جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي: .....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيـــات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص :نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد

دراسة ميدانية على فريق وفاق حاسي مسعود ولاية ورقلة

إعداد الطالب:

محفوظ مسلكها

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ..... بالمدرج: .....

أمام اللجنة المكوّنة من السادة :

الأستاذ (د /ناصر يوسف)أستاذ محاضر أ– جامعة ورقلة(مشرفا ومقررا)

الأستاذ (د/دقيق جمال) أستاذ محاضر أ – جامعة– ورقلة(رئيسا)

الأستاذ (د/زناي بلال) أستاذ محاضر ب – جامعة– ورقلة (مناقشا)

السنة الجامعية: 2019م- 2020م

أ

الإهدا

ء:

قبل أن أهدي ثمرة جهدي هذا أهدهديه إلى أعزما أملك والديا العزيزي ن

)فاطمة وعمار(بارك الله فيهما وأطل في عمرهما.

وأهديه إلى أختي العزيزة، وإخوتي

إلى أعز من أخ صديق وحبيب لم تنجبه أمي " مهدي عمران"

إلى كل أصدقاء دربي في دراستي

والى كل من نسيه قلمي ولم ينساه قل بي

محفوظ مسلكها

شكر وعرفان:

لله الحمد والشكر الذي وفقنا وأعاننا على إنجاز هده المدكرة المتواضعة

ويشرفنا أيضا أن نتقدم بجزيل الشكر والإحترام إلى كل من ساهم ومد لي يد العون من أجل إنجاز هداالعمل ونخص بال ذكر كل من:

الأستاذ الدكتور المشرف د. ناصر يوسف، وكل من الأساتذة:

د.مجيدي محمد

د.قادري تقي الدي ن

د.معزوزي ميلو د

اللذين لم يت وانوا في تقديم يد المساعدة لي خاصة في عملية التوجيه والارشا

د لكم مني جزيل الشكر والعرفان

وشكرا خاص م ني الى كل الأساتذة الذين درسوني جزاهم الله عني كل خ ي والى

كل الإداريين بمعهدالتربية البدنية والرياضية.

كما أتقدم بأجمل عبارات الشكر لكل الزملاء في الدراسة.

اليكم جميعا أقول بارك الله فيكم وجزاكم الله عني كل الخي.

ملخص:

تسعى دراستنا الدراسة إلى معرفة **تقدير الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد دراسة ميدانية بحاسي مسعودولاية ورقلة**، حيث تكونت عينة دراستنا من)**35**(لاعب كرة اليد من فريق الوفاق حسي مسعود ورقلة، وقد كان اختيارنا للعينةقصدية عن طريق المسح الشامل وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ **SPSSV 20** وقد تم حساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحية المقياس و التي تتوافق مع خصائص عينة دراستنا والمتغيرات المراد قياسها، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلاف السن، • لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلاف التخصص ، • هناك علاقة لتقدير الذات بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد بحاسي مسعود ولاية ورقلة.

وقد تم اختتام دراستنا بالتوصيات والاقتراحات التي نراها قد تساعد مستقبلا.

كلمات مفتاحية:تقدير الذات، دافعية الانجاز، لاعبي كرة اليد.

Abstract:

Our studyseeksknowledge of self-esteem and itsrelationship to motivation of achievement for handball players. A fieldstudywithHassi Messaoud, Ouargla, whereourstudysampleconsisted of (35) handball playersfrom the Al-Wefaq team, Hassi Messaoud and Ouargla. Our selection of the samplewasintentionalthrough a comprehensivesurvey and wasused Descriptive method in the study and the use of statistical packages in the process of unloading SPSS V 20

The validity and reliability of the scalewerecalculated to ensure the validity of the scale, which corresponds to the characteristics of ourstudysample and the variables to bemeasured, as the resultsshowed the following :

There are no statisticallysignificantdifferences for self-estimation according to age .

•There are no statisticallysignificantdifferences for achievement motivation according to the specialty .

•There is a relationship of self-esteemwith the motivation of achievement for handball players by Hassi Messaoud, Ouargla .

Our studywasconcludedwithrecommendations and suggestions thatwethinkmay help in the future .

Key words: self-esteem, achievement motivation, handball players.

فهرس المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
إهداء	ب
الشكر والتقدير	ت
ملخص	ث
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	هـ
مقدمة	ي
الفصل الأول مدخل لدراسة	
1-الإشكالية	13
2-فرضيات	14
3-أهداف الدراسة	14
4-أهمية الدراسة	14
5-تحديد المفاهيم ومصطلحات	15
6-النظريات المفسرة لمتغيات الدراسة	16
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
7- عرض الدراسات السابقة والمشابهة	22
8-نقد الدراسات	28
الفصل الثالث منهجية المتبعة	
9-منهج الدراسة:	33
10-الدراسة الاستطلاعية	33
11-أدوات جمع البيانا ت	35
12-حدود الدراسة	37

فهرس المحتويات

13-أساليب الإحصائية	37
الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج	
14-عرض وتحليل النتائج	39
15- مناقشة فرضيات الدراسة	42
16-الاستنتاجات	45
17-الاقتراحات والتوصيات	46
الخاتمة	48
قائمة الم راجع والمصادر	50
قائمة الملاحق	52

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1	نتائج حساب ثبات أدوات الدراسة	36
2	يبين الفروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلاف السن	39
3	يبين الفروق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلاف الأقسام	40
4	يبين العلاقة ارتباطيه بين تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد	41

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
01	شكل رقم (01) علاقة السلوك بالحاجة والحافز	34

مقدمة

مقدمة:

شهد القرن الحادي والعشرو ن العديد م ن التغيرات خاصة في مجال الرياضي والتي مست العدي د م ن الجوانب النفسية للاعبي الرياضيي، حيث تسببت في العديد من التغيرات التي لحقت بالقيم الإنسانية، فضلا عن إنتاج من الصراعات المتعددة تحمل في طياتهاالكثير من المواقف التي تتضمن عناصر تقدير الذات وتأكيد الذات ودافعية للانجاز .... وغيره ا وهذا م ا يدفع باللاعب الرياضي حصول هذه المتغيرات المتسارعة في داخل نفسيته مم ا تتأثر بدافعيته لانجاز النشاطات الرياضية .

وتقدير الذات ظاهرة مست العديد من اللاعبي وتختلف في مستوياتها وارتباطاتها بمتغيرات ديمغرافية أخرى تؤثر بدرجة كبير ةفي تقدير اللاعب الرياضي لذاته وكون أن تقدير الذات هو حكم الفرد على أهميته الشخصية فالأشخاص الذين لديهم تقدير ذاتمرتفع

يعتقدون أنهم ذو قيمة وأهمية، وأنهم جديرون بالاحترام والتقدير كما أنهم يثسقون في صحة أفكارهم، أما الأشخاص الذين لهم تقدير ذات منخفض فلا يرون قيمة أو أهمية في أنفسهم، ويعتقدون أن الآخرين لا يقبلونهم ويشعرون بالعج ز[1].

وتعد دافعية للانجاز مكونا أساسيا في تحقيق الذات للاعب الرياضي وذلك من خلال دافع القوي للتحقيق الفوز والذي يكون نتيجة لتقدير ذاته وبالتالي تنعكس بالإيجاب في دافعه للانجاز النشاطات الرياضية ولدافعية للانجاز لها أهمية هي الأخرى كبيرة كون الدافع عل حد قول محم د بني يونس هو الدافع الى حل مشاكل صعبة تتحدى الفرد وتعترض طريقه[2].

ولمعالجة هذا الموضوع تم تقسيم دراستنا إلى فصلي)نظري وتطبيقي(حيث الفصل النظري تمثل في الفصل كمدخل لدراسة واحتوى على الإشكالية والتي من خلالها أردت الوصول إلى معرفة تقدير الذات وعلاقتها بالدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد،وتطرقت أيضا إلى توضيح أهداف الدراسة، ومدى أهميته وشرح أهم المصطلحات المتعلقة بالدراسة، ثم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة حيث تم عرض مجموعة من الدراسات المتعلقة بكل من تقديرالذات ودافعية للانجاز وهناك من شملت المتغيرين مع ا .

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلي، الفصل الأول ويتضمن منهجية الدراسة والعينة المستهدفة كما تناولنا الأدوات الخاصة لقياس المتغيرات والخصائص السيكومترية لهذه الأدوات من صدق وثبات ، كما تناولنا خصائص العينة وطرق اختيارها وفي أخر الفصلتناول نا الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل وتفسير النتائج .

[1] الشناوي وآخرون ،**التنشئة الاجتماعية للطفل**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ،2001، ص125 .

[2] محمد بني يونس،**مبادئ علم النفس**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن ،2004، ص382 .

افصل النظري:

الفصل الأول:

مدخل للدراسة

- الإشكالية
- الفرضيات
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- أسباب اختيار الدراسة
- تحديد المفاهيم والمصطلحات

- النظريات المفسرة لمتغيات الدراسة)تقدير الذات / الدافعية الانجاز(

1-الإشكالية :

إن المجال الرياضي يهتم بالجانب العقلي للاعبي بالدرجة الأولى وذلك بهدف تحقيق مستويات أفضل لكل لاعب هذا لا يعني تهميش الجانب الجسدي ،حيث يتطلب وجوب التكامل بي جانبي أساسيي هما)العقل والجسم(الذي له أهمية كبيرة في عملية التنمية في ما بعد لتحقيقه أعلى مستويات ويكون راض تماما في مجتمعه هذا من جهة أما من جهة أخرى فقد اهتم العديد من المفكرين والباحثيفي هذه الخصائص العقلية التي يتميز بها اللاعبي اليوم والتي لها تأثير جلي وتركها لآثار واضحة لما لها من مخلفات سلبية كانت سبب ا فيظهور مشكلات وظواهر اجتماعية ك العدم الثقة بالنفس، وعدم تقدير الذات، وضعف دافعية الانجاز للاعبي الرياضيي اليوم وغيرها من الظواهر التي تركت آثارا جلية.

ويتفق العديد من العلماء أن في عملية تقدير الذات هي بداية نقاط تحقيق عملية دافعية للانجاز فهي كما يراها "**ايزنك وولسون**"أن الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة في تقدير الذات لديهم قدر كبير من الثقة في ذواتهم وقدراتهم ويعتقدون فيأنفسهم الجدارة والفائدة وأنهم محبوبون من قبل الآخرين بينما الأشخاص الذين يحصلون على درجات منخفضة في تقدير الذات فلديهمفكرة متدينة عن ذاتهم ويعتقدون أنهم فاشلون غير جذاب ي[1]، ويعني ذلك أن اللاعبي الرياضيي الذين يستط يعون تقدير ذاتهم تقديراحقيقيا يتميزون بدافعية في انجازهم للمهام أو النشاطات الرياضية بمستوى ايجابي مرتفع وبالتالي زيادة تطوره ونم و، من هنا يتضح لنا أن نتيجة تقدير الذات هي ارتفاع دافعية انجازهم وبمعنى أن الدافعية هي استعداد الفرد لبذل جهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إنشاء هدفمعي أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح، فذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة الدافعية للانجاز[2] .

تم الوصول إليه حيث تم التطرق إلى طرح هذا التساؤل التالي :

التساؤلالعام:

هل هناك علاقة لتقدير الذات بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد بحاسي مسعود ولاية ورقلة؟

---

[1] محمد محمود بن يونس ،**علم النفس الاجتماعي التربوي)أساليب تعلم معاصرة(**، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 2009، ص155 .

[2] عبد اللطيف محمد خليفة ،**الدافعية للانجاز**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2، القاهرة ،2000، ص67 .

2-الفرضيات:

الفرضية العامة:

- هناك علاقة لتقدير الذات بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد بحاسي مسعود ولاية ورقلة.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلاف السن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلاف التخصص.

3-أهداف الدراسة:

إن معروف أن لكل دراسة مسطرة أهداف تكمن للمساعدة في ما بعد لبحث جديد وهيا إجابات افتراضية للأسئلة التي تم الطرقإليه ا من طرف الباحث بغرض الإجابة عليها ويمكن تلخيص أهداف البحث في ما يلي:

- معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بي تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد بحاسي مسعود.
- دراسة مؤشر تقدير الذات ودافعية الانجاز.

4-أهمية الدراسة :

يعتبر بحثنا من البحوث التي تتناول موضوع جد مهم وهو تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى للاعبي كرة اليد، وبالتالي كلدراسة تسعى لتحقيق أهمية بالغة تخدم دراستنا وتفتح المجال لدراسات أخرى جديدة وهي كالتالي:

- إنجاز دراسة بيداغوجية يتم من خلالها الإحاطة بموضوع البحث والتطرق لمختلف الجوانب التي تمس كل من تقدير الذات ودافعيةالانجاز للاعبي كرة اليد.

- هذه الدراسة تعد تكملة لبحوث ودراسات سابقة ومقدمة لبحوث أخرى بطرح تساؤل جيد في هدا المجال.
- إثراء البحث العلمي من خلال المكتبات الجامعية.

5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

تقدير الذات :

إصطلاحا:

يعرفه عبد القادر بأنه يدور حول حكم الفرد على قيمته ويعني الجوانب الوجدانية والمعرفية1، كما تعرفه **ع بد اللاوي نادية وحشاني نوال** بأن تقدير الذات هو اتجاه نحو تقبل الذات والرضا عنها واحترامها ونقص تقدير الذات هو عرضة الاكتئاب2 .

أما إجرائيا:

تقدير الذات هنا في دراستنا هي النظرة الايجابية التي ينظر إليه ا اللاعب إلى نفسه وتتميز بالثقة بالنفس العالية وبالتالي تحقيق نجاح في واقعه.

دافعية الانجا

ز لغة:

الدافعية لها جذورا في الكلمة اللاتينية **Movere** والتي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية علىمحاولة تحديد الأسباب والعوامل المحددة للفعل أو السلو ك3 .

اصطلاحا :

يعرفها **السمالوطي** : الدافع هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه وتسير بهنحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معي من جوانب الحياة الإنسانية 4 .

ويعرفها علماء التربية البدنية والرياضية حيث يرى أسامة كامل راتب أن مفهوم الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معي ، ولفهم هذا التعريف لابد من الإشارة إلى ثلاث عناصر هامة:

الدافع) Motive(: هو حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.

[1] عيدة ذيب عبد الله محمد، **الانتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة**، ط1، دار الفكر، عمان ،2010، ص77 .

[2] عبد اللاوي نادية وحشاني نوال ،**تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي دراسة ميدانية لولاية ام البواقي**، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي ،ماس تر، 2013 /2014، منشورة، ص10 .

[3] محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي،**علم النفس التربوي**، دار الشروق، ط2، جدة المملكة العربية ،1985، ص72 .

محمد حسن علاوي ،**موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين**، مركز الكتاب، ط1، القاهرة ،1997، ص 11 .[4]

الباعث) Inventive(: هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضيإلى تحقيقه من قيمته.

التوقع) Expectation(: مدى احتمال تحقيق الهدف1 .

إجرائيا: هي الانضباط نفسيا وجسديا للاعب الرياضي وقد انعكس ذلك من خلال استجابات أفراد العينة من خلالالاستبيان التي تم إعداده.

6-النظريات المفسرة لمتغيات الدراسة :

لقد وضع العلماء في محاولاتهم لدراسة كل من " تقدير الذات والدافعية للانجاز" عدة نظريات مختلفة تهدف إلى تحقيق إمكانيةالتنبؤ بالسلوك البشري أو احتمال حدوثه مما يسمح بتعديله أو إعادة تشكيله وبرمجيته، حيث يرى بعض العلماء أن هذه النظريات القادرة على تفسير أحاسيس الإنسان ومدركاته وقيمه وحواف زه وبما يعرف بالنفس البشرية ومن بي النظريات التي سنتطرق إليها نظريات التي تخص المتغير المستقل الأول:

نظريات تقدير الذات :

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير تقدير الذات ومن أهم هذه النظريات :

1- نظرية الذات كارل روجرز 1961 :

يرى أن الذات هي جوهر شخصية الإنسان ومفهوم الذات حجر الزاوية الذي ينظم السلوك الإنساني، فالإنسان منظم يتصف بشكل كلي في المجال الظاهري بدافع تحقيق الذات كما يؤكد كذلك على مفهوم الذات العامل الرئيسي وارد واضطراب الفرد، لأنهمسؤول عن أحداث القلق لدى الفرد لذا اعتبره مركز ومبدأ علاجه وبني عليه نظريته التي حظيت بأهمية كبيرة في الإرشاد والعلاج النفسي فمفهوم الذات عند روجرز يتأثر بالخبرات المباشرة التي يمر بها الشخص وكذلك فهمه وإدراكه لقدراته والقيم والمعاييرالاجتماعية من علاقات وأنظمة إضافية إلى قيم الآباء وأهدافهم2 .

[1] أسامة كامل راتب، **التدريب في المهارات العقلية، تطبيقات في المجال الرياضي**، ط1، دار الفكر العربي ،1994، القاهرة، ص72 .

[2] سمية طه جميل، **الإرشاد النفسي**، ط1، عالم الكتب القاهرة، مصر ،2000، ص45.

فلا يمكن إنكار فكرة الفرد عن نفسه متعلقة ومكتسبة، وهي تلقائية تبدأ من ميلاد وتتمايز بالتدريج خلال مرحلة الطفولة والمراهقة،وهناك ثلاثة مصادر لتكوين صورة الفرد عن نفسه تتلخص في:

- قيم الآباء وأهدافهم والتصورات التي يواجهها الفرد للمجتمع المحيط به.
- خبرات الفرد المباشرة .
- التصورات التي تكون الصورة المثالية التي يرغب الشخص أن يكون على شكلها.

وهذا ما يتفق فيه روجرز مع الظواهريي وأحصهم" rymi" أن يؤكد هذا الأخير على الخبرات والتفاعل الاجتماعي الذي يعد أساس في تكوين الفرد لمفهومه لذات هـ1 .

2- نظرية روزنبورغ 1989

تدور أعماله حول محاولته دراسة نمو وارتقاء سلوك تقييم الفرد لذاته وسلوكه من زاوية المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيطبالفرد.

والمنهج الذي يستخدمه هو الاعتماد على مفهوم الاتجاه باعتبارها أداة محورية تربط السابق واللاحق من الأحداث والسلوك2 .

3- نظرية كوبر سميث

يميز كوبر سميث بي نوعي من تقدير الذات:

- تقدير الذات الحقيقي : ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم بالفعل ذو قيمة.
- تقدير الذات الدفاعي : ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم غير ذو قيمة ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بمثل هذا الشعوروالتعامل على أساسه مع أنفسهم ومع الآخرين.

[1] عبد المنعم الحنفي ،**علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية**، ط2، المكتبة مدبولي، مصر ،2003، ص449.

[2] عايدة ذيب عبد الله ،**الانتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة**، ط1، دار الفكر، عمان ،2010، ص77 .

وقد ركز كوبر سميث على الخصائص العملية التي تصبح من خلالها مختلف جوانب الظاهرة الاجتماعية ذات علاقة بعمليةتقييم الذات 1 .

نظريات دافعية الانجاز:

- **نظرية الارتباطية:** اهتمت بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير الاستجابة، وقد كان **ثورن ديك** من أوائل العلماء الذي تناولوا مسألة التعلم تجريبي ا.

حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي)مثير-استجابة(أي لا استجابة دون مثير وبان التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به سوف تظهر هي الأخرى.

وترى هذه النظرية أن الوحدات التي تتكون كل منها من ارتباط بي مثير واستجابة هي بمثابة العناصر الأساسية الأولية للسلوكوبعبارة أخرى ترى هذه النظريات أن السلوك المتعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من وحدات صغيرة وكل وحدة تتكون من مثيريرتبط باستجابة وترتبط هذه الوحدات ببعض لتكون تنظيما معينا هو العادة2 .

ويعتبر " ثورندايك" أو من قام بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم بينما أحد) 1952(بقانون الأثر وحدده على نحو أكثر دقة مما فعل ثورندايك، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو اختزال الحاجة للدلالة على حالة الإشباع ومصطلح الحافز للدلالة على بعض المتغيرات المتداخلة الواقعة بي الحاجة والسلوك، وقد حدد)هل(علاقة السلوك بالحاجة والحافز في النموذج التالي: **شكل رقم)01(علاقة السلوك بالحاجة والحاف ز**

حاجة ← حافز سلوك ← اختزال الحاجة

ومن هنا تعتبر الحاجة طبقا للنموذج أعلاه متغيرا مستقلا، يلعب دورا مؤثرا في تحديد الحافز كمتغير متداخل، ويلعب هذا بدوره دورا مؤثرا في تحديد السلوك، فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي إلى اختزال الحاجة، الأمر الذي يعزز السلوك وينتج

[1] عيدة ذيب عبد الله، المرجع السابق ، ص 82.

[2] سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم الكيناني ، ص254

التعلم، أي أن العلاقات التفاعلية بي الحاجات والحوافز هي التي تحدد الاستجابات الصادرة في وضع معي وتؤدي إلى تعلمه ا1 .

– **النظرية المعرفية:** ترى أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذقرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه، وتشير إلى النشاط السلوكي كفاية في ذاته وليس كوسيل ة2 .

كما أنه وجود هذا الدافع وأثره في العلم والابتكار والصحة النفسية ضرورة ،**وصاغ اتكسون 1965** نظرية في الدافعية ترتبطبدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيرا إلى أن الرغبة لانجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاطسلوكي وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل وهي:

1- **الدافع لانجاز النجاح:** يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين رغبة منهم في اكتساب خبرة النجاح الممكن، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر، هو دافع تجنب الفشل ويمكن دافع انجاز النجاح في تباين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستو الطلاب التحصيلي)أو دافعيتهم التحصيلية (بارتفاع هذا الدافع والعكس صحيح .

2- **احتمالية النجاح:** إن احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد لأداء المهمة المنوطة به، فالطالبالذي يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة وتكون احتمالية نجاحه كبيرة أيضا لان قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعثه، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية.

3- **قيمة باعث النجاح:** إن الدافع لانجاز النجاح والدافع لانجاز الفشل مرتبطان، فإذا كان الطالب مدفوعا بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية

1. سيد محمد خير الله، ص254
2. سيد محمد خير الله، ممدوح عبد المنعم الكيناني ، ص 210

إما إذا كان الطلب مدفوعا بالخوف من الفشل فسيتجنب أداء مثل هذه المهام يتضح مما سبق أي قدرة الفرد على التعلم والتحصيلمرتبطة إلى حد كبير برغبة الدافعية إلى انجاز النجاح1 .

[1] عبد المجيد النشواتي ،1998، ص210 .

خلاصة:

قدمت في هذا الفصل مجموعة من النظريات المفسرة لتقدير الذات ودافعية الانجاز, رغم الاختلافات في وجهات النظر حول متغيرات الدراسة،فإن معظم هذه النظريات تتفق فيما بينها ويمكن أن تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك للاعب الرياضي، ومن خلال سلوكه يمكن التنبؤ به مستقبلا .

الفصل الثاني:

)الدراسات السابقة والمشابهة(

-الدراسات السابقة والمشابهة:

-نقد الدراسات

7-عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

من المعروف أن الدراسة العلمية،والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي،فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعدهدراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل،أو تشترك معا في الموضوع أو بعض الدراسات الخاصة بدافعية الانجاز:

الدراسة الأولى: محمد بن عبد السلام)2005/2004 (

تحت عنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي"1.

لمنهج المتبع:الوصفي الارتباطي.

عينة البحث: 200 تلميذ و10 أساتذة التربية البدنية والرياضية.

أداة البحث: استعمال استمارات للمقياسي)مقياس الدافع للانجاز ومقياس الشخصية ايزنك.(

النتائج المستخلصة:

✓ وجود علاقة بي نمط شخصية الأستاذ الانبساطية ودافع الإنجاز عند التلميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية وهي علاقةارتباطيه أي كلما كان الأستاذ انبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منطوي ومرح ولي في معاملته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الانجاز،وصارت قابليتهم للإنجاز وطموحهم كبير.

✓ وجود علاقة بي نمط الشخصية العصبية ودافع الانجاز لدى التلاميذ فكلما زادت العصبية زاد نزع الأستاذ للقلق والنرفزة والتعامل بخشونة بدل اللي كلما قل دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

الدراسة الثانية: حمزة رمضاني وعبد الكريم محجوبي)2014/2013(

تحت عنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية2.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي الارتباطي

[1]محمد بن عبد السلام ،**نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية البلد:الجزائر ،2005/2004،منشورة.

[2]حمزة رمضاني وعبد الك ريم محجوبي ،**نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية** بولاية ورقلة بمعهد علوم وتقنياتالنشاطات البدنية والرياضية، السنة الدراسية 2013 /2014، أطروحة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق.

عينة البحث: 200 تلاميذ و10 أساتذة.

أداة البحث: استعمال مقياس الدافع إلى الإنجاز لهيرمانز ومقياس الشخصية ل إيزنك.

النتائج المستخلصة:

أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 05.0 بي نمط شخصية الأستاذ الانبساطي ودافع الإنجاز التلاميذ نحو حصةالتربية البدنية والرياضية أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الإنجاز لدى التلاميذ للرغبة في ممارسة وتمتع بالحصة.

- أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 01.0 بي نمط شخصية الأستاذ العصبي ودافع الإنجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية أي كلما زادت العصبية انخفض دافع الإنجاز لدى التلاميذ للرغبة في ممارسة وقابلية.

- انه توجد علاقة ارتباطية بي نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الثانوية نحوي حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثالثة: مواسي عمر)2016 (

بعنوان: " اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد"

واتبعت المنهج: المنهج الوصفي، أما العينة فقد كانت بطريقة عمدية) أندية الرابطة الولائية لولاية برج بوعريريج البالغ عددهم 60(.

وقد تم استخدام اختبار الأول وصف اللياقة البدنية أما الثاني فقد كان مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة القياس دافعية الانجازالرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية.

وقد تم التوصل إلى جملة من **نتائج** كما يلي:

وجو د علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بي اللياقة البدنية دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة الولائيةبرج بوعريريج[1].

- **الخاصة بالتقدير الذات:**

[1]. مواسي عمر، اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد ،2016.

الدراسة الأولى : كامليا عبد الفتاح) 1974 (

بعنوان: تقدير الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية الأمن النفسي، وقد هدفت إلى معرفة إن كان هناك علاقة دالةإحصائيا بي تقدير الذات والطمأنينة الانفعالية.

وقد استخدم اختيار ماسلو للأمن الانفعالي واختيار تقدير الذات) في المجال المدرسي(من إعداده، وقد كانت عينة الدراسة183 طالبا من طلاب المرحلة الثانية في بعض مدارس الرياض بالمملكة العربية السعودية، حيث تم الاختيار العينة بطريقة عشوائية، وقدكانت نتائج كالتالي :

عن علاقة قوية بي تقدير الذات والطمأنينة الانفعالية وان كلا منهما يعتمد على الآخر وان بينهما تأثير متبادل وان كلا منهما يؤثر في الآخر ويعززه1 .

دراسة الثانية: نبيل الفحل) 2000 (

عنوان: تقدير الذات ودافعية انجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في من مصر والسعودية، دراسة ثقافية.

العينة: تكونت العينة من **120** طالبا، منهم **60** سعوديا و**60** مصريا من مرحلة التعليم الثانوي تراوحت أعمارهم بي) 16- 18(سنة.

أدوات الدراسة: تم استخدام مقياسي)استخدام الباحث مقياس تقدير الذات للكبار ومقياس الدافع للانجاز للأطفال والراشدين([2].

من نتائج المتوصل إليها:

- عن وجود ارتباط موجب دال بي الدرجات الطلاب المصريي في تقدير الذات ودرجاتهم في دافعية الانجاز.
- وجود ارتباط موجب دال بي درجات الطلاب السعوديي في تقدير الذات ودرجاتهم في دافعية الانجاز.

[1] كامليا عبد الفتاح ،**تقدير الذات لدى الشباب**، بحث منشور في الكتاب السنوي الأول للجمعية المصرية للدراسات النفسية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، سنة 1974، ص 237 -244 .

[2] نبيل الفحل ،**تقدير الذات ودافعية انجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في من مصر والسعودية، دراسة ثقافية**،)54(، 2000، ص6 -15 .

- وجود فروق ذات دلالة بي الطلاب السعوديي وبي الطلاب المصريي من حيث متوسط درجات تقدير الذات لصالح الطلابالمصريي .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بي الطلاب المصريي والطلاب السعوديي من حيث متوسط الدرجات على مقياسالدافع للانجاز، وهو ما يؤكد وجود ثقافية عربية مشتركة.

دراسة الثالثة : إبراهيم شوقي عبد الحميد) 2003(

عنوان: الدافعية للانجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية وتهدف الدراسة إلى الكشف ع ن مستوى الدافعية للانجاز لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وعلاقتها بكل من توكيد الذات والعمر لدى الجنسي والتعرف على طبيعة الفروق في مستوى الدافعية بي الموظفي حسب تباينهم من حيث الجنس والجنسية والأجر والمستوى التعليمي والحالة الزواجية.

عينة الدراسة: طبقت على 240 من الموظفي المكتبيي العاملي بكل من بلدية العي ومستشفى العي بمدينة التابعة لإمارة أبو ظبي،حيث شملت على 178 من الذكور و62 إناث.

أدوات الدراسة المستعملة: طبقت الدراسة على مقياس)دافعية الانجاز(أعده عبد الحميد درويش لقياس الدافعية للانجاز للطلبة في المجال الأكاديمي ومقياس)توكيد الذات(من إعداد أبو أسامة سريع 1993[1].

من النتائج المستخلصة:

[1] إبراهيم شوقي عبد الحميد ،**الدافعية للانجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيات الديمغرافية لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية** ،المجلة العربية للإدارة، مجلد 23،عدد1، 2003، ص1 -41 .

- دافعية الانجاز عند الرج ال تزداد مع ارتفاع مستوى توكيد الذات، في حي لدى المرأة لا توجد علاقة بي توكيدها للذاتودافعية انجازها.
- توجد فروق بي الجنسي في توكيد الذات لصالح جنس الذكور.
- كشف الدراسة أنه بالنسبة لجنس الذكور ثمة ارتباط ايجابي بي توكيد الذات، ودافعية للانجاز.

الدراسة الرابعة : بيس)2004 (

معرفة العلاق ة بي مصد ر ضبط الذات ومستوى الطموح ومفهوم الذات لدى عينة من الطلاب الجامعيي، حيث بلغ عددهم 542 وقد أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة بي مفهوم الذات ومستوى الطموح، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق بي مستوى الطموح وم فهوم الذات ومتغيرات الجنس والتخصص والعمر[1].

الدراسة الخامس ة: رشا الناضور)2008 (

معرفة علاقة بي مستوى الطموح وتقدير الذات لدى طلاب الثالثة ثانوي، ومعرفة الفرق بي الجنسي بي الطلاب في مستوىالطموح وتقدير الذات، حيث شملت 120 طالبا وطالبة، حيث طبق عليهم مقياسي مستوى الطموح لل غيثاء علي بدر " وتقدير الذاتإعداد الباحثة فكشفت النتائج الدراسة عن وجود علاقة بي مستوى الطموح وتقدير الذات لدى الطلاب، وعدم وجود فروق في مستوىالطموح لدى الطلاب يعزى لعامل الجنس2 .

الدراسة السادسة : زياد بركات)2009 (

بعنوان علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء متغيرات الجنس والتخصص والتحصيل الأكاديمي، وقد طبق مقياسي هما الأول لقياس مفهوم الذات والثاني لمستوى الطموح، وقد كانت العينة مكونة من 378 طالبا وطالبة ،و197 طالبة و181 طالبا ملتحقي بالدراسة في جامعة القدس المفتوحة في المناطق التعليمية نابلس، طولكرم، جني، قلقيلية،

وسلفيت،وقد كانت **نتائج الدراسة** أن مستوى مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد الدراسة هما بالمستوى المتوسط وان هناك ارتباطا موجبا بي مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، كما بينت وجود فروق دالة إحصائي ا في درجات الطلاب على مقياسي مفهوم

[1]غالب محمد علي المشيخي ،**قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح**، دراسة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه)غير منشورة(، جامعة أم القرى، السعودية، 2009، ص216 .

[2] رشا الناضور ،**مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات**، جامعة دمشق سوريا، بحث إعداد لنيل درجة الإجازة في الإرشاد النفسي ،2008، منشورة.

الذات ومستوى الطموح تبعا لمتغير التحصيل الدراسي لصالح فئة الطلاب ذوي التحصيل المرتفع، وعدم وجود فروق جوهرية في هذهالدرجات تبعا لمتغير الجنسوالتخصص1.

دراسة السابعة : جعفر صباح) 2010(

عنوان: تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص للتكوين المهني بسكرة، حيث هدفت إلى تعرفعلى أهمية تقدير الذات لدى متربصي التكوين المهني ودافعية الانجاز لديهم والتعرف على مدى وجود ارتباط بي تقدير الذات ودافعيةالانجاز لدى متربصي التكوين المهني والتعرف على مستويات تقدير الذات ودافعية الانجاز عند المتربصي، ومدى تناسبها مع متطلباتالتكوين المهني.

المنهج: تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي.

العينة: تم استخدام **51** متربص ومتربصة من معهد الوطني المتخصص.

الأدوات: تم اعتماد على أداتي هما:)**مقياس تقدير الذات لكوبر سميث**(و)**استمارة دافعية الانجاز لفرومر**(

النتائج:

- وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بي تقدير الذات والدافعية للانجاز لدى متربصي المعهد الوطني للتكوين المهني.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بي الجنسي في متوسطات درجات تقدير الذات لصالح الإناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بي الجنسي في متوسطات درجات دافعية الانجاز.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بي الم تربصي في التخصصات الإدارية والتخصصات التطبيقية في متوسطات درجات تقديرالذات لصالح متربصي التخصصات الإدارية.

[1] زياد بركات ،**علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتهما ببعض المتغيات**، رسالة دكتوراه، جامعة القدس 2009، منشورة، ص2.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بي المتربصي في التخصصات الإدارية والتخصصات التطبيقية في متوسطي درجات دافعيةالانجاز[1].

8-نقد الدراسات

[1] جعفر صباح ،**تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص للتكوين المهني بسكرة**، لنيل شهادة ماجستار، في علم النفس الاجتماعي، جامعة محمدخيضر بسكرة، منشورة ،2009 .

فيم ا يخص اختلفت الدراسات السابقة التي تم عرضن ا إليه ا في الفصل الخاص به ا م ن حيث **الهدف** حيث سعت كل دراس ةلتحقيق م ا جاءت به في عنوانه ا أيضا كان الاختلاف جلي ا في بالنسبة **للعينة**، فقد اهتمت هذه الدراسة بعينات متنوعة، فهناك دراسات اهتمت بالطلبة من مختلف المستويات، وأخرى بالتلاميذ، ولاعبي كرة اليد، وموظفي... ومنه ا على سبيل المثال: دراسة **محمد بن عبدالسلام تمثلت في** 200 تلميذ و10 أساتذة التربية البدنية والرياضية، **و مواسي عمر**) أندية الرابطة الولائية لولاية برج بوعريريج بل60(، **أما حمزة رمضاني وعبد الكريم محجوبي في** 200 تلاميذ و10 أساتذة، **وكامليا عبد الفتاح 1974**وقد كانت عينة الدراسة

183 طالب ا، **ودراسة رشا الناضور 2008** شملت 120 طالبا وطالبة، **أما زياد بركات 2009**وقد كانت 378 طالبا وطالبة، و197 ط البة و181 طالبا ملتحقي بالدراسة، ودراسة **بيس 2004** بلغ عددهم 542، و**جعفر صباح**) **2010**(تم استخدام **51** متربصومتربصة من معهد الوطني المتخصص، أما **إبراهيم شوقي عبد الحميد**) **2003**(طبقت على 240 من الموظفي المكتبيي العامليبكل من بلدية العي ومستشفى العي بمدينة التابعة لإمارة أبو ظبي، حيث شملت على 178 من الذكور و62 إناث، و**نبيل الفحل**)**2000**(تكونت العينة من **120** طالبا، منهم **60** سعوديا و**60** مصريا من مرحلة التعليم الثانوي تراوحت أعمارهم بي) 16-18(سنة.

وقد كان الاختلاف في النتائج في كل دراسة سواء كانت حول:

العلاقة علاقة ارتباطيه معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بوجودها أ م لا، هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 05.0 عند المتغيرين محل دراسة، أو في دراسة الفروق في مستوى كل متغير، وفي وجود مستوى مرتفع أم منخفض أيضا ارتباطها مع متغيراتأخرى مع متغيرات الدراسة مثل:)الجنس والتخصص والعمر، التخصصات الإدارية والتخصصات التطبيقية(.

ومن الملاحظ في جل الدراسات التي تم اعتماده ا فقد اختلفت في استخدامه ا لإجراءات البحث والمعالجات الإحصائية، وبالتالي تنوعت النتائج التي توصلت إليها.

خلاصة:

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمشابهة

قدمت في هذا الفصل بدراسة مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحتنا هدا تكون إض افة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها من اجل الوصول إلى نتائج أكتر مصداقية لبحتنا .

افصل اتطبيقي:

الفصل الثالث:طرق ومنهجية الدراسة

- المنهج الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة وكيفية اختيارها

- الخصائص السيكومترية للمقياس
- حدود الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- أساليب التحليل الدراسية

تمهيد:

من خطوات أي دراسة علمية لابد من التطرق إلى المنهج المعتمد في كل دراسة ثم التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية لقياس الصدق والثبات المقياس المعتمد عليه للتأكد من صلاحيته لقياس عينة دراستنا قبل الشروع في الدراسة الأساسية وهنا في هذا الفصلسيتم التطرق لهذه النقاط بالتفصيل.

9-منهج الدراسة:

أصبح اليوم لابد من التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية فقد حققت تطور ملحوظ في العديد من الدراسات في هذا المجال والتي وصلت إلى أعلى المستويات العلمية حيث يقصد بالمنهج هو عبارة على مجموعة قواعد التي يتم وضعها وإتباعهاللوصول إلى الحقائق العلمية ويختلف منهج البحث باختلاف موضوع الدراسة. [1]

ولتحقيق أهداف دراستنا تم إتباع المنهج الوصفي من خلال وصف موضوع دراستنا على أرض الواقع كما هو موجود محاولي جمع الحقائق والبيانات بهدف البحث عن تفسيرات لوقوعها.

10-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مبدأ أساسي لكل دراسة علمية لذلك لابد من التطرق اليها قبل الشروع في الدراسة الأساسية ،حيث أن الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث 2.

ومن اجل ضبط متغيرات دراستنا بكل دقة لابد للتطرق للدراسة الاستطلاعية التي يتم من خلالها قياس ثبات وصدق المقياس المعد للعينة دراستنا قبل الشروع في دراسة الأساسية وهي قياس فرضيات بالتحليل والتفسير لذلك كان الانطلاق من خلال تحديد مجتمعدراسة والعينة وكيفية اختيارها ثم قياس الخصائص السيكومترية للمقياس حيث بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية) 10(لاعبي من فريقوفاق حاسي مسعود .

- **مجتمع الدراسة :**

لقد كان مجتمع دراستنا يمثل 50 لاعب من فريق وفاق حاسي مسعود.

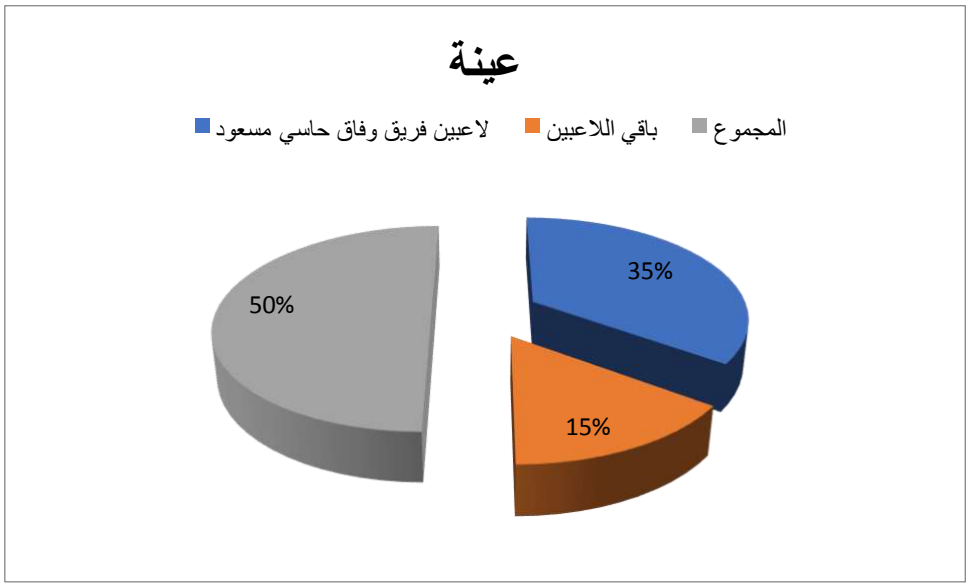
[1] – محمد الصالح بوغرارة.**دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**.مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي.جامعة قاصدي مرباح .ورقلة. 2017.ص 26 .

[2] مفتي إبراهيم حمادي، **التدريب الرياضي الحديث**، القاهرة: دار الفكر العربي 2008،ص 292 .

- **عينة الدراسة وكيفية اختيارها:**

بما أن العينة هي جزءا من الكل، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز الجانب الميداني حيث كان اختيار عينةدراستنا قصديا من فريق وفاق حاسي مسعود، حيث بلغت عينة دراستنا) 35(لاعب من نفس الفريق من أصل مجتمع كلي) 50(لاعب أي بنسبة 70% .

العينة	عد د	نسبة مؤوية%
لاعبين فريق وفاق حاسي مسعو د	35	%70
باقي اللاعبين	15	%30
المجموع	50	%100



11-أدوات جمع البيانات:

- **وصف المقياس**

لقد استعنا بمقياسي هما:

مقياس: تقدير الذات:عبد اللاوي نادية وحشاني نوال، بعنوان تقدير الذات وعلاقته بالدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي دراسة ميدانية لولاية أم البواقي ، مذكرة لنيل شهادة ماستر في التدريب والتحضير البدني، بجامعة العربيين مهيدي أم البواقي ،2014/2013.

ومقياس دافعية الانجاز: لعباشي عامر، بعنوان المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للانجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر – دراسة ميدانية على مستوى بعض فرق الرابطة المحترفة الثانية، مذكرة لنيل شهادة الماسترالأكاديمي، جامعة محمد بوضياف مسيلة ،2017/2016.

حيث يتكون المقياس الخاص **بتقدير الذات** من) 20(بند مقسم على سلم ليكارت الثلاثي)نعم، غير متأكد، لا(، أما **مقياس دافعية الانجاز** فقد كان مقسم على سلم ليكارت الخماسي) درجة قليلة جدا، درجة قليلة، بدرجة كبيرة، بدرجة كبيرة جدا(.

الذي تم الاستعانة بهما في بنود استمارتي المعدة في التوزيع والذي تم إرفاقه في الملاحق، حيث قمنا بأخذ جميع البنود في المقياسي ذلكلأنه يخدم موضوع دراستنا .

- **الخصائص السيكومترية للمقياس:**

صدق المقياس:

❖ **لقد تم إتباع صدق المحتوى:** تم دراسته وذلك الاعتماد على مجموعة من الخبراء الذين تم توزيع عليهم مقياس المعتمد عليه في دراستنا وقد إرفاقه ا في قائمة الملاحق بجدول المحكمي.

❖ **أ.الثبات عن طريق معامل ارتباط :**

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق حساب معامل ارتباط لثبات المقياس حيث قمنا بحساب طريقة اختبار وإعادة الاختبار Test si Test، حيث بعد) 15(يوم تم إعادة الاختبار تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم)01(نتائج حساب ثبات أدوات الدراسة

المقياس	معامل الثبات	الدلالة
تقدير الذات	0.739	دال عند مستوى 05.0
دافعية الانجا ز	0.624	دال عند مستوى 05.0

تمت دراستنا بطريقة اختبار وإعادة الاختبار ويتم في مدة زمنية محددة سابقة وعلى نفس خصائص العينة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف وتم الحصول على النتائج التالية.

القرار	ثابت

12–حدود الدراسة:

1– الحدود المكانية:

أجري البحث الميداني لاعبي من فريق وفاق حاسي مسعود)بحاسي مسعود ورقلة(حيث تم توزيع المقياس بها على لاعبيبالفريق

.

2– الحدود الزمانية:

امتدت فترة الزمنية للدراسة)الأعمال التي قيامنا بها(من 02 ديسمبر إلى غاية 20 فيفري 2020

3- الحدود البشرية:

تمثل مجتمع البحث في لاعبي كرة اليد بفريق وفاق حاسي مسعود، ولمقدر بل) **50**(لاعب .

13-أساليب الإحصائية :

لقد تم تحليل البيانات في دراستنا بحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وحساب معامل الارتباط بيرسون لحسابالعلاقة وكذا اختبار)**ت**( )Test t(بالنسبة للفرضيتي الجزئيتي التي تم تطرق إليها .

خلاصة:

لما تم استعراضه في هذا الفصل من طرق ومنهجية الدراسة سنحاول التطرق إلى الجانب التطبيقي للبحث عن مدى تحقيقنا للفرضيات الدراسة التي انطلقنا منها في الفصل مدخل للدراسة بغية التأكد منها ومدى إمكانية تحقيقها واقعيا.

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشةوتحليل النتائج
- الاستنتاجات
- الاقتراحات والتوصيات

14-عرض وتحليل النتائج:

ج

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلافالسن .

الجدول رقم) 02(يبين الفروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلاف السن

المتغي)تقدير الذات(	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
12(–10)	10	40,00	21,082	33	1,232	,227	غي دال عند 0.05
23(–22)	25	31,44	17,545				
المجموع	35						

يتضح من خلال الجدول رقم)02(أن المتوسط الحسابي لمتغير السن والذي قسم إلى فئتي **21(–01)** و **32(–22)** **لعينة)35(لاعب كرة يد** حيث كان **المتوسط الحسابي** للفئة الأولى 21(–01) قد قدرة بل **40,00**، أم ا **المتوسط الحسابي** للفئة الثانية**32(–22)**والذي كان بل**31,44**، حيث نلاحظ أ ن **قيمة)ت(T ب 232,1**، **ودرجة الحرية) ddi**(كانت بل **33** عندمستوى الدلالة**Sig0,22** والتي كانت غير دالة وأكبر من مستوى الدلالة α =)**01.0– 05.0**(.

ج

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية : تنصالفرضية علىأنه" : توجد فورق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلافالأقسام" الجدول رقم) 03(يبين الفروق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلاف الأقسام

المتغي)تقدير الذات(	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
مدارس	9	88,89	10,541	33	1,068	,293	غي دال عند 0.05
أكابر	26	84,62	10,288				
المجموع	35						

يتضح من خلال الجدول رقم)03(أعلاهأن المتوسط الحسابي لمتغير السن والذي قسم إلى فئتي **21**(**–01**) و **32**(**–22**) **لعينة**) **35**(**لاعب كرة يد** حيث كان **المتوسط الحسابي** بالنسبة لقسم **مدارس**قد قدرة بل **88,89**، أم ا **المتوسط الحسابي أما أكابر**والذيكان بل**84,62**، حيث نلاحظ أن **قيمة**)**ت**(**T** ب **068,1**، **ودرجة الحرية**) **ddi**(كانت بل **33** عند مستوى الدلالة0,92**Sig** ولتي كانت غير دالة وأكبر من مستوى الدلالة α =)**01.0– 05.0**(.

ج

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة : والتي تنص الفرضية على أنه" : توجد علاقة ارتباطيه بين تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد "

الجدول رقم) 04(يبين العلاقة ارتباطيه بين تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معاملالارتباط	مستوى الدلالة	القرار
تقدير الذات	35	33,89	18,717	,577**	,008	توجود علاقةقوية
دافعية للانجا ز		85,71	10,371			

من خلال الجدول رقم)**04**(والخاص بالفرضية العامة والتي تنصالفرضية علىأنه: " **توجد علاقة ارتباطيه بين تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد** "،أن متوسط الحسابي لدرجات تقدير الذات كان بل 33,89 وتنحرف أفراد عينة عن هذا المتوسط بل 717,18، أما عن متوسط دافعية الانجاز فقد كان 85,71 بانحراف معياري قدرة بل 371,10، حيث نلاحظ وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائي ا بي تقدير الذات والدافعية للانجاز حيث بلغ معامل الارتباط بل**0,775** وهو دال عند **0.01**حيث كانت مستوى الدلالة بل **0,00** وهي أقل من)**05.0-01.0**(.

15-مناقشة فرضيات الدراسة:

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

القائلة بـ" توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلاف السن، كوننا تم بعد التحليل وتفسير في جداول

إحصائية،والتي نصت على "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلاف السن"و**بعد التحليل والتفسير من خلال الجدول رقم)**02**(والخاص بالفرضية الجزئية الثانية، حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة بالرفض بخصوص الفروق بي تقدير الذات واختلاف السن وبالتالي تم رفضنا للفرض الصفري وقبول الفرض البديل بعد ووجود فروق بي تقدير الذات ومتغير السن، وذلك راجع إلى كونأن قد تم إرجاعها في هذه الفترة إلى فترة السن كونها غير ثابتة وبالتالي يكون هناك اختلاف وتباين في إجابات أفراد العينة هذا من ومنجهة أخرى قد تعود إلى أن تقدير الذات يكمن عندما تكون فئات العمرية متساوية.

أيضا كون عدم وجود لدراسات قد ارتبطت بمتغير تقدير الذات والسن فهو متغير ثانوي لا يؤثر في تقدير الذات لدى لاعبيكرة اليد بوفاق حاسي مسعود.

وهذا ما يتفق فيه مع **نظرية الذات كارل روجرز 1961، حيث ذهب روجرز** مع الظواهريي وأحصهم " **rymi** " حيث يؤكد على الخبرات والتفاعل الاجتماعي الذي يعد أساس في تكوين الفرد لمفهومه لذاته، والتي تمر بمراحل عمرية وفترات مختلفة وفيها يحدد تقديره لذاته ويكون مختلف وهو ما يؤكد حجتنا في كون أفراد عينة دراستنا يرون أن تفاوت في السن لا يخدم أو لا يقدم لهم تقديرا مرتفعا لذاتهم

أيضا قد تعود إلى طريقة التدريب التي ينتهجها المدرب الخاص بفريق وفاق حاسي مسعود والذي كان لا يحدد بي اختلاف السن بي اللاعبي كرة اليد هذا من جهة ومن جهة أخر قد تعود إلى كون أن اختلاف السن بي اللاعبي لا يحدد لهم معنى تحقيقتقدير الذات فكل فترة عمرية تختلف عن الأخرى في تقديرها لذاتهم.

مناقشة الفرضية الجزئية الثاني ة

والقائلة بل "**توجد فورق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلاف الأقسام**"، إن ما تم عرضه في هذه الفرضية والتي تقربوجد فورق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلاف الأقسام، حيث بعد المعالجة الإحصائية لاحظنا بعدم تحقيقها ولا توجد فروقبدافعية الانجاز ومتغير السن من خلال نتائج الجدول رقم)**03**(حيث أجاب معظم أفراد عينة دراستنا في البنود بالرفض بد رجة كبيرة جداما قمنا برفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل في معظم إجابات أفراد عينة دراستن ا، وذلك راجع إلى كون أن تقسيم الأقسام

فيممارسة كرة اليد بفريق وفاق حاسي مسعود لا يؤثر في دافعيتهم نحو انجاز النشاطات البدنية هذا من جهة ومن جهة أخرى تم إرجاعها إلى اختلافات الثقافية للاعبي كرة اليد والتي تلعب دورا أساسيا أيضا طريقة التدريب الخاضعي لها لا توضح الفروق بي الأقسام،فالمدرب القائم بعملية التدريب يخضع جميع اللاعبي بمختلف الأقسام في فريق وفاق حاسي مسعود لنفس التدريبات دون ووجوداختلافات بينهم أو يرجعها للتقسيم بينهم.

هذا من جهة ومن جهة أخرى فلاعبي كرة اليد لا يعتبرون هذا التقسيم يؤثر بهم في ارتفاع دافعيتهم لتحقيق النجاح أو الفوز فجميع تقسيمات الفريق لها نفس الإرشادات والتدريبات والتوجيهات من طرف المدرب، وهو ما تم الإشارة إليه ما جاءت به نظرية **وصاغ اتكسون 1965** نظريته في الدافعية حيث ارتبطت الدافعية بالتحصيل على نحو وثيق مشيرا إلى أن الرغبة لانجاز النجاح هياستعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل وهي:

الدافع لانجاز النجاح، احتمالية النجاح، قيمة باعث النجاح.

مناقشة الفرضية العامة:

القائلة بـ" توجد علاقة ارتباطيه بين تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد "حيث أجاب معظم أف راد عينة دراستنا في البنود بالقبول بدرة كبيرة جدا مما قمنا بقبول فرضية البحث التي انطلقنا منها من خلال الجدول رقم)**04**(ووفق بنود الاستمارة التي أعدت لقياس الفرضية العامة وذلك من خلال إجابات أفراد عينة دراسة حول حيث نلاحظ وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيابي تقدير الذات والدافعية للانجاز حيث نلاحظ عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بي تقدير الذات والدافعية للانجاز حيث بلغ معامل الارتباط بل**0,775** وهو دال عند **01.0** حيث كانت مستوى الدلالة بل **0,00** وهي أقل من)**05.0-01.0**(، وهذا معناه أنه توجد علاقة ارتباطيه بي تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد بفريق وفاق حاسي مسعود.

وهذا ما ذهبت إليه العديد من الدراسات التي أقرت في معظمه ا على وجود علاقة بي تقدير الذات والدافعية للانجاز فكانت دراسة نبيل الفحل) 2000(حول تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية، دراسة ثقافية، حيثكانت نتائجها بوجود ارتباط موجب ودال بي درجات الطلاب المصريي في تقدير الذات ودرجاتهم في دافعية الانجاز، كما ذهبإبراهيم شوقي عبد الحميد) 2001(وجود علاقة بي دافعية للانجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديمغرافية لدىعينة من شاغلي

الوظائف المكتبية، كما اتفقت في نفس السياق لما تذهب إليه دراسة جعفر صباح) 2010(حيث أفرزت عن وجودعلاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بي تقدير الذات والدافعية للانجاز لدى متربصي المعهد الوطني للتكوين المهني.

كذلك ما يؤكد ما تم التطرق إليه نظريا في دراستنا حيث أن ما تعرفه **عبد اللاوي نادية** بأن تقدير الذات هو اتجاه نحو تقبل الذات والرضا عنها واحترامها ونقص تقدير الذات هو عرضة الاكتئاب وبالتالي نتيجتها كما يقول **السمالوطي** بأنه ذلك دافع أو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه وتسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاءجانب معي من جوانب الحياة الإنسانية، فلاعب كرة اليد من خلا تقديره لذاته هو السبب الرئيسي الذي يؤدي إلى ارتفاع مستوى دافعيتهم للانجاز النشاطات الرياضية أو انخفاضها.

حيث سعت نظرية كوبر سميث إلى تمييز بي نوعي من تقدير الذات)تقدير الذات الحقيق وتقدير الذات الدفاعي(والتيتكون إذا تم تحقيقها كان دافعهم للانجاز أقوى والعكس صحيح فتقدير الذات الحقيقي يوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم بالفعل ذوقيمة، أما تقدير الذات الدفاعي يوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم غير ذو قيمة ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بمثل هذا الشعوروالتعامل على أساسه مع أنفسهم ومع الآخرين.

وقد ركز كوبر سميث على الخصائص العملية التي تصبح من خلالها مختلف جوانب الظاهرة الاجتماعية ذات علاقة بعملية تقييم الذات .

أما فيما يخص في ارتفاع دافعيتهم للانجاز هو ما ذهبت إليه**نظرية الارتباطية** والتيتنطلق من مسلم الرئيسي)مثير-استجابة(أي لا استجابة دون مثير و بأن التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به سوف تظهر هي الأخرى، وبعبارة أخرى ترى هذه النظريات أن السلوك المتعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من وحدات صغيرة وكل وحدة تتكون من مثير يرتبط باستجابة وترتبط هذه الوحداتببعض لتكون تنظيما معينا هو العادة، كذلك ما تتفق معها **نظرية وصاغ اتكسون 1965** نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيلعلى نحو وثيق مشيرا إلى أن الرغبة لانجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفةلثلاثة متغيرات تحدد قدرة)الدافع لانجاز النجاح، احتم الية النجاح، قيمة باعث النجاح(، يتضح أن لاعب كرة اليد أنه طالما لديه ارتفاع في تقدير

لذاته تولد له رغبة ودافع مرتفع لتحقيق الانجاز النشاطات وتحقيق الفوز، وهو ما تم التوصل إليه في فرضية دراستنا والتي تقربوجود علاقة بي تقدير الذات ودافعية للانجاز.

كذلك تع ود هذا الارتباط ووجود العلاقة كون أن تقدير الذات هو أحد مظاهر دافعية للانجاز والحاجة الماسة أو شدتها تكمنفي عدة مظاهر من بينها تقدير الذات لذاته من خلال ممارسة الناجحة للاعب كرة اليد وما يمتلكه من قدرات وإمكانات تمكنه منتحقيق ذلك، وهو ما يؤكده تحية عبد العال " أن تقدير الذات يعتبر مطلبا أساسيا للانجاز " حيث أن إحساس الفرد التام بالهوية يتطلبمن الفرد ضرورة ممارسته لعمل ما بنجاح[1].

16-الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا حاولنا توضيح العلاقة بي تقدير الذات ودافعية للانجاز لدى لاعبي كرة اليد، حيث كانت عينة دراستي تشمل هذه الفئة بالضبط وبعد ما تم توضيحه في الفصل التطبيقي من تفسير ومناقشات للفرضيات، وتم التوصلإليها من خلال عملية التحليل كالتالي:

- من خلال تحليلنا لنتائج **الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ" توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلاف السن**، كوننا تم بعد التحليل وتفسير في جداول إحصائية،والتي توصلنا فيها إلى" **لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير الذات باختلاف السن** "،
- من خلال تحليلنا لنتائج **الفرضية الجزئية الثانية** التي تمثل" **توجد فورق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلاف الأقسام**"، حيت استنتجنا من خلال النتائج أ نه " **لا توجد فورق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز باختلاف الأقسام**"،
- من خلال ما تم توضيحه في فرضيات الج زئية كانت نتائج **فرضيتنا العامة محققة** والقائلة بل" **توجد علاقة ارتباطيه بين تقدير**

[1] تحية محم د أحمد عبد العال ،**مرجع سبق ذكره** ، ص143 .

الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد " حيث كانت معظم إجابات أفراد عينة بل " **توجد علاقة ارتباطيه بين تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد** " .

17-الاقتراحات والتوصيات:

نقترح من خلال ما تم عرضنا في هذه الدراسة والتي تمنح المساعدة للطلبة المقبلي على التخرج مستقبلا في تناولهم لمتغيرات دراستي)تقدير الذات ودافعية الانجاز(محاولي من خلال هذه النقاط تحقيق ما يلي:

- الاهتمام أكثر بلاعبي كرة اليد مهما كان التقسيم أو الفترات العمرية التي يمرون بها لأنها مهمان في بناء شخصية اللاعبالرياضي وتكوينه النفسي وفي تحقيقه للنجاح.
- محاولة تحسي ووضع تدريبات أو بالأصح برامج تدريبية يخضع لها لاعبي كرة اليد تتماشى مع تقسيمهم وسنهم.
- ضرورة العمل على تجديد الخطط التي يستعملها المدربي القائمي على رياضة كرة اليد والذي تنعكس بالإيجاب على لاعب كرة اليد مستقبلا.

- إعطاء أهمية بالغة للسن كونه يختلف تقدير الذات للاعبي ودفعيتهم لتحقيق النجاح وانجاز النشاطات الرياضية كونها تؤثرعلى بناء سلوكاتهم مما تؤثر في تقديرهم لذاتهم ودافعيهم لتحقيق الفوز.
- اهتمام الإدارات المركبات الرياضية لأهم المؤشرات من) السن، التقسيم، ظروف العمل، الملعب، توفير الكرات، ... وغيره ا(والتي لها تأثير كبير على تقدير الذات لدى اللاعبي كرة اليد ودافعهم للانجاز.
- ضرورة عمل الإدارة المركبات على اجتماعات تربط كل من المدربي القائمي بالممارسة رياضة كرة اليد وبعض من اللاعبي بمختلف الأقسام ومختلف الأعمار لأن حاجياتهم وقدراتهم تختلف حسب أعمارهم وتقسيمهم بغية تطوير رياضة كرة اليد بصفة عامةومن

ج

أجل مراعاة حاجيات اللاعبي كرة اليد وحل كل الضغوط ات والعراقيل التي تواجههم من أجل زيادة تقديرهم لذاتهم وتحقيق دافعهم لانجاز النشاطات الرياضية بصفة خاصة.

- محاولة فتح مجال التكوينات للمدربي القائمي على ممارسة رياضة لزيادة خبراتهم في الميدان من جهة ومن جهة أخرى زيادةمعرفتهم خاصة في رياضة كرة اليد لتحقيق العالمية.

ال ا ة

الخاتمة:

بعد تطرقنا على مختلف ما تم التعرض له سابقا في فصول دراستن ا وبعد توضيح كل ما هو مجهول وتحقيق المعلوم هنا، هاهنا نقومبوضع نقاط استنتاجاتنا واقتراحنا لبعض النقاط التي قد تساعد الطلبة المقبلي الجدد على التخرج وقد تس اعد اللاعبي كرة اليد والمدربيالقائمي على ممارسة كرة اليد ولعلة تكون بدرة خير وزيادة في العلم من جهة أخرى حيث حاولنا هنا بإعداد دراسة حول" **تقديرالذات وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد)دراسة ميدانية بحاسي مسعود ولاية ورقلة(** " ،

حيت تطرقنا في بادئ الأمر إلى طرحنا للفرضيات الجزئية، متماشي بمنهج علمي واضح الخطوات وصولا إلى تحليل النتائج تم تطرق إلى الحسابات وعرضنا للفرضيات في جداول بالتفسير ثم التحليل والمناقشة والخروج بالنتائج كاستنتاجات وتوصيات كاقتراحات لموضوعدراستن ا، حيث ووضع جملة من النقاط تهدف إلى مساعدة الطلبة الجدد .

وفي الأخير الخروج بنتيجة علمية أنه هناك علاقة بي **تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد.**

قائمةالمراجع والمصادر

المراج ع

قائمة المارجع:

من الكتب:

- أسامة كامل راتب، **التدريب في المهارات العقلية، تطبيقات في المجال الرياضي**، ط1، دار الفكر العربي،

1994، القاهرة.

- سمية طه جميل، **الإرشاد النفسي**، ط1، عالم الكتب القاهرة، مصر ،2000.

- الشناوي وآخرون ،**التنشئة الاجتماعية للطفل**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ،2001.

- عايدة ذيب عبد الله، **الانتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة**، ط1، دار الفكر، عمان ،2010.

- عبد اللطيف محمد خليفة ،**الدافعية للانجاز**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2، القاهرة ،2000.

- عبد المنعم الحنفي ،**علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية**، ط2، المكتبة مدبولي، مصر ،2003.

- عيدة ذيب عبد الله محمد، **الانتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة**، ط1، دار الفكر، عمان ،2010.

- كامليا عبد الفتاح، **تقدير الذات لدى الشباب**، بحث منشور في الكتاب السنوي الأول للجمعية المصريةللدراسات النفسية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، سنة 1974.

- محمد بني يونس،مبادئ علم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن ،2004.

- محمد حسن علاوي ،**موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين**، مركز الكتاب، ط1، القاهرة ،1997.

- محمد محمود بن يونس، **علم النفس الاجتماعي التربوي)أساليب تعلم معاصرة(**، ط1، عالم الكتب، القاهرة،مصر ،2009.

- محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي،**علم النفس التربوي**، دار الشروق، ط2، جدة المملكة العربية ،

- مفتي إبراهيم حمادي، **التدريب الرياضي الحديث**، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.

مذكارت ورسائل الجامعي ة

- جعفر صباح، **تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى متربصي المعهد الوطني المتخصص للتكوين المهني**

بسكرة، لنيل شهادة ماجستار، في علم النفس الاجتماعي، جامعة محمد خيضر بسكرة، منشورة ،2009.

- حمزة رمضاني وعبد الكريم محجوبي، **نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضي ة** بولاية ورقلة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، السنةالدراسية 2014/2013، أطروحة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق.

- رشا الناضور، **مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات**، جامعة دمشق سوريا، بحث إعداد لنيل درجة الإجازةفي الإرشاد النفسي ،2008، منشورة.

- زياد بركات، **علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتهما ببعضالمتغيات**، رسالة دكتوراه، جامعة القدس 2009، منشورة.

- عبد اللاوي نادية وحشاني نوال، **تقدير الذات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي دراسة ميدانية لولاية ام البواقي**، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، مذكرة لنيل شهادةالماستر في التدريب والتحضير البدني ،2014/2013، منشورة.

المراج ع

- غالب محمد علي المشيخي، **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطمو ح**، دراس ة مقدمةلنيل شهادة الدكتوراه)غير منشورة(، جامعة أم القرى، السعودية ، 2009.
- محمد الصالح بوغرارة.**دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**.مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي.جامعة قاصدي مرباح ورقلة.2017.
- محمد بن عبد السلام، **نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضيةالبلد:الجزائر ،2005/2004،منشورة.
- مواسي عمر، اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد ،2016.
- نبيل الفحل، **تقدير الذات ودافعية انجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في من مصر والسعودية، دراسةثقافية**،)54(.
- إبراهيم شوقي عبد الحميد، **الدافعية للانجاز وعلاقتها بكل م ن توكيد الذات وبعض المتغيات الديمغرافيةلدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية** ،المجلة العربية للإدارة، مجلد 23، عدد1، 2003.

من مواقع الأنترنت:

- تحية محمد أحمد عبد العال ،**تقدير الذات وقضية الانجاز الفائق قراءة جديدة في سيكولوجية المبدع كلية التربية قسم الصحة النفسية** ، جامعة بنها .

قائمة

الملاحق

قائمة الملاحق:

رقم الملحق	العنوان
01	قائمة المحكم ين
02	المقياسين اللذان تم الاعتماد عليهما في الدراس ة
04	مخرجات برنامج spss

ملحق رقم) 01(: قائمة المحكم ين

الرقم	اسم ولق ب	الدرجة العلمي ة	الجامعة
1	نصي حميد ة	دكتوراه	جامعة قاصدي مرباح ورقل ة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضي ة
2	قادري تقي الدي ن	دكتوراه	جامعة قاصدي مرباح ورقل ة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضي ة
3	بكاي إسماعيل	دكتوراه	جامعة قاصدي مرباح ورقل ة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضي ة

ملحق رقم) 02(: المقياسين اللذان تم الاعتماد عليهما في الدراسة

مقياس: تقدير الذات: عبد اللاوي نادية وحشاني نوال ، بعنوان تقدير الذات وعلاقته بالدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي دراسة ميدانية لولاية أم البواقي ، مذكرة لنيل شهادة ماستر في التدريب والتحضي البدني، بجامعةالعربي بن مهيدي أم البواقي ،2014/2013 .

الرقم	العبارات	نعم	غي متأك د	لا
1.	أشعر بأنني تحت رحمة الآخرين			
2.	أعتقد بأنني غي سعيد في حياتي			
3.	لا أفضل المساعدة أو المعاونة من الآخرين			
4.	أشعر بان الآخرين لهم قيم ة			
5.	احتاج إلى المزيد من التقبل من الآخرين			
6.	أفضل أن أكون بعيدا عن الآخرين			
7.	لا أثق كثيا في الآخرين			
8.	أحب نفسي كما أحب الآخرين			
9.	أشعر بأنني في حاجة للأمان والطمأنينة			
10.	اشعر بقلة التقبل والمساعدة من الآخرين			
11.	أشعر بأن الآخرين لديهم نية سيئة			
12.	أحاول عقد علاقات وصداقات مع الآخرين			

13.	اشعر بأننيأكاد اشك في نفسي			
14.	ارفض مساعدة الآخرين لي			
15.	لدي عدم ثقة في الآخري ن			
16.	أشعر بالسعادة في حيا تي			
17.	أقدر نفسي اقل من حقيقتها			
18.	أحيانا اعتقد أنني ارفض نفسي			
19.	أنا مستقل وفي غي حاجة للمساعدة من الآخرين			
20.	أشعر بأن للحياة قيمة ومعنى			

- مقياس دافعية الانجاز: لعباشي عامر، بعنوان المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للانجاز الرياضي وتحقيق النتائجالرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر – دراسة ميدانية على مستوى بعض فرق الرابطة المحترفة الثانية، مذكرةلنيل شهادة الماستر الأكاديمي، جامعة محمد بوضياف مسيلة ،2017/2016.

الرقم	العبارات	درج ة قليلة جدا	درج ة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبية	بدرجة كبية جدا
1.	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
1.	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
2.	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فانني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ					
3.	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					

.4	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
.5	استمتع بتحمل اية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين انها مهمة صعبة					
.6	أخشى الهزيمة في المنافسة					
.7	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد					
.8	في بعض الأحيان عندما انهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام					
.9	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					
.10	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
.11	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبية من الرضا					
.12	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
.13	أفضل أن أستريح من التدريب لفترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
.14	عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوالفترة المنافسة					
.15	لدي رغبة عالية لكي أكون ناجحا في رياضتي					
.16	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكي عمايمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					
.17	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
.18	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبقالمنافسة مباشرة					

.19	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي					

ملحق رقم) 03(: الاستبيان

جامعة قاصدي مرباح ورقل ة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم

: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديم ي

قسم علوم وتقني ات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرس ي

عزيزياللاعب:

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول" **تقدير الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد دراسة ميدانية بحاسيمسعود ولاية ورقلة"**

نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تجيبوا على فقرات مقياسنا بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم ستكونبسرية تامة وستخدم البحث العلمي وفقط.

ملاحظة:

نرجوا منكم الإجابة بكل دقة، وذلك بوضع علامة) X(في الخانات المناسبة لإجاباتكم مع العلم أن الإجابة تكون في خانةواحدة فقط حتى تتناسب مع سلم البدائل وشكرا مثال توضيحي) 1(:

الرقم	العبارات	نعم	غي متأك د	لا
1	أشعر بأنني تحت رحمة الآخري ن			X

مثال توضيحي) 2(:

الرقم	العبارات	درج ة قليلة جدا	درج ة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبية	بدرجة كبية جدا
.20	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة				X	

مقياس: تقدير الذات: عبد اللاوي نادية وحشاني نوال ، بعنوان تقدير الذات وعلاقته بالدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي دراسة ميدانية لولاية أم البواقي ، مذكرة لنيل شهادة ماستر في التدريب والتحضي البدني، بجامعةالعربي بن مهيدي أم البواقي ،2014/2013 .

الرقم	العبارات	نعم	غي متأك د	لا
21.	أشعر بأنني تحت رحمة الآخرين			
22.	أعتقد بأنني غي سعيد في حياتي			
23.	لا أفضل المساعدة أو المعاونة من الآخرين			
24.	أشعر بان الآخرين لهم قيم ة			
25.	احتاج إلى المزيد من التقبل من الآخرين			
26.	أفضل أن أكون بعيدا عن الآخرين			
27.	لا أثق كثيا في الآخرين			
28.	أحب نفسي كما أحب الآخرين			
29.	أشعر بأنني في حاجة للأمان والطمأنينة			
30.	اشعر بقلة التقبل والمساعدة من الآخرين			
31.	أشعر بأن الآخرين لديهم نية سيئة			
32.	أحاول عقد علاقات وصداقات مع الآخرين			
33.	اشعر بأننيأكاد اشك في نفسي			

34.	ارفض مساعدة الآخرين لي			
35.	لدي عدم ثقة في الآخري ن			
36.	أشعر بالسعادة في حيا تي			
37.	أقدر نفسي اقل من حقيقتها			
38.	أحيانا اعتقد أنني أرفض نفسي			
39.	أنا مستقل وفي غي حاجة للمساعدة من الآخرين			
40.	أشعر بأن للحياة قيمة ومعنى			

- مقياس دافعية الانجاز: لعباشي عامر، بعنوان المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للانجاز الرياضي وتحقيق النتائجالرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر – دراسة ميدانية على مستوى بعض فرق الرابطة المحترفة الثانية، مذكرةلنيل شهادة الماستر الأكاديمي، جامعة محمد بوضياف مسيلة ،2017/2016.

الرقم	العبارات	درج ة قليلة جدا	درج ة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبية	بدرجة كبية جدا
1.	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					

.21	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
.22	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
.23	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
.24	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
.25	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين إنها مهمة صعبة					
.26	أخشى الهزيمة في المنافسة					
.27	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد					
.28	في بعض الأحيان عندما انهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام					
.29	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					
.30	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
.31	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبية من الرضا					
.32	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					

.33	أفضل أن أستريح من التدريب لفترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
.34	عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوالفترة المنافسة					
.35	لدي رغبة عالية لكي أكون ناجحا في رياضتي					
.36	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكي عمايمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					
.37	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
.38	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبقالمنافسة مباشرة					
.39	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي					

ملحق رقم) 04(: مخرجات SPSS :

- **ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ**

محور الأول تقدير الذات

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.739	20

محور الثاني دافعية الانجا ز

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.624	21

• Test T

Statistiques de groupe

	السن	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
درجةكليةتقديرالذات	21(-01)	10	40,00	21,082	6,667
	23(-22)	25	31,44	17,545	3,509

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
								Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
درجةكليةتقديرالذات Hypothèse de variances égales	3,479	,071	1,232	33	,227	8,560	6,951	-5,581	22,701

Test T

Statistiques de groupe

	الاقسام	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مدارس درجةكليةدافعيةللانجاز	أكابر	9	88,89	10,541	3,514

	26	84,62	10,288	2,018

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
								Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
درجةكليةدافعيةللا Hypothèse de variances égales نجاز	,641	,429	1,068	33	,293	4,274	4,003	-3,870	12,417

- **Corrélations**

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
درجةكليةتقديرالذات	33,89	18,717	35

درجةكليةدافعيةللانجاز	85,71	10,371	35

Corrélations

		درجةكليةتقديرالذات	درجةكليةدافعيةللانجاز
درجةكليةتقديرالذات	Corrélation de Pearson	1	,577**
	Sig. (bilatérale)		,008
	N	35	35
درجةكليةدافعيةللانجاز	Corrélation de Pearson	,577**	1
	Sig. (bilatérale)	,008	
	N	35	35