

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
كلية العلوم الإنسانية وعلوم الاجتماعية
الميدان: العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



التخصص: علم النفس التربوي

مذكرة مكملة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر الأكاديمي

من إعداد الطالبتين :

اثار برينوية

نريمان زمور

مذكرة بعنوان :

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج)

في ظل جائحة كورونا

دراسة استكشافية ببعض ابتدائيات مدينة "تقرت"

نوقشت يوم 2022|06|13

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
د. نبيلة بن الزين	محاضر - أ -	ورقلة	رئيسا
أ.د. فوزية محمدي	أستاذة تعليم عالي	ورقلة	مشرفا
د. اسماعيل الأعور	محاضر - ب -	ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2022/2021

الأهداء

الهي لا يطيب الليل الا بشركك ولا يطيب النهار الا بطاعتك ..

ولا تطيب اللحظات الا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة الا بعفوك ..

ولا تطيب الجنة الا برويتك **الله جل جلاله**

الى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. الى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

الى من كلله الله بالهيبة والوقار .. الى من علمني العطاء دون انتظار .. الى من أحمل اسمه بكل افتخار .. أرجو من الله
يرحمك ويتقبلك من الشهداء وستبقى كلماتك نجوم أهدي بها اليوم وفي الغد والى الأبد

والدي العزيز .. رحمه الله

الى ملاكي في الحياة .. الى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني .. الى بسمه الحياة وسر الوجود

الى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها جراحي الى أعلى الحبايب

أمي الحبيبة

الى أستاذتي المشرفة **فوزية محمدي** أقدم لك هذا العمل المتواضع ليجعله الله في ميزاني حسناتك ان شاء الله

الى **اخواني وأخواتي** الذين كانوا سندا لي في كل خطوة أخطوها في حياتي متمنية لهم الصحة والعافية

الى زوجات أخواتي **رحاب نور** أدام الله عافيتكم ورزقكم ما تتمناه

الى حبيب عمته وروح قلبي **محمد الطاهر** أتمنى من الله أن يبارك في عمره ويرزقه الصحة

نريمان

الأهداء

الى من كلل العرق جبينهما, وشققت الايام أيديهما.....

الى من علمني أن الاعمال لا تتم الا بالصبر والعزيمة والاصرار.....

الى **أبي وأمي** أطال الله بقاءهما, وألبسهما ثوب الصحة والعافية, ومتعني ببرهما ورد جميلهما....نهدي ثمرة

من ثمار غرسهما.....

الى **اخوتي** الذين كان لهم الفضل بعد الله في تشجيعي على اتمام دراستي.....

الى **أستاذتي المشرفة** على هذا الانجاز..... والى جميع أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية

الى كل من وقفوا معي بدعائهم وتشجيعهم.....

اليهم جميعا أهدي جهدي المتواضع على أن يسد رمقا أو ينفع باحثا أو يدل على منفذ وطريق جديد في البحث.

آثار



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد:

الشكر لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا بالكثير من النعم ووفقنا في اعداد هذا العمل نسأل الله أن يكون في ميزان حسنات والدينا.

كما نتقدم بكل عبارات الشكر والتقدير الى أساتذتنا المتواضعة **محمدي فوزية** مشرفة على هذا العمل والتي كانت لنا موجهة ونصوحة ولم تبخل علينا بأي شيء يخص انجازنا هذه الرسالة, والى كل أساتذتنا الذين رافقونا خلال مشوارنا الدراسي خاصة أساتذتنا بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

كما نتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى أنوار حياتنا أمهاتنا الغاليات والى كل عائلاتنا الذين كانوا لنا دعم معنوي ومادي لإنجازنا هذا العمل.

كما نقدم كل العبارات الاحترام والتقدير الى بعض مؤسسات ابتدائيات مدينة تقرت من المدراء الى الطاقم التربوي والعمال والى كل التلاميذ وخاصة عينة الدراسة.

كما نتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى دفعتنا ثانية ماستر علم النفس التربوي كل واحد على حدى الذين كانوا كأخوتنا التي لم تلههم أمهاتنا لما قدموه لنا من مساعدة وتشجيع من أجل اتمام هذا العمل ولكل الاصدقاء والمعارف.

آثار . نريمان



ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج).

حيث اعتمدنا في دراستنا المنهج الوصفي الاستكشافي الملائم للدراسة، تم اختيار عينة من أساتذة التعليم الابتدائي قدر عددهم ب 130 أستاذا، حيث منها 30 عينة استطلاعية و 100 عينة أساسية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، تم تصميم استبيان بغرض معرفة اتجاهات الأساتذة نحو التدريس المصغر (التفويج) ، وبعد حساب الخصائص السيكومترية قدر الصدق المقارنة الطرفية ب 0.02 وثبات التجزئة النصفية ب 0.95 وثبات ألفا كرونباخ ب 0.92، وبعد تطبيق الاستبيان تم التوصل الى النتائج التالية :

- 1- طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) موجبة.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الجنس.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الأقدمية.
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التخصص.
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التكوين.

وفي الأخير تمت مناقشة النتائج بالعودة إلى الإطار النظري والدراسات السابقة . ووضع خلاصة الدراسة مع بعض المقترحات وختم بالمراجع والملاحق

Abstract :

The study aimed to identify the tendencies of primary teachers towards micro-teaching (fooling) .

Where we adopted the appropriate exploratory curriculum for the study , a sample of 130 primary school professors was selected, of which 30 were exploratory samples and 100 were selected in a simple randomized manner .A questionnaire was designed to know the teachers' trends towards micro-teaching . After calculation of the psychometric characteristics , the peripheral comparison of 0.63 and bank retail constant of 0.95 and alpha-cronbaach constant of 0.92 was credible. After application of the questionnaire , the following results were achieved :

1- The nature of primary teachers' tendencies towards micro-teaching (fooling) is positive.

2- There are statistically significant differences in primary teachers' trends towards micro-teaching (fooling) by sex.

3- There are statistically significant differences in primary teachers' trends towards micro-teaching (fooling) by seniority.

4- There are statistically significant differences in primary teachers' trends towards micro-teaching (fooling) in different disciplines.

5- There are statistically significant differences in primary teachers' trends towards micro-teaching (fooling) according to composition.

Finally, the results were discussed by returning to the theoretical framework and previous studies. He developed the study's summary with some proposals and concluded with references and supplements.



الفهرس

الصفحة	العنوان
أ - ب	الاهداء
ج	الشكر والعرفان
د	ملخص الدراسة
ح	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
3 - 2	مقدمة
الباب الاول: الجانب النظري	
الفصل الاول: تقديم موضوع الدراسة	
06	1- مشكلة الدراسة
10	2- تساؤلات الدراسة
10	3- فرضيات الدراسة
10	4- اهداف الدراسة
11	5- اهمية الدراسة
11	6- التعاريف الاجرائية
11	7- حدود الدراسة
الفصل الثاني: الاطار المفاهيمي لمتغيرات الدراسة	
أولاً: الاتجاهات	
14	تمهيد
14	1- مفهوم الاتجاهات
15	2- مكونات الاتجاه
15	3- عوامل تكوين الاتجاه
16	4- طبيعة تكوين الاتجاهات
17	5- خصائص تكوين الاتجاهات
18	6- أنواع الاتجاهات
20	7- وظائف الاتجاهات
22	خلاصة

ثانيا : التدريس المصغر	
24	تمهيد
24	1- نشأة التدريس المصغر
24	2- فلسفة التدريس المصغر
25	3- تعريف التدريس المصغر
26	4- تفرقة مفاهيمية
26	5- أهمية التدريس المصغر
27	6- مكونات التدريس المصغر
27	7- أسس التدريس المصغر
29	8- أنواع التدريس المصغر
31	9- مبادئ التدريس المصغر
31	10- مهارات التدريس التي يتم تتميتها من خلال التدريس المصغر
32	11- مزايا التدريس المصغر
32	12- الانتقادات الموجهة للتدريس المصغر
33	خلاصة
الباب الثاني: الجانب الميداني	
الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
36	تمهيد
36	1- المنهج المستخدم في الدراسة
36	2- مجتمع وعينة الدراسة
37	3- الدراسة الاستطلاعية
37	3-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
37	3-2- عينة الدراسة الاستطلاعية
37	3-3- وصف أداة الدراسة
38	3-4- بعض الخصائص السيكومترية لأداة القياس
40	4- الدراسة الأساسية
41	4-1- وصف عينة الدراسة الأساسية
41	4-2- خصائص عينة الدراسة الأساسية
43	4-3- اجراءات تطبيق الجانب الميداني

43	5- الأساليب الاحصائية
44	خلاصة
الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
46	تمهيد
47	1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الاولى
48	2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية
50	3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
52	4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
54	5- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة
56	خلاصة
58	استنتاج عام
58	اقتراحات
60	قائمة المراجع
63	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
39	يوضح القيم المتحصل عليها من صدق المقارنة الطرفية	1
40	يوضح القيم المتحصل عليها من صدق التجزئة النصفية	2
40	يوضح القيم المتحصل عليها من ثبات معامل ألفا كرونباخ	3
41	يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير الجنس	4
41	يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير الأقدمية	5
42	يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير التخصص	6
42	يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير التكوين	7
47	يوضح قيم المتغير	8
48	يوضح الاحصاء الوصفي ونتائج الاختبار "ت" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس	9
50	يوضح الاحصاء الوصفي ونتائج الاختبار "ت" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير الأقدمية	10
52	يوضح الاحصاء الوصفي ونتائج التحليل التبايني "ف" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص	11
54	يوضح الاحصاء الوصفي ونتائج التحليل التبايني "ف" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير التكوين	12

مقدمة

تعد المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأساسية التي يبدأ التلميذ من خلالها بالاندماج في الوسط المدرسي من أجل أن يتلقى تعليمه، وفيها يقوم التلميذ بتعلم الكتابة والقراءة بشكل صحيح، وهي مرحلة اجبارية والزامية من مراحل التعليم وهي مهمة في حياة التلميذ، إذ من خلالها يقوم بتصحيح تعلماته التي تعلمها في الوسط العائلي التي تعتبر الكيان الأول الذي يبدأ الطفل بالتعلم فيه، والمدرسة بدورها تسعى الى تجسيد تلك القيم والمبادئ التي يتعلمها التلميذ ومن خلالها يكون التلميذ متفاعلا مع زملائه في التعلم ومشاركاً معهم.

تعد مهنة التعليم مهنة تحتاج الى دراية مبنية على الفطرة والتدريب، وأصعب ما فيها مواجهة التلاميذ داخل غرفة الدرس، لذا فان المعرفة الواسعة بطرائق التدريس، واستراتيجيات التعليم المتنوعة، والقدرة على استخدامها قد تساعد في معرفة الاجراءات والظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيث تصبح العملية التعليمية التعلمية شائعة وممتعة للتلاميذ، ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية. (سيرين محمد صبحي أبوكويك، 2011، ص2).

ونظرا للتغيرات الجذرية التي جرت في المنظومة التربوية، وذلك بسبب الظروف الوبائية (كوفيد 19) التي يمر بها العالم والجزائر، قامت وزارة التربية بوضع منشور خاص بالتعليم في ظل الجائحة، تحت المنشور الوزاري رقم 1394 المؤرخ في 14|08|2021 المتعلق بالتنظيم الاستثنائي للتدريس في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية 2021|2022 على اعتماد التفويج في المرحلة الابتدائية وذلك بتقسيم الفوج التربوي الى فوجين فرعيين مع امكانية عدم التفويج اذا كان عدد التلاميذ يساوي أو أقل من 20 تلميذا.

ومن الاستراتيجيات التي ظهرت في الفترة الاخيرة نجد طريقة التدريس المصغر (تدريس بالتفويج) في محاولة تنظيم الصف في قسم مصغر، ويعد التدريس المصغر الفرصة الحقيقية للتلميذ، مما يساعدهم على كسب مهارات وخبرات تدريسية من أجل استيعاب الدرس بشكل أفضل وأسرع، ويولد لديهم القدرة العالية في الحفظ والتركيز.

ويعتبر التدريس المصغر من أساليب التدريب الهامة التي يمكن من خلالها تطوير وتنمية مهارات الاستاذ واعداه لمهنة التدريس، حيث يقوم فيه الاستاذ بالتدرب على مهارات التدريس، وذلك بقيامه بالتدريس لمجموعة من التلاميذ عادة ما تكون صغيرة الحجم ولوقت قصير يتزود من خلالها بالمهارات

والخبرات اللازمة التي يحتاجها للقيام بمهام التدريس في المواقف التعليمية الحقيقية. نظرا لذلك فقد جاءت الدراسة الحالية للتعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التدريس بالتفوج).

وقد احتوت هذه الدراسة على خمس فصول موزعة على النحو التالي:

الفصل الاول: خاص بمدخل الدراسة ويتضمن مشكلة الدراسة, وفرضيات الدراسة, وأهداف الدراسة, وأهمية الدراسة, والمفاهيم الاجرائية.

الفصل الثاني: خصص للاتجاهات, حيث تطرقنا فيه الى مفهوم الاتجاهات, ومكونات الاتجاهات, وعوامل تكوين الاتجاه, وطبيعة الاتجاهات, وخصائص الاتجاهات, وأنواع الاتجاهات, ووظائف الاتجاهات.

الفصل الثالث: بعنوان التدريس المصغر (التفويج), حيث استعرضنا فيه نشأة التدريس المصغر, وتعريف التدريس المصغر, ومكونات التدريس المصغر, أسس التدريس المصغر, أنواع التدريس المصغر, مبادئ التدريس المصغر, مهارات التدريس المصغر, أهمية وانتقادات التدريس المصغر.

الفصل الرابع: تطرقنا فيه الى المنهج المستخدم في الدراسة, والتذكير بفرضيات الدراسة, والدراسة الاستطلاعية, ووصف أداة الدراسة, والخصائص السيكومترية لأداة القياس, والدراسة الاساسية, ووصف عينة الدراسة الاساسية, الاساليب الاحصائية المستخدمة.

الفصل الخامس: خصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج, حيث استعرضنا فيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى, والثانية, والثالثة, والرابعة, والخامسة.

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

1- مشكلة الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- التعاريف الاجرائية

1-مشكلة الدراسة:

يشهد المجتمع المعاصر ثورة علمية وتكنولوجية في شتى مناحي الحياة , حيث شهدت السنوات الاخيرة قفزات كبيرة في مجال العلم والتكنولوجيا ولعل الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعرفية المتدفقة خير دليل على ذلك .

والتغيرات التي أفرزها التقدم العلمي والتكنولوجي جعلت العملية التعليمية امام تحديات هائلة تدعو الى اعادة النظر في كل عناصرها ومكوناتها , ومن هنا ياتي تطوير التعليم باعتباره ضرورة علمية حتمية لمواكبة التطور العلمي التكنولوجي السريع , باعتبار ان الهدف النهائي للتعليم هو تنمية التفكير بما يتيح للمتعلم التمكن من المتطلبات المعرفية والمهارية والوجدانية , لمواجهة هذه التحديات.(منتدى حمده بومنصورة, 2010, ص1)

اذ نجد المدرسة هي احدى الهيئات الرسمية في المجتمع , والتي تتولى وظيفة تنشئة الابناء والعمل على رفع قدراتهم ومهاراتهم في شتى المجالات فهي تعمل الى جانب الاسرة في التنشئة الاجتماعية للفرد وزرع القيم الانسانية لديه . حيث اوجدها المجتمع من اجل اعداد افراد الجيل الجديد , وتعليمهم المشاركة في النشاطات الانسانية التي تكثر في حياة الجماعة , ودمج هذا الجيل في المجتمع والعمل على تكييفه معه من حيث الافكار والفلسفة و الاهداف , فهي مؤسسة نظامية اجتماعية تربوية أنشأتها الحكومة او المجتمع للعمل على تربية الافراد واعدادهم في اطار معين من البرامج والمناهج المحددة. فالأستاذ الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بإعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فضلا عن التدرج في تعليم المهارات الحركية مع مراعاة الفروق الفردية اثناء تنفيذ الدرس , ومن ثم القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس وأساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب مع متطلبات تحقيق الاهداف.

ويعد التدريس المصغر الفرصة الحقيقية للأستاذ في الاعداد المهني, لاكتساب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية, خاصة عند وجود الاشراف والتوجيه الفعالين, ونظرا لاعتبار التربية العملية عالميا أهم عناصر برامج اعداد الاستاذ, فقد شملتها التغيرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر, اذ سنت القوانين لزيادة فاعليتها ومدتها, من اجل اعداد استاذ المستقبل الناتج, كما تسعى الى تقويم الأستاذ , والكشف عن مدى نجاح البرامج او فشلها من خلال وملاحظة وتقويم سلوك التلاميذ.

ويؤكد بعض الاخصائيين ان التدريس المصغر يهدف الى اكساب أساتذة التعليم الابتدائي للخبرات التعليمية الآتية: الاعداد والتخطيط والتقييم وإدارة الصف.

كما انه يقدم التغذية الراجعة للأستاذ للمفاهيم التي كانت لديه حول عملية التعليم, مما يتيح له الفرصة لتعديلها او تشكيل مفاهيم جديدة اكثر دقة, والناجئة عن مناقشتهم لقضايا تربوية مع العاملين في المدرسة.

ومن الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية التدريس المصغر (التفويج) من بينها نجد:

دراسة عبد الله (2010) هدفت الى الوقوف على فاعلية التدريس المصغر باستخدام الفيديو في تنمية بعض المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ الدرس لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي. وتكونت العينة من (20) طالبا وزعت على مجموعتين ضابطة وتجريبية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية في تطبيق الاختبار البعدي لبطاقة الملاحظة لكل من مهارتي: مقدمة الدرس والتهيئة للنشاط, والإعداد البدني للتلاميذ. (الكندري خالد عبد الرحيم, 2020, ص43)

دراسة مهدي (2011) هدفت الى التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس العامة التي يتمتع بها الطلبة مجموعة البحث, وكذلك معرفة دلالات الفروق بين متوسطي الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي, اذ اعتمد الباحث المنهج التجريبي حيث طبق على عينة من طلبة المرحلة الرابعة في الكلية التربوية المفتوحة- مركز النجف والبالغ عددهم (20) طالبا. وكشفت النتائج فاعلية استخدام برنامج التدريس العامة على مستوى المهارات ككل. (الكندري خالد عبد الرحيم, 2020, ص43)

دراسة حاج التوم (2012) هدفت الى بيان اثر استخدام التدريس المصغر في تنمية الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الاساس بمحلية الحصاصيص. وتكونت العينة من (60) معلما ومعلمة. وكشفت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية الكفايات التدريسية, وقد تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الاساس المؤهلين تربويا لصالح المؤهلين تربويا, كذلك بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية تبعا لمتغير الخبرة. في حين تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الاساس

تبعاً لمتغير النوع. وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً لصالح المؤهلين تربوياً، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير الخبرة، خبرة طويلة، خبرة قصيرة. (الكندري خالد عبد الرحيم، 2020، ص161)

دراسة عبد العال وأبو الخير (2015) هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس التأملي لدى عينة من الطلاب المعلمين بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة الأزهر تخصصات الجغرافيا واللغتين الانجليزية والعربية. وبعد تحديد قائمة بمهارات التدريس التأمل الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية، والتعرض للبرنامج تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وكذلك في بطاقة ملاحظة الاداء في مهارات التدريس التأملي لصالح طلاب المجموعة التجريبية. (الكندري خالد عبد الرحيم، 2020، ص44)

دراسة (koutsouk- fragoukis,2016) هدفت الى التحقق في اراء المعلمين بشأن اسلوب التدريس المصغر كتنقية تدريبيه، ولأغراض الدراسة. اجريت دراسة حالة ودراسة عينة من معلمي التعليم الثانوي في المدرسة التربوية والتكنولوجية (اسيت) في كوزاني في اليونان، وأكدت النتائج وجود قناعات لدى المعلمين ان اسلوب التدريس المصغر يعتبر اداة مفيدة تساعدهم على تحسين مهاراتهم التعليمية، وكذلك لها تأثير كبير على مختلف جوانب التدريس. (منذر سامح العتوم، 2018، ص161)

دراسة (koross,2016) هدفت الى دراسة الخبرات والكفايات. وتصورات (100) من الطلبة المعلمين المتدربين قبل الخدمة من برنامج تعليم اللغة السواحيلية في مدرسة التربية، جامعة الدويت في كينيا. استخدمت في الدراسة مجموعة من التقنيات الكمية والنوعية، واستخدم الاستبيان والمقابلة الجماعية مركزة على جمع البيانات من المجيبين على عينة الدراسة. توصلت الدراسة الى ان الطلبة المعلمين اكتسبوا مجموعة متنوعة من الخبرات والكفايات من التدريس المصغر ، وان معظمهم لديهم مواقف ايجابية اتجاه التدريس المصغر كأسلوب للتدريس. (منذر سامح العتوم، 2018، ص161)

دراسة (Osuala&Onwuagboke ,2017) هدفت الى تحديد اثر استراتيجية التدريس المصغر من اجل تحديد اثرهم على اكتسابهم لمهارات التعليم المطلوبة، وتكونت العينة من (90) طالبا معلما من كلية

(الفان ايكوكو) التربوية في نيجيريا الذين كانوا يستعدون للشروع في برنامج ممارسة التدريس في برنامج التدريب قبل الخدمة. وكشفت نتائج الدراسة ان تدخلات التدريس المصغر حسب المهارات التعليمية الى حد كبير, حيث كان اداء المجموعة التي تلقت معالجة التعليم بالتدريس المصغر بتسجيل الفيديو افضل من المجموعات الاخرى. (نفس المرجع السابق, ص160)

دراسة (Zhou & Martivonvic, 2017) هدفت الى تطوير قدرات المعلمين قبل الخدمة في تدريس العلوم مع التكنولوجيا من خلال دراسة اسلوب التدريس المصغر في (انتاريو) في كندا. وتوصلت الدراسة الى ان تطبيق التدريس المصغر في المناهج الدراسية يوفر للمعلمين المرشحين فرصة كبيرة لتعلم كيفية التدريس مع التكنولوجيا, كما تكمن اهميته في فرص الممارسة , والتجديد التعاوني, والتغذية الراجعة, والتعلم من بعضهم البعض. (منذر سامح العتوم, 2018, ص161)

دراسة العتوم (2018) هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام التدريس المصغر في اكساب مهارات التدريس لطلبة التربية الفنية بجامعة اليرموك, اتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة ذي القياسين القبلي والبعدي, وأداتها كانت عبارة عن بطاقة ملاحظة, طبقت على عينة حجمها (44) طالبا وطالبة, وتوصلت الدراسة الى وجود اثر لاستخدام التدريس المصغر في اكساب طلبة التربية الفنية للمعلمين بجامعة اليرموك لمهارات التدريس مجمعة, ولصالح الطلبة الذن خضعوا للتدريس باستخدام استراتيجية (التدريس المصغر). (نفس المرجع السابق, ص44)

وذلك من خلال تنفيذ برامج التربية العملية, للتطور والتقدم التكنولوجي المعرفي دور كبير في التدريس المصغر عن طريق الاستفادة من تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التدريسية.

بعد استعراض الدراسات السابقة 2010|2018 للدراسة الحالية نجد أنها تتفق في بعض العناصر وتختلف في بعضها الآخر:

حيث أجريت الدراسات ما بين 2010|2018 , فان معظم هذه الدراسات تناولت عينة الدراسة والمتمثلة في عينة الطلاب ,فانها تنوعت أهداف هذه الدراسات وفقا للهدف العام للدراسة, حيث احتوت هذه الدراسات على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي .

وانطلاقا مما طرح سابقا جاءت الدراسة الحالية بهدف الاجابة عن التساؤلات الاتية:

2- تساؤلات الدراسة :

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو أسلوب التدريس المصغر (التفويج) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الأقدمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التخصص؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التكوين؟

3- فرضيات الدراسة:

- طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) سالبة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الأقدمية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس بالمجموعات الصغيرة والكبيرة باختلاف التخصص.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التكوين.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج).
- تصميم استبيان يقيس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج).
- تهدف الى التعرف على الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر باختلاف الجنس.

- تهدف الى التعرف على الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر باختلاف الأقدمية.
- تهدف الى التعرف على الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر باختلاف التخصص.
- تهدف الى التعرف على الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر باختلاف التكوين.

5- أهمية الدراسة:

- نأمل أن تضيف هذه الدراسة أفكارا جديدة وتعميمات حول أساليب التعلم النشط والمتمثل في التدريس المصغر وتخطيط الدروس بهذه الاساليب في التدريس.
- أهمية المرحلة الابتدائية.
- تعرف المعلمين بأهمية استخدام التدريس المصغر, مما قد ينشأ من ذلك تطوير الاساليب المستخدمة في تدريس التلاميذ.
- قد تفتح هذه الدراسة المجال امام الباحثين التربويين باجراء دراسات لاحقة من اجل رفع مستوى التحصيل والاحتفاظ به في المراحل التعليمية المختلفة.
- جدة الموضوع باعتبار أنه موضوع الساعة نظرا للظروف الوبائية (كوفيد 19) التي يمر بها العالم والجزائر خاصة.

6- التعاريف الاجرائية:

اتجاهات الاساذة الابتدائي نحو التدريس المصغر : هو قبول او رفض اساتذة التعليم الابتدائي للتدريس بالتفويج , كما تقيسه الأداة المصممة لذلك والذي يحتوي على الأبعاد الآتية (المعرفي , الوجداني , السلوكي) , والتي يعبر عليها من خلال الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة (أساتذة التعليم الابتدائي) , والتي أعدت من طرف الطالبتين في السنة الجامعية 2021|2022 بمدينةتقرت.

7- حدود الدراسة:

تم تنفيذ هذه الدراسة ضمن الحدود التالية:

الحدود البشرية: تتحدد حدود الدراسة بشريا في أساتذة التعليم الابتدائي في تقرت.

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الموسم الجامعي 2022/2021.

الحدود المكانية: هي المؤسسات التربوية (ابتدائيات مدينة تقرت).

الحدود الموضوعية: تتمثل في: المنهج الوصفي بالأسلوب الاستكشافي, استبيان مصمم لأساتذة التعليم الابتدائي.

الفصل الثاني : الإطار المفاهيمي لمتغيرات الدراسة

أولاً: الاتجاهات

تمهيد

1- مفهوم الاتجاهات

2- مكونات الاتجاه

3- عوامل تكوين الاتجاه

4- طبيعة الاتجاهات

5- خصائص الاتجاهات

6- أنواع الاتجاهات

7- وظائف الاتجاهات

خلاصة

تمهيد:

تعتبر الاتجاهات من العناصر المهمة المؤثرة في سلوك الفرد ودوافعه وبالتالي تعتبر معرفة اتجاهات الاساتذة من الامور الضرورية لأنها تعبر عن قبوله أو رفضه لموضوع معين. ويتضمن هذا الفصل العناصر التالية:

مفهوم الاتجاهات، ومكونات الاتجاه، عوامل تكوين الاتجاه، وطبيعة الاتجاهات، وخصائص الاتجاهات، و أنواع الاتجاهات، ووظائف الاتجاهات.

1- مفهوم الاتجاهات:

- يعرفه **حامد عبد السلام زهران**: هو تكوين فرص أو متغير كامن أو متوسط يقع بين المثير واستجابة، وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ لموضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة تستثير هذه الاستجابة. (حامد عبد السلام زهران، 1994، ص136)
- يعرفه **أحمد عزت راجح**: الاتجاه استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يميل بالفرد الى موضوعات معينة فيجعله يعرض منها أو يرفضها ويكرهها. (عبد الفتاح محمد دويدار، 1994، ص158)
- يعرفه **محمد السيد أبو النيل**: انه استعداد نفسي تظهر مصلحته في وجهة نظر الشخص حول قيمة من القيم كقيمة دينية أو جمالية أو حول جماعة من الجماعات، ويعبر عن هذا الاتجاه تعبير القطب بالموافقة أو عدم الموافقة عليه. (أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص41)
- يعرفه **بورديت ألبرت**: حالة من التهيؤ العقلي العصبي، متعلم، نحو أشخاص أو أشياء أو مواقف أو موضوعات في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة. (خليل مخائيل معوض، 2003، ص235)
- يعرفه **جاليه وبريجر**: الاتجاه حالة داخلية تؤثر على اختيار الشخص لفعل معين اتجاه موضوع أو شخص أو حدث. (رجاء أبو علام، 2004، ص280)
- هو بناء افتراضي، ويمثل درجة حب الفرد أو كرهه لموضوع معين، والاتجاهات عموما ايجابية أو سلبية لشخص أو مكان أو حدث، ويمكن أن يتناقض الناس أيضا اتجاه موضوع معين، مما يعني أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية أو سلبية نحو هذا الموضوع في نفس الوقت.

2- مكونات الاتجاه:

- **المكون المعرفي:** يتكون من ادراك الشخص لموضوع الاتجاه ومن معتقداته عن ومن أفكاره التي يحملها عن هذا الموضوع, وكذا الحجج التي يتقبلها الشخص نحو موضوع الاتجاه. (حامد عبد السلام زهران, 2003, ص179)
- **المكون العاطفي:** يتكون من مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع, ومن اقبال عليه أو نفور منه, حبه له أو كرهه له, فعلى الرغم من أنه قد يكون لدى الشخص اتجاهات غير ملائمة تجاه موضوع ما, فإن مشاعرهما نحوه قد تكون مختلفة تماما, فأحدهما قد يكون خائف من الموضوع والآخر قد يكون كارها له. (نفس المرجع السابق, ص179)
- **المكون السلوكي:** يتكون من العمل للاستجابة تجاه الموضوع بطريقة ما, فإذا كانت لدى الفرد معتقدات سلبية من أعضاء الجماعة, فإنه بالتالي سوف يتحاشم أو يعاقبهم إذا كان يملك ذلك, وإذا كانت معتقداته ايجابية فإنه سوف يكون مستعدا لمساعدته ومكافئته, ويتأثر المكون السلوكي بضوابط التنشئة الاجتماعية وبالضغوط الاجتماعية والاقتصادية, إذ أن عامل من هذه العوامل يستطيع أن يوقف السلوك
- المتميز, أما الجانب الاعتقادي والمعرفي فيتأثر بحجج الخبراء ووسائل الاعلام. (أحمد علي حبيب, 2006, ص98)

3- عوامل تكوين الاتجاهات:

➤ شخصية الفرد:

تلعب سمات شخصية الفرد دورا هاما في تكوين اتجاهات الفرد وتنميتها, فالانسان يميل الى تقبل الاتجاهات التي تتفق مع سمات الشخصية, ويدعم وجودها باستمرار ويرفض الاتجاهات التي تتعارض مع هذه السمات.

ويرى عمر ماهر محمود أن الاطار المرجعي للفرد يمثل شخصية ومفتاحها, حيث ينعكس مباشرة على نمط تفكيره وأسلوب معالجته للأمور, ويكون بمثابة أساس الذي يبين عليه اتجاهه النفسي سلبيا أو ايجابيا. (حامد عبد السلام زهران, 2003, ص176)

➤ الخبرات:

لا تتكون لدينا اتجاهات نحو موضوعات معينة اذا لم تكن لدينا معلومات كافية أو خبرات سابقة عنها, فالانسان في حالة تفاعل مستمر عن غيره مع الآخرين, حيث ينحل معهم في علاقات تفاعلية متشابكة, وهي الاخيرة يكتسبها من خلال خبرات واسعة, وقد تكون سارة أو مؤلمة, لذا نجد الافراد يميلون الى تكرار الاحداث السارة, مما يجعلهم يكونون اتجاهات ايجابية نحوها والعكس صحيح.(نفس المرجع السابق,ص176)

➤ التقليد:

يقلد الافراد غيرهم من الناس في سلوكياتهم التي تعجبهم, فيتعلمون الاستجابات الجيدة, والاتجاهات الجيدة من خلال مشاهدتهم لغيرهم ومحاولة تغيير سلوكهم, فالتقليد يساعد الفرد على تكوين اتجاهات جديدة لم تكن موجودة من قبل, اضافة الى قوة التقليد يساعد في تدعيم سلوك معين مرغوب, وإخفاء سلوك اخر غير مرغوب. (حامد عبد السلام زهران,2003,ص177)

➤ أثر العوامل البيولوجية:

كل من السن والجنس والبنية الجسدية تلعب دورا في تكوين وحتى تغيير الاتجاه مثل تأثير الطول على القيادة يقول حبيب الصحاف"يؤثر التكوين الجسماني والصفات الوراثية على وجود استعدادات طبيعية لدى بعض الافراد لتبني اتجاهات معينة".(عبد الفتاح دويدار,1992,ص59)

➤ الدوافع والحاجات:

يعتبر بمثابة القوة المتحركة للفرد على العمل والنشاط وهي التي توجهه نحو الاشياء والاهداف المرغوب فيها, كما أنها تحدد مدى استفادته من المؤثرات الحضارية المحيطة به, فتوجهه الى الاشياء وينجذب الى أهداف خاصة لأنها تحقق له حاجات تشبهها ومن الخطأ الكبير أن لا تسمح المدارس لكل الاطفال بأي فرصة ليشبعوا الان عندهم, والحاجات الاجتماعية خلال الانشطة المدرسية.(أحمد علي حبيب,2006,ص103)

4- طبيعة الاتجاهات: .(خليل ميخائيل معوض,2003,ص254,255)

تحدد طبيعة الاتجاهات بالأبعاد الآتية : التطرف, المحتوى, وضوح المعالم, الانعزال, القوة.

- **التطرف:** يقصد به طرفي الاتجاه، الإيجابية والسلبية أي التطرف الإيجابي والسلبي، بمعنى الموافقة التامة تجاه موضوع معين أو المعارضة التامة للمحتوى (المضمون): وهو درجة وضوح الاتجاه عند الأفراد أصحاب الاتجاه، فالاتجاه الواحد تختلف درجة وضوحه من فرد لآخر.
- فعندما نتحدث عن الاشتراكية نجد أن درجة وضوحها تختلف من فرد لآخر وفق المفهوم والاستجابة الذاتية لهذا الموضوع.
- وضوح المعالم:** ويقصد به تفاوت وضوح الاتجاهات الأخرى الغامضة، فالاتجاه الديني نحو شرب الخمر اتجاه واضح محدد في حين نجد أن اتجاهها آخر سيتم بالوضوح مثل اتجاه الفرد معين نحو صفة التدريس التي لا يعلم عنها الكثير.
- **الانعزال:** ويقصد بالانعزال انعزال الاتجاه عن غيره من الاتجاهات وتختلف الاتجاهات في درجة ترابطها فاتجاه الشخص ما نحو تفضيل نوع السجائر أو الصابون أو صنف من الطعام يمكن اعتباره اتجاهها سطحياً منعزلاً بالنسبة لاتجاهات أخرى تتعلق بطرق التربية أو اختلاط الجنسين أو الاتجاهات الدينية.
- **القوة:** بعض الاتجاهات تضل واضحة المعالم رغم ما يصدق الأسباب من مرافق شديدة تجعله يتعرض للتخلي عنها أو استبدالها، أما الاتجاهات الضعيفة هي عرضة للتبديل والتغيير كلما طرأ موقف لهذه الاتجاهات ويحاول اقتلاعها.

5- خصائص الاتجاهات:

- الاتجاه مكتسب نتيجة الخبرات التي يكتسبها الفرد من المواقف التي يعيشها.
- تتميز الاتجاهات بالاستمرارية، حيث يحدد للفرد كيف يتصرف في المواقف المختلفة بشكل مستمر.
- يمكن قياسه بالأساليب والمقاييس المحددة لذلك. (كامل علوان الزبيدي، 2007، ص 55)
- الاتجاه ديناميكي فهو يحرك السلوك نحو الموضوعات التي تنظم حوله.
- بعض الاتجاهات تتميز بالقوة وبعضها تتميز بالضعف ومنها الواضح والغامض.
- يتصف الاتجاه بأنه ثلاثي الأبعاد (وجداني، معرفي، سلوكي).
- يتصف الاتجاه بالقطبية فهو يشبه خطاً مستقيماً يمتد بين نقطتين أحدهما تمثل أقصى القبول والآخرى تمثل أقصى الرفض للموضوع، والمسافة بينهما تقسم إلى قسمين أو نصفين عند نقطة الحياد التام، ويندرج أحد النصفين عند زيادة القبول كلما ابتعدنا بتدرج النصف الثاني على ازدياد الرفض.

- قد يكون الاتجاه ثابت أو متغير , يمكن تعديله وتغييره, وهو محدد بموضوع.
- الاتجاه قابل للانطفاء, بمعنى أنه قد تأتي عليه فترة يخمد فيها ويتلاشى.

(كامل علوان الزبيدي, 2007, ص55)

6-أنواع الاتجاهات:

يكون الانسان اتجاهاته نحو كل ما يحيط به من افراد ونظم اجتماعية , ومؤسسات وقيادات , وغير ذلك من عناصر بيئته. ولكن هذه الاتجاهات تختلف من شخص لآخر لعدة عوامل نفسية واجتماعية , وبذلك فهي تصنف بالعودة الى اسس محددة كالتالي:

- 1- **على أساس الموضوع:** تقسم الى اتجاهات عامة تنصب على الكليات واتجاهات نوعية (خاصة) التي تركز على النواحي الذاتية.
- **الاتجاه العام :** " نعني به الاتجاه الذي يعالج فيما يدفع اليه الفرد من تصرف وسلوك نحو جميع متعلقات العنصر".

وقد دلت ابحاث كل من " كالب ودافنسون " ان الاتجاهات الحزبية السياسية تتسم بصفة العموم, وذلك عندما سال حزبي الاحرار والمحافظين في بريطانيا عن التمييز العنصري والقومية والاستعمار والتسلح والسلام , كما وجد "هارتلي" في دراسة حول التعصب ضد الزواج واليهود ان التعصب يتصف بالعمومية. (كامل علوان الزبيدي, 2007, ص 335)

- **الاتجاه الخاص:** " وهو الذي ينصب على جزء من تفاصيل الموضوع, او بمعنى اخر الاتجاه الذي يعالج فيما يدفع اليه الفرد من تصرف وسلوك, عنصرا من عناصر الكل او بعض عناصره". (كامل علوان الزبيدي, 2007, ص 335).

ومثال ذلك اتجاه الفرد نحو اتقان العمل يجعله يميل الى اتقان العمل دون أي شيء اخر كمدة العمل او كلفة العمل...الخ.

والاتجاه الخاص اقل ثباتا من الاتجاه العام , كما ان النوعية او الخصوصية تتبع في جوهرها وتخضع لإطار الاتجاه العام , وبذلك تعتمد الاتجاهات النوعية على الاتجاهات العامة وتشتق

دوافعها منها. (محمد مصطفى زيدان , 1965 , ص 183)

2- على أساس الشيعي:

اتجاه جماعي : وهو اتجاه مشترك بين عدد كبير من الافراد أي انه يوجد عند كثير من الناس في مجتمع معين, كاتجاه العرب نحو حكومة اليكود بإسرائيل مثلا.(مجدي احمد محمد عبد الله, 1996, ص 67)

اتجاه فردي : وهو اتجاه يتبناه فرد معين من افراد الجماعة من حيث النوعية او الدرجة. هو اتجاه يميز فردا عن اخر , كاتجاه الفرد نحو نوع من الاطعمة.(فؤاد بهاء السيد وسعد عبد الرحمن , 1999 , ص 258)

3- على أساس الوضع:

اتجاه علني : " وهو الاتجاه الذي يعلنه الفرد ويجهر به ويعبر عنه سلوكيا دون حرج او خوف ", أي انه اتجاه لا يجد فيه الفرد أي مانع في اظهاره أو التحدث عنه أمام الناس , والذي غالبا ما يكون من معايير الجماعة وقيمها.(حامد زهران , 1984 , ص 137)

اتجاه سري : " وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره ويتستر على السلوك المعبر عنه ", فهو اتجاه يحاول الفرد ان يخفيه عن الناس ويحتفظ به في قراره نفسه , وينكره اذا سئل عنه , ومثال ذلك الاتجاهات نحو التنظيمات المحظورة. (حسني الجبالي , 2003 , ص 239)

4- على أساس الشدة:

اتجاه قوي : " ويظهر في السلوك الفعلي القوي الذي يعبر عن العزم والتصميم ". (حامد زهران , 1984 , ص 139) ,

والاتجاه القوي اكثر ثباتا واستمرارا ويصعب تغييره , اذ انه ينعكس على نزوع الفرد وتفاعله مع الاخرين فالفرد الذي يملك اتجاها قويا نحو الرذيلة نجده يثور وينفعل , وقد يتصرف بشكل عنيف اذ رأى سلوكا منحرفا.

اتجاه ضعيف: " هو الذي يمكن وراء السلوك المتراخي المتردد , فمن كان يملك اتجاهها ضعيفا فقد يستنكر الموقف , ولكنه لا يثور أو ينفعل , والاتجاه الضعيف عادة ما يسهل تعديله أو تغييره. (حسني الجبالي , 2003 , ص 239)

5- على أساس الوجهة:

اتجاه ايجابي: " يطلق على الاتجاه لفظ اتجاه ايجابي اذا كان ينحو بالفرد تجاه الموضوع ويفر منه " .

(مجدي احمد محمد عبد الله , 1996 , ص 70) ,

أي انه يتسم بالقبول والموافقة على موضوع الاتجاه كالموافقة على خروج المرأة للعمل فهذا الاتجاه ايجابي نحو موضوع عمل المرأة .

اتجاه سلبي: وهو اتجاه ينادى بالفرد عن موضوع الاتجاه ويبعده عنه . (مجدي أحمد محمد عبد الله , 1996 , ص 70) ,

وحسب المثال السابق فان معارضة خروج المرأة للعمل يدل على الاتجاه السلبي نحو عمل المرأة .

7- وظائف الاتجاهات:

- وظيفة توافقية:

يبحث الانسان في زيادة المثوبة وتقليل العقوبة, وعليه يسعى في تنمية الاتجاهات التي تساعد في تحقيق أهدافه , فالطبيب المشهور ذو الدخل المرتفع يكون اتجاهها ضد تأمين الطب على عكس الطبيب الناشئ الذي قد يكون اتجاهها مع التأمين ويعني هذا ان الاتجاه قد يحقق أهداف الفرد ومراديه. (حسن عماشة, 2010, ص31)

- وظيفة دفاعية الذات:

تخدم بعض الاتجاهات الفرد وتحميه- كميكانيزمات دفاع من الالم الداخلي وتعد عملية الاسقاط احدى العمليات التي تعزى فيها الاخر او للآخرين ما نعه في انفسنا من خصائص غير مقبولة ومن ثم نبعد عن انفسنا مثل تلك الصفات. فالطالب الراسب قد يعزو رسوبه لعدم كفاءة التدريس وهنا يستخدم

(ميكانيزم) التبرير كدفاع عن الذات التي لم تؤد واجبها كما يجب اثناء الدراسة والاستعداد للامتحان.
سناء حسن عماشة, 2010, ص31)

- وظيفة تعزيزية:

اذا كانت الوظيفة الدفاعية للاتجاهات تبعد عن حقائق اساسية سيئة في حياتنا فان الوظيفة التعزيزية تؤثر ايجابيا في تحقيق الذات, اذ تسهم في تكوين صورة مقبولة للذات بها الكثير من السجايا. (سناء حسن عماشة, 2010, ص31)

- وظيفة معرفية:

تساعد الاتجاهات الفرد وتمده بمستويات من القيم والمعارف المتعارف عليها في مجتمع ما, ومن ثم يتمكن من اجراء تقويم شامل لتلك القيم والمعارف.

فالمعرفة تنير الطريق امام اصدار احكام واتخاذ مواقف ايجابية وعليه يصبح الفرد ذا احكام متسقة فيزداد فهمه وتستقيم استجاباته ازاء المثيرات البيئية والاجتماعية الموجودة في محيطه.(سناء حسن عماشة, 2010, ص32)

خلاصة:

يتأثر سلوكنا باتجاهنا بشكل عام, فالاتجاهات هي التي تؤثر عن الأحكام التي نصدرها, وهي التي تعبر عن انفعالاتنا اتجاه الآخرين, فان الاتجاهات لا يمكننا أن نلاحظها فهي نشعر بها اتجاه الأفعال التي نقوم بها, إذ أن الاتجاه ينتج نتيجة تفاعلنا مع عناصر البيئة لتكون المكونات الثلاث: المكون المعرفي, المكون الوجداني, المكون السلوكي.

ثانيا:التدريس المصغر (التفويج)

تمهيد

- 1-نشأة التدريس المصغر
- 2-فلسفة التدريس المصغر
- 3-تعريف التدريس المصغر
- 4-تفرقة مفاهيمية
- 5-أهمية التدريس المصغر
- 6-مكونات التدريس المصغر
- 7-اسس التدريس المصغر
- 8-انواع التدريس المصغر
- 9-مبادئ التدريس المصغر
- 10- مهارات التدريس التي يتم تنميتها من خلال التدريس

المصغر

- 11- الانتقادات الموجهة للتدريس المصغر

خلاصة

تمهيد:

تعد الخلفية النظرية والدراسات السابقة المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته، ففيها يقوم الباحث بجمع المعلومات النظرية التي لها ارتباط بموضوع الدراسة وتساعده في تفسير النتائج المتحصل عليها وكذلك الاستدلال بها حيث ضمن هذا الفصل نشأة التدريس المصغر، مكونات التدريس المصغر، الأسس، الأنواع، المبادئ، مهارات التدريس التي يتم تنميتها من خلال التدريس المصغر.

1- نشأة التدريس المصغر:

فكرة بدأت عام 1963 في جامعة ستانفورد بالولايات المتحدة الأمريكية، ونشأت بناء على مسلمة في علم التدريس وهي: أن عملية التعليم أو التدريس عملية معقدة ومركبة وان ممارستها في فصل دراسي يعجز بالطلاب ومن خلال معلم مبتدئ يعد مجازفة غير معلومة العواقب وتمثل تجربة مخيفة لهذا المعلم المبتدئ قد تترك آثارها السلبية في نفسه وعقله لفترات طويلة وتتعرض نتائج هذه التجربة سواء كانت سلبية أو ايجابية على اتجاهاته نحو مهنة التدريس. (كوجك، 2006، ص 192)

فلسفة التدريس المصغر:

يقوم التدريس المصغر على تفكيك تعقيدات الموقف التعليمي وتحويل الموقف التعليمي المركب الى مجموعة من الاجراءات المصغرة سواء في عدد التلاميذ الذين يواجههم المعلم المبتدئ أو في كمية المعلومات والمهارات وفي زمن التدريس أيضا. بحيث تصبح البيئة التعليمية تحت سيطرته ومتغيراتها واضحة ومحددة فيسهل عليه التعامل معها وإدارة الموقف التعليمي بنجاح. (السيد وآخرون، 2007، ص 35)

2- تعريف التدريس المصغر:

براون brown: يرى انه موقف محكم ومختصر مصمم لتطوير مهارات جديدة أو تنقيح مهارات تمت تنميتها. (محسن رمضان علي، 1998، ص 10)

فتح الباب عبد الحلیم: يرى بأنه موقف تدريبي مصغر من حيث عدد التلاميذ والمحتوى، وزمن الحصة والمهارات المستخدمة في الشرح وذلك تحت ظروف معينة وبطريقة معينة. (محسن رمضان علي، 1998، ص 10)

بلبرج pellberg: يرى انه اجراء معلمي تدريبي محكم يهدف الى تبسيط الموقف التعليمي في خبرة مركزة يمكن السيطرة عليها وضبط متغيراتها بالتركيز على مهارات معينة من مهارات التدريس. (محسن رمضان علي, 1998, ص11)

الن Allen: هو موقف تدريبي حقيقي تبسط فيه التعقيدات داخل قاعة الدراسة من محتوى الدرس وزمانه وعدد الطلاب فزمن الحصة 20 دقيقة, وفيه يتدرب المعلم على استخدام مهارة معينة بإعداد الدرس مصغر وتنفيذه. (محسن رمضان علي, 1998, ص11)

هو موقف تدريبي يهدف الى تيسير التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم العادية, اذ يقوم المتعلم بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير حيث عدد الحاضرين أقل والزمن المتاح أقل من الدرس (30 دقيقة), ويتناول مهمة تدريسية محددة مثل المهارة.

3- تفرقة مفاهيمية :

التدريس المصغر: هو احدى تقنيات تدريب المعلمين التي تساعد المعلم على اتقان مهارات التدريس في غضون فترة زمنية قصيرة, وتأهيله للقيام بالمهام في المواقف التعليمية والخروج بالعديد من المهارات المهمة للتدريس ومساعدتهم على اكتساب الثقة ورفع كفاءتهم واجراء تعديلات على سلوكهم التعليمي.

المجموعات الصغيرة: هو أسلوب يدمج كل العناصر المتعلقة بالعملية التعليمية التعليمية الفعالة في بوتقة واحدة, لتتفاعل معا أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة. وتتألف هذه العناصر من الاصغاء الايجابي, والمحادثة, والقراءة, والكتابة, والتفكير التأملي العميق, كما يوفر هذا الأسلوب العديد من الفرص التعليمية للتلاميذ من أجل تنمية مهارات التفاعل الشخصي بين التلاميذ من جهة والعمل على تطويرها نحو الأفضل من جهة أخرى.

4- أهمية التدريس المصغر:

- تدريس مخطط له بعناية ويتم في جو أقرب ما يكون للمجال التدريسي الطبيعي.
- تدريس مركز حيث يتناول غالبا مهارة واحدة أو جزءا واحدا من الدرس المحدد مسبقا أي أنه يتناول هدفا محددًا ويبعد عن التعقيدات أو تراكيب المحتوى. (خالد عبد الرحيم الكندري واخرون, 2020, ص35).
- يوفر تغذية مرتدة فورية وبالتالي يستفيد الطالب مباشرة من تدريسه ويكتسب معلومات مفيدة تحسن من طريقة وأسلوب تدريسه بمجرد الانتهاء من ذلك.
- ينمي القدرة الذاتية لدى المعلمين على نقد أنفسهم ذاتيا, ونقد زملائهم ومن المعروف أن النقد الذاتي يكون أثره أبعد في عمليات التصحيح بعد ذلك.
- أنه يعالج الكثير من الاخطاء الشائعة في أداء المعلم حيث يتيح له تحليل جوانب أدائه مقارنتها بالاداء النموذجي مما يؤدي الى تعديل سلوكه ومكتسباته للمهارات المختلفة. (خالد عبد الرحيم الكندري واخرون, 2020, ص35).
- صغر حجم القاعة وكذلك الوقت الذي يستغرق في عملية التدريس يؤدي الى خفض التعقيدات الى حد كبير ويوفر وقت لمراجعة الاداء والتعديل اذا تطلب الامر.
- يتناسب مجموعات العمل الصغيرة التي تتطلبها عملية تمييز المهارات.
- التدريس المصغر يعطي فرصة لعدد أكبر من المعلمين لممارسة التدريس, حيث يستغرق الموقف التدريسي وقت قصير مما يتيح لعدد أكبر منهم المشاركة. (خالد عبد الرحيم الكندري واخرون, 2020, ص36).

5- مكونات التدريس المصغر:

يحدد اوليفر (1978, ص40) مكونات التدريس المصغر كما يلي:

- **فصل صغير:** يشمل مجموعة من الزملاء من 04 الى 10 تقريبا, ليكون مناسباً للعمل والتدريب على المهارة التدريسية.
- **درس مصغر:** يتضمن مهارة واحدة يراد تعليمها والتدريب عليها, وتكون محددة تحديدا دقيقا. ومصاغة صياغة سلوكية واضحة في شكل اداءات مثل: مهارة التهيئة للدرس, مهارة عرض الدرس.
- **مدرس تحت التمرين:** وهو المتعلم المراد تعليمه.

- **مشرف:** وهو المعلم الذي يقوم باختيار المهارات التدريسية وتعليم المتعلمين عليها وتحسين ادائهم.
- **زمن محدد للدرس:** يتمثل في فترة قصيرة لتدريس الدرس بمتوسط 10 دقائق تقريبا.
- **تغذية راجعة بشأن عملية التدريس:** وهي العملية التي يتعرف عليها المتعلم من خلالها على ادائه الصحيح وتعزيزه، وادائه الخاطيء وتصحيحه من خلال مصادر التغذية الراجعة في التدريس المصغر وهي: التسجيل بالفيديو، المشرف، الزملاء.
- **اعادة التدريس في ضوء التغذية الراجعة:** وهنا يعيد المعلم تدريسه مرة اخرى للاستفادة من التغذية الراجعة الناتجة من النقد في محاولة اتقان مهارته المستهدفة وتحسين ادائه. (أوليفر، 1978، ص 40)

6-أسس التدريس المصغر:

1- تفكيك العملية التعليمية:

من اهم ما يميز هذه الطريقة، العمل على تحليل وتفكيك العملية التعليمية، على ان هذا التحليل ينصب بالدرجة الاولى على نشاط المدرس فيقسمه الى مهام ومهارات سلوكية مثل: التحليل، التركيب، العرض، الربط، طرح الاسئلة، استعمال السبورة، التشخيص وغيرها.

ان المدرس كما هو معلوم يقوم في ادائه التربوي، بمجموعة من المهام لتحقيق اهداف الدرس، وهذه المهام عبارة عن قابليات وتقنيات أي مهارات تعليمية تؤلف النشاط التربوي للمدرس اثناء انجازه الدروس.

وإذا كانت هناك رغبة في تغيير سلوك المدرس وتطويره، فان التركيز في التدريس المصغر يتم على انماط معينة من السلوك بدلا من توزيعه على العملية التعليمية بشكل عام. وهذا التركيز يقتضي بطبيعة الحال "تجزئة" عمل المدرس الى مجموعة من المهارات. (محمد الدريج، 2003، ص296)

2- تصغير الموقف التعليمي:

كما يركز التدريب في التدريس المصغر على تبسيط الموقف التعليمي بالنقل من تعقيداته، حتى يسهل على المعلم مواجهته بنوع من الاطمئنان والثقة في النفس، ويشمل هذا التبسيط تقليص مختلف الجوانب وخاصة: الأهداف - حجم الفصل - مدة التدريس - المحتوى - المهارات - توجيه الحوار... الخ

اذ يتطلب من المعلم في حصص التدريس المصغر , الاكتفاء بأداء مهارة واحدة أمام عدد محدود من الطلاب وفي موضوع محدد وخلال فترة قصيرة من الزمن, الأمر الذي يمكنه من قدر التركيز ويكسبه نوعا من الاطمئنان,

كما يمكنه من التدرج في التكوين فلا يوضع المعلم مباشرة أمام قسم حقيقي ولا يواجه منذ الوهلة الأولى بتحمل مسؤولية الفصل كاملة, بل يتم, من خلال حصص التدريس المصغر, اعداده فكريا ومهنيا. كما يمكن هذا الأسلوب من احترام الوتيرة الشخصية لكل متدرب ولاستعداداته الفردية, مما يساعده على ازالة هالة الخوف التي عادة ما تصاحب المبتدئين وتقلقهم. (محمد الدريج, 2003, ص296)

(3) - المشاهدة والتقويم الذاتيين:

تمكن الادوات المستعملة في مخابر التدريس المصغر وبخاصة أدوات التسجيل التلفزيوني من المشاهدة الذاتية, أي تمكن المتدرب من ملاحظة ادائه والحكم عليه وتقويم اخطائه. ان مواجهة الذات تتيح تحسين السلوك بعد ملاحظته مما لا يأتي إلا بواسطة تقنيات التسجيل.

ولابد من الاشارة بخصوص هذا الاساس الهام ان تقويم الاداء يجب ان يكون عملية مستمرة. لذلك فان الملاحظات التي قد يوجهها المراقبون التربويون (المفتشون او الموجهون) للمدرس لا تكون كافية دائما وقد تأتي متأخرة. ولذلك فان تحسين المدرس لأدائه نتيجة لتقويمه الذاتي قد يكون افضل من تحسينه نتيجة مراقبة مبتسرة او متسرعة.

ان ترسيخ هذا الاتجاه , بفضل اساليب المشاهدة الذاتية التي توفرها تقنية التدريس المصغر, وتقويته لدى المدرسين من شأنه ان يعزز لديهم ميلا قويا نحو المراقبة الذاتية والتقويم والتحكم الذاتيين, مما يرفع لا محاله من مستواهم العلمي والمهني. (محمد الدريج, 2003, ص296)

(4) - أهمية الفيديو (التغذية الراجعة):

يرتبط هذا الاساس بالخاصية السابقة ذلك ان الفيديو يفتقرن بالتقويم الذاتي ومواجهة المتدرب لذاته بعد مشاهدته للتسجيل الصوتي والمرئي لانجازه.

ويعني الفيديو العملية التي يتوصل من خلالها الفرد (او النظام) المعلومات عن ادائه, ويتبين من خلالها مدى اقترابه او ابتعاده عن المستوى المطلوب, مما يمكنه من اعادة النظر في نشاطه وتصحيح

مساره كلما اقتضى الامر ذلك. ان الفيدباك نشاط تقويمي ضروري لتحسين الاداء, حيث انه يساعد على تعزيز الانماط المرغوبة وهجر الأنماط غير المرغوبة في السلوك التعليمي, انه يعني, ببساطة, تمكين المدرسين اثناء تدريبيهم, من معرفة نتائج عملهم. فالأسئلة والدلالات البصرية والاستبيانات التي يستخدمها المدرس لقياس الأداء (...). ما هي إلا مصادر مباشرة للفيدباك. لذلك فان التدريس المصغر يوفر الظروف الملائمة للحصول على الفيدباك المناسب من طلابهم. (محمد الدريج, 2003, ص 297)

أنواع التدريس المصغر:

يختلف التدريس المصغر باختلاف البرنامج الذي يطبق من خلاله , والهدف من التدريس , وطبيعة المهارة او المهمة المراد التدرّب عليها , ومستوى المتعلمين , ويمكن حصر هذه التقسيمات في الأنواع التالية :

▪ **التدريب المبكر: (على التدريس المصغر)**

Pre-service Training in Microteaching

وهو التدريس المصغر الذي يبدأ التدرّب عليه اثناء الدراسة , أي قبل تخرج المتعلم وممارسته مهنة التدريس في أي مجال من المجالات , وهذا النوع من يتطلب من المعلم اهتماما بجميع مهارات التدريس العامة والخاصة , للتأكد من قدرة المتعلم على التدريس. (عفاف عثمان عفاف, 2014 , ص 248)

▪ **التدريب اثناء الخدمة : (على التدريس المصغر)**

In-service Training in Microteaching

وهذا النوع يشمل المعلمين الذين يمارسون التدريس ويتلقون في الوقت نفسه _تدريباً على مهارات خاصة لم يتدربوا عليها من قبل : مثل التدريب الميداني في كليات التربية. (عفاف عثمان عفاف, 2014 , ص 248)

▪ **التدريب المصغر المستمر: Continuous Microteaching**

يبدأ في مراحل مبكرة , ويستمر مع المتعلم حتى تخرجه , وهذا النوع غالبا ما يرتبط بمقررات ومواد تقدم فيها نظريات ومذاهب , يتطلب فهمها تطبيقا عمليا وممارسة فعلية للتدريس في قاعة الدرس تحت اشراف المعلم. (عفاف عثمان عفاف, 2014 , ص 248)

▪ التدريس المصغر الختامي: Final Microteaching

وهو التدريس الذي يقوم المعلم المتدرب بأدائه في السنة النهائية او الفصل الاخير من البرنامج الدراسي , ويكون مركزا على المقررات الدراسية.(عفاف عثمان عفاف, 2014 , ص 249)

▪ التدريب المصغر الموجه: Microteaching Directed

يشمل انماطا موجهة من التدريس المصغر النموذجي Modeled Microteaching, وهو الذي يقدم فيه المعلومات للمتعلمين نموذجا للتدريس المصغر.(عفاف عثمان عفاف, 2014 , ص 249)

▪ التدريس المصغر الحر (غير الموجه) : Undirected Microteaching

هذا النوع من التدريس غالبا ما يقابل بالنوع السابق (الموجه) ويهدف الى بناء الكفاية التدريسية , او التأكد منها لدى المعلم , في اعداد المواد التعليمية وتقديم الدروس وتقويم اداء المتعلمين , من غير ارتباط بنظرية او مذهب او طريقة او نموذج , وقد يمارس في بداية البرنامج للتأكد من قدرة المتعلم وسيطرته على المهارات الاساسية العامة في التدريس او يقوم به المتمرسون من المعلمين بهدف التدريب على اعداد المواد التعليمية وتقديمها من خلال التدريس المصغر , او الاهداف المناقشة والتحليل او البحث العلمي.(عفاف عثمان عفاف, 2014 , ص 249)

▪ التدريس المصغر العام: General Microteaching

يهتم هذا النوع بالمهارات الأساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بوجه عام , بصرف النظر عن طبيعة التخصص , ومواد التدريس , ومستوى المتعلمين , لان الهدف منه التأكد من قدرة المتعلم على ممارسة هذه المهنة , وغالبا ما تقوم كليات التربية بتنظيم هذا النوع من التدريب , ويشرف عليه تربويين مختصون في التدريس الميداني , وفي هذا النوع من التدريس يتدرب المتعلمون على عدد من المهارات الاساسية , مثل : اثاره انتباه المتعلمين للدرس الجديد , ربط معلوماتهم السابقة بالمعلومات الجديدة , تنظيم الوقت , استخدام تقنيات التعليم , ادارة الحوار بين المتعلمين وتوزيع الادوار بينهم , التحرك داخل الفصل , رفع الصوت وخفضه وتغيير النغمة حسب الحاجة , حركات اليدين وقسمات الوجه وتوزيع النظرات بين المتعلمين اثناء الشرح , ملاحظة الفروق الفردية بين المتعلمين ومراعاتها.(عفاف عثمان عفاف, 2014 , ص 249)

التدريس المصغر الخاص : Specific Microteaching

هذا النوع يهتم بالتدريب على المهارات الخاصة بمجال معين من مجالات التعلم والتعليم , كتعليم اللغات الأجنبية , والرياضيات , والعلوم الطبيعية , والعلوم الاجتماعية , لمجموعة معينة من المتعلمين المتخصصين في مجال من هذه المجالات. (عفاف عثمان عفاف, 2014 , ص250)

7- مبادئ التدريس المصغر :

➤ المبدأ الأول: تدريس المصغر تدريس حقيقي.

المبدأ الثاني: التدريس المصغر يبسط عمليات التدريس. (منال عبد الله زاهد, 2016, ص10).

➤ المبدأ الثالث: التدريس المصغر يوضح ويركز على عمليات التفاعل الدراسي.

➤ المبدأ الرابع: التدريس المصغر يوفر فرصا كبيرة لتوجيه الطالب المتدرب.

➤ المبدأ الخامس: التدريس المصغر يقوم على فكرة التغذية المرتدة المباشرة والمستمرة.

(منال عبد الله زاهد, 2016, ص11).

8- مهارات التدريس التي يتم تنميتها من خلال التدريس المصغر :

هناك مجموعة مهارات تكتسب عن طريق التدريس المصغر من اهم مهارات التدريس التي تكتسب, او تنمي بل لا يخلوا فيها موقف تدريس وهي:

1. مهارة جذب انتباه التلاميذ وخاصة عند بدء الدرس.
2. مهارة شرح الافكار وعرضها بأسلوب شيق.
3. مهارة اعطاء التوجيهات والتعليمات.
4. مهارة في توجيه الاسئلة المرتبطة بالدرس بطريقة شيقة وتعديل الاسئلة حسب قدرة فهم التلاميذ.
5. مهارة في التعرف على مدى فهم واستيعاب التلاميذ.
6. مهارة في استخدام ميزات صوت مناسبة للموقف والبعد عن الالتزامات في الكلام.
7. مهارة في التفاهم والتعبير الصامت أي بدون اللجوء الى الكلام.
8. مهارة في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس بايجابية. (ماجدة مصطفى السيد, 2007, ص77)
9. مهارة في الاحتفاظ بانتباه التلاميذ.

10. مهارة في تعزيز سلوك التلاميذ المناسب سواء باستعمال الالفاظ او بدونها.
11. معارة في ضبط الفصل.
12. مهارة في استخدام السبورة وغيرها من الوسائل التعليمية.
- 13- مهارة في توزيع الوقت المقرر للدرس في اعطاء فرصة كافية للتلاميذ لتوجيه الاسئلة.
- 9- مهارة في تخطيط الدرس الدرس: ولا يقصد بذلك الخطة المكتوبة فقط بل واقع سير العمل اثناء الدرس.(ماجدة مصطفى السيد, 2007, ص77)

10- مزايا التدريس المصغر:

- ✓ التدريس المصغر حقيقي,فهناك معلم والطلاب والفصل والمادة العلمية وطريقة التدريس مع قلة المادة العلمية والزمن الا أنه يتيح فرصة الممارسة العملية على التدريس.
- ✓ التدريس المصغر يعطي فرصة لعدد أكبر من طلاب المعلمين لممارسة التدريس, حيث أن زمن الحصة أقل مما يتيح لعدد أكبر منهم المشاركة.
- لتدريس المصغر في تدريب الطالب على مهارات التدريس على مبدأ التعلم بالالتقان, أي أن الطالب يتقن مهارات التدريس نتيجة التدريب عليها. (جورج براون, 2005, ص157)
- ✓ الموقف التعليمي في حصة التعليم أو التدريس المصغر يكون موقفا محدد الخطوات ومحدد الاجراءات, لهذا يكون أكثر اطمئنانا للمتدرب, أما في التعليم الصفي فيكون المعلم قلقا نوعا ما.
- ✓ في التدريس المصغر يتم التدريب على المهارات الرئيسية المهمة وذلك بالتخطيط المسبق لكل مهارة.
- ✓ يقلل من تعقيدات الموقف التدريسي(حجم الفصل,عدد التلاميذ, الوقت المستغرق).
- ✓ يساعد على تنمية المهارات التدريسية بدرجة عالية من الكفاية. (جورج براون, 2005, ص157)

11- الانتقادات الموجهة للتدريس المصغر:

- اهمال الجوانب الاجتماعية للعملية التدريسية.
- تقسيم العملية التدريسية الى مهارات صغيرة يفقد تكاملها مما يصعب استيعابها.
- التدريب على مهارة بشكل منفصل دون ربطها بالمهارات الاخرى.
- المتعلمون في التدريس المصغر يختلفون على المتعلمين الذي سيواجههم المعلم. (منال عبد الله زاهد,ص15)

خلاصة:

من هنا نستنتج أن التدريس المصغر هو أسلوب من أساليب تدريب المعلمين على مهارات التدريس, حيث يمثل صورة مصغرة للتدريس أو الحصة, أو يمثل جزءا من أجزاء الدرس أو مهارة من مهارات التدريس, يتم تحت ظروف مضبوطة, ويقدم لعدد محدود من المتعلمين, وفي فترة زمنية قصيرة, من أجل تحقيق الاهداف المنشودة.

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1-المنهج المستخدم في الدراسة

2-مجتمع وعينة الدراسة

3-الدراسة الاستطلاعية

4-الدراسة الاساسية

5-الأساليب الاحصائية

خلاصة

تمهيد:

يعتبر الفصل المنهجي مهما في الدراسات العلمية , فيعد الاطار الذي يتم على مستواه اثبات كل ما هو نظري في الدراسة من فرضيات والأفكار في الواقع الملموس , وكان الهدف من مختلف البحوث العلمية هو الكشف عن الحقائق وراء المواضيع ومعالجتها فان في أي بحث علمي يعتمد على مجموعة من الاجراءات التي تساعد على القيام بهذا الجانب وضبطه ضبطا دقيقا فيتضمن هذا الفصل المنهج المستخدم في الدراسة, مجتمع وعينة الدراسة, الدراسة الاستطلاعية, الخصائص السيكومترية لاداة القياس, الدراسة الأساسية, الأساليب الاحصائية المستخدمة.

1-المنهج المتبع في الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الاستكشافي, وهو احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة, وتصورها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة, وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة. (ملحم,2000,ص387)

2-مجتمع الدراسة:

نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث , وفي واقع الامر ان دراسة مجتمع البحث الاصلي كله يتطلب وقت طويل وجهد شاقا وتكاليف مرتفعة ويكفي ان يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة , بحيث تحقق اهداف البحث وتساعد على انتاج مهمته. (ملحم, 2000 , ص 200)

ويتمثل مجتمع بحثنا في أساتذة التعليم الابتدائي بولاية تڤرت بمقاطعات ثلاثة (الزاوية العابدية, تبسبت, تماسين).

أجريت الدراسة الميدانية على أساتذة التعليم الابتدائي البالغ عددهم 130, وتم اختيارها بعينة عشوائية بسيطة .

3- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة أولية للبحث يقوم بها الباحث في بداية بحثه وهي ذات أهمية بالغة تتمثل في تمكين الباحث من الإلمام بالموضوع المراد دراسته، وكذلك التأكد من صلاحية أدوات البحث، وجعل الملاحظات المتعلقة بالظاهرة موضوع الدراسة، والتعرف على مجتمع الدراسة وكذلك لمعرفة مدى تجاوب العينة مع الأداة من حيث الصياغة، ومعاني الفقرات ومدى الإلمام بالبيانات المرفقة بالاستبيان من أجل التعديل فيه والكشف عن العيوب المتعلقة بالأدوات، وإيجاد حلول واقتراحات والصعوبات التي تواجه الباحث وتحسينها، وهذا الهدف تفاديه في الدراسة الأساسية.

3-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- 1) التعرف على العينة التي تجرى معها الدراسة.
- 2) استطلاع المكان من حيث توفير الظروف المناسبة لمعرفة اتجاهات الاساتذة نحو التدريس وكيفية تطبيق مختلف الوسائل والطرق المناسبة في تقديم الدرس.

3-2 عينة الدراسة الاستطلاعية :

تمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في 30 أستاذ من أساتذة التعليم الابتدائي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

3-3 وصف أداة الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تفصي اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج)، ولكي يستطيع الباحث أن يجمع المعلومات عن موضوع بحثه يلجا إلى استخدام أداة أو مجموعة من الأدوات، ومن بين تلك الأدوات نجد المقابلة والملاحظة والاستبيان، وقد استخدمنا في بحثنا هذا في جمع المعلومات على الاستبيان حيث تم تصميمه بعد الاطلاع على الخلفية النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين ، قامت الطالبتين ببناء الاستبيان الخاص بأساتذة التعليم الابتدائي وفق الخطوات الآتية :

-تحديد المجالات(المعرفي، الوجداني، السلوكي) الرئيسية التي شملها الاستبيان.

- صياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال.

- اعداد الاستبيان في صورته الأولية والتي شملت (34) فقرة.

- عرض الاستبيان على المحكمين.

استبيان اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) : بعد عرضه على الأساتذة المحكمين أصبح يحتوي على (30) بند تم صياغتها بطريقة تقريرية موزعة على ثلاث محاور وهي: (الجانب المعرفي , الجانب الوجداني , الجانب السلوكي) , حيث أن الاستبيان يحتوي على الفقرات الموجبة وهي كالآتي:

1.2.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.16.17.18.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30

والفقرات السالبة وهي كالآتي: (3.14.15.19).

بدائل الأجوبة: كانت بدائل الأجوبة المتعلقة ببند الاستبيان حسب طريقة ليكارت من ثلاث بدائل وهي : (موافق , محايد , معارض) .

طريقة التصحيح: كانت أوزان البنود الموجبة كالآتي (1.2.3) , وأوزان البنود السالبة كالآتي (3.2.1). وتم حذف أربع (4) فقرات وذلك لوجود تكرار في بعض بنود الاستبيان, وتم تعديل في بعض بنوده.

3-4- بعض الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

أولاً: الصدق:

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية.

أ- صدق المحكمين :

تم عرض الاداة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في طرق التدريس ومناهجها , وكان عددهم (06), أنظر الى الملحق (1) حيث قاموا بابداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان , ومدى انتماء الفقرات الى كل محور من المحاور الثلاثة للاستبيان , وكذلك وضوح صياغتها اللغوية , وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل بعض الفقرات. تم حذف أربعة (4) بنود. وتعديل الصياغة اللغوية في بعض البنود وهي كالتالي : (4, 6, 12, 20, 13, 21) وبقية البنود ملائمة للدراسة.

ب- صدق المقارنة الطرفية :

لحساب صدق الاستبيان طبقت طريقة المقارنة الطرفية, وتم الحساب بالاعتماد على نظام (spss) وبعد اعطاء درجة لكل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية وترتيب الدرجات ثم اخذ 27 بالمائة من الدرجات العليا و 27 بالمائة من الدنيا , وتم حساب ت للفروق بين العينتين والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (1) يوضح القيم المتحصل عليها من صدق المقارنة الطرفية :

العينة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "ت"	مستوى الدلالة
الفئة العليا	8	30.62	1.50	27.40	0.02
الفئة الدنيا	8	7.5	1.85		

يتضح من خلال الجدول (01) أن المتوسط الحسابي للأساتذة حسب الفئة العليا بلغ 30,62 وهو أكثر من المتوسط الحسابي للفئة الدنيا والذي بلغ 7,5, كما أن الانحراف المعياري عند الفئة العليا بلغ 1.50 أقل من الانحراف المعياري عند الفئة الدنيا والذي قدر ب 1.85 كما أن قيمة "ت" 27.40 ومستوى الدلالة 0,02 أقل من 0.05 .

ثانيا : الثبات :

اعتمدنا للكشف عن ثبات الاستبيان في هذه الدراسة بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين ثبات التجزئة النصفية و ثبات ألفا كرونباخ وهي طريقة ملائمة لأداء الدراسة الحالية , ولقياس الثبات تم استخدام:

(أ) طريقة التجزئة النصفية: وقد استخدمنا طريقة التجزئة النصفية, وتحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم(2) يوضح القيم المتحصل عليها من ثبات التجزئة النصفية :

المتغير	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل	مستوى الدلالة
اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر	0.91	0.95	0.002

(ب) معامل (α) ألفا كرونباخ:

ويمثل المعامل ألفا (α) كرونباخ متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس إلى أجزاء بطرق مختلفة وبذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين جزئين من أجزاء المقياس. (سعد عبد الرحمان, 2004 , ص162)

جدول رقم (3) يوضح القيم المتحصل عليها من ثبات معامل ألفا كرونباخ:

الأداة	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
مقياس التدريس المصغر (التفويج)	30	0.92

لقد تم تقدير معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ عن طريق نظام spss حيث قدرت قيمته ب وهذا يعني أنه دال كما موضح في الجدول ومنه فان المقياس ثابت ويمكننا الاعتماد عليه لتكملة الدراسة الأساسية .

4- الدراسة الأساسية :

بعد اجراء الدراسة الاستطلاعية وبعد التأكد من مدى صلاحية أدوات جمع البيانات والمعلومات وملائمتها شرعنا بعدها في متابعة اجراءات تطبيق الدراسة الأساسية للعينة المختارة والممثلة للمجتمع الأصلي

4-1- وصف عينة الدراسة الأساسية :

تمثلت عينة الدراسة الأساسية الحالية في أساتذة التعليم الابتدائي والمقدر عددهم ب 100 أستاذا وأستاذة, تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة والجدول التالي يوضح خصائص العينة.

4-2- خصائص عينة الدراسة الأساسية:

جدول رقم (04) يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير الجنس:

الجنس	عددهم
ذكر	24
أنثى	76
المجموع الكلي	100

جدول رقم (05) يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير الأقدمية:

الأقدمية	عددهم
أقل من 14 سنة	64
أكثر من 14 سنة	36
المجموع الكلي	100

ملاحظة: متوسط الأقدمية 14 سنة

جدول رقم (06) يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير التخصص:

التخصص	عددهم
لغة عربية	69
علم النفس التربوي	5
ارشاد وتوجيه	3
علم اجتماع	6
علوم فيزيائية	2
علوم الاعلام	1
علوم اقتصادية	2
علوم اسلامية	4
علوم التربية	2
علم النفس	3
علوم التسيير	2
المجموع الكلي	100

جدول رقم (07) يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير التكوين:

التكوين	عددهم
جامعي	75
مدرسة عليا	3
معهد تكنولوجي	22
المجموع الكلي	100

اجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

بعد إكمالنا للجانب النظري توجهنا إلى الجانب الذي قمنا فيه بضبط الاستبيان الخاص بأساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) .

حيث تم إجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها 100 أستاذًا وأستاذة بابتدائيات ولاية تفرت في الفترة الممتدة من 13 أبريل 2022 إلى غاية 31 أبريل 2022 , وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة وبعد تاريخ 31 أبريل تم استرجاع الاستمارات الموزعة على الأساتذة .

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام (spss) وتم وضع البيانات التي أعطاها نظام (spss) في جداول , ثم حللنا النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج .

5- الأساليب الإحصائية:

المتوسط الفرضي

الاختبار T.test: استعمله الباحثان لمعرفة الفروق بين المجموعتين.

التحليل التبايني الأحادي ANOVA

خلاصة :

من خلال هذا الفصل وضحنا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من اجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة , وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جميع المعلومات وتنظيمها , كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها , بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني , كما أننا حددنا كل من مجتمع الدراسة وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة , كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

- 1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الاولى
- 2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية
- 3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
- 4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
- 5- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة

خلاصة

تمهيد :

تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها , ولكن الفصول النظرية غير كافية للحصول على نتيجة ذات دلالة علمية , وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية , حيث سنقوم بعرض النتائج المسجلة في الجداول ومعالجتها بطريقة إحصائية.

والهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل النتائج الميدانية الى نتائج ذات قيمة علمية وعملية منتظمة يمكن الاعتماد عليها على في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

1- عرض وتحليل النتائج :

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

والتي تنص على : " طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر سلبية "

جدول رقم (08) يوضح المتوسط الفرضي لمتغير الدراسة

المتغير المقاس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر	65,53	14.19	60

من خلال الجدول (08) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر والمقدر بـ 65,53 ومن خلال أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر بـ (60) , حيث بلغ الانحراف المعياري بـ 14.19 . وعليه يمكن القول بأن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) موجبة.

تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) موجبة , ويعود ذلك إلى عدة أسباب منها . حيث أن التدريس المصغر وبالتالي نقبل الفرضية القائلة " طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) موجبة " . وهذا يعود لعدة أسباب منها أن التدريس المصغر يخفف من حدة الموقف التعليمي لدى الأساتذة الجدد. فالأستاذ يجد حرجا في العدد الكبير من الطلبة في حين لا يجد نفس الحرج في العدد القليل منهم ولفترة زمنية قصيرة , كما أنه من خلاله يمكننا من اختصار زمن الموقف التعليمي فيتيح المجال لتكرار التدريب وتدريب عدد أكبر من الطلبة , ومن ايجابيات التدريس المصغر (التفويج) أيضا أنه من خلاله يستطيع الأستاذ أن يعتمد في تدريبه على مهارة واحدة أو مفهوم واحد فقط حيث يسهل عليه إعداده للأن والدخول في درس عادي يشمل عدة خطوات ويحتاج إلى مهارة أكبر في تخطيطه وتنفيذه , ومن وجهة نظر الأساتذة أن التدريس المصغر (التفويج) اقتصادي في الوقت والجهد فهو أسلوب جيد لاختبار قدرات الأساتذة

والمتقدمين الى العمل في مجال التدريس , حيث يستطيع المختبر اختيار مهارة واحدة أو عدة مهارات التي يريد الاختبار فيها دون غيرها .

حيث نجد من الدراسات السابقة التي تتفق مع نتائج الدراسة الحالية دراسة كوريس (2016):**التدريس المصغر أسلوب فعال لتعلم مهارات التدريس الفعالة** هدفت إلى دراسة الخبرات والكفايات. وتصورات (100) من الطلبة المعلمين المتدربين قبل الخدمة من برنامج تعليم اللغة السواحيلية في مدرسة التربية, جامعة الكويت في كينيا. استخدمت في الدراسة مجموعة من التقنيات الكمية والنوعية, توصلت الدراسة إلى أن الطلبة العلمين اكتسبوا مجموعة متنوعة من الخبرات والكفايات من التدريس المصغر , وان معظمهم لديهم مواقف ايجابية اتجاه التدريس المصغر كأسلوب للتدريس. وأيضاً إلى دراسة كاركى وسائلي (2009): **أثر التدريس المصغر على إجراءات مستويات كفاءة المعلمين قبل الخدمة.** هدفت إلى أثر تطبيق التدريس المصغر على مستوى كفاءة الطلبة المعلمين في مرحلة ما قبل الخدمة الذين تم تضمينهم في النشاط, توصلت هذه الدراسة إلى وجود اختلافات كبيرة بين المشاركين في الدرجات ما قبل الاختبار وما بعده, حيث بينت النتائج أن نشاط التدريس المصغر قد أثر على مستويات كفاءة الطلبة المعلمين بشكل ايجابي .

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على : " توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر باختلاف الجنس "

جدول رقم (09) يوضح الإحصاء الوصفي, ونتائج الاختبار "ت" لعلامات عينة الدراسة وفقاً لمتغير

الجنس:

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
ذكر	24	71,49	6.55	0,68	98	0,02
انثى	76	70,55	10.50			

يتضح من خلال الجدول (09) أن المتوسط الحسابي للأساتذة حسب الجنس عند الذكور بلغ 71,49 وهو أكثر من المتوسط الحسابي للإناث والذي بلغ 70,55. كما أن الانحراف المعياري عند الذكور بلغ 1.33 أكثر من الانحراف المعياري عند الإناث والذي قدر ب 1.20 كما أن قيمة " ت " 0,68

ودرجة الحرية قدرت ب 98 ومستوى الدلالة 0,02 أقل من 0.05 فانه دال وبذلك نقبل الفرضية القائلة أنه توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الجنس .

تفسير ومناقشة الفرضية :

تنص الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الجنس. أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح الأساتذة (الذكور) . إذ يعود إلى مجموعة من المراحل نذكر منها تحديد المهارة التدريسية في هذه المرحلة يتولى الأستاذ مهمة تحديد المهارة أو المهارات التدريسية المستهدفة من التعليم، بحيث يعرف المتعلم المهارات التي ينبغي أن يتعلمها وقد يختار كل تلميذ المهارة المستهدفة بنفسه أو يختارها له المعلم. أي بمعنى أن الأستاذ هو المسؤول عن تحديد المهارة التي سوف يدرسها للمتعلم . وأيضا مرحلة الإرشاد والتوجيه التي تعتبر من مسؤولية الأستاذ في التعليم الذي يطبق من خلاله التدريس المصغر ويبدأ الأستاذ في هذه المرحلة بتقديم توجيهات شاملة تقدم لجميع المتعلمين في الفصل، شفها أو كتابيا، ويكتفي بتقديم العناصر العامة عن الدرس. بالإضافة إلى التحضير للدرس وفيه يقدم الأستاذ لتلاميذه النموذج الذي ينبغي أن يقتدوا به، ويمدهم بالمعلومات الضرورية، ويتيح لهم فرص المشاهدة، وتبدأ مسؤولية المعلم في التحضير لدرسه. والتحضير للدرس المصغر. وأيضا إلى التدريس الذي يعتبر مرحلة عملية يقوم فيها المتعلم بوضع خطته وترجمتها إلى الواقع ، حيث يقوم بإلقاء درسه حسب الخطة التي رسمها والزمن الذي حدده لتنفيذها ، وأيضا إلى الحوار والمناقشة والتي تعتبر محلة هامة وتحتاج للوضوح والشفافية، ويتحمل المعلم مسؤولية نجاحها وتحقيق المستهدف منها حيث يناقش المتعلم فيما قدمه ويحصل على تغذية راجعة من معلمه ومن زملائه أيضا. وكذلك إلى إعادة التدريس وتعتبر مرحلة مهمة من مراحل التدريس المصغر إذا دعت الحاجة إليها، لان نتائج الحوار وفوائده لا تظهر لدى المتعلمين إلا من خل إعادة التدريس. وقد تعاد عملية التدريس مرة أو مرات حتى يصل إلى المتعلم إلى درجة الإتقان المطلوب.و بالإضافة إلى ذلك التقييم الذي يقوم فيه بتقويم أداء المتعلم وذلك بتقويم نفسه ثم تقويم زملائه المعلمين وفي النهاية التقييم الخاص بالأستاذ، حيث نجد من الدراسات السابقة التي تختلف مع نتائج الدراسة الحالية فنجد دراسة حاج التوم (2012)

التي تقوم على أثر استخدام التدريس المصغر في تنمية الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية الحصاصيص . توصلت الدراسة الى أنه لا توجد فروق في ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس تبعا لمتغير النوع. في حين نجد دراسة تتفق

مع الدراسة الحالية وهي دراسة انواقبوكي واوسولا (2017) أثر التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي ما قبل الخدمة في كلية التعليم ألّفان ايكوكو أويري, نيجيريا وكشفت نتائج الدراسة أن تدخلات التدريس المصغر تحسنت المهارات التعليمية الى حد كبير, حيث كان أداء المجموعة التي تلقت معالجة التعليم المتناهي بالتدريس المصغر بتسجيل الفيديو أفضل من المجموعات الأخرى, بينما لم يكن للجنسين تأثير كبير على الدرجات المتوسطة, وقد أثر ذلك تأثيرا كبيرا على الحاجة الى مختبر للتدريس المصغر, بحيث يكون مجهزا تجهيزا جيدا لتقديم برامج التدريس المصغر في مؤسسات تعليم المعلمين.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

والتي تنص على : " توجد فوق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر باختلاف الأقدمية"

جدول رقم (10) يوضح الإحصاء الوصفي, ونتائج الاختبار "ت" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير الأقدمية:

الأقدمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أقل من 14 سنة	64	7.88	2.66	15.76	40.42	0.00
أكثر من 14 سنة	36	27.58	7.22			

يتضح من خلال الجدول (10) أن المتوسط الحسابي للأساتذة حسب الأقدمية عند الأقل من 14 سنة بلغ 7.88 وهو أقل من المتوسط الحسابي للأساتذة الأكثر من 20 سنة والذي بلغ 27.58 والانحراف المعياري عند الأقل من 14 سنة بلغ 2.66 أقل من الانحراف المعياري عند الأكثر من 14 سنة والذي قدر ب 7.22 ودرجة الحرية بلغت 40.42 كما أن قيمة "ت" بلغت 15.76 مستوى الدلالة 0.00 أقل من 0.05 فإنها دالة ومن هنا نقبل الفرضية القائلة أنه توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الأقدمية .

تفسير ومناقشة الفرضية :

تنص الفرضية على توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الأقدمية ويكون لصالح إلى الأساتذة الأكثر من 14 سنة، وهذا يرجع إلى أهمية التدريس المصغر وذلك أن التدريس مخطط له بعناية ويتم في جو أقرب ما يكون للمجال التدريسي الطبيعي أي أن التدريس المصغر يجب أن يكون مخطط له مسبقا ويكون مواكبا للموقف التعليمي العادي ، بالإضافة الى أنه تدريس مركز حيث يتناول غالبا مهارة واحدة أو جزءا واحدا من الدرس المحدد مسبقا ، أي أنه يتناول هدفا محددا ويبعد عن التعقيدات أو تراكيب المحتوى، أي أن يكون يتناول جزءا معينا من الدرس وليس الدرس كاملا وأن يكون سهل في طريقة طرحه ، إذ يوفر تغذية مرتدة فورية وبالتالي يستفيد المتعلم مباشرة من تدريسه ويكتسب معلومات مفيدة تحسن من طريقة وأسلوب تدريسه بمجرد الانتهاء من ذلك ، أي بمعنى أنه يساعد التلميذ على استرجاع المعلومات التي تلقاها من خلال تقديم الأستاذ لأحسن طريقة تساعد تلاميذه على فهمه . وأيضا ينمي القدرة الذاتية لدى الأساتذة على نقد أنفسهم ذاتيا، ونقد زملائهم ومن المعروف أن النقد الذاتي يكون أثره أبعد في عمليات التصحيح بعد ذلك. إذ أنه يساعد الأستاذ على معرفة النقائص التي يعاني منها ، ومحاولة إدراكها وتفاديها وتصحيحها، ويساعده على تقييم ذاته بنفسه.

حيث نجد من الدراسات التي السابقة والتي تتفق مع نتائج الدراسة نجد دراسة أحمد عبد القادر سعد الدين (2014) دور التدريس المصغر في تطوير مهارات الكفايات التدريسية لدى المعلمين المتدربين توصلت نتائج هذه الدراسة الى أن يتأثر التدريس المصغر والكفايات التدريسية لدى المتعلمين أثناء التدريب بعامل الخبرة، فكلما كانت خبرة المتدرب أطول كلما كان أدائه أكثر جودة وتميزا، أيضا توجد علاقة وطيدة وارتباطية بين التدريس المصغر والكفايات التدريسية، فالتدريس المصغر يزيد من كفاءة وكفايات المعلم التدريسية، لكليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين دور فاعل في تفعيل التدريس المصغر لدى المعلمين المتدربين، وذلك من خلال تنفيذ برامج التربية العملية،

للتطور والتقدم التكنولوجي المعرفي دور كبير في التدريس المصغر عن طريق الاستفادة من تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العملية التدريسية. وأيضا دراسة التوم (2012) التدريس المصغر وأثره في اكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بولاية الجزيرة المحلية الحصاصيص هدفت لبيان أثر استخدام التدريس المصغر في رفع الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية الحصاصيص

في السودان, توصلت النتائج إلى توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير الخبرة, خبرة طويلة, خبرة قصيرة.

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على : " توجد فوق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر باختلاف التخصص "

جدول رقم (11) الاحصاء الوصفي , ونتائج اختبار التحليل التبايني "ف" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص:

التخصص	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	قيمة "ف"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بين المتوسطات	41.35	454.85	0.41	11	0.94
داخل المجموعات	100.40	8835.89			

يتضح من خلال الجدول (11) أن متوسط مجموع المربعات بين المتوسطات بلغ 41.35 أكثر من متوسط مجموع المربعات داخل المجموعات بلغ 100.40 ومجموع المربعات بين المتوسطات والذي قدر ب 454.85 أقل من مجموع المربعات داخل المجموعات الذي قدر ب 8835.89 كما أن قيمة "ف" والتي قدرت ب 0.41 ودرجة الحرية تقدر ب 11 ومستوى الدلالة 0.94 أكثر من 0.05 فانها غير دالة . ومن هنا نرفض الفرضية ونقبل بالفرضية القائلة لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التخصص.

تفسير ومناقشة الفرضية:

تنص الفرضية على توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم لابندائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التخصص ويعود الى مجموعة من المبررات ذلك أن تسهيل عملية التعليمي الكثير من الأحيان يتعذر الحصول على فصل كامل من المتعلمين لفترة زمنية عادية ولذا يخفض عدد التلاميذ ويكتفي بفترة زمنية وجيزة الأمر الذي يجعل مهمة التعليم أكثر يسرا وسهولة أي بمعنى أن في عملية التعليم عندما يكون عدد التلاميذ أكثر فانه يصعب على الأستاذ القاء الدرس بشكل جيد ولهذا فانه يكتفي بأن يكون عدد التلاميذ أقل لكي يتسنى لهم الفهم والاستيعاب الجيد والقاءه للدرس بشكل سهل ومريح, وأيضا الى أنه يخفف من حدة الموقف التعليمي الذي يثير الرهبة لدى المعلمين الجدد, فالمعلم يجد حرجا في مواجهة عدد قليل من التلاميذ لفترة زمنية قصيرة أي أن التدريس يخفف من شدة الموقف التعليمي الذي يؤثر على التلاميذ, وبذلك فانه يجد حرجا في مواجهة عدد قليل من التلاميذ لفترة زمنية محدودة. بالاضافة الى اتاحة الفرصة للمعلم لكي يدخل التعديلات الجديدة على سلوكه التعليمي وذلك من خلال اعادة الأداء بعد التغذية الراجعة. أي هذا يتيح الفرص للمعلم لكي يقوم بادخال تعديلات جديدة على سلوكه التعليمي لتغييره وهذا بعد تقديم المراجعة الدائمة له. صغر حجم القاعة وكذلك الوقت الذي يستغرق في عملية التدريس يؤدي الى خفض التعقيدات الى حد كبير ويوفر وقت لمراجعة الاداء والتعديل اذا تطلب الامر. وهذا يتناسب مع مجموعات العمل الصغيرة التي تتطلبها عملية تمييز المهارات. وكذلك يهتم هذا النوع بالمهارات الأساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بوجه عام , بصرف النظر عن طبيعة التخصص , ومواد التدريس , ومستوى المتعلمين , لأن الهدف منه التأكد من قدرة المتعلم على ممارسة هذه المهنة. أي أن التخصص ليس له أهمية كبيرة لمعرفة اتجاهات الأساتذة وانما يعود الى طبيعة اتجاهات الأساتذة في حد ذاتها التي تعمل على فهم عملية التعليم والتعلم.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

والتي تنص على : " توجد فوق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر باختلاف التكوين "

جدول رقم (12) يوضح الإحصاء الوصفي, ونتائج الاختبار "ف" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير

التكوين:

التكوين	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	قيمة "ف"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بين المتوسطات	0.83	1.67	0.00	2	0.99
داخل المجموعات	95.76	9289.07			

يتضح من خلال الجدول (12) أن متوسط مجموع المربعات بلغ 0.83 أقل من متوسط مجموع المربعات داخل المجموعات الي قدر ب 95.76 ومجموع المربعات بين المتوسطات والذي قدر ب 1.67 أقل من مجموع المربعات داخل المجموعات الذي قدر ب 9289.07 كما أن قيمة "ف" بلغت 0.00 ودرجة الحرية بلغت 2 ومستوى الدلالة 0.99 أكثر من 0.05 فانها غير دالة وبالتالي نرفض الفرضية ونقبل الفرضية البديلة لاتوجد فروق في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التكوين.

تفسير ومناقشة الفرضية:

تنص الفرضية على توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التكوين وتعود الى ايجابيات التدريس المصغر التي تتمثل في أنه يقلل من تعقيدات الموقف التدريسي (حجم الفصل, الوقت المستغرق في التدريب, عدد الطلاب المتعلمين أو المعلمين, المحتوى), أي التقليل من الحجم الساعي في كل حصة والتقليل من عدد المتعلمين ومن المنهاج الدراسي ويقلل من الضغوط التي يعاني منها الأستاذ في الموقف التعليمي . وأيضا يساعد على تنمية المهارات التدريسية بدرجة عالية من الكفاءة وتزيد من الكفاءة في تطوير المهارة التدريسية. بالإضافة الى أنه يساعد في تنمية اتجاهات المعلمين الايجابية نحو مهنة التدريس بصفة عامة والمواد الدراسية بصفة خاصة, اذ يرفع من المستوى المطلوب للأساتذة في التعليم . وكذلك الى أنه يراعى فيه قدرات المتعلم وامكانياته. وكذلك الى أنه يتيح للمتعلم أن يتعرف فور انتهاء أدائه على ايجابيات الأداء

وسلبياته وذلك من خلال قنوات التغذية الراجعة المختلفة. أي بمعنى أنه يوفر مجموعة من الايجابيات والسلبيات عن الأداء المقدم من خلال استرجاع المعلومات التي يتلقاها المتعلم عند انتهائه من الدرس. في حين نجد دراسة تتفق مع الدراسة الحالية دراسة التوم (2012) **التدريس المصغر وأثره في اكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الاساس بولاية الجزيرة المحلية الحاصيصةهدفت لبيان أثر استخدام التدريس المصغر في رفع الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية الحصاصيصة في السودان,** توصلت النتائج الى توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس المؤهلين ترويا وغير المؤهلين ترويا لصالح المؤهلين ترويا.

خلاصة :

من خلال هذا الفصل تمكنا من اعطاء القيمة العلمية لنتائج أفراد العينة وكذا مناقشتها وتحليلها لمعرفة أهم الجوانب المتدخلة في هذه العملية .

كما ضم هذا الفصل نتائج الاستبيان الخاص أساتذة التعليم الابتدائي الذي أردنا من خلاله التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) , حيث لاحظنا من خلال الاجابة على الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم الابتدائي أن :

- طبيعة اتجاه الأساتذة نحو التدريس المصغر(التفويج) موجبة.
- توجد فروق دالة احصائيا في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الجنس.
- توجد فروق دالة احصائيا في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الاقدمية.
- لاتوجد فروق دالة احصائيا في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التخصص.
- لاتوجد فروق دالة احصائيا في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التكوين.

الاستنتاج العام

نستنتج من خلال دراستنا لموضوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) والذي هو عبارة عن نوع من أنواع التدريس الذي من خلاله يقوم الأستاذ بتقسيم التميز الى أفواج تربوية تساعده على القاء الدرس بشكل سهل وسريع , مما يساعد التلاميذ على اكتساب المعارف والأفكار في وقت وجيز دون اعادة شرح الدرس مما يوفر له لوقت والجهد , ومعرفة نقاط القوة والضعف عند التلاميذ من أجل تخطي الصعوبات التي يواجهونها عندما يكون الفصل الدراسي مكثف .

حيث توصلنا في دراستنا لهذا الموضوع الى النتائج التالية:

- 1- أن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) موجبة.
- 2- أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الجنس.
- 3- أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف الأقدمية.
- 4- أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التخصص.
- 5- أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس المصغر (التفويج) باختلاف التكوين.

اقتراحات :

- 1- نقترح بان يكون التدريس المصغر (التفويج) هو النظام المتبع مستقبلا بحيث يتيح للأستاذ الوقت الكافي لالقاء الدرس بشكل واضح ومفهوم للتلاميذ .
- 2- نقترح بان تتوفر وسائل وأدوات جديدة تساعد الأستاذ على القاء الدرس بأحسن طريقة تسعد التلاميذ على فهمه (الاستيعاب).
- 3- العمل على الرفع من مستوى أداء المتعلم في مختلف الأنشطة التعليمية في الصف الدراسي.

المراجع

قائمة المراجع:

- ❖ اللوح أحمد عبدالله, أبو بكر مصطفى محمود (2001) : **البحث العلمي**, الاسكندرية, مصر, دار الجامعي.
- ❖ الدريج محمد (2003) : **التدريس المصغر, التكوين والتنمية المهنية للمعلمين**, دار الكتاب الجامعي.
- ❖ بشير صالح الرشيدى (2000) : **مناهج البحث التربوي, رؤية تطبيقية مفصلة**, ط 1, الكويت, دار الكتاب الحديث.
- ❖ الزبيدي كامل علوان (2007) : **علم النفس الاجتماعي**, القاهرة, الورق للنشر والتوزيع.
- ❖ الكبيسي عبد الواحد (2007) : **القياس والتقويم**, ط1, الاردن, دار جرير للنشر والتوزيع.
- ❖ أبو علام محمود رجا (2005) **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**, ط5, الأردن, دار النشر للجامعات.
- ❖ براون جورج (2005) : **التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية**, ط2, القاهرة, دار الفكر العربي.
- ❖ علي حبيب أحمد (2006) : **علم النفس الاجتماعي**, ط1, الأردن, مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- ❖ دويدار عبد الفتاح محمد (1992) : **سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات**, الاردن, دار النهضة العربية للنشر.
- ❖ دويدار عبد الفتاح محمد (1994) : **علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه**, العراق, دار النهضة العربية.
- ❖ زهران حامد عبد السلام (1994) : **علم النفس الاجتماعي**, القاهرة, عالم الكتب.
- ❖ زهران حامد عبد السلام (2003) : **علم النفس الاجتماعي**, ط3, عالم الكتب.
- ❖ عبد الرحمان سعد (2004) : **القياس النفسي, نظرية والتطبيق**, ط 1, القاهرة, دار الكتاب الحديث.
- ❖ عماشة سناء حسن (2010) : **الاتجاهات النفسية والاجتماعية (أنواعها ومدخل الدراسة)**, ط 1, القاهرة. مصر.
- ❖ عساوي عبد الفتاح محمد , (1996) : **مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي الفكر الحديث**, مصر, دار الراتب الجامعية.
- ❖ كوجك كوثر (2006) : **اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس**, ط3, القاهرة, عالم الكتب.
- ❖ معوض خليل مخائيل (2003) : **علم النفس الاجتماعي**, ط1, مركز الاسكندرية.
- ❖ مصطفى عفاف عثمان عثمان, 2014, **استراتيجيات التدريس الفعال**, ط1, الاسكندرية, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

- ❖ مصطفى السيد ماجدة, وآخرون (2007) : **التدريس المصغر ومهاراته**, الدار العربية للنشر.
- ❖ ملحم سامي (2000) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**, عمان, دار المسيرة.
- ❖ وحيد أحمد عبد اللطيف (2003) : **علم النفس الاجتماعي**, ط1, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المذكرات:

- ❖ الكندري خالد عبد الرحيم , وآخرون (2020) : **فعالية برنامج تدريبي قائم على التدريس المصغر باستخدام الفيديو بالهاتف المحمول في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت**, المجلد الثاني عشر, العدد الثالث.
- ❖ أبو كويك سيرين محمد (2011) : **أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي في تحصيل طالبات الصف السادس الاساسي واحتفاظهن في مبحث التربية الاسلامية**, قسم المناهج وطرق التدريس, كلية العلوم التربوية, جامعة الشرق الاوسط.
- ❖ بن سميثة العيد (2019) : **محاضرات مقياس الاحصاء الوصفي**, المركز الجامعي نور البشير, البيض.
- ❖ علي محسن رمضان (1998) : **التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية**, ط1, القاهرة, دار الفكر العربي.
- ❖ منندى حمده بومنصورة, (2010), **المدخل المنظومي في التدريس**, ينبوع المعرفة, الطارف, قسم الدراسات العليا والجامعية.



الملاحق

الملحق رقم (1)

الجامعة	التخصص	لقب واسم الأستاذ
قاصدي مباح-ورقلة	علوم التربية	د قوارح محمد
قاصدي مباح-ورقلة	علم النفس المدرسي	د الأعور اسماعيل
قاصدي مباح-ورقلة	علم التدريس	د بوعيشة نورة
قاصدي مباح-ورقلة	علوم التربية	د الشايب الساسي
قاصدي مباح-ورقلة	علم النفس الاجتماعي	د خلادي يمينة
قاصدي مباح-ورقلة	علم النفس التربوي	د بلخير طبشي

الملحق رقم (2)

مقياس التدريس المصغر (التفويج) في صورته الأولية استبيان التدريس المصغر
(التفويج) في صورته الأولية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية



استبيان:

التعليمة :

استاذي الفاضل | استاذتي الفاضلة :

نضع بين يديك هذا الاستبيان لمعرفة اتجاهك نحو التدريس المصغر , يستخدم هذا الاستبيان لغرض البحث العلمي فقط , علما انه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة , فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق , والرجاء منك تسجيل الإجابة التي تتبادر إلى ذهنك مباشرة ولا تترك أي فقرة دون الإجابة عليه .

تتكون كل فقرة من فقرات هذا الاستبيان من عبارة , نرجو منك الإجابة على كل فقرة وذلك بوضع علامة (x) أمام العبارة التي تناسبك .

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر انثى

سنوات الأقدمية :

التخصص الدراسي :

التكوين : جامعي مدرسة عليا معهد تكنولوجي

الرقم	العبارة	تقيس	لا تقيس	البديلة
1	تقترح بان يكون نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة دائماً.			
2	انت راض عن التدريس بالمجموعات الصغيرة.			
3	نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة ادى الى ارهاق كبير على الاستاذ.			
4	يستخدم نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة طريقة حل المشكلات.			
5	يقلل نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة من كثافة المنهاج الدراسي في كل مادة.			
6	تجد صعوبة في تكرار الدرس مرتين لكلا المجموعتين.			
7	امكانية تطبيق نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة يسهل من عملية التدريس.			
8	انت راض على المستوى المقدم من خلال التدريس بنظام المجموعات الصغيرة.			
9	يستخدم نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة طريقة الحوار والمناقشة.			
10	تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة يساعد الاستاذ على القاء الدرس بشكل سريع ولائق.			
11	تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة يساعد التلاميذ على تحسين تحصيلهم الدراسي.			
12	نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة ادى الى تحسن في مستوى التلميذ.			
13	نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة ادى الى ارهاق كبير في تكرار شرح الدرس مرتين.			
14	نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة يزيد من الاجهاد البدني للاستاذ.			
15	زاد نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة من مشاركة التلميذ داخل القسم.			
16	نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة زاد من فهم واستيعاب التلميذ.			
17	ساعد نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة في تطبيق طرائق التدريس الحديثة.			
18	قلل نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة من دور الاستاذ في التحضير اليومي للدرس.			
19	زاد نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة من زيادة التحكم في ادارة الصف			

			الدراسي.
20			قلل نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة من التشويش داخل القسم.
21			مستوى تفاعل التلاميذ مع الاستاذ في الفصل الدراسي مرتفع.
22			طريقتك في التدريس للمجموعة الثانية تكون احسن.
23			تتفادى بعض الاخطاء او النقائص في المجموعة الثانية.
24			تتغير طريقتك عند تقديم الدرس للمجموعتين.
25			قلل نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة من الوقت الكافي للدرس.
26			يقلص نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة من حجم المنهاج الدراسي.
27			تجد مرونة في طرح الافكار في نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة.
29			يسمح نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة لمعظم التلاميذ بالمشاركة في انشطة التعلم.
30			يساعد نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة التلميذ على بناء تعلماته بشكل افضل.
31			يسمح نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة الاستاذ بتسيير القسم باريحية.
32			يسمح نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة الاستاذ باشارك التلاميذ في العملية التعليمية التعلمية.
33			يسمح نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة للتلميذ بترسيخ وتعزيز تعلماته.
34			يؤثر نظام التدريس بالمجموعات الصغيرة ايجابيا على سيرورة العملية التعليمية التعلمية.

الملحق رقم (3)

مقياس التدريس المصغر (التفويج) في صورته الأولية استبيان التدريس المصغر (التفويج) في صورته النهائية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم : علم النفس وعلوم التربية



استبيان:

التعليمة :

استاذي الفاضل | استاذتي الفاضلة :

نضع بين يديك هذا الاستبيان لمعرفة اتجاهك نحو التدريس المصغر , يستخدم هذا الاستبيان لغرض البحث العلمي فقط , علما انه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة , فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق , والرجاء منك تسجيل الإجابة التي تتبادر إلى ذهنك مباشرة ولا تترك أي فقرة دون الإجابة عليه .

تتكون كل فقرة من فقرات هذا الاستبيان من عبارة , نرجو منك الإجابة على كل فقرة وذلك بوضع علامة (x) أمام العبارة التي تناسبك .

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر انثى

سنوات الأقدمية :

التخصص الدراسي :

التكوين : جامعي مدرسة عليا معهد تكنولوجي

الرقم	العبرة (ملاحظة : التدريس المصغر نقصد به التدريس بالأفواج في ظل جائحة كورونا).	معارض	محايد	موافق
1	أعتقد نظام التدريس المصغر (التفويج) يؤدي الى ارهاق كبير للأستاذ.			
2	يستخدم نظام التدريس المصغر (التفويج) طريقة التدريس بحل المشكلات.			
3	يقلل نظام التدريس المصغر (التفويج) من كثافة المنهاج الدراسي في كل مادة.			
4	تجد صعوبة في تكرار الدرس مرتين لكلا المجموعتين.			
5	ارى ان تطبيق نظام التدريس المصغر (التفويج) يسهل من عملية التدريس.			
6	يستخدم نظام التدريس المصغر (التفويج) طريقة الحوار والمناقشة.			
7	احيانا اقوم بتكوين مجموعات صغيرة تتكون من 4-5 تلاميذ تساعدني على الفاء الدرس بشكل سريع ولائق.			
8	يساعد تقسيم التلاميذ في التدريس المصغر (التفويج) على تحسين تحصيلهم الدراسي.			
9	اشعر بإرهاق كبير في تكرار شرح الدرس مرتين.			
10	يزيد نظام التدريس المصغر (التفويج) من الاجهاد البدني للأستاذ.			
11	يزيد نظام التدريس المصغر (التفويج) من مشاركة التلميذ داخل الفصل الدراسي.			
12	يزيد نظام التدريس المصغر (التفويج) من فهم واستيعاب التلميذ.			
13	يساعد نظام التدريس المصغر (التفويج) في تطبيق طرائق التدريس الحديثة.			
14	يقلل نظام التدريس المصغر (التفويج) من دور الاستاذ في التحضير اليومي للدرس.			
15	يقلل نظام التدريس المصغر من التشويش داخل الفصل الدراسي.			
16	أرى نظام التدريس المصغر يزيد من مستوى تفاعل الاستاذ والتلميذ.			
17	تتفادى بعض الاخطاء او النقائص في الفوج الثاني.			
18	تتغير طريقتك عند تقديم الدرس للفوجين.			
19	يقلل نظام التدريس المصغر (التفويج) من الوقت الكافي للدرس.			
20	تجد مرونة في طرح الافكار في نظام التدريس المصغر (التفويج).			
21	يسمح نظام التدريس المصغر (التفويج) لمعظم التلاميذ بالمشاركة في أنشطة التعلم.			
22	ارى ان نظام التدريس المصغر (التفويج) يحسن من اداء المدرس (الاستاذ).			
23	يسمح نظام التدريس المصغر (التفويج) للأستاذ بتسيير القسم بأريحية.			

24	يساعد التدريس المصغر التلاميذ على طرح الاسئلة غير الواضحة.
25	يزيد نظام التدريس المصغر (التفويج) من تطبيق التغذية الراجعة.
26	يساعد نظام التدريس المصغر (التفويج) في التقييم الفردي للتلميذ اثناء الدرس.
27	يسمح نظام التدريس المصغر (التفويج) بمعرفة نقاط القوة والضعف عند التلاميذ.
28	يساعد نظام التدريس المصغر (التفويج) على مواجهة الصعوبات والنقائص التي يعاني منها التلاميذ.
29	يساعد التدريس المصغر (التفويج) الاستاذ في الاجابة على اسئلة التلاميذ
30	يزيد التدريس المصغر (التفويج) من الانضباط داخل الفصل الدراسي.

الملحق رقم (4) ثبات معامل ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,928	30

الملحق رقم (5)

التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

Partie 1	Valeur	,849
	Nombre d'éléments	15 ^a
Partie 2	Valeur	,872
	Nombre d'éléments	15 ^b
Nombre total d'éléments		30
Corrélation entre les sous-échelles		,914
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale	,955
	Longueur inégale	,955
Coefficient de Guttman split-half		,955

a. Les éléments sont : 1س, 3س, 5س, 7س, 9س, 11س, 13س, 15س, 17س, 19س, 21س, 23س, 25س, 27س, 29س.

b. Les éléments sont : 2س, 4س, 6س, 8س, 10س, 12س, 14س, 16س, 18س, 20س, 22س, 24س, 26س, 28س, 30س.

test بحسب متغير الأقدمية

الملحق رقم (6)

Group Statistics

الأقدمية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجات سنة 14 أقل من	64	7.88	2.664	.333
سنة 14 أكثر من	36	27.58	7.228	1.205

t test بحساب صدق المقارنة الطرفية

الملحق رقم (7)

Group Statistics

VAR00004	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1.00	8	7.5000	1.85164	.65465
2.00	8	30.6250	1.50594	.53243

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00005	Equal variances assumed	.239	.02	-27.405	14	.000	23.1250	.84383	24.934	21.31516
	Equal variances not assumed			-27.405	13.4	.000	23.1250	.84383	24.941	21.30808

حسب متغير الجنس

الملحق رقم (8)

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الكلية_الدرجة ذكر	24	71.7917	6.55398	1.33783
أنثى	76	70.5526	10.50383	1.20487

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
الكلية_الدرجة	Equal variances assumed	5.567	.020	.544	98	.587	1.23904	2.27638	-3.27836-
	Equal variances not assumed			.688	62.777	.494	1.23904	1.80042	-2.35906-

حسب متغير التخصص

الملحق رقم (9)

ANOVA

VAR00001

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	454.855	11	41.350	.412	.947
Within Groups	8835.895	88	100.408		
Total	9290.750	99			

الملحق رقم (10) حسب متغير التكوين

ANOVA

VAR00001

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.678	2	.839	.009	.991
Within Groups	9289.072	97	95.764		
Total	9290.750	99			