رقم الترتيب :.....
الرقم التسلسلي:.....

جـامعــة قــاصــدي مــربــاح- ورقـــلـــة –

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مـــذكـــرة مقدمة لاستكمال متطلبات نـيــل شـــهــادة ماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية

الـــتـــخـــصـص : نـــشـــاط بـــدنـــي ريـــاضـــي تـــربـــوي

بـــعـــنـــوان :

أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية أجريت في ثانويات تقرت

من إعداد الطالب :

✍ جغبالة سيف الدين

نوقشت وأجيزت بتاريخ :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ: قادري تقي الدين	محاضر أ	- جامعة ورقلة -	– رئيسا
الأستاذ: كواش رضا توفيق	محاضر ب	- جامعة ورقلة -	مشرفا
الأستاذ: جرمون علي	محاضر أ	- جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعيّـــة :2019 - 2020

رقم الترتيب :.....
الرقم التسلسلي:.....

جـامعــة قــاصــدي مــربــاح- ورقـــلـــة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مـــذكـــرة مقدمة لاستكمال متطلبات نـيــل شـــهــادة ماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية

الـــتـــخـــصـص : نـــشـــاط بـــدنـــي ريـــاضـــي تـــربـــوي

بـــعـــنـــوان :

أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية أجريت في ثانويات تقرت

من إعداد الطالب :

✍ جغبالة سيف الدين

نوقشت وأجيزت بتاريخ :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ: قادري تقي الدين	محاضر أ	- جامعة ورقلة -	– رئيسا
الأستاذ: كواش رضا توفيق	محاضر ب	- جامعة ورقلة -	مشرفا
الأستاذ: جرمون علي	محاضر أ	- جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعيّـــة :2019 - 2020

بسم الله الرحمن الرحيم

التشكرات

بسم الرحمن الرحيم

رَبِي أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَي وَعَلَى وَالِدَي و أَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ و أَصْلِحْ لِي فِي ذُرِيَتِي إِنِي تُبْتُ إِلَيْكَ وَأَنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

سورة الأحقاف الآية 15

فالحمد لله حتى ترضى والحمد لله إذا رضيت والحمد لله بعد الرضى ونسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحا لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع كل من يقرأه

وعملا بقوله صلى عليه وسلم

* لا يشكر الله من لم يشكر الناس*

يسرنا أن نتقدم بأسمى عبارات الثناء والعرفان لكل من مد لنا يد المساعدة في إنجاحه من قريب أو من بعيد إلى من كان لنا خير موجه و مؤطر الأستاذ

* كواش رضا توفيق* حفظه

وأخيرا تحية شكر وعرفان إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية و إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة الطيبة.

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما عز وجل :[وَ لْوالِدَيْنِ إِحْسَا ً] سورة البقرة

صدق العظيم

وإلى من قال فيهما الرسول ρ : [{ رضى من رضى الوالدين وغضب من غضب الوالدين }] ....

إلى التي شقت وتعبت من أجل رعايتي وتربيتي إلى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي طريقي إلى نبع الحنان سر الوجدان أمي .....أمي .....أمي حفظها

إلى أبي رحمه وأدخله فسيح جناته

إلى الشموع التي لا تنطفئ إخوتي وأخواتي الأعزاء وإلى الأهل والأقارب

وإلى كل من شاركني أيامي الحلوة وتقاسمت معهم أيامي الجامعية

وإلى جميع طلبة قسم النشاط البدني الر ضي التربوي و أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الر ضية بورقلة و لأخص الأستاذ رضا كواش توفيق حفظه .

وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة ،وإلى كل من أحبوني وأحببتهم ..

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة لبعض ثانويات بلدية تقرت ، أستخدم المنهج الوصفي للتوصل للتحليل هذه الوضعية واعتمد على أداة الاستبيان في جمع بياناته و الإجابة عن التساؤلات المتمثلة في هل للرياضة المدرسية أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة؟ والتساؤلات الجزئية هل للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة؟هل للرياضة المدرسية دور في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة؟ ،هل لرياضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة؟ وتمثلت عينة البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي البالغ عددهم 30 أستاذ. وأستنتج أن الرياضة المدرسية لها أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.للرياضة المدرسية دور في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.للرياضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية : الر ضة المدرسية – شخصية التلميذ الر ضي – أستاذ التربية البدنية و الر ضية.

Résumé:

L’étude visait à identifier l’importance du sport scolaire dans le développement de certains aspects personnels de l’élève athlète du point de vue des enseignants de certaines écoles secondaires municipales. J’ai utilisé l’approche descriptive pour parvenir à une analyse de cette situation et me suis appuyé sur l’outil questionnaire pour recueillir ses données et répondre aux questions représentées par le sport scolaire–il une importance dans le développement Quelques aspects personnels de l'élève mathématicien du point de vue des enseignants? Et des questions partielles: le sport scolaire a–t–il une importance dans le développement de la confiance en soi de l'élève sportif du point de vue des enseignants? Le sport scolaire a–t–il un rôle dans le développement de la qualité du respect de l'élève sportif du point de vue des enseignants?Le sport scolaire joue–t–il un rôle dans le contrôle du comportement sportif des élèves du point de vue des enseignants? L'échantillon de recherche était composé de 30 professeurs d'éducation physique et de sport dans la phase secondaire. Il a conclu que le sport scolaire a de l'importance dans le développement de certains aspects personnels de l'élève sportif du point de vue des professeurs d'éducation physique et de sport. Le sport scolaire joue un rôle important dans le développement de la confiance en soi de l’élève sportif du point de vue de l’éducation physique et des professeurs de sport. Le sport scolaire a un rôle à jouer dans le développement de la qualité du respect de l’élève athlète du point de vue des professeurs d’éducation physique et de sport. Le sport scolaire a un rôle dans le contrôle du comportement sportif de l’élève du point de vue des professeurs d’éducation physique Et sportif.

Mots clés: sports scolaires – la personnalité de l'étudiant sportif – professeur d'éducation physique et physique.

فهرس المحتويات

العنوان	الرقم
الشكر	أ
الإهداء	ب
الفهرس	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	ه
مقدمة	01
الجانب النظري	
الفصل الأول :مدخل للدراسة	
1)- إشكالية الدراسة	05
2)- التساؤلات الفرعية	06
3)- الفرضيات العامة	06
4)- الفرضيات الجزئية	06
5)- أهداف البحث	06
6)- أهمية البحث	07
7)- أسباب اختيار البحث	07
7)- مصطلحات الدراسة	08
8)- أهم النظريات المفسرة	11
9)-أهم القوانين المفسرة	15
الفصل الثاني :الدراسات السابقة	
1)- الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة	18
2)- التعليق على الدراسات السابقة	20
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة	
1)- المنهج المتبع	24
2)- الدراسة الاستطلاعية	24
3)- مجتمع الدراسة	24
4)- عينة البحث	25
5)- حدود الدراسة	25
6)- أدوات جمع البيانات	25
7)- الخصائص السيكومترية	26

8)- الأساليب الإحصائية	27
الفصل الرابع :عرض و مناقشة النتائج	
1)- عرض و تحليل و مناقشة النتائج	29
2)- تفسير النتائج	70
3)- الاستنتاج العام	72
4)- التوصيات	73
الخاتمة	74
المراجع	
الملاحق	
ملخص الدراسة	

قــائمة الــجــداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح صدق المقارنة الطرفية للإستبانة.	27
02	**يوضح طريقة ألفا كرونباخ**	27
03	**جدول يوضح الثبات بالتجزئة النصفية**	27
04	يوضح أهمية الرياضة المدرسية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.	29
05	يمثل تنمية الرياضة المدرسية لصفة الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي.	30
06	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب الشخصية الذاتية للتلميذ من خلال التفوق في الألعاب الفردية.	30
07	يمثل تقوية الرياضة المدرسية خاصية حرية التعبير لدى التلاميذ.	31
08	يمثل زيادة الرياضة المدرسية من فرصة تحقيق التفوق الدراسي.	32
09	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب القدرة على التعبير.	33
10	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب التلميذ الروح القيادية.	33
11	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب فرصة لتحقيق مركز اجتماعي أفضل من خلال التميز في الفريق.	34
12	يمثل زيادة الرياضة المدرسية من شجاعة التلميذ.	35
13	يمثل زيادة الرياضة المدرسية من تفاؤل التلاميذ.	36
14	يمثل دفع الرياضة المدرسية التلميذ إلى تطوير مهاراته بها.	37
15	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية التلميذ على الإبداع و الابتكار.	38
16	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية من نسبة إدماج التلميذ في المجتمع.	39
17	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية التلميذ على التخلص من بعض المشاكل النفسية.	40
18	يمثل دور الرياضة المدرسية في تعليم التلميذ كيفية التعامل مع شخصيات المجتمع المختلفة.	41
19	يمثل تقوية الرياضة المدرسية من جرأة التلميذ في إثبات وجوده وفرض شخصيته في المجتمع.	42
20	يوضح أهمية الرياضة المدرسية في تنمية الثقة بالنفس	43
21	يوضح للرياضة المدرسية دور في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.	44
22	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب التلميذ أداة التواصل مع الآخرين.	45

23	يمثل تحسين الرياضة المدرسية من حسن معاملة التلميذ للآخرين.	45
24	يمثل تنمية الرياضة المدرسية للروح الرياضية للتلميذ خاصة عند الخسارة.	46
25	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب التلميذ صفة احترام الآخرين.	47
26	يمثل تعليم الرياضة المدرسية احترام قرارات الحكام و الإداريين والوسط التربوي.	48
27	يمثل تعليم الرياضة المدرسية أهمية اللعب الجماعي و التعاوني .	48
28	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية على تحقيق التناسق لدى التلاميذ.	49
29	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية على تعويد التلميذ على الإنظباط وتنفيذ الأوامر.	50
30	يبين أن النشاط الرياضي يقوي من صلة التلاميذ ببعضهم بعض .	51
31	يمثل أن النشاط الرياضي يقوي صلة التلاميذ بالطاقم الإداري في المؤسسة.	51
32	يمثل زيادة الرياضة المدرسية من نسبة الاستجابة لأوامر المعلم.	52
33	يمثل تعليم الرياضة المدرسية التلميذ احترام ممتلكات الزملاء الخاصة والعمل على حمايتها.	53
34	يمثل الرياضة المدرسية تعلم التلميذ احترام الوقت الحصة والالتزام به.	54
35	يمثل تعليم الرياضة المدرسية عدم التشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة.	54
36	يمثل تعليم الرياضة المدرسية عدم الاستهزاء بالتلاميذ ذوي المستوى الضعيف.	55
37	يوضح أهمية الرياضة المدرسية في تنمية صفة الاحترام	56
38	يوضح للرياضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة	57
39	يمثل تأثير الرياضة المدرسية على معالجة سلوكيات التلميذ.	58
40	يمثل التأثير الإيجابي لممارسة النشاط الرياضي على خلق التلميذ.	58
41	يمثل تنمية الرياضة المدرسية القدرة ضبط النفس عند التلميذ.	59
42	يمثل مساهمة الرياضة المدرسية في إبعاد التلميذ عن بعض العادات الغير صحيحة كالتدخين .	60
43	يمثل دور الرياضة المدرسية في تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم للتلميذ.	61
44	يمثل تنمية الرياضة المدرسية روح التنافس النزيه لدى التلميذ.	61
45	يمثل تعليم النشاط الرياضي التلميذ الصبر.	62
46	يمثل مساعدة النشاط الرياضي التلميذ على معرفته لتأثير سلوكيات السلبية والابتعاد عنها.	63

47	يمثل الرياضة المدرسية تحبب التلميذ ارتداء الزي الرياضي للتلميذ.	64
48	يمثل دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم التضامن عند التلميذ	64
49	يمثل دور الرياضة المدرسية في إكساب التلميذ أخلاق رياضية عالية .	65
50	يمثل إبعاد الرياضة المدرسية التلميذ عن الأفراد المنحرفين .	66
51	يمثل تنمية الرياضة المدرسية ثقة التلميذ بمعلمه ومن حوله.	67
52	يمثل مساعدة الرياضة المدرسية التلميذ على اختيار أصدقاء بعيدا عن أصدقاء السوء	68
53	يمثل دفع الرياضة المدرسية بالتلميذ إلى سلوكيات تضامنية كإنشاء الجمعيات الخيرية	68
54	يوضح أهمية الرياضة المدرسية في تنمية ضبط السلوك	69
55	يوضح أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة	70

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الدائرة	الصفحة
(01)	دائرة نسبية تبين تنمية الرياضة المدرسية لصفة الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي.	30
(02)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب الشخصية الذاتية للتلميذ من خلال التفوق في الألعاب الفردية.	30
(03)	دائرة نسبية تبين تقوية الرياضة المدرسية لخاصية حرية التعبير لدى التلاميذ.	31
(04)	دائرة نسبية تبين زيادة الرياضة المدرسية من فرصة تحقيق التفوق الدراسي.	31
(05)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب القدرة على التعبير.	32
(06)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب التلميذ الروح القيادية.	32
(07)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب فرصة لتحقيق مركز اجتماعي أفضل من خلال التميز في الفريق.	33
(08)	دائرة نسبية تبين زيادة الرياضة المدرسية من شجاعة التلميذ.	33
(09)	دائرة نسبية تبين زيادة الرياضة المدرسية من تفاؤل التلاميذ	34
(10)	دائرة نسبية تبين دفع الرياضة المدرسية التلميذ إلى تطوير مهاراته بها.	34
(11)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية التلميذ على الإبداع و الابتكار.	35
(12)	دائرة نسبية تبين الرياضة المدرسية من نسبة إدماج التلميذ في المجتمع.	35

(13)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية التلميذ على التخلص من بعض المشاكل النفسية.	36
(14)	دائرة نسبية تبين دور الرياضة المدرسية في تعليم التلميذ كيفية التعامل مع شخصيات المجتمع المختلفة.	36
(15)	دائرة نسبية تبين تقوية الرياضة المدرسية من جرأة التلميذ في إثبات وجوده وفرض شخصيته في المجتمع.	37
(16)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية في اكتساب التلميذ أداة التواصل مع الآخرين.	39
(17)	دائرة نسبية تحسين الرياضة المدرسية من حسن معاملة التلميذ للآخرين.	39
(18)	دائرة نسبية تبين الرياضة المدرسية للروح الرياضية للتلميذ خاصة عند الخسارة.	40
(19)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية فياكتساب التلميذ صفة احترام الآخرين.	40
(20)	دائرة نسبية تبين تعليم الرياضة المدرسية احترام قرارات الحكام و الإداريين والوسط التربوي.	41
(21)	دائرة نسبية تبين تعليم الرياضة المدرسية أهمية اللعب الجماعي و التعاوني .	41
(22)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية على تحقيق التناسق لدى التلاميذ.	42
(23)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية على تعويد التلميذ على الإنظباط وتنفيذ الأوامر.	42
(24)	دائرة نسبية تبين أن النشاط الرياضي يقوي من صلة التلاميذ ببعضهم بعض .	43
(25)	دائرة نسبية تبين أن النشاط الرياضي يقوي صلة التلاميذ بالطاقم الإداري في المؤسسة.	43
(26)	دائرة نسبية تبين زيادة الرياضة المدرسية من نسبة الاستجابة لأوامر المعلم.	44
(27)	دائرة نسبية تبين تعليم الرياضة المدرسية التلميذ احترام ممتلكات الزملاء الخاصة والعمل على حمايتها.	44
(28)	دائرة نسبية تبين تعليم الرياضة المدرسية التلميذ احترام الوقت الحصة والالتزام به.	45
(29)	دائرة نسبية تبين تعليم الرياضة المدرسية عدم التشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة.	45
(30)	دائرة نسبية تبين تعليم الرياضة المدرسية عدم الاستهزاء بالتلاميذ ذوي المستوى الضعيف	46
(31)	دائرة نسبية تبين تأثير الرياضة المدرسية على معالجة سلوكيات التلميذ.	48
(32)	دائرة نسبية تبين التأثير الإيجابي لممارسة النشاط الرياضي على خلق التلميذ.	48
(34)	دائرة نسبية تبين مساهمة الرياضة المدرسية في إبعاد التلميذ عن بعض العادات الغير صحيحة كالتدخين .	49
(35)	دائرة نسبية تبين دور الرياضة المدرسية في تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة	50

	والسلوك القويم للتلميذ.	
(36)	دائرة نسبية تبين تنمية الرياضة المدرسية روح التنافس النزيه لدى التلميذ.	50
(37)	دائرة نسبية تبين تعليم النشاط الرياضي التلميذ الصبر.	51
(38)	دائرة نسبية تبين مساعدة النشاط الرياضي التلميذ على معرفته لتأثير سلوكيات السلبية والابتعاد عنها.	51
(39)	دائرة نسبية تبين الرياضة المدرسية تحبب التلميذ ارتداء الزي الرياضي للتلميذ.	52
(40)	دائرة نسبية تبين دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم التضامن عند التلميذ.	52
(41)	دائرة نسبية تبين دور الرياضة المدرسية في إكساب التلميذ أخلاق رياضية عالية	53
(42)	دائرة نسبية تبين إبعاد الرياضة المدرسية التلميذ عن الأفراد المنحرفين .	53
(43)	دائرة نسبية تبين تنمية الرياضة المدرسية ثقة التلميذ بمعلمه ومن حوله.	54
(44)	دائرة نسبية تبين مساعدة الرياضة المدرسية التلميذ على اختيار أصدقاء بعيدا عن أصدقاء السوء.	54
(45)	دائرة نسبية تبين دفع الرياضة المدرسية بالتلميذ إلى سلوكيات تضامنية كإنشاء الجمعيات الخيرية .	55

مقدمة :

تمثل التربية البدنية و الرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية الجزائرية لا يمكن تجاهلها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ ، وخاصة أنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي فترة المراهقة وما تضمنه من تربية وصقل لكل مركباته البدنية ، النفسية و الفكرية و الاجتماعية ، فعلى المربين وخاصة أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يهتموا بالواقع اليومي المعلن بمساعدة المتعلمين ، وتحضيرهم بصفة جيدة ومتزنة و تكوينهم وترغيبهم في الحياة السليمة و النشيطة ، يتوجب بذل الجهد و ذلك من خلال إعطاء ثقافة عامة حول التربية البدنية و الرياضية التي لا تنحصر في اكتساب مهارات فنية بل تفتح المجال لمعرفة سلوكيات نفعية و تبني مواقف حميدة لتكوين مواطن الغد المتفتح النشيط .

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية ، التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف الأطوار التعليم ، حيث تعلم على وضع الخطوات الأولى للتلميذ و توجيهه توجيها صحيحا ،مما يساعده على أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية ، وتمثيل بلاده في مختلف المحافل الدولية .

وقد عرف محمد إبراهيم سلامة الرياضة المدرسية على أنها مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية ، العلمية الطبية الصحية و الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم القوة و الرشاقة واعتدال القوام .

ولاشك أن الرياضة المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الشباب و الأطفال و تربيتهم من خلال الأنشطة البدنية و المعرفة الحركية و الثقافية و الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم و أجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشؤا مواطنيهم صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون وطنهم .

وانطلاقا من هذه المفاهيم جاءت فكرة البحث هذه كمحاولة لفهم النشاطات الرياضية المدرسية وتوقع اختيارنا على موضوع أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

وانطلاقا من هذا كله ارتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة إلى قسمين: قسم نظري وقسم تطبيقي, وهذا بعد التطرق إلى الجانب التمهيدي، أما القسم النظري فينقسم إلى فصلين هي:

الفصل الأول :مدخلة عام للدراسة حيث تناولنا فيه الإشكالية وتساؤلاتها و أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة أسباب اختيار الموضوع إضافة إلى مصطلحات ومفاهيم الدراسة ، و النظريات المفسرة للموضوع .

الفصل الثاني:تناولنا الدراسات السابقة و المرتبطة ، التعليق على الدراسات السابقة .

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث : تناولنا فيه إلى طرق ومناهج الدراسة .

الفصل الرابع : تناولنا فيه عرض وتحليل و تفسير نتائج الدراسة ثم الخروج باستنتاج عام ووضع بعض الاقتراحات و التوصيات المستقبلية بالاظافة إلى خاتمة للموضوع قائمة المصادر و المراجع ، الملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- أسباب اختيار الموضوع
- تحديد المفاهيم والمصطلحات
- النظريات المفسرة
- قوانين الدراسة

1) إشكالية الدراسة :

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها مند العصور القديمة ، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا و صحيا واجتماعيا وكذا ثقافيا .

ومن أجل ذلك تعتبر التربية البدنية و الرياضية عامة و الرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات المتطورة والحديثة ، فالرياضة المدرسية تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا ، ومحاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود ، ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسة في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي و الاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية و صراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ مرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن جوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب والسلوكيات الشاذة بمجرد التعبير و الإفصاح عن انفعالاته و ميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من ايجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع النفسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة ، نطرح الإشكالية التالية :

التساؤل العام:

- هل للرياضة المدرسية أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة ؟.

ويتفرع هذا التساؤل إلى مجموعة من أسئلة الفرعية :

التساؤلات الفرعية :

- هل للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة؟
- هل للرياضة المدرسية دور في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة؟
- هل لرياضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة؟

الفرضية العامة:

- للرياضة المدرسية أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة

الفرضيات الجزئية:

- للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.
- للرياضة المدرسية دور في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.
- للرياضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

2) أهداف الدراسة :

تتلخص أهداف الدراسة في النقاط التالية :

- التعرف على أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.
- معرفة أهمية الرياضة المدرسية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة .
- معرفة دور الرياضة المدرسية في تنمية صفة احترام الآخرين لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.
- معرفة دور الرياضة المدرسية في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة .

3) أهمية الدراسة:

- إن الرياضة المدرسية تلعب دور بارزا في بناء شخصية التلميذ الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل سلوكه يتناسب و احتياجات المجتمع ، لذلك أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على إعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى مستويات التأهيل والرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ .
- تكمن أهمية الدراسة في اضهار دور الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي والذي يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره .
- تساعد طلبة الدراسات العليا و الباحثين في مجال البحث بالاستفادة من الدراسة ولإكمال جميع جوانب القصور في هذا المجال.
- محاولة إيجاد حلول لتجاوز العراقيل و المشاكل التي تعتبر عائق كبير يؤثر في تفعيل الرياضة المدرسية.
- إثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا المجال .

4) أسباب اختيار البحث:

أسباب موضوعية:

- وجود نصوص قانونية حول النشاط الرياضي المتمثل في التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- ضمان سير وتطور الرياضة المدرسية وإعطاء حلول لمحاولة إبراز الدور الهام للرياضة المدرسية.
- عدم إعطاء أهمية لائقة للرياضة المدرسية .
- قلة الاعتماد في التدريس على الناحية النفسية .

أسباب ذاتية:

- الرغبة الكثيرة في إنجاز مثل هذه المواضيع العلمية.
- ميلنا إلى الرياضة المدرسية والتعرف عنها أكثر باعتبارها مهنة المستقبل .
- التكوين والإثراء لما يقدمه الموضوع من فائدة علمية وعائد يستفيد منه التخصص في المجال وما يقدمه له من نتائج .
- قلة الدراسات و البحوث الخاصة بهذا الموضوع .

5) تحديد المفاهيم والمصطلحات :

الرياضة:

التعريف اللغوي :

مصدره راض الجمع رياضيات ، رياضة روحية : تدريبات لتقوية الروح – الرياضية .[1]

التعريف الاصطلاحي:

ويعرف ماتيف الرياضة "بأنها نشاط ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنضمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها " وبذالك فان ما يميز الرياضة هو القيام على فكرة النشاط التنافسي .[2]

التعريف إجرائي:

هو نشاط مفعم بالألعاب ذو طابع تنافسي يشارك فيه مجموعة من الأفراد اعتمادا على قدراتهم وإمكاناتهم البدنية و الحركية.

الرياضة المدرسية:

التعريف الاصطلاحي:

لا توجد مصادر في المستند الحالي.هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية و الرياضية والتي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.[3]

التعريف إجرائي:

الرياضة المدرسية هي تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تمدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات كاكتساب الثقة بالنفس و الجسم السليم.

الشخصية :

التعريف اللغوي:

من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره ، أي الإنسان في اللغة العربية اشتق المصطلح كله حين تراه من بعيد ، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشئ يعني ظهر وبان .[4]

---

[1] عمر أحمد مختار ،معجم اللغة العربية المعاصرة . الطبعة الأولى – القاهرة عالم الكتب ، 2008 ص 960 .
[2] أمين أنور الخولي ،الرياضة والمجتمع ،المجلس الوطني للثقافة والفنون الكويت يناير 1978 ص 28 .
[3] علي بن هادية وآخرون ،معجم عربي الفبائي ،المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر 1988 ص596 .
[4] أحمد محمد عبد الخالق ،استخبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية الكويت 1994، 23.

التعريف الاصطلاحي:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية ، العقلية ، الوجدانية و الخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة ، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة ، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته .

لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه بطريقة عامة ، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتنقها الباحث .

تعريف جوردون البورت "Allport 1961الشخصية هي التنظيم الديناميكي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفس جسمية التي تحدد سلوكه وفكره المتميزين ."

تعريف أيزنك" Eysenck 1960 الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم على حد تكوين الفرد ومزاجه وتكوينه الجسمي والعقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز ."[1]

التعريف إجرائي:

هي مجموعة السمات الدائمة نسبيا والمرتبطة في الفرد في كامل سلوكياته فهي تعتبر معيار عن الفرد من وجهة نظر المجتمع الذي يعيش معه .

الجوانب الشخصية :

1. الثقة بالنفس :

التعريف الاصطلاحي:

عرف مكولد Mcleod 2006 الثقة بالنفس بأنها توقع عام لدى الفرد بأنه يتصرف ، ويفكر ، ويشعر ، ويدرك الأشياء و الأحداث بالطريقة التي تجنبه الضرر والأذى .

أما جيلفورد فيعتبر الثقة بالنفس عاملا عاما يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو بيئته الاجتماعية ، وأنها ترتبط بميل الفرد إلى الإقدام نحو البيئة لا التراجع عنها .[2]

---

[1] بدر محمد الأنصاري : الشخصية من المنظور الإسلامي ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1998، ص17.

[2] دارسات عربية في التربية وعلم النفس ،العدد 75 – 2016 ، التنبؤ بالتفوق الأكاديمي في ضوء الثقة بالنفس و مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية ، د.أحمد يعقوب.

التعريف الإجرائي:

هو قدرة الفرد على الاعتماد على نفسه ، واتخاذ القرار، وتمتعه بالعزيمة و الإصرار، وإدراكه لكفاءته الاجتماعية والأكاديمية والجسمية واستثماره لها.

2. احترام الآخرين:

التعريف الاصطلاحي:

- هو عبارة عن قيم حميدة يتميز بها الفرد ويعبر عنه اتجاه شئ حوله أو يتعامل معه بكل تقدير و عناية و التزام.[1]

وهناك مفهوم أخر وهو:

- معاملة الناس على قدم المساواة في القيم واحترام اختياراتهم واجتهاداتهم و أذواقهم.[2]

التعريف الإجرائي:

- هو احترام الفرد للأشخاص والمحيط الذي يعيش فيه كاحترام العائلة و المدرسين والزملاء ...

3. ضبط سلوك :

التعريف الاصطلاحي:

- هو القدرة على تنظيم و تغيير الاستجابات من أجل تجنب السلوكيات غير المرغوب فيها ،وزيادة السلوكيات المرغوب فيها .[3]
- هو التحكم الكامل في الانفعالات سواء كانت غضبا أو فرحا وأيضا التحلي بالصبر لتحقيق أفضل استجابة و ردة فعل ممكنة.[4]
- هو العمل على تغيرات في سلوك الفرد تجعل حياته وحياة المحيطين به أكثر إيجابية وفاعلية.[5]

---

[1]Http: wikipedia.arg/wiki18/08/20 –H20 :30

[2] د/عبد الكريم بكار : احترام الآخرين . إسلام ويب 2018 بتصرف

[3]د/ناصر بن سليمان العمر – مكتبة النور – 2020 مصر .

[4]www.apa.org. Retrieved 26-12-2019 edited h 10:00

[5] جمعية إشراق السعودية لاضطراب فرط الحركة وتنشئة الانتباه 2020 .

التعريف الإجرائي:

- وهو تحكم الفرد لسلوكه ومحاولة ضبط النفس ،ومعاملاته مع الغير و القدرة على التحكم في ردة الفعل مع الناس.

التلميذ الرياضي :

التعريف إجرائي:

هو ذلك المتعلم لمختلف الأنشطة البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية دون إعفاء أو نفور و الذي يخضع لكل القواعد و الأنظمة التعليمية.

6) النظريات المفسرة لدراسة :

نظريات الشخصية:

هناك عدد من النظريات حاولت تفسير نشأة الشخصية وتطورها ، ومن أهمها ما يلي:

أولا : نظرية التحليل النفسي :

صاحب هذه النظرية (سيجموند فرويد) وهو من أوائل العلماء الذين اهتموا بدراسة الشخصية والعوامل المؤثرة فيها ويطلق عليه (أبو التحليل النفسي).

ويؤكد (فرويد) على أن شخصية الفرد تتكون وتتشكل في السنوات الأولى فقط من حياته ، أما ما يتعرض له الفرد فيما بعد من خبرات ومواقف فتأثيرها ثانوي في تشكيل الشخصية ، فعناصر الشخصية تعود برمتها إلى مرحلة الطفولة ؛ فالطفل يولد ولديه مجموعة من الغرائز والنزوات التي يسعى إلى إشباعها والتي قد تهدد استقرار المجتمع ، وهنا تأتى أهمية التنشئة الاجتماعية والتي تعمل على تحقيق التوازن بين هذه النزوات والمجتمع وتحولها إلى أشكال مقبولة اجتماعيا . ولذا فان التنشئة الاجتماعية تعرف بأنها : العملية التي يستطيع بمقتضاها الأفراد من كبح نزواتهم وتنظيمها وفق متطلبات ونظم المجتمع السائدة وحتى لا يؤدى إشباع نزواتهم للإضرار بالآخرين وبسلامة المجتمع .

ويرى فرويد أن الشخصية تتكون من ثلاثة عناصر أساسية هي :

ألهو : وهو ذلك الجزء من الشخصية الذي يعكس جميع الرغبات البيولوجية والغريزية لدى الإنسان ، وهذه الرغبات لا تترك هكذا بل يقوم المجتمع بتهذيبها وجعلها في شكل مقبول اجتماعيا من خلال تعويد الطفل على

نظام معين للأكل واللعب والثواب والعقاب ... الخ ، فيتعلم الطفل من خلال (الأنا) كيفية السيطرة على غرائزه وشهواته.

الأنا : وهو وسيط بين (ألهو) والعالم الخارجي، وهو الجزء المنطقي (الواقعي) من الشخصية الذي يعمل على التحكم في نزعات ومطالب ألهو ويحاول إيجاد حلول عملية لإشباعها وفقا للواقع والظروف الاجتماعية.

الأنا الأعلى: (الضمير) ؛ ويشمل جميع القيم والمعايير الأخلاقية التي يكتسبها الطفل من المجتمع المحيط به ، ،كلما كانت هذه المعايير قوية كلما كان لها دور كبير في السيطرة على رغبات الفرد. فإذا استطاع (الأنا) أن يوازن بين (ألهو) و (الأنا الأعلى) عاش الفرد متوافقا ،أما إذا تغلب أحدهما على الشخصية أدى ذلك إلى اضطرابها .

ثانيا: نظرية الصراع:

ترتكز هذه النظرية على مبدأ الخطيئة ، ويعتقد أصحابها أن الإنسان لديه طبيعة فاسدة وشريرة ، وأن هذه الطبيعة الشريرة تتعارض مع متطلبات الجماعة التي ينتمي إليها الطفل ، وهنا يأتي دور التنشئة الاجتماعية في كبح جماح الفرد وتهذيب نزعاته الحيوانية .

ويرى علماء نظرية الصراع أن الصراع ينشا أثناء عملية التنشئة الاجتماعية ومحاولة الآباء كبح نزعات الطفل وتهذيبها، فيحدث نوع من الصراع بين رغبات الطفل في إشباع نزعاته وبين رغبة الوالدين في تربية الطفل وتعليمه كيفية التكيف مع مجتمعه.

ثالثا: نظرية النمو المعرفي:

وتركز هذه النظرية على العمليات المعرفية الشعورية ؛ كالإحساس ، والانتباه ، والإدراك ... الخ . وأهم علماء هذه النظرية (جان بياجيه) الذي ركز على طبيعة تفكير الأطفال ، وبالذات التفكير المثالي لدى الطفل وكيفية إدراكه للأشياء وللصواب والخطأ ، ويري (جان بياجيه) أن فهم الطفل للعالم من حوله يمر بأربعة مراحل:

المرحلة الحسية الحركية :تمتد منذ الميلاد وحتى سنتين من عمره ، وفيها يتعرف الطفل على كل شيء من حوله عن طريق الحواس كاللمس أو المص أو النظر ، وفي نهاية المرحلة يمكنه معرفة بعض الرموز ونطق بعض الكلمات البسيطة .

المرحلة قبل الإجرائية :تمتد من (2- 7) سنوات ، وفيها تنمو قدرة الطفل على استخدام الرموز اللغوية ، وتزداد حصيلته اللغوية ويستطيع تكوين جمل من كلمتين إلى أربع كلمات . وأهم ما يميز هذه المرحلة : التفكير الرمزي (الخرافي)، واللعب الايهامى ، واللامنطقية ، والتطور اللغوي ، والتمركز حول الذات ، والخيال الخصب .

مرحلة العمليات الحسية : تمتد من (7 – 11) سنة ، يصبح الطفل فيها قادرا على إجراء العمليات المعقدة ، التفكير المنطقي ، ويعتمد على المحاولة والخطأ في حل المشكلات.

مرحلة العمليات الصورية : تبدأ من (11- 15) وتستمر طيلة الحياة ، وفيها ينتقل الطفل في تفكيره من عالم المحسوس إلى عالم المعقول ، ويتجاوز الخبرات الحسية إلى الخبرات المجردة، ويتطور تفكيره وينظم أفكاره تفسيراته عن العالم من حوله .

رابعا:: نظرية الذات:

يرى علماء هذه النظرية أن التنشئة الاجتماعية تلعب دورا هاما في نظرة الطفل لنفسه ؛ فالطفل يستمد صورته لنفسه من خلال تفاعله المستمر مع الوالدين أو من ينوب عنهم ، فالذات هي محصلة الخبرات التي يكتسبها الطفل خلال السنوات الخمس الأولى ؛ فالنظرة الايجابية للوالدين نحو الطفل تكون صورة جيدة للطفل عن ذاته ، والعكس صحيح فالمعاملة السلبية تكون صورة سلبية للطفل عن ذاته .

ومفهوم الذات يقصد به : " الشعور بكينونة الفرد والوعي بها " أو " مفهوم افتراضي يتضمن جميع الأفكار والمشاعر عند الفرد التي تعبر عن خصائص جسمه وعقله وشخصيته .

ويعتبر (وليم جيمس) من أهم العلماء الذين تحدثوا عن الذات ، وميز بين ثلاثة أنواع منها :

الذات الواقعية :جميع التصورات التي تحدد خصائص الذات على أرض الواقع وما يمتلك الفرد من جسم ومظهر وقيم ومعتقدات وطموحات .

الذات المثالية :الحالة التي يتمنى أن يكون عليها الفرد من الناحية الجسمية أو النفسية.

الذات الاجتماعية :تشير إلى تصور الفرد لتقييم الآخرين له معتمدا على أقوالهم وأفعالهم.[1]

[1] http://emansamirahmed.blogspot.com/p/blog-page_67.html

خامسا: نظريات الثقة بالنفس:

نظرية فعالية الذات لـ " باندورا "

تعتمد نظرية باندورا على مفهوم كفاءة الذات كشرط أساسي لأداء بكفاءة في المواقف النفسية التي يشترك فيها الفرد الرياضي، حيث تشير الكفاءة إلى " قدرة الفرد على عمل ما يحتاجه، أو القدرة على أداء المهارات بصفة خاصة " وعلى هذا فكلما ينفع مستوى كفاءة الذات ارتفع انجاز الأداء لدى الفرد.

وعندما نلاحظ أن مفهوم كفاءة الذات لدى نظرية باندورا يعبر عن جانب هام من مفهوم الثقة بالنفس وهو اعتقاد الفرد انه كفئ ويستطيع انجاز ما بنجاح وفعالية، وعلى هذا يتضح أن درجة أو مستوى كفاءة الذات لدى الرياضي هي التي تحدد مدى إمكانية إقباله ودخوله المواقف التنافسية والابتعاد عنها ، وهذا يشير إلى كفاءة الذات هي دالة للثقة بالنفس لدى الرياضي.[1]

نظرية واقعية الكفاية لـ " هارتر "

تعتبر نظرية واقعية الكفاية لهارتر (1987 ، 1978) النظرية الوحيدة التي تهتم بوصف وشرح التنبؤ ، بماذا يكون الأفراد مدفوعين للاشتراك في مجالات الإنجاز بشكل خاص ، حيث توضح أن الأفراد يكونوا مدفوعين لكي يكونوا أكفاء في مجالات الإنجاز المعرفية ، والبدنية والاجتماعية ، من منطلق الشعور بالكفاءة وتكمل المسؤولية عن محاولات نجاحهم وفشلهم ، أو بمعنى آخر فان الرياضيين الذين يدركون كفاءتهم في المجال الرياضي يكونون أكثر إقبال على المشاركة في المواقف التنافسية الرياضية ، بينما الرياضيين الذين يكون إدراكهم لكفاءتهم منخفضا فإنهم لا يستمرون ولا يقبلون على المشاركة في المواقف الرياضية التنافسية.[2]

سادسا: النظرية التفاعلية الرمزية:

أسهم كل من (جورج سميل) و (وليم توماس) في تحديد دعائم النظرية التفاعلية الرمزية، وأكد (وليم توماس) على أهمية تعريف الموقف ؛ فهو يرى أن الفرد لديه القدرة على تجاهل غرائزه ورغباته التي نشأ عليها في مقتبل حياته ، فالإنسان ليس عبدا لغرائزه ويمكنه السيطرة عليها وتوجيهها ، وذلك يعتمد على الموقف الذي هو فيه.

---

[1]Christine le Scqnff- manuel de psychologie du sport tome- 2L intervention du sportif – Editions Revue E.P.S-Paris.2003P-160

[2] صدقي نور الين محمد ، علم النفس الرياضة ، المفاهيم – النظرية التوجيهية – الإرشاد - القياس جامعة حوان ،ط1، 2004 ، ص 9

ويرى (توماس) أن الرموز هي إشارات أو إيماءات يقوم بها الفرد ولها معان معينة لدى الآخرين ، وثقافة كل مجتمع مليئة بالرموز التي تنظم العلاقة بين الأفراد ، ويكتسب الفرد تفسيرات هذه الرموز من خلال عملية التفاعل الاجتماعي (تعامله مع الآخرين) ، وتلعب الإشارات دورا مهما في حياة الأفراد فلها معان واحدة لدى جميع أفراد المجتمع ، وهى التي تجعل استجاباتهم واحدة في الموقف الواحد، وقد تختلف معاني الإشارات من مجتمع لآخر ؛ فالمسافر إلى بلد غريب يجد صعوبة في فهم معنى الإشارات.

فالرموز هي لغة غير منطوقة متعارف عليها بين أبناء المجتمع الواحد. (رفع اليد قد يكون للتحية أو للنصر).[1]

سابعا: النظرية السلوكية :

ويرى جون واطسون أن النظرية ترتكز على متغيرات السلوك القابلة للملاحظة ، وترى أن السلوك مشروط بحوادث البيئة ويتميز السلوك القابل للملاحظة بعلاقتين رئيسيتين هما : المثير – و الاستجابة ، حيث يمكن التنبؤ بالاستجابة على أساس المثير ، كما يمكن التنبؤ بالمثير على أساس الاستجابة ويمكن تفسير ذالك وفقا لما يلي :

- إن السلوك مكون عناصر الاستجابة .
- هنالك استجابة فورية تتحدد على أساس المثير .

إن السلوك مكون من إفرازات غددية وحركات عضلية تخضع للعمليات الفيزيولوجية والكيميائية.[2]

7) بعض القوانين المفسرة للرياضة :

المادة 21 :

يتولي تأطير تعليم التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتكوين والتعليم المهنيين والمؤسسات المخصصة لأشخاص المعوقين ، مستخدمون متخصصون مكونون في مؤسسات تابعة على التوالي للوزارات المكلفة بالتربية الوطنية والرياضة وكذا الوزارات المعنية .

---

[1] http://emansamirahmed.blogspot.com/p/blog-page_67.html

[2] أسامة كامل راتب ، دوافع التفوق في النشاط الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1990 ، ص16.

يستفيد المستخدمون المكلفون بالتربية البدنية والرياضية لأشخاص الموضوعين في مؤسسات إعادة التربية والوقاية والمؤسسات العقابية من تكوين متخصص.[1]

الفصل الثاني : الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية :

المادة 22 :

تتمثل الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية في تنظيم ممارسة الأنشطة الرياضية وتنشيطها ضمن مؤسسات التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين والتعليم المهنيين .

وتنظيم الرياضة في الأوساط المذكورة أعلاه وفق نظام منافسات في الجمعيات الرياضية المدرسية والجامعية وفي وسط التكوين المهني التي تسييرها على التوالي الاتحاديات الرياضية الخاصة بها .

المادة 23 :

تتكلف اتحادية الرياضة المدرسية واتحادية الرياضة الجامعية ، لاسيما بتنظيم البرامج الرياضة وتنشيطها وتطويرها في الأوساط المدرسية والجامعية ، وتسيير نظام المنافسات الخاص بها .

كما تشارك في انتقاء المواهب الرياضية ومتابعتها بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية الوطنية المتخصصة .

تحدد البرامج التقنية وبرامج عمل اتحاديتي الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية بالتنسيق مع اتحاديات الرياضية الوطنية المتخصصة .

المادة 24 :

تضم الاتحاديات الرياضية المدرسية واتحاديات الرياضة الجامعية على التوالي الجامعية والرابطات الرياضية المدرسية والجامعية .

تنشأ وجوبا داخل المؤسسات المذكورة في المادة 21 أعلاه ، جمعيات رياضية تتولى تنشيط . لاسيما الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية وفي وسط التكوين والتعليم المهنيين .ويمكن الانضمام الرابطات واتحاديتي الرياضة المدرسية والجامعية ، والمشاركة في نظام المنافسات الخاص بها وفق كيفيات تحدد بالتنسيق مع الوزراء المعنيين .[2]

---

[1] الأمانة العامة للحكومة ، الجريدة الرسمية ، الجزائر ، العدد 31،39 يوليو 2013 ص 6.
[2] الأمانة العامة للحكومة ، الجريدة الرسمية، مصدر سبق ذكره ، ص6.

الفصل الثاني : الدراسة السابقة والمشابهة

- عرض الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والمشابهة :

1) عرض الدراسات السابقة و المشابهة :

إن مقارنة حكم ما وإثباته أو نفيه يتطلب استطلاع عن الدراسات تكون قد أجريت سابقا ، لهذا فإننا في هذا المجال أي الرياضة المدرسية وجدنا دراسات قليلة جدا لاعتبار أن جل الطلبة يهتمون في دراساتهم على جانب واحد من الرياضة المدرسية ألا وهو التربية البدنية والرياضة ، لهذا فإننا بعد تصفح الدراسات التي تشابه موضوع بحثنا :

الدراسة الأولى :

دراسة الحاج قادري مذكرة شهادة ماجستير 2011 جامعة الجزائر 3 (واقع الممارسة الرياضية في التطور الابتدائي وأثرها على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ) وتهدف دراسته إلى تقصي مدى استجابة معلمي المرحلة الابتدائية لإشرافهم على حصة ت ب ر لأنهم يفقدون التخصص في المادة نظرتهم لمدى أهمية ، ومعرفة أهمية العراقيل و المعيقات التي تحول دون تطبيق الحصة ، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي لمناسبته للدراسة ، وتمثلت عينة البحث في معلمي المرحلة الابتدائية وعددهم 625 أستاذ و 50 مدير ابتدائية بولاية سطيف ، و الأداة التي استخدمها الباحث هي الاستبيان ، و الوسائل الإحصائية استعمل النسبة المئوية.

وكانت أهم الاستنتاجات:

عدم قدرة معلمي الابتدائي إعطاء المادة حقها بالشكل الذي تستحق نتيجة للضغط الذي يعانون منه ، كما أنهم يجدون صعوبة نتيجة عدم تلقيهم تكوين متخصص في المادة . أما التوصيات فقد أكد الباحث على توفير الشروط اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية بشكل فعال مثل المنشئات الرياضية و الوسائل ، مع الحرص على تدريس المادة من طرف متخصصين لتحقيق الأهداف المرجوة .

الدراسة الثانية :

دراسة عبد المالك سمير مذكرة تخرج شهادة ماستر (2013 – 2014) جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم – بعنوان (دور الرياضة المدرسية في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية) ،وتهدف دراسته إلى تبيان الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية دور هام في تنمية القيم الخلقية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ،أما عن عينة البحث فكانت مقصودة عبارة عن أساتذة تعليم ثانوي للتربية البدنية والرياضية من مجتمع العينة 122 نسبتها 60 أستاذ ، وكانت الأداة المستخدمة في دراسته عبارة عن

استمارة أسئلة (استبيان) مكونة من 10 محاور ، واستعمل الباحث الأسلوب الإحصائي (كاف تربيعي). أما أهم استنتاج استخلصه الباحث فهو : أن للرياضة المدرسية دور ايجابي وفعال في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية ، وأن أهم اقتراح أو توصية كان : ضرورة الاهتمام بالرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص ومتابعتها ماديا وتشجيع وتحفيز القائمين عليها وإعادة الاعتبار لها لما تزرعه من قيم خلقية فاضلة وسامية ، أما عن الكلمات المفتاحية فكانت "الرياضة المدرسية ، القيم الخلقية " .

الدراسة الثالثة:

دراسة بوفلجة محمد و شيخي عبد الرحمان مذكرة تخرج شهادة ماستر (2014 2015) جامعة عبد الحميد ابن باديس– مستغانم – بعنوان (تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية) ، وتهدف دراسته إلى معرفة مدى تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى التلاميذ من حيث الانجاز العمل و الإتقان .

حيث أن الهدف من هذه الدراسة كان يبين أن دافع الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية يرتفع عند الأساتذة ذوي الشخصية المنبسطة وينخفض لدى أساتذة الشخصية العصبية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، ولقد اشتملت عينة البحث على 10 أساتذة تخصص تربية بدنية و رياضية و 25 تلميذ ينشطون ضمن الرياضة المدرسية في مختلف ثانويات ولاية النعامة وكانت طريقة اختيار العينة بطريقة عشوائية وكان ذالك حسب الاختصاص الذي نحن في صدد دراسته وهو التلاميذ الذين يشاركون ضمن الرياضة المدرسية حيث كانت نسبة عينة الأساتذة 23,8 % من المجتمع الأصلي المتمثل في 42 أستاذ، أما بالنسبة للتلاميذ فكانت 7,81 % من المجتمع الأصلي المتمثل في 320 تلميذ يمارسون الرياضة المدرسية على مستوى النعامة، وقد اعتمد في دراسته على أداة واحدة للبحث وهي متمثلة في الاستبيان حيث اعتمد على مقياس أيزنك للشخصية خاص بالأساتذة ومقياس الدافعية الرياضية الخاص بالتلاميذ، و استعمل الباحث الوسائل الإحصائية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، t ستيودنت لعينتين مرتبطتين) .

وكان أهم الاستنتاجات التي توصل إليها هي أن معظم الأساتذة لديهم شخصية منبسطة وهو ما يجعل التلاميذ يتفوقون في اختصاصهم الرياضي وبالتالي يرتفع دافع الانجاز لديهم وقد توصل إلى مجموعة من الاقتراحات و التوصيات ذكر منها واحد فقط وهو :

ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد المنشودة التي تصبو إليها التربية البدنية و الرياضية.

الدراسة الرابعة:

دراسة :حرباش إبراهيم 2008-2009 تحت عنوان أثر شخصية أستاذ التربية البدنية ة الرياضية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية . وتهدف دراسته إلى معرفة أثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية من الجوانب التعليمية و الاجتماعية و النفسية و الأخلاقية.

وقد اعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي ،وقد استعمل الباحث أداة الاستبيان ،

وقدرت عينة البحث ب 50 أساتذة التربية البدنية و الرياضية و 700 تلميذ التعليم الثانوي وتم اختيارها بطريقة عشوائية.و استعمل الباحث الوسائل الإحصائية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ،كاف تربيعي) .

أهم نتيجة توصل إليها الباحث : الأستاذ هو الربان الذي يسخر براعته ومهارته في إيجاد التناسق والتفاعل الإيجابي بين العوامل التي تؤثر على سير السفينة نحو وجهتها بسهولة ويسر.

ومن أهم التوصيات :تعيين أخصائيين نفسانيين مدربين على التوجيه و الإرشاد النفسي يساعدون أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتجه إليهم التلاميذ وقت الحاجة.

ابتعاد الأساتذة المؤطرين عن استعمال الأسلوب التسلطي و الاعتماد على الطرق النشيطة في التدريس و التعامل مع الفئات حسب الجنس والعمر ومتطلبات كل مرحلة.

2) التعليق على الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة خلفية نظرية ودعامة علمية تختصر الكثير من الجهد و الوقت ،إذ تعتبر سندا للباحث في تحديد أبعاد بحثه و الإحاطة به ، كما تعد نقطة الانطلاقة لكل بحث حيث يبني الإشكاليات على أساسها . وفيما يخص موضوعنا " أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة " .

اتفقت كل الدراسات على أن:

- توفير الشروط اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية بشكل فعال مثل المنشئات الرياضية و الوسائل ، مع الحرص على تدريس المادة من طرف متخصصين لتحقيق الأهداف المرجوة .
- ضرورة الاهتمام بالرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص ومتابعتها ماديا وتشجيع وتحفيز القائمين عليها.

- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد المنشودة التي تصبو إليها التربية البدنية و الرياضية.
- يجب توفير الإمكانيات البيداغوجية اللازمة مع تنظيم اللقاءات على مستوى الثانويات قصد توعية الأساتذة و التلاميذ و تزويد الأساتذة و غير المؤهلين بجميع المعلومات الخاصة بالتلميذ "أخلاقية، نفسية ، اجتماعية ، تعليمية ".
- **المنهج المتبع:** اتفقت كل الدراسات على النهج المتبع هو المنهج الوصفي للائمته مع طبيعة الدراسة
- **عينة الدراسة:**تباينت من دراسة إلى دراسة :دراسة الحاج قادري 625 أستاذ و 50 مدير ، دراسة عبد المالك سمير 60 أستاذ ، دراسة بوفلجة محمد و سيحي عبد الرحمان 10 أساتذة و 25 تلميذ ، دراسة حرباش إبراهيم 50 أساتذة و 700 تلميذ .
- **أدوات جمع البيانات:** اتفقت جميع الدراسات على استعمال أداة الاستبيان
- **الوسائل الإحصائية :** استخدم الباحثين (النسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، t ستيودنت لعينتين مرتبطتين ، ....) ، استخدام تطبيق spss للمعالجة الإحصائية إصدار21 ، و اختبارات أخرى .

الاستفادة من الدراسات السابقة :

- توسيع مدارك البحث ، وزيادة حصيلتنا المعرفية من الموضوع .
- التعرف على تجارب الآخرين و الإلمام بجهودهم و الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات .
- تبيان أن مشكلة البحث التي وقع عليها اختيارنا تم تناولها ولكنها ركزت على جوانب معينة غير الجانب الذي سوف تركز عليه الدراسة الحالية .
- صياغة أهداف في ضوء ملخص الدراسات السابقة جعلنا نركز على الموضوعات التي لم تطرح من قبل .
- الاستفادة من خبرات الباحثين في سبل تناولهم للمشكلات و المصادر التي اشتقوا منها معلوماتهم و طريقة عرضهم و تحليلهم .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- منهجية الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- حدود الدراسة
- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
- أساليب التحليل الإحصائي

1) المنهج المتبع :

تختلف مناهج البحث باختلاف المواضيع المدروسة للوصول إلى الحقيقة و للكشف عن هذه الحقيقة يجب إتباع منهج علمي و الذي يعرفه عبد الرحمان بدوي حسب عمار بوحوش بأنه : " فن تنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة عندما نكون جاهلين و إما من أجل البرهنة عليها حين نكون بها عارفين " .[1]

و قد استخدمنا المنهج الوصفي في بحثنا لأنه أكثر المناهج استخداما و خاصة في مجال البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية و الرياضية و يهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة و علمية للظاهرة المدروسة ووصف الوضع الراهن و تفسيره كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة .

2) الدراسة الاستطلاعية :

تسمى الدراسات الكشفية أو التمهيدية لأنها الخطوة الأولية التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية و قد تم تنقلنا و توجهنا لبعض الثانويات ولتسهيل مهمة الاتصال و للتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الملاحظة الميدانية و كان الاحتكاك ببعض أساتذة التربية البدنية و طرحنا عليهم موضوع الدراسة و تناقشنا في الصورة الجيدة التي من الأفضل أن يكون عليها طرح أداة الدراسة.

الهدف من إجراء دراسة استطلاعية هو التأكد من النقاط التالية :

- جدوى إجراء الدراسة التي يرغب الباحث القيام بها .
- تزويد الباحث بتغذية راجعة أولية حول مدى صلاحية الفرضيات البحثية التي يراد اختبارها لإجراء تعديلات عليها .
- التعرف على العينة عن قرب و الاحتكاك بها .
- إظهار كفاءة إجراءات البحث من حيث فاعلية الأدوات البحثية التي يستخدمها في عملية قياس متغيرات البحث .

3) مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع الدراسة في عدد الأفراد أي الفئة الاجتماعية التي يقوم الباحث بإجراء الدراسة التطبيقية عليها ، وبناء على موضوع الدراسة والمنهج المتبع . فأن مجتمع الدراسة شمل جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي بصفتهم الطرف المباشر في العملية التربوية ، المتواجدين على مستوى المقاطعة الإدارية تقرت ولاية ورقلة .

4) عينة الدراسة :

تعرف العينة بأنها مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل ، بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة .[1]

---

[1] عمار بوحوش . محمد محمود الذنيبات :**مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث** . ط3 . ديوان المطبوعات الجزائرية . الجزائر 2001 م . ص99

اختيرت العينة بطريقة مقصودة حيث قدرت بـ 30 أستاذ من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي بالمقاطعة الإدارية تقرت ولاية ورقلة.

5) حدود الدراسة

5-1 المجال المكاني :يعد المجال المكاني عاملا أساسيا في الدراسة ، قمنا الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات التابعة للمقاطعة الإدارية تقرت ولاية ورقلة .

5-2 المجال البشري :المتمثل في جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بعض الثانويات .

5-3 الحدود الزمنية: أجريت الدراسة على مرحلتين :

أ- **المرحلة الأولى :**هذه المرحلة خصصت للدراسة النظرية بداية من أوائل شهر فيفري إلى غاية نهاية شهر مارس 2020

ب- **المرحلة الثانية:** هذه الدراسة خصصت للدراسة التطبيقية وبدأناها بعد الدراسة النظرية مباشرة وامتدت من أوائل شهر أفريل إلى غاية أواخر شهر ماي 2020

6) أدوات جمع البيانات :

لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث و المتمثل في الاستبيان خاص بالأساتذة التربية البدنية و الرياضية و ذلك مجمع لنتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا كما انه أداة عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث .

- **الاستبيان** :ويعرف الاستبيان على أنه : " أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية .[2]

وصف الأداة:

تم إعداد استمارة الاستبيان إلى الأساتذة مكتوب بالغة العربية .

يتكون من 45 سؤال مقسما إلى ثلاث محاور أساسية على النحو التالي :

محاور الاستبيان:

المحور الأول :من السؤال رقم 01 إلى غاية السؤال رقم 15 حول : الثقة بالنفس.

المحور الثاني :من السؤال رقم 11 إلى غاية السؤال رقم 30 حول : احترام الآخرين.

---

[1]رشيد زرواتي تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية ط1 الجوائر ، دار هومة ، 2002، ص91.

[2]حسين أحمد الشافعي ، سوزان أحمد علي مرسي ، **مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والر ضية**، منشئة المعارف ، الإسكندرية ، ص 203-205 .

المحور الثالث:من السؤال رقم 31 إلى غاية السؤال رقم 45 حول :ضبط السلوك.

7) الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

1- الصدق التمييزي:بعد ترتيب درجات الاستبيان تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

1-جدول يوضح صدق المقارنة الطرفية للإستبانة.

التقنية الإحصائية / الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الدرجات الدنيا	6	10.00	4.51	-9.928	10	0.000
الدرجات العليا	6	46.50	7.79			

استنادا إلى الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (9.928-) عند درجة الحرية (10) بمستوى الدلالة 0,000 الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للأداة وبالتالي الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

1-ثبات الأداة :

1- **طريقة ألفا كرونباخ:** وقد تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغ (0.87) وهي قيمة مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس.

2- جدول يوضح طريقة ألفا كرونباخ:

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.873	45

3- الثبات بالتجزئة النصفية:

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين النصف الأول من المقياس (البند 1 إلى البند 23) والنصف الثاني (البند 23 إلى البند 45)، وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.92) .

3- **جدول يوضح الثبات بالتجزئة النصفية:**

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	.751
		Nombred'éléments	23[a]
	Partie 2	Valeur	.774
		Nombred'éléments	22[b]
	Nombre total d'éléments		45
	Corrélation entre les sous-échelles		.852
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		.920
	Longueur inégale		.920
	Coefficient de Guttman split-half		.920

قمنا بحساب الثبات بطريقتين وهما طريقة ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية .

8) أساليب التحليل الإحصائي :

- لمعالجة نتائج البحث استعنا بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تطبيق spss الإصدار(21) للمعالجة الإحصائية و التحليل .
- المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبارt لعينتين ، كاف تربيعي ، ألفا كرونباخ ، سبيرمان براون .

النسبة المئوية :

قمنا بتحويل البيانات المتحصل عليها من خلال الاستبيان إلى نسب مئوية باستخدام الطريقة الثلاثية وعرضها في جداول ورسومات بيانية لتسهيل عملية عرض وتحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها.

التكرار جداء 100 قسمة حجم العينة .

حجم العينة ⇐ %100

التكرارx ⇐

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

- عرض وتحليل النتائج
- تفسير نتائج الدراسة
- الاستنتاج العام

1) عرض وتحليل فرضيات الدراسة :

الفرضية الجزئية 1:

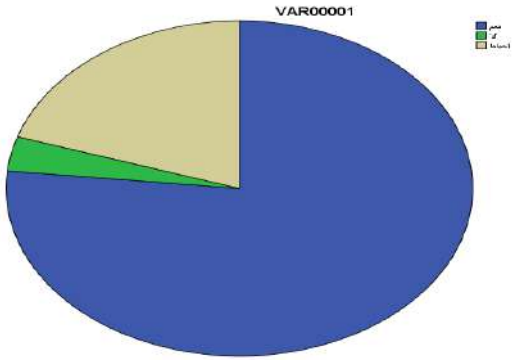
للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

4- جدول يوضح أهمية الر ضة المدرسية في تنمية الثقة لنفس لدى التلميذ الر ضي من وجهة نظر الأساتذة.

البند	البدائل			قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا	أحيانا			
	23	1	6	26.600	2	0.000
	23	0	7	8.533	1	0.003
	24	0	6	10.800	1	0.001
	19	0	11	2.133	1	0.144
	23	0	7	8.533	1	0.003
	26	1	3	38.600	2	0.000
	22	0	8	6.533	1	0.011
	27	0	3	19.200	1	0.000
	22	1	7	23.400	2	0.000
	23	0	7	8.533	1	0.003
	25	0	5	13.333	1	0.000
	23	0	7	8.533	1	0.003
	22	0	8	6.533	1	0.011
	13	4	13	5.400	2	0.067
	18	1	11	14.600	2	0.001
الدرجة الكلية				18.100	11	0.000

5-جدول يمثل تنمية الر ضة المدرسية لصفة الثقة لنفس لدى التلميذ الر ضي.

بند 1	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	23	76.7
لا	1	3.3
أحيانا	6	6
المجموع	30	100

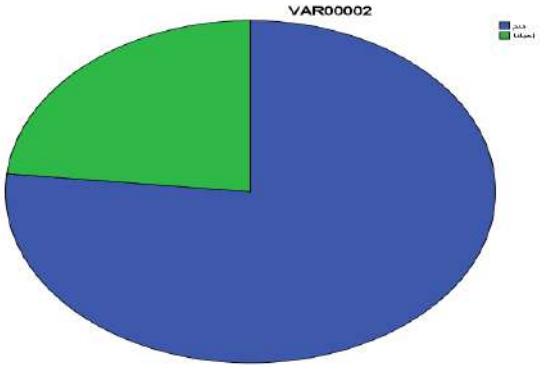


الشكل رقم 01: يمثل تنمية الر ضة المدرسية لصفة الثقة لنفس لدى التلميذ الر ضي.

البند رقم (01) بلغت قيمة كا2 (26.600) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسيةتنمي صفة الثقة بالنفس لدى التلميذ.

6-يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب الشخصية الذاتية للتلميذ من خلال التفوق في الألعاب الفردية.

بند 2	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	23	76.7
لا	0	0
أحيانا	7	23.3
المجموع	30	100

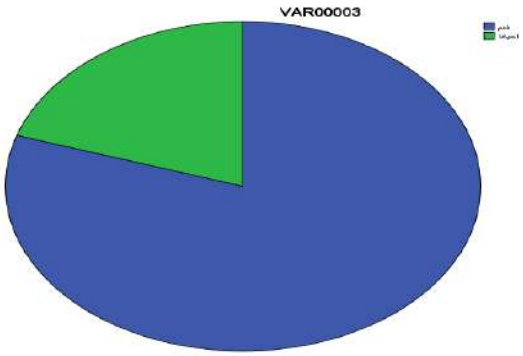


الشكل رقم 02 : يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب الشخصية الذاتية للتلميذ من خلال التفوق في الألعاب الفردية.

البند رقم (02) بلغت قيمة كا2 (8.533) بمستوى دلالة قدره (0.003) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) ، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون الرياضة المدرسية تكسب الشخصية الذاتية للتلميذ من خلال التفوق في الألعاب الفردية.

7- جدول يمثل تقوية الر ضة المدرسية خاصية حرية التعبير لدى التلاميذ.

بند 3	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	24	80
لا	0	0
أحيانا	6	20
المجموع	30	100

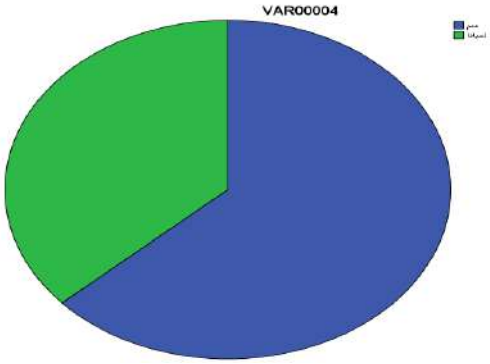


الشكل رقم 03 : يمثل تقوية الر ضة المدرسية خاصية حرية التعبير لدى التلاميذ.

البند رقم (03) بلغت قيمة كا2 (10.800) بمستوى دلالة قدره (0.001) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تقوي خاصية حرية التعبير لدى التلاميذ.

8- جدول يمثل ز دة الر ضة المدرسية من فرصة تحقيق التفوق الدراسي.

بند 4	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	19	63.4
لا	0	0
أحيانا	11	36.6
المجموع	30	100

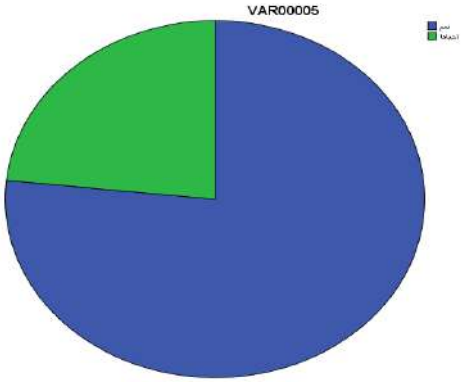


الشكل رقم 04 : يمثل ز دة الر ضة المدرسية من فرصة تحقيق التفوق الدراسي.

البند رقم (04) بلغت قيمة كا2 (2.133) بمستوى دلالة قدره (0.144) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات على البدائل، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية لا تزيد من فرصة تحقيق التفوق الدراسي.

9- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب القدرة على التعبير.

بند 5	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	23	76.7
لا	0	0
أحيانا	7	23.3
المجموع	30	100

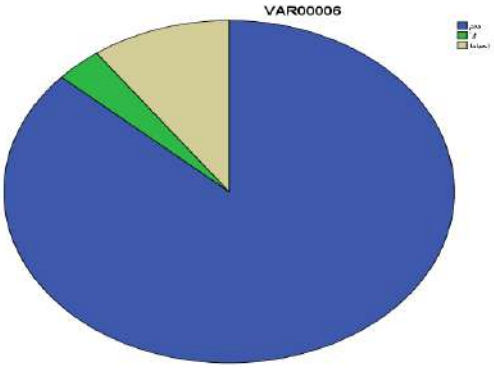


الشكل رقم 05 : يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب القدرة على التعبير.

البند رقم (05) بلغت قيمة كا2 (8.533) بمستوى دلالة قدره (0.003) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تكسب القدرة على التعبير.

10- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب التلميذ الروح القيادية.

بند 6	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	26	86.7
لا	1	3.3
أحيانا	3	10
المجموع	30	100

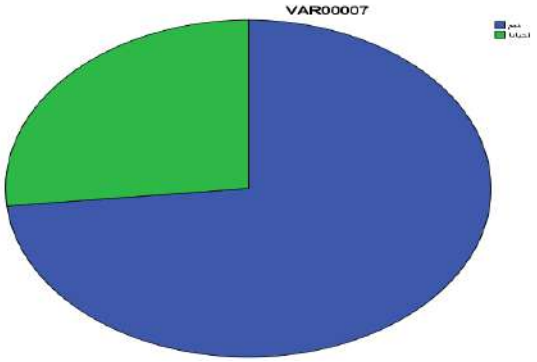


الشكل رقم 06 :يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب التلميذ الروح القيادية.

البند رقم (06) بلغت قيمة كا2 (38.600) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تكسب التلميذ الروح القيادية.

11- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب فرصة لتحقيق مركز اجتماعي أفضل من خلال التميز في الفريق.

بند 7	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	22	73.3
لا	0	0
أحيانا	8	26.7
المجموع	30	100

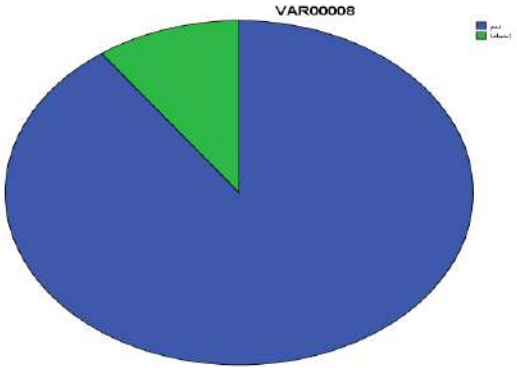


الشكل رقم 07 : يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب فرصة لتحقيق مركز اجتماعي أفضل من خلال التميز في الفريق.

البند رقم (07) بلغت قيمة كا2 (6.533) بمستوى دلالة قدره (0.011) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تكسب فرصة لتحقيق مركز اجتماعي أفضل من خلال التميز في الفريق.

12- جدول يمثل ز دة الر ضة المدرسية من شجاعة التلميذ.

بند 8	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	27	90
لا	0	0
أحيانا	3	10
المجموع	30	100

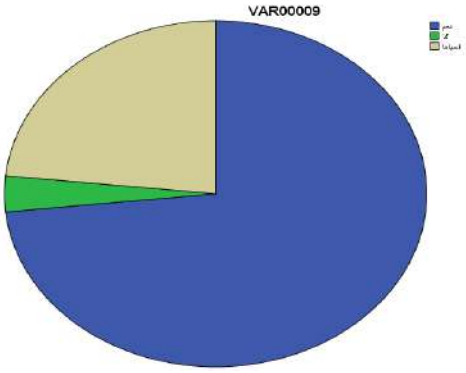


الشكل رقم 08 :يمثل ز دة الر ضة المدرسية من شجاعة التلميذ.

البند رقم (08) بلغت قيمة كا2 (19.200) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تزيد من شجاعة التلميذ.

13- جدول يمثل ز دة الر ضة المدرسية من تفاؤل التلاميذ.

بند 9	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	22	73.3
لا	1	3.3
أحيانا	7	23.3
المجموع	30	100

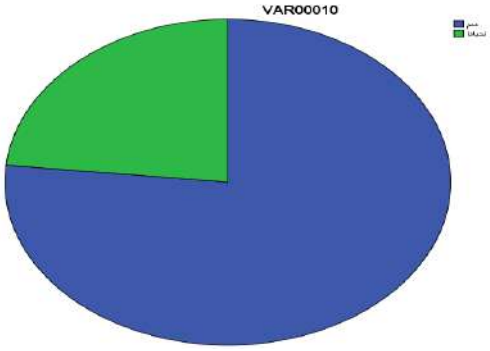


الشكل رقم 09 : يمثل ز دة الر ضة المدرسية من تفاؤل التلاميذ.

البند رقم (09) بلغت قيمة كا2 (23.400) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تزيد من تفاؤل التلاميذ.

14- جدول يمثل دفع الر ضة المدرسية التلميذ إلى تطوير مهاراته بها.

بند 10	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	23	76.7
لا	0	0
أحيانا	7	23.3
المجموع	30	100

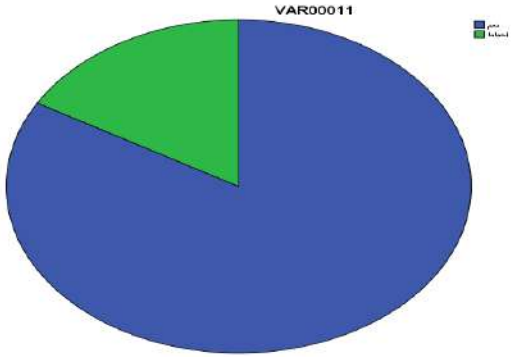


الشكل رقم 10 : يمثل دفع الر ضة المدرسية التلميذ إلى تطوير مهاراته بها.

البند رقم (10) بلغت قيمة كا2 (8.533) بمستوى دلالة قدره (0.003) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية يدفع التلميذ إلى تطوير مهاراته بها.

15- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية التلميذ على الإبداع و الابتكار.

بند 11	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	25	83.3
لا	0	0
أحيانا	5	16.7
المجموع	30	100

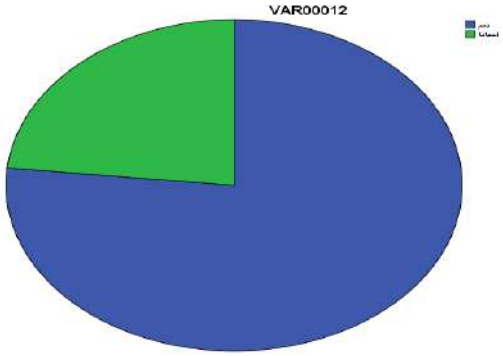


الشكل رقم 11 : يمثل مساعدة الر ضة المدرسية التلميذ على الإبداع و الابتكار.

البند رقم (11) بلغت قيمة كا2 (13.333) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على الإبداع و الابتكار.

16- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية من نسبة إدماج التلميذ في المجتمع.

بند 12	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	23	76.7
لا	0	0
أحيانا	7	23.7
المجموع	30	100

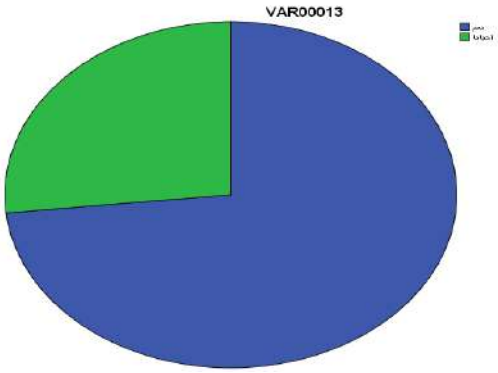


الشكل رقم 12 : يمثل مساعدة الر ضة المدرسية من نسبة إدماج التلميذ في المجتمع.

البند رقم (12) بلغت قيمة كا2 (8.533) بمستوى دلالة قدره (0.003) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تساعد من نسبة إدماج التلميذ في المجتمع.

17- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية التلميذ على التخلص من بعض المشاكل النفسية.

بند 13	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	22	73.3
لا	0	0
أحيانا	8	26.7
المجموع	30	100

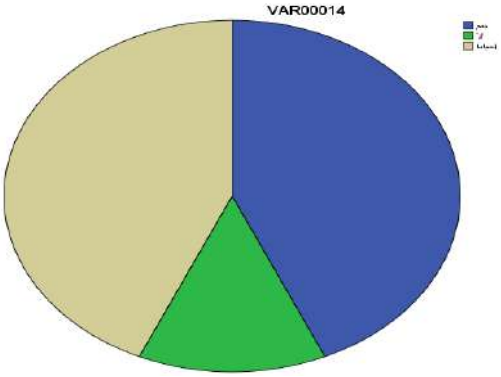


الشكل رقم 13 : يمثل مساعدة الر ضة المدرسية التلميذ على التخلص من بعض المشاكل النفسية.

البند رقم (13) بلغت قيمة كا2 (6.533) بمستوى دلالة قدره (0.011) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على التخلص من بعض المشاكل النفسية.

18- جدول يمثل دور الر ضة المدرسية في تعليم التلميذ كيفية التعامل مع شخصيات المجتمع المختلفة.

بند 14	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	13	43.3
لا	4	13.3
أحيانا	13	43.3
المجموع	30	100

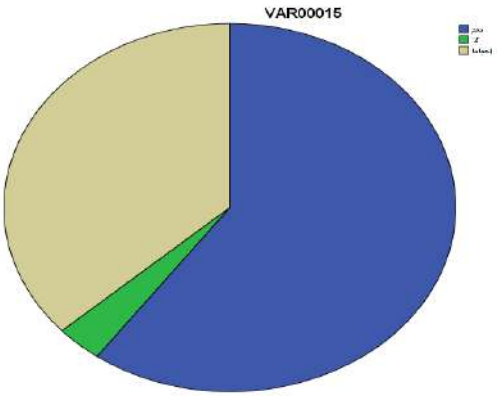


الشكل رقم 14 : يمثل دور الر ضة المدرسية في تعليم التلميذ كيفية التعامل مع شخصيات المجتمع المختلفة.

البند رقم (14) بلغت قيمة كا2 (5.400) بمستوى دلالة قدره (0.067) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية لها ليس لها دور في تعليم التلميذ كيفية التعامل مع شخصيات المجتمع المختلفة.

19- جدول يمثل تقوية الر ضة المدرسية من جرأة التلميذ في إثبات وجوده وفرض شخصيته في المجتمع.

بند 15	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	18	60
لا	1	3.3
أحيانا	11	36.7
المجموع	30	100



الشكل رقم 15 : يمثل تقوية الر ضة المدرسية من جرأة التلميذ في إثبات وجوده وفرض شخصيته في المجتمع.

البند رقم (15) بلغت قيمة كا2 (14.600) بمستوى دلالة قدره (0.001) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تقوي من جرأة التلميذ في إثبات وجوده وفرض شخصيته في المجتمع.

20- جدول يوضح أهمية الر ضة المدرسية في تنمية الثقة لنفس.

المتغير	قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.	18.100	11	0.000

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 بلغت (18.100) عند درجة حرية 11 بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أن للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

الفرضية الجزئية 2 :

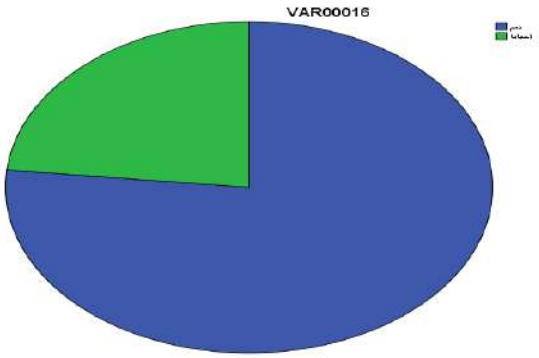
للرياضة المدرسية دور في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

21- جدول يوضح للر ضة المدرسية دور في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الر ضي من وجهة نظر الأساتذة.

البند	البدائل			قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا	أحيانا			
	23	0	7	8.533	1	0.003
	19	0	11	2.133	1	0.144
	21	1	8	20.600	2	0.000
	25	0	5	13.333	1	0.000
	24	0	6	10.800	1	0.001
	24	2	4	29.600	2	0.000
	16	1	13	12.600	2	0.002
	24	0	6	10.800	1	0.001
	26	2	2	38.400	2	0.000
	17	1	12	13.400	2	0.001
	23	1	6	26.600	2	0.000
	14	0	16	0.133	1	0.715
	24	1	5	30.200	2	0.000
	21	2	7	19.400	2	0.000
	25	0	5	13.333	1	0.000
الدرجة الكلية				26.800	11	0.005

22- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب التلميذ أداة التواصل مع الآخرين.

بند 16	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	23	76.7
لا	0	0
أحيانا	7	23.3
المجموع	30	100

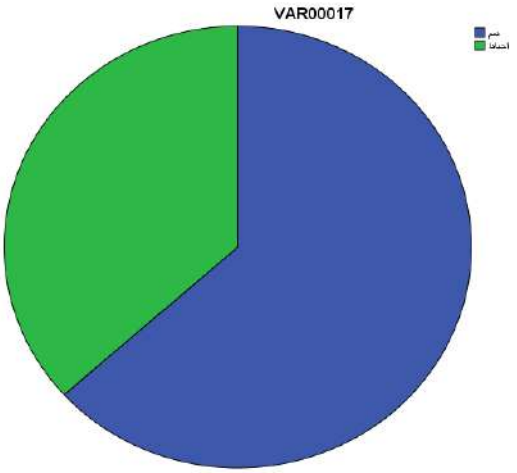


الشكل رقم 16 : يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب التلميذ أداة التواصل مع الآخرين.

البند رقم (16) بلغت قيمة كا2 (8.533) بمستوى دلالة قدره (0.003) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تكسب التلميذ أداة التواصل مع الآخرين.

23- جدول يمثل تحسين الر ضة المدرسية من حسن معاملة التلميذ للآخرين.

بند 17	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	19	63.3
لا	0	0
أحيانا	11	36.7
المجموع	30	100

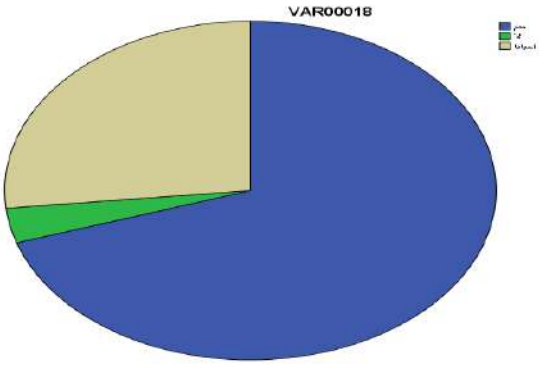


الشكل رقم 17 : يمثل تحسين الر ضة المدرسية من حسن معاملة التلميذ للآخرين.

البند رقم (17) بلغت قيمة كا2 (2.133) بمستوى دلالة قدره (0.144) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات على البدائل، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تحسن من حسن معاملة التلميذ للآخرين.

24- جدول يمثل تنمية الر ضة المدرسية للروح الر ضية للتلميذ خاصة عند الخسارة.

بند 18	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	21	70
لا	1	3.3
أحيانا	8	26.7
المجموع	30	100

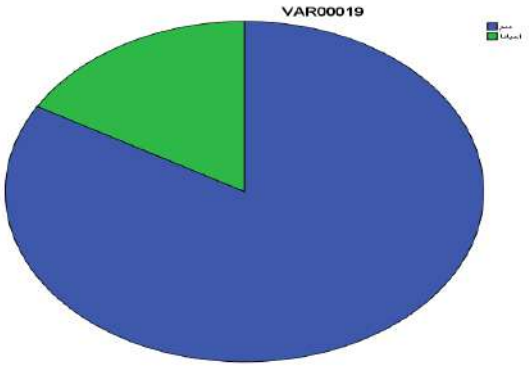


الشكل رقم 18 : يمثل **تنمية الر ضة المدرسية للروح الر ضية للتلميذ خاصة عند الخسارة.**

البند رقم (18) بلغت قيمة كا2 (20.600) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تنمي الروح الرياضية للتلميذ خاصة عند الخسارة.

25- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية في اكتساب التلميذ صفة احترام الآخرين.

بند 19	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	25	83.3
لا	0	0
أحيانا	5	16.7
المجموع	30	100

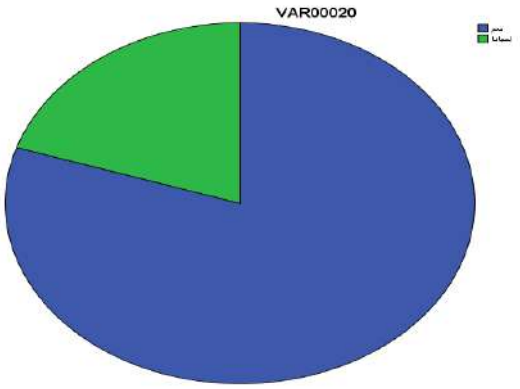


الشكل رقم 19 : **يمثل مساعدة الر ضة المدرسية فيا كتساب التلميذ صفة احترام الآخرين.**

البند رقم (19) بلغت قيمة كا2 (13.333) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات على البدائل، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تكسب التلميذ صفة احترام الآخرين.

26- جدول يمثل تعليم الر ضة المدرسية احترام قرارات الحكام و الإداريين والوسط التربوي.

بند 20	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	24	80
لا	0	0
أحيانا	6	20
المجموع	30	100

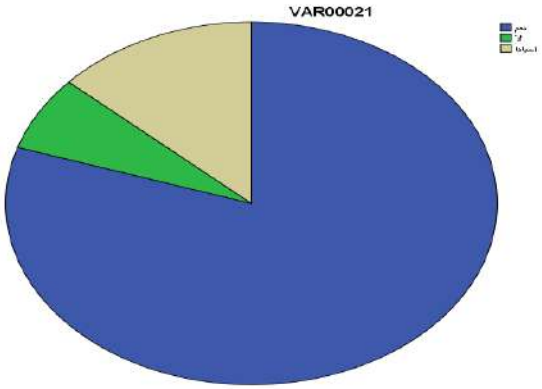


الشكل رقم 20 :يمثل تعليم الر ضة المدرسية احترام قرارات الحكام و الإداريين والوسط التربوي.

البند رقم (20) بلغت قيمة كا2 (10.800) بمستوى دلالة قدره (0.001) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تعلم احترام قرارات الحكام و الإداريين والوسط التربوي.

27- جدول يمثل تعليم الر ضة المدرسية أهمية اللعب الجماعي و التعاوني .

بند 21	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	24	80
لا	2	6.7
أحيانا	4	13.3
المجموع	30	100

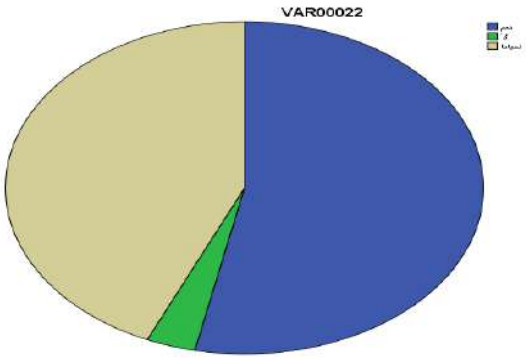


الشكل رقم 21 :يمثل تعليم الر ضة المدرسية أهمية اللعب الجماعي و التعاوني .

البند رقم (21) بلغت قيمة كا2 (29.600) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تعلم أهمية اللعب الجماعي و التعاوني .

28- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية على تحقيق التناسق لدى التلاميذ.

بند 22	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	16	53.3
لا	1	3.3
أحيانا	3	43.3
المجموع	30	100

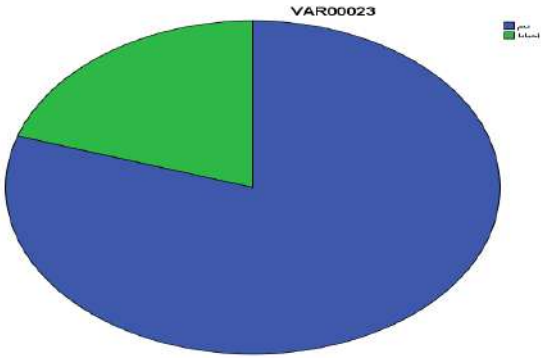


الشكل رقم 22 : يمثل مساعدة الر ضة المدرسية على تحقيق التناسق لدى التلاميذ.

البند رقم (22) بلغت قيمة كا2 (12.600) بمستوى دلالة قدره (0.011) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تساعد على تحقيق التناسق لدى التلاميذ.

29- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية على تعويد التلميذ على الإنظباط وتنفيذ الأوامر.

بند 23	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	24	80
لا	0	0
أحيانا	6	20
المجموع	30	100

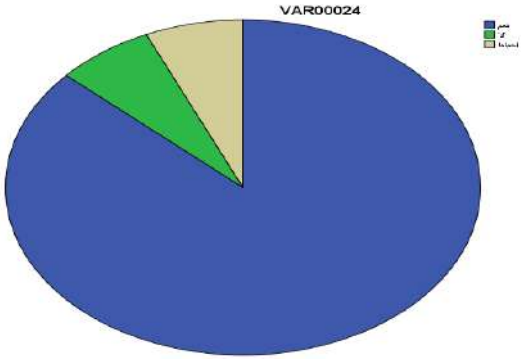


الشكل رقم 23 :يمثل مساعدة الر ضة المدرسية على تعويد التلميذ على الإنظباط وتنفيذ الأوامر.

البند رقم (23) بلغت قيمة كا2 (10.800) بمستوى دلالة قدره (0.001) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تساعد على تعويد التلميذ على الإنظباط وتنفيذ الأوامر.

30- جدول يبين أن النشاط الر ضي يقوي من صلة التلاميذ ببعضهم بعض .

بند 24	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	26	86.7
لا	2	6.7
أحيانا	2	6.7
المجموع	30	100

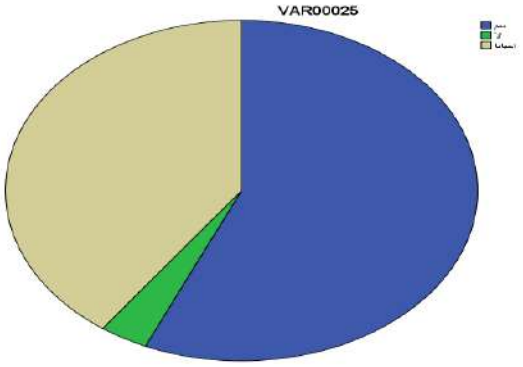


الشكل رقم 24 :يبين أن النشاط الر ضي يقوي من صلة التلاميذ ببعضهم بعض .

البند رقم (24) بلغت قيمة كا2 (38.400) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن النشاط الرياضي يقوي من صلة التلاميذ ببعضهم بعض .

31- جدول يمثل أن النشاط الر ضي يقوي صلة التلاميذ لطاقم الإداري في المؤسسة.

بند 25	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	17	56.7
لا	1	3.3
أحيانا	12	40
المجموع	30	100

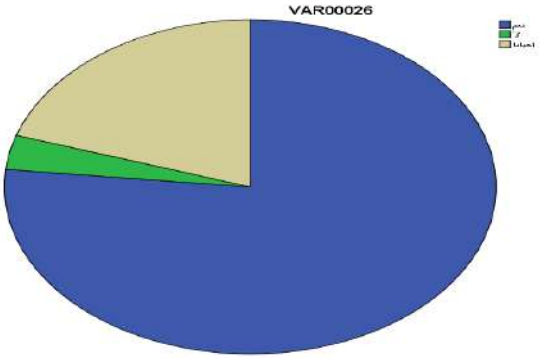


الشكل رقم 25 :يمثل أن النشاط الر ضي يقوي صلة التلاميذ لطاقم الإداري في المؤسسة.

البند رقم (25) بلغت قيمة كا2 (13.400) بمستوى دلالة قدره (0.001) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن النشاط الرياضي يقوي صلة التلاميذ بالطاقم الإداري في المؤسسة.

32- جدول يمثل ز دة الر ضة المدرسية من نسبة الاستجابة لأوامر المعلم.

بند 26	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	23	76.7
لا	1	3.3
أحيانا	6	20
المجموع	30	100

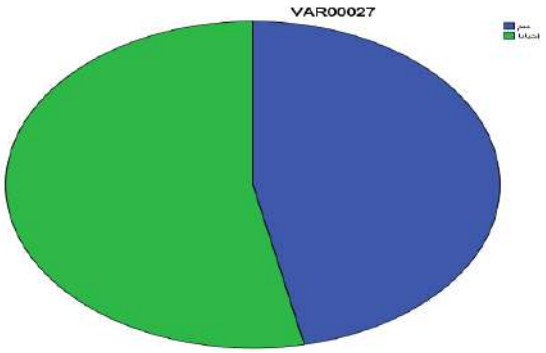


الشكل رقم 26 : يمثل ز دة الر ضة المدرسية من نسبة الاستجابة لأوامر المعلم.

البند رقم (26) بلغت قيمة كا2 (26.600) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تزيد من نسبة الاستجابة لأوامر المعلم.

33- جدول يمثل تعليم الر ضة المدرسية التلميذ احترام ممتلكات الزملاء الخاصة والعمل على حمايتها.

بند 27	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	14	46.7
لا	0	0
أحيانا	16	53.3
المجموع	30	100

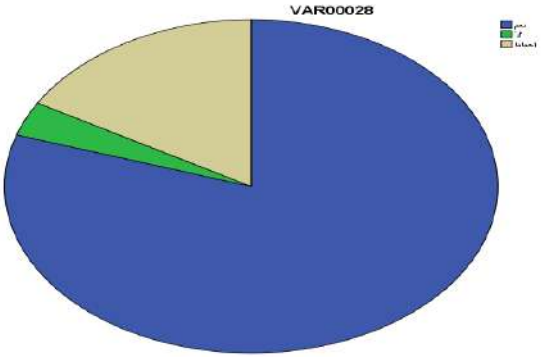


الشكل رقم 27 :يمثل تعليم الر ضة المدرسية التلميذ احترام ممتلكات الزملاء الخاصة والعمل على حمايتها.

البند رقم (27) بلغت قيمة كا2 (0.133) بمستوى دلالة قدره (0.715) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات على البدائل،وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية لا تعلم التلميذ من احترام ممتلكات الزملاء الخاصة والعمل على حمايتها.

34- جدول يمثل الر ضة المدرسية تعلم التلميذ احترام الوقت الحصة والالتزام به.

بند 28	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	24	80
لا	1	3.3
أحيانا	5	16.7
المجموع	30	100

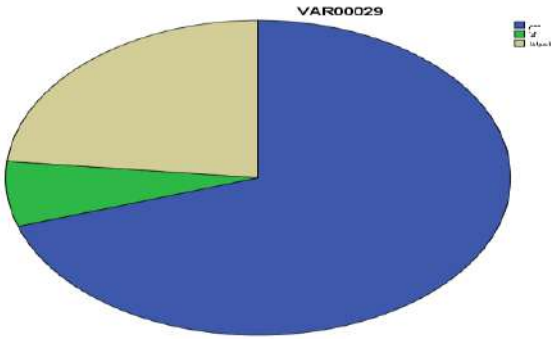


الشكل رقم 28 : يمثل الر ضة المدرسية تعلم التلميذ احترام الوقت الحصة والالتزام به.

البند رقم (28) بلغت قيمة كا2 (30.200) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تعلم التلميذ احترام الوقت الحصة والالتزام به.

35- جدول يمثل تعليم الر ضة المدرسية عدم التشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة.

بند 29	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	21	70
لا	2	6.7
أحيانا	7	23.3
المجموع	30	100

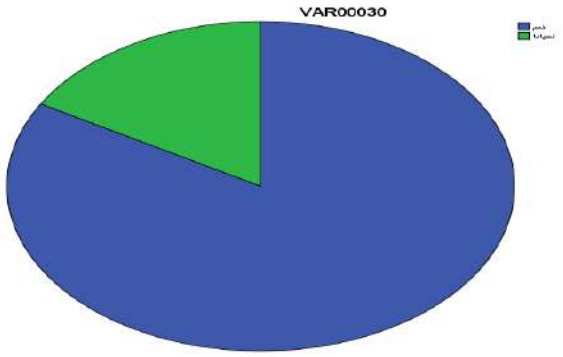


الشكل رقم 29 : يمثل تعليم الر ضة المدرسية عدم التشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة.

البند رقم (29) بلغت قيمة كا2 (19.400) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تعلم عدم التشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة.

36- جدول يمثل تعليم الر ضة المدرسية عدم الاستهزاء لتلاميذ ذوي المستوى الضعيف.

بند 30	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	25	83.3
لا	0	0
أحيانا	5	16.7
المجموع	30	100



الشكل رقم 30 :يمثل تعليم الر ضة المدرسية عدم الاستهزاء لتلاميذ ذوي المستوى الضعيف

البند رقم (30) بلغت قيمة كا2 (13.333) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تعلم عدم الاستهزاء بالتلاميذ ذوي المستوى الضعيف.

37- جدول يوضح دور الر ضة المدرسية في تنمية صفة الاحترام .

المتغير	قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
للرياضة المدرسية دور في تنمية صفة احترام الآخرين للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.	26.800	11	0.005

بين من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 بلغت (26.800) عند درجة حرية 11 بمستوى دلالة قدره (0.005) وهذا يدل على أن للرياضة المدرسية أهمية في تنمية صفة الاحترام للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

الفرضية الجزئية 3:

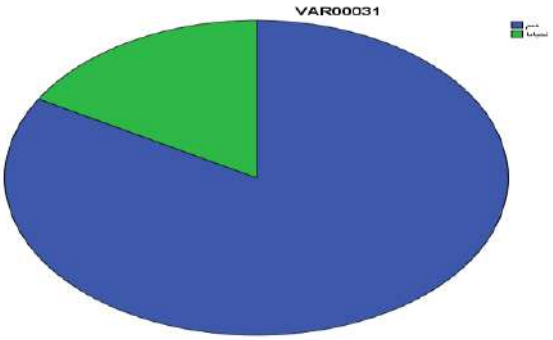
للرياضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

38- جدول يوضح للر ضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الر ضي من وجهة نظر الأساتذة.

البند	البدائل			قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم	لا	أحيانا			
	25	0	5	13.333	1	0.000
	26	0	4	16.133	1	0.000
	25	1	4	34.200	2	0.000
	17	1	12	13.400	2	0.001
	23	1	6	26.600	2	0.000
	24	0	6	10.800	1	0.001
	21	0	9	4.800	1	0.028
	19	0	11	15.133	1	0.000
	26	1	3	38.600	2	0.000
	26	0	4	16.133	1	0.000
	22	0	8	6.533	1	0.011
	10	5	15	5.000	2	0.082
	22	1	7	23.400	2	0.000
	18	3	9	11.400	2	0.003
	20	1	9	14.533	1	0.000
الدرجة الكلية				22.000	11	0.000

39- جدول يمثل ثير الر ضة المدرسية على معالجة سلوكيات التلميذ.

بند 31	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	25	83.3
لا	0	0
أحيانا	5	16.7
المجموع	30	100

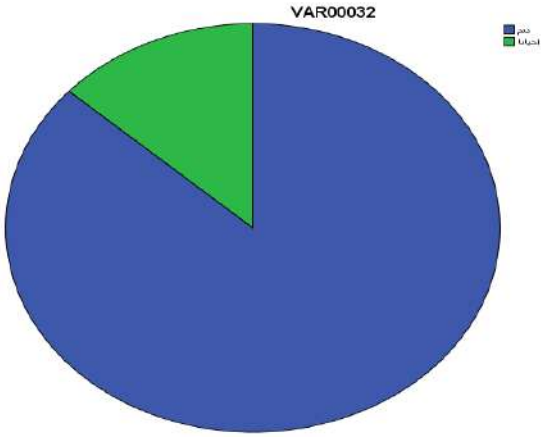


الشكل رقم 31 :يمثل ثير الر ضة المدرسية على معالجة سلوكيات التلميذ.

البند رقم (31) بلغت قيمة كا2 (13.333) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تؤثر على معالجة سلوكيات التلميذ.

40- جدول يمثل التأثير الإيجابي لممارسة النشاط الر ضي على خلق التلميذ.

بند 32	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	26	86.7
لا	0	0
أحيانا	4	13.3
المجموع	30	100

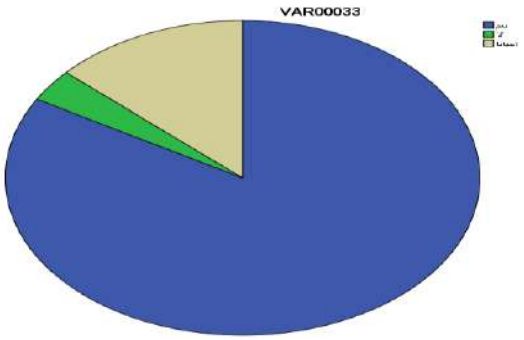


الشكل رقم 32 : يمثل التأثير الإيجابي لممارسة النشاط الر ضي على خلق التلميذ.

لبند رقم (32) بلغت قيمة كا2 (16.133) بمستوى دلالة قدره (0.0042) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن لممارسة النشاط الرياضي التأثير الإيجابي على خلق التلميذ.

41- جدول يمثل تنمية الر ضة المدرسية القدرة ضبط النفس عند التلميذ.

بند 33	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	25	83.3
لا	1	3.3
أحيانا	4	13.3
المجموع	30	100

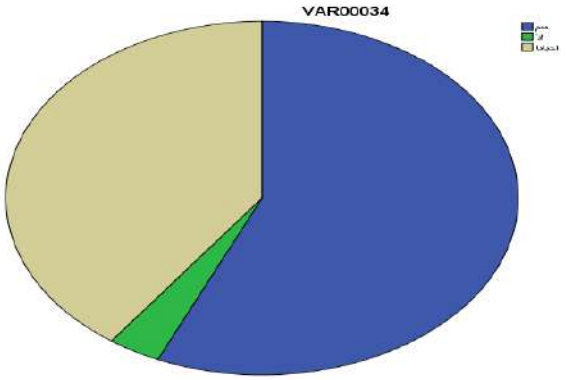


الشكل رقم 33 :يمثل تنمية الر ضة المدرسية القدرة ضبط النفس عند التلميذ.

البند رقم (33) بلغت قيمة كا2 (34.200) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تنمي القدرة ضبط النفس عند التلميذ.

42- جدول يمثل مساهمة الر ضة المدرسية في إبعاد التلميذ عن بعض العادات الغير صحيحة كالتدخين .

بند 34	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	17	56.7
لا	1	3.3
أحيانا	12	40
المجموع	30	100

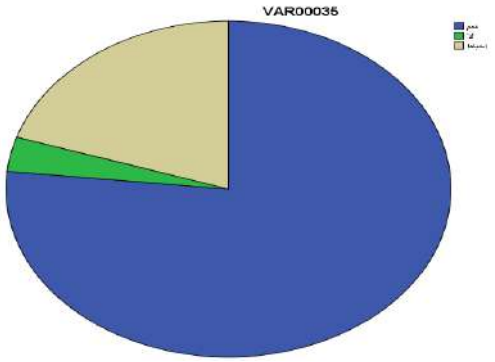


الشكل رقم 34 :يمثل مساهمة الر ضة المدرسية في إبعاد التلميذ عن بعض العادات الغير صحيحة كالتدخين .

البند رقم (34) بلغت قيمة كا2 (13.400) بمستوى دلالة قدره (0.001) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تساهم في إبعاد التلميذ عن بعض العادات الغير صحيحة كالتدخين .

43- جدول يمثل دور الر ضة المدرسية في تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم للتلميذ.

بند 35	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	23	76.7
لا	1	3.3
أحيانا	6	20
المجموع	30	100

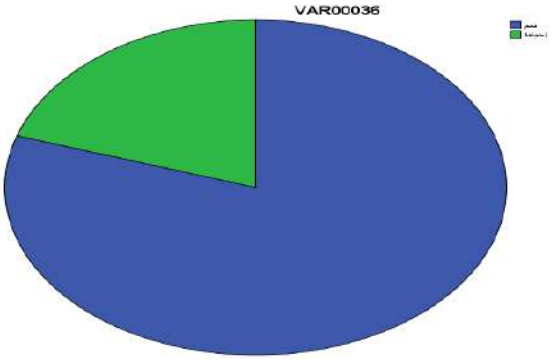


الشكل رقم 35 : يمثل دور الر ضة المدرسية في تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم للتلميذ.

البند رقم (35) بلغت قيمة كا2 (26.600) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية دور في تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم للتلميذ.

44- جدول يمثل تنمية الر ضة المدرسية روح التنافس النزيه لدى التلميذ.

بند 36	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	24	80
لا	0	0
أحيانا	6	20
المجموع	30	100

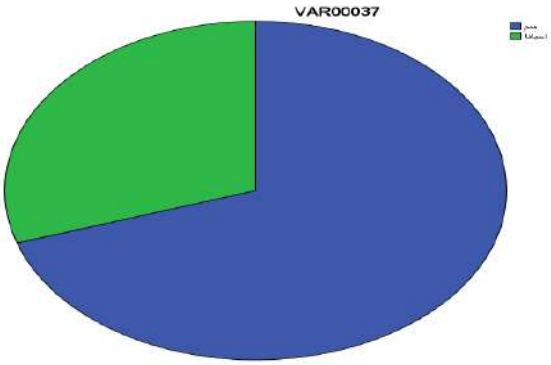


الشكل رقم 36 :يمثل تنمية الر ضة المدرسية روح التنافس النزيه لدى التلميذ.

البند رقم (36) بلغت قيمة كا2 (10.800) بمستوى دلالة قدره (0.001) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تنمي روح التنافس النزيه لدى التلميذ

45- جدول يمثل تعليم النشاط الر ضي التلميذ الصبر.

بند 37	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	21	70
لا	0	0
أحيانا	9	30
المجموع	30	100

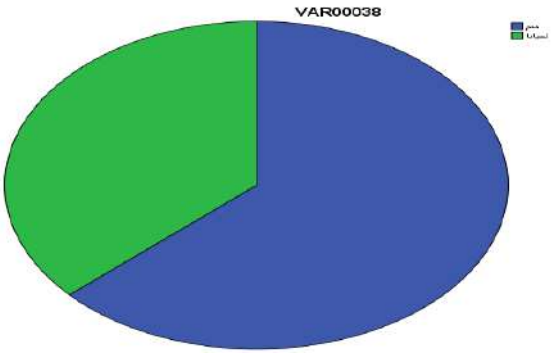


الشكل رقم 37 :يمثل تعليم النشاط الر ضي التلميذ الصبر.

البند رقم (37) بلغت قيمة كا2 (4.800) بمستوى دلالة قدره (0.028) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن النشاط الرياضي يعلم التلميذ الصبر.

46- جدول يمثل مساعدة النشاط الر ضي التلميذ على معرفته لتأثير سلوكيات السلبية والابتعاد عنها.

بند 38	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	19	63.3
لا	0	0
أحيانا	11	36.7
المجموع	30	100

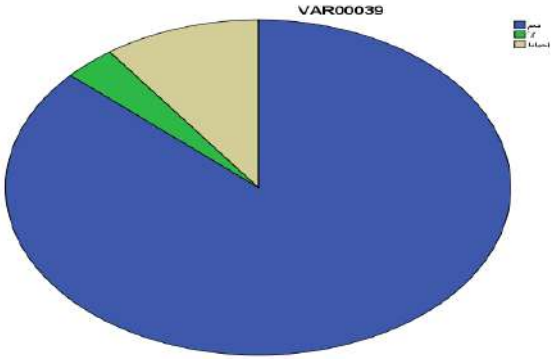


الشكل رقم 38 :يمثل مساعدة النشاط الر ضي التلميذ على معرفته لتأثير سلوكيات السلبية والابتعاد عنها.

البند رقم (38) بلغت قيمة كا2 (2.133) بمستوى دلالة قدره (0.144) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات على البدائل، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن النشاط الرياضي يساعد التلميذ على معرفته لتأثير سلوكيات السلبية والابتعاد عنها.

47- جدول يمثل الر ضة المدرسية تحبب التلميذ ارتداء الزي الر ضي للتلميذ.

بند 39	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	26	86.7
لا	1	3.3
أحيانا	3	10
المجموع	30	100

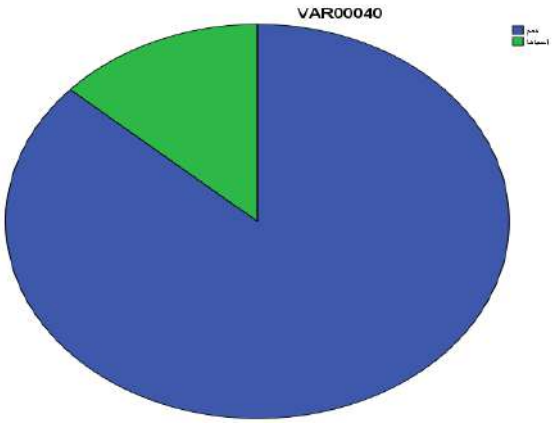


الشكل رقم 39 : يمثل الر ضة المدرسية تحبب التلميذ ارتداء الزي الر ضي للتلميذ.

البند رقم (39) بلغت قيمة كا2 (38.600) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تحبب التلميذ ارتداء الزي الرياضي للتلميذ.

48- جدول يمثل دور الر ضة المدرسية في تنمية قيم التضامن عند التلميذ

بند 40	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	26	86.7
لا	0	0
أحيانا	4	13.3
المجموع	30	100

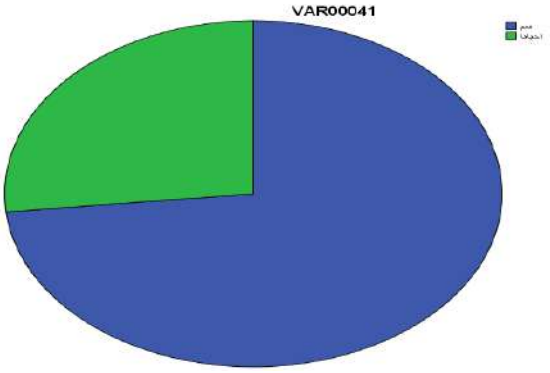


الشكل رقم 40 :يمثل دور الر ضة المدرسية في تنمية قيم التضامن عند التلميذ.

البند رقم (40) بلغت قيمة كا2 (16.133) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن للرياضة المدرسية دور في تنمية قيم التضامن عند التلميذ

49- جدول يمثل دور الر ضة المدرسية في إكساب التلميذ أخلاق ر ضية عالية .

بند 41	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	22	73.3
لا	0	0
أحيانا	8	26.7
المجموع	30	100

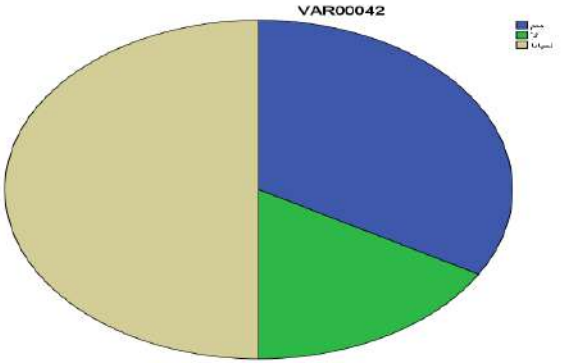


الشكل رقم 41 :يمثل **دور الر ضة المدرسية في إكساب التلميذ أخلاق ر ضية عالية .**

البند رقم (41) بلغت قيمة كا2 (6.533) بمستوى دلالة قدره (0.011) وهذا يدل على أنه توجد0 فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن للرياضة المدرسية دور في إكساب التلميذ أخلاق رياضية عالية .

50– جدول يمثل إبعاد الر ضة المدرسية التلميذ عن الأفراد المنحرفين .

بند 42	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	10	33.3
لا	5	16.7
أحيانا	15	50
المجموع	30	100



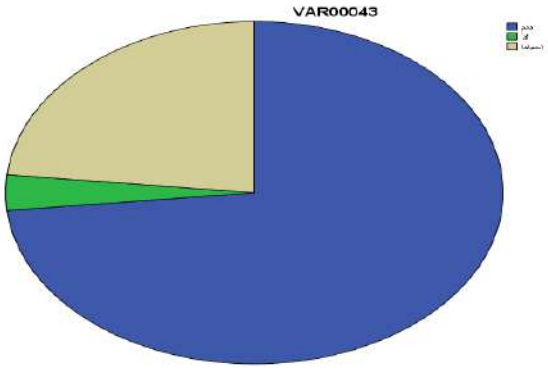
0

الشكل رقم 42 :**إبعاد الر ضة المدرسية التلميذ عن الأفراد المنحرفين .**

البند رقم (42) بلغت قيمة كا2 (5.000) بمستوى دلالة قدره (0.082))وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات على البدائل، وهذا يدل أن أفراد العينة لا يرون أن الرياضة المدرسية تبعد التلميذ عن الأفراد المنحرفين .

51- جدول يمثل تنمية الر ضة المدرسية ثقة التلميذ بمعلمه ومن حوله.

بند 43	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	22	73.3
لا	1	3.3
أحيانا	7	23.3
المجموع	30	100

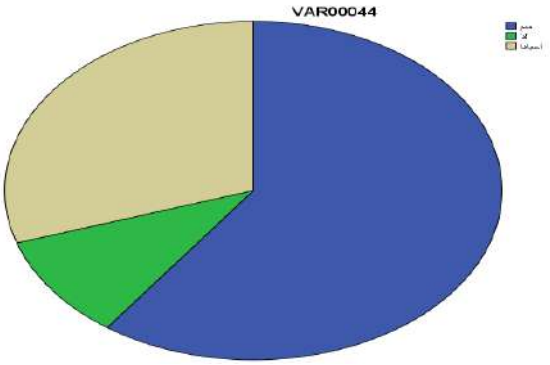


الشكل رقم 43 :يمثل تنمية الر ضة المدرسية ثقة التلميذ بمعلمه ومن حوله.

البند رقم (43) بلغت قيمة كا2 (23.400) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تنمي ثقة التلميذ بمعلمه ومن حوله.

52- جدول يمثل مساعدة الر ضة المدرسية التلميذ على اختيار أصدقاء بعيدا عن أصدقاء السوء.

بند 44	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	18	60
لا	3	10
أحيانا	9	30
المجموع	30	100

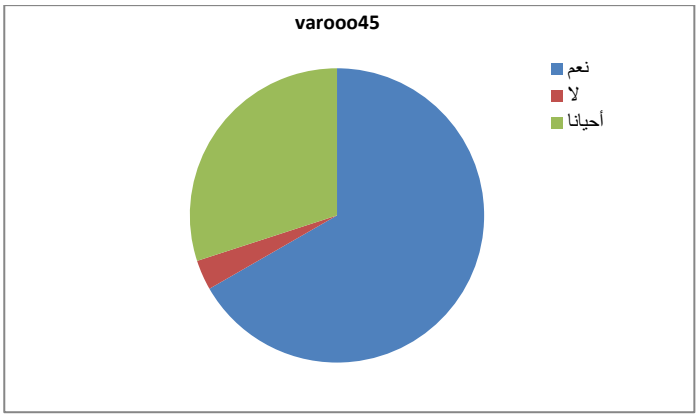


الشكل رقم 44 :يمثل مساعدة الر ضة المدرسية التلميذ على اختيار أصدقاء بعيدا عن أصدقاء السوء.

البند رقم (44) بلغت قيمة كا2 (11.400) بمستوى دلالة قدره (0.003) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على اختيار أصدقاء بعيدا عن أصدقاء السوء.

53- جدول يمثل دفع الر ضة المدرسية لتلميذ إلى سلوكيات تضامنية كإنشاء الجمعيات الخيرية .

بند 45	التكرارات	النسب المؤوية %
نعم	20	66.7
لا	1	3.3
أحيانا	9	30
المجموع	30	100



الشكل رقم 45 :يمثل دفع الر ضة المدرسية لتلميذ إلى سلوكيات تضامنية كإنشاء الجمعيات الخيرية .

البند رقم (45) بلغت قيمة كا2 (14.533) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات على البدائل،وهذا يدل أن أفراد العينة يرون أن الرياضة المدرسية تدفع بالتلميذ إلى سلوكيات تضامنية كإنشاء الجمعيات الخيرية

54- **جدول يوضح أهمية الر ضة المدرسية في تنمية ضبط السلوك .**

المتغير	قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
للرياضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.	22.000	11	0.000

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 بلغت (22.000) عند درجة حرية 11 بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أن للرياضة المدرسية أهمية في الرياضة المدرسية في تنمية ضبط السلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

الفرضية العامة:

للرياضة المدرسية أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة، لاختبار هذه الفرضية تم استخدام.

55- جدول يوضح للرياضة المدرسية أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة

المتغير	قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
للرياضة المدرسية أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الاساتدة.	23.830	19	0.000

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 بلغت (23.830) عند درجة حرية 19 بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أن للرياضة المدرسية أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

2) تفسير ومناقشة النتائج:

تفسير النتائج المحور الأول :للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

من خلال النتائج السابقة يتبين أن الفرضية الأولى قد تحققت أي أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الرياضة المدرسية لها أهمية كبيرة في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة ، طبقا لنتائج البحث الذي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية و التي تؤكد على تحقق الفرضية الجزئية الأولى ،وتتفق دراستنا مع دراسة الحاج قادري مذكرة شهادة ماجستير 2011 وتوصل

إلى أهمية و ضرورة التربية البدنية و الرياضية ، و بين وعي المعلم بالمادة وحاجات و ميول التلاميذ ، التي إذا حرموا منها تكون لها أثار وخيمة على النمو الشامل للتلاميذ.

ويمكن تفسير هذه النتيجة استنادا إلى النظريات المفسرة منها نظرية فاعلية الذات ل باندورا ، تعتمد نظرية باندورا على مفهوم كفاءة الذات كشرط أساسي لأداء بكفاءة في المواقف النفسية التي يشترك فيها الفرد الرياضي، حيث تشير الكفاءة إلى " قدرة الفرد على عمل ما يحتاجه، أو القدرة على أداء المهارات بصفة خاصة " وعلى هذا فكلما ينفع مستوى كفاءة الذات ارتفع انجاز الأداء لدى الفرد.ونظرية واقعية الكفاية ل هارتر (1987 ، 1978) النظرية الوحيدة التي تهتم بوصف وشرح التنبؤ ، بماذا يكون الأفراد مدفوعين للاشتراك في مجالات الإنجاز بشكل خاص ، حيث توضح أن الأفراد يكونوا مدفوعين لكي يكونوا أكفاء في مجالات الإنجاز المعرفية ، والبدنية والاجتماعية ، من منطلق الشعور بالكفاءة وتكمل المسؤولية عن محاولات نجاحهم وفشلهم .

ويرجع الطالب الباحث أسباب النتيجة إلى أن الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على إبراز شخصيته عن طريق اللعب و إخراج جميع المكبوتات التي تعيقه إذ أن الرياضة تزيد التلميذ في كسب الثقة في نفسه والاعتماد على نفسه .

تفسير النتائج المحور الثاني : للرياضة المدرسية أهمية في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الرياضي

من خلال النتائج السابقة يتبين أن الفرضية الثانية قد تحققت أي أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الرياضة المدرسية لها أهمية كبيرة في تنمية صفة احترام الآخرين للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة ، طبقا لنتائج البحث الذي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية و التي تؤكد على تحقق الفرضية الجزئية الثانية ، وتتفق دراستنا مع دراسة عبد المالك سمير (2013-2014) على أساتذة التربية البدنية و الرياضية حيث توصل إلى أن للرياضة المدرسية دور ايجابي وفعال في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية.

ومن النظريات المفسرة التي اهتمت بهذا الجانب على غرار نظرية النمو المعرفي وتركز هذه النظرية على العمليات المعرفية الشعورية ؛ كالإحساس ، والانتباه ، والإدراك ... الخ . وأهم علماء هذه النظرية (جان بياجيه) الذي ركز على طبيعة تفكير الأطفال ، وبالذات التفكير المثالي لدى الطفل وكيفية إدراكه للأشياء وللصواب والخطأ ، و نظرية التحليل النفسي يؤكد (فرويد) على أن شخصية الفرد تتكون وتتشكل في السنوات الأولى فقط من حياته ، أما ما يتعرض له الفرد فيما بعد من خبرات ومواقف فتأثيرها ثانوي في تشكيل الشخصية.

ويرجع الطالب الباحث أسباب النتيجة إلى أن الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على احترام أستاذه وزملائه من خلال النشاطات التي تجعله يحترم المحيط الذي يعيش فيه .

تفسير النتائج المحور الثالث : للرياضة المدرسية أهمية في تنمية صفة ضبط السلوك لدى التلميذ الرياضي

من خلال النتائج السابقة يتبين أن الفرضية الثانية قد تحققت أي أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الرياضة المدرسية لها أهمية في تنمية ضبط السلوك لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة ، طبقا لنتائج البحث الذي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تؤكد تحقق الفرضية الجزئية الثالثة ، وتتفق دراستنا مع دراسة حرباش إبراهيم 2008-2009 وتوصل إلى أن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثرت بدرجة عالية على ضبط السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

واتفقت نتائج الدراسة مع النظريات المفسرة منها النظرية السلوكية ويرى جون واطسون أن النظرية ترتكز على متغيرات السلوك القابلة للملاحظة ، وترى أن السلوك مشروط بحوادث البيئة ويتميز السلوك القابل للملاحظة بعلاقتين رئيسيتين هما : المثير – و الاستجابة .

ويرجع الطالب الباحث أسباب هذه النتيجة إلى أن الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على ضبط سلوك التلميذ الرياضي من خلال اللعب و الاحتكاك بالزملاء والاستجابة للمعلم ...

الفرضية العامة :

من خلال نتائج الدراسة التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي أظهرت أن للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس للتلميذ الرياضي ، وأن الرياضة المدرسية لها أهمية في تنمية صفة احترام الآخرين للتلميذ الرياضي ، وأن للرياضة المدرسية أهمية في تنمية صفة ضبط السلوك التلميذ الرياضي ، ، وطبقا لنتائج الدراسة فإن الرياضة المدرسية لها أهمية كبيرة في تنمية شخصية التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة ، حيث يبدو واضحا وجليا دور الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي لما لها من أهمية بالغة وما تعود به على التلاميذ من فائدة .

3) الاستنتاج العام :

في ظل دراستنا التي قمنا بها من خلال التساؤل العام و التساؤلات الجزئية المطروحة ، التي تنص على أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية تم باستنتاجات وعلى ضوء كل هذا تبين لنا ما يلي:

- الرياضة المدرسية لها أهمية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- للرياضة المدرسية أهمية في تنمية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- للرياضة المدرسية دور في تنمية صفة الاحترام لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- للرياضة المدرسية دور في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

التوصيات:

في ضوء نتائج هذه الدراسة ، وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من استنتاجات اقترح جملة من التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بالرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص ومتبعتها ماديا وتشجيع وتحفيز القائمين عليها .
- النهوض بالرياضة المدرسية ابتدءا من المرحلة الابتدائية ودعم وتحفيز التلاميذ لممارستها .
- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد المنشودة التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية .
- ضرورة اهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتنمية الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي.
- تسخير الهياكل و المنشئات وفق تصاميم مناسبة لممارسة مختلف الاختصاصات الرياضية وتشكيل نوادي رياضية والقيام بالمتابعة الدورية لها.
- توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة من عتاد ومعدات رياضية لزيادة مستوى الممارسة وإشراك التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية .
- إعطاء التربية البدنية والرياضة المدرسية مزيدا من الاهتمام.

الخاتمة :

تحظى التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة مقارنة بما كانت عليه في السابق . و ذالك من خلال ما عرفته الجزائر من تطور في العلوم واهتمام المسؤولين في قطاع التربية بإعداد مواد وبرامج تسعى هذه الأخيرة في خدمة التلميذ ، مما أثار بمرور الوقت زيادة الوعي بأهمية المادة ينتشر في مختلف الفئات العمرية فأصبح اسم الرياضة عامة والتربية البدنية خاصة مقرونا بالصحة بمفهومها الواسع ، أي صحة البدن ، العقل ، النفس ، الفكر ، وكما يقال العقل السليم في الجسم السليم ، وهذا يعكس مبدأ التوافق بين العقل و البدن فقد عملت المدرسة على تنمية أسس التوافق عن طريق الرياضة المدرسية التي تلعب دورا بارزا و فعالا في تنمية شخصية الفرد ومواهبه وفسح المجال أمام الطلبة للعب بما يتناسب مع قدراتهم ورغباتهم من خلال المنافسات

نستخلص مما سبق أن الرياضة المدرسية لها تأثير إيجابي واضح على شخصية الفرد فكلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما كان ذلك أفضل في بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة ، كما تعتبر من أنسب الطرق التي تساهم في تزويدها بأنواع الخبرات المختلفة ، لذا تكتسب الرياضة دورا هاما في تربية وتنشئة الفرد أي أن التربية الرياضية والتربية مقرونتان من أجل العمل نحو الفرد من الناحية الاجتماعية و العقلية و الجسمية و النفسية انطلاقا من النشاطات التربوية التي تدرس داخل المؤسسة وبقيادة صالحة تكون بمثابة القدوة الحسنة .

قائمة المراجع :

القواميس :

1- عمر أحمد مختار ،معجم اللغة العربية المعاصرة . الطبعة الأولى – القاهرة عالم الكتب ، 2008.

الكتب :

2- أحمد محمد عبد الخالق ،استخبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية الكويت 1994.

3- أسامة كامل راتب ، دوافع التفوق في النشاط الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1990.

4- أمين أنور الخولي ،الرياضة والمجتمع ،المجلس الوطني للثقافة والفنون الكويت يناير 1978.

5- بدر محمد الأنصاري : الشخصية من المنظور الإسلامي ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1998،.

6- جمعية إشراق السعودية لاضطراب فرط الحركة وتنشئة الانتباه 2020 .

7- حسين أحمد الشافعي ، سوزان أحمد علي مرسي ، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف ، الإسكندرية .

8- د/عبد الكريم بكار : احترام الآخرين . إسلام ويب 2018 بتصرف

9- د/ناصر بن سليمان العمر – مكتبة النور – 2020 مصر

10- دارسات عربية في التربية وعلم النفس ،العدد 75 – 2016 ، التنبؤ بالتفوق الأكاديمي في ضوء الثقة بالنفس و مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية ، د.أحمد يعقوب

11- رشيد زرواتي تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية ط1 الجوائر ، دار هومة ، 2002.

12- صدقي نور الين محمد ، علم النفس الرياضة ، المفاهيم – النظرية التوجيهية – الإرشاد – القياس جامعة حوان ،ط1، 2004 .

13-علي بن هادية وآخرون ،معجم عربي الفبائي ،المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر 1988

14-عمار بوحوش . محمد محمود الذنيبات :مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوثط3 ، ديوان المطبوعات الجزائرية . الجزائر 2001 م .

المجلات :

15- الأمانة العامة للحكومة ، الجريدة الرسمية ، الجزائر ، العدد 31،39 يوليو 2013 .

المراجع الأجنبية :

1- Christine le Scqnff- manuel de psychologie du sport tome- 2L intervention du sportif -Editions Revue E.P.S- Paris.2003P-160

المراجع الالكترونية :

2- Http: wikipedia.arg/wiki18/08/20 – H 20 :30

3- http://emansamirahmed.blogspot.com/p/blog-page_67.html

4- www.apa.org. Retrieved 26-12-2019 edited h 10:00

الملاحق

الملحق : 1 الاستبيان بصفته الأولى

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
استمارة موجهة إلى الأساتذة

عزيزي الأستاذ يشرفنا أن نضع بين يديك هذه الاستمارة الاستبيانين والتي تندرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير مذكرة شهادة الماستر في اختصاص التربية البدنية والرياضية راجين منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة ،وبذلك قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث الذي يندرج تحت عنوان :

أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

دعمك يبقى شرف لنا ولجميع قراء هذه المذكرة إن شاء الله.

- الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة للجواب.

اسم المؤسسة :

المهنة:

الرقم	**<u>المحور الأول</u> : هل تنمي الرياضة المدرسية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة .**	نعم	لا	أحيانا
1	هل تنمي الرياضة المدرسية الثقة بالنفس لدى التلميذ .			
2	هل تقوي الرياضة المدرسية الشخصية الذاتية للتلميذ من خلال التفوق في الألعاب الفردية.			
3	هل تقوي الرياضة المدرسية خاصية حرية التعبير لدى التلميذ .			
4	هل تزيد الرياضة المدرسية من فرصة تحقيق التفوق الدراسي .			
5	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ القدرة على التعبير عما يجول بخاطره من أفكار .			
6	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ روح القيادية .			
7	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ فرصة لتحقيق مركز اجتماعي أفضل من خلال التميز في الفريق.			
8	هل تزيد الرياضة المدرسية من شجاعة التلميذ .			
9	هل تزيد الرياضة المدرسية من تفاؤل التلميذ نحو الأفضل .			
10	هل تشجيع تلميذ على ممارسة رياضة ما يدفعه إلى تطوير مهارته بها .			
11	هل تساعد الرياضة المدرسية التلميذ على الإبداع و الابتكار.			
12	هل تساعد الرياضة المدرسية من نسبة إدماج التلميذ في المجتمع.			
13	هل تساعد الرياضة المدرسية على تخلص التلميذ من بعض المشاكل النفسية .			
14	هل للرياضة المدرسية دور في تعليم التلميذ كيفية التعامل مع شخصيات المجتمع المختلفة .			
15	هل تقوي الرياضة المدرسية من جرأة التلميذ في إثبات وجوده وفرض شخصيته في المجتمع			

الرقم	**<u>المحور الثاني</u> :أهمية الرياضة المدرسية في تنمية صفة احترام الآخرين لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة .**	نعم	لا	أحيانا
1	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ أداة التواصل مع الآخرين.			
2	هل تحسن الرياضة المدرسية من حسن معاملة التلميذ للآخرين			
3	هل تنمي الرياضة المدرسية الروح الرياضية للتلميذ خاصة عند الخسارة .			
4	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ صفة احترام الآخرين .			
5	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ احترام قرارات الحكام والإداريين والوسط التربوي .			
6	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ أهمية اللعب الجماعي والتعاوني			
7	هل تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق التناسق لدى التلاميذ			
8	هل تساعد الرياضة المدرسية على تعويد التلميذ على الإنظباط وتنفيذ الأوامر			
9	هل يقوي النشاط الرياضي من صلة التلاميذ ببعضهم البعض			
10	هل يقوي النشاط الرياضي من صلة التلاميذ بالطاقم الإداري في المؤسسة			
11	هل تزيد الرياضة المدرسية من نسبة الاستجابة لأوامر المعلم			
12	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ احترام ممتلكات الزملاء الخاصة والعمل على حمايتها			
13	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ احترام وقت الحصة والالتزام به			
14	هل تعلم الرياضة المدرسية عدم التشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة			
15	هل تعلم الرياضة المدرسية عدم الاستهزاء بالتلاميذ ذوي المستوى الضعيف			

الرقم	**<u>المحور الثالث</u> : أهمية الرياضة المدرسية في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة .**	نعم	لا	أحيانا
1	هل للرياضة المدرسية أثر مباشر على معالجة سلوكيات التلميذ			
2	هل لممارسة النشاط الرياضي التأثير الإيجابي على خلق التلميذ			
3	هل تنمي الرياضة المدرسية القدرة على ضبط النفس عند التلميذ			
4	هل تساهم الرياضة المدرسية في إبعاد التلميذ عن بعض العادات الغير صحيحة كالتدخين مثلا			
5	هل للرياضة المدرسية دور في تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم للتلميذ			
6	هل تنمي الرياضة المدرسية روح التنافس النزيه لدى التلميذ			
7	هل يعلم النشاط الرياضي التلميذ الصبر(من خلال نشاطات صعبة مثلا..)			
8	هل يساعد النشاط الرياضي التلميذ على معرفته لتأثير السلوكيات السلبية والابتعاد عنها			
9	هل تحبب الرياضة المدرسية ارتداء الزي الرياضي للتلميذ			
10	هل للرياضة المدرسية دور في تنمية قيم التضامن عند التلميذ			
11	هل للرياضة المدرسية دور في إكساب التلميذ أخلاق رياضية عالية			
12	هل تبعد الرياضة المدرسية التلميذ عن الأفراد المنحرفين			
13	هل تنمي الرياضة المدرسية ثقة التلميذ بمعلمه ومن حوله			
14	هل تساعد الرياضة المدرسية التلميذ على اختيار أصدقاء بعيدا عن أصدقاء السوء			
15	هل تدفع الرياضة المدرسية بالتلميذ إلى سلوكيات قويمة كالجمعيات الخيرية مثلا ...			

الملحق :2 الاستبيان النهائي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة موجهة إلى الأساتذة

عزيزي الأستاذ يشرفنا أن نضع بين يديك هذه الاستمارة الاستبيانين والتي تندرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير مذكرة شهادة الماستر في اختصاص التربية البدنية والرياضية راجين منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة ،وبذلك قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث الذي يندرج تحت عنوان :

أهمية الرياضة المدرسية في تنمية بعض الجوانب الشخصية للتلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة.

دعمك يبقى شرف لنا ولجميع قراء هذه المذكرة إن شاء الله.

- الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة للجواب.

اسم المؤسسة :

المهنة:

الرقم	**<u>المحور الأول</u> : هل تنمي الرياضة المدرسية الثقة بالنفس لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة .**	نعم	لا	أحيانا
1	هل تنمي الرياضة المدرسية صفة الثقة بالنفس لدى التلميذ .			
2	تكسب الرياضة المدرسية الشخصية الذاتية للتلميذ من خلال التفوق في الألعاب الفردية.			
3	هل تقوي الرياضة المدرسية خاصية حرية التعبير لدى التلميذ .			
4	هل تزيد الرياضة المدرسية من فرصة تحقيق التفوق الدراسي .			
5	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ القدرة على التعبير عما يجول بخاطره من أفكار .			
6	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ روح القيادية .			
7	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ فرصة لتحقيق مركز اجتماعي أفضل من خلال التميز في الفريق.			
8	هل تزيد الرياضة المدرسية من شجاعة التلميذ .			
9	هل تزيد الرياضة المدرسية من تفاؤل التلميذ نحو الأفضل .			
10	هل تشجيع تلميذ على ممارسة رياضة ما يدفعه إلى تطوير مهارته بها .			
11	هل تساعد الرياضة المدرسية التلميذ على الإبداع و الابتكار.			
12	هل تساعد الرياضة المدرسية من نسبة إدماج التلميذ في المجتمع.			
13	هل تساعد الرياضة المدرسية على تخلص التلميذ من بعض المشاكل النفسية .			
14	هل للرياضة المدرسية دور في تعليم التلميذ كيفية التعامل مع شخصيات المجتمع المختلفة .			
15	هل تقوي الرياضة المدرسية من جرأة التلميذ في إثبات وجوده وفرض شخصيته في المجتمع			

الرقم	**<u>المحور الثاني</u> :أهمية الرياضة المدرسية في تنمية صفة احترام الآخرين لدى التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة .**	نعم	لا	أحيانا
1	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ أداة التواصل مع الآخرين.			
2	هل تحسن الرياضة المدرسية من حسن معاملة التلميذ للآخرين			
3	هل تنمي الرياضة المدرسية الروح الرياضية للتلميذ خاصة عند الخسارة .			
4	هل تكسب الرياضة المدرسية التلميذ صفة احترام الآخرين .			
5	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ احترام قرارات الحكام والإداريين والوسط التربوي .			
6	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ أهمية اللعب الجماعي والتعاوني			
7	هل تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق التناسق لدى التلاميذ			
8	هل تساعد الرياضة المدرسية على تعويد التلميذ على الإنظباط وتنفيذ الأوامر			
9	هل يقوي النشاط الرياضي من صلة التلاميذ ببعضهم البعض			
10	هل يقوي النشاط الرياضي من صلة التلاميذ بالطاقم الإداري في المؤسسة			
11	هل تزيد الرياضة المدرسية من نسبة الاستجابة لأوامر المعلم			
12	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ احترام ممتلكات الزملاء الخاصة والعمل على حمايتها			
13	هل تعلم الرياضة المدرسية التلميذ احترام وقت الحصة والالتزام به			
14	هل تعلم الرياضة المدرسية عدم التشاجر أثناء أداء المهارات المطلوبة			
15	هل تعلم الرياضة المدرسية عدم الاستهزاء بالتلاميذ ذوي المستوى الضعيف			

الرقم	**<u>المحور الثالث</u> : أهمية الرياضة المدرسية في ضبط سلوك التلميذ الرياضي من وجهة نظر الأساتذة .**	نعم	لا	أحيانا
1	هل للرياضة المدرسية أثر مباشر على معالجة سلوكيات التلميذ			
2	هل لممارسة النشاط الرياضي التأثير الإيجابي على خلق التلميذ			
3	هل تنمي الرياضة المدرسية القدرة على ضبط النفس عند التلميذ			
4	هل تساهم الرياضة المدرسية في إبعاد التلميذ عن بعض العادات الغير صحيحة كالتدخين مثلا			
5	هل للرياضة المدرسية دور في تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم للتلميذ			
6	هل تنمي الرياضة المدرسية روح التنافس النزيه لدى التلميذ			
7	هل يعلم النشاط الرياضي التلميذ الصبر(من خلال نشاطات صعبة مثلا..)			
8	هل يساعد النشاط الرياضي التلميذ على معرفته لتأثير السلوكيات السلبية والابتعاد عنها			
9	هل تحبب الرياضة المدرسية ارتداء الزي الرياضي للتلميذ			
10	هل للرياضة المدرسية دور في تنمية قيم التضامن عند التلميذ			
11	هل للرياضة المدرسية دور في إكساب التلميذ أخلاق رياضية عالية			
12	هل تبعد الرياضة المدرسية التلميذ عن الأفراد المنحرفين			
13	هل تنمي الرياضة المدرسية ثقة التلميذ بمعلمه ومن حوله			
14	هل تساعد الرياضة المدرسية التلميذ على اختيار أصدقاء بعيدا عن أصدقاء السوء			
15	هل تدفع الرياضة المدرسية بالتلميذ إلى سلوكيات تضامنية كإنشاء الجمعيات الخيرية مثلا ...			

قائمة سم الأساتذة المحكمين :

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة الأصلية
برقوق عبد القادر	محاضر أ	الإرشاد النفسي	قاصدي مرباح ورقلة
نصير أحميدة	أستاذ تعليم عالي	علم الاجتماع	قاصدي مرباح ورقلة
كريبع محمد	محاضر أ	الإرشاد النفسي	قاصدي مرباح ورقلة

الملحق 3 : نتائج spss إصدار 21

Testالدرجة الكلية

	VAR00001
Khi-deux	23.830[a]
ddl	19
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquencethéorique minimum d'une cellule est 5.6.

VAR00001

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	23	76.7	76.7	76.7
	1.00	1	3.3	3.3	80.0
	2.00	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00002

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	23	76.7	76.7	76.7
	2.00	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00003

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	24	80.0	80.0	80.0
	2.00	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00004

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	19	63.3	63.3	63.3
	2.00	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00005

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	23	76.7	76.7	76.7
	2.00	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00006

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	26	86.7	86.7	86.7
	1.00	1	3.3	3.3	90.0
	2.00	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00007

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	22	73.3	73.3	73.3
	2.00	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00008

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	27	90.0	90.0	90.0
	2.00	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00009

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	22	73.3	73.3	73.3
	1.00	1	3.3	3.3	76.7
	2.00	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00010

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	23	76.7	76.7	76.7
	2.00	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00011

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	25	83.3	83.3	83.3
	2.00	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00012

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	23	76.7	76.7	76.7
	2.00	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00013

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	22	73.3	73.3	73.3
	2.00	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00014

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	13	43.3	43.3	43.3
	1.00	4	13.3	13.3	56.7
	2.00	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

\

VAR00015

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	18	60.0	60.0	60.0
	1.00	1	3.3	3.3	63.3
	2.00	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00016

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	23	76.7	76.7	76.7
	2.00	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00017

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	19	63.3	63.3	63.3
	2.00	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00018

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	21	70.0	70.0	70.0
	1.00	1	3.3	3.3	73.3
	2.00	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00019

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	25	83.3	83.3	83.3
	2.00	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00020

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	24	80.0	80.0	80.0
	2.00	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00021

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	24	80.0	80.0	80.0
	1.00	2	6.7	6.7	86.7
	2.00	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00022

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	16	53.3	53.3	53.3
	1.00	1	3.3	3.3	56.7
	2.00	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00023

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	24	80.0	80.0	80.0
	2.00	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00024

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	26	86.7	86.7	86.7
	1.00	2	6.7	6.7	93.3
	2.00	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00025

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	17	56.7	56.7	56.7
	1.00	1	3.3	3.3	60.0
	2.00	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00026

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	23	76.7	76.7	76.7
	1.00	1	3.3	3.3	80.0
	2.00	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00027

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	14	46.7	46.7	46.7
	2.00	16	53.3	53.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00028

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	24	80.0	80.0	80.0
	1.00	1	3.3	3.3	83.3
	2.00	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00029

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	21	70.0	70.0	70.0
	1.00	2	6.7	6.7	76.7
	2.00	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00030

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	25	83.3	83.3	83.3
	2.00	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00031

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	25	83.3	83.3	83.3
	2.00	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00032

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	26	86.7	86.7	86.7
	2.00	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00033

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	25	83.3	83.3	83.3
	1.00	1	3.3	3.3	86.7
	2.00	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00034

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	17	56.7	56.7	56.7
	1.00	1	3.3	3.3	60.0
	2.00	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00035

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	23	76.7	76.7	76.7
	1.00	1	3.3	3.3	80.0
	2.00	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00036

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	24	80.0	80.0	80.0
	2.00	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00037

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	21	70.0	70.0	70.0
	2.00	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00038

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	19	63.3	63.3	63.3
	2.00	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00039

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	26	86.7	86.7	86.7
	1.00	1	3.3	3.3	90.0
	2.00	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00040

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	26	86.7	86.7	86.7
	2.00	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00041

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	22	73.3	73.3	73.3
	2.00	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00042

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	10	33.3	33.3	33.3
	1.00	5	16.7	16.7	50.0
	2.00	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00043

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	22	73.3	73.3	73.3
	1.00	1	3.3	3.3	76.7
	2.00	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00044

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	18	60.0	60.0	60.0
	1.00	3	10.0	10.0	70.0
	2.00	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

VAR00045

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide	.00	13	43.3	43.3	43.3
	2.00	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
Khi-deux	26.600[a]	8.533[b]	10.800[b]	2.133[b]	8.533[b]	38.600[a]	6.533[b]	19.200[b]	23.400[a]
Ddl	2	1	1	1	1	2	1	1	2
Signification asymptotique	.000	.003	.001	.144	.003	.000	.011	.000	.000

VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
8.533[b]	13.333[b]	8.533[b]	6.533[b]	5.400[a]	14.600[a]	8.533[b]	2.133[b]	20.600[a]
1	1	1	1	2	2	1	1	2
.003	.000	.003	.011	.067	.001	.003	.144	.000

VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029
13.333[b]	10.800[b]	29.600[a]	12.600[a]	10.800[b]	38.400[a]	13.400[a]	26.600[a]	.133[b]	30.200[a]	19.400[a]
1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2

.000	.001	.000	.002	.001	.000	.001	.000	.715	.000	.000

VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038
13.333[b]	13.333[b]	16.133[b]	34.200[a]	13.400[a]	26.600[a]	10.800[b]	4.800[b]	2.133[b]
1	1	1	2	2	2	1	1	1
.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.028	.144

VAR00039	VAR00040	VAR00041	VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045
38.600[a]	16.133[b]	6.533[b]	5.000[a]	23.400[a]	11.400[a]	.533[b]
2	1	1	2	2	2	1
.000	.000	.011	.082	.000	.003	.465

Test

	بالنفس.الثقة
Khi-deux	18.100[a]
ddl	11
Signification asymptotique	.000

a. 12 cellules (100.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquencethéorique minimum d'une cellule est 2.5.

Test

	الاحترام
Khi-deux	26.800[a]
ddl	11
Signification asymptotique	.005

a. 12 cellules (100.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquencethéorique minimum d'une cellule est 2.5.

Test

	السلوك.ضبط
Khi-deux	22.000[a]
ddl	11
Signification asymptotique	.000

a. 12 cellules (100.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquencethéorique minimum d'une cellule est 2.5.