جـــــامعة قاصـــــــدي مربـــــاح ورقلـــــة

كـــلية العلوم الإنـــــسانية والاجـــتماعية

قـــسم علم النفـــس وعلـــوم التربية

الميدان:العلوم الاجتماعية

تخصص علم النفس العـــيادي

مذكرة مـــقدمة لنيـــل شهـــادة الماستـــر في علم النفس العيـــادي

***إعداد الطالبة*:**

* بوليفة إكرام

***إشراف الأستاذة*:**

* أ. د.نبيلة باوية

العوامـــــل الخـــمس الكبـــرى للشخصية لدى طلبة الجامـــعة

دراسة استكشافية بجامعة قاصدي مرباح_ ورقلة_ القطب 2

لـــجنـــة المنـــــاقشـــة

الاسم واللقب	الصفة
أ.د وردة بلحسيني	رئيسا ومناقشا
أ.د نبيلة باوية.....	مشرفا ومقررا
أ.د مسعودة رقاقدة	مناقشا

السنة الجامعية2022/2021

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه والذي بفضله تتم الصالحات لما يحبه ويرضاه ، واللهم صلي وسلم وزد وبارك على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الطاهرين الأخيار.

قال تعالى{لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ} صدق الله العظيم (الآية07:سورة إبراهيم)

بداية أشكر الله الواحد القهار القادر المقتدر على توفيقه لي لوصولي إلى ما أنا عليه الآن ثم توفيقه لي في انجاز هذا العمل .متمنية منه أن يكون هذا العمل نافعا مستقبلا. وثانيا أتوجه بشكري إلى كل من ساهم معي في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد بطريقة مباشرة أو غير مباشرة .

وكما لا يسعني هنا إلا أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير و العرفان إلى صاحبة الفضل في الإشراف و الإرشاد و التوجيه والتدريس الأستاذة القديرة والمحترمة

الأستـــاذة نبيـــــلة بـــــاوية

متمنيتا لها دوام الصحة والعافية والمزيد المزيد من العطاء في العلم والمعرفة وذلك بتوفيق من الله عزوجل.

والشكر الموصول كذلك إلى كل الأساتذة الذين درسوني طيلة هذه السنوات الجامعية الخمس التي مضت وأنارونا بعلمهم وعطائهم معرفتهم وخبرتهم ، وصوبون عند الخطأ وزادنا علما ومعرفة وحببون في المجال والتخصص(علم النفس) ومن بينهم أستاذتي المناقشة " الأستاذة وردة بلحسيني" ، " الأستاذة مسعودة رقاقدة"

دون أن أنسى من ساهم في مساعدتي على المعالجة الإحصائية من داخل وخارج الجامعة وكما لا أنسى الطاقم الإداري بداية بعميد الكلية إلى أبسط موظف فيها .

وفي الأخير أتمنى من الله عزوجل أن يوفقنا لما يحبه ويرضاه ويرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق لنا أهدافنا النبيلة المنشودة.

الطالبة

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أكثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية شيوعا لدى طلبة الجامعة، والتعرف والكشف عن الدلالة الإحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية حسب متغير المستوى الدراسي(السنة الثانية ليسانس، السنة الأولى ماستر)،التخصص(علم النفس،علوم التربية)،الجنس(ذكور، إناث).

حيث طبق على أفراد العينة قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية من إعداد جون ودوناهو وكينتل(1991)، تقنين مصطفى عشوي وآخرون(2015) على البيئة الجزائرية، لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الاستكشافي ،وقد تمثلت العينة في 162طالب وطالبة جامعية أختيروا بطريقة عشوائية بسيطة(143طالبة، 19طالب) ، وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة وإجراء الدراسة الميدانية، كانت النتائج كالتالي:

_ أكثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية شيوعا لدى طلبة الجامعة هو عامل التفتح.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير المستوى الدراسي(السنة الثانية ليسانس ، السنة الأولى ماستر) لدى طلبة الجامعة.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير التخصص(علم النفس،علوم التربية) لدى طلبة الجامعة.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير الجنس(ذكور، إناث) لدى طلبة الجامعة.

الكلمات المفتاحية: العوامل الخمس الكبرى للشخصية ، الطالب الجامعي.

Abstract :

The current study aims to know the five major personality factors most common among university female students, and to identify and reveal the statistical significance in the total degree of the five major personality factors according to the academic level variable (second year bachelor's, first year master), specialization (psychology, education sciences), gender (male, female).

The list of the five major factors of personality prepared by John, Donahue and Quintel (1991), codification of Mustafa Ashawi and others (2015), was applied to a sample of persons from Algerian environment to collect data according to the descriptive exploratory approach. The sample was represented in 162 male and female university students who were chosen in a simple random way (143 female students). (19 males). After confirming the psychometric properties of the tool and conducting the field study, the results were as follows:

_ The most common five major personality factors among university female students is the open-mindness factor.

_ There are no statistically significant differences in the total score of the five major personality factors due to academic level variable (second year of a bachelor's degree, first year of a master) among university female students.

_ There are no statistically significant differences in the total score of the five major personality factors due to the variable of specialization (psychology, education sciences) among university female students.

_ There are no statistically significant differences in the total score of the five major personality factors due to the gender variable (males, females) among university female students.

Keywords: the big five factors of personality, university student.

فهرس المحتويات

المحتويـــــــــــــات	
العنـــــاويـــــن	الصفحة
شـــكر وتقـــدير.....	ب
ملخص الدراسة باللغة العربية	ج
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	د
فهرس المحتويات.....	و
فهرس الجداول	ط
فهرس الأشكال.....	ي
فهرس الملاحق.....	ي
مقدمة.....	01
الجـــــــــــانـــــب الـــــــــــنظـــــــــــري	
الفصل الأول: تقـــــديم موضـــــــــوع الدراســـــــــة	
1-إشكالية الدراسة.....	06
2-تساؤلات الدراسة.....	08
3-أهمية الدراسة.....	08
4- أهداف الدراسة.....	09
5- التعريفات الإجرائية لمتغير الدراسة.....	09
6-حدود الدراسة.....	09
7-الدراسات السابقة و التعقيب عليها.....	10
الفصل الثاني: العوامل الخمس الكبرى للشخصية	
*تمهيد	21
1-مفهوم الشخصية	22
2-مفهوم السمة	23
3-لمحة تاريخية حول أنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية	24
4-مفهوم العوامل الخمس الكبرى للشخصية.....	25

5-النظريات المفسرة للعوامل الخمس الكبرى للشخصية.....	27
5-1نظرية السمات.....	27
5-2نظرية الحاجات.....	27
5-3نظرية الأنماط.....	28
5-4النظرية الديناميكية للشخصية.....	28
6-أهمية وهدف العوامل الخمس الكبرى للشخصية.....	28
7-مزايا وعيوب العوامل الخمس الكبرى للشخصية.....	29
*خلاصـــة الفصل	31
الجـــــانب المـــــيدانـــــــــــي	
الفـــــصل الثالـث: إجـــراءات الدراســـــة الميدانـــــية	
1-منهج الدراسة.....	35
2-الدراسة الاستطلاعية.....	35
2-1أهداف الدراسة الاستطلاعية.....	35
2-2وصف عينة الدراسة الاستطلاعية.....	36
2-3وصف أدوات الدراسة الاستطلاعية.....	36
2-4بعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الاستطلاعية.....	37
3-الدراسة الأساسية.....	39
3-1وصف عينة الدراسة الأساسية.....	39
3-2وصف أدوات الدراسة الأساسية.....	41
3-3الأساليب الإحصائية للدراسة الأساسية.....	42
الفصل الرابع: عرض وتحـليـل وتفســير ومناقشة نتائج تساؤلات الدراسة	
1-عرض وتحـليل نتائج الدراسة.....	46
1-1-عرض وتحـليل نتائج التساؤل الرئيسي	46
1-2 عرض وتحـليل نتائج التساؤل الفرعي الأول.....	47
1-3عرض وتحـليل نتائج التساؤل الفرعي الثاني.....	48
1-4عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الثالث.....	49

2- تفســير ومناقشة نتائج الدراسة.....	50
2-1 تفســير ومناقشة نتائج التساؤل الرئيسي.....	50
2-2 تفســير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأول.....	51
2-3 تفســير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني.....	52
2-4 تفســير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث.....	52
5- الاستنتاج العام و بعض المقترحات.....	53
قائمة المراجع.....	55
فهرس الملاحق.....	60

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	أعداد من السمات والصفات الشخصية التي تشتمل عليها العوامل الخمس للشخصية	27
02	يوضح معامل ثبات مقياس الشخصية بطريقة التجزئة النصفية	37
03	يوضح قيمة معامل ألفاكرومباخ لمقياس الشخصية	37
04	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الشخصية	37
05	يوضح الصدق الذاتي لمقياس الشخصية	37
06	أفراد العينة حسب المستوى الدراسي والنسبة المئوية لهما	39
07	أفراد العينة حسب التخصص والنسبة المئوية لهما	40
08	أفراد العينة حسب الجنس والنسبة المئوية لهما	41
09	توزيع فقرات حسب أبعاد فقرات مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية	42
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية	46
11	يوضح نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة"ت" للدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير المستوى الدراسي	47
12	يوضح نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة"ت" للدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير التخصص	48
13	يوضح نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة"ت" للدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير الجنس	49

فهرس الأشكال

الرقم	عنـــوان الشـــكل	الصفحة
01	العامل الأكثر شيوعا من العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة	40
02	توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي	40
03	توزيع أفراد العينة حسب التخصص	41
04	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	47

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	استبيان العوامل الخمس الكبرى للشخصية	60
02	نتائج المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة	63

مقدمة

يعتبر موضوع الشخصية من بين الموضوعات المهمة، فالتفاعل الاجتماعي وما يتضمنه من تأثير متبادل لسلوك الأفراد فيما بينهم ما هو إلا تعبير متنوع وتعدد أنماط الشخصية أو اختلافها في أطر ومعايير محددة لكل مكان ولكل دور داخل المجتمع بمعنى آخر إن البناء المجتمعي ما هو إلا تجمع لمجموعات من الأفراد، والذي يمثل كل منهم في حد ذاته شخصية قد تتشابه مع غيرها وقد تختلف في إطار التنوع، فالشخصية وكما يعرفها التراث العلمي أنها مجموع الخصال والطباع المتنوعة الموجودة في كيان الفرد باستمرار والتي تميزه عن غيره وتنعكس تفاعله مع البيئة من حوله بما فيها الأشخاص والمواقف، سواءا كانت في فهمه وإدراكه، أم مشاعره وسلوكه وتصرفاته ومظهره الخارجي، إضافة إلى القيم والميول والرغبات والمواهب والأفكار والتصورات الشخصية، وهي لا تقتصر على المظهر الخارجي للفرد ولا على الصفات النفسية الداخلية أو التصرفات و السلوكات المتنوعة التي يقوم بها فقط، وإنما هي نظام متكامل من هذه الأمور المتجمعة مع بعضها، ويؤثر بعضها في بعض مما يعطي طابعا محدد للكيان المعنوي للشخص.(أحمد علي الحويج،2017،ص 211)

ومع بداية التسعينات وفي ظل أهمية موضوع الشخصية برزت ما يسمى بنظرية العوامل الخمس الكبرى للشخصية، وهذا النموذج يعد من بين أحدث النماذج في علم النفس المعاصر الذي حضي باهتمام في مجال دراسة الشخصية وسلوك الفرد،كما أظهرت النتائج في الدراسة إمكانية كبيرة في أن يكون هذا النموذج من بين النماذج الأكثر تطبيقا في علم النفس.(إيمان عبد الكريم ذيب،2016،ص 411)

كما أجريت في فترة التسعينات العديد من الدراسات والتي استخدمت التحليل العاملي لتحليل الاستجابات على مقياس الشخصية واستخباراته وعلى امتداد التاريخ الطويل للبحوث في مجال السمات الشخصية وعوامله، ظهرت اختلافات بين الباحثين والعلماء حول عدد الوحدات أو العوامل الأساسية لبناء الشخصية وكذا أسمائها، وقد بزغ ما يشبه الاجتماع بين مؤيدي هذا المنحى الإرتباطي للشخصية على وجود خمسة عوامل للشخصية.(عبد الحليم محمود السيد،2010، ص55)

ومع أن المفاهيم الأساسية لهذه العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكل من ألبورت وكاتل وآيزنك قد طرحت منذ الستينات إلا أنه لم يتم التوصل إلى النظرة مشتركة لهذه السمات حتى بداية التسعينات حيث أبرز كل من جون ودوناهو وكينتل1991وكذا ماكريوكوستا1999.و الدراسات المتوالية بعدهم عرفت العوامل الخمس الكبرى للشخصية على أنها

نموذج يقوم على تصور مؤداه أنه يمكن وصف الشخصية وصفا كاملا من خلال خمس عوامل وهي: الانبساطية(E)، الطيبة أو المقبولية(A)، التفتح أو الانفتاح على الخبرة(O)،العصابية(N)، يقظة أو حيوية الضمير(C). (Linden ,Nijenhuis &Bakker,2010).

وكما أن دراسة الشخصية والسمات أو العوامل الأساسية لها أهمية كبيرة في بناء سلوك الطالب الجامعي كون هذا الأخير وفي هذه المرحلة التعليمية والمرحلة العمرية يكون قد تعدى مراحل عديدة أسهمت في بناء شخصيته وسلوكه منذ المرحلة الجنينية إلى مرحلته هذه مرحلة الشباب حيث أن الطالب الجامعي يكون مسئول عن تصرفاته وسلوكياته وأقواله ويسعى جاهدا إلى إبراز ذاته وتقويمها ورفع من تقدير الذات لديه وذلك من خلال شخصيته وأهم العوامل الأساسية الفاعلة في ذلك، حيث تكون الشخصية في هذه المرحلة شبه مستقرة ويكون سلوك الفرد(الطالب الجامعي) ثابت نسبيا.

وعلى ضوء هذا جاءت الدراسة الحالية للكشف ومعرفة العامل الأكثر شيوعا من العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة الجامعيين(طلبة جامعة ورقلة) وكذا دراسة الفروق بين أفراد العينة في العوامل الخمس الكبرى للشخصية، حسب الجنس(ذكور ،اناث)، المستوى الدراسي(السنة الثانية ليسانس،السنة الأولى ماستر)، التخصص(علم النفس،علوم تربية).كما احتوت الدراسة على أربعة فصول(فصلين نظريين وفصلين ميدانيين)،فكان الفصل النظري الأول تحت عنوان إشكالية الدراسة واعتباراتها والذي تناولت فيه الطالبة إشكالية الدراسة وتساؤلاتها ثم أهمية وتواليا بأهداف الدراسة ثم التعريف الإجرائي لمفهوم الدراسي وآخره الدراسات السابقة والتعقيب عليها.والفصل النظري الثاني كان موضوع الدراسة العوامل الخمس الكبرى للشخصية وكانت بدايته بتمهيد لهذا الفصل ثم التطرق لمفهوم كل من الشخصية والسمة ثم لمحة تاريخية حول أنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية ومن ثم مفهوم العوامل الخمس الكبرى للشخصية وبعده أبرز النظريات المفسرة لهذه العوامل وكذا أهمية وهدف العوامل الخمس الكبرى للشخصية وأخيرا مزايا وعيوب هذه العوامل وخلاصة لهذا الفصل.

أما في الجانب الميداني كانت بدايته وهو الفصل الثالث في الدراسة والمعنون بإجراءات الدراسة الميدانية والذي تضمن بداية المنهج المتبع في الدراسة ثم الدراسة الاستطلاعية بما فيها من أهداف ووصف لعينتها وكذا وصف لأدواتها مع بعض الخصائص السيكومترية لأدواتها ثم التطرق للدراسة الأساسية كذلك من خلال وصفها كعينة ووصف أدواتها والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها، وبعد هذا الفصل يأتي الفصل الرابع والأخير في الدراسة الذي يحتوي على عرض وتحليل وتفسير تساؤلات الدراسة من السؤال الرئيسي حتى التساؤلات الثالثة الفرعية، وصولا في الأخير إلى استنتاج عام للدراسة مع بعض المقترحات تبعا بقائمة المراجع وفهرس الملاحق.

الجـــــانب

النـــظـري

الفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1/ إشكالـــــــية الدراسة.

2/ تساؤلات الدراسة.

3/ أهداف الـــــدراســـة.

4/ أهمية الدراســـــة.

5/التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة.

6/حدود الدراسة.

5/الدراسات السابقة و التعقيب عليها.

1/ إشكالية الدراسة:

يقوم كل منا في حياته اليومية ، بمشاهدة الأشخاص الآخرين و صياغة أفكار حول خصالهم و مبررات سلوكياتهم و التنبؤ بهذه السلوكيات ، و مواءمة هذه السلوكيات وفقا لهذه التنبؤات ، ونلاحظ _ جميعا_ بدرجات متفاوتة وجود فروق فردية بين الأشخاص و نقوم بتصنيفهم وفقا لأنماط سلوكياتهم . و يرجح أن يكون لدينا جميعا أفكار حول الطبيعة الأساسية للبشر كأن يتصفوا مثلا بالخير أو الشر ، الإيثار أو الأنانية ، الكرم أو البخل ، و كذلك أفكارهم حول سهولة تحولهم إلى الخير أو الشر.(عبد الحليم محمود السيد و آخرون، 2010، ص 27).

يكون هذا السلوك لدى الأشخاص بناءا على شخصيتهم باعتبار الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا و تركيبا وذلك من خلال أنها كافة الصفات الجسمية و العقلية و الوجدانية التي تتفاعل مع بعضها البعض ، وفي تكاملها في شخص معين يستطيع أن يتفاعل مع اجتماعية معينة . وفي هذا الصدد نجد العديد من الدراسات اهتمت بموضوع الشخصية من الناحية النفسية و الاجتماعية ومن بينها دراسات في المجتمعات العربية الإسلامية و ذلك لأهميتها البليغة في حياة هذه المجتمعات و التي تسعى إلى تكوين أفراد ذوي شخصية قوية و سليمة من جميع الجوانب لتحقيق نوع من الرفاهية و الرقي في شتى المجالات.(مصباح الهلي، 2017، ص 7).

وللأهمية البالغة للشخصية في سلوك الفرد والذي يكون أساسه العوامل الخمس الكبرى المكونة لهذه الشخصية لدى الفرد (الانبساطية ، العصابية ، الطيبة ، التفتح و حيوية الضمير) . وإذا أخذنا الشخصية بعواملها فإننا نجد كل عامل من العوامل الخمس يتحكم في سلوك الإنسان و ميله نحو القيام بسلوكيات معينة أثناء تفاعله مع ما يحيط به من أشياء أو أشخاص آخرين؛ فعامل الانفتاح يشير إلى ميل الإنسان نحو الفضول للتعرف على الثقافات الأخرى و القيام بتجارب جديدة و تفضيل تجريب الحديث من الخبرات و التجارب و المهارات، و عامل يقظة الضمير يشير إلى ميل الإنسان نحو الترتيب و الإنجاز و إقرار النظام و وجود نظام حياتي محسوب بدقة عالية حسب شروط منافعه ومضاره ، عامل الانبساطية يشير إلى المدى الذي يحب فيه الإنسان الاندماج مع الآخرين و الارتباط بعلاقات اجتماعية و إلى تبادل الحوار معهم بشكل عام ، وعامل الطيبة يشير لمدى قابلية الإنسان الاستعداد لمد يد العون للآخرين و التعاون و التعاطف معهم و التفاعل مع من حولهم تفاعلا حيا و إنسانيا ، و عامل العصابية يشير إلى المدى الذي يمكن للإنسان فيه أن يتحكم في انفعالاته و استقراره النفسي و السيطرة على حماسه و انفعالاته.(رائدة عزات الخطيب، 2017، ص 59) .و في ظل هذا تعد العوامل

الخمس الكبرى للشخصية من النماذج الحديثة و المهمة التي يتم الاستناد إليها في تحديد سمات الشخصية لدى الأفراد و ذلك من خلال الكثير من الدراسات التي أجريت للحكم على شخصيات الأفراد بشكل عام ومن بينهم كذلك وبصفة خاصة طلبة الجامعة،هذا باعتبار أن الطالب الجامعي في هذه المرحلة الجامعية يكون قد بلغ من السن مبلغا يكون معه مسئول عن تصرفاته وقد خفت عنه المراقبة من قبل الوالدين والأهل و سلوكه في هذه المرحلة قد يكون السلوك الذي يستمر معه في بقية حياته،في حين أنه قبل ذلك في مرحلته الابتدائية والمتوسطة وحتى الثانوية، كان كثير التقلبات من حيث المزاج والانفعالات وسلوكه قد لا يكون محدد ومستقر ولكن على خلاف ذلك في المرحلة الجامعية يكون على نمط وأسلوب واحد في الغالب.(الزعبي و الخمايسة،2018،ص4) .وكما أنه في هذه المرحلة يكون قد دخل مرحلة الرشد .

وفي هذا الصدد ومن بين الدراسات التي اهتمت بهذا الموضوع في ظل متغير الجنس و المستوى الدراسي و التخصص؛ نجد دراسة إيمان عبد الله عمر (2018) بعنوان "التسويق الأكاديمي و علاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية في ضوء متغير الجنس و المستوى الدراسي، وقد اتبعت في دراستها المنهج الوصفي ، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة في الجامعة الأردنية في المملكة الأردنية و تمثلت في عينة عشوائية بلغت 570 طالب و طالبة وتم استخدام مقياس التسويق الأكاديمي من إعداد الباحثة و مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية ترجمة بدر الأنصاري و قد توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور فيما يخص العوامل الخمس الكبرى للشخصية .(صالحي،آيت حبوش، شريفي، 2018، ص 376).

وكما برزت في دراسة مصباح الهلي (2017)المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية و علاقتها بالمعتقدات الخرافية لدى طلبة الجامعة في ضوء متغير الجنس، المستوى الدراسي و التخصص، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي في الدراسة و قد قدرت العينة ب 314 طالب و طالبة جامعية أختيروا بطريقة عشوائية و طبقت عليهم أداتي الدراسة ؛ استبيان المعتقدات الخرافية المعد من طرف الباحث و مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لجون ودوناهو وكينتل (1991) وتم تقنينه من طرف مصطفى عشوي و آخرون (2015) على البيئة الجزائرية وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعتقدات الخرافية و العوامل الخمس الكبرى للشخصية في كل من سمتي العصابية والانبساطية ولكن عدم وجود علاقة مع باقي العوامل(الانفتاح على الخبرة وحيوية الضمير والطيبة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من الطلبة في العوامل الخمس الكبرى للشخصية في حين توجد فروق دلالية بين الطلبة في متغير المستوى الدراسي

في عامل حيوية الضمير لصالح طلبة السنة الثالثة جامعي و لا توجد فروق في باقي العوامل الأخرى.(مصباح الهلي،2017،ص2-ص3).

انطلاقا مما سبق وللبحث والتقصي أكثر في هذا الموضوع جاءت فكرة القيام بالدراسة الحالية في محاولة الإجابة على تساؤلات الدراسة المطروحة في العنصر الموالي

2/تساؤلات الدراسة:

التساؤل الرئيسي:

ـ ما هو العامل الأكثر شيوعا في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة؟

التساؤلات الفرعية:

1/ هل توجد فروق في الدرجة الكلية العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي(السنة الثانية ليسانس، السنة الأولى ماستر) ؟

2/ هل توجد فروق في الدرجة الكلية العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير التخصص (علم النفس، علوم التربية) ؟

3/هل توجد فروق في الدرجة الكلية العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ؟

3/ أهمية الدراسة:

3-1من الناحية النظرية:

- الإضافة المعرفية التي تقدمها هذه الدراسة الحالية للأدب النظري و كذا معرفة تأثير العوامل الخمس الكبرى للشخصية على الطالب الجامعي.
- قلة الدراسات العربية عامة و الدراسات الجزائرية بالخصوص التي درست الشخصية في ظل عواملها الخمس كدراسة استكشافية ذات متغير واحد فقط على حسب وحد علم الطالبة فقط.

3-2من الناحية التطبيقية:

- معرفة ما هو أهم العوامل الخمس الكبرى للشخصية انتشارا لدى الطالب الجامعي خاصة في هذه المرحلة الدراسية .
- حث الباحثين للتوسع في مثل هذه الدراسات سواءا على نفس العينة و أو عينات مختلفة .

4/أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة في :

- معرفة العامل الأكثر شيوعا في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- معرفة الفروق في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي .
- معرفة الفروق في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تعزى لمتغير التخصص.
- معرفة الفروق في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

5/ التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة:

ـ العوامل الخمس الكبرى للشخصية: هي الخصائص أو المقومات الأساسية للشخصية وذلك وفقا لخمس أبعاد (عوامل)موسعة ومتمثلة في (الانبساطية، العصابية، التفتح، الموافقة، حيوية الضمير)، ومعرفة التجانس بينها في شخصية الطالب الجامعي أو سيطرة عامل (بعد) منها على شخصيته و يظهر ذلك في سلوكه ، وهذا من خلال قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكل من جون ودوناهو وكينتل (1991)ترجمة وتقنين مصطفى عشوي وآخرون (2015)، والتي سوف تقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلبة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة في كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية للموسم الدراسي الجامعي 2022/2021.

5/حدود الدراسة:

الحدود الزمانية:الإطار الزماني للدراسة كان في السداسي الثاني للسنة الجامعية 2022/2021.

الحدود المكانية:الإطار الجغرافي للدراسة كان في مدينة ورقلة جامعة قاصدي مرباح القطب-2- .

الحدود البشرية:الإطار البشري للدراسة كان طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة القطب-2-، قسم علم النفس وعلوم التربية للسنتين الثانية ليسانس والسنة الأولى ماستر.

الحدود الموضوعية:تحدد الدراسة الحالية باستجابات الطلبة على أداة القياس، مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

5/الدراسات السابقة و التعقيب عليها:

*الدراسات العربية:

1/ دراسة أحمد سني(2017):المعنونة بـ" القدرة التنبؤية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية للكشف عن التشاؤم والتفاؤل لدي المتوافقين زواجيا، هدفت الدراسة إلى إبراز مدى كفاءة العوامل الخمس الكبرى للشخصية في الكشف عن التشاؤم والتفاؤل لدى المتوافقين زواجيا ومحاولة التخفيف من التشاؤم لدى أفراد العينة، وتمثلت عينتها في 225 متزوجا(زوجا وزوجة)، واستخدمت مقياس التوافق الزوجي من إعداد مراد بوقطاية(2000) والقائمة العربية لمقياس التفاؤل والتشاؤم من إعداد أحمد عبد الخالق(1996)و اختبار العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992)تعريب بدر الأنصاري(1997)لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي، ومن أبرز نتائجها وجود علاقة ارتباطية سلبية بين عامل العصابية والتشاؤم وعامل المقبولية والتشاؤم، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من عامل(الانفتاح على الخبرة،الطيبة، ويقظة الضمير)والتفاؤل لدى المتوافقين زواجيا، وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير الجنس لدى المتوافقين زواجيا.

2/دراسة أحمد محمد الحازمي(2018):المعنونة بـ" التسامح وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة بمحافظة القنفدة، هدفت للكشف عن العلاقة بين التسامح والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة ، والتعرف على العامل الأكثر شيوعا في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة، ومعرفة الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير(التخصص، السنة الدراسية)،وكذا التعرف على مستوى التسامح لدى أفراد العينة، وتمثلت عينتها في 331 طالب وطالبة، واستخدمت مقياس التسامح من إعداد وتطوير الباحث ومقياس العوامل الخم الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992)تعريب

بدر الأنصاري(1997)لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الإرتباطي، ومن أبرز نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التسامح لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير (التخصص، السنة الدراسية)وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص وأكثر العوامل من العوامل الشخصية انتشارا هو عامل يقظة الضمير.

3/ دراسة أحمد محمد جبر(2012):المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية محافظات غزة، والتي هدفت للتعرف على أكثر عامل من العوامل الشخصية انتشارا لدى أفراد عينة الدراسة، والتعرف على مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة والكشف عن العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية وقلق المستقبل لدى أفراد العينة، والكشف عن الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير (الجنس، الجامعة، المستوى الدراسي، التخصص، عدد أفراد الأسرة، طبيعة عمل الوالدين، المستوى الاقتصادي للأسرة، المستوى التعليمي للوالدين، الترتيب الميلادي للطالب)والكشف عن الفروق في مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة تبعا لنفس المتغيرات التصنيفية، وتمثلت عينتها في 800طالب وطالبة(409ذكور، 391إناث) ، استخدمت مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992)تعريب بدر الأنصاري(1997)و مقياس قلق المستقبل من إعداد الباحث لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من أبرز نتائجها أن عامل يقظة الضمير الأكثر شيوعا لدى طلبة الجامعات الفلسطينية محافظات غزة، وتبين مستوى متوسط لقلق المستقبل لدى أفراد العينة تبعا لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة ، وكما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عامل العصابية وقلق المستقبل في حين كانت علاقة سلبية مع بقية العوامل الأخرى،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية (عامل الانبساطية) تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير(المستوى الدراسي، التخصص).

4/دراسة أمل أحمد تيف(2014): المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة الأردنية، هدفت للتعرف على أكثر عوامل الشخصية شيوعا لدى الطلبة والتعرف على مستوى الرضا عن الحياة لدى أفراد العينة، والتعرف على العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والرضا عن الحياة لدى أفراد العينة، والكشف عن الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير (الجنس، الكلية، السنة الدراسية)، وتمثلت عينتها في 364 طالب وطالبة(152طالب،212طالبة)، استخدمت

قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992)ترجمة بدر الأنصاري(1997)ومقياس الرضا عن الحياة لـ الدسوقي(1999) لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الإرتباطي، وكان من أبرز نتائجها أن عامل العصابية هو العامل الأكثر شيوعا لدى أفراد عينة الدراسة وتبين أن مستوى الرضا عن الحياة منخفض لدى أفراد العينة ،كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير الجنس في عامل يقظة الضمير والعصابية لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير السنة الدراسية.

5/دراسة إيمان عبد الله عمر(2018):المعنونة بـ" التسويق الأكاديمي وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة"، على ضوء متغير الجنس والمستوى الدراسي، وقد اتبعت المنهج الوصفي،حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة في الجامعة الأردنية في المملكة الأردنية وكان عددخم570طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة مقياس التسويق الأكاديمي والذي كان من إعدادها ومقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992) ترجمة بدر الأنصاري، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

6/رائدة عزات الخطيب(2018):المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بإدمان الإنترنت لدى طلبة جامعة دمشق، هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين عوامل الشخصية الكبرى و إدمان الإنترنت تبعا لمتغير (الجنس، الاختصاص، السنة الدراسية) لدى أفراد العينة، الكشف عن دلالة الفروق في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير (الجنس، السنة الدراسية)ومقياس الإدمان لدى أفراد العينة باختلاف (التخصص)، والكشف عن دلالة الفروق بين المدمنين وغير المدمنين على الإنترنت في الأداء على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية، تمثلت عينتها1000طالب وطالبة، واستخدمت مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992) ترجمة بدر الأنصاري(2009) ومقياس الإدمان على الإنترنت من إعداد الباحثة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أبرز نتائجها أن العوامل الخمس الكبرى للشخصية تساهم بنسبة ضئيلة جدا في الإدمان على الإنترنت، كما أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والإدمان على الإنترنت تبعا لمتغير (الجنس والاختصاص والمستوى الدراسي)، ولا توجد دلالة إحصائية في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى

أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس في حين توجد فروق على مستوى عامل الطيبة في متغير الاختصاص و كذا وجود فروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

7/رزاق وجواد جاسم(2018): المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، هدفت الدراسة لقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة والتعرف على دلالة الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس، وتمثلت عينتها في 100 طالب وطالبة، استخدمت مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية من إعداد الباحثة أريج جميل حنا سليم 1999 لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من أبرز نتائجها أن عامل العصابية هو الأكثر شيوعا في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة ، وكما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث في عامل العصابية.

8/دراسة ريم غالب كاتبة(2019): المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من المرشدين التربويين بمحافظة الخليل فلسطين، هدفت الدراسة للتعرف على أكثر عوامل الشخصية انتشارا لدى المرشدين التربويين و التعرف على مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة و التعرف على العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية و الدافعية للإنجاز لدى المرشدين التربويين، والكشف عن الفروق في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية ومقياس الدافعية للإنجاز تبعا لمتغير (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية المديرية)، تمثلت عينة الدراسة في 142 مرشد ومرشدة ، استخدمت مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992) وترجمة بدر الأنصاري(1997) ومقياس الدافعية للإنجاز المعتد على مقياس موثي وتوماس(2009) وقامت بترجمته الباحثة على ضوء ملاحظات المحكمين لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الإرتباطي، من أبرز نتائجها أن عامل الانبساطية كان أكثر العوامل من عوامل الشخصية انتشارا لدى المرشدين التربويين ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في عامل الانبساطية و الانفتاح على الخبرة تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في عامل الانفتاح على الخبرة لصالح حملة شهادة الماجستير لدى أفراد العينة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل(العصابية، المقبولية، يقظة الضمير) لدى أفراد العينة لصالح مديرية يطا.

9/دراسة ساندرين هلال و فدوى الحلبية(2018): المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، هدفت الدراسة للتعرف على الدلالة الارتباطية بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى أفراد العينة، وتحديد الفروق بينهما تبعا لمتغير

(الجنس، التخصص، الجامعة، معدل الدخل)، وتمثلت عينتها في 428 طالب وطالبة ، استخدمت اختبار التفكير الإبداعي- الصورة اللفظية- لتورانس (1983) ومقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992) ترجمة بدر الأنصاري(1997) لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الإرتباطي والتنبؤي، وكان من أبرز نتائجها أبرز عوامل الشخصية انتشارا لدى أفراد العينة هو عامل الانبساطية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة تواليا، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية و التفكير الإبداعي لدى أفراد العينة.

10/دراسة سحر الغريري(2013): المعنونة بـ" الوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الشعور بالوحدة لدى طلبة الجامعة و التعرف على أبرز عوامل الشخصية انتشارا لدى الطلبة، والكشف عن الفروق في الشعور بالوحدة النفسية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير (الجنس)، والكشف عن الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير (الجنس)، كانت عينتها(200)طالب وطالبة، استخدمت الدراسة المقياس البدني للشعور بالوحدة(2010) وقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992) ترجمة بدر الأنصاري(1997)لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الإرتباطي، وكانت من أبرز نتائجها أن العينة ليس لديهم الشعور بالوحدة لأن المستوى كان منخفض جدا، حي حين كان أكثر العوامل انتشارا لدى أفراد العينة هو الانفتاحية، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير الجنس.

11/دراسة سعاد الرباعي(2014): المعنونة بـ" الذكاء الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة دمشق، هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والذكاء الوجداني، والتعرف على الفروق في الأداء للطلبة في كل من مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية و الذكاء الوجداني تعزى لمتغير(الجنس والتخصص)، وتمثلت عينتها في 120طالب وطالبة ، واستخدمت مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري(1992)ترجمة بدر الأنصاري(1997)و مقياس الذكاء الوجداني من إعداد سكوت وآخرون(1998) لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أبرز نتائجها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني وعامل الانبساطية والطيبة و يقظة الضمير تبعا لمتغير الجنس، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص.

12/دراسة سعاد ياسين الرباعي(2014): المعنونة بـ" الشعور بالسعادة وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة دمشق، هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الشعور بالسعادة لدى أفراد العينة والتعرف على العلاقة بين الشعور بالسعادة والعوامل الخمس الكبرى للشخصية ، التعرف على العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والشعور بالسعادة تعزى لمتغير (الجنس، التخصص، السنة الدراسية)، والكشف عن الدلالة الإحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير (الجنس ،التخصص، السنة الدراسية) والكشف عد الدلالة الإحصائية في الشعور بالسعادة تعزى لمتغير (الجنس، التخصص، السنة الدراسية) والتعرف على إمكانية التنبؤ بالشعور بالسعادة من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية، وتمثلت عينتها في 766طالب وطالبة، واستخدمت استبيان أكسفورد للسعادة لكل من أرجايل وهيلز (2002) وقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا ماكري ترجمة الباحثة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أبرز نتائجها وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الشعور بالسعادة و العصابية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالشعور بالسعادة تبعا لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى جامعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من عامل (يقظة، الضمير، العصابية، الطيبة)لصالح الإناث.

13/ دراسة مسعودة هتهات(2020): المعنونة بـ" أساليب التفكير (وفق نظرية الحكم العقلي الذاتي لستيرنبرغ) وعلاقتها بسمات الشخصية (وفق أنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية)لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية ببلدية ورقلة، هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين أساليب التفكير والسمات الشخصية لدى أفراد العينة ، وتمثلت عينتها في 281 تلميذ وتلميذة يزاولون دراستهم بعدة ثانويات ببلدية ورقلة وتم ضبط معدل التفوق بناءا على الحصول على المعدل 20/15 فما فوق، استخدمت قائمة أساليب التفكير لستيرنبرغ وواجنر (WAGNER&STERNBERG(1991 تعريب محمد أبو هاشم (2007) وقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية لجولدبيرج(GOLD BERG(1999 تعريب محمد أبو هاشم (2005) لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكانت من أبرز نتائجه وجود أساليب التفكير لدى أفراد العينة بنسب متفاوتة وكذا وجود العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة بنسب متفاوتة ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية (وفق لأنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية)لدى أفراد العينة تبعا لمتغير (الجنس، التخصص).

14/دراسة مصباح الهلي(2017):المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالمعتقدات الخرافية لدى طلبة الجامعة"، تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والتخصص، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته وقد بلغت عينتها314طالب وطالبة مختارين بطريقة عشوائية وطبقت عليهم أداتي الدراسة؛ استبيان المعتقدات الخرافية المعد من طرف الباحث ومقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لجون ودوناهو وكينتل(1991)المقنن على البيئة الجزائرية من طرف مصطفى عشوي وآخرون(2015)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعتقدات الخرافية والعوامل الخمس الكبرى للشخصية في سمتي العصابية والانبساطية وعدم وجود علاقة مع باقي العوامل(التفتح، حيوية الضمير، الطيبة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في العوامل الخمس الكبرى للشخصية في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في متغير المستوى الدراسي في عامل حيوية الضمير لصالح طلبة السنة الثالثة جامعي و لا توجد فروق في باقي العوامل.

***الدراسات الأجنبية:**

1/دراسة ديست(DISETH(2002:المعنونة بـ" السمات الشخصية (وفق أنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية) وعلاقتها بالأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين السمات الشخصية و الأداء الأكاديمي للطلبة، حيت تكونت عينة الدراسة من عينتين الأولى قوامها(151)طالب وطالبة يدرسون بجامعة برجن و العينة الثانية قوامها(164) طالب وطالب ، استخدمت مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكري(1994) واختبار التحصيل الأكاديمي من إعداد الباحثة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، حيث كانت أبرز نتائجها أن العينة الأولى لم تكن لها علاقة ترابطية مع أي عامل من العوامل الخمس الكبرى للشخصية، كان عامل الانفتاح على الخبرة متدنيا جدا في علاقته مع التحصيل في الأداء الأكاديمي.

2/دراسة فايمبو(FAYOMBO(2010:المعنونة بـ" العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى طلبة المدارس الثانوية في جزر الكاريبي، هـ.فت للتعرف على العلاقة بين المرونة النفسية والعوامل الخمس الكبرى للشخصية، وتمثلت عينتها في(397) طالب وطالبة(192ذكر،205إناث)،استخدمت مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية و مقياس المرونة النفسية لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الإرتباطي، حيث كانت أبرز نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عامل(الانبساطية، يقظة الضمير،

الانفتاح الخبرة، المقبولية) والمرونة النفسية، في حين وجدت علاقة ارتباطية سلبية بين عامل العصابية و المرونة النفسية ، وكان عامل يقظة الضمير أكثر انتشارا لدى طلبة المدارس الثانوية.

***التعقيب عليها:**

من خلال الدراسات السابقة والتعرف عليها وعلى متغيراتها التابعة وكذا التصنيفية ، منها الدراسات المشابهة كليا للدراسة الحالية ومنها المشابهة جزئيا، وعلى ضوء هذا سنشير في هذا العنصر إلى بعض أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية وهي كالآتي:

من حيث الهدف: اختلفت على أساس الأهداف التي سعت إلى تحقيقها لأن هناك بعض الدراسة علائقية مثل (دراسة مصباح الهلي2017) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والمعتقدات الخرافية، وهناك دراسات مشابهة للدراسة الحالية مثل(دراسة رزاق وآخرون2018) والتي هدفت لمعرفة الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة ، وكما أن أغلب الدراسات السابقة هدفت لمعرف أكثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية انتشارا أو بروزا لدى أفراد عيناتها المدروسة .

من حيث العينة: أغلب الدراسات السابقة تمثلت عينتها في (طلبة الجامعة)، إلا أنها اختلفت مع بعض الدراسات ومن بينها (دراسة أحمد سني2017) والذي تمثلت عينته في المتوافقين زواجيا ، وكما أن كل الدراسات السابقة اختلفت مع الدراسة الحالية في عدد أفراد العينة المدروسة.

من حيث المنهج: تعددت المناهج المتبعة في الدراسات السابقة فمنهم من اتبع المنهج الوصفي الإرتباطي مثل(دراسة أمل أحمد تيف2014)، ومنهم من اتبع المنهج الوصفي التحليلي مثل(دراسة رائدة عزات الخطيب2018)إلا أن الدراسة الحالية انفردت بإتباعها للمنهج الوصفي الاستكشافي .

من حيث الأدوات المستخدمة: برز اختلاف الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الأدوات المستخدمة لأن أغلب الدراسات السابقة في متغير العوامل الخمس الكبرى للشخصية استخدمت مقياس عوامل الشخصية من إعداد كوستا وماكري(1992)ترجمة وتعريب بدر الأنصاري(1997)، إلا الدراسة الحالية ودراسة (مصباح الهلي2017) اللتان استخدمتا مقياس جون ودوناهو وكينتل(1991) تقنين مصطفى عشوي وآخرون(2015).

من حيث النتائج: توصلت الدراسات السابقة إلى العديد من النتائج وذلك باختلاف الأهداف والفرضيات وكذا تبعا للمتغيرات التابعة والمتغيرات التصنيفية المستخدمة، كمثال حيث تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (دراسة أحمد محمد جبر 2012)في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

الفصل الثاني

العوامل الخمس الكبرى للشخصية

الفصل الثاني: العوامل الخمس الكبرى للشخصية

*تمهيد

1/مفهوم الشخصية.

2/مفهوم السمة.

3/لمحة تاريخية عن أنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

4/مفهوم العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

5/النظريات المفسرة للعوامل الخمس الكبرى للشخصية.

5-1نظرية السمات.

5-2نظرية الحاجات.

5-3نظرية الأنماط.

5-4النظرية الدينامية للشخصية.

6/أهمية وهدف العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

7/مزايا وعيوب العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

*خلاصة الفصل.

***تمهيد**

يعد موضوع الشخصية من المواضيع الهامة المدروسة بشكل موسع من طرف العديد من العلماء في مختلف المجالات (علم النفس ،علوم التربية ، الأنثروبولوجيا، .....) إلا أن هذا الموضوع لا يزال يثير الكثير من الجدل لكونه موضوع و مجال مهم و على مر الأزمان و جراء الكثير من العوامل الفاعلة فيه لازالت تطرأ عليه العديد من المستجدات و الأبحاث و مما يشار إليه في هذا الصدد العوامل الخمس الكبرى للشخصية التي تعتبر المحرك لسلوك الفرد من خلال الشخصية و بناءا على هذا سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الشخصية و مفهوم السمة ومفهوم العوامل الخمس الكبرى للشخصية و كذا أهم نظريات العوامل الخمس الكبرى للشخصية و أهمية العوامل الخمس الكبرى للشخصية و مميزات هذه النظرية ونقد الموجه لها.

1/مفهوم الشخصية:

مفهوم الشخصية لغة:

***في اللغة العربية:**جاء في معجم لسان العرب مادة (ش، خ ، ص) الشخصية ، والتي تعني سواد الإنسان و غيره تراه من بعيد ...وكل شيء رأيت جسمانه فقد رأيت شخصه ... و الشخص كل جسم له ارتفاع و ظهور و الشخص بالفتح ،شخوصا:ارتفع و الشخوص :ضد الهبوط .

_ كما وردت الشخصية في القرآن الكريم بمعنى الظهور أو البروز و ذلك لقوله تعالى:{ و اقترب الوعد الحق فإذا هي شاخصة أبصار الذين كفروا} صدق الله العظيم

فلفظ الشخص أو الشخصية يطلق على كل ذات بشرية ، مهما اختلف جنسها ذكرا أو أنثى، ومهما اختلف شكلها أو جسمها.(يمينة براهيمي،2021، ص 62)

***في اللغة الأجنبية:**أصل كلمة الشخصية (**personnalité**) مشتق من اللفظ اللاتيني **personna** ومعناه " القناع" أو الوجه المستعار الذي يظهر به الشخص أمام الغير ، و كان استعمال هذا اللفظ مرتبطا بالتمثيل المسرحي ، حيث يبدو الشخص للغير فيما يقوم به من حيث الحركات الظاهرة و الغرض من استعمال القناع هو تشخيص خلق الشخص الذي يقوم بدور من أدوار المسرحية.(الشمالي،2015،ص13)

_ ومن خلال مجمل هذه التعاريف و المفاهيم للشخصية لغة ترى الطالبة أن الشخصية هي دلالة على الظهور أو ما يبدو خارجية للغير ، بالإضافة إلى أنها دلالة على الكينونة البشرية .

مفهوم الشخصية اصطلاحا:

تعددت مفاهيم الشخصية و تعريفاتها وذلك لتعدد مجالات دراستها و مجالات و توجهات العلماء و كذا النظريات المفسرة لها و من بين التعريفات ما يلي:

–الشخصية هي عبارة عن التفاعل المتكامل للخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تميز الشخص وتجعل منه نمطا فريدا في سلوكه ومكوناته النفسية،وبكلمة موجزة هي:مجموع كلي لاستعدادات الفرد العضوية الداخلية وميوله وشهواته وغرائزه التي تحدد ما يمتاز بها من سلوك وأفكار.(زغلول،2016،ص386)

ويعرفها بعض العلماء في مجال علم النفس:

تعريف "**جيلفورد**": الشخصية هي العديد من الطرق و الصفات التي ينفرد بها الشخص عن غيره.

تعريف "**واطسون**":الشخصية هي التي تضم السلوكيات الخارجية التي يقوم بها الشخص و التي من الممكن معرفتها و تميزها بأسلوب مباشر أثناء تفاعله، ويحتم أن تكون هذه المعرفة طويلة المدة و كفيلة بالتعرف على شخصية الشخص و فهمها بشكل كامل وعام.

تعريف "**بيرت**": تتمثل في التنظيم الشامل الذي يتكون من خلال العديد من الاتجاهات و الميولات و الاستعدادات و القدرات الجسدية البدنية و الذهنية و تكون ثابتة تقريبا بحيث يتحدد بمقتضاها النمط الشخصي للفرد في تفاعله و توافقه مع بيئته المادية و الاجتماعية .

و يعرفها "**كلوكهون**": هي حالة التكامل و التناسب المهني لجميع الأساليب السلوكية و الإستجابية التي يكتسبها الشخص خلال ممارسة مهامه الوظيفية العملية أو اليومية داخل الجماعات مثل الأسرة ، المدرسة و العمل ، بحيث تجعله يمتلك سمات وخصائص شخصية مميزة.(رندا العكاشة، 2021)

و يعرفها "**آيزنك**"**(1956)**: على أنها ذلك التنظيم الثابت الدائم إلى حد ما لطباع الفرد و مزاجه و أخلاقه و بنيته الجسمية والتي يحدد من خلالها توافق الفرد مع بيئته.(أمل أحمد تيف،2014،ص 2)

و يعرفها كذلك جوردن ألبورت: على أنها ذلك التنظيم الديناميكي الموجود داخل الفرد و تلك النظم السيكوفيزقية التي تحدد سماته وخصائصه و سلوكه و فكره.(الحاج شتوان،2019، ص 12)

بالإضافة إلى تعريف كل من "**بارفان و جون**"**(2001)** على أنها خصائص الفرد التي تفسر الأنماط المتسقة للشعور والتفكير و السلوك.(ربيعة عقباني،2021،ص 58)

- و من خلال مجمل التعاريف التالية استخلصت الطالبة أن الشخصية هي مجموعة من الصفات الجسمية و الذهنية المتفاعلة فيما بينها و الثابتة نسبيا، كما أنها نتاج للاستعدادات و الصفات و المكتسبات الخاصة بالفرد والتي تبرز من خلال أنماط وسمات سلوكه و تفكيره و تفاعله مع البيئة الخارجية الطبيعية و الاجتماعية .

2/مفهوم السمة:

_ يعرفها "**جيلفورد**"**(1909)**:السمة هي تمييز للشخص بطريقة ثابتة نسبيا و التي يختلف فيها الفرد عن الآخرين.

كما يعرفها "**جوردن آلبورت**": على أنها نظام نفسي عصبي يتميز بالتعميم و التمركز و يختص بالفرد و لديه القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة وظيفيا على الخلق و التوجيه المستمرين لأشكال متعادلة من السلوك التعبيري و التوافقي.

_ وعرفها "**آيزنك**": على أنها تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل اتساق ملحوظ من عادات الفرد و أفكاره المتكررة.

_ تعريف "**كاتل**": السمة هي مجموعة من ردود الأفعال و الاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال.(هناء الرقاد، 2017، ص 227)

_ وكما براها "**كاتل** " أن السمات هي وحدات بناء الشخصية و يعتقد هو و "**ألبورت**" أن السمة تشكل لب بنية الشخصية ومسئولة بشكل جوهري عما يفعله الشخص في موقف معين ، ويستدل على هذه السمات عن طريق قياس السلوك الظاهر للإنسان.(الحسيني محمد،2012،ص 27).

_ وكما تعرف السمة على أنها مفهوم مجرد لا يمكن ملاحظتها بطريقة مباشرة بل نلاحظ مؤشرات و أفعال تدل عنها ، ويتميز مفهوم السمة عن مفهوم العادة حيث أنها أكثر عمومية، فقد تنتظم مجموعة من العادات لتكون سمة من السمات، كما يختلف مفهوم السمة عن مفهوم الحالة ، حيث أن السمة ذات دوام نسبي أما الحالة فهي مؤقتة و تزول بسرعة.(هتهات مسعودة،2020،ص 49)

- ومن خلال التعريفات و المفاهيم الآتية استخلصت الطالبة أن السمة هي مجموعة من الأفعال وردود الأفعال المجردة و التي بموجبها يتكون نظام نفسي عصبي للفرد ويكون ثابت نسبيا ومن خلاله يبرز سلوك الفرد ويميزه عن غيره من الأشخاص ويتم قياس هذه السمة عن طريق السلوك الظاهر للإنسان.

3/لمحة تاريخية حول أنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية(BFFMP):

على الرغم من أن جذور هذا الأنموذج تعود إلى الثلاثينات من القرن الماضي ، إلا أن إهماله كما ذكر دجمان Degman1994 يعود إلى سيطرة الدراسات السلوكية في تلك الفترة .

ورغم عرض بعض أهم أفكار نظريات السمات إلا أن شرحا موجزا للتسلسل الزمني الصحيح يساعد على فهم التطور الذي أدى إلى ظهور أنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية. حيث يعد **ماكدوجلMC Doudall** أول من افترض بأن الشخصية يمكن أن تحرز تقدما بتحليلها إلى خمس عوامل واسعة و مميزة و قابلة للانفصال و ذلك عام1932،و

من ثم أشار ثيرستون عام1934من خلال تحليله ل(60)سمة إلى خمسة عوامل بعد ذلك أساسية مستقلة ، وأشار إلى قائمة الصفات الستين الممكن التعبير عنها بافتراض خمس عوامل مستقلة.(محمد،2008،ص323)،كما يعد ألبورت و أودبيرت(ALPORT&ODBERT) من أبرز العلماء الذين تناولوا دراسة الشخصية استنادا إلى نظرية السمات و التي استنتجا معظم فروضها من المشاهد الميدانية للأفراد الأسوياء.وأصبحت الدراسة العصبية النفسية التي قام بها عام1936الأساس التجريبي الذي برزت منه الكثير من الدراسات التحليلية.

وفي عام 1943قام **كاتل(CATTLE)** بإعداد قائمة السمات ومن ثم اختزل عدد السمات في القائمة التي وضعها باستخدام منهج التحليل العاملي فتوصل إلى 16عامل أساسيا لدراسة الشخصية.(مصطفى وبتو،2006،ص8)

وترجع نشأة نظرية العوامل الخمس إلى **فيسكFISK**الذي استخرج خمسة عوامل TUPESللشخصية من خلال التحليل العاملي لقائمة كاتل الستة عشر ثم قام كل من **توبس** أيضا باختزال عوامل كاتل و توصلوا أيضا إلى خمس عوامل و يقترن **كريستالCHRISTAL** و**دجمانDEGMAN** و**نورمانNORMAN** نموذج العوامل الخمسة للشخصية بأسماء عديدة منها **جولدبيرج GOLDBARGE** و**ماكريMACREE** و**كوستاCOSTA**ممن تحدث عن العوامل الخمس الكبرى للشخصية في الفترة الممتدة من1884 حتى يومنا هذا وجميعهم توصلوا إلى نموذج العوامل الخمس للشخصية وإن اختلفت مسميات بعض العوامل ، والهدف من النموذج هو البحث عن التصنيف العلمي لعوامل الشخصية.(الخطيب،2018،ص26)

4/مفهوم العوامل الخمس الكبرى للشخصية:

ـ يعرف ماكري وجون(Mc CREA&JOHN,1992,P176)، العوامل الخمس الكبرى للشخصية على أنها "نموذج يقوم على تصور مؤداه أنه يمكن وصف الشخصية وصفا اقتصاديا كاملا من خلال خمسة عوامل أساسية هي:العصابيةNeuroticism، الانبساطيةExtreversion، الانفتاح على الخبرةOpen nest on experience، المقبولية أو الطيبةAgreeableness ويقظة الضمير Consscientionsness".(أحمد محمد جبر،2012،ص6)

ـكما عرفها جرجيس(2007): هي عبارة عن خمسة عوامل أو أبعاد أساسية تنظم الشخصية و كل عامل يحتوي على مجموعة من السمات التي توصل إليها من خلال التحليل العاملي و هذه العوامل هي(العصابية،الانبساطية،حيوية الضمير،الانفتاح على الخبرة،حسن المعاشرة"الطيبة").(شتوان الحاج،2019،ص24)

_وتعرف على أنها:مجموعة من السمات التي تميز الفرد عن غيره وتتمثل في العوامل الآتية:(العصابية، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، الطيبة"المقبولية"، يقظة الضمير)وذلك وفقا لنموذج كوستاوماكري(1992)تعريب بدر الأنصاري(2001).(ماجدة محمد مرشد العديني،2021،ص 161)

ومن خلال التعريفات السابقة يمكننا وصف العوامل الخمس الكبرى للشخصية كالآتي:

4-1عامل العصابية:هو حالة انفعالية مسئولة عن درجة الاستعداد المسبق عند الفرد، ومن السمات المميزة لهذا العامل هي:العصبية،الأرق، تقلب المزاج،مشاعر النقص،القابلية للإثارة،عدم الاستقرار العاطفي،مواجهة المواقف الحياتية بانزعاج وعصبية،ظهور أعراض جسمية و نفسية لدى الأشخاص الذين يطغى لديهم هذا العامل كالصداع ،الأرق،اضطرابات الهضم، ومن مظاهر العصابية(القلق،الغضب،العدائية،الاكتئاب،الشعور بالذات،الاندفاع والتوتر).(أريج تحسين حسن سليمان،2020،ص31)

4-2عامل الانبساطية:يشير هذا العامل إلى أن الفرد،فرد اجتماعي يمتاز بالدفء والحميمية ولديه صفة القيادة ويمتاز بالنشاط والإثارة ولديه الكثير من الأصدقاء و يشارك في الأعمال التطوعية و يتصف بالاندفاعية وعدم التروي ويأخذ الأمور ببساطة ومتفاءل ويحب الضحك والمرح ولديه إجابات جاهزة دائما ومن مظاهر الانبساطية (الدفء،المودة، الاجتماعية،توكيد الذات،النشاط،البحث عن الإثارة،الانفعالية الايجابية). (نفس المرجع،ص31)

4-3عامل التفتح(الانفتاح على الخبرة):يشير هذا العامل إلى أن الأفراد المتفتحين المشغوفين لمعرفة ما يجري في العالم ويمتلكون الكثير من الخبرات ولديهم القابلية لإثراء حياتهم بأفكار وقيم ايجابية، وغير تقليديين ويمارسون العواطف الايجابية والسلبية وهم مجددون في أشكالهم ولديهم أفق واسعة، ومن مظاهر التفتح(الخيال، الجمالية، المشاعر، الانفعال،الأفكار، القيم).(نفس المرجع،ص33)

4-4عامل الطيبة:وتعني الطيبة الموافقة والثقة بالآخرين بسهولة ويتصف أصحاب هذا العامل بالصراحة والإخلاص ويضعون حاجاتهم قبل حاجات الآخرين، لكنهم يرغبون في التسامح والنسيان ويفتخرون بأنفسهم و انجازاتهم ومن مظاهر الطيبة(الثقة، الاستقامة، الإيثار، المطاوعة، التواضع،والرقة).(نفس المرجع،ص34)

4-5عامل يقظة أو حيوية الضمير: يشير هذا العامل إلى قدرة الأفراد على التحكم والضبط الذاتي للسلوك وأنهم يتمسكون بالأخلاق والقيم وهم منظمون لدرجة كبيرة ويميلون إلى الدقة والالتزام ولديهم مستوى من الروحانية ويحقرون أنفسهم ذاتيا ومن مظاهر يقظة الضمير(الكفاءة، النظام، الوفاء، المناضلة في سبيل الانجاز، ضبط الذات، التأني أو الروية).(نفس المرجع،ص35)

جدول رقم(01):أعداد من السمات والصفات الشخصية التي تشتمل عليها العوامل الخمس الكبرى للشخصية

المصطلح بالانجليزية	عوامل الشخصية	السمـــات
EXTRAVERSION	الانبساطية	كثير الكلام، اجتماعي، مغامر ،صريح
AGREABLENESS	الطيبة(المقبولية)	إيثاري، لطيف، كريم، ودي، حميم
CONSCIOUSNESS	حيوية الضمير	كفؤ، قائم بالواجب، منظم، مسئول
NEUROTICISM	العصابية	غاضب، قلق، كئيب
OPEN NEST ON EXPERIENCE	التفتح	متمدن، جمالي، مثقف، متفتح

(مصطفى عشوي،2015، ص45)

5/النظريات المفسرة للعوامل الخمس الكبرى للشخصية:

تحدث كل من عبد الخالق(1993) والجسماني(1994) وعبد الرحمان(1998) والعيسوي(2002) عن النظريات المفسرة للعوامل الخمس الكبرى للشخصية وهي كالتالي:

5-**1نظرية السمات:** تعد نظرية السمات من أهم النظريات التي فسرت الشخصية وقد صنفت الشخصية إلى:

أ)السمات الأولية: وهي السمات التي حولها تتركز الشخصية وتشمل كل من الدوافع والانفعالات المسيطرة والسمات البارزة مثل:سمة الأنانية الشديدة.

ب)السمات المركزية: وهي السمات التي تسيطر على جانب محدد من السلوك مثل:الأمانة،الصداقة.

ج)السمات الثانوية: وهي مجموعة من السمات التي يكون تأثيرها في سلوك الفرد ضعيفا مثل: تفضيلات الإنسان واتجاهاته في مواقف خاصة.(يوسف جابر إبراهيم شيبة،2020،ص 370)

5-2 نظرية الحاجات: وهي إحدى النظريات التي فسرت الشخصية، حيث عرف أصحاب هذه النظرية الحاجة بأنها تكوين فرضي ذات قوة ثابتة نسبيا، مصدرها ينبع من المخ، ويؤكد مواري أن الحاجة تدفعنا إلى تحقيق اللذة الناتجة عن اختزال الحاجات الغير مشبعة بدلا من النزعة إلى التوازن البدني.

_ وقد حدد مواري مجموعة من الحاجات منها: السيطرة، التعبير، العدوان، الانجاز، الاستمتاع الجنسي، الاستعراض، اللعب، الانتماء، المعارضة، العطف، التعويض، تجنب الوضاعة، تجنب الأذى، تنظيم الرفض، الفهم، الحاجة إلى الانصياع و الاستسلام.(يوسف جابر إبراهيم شيبة،2020، ص370)

5-3 نظرية الأنماط: والتي تصنف الناس إلى أنماط الشخصية ، كالانطواء، الانبساط وهذه الأنماط من أبرزها في:

أ)نظرية أبقراط: وقسم في هذه النظرية الأمزجة إلى أربعة أصناف وهي الصفراوي، السوداوي، الدموي، البلغمي ،مثال:فصاحب المزاج الصفراوي يكون شديد الانفعال وحاد المزاج و العناد، أما صاحب المزاج البلغمي فيتميز بالبلادة والبطء في الانفعال والبطء في الاستثارة والاستجابة ويميل إلى الشراهة.

ب)نظرية يونج: حيث يرى يونج أن الأنماط في التصنيف الذي وضعه إلى انطوائيين وانبساطيين ورأى أن هناك وظائف أربعة هي: التفكير، الإحساس، الوجدان، الإلهام.(نفس المرجع، ص 371)

5-4 النظرية الديناميكية للشخصية: تفسر هذه النظرية الشخصية من خلال مكوناتها الجسمية وما تتضمنه من عوامل فسيولوجية و تشكل العوامل الفسيولوجية الجسمية بعضا من عوامل شخصية الفرد، فهذه العوامل تمثل على قدرة الفرد في التعلم ومدى اكتسابه للمهارات والقدرات وقدرته على ممارسة النشاطات.(نفس المرجع، ص371)

6/أهمية وهدف العوامل الخمس الكبرى للشخصية:

_ تنبثق أهمية العوامل الخمس الكبرى من صلتها الوثيقة بتكيف الفرد و صحته النفسية وعلاقاته الاجتماعية وعمله وانجازه الأكاديمي فقد تبين أن العوامل الخمس الكبرى ذات صلة باضطرابات الشخصية، إذ تعمل كعوامل خطر أو عوامل وقائية من المشكلات التكيفية اللاحقة ، فيقظة الضمير المنخفضة والمقبولية(الطيبة) المنخفضة تنبأتا بالجنوح والمشكلات الموجهة نحو الخارج، بينما ارتبطت المستويات المرتفعة من العصابية والمستويات المنخفضة من يقظة الضمير بالمشكلات الموجهة نحو الداخل كالقلق والاكتئاب.(جرادات ومعاوية،2014،ص 131)

_ ويبدو أن نموذج العوامل الخمس الكبرى يرقى إلى مرتبة النظرية النفسية، حيث تتوافر للنموذج معظم معايير وشروط النظرية الجيدة فالنموذج يتصف بالملائمة ولا يتعارض مع النظريات المقبولة في الوقت الراهن، يتضمن نوعا من التصنيف العلمي قابل للتطبيق العلمي.

_ كما تبرز أهمية نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية بارتباطه بالعديد من الوظائف والمهن، اتضح أن لها تطبيقات عديدة في المنظمات المختلفة، كالمنظمات الخدمية والإنتاجية، كما أن المقاييس المرتبطة بالضمير الحي أو

يقظة الضمير متنبئات دالة على كل الوظائف، إذ أن الضمير الحي (يقظة الضمير) يؤدي إلى النجاح الوظيفي. وأن الطيبة أو المقبولية ترتبط بشكل دال مع محكات الأداء الوظيفي وأن الضمير الحي أو يقظة الضمير و الاستقرار الانفعالي قادران على التنبؤ بالمحكات الوظيفية و المجاميع المهنية، أما الانبساطية فإنها قادرة على التنبؤ بالكفاءة التدريبية.(سعيدي،2017،ص 65)

_ويهدف نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية إلى تجميع أشتات السمات المتناثرة في فئات أساسية، وهذه الفئات مهما أضفنا إليها أو حذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كفئات (عوامل) لا يمكن الاستغناء عنها بأية حال في وصف الشخصية الإنسانية، وبعبارة أخرى يهدف النموذج إلى البحث عن التصنيف العلمي TAXONOMYمحكم لسمات الشخصية.(مهدي،2002،ص18)

7/مزايا وعيوب العوامل الخمس الكبرى للشخصية:

7-1مزايا العوامل الخمس الكبرى للشخصية: توصل كل من كوستا وماكري إلى أن أهم صفات ومميزات العوامل هي:

_ أنها طيف من الأبعاد وليست أنماط، ذا فإن الأفراد يتباينون على مساق ذلك الطيف، ويقع غالبية الأشخاص فيما بين نهاياته المتطرفة.

- يمكن أن تورث مع مفاصلها الأساسية.

- كان لها على الأرجح قيمة تكيفية للإنسان في بيئته النشوئية الأصلية.

- تبقى ثابتة على مدى45 عاما بعد بداية سن الشباب.

- شاملة في كل الحضارات ولا تتأثر بالتباين الثقافي.

- معرفة الشخص لموقعه على طيف الأبعاد ذات فائدة في اكتساب البصيرة و تساعده على التحسن من خلال العلاج.(مصطفى وبتو ،2005،ص 10)

7-2عيوب العوامل الخمس الكبرى للشخصية: أوضح كل من (عبد الخالق وبدر الأنصاري1996) أنه:

- من الواضح أن الباحثين في مجال الشخصية، لم يتفقوا جميعا على أن العوامل الخمس الكبرى للشخصية هي بناء للشخصية الإنسانية بكل عام، وهذا أمر متوقع.

– برزت منذ البداية مشكلة أخرى تتعلق بتسمية العوامل الخمس الكبرى للشخصية وهناك عدم اتفاق على أسمائها:هل تستخدم الأعداد الرومانية أو الأحرف الأبجدية أو السماء؟

–يبدو أيضا من خلال استعراض الدراسات السابقة في مجال عدم اتفاق الباحثين على اللغة والمنهج المتبع لقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.(مصباح الهلي،2017،ص82)

خلاصة الفصل:

وفي أخر هذا الفصل يمكننا أن تستنتج أن موضوع الشخصية موضوع بالغ الأهمية من حيث الدراسة و التعمق في مكوناتها و إبراز أهمية العوامل الخمس الكبرى للشخصية التي تعتبر حسب العلماء الدارسين في هذا المجال ركائز الشخصية ومن خلالها ينتج سلوك الفرد الشبه ثابت إبتداءا من مرحلة الشباب، وفي هذا الصدد ومن خلال هذا الفصل ألقت الباحثة الضوء على مجموعة من المفاهيم والتعاريف لكل من الشخصية والسمة والعوامل الخمس الكبرى للشخصية وكذا فيما تكمن أهميتها وهدفها ووصولا إلى مزايا وعيوب العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

الجـــــانب

الميـــدانـي

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

1-منهج الدراسة.

2-الدراسة الاستطلاعية.

2-1أهداف الدراسة الاستطلاعية.

2-2وصف عينة الدراسة الاستطلاعية.

2-3وصف أدوات الدراسة الاستطلاعية.

2-4بعض خصائص الدراسة الاستطلاعية.

3-الدراسة الأساسية.

3-1وصف عينة الدراسة الأساسية.

3-2وصف عينة الدراسة الأساسية.

3-3الأساليب الإحصائية للدراسة الأساسية.

1-منهج الدراسة:

يعتبر المنهج في البحوث العلمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية الركيزة الأساسية التي يبني عليها الباحث دراسته ومن خلاله يُمهد للباحث إجراء الفحص اللازم لتساؤلاته وفرضياته التي تم طرحها في دراسته أو بحثه.

وباعتبار أن المنهج هو مجموعة من القواعد التي يستعملها الباحث لتفسير ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى الحقيقة العلمية. وكما أنه مجموعة من الخطوات العلمية الواضحة و الدقيقة التي يسلكها الباحث في مناقشته ومعالجته للظاهرة الاجتماعية المدروسة.(ليندة لطاد وآخرون،2019،ص 14)

وبناءا على هذا وفي ضوء الدراسة الحالية التي كانت الطالبة بصدد دراستها والتي سعت للكشف عن العامل الأكثر شيوعا من العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى عينة الدراسة وكذا معرفة الفروق في هذه العوامل تبعا لمتغير المستوى الدراسي و التخصص وكذا الجنس. ومن خلال هذا فان المنهج المتبع و المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الاستكشافي وذلك لأن هذا المنهج هو طريقة لوصف الموضوع أو الظاهرة المراد دراستها من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم الوصول إليها على شكل أرقام إحصائية معبرة يمكن تفسيرها، وإتباع هذا المنهج أن المنهج الوصفي لا يقتصر فقط على جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها بل يتعدى إلى تحليل و تفسير النتائج على ضوء مخرجاته الإحصائية ثم الوصول إلى تعميم النتائج بشأن الموضوع و الظاهرة المدروسة.(محمد سرحان علي المحمدي،2019،ص 47)

2-الدراسة الاستطلاعية:

2-1أهداف الدراسة الاستطلاعية:

_ تحديد المدة الزمنية التي تستغرقها الأداة في عملية التطبيق.

_ زيادة الباحثة معرفة وإلماما بموضوع الدراسة وكذا أفراد عينة الدراسة والتعمق فيها في الدراسة الأساسية.

_التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة " الصدق والثبات" وذلك للاعتماد على الأداة بكل ثقة في الدراسة الأساسية.

_التعرف على العراقيل والصعوبات التي تعترض الباحث لتفاديها في الدراسة الأساسية.

2-2 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

بما أن الطالبة استخدمت أداة جاهزة كانت العينة الاستطلاعية متمثلة في 90 طالب (45ذكر و45أنثى) من كليتي العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم التكنولوجيا.حسب دراسة مصباح الهلي(2017)

2-3وصف أدوات الدراسة الاستطلاعية: تمثلت أداة القياس في هذه الدراسة:

قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية:أعد مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية **The big five inventory**كل من جون ودوناهو وكينتل1991(**John Donahue and Kenkle1991**)،حيث تحتوي هذه القائمة على 45 عبارة لتقويم الأبعاد أو العوامل الخمس الكبرى للشخصية وهي: الانبساطية، الطيبة، يقظة الضمير، العصابية، التفتح.وقد تم تقويم هذه القائمة ببدائل إجابة تتراوح حسب مقياس ليكرت بين(**1**)**لا أوافق بقوة** إلى(**5**) **أوافق بقوة.**

قام بتقنين هذا المقياس و تكيفه إلى البيئة الجزائرية مصطفى عشوي وآخرون2015، على عينة قوامها(927)فردا،تم جمعها عن طريق الصدفة من مختلف مناطق الجزائر(الساحل، الهضاب العليا، شبة الصحراوية والصحراوية)، من مختلف الأعمار،ذكور واناث، ومستويات دراسية متباينة، ومهن متعددة وحالات عائلية مختلفة(عزاب، متزوجون...)

وقد توصل المقننون إلى النتائج التالية:

الثبات: تم تقدير معامل الثبات بحساب الاتساق الداخلي وذلك باستخراج معامل ألفاكرومباخ، والثبات الصفي للمقياس،حيث جاءت قيمة معامل ألفاكرومباخ (0.726) وهو معامل قوي يدل على ثبات المقياس، ويكمن الاعتماد عليه في الدراسات اللاحقة.(مصطفى عشوي،2015، ص50)

الصدق:اعتمد المقننون على طرائق الصدق الذاتي وصدق البناء للأداة والتحليل العاملي، وقد ظهر من خلال النتائج المتوصل إليها أن المقياس يتصف بصدق جيد، يجعل من هذا المقياس أداة يعتمد عليها في قياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية في البيئة الجزائرية.(مصطفى عشوي،2015، ص50)

وهذا حسب ما جاء في دراسة مصباح الهلي(2017) المعنونة ب"العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالمعتقدات الخرافية لدى طلاب الجامعة.

2-4بعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

اعتمدت الطالبة على الخصائص السيكومترية للدراسة الاستطلاعية "مصباح الهلي2017"، باعتبار أن الأداة مأخوذة جاهزة من دراسته.

2-4-1حساب الثبات:

اعتمدت الدراسة لقياس الثبات على التجزئة النصفية لدرجات عينة الدراسة الاستطلاعية (90طالبا) 45ذكرو45أنثى، حيث قسمت الدرجات إلى نصفين يتكون النصف الأول من درجات البنود التي تحمل الأرقام الزوجية بينما يتكون النصف الثاني من البنود التي تحمل الأرقام الفردية، ثم تم تقدير درجة معامل الارتباط بيرسون بين النصفين الأول والثاني، حيث قدرت قيمته بـ(0.71) وبعد تعديل هذا المعامل بمعالة سبيرمان براون التصحيحية، للحصول على معامل الثبات الكلي للمقياس، أصبحت قيمته مساوية لـ (0.83)وهي قيمة قوية تدل على قوة وثبات المقياس، مما يجعله صالحا للاعتماد عليه بكل ثقة واطمئنان.

الجدول رقم(02): يوضح معامل ثبات مقياس الشخصية بطريقة التجزئة النصفية

	معامل الارتباط	معامل الثبات
مقياس الشخصية	**0.71**	**0.83**

من خلال الجدول يتوضح أن معامل الثبات قدر بـ(0.83) وهو درجة معامل قوية يمكن من خلالها الاعتماد على المقياس كونه يتمتع بدرجة عالية وقوية من الثبات.

الجدول رقم(03): يوضح قيمة معامل ألفاكرومباخ لمقياس الشخصية

المقياس / المعامل	معامل ألفاكرومباخ
مقياس الشخصية	**0.90**

من خلال الجدول توضح أن قيمة معامل ألفاكرومباخ هي(0.90) وهي نتيجة قوية تدل على ثبات المقياس و بالتالي يمكن الاعتماد عليه في الدراسة بكل ثقة.(مصباح الهلي،2017، ص116)

2-4-2حساب الصدق

لحساب الصدق تم الاعتماد على طريقة المقارنة الطرفية، حيث طبقت الأداة على عينة بلغة 90طالب، وبعد ترتيب الدرجات المتحصل عليها في المقياس من الأكبر إلى الأصغر، أخذ منها 33% من الدرجات الكبرى ونفس النسبة من الدرجات الصغرى، وطبق عليها اختبار" ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطي العينتين فكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم(04): يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الشخصية

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الاحتمالية	مستوى الدلالة
القيم العليا ن=29	182.10	8.37	11.38	0.000	0.01
القيم الدنيا ن=29	137.96	19.12			

من خلال الجدول توضح أن قيمة "ت" المحسوبة قدرت بـ (11.38)وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) لأن قيمة الدلالة الاحتمالية جاءت مساوية لـ(0.000)،أي أن المقياس قادر على التمييز بين المجموعات القوية والمجموعات الضعيفة وهذا يعني أن الأداة صادقة .

_كما حسب الصدق الذاتي، والذي يعتبر الجذر التربيعي للثبات، أي أنه حسب بعد التأكد من ثبات الأداة ، وقد جاءت قيمة الصدق الذاتي (0.84) وهي دالة عند الدلالة الاحتمالية(0.000) وبالتالي هي دالة عند مستوى الدلالة(0.01)

الجدول رقم(05): يوضح الصدق الذاتي لمقياس الشخصية

المقياس / الصدق	الصدق الذاتي	Sig	مستوى الدلالة
مقياس الشخصية	0.84	0.000	0.01

_ من خلال جداول معاملات الثبات و الصدق التي تم استخراجها لهذا المقياس، تبين أن هذه المعاملات كانت مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا مما يجعل المقياس صالحا للاستخدام بكل ثقة في هذه الدراسة وكذا الدراسات اللاحقة.(نفس المرجع،ص 117)

3-الدراسة الأساسية:

3-1 وصف عينة الدراسة الأساسية:

من أجل دراسة عليمة ومنهجية لابد من وضع منهجية تتوافق مع طبيعة البحث في إطار هذه المنهجية يتم تحديد العينة المختارة كأساس للبحث أو الدراسة، حيث يعرفها موريس أنجرس على أنها مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث أو الدراسة، كما أنها ذلك الجزء من المجتمع والتي يجري اختيارها وفق لقواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا قدر الإمكان.(محمد دّر،2016،ص313)

تم اختيار العينة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من قسم علم النفس وعلوم التربية بطريقة عشوائية بسيطة، وهم طلبة السنة الثانية ليسانس والسنة الأولى ماستر تخصص علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة القطب-2- ، حيث بلغ عددهم162 طالب ، منهم 19 ذكر و 143أنثى، حيث تم اختيار هذين المستويين بناءا على الفترة التي يتواجد بها هؤلاء الطلبة بناءا على البرمجة الإدارية لفترات الدراسة هذا كعامل، وبناءا اختلاف المسويين (ليسانس و الماستر) وذلك لمعرفة إن وجدت فروق في متغير الدراسة (العوامل الخمس الكبرى للشخصية)حيال ذلك.

توزيع أفراد العينة:

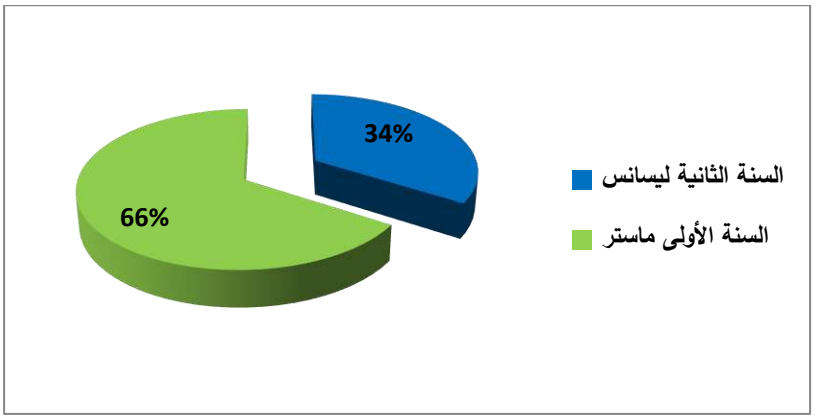
_من حيث المستوى الدراسي:

الجدول رقم(06): أفراد العينة حسب المستوى الدراسي والنسبة المئوية لهما

عدد أفراد العينة / المستوى الدراسي	عدد الطلبة	النسبة المئوية	المجموع
السنة الثانية ليسانس	55	34%	162
السنة الأولى ماستر	107	66%	

من خلال الجدول وحسب المستوى الدراسي يتوضح أن هناك تفاوت من ناحية عدد الطلبة في السنة الثانية ليسانس والذي قدر بـ55 طالب وطالبة بنسبة55% وطلبة السنة الأولى ماستر والذي قدر ب107طالب وطالبة بنسبة 66%، وعلى ضوء هذا تم إجراء المفارقة في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

الشكل رقم(01):يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي



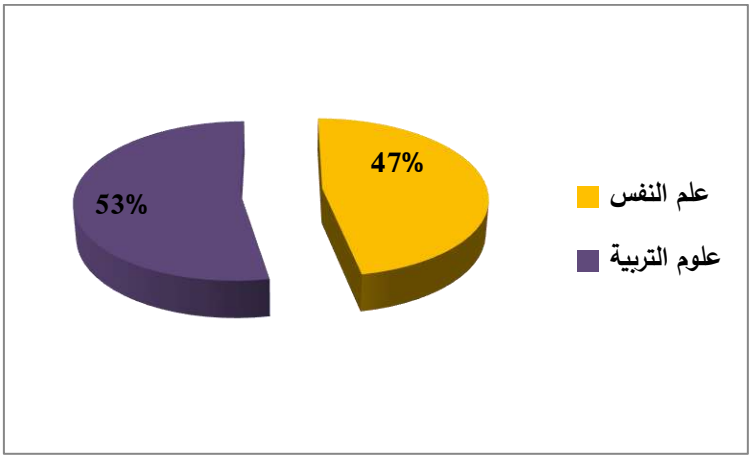
من حيث التخصص:

الجدول رقم(07): أفراد العينة حسب التخصص والنسبة المئوية لهما

عدد أفراد العينة / التخصص	عدد الطلبة	النسبة المئوية	المجموع
علم النفس	76	47%	162
علم التربية	86	53%	

من خلال الجدول وحسب التخصص يتوضح أن هناك تفاوت من ناحية عدد الطلبة في علم النفس والذي قدر بـ76 طالب وطالبة بنسبة47% وطلبة علوم التربية والذي قدر ب86طالب وطالبة بنسبة 53%، وعلى ضوء هذا تم إجراء المفارقة في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير التخصص.

الشكل رقم(02):يوضح توزيع أفراد العينة حسب مستوى التخصص



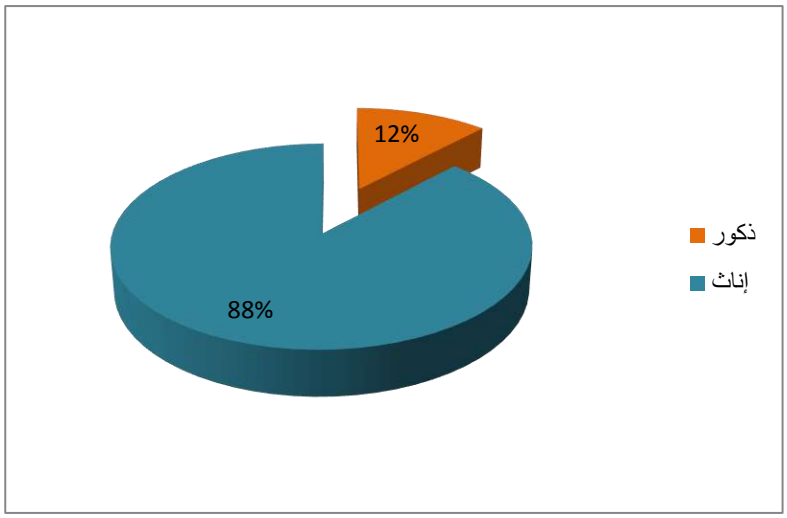
_من حيث الجنس:

الجدول رقم(08): أفراد العينة حسب الجنس والنسبة المئوية لهما

عدد أفراد العينة / الجنس	عدد الطلبة	النسبة المئوية	المجموع
ذكور	19	12%	162
إناث	143	88%	

من خلال الجدول وحسب جنس يتوضح أن هناك تفاوت من ناحية عدد أفراد العينة في ذكور والذي قدر بـ19 طالب بنسبة12% وإناث والذي قدر ب143طالبة بنسبة 88%، وعلى ضوء هذا تم إجراء المفارقة في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير الجنس.

الشكل رقم(03):توزيع أفراد العينة حسب الجنس



3-2وصف أدوات الدراسة الأساسية:

كما تم الإشارة إليه في العنصر السابق ، فقد تم الاعتماد على أداة جاهزة وتتمثل في:

قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية: أعد هذه القائمة**The big five inventory** كل من جون ودوناهو كينتل1991، حيث تحتوي هذه القائمة على 45 بند لتقويم العوامل الخمس الكبرى للشخصية وهي:الانبساطية، الطيبة، التفتح، حيوية الضمير، العصابية.

قام بتقنين هذه القائمة على البيئة الجزائرية مصطفى عشوي وآخرون2015، على عينة قوامها927، تم جمعها عن طريق الصدفة من مختلف مناطق الجزائر(الساحل، الهضاب العليا، الشبه الصحراوية، الصحراوية)، من مختلف الأعمار، ذكور وإناث، ومستويات دراسية متباينة، ومهن متعددة، وحالات عائلية مختلفة(عزاب، متزوجون...).

تكون المقياس في صورته النهائية الأصلية بعد الترجمة والتحقق من خصائصه السيكومترية وإمكانية استخدامها باطمئنان وثقة، من 44 فقرة(بند) بعد حذف البند 45 التي تتعلق بالانتماء السياسي للشخص، والذي لم يدرج في الترجمة للغة العربية والإستحفاظ على باقي البنود (الفقرات) مع تعديل بعضها من حيث الترجمة الدقيقة وتبسيطها لغوي لتكون في متناول فهم معظم المشاركين(المفحوصين، أفراد العينة المدروسة)، حيث كانت الفقرات(البنود) موزعة على عوامل الشخصية كالآتي:

الانبساطية(08)فقرات، الطيبة(09)، حيوية الضمير(09)، العصابية(08)، التفتح(10)،وتم تقويم هذا المقياس ببدائل إجابة تتراوح حسب مقياس ليكرت بين (1)لا أوافق بقوة إلى (5)أوافق بقوة مع مراعاة علامة(R) أمام أرقام بعض الفقرات والتي تدل على أنها عكس اتجاه السمة.

الجدول رقم(09): توزيع فقرات حسب أبعاد فقرات مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية

أبعاد الشخصية	أرقام البنود (الفقرات) في المقياس
الانبساطية	1,6R,11,16,21R,26k31R
الطيبة	2R,7,12R,17,22,27R,32,37R,42
حيوية الضمير	3,8R,13,18R,23R,28,33,38,43R
العصابية	4,9R,14,19,24R,29,34R,39
التفتح	5,10,15,20,25,30,35R,40,41R,44

3-3الأساليب الإحصائية للدراسة الأساسية:

قامة الطالبة بتحليل البيانات واستخراج النتائج بالحاسب الآلي باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS statistics v20وذلك بهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة وهي كالآتي:

_ المتوسط الحسابي.

_ الانحراف المعياري.

_ اختبار " ت" لدراسة الفروق بين عينتين مستقلتين.

_ النسبة المئوية % .

الفصل الرابع

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

الفصل الرابع:عرض وتحليل و تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-1عرض وتحليل نتائج التساؤل الرئيسي.

1-2عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الأول.

1-3عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الثاني.

1-4 عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الثالث.

2/تفسير ومناقشة نتائج الدراسة .

2-1تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرئيسي.

2-2تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأول.

2-3تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني.

2-4 تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث.

1-عرض وتحليل نتائج تساؤلات الدراسة

1-1عرض وتحليل نتائج التساؤل العام :

و ينص على :

_ ما هو العامل من العوامل الخمس الكبرى للشخصية أكثر شيوعا لدى الطلبة الجامعيين؟

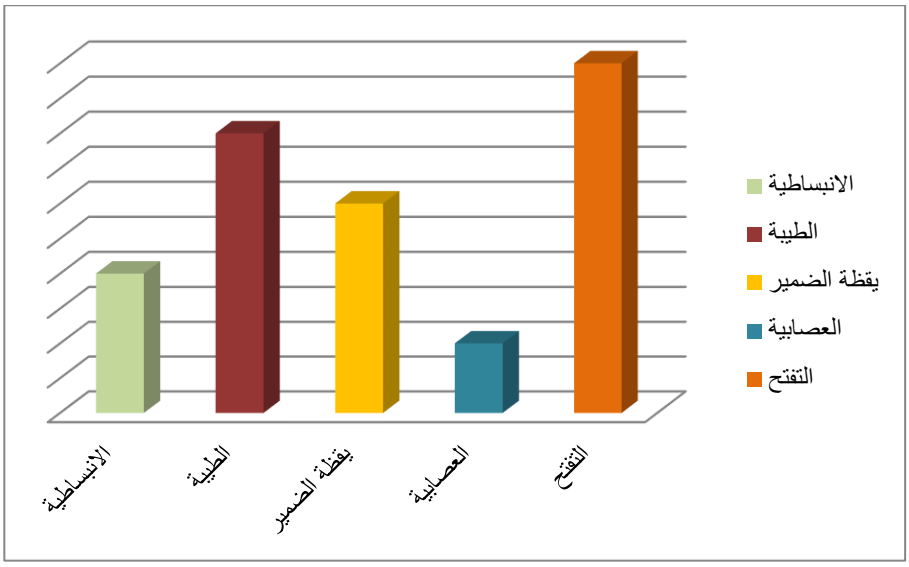
وللتأكد من ذلك تم حساب المتوسط الحسابي لكل عامل من العوامل الخمسة وكذا الانحرافات المعيارية وعلى ضوء هذا الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (10)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية

العامل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
الانبساطية	27.12	3.88	04
الطيبة	34.42	4.23	02
يقظة الضمير	29.68	4.66	03
العصابية	21.20	05	05
التفتح	36.33	4.80	01

من خلال الجدول أعلاه، يتبين لنا بأن بعد التفتح جاء في المرتبة 01 وذلك بمتوسط حسابي يساوي 36.33 وانحراف معياري قدره 4.800.59 ثم يليه بعد الطيبة في المرتبة 02 وذلك بمتوسط حسابي يساوي 34.42 وانحراف معياري قدره 4.23 ثم يليه بعد حيوية الضمير في المرتبة 03 وذلك بمتوسط حسابي يساوي 29.68 وانحراف معياري قدره 4.66 ثم يليه بعد الانبساطية في المرتبة 04 وذلك بمتوسط حسابي يساوي 27.12 وانحراف معياري قدره 3.88 ثم يليه بعد العصابية في المرتبة 05 وذلك بمتوسط حسابي يساوي 21.20 وانحراف معياري قدره 05.

الشكل رقم(04):يوضح العامل الأكثر شيوعا لدى أفراد عينة الدراسة



1-2عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الأول:

وينص على:

_هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

وللتأكد من ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعيار وقيمة ت بين عينتي السنة الثانية ليسانس والسنة الأولى ماستر والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها

جدول رقم (11) يوضح نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
ثانية ل	55	151.64	12.74	-0.347	0.729	0.05	160	غير دال
أولى م	107	152.31	11.11					

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار T لعينتين مستقلتين تساوي 0.729 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 = α ، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة للكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

1-3عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الثاني:

وينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير التخصص؟

وللتأكد من ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين عينتي علم النفس وعلوم التربية والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها

جدول رقم (12) يوضح نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة"ت" للدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير التخصص

التخصص	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
علم النفس	76	152.82	11.10	0.754	0.452	0.05	160	غير دال
علوم التربية	86	151.43	12.15					

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار T لعينتين مستقلتين تساوي 0.452 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 = α، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة للكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تعزى إلى متغير التخصص.

1-4عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الثالث:

وينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير الجنس؟

وللتأكد من ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين عينتي الذكور والإناث والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها

جدول رقم (13)يوضح نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة"ت" للدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تعزى لمتغير الجنس

الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
ذكر	19	150.95	11.08	0.450	0.653	0.05	160	غير دال
أنثى	143	152.23	11.76					

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار T لعينتين مستقلتين تساوي 0.653 أكبر من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة للكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تعزى إلى متغير الجنس.

2-تفسير ومناقشة نتائج تساؤلات الدراسة:

من خلال العنصر السابق الذي تم فيه عرض وتحليل نتائج تساؤلات الدراسة، سنقوم على ضوئه بتفسير ومناقشة النتائج

2-1تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرئيسي:

_بالرجوع إلى الجدول رقم(10) والذي يبين لنا من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عامل من العوامل الخمس الكبرى للشخصية أن عامل التفتح جاء في المرتبة الأولى ومما يدل على أنه العامل الأكثر شيوعا لدى عينة الدراسة

_ و يمكن تفسير هذه النتائج على ضوء السمات الفرعية لعامل التفتح وهي: التمدن والجمالية والانفتاح الذهني وبروز الخيال وكذا التسامح وحب الاستطلاع والميل إلى الاستكشاف والابتكار والعلم والمعرفة، وهذه السمات يتميز بها غالبية الطلبة وفق النتائج حيث برز ذلك من خلال الأفكار والتطلعات المستقبلية التي يصبو إلها الطلبة من خلال حوار الطالبة وأفراد العينة خاصة في مجال العلم النفس وعلوم التربية، وكما أن للعوامل الثقافية والبيئية باع في انتشار هذا العامل، كما أن انتشار وسائل التكنولوجيا الحديثة بناءا على متطلبات العصر والتطور التكنولوجي وكذا أساليب التنشئة الأسرية المعاصرة التي أدرج العديد من الوسائل الحديثة في مجال التربية والتعليم من أجل التطور والانفتاح الذهني والأدائي للأولاد، وكما يجدر بالذكر أن طلبة الجامعة في الوقت الحالي والاستهلاك الموسع للوسائل التكنولوجية والمرحلة الجامعية التي تستوجب البحث عن العلم والمعرفة وتغير طرق التدريس مما فتحت باب للطلبة بالتوسع في مجال العلم ولا تحد عند ما يقدمه الأستاذ المدرس فقط وهذا ما يفسر بروز وانتشار عامل التفتح لدى هذه العينة.وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة(مسعودة هتهات2018) والتي هدفت لوجود سمات الشخصية (وفق نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية) لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية ببلدية ورقلة بنسب متفاوتة، وخلصت النتائج إلى أن أكثر سمات الشخصية انتشارا (وفق نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية) هو الانفتاح على الخبرة(التفتح). وكما اتفقت مع دراسة (سحر الغريري2013) والتي هدفت لمعرفة علاقة الشعور بالوحدة وعلاقتها بسمات الشخصية (وفق نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية)لدى طلبة الجامعة وأظهرت النتائج أن الطلبة يتسمون بالانفتاح على الخبرة(التفتح) والانبساطية. واتفقت كذلك مع دراسة(Diseth2002) والتي هدفت لمعرفة العامل الأكثر شيوعا لدى الطلبة وكان النتائج أن عامل الانفتاح على الخبرة هو العامل الأكثر شيوعا في علاقته مع التحصيل الدراسي.في حين اختلفت مع دراسة(ساندرين هلال 2018) والتي هدفت لمعرفة العامل الأكثر شيوعا لدى الطلبة فكان العامل هو الانبساطية، وكذا اختلفت مع دراسة(Fayombo2010)والتي أسفرت نتائجها على أن عامل يقظة الضمير هو الأكثر شيوعا في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعات.

2-2 تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأول:

_بالرجوع إلى الجدول رقم(11) والذي يبين لنا من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير المستوى الدراسي (السنة الثانية ليسانس والسنة الأولى ماستر)، وقيمة الدلالة الإحصائية لاختبار" ت" 0.729 وهي أكبر من 0.05 دلالة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

وعلى ضوء هذا يمكن تفسير النتائج على أن العوامل الخمس الكبرى للشخصية لا تخضع لتأثير المستوى الدراسي في شخصية الطالب الجامعي وسلوكه و هذا راجع كذلك إلى أن حب المعرفة والاستطلاع والخيال الواسع وكذا الشعور بالثقة مع الآخرين و التواضع والاهتمام وحب السيطرة وكذا المناضلة في سبيل الإنجاز وعدم تحمل الضغوط النفسية لا تتأثر بالمستوى الدراسي وكما أن للبيئة الدراسية باع في ذلك لأن الطلبة يدرسون في نفس الكلية ونفس الجامعات وتسودهم نفس المتغيرات الوسيطية وفي ظل هذا اتفقت نتائج الدراسة الحالية جزئيا مع دراسة (أحمد محمد جبر 2012)والتي هدفت للكشف عن الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة تبعا لمتغير المستوى الدراسي وكانت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عوامل الشخصية كلها ماعدا عامل الطيبة تبعا لمتغير المستوى الدراسي وكما اتفقت جزئيا كذلك مع دراسة(أمل أحمد تيف2014)حيث هدفت لمعرفة الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير المستوى الدراسي وكانت النتائج أنه لا توجد فروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير المستوى الدراسي، واتفقت كذلك مع دراسة(رائدة عزات الخطيب2018)والتي هدفت للكشف عن الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير المستوى الدراسي وكانت النتائج أنه لا توجد فروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير المستوى الدراسي. في حين اختلفت مع دراسة(سعاد ياسين الرباعي2014) والتي هدفت للكشف عن الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالشعور بالسعادة تبعا لمتغير المستوى الدراسي وأظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالشعور بالسعادة تبعا لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى جامعي.وهذا ما يؤكد صحة ما توصلنا إليه في هذا التساؤل.

2-3تفسير نتائج التساؤل الفرعي الثاني:

_بالرجوع إلى الجدول رقم(12) والذي يبين لنا من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير التخصص(علم النفس وعلوم التربية)، وقيمة الدلالة الإحصائية لاختبار" ت" 0.452 وهي أكبر من 0.05 دلالة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير التخصص.

انطلاقا من ذلك يمكن تفسير هذه النتيجة على أن العوامل الخمس الكبرى للشخصية لا تخضع لتأثير تخصص الطالب في مساره الدراسي وميولاته في حين تتأثر الشخصية في هذا الجانب من خلال البيئة الأسرية العوامل الوراثية وجماعة الرفاق وكذا قناعة الطالب في حد ذاته ، بالإضافة إلى أن التخصص بعيد كل البعد عن ما يقتضيه لتأثير هذه العوامل في ثبات أو تغيير التخصص لدى الطالب الجامعي، كما أن انعدام الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير التخصص راجع إلى أن تخصص علم النفس وعلوم التربية يهتمون بدراسة هذه العوامل على حد سواء كما أن المقاييس المتضمنة لا تختلف كثيرا في كلا التخصصين لتجعل منها باب لوجود فروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة.حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة(أحمد محمد أحمد الحازمي2018)والتي هدفت للكشف عن الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير التخصص،واتفقت كذلك مع دراسة(سعاد الرباعي2014)والتي هدفت للتعرف على الفروق في قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير التخصص، في حين اختلفت مع دراسة(مصباح الهلي2017)والتي هدفت للكشف عن الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة حيث أسفرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير التخصص.

2-4 تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث:

_ بالرجوع إلى الجدول رقم(13) والذي يبين لنا من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير الجنس(ذكور وإناث)، وقيمة الدلالة الإحصائية لاختبار " ت" 0.653 وهي أكبر من 0.05 ،دلالة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعا لمتغير الجنس.

مما سبق يمكن تفسير النتيجة على أن العوامل الخمس الكبرى للشخصية لا تتأثر بالجنس في شخصية الطالب الجامعي وهذا بفعل أن كلا الجنسين يخضعون لنفس الظروف البيئية والدراسية ونفس المتغيرات الأسرية وكذا يتأثرون بنفس العوامل على مستوى مكان الدراسة وكما أن كلا الجنسين يسعى إلى تحقيق أهدافه وطموحاته في نفس البيئة ونفس الظروف وكما يبرز أنه في الوقت المعاصر أن الفرص والحقوق في التعلم والمعرفة و كذا في مجال العمل أصبحت متساوية بين الجنسين وكما أن للمجتمع و القوانين والوطنية وحتى الدولية دور في أنها أعطت للأنثى حقوقها خاصة في مجال العلم والمعرفة مما أنتج نوع من التحرر والاستقلال المادي والشخصي وهذا ماساهم في مساواتها مع الذكر في اقتحام عالم الشغل والتعليم والتعلم و الإطلاع بالإضافة إلى أن الحصول على العلم والمعرفة في المرحلة الجامعية للطالب لا تخضع لعامل الجنس في كسبها كذلك.ومن خلال هذا اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة(أحمد سني2017) والتي هدفت لمعرفة دلالة الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى المتوافقين زواجيا تبعا لمتغير الجنس، واتفقت كذلك مع دراسة(ريم الكاتبة2019)والتي هدفت لمعرفة الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى المرشدين التربويين تبعا لمتغير الجنس، في حين اختلفت مع دراسة(رزاق وآخرون2018)والتي هدفت للتعرف على دلالة الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة وفق متغير النوع(ذكر، أنثى)،واختلفت كذلك مع دراسة (هلال والحلبية 2018)والتي هدفت إلى معرفة الفروق في المتوسطات الحسابية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس.

الاستنتاج العام للدراسة وبعض المقترحات:

استنتجت الطالبة من خلال الدراسة الحالية من الجانبين(النظري والميداني) لموضوع العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة وتحت ضوء الفصول النظرية من الفصل الأول بداية بنص الإشكالية إلى غاية الفصل الثاني عنصر مزايا وعيوب العوامل الخمس الكبرى للشخصية وكذا الفصول التطبيقية من أول عنصر في الفصل الذي بدأ به هذا الجانب منهج الدراسة إلى غاية آخر عنصر في الفصل الرابع تفسير ومناقشة نتائج الدراسة وبعد المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة و عرض نتائجها وتفسيرها ومناقشتها اعتمادا على الجانب النظري والجانب التطبيقي والدراسات السابقة أن:

_ عامل التفتح(الانفتاح على الخبرة) هو العامل الأكثر شيوعا في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة القطب-2- .

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير المستوى الدراسي(السنة الثانية ليسانس والسنة الأولى ماستر).

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص(علم النفس وعلوم التربية).

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

ومن خلال النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية يمكن طرح مجموعة من الاقتراحات:

_ ضرورة إشعار الطلبة بأهمية موضوع الشخصية ومدى تأثير عواملها في مجال الصحة النفسية و التوافق النفسي واتخاذ القرار و مواجهة الضغوط النفسية على ضوء هذه المرحلة الدراسية والعمرية والقيام بدراسات علائقية بين موضوع عوامل الشخصية والموضوعات الأخرى المذكورة.

_ حث الباحثين والطلبة في التعمق في دراسة موضوع الشخصية و العوامل الخمس الكبرى لها مع بناء استبيان جديد يقيس هذه العوامل.

_ القيام بدراسات استكشافية لهذا الموضوع على عينات مختلفة مثل الأطباء، الأخصائيين النفسانيين، العمال في مختلف القطاعات.

_ دراسة موضوع العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقته باضطرابات الشخصية لدى طلبة الجامعة.

قائمة المراجع

1/براهيمي.يمينة.(2021). "بنية الشخصية في الرواية الجزائرية المترجمة". مجلة العلوم الإنسانية.المركز الجامعي علي كافي تندوف.المجلد(5).العدد(1).

2/تيف.أمل أحمد.(2014). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة الأردنية".رسالة ماجستير غير منشورة.كلية الدراسات العليا.الجامعة الأردنية.

3/جبر.أحمد محمد.(2012). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة".رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية.جامعة الأزهر.

4/جرادات.عبد الكريم محمد سليمان وأبو غزال.معاوية.محمود.(2014). "الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية وفقا للجنس والحاجة إلى المعرفة".مجلة العلوم التربوية والنفسية.المجلد(15).العدد(3).

5/الحازمي.أحمد محمد أحمد.(2018). "التسامح وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلاب الكلية الجامعية بمحافظة القنفذة". مجلة كلية التربية بالمنصورة.المجلد(106).العدد(4).

6/الحسيني.محمد هشام حبيب.(2012). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وجهة جديدة لدراسة وقياس بنية الشخصية".ط1.مكتبة الأنجلو المصرية.القاهرة.

7/الحويج.أحمد علي.(2017). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بجنوح الأحداث".مجلة التربوي.العدد10.

8/الخطيب.رائدة عزات.(2018). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بإدمان الإنترنت لدى طلبة جامعة دمشق". رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية.جامعة دمشق.

9/دُر.محمد.(2016). "أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي.مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية. المجلد(9).العدد(9).

10/ذيب.إيمان عبد الكريم.(2016). "التفكير الجانبي وعلاقته بالعوامل بسمات الشخصية وفق أنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة". مجلة الألوكة.العدد601.

11/الرباعي.سعاد ياسين.(2014). "الشعور بالسعادة وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى عين من طلبة جامعة دمشق".رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية.جامعة دمشق.

12/الرباعي.سعاد.(2014). "الذكاء الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق". http://www.academia.edu

13/رزاق.صفاء وآخرون.(2018). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة".بحث مقدم إلى مجلس قسم علم النفس غير منشور.كلية الأدب جامعة القادسية.

14/الرقاد.هناء خالد.(2017). "نظريات الشخصية وقياسها".ط1.دار المأمون للنشر والتوزيع.عمان.

15/الزعبي.أحمد محمد.الخمايسة.عمر مسعود. "العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في ضوء بعض المتغيرات".المجلة الدولية التربوية المتخصصة.المجلد(7).العدد(7).

16/زغلول.عمار عبد الرحيم.الهنداوي.علي صالح.(2016). "مدخل إلى علم النفس".ط2.دار الكتاب الجامعي.

17/سعيدي.وردة.(2017). "سمات شخصية المراهق الجزائري المهاجر غير شرعي وفق نظرية العوامل الخمس الكبرى للشخصية".رسالة دكتوراه غير منشورة.كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.جامعة محمد خيضر بسكرة.

18/سليمان.أريج تحسين حسن.(2020). "الخجل وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة نابلس".رسالة ماجستير غير منشورة.عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي.جامعة القدس المفتوحة.

19/سني.أحمد.(2021). "القدرة التنبؤية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية للكشف عن التفاؤل والتشاؤم في التوافق الزواجي لدى بعض الأسر الجزائرية".رسالة دكتوراه العلوم غير منشورة.كلية العلوم الاجتماعية.جامعة وهران 2.

20/شتوان.الحاج.(2019). "العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، الكفاءة الذاتية، مستوى الطموح الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.رسالة دكتوراه في العلوم غير منشورة.كلية العلوم الاجتماعية.جامعة وهران2.

21/الشمالي.نضال عبد اللطيف.(2015). "العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها بالاكتئاب لدى المرضى المترددين على مركز عزة المجتمعي".رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية.الجامعة الإسلامية غزة.

22/شيبة.يوسف جابر إبراهيم.(2020). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بإدمان الإنترنت لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية".المجلة العربية التربوية النوعية.المجلد(4).العدد(15).

23/صالحي.سعيدة وآخرون.(2018). "علاقة جودة الحياة النفسية بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة الجزائر2".المجلة الدولية التربوية والنفسية.المجلد(4).العدد(3).

24/العديني.ماجدة محمد مرشد.(2021. "الإبداع الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طالبات جامعتي عدن والقصيم". مجلة الآداب للدراسات التربوية والنفسية.العدد(10).

25/عشوي.مصطفى.(2015). "تقنين مقياس السمات الشخصية الكبرى على الجزائر". مجلة أفكار وآفاق.المجلد(4).العدد(5).

26/عقباني.ربيعة. "علاقة سمات الشخصية حسب نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية والتعاطف والمناعة النفسية بالصحة النفسية والصحة الجسمية للممرضين".رسالة دكتوراه في العلوم. كلية العلوم الاجتماعية.جامعة وهران2.

27/العكاشة.رندا.(2021). "الشخصية":

http://e3arabi– com.cdn.ampproject.org/v/s/e3arabi.com

28/عمر.إيمان عبد الله.(2018). "التسويف الأكاديمي وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة الجامعيين.المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية.العدد(3).

29/الغريري.سحر(2013). "الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية".مجلة البحوث النفسية والتربوية.المجلد(2013).العدد(36).

30/كاتبة.ريم غالب.(2019). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من المرشدين التربويين بمحافظة الخليل".رسالة ماجستير غير منشورة.كلية الدراسات العليا.جامعة الخليل.

31/كاظم. علي مهدي.(2002). "القيم النفسية والعوامل الخمس الكبرى في الشخصية".مجلة العلوم التربوية والنفسية.المجلد(3).العدد(2).

32/لطاد.ليندة وآخرون.(2019). "منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية".ط1.المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية و السياسية.برلين.

33/لورانس أ.برافين.ترجمة: السيد.عبد الحليم محمود وآخرون.(2010). "علم الشخصية" .ط1. المركز القومي للنشر والترجمة. القاهرة.

34/المحمودي.محمد علي سرحان.(2019). "مناهج البحث العلمي".ط3.دار الكتب للنشر والتوزيع.صنعاء.

35/مصطفى.يوسف حمه صالح.بتو.أسيل إسحاق.(2005). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة".مجلة كلية الأدب.العدد(77).

36/هتهات.مسعودة.(2020). "أساليب التفكير(وفق نظرية الحكم العقلي لستيرنبرغ) وعلاقتها بسمات الشخصية(وفق أنموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية) لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية ببلدية ورقلة".رسالة دكتوراه العلوم.كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

37/هلال.ساندرين.فدوى.الحليبة.فدوى.(2018). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية".المجلة الدولية التربوية المتخصصة.المجلد(7).العدد(7).

38/الهلي.مصباح.(2017). "العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالمعتقدات الخرافية لدى طلاب الجامعة في مدينة الوادي" .رسالة دكتوراه العلوم غير منشورة.كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

39/Dimitri van der Linden. Jan te Nijenhuis. Arnold B.Bakker.(2010). "The General factor of personality: A meta-analysis of big five intercorrelations and a criterion related validity study" .journal of research in personality 44.

40/Diseth.°A.(2002). " The relationship between intelligence, approach to learning and academic achievement". Scandinavian journal of educational research46(2).

41/Grace .Fayombo.(2010)."The relationship between personality traits and psychological resilience among the Caribbean adolescents". International journal of psychological studies.vol(2).no(2).

فهرس الملاحق

الملحق رقم(01): استبيان العوامل الخمس الكبرى للشخصية

الأخت المحترمة /الأخ المحترم

تحية طيبة و بعد ،،

يتعلق هذا الاستبيان بموضوع الشخصية بصفة عامة ، و هو يدرس بعض السمات التي قد توجد لديك أو قد لا توجد .

الرجاء منك ، وضع الرقم الذي يعبر عن رأيك الحقيقي.

لا يوجد جواب صحيح و جواب خاطئ ، إذ المطلوب هو التعبير بكل دقة عن رأيك فقط حسب المثال والمقياس التاليين:

أرى نفسي مجتهدا:	موافق بقوة	موافق	متردد في الإجابة(محايد)	لا أوافق	لا أوافق بقوة
الدرجة	5	4	3	2	1

للعلم ، فإن المشاركة في ملء الاستبيان ينبغي أن تكون طوعية بدون أي ضغط .وتعتبر مشاركتك دعما للبحث العلمي فقط، ولا ينبغي كشف اسمك أو أي جزء من هويتك بشكل من الأشكال ، و ستعامل البيانات بكل مهنية و لن تستعمل لأي غرض غير البحث العلمي . ونحن نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم التي لن تأخذ أكثر من بضعة دقائق لملء الاستبيان .

المستوى الدراسي: السنة الثانية ليسانس ( ) ، السنة الأولى ماستر ( )

التخصص: علم النفس( ) ، علوم التربية( )

الجنس: ذكر ( ) ، أنثى ( )

الرجاء منكم قراءة كل الفقرات قبل البدء في الإجابة:

الرقم	الفقـــــــــــــرات	التقـــــــــــديـــــــــــر				
	إنني أرى نفسي مثل من هو	أوافق بقوة	أوافق	متردد في الإجابة (محايد)	لا أوافق	لا أوافق بقوة
01	كثير الكلام					
02	لا يتفق مع الآخرين (يميل لانتقاد الآخرين)					
03	يؤدي عملا شاملا(يكمل عمله)					
04	حزين ، مكتئب					
05	يأتي بأفكار جديدة (أصيل)					
06	يتخذ مواقف حذرة (محترز وكتوم)					
07	معاون (يساعد) وغير أناني مع الآخرين					
08	قد يكون غير مبال إلى حد ما					
09	هادئ، يتعامل مع الضغوط (المشكلات و القلق)بشكل جيد					
10	يحب الاستطلاع عن عدة أشياء مختلفة					
11	ملئ بالطاقة/ نشيط					
12	يبدأ الخصام /الشجار مع الآخرين					
13	عامل أو موظف يعتمد عليه					
14	قد يكون متوترا أي مضطربا ومرتبكا					
15	يفكر بعمق(مفكر عميق ، بارع وحاذق)					
16	يظهر حماسا قويا (كثيرا)					
17	له طبع متسم بالغفران (يسامح الآخرين)					
18	يميل ليكون غير منظم					
19	يقلق (يضطرب) كثيرا					
20	له خيال نشيط					
21	يميل أن يكون هادئ					

22	يثق بالآخرين عموما					
23	يميل إلى الكسل					
24	مستقر عاطفيا، لا ينزعج /لا يقلق بسرعة (بسهولة)					
25	مبدع/مبتكر/مخترع					
26	له شخصية جازمة (متأكد وواثق في نفسه)					
27	يمكن أن يكون باردا في التعامل مع الآخرين ومنعزلا					
28	مثابر لحد إنهاء المهمة (يواصل عمله حتى يكمله)					
29	يمكن أن يكون متقلب المزاج(مزاجي)					
30	يقدر الخبرات(التجارب)الفنية و الجمالية					
31	خجول أحيانا (محتشم أحيانا)					
32	يراعي الآخرين وطيب (ودي) مع الجميع تقريبا					
33	يؤدي الأشياء بفعالية (يحقق الأهداف)					
34	يبقى هادئا في الظروف المضطربة(في أحوال الشدة)					
35	يفضل العمل الروتيني(المكرر)					
36	منفتح على الآخرين،اجتماعي					
37	في تعامله مع الآخرين أحيانا (فظ وغليظ)قاس					
38	يضع الخطط و يتابع تنفيذها(يتابع سير الخطط)					
39	يصبح عصبيا بسرعة (يتنرفز بسرعة وسهولة)					
40	يحب أن يتفاعل مع الأفكار و يقلبها(يتأمل ويفكر بعمق)					
41	له اهتمامات فنية قليلة					
42	يحب أن يتعاون مع الآخرين					

43	يتشوش بسهولة(يفقد الانتباه و التركيز بسرعة)					
44	متفوق(عنده مستوى راق) في فن الموسيقى والأدب					

الملحق رقم(02): نتائج المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
الإنبساطية	162	27,1173	3,88081
الطيبة	162	34,4198	4,22758
الضمير_حيوية	162	29,6790	4,66340
العصابية	162	21,1975	5,00291
الإنفتاح	162	36,3333	4,79907
Valid N (listwise)	162		

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المقياس	أنثى	143	152,2308	11,75555	,98305
	ذكر	19	150,9474	11,08289	2,54259

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	Df
المقياس	Equal variances assumed	,848	,359	,450	160
	Equal variances not assumed			,471	23,717

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
المقياس	Equal variances assumed	,653	1,28340	2,85248	-4,34997
	Equal variances not assumed	,642	1,28340	2,72601	-4,34637

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Upper
المقياس	Equal variances assumed	6,91677
	Equal variances not assumed	6,91317

```
T-TEST GROUPS=(المستوى_الدراسي 1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=المقياس
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Notes

Output Created	28-MAY-2022 10:29:35
Comments	

Input	Data	C:\Users\kader 30\Desktop\ مزالوابوليفة إكرامتفريغ الإستبيان.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	162
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=المستوى_الدراسي(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=المقياس /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Group Statistics

	المستوى_الدراسي	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المقياس	ثانية ليسانس	55	151,6364	12,74008	1,71787
	أولى ماستر	107	152,3084	11,10873	1,07392

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	df
المقياس	Equal variances assumed	1,717	,192	-,347	160
	Equal variances not assumed			-,332	96,914

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
المقياس	Equal variances assumed	,729	-,67205	1,93868	-4,50075
	Equal variances not assumed	,741	-,67205	2,02593	-4,69300

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Upper
المقياس	Equal variances assumed	3,15665
	Equal variances not assumed	3,34891

T-TEST GROUPS=(التخصص1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=المقياس

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created		28-MAY-2022 10:30:56
Comments		
Input	Data	C:\Users\kader 30\Desktop\ مزالوابوليفة إكرامتفريغ الإستبيان.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	162
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS= التخصص(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=المقياس /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المقياس	علم النفس	76	152,8158	11,10160	1,27344
	علوم التربية	86	151,4302	12,14669	1,30981

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	df
المقياس	Equal variances assumed	,267	,606	,754	160
	Equal variances not assumed			,758	159,811

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
المقياس	Equal variances assumed	,452	1,38556	1,83703	-2,24239
	Equal variances not assumed	,449	1,38556	1,82682	-2,22226

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

		Upper
المقياس	Equal variances assumed	5,01350
	Equal variances not assumed	4,99337