

رقم الترتيب: . . . .

رقم التسلسلي: . . .

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

## فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة في تنمية الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي

"دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بابتدائية الأمير عبد القادر القديمة ورقلة"

من إعداد الطالبة: خضران مريم

نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ: . . . .

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/بن عبد الواحد عبد الكريم (استاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): . . . . . (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

الأستاذ (ة): . . . . . (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2020-2019

## تنويه:

دراستنا طبق فيها المنهج الشبه تجريبي ولكن للظروف الصحية وتوقف الدراسة في شهر مارس تعذر علينا انجاز كل الحصص المبرمجة في البرنامج المقترح للالعاب الصغيرة (8 وحدات تعليمية)، حيث توقفنا عند 4 حصص فقط وهي غير كافية لإظهار اثر على المتغير التابع ونظرا للإجراءات التسهيلية من طرف ادارة الجامعة والمعهد والهيئات الوصية في الجامعة، وجدنا انه من الضروري تغيير المنهج التجريبي الى المنهج الوصفي والعمل على تحويل الدراسة الى دراسة استكشافية تحليلية لمستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (8 سنوات) وفق متغير الجنس، بعدما كان موضوع الدراسة يهدف الى ايجاد فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة في تنمية الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي

لذا ننوه للجنة المناقشة أن موضوع الدراسة سيغير حسب التعديلات والتوجيهات والنصائح المقدمة من طرفكم ولكم منا كل الشكر والاحترام.

رقم الترتيب: . . . .

رقم التسلسلي: . . .

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

## فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة في تنمية الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي

"دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بابتدائية الأمير عبد القادر القديمة ورقلة"

من إعداد الطالبة: خضران مريم : نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/بن عبد الواحد عبد الكريم (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): . . . . . (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

الأستاذ (ة): . . . . . (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2019-2020

## الاشهاد

الى التي وهبتني كل العطاء والحنان الى التي صبرته على كل شيء ورعتني حق الرعاية وكان  
سندي في الشدائد الى نبع الحنان **أمي أمز ملاك على القلب والعين** جزاها الله عني خير الجزاء في  
الدارين.

الى سبب وجودي في الحياة **والدي المحبوب** لك كل التخلي والاحترام.

إلى سندي وقوتي وشريك حياتي زوجي الغالي "أحمد".

الى اخوتي صورية ويعقوب ونوح ومحمد خياء الدين ومحمد الحق.

الى أخوالي وأزواجهم وخالاتي فيروز وفاطمة وزاوية وأزواجهم وأولادهم

الى كذا كريمة العائلة اخلص وفاطمة وتسليم وسرين وجنان وآلاء الرحمان وسلسبيل ونور ووسام  
ووردة ومحمد الحي وأحمد وهيثم ولؤي وعلى وزهير وزباد وزكية ووزان وذكرى ويحيى وريحانة  
ورانيا ونجم الدين ووسيم ورنيم والى كل الأهل والأحباب.

كما أهدي ثمرة جمدي هذا لأستاذي الكريم الدكتور: **بن عبد الواحد محمد الكريم** الذي كلما  
تظلمت طريقي لجأت اليه وأنارها لي وكلما دعب اليأس في نفسي زرع في الأمل لأسير قدما.

الى زميلي بن زايد محمد رمزي وكل زملائي وزميلاتي في الدراسة.

الى كل أساتذة محمد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

الى كل من يؤمن بأن بذور نجاح التغيير هي في ذواتنا وفي أنفسنا قبل أن تكون في أيدينا أخرى.

قال الله تعالى: "إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم" الآية 11 الرعد.

الى كل هؤلاء أهدي هذا العمل.

## شكر وتقدير:

الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه وشكره على عونه لإتمام هذا البحث وبعد:

عملاً بقوله تعالى "ولئن شكرتم لأزيدنكم" نشكر المولى عز وجل الذي وفقنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد والشكر يا رب.

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد لتبصر الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل "....."

فكن متعلماً فإن لو تستطع فأحب العلماء فإن لو تستطع فلا تبغضهم " كُن عالماً فإن لو تستطع "  
وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور والأستاذ المشرف "بن محمد الواحد محمد الكريم"

كما نتقدم بالشكر إلى طاقم إدارة معهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية ورقلة من رئسها إلى كل أساتذته وإداريين.

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد وقدم لنا يد المساعدة لإنجاح هذا البحث.

لكم جزيل الشكر والعرفان.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات الذكاء الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، ولأجل اختبار الفرضيات استخدمنا اختبار قياس الذكاء الحركي للأطفال من اعداد (عصام الدين شعبان ومصطفى السباعي)، تم التأكد من صلاحية من خلال العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها 20 تلميذ. عينة البحث الأساسية اختيرت بطريقة عشوائية وشملت 52 تلميذ من السنة 3 ابتدائي (8 سنوات)، استخدمنا المنهج الشبه تجريبي واختبار الفرضيات استخدمنا اختبار "ت" كوسيلة إحصائية. وبعد المعالجة الاحصائية لنتائج الدراسة توصلنا الى أن مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ متوسط، و أنه لا توجد فروق بين الجنسين في مستويات الذكاء الحركي لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي. **الكلمات المفتاحية:** الألعاب الصغيرة؛ الذكاء الحركي؛ تلاميذ التعليم الابتدائي (8 سنوات).

## Abstract

The study aimed to identify the levels of kinetic intelligence among primary school pupils, and in order to test the hypotheses, we used the kinaesthetic intelligence scale for children prepared by (Essam El-Din Shaaban and Mustafa Al-Sebaei). The validity was confirmed through the exploratory sample of 20 pupils. The main research sample was chosen randomly and included 52 from pupils third year of primary school (8 years). We used the semi-experimental approach and to test the hypotheses we used the "T-test" as a statistical method. After statistical treatment of the results of the study, we concluded that the level of kinetic intelligence of pupils is average, and that there are no differences between the sexes in the levels of kinetic intelligence of the third year of primary school pupils.

**Keywords:** Mini games; Kinetic intelligence; Primary school pupils (8 years).

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	الملخص
د-هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول والبيانات
ز	قائمة الملاحق
3-1	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: مدخل للدراسة</b>	
7-6	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
7	أهداف الدراسة
8	فرضيات الدراسة
8	أهمية الدراسة
11-8	مصطلحات ومفاهيم الدراسة
13-12	أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني:</b>	
<b>الدراسات والبحوث السابقة</b>	
18-15	الدراسات السابقة والمشابه
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة</b>	
21	منهج الدراسة
22-21	متغيرات الدراسة
22	الدراسة الاستطلاعية
22	مجتمع الدراسة وعينتها

## قائمة المحتويات

22	حدود الدراسة
22	أدوات جمع البيانات
26	خصائص السيكو مترية للاختبار
27	أساليب التحليل الإحصائي
<b>الفصل الرابع:</b> عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	
30-29	عرض النتائج
32-30	تحليل النتائج
33	مناقشة النتائج
33	أهم الاستنتاجات
34	التوصيات
35	الخاتمة
37	قائمة المراجع
39	الملاحق



قائمة الجداول والبيانات

الصفحة	العنوان	رقم الجدول أو البيان
26	حساب الارتباط بين الاختبار الأول والثاني	1
29	المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية لاختبارات الذكاء الحركي	2
30	التوزيع الطبيعي لدرجات الذكاء الحركي لتلاميذ العينة	3
31	المتوسطات الحسابية للدرجات المعيارية والمعدلة للذكور	4
32	المتوسطات الحسابية للدرجات المعيارية والمعدلة للإناث	5
32	نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية للجنسين في مستوى الذكاء الحركي	6

العنوان	رقم الملحق
بطاقة قياس الذكاء الحركي لأطفال.	1
حساب الارتباط بين الاختبار الاول والثاني.	2
حساب ألفا كرو نباخ	3

تعد مرحلة التعليم الابتدائي حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها ، وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، كما يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة فإعداد الأطفال ورعايتهم في الجوانب كافة هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذي نعيشه اليوم.

ان التربية الرياضية ماهي الا تربية وسيلتها النشاط الحركي، فهي حقل تطبيقي لتنمية الطفل وتعديل سلوكه عن طريق النشاط الحركي واللعب، وهذه التنمية والتعديل يتناولها الطفل بدنيا وحركيا ونفسيا واجتماعيا، لذلك يجب الاهتمام بالنمو الجسماني والحركي للأطفال، ويجب عدم اغفال دراسة خصائص النمو الأخرى كالنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي لأن كل منها يؤثر ويتأثر بالآخر، اذ يؤكد على الوحدة بين النشاط العقلي والبدني، فلا يمكن أن يؤدي الطفل الحركات الرياضية من دون تفكير أو انفعال، والقدرات العقلية مثل الانتباه والادراك والذكاء والتوقع، والعوامل الوجدانية تعد من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي، وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي.

ويعد اللعب أحد المجالات التي تساعد في بناء شخصية الطفل لأنه مجالا غني بالأنشطة التي تشبع حاجة الطفل الملحة للحركة والتأمل والتفكير والإبداع والتي يكتسب من خلال ممارستها اللياقة البدنية والحركية والنفسية والفسيوولوجية والمهارية، إذ إن اللعب يزود الطفل بالخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية.

وتمثل الألعاب الصغيرة مدخلا آخر لظاهرة اللعب حيث أنها تعتبر جزء هام من النشاط المدرسي فضلا عن إنها تساعد على الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما كما أن الألعاب الصغيرة تساهم في نمو الأطفال من زوايا متعددة، فهي تساهم في النمو المعرفي، والنمو اللغوي، والنمو الاجتماعي، والنمو الانفعالي، ونمو الابتكار، والنمو الحركي الحسي والنمو البدني.

ويعد الذكاء الحركي واحدة من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية وخصوصا للأطفال إذ يرتبط الذكاء ارتباطا وثيقا بالنشاط العقلي ويتطلب ذلك تركيز وإدراك سريع وهو مهم جدا وله شروط ومميزات، ويحدده جانين

الأول وراثي لا نستطيع التلاعب فيه، أما الثاني فهو بيئي نستطيع اكتشافه وتنميته وتطويره للأطفال، فالسنوات الأولى من حياة الطفل لها أثر بالغ، إذ تتفاعل العوامل الوراثية مع البيئة لتحديد كفاءة عمل العقل، فنجد أن عملية تنمية ذكاء الطفل تتم عبر مراحل حياته المختلفة وإن كانت أكثر أثرا وتركيزا في الطفولة المبكرة، فالطفل الذكي يتميز عن غيره بذكائه.

والأطفال يمتلكون شيئا من القدرات البدنية الموروثة والمكتسبة نتيجة الاحتكاك بالبيئة ذات النشاط الحركي الموجهة، ولا يخفى علينا أن الاهتمام بحركة الطفل له مردوده الإيجابي من الناحية (الصحية والبدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية) الأمر الذي ينعكس على نشاط الطفل وقدراته في مراحل النمو القادمة، إذ أن أساس كل طفل رياضي الموهبة، وبوصفها هي جزء من ذكاء الطفل واستعداده للتعلم، وعليه فتنمية اللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعال ومؤثرا، فالذكاء الحركي يساعد الأطفال على استخدام حواسهم الطبيعية في الأداء، مما يؤثر إيجابا على تعلمهم لمهارات الألعاب الرياضية المختلفة، وعليه فالأطفال الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الأنشطة البدنية، وفي التنسيق (المرئي، والحركي)، ويطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم، كما يملكون مهارات رياضية بشكل عام .

ولزيادة تشويق الطفل للتعلم في مواقف متعددة يجب التركيز على (الذكاء الحركي) الذي يعد أحد أنواع الذكاء وفقا لنظرية(جراندر) للذكاء المتعدد، والذي يركز على الأطفال الذين يتعلمون من أجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية، فهم غالبا ما يكونون رياضيين يحبون الحركة، و متميزين في المهارات الرياضية، كما أنهم يمتلكون القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل سليم.

وفي هذه الدراسة تم تناول الموضوع من جانبيه النظري والتطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي:

الجانب النظري:

- الفصل الأول: وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، والتحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

- الفصل الثاني: وهو فصل الدراسات السابقة، تتضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيق يحتوي على عرض وتحليل هذه الدراسات.

الجانب التطبيقي:

- الفصل الثالث: شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الاحصائي المستعملة في الدراسة.

- الفصل الرابع: وتضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

# البيانات النظرية:

# الفصل الأول:

- الإشكالية (التساؤلات)
- أهداف البحث
- الفرضيات
- أهمية البحث
- تحديد المفاهيم والمصطلحات الدراسية
- التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

## 1-الإشكالية:

في عصرنا الحالي اخذ مجال التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية شكلا جديدا وخصوصا في المدارس الابتدائية، حيث يجب أن يعتمد المربون أساسا على عنصر الترويح والترفيه وذلك من خلال التركيز على الألعاب الصغيرة في بناء الحصص، حيث تبعث هذه الأخيرة في نفوس التلاميذ الحيوية والنشاط، وتدفعهم إلى بذل كل ما لديهم من طاقة مخزنة (رمضان، 2007).

فاللعب أحد المجالات التي تساعد في بناء شخصية الطفل، وذلك بما يمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وإبداعاته، كما أنه مجالا غني بالأنشطة التي تشبع حاجة الطفل الملحة للحركة والتأمل والتفكير والإبداع والتي يكتسب من خلال ممارستها اللياقة البدنية والحركية والنفسية والفسولوجية والمهارية، إذ إن اللعب يزود الطفل بالخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية فضلا عن إن ممارسة الألعاب الصغيرة تساعد على الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما، ويحتل اللعب مكانة حيوية في حياة الأطفال، بل ويستمر تأثيره حتى عند الكبار، ولهذا يجمع علماء النفس والتربية على أن اللعب بكافة أشكاله وأنواعه (الألعاب الصغيرة) يعد نقطة البدء للنمو بكافة جوانبه لدى الأطفال، وهم يرون أن الاستكشاف وأشكال التفكير والقدرات الحركية تنمو من أنشطة الأطفال التلقائية، فاللعب يعد عملية ذات قوة تربية بحيث يرى البعض أن التعلم سوف يظهر بصورة تلقائية، إذ أن اللعب ليس فقط وسيلة يقوم من خلالها الطفل باستكشاف عالمه الخاص، ولكن هو أكثر من ذلك لأنه النشاط الذي يحقق التوازن النفسي في سنوات العمر المبكرة، كما أن اللعب هو أساس كل الأشكال العليا من الأنشطة العقلية والبدنية والحركية، كما أن الألعاب الصغيرة تساهم في نمو الأطفال من زوايا متعددة، فهي تساهم في النمو المعرفي، والنمو اللغوي، والنمو الاجتماعي، والنمو الانفعالي، ونمو الابتكار، والنمو الحركي والنمو البدني. (ناهدة، 2010)

يعد الذكاء جانب من جوانب العقلية المعرفية المهمة، وهو مهم جدا وله شروط و مميزات، ويحدده جانبين الأول وراثي لا نستطيع التلاعب فيه، أما الثاني فهو بيئي نستطيع اكتشافه وتنميته و تطويره للأطفال، فالسنوات الأولى من حياة الطفل لها أثر بالغ، إذ تتفاعل العوامل الوراثية مع البيئة لتحديد كفاءة عمل العقل، فنجد أن عملية تنمية ذكاء الطفل تتم عبر مراحل حياته المختلفة وان كانت أكثر أثرا و تركيزا في الطفولة المبكرة، فالطفل الذي يتميز عن غيره بذكائه، "فالذكاء هو القدرة و المرونة في التكيف أو القدرة على التعلم أو مجموع المعارف التي اكتسبها الفرد، و يتأثر الذكاء بالعامل الوراثي، كما أنه يؤثر و يتأثر بالبيئة التي يعيش فيها الفرد". (مكي ، 2013)

لقد اهتمت العديد من الدراسات التربوية والنفسية في معرفة العوامل المؤثرة بالعملية التعليمية والتربوية في المجال الرياضي، ويعد الذكاء الحركي أحد المتغيرات الأساسية التي تحدد نشاط وقابلية الطفل في التصرف الحركي الصحيح والأداء الجيد، لذا يفترض من أي طفل عندما يمارس أي نشاط رياضي أن يمتلك مستوى من الذكاء



الحركي، والهدف من ذلك هو معرفة الطفل لكيفية استخدام أجزاء الجسم المختلفة عند الأداء للوصول الى أعلى المستويات.

ولقد قام العلماء المختصون بدراسة ظاهرة اللعب والنشاط عند الطفل وأكدوا على انه وسيلة سليمة لتشكيل شخصيته وبناء جسمه وعقله، إضافة إلى ذلك يعتبر حلقة أساسية لاندماج الطفل في مجتمعه بصفة عامة ومع رفاقه في الحي والمدرسة بصفة خاصة، كما أكدوا أيضاً أن الإعداد الجيد للطفل وبالأخص في مرحلة (9 - 12 سنة) يركز على تطوير وتنمية القدرات العقلية والصفات البدنية وذلك راجع إلى التطورات والتحولات المورفولوجيا والوظيفية التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة، (رمضان، 2007) لهذا وجب على المدرس تقديم الدرس مع مراعاة جانب اللعب والترفيه مع الأخذ بعين الاعتبار كيفية صياغة هذه الألعاب الصغيرة لتكون لها أثر ايجابي في تنمية القدرات العقلية والصفات البدنية، وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالية:

هل لبرنامج الألعاب الصغيرة المقترح أثر في تنمية الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي؟

## 1-1-التساؤلات الجزئية:

1. ما مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء الحركي بين الذكور والاناث؟

## 2-أهداف الدراسة:

نسعى في بحثنا هذا إلى إبراز الأهداف التالية:

1. ضبط برنامج لأنشطة التربية البدنية والرياضية يعتمد على مجموعة العاب صغيرة تهدف الى تنمية الذكاء

الحركي للتلاميذ بعمر (9-10) سنة.

2. معرفة مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي عينة الدراسة.

3. التعرف على وجود أو عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء الحركي بين الاناث

والذكور.

**3-فرضيات الدراسة:****3-1-الفرضية العامة:**

لبرنامج الألعاب الصغيرة المقترح أثر في تنمية الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي.

**3-2-الفرضيات الجزئية:**

1. مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي عينة الدراسة متوسط.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء الحركي بين الذكور والاناث.

**4-أهمية الدراسة:**

موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته، وتسلب الضوء على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية وفي المدرسة على وجه الخصوص.

على هذا الأساس فمن الضروري البحث عن أنجع الوسائل والطرق التي تسمح بتحقيق أهداف البرنامج التربوي لهذه المادة الأساسية في الوسط المدرسي لما تحتويه من عدد كبير من الممارسين باعتباره مكان إعداد جيل المستقبل مع مراعاة خصوصيات هذه الفئة العمرية فيإقحام الألعاب المصغرة من شأنه أن يكون وسيلة ناجحة لتطوير الجوانب البدنية على وجه الخصوص مع إضفاء طابع المرح والسرور على الدرس.

**5-مصطلحات ومفاهيم الدراسة:****5-1-الألعاب الصغيرة:****5-1-2-تعريف اللعب:**

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم الدكتور "دريسان عبد المجيد" والذي عرفه: "نشاط حيوي واستخدام حر دائم يقوي المرء وابداعه في إطار قواعد محددة". (دريسان، 2000)

أما حسن علاوى عرفه: "النشاط السائد في حياة الطفل ما قبل المدرسة كما يساهم بقدر كبير في المساعدة على النمو العقلي والخلقي والبدني والجمالي والاجتماعي، والمتتبع لنمو الأطفال يلاحظ تطور اللعب عندهم واختلافه باختلاف مراحل النمو". (علاوى، 1983)

### 5-1-3- وظائف اللعب:

إن طبيعة اللعب أن يكون له وظائف، هذه الوظائف ترتبط ارتباط كلي ببناء الشخصية والحاجات التي تكمل بنائها نذكر منها الوظائف التالية:

- اللعب يشبع حاجات وميول الطفل من الحركة.
- اللعب يعمل على تطوير حواس الأطفال مما يساعدهم على استخدامها في المواقف المختلفة.
- اللعب يساعد الطفل على الانتباه والتركيز.
- اللعب يساعد الأطفال على استثمار أوقات الفراغ.
- اللعب يضيء على نفوس الأطفال الشعور بالسرور.
- اللعب يكسب الأطفال الثقة بالنفس.
- اللعب يكسب الأطفال السلوك الإيجابي في العمل الجماعي.
- اللعب يكسب الأطفال الاحترام المتبادل.
- اللعب يساعد في معالجة بعض الاضطرابات النفسية للأطفال الانطوائيين والخجولين. (مصطفى السايح، 2016)

### 5-1-4- دور الألعاب في نمو الفرد:

#### • الجانب البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقارنة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. (وديع فرج، 1998)

- **الجانب النفسي:**

إن المحللون النفسيين ينظرون الى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى. (الشيبياني ، 1981)

- **الجانب الحركي:**

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة وجميلة، وتعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والجهاز العصبي وينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب وقمة الأداء وتنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل: الجري والوثب والمحاورة ولف الجسم وكل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل: القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد وإيجاد ضرب الكرة بالمضرب وأهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية وتنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب.

- **الجانب الانفعالي:**

في ممارسة الألعاب مجال خصص لتنمية إنكار الذات، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس، وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالثقة في نفسه وسعادة ورضا فيما يقوم به، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثبات فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن أو بين التحمس والفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة. (بن رجم، 2012)

- **الجانب الاجتماعي:**

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة إلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويحقق اللاعب التعاون والحب والإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد والعطاء وبذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية.

• الجانب العقلي:

تساعد الألعاب على النمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير وتفسير المعارف التي يكتسبها مثل: القوانين وميكانيكية الأداء الحركي والخطط المتضمنة للألعاب وتساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة والمشحونة بالانفعال والقدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف. (بن رجم، 2012)

5-1-6- الألعاب الصغيرة:

عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم، ولا تحتاج إلى تعقيدات مهارية كبيرة، حيث يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقا للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسه في صورة مشوقة تمتعه وتسليه وقد تنمي لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية. (مصطفى السايح، 2016)

مجموعة متعددة من ألعاب الجري وألعاب الكرات أو التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها، وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة. (عطيات، 1990)

5-1-7- إجرائيا:

هي مجموعة الألعاب البسيطة التي تهدف إلى استثارة القدرات الذهنية والحركية قصد تنميتها، والمسطرة في البرنامج المقترح والموزعة في مجموعة من الوحدات التعليمية وعددها 08 وحدات.

5-2- الذكاء الحركي:

5-2-1- اصطلاحا:

القدرة على استخدام الجسم أو أجزاء منه في حل مشكلة أو أداء الحركة أو مهارة رياضية أو أداء عملية إنتاجية والقيام ببعض الأعمال، والتعبير عن الأفكار والاحاسيس بواسطة الحركات. (مكي ، 2013)

5-2-2- إجرائيا:

مجموع الدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ عينة الدراسة على مقياس الذكاء الحركي.

**5-3- النظرية المفسرة للعب:**

لقد بحث العديد من العلماء والفلاسفة عن السبب في الميل للعب ودوافعه ومعرفة منشأه وأنواعه وتشابه بعض الألعاب في البلاد المختلفة وما إلى ذلك، ووضعوا عدة نظريات تحاول أن تفسر اللعب بأشكال متعددة ومن أبرز تلك النظريات ما يلي:

**5-3-1 نظرية الطاقة الزائدة:**

لقد عبر الفيلسوف الألماني " فريدريك شيلد " عن فكرته عن اللعب بأنه (البذل غير الهادف للطاقة الزائدة) وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات البشرية قد توصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكتيجة لذلك يوجد لدى الإنسان قوة كاملة لفترات طويلة، أثناء فترات الكمون هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ، واللعب وسيلة مناسبة وممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.

**5-3-2 نظرية الترويح:**

يوضح " جوتس موتس " القيمة الترويحية للعب، حيث تفترض نظريته أن الفرد يحتاج للعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة ويعمل على إزالة التوتر العصبي، والإجهاد العقلي والقلق النفسي. (وديع فرج، 1998)

**5-3-3 نظرية الميراث:**

يؤكد " ستانلي هول " أن اللعب والألعاب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل، والألعاب الحديثة ما هي إلا صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة.

**5-3-4 نظرية الغريزة:**

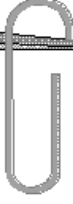
يفيد " جروس " أن لدى الفرد اتجاهها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من مراحل حياته واللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط ولا هدف معين، ويعتبر جزءاً من التكوين العام للإنسان.

**5-3-5 - نظرية التواصل الاجتماعي:**

تشير هذه النظرية إلى أن الكائن البشري يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته ولذلك نرى أن لكل دولة لعبتها المفضلة التي تشتهر بها، ففي مصر نجد أن كرة القدم هي اللعبة السائدة، وفي الهند الهوكي، وفي الولايات المتحدة البيسبول، وفي إنجلترا الكريكت، وفي إسبانيا مصارعة الثيران.

**5-3-6 نظرية التعبير الذاتي:**

يؤكد " ماسون " أن الإنسان مخلوق نشط إلى أن تكوينه الفسيولوجي التشريحي يقيد من نشاطه كما أن لياقته البدنية تؤثر في أنواع الأنشطة التي يستطيع ممارستها وتدفعه ميوله النفسية التي هي نتيجة حاجاته الفسيولوجية اتجاهاته وعاداته إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب. (وديع فرج، 1998)



# الفصل الثاني:

- الدراسات السابقة

- (عرض وتحليل الدراسات السابقة)



## 1- عرض وتحليل الدراسات السابقة:

### 1 ± الدراسات الجزائرية (المحلية):

1-1-1 دراسة فاطمة الزهراء بوراس بعنوان أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين مستوى الذكاء للأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم والواقعون في مدى 05-07 سنوات مقدمة لنيل شهادة دكتوراه بمعهد سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، 2003-2004.

- هدف الدراسة: تجربة برنامج ألعاب شبه رياضية لغرض تحسين مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا.
- منهج البحث: منهج التجريبي.
- عينة البحث: فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة 100 طفل.
- الأدوات المستعملة: استبيان يحتوي على 45 سؤال موجه إلى مربو الأطفال، المقابلات الشخصية، الملاحظة لمجموعة من الاختبارات (اختبار الذكاء، اختبارات عناصر اللياقة البدنية).
- النتائج المتحصل عليها: توصلت الباحثة الى أن عدم وجود مختصون في التربية الحركية يؤدي الى عدم استغلال القدرات لهؤلاء الأطفال، كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن ادماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لأن ذكائهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة للدراسة. (خالي، 2015)

1-1-2 دراسة ساسي عبد العزيز بعنوان انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر مقدمة لنيل شهادة ماجستير، جامعة الجزائر، 2007-2008.

- هدف الدراسة:
- ✓ تهدف الدراسة الى تحقق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط.
- ✓ معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.
- ✓ ابراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط.
- منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي.

- عينة البحث: شملت عينة البحث 51 أستاذ من ولاية الجزائر غرب اختيروا بطريقة عشوائية منتظمة موزعين على 20 متوسطة.
- أدوات البحث: استعمل الباحث أداة استبيان من أجل جمع المعلومات.
- نتائج البحث:

توصل الباحث أن للألعاب الصغيرة دور كبير في تعلم ولها نتيجة على تحسين المهارات الحركية.

كما توصل أن الأساتذة يولون أهمية للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية للدور الذي تلعبه في تكوين شخصية الطفل.

كما استنتج أن الألعاب الصغيرة الهادفة لها دور وأهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية. (ساسي، 2008)

**3-1-1 دراسة عبد الله رمضان بعنوان أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية مقدمة للحصول على شهادة الليسانس نظام قديم في التربية البدنية والرياضية، بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، 2006-2007.**

- هدف الدراسة:

- التوصل إلى إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية باستعمال الألعاب الصغيرة لما لها من أهمية خاصة في

تنمية الصفات البدنية بدفع التلميذ إلى بذل مجهودات إضافية.

- دراسة خصوصيات الطفل (9 - 12 سنة) المتعددة.

- إبراز مختلف أشكال الألعاب الصغيرة ودورها في تطوير الصفات البدنية.

- منهج البحث: المنهج التجريبي
- عينة البحث: تتكون من 90 تلميذ من جنس واحد وهم ذكور، تتراوح أعمارهم من 09 إلى 12 سنة، يدرسون بالمدرستين الابتدائيتين عدل (1) و (2) بولاية وهران.
- الأدوات المستعملة: الاختبارات والقياسات.
- النتائج المتحصل عليها: توصل الباحثان الى استعمال الألعاب الصغيرة فعال في تنمية الصفات البدنية المستهدفة لدى تلميذ الطور الثاني وذلك لتماشيها ومتطلبات هذه الفئة العمرية. (عبد الله، 2007)

## 1-2 الدراسات العربية:

1-2-1 دراسة فلاح جعاز شلش وايهاب عبد المنعم وعصام الدين شعبان بعنوان استخدام سيجما المعيارية لتقييم الذكاء الحركي للأطفال، مجلة جامعة بابل، كلية العلوم الإنسانية، المجلد 10، العدد 2، 2008.

- هدف الدراسة: وضع درجات معيارية باستخدام سيجما لبطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال تحت 9 سنوات.
- عينة البحث: شملت 100 طفل اختيروا بطريقة عشوائية من بين المشاركين في النادي الصيفي بجامعة أسيوط تحت 9 سنوات وذلك بعد التأكد من سلامة الحالة الصحية لديهم وكفاءتهم في الممارسة الرياضية ومثلت نسبة 40%.
- منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسة المسحية).
- الأدوات المستعملة: الاختبارات والمقاييس.
- النتائج المتحصل عليها:
- تحقيق نتائج متفاوتة في الاختبارات الخاصة ببطارية الذكاء الحركي.
- لا تقع أي درجة خام من درجات قياس الذكاء الحركي للأطفال عند الدرجة المعيارية صفر وهذا له أثره النفسي للأطفال حتى لا يصاب بالإحباط الحركي وبلغت اقل درجة خام لعينة البحث 10 مما يظهر التأثير الإيجابي للاستمرار في البرامج المختلفة لتطوير الذكاء الحركي للطفل.

- لا تقع أي درجة خام عند الدرجة المعيارية 100 وهذا له أثره النفسي للأطفال حتى لا يصاب بالغرور الحركي وبلغت الدرجة المعيارية العليا 90 يظهر التأثير الإيجابي للاستمرار في البرامج المختلفة لتطوير الذكاء الحركي للطفل والوصول الى الدرجة المعيارية 100. (فلاح جعاز، 2008)

1-2-2 دراسة د. مكي محمود حسين وعلي حسين محمد بعنوان تقنين اختبارات الذكاء الحركي على أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) في مدينة الموصل، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العراق، المجلد(19)، العدد (61)، 2013.

- هدف الدراسة:

- تقنين اختبارات الذكاء الحركي على أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل.
- تقييم مستوى الذكاء الحركي لدى أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل.
- وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل.

- عينة البحث: شملت 215 طفلاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كل رياض.
- منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.
- الأدوات المستعملة: الاستبيان، المقابلة العلمية، الاختبار والقياس، اختبارات الذكاء الحركي للأطفال التي أعدها (شعبان 2008).
- النتائج المتحصل عليها:

- أن اختبارات الذكاء الحركي كانت ملائمة لعينة البحث، وتوزع درجات عينة البحث توزيعاً أقرب للطبيعي.
- تمتع أغلب أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل بمستوى ذكاء حركي متوسط فأكثر.
- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل. (مكي محمود، 2013)

# الجانحة التطبيقية:

# الفصل الثالث:

- مدخل
- منهج الدراسة
- متغيرات الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- حدود الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- دراسة خصائص سيكو مترية للاختبار
- أساليب التحليل الاحصائي

**تمهيد**

كثير من الاتهامات وجهت إلى العقل البشري تستند إلى أساس ضعفه عن فهم الكثير من الظواهر المحيطة بنا، وخصوصاً تلك التي تتعلق بأسرار الكون وقد كانت النظرة السائدة ولفترة طويلة من الزمن أن العقل أداة محدودة أو عاجزة في كثير من الأحيان عن تفسير وكشف الحقائق.

ولكن هذه الاتهامات سرعان ما تبددت حين ثبت أن العقل البشري يتطور باستمرار، وأن المعرفة العلمية تنمو وتزدهر بشكل مذهل وهائل، وأن من يتوانى عن مواكبة هذا التطور سيشعر في النهاية بتخلف شديد وخصوصاً بعد أن أصبحت المعرفة العلمية في الوقت الحاضر مبنية على التقدم العلمي والتكنولوجي السريع في كثير من نواحي الحياة.

وعن سبيل الوصول إلى تلك الأفكار والنتائج فتكون من خلال طريقة منظمة ومنسقة تسمى المنهج العلمي في البحث، أو الطرق العلمية في البحث، حيث أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها.

لذا سنتعرض في هذا الفصل إلى أهم الخطوات الإجرائية والإجراءات المنهجية المتبعة لإخراج هذا البحث في حلته النهائية، كما يلي: اختيار المنهج التجريبي، ثم اختيار العينة من مجتمع متجانس، ومنها إلى تحديد المتغيرات، ثم أدوات ووسائل البحث فالطرق الاحصائية.

**1-منهج الدراسة:**

تختلف المناهج باختلاف طريقة التأكد من صحة الفروض وجوهر الاختلاف بين المناهج، حيث تتعدد المناهج التي تختلف باختلاف طبيعة وميدان المشكلة موضوع البحث لاختلاف زمنها، فان اختيار منهج البحث الملائم والمناسب لبحث المشكلة يعتمد على نوعيتها وطبيعتها لذا اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه.

**2-تحديد المتغيرات:****2-1-المتغير المستقل: الألعاب الصغيرة.**

## 2-2- المتغير التابع: الذكاء الحركي.

### 3- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في التعرف على جوانب الدراسة الميدانية لبحثه والتأكد من مدى صلاحية الأدوات المستعملة للقياس وجمع المعلومات المتطلب العمل بها.

### 3-1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 52 تلميذ وتلميذة اختاروا بطريقة عشوائية فهم تلاميذ في السنة الثالثة ابتدائي تتراوح أعمارهم من 8 الى 9 سنوات.

### 4- حدود الدراسة:

4-1- المكانية: قامت الباحثة بهذه الدراسة في ابتدائية الأمير عبد القادر القديمة.

4-2- البشرية: أقيمت الدراسة على تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

4-3- الزمانية: قامت الباحثة بجمع المعلومات وبداية الدراسة الأساسية يوم 2020/02/04 الى

2020/03/03

### 5- أدوات جمع البيانات:

### 5-1- الاختبارات والمقاييس:

قامت الباحثة بتطبيق:

- مجموعة من الألعاب الصغيرة على شكل وحدات تعليمية.

- بطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال والمكونة من خمسة اختبارات والتي تهدف الى قياس الذكاء الحركي طبقاً لرأي عصام الدين شعبان ومصطفى السباعي (2006).



## 1-اسم الاختبار: اسقاط الكرة

- وحدة القياس: سنتيمتر.
- المستقبلات الحسية المستهدفة: الادراك الحركي.
- الأدوات المستخدمة: طلاء أبيض \*كرة بلاستيك.
- المواصفات القانونية للأدوات: خط للمختبر على بعد 5م من خط مرسومة تسمى خط المستهدف وبعرض 5سم وكرة محيطها 49سم ووزنها 210جم.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة يقوم برمي الكرة من الأعلى لإسقاطها فوق الخط المستهدف.
- طريقة التسجيل: يعطى المختبر 3 محاولات وتحسب المسافة بين الكرة والخط.



## 2-اسم الاختبار: اللف حول الدائرة

- وحدة القياس: ثانية.
- المستقبلات الحسية المستهدفة: الأذن الداخلية.
- الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف \*طلاء أبيض.
- المواصفات القانونية للأدوات: دائرة نصف قطرها 3م.
- مواصفات الأداء: يقوم التلميذ بالجري حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة ثم الجري للأمام حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر نصف دورة حول الدائرة ثم الجري للأمام حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة حول الدائرة.
- طريقة التسجيل: يتم حساب الزمن لأقرب رقم عشري.



### 3-اسم الاختبار: المسطرة الملونة واليدين

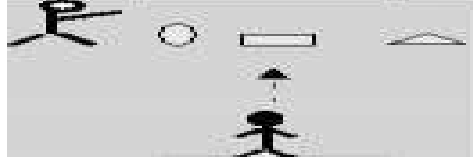
- وحدة القياس: عدد، سنتيمتر.
- المستقبلات الحسية المستهدفة: الإبصار.
- الأدوات المستخدمة: مسطرة بطول 1م وبعرض 5سم ملونة بأربعة ألوان (أحمر-أزرق-أبيض-أسود) طول كل لون 25سم.
- المواصفات القانونية للأدوات: دائرة نصف قطرها 3م.
- مواصفات الأداء: يجلس المختبر على كرسي بحيث يكون واضعا ساعديه بشكل قائم بالنسبة للعضد، والمسافة بين الذراعين 20سم ويكونان متواجهان، يقوم الباحث بتحديد لون الذي يجب أن يمسكه المختبر ويقوم الباحث بإسقاط المسطرة الملونة من الأعلى بين يدي المختبر.
- طريقة التسجيل: يعطى المختبر 3 محاولات ويتم حساب المحاولات الصحيحة ويتم حساب المسافة من الجزء العلوي للكفين حتى منتصف المسافة للون المحدد.



### 4-اسم الاختبار: الصوت والحركة

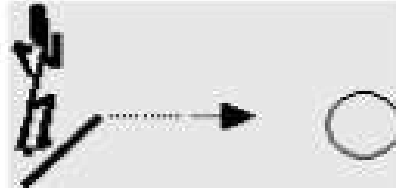
- وحدة القياس: ثانية.
- المستقبلات الحسية المستهدفة: السمع.
- الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف \* ثلاث أصوات موسيقية.
- المواصفات القانونية للأدوات: دائرة طول قطرها 2م \* مثلث متساوي الأضلاع طول كل ضلع 2م \* مستطيل متساوي الأضلاع طول كل ضلع 2م والعرض 1م والمسافة بين كل شكل وآخر 2م.
- مواصفات الأداء: يجلس المختبر على كرسي بحيث يكون واضعا ساعديه بشكل قائم بالنسبة للعضد، والمسافة بين الذراعين 20سم ويكونان متواجهان، يقوم الباحث بتحديد لون الذي يجب أن يمسكه المختبر ويقوم الباحث بإسقاط المسطرة الملونة من الأعلى بين يدي المختبر.

- طريقة التسجيل: يعطى المختبر 3 محاولات ويتم حساب المحاولات الصحيحة ويتم حساب المسافة من الجزء العلوي للكفين حتى منتصف المسافة للون المحدد.



### 5- اسم الاختبار: المشي للدائرة

- وحدة القياس: عدد \* سنتيمتر.
- المستقبلات الحسية المستهدفة: الإدراك الحركي.
- الأدوات المستخدمة: طلاء أبيض \* عصابة للعينين.
- المواصفات القانونية للأدوات: دائرة قطرها 2م وعلى بعد 4م من خط البدء.
- مواصفات الأداء: يقف التلميذ على خط البدء ثم يقوم بالسير الى الدائرة للوقوف الى داخلها.
- طريقة التسجيل: يعطى المختبر 3 محاولات ويتم حساب عدد المحاولات الصحيحة وحساب المسافة حتى مركز الدائرة.



### 5-2- الأدوات المستخدمة في جمع البيانات:

- 1- ساعة إيقاف
- 2- شريط لاصق
- 3- كرات
- 4- أقماع
- 5- عصابة للعينين.
- 6- صافرة
- 7- حبال
- 8- طلاء أبيض
- 9- كرسي
- 10- مسطرة بها عدة ألوان من تصميم الباحثة.

## 6-دراسة الخصائص السيكومترية للاختبار:

### 6-1-الثبات:

الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار

حساب الارتباط بين الاختبار الاول والثاني

قيمة الفاكرو نباخ	معامل الارتباط (ر)	العينة	
0.939	0.893	20	الاختبار الاول الاختبار الثاني

### جدول رقم (1) يوضح الارتباط بين الاختبار الاول والثاني

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) ان قيمة معامل الارتباط والقيمة الفاكرو نباخ مرتفعتان وعليه فالاختبار ثابت

### 6-2-الصدق:

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

$$0.969 = \sqrt{0.939} = \text{الصدق}$$

نلاحظ ان قيمة الصدق مرتفعة فالاختبار يتميز بالصدق في نتائجه.&sup2;

**7-أساليب التحليل الإحصائي:**

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على أسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق برنامج SPSS وتعني الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ويعتبر من أكثر البرامج المستخدمة لتحليل المعلومات الإحصائية في علم الاجتماع حيث قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة الى النسب المئوية وقمنا من خلال برنامج SPSS نسخة 25 بحساب (معامل الارتباط -بيرسون-، معامل الثبات الفا كرو نباخ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار "ت").

# المفصل الرابع:

- عرض النتائج
- تحليل النتائج
- مناقشة النتائج
- أهم الإستخلاصات
- توصيات

## تمهيد:

للتطرق لأي دراسة لابد من مواجهة الإشكال الذي تم طرحه في بداياتها الذي يستدعي جمع حقائق ومعلومات للوصول إلى فرضيات يعتمد عليها الباحث للتحقق منها من خلال الأساليب الإحصائية المعالجة لها وعرضها وتفسيرها كيفيا ومناقشتها بغية الوصول إلى نتائج وذلك من خلال أداة جمع البيانات المعتمدة عليها في الدراسة .

## 1- عرض النتائج وتحليلها:

فيما يلي يتم عرض نتائج الدراسة الحالية في ضوء الفرضيات حسب الترتيب الذي وردت فيه .

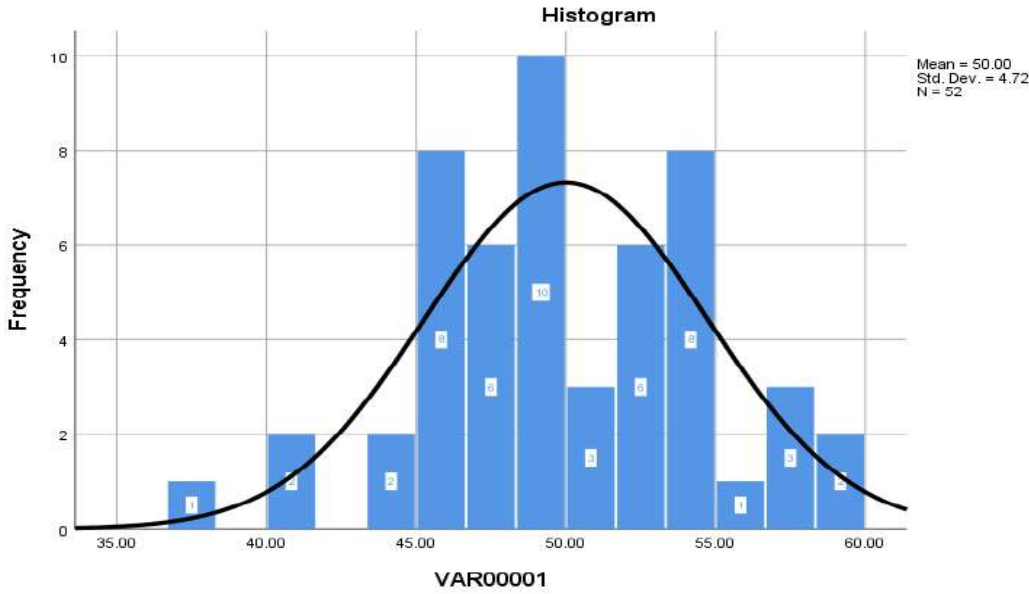
### 1 1 عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على " ما مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي " لتحقيق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الذكاء لدى التلاميذ كما هو موضح في الجدول رقم(02): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات الذكاء الحركي

Statistics		
VAR00001		
N	Valid	52
	Missing	0
Mean		50.0009
Std. Error of Mean		.65457
Median		49.7155 <sup>a</sup>
Mode		37.87 <sup>b</sup>
Std. Deviation		4.72020
Variance		22.280
Range		21.96
Minimum		37.87
Maximum		59.83
Sum		2600.05
Percentiles	25	46.7658 <sup>c</sup>
	50	49.7155
	75	53.4804

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات الذكاء الحركي			
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	
5.83189	9.0558	52	x1 ( اختبار المسطرة الملونة)
17.45790	32.2564	52	x2 ( اختبار المشي الى الدائرة)
0.76089	6.4293	52	x3 ( اختبار الصوت والحركة)
3.55911	25.1762	52	x4 ( اختبار اللف حول الدائرة)
0.56146	4.4779	52	x5 ( اختبار اسقاط المسطرة)
	المتوسط الحسابي	التكرار	النسبة المئوية
%44.23	54.20114	23	درجة الذكاء الحركي أكبر من المتوسط 50
%55.77	46.66965	29	درجة الذكاء الحركي أقل من المتوسط 50
%100	50.0009	52	المجموع

شكل (01) يوضح التوزيع الطبيعي لدرجات الذكاء الحركي لتلاميذ عينة الدراسة



## 2-1 تحليل نتائج فرضية الاولى:

يظهر من خلال الجدولين (2) (3) أن لتلاميذ التعليم الابتدائي مستويات متفاوتة في الذكاء الحركي حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لتلاميذ العينة 50.0009 وهي قيمة متوسطة بالنسبة لمعدل الذكاء الحركي بانحراف معياري قدره 4.72، كما نجد ان معظم التلاميذ كان مستوى ذكائهم تحت المتوسط بنسبة 55.77% في حين كانت نسبة التلاميذ الذين تجاوز ذكائهم متوسط معدل الذكاء تساوي 44.23% وهي نسبة معتبرة، وقد بلغت القيمة العليا للذكاء الحركي 59.83 وأما القيمة الدنيا للذكاء الحركي فبلغت 37.87.

ومن خلال النتائج السالفة الذكر يمكن القول ان تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي لم يكتسبوا معارف ومعلومات كافية ومفيدة تنمي القدرات العقلية والجسدية لديهم فيما يتعلق بالأداء الحركي من خلال مستقبلاتهم الحسية خلال السنوات الماضية من اعمارهم سواء في مدارسهم الابتدائية او خارجها غير القليل منهم الذين تفوقوا في معظم اختبارات الذكاء الحركي، وهذا يعني ان للتلاميذ مستوى متوسط في القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل سليم، اذ يرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية والتي بدورها تتطلب نمطا من الانشطة الحسية الحركية خلال المرحلة المبكرة.



## 1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه " توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين في اختبارات الذكاء الحركي " لتحقق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام المتوسطات الحسابية للدرجات المعيارية للجنسين للذكور كما هو مبين في الجدول رقم (04) والاناث كما هو مبين في الجدول رقم (05) وقمنا كذلك باستخدام اختبارات للفروق بين المتوسطات الحسابية للجنسين في مستوى الذكاء الحركي كما هو موضح في الجدول رقم(06).

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية للدرجات المعيارية والمعدلة للذكور				
متوسط الدرجات المعيارية المعدلة*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للدرجات المعيارية	العينة	
45.373	.63408	-.4627	28	x1 (اختبار المسطرة الملونة)
50.515	.94174	.0515	28	x2 (اختبار المسي الى الدائرة)
47.188	.97986	-.2812	28	x3 (اختبار الصوت والحركة)
45.677	.85317	-.4323	28	x4 (اختبار اللف حول الدائرة)
53.734	.82423	.3734	28	x5 (اختبار اسقاط المسطرة)
48.4974			28	المجموع

(\* متوسط الدرجات المعيارية المعدلة = (المتوسط الحسابي للدرجات المعيارية \* 10) + 50)

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات المعيارية للإناث

متوسط الدرجات المعيارية المعدلة*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للدرجات المعيارية	العينة	
55.399	1.08656	.5399	24	x1 (اختبار المسطرة الملونة)
49.4	1.08134	-.0600-	24	x2 (اختبار المسي الى الدائرة)
53.28	.93903	.3280	24	x3 (اختبار الصوت والحركة)
55.044	.93270	.5044	24	x4 (اختبار اللف حول الدائرة)
45.643	1.02569	-.4357-	24	x5 (اختبار اسقاط المسطرة)
51.7532			24	المجموع

(\* متوسط الدرجات المعيارية المعدلة = (المتوسط الحسابي للدرجات المعيارية \* 10) + 50)

جدول رقم (6) يمثل نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية للجنسين في مستوى الذكاء الحركي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس
0.630	50	2.620	4.33858	48.4974	28	ذكور
			4.62000	51.7550	24	اناث

## 2-2 تحليل نتائج الفرضية الثانية:

يظهر من خلال الجدول رقم (06) ان قيمة اختبار ت للفروق بين المتوسطات الحسابية للجنسين في مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي يساوي 2.620 بدرجة حرية 50 ومستوى دلالة يساوي 0.630 وهو أكبر من 0.05 وعليه نقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، ونرفض الفرض البديل الذين ينص على وجود فروق بين الجنسين في مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.

وهذا يعني انه لدى الذكور والاناث نفس الامكانيات البدنية والعقلية والحسية في الاداء الحركي للأنشطة البدنية والرياضية أي ان قدرة الجسم على الاداء الحركي لديهم لها نفس المستوى في الاعتماد على المعلومات القادمة من كل من الجهاز الحسي الحركي والجهاز البصري والمدخلان الدهليزية السمعية.

### 3- مناقشة نتائج الفرضيات:

في ضوء ما جاء في الفصل الأول للدراسة، وكذا ما وضحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وما تم عرضه في الجداول السابقة، فإنه يتم تحليل ومناقشة النتائج كمايلي:

### 3-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، تبين أن مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي كان متوسط ومتفاوت يختلف من تلميذ لآخر ويمكن تفسير هذه النتيجة استنادا لدراسة فلاح جعاز شلش (فلاح جعاز، 2008)، التي أظهرت أنه توجد نتائج متفاوتة في الاختبارات الخاصة ببطارية الذكاء الحركي، كما أكدت دراسة مكي محمود حسين وعلي حسين مُجَّد (مكي، 2013)، التي توصلت فيها الى أن اغلب أطفال الرياض الذكور يتمتعون بمستوى ذكاء حركي متوسط فأكثر.

### 3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية تبين أنه لا يوجد فروق بين الذكور والاناث في مستوى الذكاء الحركي، أي انه لكلا الجنسين نفس الامكانيات البدنية والعقلية والحسية في الاداء الحركي للأنشطة البدنية والرياضية، وكذا ليس بينهما تمايز في قدرة الجسم على الاداء الحركي ولديهم أيضا نفس المستوى بالتقريب في الاعتماد على معالجة المعلومات القادمة من كل من الجهاز الحسي الحركي والجهاز البصري والمدخلات الدهليزية السمعية، وقد اتفقت نتائج هذه الفرضية مع رأي الدكتور مُجَّد عماد الدين اسماعيل (مُجَّد عماد الدين، 1989) الذي أقر بأن معظم الدراسات أكدت انه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في مستوى النشاط خلال مرحلة الطفولة الوسطى.

### 4- الاستخلاصات:

- ان اختبارات الذكاء الحركي كانت ملائمة لعينة البحث، وتتنوع درجات عينة البحث توزيعا أقرب للطبيعي في اختبارات الذكاء الحركي.

- تمتع اغلب التلاميذ بمستوى ذكاء حركي متوسط فأكثر.

## 5-توصيات:

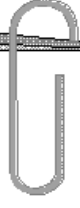
- استخدام اختبارات الذكاء الحركي من قبل القائمين والمسؤولين على الرياضة لمعرفة مستويات الأطفال العقلية المعرفية.
- تأكيد المعلمين والمدربين على أهمية مستوى الذكاء الحركي لدى الأطفال عند اختيارهم (انتقائهم) لممارسة الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة.
- التأكيد والعمل على تطوير مستوى الذكاء الحركي للأطفال بالتدريب النظري والعملي وخاصة للأطفال الضعاف، فالمعارف والمعلومات التي يكتسبها الطفل تساهم إيجابيا في اكساب الطفل لخبرات ومعارف جيدة تؤهلهم للنجاح في المجال الرياضي.

## الخاتمة

في ختام بحثنا هذا نستطيع القول بأنه كان للذكاء الحركي مستويات متفاوتة، حيث أنه يتأثر بعملية التعلم، فلهذا وجب على المعلمين التأكد والعمل على تطوير مستوى الذكاء الحركي للتلاميذ بالأنشطة التعليمية، وخاصة التلاميذ الضعاف فالمعارف والمعلومات التي يكتسبها الطفل تساهم إيجابيا في اكساب الطفل الخبرات ومعارف جيدة تؤهلهم للنجاح في المجال الرياضي.

وفي الأخير نسأل الله عز وجل نكون قد وفقنا في عملنا هذا وأن يكون له انعكاس إيجابي في مشوار الطالب المتعلم سواء كمرجع يقتدي به في دراساته أو كحل لمشكلاته في مشواره التعليمي.

والحمد لله رب العالمين.



# المراجع

## المراجع

1. أحمد بن رجم ادريس بن رجم. (2012). الألعاب شبه رياضية ودورها في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة تدريبية لكرة القدم صنف أصاغر. مجلة الابداع ، 413-426.
2. اسماعيل مُجَّد عماد الدين. (1989). الطفل من الحمل الى الرشد. الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.
3. الصديق، مخطار وعبد الله، رمضان. (2007). أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (القوة\_ مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية. وهران: جامعة علوم التكنولوجيا مُجَّد بوضياف.
4. إلين وديع فرج. (1998). خبرات في الألعاب للكبار والصغار. الاسكندرية: منشأة المعارف.
5. حسين علي حسين مُجَّد مكّي محمود. (2013). تقنين اختبارات الذكاء الحركي على أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) في مدينة الموصل. مجلة الرفادين للعلوم الرياضية ، 124-156.
6. رمضان عبد الله. (2007). أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية . وهران: جامعة العلوم والتكنولوجيا مُجَّد بوضياف وهران.
7. شلش ايهاب عبد المنعم، عصام الدين شعبان فلاح جعاز. (2008). استخدام سيجما المعيارية لتقييم الذكاء الحركي للأطفال. مجلة جامعة بابل ، 528-545.
8. عبد العزيز ساسي. (2008). انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر. الجزائر: جامعة الجزائر.
9. عبد المجيد دريسان. (2000). ألعاب الحركة. عمان: دار الشروق.
10. عبد زيد الدليمي ناهدة. (2010). تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات ركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية ، 207-230.

11. عمر مُجّد التومي الشيباني . (1981). تطوير النظريات والافكار التربوية. دار الثقافة للطباعة والنشر.
12. مُجّد حسن علاوى. (1983). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
13. مُجّد خطاب عطيات. (1990). أوقات الفراغ والترويج. القاهرة: دار المعارف.
14. مُجّد مصطفى السايح. (2016). تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة. الاسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
15. محمود حسين علي حسين، مُجّد مكي . (2013). تقنين اختبارات الذكاء الحركي على أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6). مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، 124-156.
16. يوسف خالي. (2015). انعكاس الالعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشيء كرة اليد (9-12 سنة). البويرة: جامعة آكلي محند اولحاج.





الملائكة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



بطاقة قياس الذكاء الحركي لأطفال (ملحق 01)

اسم الاختبار: إسقاط الكرة

وحدة القياس: أس : سنتيمتر

المستغلات الحسية المستهدفة: الإدراك الحركي

الأدوات المستخدمة: - لاصق أبيض .

- كرة بلاستيك .

المواصفات القانونية للأدوات: - خط للمختبر على بعد ٥م من خط مرسوم به يسمى بالخط

المستهدف ويعرض ٥ سم .

- كرة محيطها ٤٩ سم ، ووزنها ٢١٠ جم

مواصفات الأداء: يقف المختبر معه كرة ويقوم برمي الكرة من أعلى لإسقاطها فوق

الخط المستهدف



طريقة التسجيل: يعطى المختبر ٥ محاولات وتحسب المسافة بين الكرة والخط .

اسم الاختبار:	الف حول الدائرة
وحدة القياس . . . . .	ثانية
المستقبلات الحسية المستهدفة .	الأذن الداخلية
الأدوات المستخدمة . . . . .	- ساعة إيقاف . - لاصق أبيض .
المواصفات القانونية للأدوات :	دائرة نصف قطرها 3م
مواصفات الأداء . . . . .	يقوم المختبر بالجري حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة ثم الجري للأمام حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر نصف دورة حول الدائرة ثم الجري للأمام حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة حول الدائرة .



طريقة التسجيل . . . . . : يتم حساب الزمن الذي لأقرب رقم عشري .

### اسم الاختبار : اختبار المسطرة الملونة واليدين

- وحددة القياس : عدد سنتيمتر  
المستقبلات الحسية المستهدفة : الإبصار  
الأدوات المستخدمة : مسطرة - كرسي  
المواصفات القانونية للأدوات : مسطرة بطول 1م ويعرض 5سم ملونة بأربعة ألوان (أحمر - أزرق - أبيض - أسود) طول كل لون 25سم .  
مواصفات الأداء : يجلس المختبر على كرسي بحيث يكون واضعا ساقيه به شكل قائم بالنسبة للعضد ، والمسافة بين اليدين 20سم ويكونان متواجهان .  
- يقوم المقيم بتحديد اللون الذي يجب أن يمسكه المختبر .  
- يقوم المقيم بإسقاط المسطرة الملونة من أعلى بين يدي المختبر .



- طريقة التسجيل : يعطى المختبر 5 محاولات ويحسب عدد المحاولات الصحيحة ويتم حساب المسافة من الجزء العلوي للكفة إلى منتصف المسافة للون المحدد.

## اسم الاختبار:

## الصوت والحركة

وحد . . . دة القيد . اس : ثانية

المستقبلات الحسية المستهدفة : السمع

الأدوات المستخدمة . . . دة : - ساعة إيقاف .

- ثلاثة أصوات موسيقية .

المواصفات القانونية للأدوات : - دائرة طول قطرها ٢ م .

- مثلث متساوي الأضلاع طول كل ضلع ٢ م .

- يرسم مستطيل متساوي الأضلاع طول كل ضلع ٢ م والعرض ١ م

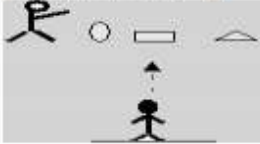
والمسافة بين كل شكل والأخر ٢ م .

- يرسم خط للمختبر على بعد ٥ م من الأشكال المرسومة .

مواصف . . . ات الأداء : يقف الطفل على خط المختبر، ويقوم المقيم بعرض عدة أصوات لي . سمع

الطفل ويوضح له أن كل صوت مرتبط بشكل هندسي معين والجري حول

هذا الشكل .



طريقة . . . التسجيل : يحسب أفضل زمن لثلاث محاولات لأقرب رقم عشري .

اسم الاختبار :

المشي للدائرة

- وحدة القياس : عدد، سنتيمتر  
المستقبلات الحسية المستهدفة : الادراك الحركي  
الأدوات المستخدمة : - لاصق ابيض .  
المواصفات القانونية للأدوات : - عصابة للعينين .  
مواصفات الأداء : دائرة قطرها ٢م و على بعد ٤م من خط البدء .  
مواصفات الأداء : - يقف المختبر على خط البدء ثم يقوم بالسير إلى الدائرة للوقوف بداخلها .



- طريقة التسجيل : يعطى المختبر ٥ محاولات ويتم حساب عدد المحاولات الصحيحة وحساب المسافة حتى مركز الدائرة.

حساب الارتباط بين الاختبار الاول والثاني / ألفا كرو نباخ

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.939	.943	2

### Inter-Item Correlation Matrix

	VAR00001	VAR00002
VAR00001	1.000	.893
VAR00002	.893	1.000

تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية:

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
x1	52	9.0558	5.83189
x2	52	32.2564	17.45790
x3	52	6.4293	.76089
x4	52	25.1762	3.55911
x5	52	4.4779	.56146
Valid N (listwise)	52		

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
x1	Mean	9.0558	.80874	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7.4322	
		Upper Bound	10.6794	
	5% Trimmed Mean	8.5990		
	Median	6.6667		
	Variance	34.011		
	Std. Deviation	5.83189		
	Minimum	1.67		
	Maximum	25.00		
	Range	23.33		
	Interquartile Range	9.33		
	Skewness	1.044	.330	
	Kurtosis	.443	.650	
x2	Mean	32.2564	2.42098	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.3961	
		Upper Bound	37.1167	

	5% Trimmed Mean		31.6581	
	Median		31.6667	
	Variance		304.778	
	Std. Deviation		17.45790	
	Minimum		3.33	
	Maximum		76.67	
	Range		73.33	
	Interquartile Range		22.08	
	Skewness		.333	.330
	Kurtosis		-.220-	.650
x3	Mean		6.4293	.10552
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	6.2175	
	Mean	Upper Bound	6.6411	
	5% Trimmed Mean		6.4590	
	Median		6.5050	
	Variance		.579	
	Std. Deviation		.76089	
	Minimum		4.06	
	Maximum		7.76	
	Range		3.70	
	Interquartile Range		.90	
	Skewness		-.786-	.330
	Kurtosis		.820	.650
x4	Mean		25.1762	.49356
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	24.1853	
	Mean	Upper Bound	26.1670	
	5% Trimmed Mean		25.0182	
	Median		24.4300	
	Variance		12.667	
	Std. Deviation		3.55911	
	Minimum		19.20	
	Maximum		33.61	
	Range		14.41	
	Interquartile Range		5.60	
	Skewness		.576	.330
	Kurtosis		-.389-	.650
x5	Mean		4.4779	.07786
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	4.3216	
	Mean	Upper Bound	4.6343	
	5% Trimmed Mean		4.4943	
	Median		4.5000	



	Variance		.315	
	Std. Deviation		.56146	
	Minimum		2.83	
	Maximum		5.55	
	Range		2.72	
	Interquartile Range		.74	
	Skewness		-.478-	.330
	Kurtosis		.355	.650
Zscore(x1)	Mean		.0000000	.13867505
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	-.2784018-	
	Mean	Upper Bound	.2784018	
	5% Trimmed Mean		-.0783222-	
	Median		-.4096619-	
	Variance		1.000	
	Std. Deviation		1.00000000	
	Minimum		-1.26702-	
	Maximum		2.73397	
	Range		4.00099	
	Interquartile Range		1.60040	
	Skewness		1.044	.330
	Kurtosis		.443	.650
Zscore(x2)	Mean		.0000000	.13867505
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	-.2784018-	
	Mean	Upper Bound	.2784018	
	5% Trimmed Mean		-.0342705-	
	Median		-.0337809-	
	Variance		1.000	
	Std. Deviation		1.00000000	
	Minimum		-1.65673-	
	Maximum		2.54385	
	Range		4.20058	
	Interquartile Range		1.26495	
	Skewness		.333	.330
	Kurtosis		-.220-	.650
Zscore(x3)	Mean		.0000000	.13867505
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	-.2784018-	
	Mean	Upper Bound	.2784018	
	5% Trimmed Mean		.0391001	
	Median		.0994961	
	Variance		1.000	
	Std. Deviation		1.00000000	

	Minimum		-3.10948-	
	Maximum		1.74889	
	Range		4.85838	
	Interquartile Range		1.18721	
	Skewness		-.786-	.330
	Kurtosis		.820	.650
Zscore(x4)	Mean		.0000000	.13867505
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	-.2784018-	
	Mean	Upper Bound	.2784018	
	5% Trimmed Mean		-.0443787-	
	Median		-.2096460-	
	Variance		1.000	
	Std. Deviation		1.00000000	
	Minimum		-1.67911-	
	Maximum		2.36965	
	Range		4.04876	
	Interquartile Range		1.57413	
	Skewness		.576	.330
	Kurtosis		-.389-	.650
Zscore(x5)	Mean		.0000000	.13867505
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	-.2784018-	
	Mean	Upper Bound	.2784018	
	5% Trimmed Mean		.0291264	
	Median		.0392750	
	Variance		1.000	
	Std. Deviation		1.00000000	
	Minimum		-2.92919-	
	Maximum		1.91534	
	Range		4.84453	
	Interquartile Range		1.32096	
	Skewness		-.478-	.330
	Kurtosis		.355	.650

نتائج دراسة الفروق بين الجنسين باستخدام اختبار ت

**Group Statistics**

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	28	48.4974	4.33858	.81991
	2.00	24	51.7550	4.62000	.94305

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	.234	.630	-2.620	50	.012	-3.25764	1.24350	-5.75530	-	-.75999
	Equal variances not assumed			-2.607	47.697	.012	-3.25764	1.24964	-5.77063	-	-.74465

الموضوع: فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة في تنمية الذكاء الحركي لتلاميذ التعليم الابتدائي  
ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات الذكاء الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، ولأجل اختبار الفرضيات استخدمنا اختبار قياس الذكاء الحركي للأطفال من اعداد (عصام الدين شعبان ومصطفى السباعي)، تم التأكد من صلاحية من خلال العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها 20 تلميذ.  
عينة البحث الأساسية اختيرت بطريقة عشوائية وشملت 52 تلميذ من السنة 3 ابتدائي (8 سنوات)، استخدمنا المنهج الشبه تجريبي ولاختبار الفرضيات استخدمنا اختبار "ت" كوسيلة إحصائية.  
وبعد المعالجة الاحصائية لنتائج الدراسة توصلنا الى أن مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ متوسط، و أنه لا توجد فروق بين الجنسين في مستويات الذكاء الحركي لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.  
الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة؛ الذكاء الحركي؛ تلاميذ التعليم الابتدائي (8 سنوات).

**Topic : The effectiveness of a small game program in developing kinetic intelligence for primary school pupils**

### **Abstract**

The study aimed to identify the levels of kinetic intelligence among primary school pupils, and in order to test the hypotheses, we used the kinaesthetic intelligence scale for children prepared by (Essam El-Din Shaaban and Mustafa Al-Sebaei). The validity was confirmed through the exploratory sample of 20 pupils. The main research sample was chosen randomly and included 52 from pupils third year of primary school (8 years). We used the semi-experimental approach and to test the hypotheses we used the "T-test" as a statistical method. After statistical treatment of the results of the study, we concluded that the level of kinetic intelligence of pupils is average, and that there are no differences between the sexes in the levels of kinetic intelligence of the third year of primary school pupils.

**Keywords:** Mini games; Kinetic intelligence; Primary school pupils (8 years).