



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علم النفس وعلوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

بعنوان:

اليقظة العقلية لدى أساتذة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات مدينة ورقلة

إشراف الأستاذ الدكتور:

عبد الله لبوز

من إعداد الطالب:

حميد بوغناس

لجنة المناقشة:

مشرفا

رئيس لجنة المناقشة

مناقشا

أ.د عبد الله لبوز

د. خلادي يمينة

د. غندير نور الدين

السنة الجامعية: 2022/2021







جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علم النفس وعلوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

بعنوان:

اليقظة العقلية لدى أساتذة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات مدينة ورقلة

إشراف الأستاذ الدكتور:

عبد الله لبوز

من إعداد الطالب:

حميد بوغناس

لجنة المناقشة:

مشرفا

رئيس لجنة المناقشة

مناقشا

أ.د عبد الله لبوز

د. خلادي يمينة

د. غندير نور الدين

السنة الجامعية: 2022/2021



شكر و عرفان

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله محمد صلى الله عليه
وسلم

يطيب لي أن أتقدم بالشكر والاعرفان للأستاذ المشرف عبد الله لبوز
الذي عمل جاهدا بدعمنا وحرصه الكامل علينا لإنجاز هذا البحث
شكرا لك.

أتقدم بالشكر وكل التقدير والاعرفان لكل أساتذتي الكرام على
سهرهم لتدريسنا وتربيتنا شكرا لكم.

الى كل من ساهم ولو بقليل في انجاز البحث

شكرا للجميع.

إهداء

بسم الله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى؛ أما بعد
أشكر الله وأحمده على توفيقه لإتمام هذا العمل، كما أهدي ثمرته
إلى من كان لي

حافزا للعلم والمثابرة إلى أبيي الغالي حفظه الله لي الذي لم يبخل
عليّ بعطفه وحنانه ودعمه

المادي والمعنوي ولطالما تمنى وأنتظر هذا اليوم
إلى من نمرتني بلطفها ودعمتها تاج رأسي أمي رحماها الله عز وجل
إلى أخوتي وأخواتي وإلى أساتذتي ومشايخي

ومن كان لهم فضل تلقيني العلم النافع
وإلى من كان لهم يد العون فسح طريق العلم أمام طريقي أبواب
المعرفة

وإلى كل من وسعتم ذاكرتي ولم تسعمم ذاكرتي
إلى كل من ثابر في سبيل العلم وجعله نورا يستضاء به

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي وكذلك الكشف عن الفروق وفق لمتغيرات الجنس والأقدمية وتكونت عينة الدراسة من 100 أستاذ ابتدائي من ابتدائيات مدينة ورقلة وتم إختيارهم بطريقة عشوائية وإعتمدت هذه الدراسة على نظرية الين لانجر في اليقظة العقلية حيث استخدمت مقياس اليقظة العقلية من إعداد الباحثة لانجر (2002، Langer) ترجمت الباحثة أحلام عبد الله (2013) المتكون من (35) فقرة، والمتضمن أربعة أبعاد هي: التمييز اليقظ، والانفتاح على الجديد، والتوجه نحو الحاضر، والوعي بوجهات النظر المختلفة، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس رتم تطبيقه على عينة الدراسة وبعد إختبار فرضيات البحث خلصنا إلى النتائج التالية:

- إن المستوى اليقظة على لدى أساتذة التعليم الإبتدائي كان متوسطا

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الأقدمية.

الكلمات المفتاحية: اليقظة الذهنية.

Abstract:

The current study aims to identify the level of mental alertness among primary school teachers, as well as to reveal the differences according to the variables of gender and seniority. The study sample consisted of 100 elementary teachers from the elementary schools of Ouargla and they were chosen randomly. The mentality prepared by the researcher Langer (2002, Langer) translated the researcher Ahlam Abdullah (2013), which consists of (35) paragraphs, and includes four dimensions: vigilant discrimination, openness to the new, orientation towards the present, awareness of different points of view, and after verifying the validity of The reliability of the scale was applied to the study sample, and after testing the research hypotheses, we reached the following results:

The level of vigilance of primary school teachers was average

There are statistically significant differences according to the gender variable.

- There are statistically significant differences according to the seniority variable.

Keywords: mindfulness

فهرس المحتويات

اهداء

شكر وعرقان

ملخص الدراسة

فهرس المحتويات

قائمة الاشكال

قائمة الجدوال

مقدمة:

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

1 - مشكلة الدراسة:

3 - تساؤلات الدراسة:

4 - فرضيات الدراسة:

4 - أهميه الدراسة:

5 - أهداف الدراسة:

6 - التعريف الاجرائي لمتغير اليقظة العقلية:

7 - حدود الدراسة:

الفصل الثاني: اليقظة العقلية

تمهيد:

تعريف اليقظة العقلية:

1 - تعريف اليقظة العقلية:

2 - خصائص اليقظة العقلية:

.....16.....	3 - مكونات اليقظة العقلية:
.....17.....	4 - النظريات المفسرة لليقظة العقلية:
.....19.....	تقنيات اليقظة العقلية:
.....20.....	6 - النتائج التي ننتظرها من اليقظة الذهنية:
.....21.....	7 - اليقظة العقلية عند الاستاذ:
.....22.....	خلاصة الفصل :
.....24.....	الفصل الثالث: التعليم الابتدائي
.....25.....	تمهيد:
.....25.....	1 - تعريف المدرسة:
.....27.....	3 - وظائف المدرسة:
.....28.....	5 - خصائص النمو في المرحلة الابتدائية:
.....29.....	6 - بعض الأنشطة في المرحلة الابتدائية:
.....30.....	7 - صفات الأستاذ:
.....30.....	8 - أدوار الأستاذ الجيد:
.....31.....	9 - أخلاقيات ممارسة التعليم:
.....31.....	10 - المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية للأستاذ:
.....32.....	11 - جانب الوعي لدى الأستاذ:
.....33.....	خلاصة الفصل:
.....37.....	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية
.....37.....	1 - منهج الدراسة:

.....37.....	2 - مجتمع وعينة الدراسة:
.....37.....	3 - إجراءات الدراسة الإستطلاعية:
.....39.....	4 - أداة الدراسة:
.....41.....	5 - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:
.....43.....	6 - أبعاد الدراسة: خطأ!! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
.....45.....	خلاصة الفصل:
.....46.....	الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الأساسية
.....47.....	1. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:
.....49.....	2. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:
.....50.....	3. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:
.....51.....	استنتاج عام:
.....52.....	خلاصة:
.....54.....	مشكلات بحثية مقترحة:
.....55.....	مقترحات: خطأ!! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
.....55.....	مقترحات: خطأ!! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
.....54.....	مراجع
.....55.....	قائمة الملاحق

قائمة الاشكال

شكل رقم (1): يبين توزيع أفراد العينة الإستطلاعية
خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

قائمة الجداول

.....37.....	الجدول رقم (1): يبين توزيع أفراد العينة الأساسية
.....39..	الجدول رقم (2): يبين توزيع أفراد العينة الإستطلاعية
.....41.....	الجدول رقم (3): يبين مستويات ودرجات المقياس
.....41.	الجدول رقم (4): يبين نتيجة معامل الصدق التمييزي للمقياس
.....42.....	الجدول رقم (5): يبين نتيجة ألفا كرونباخ للمقياس
.....42.	الجدول رقم (6): يبين قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس
.....46.....	الجدول رقم (7) يبين كيفية إختبار الفرضية الأولى
.....47.....	الجدول رقم (8) يبين كيفية إختبار الفرضية الثانية
.....49.....	الجدول رقم (9) يبين كيفية إختبار الفرضية الثالثة

مقدمة

مقدمة:

في هذا الميدان التربوية والتعليم من أهم الميادين لأي توجه مستقبلي ان القطاعات الأخرى ترتبط ارتباطا وثيقا به وتعتمد على مخرجات هذا القطاع في أي تخطيط المستقبلي لدى تولى الدولة الجزائرية أهمية بالغه لهذا القطاع ويتجلى ذلك في الميزانية قائمة التي صرفت خلال العشرية السابقة وتمثلت في انجاز العديد من المؤسسات كذلك توفير الأساتذة والوسائل البيداغوجية.

تعد المدرسة الابتدائية اللبنة الأولى للمدرسة الجزائرية وهي أساس اي نشاط تربوي هذا النشاط الذي يتمحور حول التلميذ كمستهدف من العملية والأساتذة كفاعل على الاساس ان المدرسة مكوناتها المادية من الهياكل والوسائل اعتمادا كبيرا على مكوناتها البشرية من أساتذة وعمال والمستخدمين.

إن المدرسة مجبرة اليوم على أن تتأقلم مع تساي التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الراهنة والمستجدات العالمية المتمثلة في الانفجار المعلوماتي والتطور الكبير الذي يجرها على ان تغير من منهاجها وطرق تدريسها بحيث تركز على تكوين الأستاذ الصالح والقادر على تنفيذ تلك الأهداف والبرامج فهو ملزم ب أن يتكيف مع ذلك الفروق المحيطة به أثناء ممارسة مهامه ويوظف كل الخبرات حتى حل مشكلات التعلم في الماضي كان الاهتمام بالجانب المادي الكبير لكن اليوم تغير الوضع فتلك الأموال الفخمة والامكانيات المتوفرة لم تعطي نتائج المنتظرة بل زيادة التسرب المدرسي وانخفاض المستوى الدراسي للتلاميذ اذا كان التوجه الجديد المعاصر يرتكز ركز على فلسفات جديدة حيث توجه الى الأستاذ مباشرة وهذا بمعرفة ماذا يحدث داخل الفصل الدراسي كونه مسؤول عن التعليج لدى ظهرت الدراسات الحديثة ومنها النفسية التربوية التي تعالج الجانب العقلي والمعرفي للأستاذ ومن هذه الدراسات الحديثة من ركزت على مفهوم الجديد والمتمثل في اليقظة الذهنية هذا المفهوم الذي يلعب دورا هاما وحاسما في أي نشاط تعليمي ، وجاءت دراسنا هذه لمعرفة مكانة اليقظة الذهنية داخل المدرسة الابتدائية، ومعرفة المستويات والأساليب المستخدمة في سبيل تنميتها ، ليقادى الأستاذ الابتدائي العديد من المشاكل وتساعد في القيام بواجبه التربوي التعليمي على أحسن وجه.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول
مشكلة
الدراسة
واعتباراتها

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

- 1- مشكلة الدراسة
- 2- تساؤلات الدراسة
- 3- فرضيات الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أهداف الدراسة
- 6- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
- 7- حدود الدراسة

1- مشكلة الدراسة:

إن المراقب للوضع العالمي الراهن يلاحظ صراعا كبيرا بين الدول لزعامة العام هذا الصراع الذي نشأ عنه نشوء اقطاب متعددة تحتكر كل الوسائل المعرفة، ان البقاء في الصراع للأفضل والاقوى والأحسن لذا اهتمت هذه الدول بتحسين مستواها التعليمي لدى افرادها.

إن الحقيقة هي أن القوة أي امة تكمن في قوه شعبها تكمن في قوه أفرادها وقوه افرادها تكمن في قوه تعليمه، لذا أولت الدولة الجزائرية كغيرها من الدول أهمية قصوى لهذا القطاع والمهم لاي حركة تنموية في المستقبل ، يعد قطاع التربية والتعليم كغيره من القطاعات التي عرفت اصلاحات نتيجة مخالقات الحقبة الاستعمارية.

تعتبر المدرسة مجالا اجتماعيا وتربويا اجتمعت فيه عقليات وخصوصيات مختلفة عقليا. اختلفت خلفياتها الاجتماعية التربوية إلا انها اجتمعت تحت لواء المنظومة التعليمية مع اختلاف الاداريين المدرس. والمتدربين معلمون مكلفو بهم تربية تعليم النشئ تلاميذهم خصائص مختلفين ولهم قدرات مختلفة ورغبات مختلفة، إن وجود المعلمين والمتعلمين في الوسط الدراسي يجعل التواصل بينهم ضرورة حتمية.

ان خصوصيات التدريس في هذه المرحلة جعلت العلماء يفكرون في وسائل وطرق لتحسين أداء الإشادة ولقد تمثلت هذه الجهود في عده بحوث التدريس لمشاكل والمعوقات التي تفرض الاسناد داخل الصف وخارجه حيث تركز على المتعلم والمعلم كمتغيرين أساسيين في العملية المقصود في هذا التعليم لذلك خطورة هذه المرحلة تتمتع بها خصوصيات من صغر سن المتعلم كونها الملح الثاني الذي يقصده الطفل بعد الاسرة (يتروح عدد المتعلم 5 الى 12 سنة) بينهم بخصائص نهائيا لها متطلبات مكتسبات قابليه في مرحلة تتميز بعض السلوكيات من كثرة الحركة وحب التعرف الأش ياء وكثرة اللعب وبعض السلوكيات الغير مرغوب فيها كالتمتر والاعتداء على الآخرين وتخريب الوسائل الدراسة كالكراس والكتابة على الطاولات والجدران كذلك بعض التي لا يعي خطورتها يقول البعض المدرسة هي مصدر فهم لبعض السلوكيات المنحرفة نتيجة اكتسابها من الأقران الدولة أهمية كبيرة لهذا الأمر وهذا يوضع برنامج تعليمية ورياضية وثقافية وترفيهية الغرض منها تعزيز السلوكيات الجديدة ونبدالسلوكيات الاخرى هذه السلوكيات التي تعترض مشوار التلميذ أثناء تعلمه وتسبب مشاكل كثيرة للأسانذة داخل الصف وخارجه.

يعتبر الاستاذ هو العنصر المهم في عملية التعلم، وهو ذلك الشخص الذي يقوم بتدريس والتعليم التلاميذ كذلك تأديبهم وتوجيههم وتربيتهم كل هذه المهام يتحملها الأستاذ، فالتلميذ يمضي ساعات طويلة ومتكررة داخل الصف هذا يلاحظ هذا الشخص الذي يعرف عنه شيء يعتبره أباً له وأماً له يقلده في الكلام واللباس والتصرفات كذلك يأخذ ما قال ويردد كل ما قاله في الخارج في بيته وفي الشارع يتبقى له المنبهات ترشده أينما ذهب فالأستاذ انسان يتمتع بخصائص اجتماعية وإنسانية ونفسية تختلف من أستاذ لآخر كذلك يتمتع بقدرات عقلية والبقظة واليقظة العقلية والذهنية.

المعلم انساني فعال يجب ان يمتلك خصائص معرفيه كما يجب ان يمتلك خصائص شخصيه فالانسان الدافئ الموده والإنسانية سهى من قضايا والامور الواجب ان يتصف بها المعلم الانسان الفعال. (ملحم، 2001، ص)

إن الاستاذ أثناء قيامه بالتدريس ووجوده في الفصل يلاحظ تصرفات وطريقة تقبل التلاميذ للدرس كذلك الاسئلة التي يطرحونها من حين لآخر كذلك عدم التفاعل الانشغال بأمور أخرى خارج الدرس فالبقظة الذهنية في هذه المواقف مهمة حيث تتمثل في الانفتاح وعدم الانغلاق والانتباه المباشر مع عدم التسرع في إصدار الأحكام الداخلية الوعي بكل ما يصدر ويحدث وتقبل الواقع كما هو وعدم التفاعل مع امثليه أنفسهم. (الزغلول، شاكر، 2007، ص23)

يرى (بيرو وآخرون، 2006) البقظة الذهنية بأنها مفهوم متعدد الأبعاد منطقي ملاحظة الوصف والتصرف بالوعي عدم الحكم بالخبرات الداخلية وعدم التفاعل بالخبرات الداخلية.

إن الانتقال الطفل من البيت إلى المدرسة يعد ذو أهمية بالغة ذلك أنه من التجارب التي لا يمكن ان ينساها . وهذا التأثير التعلم ونشأة التلميذ باعتبار أن المدرسة البيئة الثانية التي يقصدها طفل بعد الأسرة تلك البيئة التي تتمتع ينظم وقوانين وعادات لم يعاها الطفل من قبل كذلك التكليف والقوانين الصارمة التي تحد من سلوكياته لطريقه الجلوس والحديث مع أصدقائه واحترام مواقيت الدراسة. تعتبر هذا الانتقال من مجتمع الابتدائي مقيد الى مجتمع أكثر اتساعا وانفتاحا وهو الطريق إلى المجتمع الواسع والأكثر تعقيدا فالمدرسة . التلميذ يعتبر المدرسة احدى المؤسسات التنشئة الاجتماعية، تعلم الطفل النظام والضبط النفسي عن طريق التربية الخلقية وتساعد الطفل على دمج الفهم والمعتقدات لتصبح جزء من نطقه، هي مختصة في التربية

والتعليم والعمل على تربية الفرد من جميع نواحيه المعرفية المزاجية والخلقية وتوضع في برامجها نواحي النشاط الاجتماعي والعملي وتستطيع أن تحدث تغييراً موسماً في تكوين هذه الشخصية وكذلك تقوم بإعداد الشخص **وتأهيله للأحداث المهن** كذلك تشكل مفهوم التلميذ المراهق.

إن لكل هدف نتيجة ننتظر تحقيقها والهدف من دراسة اليقظة الذهنية هو معرفة علاقتها ببعض المتغيرات في العملية التربوية التعليمية والاحاطة بالمشكلات التي تعترض الاستاذ الابتدائي أثناء ممارسة مهامه ودورها هي الاخرى في حل المشكلات وهذا في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي وزيادة الاداء المهني للأستاذ والسؤال الذي نطرحه هل هو: ما مستوى اليقظة الذهنية لدى اساتذة التعليم الابتدائي.

اليقظة العقلية وعلاقتها بأساليب التعلم (بولفعة، بوبلال، 2020)

اليقظة الذهنية لدى طلبة جامعة القادسية (شادية إبراهيم، 2017)

دراسة (القزاعي، 2016)

اليقظة العقلية لدى أعوان الامن المؤسسة الوطنية الكبرى للاشغال العمومية (سعيدان، 2019)

اليقظة العقلية وعلاقتها بالرضى الحياة عند المراهقين (هدى جمال، مصر)

اليقظة العقلية وعلاقتها باعراض القلق لدى طلاب الكلية التقنية (سعد محمد عبد الله الحارثي، مصر).

2- تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (الذكر/ أنثى)؟

- هل توجد فروق باب الإحصائية اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المستوى الأقدمية؟

3- فرضيات الدراسة:

بعد طرحنا لمشكلة الدراسة والتساؤلات التي تلتها وللتحقق الإحصائي منها، ارتأينا طرح

الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى:

"مستوى اليقظة العقلية لدى أساتذة التعليم الابتدائي مرتفع".

الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دالة إحصائية في اليقظة العقلية لأساتذة التعليم الابتدائي تعزى للمتغير الجنس".

الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دالة إحصائية في اليقظة العقلية لأساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية".

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

- قيمة الدراسة تظهر في قيمة المتغيرات التي توجد في الدراسة.
- كذلك أهمية المتغير التابع في كونه وتنتظره من العملية كمثل.
- أهمية المتغير المستقل: تكمن في فقرة لتثريه في المتغير التابع.

من حيث أدوات الدراسة:

- تم استخدام استبيان الأداة المناسبة للدراسة ثم استخدام الملاحظة ملاحظه الأساتذة وهو يدرس كذلك المقاربة وهي مقابلة الأساتذة المعينين بالدراسة.

الأهمية العلمية:

- تعطي جهدا جديدا في كشف عن اهمية المتغير المستقل تأثير على المتغير التابع في الدراسة.

- التنبيه لخطورة عدم الاهتمام بالمتغير المستقل.

الأهمية العملية:

النزول الى الوسط والتعرف على كتب عن متغير المستقبل

5- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الآتي:

* الهدف المباشر:

- الإجابة عن التساؤلات المدرسة دور اليقظة العقلية عند مدرسي المرحلة الابتدائية.

* الهدف غير مباشر:

- ✓ التدرب على خطوات المنهج العلمي في انجاز البحوث والمذكرات.
- ✓ يمكن للدراسة ان تضيف جانباََ بحثياً وعلمياً.
- ✓ النزول الى الميدان والتعرف على الواقع الحقيقي للتعليم .
- ✓ لئسب علاقات مع الأساتذة والتعرف عليهم وعلى مشاكلهم.
- ✓ كسر الروتين اليومي الجامعي وادخال الجانب من الحيوية والتطبيق.
- ✓ يمكن اعتبار الدراسة بداية إيجابية أخرى.
- ✓ بعض الاقتراحات للجهات الوصية(الوزارة).
- ✓ وضع التوصيات إلى الذين يقومون بتناول الدراسة مجددا.
- ✓ التعرف على مهنة التدريس قبل مزاولتها.
- ✓ رفع انشغالات الأساتذة.
- ✓ تحفيز الأساتذة على إكمال واجبهم.

6- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

6-1- اليقظة العقلية:

يقصد بها الوعي الكامل بالمتغيرات في اللحظة الحاضرة والذي يجعله متفتح على كل ماهو جديد، ويتفاعل معها بأكثر من وجه نظر وتقاس بالدرجة الكلية، والتي يتحصل عليها أسيرئذ التعليم الابتدائي على أبعاد مقياس اليقظة الذهنية.

الأبعاد التالية:

البعد الأول - (لتمييز اليقظة)

العبد الثاني - (الانفتاح على الجديد)

البعد الثالث - (التوجيه نحو الحاضر)

البعد الرابع - (الوعي بوجهات النظر المختلفة)

7- حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في:

- ✓ حدود الزمانية: خلال الموسم الدراسي: 2022/2021.
- ✓ الحدود المكانية: بعض المدارس الابتدائية بمدينة ورقلة.
- ✓ الحدود البشرية: بعض أساتذة التعليم الابتدائي.

الفصل الثاني
اليقظة
العقلية

الفصل الثاني: اليقظة العقلية

تمهيد

- 1 - تعريف اليقظة العقلية
- 2 - خصائص اليقظة العقلية
- 3 - مكونات اليقظة العقلية
- 4 - النظريات المفسرة لليقظة العقلية
- 5 - تقنيات اليقظة العقلية
- 6 - النتائج التي ننتظرها من اليقظة العقلية
- 7- اليقظة العقلية عند الأستاذ

خلاصة

تمهيد:

مفهوم اليقظة الذهنية من المفاهيم الحديثة التداول حيث تعددت التعاريف لكنها تتفق في

تعريف واحد يحدد ابعاد هذا المفهوم ومع زيادة البحوث العلمية والنفسية التربوية التي تقوم بدراسة جوانب العمليات العقلية كان لبدن من وضع إطار خاص موجود يحدد التعريف الحقيقي ، والجوانب التي يساهم فيها ، ودورها في النشاطات البشرية ، خاصة التي تعتمد على العنصر البشري مثل التربية والتعليم أن دراسة المشكلة دراسة جيدة تعطي في المستقبل نتائج جيدة في تحسين اداء العنصر البشري في شتى مجالات الحياة.

اتسع اليوم الاهتمام بالعلوم الإنسانية حيث ركزت على الجانب الانفعالي والمعرفي لما لها من تأثير في حياة الفرد هذه الحياة التي تعرف الكثير من الحركة والتغير لذا كان لزاماً على هذا الفرد أن يجد آلية تجعله يتحكم في نفسه ويواجه المواقف المتنوعة والمتغيرة التي يتعرض لها في حياته حيث تكون تصرفاته واعية لاحظ الباحثون من خلال الأبحاث التي أجريت أن هناك الحاجة إلى الانتباه بشكل واعى لما يدور حوله من الأحداث مهما كانت شكلها ومهما كانت... برعايته بحيث تجعله يزيد من إدراكه وتوسع رؤيته لمراجعة ردود أفعاله بشكل سليم هذه الرؤية المعاصر للواقع يسميها العلماء اليقظة الذهنية ومن هنا ظهر هذا المصطلح الجديد المتداول في بحوثنا المعاصرة فما هو مفهوم اليقظة الذهنية وما هي الفوائد التي ... من هذه اليقظة وما هي أبعادها، لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى هذا النقاط بشكل موجز.

تعريف اليقظة الذهنية:

قبل التعريف باليقظة الذهنية لابد من الإشارة إلى:

الانتباه: عملية وظيفية في الحياة العقلية وهو حالة التركيز لدى العقل أو الشعور حول موضوع معين.

الانتباه عملية نفسية التي يقوم باختيار عدد المثيرات المتواردة على النفس، والتركيز عليها وتجاهل الميزات الأخرى (موسوعة البريطانية 1984) هو عملية تركيز النوعي على الموضوعات أو¹ المثيرات وقد يكون التركيز على متغير واحد

الانتباه وبنية المخ: لا يمكن أن يتم الانتباه إلى إذا كان المخ في حالة يقظة وعملية يسيطر عليها من قبل التكوين الشبكي في الدماغ.

التكوين الشبكي مكون من شبكة من الألياف وأجسام الخلايا المتواجدة في وسط الدماغ - الدماغ المؤخر. الأوسط. الأمامي. المقدم. القشرة المخية هي مسؤولة كذلك ترسل المعلومات من المستقبلات وترسلها إلى منطقة في الدماغ مختصة وتنقسم إلى ثلاث أقسام:

1) محطة توصيل المعلومات البصرية إلى منطقة الإبصار.

2) محطة توصيل المعلومات السمعية إلى منطقة السمع.

3) محطة توصيل المعلومات الحسية إلى منطقة الإحساس.²

1- تعريف اليقظة العقلية:

تنوعت الأبحاث التي تحدثت عن الموضوع حيث أعطت وجهات نظر عديدة للمفهوم الحقيقي لليقظة العقلية، حيث وجدنا هذه التعريفات تتقارب في تحديد المفهوم فيها نستعرض ما يلي:

يعرف بيرو وآخرون 2007 اليقظة العقلية بأنها مفهوم متعدد الملاحظة، الوصف، والتصرف بوعي، وعدم الحكم على الخبرات الداخلية وعد ما لتفاعل معها.

كما يعرفها كارداشيرو وآخرون 2008 بأنها التركيز على الخبرات الحاضرة المستثمرة للخبرات مع تقبل تلك خبرات كما في الواقع دون إصدار أحكام تقييمية.

بينما يعرفها سايبيركارلو 2007 اليقظة العقلية هي الوعي الذي ينشا من خلال الانتباه المقصود او المتعمد بطريقه متفتحة، وهو عدم اصدار احكام.³¹

كما عرفتها أحلام مهدي [أنها حال همرنة في العقل تتمثل في الانفتاح وهي عملية من النشاط المتميز.

يعرفها في المرجع اخر ماسينوكريد 2002 اليقظة الذهنية هي شكل من اشكال التفكير والتأمل، هذا الشكل الذي يزيد من قدره الانسان على أفكاره وسلوكه غير المخطط.

تعرفها لانجر 1997 بان اليقظة العقلية هي تلك الحالة أو هي حالة من الوعي الادراكي الذي يتميز بصورة مختلفة وفعالة تترك الفرد متفتح أعلى الجديد (يونس، 2015)

أما الباحث بارونتراي يعرف اليقظة العقلية هي تلك الحالة التي يكون فيها الفرد منتبها وواعياً بالذي يحدث في الوقت الحاضر. (أحلام عبد الله، 2013)

هناك من اعطى نظرة ثانية لمفهوم اليقظة منهم:

لوبيز وسيفالب ويستمثل اليقظة الذهنية هدف للتأمل وبها يمكن ان ننمي القدرات على ممارسة الأنشطة اليومية، كذلك يرى أن الهدف من التأمل ليس الاسترخاء النفسي بل هو أساس لحالة نحو التحرر من القيود.

كذلك اليقظة الذهنية تساعد على التحول النفسي من ردة الفعل المستمرة الى حالة الوعي بالأفعال (اماني هاشم 2017)

يعرفها الباحث دافيد هيس في مرجعه 2011 اليقظة الذهنية درجة يصبح فيها الفرد واعي بالخبرات الموجودة في اللحظة التي حدثت فيها دون اصدار أحكام.

يعرفها الباحث (نار، 2006) بأنها الاستمرار حاضر الذهن تنقسم الى قسمين الوعي والانتباه.

2- خصائص اليقظة الذهنية:

1-2 وضوح الوعي: تتضمن الوعي بكل العوامل الداخلية للفرد والعوامل المحيطة به .

2-2 المرونة في الانتباه: القدرة على تغيير الحالة الذهنية تبعاً لتغير الاحداث والمواقف .

³ - (هدى جمال، 2018).

2-3 الوعي باللحظة الآنية: حيث تمتاز بالعيش في اللحظة الحالية والوعي وادراكها .

2-4 الوعي غير المفاهيمي: الاتصال بالعالم الواقعي والعيش فيه كما هو بشكل مباشر من

خلال الملاحظة والتأمل البسيط لما يحدث في الحاضر .

2-5 الاستمرار في الوعي والانتباه: تتفاوت من فرد الى آخر .

2-6 وقفة تجريبية نحو الحقيقة : فهي حالة تجريبية حيث من خلالها نجري الى امتلاك

الحقائق كما يفعل العلماء .

ومن بين الخصائص أيضا ما قدم 1999 كابات زين مجموعة من الخصائص اللاحكم وهي

الملاحظة المبنية على اللحظة باللحظة - الموافقة وتعني التفتح برؤية الأشياء في اللحظة

الحاضرة.

- الصبر وتعني السماح للأشياء بالظهور للعيان .

- الثقة ان الشخص الواثق بنفسه وجماعته وانفعالاته .

- التعاطف يتصف بالمشاعر مواقف الاخرين .

- التفتح يرى الأشياء كما يراها اول مرة .

- النظافة يتضمن الشخص كونه ناعم ومحب وحنون . (قاسم 1917 -1974)⁴

3 - مكونات اليقظة الذهنية:⁵

نوى لانجر انها تتكون من أربعة مكونات وهي البحث الجديد، الارتباط، تقديم جديد،

المرونة، أما ماسكر يرى انها تتكون من التنظيم الذاتي والوعي بالتجارب أما براون فيرى انها

تتكون من حالة الوعي ويقصد بها الشعور الهادف الواعي مع التركيز الموجه كذلك المعالجة

المعرفية، ويقصد بها الملاحظات المحايدة دون اصدار احكام تقييمية. (جعفر عبد الله، 2019)

⁴ - (عبد الله، 2013، ص347).

⁵ - (نورة دغوش، 2020، ص 551).

بينما يرى كابات 2009 أن اليقظة تتكون من القصد الانتباه والاتجاه وتكون متشابكة اما البحيري والضبع فقسمها الى خمسة (الملاحظة الوصف التصرف بالوعي عدم الحكم على الخبرات الداخلية وعدم التفاعل معها) اما سرحان والزغول يرى انها المراقبة، الوصف، العمل بوعي عدم اصدار الاحكام عدم التفاعل (صلاحات الزغول، 2017، ص23)

أما jarukasemthwee 2015 فيرى انها تتكون من أربعة مكونات وهي:

- اليقظة العقلية المعرفية: تحدث عند يتحرر العقل من الرغبة والكراهية والتجاوب وتسير الى مشاعر موجّهة نحو الأشياء اما الكراهية فنتج عن مشاعر الغضب والضغط وتكون مصدر للمعاناة
- اليقظة العقلية الانفعالية: تهدف الى فهم الفعالات سواء كانت إيجابية او سلبية تؤثر على انفعالات الفرد وجسمه
- اليقظة العقلية الجسمية: تتمثل في الوعي في الجسم وهذا في تنمية التركيز حيث يساعد على التحكم في النفس مثل الاسترخاء
- اليقظة العقلية للظواهر الطبيعية: إدراك الفرد لجميع الظواهر الطبيعية على انها تحدث بطريقة ثابتة لما يزيد في النمو النفسي السليم . (مصطفى 2019)
- (مجلة علوم الانسان والمجتمع المجلد 9 العدد 4 أكتوبر 2020)

4- النظريات المفسرة لليقظة العقلية:

هناك نظريات متعددة لكن في دراستنا نتطرق إلى نظرتين الأولى هي نظرية لانجر والثانية نظرية التصميم الذاتي، كل نظرية لها وجهة نظر خاصة.⁶

⁶ - (عبد الله، 2013، ص 343).

1. نظرية لانجر:

حسب نظرية لانجر فإن اليقظة الذهنية هي القدرة على إخراج مجموعات جديدة وكذلك استقبال معلومات جديدة مع الانفتاح على وجهات نظر جديدة مختلفة من السيطرة على السياق مع التأكيد على النتيجة. كذلك من افتراضاتها أن جميع القابليات متعددة تكون نتيجة لتقبل غير واع للإبداعات المعرفية السابقة لأوانها. وبالعودة إلى النتائج التي تحصل عليها لانجر وبينك 1979 في الدراسة التي أجريت "حيث يصبح بإمكاننا أن نحسن من الذاكرة بعيدة المدى وكذلك الذاكرة قصيرة المدى وهذا من خلال المتغيرات السياقية وذلك يكون مقدارا من المعلومات للمعالجة بصورة شعورية. (عبد الله، 2013)

ومن البحوث التي قامت بدراسة السلوك البشري حيث استطاع لانجر تطوير نظريته، حيث ترى ان السلوك البشري لا يقتصر على حالة اليقظة بل يتعدى ذلك حيث تصبح شكل أو طريقة تمكننا من مواجهة الحياة مواجهة شاملة.

2. نظرية التصميم الذاتي:

اليقظة الذهنية حسب هذه النظرية تقوم بتفعيل وتسيير الذاكرة، هذا يتم من خلال النشاط الذاتي أو اشباع الحاجات النفسية الأساسية، فترى بأن الأشخاص الذين يتمتعون بيقظة ذهنية لخبراتهم الحسية تكون لهم ذاكرة أكثر من الأشخاص الذين يكونون في عمل متشتت الذهن. كذلك الوعي يعمل على تسهيل اليقظة بحيث يجعل الفرد قادرا على تنظيم سلوكه بشكل يساعده على تلبية واشباع حاجاته الأساسية.

إن هذه النظرية من النظريات الأكثر انتشارا حيث تقوم بتطوير وتحسين الوظائف والمهام الشخصية في الأبعاد الاجتماعية، وتركز على الاهتمام الذي ينبع من الفرد، هذا باختيار لسلوكياته التي يقررها زد على ذلك فإن الاختلاف الموجودين الأفراد، وما يتمتعون به من قدرات واختلاف في الأفكار والشخصيات هذا الاختلاف ينتج عنه مجموعة من التصرفات والسلوكيات التي تكون غالبا ذات مستوى عالي من الانتباه والوعي للختبار الذاتي دون تدخل الآخرين. (بدوي، 2018، ص 423-424).⁷

⁷ - (نورة دغوش، 2020، 548).

3 - نظرية تقرير المصير:

ترى أن الوعي المنفتح له قيمة كبير في تسيير اختيار السلوكيات المنسجمة مع حاجيات الفرد واهتماماته والحاجة لدى الفرد تنتج عندما يكون التنظيم الذاتي في مستوى منخفض لاعادة بناء تواصل بين عناصر أي نظام مثل الجسم، العقل، والفكر فهي تسهل عملية الذاكرة من خلال النشاط اشباع الحاجات النفسية.

تقنيات اليقظة الذهنية:8

1- التركيز على موقف معين:

يتم في هذه اللحظة، مشاهدة التنفس، ويتم هذا التركيز على بعض الحركات كفتح الأنف أو حركة البطن، وكذلك يمكننا ان نركز على كلمات مفيدة أو جمل مختلفة أو عبارات بسيطة.

2- تقنية إعادة أو تكرار التركيز:

في هذا الموقف يمكننا من نستخدم تقنية إعادة التركيز ومن ثم نعود إلى حالة التركيز الأولى، ولكن لبد من نتمتع بالصبر.

3- تقنية مظهر (شكل) الجسم:

في هذه الوضعية يمكننا أن نستخدم التقنية وهذا بأن نلجأ إلى الاسترخاء لأن هذه الوضعية أفضل من وضعية الجلوس في وضع مستقيم.

4- تقنية حركة العينين:

هنا نقوم بغلق العينين لفترة ثم نقوم بإعادة فتحها قليلا كذلك، نقوم بإلقاء نظرة بسيطة نحو الأمام.

5- تقنية (الزمن) الوقت:

في هذا الموقف يمكننا أن نختار الوقت المناسب لتطبيق وممارسة استراتيجيات اليقظة الذهنية.

6- النتائج التي ننتظرها من اليقظة الذهنية:

هناك عدة فوائد يمكن ان نتحصل عليها وقد أشار عدة باحثين ومنهم مديس (Macl 2008) في دراسته أنه بالإمكان الاعتماد وتوظيف معظم التدخلات القائمة على اليقظة الذهنية في عدة تطبيقات ما يتعلق بالقلق والضغط، كذلك يمكن تطبيقها في بعض المشكلات المتعلقة مثلا بالذات، هناك دراسات تطرقت لهذا مثل دراسة "اليقظة العقلية وعلاقتها بأعراض القلق لدى طلاب كلية التقنية/ سعد محمد عبد الله الحارثي/ مصر".

- حيث توصلت معظم البحوث التي أجريت في هذا المجال بأن اليقظة الذهنية تلعب دورا حاسما في تحسين الحالة النفسية للفرد بحيث تقوم بتخفيف معظم أعراض التوتر النفسي وكذلك تقوم بتحسين وتعديل الحالة النفسية للذين يعانون تعكر المزاج وخاصة بعض ذوي الأمراض المزمنة. كذلك الذين يعانون من الاضطرابات النفسية المختلفة مثل القلق، الأرق.
- تلعب اليقظة الذهنية دور في عملية التركيز أثناء الانتباه، فالفرد أثناء التركيز يتحصل على مزيد من الثقة النفسية والقوة وتمكنه من التحكم في طرائق الحياة فلا يقلق بسهولة ويبقى محافظا على مزاجه الجيد، فاليقظة الذهنية تجعل الفرد يحسن في أداءه لأعماله ومهامه اليومية.
- يمكنها أن تساهم في الشعور بالبيئة المحيطة به حيث تزيد من الاستجابات الضرورية لمختلف الضغوطات، وحيث تقوم بمواجهتها.
- تجعل الفرد يدرك المعنى الحقيقي للحياة وتجعله يبحث عن معناها.
- تعطي للفرد المزيد من الحركة الداخلية حيث يهتم بالجانب الروحي حيث يشعر بالحياة بأبعادها الروحية ولا يركز على الجانب المادي لها.
- هناك بعض النتائج النفسية مثل خفض الضغوطات، القلق، المخاوف، كذلك تحسين الذاكرة، الانتباه. (هبة مجيد، 2018)

هناك بعض الفوائد:⁹

- **الانطفاء** الناتج عن ملاحظة الذات.
- تساهم في تخفيف حدة الألم، وهذا عندما يوجه الفرد انتباهه بصورة مباشرة للإحساسات للألم.
- التغيير المعرفي الإيجابي.
- يدرك بمرور الوقت أن يغير أساليب التفكير التي يمارسها في ضبط انفعاليته.
- تفعيل عمليات إدراك الذات.
- يطور قدراته في استخدام استراتيجيات تحمل الضغوطات الانفعالية.
- **التقبل**.
- يتقبل الواقع كما هو حتى ولو كان مليئًا بالضغوطات.
- يمكن الاستفادة منها وهذا بإدراك الفرد لنفسه ومعرفته للبيئة المحيطة به وهذا بوضع استراتيجية تكيف مع الفروق حتى يحدث التوافق.

7 - اليقظة الذهنية عند الاستاذ:

إن الهدف من دراسة اليقظة الذهنية هو الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في مرحلة الابتدائية لأنها هي القاعدة الأساسية للبناء التربوي ولا يكون الى بمعرفة بعض الجوانب والتي يجب ان ينتبه لها الاستاذ.

أولاً: بالنسبة للتلاميذ ننتبه الى:

- الفروق الفردية بين التلاميذ
- الخصوصيات الاجتماعية والاسرية للتلاميذ
- المشاكل النفسية التي يعاني منها التلاميذ
- الصعوبات النمائية التي تؤثر على التعلم
- السلوكيات الظاهرة والغير ظاهرة والمنظر ظهورها في المستقبل الذي التلاميذ.

⁹ - (هبة مجيد، 2018).

ثانياً: بالنسبة لمحتوى الدراسة ننبه الى:

- توزيع الجول الزمني للحصص على المادة الدراسية.
- مدى انسجام التلاميذ مع طريقة التدريس.
- الحضور النفسي والزمني للتلميذ.
- مدى ملائمة المادة لقدرات التلاميذ.
- الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في بعض المواد.

ثالثاً: بالنسبة الاستاذ ننبه الى:

- تأخير اثناء التدريس مثل الهاتف.
- وصول الاستاذ قبل بداية الحصة.
- عدم الانشغال بكلام مع الاستاذة والمراقبين اثناء التدريس.
- التحضير الجيد للدرس من قبل الأستاذ.

خلاصة الفصل:

بعد تحديد الإطار الخاص لهذا المفهوم والمجالات التي يحددها والفوائد المنتظرة من تفعيله نرى بان اليقظة الذهنية تشكل عامل حاسم لأي نشاط بشري يقوم على الفعل خاصة ذلك النشاطات التي تستدعي الانتباه واليقظة ونرى بان ما توصل اليه العلماء عن المفهوم هو القليل وهذا الاتساع هذا المفهوم وكثرة المجالات التي يساهم فيها وحدثة الدراسة النفسية التربوية التي انجزت لكن يمكن الاستفادة من هذه المعلومات في تحسين اداء وحل عدة من المشكلات.

الفصل الثالث التعليم الابتدائي

الفصل الثالث: التعليم الابتدائي

تمهيد

- 1 - تعرف المدرسة
- 2 - خصائص المدرسة
- 3 - وظائف المدرسة
- 4 - إنشاء المدرسة الأساسية
- 5 - خصائص النمو في المرحلة الابتدائية
- 6 - بعض الأنشطة في المرحلة الابتدائية
- 7 - صفات الأستاذ الجيد
- 8 - أدوار الأستاذ الجيد
- 9 - أخلاقيات ممارسة التعليم
- 11 - جانب الوعي لدى الأستاذ

خلاصة الفصل

تمهيد:

إن ملف التربية والتعليم شائك وكبير خاصة بما يتعلق بالمدرسة الابتدائية، يرجع إلى خصوصية هذه المرحلة التي تركز على مرحلة عمرية حساسة تمتاز بخصائص... معينة. إن المرسة الابتدائية هي القاعدة الأساسية لأي بناء تربوي. تعتمد على عناصر مادية ويشرية من العناصر البشرية، الأستاذ هو المسؤول ومحور العملية إن اعداده امر بالغ في الأهمية والعلاقة بين الأستاذ والمردودية والتلميذ تكامل، إن المدرسة هي ذلك الهيكل الذي يضم مجموعة البنيات والوسائل التي تسخر لذلك كان الاهتمام بهذا الانشاء أمر هام من حيث البناء والشكل والتسيير.

1 - تعريف المدرسة:10

يمكن تعريف المدرسة بشكل عام وبسيط أنها المكان الذي يتعلم فيه الأطفال ويقضون الوقت في التعلم وممارسة الأنشطة المختلفة، وهي مشتقة في اللغة من الفعل دَرَسَ، وهي مكان الدراسة وطلب العلم والمعرفة، وجمعها مدارس، وقد عرّف ريمون بدون المدرسة في قاموس علم الاجتماع بأنها نظام اجتماعي وتعليمي مستقل، يضم مجموعات معرفية عدة، وهدفها العمل على تنشئة الأجيال وإكسابهم المعرفة، وبشكل عام تكون المدرسة عادة مقسمة إلى عدة مراحل، وهي: الابتدائية والمتوسطة، والثانوية، وتنقسم المدارس عادة إلى مدارس حكومية وأخرى خاصة.

وقد قدم فريدريك هاتسن تعريفاً آخر للمدرسة إذ وصفها بأنها نظام معقد من السلوك المنظم لتحقيق مجموعة من الوظائف، أما أصحاب النهج التنظيمي فقدموا تعريفاً آخر لها يتمثل بأنها نظام اجتماعي معقد يتكون من مجموعة من النظم المختلفة مثل العقائد، والتقاليد والقيم لتقوم بالوظائف الخاصة بها في إطار المجتمع، أما فرديناند بونسون فقد عرّفها بأنها مؤسسة اجتماعية تهدف إلى إعداد الأجيال الناشئة ودمجها في الحياة الاجتماعية وذلك عبر التواصل بين العائلة والدولة

أما رابح تركي وهو باحث اجتماعي فيرى أن المدرسة ما هي في الحقيقة إلا عبارة عن المعبر الذي يمر به الطفل أثناء انتقاله من الحياة الضيقة في المنزل إلى الحياة الاجتماعية الحقيقية من حوله، فهي بعبارة أدق مجتمعات حية تتم فيها تربية الجيل الصاعد، ويتعلم فيها الطفل كيف يتحوّل إلى فرد فاعل في المجتمع، وقادر على التكيف معه، ويرى جون هولت أن المدرسة يجب أن تكون المكان الذي يساعد الأشخاص على تطوير قدراتهم، وعليهم أن يجدوا فيها كل ما يرغبون به، فهي يجب أن تكون المكان الذي يوفر للأشخاص الأهداف الخاصة بهم.

أما التعريف الحرفي والتقليدي للمدرسة فيشمل أنها المكان أو المبنى أو مجموعة المباني الذي يضم الطلاب والمعلمين، وأفراد الإدارة المدرسية، والصفوف والمختبرات والملاعب، ويحيط بها سور يفصلها عن المباني

المجاورة لها.

2 - خصائص المدرسة الجيدة:¹¹

تمتاز المدرسة الجيدة عادة بعدة خصائص ومنها ما يأتي:

- تساعد في تحسين المجتمع، كما أنها تتكيف بسرعة مع التغيرات الاجتماعية.
- تساعد الطلاب فيها على دعم بعضهم البعض وتحقيق التعاون فيما بينهم لتحقيق الأهداف المشتركة فيما بينهم.
- تقوم ببناء معلمين جيدين يساعدون الطلاب على تحقيق أهدافهم.
- تدعم الطلاب الموهوبين.
- تقدم الأمل للطلاب، وتساعدهم على التفاؤل.
- تدعم التفكير الإبداعي وتعتمد عليه.

¹¹- (فايز بن عبد العزيز، ص 24)

3 - وظائف المدرسة:12

إنّ وظيفة المدرسة لا تقتصر على تعليم التلاميذ بعضاً من العلوم والمعارف العلمية، بل تتعدى وظيفتها إلى أكثر من ذلك مثل:

- النقل الثقافي: حيث تعمل المدرسة على نقل التراث الثقافي الموروث إلى الجيل الجديد بأسلوبٍ سهلٍ وميسرٍ بعد تنقيحه وتطهيره من الخرافات التي كانت عالقةً به.

- التكامل الاجتماعي: ذلك أنّ المجتمع يحتوي على العديد من الجماعات المختلفة، فيأتي دور المدرسة، لإزالة التناقضات التي قد توجد بين هذه الجماعات، وتحقيق التكامل فيما بينها.

- النمو الشخصي لطالب المدرسة: فهي تعمل على رعايته داخل حدودها وخارجها، وذلك بتكوين شخصيته القوية المتماسكة.

- تنمية أنماط سلوكية واجتماعية جديدة: لدى الفرد، والعمل على تنميتها على أسسٍ علمية ومعرفية، ليستطيع الطالب أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه.

- تنمية القدرات الإبداعية: فالمدرسة تعمل على تنمية القدرات العلمية، وترعى الأفكار الإبداعية، وتتمى لدى الطالب الفضول المعرفي الذي يدفعه للنجاح.

- توفير المناخ المناسب: الذي يشجع الطالب على ممارسة حقه، وعلاقته الإنسانية في المدرسة وخارجها.

4- انشاء المدرسة الأساسية:

عرفت الفترة ما بين (1971-1980) عدة مشاريع تستهدف اصلاح المنظومة التربوية

كان أهمها مشروع أمرية 16 افريل 1976 الذي ينص على إنشاء المدرسة الأساسية ومن

¹²- (ب ت ث المدرسة أدوار ووظائف 2022)

المنطلقات الأساسية ل: أمرية 16 أبريل أن المنظومة التربوية جهاز وطني ديمقراطي ثوري في

اتجاهاته عصري وعلمي في مضامينه وطرائقه، ونصت الأمرية في المادة الثانية على الآتي:

- اكتساب المعارف العامة العلمية والتكنولوجية.
- تنمية شخصية الأطفال والمواطنين للعمل والحياة.
- استجابة للتطلعات الاجتماعية التي تهدف للعدالة والتقدم.
- تنمية الأجيال على حب الوطن.
- وقد نصت المادة الخامسة التعليم اجباري للاطفال من السنة السادسة من العمر الى غاية السادسة عشر ولتدعيم هذا المشروع صدرت عدة مشاريع هي:
- مرسوم 77/66 يتحدث عن التعليم الإلزامي.
- 76/66 التعليم لكل الفئات وهو مجاني.
- 76/70 ينص على كيفية تنظيم المدرسة التحضيرية.
- 76/75 ينص على تنظيم وتسيير المدرسة الأساسية. (بن حمودة، 2008، ص37)

5- خصائص النمو في المرحلة الابتدائية:13

لهذه المرحلة طريقتها الخاصة من حيث السن حيث يتراوح بين 5 سنوات إلى 10 في هذه المرحلة يمتاز الطفل بكثرة الحركة والتعرف كذلك حداثة دماغه حيث انتقل من السن الأولى الى الابتدائية ليتعرف على عالم أوسع.

تمتاز هذه المرحلة بسرعة نمو التلميذ عقليا ونفسيا وجسميا وينمو جانبه الانتقالي فيدرك العلاقات بين الأصدقاء يتعلم آداب الحديث والاستماع يدرك معنى التعليم يتلقى من المدرسة شتى المعارف يكتشف أمور جديدة، يبدأ بتكوين شخصيته يقيم علاقات مع أقرانه واساتذته.

¹³- (حسين فرج، 2008، ص3).

هذه المرحلة تساعد على الارشاد والتوجيه حيث ادا حدث أدى الى الشعور بالسعادة

والنجاح تحقيق مطالب النمو المستقبلية (حسين فرج، السنة، ص 03)

6 - بعض الأنشطة في المرحلة الابتدائية:14

أولا الرسم: يعتبر الرسم من النشاطات المهمة في عالم التلاميذ حيث ان كل البرامج التربوية

والفنية تتضمن الرسم، التلميذ يعبر عن ذاته وعن أخلاقه ورغباته، نكتشف الطفل السوي،

المنطوي، الخجول...

ثانيا: اللعب: يلعب دورا مهما في تكوين النظام والتنسيق الأخلاقي للتلميذ ويساهم في:

- نمو الطفل البدني والعقلي وبيح الفرصة للتعلم المستمر
- اكتشاف الذات والتعلم الاجتماعي
- أنشطة مكتسبات الأطفال وهي الثقافية والتربوية وتتمثل في المحاضرات، القراءة، المسابقات، المعارض
- هناك بعض الأنشطة:
- مجلس المدرسة كذلك الأندية نادي اللغة الثقافة الرياضة، الموسيقى، الإذاعة، نهدي الى استثمار التلميذ في بيئته (منهج المرحلة الابتدائية ص 366) حسين فرج
- تنمية القدرات الإبداعية للأستاذ.
- يوفر جو خاص يسوده حب التعلم.
- يكون قدوة حسنة.
- يوجه التلاميذ نحو القراءة.
- يتفاهم مع الاختلاف في الآراء.

¹⁴ - (حسين فرج، 2008، ص 366).

- يكلف التلاميذ واجبات مفتوحة.

7- صفات الأستاذ: 15

لكي يكن أستاذ جيد لابد من توفر الصفات الآتية:

- الرشد: نضج الأستاذ جسمياً وعقلياً.
- الذكاء: نسبة الذكاء فوق المتوسط.
- الاتزان العاطفي: هو من الصفات المهمة جداً.
- المظهر العام والشكل: اختيار الملابس وسماحة الوجه.
- التمكن من المادة: تمكنه من مادته وإعداد الدروس.

8- أدوار الأستاذ الجيد:

هي تلك الأدوار التي مع القاعدة الفكرية:

- التوجه التربوي: معاونة التلاميذ في تنفيذ خططهم الدراسية.
- التوجه النفسي: توفير الاطمئنان للتلاميذ.
- التوجه المهني: التعرف على ميول التلاميذ.
- الجو المحيط بالمعلم: يقصد به تلك العوامل التي تحيط به ومنها الظروف الاجتماعية ومستوى تعليم المجتمع.
- المجتمع المحلي: ربط المدرسة بالبيئة تكديس الفصول (ضيق الفصل وعدم تعاون الغدارة كذلك ضيق الوقت وتجعله غير قادر على المنافسة).

. وظيفة الأستاذ : مهمة وحساسة بالنسبة لعمله ومجتمعه ل دي كان إعداده غاية في الأهمية خاصة.

. الثقافة العامة: إعداده ليتلاءم مع التغير اليومي ويكون في الجانب الاجتماعي اللغوي، العامي، الفلسفي، الفني، الاكاديمي).

9- أخلاقيات ممارسة التعليم:16

من الأخلاقيات الواجب التقيد بها في ممارسة المهنة:

- الالتزام بالواجبات داخل المؤسسة وخارجها .

- الإخلاص والأمانة في العمل .

- يتعامل مع التلاميذ باحترام .

- يتواصل مع التلاميذ .

- يتعاون مع التلاميذ .

- يستخدم المعلومات بأخلاقيات .

- يحافظ على مظهر عام مناسب .

- يشارك زملاءه الأساتذة .

- يتصرف في المواقف بحكمة .

- يتمتع بالعبر والخبرة .

10- المعرفة الاكاديمية والبيداغوجية للأستاذ:17

على الأستاذ ان يتحكم ويتسم بالمعرفة الأكاديمية والبيداغوجية وتتمثل في:

- يفهم المبحث الذي يعلمه .

¹⁶- (محمد غازي، 2008، ص272).

¹⁷- (محمد غازي، 2008، ص 161).

- الأفكار الأساسية للمبحث.
- أنماط المبحث.
- معرفة العلاقات بين المباحث.
- تمثيل المحتوى.
- معرفة مصادر المعرفة.
- يخطط للتدريس.
- يعرف استراتيجيات وطرائق التدريس.
- يستعمل الوسائل البيداغوجية في التعليم.
- يتسم بحب التعرف والتكوين في اختصاصه.

11- جانب الوعي لدى الأستاذ: 18

- لابد ان يكون على وعي بالفلسفة التربوية وواعي بالاهداف التربوية.
- القدرة على معرفة انجاز التلاميذ ورفع حماسة الوعي بأهداف المدرسة.
- الاهتمام بالنشاط المدرس والإرشاد النفسي.
- الالمام بثقافة المجتمع.
- واعي بدوره القيادي:
- فهم طريقة العمل والقدرة على التخطيط.
- الالمام بمتطلبات الإدارة.
- وعي الأستاذ بانه مرشد وموجه:

- نظرة التلاميذ له كقدوة

- التوجيه يجعلهم يتقون في الأستاذ

الأستاذ والإدارة: هي مجموعة النشاطات التي يقوم بها لتأمين النظام وتكمن في أنها عملية تفاعل إيجابي بين المعلم والمتعلم.

مجالات: مهمات داخل الصف - توزيع الكتب - الغياب.

- مهمات تنظيم الصف، كلام المعلم، كلام التلميذ.

- مهمات اثاره الواقعية للمتعلم.

- مهمات متعلقة بالانضباط.

خلاصة الفصل:

يمكن أن نحدد تصورا واضحا عن هذه العملية التربوية التي تضم الأستاذ والمدرسة الابتدائية ونصل فغي الأخير إلى أن التكامل مهم في هذه العملية وبأن الاهتمام بالأستاذ وهذا بالاعتناء به وتوفير كل الفروق التي تساعد على العمل وذلك لا ننسى المدرسة الابتدائية ذلك المكان الذي يحدث فيه التعلم وهذا بيناء وتقريبها من التلميذ وإعطائها شكل يناسب التلميذ، ان الاهتمام بالمرحلة الابتدائية هو الذي يضمن تواصل وحياة المنظومة التربوية ككل.

الباب
الثاني
الجانب
الميداني

الفصل
الرابع
إجراءات
الدراسة
الميدانية

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

1- منهج الدراسة:

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الاستكشافي، الذي نسعى من خلاله إلى استكشاف ووصف الظاهرة محل الدراسة.

2- مجتمع وعينة الدراسة:

2-1 - مجتمع الدراسة: يتمثل في عينة من الأساتذة الذين يزولون نشاطهم في قطاع التعليم بالمدارس الابتدائية.

2-2 - العينة الأساسية: وقد تم تطبيق الدراسة الحالية على عينة أساسية قوامها (100) أستاذ وأستاذة بالمدارس الابتدائية، حيث تم استرجاع (70) استبيان وتم إلغاء ال (30) استبيان لعدم استيفائهم الشروط اللازمة.

تتمثل العينة الأساسية للدراسة في جميع المفردات التي تم تطبيق أداة الدراسة عليها، المقدر عددها بـ 70 فردا كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (1): يبين توزيع أفراد العينة الأساسية

النسب المئوية	التكرارات	الجنس
10	07	ذكور
90	63	إناث
100	70	المجموع

3- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

بعد إتمام الفصل الأول من الدراسة وإجراءات الامتحانات وبعد اختيار المؤسسات التربوية، بطريقة عشوائية قمت ببعض الإجراءات المتعلقة بالوثائق اللازم اظهارها أثناء القيام بالدراسة (التسهيلات).

وبعد حصولنا على مقياس اليقظة الذهنية بدأنا مباشرة بالإجراءات، فطلبنا التسهيل من الإدارة التابعة لكليتنا ثم توجهنا إلى مفتشية التربية (الحي الإداري سابقا)، وكان ذلك يوم 28/2/2021 وحصلنا على التسهيل، بعدها أعدنا طلب التسهيل من الجامعة في 19 جانفي

2021 وبعد أخذ الموافقة من الأستاذ المشرف توجهت إلى المؤسسات لتطبيق الاستبيان حيث كان عدد الابتدائيات سبعة، وعدد الاستبيان الذي يجب توزيعه 100 استبيان.

- قدمنا التسهيلات إلى مدراء المؤسسات حيث وجدنا منهم كل التسهيلات وكنا نراعي الظروف الوبائية، طريقة التدريس بالأفواج.

- بعد استرجاع الاستبيان نحصل على سبعون استبيان.

- كل مدة الاسترجاع ممتدة من يومين إلى أسبوع نظراً لطريقة التدريس بالأفواج (أساتذة يدرسون في الصباح والآخرين في المساء).

- بعض الأساتذة تجاوبوا من الاستبيان مباشرة والآخرين طلبوا الوقت وهذا لانشغالهم بالتدريس.

- قدمنا الاستبيان للمدير وقدمه لمساعديه حيث قاموا بتوزيعه ثم استرجاعه.

- نركز في هذه الدراسة الميدانية احترام سلم الإدارة وهذا بالاستئذان ثم المعاملة الحسنة كذلك الصبر فهذا يسهل العمل.

- هناك من المؤسسات تعذر الحصر الكامل على الاستبيان لوجود أساتذة مستخلفين.

3-1 - أهداف الدراسة الإستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية في الأساس إلى التحضير للدراسة الميدانية الأساسية للبحث، فهي مرحلة مهمة لإنجاز البحث وسلامة معطياته، حيث تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية ومصداقية أدوات جمع البيانات، وبناء على ذلك فقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية بهدف تحقيق ما يلي:

- التعرف وتحديد خصائص مجتمع الدراسة الأصلي.

- تطبيق مقياس اليقظة الذهنية.

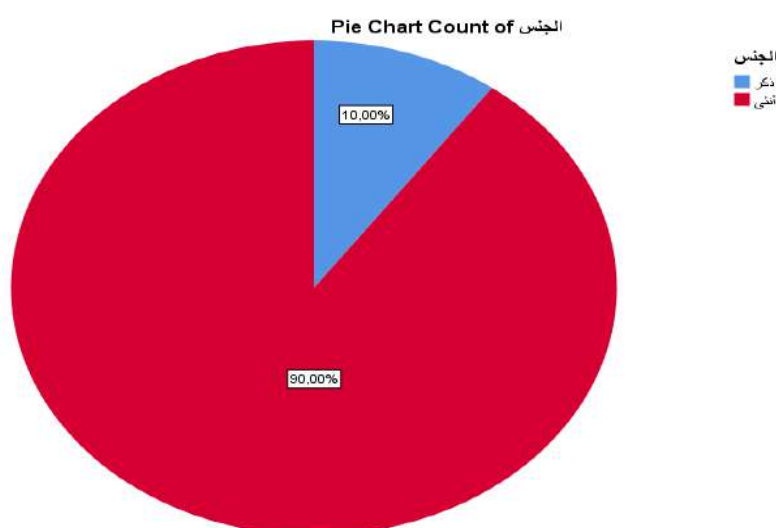
- تحديد الخصائص السيكومترية لمقياس الدراسة، حتى يتسنى لنا استخدام مقياس للدراسة يتسم بقدر كافي من الصدق والثبات.

3-2 - عينة الدراسة الإستطلاعية:

لقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قدرها 30 فرداً، وقد تم إختيارهم بطريقة عرضية، كما يمكن توضيح توزيع أفراد العينة الإستطلاعية كما يلي:

الجدول رقم (2): يبين توزيع أفراد العينة الإستطلاعية

النسب المئوية	التكرارات	الجنس
23.33	07	ذكور
76.67	23	إناث
100	30	المجموع



الشكل رقم (1): يبين توزيع أفراد العينة الإستطلاعية

4- أداة الدراسة:

لدراسة مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات حي بني ثور بمدينة ورقلة، طبقنا أداة لجمع البيانات التي تمثلت في مقياس اليقظة العقلية من إعداد (لانجر 2002)، حيث تم استخدامه من طرف الباحثة أحلام مهدي عبد الله (2013) وبعد دراسته وتقنيته ليتناسب مع البيئة العربية ويتم استخدامه في عدة بحوث في جامعتنا. وهذا في دراسة اليقظة لدى قطاعات مختلفة.

كي نحقق الأهداف التي نريدها من الدراسة الحالية استخدمنا مقياس اليقظة الذهنية الذي أعدته الباحثة أحلام عبد الله (2013) والذي استخدمته في دراستها تحت عنوان اليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة، كما تم استخدامه من قبل الباحثة شادية إبراهيم (2017).

4 - 1 وصف المقياس:

يتكون مقياس اليقظة العقلية من 35 فقرة أعدت لتلاءم وتقيس مستوياتها الموزعة على الأبعاد التالية البعد الأول وهو التميز اليقظ، البعد الثاني هو الانفتاح على الجديد، البعد الثالث التوجه نحو الحاضر، البعد الرابع الوعي بوجهات النظر المعتمد حيث تم تمثيل كل بعد يحدد الفقرات، وحسب لانجر فإنه الأبعاد هي:

- 1 **البعد الأول (التميز اليقظ):** عند لانجر نرى بأنه الدرجة أو المكانة التي يطور فيها الفرد أفكاره حيث يتغير نظرتة وتصبح له نظرة جديدة تلك الأمور والأحداث المتغيرة.
- 2 **البعد الثاني (الانفتاح على الجديد):** حسب لانجر هو أن الفرد يصبح قادرا على تطوير قدراته بحيث تمكنه من اكتشاف الأشياء أو الميزة الجديدة وكذلك مدى انشغاله بهذا المثير.
- 3 **البعد الثالث (التوجه نحو الحاضر):** في هذا البعد يستغرق الفرد ويتعمق في الموقف أو المثير الحالي.
- 4 **البعد الرابع (الوعي بوجهات النظر المختلفة):** حيث في هذا البعد يمكن للفرد تحميل المثير أو الموقف من منظورات متعددة وتحديد قيمة كل منظور على حد.

4 - 2 كيفية تصحيح المقياس:

تم تصحيح مقياس اليقظة الذهنية في هذه الدراسة والذي يتكون من 35 فقرة وفق مقياس خماسي يتكون من الاستجابات الموزونة التالية:

الجدول رقم (2): يبين بدائل أجوبة مقياس

لا تنطبق علي أبداً	تنطبق علي نادراً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي دائماً	البديل
1	2	3	4	5	الدرجة

وذلك في الفقرات الموجبة، أما في الفقرات السالبة فيتم عكس ذلك.

الجدول رقم (3): يبين مستويات ودرجات المقياس

175 - 129	128 - 82	81 - 35	درجات المقياس
مرتفع	متوسط	منخفض	مستويات المقياس

5 - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

5-1- صدق المقياس: ويقصد به أن يقيس الإختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، وقد تم حساب معامل صدق الأداة كما يلي:

1/ - الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية): الذي يهدف إلى قياس طرفي الدرجات، حيث تم أخذ ما نسبته 33 % من درجات أفراد العينة الإستطلاعية، بعد ترتيبها بشكل تصاعدي من أكبر درجة إلى أقل درجة وأخذ الدرجات الدنيا والدرجات العليا وإجراء المقارنة بينهما من خلال إستخدام إختبار T لعينتين مستقلتين كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (4): يبين نتيجة معامل الصدق التمييزي للمقياس

الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	مستوى المعنوية Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إتخاذ القرار
الدنيا	91.60	10.83	-2.995	0.000	0.01	18	دال إحصائيا
العليا	134.50	29.11					

- يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة إختبار T دالة عند مستوى 0.01 لأن قيمة Sig أقل منها، ما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بن درجات المبحوثين الدنيا والعليا ما يثبت أن مقياس اليقظة الذهنية صادق لما أعد له.

5-2- ثبات المقياس:

ثبات المقياس يعني أن يعطي نفس النتائج في حالة ما إذا تم إعادة تطبيق المقياس مرات ومرات مختلفة، هذا وقد تم إستخدام معامل ألفا كرونباخ وأسلوب التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات للمقياس كما يلي:

(أ) - ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ألفا كرونباخ من خلال إستخدام برنامج SPSS فوجدناه يساوي:

الجدول رقم (5): يبين نتيجة ألفا كرونباخ للمقياس

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
35	0.764

يتبين لنا من خلال الجدول بأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس مرتفعة وهو ما يثبت أن معامل ثبات المقياس مرتفع.

(ب) - التجزئة النصفية: يتم حساب معامل الثبات وفق طريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين، نصف يحتوي على الفقرات التي تحمل الترتيم الفردي، والنصف الثاني يحتوي على الفقرات التي تحمل الترتيم الزوجي، ثم بعدها تم حساب معامل الإرتباط بيرسون بين نصفي المقياس وتصحيحه بمعامل سبيرمان - براون كما يلي:

الجدول رقم (6): يبين قيمة معامل الإرتباط بين نصفي المقياس

معامل الإرتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل الإرتباط بمعادلة سبيرمان - براون	قيمة معامل الثبات
0.624	0.768	

يتبين من خلال الجدول أن قيمة معامل الإرتباط تساوي 0.768 وهي قيمة مرتفعة ما يبين أن معامل ثبات المقياس مرتفع.

7 - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام الاختبارات التالية في الدراسة لاختبار فرضياتها من أجل تأكيدها أو نفيها وتحت شروط كل اختبار، وكذا نوعية المعطيات المتحصل عليها من عينة الدراسة:

1. إختبار (T Test): تم استخدام هذا الأسلوب الإحصائي من أجل دراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة، وتدعيم تلك الفروق بأنها ذات دلالة إحصائية أم أنها ترجع إلى الصدفة، وذلك بنوعيه إختبار T لعينة واحدة وإختبار T لعينتين مستقلتين.

2- معامل ألفا كرونباخ: حيث تم استخدام معامل ألفا كرونباخ في حساب معامل ثبات المقياس.

3- معامل الارتباط سبيرمان - براون: تم استخدام هذا المعامل في إختبار ثبات المقياس.

4- المقاييس الوصفية: مثل استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات المطلقة والنسب المؤوية.

5- استخدام برنامج SPSS: تم تطبيق جميع الأساليب الإحصائية في هاته المذكرة من خلال الإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية التي يرمز له إختصارا بـ SPSS إصدار رقم 25.

خلاصة الفصل:

وبهذا نكون قد أتمنا الفصل الخاص بإجراءات الدراسة الأساسية، حيث تطرقنا بداية بمنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، إجراءات الدراسة الاستطلاعية، أداة الدراسة والخصائص السيكومترية المتعلقة بحساب صدق وثبات الأداة، أبعاد الدراسة الأساسية، وختما الفصل بالأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة لنتحصل في الاخير على نتائج تمكننا من الانتقال إلى الفصل الموالي.

الفصل
الخامس
عرض وتحليل
نتائج
الدراسة
وتفسيرها

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها

الاستنتاج العام

خلاصة عامة ومقترحات

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

تنص الفرضية الأولى على ما يلي: "مستوى اليقظة العقلية لدى أساتذة التعليم الابتدائي مرتفعة"

الجدول رقم (7): يبين نتائج الفرضية الأولى

درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة	مستوى المعنوية Sig	T
69	11.48	124.20	105	0.05	0.000	13.995

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لإختبار T لعينة واحدة تساوي 0.000 أقل من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، ومنه نستنتج بأن مستوى اليقظة العقلية لدى أساتذة التعليم الابتدائي متوسط، ذلك أنه يقع في مجال (82 - 128) بناء على المحك التالي:
درجات المقياس:

- منخفض: من 35 إلى 81.
- متوسط: من 82 إلى 128.
- مرتفع: من 129 إلى 175.

نتيجة الفرضية الأولى: من خلال اختبار هذه الفرضية تبين لنا بأن مستوى اليقظة العقلية لدى أساتذة التعليم الابتدائي متوسط.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى: من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا الحالية تبين لنا بأن مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي متوسط.

من خلال النتيجة المتوصل إليها يمكننا أن نفسر ذلك أن هذا المستوى يعود على العوامل المتعددة التالية:

- عدد التلاميذ المرتفع داخل القسم وقلة تحكم الأستاذ في الصف.
- طريقة التدريس بالأفواج وتأثيره في نظام التدريس.
- الضغوطات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الأستاذ.
- عدم استخدام استراتيجيات اليقظة.

- قلة انسجام الأساتذة مع الواقع التدريسي نتيجة الضغط النفسي مع ازدياد القلق مع تصرفات التلاميذ التي تتغير نتيجة البيئة الخارجية من المجتمع، حيث قامت بتصدير بعض السلوكات السيئة كالعنف وقلة احترام الأستاذ.
- انتشار ظاهرة اللامبالاة داخل الوسط التربوي.
- فقدان الجانب لأخلاقي لمهنة التدريس.
- قلة الاهتمام لما يحدث حول التلميذ وقلة الاهتمام بالصعوبات التي يعاني منها أثناء عملية التدريس.

واتفقت دراستنا الحالية مع دراسة (بولفة و بوبلال، 2020) المتعلقة باليقظة العقلية علاقتها بأساليب التعلم التي توصلت على وجود مستوى متوسط من اليقظة الذهنية لدى عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة قاصدي مرياح بوقلة.

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة (سعيدان، 2019) المتعلقة التي توصلت إلى وجود مستوى متوسط من اليقظة العقلية لدى أعوان الأمن بالمؤسسة الوطنية الكبرى للأشغال العمومية الكبرى.

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

تنص الفرضية الأولى توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى اليقظة العقلية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الجنس".

الجدول رقم (8): يبين كيفية إختبار الفرضية الثانية

الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إتخاذ القرار
ذكر	07	120.57	9.36	-0.880	0.382	0.05	68	غير
أنثى	63	124.60	11.68					دال

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لإختبار T لعينتين مستقلتين تساوي 0.382 أكبر من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الجنس.

نتيجة الفرضية الثانية: من خلال إختبار هذه الفرضية تبين لنا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الإبتدائي تعزى إلى متغير الجنس.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية: من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الإبتدائي تعزى إلى متغير الجنس، وهذا ما يعني أن هذا المتغير لا يؤثر في اليقظة العقلية ومستواها يبقى ثابتاً بين الذكور والإناث رغم أن عدد الأساتذات أكبر من عدد الأساتذة نظراً لميل الإناث على ممارسة مهنة التعليم خاصة في مرحلة التعليم الإبتدائي.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة قام بها (إبراهيم سندس وعلاوي، 2017) الموسومة بـ: "اليقظة الذهنية لدى طلبة جامعة القادسية" التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة بين الجنسين في القدرات العقلية من التفكير والملاحظة والأداء.

كما تتفق دراستنا مع دراسة (بولفعة وبوبلال، 2020) المذكورة سابقاً التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق في اليقظة العقلية تبعاً لمتغير الجنس لدى عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة قاصدي مرياح بورقلة.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

تنص الفرضية على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الخبرة المهنية".

الجدول رقم (9): يبين كيفية إختبار الفرضية الثالثة

الخبرة المهنية	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إتخاذ القرار
من 05 إلى 10	39	126.82	10.71	2.201	0.031	0.01	68	دال إحصائياً
من 10 فما فوق	31	120.90	11.73					

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لإختبار T لعينتين مستقلتين تساوي 0.031 أقل من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الخبرة المهنية، وهي لصالح العمال الذين لديهم خبرة تتراوح بين 05 إلى 10 سنوات، حيث نجد أن مستوى اليقظة الذهنية لديهم مرتفع أكثر من العمال الذين تتجاوز خبرتهم المهنية 10 سنوات.

نتيجة الفرضية الثالثة: من خلال إختبار هذه الفرضية تبين لنا بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الخبرة المهنية، وهي لصالح العمال الذين لديهم خبرة تتراوح بين 05 إلى 10 سنوات، حيث نجد أن مستوى اليقظة العقلية لديهم مرتفع أكثر من العمال الذين تتجاوز خبرتهم المهنية 10 سنوات. تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة: من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا الحالية تبين لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الخبرة المهنية، لصالح العمال الذين لديهم خبرة تتراوح بين 05 إلى 10 سنوات، حيث نجد أن مستوى اليقظة الذهنية لديهم مرتفع أكثر من العمال الذين تتجاوز خبرتهم المهنية 10 سنوات، وهذا يعود إلى ما يلي:

- عدد الأساتذة الذين تتراوح خبرتهم بين (05 إلى 10 سنوات) أكثر من الذين تتجاوز خبرتهم 10 سنوات حيث نجد أن مستوى اليقظة لديهم مرتفع، نظرًا لكون معظم الأساتذة ذوو الأقدمية المهنية قد تقاعدوا، كما أن الأساتذة القدياء يعانون من نقص الانتباه والملاحظة وانخفاض في القدرات العقلية وهذا لإحساسهم بالتعب والقلق، حيث أنه كلما زادت سنوات التدريس زادت على إثره المشكلات الصحية التي تؤثر على مساره وكلما كان الأستاذ جديدًا زاد انتباهه وزاد أدائه وقدرته على التحكم في الصف الدراسي. في هذا الصدد اختلفت دراستنا مع دراسة (سعيدان، 2019) المتعلقة التي توصلت إلى وجود مستوى متوسط من اليقظة العقلية لدى أعوان الأمن بالمؤسسة الوطنية الكبرى للشغال العمومية الكبرى أنه لا توجد فروق في الخبرة المهنية بين العمال الذين لديهم خبرة أكبر والذين لديهم خبرة أقل.

استنتاج عام:

نذكر لما توصلنا إليه من نتائج وهي أن النتيجة الأولى وهي أن مستوى اليقظة الذهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي هي متوسطة كذلك، النتيجة الثانية وهي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لليقظة الذهنية لأثار التعليم الابتدائي تابعة لمتغير الجنس، وفي الأخير توجد فروق ذات دلالة إحصائية طبعًا في اليقظة العقلية لأثار التعليم الابتدائي تبعًا لمتغير الاقدمية، وهذا:

- كون أن غالبية أساتذة التعليم الابتدائي لهم خبرة في تربية الأبناء.

- كون الأساتذة ذوي الخبرة قد أحيوا الى التقاعد.

خلاصة:

تهدف إلى المساهمة في ايجاد الحلول والتعرف على المشاكل الحقيقية التي تمر بها المدرسة الابتدائية والمدرسة الجزائرية ككل.

إن الاستثمار الحقيقي هو الاستثمار في الجانب البشري والمتمثل في الاستاذ وهذا بتوفير الوسائل وتوفير التكوين الخاص وكذلك الاهتمام بالمشاكل العقلية والنفسية والاجتماعية الاستاذ والاهتمام الخاص بالجانب المعرفي خاصة العقل النشاط المعرفي من إدراك وتقبل.

إن سلامة العقل مهمة جداً حيث يساعده الأستاذ على التعرف والتنبؤ بالمشكلة التعليمية التي تحدث داخل وخارج الصف وهذا الملاحظة والانتباه، واليوم في الدول المتقدمة تولي هذا المجال اهتماماً كبيراً ترجم ذلك في العديد من البحوث عن هذا المفهوم الحديث لليقظة العقلية وهذا بعد واكتشاف تأثيره على عملية التعلم.

لذا فلن التعرف على الجوانب المتعلقة به مهم ة وتحديد وتشخيص هذا المفهوم يساعد في الاستفادة منه في المستقبل ، في حل العديد من المشكلات التعليمية وكذلك في وضع الخطط والاستراتيجيات المستقبلية للنظام التربوي والتعليمي ، إن هذا النوع من البحوث يعزز اتجاه الحديث للدراسة النفسية والتربوية ، ويعتبر المنظورالقديم الكلاسيكي للتربية المبني على التدريس وانتظار النتائج بل يتعدى ذلك الى معرفة النتائج يمكن التحصل عليها في المستقبل ومعرفة الأسباب التي جعلت تلك النتائج تتكرر لعدة سنوات بل لعقود.

مشكلات بحثية مقترحة:

مشكلة 1): هناك بعض الأساتذة غير ملمين بالمعرفة الكافية عن الاختصاص، خاصة ما يتعلق بعلم النفس وعلوم التربية فهل يعود هذا إلى طريقة التكوين أم هو إلى قلة التركيز على هذا الجانب في التكوين.

مشكلة 2): توسع ظاهرة قلق التدريس، لاحظنا بعض الأساتذة **لقانون** من قلق التدريس حيث يعانون من الاضطراب النفسي، وهذا يقلل من انتباههم ويؤدي إلى ظهور مشكلات، نقص التركيز، تشتت الأفكار.

مشكلة 3): الانشغال بأدوار أخرى، لاحظنا انشغال بعض الأساتذة بوضعيتهم المهنية (الترقية، العلاوات، رفع الأجور)، تجعلهم غير منتبهين أثناء عملهم ولا يباليون.

مشكلة 4): مشكلة التواصل، التواصل بين الإدارة والأساتذ وبين الأساتذ وأولياء التلاميذ.

غياب الأخصائي النفسي في الحلقة، عدم توسع هيكل المؤسسة الابتدائية. فهل يعود هذا إلى خصوصية المرحلة أو أمر آخر.

مشكلة 5): غياب الصحة النفسية، لا تركز على الصحة النفسية رغم ازدياد المشكلات والسلوكات

مشكلة 6): انتقال الظواهر من خارج إلى داخل المؤسسة، يصدر المجتمع إلى المدرسة بعض الظواهر حيث يدخلها التلميذ والأساتذ مصدرها الإعلام أو الاضطرابات الاجتماعية أو السياسية أو الرياضية تؤدي إلى عدم قدرة الأساتذ على مراقبتها، تؤدي إلى تشتت الانتباه وتجعله غير متوازن نفسيا وبالتالي عقليا.

مشكلة 7): مشكلة الملاحظة، عدم تحكم الأساتذة بألية الملاحظة داخل المدرسة، لا يهتمون لما يجري قد تكون بعض السلوكات التي تظهر لدى التلاميذ أثناء لعبهم في الساحة مهمة للتعرف على الأزمات التي لا تظهر

مشكلة 8): ضخامة البرامج، كثافة البرامج تؤدي ضعف الانتباه وكره الأساتذة للتدريس حيث مرهقة، وترهق التلاميذ فينشغل بأمر أخرى

مشكلة 9): مشكلة التدخين، انتشار هذه الظاهرة ويمكن أن يعود ذلك زيادة الضغوطات على الأساتذة.

مقترحات:

- إدماج الجانب النظري والتطبيقي في التدريس.
- إجراء دورات تكوينية لفائدة الأساتذة.
- إدخال المقاييس المتخصصة في دراسة الظواهر العقلية والنفسية خاصة مقاييس علم النفس وعلوم التربية في تكوين الأساتذة والتركيز عليها.
- إنشاء مراكز وطنية خاصة بمتابعة الاستراتيجيات المتعلقة بتلك الدراسات.
- إنشاء مصحات نفسية تابعة لمؤسسة التربية خاصة بالابتدائي.
- إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للمؤسسة وهذا بإخال الأخصائيين النفسانيين والتربويين وتوزيع المهام.
- القيام بحملون نوعية لتحذير من خطورة تصدير الظواهر إلى المؤسسات الابتدائية، لأن تجعل الأساتذة في مواقف صعبة.
- تحسين وضعية المهنية للأساتذة حتى لا ينشغلوا بهذه الأمور.
- الحد من انتشار القلق لدى الأساتذة وهذا بتحفيزهم نفسيا وماديا وهذا بالبرامج الثقافية والرياضية وبالبرامج التكفل الاجتماعي.
- نصح الأساتذة بالكف عن التدخين وهذا لأنه يشغل العقل ويشنت الانتباه فتصبح اليقظة لديه حقيقية.
- دراسة الجوانب العقلية والمعرفية من المواضيع الحساسة بالنسبة للأستاذ فليد من اعتقاد أساليب جديدة وطرائق أخرى للدراسة حتى نتحصل على معلومات أفضل ودقيقة.
- لا يكفي الاستبيان الموضوع لتشخيص تلك الجوانب فليد لباحث من دراسة ظواهر أخرى مرتبطة باليقظة الذهنية.
- الاستبيان المسترجع لا يعكس الحقيقة عن الجانب الذي نريد دراسته فيمكن التوجه إلى التلاميذ وهذا بالملاحظة وطرح الأسئلة.
- موضوع اليقظة الذهنية حديث وجديد لذلك لا ينزعج من نقص المراجع، لذلك استعمال الدقة في البحث والتوثيق لأنها ستكون في المستقبل مرجع يعتمد عليها في البحوث.

المراجع المستعان بها في الدراسة: المراجع باللغة العربية:

- أحمد كمال (فعالية برنامج إرشادي قائم على اليقظة الذهنية)
جاسم محمد سلطان (مشروع النهضة) دار النور
جاسم محمد سلطان (من الصحوة إلى اليقظة إستراتيجية)
حمود الصبري (علاج المعرفي الإحياء المبني على اليقظة العقلية) دار النور مصر
سلام الخميس (التربية المدرسة والمعلم) ط 1 دار الوفاء إسكندرية القاهرة
عبد اللطيف، حسين فرج (منهج المرحلة الابتدائية) ط 1 2008 دار الحامد للنشر عمان الأردن
فتحى الزيان (1995) أسس المعرفية تكوين العقلي وتجهيز المعلومات
مجد عبد الكريم 1990 إتجاهات نحو مهنة التدريس
محمد غازي لبومي (إعداد المعلم) دار المعرفة الجامعية
هدى محمد السيد (مجلة الدراسات النفسية مجلد 28 العدد 4 أكتوبر 2018، مصر)

<https://dspqce.univ-ouargla.dz>

- روبرت راين (اليقظة والتأمل) دار الحكمة
روبرت راين (كيف يمكن للتأمل اليقظ أن ينقض أمريكا) دار الحكمة
كاتي وولي (اليقظة والصحة العقلية) دار النور
أحلام عبد الله، 2013، اليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة، مجلة الاستاذ، العدد 205، المجلد 2
هبة مجيد، 2018، اليقظة العقلية وعلاقتها بالتفكير ما وراء المعرفي والحاجة إلى المعرفة لدى
طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية، مجلة أبحاث، البصرة للعلوم الانسانية، المجلد 43، العدد
02.

- عبد الرحيم زغلوش، الشاكر عقلة محاميد، 2007، سيكولوجيا الدرس، دار المسيرة الأردن.
فايز بن عبد العزيز، المدرسة والتنشئة الاجتماعية (الطبعة الأولى)، جامعة الملك سعود، كلية
التربية.

ب ت ث "المدرسة أدوار ووظائف"، 2022-3-31.

قائمة الملاحق

رقم الفقرة	التكرارات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	إختبار T	إتجاه العينة	رتبة الفقرة
1	ni	10	19	20	11	10	3.11	1.26	62,2	0.760	تنطبق علي أحيانا	29
	Fi%	14.30	27.10	28.60	15.70	14.30						
2	ni	22	30	16	01	01	4.01	0.86	80,2	*9.872	تنطبق علي غالبا	04
	Fi%	31.40	42.90	22.90	1.40	1.40						
3	Ni	02	09	38	17	04	2.83	0.83	56,6	-1.721	تنطبق علي أحيانا	31
	Fi%	2.90	12.90	54.30	24.30	5.70						
4	Ni	22	35	12	01	00	4.11	0.73	82,2	12.716 *	تنطبق علي غالبا	02
	Fi%	31.40	50	17.10	1.40	00						
5	Ni	32	24	12	01	01	4.21	0.88	84,2	11.507 *	تنطبق علي دائما	01
	Fi%	45.70	34.30	17.10	1.40	1.40						
6	Ni	10	28	29	02	01	3.63	0.82	72,6	*6.417	تنطبق علي غالبا	20
	Fi%	14.30	40	41.40	2.90	1.40						
7	Ni	13	22	20	06	09	3.34	1.25	66,8	*2.295	تنطبق علي أحيانا	26
	Fi%	18.60	31.40	28.60	8.60	12.90						
8	Ni	19	30	17	02	02	3.89	0.94	77,8	*7.876	تنطبق علي غالبا	12
	Fi%	27.10	42.90	24.30	2.90	2.90						
9	Ni	20	30	17	03	00	3.96	0.84	79,2	*9.515	تنطبق علي غالبا	07
	Fi%	28.60	42.90	24.30	4.30	00						
10	Ni	17	26	16	09	02	3.67	1.07	73,4	*5.235	تنطبق علي غالبا	18
	Fi%	24.30	37.10	22.90	12.90	2.90						
11	Ni	28	25	14	02	01	4.10	0.92	82	10.012 *	تنطبق علي غالبا	03
	Fi%	40	35.70	20	2.90	1.40						
12	Ni	05	10	24	15	16	2.61	1.20	52,2	*-2.7	تنطبق علي أحيانا	34
	Fi%	7.10	14.30	34.30	21.40	22.90						
13	Ni	08	06	30	16	10	2.80	1.15	56	-1.455	تنطبق علي أحيانا	32
	Fi%	11.40	8.60	42.90	22.90	14.30						
14	Ni	21	18	25	03	03	3.73	1.08	74,6	*5.667	تنطبق علي غالبا	16
	Fi%	30	25.70	35.70	4.30	4.30						
15	Ni	03	25	29	07	06	3.17	0.98	63,4	1.467	تنطبق علي أحيانا	27
	Fi%	4.30	35.70	41.40	10	8.60						

15	تنطبق علي غالبا	*6.533	75,2	0.97	3.76	02	03	22	26	17	Ni	16
						2.90	4.30	31.40	37.10	24.30	Fi%	
28	تنطبق علي أحيانا	01	62,2	0.96	3.11	04	11	33	17	05	Ni	17
						5.70	15.70	47.10	24.30	7.10	Fi%	
09	تنطبق علي غالبا	10.112 *	78,2	0.76	3.91	00	00	23	30	17	Ni	18
						00	00	32.90	42.90	24.30	Fi%	
14	تنطبق علي غالبا	*6.589	76	1.02	3.80	02	04	20	24	20	Ni	19
						2.90	5.70	28.60	34.30	28.60	Fi%	
21	تنطبق علي غالبا	*4.765	71,8	1.03	3.59	02	06	27	19	16	Ni	20
						2.90	8.60	38.60	27.10	22.90	Fi%	
30	تنطبق علي أحيانا	-0.11	59,8	1.08	2.99	07	15	25	18	05	Ni	21
						10	21.40	35.70	25.70	7.10	Fi%	
11	تنطبق علي غالبا	*09	78	0.84	3.90	00	03	19	30	18	Ni	22
						00	4.30	27.10	42.90	25.70	Fi%	
17	تنطبق علي غالبا	*5.839	74,2	1.02	3.71	03	04	19	28	16	Ni	23
						4.30	5.70	27.10	40	22.90	Fi%	
33	تنطبق علي أحيانا	-2.487 *	53,2	1.15	2.66	13	18	24	10	05	Ni	24
						18.60	25.70	34.30	14.30	7.10	Fi%	
19	تنطبق علي غالبا	*5.191	72,8	1.04	3.64	04	02	24	25	15	Ni	25
						5.70	2.90	34.30	35.70	21.40	Fi%	
08	تنطبق علي غالبا	10.139 *	78,8	0.78	3.94	00	02	17	34	17	Ni	26
						00	2.90	24.30	48.60	24.30	Fi%	
06	تنطبق علي غالبا	10.405 *	79,2	0.77	3.96	00	00	22	29	19	Ni	27
						00	00	31.40	41.40	27.10	Fi%	
24	تنطبق علي غالبا	*4.249	68,6	0.84	3.43	01	04	38	18	09	Ni	28
						1.40	5.70	54.30	25.70	12.90	Fi%	
23	تنطبق علي غالبا	*4.751	70	0.88	3.50	01	04	35	19	11	Ni	29
						1.40	5.70	50	27.10	15.70	Fi%	
05	تنطبق علي غالبا	*8.92	79,8	0.92	3.99	00	06	12	29	23	Ni	30
						00	8.60	17.10	41.40	32.90	Fi%	
13	تنطبق علي غالبا	*7.438	76,6	0.93	3.83	01	03	22	25	19	Ni	31
						1.40	4.30	31.40	35.70	27.10	Fi%	
25	تنطبق علي أحيانا	*2.848	67,8	1.13	3.39	05	09	22	22	12	Ni	32
						7.10	12.90	31.40	31.40	17.10	Fi%	
22	تنطبق علي غالبا	*5.079	71,4	0.94	3.57	02	05	25	27	11	Ni	33
						2.90	7.10	35.70	38.60	15.70	Fi%	

10	تطبق علي غالبا	*8.381	78,2	0.91	3.91	00	04	20	24	22	Ni	34
						00	5.70	28.60	34.30	31.40	Fi%	
35	تطبق علي نادرا	-3.608 *	48,6	1.33	2.43	23	16	16	08	07	Ni	35
						32.90	22.90	22.90	11.40	10	Fi%	



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



المستوى: الثانية ماستر

تخصص: علم النفس التربوي

استبيان

أخي الأستاذ أختي الأستاذة؛

بهدف انجاز بحث علمي في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي بعنوان "التربية الإيجابية لدى الأساتذة المولمين الأيمانيين"، نرجوا منك مشاركتنا في هذا البحث للإجابة على مجموعة الأسئلة المطروحة عليك.

أعلمكم بأن هذه المعلومات لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

نشكر لكم مقدما جهودكم وحسن تعاونكم.

البيانات الشخصية:

الجنس: أنثى ذكر

السن:

الخبرة: من 05 إلى 10 سنوات من 10 إلى ما فوق

اسم المؤسسة:

لا تطبق على أبداً	تطبق على نادراً	تطبق على أحياناً	تطبق على غالباً	تطبق على دائماً	الفرق
					1 اجد نفسي قادر على الإصغاء إلى أحد الأشخاص وإن أعمل أشياء أخرى في الوقت نفسه .
					2 أنا محب للاستطلاع .
					3 يشغل جزء من تفكيري بعيداً عن العمل الذي يقوم به .
					4 استخدم كل الأدوات المتاحة لتحسين فترتي على الفهم .
					5 أحاول حل المشكلات سواء كانت سارة أو مزعجة .
					6 لدي القدرة على ابتكار الحلول المجردة للمشكلات .
					7 أميل إلى القيام بعدد من الأشياء في نفس الوقت .
					8 لا أحصر نفسي بطريقة واحدة لحل المشكلات التي تواجهني .
					9 استخدم بعض استراتيجيات التفكير الجديدة لمواجهة المواقف الصعبة .
					10 أرى أن جميع المواد الدراسية مترابطة مع بعضها .
					11 استخدم خبراتي السابقة لمواجهة المشكلات المشابهة في المستقبل .
					12 أشعر أنني أوجه انبساطاً لأن أكون على وعي بما أفعله .
					13 من السهل أن أصاب بالشرود الذهني .
					14 أحاول الاستفادة من آراء زملائي لحل مشكلة معينة .
					15 أمسك الفرصة على التنبؤ بالأحداث .
					16 أتشوق لمعرفة ما الذي سأتعلمه من ملاحظتي للأشياء التي تثير انتباهي .
					17 من الصعب أن أجد الكلمات التي أصف بها ما أفكر فيه .
					18 أنا على وعي بكل ما لدي من أفكار ومشاعر للآخرين .
					19 اجد نفسي بأنه يجب أن أفكر بطريقة (أنا أفكر إذا أنا موجود) .
					20 لدي فضول لمعرفة ما يدور في عقلي لحظة بلحظة .
					21 اندمج في الفعاليات مع الآخرين دون أن أكون متأكد أنني منتبه إليهم .
					22 أنا شخص مرن .
					23 استطعت الحكم فيما إذا كانت أفكاري جيدة أو غير جيدة .
					24 أودي وظائف والمهام الموكلة إلي بشكل التي دون أن أعني ما أفعله .
					25 أتحدث عن أخطائي وأجدها سبيلاً لتعلم منها .
					26 أميل إلى تقييم فيما إذا كان ما أدركه صحيح أو خاطئ .
					27 أميل إلى تجريب كل ما هو جديد .
					28 أنا على وعي بالعواقب الوخيمة لأفعالي .
					29 أنا شخص مبدع .
					30 أحكم على الأمور التي تستحق الاهتمام ومالاً قيمة لها من خلال خبرتي .
					31 أمتع بروح الدعابة والفكاهة .
					32 أشعر بالقلق من أي تطورات تحدث في حياتي .
					33 أجيد اختيار الكلمات التي تصف احساساتي .
					34 انقبض كل الأفكار السارة وغير السارة .
					35 أمسك أفكار غير عقلانية .

- تكوين جيل متشبع بمبادئ الإسلام وقيمه الروحية والأخلاقية والثقافية والحضارية،

- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون،

- إرساء ركائز مجتمع متمسك بالسلم والديمقراطية، متفتح على العالمية والرقي والمعاصرة، بمساعدة التلاميذ على امتلاك القيم التي يتقاسمها المجتمع الجزائري والتي تستند إلى العلم والعمل والتضامن واحترام الآخر والتسامح، وبضمان ترقية قيم ومواقف إيجابية لها صلة، على الخصوص، بمبادئ حقوق الإنسان والمساواة والعدالة الاجتماعية.

الفصل الثاني

مهام المدرسة

المادة 3: في إطار غايات التربية المحددة في المادة 2 أعلاه، تضطلع المدرسة بمهام التعليم والتنشئة الاجتماعية والتأهيل.

المادة 4: تقوم المدرسة في مجال التعليم بضمان تعليم ذي نوعية يكفل التفتح الكامل والمنسجم والمتوازن لشخصية التلاميذ بتمكينهم من اكتساب مستوى ثقافي عام، وكذا معارف نظرية وتطبيقية كافية قصد الاندماج في مجتمع المعرفة.

ومن ثمة، يتعين على المدرسة القيام على الخصوص بما يأتي :

- ضمان اكتساب التلاميذ معارف في مختلف مجالات المواد التعليمية وتحكمهم في أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عمليات التعلم والتحضير للحياة العملية،

- إثراء الثقافة العامة للتلاميذ بتعميق عمليات التعلم ذات الطابع العلمي والأدبي والفني، وتكييفها باستمرار مع التطورات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والمهنية،

- تنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية، وكذا قدرات التواصل لديهم واستعمال مختلف أشكال التعبير، اللغوية منها والفنية والرمزية والجسمانية،

- ضمان تكوين ثقافي في مجالات الفنون والآداب والتراث الثقافي،

- تزويد التلاميذ بكفاءات ملائمة ومتينة ودائمة، يمكن توظيفها، بتبصر، في وضعيات تواصل حقيقية وحل المشاكل، بما يتيح للتلاميذ التعلم مدى الحياة والمساهمة، فعليا، في الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وكذا التكيف مع المتغيرات،

- وبمقتضى القانون رقم 02 - 09 المؤرخ في 25 صفر عام 1423 الموافق 8 مايو سنة 2002 والمتعلق بحماية الأشخاص المعوقين وترقيتهم،

- وبمقتضى القانون رقم 04 - 10 المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق 14 غشت سنة 2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضة،

- وبمقتضى الأمر رقم 05 - 07 المؤرخ في 18 رجب عام 1426 الموافق 23 غشت سنة 2005 الذي يحدد القواعد العامة التي تحكم التعليم في مؤسسات التربية والتعليم الخاصة،

- وبعد رأي مجلس الدولة،

- وبعد مصادقة البرلمان،

يصدر القانون الآتي نصه :

الباب الأول

أسس المدرسة الجزائرية

الفصل الأول

غايات التربية

المادة الأولى: يهدف هذا القانون التوجيهي إلى تحديد الأحكام الأساسية المطبقة على المنظومة التربوية الوطنية.

المادة 2: تتمثل رسالة المدرسة الجزائرية في تكوين مواطن مزود بمعالم وطنية أكيدة، شديد التعلق بقيم الشعب الجزائري، قادر على فهم العالم من حوله والتكيف معه والتأثير فيه، ومتفتح على الحضارة العالمية.

وبهذه الصفة، تسعى التربية إلى تحقيق الغايات الآتية :

- تجذير الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس أطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء إليها، وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمة،

- تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية، باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بتربية القيم المتصلة بالإسلام والعروبة والأمازيغية،

- ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني، في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا، التاريخي والجغرافي والديني والثقافي،

المادة 6 : تقوم المدرسة في مجال التأهيل، بتلبية الحاجيات الأساسية للتلاميذ وذلك بتلقيهم المعارف والكفاءات الأساسية التي تمكنهم من :

- إعادة استثمار المعارف والمهارات المكتسبة وتوظيفها،

- الالتحاق بتكوين عال أو مهني أو بمنصب شغل يتمشى وقدراتهم وطموحاتهم،

- التكيف باستمرار مع تطور الحرف والمهن، وكذا مع التغيرات الاقتصادية والعلمية والتكنولوجية،

- الابتكار واتخاذ المبادرات،

- استئناف دراستهم أو الشروع في تكوين جديد بعد تخرجهم من النظام المدرسي وكذا الاستمرار في التعلم مدى الحياة، بكل استقلالية.

الفصل الثالث

المبادئ الأساسية للتربية الوطنية

المادة 7 : يحتل التلميذ مركز اهتمامات السياسة التربوية.

المادة 8 : تعد التربية باعتبارها استثمارا إنتاجيا واستراتيجيا، من الأولوية الأولى للدولة التي تسهر على تجنيد الكفاءات والوسائل الضرورية للتكفل بالطلب الاجتماعي للتربية الوطنية، والاستجابة لحاجيات التنمية الوطنية.

المادة 9 : تساهم الجماعات المحلية، في إطار الاختصاصات المخولة لها قانونا، في التكفل بالطلب الاجتماعي للتربية الوطنية، لا سيما في إنجاز الهياكل المدرسية وصيانتها وترقية النشاطات الثقافية والرياضية ومساهمتها في النشاط الاجتماعي المدرسي.

المادة 10 : تضمن الدولة الحق في التعليم لكل جزائرية وجزائري دون تمييز قائم على الجنس أو الوضع الاجتماعي أو الجغرافي.

المادة 11 : يتجسد الحق في التعليم، بتعميم التعليم الأساسي وضمان تكافؤ الفرص فيما يخص ظروف التمدرس ومواصلة الدراسة بعد التعليم الأساسي.

المادة 12 : التعليم إجباري لجميع الفتيات والفتيان البالغين من العمر ست (6) سنوات إلى ست عشرة (16) سنة كإلزامية.

- ضمان التحكم في اللغة العربية، باعتبارها اللغة الوطنية والرسمية، وأداة اكتساب المعرفة في مختلف المستويات التعليمية ووسيلة التواصل الاجتماعي وأداة العمل والإنتاج الفكري،

- ترقية وتوسيع تعليم اللغة الأمازيغية،

- تمكين التلاميذ من التحكم في لغتين أجنبيتين على الأقل للتفتح على العالم، باعتبار اللغات الأجنبية وسيلة للإطلاع على التوثيق والمبادلات مع الثقافات والحضارات الأجنبية،

- إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة في محيط التلميذ، وفي أهداف التعليم وطرائقه والتأكد من قدرة التلاميذ على استخدامها بفعالية، منذ السنوات الأولى للتمدرس،

- منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية والترفيهية، والمشاركة في الحياة المدرسية والجماعية.

المادة 5 : تقوم المدرسة في مجال التنشئة الاجتماعية بالاتصال الوثيق مع الأسرة التي تعتبر امتدادا لها، بتنشئة التلاميذ على احترام القيم الروحية والأخلاقية والمدنية للمجتمع الجزائري والقيم الإنسانية وكذا مراعاة قواعد الحياة في المجتمع.

ومن ثمة، يتعين على المدرسة القيام على الخصوص بما يأتي :

- تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة بتلقيهم مبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير والتضامن بين المواطنين،

- منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية وبحملهم على نبذ التمييز والعنف وعلى تفضيل الحوار،

- توعية الأجيال الصاعدة بأهمية العمل، باعتباره عاملا حاسما من أجل حياة كريمة ولانثقة والوصول على الاستقلالية، وباعتباره على الخصوص، ثروة دائمة تكفل تعويض نفاذ الموارد الطبيعية وتضمن تنمية دائمة للبلاد،

- إعداد التلاميذ بتلقيهم آداب الحياة الجماعية وجعلهم يدركون أن الحرية والمسؤولية متلازمان،

- تكوين مواطنين قادرين على المبادرة والإبداع والتكيف وتحمل المسؤولية في حياتهم الشخصية

المادة 16 : تعتبر المدرسة الخلية الأساسية للمنظومة التربوية الوطنية، وهي الفضاء المفضل لإيصال المعارف والقيم.

يجب أن تكون المدرسة في منأى عن كل تأثير أو تلاعب ذي طابع إيديولوجي أو سياسي أو حزبي.

يمنع منعاً باتاً كل نشاط سياسي أو حزبي داخل مؤسسات التعليم العمومية والخاصة.

يتعرض المخالفون لأحكام هذه المادة لعقوبات إدارية دون الإخلال بالمتابعات القضائية.

المادة 17 : تحدد شروط الدخول إلى المؤسسات المدرسية واستعمالها وحمايتها عن طريق التنظيم.

المادة 18 : تعتمد التربية الوطنية على القطاع العمومي.

غير أنه، يمكن فتح المجال للأشخاص الطبيعية أو المعنوية الخاضعة للقانون الخاص، لإنشاء مؤسسات خاصة للتربية والتعليم، تطبيقاً لهذا القانون وللأحكام التشريعية والتنظيمية السارية المفعول.

الباب الثاني

الجماعة التربوية

المادة 19 : تتشكل الجماعة التربوية من التلاميذ ومن كل الذين يساهمون بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تربية وتكوين التلاميذ وفي الحياة المدرسية وفي تسيير المؤسسات المدرسية.

يحدد الوزير المكلف بالتربية الوطنية كفاءات تنظيم الجماعة التربوية وسيرها.

المادة 20 : يجب على التلاميذ احترام معلمهم وجميع أعضاء الجماعة التربوية الآخرين.

يتعين على التلاميذ الامتثال للنظام الداخلي للمؤسسة، لاسيما تنفيذ كل الأنشطة المتعلقة بدراساتهم وكذا المواظبة واحترام التوقيت والسيرة الحسنة واحترام قواعد سير المؤسسات والحياة المدرسية.

يحدد الوزير المكلف بالتربية الوطنية التوجيهات العامة المتعلقة بإعداد النظام الداخلي، المذكور في الفقرة أعلاه.

يتم رفع العلم الوطني وإنزاله مصحوباً بأداء النشيد الوطني، في جميع المؤسسات التربوية العمومية والخاصة.

المادة 21 : يمنع العقاب البدني وكل أشكال العنف المعنوي والإساءة في المؤسسات المدرسية.

غير أنه، يمكن تمديد مدة التمدرس الإلزامي بسنتين (2) للتلاميذ المعوقين كلما كانت حالتهم تبرر ذلك.

تسهر الدولة بالتعاون مع الآباء على تطبيق هذه الأحكام.

يتعرض الآباء أو الأولياء الشرعيون المخالفون لهذه الأحكام إلى دفع غرامة مالية تتراوح من خمسة آلاف دينار (5.000 دج) إلى خمسين ألف دينار (50.000 دج).

تحدد كفاءات تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم.

المادة 13 : التعليم مجاني في المؤسسات التابعة للقطاع العمومي للتربية الوطنية، في جميع المستويات.

تمنح الدولة، علاوة على ذلك، دعمها لتمدرس التلاميذ المعوزين بتمكينهم من الاستفادة من إعانات متعددة، لاسيما فيما يخص المنح الدراسية والكتب والأدوات المدرسية، والتغذية والإيواء والنقل والصحة المدرسية.

غير أنه، يمكن أن يطلب من الأولياء المساهمة في تغطية بعض المصاريف المتعلقة بالتمدرس والتي لا تمس بمبدأ مجانية التعليم طبقاً لشروط تحدد عن طريق التنظيم.

المادة 14 : تسهر الدولة على تمكين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من التمتع بحقهم في التعليم.

يسهر قطاع التربية الوطنية، بالتنسيق مع المؤسسات الاستشفائية وغيرها من الهياكل المعنية، على التكفل البيداغوجي الأنسب وعلى الإدماج المدرسي للتلاميذ المعوقين وذوي الأمراض المزمنة.

المادة 15 : يتخذ قطاع التربية الوطنية كل إجراء من شأنه تيسير تكيف وإعادة إدماج التلاميذ المتمدرسين في الخارج العائدين إلى أرض الوطن في المسارات المدرسية الوطنية.

ويمكن قطاع التربية الوطنية أن يقوم، بالتنسيق مع البعثات الدبلوماسية الوطنية في الخارج، وبموافقة الدول المستقبلية، بتعليم اللغة العربية واللغة الأمازيغية والثقافة الإسلامية لأبناء الجالية الوطنية في المهجر.

تحدد كفاءات تطبيق أحكام هذه المادة عن طريق التنظيم.

المادة 26 : يمكن جمعيات أولياء التلاميذ المنشأة طبقا للتشريع الساري المفعول، تقديم اقتراحات إلى الوزير المكلف بالتربية الوطنية ولديريات التربية بالولايات.

الباب الثالث تنظيم التمدرس

المادة 27 : تتكون منظومة التربية الوطنية من المستويات التعليمية الآتية :

- التربية التحضيرية،
- التعليم الأساسي، الذي يشمل التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط،
- التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

الفصل الأول أحكام مشتركة

المادة 28 : في إطار غايات ومهام المدرسة، يصدر الوزير المكلف بالتربية الوطنية البرامج التعليمية لكل مستوى تعليمي، كما يحدد الطرائق والمواقيت على أساس اقتراحات المجلس الوطني للبرامج المنشأ بموجب المادة 30 أدناه.

المادة 29 : تشكل الأهداف والبرامج التعليمية الإطار المرجعي الرسمي والإلزامي لجميع النشاطات البيداغوجية الممنوحة في المؤسسات المدرسية العمومية منها والخاصة.

المادة 30 : ينشأ، لدى الوزير المكلف بالتربية الوطنية، مجلس وطني للبرامج.

يكلف المجلس الوطني للبرامج بإبداء الرأي وتقديم اقتراحات بشأن كل قضية لها علاقة بالبرامج والطرائق والمواقيت والوسائل التعليمية.

تحدد صلاحيات هذا المجلس وتشكيلته وكيفية تنظيمه وسيره عن طريق التنظيم.

المادة 31 : تستغرق السنة الدراسية بالنسبة إلى التلاميذ إثنين وثلاثين (32) أسبوع دراسة على الأقل، موزعة على فترات تفصلها عطل مدرسية، يحددها سنويا الوزير المكلف بالتربية الوطنية.

المادة 32 : يمكن الإدارات والجماعات المحلية والجمعيات ذات الطابع العلمي والثقافي والرياضي والاجتماعي المهني أن تساهم في أنشطة مكملة للمدرسة دون أن تحل هذه النشاطات محل النشاطات التربوية الرسمية.

يتعرض المخالفون لأحكام هذه المادة لعقوبات إدارية دون الإخلال بالمتابعات القضائية.

المادة 22 : يجب على المعلمين والمربين عموما، التقيد الصارم بالبرامج التعليمية والتعليمات الرسمية.

يكلف المعلمون، من خلال القيام بمهامهم وسلوكهم وتصرفهم، بتربية التلاميذ على قيم المجتمع الجزائري، وذلك بالتنسيق الوثيق مع الأولياء والجماعة التربوية.

يجب على المعلمين التقيد، أثناء القيام بواجبهم المهني، بمبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص وإقامة علاقات أساسها الاحترام المتبادل والنزاهة الموضوعية، مع التلاميذ.

المعلمون مسؤولون عن الضرر الذي يسببه تلاميذهم في الوقت الذي يكونون فيه تحت رقابتهم.

المادة 23 : يمارس مديرو المدارس الابتدائية ومدارس التعليم المتوسط والثانويات، باعتبارهم موظفين للدولة، موكلين من طرفها، سلطتهم على جميع المستخدمين المعيّنين أو الموضوعين تحت التصرف، ويتحملون مسؤولية الأداء المنتظم لمهام المؤسسة التي كلفوا بإدارتها.

كما أنهم مسؤولون عن حفظ النظام وأمن وسلامة الأشخاص والممتلكات، ولهذا الغرض فهم مؤهلون، عند وجود صعوبات جسيمة، لاتخاذ كل الإجراءات التي يملها الوضع لضمان السير العادي للمؤسسة.

يتعرض المخالفون لأحكام هذه المادة لعقوبات إدارية دون الإخلال بالمتابعات القضائية.

المادة 24 : يسهر سلك التفتيش في إطار المهام الموكلة له، على متابعة تطبيق النصوص التشريعية والتنظيمية والتعليمات الرسمية داخل مؤسسات التربية والتعليم بما يكفل ضمان حياة مدرسية يسودها الجد والعمل والنجاح.

المادة 25 : يشارك الأولياء، بصفتهم أعضاء في الجماعة التربوية، مباشرة في الحياة المدرسية، بإقامة علاقات تعاون دائمة مع المعلمين والمربين ورؤساء المؤسسات، وبالمساهمة في تحسين الاستقبال وظروف تدرس أبنائهم، كما يشاركون، بطريقة غير مباشرة، عن طريق ممثلهم في مختلف المجالس التي تحكم الحياة المدرسية، المنشأة لهذا الغرض.

يحدد الوزير المكلف بالتربية الوطنية كيفية إنشاء وسير المجالس المذكورة أعلاه.