عليها.

نموذج بوسنر للانتباه الطبيعي: فقد حدد نموذج بوسنر للانتباه الطبيعي إلى ثلاث مكونات أساسية للانتباه وهي:

شبكة المعالجة التحكم التنفيذي: وهي الشبكة المسؤولة عن اكتشاف المثيرات وتضمينها إلى وعي الشعور حيث تقع في منتصف المنطقة الأمامية للمخ .

شبكة الإنذار: فهي التي تقوم بتهيئة الخلايا العصبية المخية للاستجابة لتلك المثيرات التي تم اكتشافها.

شبكة التوجيه/التحرك: فتقوم على توجيه الانتباه للمثير الجديد و الفصل بين المثيرات.<sup>1</sup>

### النظرية النفسية:

حيث يرى "عبير سليم اللصاصمة، 2010:10" أن هناك علاقة موجبة بين الاستعداد للإصابة باضطراب النشاط الزائد والتنشئة الاجتماعية السيئة من قبل الوالدين فهذا الاستعداد للاضطراب يجعل الطفل يحس بالتوتر وعندما يلتقي رد فعل الأم الراض يجعل الطفل يكتسب هذا النمط من السلوك الغير مرغوب الذي يتميز بعدم الطاعة، بحيث يعجز عن التوافق مع مات طلبه الأم من متطلبات الطاعة فتصبح أكثر سلبية، ورفضاً لطفلها ومع اكتساب الطفل لذلك النمط المزعج الذي يتسم بعدم الطاعة فإنه لا يستطيع التعامل مع متطلبات المدرسة، ما يجعل الطفل يعاني من مشكلات التوافق مع قواعد المدرسة الصارمة.

وأكدت نتائج الدراسة السابقة التي أجريت في هذا المجال في ( نظمي عودة أبو مصطفى ومحمد حامد النجار 2002:66) أن مشكلة النشاط الزائد لا ترتبط بضعف القدرة العقلية أو بنقص الذكاء وأن انتشارها بين الأطفال المعوقين عقليا أكثر من غيرهم يرجع إلى ما يتعرض له هؤلاء الأطفال من مواقف محبطة متكررة من حياتهم.

<sup>1</sup> <http://dc445,4shared.com/doc/ch8gydz/preview.html>.

**النظرية البيولوجية :**

فقد ركزت هذه النظرية على:

- **المجالات المتعلقة بالوراثة:** وهذا ما أثبتت الدراسات التي أجريت على التوائم، و الأقرباء أن نسبة الاضطراب تزداد كلما ازدادت القرابة بين الأفراد، وأنها لدى التوأم المتطابقة ترتفع أكثر من التوأم غير المتطابقة.
- **المجالات المتعلقة بالناقلات العصبية:** تتضمن هذه الناقلات العصبية الدوبامين، و النورابنفرن والتي لها علاقة مؤثرة على مجموعة السلوكيات المتصلة بمدة الانتباه وفرط النشاط.
- **المجالات التي استخدمت التصوير العصبي البنائي الوظيفي :** فقد أثبت أن الأشخاص الذين يعانون من مشكلة فرط النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه يتناقص لديهم تأييض الكلوكوز في فصوص البهية، والجدارية من القشرة الدماغية.
- **المجالات العصبية النفسية:** يرى أصحاب هذا الفرض أن سبب الاضطراب راجع إلى إصابات في الفص الجبهي خاصة في المنطقة الأمامية من القشرة الدماغية التي تتسبب في إعاقات في الوظائف التنفيذية، وإطالة مدة اليقظة، والتحكم بالاستجابة، وقد استخلص الباحثون ذلك من التشابه في الأعراض لدى الأشخاص المصابين بنفس الإصابة، مما أدى إلى ترجيح هذه الفرضية في الإصابة باضطراب فرط النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه.

# الفصل الثاني

## الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة المرتبطة بمطوع الدراسة.

2- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة المرتبطة بمطوع الدراسة.

## الدراسات السابقة :

تمهيد :

هي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى، وتمهيد لبحوث قادمة لذلك يجب القيام أولاً فتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة، يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي بحث عنها، ويؤكد تركي رابح 1984 فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول: "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد البحث فيه.

**الدراسة 01 : أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي .**

دراسة: غراب أمير وكالي نصر الدين سنة 2015. تحت عنوان أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي .  
فرضيات البحث :

وكانت فرضيات الدراسة كالأتي:

- لألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الثانوية 15-18 سنة
- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تنمية روح المسؤولية .
- للألعاب الشبه رياضية أهمية بالغة في تنمية روح التعاون .

**المنهج المتبع :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمة طبيعة الدراسة، كون الدراسة تنتمي إلى الدراسات التربوية وتتطابق مع مثل هذه البحوث .

**مجتمع البحث :** أساتذة التربية البدنية و الرياضية لثانويات ولاية أم الوافي و المقدر ب 200 أستاذ .

**النتائج:**

اللعبة الشبه رياضية له دور إيجابي في تحسين السلوك الاجتماعي للتلميذ من حيث حسن التعامل مع الغير، و التصرف اللائق مع الزملاء أثناء حصص التربية البدنية وفي الحياة اليومية، وكذلك التحلي بروح رياضية أثناء المنافسات ومن دون نسيان تكوين صداقات وروابط اجتماعية وعلى ضوء النتائج الإحصائية المتحصل عليها

من خلال هذه الدراسة يكشف الباحث حقيقة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي و العاطفي<sup>1</sup> ..

## الدراسة 02: أثر استخدام التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ(8-9) سنوات .

دراسة علي الصحراوي(2016) بعنوان: أثر استخدام التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ(8-9) سنوات .

كان هدف الدراسة الحالية: معرفة ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ(8-9) سنة.

كانت الفرضيات الدراسة كالتالي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية( التدريس باللعب) .

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة الدراسة واشتملت عينة من 10 تلاميذ من الطور المتوسط .

كانت النتائج الدراسة على النحو التالي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ( التدريس باللعب ) .<sup>2</sup>

<sup>1</sup> غراب أمير و كالي نصر الدين، أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي،2015/2014  
<sup>2</sup> علي الصحراوي، أثر استخدام التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ(8-9) سنوات، 2017/2016

الدراسة 03: مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط (12-15) سنة

دراسة دراف عبد النور (2017) بعنوان مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط (12-15) سنة  
 هدف الدراسة الحالية معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه رياضية داخل مؤسستنا التربوية وهل يطبقها الأستاذ أثناء الحصة.

وكانت فرضيت الدراسة كالآتي

- يطبق أغلب أساتذة الطور المتوسط الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية لصالح الممارسين.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على مواجهة القلق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية لصالح الممارسين.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمة الدراسة واشتملت عينة 12 تلميذ من الطور المتوسط

وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على تطور العقلي بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية لصالح التلاميذ الممارسين.
- عدم تحقق الفرضية أي لا توجد فروق دالة إحصائية في القدرة على مواجهة القلق بين تلاميذ الممارسين لألعاب الشبه الرياضية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في القدرة على الثقة بالنفس بين التلاميذ الممارسين و التلاميذ الغير ممارسين<sup>1</sup>

الدراسة الرابعة (04) : دراسة فاطمة الزهراء بيوراس، رسالة الدكتوراه، بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر وكان هدف الدراسة الحالية في معرفة أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم.

<sup>1</sup> دراف عبد النور، مساهمة بعض الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط (12-15) سنة 2017/2016 .

وتمثلت الفرضيات في :

الفرض الأول: إن المثيرات الحسية الحركية ( الألعاب الصغيرة ) تؤثر ايجابيا على فئة المتأخرين عقليا القابلين للتعلم في استقلال قابليته البدنية و الحركية لتحسين قدراتهم العقلية وقسمت هذا الفرض إلى فرضيتين أساسيتين هما:

1- أن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستواهم البدني .

2- أن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد.

الفرض الثاني: عدم توفر مدرس التربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال المتأخرين عقليا يؤدي إلى عدم امتصاص القبلات البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.

حيث استخدمت الباحثة : المنهج التجريبي بالإضافة إلى المنهجي المسحي وأدوات الدراسة هي الاستبيان مكون من 45 سؤال موجه إلى مربيون الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة، ومجموعة من الاختبارات ( اختبار الذكاء واختبارات عناصر اللياقة البدنية ).

وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي :

- عدم وجود مربيون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من اجل تحسين قدراتهم العقلية .

- كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن إذا ما قدمت الرعاية الهادفة و المناسبة للدراسة.

**التعقيب على الدراسات السابقة :**

مما سبق عرضه من دراسات وبحوث سابقة يمكن التوصل إلى الأسس والاعتبارات التالية :

- اشتملت مختلف الدراسات السابقة ذكر على الجانب النفسي و التفاعل الاجتماعي و الأسري وتحسين القدرات البدنية والعقلية.

- استخدمت في الدراسة الأولى والثالثة المنهج الوصفي، أما في الدراسة الثانية المنهج التجريبي ويرجع ذلك لملائمة المنهج لمتغيرات الدراسة.

- استخدام طريقة الألعاب لملائمة الخصوصيات الطفل النفسية و البدنية وخاصة في المرحلة المتوسطة.

- ركزت هذه الدراسات على جانب وتمثل في إبراز بعض القدرات النفسية رغم تعددها .

- اتفقت هذه الدراسات في أهمية و دور الألعاب الشبه رياضية فيتعلم الحركات والتفاعل الاجتماعي وتحسين التحصيل الدراسي عند الأطفال.
- التركيز في تطبيق الألعاب الشبه رياضية على المراهق.
- تطبيق الألعاب على الأطفال المرض يجعلهم يشفوننا تدريجيا.
- الاستفادة من الدراسات السابقة :
- أهمية استعمال الألعاب الشبه رياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية
- وضع برنامج تدريسي بالألعاب هو جانب فعال في نفسية التلاميذ وتعديل انفعالاتهم الحركية
- أنا الألعاب الشبه رياضية لا ترتبط بالسن أو نوع الجنس فهيا تشمل الاثنتين وتعد أحد الأنشطة الهامة لمختلف مجالات الحياة.
- أنا ممارسين الألعاب الشبه رياضية تجدهم لا يعانون من الاضطرابات النفسية ويتصفون بالتعاون و التفاعل الاجتماعي.
- اتخاذ من اللعب كطريقة علاجية للأطفال المتأخرين عقليا والمصابين بالتوحد.

### الدراسات السابقة التي تناولت متغير فرط الحركة وتششت الانتباه :

- دراسة (لينا سعدي وصالح الداهري 2010) بعنوان "مدى فاعلية برنامج تدريبي سلوكي للأطفال ما قبل المدرسة، وبرنامج توجيهي لوالديهم على أعراض اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه لديهم " فكان الهدف منها قياس أثر برنامج تدريبي سلوكي للأطفال ما قبل المدرسة، وكذا برنامج توجيهي لوالديهم على أعراض اضطراب فرط الحركة و تششت الانتباه لدى عينة من الأطفال في سن ما قبل المدرسة، حيث بلغ عدد أفراد الدراسة (45 طفل) مشخصين على أنهم يعانون من اضطراب فرط الحركة و تششت الانتباه مع والديهم، تم توزيعهم عشوائيا إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، الأولى تلقى أفرادها برنامج فردي لتعديل السلوك، والثانية تلقى أفرادها البرنامج الفردي ذاته لتعديل السلوك بالإضافة لتلقي والديهم البرنامج التوجيهي، بينما لم يتلقى أفراد المجموعة الضابطة أي برنامج علاجي، وجمع المعلومات تم إعداد قائمة لتقدير سلوكيات الطفل المصاب باضطراب فرط النشاط وتششت الانتباه، وبعد استخدام الأساليب الإحصائية دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيتين و الضابطة لصالح المجموعة التجريبيتين بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

- دراسة **السعيدى 2005** : كانت بعنوان " تشخيص صعوبات تعلم القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفعالية برنامج علاجي مقترح . " هدفت الدراسة إلى تشخيص صعوبات القراءة الجهرية لدى كل من الذكور و الإناث ومدى فاعلية البرنامج العلاجي المقترح في تحسين القراءة لديهم، وتكونت عينة الدراسة من 30 تلميذ موزعين كالتالي 15 في المجموعة التجريبية ذكور و إناث ولقد طبق الباحث الأدوات التالية لرصد المظاهر و المؤشرات الدالة على وجو صعوبات تعلم القراءة الجهرية التحصيلي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية ذكور وإناث و المجموعة الضابطة ذكور و إناث على اختبار القراءة الجهرية ألبعدى تعزى للبرنامج العلاجي المقترح.<sup>1</sup>

- دراسة **علا عبد الباقي سنة 1999** نموذج لبرنامج تعديل السلوك لخفض فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى الأطفال وكان ذلك باستخدام بعض من أساليب العلاج السلوكي، ويهدف هذا البرنامج الى الحد من المظاهر السلوكية لفرط الحركة و تشتت الانتباه لدى الأطفال باستخدام أساليب العلاج السلوكي مثل : أسلوب التعزيز و أسلوب التعلم بالنموذج ويمكن تطبيق البرنامج من قبل المعلم و الأخصائي الاجتماعي أو الأخصائي النفسي كما يمكن تطبيق البرنامج من قبل المعلم و الأخصائي الاجتماعي أو الأخصائي النفسي كما يمكن تطبيقه من قبل أحد الوالدين أو أحد الإخوة الكبار و يمكن إجراؤه بطريقة فردية أو بصورة جماعية ولنجاح العلاج لابد من الالتزام بعدد الجلسات الواردة في البرنامج وبتعليمات البرنامج أثناء تنفيذه والبرنامج يتضمن عدد 24 جلسة تم توزيع الموضوعات المختارة من مادتي الحساب و العربية على هذه الجلسات بواقع 12 جلسة في مادة الحساب، 12 جلسة في مادة العربية وتتم جلسات البرنامج .

- دراسة **كوف ومار جليس** حيث وجد من خلال دراسته على أطفال الإفراط الحركي أن لهم علاقة وثيقة بالمشاكل التعليمية ولقد ناقش " كوف ومار جليس " ثلاث احتمالات يمكن أن تكون سببا أو تؤثر على التحصيل الدراسي للطفل ذو الإفراط الحركي :

- إن الحركات الزائدة، غير الأساسية خاصة حركات الرأس و العينين تؤدي لمشاكل تعليمية، كما أن مضاعفة النشاط الزائد يمكن أن يؤدي لاضطراب في التعلم نتيجة لعدم وضوح المعلومات خاصة تلك التي تأتي من خلال القنوات البصرية .

- قد يكون لدى الأطفال ذوي الإفراط الحركي مداخل مختلفة للمشاكل فهم يميلون للاندفاع في اتخاذ القرارات مما يترتب على ذلك صعوبة لديهم في حل المشاكل لأنهم يستجيبون لأول بادرة تلوح أمامهم.

<sup>1</sup> أحمد السعيدى، مدخل إلى الديسلوكيا، دار البازوري العلمية للنشر و التوزيع، الأردن، بدون الطبعة، 2009

- قد يكون الإفراط الحركي احد أعراض التلف العصبي.

### التعقيب على الدراسة :

مما سبق عرضه من دراسات وبحوث سابقة يمكن التوصل إلى الأسس و الاعتبارات التالية:

- إنا مختلف الدراسات المتعلقة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه كانت تركز على وضع برنامج علاجي أو تدريبي للتقليل من شدة الاضطراب.

- معظم الدراسات التي أجريت في مجال اضطراب الانتباه كانت على مجموعات من الأطفال في المرحلة الابتدائية، للكشف المبكر عن حالات اضطراب الانتباه ومحاولة علاجها قبل أن يستعصى علاجها فيما بعد .

- أكدت معظم الدراسات أن الأطفال الذين يتصفون باضطراب الانتباه فرط النشاط لديهم اضطراب معرفي، وانخفاض التحصيل الدراسي .

- غياب جانب الاهتمام العلاجي لهؤلاء الأطفال مضطربي الانتباه عن طريق برامج علاجية هادفة في المواد الدراسية لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي .

- التوصل لمعرفة العراقيل والمشاكل التعليمية المسببة في فرط الحركة لدى الطفل .

### الاستفادة من الدراسة السابقة :

- هناك علاقة ارتباط وثيقا بين فرط الحركة و تشتت الانتباه، فوجود أحدهما يعني وجد الآخر ويعتبر نشاط فرط الحركة هو السبب في تشتت الانتباه .

- أن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه له تأثير كبير على التحصيل الدراسي .

- معالجة الطفل مبكرا عند اكتشاف بإصابته بهذه الاضطرابات .

- ضرورة وضع نموذج تربوي مزود بالألعاب من أجل تفريغ التلميذ للطاقة الزائدة ومكبوتات التي بداخله.

- اكتشاف مدى خطورة هذا الاضطراب في الوسط العائلي والمدرسي وحالة الطفل المصاب.

- أخذ صورة على نوع من الأمراض السلوكية التي تصيب الطفل.

# الفصل الثالث

## طرق ومنهجية

- المنهج المتبع.
- الدراسة الاستطلاعية.
- متغيرات الدراسة .
- حدود الدراسة.
- أدوات جمع البيانات .
- أساليب التحليل الإحصائي.

تمهيد :

سنوضح من خلال هذا الفصل المنهج المتبع في إجراء الدراسة الميدانية و كذا عينة و مجالات البحث والخطوات و الطرق التي اتبعها الطالب في دراسته الميدانية.

بالإضافة إلى ذلك هناك عرض للإجراءات الميدانية للاختبارات و طرق تنفيذها و حساب درجاتها، وطرق ووسائل المعالجة الإحصائية المستعملة في البحث .

### الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة في الولاية المنتدبة تقرت ودالك في متوسطة المجاهد التجاني الصادق النزلة.

### مجالات البحث:

المجال البشري: أجريت الدراسة على 26 تلميذا من تلاميذ السنة الأولى من الطور المتوسط في مدينة تقرت للسنة الدراسية 2019-2020 .

المجال المكاني: تم إجراء الدراسة في الساحة بعيد على القاعات المخصصة للرياضة .

المجال الزمني: لقد تم إجراء الدراسة مدة شهر و أسبوعين . ابتداء من 31 جانفي 2020

### منهج الدراسة :

استخدمنا المنهج التجريبي الميداني الذي يتناسب مع طبيعة البحث بأسلوب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، الذي نريد من خلاله معرفة تأثير الألعاب الشبه رياضية في تعديل سلوك التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ( النشاط الزائد وفرط الحركة حيث اعتمدنا على حصص مقدمة من طرف لأستاذ.

### مجتمع وعينة الدراسة:

عينة الدراسة : يعد الهدف من اختيار العينة هو الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختيار الجدير للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> محمد حسين علوي، أسامة كمال راتب، البحث العلمي في الرياضة و علم النفس الرياضي، القاهرة دار الفكر العربي 1999ص134

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الطالب الباحث خلال بحثه وعينة البحث التجريبي شملت قسم واحد أول متوسط، حيث تمثلت من 26 تلميذ، قسمة إلى مجموعتين بنفس العدد تمثلت في مجموعة تجريبية (13 تلميذ) ومجموعة ضابطة (13 تلميذ)، حيث واصلت المجموعة الضابطة الحصص مع الأستاذ الرسمي للحصص بالشكل المعتاد، أما المجموعة التجريبية فقد واصلت مع الحصص بتطبيق عليهم الألعاب الشبه رياضية، وكان الانجاز في الولاية المنتدبة تفرقت .

تم تأكيد على قسم السنة الأولى وهذا ما يتطابق مع موضوع بحثنا هذا .

### متغيرات الدراسة:

في دراستنا هذه هناك متغيرين أساسيين لابد من التركيز عليهما في عملية البحث وهما:

### المتغير المستقل ( السبب ) :

وهو الذي يؤدي التغيير في قيمته إلى التأثير في قيم المتغيرات الأخرى التي لها علاقة بها، وحدد المتغير المستقل في دراستنا هذه بالألعاب الشبه رياضية

### المتغير التابع ( النتيجة):

وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلا على قيمة المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في دراستنا المتغير التابع سلوك (فرط الحركة وتشتت الانتباه)

### أساليب جمع البيانات ( أدوات جمع البيانات ):

### الاستبيان:

وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصادية في الجهد والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> محمد حسين علوي: أسامة كامل راتب، مرجع سابق، ص 136

## أنواع الأسئلة:

يوجد ثلاث أنواع من الاستبيان.

### - الأسئلة المغلقة (المقيدة):

في معظم الأحيان تكون الإجابة فيه على الأسئلة المطروحة ب: "نعم" أو "لا"، "موافق" أو "غير موافق"، "صحيح" أو "خطأ" وقد يتضمن كذلك مجموعة من الإجابات على المبحوث أن يختار الإجابة التي يراها صحيحة وملائمة.

ومن مزايا هذا النوع:

- قلة التكاليف المادية والوقت.
- سهولة تفرغ البيانات وتبويبها.
- المبحوث لا يجد صعوبة في الإجابة عن الأسئلة.
- ومن عيوبها:

- صعوبة إدراك بعض الألفاظ.
- صعوبة إبداء الرأي.

### - الأسئلة المفتوحة:

يتميز هذا النوع بأنه يعطي فرصة للمستجيب لإبداء رأيه فهو بذلك يسمح بحرية في إعطاء الرأي أو التعبير حول قضية ما والمشكلة المطروحة، وهذا النوع حسب رأينا مهم جدا لأنه يسمح للمبحوث باستخدام كل خبراته ومعلوماته في الإجابة عن الأسئلة المقدمة لأن الأسئلة المفتوحة لها قيمة كبيرة في معرفة كل ما يحيط بالمشكلة بطريقة علمية وهذا النوع يساعد على:

- معالجة المشكلات المعقدة والمركبة.
- صعوبة عملية التحويل للمعلومات.
- يكلف ماديا ويتطلب وقتا وجهدا أكبر.

**- الأسئلة نصف المفتوحة:**

يحتوي على مجموعة من الأسئلة منها المغلقة تتطلب من المبحوث إعطاء الإجابة "بنعم" أو "لا" ومنها المفتوحة وللمستجيب الحرية في الإجابة عنها، يستخدم هذا النوع عندما يكون الموضوع المبحوث معقد ويتميز بما يلي:

- يساعد في الحصول على معلومات دقيقة.

- وفي نفس الوقت يعطي للمبحوث فرصة لإبداء رأيه.

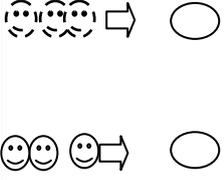
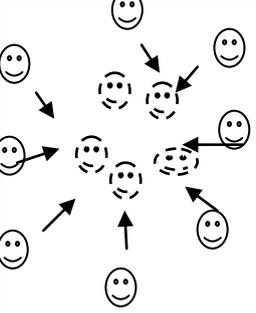
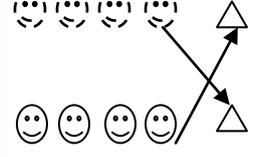
**الصدق والثبات:**

يتم حساب صدق الأداة في هذه الدراسة عن طريق تجذير معامل الثبات (0.94)، والذي تراوح ما بين وهذه القيمة المرتفعة تزيد من تشجيع الباحث في إتمام الدراسة و الوصول إلى نتائج جيدة.

الألعاب الشبه رياضية التي أجريت :

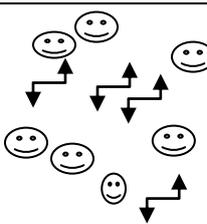
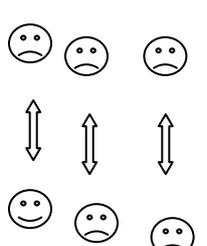
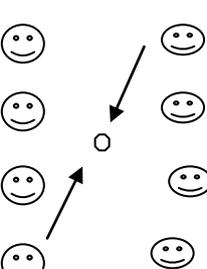
وحدة تعليمية خاصة بمقياس تعليمية الألعاب

التاريخ : جانفي 2020	النشاط: ألعاب تنافسية	الأستاذ(ة) : خيشة الشيخ ناجي
الوسائل: أقماع، كرات، حلقات، سافرة، ميقاتي، صدريا	المستوى: أولى متوسط	المؤسسة : متوسطة المجاهد التجاني الصادق النزلة / تقرت

الملاحظات	مدة	التشكيلات	وصف اللعبة	الهدف من اللعبة	تسمية اللعبة
- احترام قوانين اللعبة . - وضع الكرة وعدم رميها .			تقسيم المجموعة إلى فوجين يقف كل فوج خلف القمعين، يقوم التلميذ الأول بنقل الكرة إلى الحلقة الثانية، وهكذا حتى ينتهي جميع الطلبة والفريق الذي ينتهي الأول هو الفائز .	الإحساس بتغيير الحركة بالحمل وبدون حمل	نقل الكرات
- الدقة في التسديد - معرفة حركات الخصم . - تدوير الكرة بين الرماة .			تقسيم المجموعة إلى فوجين متساويين فريق الرماة وفريق المشاة حيث يقوم فريق الرماة بجعل دائرة يدور داخلها المشاة ويحاول الرماة التسديد صوب المشاة ولكن كرة واحدة تدور بينهم، ثم نقوم بالتغيير بينهم .	الدقة في التسديد	تجنب الكرة
- التركيز - الرمية الجيدة - احترام المسافة			تقسيم المجموعة إلى فوجين متساويين، محاولة كل فوج إسقاط القمع الموجود أمامهم والذي يسقطه أكبر عدد من المرات هو الفائز .	التركيز وحسن التسديد	إصابة القمع

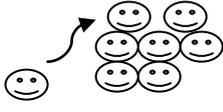
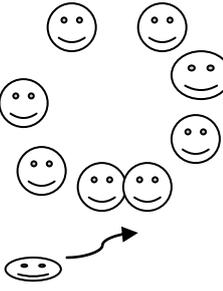
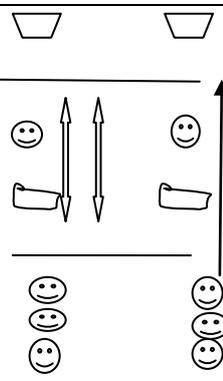
وحدة تعليمية خاصة بمقياس تعليمية الألعاب

التاريخ : جانفي 2020	النشاط : ألعاب تنافسية	الأستاذ(ة) : خيشة الشيخ ناجي
الوسائل : أقماع، كرات، حلقات، سافرة، ميقاتي، صدريا	المستوى: أولى متوسط	المؤسسة : متوسطة المجاهد التجاني الصادق النزلة / تقورت

الملاحظات	د	التشكيلات	وصف اللعبة	الهدف من اللعبة	تسمية اللعبة
-احترام المساحة المحددة - قوة الانتباه و التركيز .			يجري التلاميذ في انتشار حر بعد الصفارة يشير المعلم بيده لأعلى أو الأسفل، فيقوم التلاميذ بالجلوس على أربع إذا أشار لأعلى أو الوقوف على المشطين مع رفع الذراعين عاليا إذا أشار لأسفل ..... وهكذا .	لفت الانتباه	فوق وتحت
- التركيز -الوقوف الجيد التحكم			ينتشر التلاميذ في انتشار حر في الملعب وعندما يعطي المدرس الإشارة يقف التلاميذ على قدم واحدة ويعد إلى عشرة ويشجع المدرس الطالب صاحب أحسن توازن .	التحكم في الجسم	أحسن توازن
- الانتباه مع الأستاذ والهدف - التركيز على الأرقام المعطاة			يقف التلاميذ صفين متساويين مواجهين المسافة بينهما مناسبة يرقم الصفين في اتجاه عكسي، توضع في منتصف المسافة بين الصفين كرة (الكنز)، وعند ينادي المعلم أحد الأرقام يجري التلميذ الذي يحمل الرقم من كل صف محاولا أخذ الكرة قبل زميله برجله وإرجاعها على صفه، والفائز تحسب له نقطة	سرعة رد الفعل مع الانتباه	الحصول على الكنز

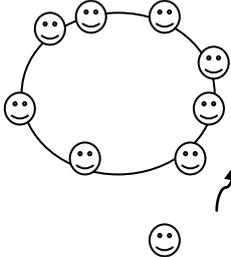
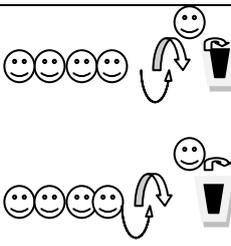
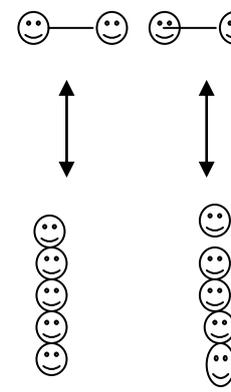
وحدة تعليمية خاصة بمقياس تعليمية الألعاب

التاريخ : جانفي 2020	النشاط: ألعاب تنافسية	الأستاذة(ة) : خيشة الشيخ ناجي
الوسائل: أقماع، كرات، حلقات، سافرة، ميقاتي، صدريا	المستوى: أولى متوسط	المؤسسة : متوسطة المجاهد التجاني الصادق النزلة / تقورت

الملاحظات	د	التشكيلات	وصف اللعبة	الهدف من اللعبة	تسمية اللعبة
- ممكن لاكتساب الوقت أن يكون صيادين			يقف أطفال الفصل داخل دائرة كبيرة ويمثلون الحيوانات ماعدا واحد يقف خارج الدائرة ويمثل الصياد ومعه كرة صغيرة ويبدأ اللعب بأن يصوب الكره على أرجل الأطفال داخل الدائرة وعند إصابة أحدهم يخرج من الدائرة ليأخذ مكان الصياد ويدخل الصياد داخل الدائرة وهكذا.	تنمية الدقة و الانتباه والتركيز	الصيد والحيوان
تؤدي هذه اللعبة في أرضية الصف أو أرضية رملية بعد التأكد من عدم وجود أشياء حادة بها			يقوم الأطفال بخلع أحذيتهم ماعدا اثنين ثم ترص متجاورة يخفون الأطفال أنظارهم عن زملائهم اللذان يقومان بإخفاء تلك الأحذية وتطلب المربية من الأطفال الحفاة محاولة تخمين المخبأ والبحث عن أحذيتهم وتكرار المحاولة مع بقية الأطفال بنفس الطريقة .	تنمية التفكير لتوقع	لعبة الرجل الخافية
التوافق الحركي و الاتساق بين الفريق			يقسم الفصل إلى أربع قاطرات وأمام كل قاطرة سلة _ كرة _ وكربي وعارضة و أطواق وفي الخط النهائي سلة توضع فيها الكرات، وعند سماع الصفارة يقوم أوائل كل قاطرة بأخذ كرة من السلة ثم الجري والصعود فوق الكربي ثم الهبوط والوثب من فوق العارضة ثم الهبوط والقفز بين الأطواق حتى يصل إلى السلة ويضع الكره ثم يعود للمس زميله وهكذا حتى تعرف القاطرة الفائز .	التحكم في حركة الجسم (داخليا \ خارجيا)	لعبة نقل الكرات

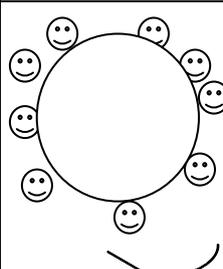
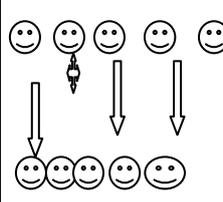
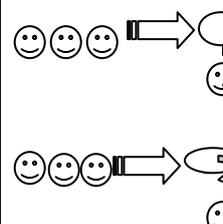
وحدة تعليمية خاصة بمقياس تعليمية الألعاب

التاريخ: جانفي 2020	النشاط : ألعاب تنافسية	الأستاذ(ة) : خيشة الشيخ ناجي
الوسائل : أقماع، كرات، حلقات، سافرة، ميقاتي، صدريا	المستوى : أولى متوسط	المؤسسة : متوسطة المجاهد التجاني الصادق النزلة / تقرت

الملاحظات	د	التشكيلات	وصف اللعبة	الهدف من اللعبة	تسمية اللعبة
التركيز والإحساس الجيد			يقف مجموع من الأطفال على حافة نصف دائرة، ويقف زميل لهم مغطي العينين في مركز الدائرة، ويأشارة من المعلم يتجه الأطفال خلف زميلهم، ويأشارة أخرى يحاول أحدهم لمس كتفه، ويأشارة ثالثة يعود الأطفال إلى حافة نصف الدائرة، ثم تفك عيني الزميل ويحاول التعرف على الطفل الذي لمس كتفه، فإذا تعرف عليه حل محله، وإذا لم يتعرف يعاد الأداء ثانيا .	تنمية الحواس والرشاقة	لمس الزميل
الحفاظ على المسار وتحقيق الهدف			يقسم الفصل إلى عدة فرق من طالبين يقوم الطالب الأول بدرجة الكرة إلى زميله ليقوم الآخر بنقلها إلى السلة، وهكذا .... والفريق الذي يستطيع داخل جميع الكرات بوقت أقل يكون هو الفائز .	تحسين الأداء الحركي	نقل البيض داخل السلة
يمكن جعل الأطفال يمسكون بالمشابك في أيديهم مع الانتباه حتى لا تقع منهم			يقف الأطفال في وضع الاستعداد للعب بعد تقسيمهم إلى مجموعات يأخذ المعلم من كل مجموعة اثنين يمسكان حبلا من طرفيه توضع عليه المشابك ويأخذ كل طفل كيس نايلون في يده وعند بداية اللعب يحاول كل طفل أن يجمع أكبر عدد من المشابك في كيسه .	سرعة الحركة وانجاز العمل	المشابك

وحدة تعليمية خاصة بمقياس تعليمية الألعاب

التاريخ : جانفي 2020	النشاط : ألعاب تنافسية	الأستاذة(ة) : خيشة الشيخ ناجي
الوسائل : أقماع، كرات، أطواق، سافرة، ميقاتي، صدريا	المستوى : أولى متوسط	المؤسسة : متوسطة المجاهد التجاني الصادق النزلة / تقرت

الملاحظات	د	التشكيلات	وصف اللعبة	الهدف من اللعبة	تسمية اللعبة
استعمال كلمات دخيلة ذات نفس مصطلح (ورد \ أزهار)			يقف الأطفال حول دائرة كبيرة وتختار المربية طفلا يمثل البستاني ليسير حول الدائرة مع لمس كل طفل وذكر كلمة ورد والطفل الذي يذكر البستاني كلمة شوك عند لمسه يجري خلف البستاني محاولا لمسه قبل وقوف البستاني في مكانه فإن لمسه يكرر البستاني المحاولة وإن لم يستطيع مسكه أصبح اللاعب الجديد بستانيا .	إحياء رد الفعل وتنمية اليقظة	ورد وشوك
يمكن أن تكون هناك إضافة لعدد الصفرة لحدة الانتباه			ينتشر الأطفال في الساحة وعند سماع صفارة يجلسون على الأرض وعند سماع صفارتين يقفون للجرى والانتشار مرة ثانية وهكذا.	التركيز والسرعة البديهية	صفارة وصفارتان
يراعي مستوى الطفل وتحدد المسافة بين الطوق والقاطرة			يقف الأطفال في قاطرتين ويوضع أمام كل قاطرة طوق وعند بدء إشارة المربية يجري أو يحجل الطفل الأول من كل قاطرة ويمرر الطوق حوله من أسفل إلى أعلى ثم يضعه على الأرض ثم يعود ليلمس زميله الذي يليه ليقوم بنفس العمل .	التوافق العام وأداء عدة أعمال في لعبة واحدة	الأطواق

# الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة

### نتائج الدراسة

الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

الدراسة الاستطلاعية:

- الثبات

- الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار.

أجريت الاختبار على عدد 10 من العينة .

الجدول رقم : (01) يوضح الثبات بالاختبار و إعادة الاختبار

المتغيرات	العينة ن	قيمة ر	مستوى الدلالة	القرار
الاختبار الأول	10	0.941	0.000	دال
الاختبار الثاني				

التعليق: من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيمة ر والتي تساوي 0.941، عند مستوى الدلالة 0.00 وهي قيمة دالة إحصائيا مما يدل على أن الاختبار ثابت.

الصدق: استخدمنا الصدق الذاتي الذي هو جدر الثبات.

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}} = x = \sqrt{0.941} = 0.970.$$

جاءت قيمة الصدق الذاتي مساوية الـ 0.970 وهي قيمة عالية تقترب من 1 مما يدل على أن الاختبار صادق الثبات :

الجدول رقم : (2) يوضح الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار لنسخة الأسرة :

المتغيرات	العينة ن	قيمة ر	مستوى الدلالة	القرار
الاختبار الأول	10	0.996	0.000	دال
الاختبار الثاني				

التعليق: من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيمة ر والتي تساوي 0.996، عند مستوى الدلالة 0.00 وهي قيمة دالة

إحصائيا مما يدل على أن الاختبار ثابت.

الصدق: استخدمنا الصدق الذاتي الذي هو جدر الثبات.

$$\text{الصدق الذاتي} = \text{الثبات} = x = 0.996 = 0.970.$$

جاءت قيمة الصدق الذاتي مساوية الـ 0.970 وهي قيمة عالية تقترب من 1 مما يدل على أن الاختبار صادق

الدراسة الأساسية:

عرض وتحليل نتائج الدراسة

في ما يلي يتم عرض نتائج الدراسة الحالية في ضوء الفرضيات بالترتيب الذي وردت فيه.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى القائلة

بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في الاختبار القبلي.

الجدول رقم: (3) بالنسبة لنسخة المعلم

الاختبارات	العينة ن	قيمة ت	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة	13	0.868	0.402	12	غير دال

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة (ت) للاختبار تساوي 0.868، عند مستوى دلالة 0.402 وهي

قيمة غير دالة إحصائية مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي.

الجدول رقم: (4) بالنسبة لنسخة الأسرة

الاختبارات	العينة ن	قيمة ت	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة	13	2.027	0.065	12	غير دال

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيمة ت و التي تساوي 2.027 عند مستوى دلالة 0.065 وهي قيمة

غير دالة إحصائية مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي.

2 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية القائلة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم (5) بالنسبة لنسخة المعلم :

الاختبارات	العينة ن	قيمة ت	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار				
						الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي	
				ع	س	ع	س		
فرط الحركة/تشتت الانتباه						13.96	41.46	3.98	32.76
الألعاب الشبه رياضية									

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة (ت) لاختبار تساوي 2.219 عند مستوى دلالة 0.046 وهي قيمة دالة إحصائية مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية ومقارنة المتوسطات الحسابية للاختبار يتضح أن الفرق يتجه لصالح الاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية بالنسبة لنسخة المعلم .

الجدول رقم (06) بالنسبة لنسخة للأسرة:

الاختبارات	العينة ن	قيمة ت	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار				
						الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي	
				ع	س	ع	س		
فرط الحركة/تشتت الانتباه						12.78	69.46	8.318	84.76
الألعاب الشبه رياضية									

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة (ت) والتي تساوي 5.119 عند مستوى دلالة 0.000 وهي قيمة دالة إحصائية مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة

التجريبية بين الاختبار القبلي و ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية وبمقارنة المتوسطات الحسابية للاختبار يتضح أن الفرق يتجه لصالح الاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية بالنسبة لنسخة الأسرة.

### 3 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة القائلة:

بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشنت الانتباه في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية.

#### الجدول رقم: (07) بالنسب لنسخة المعلم

الاختبارات	العينة ن	قيمة ت	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
فرط الحركة/تشنت الانتباه الألعاب الشبه رياضية	13.	1.160	0.269	12	غير دال

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة (ت) و التي تساوي 1.160 عند مستوى دلالة 0.269 وهي قيمة غير دالة إحصائيا مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشنت الانتباه في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية بالنسبة لنسخة المعلم.

#### الجدول رقم : (08) بالنسبة لنسخة الأسرة.

الاختبارات	العينة ن	قيمة ت	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار		
فرط الحركة/تشنت الانتباه الألعاب الشبه رياضية	13.	3.741	0.003	12	دال		
الاختبار القبلي						ع	س
الاختبار ألبعدي						ع	س
						7.55	86.69

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيمة(ت) والتي تساوي 3.741 عند مستوى دلالة 0.03 وهي قيمة دالة إحصائيا مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشنت الانتباه في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي تعزى لمتغير ألعاب الشبه رياضية بالنسبة لنسخة الأسرة وبمقارنة المتوسطات بين المجموعات يتضح أن الفرق يتجه نحو الاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة الفرضيات:

استنتاج الفرضية الجزئية الأولى:

والتي تنص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي". وذلك لعدم استخدام التدريس بالألعاب الشبه رياضية داخل حصة التربية الدنية والرياضية.

فقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية الموضحة باستخدام دلالة الفروق (ت) والقيام بالاختبار وإعادة الاختبار للمجموعتين لفرط الحركة وتشتت الانتباه حيث كنت الفروق الإحصائية بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية غير دالة وهذا ما وضحه الجدول رقم 3 و 4 ص (40) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ويمكن أن يرجع ذلك لأسباب عديدة ومختلفة، كظروف الأسرة في مراقبة و توجيه أبنائهم و البيئة المحيطة بالتلميذ أو تأثير المجتمع والمدرسة التربوية لما تفتقده من وسائل توعوية وإرشادية خاصة من قبل الأساتذة و المؤطرين في العملية التدريسية البناءة وكما نلاحظ افتقاد حصة التربية الدنية والرياضي عل الركيزة الأساسية لسلوكيات التلاميذ في وضع برنامج خالي من الألعاب الشبه رياضية .

وفي الأخير يمكن القول أن نتائج دراستنا توافقت العديد من نتائج الدراسات السابقة، وتماشى تماما مع توقعاتنا في صياغة الفرضية الأولى والتي تقول أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي". وذلك لعدم استخدام التدريس بالألعاب الشبه رياضية داخل حصة التربية الدنية والرياضية.

استنتاج الفرضية الجزئية الثانية:

و التي تقول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية.

من خلال التحليل و النتائج وإجابات الأستاذ والأسرة وبعد المعالجة الإحصائية لدلالة الفروق بين الاختبار القبلي و ألبعدي في المجموعة التجريبية التي تستعمل الألعاب الشبه رياضية والمجموعة التي لاستعمل الألعاب كانت النتائج لصالح المستعملين كما توضحه الجداول رقم(03)(4) بالمقارنة بالجدول(05)(06) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه، وهذا ما تشير إليه الين وديع فرج حيث تشير إلى أن التلاميذ يميلون في هذه المرحلة إلى التعاون مع الآخرين حتى يتسنى لهم معرفة قدراتهم ، وتزداد رغبتهم في اللعب"<sup>1</sup>

<sup>1</sup> الين وديع فرج، مرجع سابق، ص101

ويمكن أن يرجع ذلك إلى أسباب عديدة منها إدراج منهاج يتغنى بالألعاب الشبه رياضية في الحصة، وتوفير الجوى الترفيهي للتلميذ الذي من خلاله يعبر عن مكبوتاته وتصرفاته اللاإرادية (السلبية) وتحسن الوضع الأسري بين التلميذ والعائلة.

وفي الأخير يمكن القول أن نتائج الفرضيات توافقت العديد من الدراسات السابقة وتتماشى مع جميع توقعاتنا في صياغة الفرضية الثانية والتي تقول على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتششت الانتباه في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي و ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية.

#### استنتاج الفرضية الثالثة:

التي تقول "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة و تششت الانتباه في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية.

من خلال التحليل والنتائج وإجابة الأساتذة و الأسرة وبفضل مقياس فرط الحرة وتششت الانتباه "لكونرز" توصلنا إلى نتائج للاختبار ألبعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة وبعد المعالجة الإحصائية لدلالة الفروق جاء القرار بوجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث يبين الجدول رقم (07) بالنسبة للمعلم وهذا يرجع إلى المدة الزمنية القصيرة التي تكون مرة واحدة في الأسبوع مما يصعب الحكم على سلوك التلميذ و هذا يعود إلى زيادة عدد الحصص حيث يرى أنور الخولي وآخرون "أن الطفل يحتاج إلى 15 دقيقة يوميا من التربية البدنية من أجل العناية بالنشاط البدني". فمن جهة الأسرة فقد لحضن تطور كبير في خفض حدة اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه عند أبنائهم كما جاء في نتائج الجدول رقم(08) للمجموع التجريبية، وهذا يعود إلى الوعي وحسن التعامل بين الأسرة وأبنائهم و مجالستهم و تبادل الأفكار و توفير الجوى الملائم للفصح على مكبوتاتهم و الكشف على العراقيل التي تواجههم ومنه تزودهم بمدى خطورة اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه، والانعكاسات السلبية على الطفل خاصة والمجتمع عامة.

وفي الأخير يمكن القول أن نتائج دراستنا توافقت العديد من الدراسات السابقة وتتماشى تماما مع توقعات الفرضية الثالثة، فامن خلال النتائج نتأكد أن للألعاب الشبه رياضية تعد من أبرز البرامج التربوية التي تساعد الأستاذ في تسيير حصة التربية البدنية من خلالها يحقق الأهداف المرجوة في تعديل سلوك التلاميذ في التقليل من اضطرابات فرط الحركة وتششت الانتباه وتكشف على الأعراض المرضية لهم، ومعالجتها بمختلف الأنشطة المطبقة في الحصة بالألعاب الهادفة.

استنتاج عام :

من خلال تحليلنا للجداول و النتائج المتحصل عليها بالنسبة لفرضيات الدراسة فقد توصلنا الى أهمية ودور الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية وما تقدمه من أنشطة هادفة تمس الجانب السلوكي للتلميذ حيث أوضحت النتائج أن التلاميذ الممارسين لهذه الألعاب فقد تحسن سلوكياتهم على المستوى الأسري وفي المدرسة و التحصيل الدراسي كما اشر علا عبد الباقي سنة (1999) لنموذج برنامج تعديل السلوك لخفض فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى الأطفال وكان ذلك باستخدام بعض من أساليب العلاج السلوكي وهذا ما يحسن المنظومة التربوية فمن هنا تأكد على إدراج برنامج رياضي يضم الألعاب الشبه رياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

أهم الاستخلاصات والاقتراحات :

- توعية التلاميذ بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية بشكل عام والألعاب الشبه الرياضية بشكل خاص.
- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين سلوك التلاميذ.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة لتوعية الأطفال والأسرة لمعرفة الأسباب والدوافع التي تجعل الطفل من أجل تفادي هذه الاضطرابات المرضية.
- ضرورة الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية واستخدامها بشكل دائم وتنوع الألعاب في حصص التربية البدنية والرياضية.
- وضع برنامج هادف يحتوي على الألعاب الشبه رياضية وإمكانية الإدارة بتوفير مستلزمات الحصة البدنية والرياضية.
- التواصل الدائم بين أولياء التلاميذ والأساتذة من أجل معرفة سلوك أبنائهم ونتائج التحصيل الدراسي لديهم.
- على المدراء والأساتذة إعطاء الأهمية الكبيرة لحصة التربية البدنية والرياضية.
- تحفيز التلميذ على ممارسة الرياضة وذلك لما توفره للطفل من تفرغ طاقته والتعبير على مكبوتاته بالنسبة له المتنفس لي رغباته وانفعالاته.

# الغائمة

## الخاتمة

حاولنا من خلال هذه الدراسة الكشف على أهم عنصر في حصة التربية البدنية والرياضية، أنا وهو أثر الألعاب الشبه رياضية وعلاقتها بالطفل وذلك من مختلف جوانب التي تربطه بالعالم الخارجي وبذاته خاصة وها نحن الآن نطع أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث كانت البداية بوضع مجموعة من التعريف وإشكالية وفرضيات ونظريات ودراسات سابقة ومشاهدة حتى توصلنا إلى ختام بحثنا هذا الذي يعطي اهتمام كبير بالتلميذ من اجل معرفة أسباب ودوافع التي تجعله يقوم بالسلوك السلبي إما عن طريق الشعور أو لاشعور، وطبيعيا فإن التلميذ يميل بدرجة كبيرة للعب، فإن حصة التربية البدنية والرياضية رغم ما تحققة من ترفيه إلا أن تكرر النشاطات يجعل في نفوس التلاميذ بالملل والإحباط حيث تجد العديد منهم لا يمارسونها لخلوها من التفاعل والحماس وهذا يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه الرياضية، لكونها ذات طابع ترويحي وتعليمي وتنافسي يخلق التلميذ لنفسه داخل الحصة وهي تقلل من النشاط الزائد والاندفاعية و التوترات لديه فهيا تعمل على تحسين حياة الطفل عامة من الجوانب النفسية و الانفعالية و تؤثر على نموه الشخصي وتحصيله الدراسي و حسن التعامل مع غيره في الوسط العائل ومع المجتمع، حيث أثبتت دراستنا فاعلية إدراج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك في التخفيض من حدة أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند التلميذ وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا والتي أكدنا صحة فرضياتنا، والتي تأكدت تأثير الألعاب الشبه رياضية في تعديل سلوك التلاميذ ( النشاط الزائد وفرط الحركة ) من خلال حصة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط .

# المراجع

المراجع

المراجع باللغة العربية

- 1 - ابن منظور، لسان العرب، دار المعارف، القاهرة، 1994.
- 2 - احمد ألسعيدى،، مدخل إلى الديسلكسيا، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، بدون طبعة. 2009
- 3 - احمد بلقيس وتوفيق مرعي، الميسر في سيكولوجية اللعب، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 1982.
- 4 - احمد بلقيس وتوفيق مرعي، الميسر في سيكولوجية اللعب، دار الفرقان للنشر والتوزيع ط1، عمان. 1982
- 5 - احمد زكي علم نفس التربوي ' بدون طبعة، مصر: مكتبة النهضة المصرية، 1988.
- 6 - خالد عبد الرواق السيد، بسيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مركز الإسكندرية للكتاب، 2000.
- 7 - خوله أحمد يحيى، الاضطرابات السلوكية الانفعالية، دار الفكر الباعة والنشر والتوزيع الأردن، ط1، 2017
- 8 - د حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة )، ط 5، عالم الكتب، القاهرة، 1995 .
- 9 - د. ليلي يوسف كريم ألمرسومي.فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي.المكتب الجامعي الحديث . الإسكندرية، 2011.
- 10 - رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990
- 11 - عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية المراهق و المسلم المعاصر، بدون طبعة، الكويت، دار الوثائق، 1987.
- 12 - فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو ط4، القاهرة دار الفكر العربي 1975.
- 13 - فيصل عباس، النمو النفسي والانفعالي للطفل، ط1، بيروت، دار الفكر العربي للطباعة والنشر 1997.
- 14 - كمال درويش، أصل الترويح وأوقات الفراغ، ط1، القاهرة ندار الفكر العربي 1990.
- 15 - محمد مصطفى زيدان، دراسة تربوية لتلاميذ التعليم العالي، جدة، دار الشروق، 1985.
- 16 - محمدي فوزية جامعة الجزائر، تشتت الانتباه عند الأطفال الطبعة الأولى 2005.
- 17 - محمود عوض بسيوي وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1999.
- 18 - مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، القاهرة، درا مصر للطباعة 1974.

19 - الين وديع فرج خيرات في الألعاب للصغار والكبار . دار المعارف للتوزيع والنشر، الإسكندرية 2002.

20 - يوسف قطاني، سيكولوجيا التعلم و التعليم الصفي، دار النشر والتوزيع، عمان، ط 1، 1989.

المجلات:

21 - عطية محمود: " مجلة علم النفس "، 1949.

المذكرات:

22 - دراف عبد النور، مساهمة بعض الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ

التعليم المتوسط (12-15) سنة 2016/2017

23 - على الصحرأوي، أثر استخدام التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8-

9) سنوات، 2016/2017

24 - غراب أمير و كالي نصر الدين، أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى

تلاميذ الطور الثانوي 2014/2015

مراجع باللغة الأجنبية:

25 -Pavlov ،conditional reflexes ، englandn1997 ،p108

26 - Mackdougel ، wlamma traditions social psychologique ، London ،

1985 p244

27 - [http://dc445,4shared.Com/doc/ch8gydz/ preview.html](http://dc445,4shared.Com/doc/ch8gydz/preview.html).

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
جامعة قاصدي مرباح – ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي



# استمارة

السيد (ة): الوالدين (الأب \ الأم )

تحية طيبة للأسرة ونشكركم كل الشكر على إجاباتكم لي الأسئلة بالتركيز الشديد على سلوكيات الطفل المتعلقة بموضوع بحثنا بعنوان إشكالية تأثير الألعاب الشبه رياضية في تعديل سلوك أبنكم (فرط الحركة و تشتت الانتباه)، وبذلك سوف تقدمون خدمة جليلة للبحث العلمي.

ويكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة :

اسم التلميذ : .....

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلًا	غالبًا	دائمًا
1	ضعف القدرة على الانتباه والتركيز				
2	ضعف القدرة على الإدراك التفاصيل والعلاقات				
3	يعاني من الشرود وأحلام اليقظة				
4	يفشل في إتمام المهام التي يبدأها				
5	يعاني من الذهول والحيرة أو الارتباك				
6	ينقل من نشاط لأخر دون مبرر				
7	يروى قصصا غير حقيقية أو كاذبة				

				لا يستمع أو يصغي إلى التعليمات التي تقدم إليه	8
				كثيرا ما ينشغل بذاته بأصابعه، ملابسه، بشعره	9
				من السهل قيادته من الغير	10
				يتشتت انتباهه بسبب المثيرات وبشكل غير عادي	11
				ينسى أشياء أو أدوات هامة	12
				التعرض إلى حوادث بسبب نقص الانتباه	13
				يتجنب المهام الصعبة التي تتطلب جهدا عقليا	14
				يفشل في تنظيم المهام أو الأشياء في حياته	15

### أعراض فرط الحركة

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلًا	غالبًا	دائما
1	أعمال وسلوكيات كثيرة ومزعجة وغير هادفة				
2	الجري والقفز والتسلق				
3	إتلاف الأشياء وبعثرتها				
4	القفز على الأثاث و الأشياء				
5	الهروب من المنزل				
6	القيام بأعمال مرفوضة من الآخرين				
7	محب للعراك مع الآخرين				
8	يجلس خارج المنزل				
9	قاسي على الحيوانات				
10	لا ينسجم مع إخوته أو الآخرين				
11	لا يتمتع بعملية اللعب				
12	سلوكه طفيلي وغير ناضج				
13	غير متعاون مع الآخرين				
14	يعبث بعدة أشياء وقد يركز على ذاته				
15	يكتب عدة أشياء متتابعة				
16	يمص أو يمضغ الإبهام أو الملابس أو البطانية				

				ينقل أشياء على كتفه من مكان لآخر	17
				يقاوم النظم والقواعد ويخالف المواعيد	18
				يقوم بسرقة الأشياء	19
				يطيع باستياء وامتعاض	20
				قاسي وتصرفاته وحشية	21
				متمرد وعنيد وغير مطيع	22
				صعب في تكوين صدقات والتواصل مع الآخرين	23
				ينكر الأخطاء ولوم الآخرين له	24
				كلامه غير واضح ومختلف عن الأطفال الآخرين	25
				يمكن أن يقوم بسلوك مضاد للمجتمع كإشعال النار	26
				يمكن أن يمارس الجنس مع الآخرين	27
				يتجنب الاعتذار	28

### أعراض اندفاعية

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلًا	غالبًا	دائما
1	إفراط حركي اندفاعي لا يهدأ				
2	عنيد ومعارض				
3	لا يستطيع السيطرة على أفعاله				
4	يصعب عليه الانتظار				
5	يلامس أحيانا أشياء غير متوقعة				
6	سرعان ما تنجرح مشاعره				
7	يتغير المزاج بسرعة وبشدة أو صراحة				
8	دائم الشجار ومولع بالعراك مع الآخرين				
9	يضجر بسرعة ويعاني من الملل				
10	يتعرض بسرعة للإحباط في الجهود التي يقوم بها				
11	من السهل إن يصرخ أو يبكي				
12	غير قادر على إيقاف حركاته				
13	نجده مستاء عبوسا				
14	ممكن أن يفضح السر بسرعة وسهولة				
15	يقحم نفسه في أمور لا علاقة له بلها				

				ضرب الآخرين بالعنف	16
				أتلاف الأشياء	17
				يجب أن تؤدي مطالبه في الحال	18

**استبيان المدرسة:**

يقوم المعلم أو المعلمة المشرف على الطفل بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان مراعيًا الدقة والموضوعية وهذه الأسئلة تتحرى سلوك وعقلية الطفل في المدرسة ومع أقرانه التلاميذ.

تكون بوضع إشارة (X) في الخانة المناسبة .

اسم التلميذ : ....

- أعراض ضعف الانتباه لدى الطفل

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلا	غالبا	دائما
1	ضعف مدى الانتباه				
2	يحتاج على جهد للانتباه إلى تعليمات المعلم				
3	يعاني من الذهول والحيرة أو الارتباك				
4	الفشل في إتمام المهام أو الأنشطة التي يبدأها				
5	انتقال الطفل من شيء لآخر أو من نشاط لآخر بشكل مزعج وغير هادف				
6	لا يصغي أو يستمع للآخرين				
7	ليس لديه القدرة على متابعة التفاصيل				
8	ليس له القدرة على الفهم والاستيعاب و إدراك العلاقات				
9	ليس لديه القدرة على التركيز				
10	يعاني من تخلف دراسي أو صعوبة في المجال التعلم				
11	يعاني من الشرود وأحلام اليقظة				
12	كثير ما ينشغل بذاته				
13	تشتت انتباهه بسرعة بفعل المثيرات وبشكل غير عادي				
14	ينسى الأشياء الهامة لإنهاء المهام				
15	يفشل في تنظيم المهام و تنفيذها				
16	يفشل في متابعة التعليمات التي توجه إليه				

				17	يتجنب المهام التي تتطلب جهدا عقليا وانتباها وإدراكا وغير ذلك
				18	التعرض للحوادث بسبب نقص الانتباه
				19	يفقد بعض الأشياء و الأدوات
				20	عدم الاهتمام أو اللامبالاة بعملية التعلم

### أعراض فرط الحركة

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلًا	غالبًا	دائمًا
1	الخروج من الصف عند مرات دون مبرر				
2	سلوكيات متكررة لدرجة الإزعاج				
3	عدم الراحة مع الإحساس بالملل و التلوي أثناء الجلوس على المقعد				
4	يسبب صخبا وضوضاء داخل الصف				
5	يزعج الأطفال الآخرين في الصف ولا ينسجم معهم				
6	غير متعاون مع المعلم أو المشرفين عليه				
7	لاستجيب للتعليمات				
8	يظهر سلوك العناد و المعارضة				
9	تظهر عليه أعراض اللامبالاة أو الإهمال				
10	يمكن أن يدفع الآخرين في الصف				
11	عدم ممارسة الأنشطة				
12	التواصل الاجتماعي مع الآخرين ضعيف				
13	يتهم الآخرين باستمرار				
14	تغيب عن الدراسة دون عذر				
15	يخالف الأنظمة والمواعيد ويكره أن تقيد النظام أو القواعد				
16	يتجنب الاعتذار				
17	سلوك لا يمكن توقعه				
18	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين				
19	يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الأطفال الآخرين من نفس العمر				

## أعراض الاندفاعية

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلًا	غالبًا	دائمًا
1	لا يستطيع السيطرة على أفعاله				
2	يجب أن يؤدي مطالبه في الحال				
3	انفجار المزاج والقيام بسلوك غير متوقع				
4	حساس بشدة لعملية النقد				
5	يبكي كثيرا وبسهولة				
6	صعوبة إرجاء رد الفعل أو الاستجابة				
7	يجب على السؤال قبل إتمامه				
8	محب للعراك ودائما في حالة خضب واستياء				
9	إقحام نفسه في أمور				
10	مقاطعة الآخرين في الحديث				
11	غير قادر على إيقاف حركاته المتكررة				
12	بنكر الأخطاء ولوم الآخرين له				
13	يطيع باستياء و امتعاض				
14	وقاحة مع قلة الحياء في أفعاله				
15	ضرب الآخرين بعنف				
16	يركض ويقفز بسرعة				

## طريقة تصحيح استبيان تشخيصي حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الطفل

بعد الانتهاء من إجابة أسئلة الاستبيان من قبل الأسرة والمدرسة يتم احتساب الدرجات بالطريقة التالية

الإجابة	الدرجة
نادرا	صفر درجة
قليلًا	درجة واحدة
غالبًا	درجتين
دائمًا	ثلاث درجات

في استبيان الأسرة

- أقل درجة يمكن تحصيلها هي الصفر درجة

أعلى درجة يمكن تحصيلها هي 183 درجة

في استبيان المدرسة

- أقل درجة يمكن تحصيلها هي الصفر درجة

أعلى درجة يمكن تحصيلها 165 درجة

مجموع الدرجات

مجموع الدرجة القصوى

$$165 + 183 = 348 \text{ درجة}$$

$$174 = 2 / 348 \text{ درجة فأكثر فإنه يعاني أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاع في السلوك}$$

يمكن تناول درجات كل جزئية من جزئيات استبيان المعلم وكذلك كل جزئيات استبيان الأبوين من اجل المقابلة والكشف عن وجود علاقات متبادلة بين الدرجات، وهذا سيكشف أوجه التباين والاختلاف بالنسبة لبعض بنود الاستبيان بين آراء المعلم وآراء الأسرة والذي قد يكشف عن وجود مشكلة في الأسرة أو في المدرسة وسيترتب على هذا عملية الإرشاد التربوي وفيما بعد ستكون عملية الإصلاح أكثر يسر وسهولة في الأخير لا بد من الإشارة إلى ضرورة مقابلة الطفل من قبل طبيب الأطفال أو المختص النفسي و ملاحظة سلوك العام من اجل الدقة والموضوعية في عملية التشخيص

الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار:

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 نسخة المعلم	33.0000	10	4.26875	1.34990
نسخة المعلم	33.0000	10	4.39697	1.39044

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 نسخة المعلم & نسخة المعلم	10	.941	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 نسخة المعلم - نسخة المعلم	.00000	1.49071	.47140	-1.06639	1.06639	.000	9	1.000

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 نسخة الأسرة	83.3000	10	12.22066	3.86451
نسخة الأسرة	82.8000	10	11.83967	3.74403

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 نسخة الأسرة & نسخة الأسرة	10	.996	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 نسخة الأسرة - نسخة الأسرة	.50000	1.17851	.37268	-.34306-	1.34306	1.342	9	.213

نتائج الدراسة الأساسية:

نتائج الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي بالنسبة لنسخة المعلم

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة المعلم	32.7692	13	3.98233	1.10450
اختبار قبلي مج ضابطة نسخة المعلم	34.6154	13	6.60225	1.83114

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة المعلم & اختبار قبلي مج ضابطة نسخة المعلم	13	.012	.968

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة المعلم - اختبار قبلي مج ضابطة نسخة المعلم	-1.84615-	7.66862	2.1268	-6.48025-	2.78795	-.868-	12	.402

1- بالنسبة لنسخة الأسرة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة الأسرة	84.7692	13	8.31819	2.30705
اختبار قبلي مج ضابطة نسخة الأسرة	90.9231	13	7.52176	2.08616

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة الأسرة - اختبار قبلي مج ضابطة نسخة الأسرة	-6.15385-	10.94567	3.03578	-12.76825-	.46056	-2.027-	12	.065

نتائج الفرضية القائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية: بالنسبة لنسخة المعلم

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة المعلم	32.7692	13	3.98233	1.10450
اختبار بعدي مج تجريبية نسخة المعلم	41.4615	13	13.96791	3.87400

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة المعلم & اختبار بعدي مج تجريبية نسخة المعلم	13	.104	.735

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة المعلم - اختبار بعدي مج تجريبية نسخة المعلم	-8.69231-	14.12082	3.91641	-17.22543-	-.15918-	-2.219-	12	.046

1- بالنسبة لنسخة الأسرة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة الأسرة	84.7692	13	8.31819	2.30705
اختبار بعدي مج تجريبية نسخة الأسرة	69.4615	13	12.78420	3.54570

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة الأسرة & اختبار بعدي مج تجريبية نسخة الأسرة	13	.547	.053

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 اختبار قبلي مج تجريبية نسخة الأسرة - اختبار بعدي مج تجريبية نسخة الأسرة	15.30769	10.78104	2.99012	8.79278	21.82261	5.119	12	.000

نتائج الفرضية القائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي تعزى لمتغير الألعاب الشبه رياضية:  
-1 نسخة المعلم

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 اختبار بعدي مج تجريبية نسخة المعلم	41.4615	13	13.96791	3.87400
اختبار بعدي مج ضابطة نسخة المعلم	36.0000	13	6.42910	1.78311

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 اختبار بعدي مج تجريبية نسخة المعلم & اختبار بعدي مج ضابطة نسخة المعلم	13	-.289-	.339

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 اختبار بعدي مج تجريبية نسخة المعلم - اختبار بعدي مج ضابطة نسخة المعلم	5.46154	16.97849	4.70899	-4.79846-	15.72154	1.160	12	

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 اختبار بعدي مج تجريبية نسخة الأسرة	69.4615	13	12.78420	3.54570
اختبار بعدي مج ضابطة نسخة الأسرة	86.6923	13	7.55408	2.09512

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 اختبار بعدي مج تجريبية نسخة الأسرة & اختبار بعدي مج ضابطة نسخة الأسرة	13	-.287-	.342

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 اختبار بعدي مج تجريبية نسخة الأسرة - اختبار بعدي مج ضابطة نسخة الأسرة	-17.23077-	16.60900	4.60651	-27.26749-	-7.19405-	-3.741-	12	.003