4585/جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي :.....

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيـات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة

دراسة ميدانية على مستوى متوسطات مدينة تقرت

إعداد الطالب:

قدوري عبد الودود

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2020/09/28

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ :عبدي صالح/ استاد محاضر ب/جامعة قاصدي مرباح ورقلة / رئيسًا

الأستاذ :كواش رضا توفيق / أستاذ محاضر ب/ جامعة قاصدي مرباح ورقلة / مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ :براهيمي قدور/ استاد محاضر ب/جامعة قاصدي مرباح ورقلة / مُناقشًا

السنة الجامعية: 2019م- 2020م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي :.....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيـات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة

دراسة ميدانية على مستوى متوسطات مدينة تقرت

إعداد الطالب:

قدوري عبد الودود

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ:2020/09/28

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ: عبدي صالح/ استاد محاضر ب/جامعة قاصدي مرباح ورقلة / رئيسًا

الأستاذ :كواش رضا توفيق / أستاذ محاضر ب/ جامعة قاصدي مرباح ورقلة / مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ: براهيمي قدور/ استاد محاضر ب/جامعة قاصدي مرباح ورقلة / مُناقشًا

السنة الجامعية: 2019م- 2020م

بسم الله الرحمن الرحيم

إهـــــداء

الحَمد الله الصلاة والسلام علي رسول الله اهدي ثمرة عملي هدا إلى من قال فيهما الله (واَخْفضْ لَهمَا جَنْاحَ الذُل منَ الرْحمَة وقُل رَبيِّ اْرحمهُمَا كَمَا رَبَياني صَغيرًا). الاية24 الإسراء

الي اعظم جنة في الكون من حملتني وهنا علي وهن امي الغالية زهرة اطال الله في عمرها والى الدي حزنت القلوب ودمعت العيون لفراقه ابي العزيز طالب علي رحمه الله واسكنه فسيح جناته.

والي رفيقة دربي وشريكة حياتي زوجتي الحنونة حفظة الله وزقني وإياها الدرية الصالحة والى كل عائلة قدوري الكريمة.

والي الدي ساهم في نجاح هدا العمل بكل معارفه وجهده ولم يبخل علينا بكل توجهاته ونصائحه القيمة الاستاد المشرف كواش رضا توفيق وفقه الله .

الشكر والتقدير

قال الله تعالى : (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ اشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ.)النمل :19

نشكر الله سبحانه وتعالى ونحمده حمدا كثيرا على ما انعم به من نعم التي تتم بها الصالحات

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف كواش رضا توفيق على مجهوداته المبذولة ونصائحه وتوجيهاته وإرشاداته القيمة حول انجاز هادا العمل

والى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –ورقلة

فهرس المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
البسملة	أ
إهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
فهرس المحتويات	د
قائمة الجداول	هـ
ملخص	و
مقدمة	01
الفصل الأول مدخل لدراسة	
1- الإشكالية	05
2- فرضيات الدراسة	07
3- أهداف الدراسة	07
4- أهمية الدراسة	07
5- أسباب اختيار الدراسة	08
6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة	09
7- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة:	13
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
8- عرض الدراسات السابقة	19
9- التعليق على الدراسات السابقة	24
الفصل الثالث الجانب التطبيقي	
10- منهج الدراسة	30
11-مجالات الدراسة	30
12-مجتمع وعينة الدراسة	30
13-الدراسة الاستطلاعية	33
14-الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة	33
15-أساليب التحليل الإحصائي	36
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
16-عرض وتحليل فرضيات الدراسة	38
17-تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات	42
18-استنتاجات :	47

19-الاقتراحات	48
20- الخاتمة	49
قائمة المـراجع والمصادر قائمة المـلاحق	51

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل عينة الدراسة ويبين قائمة المتوسطات بمدينة تقرت وتوزيع عدد الأساتذة فيها	**32**
2	**يبين ثبات استبيان (التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة على مستوى متوسطات مدينة تقرت)، عن طريق ألفا كرونباخ**	**35**
3	يمثل المتوسط النظري والفرض لمتغيري الدراسة	**38**
4	يمثل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية	**39**
5	يمثل مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية	**40**
6	يمثل علاقة ارتباطيه بين استخدام عملية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي	**41**

ملخص

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة –دراسة ميدانية على مستوى متوسطات مدينة تقرت–، **مستخدمين عينة قد** اشتملت على(45) أستاذ بالطور المتوسط، لعينة مجتمع الدراسة (60) أستاذ وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وذلك بهدف تعميم في الواقع ، حيث استخدامنا للمنهج الوصفي، وقد تم استعمال الاستبيان لقياس " التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة دراسة ميدانية على مستوى متوسطات مدينة تقرت" .

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع
- مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي مرتفع
- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية بين استخدام التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي.

الكلمات المفتاحية: التقييم التحصيلي، حصة التربية البدنية والرياضية، الرضا لدى الأساتذة، متوسطات .

Abstract :

The present study aimed to know the achievement evaluation in the physical education and sports class and the level of satisfaction of the professors - a field study at the level of the city averages of the report - using a sample that included (45) professors in the intermediate stage, for the sample of the study population (60) professors. The sample was chosen in a way Randomness in order to generalize in reality, as we used the descriptive method, and the questionnaire was used to measure “achievement evaluation in the physical education and sports class and the level of satisfaction of the professors for a field study at the level of the city averages of Tikrit”.

The following results were reached:

Acceptance of the hypothesis that physical education and sports professors use achievement assessment in the physical education and sports class at a high level,

• Acceptance of the hypothesis that the level of teachers ’satisfaction with the results of achievement assessment is high

• There is a correlation between the use of the achievement evaluation process in the physical education and sports class and the level of teachers ’satisfaction with the results of the achievement assessment.

Key words: achievement evaluation, physical education and sports class, teacher satisfaction, averages.

مقدمة :

يمكن النظر إلى العملية التعليمية على أنها مكونة من مجموعة من العناصر التي ترتبط فيما بينها ويؤثر على يعظها في بعض,ويعد التقويم أهم مكونات هده المنظومة ومما لاشك فيه إن أي تعديل أو تطوير لأحد هده المكونات لابد أن يؤثر ويتأثر بالمكونات الأخرى فهده المنظومة التعليمية تاخد شكلا حلزونيا في تطويرها ونموها, والتقويم كاحد المكونات الاساسية لتلك المنظومة له علاقة كبيرة بمختلف جوانب هده العملية التعليمية.فالتقويم هو مرآة النظام التعليمي كله بفلسفته وقيمه وأسسه و أوصوله وأهدافه وأساليبه وممارساته ونواتجه.و لدالك يعتبر التقويم التربوي واحد من أهم مكونات الأساسية في المنظومة التعليمية فهو نقطة البدء في تحسين وتطوير جميع جوانب تلك المنظومة من أهداف ومقررات وطرائق تدريس وكتب ورسائل علمية. ويعد التقييم ألتحصيلي من أهم المواضيع التي اهتم بدراستها العديد من الباحثين والمفكرين لدراسته بغية تطوير وتقدم المنظومة التعليمية في مؤسساتنا حيث يعد مؤشرا لتحقيق رضا أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتفوق التلاميذ دراسيا وقد كانت العديد من الدراسات التي أشارت إلى هاذين المتغيرين (التقييم ألتحصيلي ورضا الأساتذة) مما كان لها أثرا كبيرا في تحديدهما ومعرفة أهم المؤشرات والعوامل المساعدة في تحقيقهما منها دراسات عربية كدراسة: صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017) **وعبد اللطيف قنوعة وآخرون** (2017) **ومحمد عرفات جغراب وآخرون** (2015)، **وابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي** (2007) **ودراسة محسن مجيد المنصوري ولعادل محمد الطوباسي وسلامة طناش، وبورتر ولولر** (1996) (Porter and Lawler)، **وللويد بول كنب** (1982) (Lioyd Paul Kenepp)، ولشانج (1991) (Shang, G. M) فجل هذه الدراسات لها هدف واحد وهو توضيح عملية التقييم ألتحصيلي والتي تهتم بنجاح التلميذ من جهة ومن جهة أخرى كمؤشر عن مستوى الرضا للأساتذة في المؤسسات التعليمية.

ويعرف الرضا الوظيفي بأنه عبارة عن كافة المشاعر الطيبة التي يشعر بها العامل اتجاه المؤسسة أو المنشاة التي يعمل بها والتي تساعده في تحويل عمله إلى متعة حقيقية وفي تعريف أخر يقصد بالرضا الوظيفي بأنه حالة من حالات القبول وشعور الموظف بالأمان والاستقرار في بيئة العمل وبالطبع يعد الرضا الوظيفي ركيزة أساسية تعتمد عليها المؤسسة أو المنظمة في تحقيق النجاح والتفوق على غيرها من المنظمات الأخرى والجدير بالدك ران عملية الرضا الوظيفي تعتبر بمثابة حلقة متصلة كل منهما يؤدي إلى الأخر حيث أن المؤسسة إدا قامت بتوفير الجو المناسب للعمل سوف تزداد قدر العامل على الإنتاج, وهدا يساعد المؤسسة على

تحقيق أهدافها,وزيادة أرباحها ولدالك يقع على عاتق المدراء والمسؤولين في مختلف الهيئات والمؤسسات مسؤولية كبيرة, وهي حسن استثمار العناصر البشرية المتوفرة لديها حتى تتمكن من تحقيق النتائج المطلوبة.

وقد تم تقسيم دراستنا جانبين (جانب نظري وجانب تطبيقي) حيث تم التطرق في الجانب النظري إلى: الفصل التمهيدي والذي اشتمل على : الإشكالية التي تعتبر الانطلاقة الأولى لوضع نقاط دراستنا ومحاولة معرفة الغموض والإشكال الذي سببته هذه الظاهرة، ثم الأهداف، والأهمية وشرح أهم المصطلحات الإجرائية المطابقة لعنوان دراستنا، تم الأخذ بأهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها بالتعقيب عنها (أوجه الشبه والاختلاف) .

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين (الفصل الأول يتضمن منهجية البحت وذلك بعرض المنهج المتبع في الدراسة وعرض مجالات الدراسة والدراسة الاستطلاعية وكيفية اختيار العينة والخصائص السيكومترية للقياس ....الخ أما الفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا) وفي نهاية دراستنا الخروج بالاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات بغرض تعميمها مستقبلا والأخذ بها كمساعدة منا للطلبة الجدد المقبلين عن التخرج والذين يتناولون نفس متغيرات دراستنا.

الجانب النظري:

الفصل الأول:

مدخل لدراسة

- الإشكالية
- الفرضيات الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أسباب اختيار الدراسة
- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

1- الإشكالية:

نظرا للتغييرات الحاصلة في العالم في جميع المجالات خاصة المجال التعليمي وما أصاب العديد من المفكرين والباحثين من الغموض في ثناياه مما أدى بهم للبحث في هذا المجال حيث أصبح قانون المعياري لقوة الدول يقاس بقوة تعليمها التربوي، فالعملية التربوية تخضع في منهاجها إلى خطوة مهمة جدا ألا وهي التقييم وهو سر نجاح العملية التعليمية بكافة عناصرها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة لكل مؤسسة تعليمية.

وهو ما تسعى وزارات التربية والتعليم في الدول والأمصار إلى تحسين وتطوير أدوات القياس والتقييم والتقويم في الميدان التعليمي والتربوي من خلال مشروع مهارات تقويم الاختبارات التحصيلية للطلاب، لأن القياس الصحيح لمدخلات التعليم يبنى عليه تقييم وتقويم علمي لمخرجاته وبالتالي وضع الخطط لتطوير منظومة التعليم التي تحقق أهداف سياسة التعليم بتلك الدول، ولا شك أخي المعلم أن لك دوراً مهماً بل مفصلياً في تحقيق تلك الأهداف من خلال وعيك وفهمك للبيئة التعليمية المحيطة بك وكيفية الاستثمار الأمثل لمهارات وقدرات أبناءك الطلاب والوصول بهم إلى بر الأمان من خلال رؤية ورسالة وأهداف واضحة مبنية على تخطيط جيد وإستراتيجية عمل ناصعة تنتهي بتطبيق أدوات قياس وتقويم علمية يبنى على نتائجها مستقبل الأمة[1] .

وبناءا على ما سبق فان عملية التقييم في الوطن العربي لاقت اهتمام كبير من طرف مفكريها وباحثيها فقد سعت إلى دراسته للكشف عن نقاط القوة والضعف مثلها كمثل باقي الدول المتطورة، فقد بحثت في إجراءات الفعالة والناجحة التي تعتمد عليها عملية التعليمية باعتبارها تشكل أحد مدخلات التربوية المهمة والتي تؤثر بشكل خاص في الناتج ألتحصيلي فقد سعت العديد من المؤسسات التعليمية الجزائرية على سبيل المثال إلى تحسين منشوراتها وقوانينها ومعاييرها في جريدتها الرسمية المتعلقة بالتقييم البيداغوجي في المنظومة التربوية كالمنشور (98-1011 مؤرخ في 12 أوت 1998) في المؤسسات التعليمية الجزائرية، وباعتبار أن التقييم بأنواعه خاصة التقييم ألتحصيلي من المحددات الرئيسية لنجاح الطالب ورسوبه أو إعادته، والتّي تعد الأكثر شيوعا واستخداما خصوصا في منظومتنا التربوية، بالإضافة إلى أنها وسيلة جيدة للتعلم فنتائجها تعمل على تعزيز سلوك المتعلّم، ورفع مستوى الطموح لديه، وتعمل على زيادة مستوى إتقان المادة المتعلمة، والتي تساعد في انتقال أثر التعلم الموجب من موقف تعليمي إلى موقف تعليمي آخر، ومشابه

[1] https://www.new-educ.com/02.04.2019.21:00H.

للموقف الذي تم فيه التعلم، ومعرفة مدى تقدم أو تحسين مستوى التعلم بما توفره من تغذية راجعة، كما تمكن الأستاذ من الإطلاع على استعداد المتعلمين لتلقي المحتوى المقدم لهم، وبالتالي يستطيع تعديل طريقة تدريسه[1].

لذلك محاولة إصلاح التقييم التحصيلي أو الاختبارات التحصيلية تعد عاملا أساسيا وناجحا لإصلاح التعليم في الجزائر وذلك من خلال إصلاح الاختبارات التحصيلية ذلك أنها تؤثر على التلميذ في تحقيقه النجاح أو الرسوب في تلك المادة العلمية وبالتالي التحصيل الدراسي يرتبط بها العديد من أدوات التقييم ألتحصيلي (الاختبارات التحصيلية) التي تحدد درجة التلميذ التي حصل عليها في اختبار ما.

لهذا فقد أصبحت الدراسات الحديثة كدراسة كل من صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017) **وعبد اللطيف قنوعة وآخرون** (2017) **ومحمد عرفات جغراب وآخرون** (2015)، **وابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي** (2007) تعتمد على التقييم ألتحصيلي كمؤشر قياس في المنظومة التربوية، ومنها ما يرتبط بالرضا الأساتذة كالدراسات **ولمحسن مجيد المنصوري ولعادل محمد الطوباسي** و**سلامة طناش، وبورتر ولولر** (1996) (Porter and Lawler)، **وللويد بول كنب** (1982) (Lioyd Paul Kenepp)، ولشانج (1991) (Shang, G. M) فهذه الدراسات تسعى بدرجة كبيرة على تقييم ألتحصيلي لنجاح التلميذ وكمؤشر عن مستوى الرضا للأساتذة العملية التعليمية، وعليه فان حسن انتقاء معايير تقييم ألتحصيلي للتلميذ له أثر واضح على مستوى رضا الأساتذة في المؤسسة التعليمية كون هذا الأخير (رضا الأستاذ) وهذا ما تؤكده غالبية الدراسات السابقة على أهمية التقييم ألتحصيلي في حصة التعليمية وعلاقتها بمستوى الرضا الأساتذة وذلك بغرض معرفة النقائص الموجودة في عملية التقييم ألتحصيلي والتي تكون نتائجها هي المحدد المصيري لنجاح أو رسوب التلميذ من جهة ومن جهة أخرى هي المحدد لناتج التربوي الذي يعد من أهم مخرجات المؤسسات التعليمية ونموها وتطويرها (رضا الأساتذة) لذلك ارتقينا إلى طرح التساؤلات التالي:

- **التساؤل العام:**

- هل توجد علاقة بين التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا عن النتائج لدى الأساتذة؟

- **التساؤلات الجزئية:**

[1] صباح ساعد وسيلة بن عامر، **تقييم كفاية بناء الاختبارات التحصيلية لدى أساتذة التعليم الجامعي وفق معايير الاختبار الجيد دراسة تحليلية للاختبارات التحصيلية للسداسيين الأول والثاني للسنوات الجامعية: من 2012 / 2013**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، العدد 28 مارس، 2017، منشورة ، ص81.

- ما مستوى استخدام الأساتذة لعملية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي ؟

2- فرضيات الدراسة

الفرضية العامة:

- توجد علاقة ارتباطيه بين استخدام عملية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي.

الفرضيات الجزئية:

- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع.
- مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي مرتفع.

3- أهداف الدراسة:

للدراسات العلمية غايات وأهداف تسعى لتحقيقها بغرض تعديل أو التغيير وهنا في دراستنا نلمح الأهداف التالية :

- التعرف على طبيعة العلاقة بين التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة.
- التعرف على استخدامات أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم ألتحصيلي في المؤسسات التربوية .
- التعرف على مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي .

4- أهمية الدراسة:

بما أن دراستنا تسعى إلى تناول التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة، وبالتالي للوصول إلى أهمية هذه الدراسة تم التطرق إلى النقاط التالية :

- رغبة منا إلى معرفة هذه الدراسة والتي تنص عن التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة.
- تكويننا في هذا المجال كوننا أساتذة في التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية محل دراسة .

- محاولة منا لعمل دراسة علمية خاضعة لمعايير البحث العلمي والتي تناولت متغيرات التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا للأساتذة .
- تعد بادرة علمية جديدة مكملة للدراسات السابقة في قالب جديد في هدا المجال.
- أهمية التقييم ألتحصيلي أو الاختبارات التحصيلية ومدى الدور الذي يلعبه في رفع أو خفض مستوى رضا الأساتذة في المؤسسات التعليمية لأنه أصبح عاملاً حاسماً في نجاح أداء المتمدرس من جهة وزيادة مستوى رضا أساتذة في المؤسسات التعليمية من جهة أخرى.

5- أسباب اختيار الدراسة:

بما أن دراستنا تسعى إلى تناول التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة، وبالتالي للوصول إلى أهمية هذه الدراسة تم التطرق إلى الأسباب الذاتية والأسباب الموضوعية التالية:

أسباب ذاتية:

- راجع إلى رغبتي بالدرجة الأولى في دراسة هذا الموضوع بأسلوب علمي يتميز بأكثر وضوح وعمق.
- رغبت منا إلى معرفة هذه الدراسة والتي تنص على التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة.
- تكويننا في هذا المجال كوننا أساتذة في التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية محل دراسة.

أسباب موضوعية:

- محاولة منا لعمل دراسة علمية خاضعة لمعايير البحث العلمي والتي تناولت متغيرات التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا للأساتذة .
- تعد بادرة علمية جديدة مكملة للدراسات السابقة في قالب جديد في هدا المجال.
- معرفة أهمية التقييم ألتحصيلي أو الاختبارات التحصيلية ومدى الدور الذي يلعبه في رفع أو خفض مستوى رضا الأساتذة في المؤسسات التعليمية لأنه أصبح عاملاً حاسماً في نجاح أداء المتمدرس من جهة وزيادة مستوى رضا أساتذة في المؤسسات التعليمية من جهة أخرى.

- قلة المراجع في متغير التقييم ألتحصيلي مما سمح لنا بلفت الانتباه لهذا المتغير وتميزها بالنقص في الدراسات فيه تركنا نلجأ إلى دراسته .
- أن دراسة موضوع التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة ترك انطباعا جديدا في هذه الدراسة .

6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

- **التقييم:**

لغة: قوم تقييم الشيء أي سعره وثمنه، واستعرض نتائجه[1] .

اصطلاحا: ويقصد بالتقييم إصدار حكم على شخص أو مجموعة من الأشخاص مثلا : ناجح/راسب متفوق /متوسط/ضعيف، دون التعرض للأسباب التي أدت إلى النجاح للاستفادة منها والعوامل التي أدت إلى الرسوب لتحاشيها في المستقبل[2] .

التقويم :

لغة: جاء في معجم مجاني للطلبة أن التقويم يعني قوم تقويما: أي الشيء أزال اعوجاجه، أيضا سعره وثمنه، وبمعنى الخطأ أيضا صححه وصوبه، وبمعنى الأخلاق أي أصلحها أعادها إلى الإصلاح، وأي الوضع بمعنى استدرك وضعا أخد يسوء[3].

اصطلاحا: يعرفه أحمد زكي بدوي في معجم مصطلحات التربية والتعليم أنه عملية تقدير قيمة الشيء أو كميته بالنسبة إلى معايير محددة، أو مدى التوافق بين فكرة أو عمل ما بين القيم السائدة، فقوم الشيء أي قدر قيمته، وقوم الشيء أي وزنه، وفي التربية قوم المعلم أداء طلابه أي أعطاه قيمة ووزنا بقصد معرفة إلى أي حد استطاع الطلاب الإفادة من عملية التعلم المدرسية، والى أي مدى أدت هذه الإفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية[4] .

---

[1] دار المجاني ش.م.ل.ص.ب، **معجم مجاني للطلاب**، بيروت، شركة الطبع والنشر اللبنانية، 1986، ص809.

[2] وزارة التربية الوطنية، **المجلة الجزائرية للتربية – مجلة فصلية متخصصة–**، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية السنة الثانية، عدد5، الفصل الأول من عام 1417/1416، 1996، ص55.

[3] دار المجاني ش.م.ل.ص.ب، نفس المرجع، ص808.

[4] المركز الوطني للوثائق التربوية، **سلسلة موعدك التربوي**، العدد 17، المقاربة بالكفاءات، كابيداغوجيا إدماجية، 2004، ص43.

ويعرفه أنور عقل حيث يقال قوم السلعة تقويما أي أعطاها قيمة، وقوم الشيء قدر قيمته ووزنه وقوم الأستاذ أعمال طلابه أعطاها قيمة ووزنا، وعرف إلى أي مدى أفاد الطلاب من المواد العلمية، والى أي مدى تغيرت مهاراتهم وقدراتهم وسلوكاتهم، وقوم الشيء أي أصلح ما به من اعوجاج[1] .

إجرائيا: من وجهة رأي الأستاذ هو إصدار حكم على تلميذ نتيجة لأدائه لنشاط معين من الأنشطة الرياضية هل هو ممتاز، متوسط، ضعيف.

تقييم ألتحصيلي :

لقد تناول العديد من الباحثين التقييم ألتحصيلي أو الاختبارات التحصيلية بالتعريف، ومن بين التعريف الشّائعة في كتب التّربية ما جاء به وليام M. William حيث عرفه بقوله : "هو تقديم مجموعة أسئلة ينبغي حلّها، ونتيجةٌ لإجابات الفرد على مثل هذه السلسلة من الأسئلة[2]" .

كتقنية للتقييم في التصميم التعليمي. إذ يمكن أن يوفر معلومات عن فعالية التدخل التربوي (قدرتها على أداء ما صممت لأدائه)، ويحكم التقييم ألتحصيلي على قيمة التدخل ونتيجته، يشير التقييم ألتحصيلي (أو الاختبار ألتحصيلي) إلى التقييم التعليمي للمشاركين، حيث يتم التركيز على نتائج البرنامج يتناقض هذا مع التقويم التكويني الذي يلخص تطوّر المشاركين في فترة محددة. يتم تدريس التقييم التلخيصي على تطابق واسع في البرامج التعليمية في الولايات المتحدة[3]..

كذلك هو قياس مستوى الأداء الحالي بالنّسبة للمعلومات والمهارات التّي تم اكتسابها نتيجة التّدريب أو التّعليم، ومنها الاختبارات التّشخيصية، ومنها ما يقيس التّحصيل في مادة دراسية أو جزء منها...وبالطّبع فإن اختبارات التّحصيل[4]، ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمحتوى معين، فإذا تغير هذا المحتوى فقد تفقد اختبارات التّحصيل المرتبطة به صدقها[5].

---

[1] أنور عقل، **نحو تقييم أفضل**، دار النهضة العربية ، بيروت، 2001، ص 45.

[2] وليام أ.محرنس، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، (ترجمة هيثم كامل الزبيدي)، ب ط، دار الكتاب الجامعي، 2003 ،ص18.

[3] https://ar.wikipedia.org/wiki/ 2019/02/21. 17.42سا

[4] إبراهيم بسيوني عميرة، **المنهج وعناصره**، ط3 ،دار المعارف، القاهرة، 1991 ،ص272.

[5] رافدة عمر الحريري، **التّقويم التّربوي الشّامل للمؤسسة المدرسية**، ط1، دار الفكر، عمان –الأردن، 2007 ، ص59.

التعريف الإجرائي: هو حصيلة نتائج خلال فصل يجري فيها أستاذ التربية البدنية والرياضية اختبار تقييمي سواء في الأنشطة الفردية أو الجماعية، حيث يقوم بتسجيل النتائج على بطاقة ملاحظة خاضعة إلى مستويات ومعايير متفق عليها, كما تتمثل في نتائج إجابات إفراد العينة من خلال مخرجات النتائج النهائية.

حصة التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا:هي الوحدة المكونة لدورة وتتمحور حول نشاط معين يتم اختيار الموضوع حسب الهدف المسطر من طرف المدرس وتحتوي على ثلاث مراحل رئيسة: مرحلة الإحماء، المرحلة الرئيسية، مرحلة الرجوع إلى الهدوء.[1]

إجرائيا: هي عبارة عن نشاط داخل الصف يشرف عليها الأستاذ بالمؤسسة التربوية حيث يقدم من خلالها مجموعة من النشاطات الرياضية والفكرية خلال فترة زمنية محددة تهدف من خلالها إلى تنمية القدرات والمعارف الفكرية للتلميذ وللفرد بصفة عامة.

الأستاذ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: يعرفه **بولدور** بأنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في الجماعة الفصل فهو يعمل ليس فقط للاكتساب التلاميذ المهارات والمعلومات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب بل يتضمن عمله أيضا في تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية [2].

إجرائيا: هو أستاذ متحصل على شهادة الكفاءات (الليسانس، ماستر) في التربية البدنية والرياضية والخاضع إلى تكوين في هذا المجال والذي بإمكانه تسيير حصة ت ب ر داخل الصف باعتباره المسؤول الأول والقائد الرئيسي على الحصة داخل المؤسسات التربوية .

- **الرضا :**

لغة: من الفعل رضي عن الشيء: اختاره وقنع به، رضي يرضى / رضا/ رضى ورضاء ورضوانا/رضوانا ومرضاة / رضوان ومرضاة[3].

راض ورض ورضي ومرضو ومرضي، اختاره وقبله[1] وهو ضد السخط[2] .

---

[1] زكريا محمد ,**موارد الإيقاظ تكوين معلمين المستوى سنة أولى** . الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد , 2009 ص 115.

[2] مجدي محمود فهيم محمد ، أميرة محمود طه عبد الرحيم ،**الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس** ،الإسكندرية : ط1 ،مؤسسة عالم الرياضة 2014، ص396 .

[3] **قاموس المنجد في اللغة والإعلام**، دار المشرق، بيروت، ط36، 1997.

اصطلاحا: يقصد بالرضا بأنه تقبل العامل لعمله من جميع ظروفه وشروطه ونواحيه وان هذا الرضا يعكس شعور العاملين تجاه ما يقومون به من أعمال , وأن حالة الرضا هنا تؤدي إلى مزيد من الإنتاج والانجاز المصحوب بالتوتر السوي (الايجابي) أما عدم الرضا فيؤدي إلى التوتر السلبي و الغير السوي وضعف الحاجز للإنتاج[3].

ويقصد به أيضا هو أحد العناصر الرئيسة للرضا العام الذي يمد الإنسان بالطاقة اللازمة التي تمكنه من القدرة على أداء عمله والاستمرار فيه ، بل وتطويره والإبداع فيه ، حيث يسهم في بعث الطمأنينة في قلبه ، وبه تسمو روحه ، ويصفو فكره فيلتهب حماسه ويركز في عمله فينتج ويبدع[4].

تعريف إجرائي: هو سلوك شخصي نابع من طرف أستاذ تربية البدنية والرياضية بعد انتهاءه من العمل المبذول طيلة مجريات الأداء وتتمثل في نتائج إجابات أفراد العينة من خلال مخرجات النتائج النهائية.

---

[1] **المعجم العربي الأساسي**، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، لاروس، تونس، 1988، ص125.

[2] الفيروز أبادي، **القاموس المحيط** ، مؤسسة الرسالة، لبنان، 1998، ص315.

[3] طارق كمال، **علم النفس المهني**، مؤسسة الشباب الجامعية ، مصر ،2004.

[4] محمد سعيد سلطان، **السلوك الإنساني في المنظمات**، دار الجامعة الجديدة للنشر و التوزيع، مصر ،2002، ص 196.

7- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة:

- **نظريات التقييم ألتحصيلي:**

بعض القوانين المنظرة للتقييم ألتحصيلي البيداغوجي بالمؤسسات التربوية والتي تنص:

- عن مراقبة العمل المدرسي للتلاميذ: حيث أكد منشور رقم 1011 مؤرخ في 12 أوت 1998 يتعلق بالتقييم البيداغوجي في المنظومة التربوية، ذلك أن التقييم أسلوب نظامي يهدف إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة للعملية التربوية برمتها، وهو ممثل في كل الوسائل المستعملة لالتقاط المعلومات الخاصة بمكتسبات التلاميذ، وبنجاعة الطرق والبرامج، وكذا السندات التعليمية المستعملة لذلك، يهدف إلى الكشف مواطن الضعف في العملية التربوية وتداركها باقتراح البدائل والوسائل.

أما منشور رقم 1011 – 98 مؤرخ في 12 أوت 1998 يتعلق بالتقييم البيداغوجي في المنظومة التربوية : حيث يتضمن التقييم التحصيلي ثلاث مراحل هي :

- **المرحلة الأولى (وهي مرحلة القياس):**

والتي تهدف إلى جمع وتنظيم وتحليل المعطيات وتأويلها وذلك باللجوء إلى وسائل مختلفة منها الاستجواب، الاختيار، الامتحان.

- **المرحلة الثانية (وهي مرحلة الحكم):**

التي يتم فيها إبداء الرأي، إصدار حكم، اعتماد على معطيات موضوعية، وليس على أساس أحكام مسبقة أو آراء شخصية تطغ عليه الذاتية.

- **المرحلة الثالثة (وهي مرحلة القرار):**

التي تلي الحكم الناجم عن المعطيات الموضوعية التي وفرها القياس، وقد يتعلق القرار إما بالمسار الدراسي للتلميذ (تدرج، انتقال، إعادة، توجيه،....) إما بالفعل التربوي (تعديل، دعم إعادة توجيه،...) أو بالتنظيم و التسيير[1].

ومن هذا المنظور فان التقييم ألتحصيلي يهدف أساسا إلى تحسين القرار البيداغوجي والارتقاء به إلى المستوى الذي يليق بسياق تعلم واكتساب رفيع المستوى، لذا فإذا كنا نسعى إلى تطوير منظومتنا التربوية للوصول بها إلى مستوى منظومة تطمح إلى تكوين الإطارات ذو كفاءة التي تحتاجها مختلف مجالات النشاط الاجتماعي والاقتصادي، وكذا تكوين نخبة من شأنها أن تساهم في إثراء معارف

[1] **النشرة الرسمية للتربية الوطنية " التقويم والتقييم والقبول و التوجيه في النظام التربوي"** ، ج2، المديرية الفرعية للتوثيق مكتب النشر عدد خاص مارس2010، الجزائر، ص16.

الإنسانية فانه يجب أن تكون مختلف القرارات التي تتخذ خلال المسار الدراسي للتلاميذ قرارات بيداغوجية محضة، تتخذ على أساس أحكام ناجمة عن قياس موضوعي تناولت معطياته الدراسية مختلف المجالس التي يكونها المعلمون أو الأساتذة الذين يشرفون على مختلف المواد المقررة تحت رئاسة المشرفين على المؤسسات التعليمية ومن ثمة فان الهدف الأساسي لهذا المنشور هو وضع الإطار العام للتقييم التحصيلي البيداغوجي في مختلف مراحل النظام التربوي، عل أن يتم تفصيل وتدقيق العديد من الإجراءات في مناشير وتعليمات خاصة بكل مرحلة وبكل عملية.

- **مبادئ أساسية للتقييم ألتحصيلي في النظام التربوي:**

- يجب ألا تفصل عملية التقييم ألتحصيلي عن عملية التعليم والتعلم، بل يجب أن تكون بعدا أساسيا فيها.
- يجب أن يكون التقييم ألتحصيلي محطة للوقوف على الفعل البيداغوجي وأن تستغل نتائجه في دعمه أو إعادة توجيهه لتحقيق الأهداف المحددة له[1].

- **إصلاح نظام التقييم ألتحصيلي التربوي :**

للتقييم حصيلي البيداغوجي وظيفتان أساسيتان هما :

- إقرار كفاءات التلميذ .
- المساعدة على تعديل مسار التعليم والتعلم[2].

- **نظريات للرضا:**

نجد بعض النظريات التي نصت عن الرضا كما يلي :

***نظرية سلم الحاجات (maslow) :**

أن النموذج الأساسي لإشباع الحاجات الذي قدمه العالم النفسي الأمريكي (ماسلو) في عام (1954-1943) يوضح أن الدوافع عبارة عن حاجات تظهر متتالية وفقا لمدرج هرمي يتكون من خمس مستويات هي :

1- الحاجات الفيزيولوجية (الأساسية): وهي الحاجات الأساسية أو الدافعة مثل : الماء الطعام، الهواء والغريزة الجنسية.

[1] **النشرة الرسمية للتربية الوطنية**، نفس المرجع، ص 61-62.

[2] نفس المرجع، ص20.

2- **حاجات الأمن:** وهي التي توفر البيئة الأمنية التي تحمي الإنسان من التهديدات وتضمن استمرار وجوده.

3- **الحاجات إلى الشعور بالانتماء:** وهي التي تتعلق برغبة الفرد في الحصول على فكرة ايجابية عن نفسه والحصول على اعتراف الآخرين وتقديرهم واهتمامهم به.

4- **حاجات تحقيق الذات** : وهي تعزيز شعور الإنسان ورغبته في الانجاز، لتحقيق طموحاته الذاتية ورسالته في الحياة، ووفقا للنظرية ماسلو فان الحاجات غير مشبعة تخلق عند الأفراد نوعا من التوتر أو عدم الاتزان، الأمر الذي يقودهم إلى ممارسة سلوك يهدف إلى حفظ حالة التوتر هذه وإعادة حالة الاتزان الداخلي[1].

5- **حاجات تقدير الذات** : وتسمى أيضا الحاجات ولها جانبان، جانب يتعلق بالمكانة الذاتية كالثقة بالنفس والاستقلال، وجانب خارجي يتعلق بالسمعة كتقدير الآخرين، تأتي أهمية هذه الحاجة عندما يحقق الفرد الحاجات السابقة، فهو يعمل على أن يكسب مكانة بارزة في مؤسسته تجعله محل تقدير الآخرين نظرا لمجهوداته، وأهمية الدور الذي يقوم به في ميدان العمل، لهذا يؤدي إشباع حاجات التقدير إلى الثقة الذاتية والشعور بالقيمة، ويمكن أن تلعب الحوافز والترقيات والألقاب البراقة دورا هاما في إشباع حاجات التقدير[2].

***نظرية التوقع (vroom)** : يعتبر فاروم من أبرز الباحثين المهتمين بمجال الدافعية والعمل ومن أنصار نظرية التوقعات فهو يعتبر الرضا الوظيفي القيمة التي يعطيها الموظف لكافة النتائج والفوائد المتوقعة من عمله، وتقوم أيضا على افتراض أن سلوك العامل أساسه عملية الإدراك والتحليل والمقارنة بين البدائل المتاحة للقيم بسلوك معين، ويتم ذلك من خلال المفاضلة بين الجهد المبذول والفائدة المتوقعة، حيث يمثل التوقع درجة احتمال تحقيق تلك الفوائد المباشرة التي تؤثر في العمل.

***نظرية الإنصاف (Adams)** :

ترى أن درجة الجهد الذي يبذله الفرد في عمله، تتوقع على إدراك الشخص لمعاملة المؤسسة له على أساس المساواة أو الإنصاف بينه وبين زملائه في العمل، فعلى ضوء مقارنة العامل مع زملائه تتحدد درجة الرضا، فالعامل يشعر بالرضا أن كان يرى

[1] ناصر محمد ألعديلي، **الرضا الوظيفي**، رسالة ماجستير في علم النفس الإداري، المملكة العربية السعودية، مجلة الإدارة العامة، 1981، ص32-33.

[2] مسعود بورغدة محمد، **الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم**، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري قسنطينة، قسم التربية البدنية والرياضية، منشورة، 2008/2007، ص25.

ويدرك بان الجهد الذي يبذله في العمل يناسب ما ناله وأحرزه مقارنة مع زملائه، وتركز على اهتمامها الكبير بالمكافآت الملموسة والتي تكون منطلق تقييم الفرد لنفسه[1].

***نظرية العاملين (Herzberg)** :

ومفادها أنه يوجد نوعان من العوامل في الميدان العمل وهي التي تحدد رضا العامل وهما: العوامل المرضية والغير مرضية.

فالعوامل المرضية مثل : التحصيل، المسؤولية، التطوير وطبيعة العمل، يؤدي توفرها إلى رضا العامل وارتياحه في عمله.

أما العوامل الغير مرضية: الأجر، ظروف العمل، العلاقات، سياسة المؤسسة، فان توفرها لا يؤدي إلى رضا العامل وإنما يؤدي إلى إحداث نوع من الأشياء وعدم الرضا[2].

وتفسر الرضا عن العمل على أساس الفصل بين عوامل الرضا وعدم الرضا، حيث ترى أن عوامل الرضا ترتبط بالوظيفة أو العمل نفسه، بينما عوامل عدم الرضا فهي عوامل تسببها الظروف المحيطة بالوظيفة أو العمل وليست طبيعة الوظيفة أو العمل نفسه.

***نظرية الانجاز (Maclellan)** :

حيث اقترح أن العمل يوفر فرصة لإشباع ثلاث حاجات وهي:

1- الحاجة إلى القوة .

2- الحاجة إلى الانجاز .

---

[1] علي عسكر، **الدافعية في مجال العمل**، الكويت ، منشورات ذات السلاسل، 1981، ص48.

[2] شكري سيد أحمد، مرجع.....، ص283.

3- الحاجة إلى الاندماج، الانتماء أو الألفة .

وحسب رأيه فان الأفراد الذين تكون لديهم حاجة شديدة للقوة يرون في المنظمة فرصة لتكوين وإشباع علاقات صداقة جديدة ومثل هؤلاء يندفعون وراء المهام التي تتطلب التفاعل المتكرر مع زملاء العمل، أما الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة الانجاز يتحلون بالعديد بالخصائص والميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية الشخصية في البحث عن حلول المشاكل، ويرغبون في المخاطرة المحسوبة عند اتخاذ القرارات ووضع الأهداف المعتدلة، مع الرغبة في التداول والحصول على معلومات عن نتائج ما يقومون به من أعمال[1] .

[1] ناصر محمد العديلي، .....ص35-36.

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

- عرض الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسة السابقة

8- عرض الدراسات السابقة :

من المنطلق العلمي أن لكل دراسة جديدة دراسات تتبعية سابقة من خلال قياسنا لمتغيرات هذه الدراسة الجديدة وبما أننا في صدد دراسة التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لد الأساتذة فقد تم التطرق إلى هذه الدراسات كونها تشارك متغيرات دراستنا وهي كالتالي :

- **الدراسات الخاصة بالتقييم التحصيلي :**

الدراسة الأولى: صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017)

بعنوان تقييم كفاية بناء الاختبارات التحصيلية لدى أساتذة التعليم الجامعي وفق معايير الاختبار الجيد دراسة تحليلية للاختبارات التحصيلية للسداسيين الأول والثّاني للسنوات الجامعية: من 2012 / 2013، هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى توافر معايير الاختبار ألتحصيلي الجيد في الاختبارات التي يعدها أساتذة التعليم الجامعي، من حيث كتابة تعليمات الاختبار وإعداد فقراته وكذا المعايير اللازمة في مجال طباعة الاختبار وإخراجه، وقدتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من 36 اختبارا تحصيليا خاصة بالسداسي الأول والثاني للسنة الدراسية 2012/2013 ،تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة، من بين مجتمع الدراسة، أي من مجموع (48) اختبارا تحصيليا، ومن خلال إسقاطها على أداة الدراسة والمتمثّلة في معيار إعداد الاختبار ألتحصيلي الجيد، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معايير كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وإعداد فقراته جاءت بنسب ضعيفة، وأن المعايير المتعلقة بطباعة الاختبار وإخراجه كانت بنسبة متوسطة[1].

الدراسة الثانية : عبد اللطيف قنوعة وآخرون (2017)

بعنوان استعمال أساتذة التعليم المتوسط لجدول المواصفات في بناء الاختبارات التحصيلية دراسة ميدانية في متوسطات الوادي، وقد استعملنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد تم توزيعه على عينة قصدية قد قدرت بـ 67 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط لمدينة الوادي وخلصنا إلى أن أساتذة التعليم المتوسط يستعملون جدول المواصفات عند بناء الاختبارات التحصيلية بنسبة غير

[1] صباح ساعد وسيلة بن عامر، مرجع سبق ذكره .

مقبولة اعتبارا للسياسة التربوية التي تلزمهم بذلك، واهتمام أكثر بالأهداف التعليمية المعرفية على حساب الأهداف الوجدانية وحس حركية[1] .

الدراسة الثالثة : فرحي عبد الحليم (2017/2016)

تحت عنوان التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية ودوره في بناء الأهداف التعليمية من وجهة نظر الأساتذة (دراسة ميدانية على أساتذة تقرت الكبرى مرحلة الثانوي)، حيث تكون مجتمع الدراسة من 50 أستاذ (جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في مدينة تقرت الكبرى)، حيث تكونت عينة الدراسة من 35 أستاذ أي بنسبة 70 من مجتمع البحث من العام الدراسي 2017/2016، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية وأعدت الاستبانة لقياس دور التقويم التشخيصي في بناء الأهداف التعليمية وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي للدراسة وعولجت البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد تم التوصل إلى نتائج أن التقويم التشخيصي هو الأساس في بناء الأهداف التعليمية، وفي ضوء نتائج الدراسة خرج بمجموعة من الاقتراحات والتي منها مشاركة ذوي الاختصاص في وضع برامج خاصة تعنى بموضوع التقويم وكذا إجراء دراسات أخرى تهتم بدراسة أبعاد الأهداف (معرفية – حسي حركي – عاطفية وجدانية)، إجراء دراسات حول أنواع التقويم الأخرى (تكويني – تحصيلي)، اقتراح مقياس خاص بالتقويم التشخيصي كأساس يعتمد عليه في الدراسات والبحوث العلمية .

الدراسة الرابعة : محمد عرفات جغراب وآخرون (2015)

بعنوان كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الثانوي، حيث تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى امتلاك أساتذة التعليم الثانوي لكفايات إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه الاستكشافي و قد أعدت أداة للدراسة طبقت على عينة بلغت 241 أستاذ ثانوي وذلك لمعرفة مدى امتلاكهم لكفايات (التخطيط – الإعداد والتقنين – التحليل والتطبيق) في الاختبارات التحصيلية، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي وحساب كل من التكرارات ونسب مئوية وتوصلت الدراسة إلى أن معظم الأساتذة لا يمتلكون كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية

[1] عبد اللطيف قنوعة وخالد فوحمة، **استعمال أساتذة التعليم المتوسط لجدول المواصفات في بناء الاختبارات التحصيلية دراسة ميدانية في متوسطات الوادي**، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، العدد1، جمادى الثاني رجب 1438هـ، مارس 2017، منشورة.

الجيدة ويفتقدون لها؛ وعليه أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتطوري كفايات أساتذة التعليم الثانوي في مجال إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة خاصة في ضوء المتطلبات المهنية والأدوار الجديدة لهم[1] .

الدراسة الخامسة : ابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي (2007)

بعنوان تقويم كفايات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمات العلوم للمرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وذلك لقياسها للفرضيات تبعا لمتغير (التخصص – الخبرة – التدريب) والوقوف على درجة ممارسة المعلمات لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية في ضوء هذه المتغيرات، وقد تم الاعتماد على عينة من معلمات العلوم في المرحلة الثانوية بمحافظة جدة وقد تكونت من 251 معلمة، أما الأدوات الدراسة المستعملة في الدراسة كانت في اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لقياس درجة معلمات العلوم لكفاية بناء الاختبارات التحصيلية ، كذلك أداة تحليل لأسئلة المعلمات لقياس درجة ممارسة معلمات العلوم لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية ، وقد تم استخدام الخصائص السيكومترية في هذه الدراسة لإثبات صدقها وثباتها، وقد توصلت إلى النتائج التالية:

4- تدني درجة معرفة وممارسة معلمات العلوم لكفاية بناء الاختبارات التحصيلية .

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات العلوم ذوات التخصصات المختلفة (فيزياء، كيمياء، إحياء) على الاختبار التحصيلي لمعرفة كفايات بناء الاختبارات التحصيلية وكانت الفروق لصالح معلمات الفيزياء والإحياء.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة وممارسة كفايات بناء الاختبارات التحصيلية تعزى إلى متغير الخبرة[2] .

---

[1] محمد عرفات جغراب وربيعة جعفور ودنيا عدائكة، **كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الثانوي**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، عدد 44، مجلد أ، ص ص 515-540، ديسمبر 2015.

[2] ابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي، **تقويم كفايات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمات العلوم للمرحلة الثانوية بمحافظة جدة**، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير(تخصص قياس وتقويم تربوي)، جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية للبنات، 2007، منشورة. ص 1- 16 .

- **الدراسات الخاصة بالرضا :**

الدراسة الأولى : لمحسن مجيد المنصوري

بعنوان: "**الرضا عن العمل لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية**"، هدفت للتعرف على مستوى الرضا عن العمل بين معلمي المدارس الابتدائية في مدينة بغداد وضواحيها، وتحديد العوامل المؤثرة في الرضا، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها: أن عوامل الرضا عن المهنة تنحصر في الإشباع الذي تحققه

مهنة التعليم لعدد من الحاجات الأساسية، مثل التقدير، والمكانة الاجتماعية، والحرية، والاستقلال، وتقديم الخدمة للآخرين[1] .

–الدراسة الثانية : لعادل محمد الطوباسي

بعنوان: "**الرضا عند معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن**"، ركزت على مقارنة رضا المعلمين، من خلال خصائصهم الديموغرافية، وكانت من أهم نتائجها: أن المعلمات أكثر رضا من المعلمين، وخلافا للدراسة الأولى فإن هذه الدراسة لم تهتم بتحديد العوامل الأساسية للرضا[2].

–الدراسة الثالثة : سلامة طناش

بعنوان: "**الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية**"، بهدف قياس مستوى الرضا وتحليله عن العمل وعلاقته بالمتغيرات الشخصية للمبحوثين، وكانت عينة الدراسة (500) عضو هيئة تدريس أردني أسهم منهم (255) عضوا أي بنسبة 51% وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستوى عال من الرضا عن ظروف العمل. وركزت الدراسة على مجموعة من عناصر الرضا التي شملت: ظروف العمل، والأجر، والمكافآت، والمتغيرات الشخصية، والخبرة العملية وكانت النتائج كما يلي :

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الجنس والحالة الاجتماعية.

---

[1] محسن مجيد المنصوري، "**الرضا عن العمل لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية**"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة بغداد، العراق، 1968م.

[2] عادل محمد الطوباسي، "**الرضا عن العمل عند معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن" – دراسة ميدانية تحليلية –**، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الأردنية، 1971م.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة لتدريس تعزى لمتغيرات العمر ، وسنوات الخبرة ، والرتبة الأكاديمية، وطبيعة العمل الأكاديمي ، والكلية التي ينتسب إليها عضو هيئة التدريس، ومجال العمل كان مصدرا أساسي للرضا عن العمل، أما مجال الراتب والحوافز أقل مصادر الرضا عن العمل عند أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية[1].

-الدراسة الرابعة : بورتر ولولر (1996) (Porter and Lawler)

بعنوان: "المؤشرات التي تؤثر على الأفراد في ترك الوظيفة" ''Indications of Human Resources Effection and Job Withdrawal''. بهدف قياس مجموعة من العناصر المرتبطة بالرضا الوظيفي مثل الشعور بالأهمية والتقدير، والمكافآت الخارجية، مثل المكافآت المادية، والحوافز النقدية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين عناصر المكافآت الداخلية وعناصر المكافآت الخارجية[2] .

-الدراسة الخامسة : للويد بول كنب (1982) (Lioyd Paul Kenepp)

بعنوان: "العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي بعد خمس سنوات من التخرج" ''Determinants of Job Satisfaction Five Years after College Graduation''. واستنتجت هذه الدراسة أن الرضا الوظيفي هو محصلة لعدة عوامل متعددة، وأن خلفيات الأشخاص وخصائصهم الشخصية لها تأثير قليل جدا على محددات الرضا الوظيفي. كما أشارت الدراسة إلى أن الرضا الوظيفي لخريجي الكليات يتأثر بإتقان العمل، والمكانة الاجتماعية للعمل، أكثر من المكافآت المادية، كالراتب والامتيازات[3] .

-الدراسة السادسة : لشانج (1991) (Shang, G. M)

بعنوان: "تحليل للرضا الوظيفي"''An Analysis of Job Satisfaction'' بهدف استقصاء أثر عدد من المتغيرات في التنبؤ بالرضا الوظيفي لدى معلمي مدارس التعليم المؤسسي الخاص وتركزت المتغيرات التي درس أثرها على الراتب، وعدد سنوات

---

[1] سلامة طناش، "**الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية**"، مجلة دراسات، مجلد 17 (أ)، عدد 3، عمان، 1990م.

[2] Porter and Lawler, Indications of Human Resources Effection and Job Withdrawl, Internet:// mweise. Bus. okstate. edu/classes/mgmt,1996.

[3] Kenepp,Lioyd Paul, Determinants of job Satisfaction five years after Graduation , Absracts International , Vo1. 42. No7,Jan,1982

الخبرة، والحوافز، وعلاقات الزملاء، وسلوك الطالب، وأنظمة المكافآت، وتحصيل الطالب، بالإضافة إلى المتغيرات الشخصية. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج مفادها أن هناك عشرة متغيرات لها علاقة ذات دلالة إحصائية بالتنبؤ بالرضا الوظيفي لدى معلمي التعليم المؤسسي الخاص.[1]

9- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد ما تم تدريجه من دراسات سابقة في موضوع دراستنا التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة ومن خلال تناولنا لكل الدراسات التي لها علاقة بمتغيرات الدراسة كل من (التقييم التحصيلي والرضا) منها:

من خلال أوجه التشابه :

لقد تشابهت دراستنا مع باقي الدراسات التي تم الاعتماد عليها كل من دراسة حول **التقييم التحصيلي (صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017)** بعنوان تقييم كفاية بناء الاختبارات التحصيلية لدى أساتذة التعليم الجامعي وفق معايير الاختبار الجيد دراسة تحليلية للاختبارات التحصيلية للسداسيين الأول والثّاني للسنوات الجامعية: من 2012 / 2013، **عبد اللطيف قنوعة وآخرون (2017)** بعنوان استعمال أساتذة التعليم المتوسط لجدول المواصفات في بناء الاختبارات التحصيلية دراسة ميدانية في متوسطات الوادي، أما دراسة **فرحي عبد الحليم (2016/2017)** تحت عنوان التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية ودوره في بناء الأهداف التعليمية من وجهة نظر الأساتذة (دراسة ميدانية على أساتذة تقرت الكبرى مرحلة الثانوي)، **محمد عرفات جغراب وآخرون (2015)** بعنوان كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الثانوي، حيث تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى امتلاك أساتذة التعليم الثانوي لكفايات إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة، **ابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي (2007)** بعنوان تقويم كفايات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمات العلوم للمرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وذلك لقياسها للفرضيات تبعا لمتغير (التخصص – الخبرة – التدريب) والوقوف على درجة ممارسة المعلمات لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية في ضوء هذه المتغيرات، كل هذه الدراسات قد ساهم في اختيارنا لمتغير دراستنا وكذا في عينة الدراسة ووسائل جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان، والمنهج المستعمل في الدراسة وهو المنهج الوصفي في أغلب الدراسات كما تم في عملية القياس استخدام الحزم الإحصائية، كما لا ننسى **الدراسات الخاصة بالرضا** كل من دراسة **لمحسن مجيد المنصوري** بعنوان: **"الرضا عن العمل لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية"، ولعادل محمد الطوباسي** بعنوان: **"الرضا عند معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن،**

[1] Shang, G. M. , An Analysis of Job Satisfaction) , Dissertation Abstracts International, 1991.

وسلامة طناش بعنوان: "**الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية**"، ودراسة **بورتر ولولر (1996)** (**Porter and Lawler**) بعنوان: "المؤشرات التي تؤثر على الأفراد في ترك الوظيفة" ''Indications of Human Resources Effection and Job Withdrawal''، و دراسة **للويد بول كنب (1982)** (**Lioyd Paul Kenepp**) بعنوان: "العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي بعد خمس سنوات من التخرج" ''Determinants of Job Satisfaction Five Years after College Graduation''.

ولشانج (1991) (**Shang, G. M**) بعنوان: "تحليل للرضا الوظيفي"''An Analysis of Job Satisfaction'' بهدف استقصاء أثر عدد من المتغيرات في التنبؤ بالرضا الوظيفي لدى معلمي مدارس التعليم المؤسسي الخاص وتركزت المتغيرات التي درس أثرها على الراتب، وعدد سنوات الخبرة، والحوافز، وعلاقات الزملاء، وسلوك الطالب، وأنظمة المكافآت، وتحصيل الطالب، بالإضافة إلى المتغيرات الشخصية، التي كان الفضل لها في قياس متغير الرضا فقد اشتركت مع دراستي في نفس العينة والأدوات المستخدمة في القياس " الاستمارة " وفي الأساليب الاحصائية من خلال الحزم الاحصائية، وفي قياس مستوى رضا الأساتذة.

من خلال أوجه الاختلاف :

الأهداف : من خلال دراسة **صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017)** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر معايير الاختبار التحصيلي الجيد في الاختبارات التي يعدها أساتذة التعليم الجامعي، من حيث كتابة تعليمات الاختبار وإعداد فقراته وكذا المعايير اللازمة في مجال طباعة الاختبار وإخراجه، أما دراسة **فرحي عبد الحليم (2017/2016)** فقد سعت إلى قياس التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية ودوره في بناء الأهداف التعليمية من وجهة نظر الأساتذة، أما دراسة **محمد عرفات جغراب وآخرون (2015)** كانت بمعرفة مدى امتلاك أساتذة التعليم الثانوي لكفايات إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة، أما دراسة **لمحسن مجيد المنصوري** هدفت للتعرف على مستوى الرضا عن العمل بين معلمي المدارس الابتدائية في مدينة بغداد وضواحيها، وتحديد العوامل المؤثرة في الرضا، و**لعادل محمد الطوباسي** ركزت على مقارنة رضا المعلمين، من خلال خصائصهم الديموغرافية، أما دراسة **سلامة طناش** بهدف قياس مستوى الرضا وتحليله عن العمل وعلاقته بالمتغيرات الشخصية للمبحوثين، وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستوى عال من الرضا عن ظروف العمل. وركزت الدراسة على مجموعة من عناصر الرضا التي شملت: ظروف العمل، والأجر، والمكافآت، والمتغيرات الشخصية، والخبرة العملية، ودراسة **بورتر ولولر (1996)** (**Porter and Lawler**) بهدف قياس

مجموعة من العناصر المرتبطة بالرضا الوظيفي مثل الشعور بالأهمية والتقدير، والمكافآت الخارجية، مثل المكافآت المادية، والحوافز النقدية، ونفس ماذهبت إليه دراسة **لشانج (1991) (Shang, G. M)** بهدف استقصاء أثر عدد من المتغيرات في التنبؤ بالرضا الوظيفي لدى معلمي مدارس التعليم المؤسسي الخاص وتركزت المتغيرات التي درس أثرها على الراتب، وعدد سنوات الخبرة، والحوافز، وعلاقات الزملاء، وسلوك الطالب، وأنظمة المكافآت، وتحصيل الطالب، بالإضافة إلى المتغيرات الشخصية.

المنهج: دراسة **صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017)** وقدتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، **أما دراسة فرحي عبد الحليم (2017/2016)** وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي للدراسة، أما **محمد عرفات جغراب وآخرون (2015)** استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه الاستكشافي وحساب كل من التكرارات ونسب مئوية ، **ابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي (2007)** استخدمت المنهج الوصفي، **نفس دراسة لعادل محمد الطوباسي وسلامة طناش وللويد بول كنب (1982) (Lioyd Paul Kenepp) ودراسة لشانج (1991)**.

اختيار العينة والأدوات: دراسة **صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017)** تكونت عينة الدراسة من 36 اختبارا تحصيليا خاصة بالسداسي الأول والثاني للسنة الدراسية 2012/2013 ،تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة، من بين مجتمع الدراسة، أي من مجموع (48) اختبارا تحصيليا، ومن خلال إسقاطها على أداة الدراسة والمتمثّلة في معيار إعداد الاختبار ألتحصيلي الجيد، أما **عبد اللطيف قنوعة وآخرون (2017)** فقد تم توزيعه على عينة قصدية قد قدرت بـ 67 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط لمدينة الوادي، **أما فرحي عبد الحليم (2017/2016)** حيث تكون مجتمع الدراسة من 50 أستاذ (جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في مدينة تقرت الكبرى)، حيث تكونت عينة الدراسة من 35 أستاذ أي بنسبة 70 من مجتمع البحث من العام الدراسي 2017/2016، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية وأما **محمد عرفات جغراب وآخرون (2015)** فقد طبقت على عينة بلغت 241 أستاذ ثانوي وذلك لمعرفة مدى امتلاكهم لكفايات (التخطيط – الإعداد والتقنين – التحليل والتطبيق) في الاختبارات التحصيلية، **ابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي (2007)** وقد تم الاعتماد على عينة من معلمات العلوم في المرحلة الثانوية بمحافظة جدة وقد تكونت من 251 معلمة، **سلامة طناش** وكانت عينة الدراسة (500) عضو هيئة تدريس أردني أسهم منهم (255) عضوا أي بنسبة 51% .

الأساليب الإحصائية والنتائج : أما **صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017)** كانت الأداة في معيار إعداد الاختبار ألتحصيلي الجيد، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معايير كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وإعداد فقراته جاءت بنسب ضعيفة، وأن المعايير المتعلقة بطباعة الاختبار وإخراجه كانت بنسبة متوسطة، كما توصلت نتائج الدراسة أيضا إلى أن الأساتذة أكثر استخداما للأسئلة المقالية مقارنة مع الأسئلة الموضوعية، **عبد اللطيف قنوعة وآخرون (2017)** فكانت نتائج إلى أن أساتذة التعليم المتوسط يستعملون جدول المواصفات عند بناء الاختبارات التحصيلية بنسبة غير مقبولة اعتبارا للسياسة التربوية التي تلزمهم بذلك، واهتمام أكثر بالأهداف التعليمية المعرفية على حساب الأهداف الوجدانية وحس حركية، و**فرحي عبد الحليم (2017/2016)** فقد اعتمدت على الاستبانة لقياس دور التقويم التشخيصي في بناء الأهداف التعليمية وعولجت البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية وقد تم التوصل إلى نتائج أن التقويم التشخيصي هو الأساس في بناء الأهداف التعليمية، وفي ضوء نتائج الدراسة خرج بمجموعة من الاقتراحات والتي منها مشاركة ذوي الاختصاص في وضع برامج خاصة تعنى بموضوع التقويم وكذا إجراء دراسات أخرى تهتم بدراسة أبعاد الأهداف (معرفية – حسي حركي – عاطفية وجدانية)، إجراء دراسات حول أنواع التقويم الأخرى (تكويني – تحصيلي)، اقتراح مقياس خاص بالتقويم التشخيصي كأساس يعتمد عليه في الدراسات والبحوث العلمية، أما **محمد عرفات جغراب وآخرون (2015)** وعليه أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتطوري كفايات أساتذة التعليم الثانوي في مجال إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة خاصة في ضوء المتطلبات المهنية والأدوار الجديدة لهم، **ابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي (2007)** أما الأدوات الدراسة المستعملة في الدراسة كانت في اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لقياس درجة معلمات العلوم لكفاية بناء الاختبارات التحصيلية ، كذلك أداة تحليل لأسئلة المعلمات لقياس درجة ممارسة معلمات العلوم لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية، **لمحسن مجيد المنصوري** فكانت نتائجها أن عوامل الرضا عن المهنة تنحصر في الإشباع الذي تحققه مهنة التعليم لعدد من الحاجات الأساسية، مثل التقدير والمكانة الاجتماعية، والحرية، والاستقلال، وتقديم الخدمة للآخرين، **لعادل محمد الطوباسي** أن المعلمات أكثر رضا من المعلمين، وخلافا للدراسة الأولى فإن هذه الدراسة لم تهتم بتحديد العوامل الأساسية للرضا، **سلامة طناش** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الجنس والحالة الاجتماعية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة لتدريس تعزى لمتغيرات العمر وسنوات الخبرة ، والرتبة الأكاديمية، وطبيعة العمل الأكاديمي ، والكلية التي ينتسب إليها عضو هيئة التدريس، ومجال العمل كان مصدرا أساسي للرضا عن العمل، أما مجال الراتب والحوافز أقل مصادر الرضا عن العمل عند أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، **بورتر ولولر (1996) Porter and**)

(**Lawler** توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين عناصر المكافآت الداخلية وعناصر المكافآت الخارجية، **للويد بول كنب** (**Lioyd Paul Kenepp**) (**1982**) أن الرضا الوظيفي هو محصلة لعدة عوامل متعددة، وأن خلفيات الأشخاص وخصائصهم الشخصية لها تأثير قليل جدا على محددات الرضا الوظيفي. كما أشارت الدراسة إلى أن الرضا الوظيفي لخريجي الكليات يتأثر بإتقان العمل، والمكانة الاجتماعية للعمل، أكثر من المكافآت المادية، كالراتب والامتيازات، **لشانج** (**1991**) (**Shang, G. M**) نتائج مفادها أن هناك عشرة متغيرات لها علاقة ذات دلالة إحصائية بالتنبؤ بالرضا الوظيفي لدى معلمي التعليم المؤسسي الخاص.

- **الاستفادة من الدراسات السابقة :**

جل الدراسات التي تم الاعتماد عليها كانت جد مثرية في موضوع دراستنا من خلال تناولها لمتغيرات دراستنا كل من التقييم التحصيلي أو الاختبار التحصيلي والرضا الأستاذ كان لها أثرها البارز في اختيارنا للمنهج الذي سنعتمد عليه، العينة التي سيتم اختيارها، والأدوات التي سوف تستعمل في دراستنا، كذلك الأساليب الإحصائية التي تم الاعتماد عليها، لكن نظرا لأهمية دراستنا والتي تعتبر جديدة في ارتباط هذان المتغيران معا كانت هناك نقص في تناولهما معا مما أثار انتباهنا لدراستهما كمحاولة منا لإنشاء دراسة حديثة تقاس في واقعنا .

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- المنهج الدراسة
- مجالات الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- مجتمع وعينة الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- أساليب التحليل الإحصائي

10- منهج الدراسة:

بما أن المنهج هو أهم خطوة في البحث العلمي يعتمد عليها قبل الشروع في أي دراسة علمية،فعلى حد قول **حسين عبد الحميد رشوان** " هو دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع[1] ".

ومنه فقد تم استخدامنا للمنهج الوصفي فهو الأنسب على باقي المناهج الأخرى.

11- مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني في على مستوى متوسطات مدينة تقرت.

2- المجال الزماني

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (**من بداية ديسمبر 2019 إلى غاية نهاية جانفي 2020**).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (**بداية فيفري إلى غاية نهاية ماي 2020**) تاريخ تسليم واستلام الاستبيانات الخاصة بدراستنا.

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع البحت في العدد الإجمالي والبالغ عددهم 60 أستاذا في متوسطات تقرت للسنة الدراسية 2020/2019 والذي تم اختيار منه عينة قدرة بـ 45 أستاذ .

12-مجتمع وعينة الدراسة :

تعتبر العينة جزءا تمثيليا لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه في انجاز الجانب التطبيقي وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وذلك بهدف تعميم في الواقع، حيث اشتملت على(**45فردا حيث تمثل بعض من الأساتذة على مستوى**

---

[1] حسين عبد الحميد رشوان، **مناهج العلوم**"؛مصر:مؤسسة شباب الجامعة،الإسكندرية،2003،ص 66

متوسطات مدينة تقرت وذلك للإجابات على التساؤلات دراستنا فقد تم أخذ جزء من الأساتذة من **مجتمع الكلي (60) أستاذ**

وبعد عملية التوزيع تم الحصول على(**45**) استمارة من أصل (60)، وقد تم توضيحها في الجدول الموالي:

الجدول رقم (01) يبين قائمة المتوسطات بمدينة تقرت وتوزيع عدد الأساتذة فيها

الرقم	المتوسطات	عدد الأساتذة التربية البدنية والرياضية	النسبة المئوية %	الرقم	المتوسطات	عدد الأساتذة التربية البدنية والرياضية	النسبة المئوية %
1	عيسات ايدير البهجة تقرت	2	3.33	8	التجيني محمد النزلة تقرت	2	3.33
2	بن رشد العرقوب تقرت	2	3.33	9	التجاني الصادق حي المنار النزلة تقرت	2	3.33
3	سبقاق العيد حي المستقبل تقرت	3	5	10	بن حيزية عبد الله النزلة تقرت	2	3.33
4	الشيخ المقراني تقرت	2	3.33	11	خروبي محمد لخضر النزلة تقرت	3	5
5	نصرات الحشاني تقرت	2	3.33	12	بن هدية المدني النزلة تقرت	1	1.66
6	بن الزاوي علي تقرت	1	1.66	13	بدودة معمر بن علي النزلة تقرت	2	3.33
7	الشاوش محمد تقرت	2	3.33	14	عطالي محمد الصغير سيد مهدي النزلة	1	1.66
15	دفعة الطاهر تقرت	2	3.33	24	حمزة بن عبد المطلب الزاوية تقرت	2	3.33
16	ميعادي فخر الدين تقرت	2	3.33	25	أحمد رضا حوحو الزاوية تقرت	2	3.33
17	عبد المؤمن بن علي تقرت	2	3.33	26	05 جويلية 1962 الزاوية تقرت	2	3.33
18	بوليفة محمد عمران تقرت	2	3.33	27	بن قلية مدني تقرت	2	3.33
19	تمرني محمد عين الصحراء النزلة تقرت	2	3.33	28	الفرابي المقارين تقرت	2	3.33
20	التجيني محمد النزلة تقرت	2	3.33	29	السوفي محمد الهاشمي تقرت	2	3.33
21	عبد الحميد بن باديس تقرت	2	3.33	30	البشير الابراهيمي تقرت	1	1.66
22	الإمام علي تقرت	2	3.33	31	محمد الأمين العمودي تقرت	2	3.33
23	سعد بن أبي وقاص تقرت	2	3.33				
	المجموع					60	%100

13- الدراسة الاستطلاعية:

هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث[1]. وقد تم الاعتماد على الخطوات التالية:

-زيارة لميدان الدراسة متوسطات مدينة تقرت

- اختيارنا للمنهج الوصفي فهو الأنسب لموضوع دراستنا.

- اختيارنا للعينة المناسبة للدراسة.

- اعتمادنا على الاداة المناسبة المتمثلة في الاستبيان فهو الأنسب لدراستنا

وتعد الدراسة الاستطلاعية أول خطوة نقوم بها حيت قمت بتوزيع الاستبيان على أفراد العينة عبر 30 أستاذ بمتوسطات مدينة تقرت .

14- الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

تم استخدام الاستبيان لقياس " التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة دراسة ميدانية على مستوى متوسطات مدينة تقرت"

والاستبيان من أسهل الوسائل التي تختصر الوقت في عملية جمع البيانات إذا توفر على شروط الأساسية في بنائه.

وصف الأداة: حيث قمنا بتقسم إلى محورين:

- **المحور الأول : التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية**، والذي كان مجموع بنوده (10-1) بند خاص بهذا المحور .
- أما المحور الثاني فقد كان خاص : **مستوى الرضا لدى الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي**، والذي كان عدد بنوده من (11-20) بند.

[1] مفتي إبراهيم حمادي، **التدريب الرياضي الحديث**، القاهرة: دار الفكر العربي 2008،ص 292.

- والذي تم إختيار البدائل التالية : (أبدا، أحيانا، غالبا)، والذي تم إعطائها قيما موجبة من (1،2،3) أما السالبة فقد تكون من (3،2،1)، في برنامج التحليل الإحصائي spss.
- حيث قمنا بالتفريغ الاستمارات الإستبيانية في الحزم الإحصائية " **spss** " **v21** .
- بعد إجراء التعديلات عليه من خلال عرضنا للاستمارة على مجموعة من المختصين من الأساتذة لإجراء التحكيم عليها وذلك بالتعديل أو الحذف أو الزيادة وتم إرفاق التعديل بجدول خاص بالمحكمين وتم إرفاقه في قائمة الملاحق ، حيث قمنا بتعديل كل من البنود في المحور الأول : (1،2،3،7،8،10) .
- أما التعديل في البنود الخاصة بالمحور الثاني نجد كل من (12،14،15،17، 20) .
- وذلك بعد موافقة أغلبية الأساتذة المحكمين ورؤيته بأنه مناسب حسب رأيهم الخاص ولا يخدم بنود الاستمارة التي وضعت لقياس متغيرات دراستنا.

الخصائص السيكومترية للأداة

لابد للتأكد من صدق أو ثبات المقياس فقط للتأكد من صلاحية المقياس لما وضع من أجل قياسه وبما أننا بصدد قياس **(التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة على مستوى متوسطات مدينة تقرت)**، فقد تم التطرق إلى :

أولا/ الثبات وصدق الأداة

أ/ الثبات:

1- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

يعتبر معامل **ألفا كرونباخ** الذي يرمز له عادة **بالحرف اللاتيني(α)** من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل **ألفا كرونباخ** يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده[1].

ولقد تم حساب ثبات الإستبيان بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للاستبيان ككل، حيث قدر معامل الاستبيان **(معامل ألفا كرونباخ) بـ (0.63)** وهي قيم تدل على أن هذا الاستبيان ثابت، ويمكن تطبيقه ميدانيا كما يتم توضيحه في الجدول الموالي:

[1] بشير معمرية، **بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس**، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع ،مصر، ط1، 2009،ص198

الجدول رقم (02): يبين ثبات استبيان (التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة على مستوى متوسطات مدينة تقرت)، عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات الاستبيان (التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة على مستوى متوسطات مدينة تقرت)عن طريق ألفا كرونباخ		
محورين	معامل	عدد العبارات المقياس
ككل	ألفا كرونباخ	ككل
	0.635	20

ب – صدق المقياس

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار[1] .

- **معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$**

ويعبر عنه بالجذر ألتربيعي لمعامل الثبات ويقدر بـ **الجذر التربيعي** لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ **0.635** والذي يساوي ناتجة **0.796**

مما يتضح صدق الاستبيان وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

- **صدق المحكمين:**

حيث تم توزيعنا الأداة على بعض المحكمين من دوي الخبرة في الميدان حيث بلغ عددهم 03 أساتذة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بور قلة، حيث تم أرفقنا للقائمة المحكمين بالملاحق، وبعد إجراء جميع التعديلات التي نص عليها المحكمين ثم إخراج الاستبيان في صورته النهائية وبالتالي أصبحت أداة دراستنا صادقة وصالحة في مجال بحتنا.

[1]. أحمد أمين فوزي، **مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)**،مصر:ط1،دار الفكر العربي مدينة القاهرة،2003.ص90 .

15-أساليب التحليل الإحصائي :

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال **برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 21** وقد تم حساب **كل من معامل الارتباط لقياس العلاقة الارتباطية** بين استخدام عملية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي، أيضا قياس المستويات بالنسبة للمتغيرين، وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية والتي سيتم عرضها في الجانب التطبيقي للمناقشة والتحليل والتفسير .وفقا:

-المتوسط الحسابي

- المتوسط الحسابي النضري

- الانحراف المعياري

- درجة الحرية Ddi

- معامل الارتباط

- مستوى الدلالة

- الدلالة T .

- المعامل sig

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- استنتاجات
- اقتراحات
- الخاتمة

16-عرض وتحليل فرضيات الدراسة:

للإجابة عن مستويات الفرضيتين يتم تحديد المتوسط النظري لقياس مستويات وذلك بحساب الدرجة الكلية لمتغيرين (الصلابة النفسية ودافعية الانجاز) حسب الجدول التالي :

الجدول رقم (03) لحساب المتوسط النظري لقياس مستويات التقييم للدرجة الكلية لمتغيرين

تقسيم	المتوسط النظري (مجموع البدائل بديل الأول + البديل الثاني+البديل الثالث)/عدد البنود المقترحة *عدد بنود المقياس	المتوسط النظري أو المتوسط الفرضي
• التقييم التحصيلي (10-1)	2=3/(3+2+1) 20=10*2	20
• رضا الأساتذة (20-11)	2=3/(3+2+1) 20=10*2	20

***ملاحظة**: بعد تحديد المتوسط النظري أو الفرضي يتم نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل " **مستوى كل من المتغيرين (التقييم التحصيلي والرضا الأساتذة)** استطعنا استخراج **المتوسطات النظرية أو الفرضية** لكل من **المتغيرين وقدر بـ (20) لكلا المتغيرين** .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع.

الجدول رقم (04) يبين يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع.

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Ddi	T	Sig	قرار
تقييم تحصيلي	45	20	29,16	1,242	44	49,436	,000	دال عند 0.01

تحليل:

من النتائج المبينة في الجدول أعلاه رقم (04) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 45 وكان المتوسط النظري قد بلغ 20 بالنسبة للتقييم ألتحصيلي بينما بلغ المتوسط الحسابي 29.16 للتقييم ألتحصيلي" كما بلغ مستوى الانحراف المعياري بالنسبة للتقييم ألتحصيلي 1.242 عند درجة الحرية 44 في حين بلغت قيمت **"T" بالنسبة للاستبيان ككل49.436 كما بلغ sig 0.000 عند مستوى دلالة 0.01 وبالتالي نجد مستوى التقييم ألتحصيلي مرتفع لأفراد عينة الدراسة ومنه يمكننا القول انه يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع**

- **عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي مرتفع.**
- **الجدول رقم (05) يبين مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي مرتفع**

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Ddi	T	Sig	قرار
رضا أساتذة	45	20	25,53	,991	44	37,461	,000	دال عند 0.01

تحليل :

من النتائج المبينة في الجدول أعلاه رقم (05) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 45 وكان المتوسط النظري قد بلغ 20 بالنسبة رضا الأساتذة بينما بلغ المتوسط الحسابي 25.53 " رضا الأساتذة كما بلغ مستوى الانحراف المعياري بالنسبة رضا الأساتذة 0.991 عند درجة الحرية 44 في حين بلغت قيمت **"T" بالنسبة للاستبيان ككل37.461كما بلغsig 0.000 عند مستوى دلالة 0.01 وبالتالي نجد مستوى** رضا الأساتذة **مرتفع لأفراد عينة الدراسة ومنه يمكننا القول انه " مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي مرتفع .**

عرض وتحليل نتائج الدراسة القائلة بـ " توجد علاقة ارتباطيه بين استخدام عملية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي"

الجدول رقم (06) يبين علاقة ارتباطيه بين استخدام عملية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
التقييم التحصيلي	45	29,16	1,242	,762**	0.01	وجود علاقة
رضا الأساتذة		25,53	,991			

تحليل:

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (**06**) حيث كانت عينة دراستنا تمثل **45**، وكان متوسط الحسابي قد بلغ **29,16** **بالنسبة التقييم التحصيلي في حين كان 25,53 بالنسبة لرضا الأساتذة ، كما بلغ مستوى الإنحراف المعياري لدى التقييم التحصيليي 1.242 اما رضاء الاساتدة فبلغ 0.991 وبلغ معامل الارتباط بين ,762** عند مستوى الدلالة 0.01 لدالك نقر بوجود علاقة إرتباطية ظردية بين التقييم التحصيلي ورضاء الاساتدة على نتائج التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية.**

17-تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات :

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ " يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع"

من النتائج المبينة في الجدول رقم (04) حيث كان المتوسط النظري قد بلغ 20 بالنسبة للتقييم التحصيلي بينما بلغ المتوسط الحسابي 29.16 للتقييم التحصيلي" في حين بلغت قيمت "**T" بالنسبة للاستبيان ككل49.436 عند مستوى دلالة إحصائية sig 0.000 عند مستوى دلالة 0.01 ومنه يمكننا القول انه يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع.**

وبناءا عليه فان مستوى **تقييم تحصيلي** لدى أساتذة (متوسطات مدينة تقرت) مرتفع وهذا ما يتفق مع العديد من الدراسات التي جاءت كلها تسعى إلى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم ألتحصيلي في حصة التعليمية منها: دراسة **صباح ساعد وسيلة بن عامر (2017) حيث اهتمت ب**تقييم كفاية بناء الاختبارات التحصيلية لدى أساتذة التعليم الجامعي وفق معايير الاختبار الجيد دراسة تحليلية للاختبارات التحصيلية للسداسيين الأول والثّاني للسنوات الجامعية: من 2012 / 2013، هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى توافر معايير الاختبار ألتحصيلي الجيد في الاختبارات التي يعدها أساتذة التعليم الجامعي، أيضا ما توافقها في نفس الهدف دراسة **عبد اللطيف قنوعة وآخرون (2017) حيث أقرت ب**استعمال أساتذة التعليم المتوسط لجدول المواصفات في بناء الاختبارات التحصيلية دراسة ميدانية في متوسطات الوادي، نفس ما ذهبت إليه دراسة **فرحي عبد الحليم (2017/2016)** تحت عنوان التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية ودوره في بناء الأهداف التعليمية من وجهة نظر الأساتذة (دراسة ميدانية على أساتذة تقرت الكبرى مرحلة الثانوي)، **ودراسة محمد عرفات جغراب وآخرون (2015) حيث كانت تنص عن** كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الثانوي، **أيضا دراسة ابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي (2007) حيث استخدمت في ثناياها** تقويم كفايات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمات العلوم للمرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وقد أرجع هذا الارتفاع في المستوى إلى جملة من النظريات والتوجهات والتي كان لها بعدا نظريا كونها سببا في ارتفاع مستوى منها: مراقبة العمل المدرسي للتلاميذ: حيث أكد منشور رقم 1011 مؤرخ في 12 أوت 1998 يتعلق بالتقييم البيداغوجي في المنظومة التربوية، فهدفه الأساسي مدى تحقيق الأهداف المسطرة للعملية التربوية برمتها، وهو ممثل في كل الوسائل المستعملة لالتقاط المعلومات الخاصة

بمكتسبات التلاميذ، وبنجاح الطرق والبرامج، وكذا السندات التعليمية المستعملة لذلك، يهدف إلى الكشف مواطن الضعف في العملية التربوية وتداركها باقتراح البدائل والوسائل، أيضا ماجاء به المنشور رقم 1011 – 98 مؤرخ في 12 أوت 1998 يتعلق بالتقييم البيداغوجي في المنظومة التربوية : حيث يتضمن التقييم التحصيلي ثلاث مراحل هي : **المرحلة الأولى (وهي مرحلة القياس)/ المرحلة الثانية (وهي مرحلة الحكم)/ المرحلة الثالثة (وهي مرحلة القرار)** التي تم التطرق إليها سابقا بالتفصيل، وبالتالي التقييم ألتحصيلي يهدف أساسا إلى تحسين القرار البيداغوجي والارتقاء به إلى المستوى الذي يليق بسياق تعلم واكتساب رفيع المستوى أولا ثم تطوير منظومتنا التربوية للوصول بها إلى مستوى منظومة تطمح إلى تكوين الإطارات ذو كفاءة التي تحتاجها مختلف مجالات النشاط الاجتماعي والاقتصادي ثانيا، كذلك قد تعود إلى المبادئ المبنية عليها عملية التقييم ألتحصيلي في نظامنا التربوي (الجزائري) والتي تسعى إلى عدم فصل عملية التقييم ألتحصيلي عن عملية التعليم والتعلم، وأن تستغل نتائج عملية التقييم ألتحصيلي في دعم أو إعادة توجيه لتحقيق الأهداف المحددة له، وإصلاح نظام التقييم ألتحصيلي التربوي الذي يسعى إليه أساتذة المتوسطات بمدينة تقرت للنهوض بالمنظومة التربوية بكل قوة .

ومنه نستنتج أنه **يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع بمتوسطات مدينة تقرت**، وهذا يرجع إلى اعتمادهم على كل مبادئ عملية التقييم ألتحصيلي التي يخضعون إليها في المتوسطات ومحاولة منهم تحقيق النجاح من خلال تطبيقها لهم وبالتالي إعطاء نتاج جيدة فتحقق النجاح والتقدم للتلاميذ في المؤسسات التعليمية (مرحلة المتوسط) .

- **تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ " مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي مرتفع"**

من النتائج المبينة في الجدول رقم (05) حيث كان المتوسط النظري قد بلغ 20 بالنسبة رضا الاساتذة بينما بلغ المتوسط الحسابي 25.53 " رضا الاساتذة كما بلغت قيمت **"T" بالنسبة للإستبيان ككل37.461كما بلغ sig 0.000 عند مستوى دلالة 0.01 وبالتالي نجد مستوى** رضا الاساتذة **مرتفع لأفراد عينة الدراسة ومنه يمكننا القول انه " مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي مرتفع.**

ومنه تم **قبول** فرضية دراستنا القائلة بـ" مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي مرتفع "، وهذا راجع إلى أن أساتذة متوسطات مدينة تقرت راضيين تماما على نتائج عملية التقييم ألتحصيلي المطبقة في مؤسساتهم التعليمية كون ما قد تم اعتماده في مبادئ عملية التقييم ألتحصيلي تكون نتائجها بالضرورة إلى ارتفاع مستوى رضاهم فهي تمثل علاقة طردية كلما تحقق الشرط الأول بالتالي يتحقق الشرط الثاني بالضرورة هذا من جهة ومن جهة أخرى ما ذهبت إليه **نظرية التوقع (vroom)** والتي أشارت إلى أن الرضا الوظيفي هو القيمة التي يعطيها الأستاذ لكافة النتائج والفوائد المتوقعة من عمله، وتقوم أيضا على افتراض أن سلوك العامل أساسه عملية الإدراك والتحليل والمقارنة بين البدائل المتاحة للقيم بسلوك معين، ويتم ذلك من خلال المفاضلة بين الجهد المبذول والفائدة المتوقعة، حيث يمثل التوقع درجة احتمال تحقيق تلك الفوائد المباشرة التي تؤثر في العمل أيضا ما ذهبت إليه **نظرية الإنصاف (Adams)** حيث ترى أن درجة الجهد الذي يبذله الأستاذ في المتوسطات في عمله، تكون نتيجته مساواة المؤسسة له وإنصافه بينه وبين زملائه في العمل، فعلى ضوء مقارنة العامل مع زملائه تتحدد درجة الرضا، فالعامل يشعر بالرضا أن كان يرى ويدرك بان الجهد الذي يبذله في العمل يناسب ما ناله وأحرزه مقارنة مع زملائه، وتركز على اهتمامها الكبير بالمكافآت الملموسة والتي تكون منطلق تقييم الفرد لنفسه، أيضا ما سعت إليه نظرية العاملين لـ **(Herzberg) والتي ركزت على** نوعان من العوامل في الميدان العمل وهي التي تحدد رضا العامل وهما: العوامل المرضية والتي تم إرجاعها إلى كل من **(التحصيل، المسؤولية، التطوير وطبيعة العمل، يؤدي توفرها إلى رضا العامل وارتياحه في عمله)** والغير مرضية التي تم إرجاعها إلى **(الأجر، ظروف العمل، العلاقات، سياسة المؤسسة، فان توفرها لا يؤدي إلى رضا العامل وإنما يؤدي إلى إحداث نوع من الأشياء وعدم الرضا)** وترجع الرضا الأساتذة في متوسطات إلى تحقيق أهم شرط وهو الفصل بين عوامل الرضا وعدم الرضا، حيث ترى أن عوامل الرضا ترتبط بالوظيفة أو العمل نفسه، بينما عوامل عدم الرضا فهي عوامل تسببها الظروف المحيطة بالوظيفة أو العمل وليست طبيعة الوظيفة أو العمل نفسه.

كذلك تم إرجاع هذا الارتفاع إلى كون ما جاءت به العديد من الدراسات والتي دعمت دراستنا وزادتها قوة في ما توصلت إليه كل من دراسة **لمحسن مجيد المنصوري** والتي جاءت **"الرضا عن العمل لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية"**، والتي كانت نتيجتها أن عوامل الرضا عن المهنة تنحصر في الإشباع الذي تحققه مهنة التعليم لعدد من الحاجات الأساسية، مثل التقدير، والمكانة الاجتماعية، والحرية، والاستقلال، وتقديم الخدمة للآخرين والتي لها تأثير كبير في ارتفاع مستوى الرضا، أما ما جاءت به دراسة **سلامة طناش** حول **"الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية"**، بهدف قياس مستوى الرضا وكانت النتائج كما يلي : ومجال العمل كان مصدرا أساسي للرضا عن العمل، أيضا ما دعمت دراستنا دراسة **بورتر ولولر (1996) (Porter and**

(**Lawler** والتي جاءت حول "المؤشرات التي تؤثر على الأفراد في ترك الوظيفة" ''Indications of Human Resources Effection and Job Withdrawal''. بهدف قياس مجموعة من العناصر المرتبطة بالرضا الوظيفي مثل الشعور بالأهمية والتقدير، والمكافآت الخارجية، مثل المكافآت المادية، والحوافز النقدية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين عناصر المكافآت الداخلية وعناصر المكافآت الخارجية في تحقيق الرضا الوظيفي وبالتالي تحقق ارتفاعا عن أدائهم للعمل، **دراسة للويد بول كنب** (**1982**) (**Lioyd Paul Kenepp**) "العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي بعد خمس سنوات من التخرج" ''Determinants of Job Satisfaction Five Years after College Graduation''. واستنتجت هذه الدراسة أن الرضا الوظيفي هو محصلة لعدة عوامل متعددة لها أثرا كبيرا في ارتفاع مستوى الرضا وانخفاضه، أيضا ما توافقها الرأي دراسة **لشانج** (**1991**) (**Shang, G. M**) بعنوان: "تحليل للرضا الوظيفي"''An Analysis of Job Satisfaction'' بهدف استقصاء أثر عدد من المتغيرات في التنبؤ بالرضا الوظيفي لدى معلمي مدارس التعليم المؤسسي الخاص والتي لها تأثير في ارتفاع مستوى الرضا، وقد تعود ارتفاع مستوى أساتذة في رضا إلى الرجوع إلى عدة متغيرات منها : الحوافز التي يتلقونها من طرف مدريين المؤسسات التعليمية (المتوسطات) سواء كانت حوافز مادية أو معنوية، أيضا قد تعود علاقة الأساتذة بالتلاميذ والتي تكون مبنية على أساس المحبة والتآخي والصداقة فهم بالنسبة لهم كالآباء في غياب أولياء لهم، أيضا قد تعود إلى الفروقات الفردية والشخصية لكل أستاذ وطريقة معاملته لتلاميذه وتصرفهم معهم، هذا لا ننسى أهم عامل رئيسي خلفية الثقافية لكل أستاذ والتي لها تأثير كبير على محددات الرضا الوظيفي.

ومنه نستنتج أن **مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي مرتفع**، وهذا يرجع إلى أن كل ما يقوم به الأساتذة أثناء عملية التقييم الإيجابي..

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة القائلة بـ: " توجد علاقة ارتباطيه بين استخدام عملية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي "

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (**06**) كان متوسط الحسابي قد بلغ **29,16 بالنسبة التقييم التحصيلي في حين كان 25,53 بالنسبة لرضا الأساتذة ، أما رضاء الأساتذة فبلغ 0.991 وبلغ معامل الارتباط بين **762, عند مستوى الدلالة 0.01 لذلك نقر بوجود علاقة إرتباطية بين التقييم التحصيلي ورضاء الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية.**

وبالتالي نقول قبول الفرضية الطردية المنطلقة منها والقائلة بـ : " توجد علاقة ارتباطيه طردية بين استخدام عملية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي ".

- وترجع النتائج إلى وجود علاقة طردية بسبب الارتباط الكبير بين استخدام الأساتذة عملية التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية و بالتالي مستوى رضا الاساتدة على نتائج التقييم التحصيلي يكون مرتفع بدرجة كبيرة جدا، وهذا بعد عملية تحليل كل من المستويين في الفرضيات الجزئية ومعرفة العوامل المؤدية إلى تحقيق الرضا، أيضا قد تم إرجاعها إلى عوامل ومؤشرات منها خاصة بالمؤسسات التعليمية ومنها شخصية وقد تكون حول نظام التعليمي المستخدم والتي تؤثر بدرجة كبيرة في تحقيق الرضا.

وهدا ما اكدته **–الدراسة الرابعة : بورتر ولولر (1996) Porter and Lawle)** بعنوان: "المؤشرات التي تؤثر على الأفراد في ترك الوظيفة" ''Indications of Human Resources Effection and Job Withdrawal''. بهدف قياس مجموعة من العناصر المرتبطة بالرضا الوظيفي مثل الشعور بالأهمية والتقدير، والمكافآت الخارجية، مثل المكافآت المادية، والحوافز النقدية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين عناصر المكافآت الداخلية وعناصر المكافآت الخارجية[1]

ومنه نستنتج انه توجد علاقة ارتباطيه بين استخدام عملية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي مرتفع بعد المعالجة الإحصائية وتوضيح نتائج الجدول رقم (**02**) والذي أوضح وأقر **بوجود هذه العلاقة الارتباطية وبالتالي تحقيق فرضية الدراسة** . أي كلما زاد رضا الأساتذة زادة طرديا أدائهم في العمل وبالتالي إعطاء نتائج مرضية

[1] Porter and Lawler, Indications of Human Resources Effection and Job Withdrawl, Internet:// mweise. Bus. okstate. edu/classes/mgmt,1996.

18- استنتاجات :

مما توصلنا إليه من خلال نتائج دراستنا من تحليل وعرض وتفسير نتائج الفرضيات وذلك من خلال برنامج الحزم الإحصائية **spss** تم التوصل إلى ما يلي :

من خلال تحليلنا لنتائج **الفرضية الجزئية الأولى** التي **يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع**،حيث أثبتت النتائج الجدول رقم (**04**)والخاص بهذه الفرضية قبول الفرضية المنطلق منها محل دراسة

- من خلال تحليلنا لنتائج **الفرضية الجزئية الثانية** التي تمثل **مستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي مرتفع**، حيث استنتجنا من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (**05**) حيث توصلنا إلى قبول الفرضية،
- من خلال تحليلنا لنتائج **الفرضية العامة** التي تمثل والقائلة بـ " **توجد علاقة ارتباطيه بين استخدام عملية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى رضا الأساتذة على نتائج التقييم ألتحصيلي** مرتفع حيث بعد المعالجة الإحصائية وتوضيح نتائج الجدول رقم (**06**) والذي أوضح وأقر **بوجود هذه العلاقة الارتباطية وبالتالي تحقيق فرضية الدراسة**

19- الاقتراحات:

سوف نحاول تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي نراها لها أهمية كبيرة في مساعدة الآخرين ومساعدة الطلبة المقبلين على اختيار هذا النوع من الدراسات وبنفس متغيرات دراستي منها ما جاء كالآتي:

- محاولة التوسع أكثر في موضع دراستنا من خلال متغيرات جديدة (كالجنس، السن، المنطقة، الأساليب المعتمدة في التدريس، الوسائل التكنولوجية الحديثة والتتقنيات المعتمدة في التدريس ....وغيرها) من المتغيرات التي لها تأثيرات جلية .
- زيادة الاهتمام بالعوامل والمؤشرات التي تؤدي إلى ارتفاع مستوى الرضا للأساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات .
- محاولة تقديم طلب لوزارة التربية الوطنية الجزائرية بضرورة تغيير المقررات التعليمية التي لا نستفيد منها في التعليم .
- زيادة الاهتمام بموضوع التقييم ألتحصيلي لدى التلاميذ المتوسطات ومحاولة ارتباطه مع متغيرات وسطية أخرى .
- إلقاء الضوء على عملية التقييم ألتحصيلي وماهية أهم المبادئ التي تعتمد عليها المؤسسات التعليمية (المتوسطات) .
- محاولة توسيع موضوع دراستنا لتشمل أطوار أخرى غير التي تم الاعتماد عليها منها (الطور الابتدائي والثانوي) لتعتبر عامة ويمكن الاعتماد عليها بالتعميم على التعليم في الجزائر مستقبلا.

الخاتمة:

مما سبق ذكره في هده الدراسة التي تمحورت حول التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضاء لدى اساتدة متوسطات مدينة تقرت– ورقلة

حيث توصلنا إلى نتائج مفادها أن التقويم ألتحصيلي له علاقة إرتباطية كبيرة لرضاء الاساتدة وانه هو الأساس حيث يلعب دورا كبيرا في تحديد مستوى النهائي للتلاميذ من مهارات ومكتسبات من جهة ,وغلى رصد أهم نقاط القوة والضعف من جهة أخرى وكدالك من خلال الاختبار أو المنافسة

لدالك وجب على القائمين في ميدان التربية والتعليم وإعطاء أهمية كبيرة لموضوع التقييم ألتحصيلي في المؤسسات التعليمية والتشديد على مواصلة تطبيقه على الأساتذة بصفة عامة وعلى أساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة لما ينعكس بالإيجاب على مستوى رضاء اساتدة التربية البدنية والرياضية أثناء العمل على تطبيق التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية .

وفي الختام ارج وان أكون وفقت في انجاز عملي هادا المتواضع وان يكون بداية لبحوث أخرى في هادا المجال,وكدالك اقتراح مقياس خاص بالتقييم ألتحصيلي كأساس يعتمد عليه في الدراسات والبحوث العلمية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

***مراجع باللغة العربية:**

-.القرءان الكريم سورة الإسراء الآية 24 – سورة النمل الآية 19- برواية ورش عن نافع

1. ابتسام بنت فهد بن جابر الحارثي، **تقويم كفايات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمات العلوم للمرحلة الثانوية بمحافظة جدة**، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير(تخصص قياس وتقويم تربوي)، جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية للبنات، 2007، منشورة.

2. إبراهيم بسيوني عميرة، **المنهج وعناصره**، ط3 ،دار المعارف، القاهرة، 1991 .

3. أحمد أمين فوزي، **مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)**،مصر:ط1،دار الفكر العربي مدينة القاهرة،2003.

4. أنور عقل، **نحو تقييم أفضل**، دار النهضة العربية ، بيروت، 2001.

5. بشير معمرية، **بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس**، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع ،مصر، ط1، 2009.

6. حسين عبد الحميد رشوان، **مناهج العلوم**"؛مصر:مؤسسة شباب الجامعة،الإسكندرية،2003.

7. قاموس دار المجاني ش.م.ل.ص.ب، **معجم مجاني للطلاب**، بيروت، شركة الطبع والنشر اللبنانية، 1986.

8. رافدة عمر الحريري، **التّقويم التّربوي الشّامل للمؤسسة المدرسية**، ط1، دار الفكر، عمان –الأردن، 2007.

9. زكريا محمد ,**موارد الإيقاظ تكوين معلمين المستوى سنة أولى** . الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد , 2009 .

10. سلامة طناش، "**الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية**"، مجلة دراسات، مجلد 17 (أ)، عدد 3، عمان، 1990م.

11. شكري سيد أحمد، مرجع.....

12. صباح ساعد وسيلة بن عامر، **تقييم كفاية بناء الاختبارات التحصيلية لدى أساتذة التعليم الجامعي وفق معايير الاختبار الجيد دراسة تحليلية للاختبارات التحصيلية للسداسيين الأول والثّاني للسنوات الجامعية: من 2012 / 2013**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، العدد 28 مارس، 2017، منشورة.

13. طارق كمال، **علم النفس المهني**، مؤسسة الشباب الجامعية ، مصر ،2004.

14. عادل محمد الطوباسي، "**الرضا عن العمل عند معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن" – دراسة ميدانية تحليلية –، رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الأردنية، 1971م.

15. عبد اللطيف قنوعة وخالد فوحمة، **استعمال أساتذة التعليم المتوسط لجدول المواصفات في بناء الاختبارات التحصيلية دراسة ميدانية في متوسطات الوادي**، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، العدد1، جمادى الثاني رجب 1438هـ، مارس 2017، منشورة.

16. علي عسكر، **الدافعية في مجال العمل**، الكويت ، منشورات ذات السلاسل، 1981.

17. قاموس الفيروز أبادي، **القاموس المحيط** ، مؤسسة الرسالة، لبنان، 1998.

18. **قاموس المنجد في اللغة والإعلام**، دار المشرق، بيروت، ط36، 1997.

19. مجدي محمود فهيم محمد ، أميرة محمود طه عبد الرحيم ،**الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس** ،الإسكندرية : ط1 ،مؤسسة عالم الرياضة 2014.

20. محسن مجيد المنصوري، "**الرضا عن العمل لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة بغداد، العراق، 1968م.

21. محمد سعيد سلطان، **السلوك الإنساني في المنظمات**، دار الجامعة الجديدة للنشر و التوزيع، مصر ،2002.

22. محمد عرفات جغراب وربيعة جعفور ودنيا عدائكة، **كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الثانوي**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، عدد 44، مجلد أ، ص ص 515-540، ديسمبر 2015.

23. المركز الوطني للوثائق التربوية، **سلسلة موعدك التربوي**، العدد 17، المقاربة بالكفاءات، كابيداغوجيا إدماجية، 2004.

24. مسعود بورغدة محمد، **الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم**، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري قسنطينة، قسم التربية البدنية والرياضية، منشورة، 2008/2007.

25.

26. **القاموس المعجم العربي الأساسي**، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، لاروس، تونس، 1988.

27. مفتي إبراهيم حمادي، **التدريب الرياضي الحديث**، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.

28. ناصر محمد ألعديلي، **الرضا الوظيفي**، رسالة ماجستير في علم النفس الإداري، المملكة العربية السعودية، مجلة الإدارة العامة، 1981.

29. **النشرة الرسمية للتربية الوطنية " التقويم والتقييم والقبول و التوجيه في النظام التربوي"** ، ج2، المديرية الفرعية للتوثيق مكتب النشر عدد خاص مارس2010، الجزائر.

30. وزارة التربية الوطنية، **المجلة الجزائرية للتربية – مجلة فصلية متخصصة–**، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية السنة الثانية، عدد5، الفصل الأول من عام 1417/1416، 1996.

31. وليام أ.محرنس، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، (ترجمة هيثم كامل الزبيدي)، ب ط، دار الكتاب الجامعي، 2003 .

32. https://ar.wikipedia.org/wiki .

33. https://www.new-educ.com.

34. Kenepp,Lioyd Paul, Determinants of job Satisfaction five years after Graduation , Absracts International , Vo1. 42. No7,Jan,1982

35. Porter and Lawler, Indications of Human Resources Effection and Job Withdrawl, Internet:// mweise. Bus. okstate. edu/classes/mgmt,1996.

36. Shang, G. M. , An Analysis of Job Satisfaction) , Dissertation Abstracts International, 19

قائمة

الملاحق

الملحق رقم (01): قائمة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	رتبة العلمية	الجامعة
01	برقوق عبد القادر	دكتوراه	معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة
02	قيس فضل	دكتوراه	معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة
03	نصير حميدة	دكتوراه	معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة

الملحق رقم (02): استمارة تحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة تحكيم

الأستاذ(ة) الكريم(ة) :

في إطار إعداد مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر حول موضوع " **التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة دراسة ميدانية على مستوى متوسطات مدينة تقرت"**

ملاحظة:

نرجوا منكم تحكيم استمارتنا، وذلك بوضع علامات القبول، والتعديل، والحدف للعبارات المقترحة في الاستبيان وكذلك النظر في صلاحية البدائل المقترحة في الخانات المناسبة مع العلم أن الإجابة تكون في خانة واحدة فقط حتى تتناسب مع سلم البدائل وشكرا.

البدائل المقترحة: أبدا- أحيانا- غالبا .

المحاور المقترحة تعبر عن فرضيات الدراسة.

تحت إشراف الدكتور :كواش رضا توفيق

الملاحق:

- **المحور الأول : التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية**

الرقم	العبارات	يخدم	لا يخدم	يعدل
1	استخدم التقييم التحصيلي مع نهاية كل فصل دراسي			
2	عن طريق التقييم ألتحصيلي يمكنني زيادة نقاط القوة وتجنب نقاط الضعف لكل تلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية			
3	من خلال التقييم التحصيلي استطيع تصنيف الاختلافات في الفروق الفردية بين التلاميذ			
4	لا يمكنني الاستغناء على استعمال التقييم التحصيلي بعد نهاية كل مرحلة تعليمية.			
5	من خلال التقييم التحصيلي استطيع توجيه احتياجات ورغبات التلاميذ			
6	اقدر أن التقييم التحصيلي يمكنني من معرفة الصورة الكاملة عن مستوى كل تلميذ .			
7	من خلال نتائج التقييم التحصيلي يستطيع التلميذ تصويب الأخطاء والنقائص الخاصة بكل نشاط .			
8	من خلال نتائج التقييم التحصيلي يسمح للأستاذ من تحقيق أهداف تعليمية تتماشى مع مستوى التلاميذ .			
9	التقييم التحصيلي يعتبر المعيار الحقيقي لاساتدة التربية البدنية والرياضية لمعرفة مستوى التطور الحاصل .			

10	لنتائج التقييم التحصيلي دورا في بناء الأهداف التعليمية لكل أستاذ تربية بدنية ورياضة .			

- **المحور الثاني : مستوى الرضا لدى الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي.**

الرقم	العبارات	يخدم	لا يخدم	يعدل
1	هل التوزيع اليومي لساعات العمل تساعدك على إجراء حصص التقييم التحصيلي بمؤسستك التعليمية.			
2	هل أنت راض على نتائج التقييم التحصيلي بعد الحصص التعليمية.			
3	تتوفر جميع الإمكانات والأجهزة بالمؤسسة التعليمية التي أداول فيها عملي أثناء إجراء التقييم التحصيلي.			
4	تتوفر المرافق الصحية من حمامات ودور مياه وغرفة تغير الملابس وعيادة بالمؤسسة التعليمية			
5	تتوفر بمؤسستي أماكن لحفظ الأدوات وصيانتها بعد الانتهاء من الحصص			
6	تخضع جميع الأدوات والأجهزة التعليمية الخاصة بالتقييم التحصيلي إلى المواصفات القانونية التي تخضع للشروط القانونية للدولة .			
7	توجد بمؤسستي جميع المركبات الرياضية بكافة أنواعها منها ملاعب، ساحة اللعب، مكان خاص لاختبار التقييم التحصيلي			

8	توجد بمؤسستي قاعة لحضور الاجتماعات للأساتذة الخاصة بمناقشة الاختبارات والاختبارات التقييمية			
9	مشاركتي للتلاميذ في المنافسات والدورات الرياضية المدرسية تتيح لي الارتياح في العمل وتأثر بلا يجاب على نتائج التقييم التحصيلي			
10	تتيح لي مؤسستي التعليمية فرصة المشاركة في الدورات التكوينية والندوات في حصة التربية البدنية والرياضية			

الملحق رقم (03): الاستبيان

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة :

الأستاذ(ة) الكريم(ة) :

في إطار إعداد مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر حول موضوع " **التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا لدى الأساتذة دراسة ميدانية على مستوى متوسطات مدينة تقرت"**

ملاحظة:

وذلك بوضع علامة (x) على العبارات وذلك بما يتماثل مع إجاباتكم في الخانات المناسبة لإجاباتكم مع العلم أن الإجابة تكون في خانة واحدة فقط حتى تتناسب مع سلم البدائل وشكرا.

الملاحق:

المحور الأول : التقييم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية

الرقم	العبارات	أبدا	أحيانا	غالبا
1	يتم استخدام التقييم التحصيلي مع نهاية كل فصل دراسي بالمؤسسة التعليمية			
2	من خلال تطبيقي لتقييم ألتحصيلي لكل تلميذ يمكنني من معرفة نقاط القوة وتعديل أو تحسين نقاط الضعف لكل تلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية			
3	من خلال نتائج التقييم التحصيلي يمكنني من إجراء عملية التصنيف في الفروق الفردية خاصة والتي يتمتع بها كل التلاميذ			
4	لا يمكنني الاستغناء على استعمال التقييم التحصيلي بعد نهاية كل مرحلة تعليمية.			
5	من خلال التقييم التحصيلي استطيع توجيه احتياجات ورغبات التلاميذ			
6	اقدر أن التقييم التحصيلي يمكنني من معرفة الصورة الكاملة عن مستوى كل تلميذ .			
7	من خلال نتائج التقييم التحصيلي تمكنني من اكتشاف نقاط الأخطاء والنقائص التي يرتكبها التلميذ في كل نشاط رياضي .			
8	من خلال نتائج التقييم التحصيلي أستطيع بصفتي أستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية من تسطير الأهداف التعليمية والتي تتماشى مع مستوى التلاميذ .			
9	التقييم التحصيلي يعتبر المعيار الحقيقي لاساتدة التربية البدنية والرياضية لمعرفة مستوى التطور الحاصل .			
10	لنتائج التقييم التحصيلي(التشخيصي) تهدف أساسا إلى زيادة في بناء الجانب التعليمي لكل أستاذ تربية بدنية ورياضة .			

- **المحور الثاني : مستوى الرضا لدى الأساتذة على نتائج التقييم التحصيلي.**

الرقم	العبارات	أبدا	أحيانا	غالبا
11	هل التوزيع اليومي لساعات العمل تساعدك على إجراء حصص التقييم ألتحصيلي بمؤسستك التعليمية.			
12	هل تشعر بالرضا على نتائج المتحصل عليها من خلال اجرائك للتقييم التحصيلي بعد نهاية الحصص التعليمية لمادتك.			
13	تتوفر المدرسة على جميع الإمكانات والأجهزة الخاصة بإجراء التقييم ألتحصيلي.			
14	هل من خلال توفر المرافق الصحية من حمامات ودور مياه وغرفة تغير الملابس وعيادة بالمؤسسة التعليمية تشعرك بالرضا عند قيامك بتقييم ألتحصيلي .			
15	هل عند ما تتوفر المؤسسة التعليمية على كافة مستلزمات الرياضية تمكنك من شعور بالرضا أثناء عملية التقييم ألتحصيلي للتلاميذ			
16	تخضع جميع الأدوات والأجهزة التعليمية الخاصة بالتقييم ألتحصيلي إلى المواصفات القانونية			
17	هل عند خضوع مؤسسة التعليمية لإعادة الصيانة أجهزتها الرياضية دوريا من طرف مديرية التربية بالولاية تشعر برضائك عليها وبالتالي أثناء التقييم ألتحصيلي للتلاميذ تكون بارتا حية كبيرة .			
18	توجد بمؤسستي قاعة لحضور الاجتماعات للأساتذة الخاصة بمناقشة الاختبارات والاختبارات التقييمية			
19	مشاركة التلاميذ في المنافسات والدورات الرياضية المدرسية تتيح لي الارتياح في العمل وتأثر بلا يجاب على نتائج التقييم ألتحصيلي			
20	هل عند منح المؤسسة التعليمية فرص للمشاركة في الدورات التكوينية والندوات الخاصة بعملية التقييم ألتحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية بمؤسسات أخرى بولايات أخرى تشعرك بالسعادة ورضا نفسيا			

الملحق رقم (04): مخرجات SPSS :

- ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ محور ككل :

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.635	20

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=أساتذة_رضا تحصيلي_تقييم
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
تقييم تحصيلي	29,16	1,242	45
رضا أساتذة	25,53	,991	45

Corrélations

		تحصيلي تقييم	أساتذة رضا
تقييم تحصيلي	Corrélation de Pearson	1	,762**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	45	45
رضا أساتذة	Corrélation de Pearson	,762**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	45	45

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral

```
T-TEST
  /TESTVAL=20
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=تحصيلي_تقييم
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تقييم تحصيلي	45	29,16	1,242	,185

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 20					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
تقييم تحصيلي	49,436	44	,000	9,156	8,78	9,53

```
T-TEST
```

```
/TESTVAL=20
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=أساتذة_رضا
/CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
رضا أساتذة	45	25,53	,991	,148

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 20					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
رضا أساتذة	37,461	44	,000	5,533	5,24	5,83