جامعة قاصدي مرباح-ورقلة-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي

ميدان: العلوم الاجتماعية

التخصص: علم النفس التربوي

اعداد الطالبتين: صباح مقداد

رانية نايلي

بعنوان:

دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بالمقاطعة 2 - بمدينة تقرت

نوقشت بتاريخ: 2022/06/16

أمام اللجنة المكونة من

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
أ.د عبد الله لبوز.	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
أ.د نورة بوعيشة	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
أ.د إسماعيل الأعور	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية:2022/2021

الشكر والتقدير

حمدا لله القائل في كتابه الكريم : "لئن شكرتم لأزيدنكم .ابراهيم " 7،

وصلاة وسلاما على خاتم الأنبياء والمرسلين القائل : "من لا يشكر الناس لا يشكر الله ".

الشكر لله أولا وأخيرا الذي وهبنا القدرة ومنحنا الصبر لمواصلة مشوارنا الدراسي فالحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذا العمل وما كان أن يتسني لنا ذلك لو لا أن من الله علينا

نتقدم بالشكر والعرفان والتقدير والمحبة الخالصة للوالدين الكريمين وإخواتنا الذين شاركونا الجهد والعناء في انجاز هذا العمل

كما أتقدم بفائق الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة "نورة بوعيشة"

على توجيهاتها ونصائحها القيمة والثمينة وعلى صبرها علينا في إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نتقدم بالشكر الجزيل الى جميع أساتذتنا الذين تكرموا بتقديم نصائح أو مساعدة سواء شفوية أو تحكيم استمارة الاستبيان والى كل من ساعدنا لإتمام هذا العمل المتواضع بكلمة ،بفكرة ،وحتى بتشجيع وبالدعاء .

والله ولي الت وفيق

صباح

رانية

ملخص الدراسة :

هدفت الدراســـة الحالية إلى التعرف على دور الأنشـــطة اللاصـــفية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أســاتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت، كما هدفت إلى معرفة دور الأنشـطة اللاصـفية في تعزيز قيم الانتماء، الحرية، المسـؤولية الاجتماعية والمشـاركة. ولتحقيق هدف الدراســة تم اسـتخدام المنهج الوصـفي الاستكشـافي . لما يناسـب أهداف الدراسـة. وبلغت عينة الدراسـة (185) أستاذ وأستاذة بـالمقـاطعـة الثـانيـة لمـدينـة تقرت خلال العـام الـدراســـي (2022/2021)، واختيرت العينـة بـالطريقـة العنقودية .

ولجمع بيانات الدراسـة طبـــق على العينة استبيان لقياس دور الأنشـطة اللاصـفية في تعزيز قيم المواطنة من إعداد الطالبتين وذلك بعد التأكد من صـدقه وثباته ،وبعد معالجة البيانات باسـتخدام برنامج SPSS النسخة 26 وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يري أســاتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت أن للأنشــطة اللاصــفية دور في تعزيز كل من القيم التالية : الانتماء للوطن، الحرية، المسؤولية الاجتماعية والمشاركة.

الكلمـات المفتـاحيـة: دور الأنشـــطـة اللاصـــفيـة ،قيم المواطنـة ، الانتمـاء ،الحريـة ،المســـؤوليـة الاجتماعية ، المشاركة .

Study summary:

The current study aimed to identify the role of extra-curricular activities in promoting the values of citizenship from the point of view of primary education teachers in the city of Touggourt, and also aimed to know the role of extra-curricular activities in promoting the values of belonging, freedom, social responsibility and participation. To achieve the goal of the study, the descriptive exploratory approach was used, and the study sample amounted to (185) professors and professors in the second district of Touggourt city during the academic year (2022-2021), and it was chosen by the random cluster method.

To collect the study data, a questionnaire was applied to the sample to measure the role of extra-curricular activities in enhancing the values of citizenship, prepared by the two students, after verifying its validity and stability, and after processing the data using the spss program, version 26. The study reached the following results:

- Extra-curricular activities have a role in enhancing the value of citizenship from the point of view of primary education teachers

In Touggourt City - Extracurricular activities have a role in enhancing the value of belonging to the homeland, freedom, social responsibility and participation from the point of view of primary education teachers in Touggourt.

Keywords: extra-curricular activities, citizenship values, belonging to the homeland, freedom, other responsibility social, sharing

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر والتقدير	أ
ملخص الدراسة بالعربية	ب
ملخص الدراسة بالغة الأجنبية	ج
قائمة المحتويات	د-ه-و
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ز
مقدمة	01
الفصل الأول: تقديم مشكلة الدراسة	
مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	04
فرضيات الدراسة	06
أهداف الدراسة	07
أهمية الدراسة	07
التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة	07
حدود الدراسة	07
الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي لمتغيرات الدراسة	
تمهيد	09
أولا: النشاط اللاصفي	
مفهوم النشاط اللاصفي	09
مراحل نشأة وتطور النشاط اللاصفي	10
أهمية النشاط اللاصفي	10

أهداف النشاط اللاصفي	11
وظائف النشاط اللاصفي	12
شروط النشاط اللاصفي	14
العوامل المؤثرة في اللاصفي	14
مجالات النشاط اللاصفي	15
معيقات النشاط اللاصفي	17
ثانيا- قيم المواطنة.	
مفهوم القيم.	19
مفهوم المواطنة	19
بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم المواطنة	20
مكونات المواطنة	21
مستويات المواطنة	22
قيم المواطنة	24
دور المؤسسات التربية في تعزيز قيم المواطنة	25
صفات المواطن الصالح	27
دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة	27
خلاصة	28
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	30
منهج الدراسة	30
مجتمع الدراسة وعينتها	30

أداة الدراسة	31
الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة	31
الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	39
خلاصة	39
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	41
عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى	41
عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية	43
عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة	44
عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرابعة	45
خلاصة الفصل	47
استنتاج عام	49
قائمة المراجع	51
قائمة الملاحق	58

قائمة الجداول :

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	أهم التعديلات على بنود الاستبيان .	32
2	عدد الفقرات الاستبيان.	33
3	معامل ارتباط كل فقرات البعد الأول مع الدرجة الكلية للبعد.	34
4	معامل ارتباط كل فقرات البعد الثاني مع الدرجة الكلية للبعد.	35
5	معامل ارتباط كل فقرات البعد الثالث مع الدرجة الكلية للبعد.	36
6	معامل ارتباط كل فقرات البعد الرابع مع الدرجة الكلية للبعد.	37
7	معامل ارتباط بين ابعاد الاستمارة والدرجة الكلية .	37
8	تقدير معاملات الفا كرونباخ للاستبيان.	38
9	يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الاولى.	41
10	يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثانية .	43
11	يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثالثة	44
12	يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الرابعة .	46

قائمة الملاحق :

رقم الملحق	عنوان الملحق	صفحة الملحق
1	الاستبيان في صورته الأولية .	59
2	أسماء المحكمين ، والتخصص ، ومكان العمل.	64
3	الاستبيان في صورته النهائية .	65

مقدمة

مقدمة :

في ظل عصر التطور والانفجار المعرفي والتغيرات المتسارعة في مجالات العلوم والتكنولوجيا وفضائيات الأنترنت ،وانبهار الفرد وتجاوبه مع التطور التقني والانفتاح على الثقافات الأخرى ،نجد ان الأمور تسير في طريق إلى إبعاد الفرد عن قيمه ودينه ووطنيته ،وظهور تغيرات ثقافية واجتماعية واضطراب في القيم والمعايير الأخلاقية ،وبروز قيم جديدة تهدد العادات والتراث والهوية الوطنية وتضعف الولاء والاعتزاز بالوطن .

أثرت هذه التغيرات على مجالات الحياة بصفة عامة ومجال التربية والتعليم بصفة خاصة ،ما جعل المجتمعات الإنسانية تتدخل لإعداد طلابها لرفع مستواهم العلمي من خلال تقديم المعرفة العلمية الصحيحة وفهم التراث والاعتزاز به ،وتحصينهم بالقيم والأخلاق الصحيحة وترسيخها لديهم .

ومن المعروف أن دور المدرسة الحديثة لا يقتصر فقط على نقل المعرفة، بل يتعداه إلى ربط هذه المعارف بواقع التلاميذ ومساعدته على النمو العقلي والجسمي كما تعد الركيزة الأساسية لبناء شخصية الفرد وترسيخ احترام الوطن وتنمية قيم المواطنة الصالحة للتلاميذ والطلاب كالحقوق والواجبات والسلام الوطني وحفظ الأناشيد الوطنية وغيرها من خلال الأنشطة التي يمارسها التلاميذ داخل مدرسة وخارجها.

تعتبر الأنشطة اللاصفية ضرورة حيوية لتحقيق الأهداف التربوية واكساب التلاميذ ومهارات وخبرات تساعده على التعلم ،والتعبير عن ذاته ،وبث روح الجماعة وتدريبهم على التعاون والتفاهم المتبادل ،كما تبرز أهميتها من خلال قدرتها على استثمار أوقات الفراغ للطلبة ،لمنفعتهم ومنفعة بيئتهم المدرسية.

وجاءت الدراسة الحالية للتعرف والكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي وعليه تم تقسيمها إلى أربعة فصول:

الفصل الأول: تقديم مشكلة الدراسة ،المشكلة وتساؤلاتها فرضيات ،أهمية،أهداف،تعريف الاجرائي، وحدود الدراسة .

الفصل الثاني :كان بعنوان الأنشطة اللاصفية وقيم المواطنة وتتضمن العناصر الاتية:

مفهوم النشاط اللاصفي ، مراحل نشأته وتطوره ، أهميته ، أهدافه ، وظائف، شروطه ، العوامل المؤثرة في اللاصفي ، مجالاته، معيقاته .

مفهوم القيم ، مفهوم المواطنة ، بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم المواطنة، مكونات ،ومستويات، وأبعاد قيم المواطنة ، دور المؤسسات التربية في تعزيز قيم المواطنة ، صفات المواطن الصالح ، دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة .

الفصل الثالث: يتناول اجراءات الدراسة الميدانية حيث يشمل المنهج، ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة الاستطلاعية ،والأساليب الإحصائية .

الفصل الرابع: يتضمن عروض وتحليل ومناقشة البيانات وفق الفرضيات الدراسة ، وأهم النتائج المتوصل اليها، ونختم باستنتاج عام .

وفي الأخير نتوصل إلى ملخص الدراسة ومن تم نعرض قائمة المراجع والملاحق التي استخدمناه .

الفصل الأول : تقديم مشكلة الدراسة

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

فرضيات الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة

حدود الدراسة

مشكلة الدراسة:

لقد شهدت الدول العربية والإسلامية كغيرها من دول العالم محطات تحول وتغير متسارعة، أدت إلى التأثير في بعض القيم والمعتقدات والمبادئ والعادات والتقاليد، كما شملت بعضا من جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والمعرفية والاقتصادية، مما أثر على كيان المجتمع واستقراره وتماسكه وبالتالي نتج عن ذلك اتجاهات معينة، وأنماط تفكير تهدد القيم والعادات والتراث والهوية الوطنية، وبروز قيم جديدة لا تتفق مع سلوك وطبيعة مجتمعاتنا وبالتالي تضعف الولاء والانتماء للوطن، وتعمل على تفتيت الموروث الثقافي والتاريخي والاجتماعي للشعوب العربية والإسلامية.

لهذا زادا اهتمام المجتمعات بالتربية للمواطنة وأخذ يستحوذ على عناية المفكرين والعاملين في الحقل النفسي والتربوي، خاصة في ظل اختلاف القيم، قواعد السلوك. يمكن للمواطنة أن تبنى على أسس علمية ومنظمة تشرف عليها الدولة وتسهر على حمايتها من خلال تعريف المواطن بالعديد من مفاهيم المواطنة وخصائصها.

تعد التربية للمواطنة عملية متواصلة لتعميق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز به، وحتى تكون التربية للمواطنة مبنية على وعي لا بد ان تتم من خلال مؤسسات التربية المقصودة وتتم من خلالها تعريف الطالب المواطن بالعديد من مفاهيم المواطنة كمفهوم الوطن، المشاركة الاجتماعية، المسؤولية الحقوق والواجبات...، لذا نجد المؤسسات التربوية اهتمت بجعل تعليم قيم المواطنة في صلب العمل التعليمي انطلاقا من أهمية المدرسة الابتدائية في بناء قيم المواطنة كونها تمثل الخبرة التربوية الأولى للطفل خارج الاسرة والتي تتولى إكساب التلاميذ المعارف والمهارات والعادات وغيرها لتكوين المواطنة بصورة متعمدة من خلال المناهج والكتب المدرسية والأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها التلميذ داخل الفصل. أكد على ذلك (الدسوقي وعبد العاطي2004) أن مصادر تنمية القيم عديدة ومتنوعة منها المباني المدرسية، المناهج ،طرائق التدريس، المناشط التربوية، والامتحانات.

من جهة أخرى يعتبر المعلم أهم عنصر في البيئة المدرسية فهو الذي تقوم عليه المدرسة في تحقيق أهدافها، كما أن إعداد التلاميذ يقوم على حد كبير على كفاءة المعلم وإسهامه في تنمية القيم لدى التلاميذ من خلال بعض لأساليب كالقدوة، الحوار، الموعظة وسلوكاته التي تؤكد على تلك القيم، ويتأكد دوره في ترسيخ قيم الولاء، الانتماء، المسؤولية، الاعتزاز بالنفس وكذا مساهمته في بناء شخصية متكاملة ومتوازنة تؤهل المتعلم للاندماج في الحياة وتكوين مفاهيم صحيحة وتعزيزها في ذهن المتعلم بصورة تتوافق تطلعات المجتمع وأهدافه .وقد أشار الى ذلك (الهندي2001) الى التعرف على مدى قيام

المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ والكشف عن إجابات التلاميذ حول دور المعلم في تنمية بعض تلك القيم . و يعد للمعلم دور مهم في اعداد جيل يتحللا بنشـر القيم وروح المحبة والتسـامح بين أفراد المجتمع الواحد وإكسابهم القيمة الإيجابية وتعزيزها بطريقة تربوية سليمة.

كما أن هناك العديد من المؤسسـات الاجتماعية التي بإمكانها المسـاهمة في تشـكيل قيم المواطنة وتعزيزها لدى الفرد وتشـكيل شـخصـية المتعلم وتقوية اعتزازه بوطنه وتزويده بالمعرفة والمهارات اللازمة من أجل مواطنة صالحة، وذلك من خلال الاسرة، المؤسسات الدينية ،جماعة الرفاق، المدرسة، وكذا عامل المناهج التعليمية على أسـاس أن هذا الاخير يتضـمن مجموعة من الخبرات والأنشـطة التي يمر بها المتعلم داخل حدود المدرسـة وخارجها كالأنشـطة الصـفية واللاصـفية. وهذا ما جعل التربية الحديثة تعتبر النشاط المدرسي من أهم الجوانب التي يركز عليها المنهاج المدرسي، لأنه يساعد في بناء الجوانب المختلفة والمهمة للمتعلم من الناحية النفسـية والاجتماعية حيث يتعدى دور التربية الحديثة من تعليم وتزويد المتعلم بالثقافة العامة إلى تطوير وتنمية القيم والاتجاهات والميول والرغبات وأسـاليب التفكير، وتهتم كذلك بالعمل خارج الصف.

يعرف النشـاط المدرسـي الحر(اللاصـفي) بأنه نشـاط تنظمه المدرسـة على نحو يتكامل مع البرنامج التعليمي يقبل عليه المتعلم بنهم، ويمارسه بشوق وإقبال تلقائي، يحقق نمو متسارع في خبرة المتعلم ومن ثم تنمية هواياته المرغوبة ويتضـمن جوانب عديدة ثقافية، اجتماعية، فنية، رياضـية تسـعى جميعها لتشـكيل شـخصـية المتعلم من جميع جوانبها . ذكر (سـلام،2002)أن الأنشـطة التربوية بأنواعها تكسـب التلميذ الخبرة والقيم التربوية المهمة في إعداد وتكوين الانسـان للمسـتقبل، وتعمل كذلك على بناء شـخصـية متكاملة وإحداث توازن بين حق التلميذ في التعليم وحقه في الاستمتاع بالحياة من لعب ومرح . ان للنشـاط اللاصـفي أثر فعال في العملية التربوية يفوق أحيانا أثر التعليم في حجرات الدراسـة، لأن المتعلم حر في اختيار لون النشاط الذي يشترك فيه، ما يجعل المتعلم متحمسا له. كذلك يحقق هدف تنمية القدرة على التفكير والتخطيط والتنفيذ من خلال مسـاهمتهم في تخطيط برامج الأنشـطة، وتعودهم على لاحترام العمل اليدوي من خلال الممارسة الفعلية ما يودي الى الإنتاج و الإبداع والابتكار.

ركز العديد من الباحثين على واقع الأنشـطة اللاصـفية في تعزيز قيم المواطنة لدى التلاميذ لأن النشـاط يفيد التلميذ في تكوين علاقات اجتماعية والعمل على اثارة التنافس الشـريف بين التلاميذ وهذا ما أكده (البوهي ومحفوظ 2001) واسـتخدم هنا الباحث المنهج التجريبي . في ذات السـياق أشار(قمر2002)بعنوان دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب المرحلة الثانوية

توصلت الدراسة الى أن الأنشطة الاجتماعية دور في تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل مع الاخرين وتنمية روح التعاون بينهم، واكسابهم الخبرة وتعودهم على الاعتماد على النفس والاحساس بالمسؤولية .

اتفقت الدراسات السابقة علي هدف مشترك وهو دراسة دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة ،واتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي باستثناء دراسة (ألبزم 2010) ودراسة (يوسف 2019)التي طبقت على التلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة ،وتلاميذ الثانوية من وجهة نظر معلمي المدارس ،واتفقت الدراسة الحالية معا الدراسات السابقة في الأداة (الاستبيان) لجمع البيانات باستثناء دراسة (مشاعل 2020) حيث استخدمت الاداتين (الاستبيان ،والمقابلة) . وضفت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الاستكشافي باستثناء دراسة (زروقي نادية 2019) التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

يتضح من العرض السابق أن الدراسة الحالية جاءت للكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي وذالك لأهمية هذه الدراسة على عينة الدراسة وهي أساتذة التعليم الابتدائية كونها مرحلة هامة من مراحل التعليم تساهم في تربية التلاميذ وإعدادهم للحياة باعتبار هذه المرحلة القاعدة الأساسية والمنطلق الأول في عملية تنمية المجتمع وبناء أفراده لأنهم قادة المستقبل وبناء على ذلك تحاول الدراسة الحالية البحث في : دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت .ومنه تم طرح التساؤلات الاتية :

1/ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ؟

2/ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحرية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ؟

3/ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المسؤولية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ؟

4/ هل للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ؟

فرضيات الدراسة :

1/ للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

2/ للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحرية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

3/ للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المسؤولية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

4/ للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

أهداف الدراسة :

1-التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الانتماء، قيمة الحرية، قيمة المسؤولية، وقيمة المشاركة وذالك من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

2- بناء مقياس يقيس دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة .

أهمية الدراسة:

تناولت هذه الدراسة تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي للتلاميذ بهدف المعاملة الطيبة ، وتوجيهه نحو السلوك الإيجابي ،لتوثيق الصلة بين المتعلم وزملائه من جهة والمتعلم والمعلم والمدرسة والمجتمع من جهة أخرى من خلال الأنشطة اللاصفية لما لها من أثر واضح في إكساب التلاميذ الثقة بالنفس من خلال الأساتذة الذين يعملون على تنمية هذه السلوكات والقيم وغرسها في نفوس المتعلمين من خلال البرامج و المناهج الدراسية و نتوقع انها تفيد المعلمين ومسؤولين التربية من خلال الندوات التي يقدمها .

التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة.

وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي لدور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة

هو تعبير أساتذة التعليم الابتدائي عن رأيهم حول دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة، ويتحدد دلك باستجابتهم على أداة الدراسة ، والمتكونة من الابعاد الاتية : الانتماء ، والحرية ، والمسؤولية ، والمشاركة ، بمدينة تقرت للسنة الدراسية 2022/2021.

- حدود الدراسة :

- **الحدود البشرية :** أساتذة التعليم الابتدائي .
- **الحدود المكانية :** تطبق الدراسة بالمقاطعة الثانية بابتدائيات مدينة تقرت .
- **الحدود الزمنية :2022/2021.**

الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي لمتغيرات الدراسة

تمهيد.

أولا: الانشطة اللاصفية.

ثانيا: قيم المواطنة .

خلاصة

تمهيد:

تمثل الأنشطة المدرسية جانبا مهما اذ أنها تحظى باهتمام كبير في التعليم بصورة عامة، وذلك للدور الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية، والنفسية، والاجتماعية، حيث أنها تعمل على كسر الحواجز بين الأستاذ والطلاب في قاعات الدراسة، ويتم ذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب والتي تعمل على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه. واتخاذ القرارات المناسبة في مواقف الحياتية المختلفة، بالإضافة الى تمكينهم من اكتساب معارف ومهارات أساسية لتعدهم إعدادا سليما بهدف المشاركة في الخدمة العامة للمجتمع ومختلف المجالات الحياتية.

أولا: النشاط اللاصفي .

1- تعريف النشاط اللاصفي :

لقد أطلق على النشاط المدرسي عدة تسميات مختلفة، مثل النشاط المساند، والنشاط المصاحب، النشاط الداعم، وإذا كانت هذه التسميات تتفق مع المفهوم الحقيقي للنشاط إلا أن هناك تسميات أخرى تطلق على هذا النشاط وهي النشاط اللامنهجي، والنشاط الطلابي، والنشاط المدرسي، والإضافي، واللاصفي، الزائد عن المنهاج. (لافي، 2010: 23)

هو كل ما يمارسه التلاميذ خارج حجرات الدراسة وهي شاملة لها جوانبها الفكرية والنفسية والاجتماعية، بحيث تكمل نقائص المنهاج لأنها وسيلة للتفكير والابتكار، وترتبط بميول وحاجات التلاميذ. (الباري، 2006: 86)

هو البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملا مع البرنامج التعليمي، والذي يقبل عبيه الطالب برغبة، ويزاوله ب>شوق وميل تلقائي بحيث يحقق أهداف تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم اكتساب خبرة أو مهارة أو اتجاه علمي أو عملي في داخل الفصل أو خارجه، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الناشئ وتنمية مواهبه وقدراته واهتماماته في الاتجاهات المرغوب فيها. (الفقيري، 2014، : 13)

تعرف كذلك على أنها مجموعة من الخبرات التربوية والاتجاهات السليمة التي يكتسبها الطالب خارج الفصل الدراسي بتوجيه مهنيين مختصين. (أحمد طلال.، 2020: 312).

2- نشأة وتطور الأنشطة اللاصفية :

ان فكرة الأنشطة المدرسية في العملية التربوية لا تعد فكرة حديثة، بل هي قديمة قدم نشأة التعليم، حيث رأت المدارس القديمة في اسبرطة وأثينا ضرورة إشراك المتعلمين في الرحلات والتمثيليات والاحتفالات، وكان جان جاك روسو يعلم الأطفال عن طريق نشاطاتهم وملاحظاتهم وخبراتهم التي يكتسبونها من الطبيعة. (المطيري، 2012 :11) .

ولقد مر النشاط ب أربعة مراحل وهي كالآتي :

ـــــ المرحلة الأولى: تجاهل النشاط اللاصفي حيث كان اهتمام المعلمين مقتصرا على المقررات الدراسية القائمة على التلقين، وحشو عقول المتعلمين مع العجز في تلبية حاجات المتعلمين وحل مشكلاتهم .

-المرحلة الثانية: معارضة النشاط اللاصفي من قبل إدارة المدرسة، لزيادتها على وقت المتعلمين كما تهدد الجو الأكاديمي وسيطرتها على الجو المدرسي على حساب المحتوى الأكاديمي .

-المرحلة الثالثة: تقبل النشاط المدرسي واعتباره جزء من وظيفة المدرسة لنمو المهارات الشخصية والاجتماعية، واهتمام المتعلمين وأولياء الأمور بالنشاط كوسيلة لزيادة خبرات المتعلمين .

-المرحلة الرابعة: الاهتمام بجميع جوانب نمو المتعلم والتركيز على التعلم عن طريق استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة. (شاكر، 2003، : 24)

3-أهمية النشاط اللاصفي:

أكدت العديد من الدراسات على أهمية النشاط المدرسي اللاصفي داخل التعليم حيث تتمثل أهميته في:

- إتاحة فرص التفاعل بين الطلاب وتوثيق العلاقات والروابط بينهم في جو يتسم بالمرح والسرور .

ـ تساهم في غرس مجموعة من القيم مثل: التعاون، الصبر، المثابرة، الإحساس بالمسؤولية وتنمية الولاء والانتماء .

- تساعد الطلاب على التعرف مشكلات المجتمع والمساهمة في حلها. (عيد، (5)11 :337)

وأضـــاف مقبل (2011: 15،16)أن النشـــاط مجال حيوي لتعبير التلاميذ عن ميولهم، وإشـــباع حاجاتهم النفسية والإنمائية.

ـــ تزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الاجتماعية والخلقية والعلمية والعملية، والتي لا يتسنى لهم غالبا اكتسابها داخل جدران الفصل، مثل التعاون، تحمل المسؤولية....

ـــ النشاط وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم، وفرصة للكشف عن هذه الميول والمواهب، يعين على توجيههم والتوجه التعليمي الصحيح .

ـ النشاط يثير استعداد التلاميذ للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية، واكتساب ما تقدمه المدرسة لهم .

ـــ النشاط المدرسي يهيئ للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، ما لم تكن مماثلة لها، مما يترتب على التلميذ سهولة الاستفادة مما تعلم عن طريق المدرسة والمجتمع .

4-أهداف الأنشطة المدرسية اللاصفية :

للنشـاط الغير صـفي أهداف نفسـية واجتماعية متعددة ولا يمكن حصـرها في هذه الدراسـة، ولكن يمكن ذكر أهمها والتي تساهم في تكوين شخصية التلميذ منها :

-اكتشـــاف القدرات والمهارات والمواهب وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع، وإطلاق طاقات المبدعين.

-بناء شخصية متكاملة للتلميذ ليصبح مواطنا صالحا مرتبطا بوطنه ومستعدا للتضحية من أجله.

- تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسـية لدى التلاميذ كالحاجة للانتماء الاجتماعي والصـداقة، وتشـخيص وعلاج بعض الحالات النفسية كالانطواء، الخجل...من خلال هذه المناشط .

- اســتثمار أوقات الفراغ ما يجدد معلومات التلميذ وينمي خبراتهم كما يؤدي الى إثرائهم ثقافيا وينشــط قدراتهم العقلية .

-تربية التلاميذ على الاعتماد على النفس وتحمل المسـؤولية والتعود على القيادة والطاعة واحترام النظام والقوانين .

- تزود التلميذ في مراحل الأولى من التعليم بتنمية بعض الميول والاتجاهات الايجابية مثل حب الاطلاع والبحث، والقدرة على الإبداع .

- ترغيب التلاميذ بجو المدرســـة للبقاء فيها مدة أطول والتقليل من الغياب من خلال تكوين صـــداقات وتجميل المدرسة وتعميق الولاء في نفوس المتعلمين. (مرشد، 2009: 39.40)

5- وظائف النشاط اللاصفية :

تتضـمن المناشـط المدرسـية الغير صـفية عددا من الوظائف التي تعبر عن بعض أهداف المدرسـة والتي تتضح من خلال ممارسة النشاط الغير منهجي أو النشاط الطلابي ومن هذه الوظائف :

1- الوظيفة النفسية :

تتيح الأنشـــطـة المدرســـيـة الفرص الملائمـة لتنميـة الثقـة بـالنفس والتخفيف من الحـدة والقلق والاضـطرابات النفسـية، مما تسـاعد على تحمل المسـؤولية والتسـامح والعمل التعاوني، كما تعد مصـدرا لتنمية دافعية التعلم داخل الفصل ورفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة. (العمري، 2020: 362)

ـ تعتبر وسيلة للتنفيس عن الانفعالات، والتعويض عن نقص بعض نواحي السلوك .

ـ تنمية الثقة بالنفس والكشف عن ميول الطلاب الحرفية والمهنية والمواهب العلمية .

ـ التحفيز على الإبداع والابتكار والتفوق. (صبحة، 2010: 20)

كما أشـار ظاهر (2004 :22)، أن هناك من يستخدم المعززات النشـاطية حال ما يؤدي الفرد سلوك مرغوب فيه كالمهام المدرســـية ...، والمعززات النشـــاطية كالألعاب الرياضـــية المختلفة، الزيارات والرحلات، الرسم وقراءة القصص والمعارض، لا سيما في حالات الضـغوط والانفعالات بملء يحقق التوازن ويجعل المدرسة خلية متفاعلة تشبع الحاجات وتلبي الرغبات .

2- الوظيفة الاجتماعية :

ـ تنمية روح التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة .

ـ تنمية الاتجاهات الاجتماعية مثل الصداقة، المحبة، التنافس الشريف .

ـ تنمي لدى المتعلمين الثقة بالنفس واحترام الآخرين .

- تنمي المهارات الاجتماعية المرغوبة والواجب تعلمها .

- تساعد على احترام القوانين وتعميقها في نفوسهم. (أبوعبد الله، 2014 : 47،48)

3- الوظيفة التربوية :

يتم من خلالها توسيع مدارك الطلاب وتعديل سلوكهم وتوجيهه نحو الاتجاه المرغوب، كما أنها تساعد الطلاب على التعرف على ميولهم ورغباتهم ومن تم تنميتها منها :

- تحقيق مفهوم التعلم الذاتي .

- توفير الخبرات الحسية والحركية خلال التعلم .

- إكساب العديد من الاتجاهات المرغوبة كالدقة، النظافة، احترام الآخرين ...

- تقوية العلاقة بين الطلاب والمدرسة وتكوين صداقات مع الطلاب والمتمدرسين .

- توفر للطالب الوعي بأهمية وقيمة وقت الفراغ .

- الكشف عن الميول والقدرات المتميزة وتنميتها. (ملياني، 2013 :45.46) .

أضاف الحربي،(2006: 230) أن النشاط الطلابي يسهم في جذب المتعلمين إلى المدرسة، وتقليل غيابهم عنها، وذلك بجعلها أكثر جاذبية لهم، كما يعودهم النشاط عللا حسن استغلال وقت الفراغ، والاهتمام بمقرراتهم الدراسية .

أشار عسكر،(2010 : 123) إلى مجموعة من الوظائف الأخرى للأنشطة الطلابية، وأن الأنشطة تتضمن عددا من الوظائف التي تعبر عن بعض الأهداف المدرسية وتتضح هذه الأهداف من خلال ممارسة الأنشطة الغير منهجية ومن هذه الوظائف ما يلي :

الوظائف التحصيلية: إذ أثبتت الدراسات العلمية العلاقة الايجابية بين الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة .

الوظائف الترويحية: تتمثل في الوظائف الفنية والرحلات ألعاب التسلية وإقامة الحفلات المدرسية والمسابقات.

الوظائف الجسمية: تهدف إلى إشباع حاجات الصحية للفرد، ونموه البدني .

الوظائف الاقتصادية: وتتمثل في الاستفادة من الوقت من خلال عمل مفيد ومحبب .

6-شروط النشاط اللاصفي الهادف :

- وضوح الهدف من النشاط المدرسي .
- يجب أن يكون البرنامج شامل لجميع أنواع النشاط المدرسي، ويرتبط بخصائص نمو الطالب .
- أن يرتبط النشاط بحاجات الطلبة ومعتقدات المجتمع .
- توفير الميزانية والمواد والأدوات اللازمة لكل نشاط .
- يجب أن تتضمن عملية النشاط التخطيط والتنفيذ والتقويم، وصلته بالأهداف التعليمية .
- حرية الطالب في اختيار النشاط .
- تخصص المعلم ورغبته في الإشراف على النشاط .
- تنوع مجالات لنشاط بما يلاءم قدرات الطالب .
- أن يتميز النشاط بالمرونة ويحقق العمل المشترك. (وجيه، 2011: 75.76)

7- العوامل المؤثرة في النشاط الغير صفي:

تلعب العوامل دورا مهما غب التأثير على النشاط المدرسي سواء ايجابيا أم سلبيا نذكر منها :

- رغبة التلاميذ عند توزيعهم على النشـــاط : حيث أن المدرســـة تفرض على التلاميذ نوع النشـــاط، و يتعذر تلبية رغباتهم جميعا في هذه الحالة يطلب من الطلاب كتابة النشـاط وترتيبه حسـب الأفضـلية، فإذا تعذر على المدرسة تلبية النشاط الأول تحاول مزاولة النشاط الذي يليه .

-الالتزام بالنشـاط الذي يختاره الطالب: كثيرا ما يلاحظ تسـجيل الطلاب في أنشـطة مختلفة مطلع العام الدراسـي لكن هذا الالتزام يضـعف تدريجيا حتى تتوقف مشـاركات الطلبة، ويتحول الوقت المخصـص للنشاط إلى فرصة للهو الطلبة .

- تكليف الطالب بإحضـار خامات أو رسـم خرائط أو مجسـمات...غالية الثمن، وهذا من أسـباب عزوف الطلبة عن المشاركة في النشاطات .

- **خطة عمل النشـــاط:** من المبادئ التربوية أن الطلبة والمشـــرف هم من يضـــعون خطة العمل للنشـــاط المرغوب، ولكن الذي يحدث أن خطة العمل تفرض عليهم ما يدفعهم للعزوف عن المشاركة .

- عدم التشـجيع من الأسـرة للمشـاركة في النشـاط: لا يزال بعض الأولياء الأمور ينظرون إلى النشـاط المدرسي على أنه مضيعة للوقت. (ابوعبد الله، 2014: 50،49)

8- مجالات الأنشطة اللاصفية :

ذكر فهد(2016: 97) أن للأنشطة المدرسية مجالات متنوعة، وذلك حتى تكون هناك بدائل يستطيع الطلاب المشـاركة فيها، ونظر لارتباط كل نشـاط بتنمية بعض سـمات الشـخصـية والمهارات التربوية ، ومن أهم الأنشطة المدرسية التالية :

ا- مجال الأنشطة الاجتماعية :

ويشـمل جميع الأنشـطة التي يكون الهدف منها تنمية الاجتماعية ويشـترك بها أكثر من تلميذ، كالحفلات، الزيارات، والأعمال التطوعية الأخرى كالنشاط الصحي، والغذائي ...

ذكر الغامدي (2017: 30) أن النشـاط المدرسـي من أهم الوسـائل المكملة لعملية تنشـئة الطلاب في ظل مناخ ووسـط اجتماعي ملائم، حيث تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والاتصـــال، وتعد وسـيلة لتنمية التفكير الاجتماعي، كما يحتوي هذا النشـاط على برامج متنوعة تتمثل في المشـاركة في المناسـبات الخاصة وبرامج الخدمة العامة، والنشاط المسائي والمراكز الصيفية .

ب - مجال الأنشطة الثقافية :

يشـير النشـاط الثقافي إلى إكسـاب المتعلم قدرا من المعارف ولمعلومات المتنوعة من خلال الأنشـطة التي يمارسـها سـواء كان داخل المدرسـة أو خرجها، بهدف زيادة معارف و خبراته ليكون عنصـرا فعالا في المجتمع. (فؤاد، 2006 : 45) .

كما ويتيح النشـاط الثقافي للطلاب ممارسـة العديد من الأنشـطة لإشـباع ميولهم الثقافية، ومن أهم هذه الأنشطة ما ذكره عسل (2008: 24) :

* المحاضرات والندوات

* جماعة المكتبة .

* الصحافة المدرسية .

* الإذاعة المدرسية

ج ـ مجال الأنشطة الفنية :

تسعى الأنشطة الفنية إلى اكتشاف المواهب المميزة وإتاحة الفرصة للطلبة لممارسة الأعمال المختلفة والتي لا يتسع الوقت لممارستها داخل الصفوف الدراسية، ومن هذه الأنشطة :

ـ الرسم والأشغال اليدوية .

ـ الموسيقى والأناشيد

ـ المسرح المدرسي .

ـ الهوايات المفضلة للطلبة

(التشكيل بالطين، الخط العربي، التصوير، الزخرفة...) (قهوجي، 2010 : 53،54)

د ـ مجال الأنشطة الرياضية :

يعتبر من أهم الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة وخارجها، بهدف نمو الطالب صحيا، جسميا، والتمتع بالنشاط الترويحي البدني، واستثمار وقت الفراغ استثمارا نافعا، وتنمية صفات القيادة الصالحة وتحمل المسؤولية وإتاحة الفرصة للمتميزين لإظهار تفوقهم الرياضي، كذلك يحقق النشاط الرياضي عدد من الأهداف منها :

- تنمية وتطوير قدرات ومهارات التلميذ الحركية ولطبيعية لتحقيق النمو الشامل .
- تنمية المهارات الحركية الأساسية كالجري، الوثب، التعلق ..
- إكساب الطلاب عادات صحية وشخصية سليمة كالنظافة ...
- يكتسب الطالب روح التعاون وتحمل المسؤولية، وروح القيادة والثقة بالنفس .

ومن أمثلة النشاط الرياضي: الألعاب الجماعية(كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد)، والألعاب الفردية(السباحة الطاولة، التنس، ركوب الخيل، المصارعة). (العنزي، 1424ه)

ه ـ مجال الأنشطة العلمية :

يهدف الى ترسيخ الإيمان بالله ووحدانيته من خلال التجارب العلمية ودراسة الظواهر الكونية واكتشاف خصائصها، منها اكتشاف قدرات التلاميذ وتنميتها ومن ثم تدريبهم على الأدوات البسيطة استخداما علميا، ومن مجالات النشاط العلمي جماعة المواد الدراسية العلمية ويتمثل في التجارب العلمية البسيطة كزيارة المصانع، المسابقات العلمية. (مدني، 2017 : 12) .

وقد ذكر (الفهد، 2001 : 97) أن الأنشـطة العلمية تمكن الطالب من القدرة على اكتشـاف المعارف العلمية عن طريق التجربة والممارسة و الخبرة المباشرة، وتكسبه القدرة على التمييز بين الحقائق العلمية والنظريات والفرضيات، كذلك تنمي مهارة البحث العلمي للطالب وكيفية استخدام أسلوب البحث المنظم، أخذ المعلومة من مصادرها الأساسية، وتوظيفها لصالح المجتمع علميا وعمليا .

9- معيقات الأنشطة اللاصفية :

هناك العديد من المعيقات التي تعيق مزاولة النشـــاط المدرســـية اللاصـــفي منها ما يتعلق بإدارة المدرسية والمعلمين، ومنها ما يتعلق بالإمكانات المادية، ومعيقات تتعلق بالطلبة، ومن هذه المعيقات :

ا- معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية :

ـــ عدم اقتناع وفهم كثيري من مديري ومدرسي المدارس بجدوى الأنشطة المدرسية الحرة، واعتبارها عملا ترويحيا يهدر الوقت، ما شجع مشرفي العمل على التراخي .

ـــ لاهتمام المبالغ بنظام الامتحانات قلص من ممارسـة النشـاط، ووضـعه من الناحية العملية في مرتبة متأخرة من الأهمية .

ـ عدم أخذ مديري المدارس في الاعتبار لجهد المعلم في الأنشطة عند تقويمهم له، ما يقلل بذل الجهد في تطوير الأداء .

ـــ اقتصـار ممارسـة الأنشـطة على الطلاب المشـاركين في المسـابقات فقط، وهذا يعكس اهتمام ادارة المدرسة بالطلاب المتميزين فقط في بعض مجالات الأنشطة .

ـ اهتمام مديري المدارس بالجانب المعرفي والاهتمام بالتحصيل الدراسي وتركيزه على تميز مدرسية فيه إهمال ما سواه، ما ساعد على تهميش الأنشطة. (أبو عبد الله ، 2014 :105،104)

ب ـ معيقات تتعلق بالمعلمين :

ـ ضيق الوقت المخصص للأنشطة .

ـ عدم وضوح الرؤية لدى بعض المدرسين المشرفين لأهداف النشاط المدرسي، وأهميته وفوائده، ونقص الإعداد التربوي لبعض المدرسين، والقائمين على النشاط مما أدى الى عدم إحاطتهم بالأهداف والوظائف التربوية للنشاط ..

ـــــ ازدحام المنهاج بالدروس المختلفة، وهذا يتطلب من المعلم وقتا طويلا للتدريس، ما يجعله يضحي بالنشاط المدرسي اللاصفي كي يستطيع تدريس المواد الصفية حسب الخطة المدروسة .

ـــــ المفهوم الخاطئ للتدريس بالنسبة لبعض المعلمين بأن الفصول الدراسية داخل الجدران الأربعة، ويعتبرون النشاط اللاصفي نوع من الترفيه، والتسلية، وعدم إدراكهم أن التربية شاملة لشخصية المتعلم. (البزم ، 2010 : 111،112)

ج ـ معيقات تتعلق بالإمكانات المادية والموارد :

ـــ عدم توفر الأماكن المادية المناسبة لتحقيق متطلبات النشاط، فالأبنية المدرسية ضيقة، ونظام الفترتين في بعض المدارس لا يسمح للوقت اللازم لممارسة النشاط، وان توفرت الأماكن يتم استغلالها في مخازن أو أماكن الصرف .

ـ ضعف وانعدام الميزانيات المخصصة للنشاط المدرسي في اختلاف أنماطها وميادين ممارستها أدى إلى إغفال النشاط المدرسي، رغم احتياج ممارسة هذا النشاط علاوة على ذلك ضعف الميزانية المدرسية نتيجة لاعتمادها على المصروفات الدراسية التي يدفعها الطالب، ما يحدث عجز في أدوات ممارسة النشاط في حال انخفض عدد الطلاب. (عرفة، 2010 : 43) .

د ـ معيقات تتعلق بالتلاميذ :

ـ زيادة عدد التلاميذ المشاركين في النشاط الواحد .

ـ ازدحام اليوم الدراسي للتلاميذ .

ـ عدم اشتراك التلاميذ في تخطيط للأنشطة المدرسية .

ـــ عدم ارتياح للمعلم المشرف على الأنشطة، كان يكون لدى المعلم ميل للتسلط، فيجب أن يتصف من يختار للإشراف على النشاط بالصبر وحسن المعاملة والمرونة. (برهوم، 2004 : 52) .

ثانيا: قيم المواطنة .

1- تعريف القيم :

1ـــ2ـــ اصطلاحا: مجموعة من الأخلاق التي تجعل شخصية الفرد متكاملة قادرة على التفاعل مع المجتمع، والتوافق مع أعضائه، وهي ضوابط اجتماعية تضبط التفاعلات والعلاقات بين الأفراد وتحدد السلوك المرغوب والغير مرغوب. (المالكي، 1430 : 12) .

2- مفهوم المواطنة :

2-1-لغة: المواطنة في اللغة على وزن مفاعله، وفي لســـان العرب لابن منظور " الوطن هو المنزل الذي تقيم فيه، وهو موطن الإنســـان ومحله، وأوطنه اتخذه وطنا، وقد جاء في القران الكريم (لقد نصـــركم الله في مواطن كثيرة...)، وواطنت الأرض واســـتوطنتها اتخذتها وطنا، وتوطين النفس على الشيء كالتمهيد . (موكيل :31) .

ان مفهوم المواطنة مفهوم شامل ومعقد، له أبعاد عديدة ومتنوعة، يمكن بلوغها بصورة تدريجيا، لذلك فهو يتأثر بالنضـج السـياسـي، ويتأثر أيضـا عبر العصـور بالطور السـياسـي والاجتماعي وبقيم الحضارات بالمتغيرات الثقافية العصرية. (عبيس، 2017 : 18) .

تعريف المواطنة في الفكر العربي " محمد عثمان الخشـــت" الانتماء للوطن انتماء يتمتع فيه المواطن بالمساواة مع الآخرين اللذين يعيشون في الوطن نفسه مساواة كاملة في الحقوق والواجبات دون تمييز بينهم على أساس اللون، العرق، الفكر، الدين ، ويحترم كل مواطن الآخر، كما يتسامح الجميع تجاه بعضهم البعض رغم التنوع والاختلاف. (لادمي، 2019 : 82) .

وتشير دائرة المعارف البريطانية حسب ما ذكره الكواري،(2000 : 05) الى "المواطنة علاقة بين الفرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضـــمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق في تلك الدولة " وتؤكد دائرة المعارف البريطانية على أن" المواطنة تدل على الحرية مع ما يصـــاحبها من مسؤوليات.، وتختم أن على المواطن حقوق سياسية كالانتخاب، وحق تولي المناصب .

أما المواطنة ضمن الإطار الفكري والفلسفي حسب نجلاء،(2014 : 760)هي تعبير عن حركة الإنسان اليومية مشاركا ومناضلا من أجل حقوقه بأبعادها المدنية والاجتماعية والثقافية والمساواة مع الآخرين دون تمييز لأي سبب، فالمواطنة نتاج لحركة المجتمع بما يضم من مواطنين .

أما "كوبمان" فقد عرف المواطنة على بأنها: مجموعة من الحقوق والواجبات والهوايات الرابطة بين المواطنين والدولة-والوطن . (james.2008p129)

في حين يركز البعض عند تعريفه للمواطنة على أنها مجموعة لمعارف والمهارات اللازمة للمواطن والمسؤوليات اللازمة للدولة، على أنها صفة الفرد الذي يعرف حقوقه ومسؤولياته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه، ويشارك في اتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجه المجتمع، ونبذ العنف والتطرف في التعبير عن الرأي، والقدرة على التفكير الناقد، وان تكفل الدولة تحقيق العدالة والمســـاواة بين جميع الأفراد دون التفرقة بينهم بسبب العرق، اللون، الجنس، أو العقيدة . (النجدي، 2001 :10).

3- بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم المواطنة :

أ- المواطنة والوطنية (القومية) :

الوطنية شـــعار يميز المواطن المنتمي إلى وطنه من غير المنتمي، وهي درجة خالية من العشـــق يكرسـه الفرد لوطنه، وعكسـها الخيانة والخائن وهو الضـعيف الوطنية، الذي يقيس حبه لوطنه بمقدار ما يستفيد من ذلك الوطن .

كذلك هي عاطفة قوية يشـــعر بها المواطن تجاه وطنه، ولا تكون الوطنية بالقول، بل بالفعل، وأن صـفة الوطنية أكثر عمقا من صـفة المواطنة، وتصـبح المصـلحة العامة لديه أهم من المصـلحة الخاصـة، ولذلك فان المواطنة هي الإطار الفكري، أما الوطنية فهي تمثل الجانب والإطار العملي لسـلوك المواطن. (الصلابي، 2014 : 45) .

ب - المواطنة والهوية :

إن الهوية هي شـــعور الناس بالانتماء لهذا الوطن، واســـتعدادهم الكامل لحمايته والدفاع عنه ولو كان الثمن هو التضـحية بالروح، بينما المواطنة هي مشـاركة الناس كل الناس في صـنع حاضـر الوطن ورسـم مسـتقبله، فلا يسـتقيم بالتالي أن نتحدث عن هوية بينما هناك من يسـعى لإقصـاء الآخر (أو حتى الآخرين) لينفرد بصنع حاضر ومستقبل الوطن، تماما كما لا يستقيم الحديث عن المواطنة في وطن يغيب فيه الشعور بالانتماء، وتجتاز هويته مرحلة سيولة وتكتنفها حالة من الضبابية. (عياد، 2008 : 48) .

ج - المواطنة والجنسية :

هي رباط بين الشـــخص والدولة أيعلى الدولة الالتزام بحماية الشـــخص باعتباره أحد رعاياه ،إذ تعتبر الجنسـية حقا للمواطن يكتسـيه منذ ولادته فكل دولة تخضـع لقانون محدد لها مجموعة من الحقوق والواجبات ،إذ أن الفرد لا يســـتطيع التعامل في الوســـط الدولي الا عن طريق تبعيته لدولة معترف بها سياسيا ودوليا ،ومنه فلفرد لا يستطيع القيام بدوره السياسي الا إذا كان يتمتع بلجنسية ، كذالك إن الدولة لا تلتزم بإواء أو استقرار أي شخص طالما لا يحمل جنسيته .(الصلابي ،2014: 74).

4- مكونات(قيم) المواطنة :

ا - قيمة المسؤولية :

هي الإحسـاس بالالتزام نحو الأشـياء، أو الأفراد أو الأفعال التي تصـدر عن الإنسـان وهو شـعور مقترن بإحســاس الفرد بالحرية والقدرة على اتخاذ القرار، إنها الشـعور الذي يخلق الواجب تجاه الآخر،

لذلك يمكن القول أن الإحساس بالمسؤولية يجب أن ينمو في نفس الفرد بغض النظر عن المساءلة، فهو شعور ذاتي يعبر عن صحوة الضمير لدى الفرد من خلال سعيه الدائم على القيام بالمهام التي تفرضها عليه صفة أو وظيفة أو مهنة معينة. (نديم، 2014 : 63) .

ب ـ قيمة الحرية :

هي التي تنعكس في العديد من الحقوق مثل: حرية الاعتقاد، ممارسة الشعائر الدينية، حرية التنقل داخل الوطن، حق الحديث والمناقشة بالحرية مع الآخرين حول مشكلات المجتمع ومستقبله، وحرية التأييد أو الاحتجاج على قضية أو موقف أو سياسة ما، حتى لو كان هذا الاحتجاج موجه ضد الحكومة، وحرية المشاركة في المؤتمرات أو اللقاءات ذات الطابع الاجتماعي أو السياسي :

ج ـ قيمة المشاركة :

وهي التي تتضمن العديد من الحقوق مثل الحق في تنظيم حملات الضغط السلمي على الحكومة أو بعض المسؤولين لتغيير سياستها أو برامجها أو بعض قراراتها، وممارسة كل أشكال الاحتجاج السلمي المنظم مثل التضارب والإضراب كما ينظمها القانون، والتصويت في الانتخابات العامة بكافة أشكالها، وتأسيس أو الاشتراك في الأحزاب السياسية أو الجمعيات أو أي تنظيمات أخرى تعمل لخدمة المجتمع أو لخدمة بعض أفراده، والترشيح في الانتخابات العامة بكافة أشكالها. (نبيه، 2008 : 14،15) .

د ـ قيمة الانتماء :

ويعرف الانتماء للوطن على أنه " السلوك المعبر عن امتثال الفرد للقيم الوطنية السائدة في مجتمعه، كالاعتزاز بالرموز الوطنية، والالتزام بالقوانين والأنظمة السائدة، المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته، وتشجيع المنتجات الوطنية، التمسك بالعادات والتقاليد، والمشاركة في الأعمال التطوعية، والمناسبات الوطنية، والاستعداد للتضحية دفاعا عن الوطن". والانتماء له جانبان : فطري ، ومكتسب، وهو حصيلة التفاعل بين ما هو مكتسب وما هو فطري ، فالشعور بالانتماء إلى الوطن ينمي في الفرد شعورا بالأمان والراحة والطمأنينة، وهذا الشعور لا يتحقق إلا من خلال التربية الإسلامية التي تشكل بنية الولاء في حياة الفرد عن طريق إكسابه القيم والاتجاهات الايجابية التي تجعل سلوكه يتسم بالعطاء والحب والتضحية من أجل دينه ثم وطنه. (القادر، رؤية 2030 : 63) .

5- مستويات المواطنة :

تندرج مستويات المواطنة في مستوياتها وأهميتها، وكل مستوى منها يؤدي إلى المستوى الآخر، ونستطيع التمييز بين مستويين هامين من مستويات المواطنة في العصر الحديث :

ا- مواطنة محلية :

تتمثل في انتماء الفرد لبلد معين (دولة) لها حدود، يحكمها نظام سياسي ممثل في الحكومة، تقدم خدمات مختلفة للمواطنين وتشرف على سير نواحي الحياة المختلفة، وعلى الفرد الإخلاص للحكومة عن طريق الالتزام بقوانين البلد وأداء ما يقضيه الوطن من حقوق وتضحية وولاء وانتماء والمحافظة على تماسك المجتمع واستقراره .

ب - مواطنة عالمية :

على المواطن العالمي الاهتمام بمشكلات العالم المتعددة وقضاياه، بالرغم من وجود وطن له، لأن سلام وطنه موقوف على سلام العالم بجميع أجزائه، وأنحائه، وهي متعلقة بالمشاكل العالمية كانتشار الأمراض والأوبئة، الكوارث الطبيعية، الصراعات... (قنيول، 2018 : 63) .

ويشير (درغال، 2017 : 83) الى مستويات أخرى من مستويات المواطنة من حيث ارتباطها بالنشأة والتطور بظهور الدولة القومية، ما جعلها تتناول المواطنة باعتبارها سياسة عامة وطنية، تدرس وتطبق على مستوى وطني. وأن لمواطنة تتم على مستويات عدة داخل الدولة الواحدة .

ا- مواطنة محلية :

تجسد المواطنة المحلية بشكل محلي ، حيث نجد عند الفرد الحب والولاء ولشعور بالانتماء إلى مدينته أو قريته، كما أن المواطن يمارس حقوقه وواجباته على مستوى محلي من خلال انتخابات المجالس المحلية والعضوية في الأحزاب الوطنية من خلال مكاتبها لمحلية، وأصبح المواطن مطالبا بالمشاركة في الشؤون العامة للحياة السياسية المحلية، والمطالبة بحقوقه على المستوى المحلي قبل الوطني .

ب - مواطنة قومية أو وطنية :

انتماء الفرد لبلد معين(دولة) تمثل الوطن له وهي المواطنة، وما يصاحبها من حدود جغرافية يحكمها نظام سياسي يعطي للمواطن مجموعة من الحقوق، ويفرض عليه مجموعة من الواجبات يؤديها تجاه وطنه وغيره من المواطنين كاحترام الآخر، التضحية، والانتماء للوطن .

ج - مواطنة إقليمية :

يقصد بها تلك التكتلات الإقليمية، لمجموعة من الدول التي جاءت بها اتفاقيات دولية"ماستريخت1912م" والتي أسست للمواطنة الأوروبية، والاتفاقية الأوروبية حول الجنسية التي

طورت لقائمة المتعلقة بفقدان الجنسية، بالإضافة الى المواطنة الخليجية من خلال مجلس التعاون الخليجي .

د- مواطنة عالمية :

لم تعد المواطنة عبارة عن حقوق وواجبات، بل أصبح لها أبعاد أشمل، حيث تتجه مسؤولية المواطن أبعد من ارتباطه ببلد ما، لتشمل ارتباطه بالعالم ، مجاوزة بذلك الدولة والوطن والحدود، ومن أبرز العوامل التي أدت الى تعزيز المواطنة العالمية تطور وسائل التنقل والتكنولوجيا الاتصال الحديثة، ظهور نظم عالمي جديد، السياسة الاقتصادية للشركات المتعددة الجنسيات، هذه العوامل جعلت المواطنة تتعدى الانتماء السياسي للدول لتشكل نمط غير تقليدي عالمي نحو الانتماء للطبيعة والعالم كله .

6- قيم المواطنة :

لمفهوم المواطنة أبعاد متعددة، تختلف تبعا لزاوية التي يتم تناوله من خلالها فقد حدد الأبعاد التالية للمواطنة والتي تتمثل في :

ا- البعد القانوني :

تتمثل في التنظيم القانوني للحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يجب أن تكفلها الدولة للمواطنين على قدم المساواة، دون تمييز بينهم في العرق أو الثروة أو الجنس، ويقابل هذا التنظيم الالتزامات التي يجب على المواطن الوفاء بها تجاه الدولة ونكوم هذه الالتزامات واضحة ومحددة . (حنان، 2017 : 48)

ب - البعد الثقافي :

يرى بما يوفره الوطن من إحساس الانتماء الى الجماعة تمثل في الهوية وتتجسد هذه الهوية المشتركة فيما يجمع الفرد مع غيره من ممارسات الحياة اليومية من عادات وأكل، لباس وموسيقى، وأعياد وحفلات كما أنها تتجسد في الرموز المشتركة لما يمثل الهوية الوطنية أو الهويات الجماعية .

ج - البعد السياسي :

أما البعد السياسي يتجلى في مدى إحساس المواطن بانتمائه الى الوطن كجسم سياسي يتمثل في مؤسسات الدولة والأحزاب السياسية، النقابات، الجمعيات، وأفكار حول الشأن العام والمجال العمومي، والأفكار التي تتبلور لدى الفرد حول الوطن ومدى سعي الفرد للتأثير فيه عن طريق الولاء ومعارضة النظام أو الخوف منه، أو الابتعاد عنه. (جنكو، 2015 : 24) .

د ـ البعد المهاراتي :

حيث أن المواطن يســـتوجب عليه أن يتمتع بالمهارات الفكرية كالتفكير الناقد، والتحليل، وحل المشكلات، بمعنى أن المواطن المتشبع بهذه المهارات تكون له القدرة على تمييز الأمور بعقلانية وأكثر منطقية .

ه ـ البعد الاجتماعي :

ويقصـد به قدرة المواطن على تحقيق التفاعل الاجتماعي السـليم وبكفاءة وإعطاء أهمية للنسـق الاجتماعي الذي يعيش فيه ودعم استقراره وتقدمه في شتى المجالات. (حلاب، 2019 : 146،147) .

و ـ البعد لانتمائي :

يقصـــد به البعد الوطني، ويشـــمل انتماء الأفراد لثقافاتهم ولمجتمعهم ولوطنهم، أي تقوية الروابط من خلال تمثل الثقافة، والحفاظ على مقدرات الوطن، والذود عنه، وهذه الجوانب تقع ضـــمن مفهوم المواطنة .

زـ البعد الديني :

البعد القيمي، ويشـــير الى تمثل المواطن لقيم المواطنة المرتبطة بالجانب الديني، أو القيمي، كالعدالة، المساواة، التسامح، الحرية، الشورى، الديمقراطية، التعاون، و الإيثار، وبالتالي فان تمثل هذه القيم، وظهورها في سلوك الأفراد، يسهم في تحقيق المواطنة ألحقه. (منصر، 2018 : 152،153) .

7- دور مؤسسات التربية في تعزيز قيم المواطنة :

أـ الأسرة :

تعد الأسرة من أهم عناصر التنشئة الاجتماعية بصفة عامة والتنشئة على قيم المواطنة بصفة خاصة، ويعود ذلك لصلة الدائمة والتأثير المبكر أو المباشر على الطفل حيث التفاعل بين الطفل والأسرة وتعتبر فترة ما قبل المدرسة من أهم الفترات المؤثرة في تشكيل ملامح شخصية الطفل المستقبلية وتحديد معالم قيمة وسلوكه الاجتماعي والذي يؤثر بالطبع على قيم المواطنة لديه .

إن للأسـرة دور كبير في تنمية قيم المواطنة " وهذا يتوقف على أسـاليب التربية الأسـرية وعلاقة الآباء بالأبناء، والمســاحة المتاحة داخل المحيط الأســري للحوار الديمقراطي حول القضــايا المختلفة، وتنمية وتعزيز قدرة الأبناء على النقد وإصـــدار الأحكام، هذا بالإضـــافة إلى اللغة التي يتحدث بها لوالدان عن قضايا المجتمع وانجازاته ".

ب ـ المدرسة :

ولعل من أهم الأدوار التي تقوم بها المدرسة لتنمية وتعزيز قيم المواطنة

ـ العمل على ترسيخ القيم الدينية في أذهان المتعلمين نظرا لأنها الأساس في تعليم القيم الأخرى .

ـ تعليم المعارف والمهارات التي تنمي لدى الطلاب قيم المواطنة .

ـ توجيه الطلاب إلى المحافظة على كافة مرافق الوطن وعدم العبث بها وحمايتها من الأخطار .

ـ العمل على غرس قيمة حب الوطن وغرس قيم ومعتقدات المجتمع الصحيحة في النفوس .

ـ للمدرسة دور كبير في بيان حقوق والواجبات التي أقرها الدين الإسلامي الحنيف

ـ حث الطلاب على بصفة مستمرة على حب العمل التطوعي وتقديم المساعدة للآخرين .

ـ زرع الشعور بالمسؤولية الاجتماعية تجاه الوطن في نفوس الطلبة .

ـ الإشارة إلى أهمية ترديد النشيد الوطني في طابور الصباح. (حصباية ،:22)

ج ـ المسجد :

من أهم الأسس التي يقوم عليها المسجد هي" تربية الأفراد تربية صالحة، وبناء المجتمع الإسلامي على أســـاس من الأخلاق، والتماســـك الاجتماعي والتكافل، والترابط بين الناس، وإشـــاعة روح الأخوة والألفة والمحبة بين المسلمين والتضامن بينهم في السراء والضراء ".

من هنا فان المسجد الذي يضم إماما صالحا كفؤا، يمكن أن يكون مدرسة متقدمة جدا في التربية الوطنية التي تبصر الناس بحقوقهم وواجباتهم، وتعلمهم قواعد الشورى ألحقه التي نادى بها الإسلام منذ أمد بعيد. (رابح، 1997 : 111)

8- صفات المواطن الصالح :

اتفق معظم المربين على أن الهدف الجوهري للتربية يتمثل في تحقيق مواطنة الصـــالحة (Good Citizenship)، أو إيجاد المواطن الصـــالح (Good Citizen) ذلك المواطن الفعال في خدمة نفســـه وبيئته المحلية ووطنه والمجتمع الإنســـاني الذي ينتمي إليه، ولقد أورد المختصـــون في ميدان التربية الاجتماعية الى تعريفات عديدة للمواطن الصالح تضمنت مجموعة صفات مميزة لها منها :

ـــ هو الشخص الذي يؤمن بحرية الفرد بالمساواة بين الجميع، والتي تكفلها الشرائح والقوانين والأنظمة التي يعيش في ظلها المجتمع .

ـ هو الشخص الذي يعتقد بأننا نعيش في عالم متغير، يتقبل بتفكير واع الحقائق والأفكار والأنماط الجديدة المعيشة التي تتماشى مع الأهداف والقيم الاجتماعية السائدة .

ـ هو الشخص الذي يقبل تحمل المسؤولية للاشتراك في عملية صنع القرارات العامة .

ـــ هو الشخص الذي يصدر الأحكام والآراء البناءة التي تمكنه من العمل بفعالية ونشاط في العالم المتغير الذي نعيش فيه .

ـــ هو الشخص الذي ينمي لديه المهارات، ويكتسب المعارف التي تساعده على حل المشكلات السياسية والاقتصادية والحضارية التي تواجه المجتمع الذي يعيش فيه .

ـ هو الذي يفتخر بانتمائه لأمته ووطنه، ويقدر في الوقت نفسه ما قدمته وتقدمه الشعوب الأخرى .

ـــ هو الشخص الذي يعتز بأمته العربية وثقافته وحضارتها الإنسانية، وبنضالها في سبيل التحرير والاستقلال وفي سبيل الوحدة والحياة الكريمة .

ـــ هو الشخص الذي يؤمن بأن له حقوق ينبغي الحصول عليها، وعليه واجبات ينبغي القيام بها. (لبوز، 2011 : 111).

ـ دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة .

تعتبر الأنشطة المدرسية (الطلابية) مجالا أساسيا لإثراء معلومات الطالب وخبراته العلمية، والحياتية، وتشكيل اتجاهاته الايجابية، كما تحقق الأنشطة اللاصفية التواصل بين الطلبة فيما بينهم وبين الطالب والأستاذ، وتعمل على تقوية روح المشاركة والعمل بروح الفريق، بما يتحقق تعميق قيم المواطنة للطلاب. (الحميد، 2006 :37،36) .

خلاصة الفصل :

من خلال ما سبق عرضه نستخلص أن الأنشطة اللاصفية إحدى الوسائل التي تمكن التلميذ في مزاولة النشاط الذي يختاره ويرغب فيه، ما يساهم في صقل خبرة المتعلم وبناء الجوانب النفسية والاجتماعية والقيمية والحركية ، كما يتدرب المتعلم أثناء ممارسة النشاط على التعرف على العادات والسلوك الاجتماعي الحسن الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيش فيه، والذي يجعل منهم مواطنين صالحين .

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

❖ تمهيد .

1-منهج الدراسة

2-مجتمع الدراسة وعينتها .

3-أداة الدراسة .

4- الخصائص السيكو مترية للأداة .

5-الأساليب الإحصائية .

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصف الإجراءات التي اتبعتها الطالبتان في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك: تعريف المنهج ، تحديد العينة ، وصف أداة الدراسة، و التأكد من صدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات .

1-منهج الدراسة :

الدراسات العلمية تحتاج إلى مناهج حيث يعرفه الرشيدي بأنه :"مجموعة الإجراءات البحثية الهادفة إلى معرفة وتقييم الموضوعات الجديرة بالبحث في مجال معين، وتحديد المشكلات البحثية وتوضيح جوانبها والمفاهيم المتضمنة فيها بما يوفر معلومات كافية عنها بحيث يمكن اتخاذ القرار بإمكانية دراسة المشكلة دراسة متعمق"

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الاستكشافي لأنه يركز على وصف الظواهر السلوكية والاجتماعية ، والدي يلائم هدف الدراسة الدي هو الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة كما يراها أساتذة التعليم الابتدائي .

2- مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة[212أستاذ(ة)] من مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت المقاطعة (2) للعام الدراسي(2022/2021) ، حيت تم اختيار العينة عن طريق العينة العشوائية العنقودية .وتم توزيع الاستبيانات على المدارس (محمد الصالح غول، مصطفى بن بولعيد، بشير كده، عبد الرحامان بن نونة، عشبي، الصومام، ابتدائية1 نوفمبر،...) تم استرجاع 185استبيان ، ومنه عينة الدراسة 185 أستاذ(ة).

3-أداة الدراسة :

بناء و وصف الأداة .

تمثلت أداة الدراسة في استبيان لقياس قيم المواطنة تم بناؤه بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة قامت الطالبتان ببناء استمارة استبيان، واعتمدنا بعض الفقرات من دراسة الباحثة(مشاعل 2020،) إضافة إلى دراسة مقارنة الباحث(منكور2017) ، كذلك دراسة الباحث(البزم2010) .حيث بلغ عدد الفقرات الاستبيان (44)فقرة، موزعة على أربع أبعاد (الانتماء (11) فقرة الحرية (10) فقرة، المسؤولية الاجتماعية (12) فقرة، المشاركة (11) فقرة ،حيث أعطى لكل فقرة

وزن وفق سلم متدرج رباعي (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة) وأعطيت الاوزان التالية :(4،3،2،1).

4-الخصائص السيكو مترية للأداة :

4-1: صدق الاستبيان .

ا-الصدق الظاهري والمحتوى(بطريقة المحكمين) :

حيث تكون الاستبيان في صورته الأولية من (58) فقرة موزعة على أربعة أبعاد وهي :*بعد الانتماء للوطن،*بعد الحرية،*بعد المسؤولية،*وبعد المشاركة ، (ملحق 1)، حيث تم عرض الاستبيان على (5) محكمين من أساتذة الجامعة المتخصصين في المجال التربوي(ملحق 2)، لإبداء رأيهم حول فقرات الاستبيان من حيث انتماء الفقرة إلى ابعادها ، و إضافة أو الحذف والتعديل والوضوح في الصياغة اللغوية، كما موضح في الجدول (1)، وبعد جمع الاستبيانات من المحكمين قامت الطالبتان بالاطلاع على الملاحظات التي أبداها المحكمون وإجراء بعض التعديلات المطلوبة ،حيث بلغ عدد الفقرات الاستبيان إلى (44) فقرة كما في الجدول رقم (2) ، موزعة على أربع ابعاد، وتم إخراج الاستبيان في صورته النهائية ملحق رقم (3) .

ومن بين الملاحظات التي أبداها المحكمون حول الفقرات :

- تفادي العبارات المركبة .
- .إعادة صياغة العبارات بأكثر دقة.
- تحويل بعض العبارات من بعد إلى بعد أخر .
- حذف العبارات المكررة، والعبارات التي لا تنتمي للبعد .

جدول(1): يوضح أهم التعديلات على بنود الاستبيان .

عبارات الانتماء .

رقم العبارة	العبارة الأصلية	العبارة بعد التعديل
6	تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية شعوري بأني جزء من الوطن .	تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية الشعور بالانتماء للوطن .
8	تنمي الأنشطة اللاصفية في اكتساب مفهوم حقوقي وواجباتي اتجاه وطني .0	تنمي الأنشطة اللاصفية اكتساب مفهوم الحقوق وواجبات اتجاه الوطن .
11	تعمل الأنشطة اللاصفية في إحياء المناسبات الوطنية .	تعمل الأنشطة اللاصفية على إحياء المناسبات الوطنية .

عبارات الحرية .

رقم العبارة	العبارة الاصلية	العبارة بعد التعديل
1	تساهم الأنشطة اللاصفية في القدرة على اختيار أصدقائه .	تساهم الأنشطة اللاصفية في القدرة على اختيار الأصدقاء .
2	تعزز الأنشطة اللاصفية التلاميذ في اختيار ما يناسبه .	تعزز الأنشطة اللاصفية التلاميذ في اختيار ما يناسبهم من نشاطات .
7	تنمي الأنشطة اللاصفية اتخاذ القرارات المترتبة عن ذاته .	تنمي الأنشطة اللاصفية اتخاذ القرارات لدى التلاميذ والمترتبة عن دواتهم .

عبارات المسؤولية .

رقم العبارة	العبارة الاصلية	العبارة بعد التعديل
2	تحرص الأنشطة اللاصفية التحلي بالرفق واللين مع الزملاء .	تحرص الأنشطة اللاصفية على التحلي بالرفق واللين مع الزملاء .

عبارات المشاركة .

رقم العبارة	العبارة الاصلية	العبارة بعد التعديل
4	تعزز الأنشطة اللاصفية الحرص على نظافة الأماكن .	تعزز الأنشطة اللاصفية الحرص على المشاركة في نظافة الأماكن .
9	تحرص الأنشطة اللاصفية على تنظيم مسابقات بين التلاميذ .	تساهم الأنشطة اللاصفية على مشاركة التلاميذ في المسابقات المنظمة .

الجدول (2) يوضح عدد الفقرات الاستبيان

البعد	عدد الفقرات
الانتماء للوطن .	11
الحرية .	10
المسؤولية .	12
المشاركة الاجتماعية .	11
المجموع .	44

ب-صدق البناء :بطريقة الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق بناء الاستبيان تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها(30) أستاذ(ة) من التعليم ابتدائي، كما وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والدرجة الكلية على

كل بعد من ابعاده. باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) والجداول الاتية توضح ذلك .

الجدول (3) : معامل ارتباط كل فقرات البعد الأول مع الدرجة الكلية للبعد .

رقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تنمي الأنشطة اللاصفية حب الانتماء للوطن .	0.653	دال عند0.01
2	تعزز الأنشطة اللاصفية تقدير الرموز الوطنية .	0.798	دال عند0.01
3	تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن .	0.717	دال عند0.01
4	تشجع الأنشطة اللاصفية على الشواهد الحضارية والتاريخية لتعبير عن أصالة الأمة .	0.807	دال عند0.01
5	تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية .	0.097	دال عند0.01
6	تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية شعوره بأنه جزء من الوطن.	0.611	دال عند0.01
7	تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالعادات والتقاليد .	0.595	دال عند0.01
8	نمي الأنشطة اللاصفية اكتساب مفهوم الحقوق والواجبات تجاه وطني.	0.594	دال عند0.01

9	تعزز الأنشطة اللاصفية نبذ الظلم والطغيان بين التلاميذ .	0.653	دال عند0.01
10	تعمل الأنشطة اللاصفية على إحياء المناسبات الوطنية .	0.765	دال عند0.01
11	تنشر الأنشطة اللاصفية ثقافة السلام والتسامح بين التلاميذ .	0.739	دال عند0.01

يبين الجدول (3) أن معاملات لارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد الأول " الانتماء للوطن" والدرجة الكلية للفقرات، والذي يبين أن معاملات الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.01 ، ومعامل الارتباط محصور (0.807 - 0.097).بين المدى

الجدول(4): معامل ارتباط كل فقرات بعد الثاني مع الدرجة الكلية للبعد

رقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تساهم الأنشطة اللاصفية في القدرة على اختيار الأصدقاء .	0.635	دال عند0.01
2	تعزز الأنشطة اللاصفية التلاميذ في اختيار ما يناسبهم .	0.721	دال عند0.01
3	تقوي الأنشطة اللاصفية على احترام خصوصية التلاميذ وتشجيعهم على الاستقلالية .	0.727	دال عند0.01
4	تعمل الأنشطة اللاصفية على تدريب التلاميذ في الاعتماد على النفس .	0.675	دال عند0.01
5	تساهم الأنشطة اللاصفية في الاستقلالية في أداء الأعمال والواجبات .	0.625	دال عند0.01
6	تساعد الأنشطة اللاصفية في تنمية الميول والنشاط المرغوب .	0.622	دال عند0.01

7	تنمي الأنشطة اللاصفية اتخاذ القرارات لدى التلاميذ المترتبة عن ذواتهم .	0.621	دال عند0.01
8	تشجع الأنشطة اللاصفية القدرة على الحديث والمناقشة داخل القسم .	0.696	دال عند0.01
9	تنمي الأنشطة اللاصفية حرية التأييد أو المعارضة لفكرة ما .	0.785	دال عند0.01
10	تشجع الأنشطة اللاصفية فكرة التحرر من السلطة الاستقلالية الذاتية .	0.713	دال عند0.01

يبين الجدول (4) أن معاملات لارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الثاني" الحرية" والدرجة الكلية للفقرات، والذي يبين أن معاملات الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.01 ، ومعامل الارتباط محصور بين المدى (0.621-0.785) .

الجدول(5): معامل الارتباط كل فقرات البعد الثالث مع الدرجة الكلية للبعد.

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تنمي الأنشطة للاصفية اكتساب مهارة القيادة .	0.358	دال عند0.01
2	تحرص الأنشطة اللاصفية التحلي بالرفق واللين مع الزملاء .	0.476	دال عند0.01
3	تعزز الأنشطة اللاصفية القدرة على تحمل المسؤولية .	0.538	دال عند0.01
4	تساهم الأنشطة اللاصفية بالمحافظة على الممتلكات .	0.627	دال عند0.01

5	تشجع الأنشطة اللاصفية على الالتزام بالقوانين التي يطلبها المعلم .	0.433	دال عند0.01
6	تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على إلقاء الفضلات في مكانها.	0.611	دال عند0.01
7	تشجع الأنشطة اللاصفية الالتزام بحل الواجبات المدرسية .	0.578	دال عند0.01
8	تنمي الأنشطة اللاصفية الالتزام بالمواعيد المدرسية .	0.627	ادال عند0.01
9	تعمل الأنشطة اللاصفية على تجنب الفوضى أثناء تقييم الدروس.	0.560	دال عند0.01
10	تعزز الأنشطة اللاصفية على احترام المعلم .	0.392	دال عند0.01
11	تساهم الأنشطة اللاصفية في تجنب الغش مهما كانت الأسباب .	0.648	دال عند0.01
12	تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد والاهتمام بالعمل الجماعي .	0.638	دال عند0.01

يبين الجدول (5) أن معاملات لارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الثاني "المسؤولية" والدرجة الكلية للفقرات، والذي يبين أن معاملات الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.01 ،ومعامل الارتباط محصور بين المدى (0.648 – 0.358).

الجدول(6): معامل الارتباط كل فقرات البعد الرابع مع الدرجة الكلية البعد .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تنمي الأنشطة اللاصفية روح العمل الجماعي .	0.837	دالة عند 0.01
2	تساهم الانشطة اللاصفية في تعزيز ثقافة المشاركة في بناء الوطن .	0.662	دالة عند 0.01
3	تنمي الانشطة اللاصفية روح المنافسة والمشاركة بين التلاميذ .	0.642	دالة عند 0.01
4	تعزز الانشطة اللاصفية الحرص على نظافة الأماكن .	0.697	دالة عند 0.01
5	تعمل الانشطة اللاصفية على نبذ الأنانية في المنافسات بين التلاميذ .	0.687	دالة عند 0.01
6	تنمي الانشطة اللاصفية المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها .	0.621	دالة عند 0.01
7	تعزز الانشطة اللاصفية فكرة المشاركة بين أفراد المجتمع الواحد .	0.820	دالة عند 0.01
8	تنمي الانشطة اللاصفية حب المشاركة في المناسبات الوطنية	0.590	دالة عند 0.01
9	تحرص الانشطة اللاصفية على تنظيم مسابقات بين التلاميذ .	0.762	دالة عند 0.01
10	تنشر الانشطة اللاصفية حب التعاون في الحياة .	0.767	دالة عند 0.01
11	تعمل الانشطة اللاصفية على تقبل النقد والاهتمام بالعمل الجماعي .	0.738	دالة عند 0.01

يبين الجدول (6) أن معاملات لارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الثاني "المسؤولية" والدرجة الكلية للفقرات، والذي يبين أن معاملات الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.01 ،ومعامل الارتباط محصور بين المدى(0.837 – 0.590).

الجدول(7): معامل ارتباط بين ابعاد الاستمارة والدرجة الكلية .

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الانتماء للوطن	0.825	0.01
الحرية	0.791	0.01
المسؤولية	0.842	0.01
المشاركة الاجتماعية	0.860	0.01

يوضح الجدول(7) قيمة الارتباط بين ابعاد الاستبيان والدرجة الكلية لاستمارة عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.01، ما يؤكد على أن أبعاد الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق .

2: ثبات الاستبيان .

للتحقق من ثبات الاستبانة قامت الطالبتان بتطبيقها على أفراد عينة استطلاعية عن طريق الاستبيان وكذالك للاستخدام معامل آلفا كرونباخ. حيث حصلت على قيمة آلفا لكل بعد من الأبعاد للاستبان ككل . يوضح ذلك كالاتي :

الجدول (8) تقدير معاملات آلفا كرونباخ للاستبيان

ابعاد	عدد الفقرات	معامل آلفا كرونباخ
الانتماء للوطن	11	0.871
الحرية	10	0.888
المسؤولية	12	0.894
المشاركة الاجتماعية	11	0.904

يتضح من الجدول (8) أن معاملات ألفا لأبعاد الاستبيان عند مستوى الدلالة 0.01 ما يدل على أن الاستبيان تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

من خلال النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الخصائص السيكو مترية للأداة والمطبقة على العينة الاستطلاعية يمكن الحكم على الاستبيان بأنه يتمتع بدرجة مقبولة. مما طمئن الطالبتان إلى اعتمادها لقياس دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة .

الدراسة الأساسية :كانت عينة الدراسة 212استاذ(ة) طبق هذا الاستبيان عن طريق العينة العشوائية العنقودية والبحث عن هذه المدارس وقمنا بتوزيع الاستبيان لهم واعطائهم فترة للإجابة عن هذه الأسئلة والفترة الزمنية كانت خلال 22مارس 2022الى 01 أفريل 2022.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- ✓ تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لتقدير صدق الاتساق
- ✓ واختبار "ت" لعينة واحدة، لمعالجة بيانات الدراسة
- ✓ المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري

خلاصـــة :

تم من خلال هذا الفصل التطرق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة والتعرف على المنهج المتبع، والعينة ، والأداة ، والخصائص السيكو مترية ، وتحديد الأساليب الإحصائية لمعالجة بيانات الدراسة . التي سيتم عرض نتائجها وتحليلها ومناقشتها في الفصل الموالي.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأول .

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية .

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة .

خلاصة الفصل

تمهيد :

في هذا الفصل يتم عرض نتائج الدراسة ،وتحليل البيانات الإحصائية ،الواردة من خلال الاستجابات ،على بنود الاستبيان من خلال أبعاد قيم المواطنة ،ثم تفسير ومناقشة تلك النتائج على ضوء فرضيات البحث اعتمادا على مجموعة من الأساليب الإحصائية ،وصولا إلى مجموعة من النتائج التي يمكن الوثوق بها .

1/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على:

للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

ولتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة .

جدول رقم(9):يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الأولى.

للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء.	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
	185	33.83	6.30	22	25.55	0.00

بغرض اختبار هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة (33.83)بانحراف معياري المقدر ب (6.30) وبالمقارنة بالمتوسط الفرضي والمقدر ب (22)،وحسب ما بينته نتائج اختبار الفروق بين المتوسطات لمجموعة واحدة قيمة "ت" مقدرة ب (25.55) . إذ قدرت قيمة الدلالة المعنوية ب (0.00) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وعليه فإننا نقبل الفرضية التي مفادها للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الانتماء .

تؤكد نتائج هده الدراسة على أن للأنشطة دور في تعزيز قيمة الانتماء ودلك من خلال الأنشطة المختلفة الرياضية والثقافية والمسرحية والرحلات والتي تدعم بدور ها في ترسيخ المعالم الأثرية والتاريخية مثل النشيد الوطني والرموز الوطنية ،والمشاركة في الاحتفالات الوطنية كعيد الاستقلال والشباب ،واليوم الوطني للشهيد ،وتسليط الضوء على الشخصيات التاريخية معروفة بالجهاد والفداء كشخصية العربي بن مهيدي ومصطفي بن بولعيد ...،ويتمثل الدور الإيجابي لممارسة النشاط في نبد الظلم

وتقوية روح الولاء والانتماء في نفوس الناشئة، وتحقيق ثقافة السلام والتسامح والعمل الجماعي ،ما يعزز حب التلميذ لوطنه وأرضه والتمسك بها والفخر والاعتزاز بالانتماء اليه .

ومن هذا المنطلق حرصت المدرسة على التأكيد لأهم أهداف النشاط اللاصفي وهو تعزيز مفهوم الانتماء الوطني من خلال الفعاليات التي تحدث داخل المدرسة وخارجها ،واعداد التلاميذ للمواطنة السليمة من خلال تعريفهم بواجبهم تجاه الوطن ،كما ويرجع الفضل إلى وعي المعلمين بأهمية الهوية والانتماء الوطني ودور الأنشطة في ترسيخ مجموعة من القيم التي تعكس أفعال وسلوكيات التلاميذ في حب الوطن والإخلاص له ، والتضحية في سبيله .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (عيسي وطموس 2008) التي بينت أن للأنشطة اللاصفية المدرسية دور فاعل في تعزيز الانتماء وحب الوطن بدرجة عالية .وبالنظر إلى نتائج هذه الدراسات والبحوث ،والتي تؤكد الدور الإيجابي للأنشطة اللاصفية كمكون من مكونات المدرسة ،الا أنه توجد معوقات تقلل من دور المدرسة في تعزيز القيم الوطنية ،كحرصها على التحصيل الدراسي وعدم أخد الانشطة اللاصفية في الاعتبار عند تقويم التلاميذ ،و دراسة حسين (2015) .التي توصلت إلى نتائج :وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الانتماء الوطني والوعي بجودة الحياة لدي الطلبة عينة الدراسة في التطبيق البعدي ،وقد احتل بعد الولاء المرتبة الأولى بينما جاء بعد الالتزام بالمرتبة الأخيرة مع تحسن النظرة الإيجابية للحياة .و دراسة أبو فودة (2006) .وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج:-أن أنشطة الاعلام التربوي تركز على القضايا الوطنية .يمتلك الاعلام التربوي القدرة على بث القيم الوطنية بين الطلبة الجامعيين في الجامعة الفلسطينية بنسبة (77.8%) -يمتثل الطلبة الجامعيون للقيم الوطنية التي يبثها الاعلام التربوي في الجامعيات الفلسطينية بمحافظات غزة بنسبة.(70.4%)

وتختلف هذه النتائج مع دراسة (الجعفري 2015) .التي توصلت الي ضعف مستوى الأنشطة اللاصفية بمدارس محافظة المزاحمية من وجهة نظر عدد من المشرفات ورائدات النشاط ،وظهور ان دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طالبات الثانوية كان بمستوى متوسط . ويرجع الاختلاف في النتيجة المتوصل اليها الى اختلاف في العينة المدروسة ، ومرحلة التعليم.

2/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على:

للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحرية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة .

جدول رقم (10): يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثانية.

	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت "	الدلالة الإحصائية
للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحرية .	185	30.15	5.49	20	25.15	0.00

بغرض اختبار هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة (30.15) بانحراف معياري المقدرب (5.49) وبالمقارنة بالمتوسط الفرضي والمقدر ب (20)،وحسب ما بينته نتائج اختبار الفروق بين المتوسطات لمجموعة واحدة قيمة "ت" مقدرة ب (25.15) . إذ قدرت قيمة الدلالة المعنوية ب (0.00) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وعليه فإننا نقبل الفرض البديل الدي مفاده للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحرية :

أكدت نتائج هذه الدراسة على أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة الحرية اذ أنها تمنح للتلميذ القدرة على اختيار أي نشاط يناسبه والمشاركة فيه وممارسته ما يؤثر فيه إيجابيا ويجعله يقبل عليه بحماس، كما وان تعبير التلميذ عن رغبته في ممارسة النشاط يكشف عن ميوله ورغباته اشباعا لحاجاته وانفعالاته، وتعزيز الثقة بالنفس لديه من خلال اتاحة الفرصة للإدلاء بأفكاره وتشجيعه على التميز، كما أن النشاط يعزز فيه استغلال وقت فراغه في الابداع والابتكار. هذا وتسعى الأنشطة الى تعزيز حب الوطن والانتماء له وترسيخ مفهوم الحرية كحق وكيفية استخدامه دون إلحاق الضرر بالآخرين، حيث أن الاشطة تقوم على أساس من الحرية والمساواة وبعيدا عن التعصب للأي وتوفير مناخ من الحرية والعدالة.

أشارت دراسة (نصار، 2006) الى الدور الفعال الوسائط الاعلامية في تدعيم قيم الانتماء، الحرية، استثمار الوقت، احترام ملكية الآخرين.

وتختلف نتيجة الدراسة مع دراسة(الحجازي،2006) التي بينت عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في الأنشطة الطلابية، واقتناع الطلاب بعدم مشاركتهم في الانشطة بعدم توافر العدد الكافي من الفنيين المتخصصين في الانشطة وإسنادها لغير المتخصصين. ويرجع ذلك الى بروز في الآونة الأخيرة بعض القيم كعدم التسامح، عدم احترام الري الآخر، مشاهدة برامج تبث مظاهر سلبية كالحقد والعنف.

3/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة والتي تنص على:

للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة .

جدول رقم(11):يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثالثة.

	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	الدلالة المعنوية
دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المسؤولية.	185	34.59	6.15	24	23.20	0.00

بغرض اختبار هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة (34.59)بانحراف معياري المقدرب (6.15)وبالمقارنة بالمتوسط الفرضي والمقدر ب (24)،وحسب ما بينته نتائج اختبار الفروق بين المتوسطات لمجموعة واحدة قيمة "ت" مقدرة ب (23.20). إد قدرت قيمة الدلالة المعنوية ب (0.00) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وعليه فإننا نقبل الفرضية التي مفادها للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المسؤولية .

تؤكد نتيجة هذه لدراسة على ان للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المسؤولية وذلك لأن لمساهمة الانشطة في تكوين وإعداد التلاميذ للمواطنة الصالحة، وجعلهم مواطنين مسئولين مزودين بمجموعة من الأفكار والمشاعر وعادات الجماعة التي ينتمون اليها، كما تعزز ممارسة هذه الانشطة معرفة المسؤوليات والحقوق والواجبات لترسيخ قيم ومفاهيم معينة، ومعالجة الانحرافات السلوكية مما يفرض الالتزام بمراعاة حقوق الآخرين والمحافظة عليها وعدم إلحاق الضرر بها، والالتزام بالمبادئ والقيم والقوانين بما يتماشى مع المجتمع، والشعور بمشكلات المجتمع والمشاركة في حلها.

وتتفق هده الدراسة معا دراسة : (خالد بن سليم الحربي،2017) . توصلت نتائج الدراسة الى أن عنصر المشاركة كأحد المكونات الأساسية لمفهوم المسؤولية الاجتماعية جاء بالموافقة ،أي أن الأنشطة الطلابية في جامعة حائل نجحت في توجيه الطلاب نحو المشـــاركة في أنشـــطة المجتمع المختلفة كالمناســـبات الوطنية والاحتفالات ..كذلك دراســـة (خلود بنت بكر بن ملوح القحطاني 2020) .التي توصلت الى نتائج :ان مستوي تعزيز الأنشطة غير الصفية لمفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات (مرتفع) من وجهة نظر رائدات النشـــاط . موافقة رائدات النشـــاط بدرجة(كبيرة) على ســـبيل تنمية المســؤولية الاجتماعية من خلال الأنشــطة غير الصــفية لدى الطالبات .دراســة (الفوزان 2019).التي توصلت الى : أن أهمية دور الأنشطة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية والوطنية نحو المجتمع لدى طالبات جامعة الشقراء كان بدرجة متوسط.

إن الأنشــطة اللاصــفية لا تقوم بدورها المنوط في تعزيز قيمة المســؤولية الاجتماعية ودالك راجع لمعلمين الصف لعدم امتلاكهم الوقت الكافي لمزاولة الأنشطة معا تلاميذهم خارج أوقات الدراسة وتبادل النقاشات ،ويرجع كذلك ضعف دور النشاط الى عدم استمرار التلاميذ في المشاركة في الأنشطة الفاعلة التي تعزز المسؤولية الاجتماعية لعدم وجود جهات مشرفة ومسؤولين على النشاط.

4/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة والتي تنص على:

للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة .

جدول رقم (11) : يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الرابعة.

	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت "	الدلالة الإحصائية
دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المشتركة.	185	34.75	6.02	22	28.79	0.00

بغرض اختبار هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة (34.75)بانحراف معياري المقدرب (6.02)وبالمقارنة بالمتوسط الفرضي والمقدر ب (22)،وحسب ما بينته نتائج اختبار الفروق بين المتوسطات لمجموعة واحدة قيمة "ت" مقدرة ب (28.79). إد قدرت قيمة الدلالة المعنوية ب (0.00) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وعليه فإننا نقبل الفرضية التي مفادها للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيمة المشاركة .

تؤكد نتيجة هذه الدراسة على أن للأنشطة اللاصفية دور في تعزيز قيم المشاركة ذلك لأن مشاركة التلاميذ في مختلف الانشطة التي تتيحها المدسة يسعى التلاميذ من خلالها لاكتساب صداقات جديدة، ومهارات القيادة، وكذا المشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع، شرطا أن تكون الأنشطة مناسبة لإمكانات التلاميذ وقدراتهم.

كما وتساهم ممارسة النشاط اللاصفي داخل المدرسة وخارجها في تشكيل شخصية التلميذ من مختلف جوانبها النفسية، العقلية، الاجتماعية، وتعزز تحقيق الذات الاجتماعية له، واكتساب العديد من المهارات والقيم الاجتماعية والانسانية في نفوسهم كالصدق، التعاون، خدمة الآخرين. كذلك تعود تقدير قيمة الرأي الآخر، وكذلك تعزز أسلوب الحوار والنقاش والتعبير عن الذات والأفكار، كما وأنها تنمي العمل الجماعي

بروح الفريق من خلال النقاش بين التلاميذ والمشرفين على النشاط وتنفيذ المهام، والتخطيط، والتنظيم للأنشطة والفعاليات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(علي،2007) التي أشارت نتائجها إلى أن المشاركين في الأنشطة أكثر تميزا من غير المشاركين في كل السمات الايجابية مما يدل على أن الانشطة لها دور كبير في تنمية هذه السمات. وكذالك مع دراسة: (الثبيتي،2001) وتوصلت الى النتائج الاتية: أن عوامل وجود أصدقاء في النشاط وشخصية رائد النشاط وقدرته على جذب الطلاب ،وحسن تعامل مشرف المجال مع الطالب ،تسهم بدرجة عالية في تشجيع الطالب علي المشاركة في الأنشطة المدرسية .و دراسة (عمران محمد 2014) .وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها : إن التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في كل مجالات الأنشطة الرياضية،إن التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات بين الافراد وبين الجماعات.

وتختلف هده النتيجة مع دراسة (محمد 2001) .وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج من أهمها : أن معوقات المشاركة من وجهة نظر الطلاب تتمثل في :الظروف المجتمعية ،متغيرات المجتمع الطلابي ،سمات الطلاب وتتضمن :الشخصية ،خبرات الطلاب ،مراحل عملية صنع القرار داتها ، وعدم معرفة الطالب بالأمور المتعلقة بالاتحاد عموما ،وجود فجوة بين الإدارة والطلاب ،المعوقات البيروقراطية، عدم عقد اجتماعات دورية ،أساليب التنشئة الاجتماعية بالأسرة ،دعم وعى الطلاب بأهمية الاتحادات وإحساسهم أن قراراتهم لا يؤخذ بها . وسبب اختلاف النتيجة في العينة والمنهج المتبع وهو المسح الاجتماعي.

خلاصة الفصل :

وفي الأخير نستخلص من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج بأن كل فرضية من الفرضيات البحث مقبولة وبدرجة عالية وهذا يؤكد بأن أساتذة التعليم الابتدائي لديهم دور في الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة.

استنتاج عام

استنتاج عام :

نستخلص في الأخير بأن الدراسة الحالية أجابة عن التساؤلات المتعلقة بدور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى أساتذة التعليم الابتدائي ،لان الأنشطة تمثل أو تعتبر الامتداد الطبيعي لعملية التعلم داخل الفصل حيث يعطي أو يقدم فرصة للطالب في إشباع رغباته، وتعزيز مهاراته وتحسين مستواه الدراسي ، من خلال قيم المواطنة التي تدعم الفرد للوصول إلى النتائج المتحصل إليها من طرق المنهج.....الى الأساليب الإحصائية المطبقة والتي أدت الى نتيجة مقبولة في جميع القيم .

مقترحات الدراسة :

1- تخصيص يوم دراسي خلال الفصل الدراسي كنشاط يخصص للأنشطة اللاصفية .
2- التجديد والتنويع في البرامج والأنشطة اللاصفية لكي تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ .
3- توفير الإمكانيات والأجهزة و الأماكن ،والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة .
4- ضرورة الربط بين الأنشطة اللاصفية والمواد الدراسية المقررة على علي التلميذ لإعطائها أهمية عند الممارسة .
5- حرص مدير المدرسة والمعلمين على ممارسة التلاميذ للنشاط اللاصفي وأخده بعين الاعتبار عند تقويم التلاميذ.
6- إعطاء الأنشطة اللاصفية المكانة التي تستحقها في سلم الأولويات التربوية الوطنية .
7- اهتمام المدرسة أو الإدارة بتقويم النشاط اللاصفي .

الآفاق المستقبلية للدراسة :

1- دراسات تجريبية حول أثر الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة .
2- وجهة نظر الأساتذة عن الصعوبات تطبيق الأنشطة اللاصفية .

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

أبو عبد الله،(2010)، فارس النشاط المدرسي،(ط1)،تيماء: دار الحكمة للنشر والتوزيع.

أبو عبد الله، (2014)، زهرة النشاط المدرسي، (ط1)،تيماء: دار الحكمة للنشر والتوزيع.

أبو عبد الله،(2014)،ربيع الأنشطة المدرسية، (ط1)، تيماء: دار الحكمة للنشر والتوزيع.

أبو فودة(2006)،دور الاعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة (رسالة ماجستير، جامعة الازهر ،غزة).

البوهي، فاروق ومحفوظ أحمد(2010)، الانشطة المدرسية، (ط1)، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

البزم، ماهر مصطفى (2010)، دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم، فلسطين: (رسالة ماجستير، جامعة الأزهر).

الباري، داوود (2006)،التربية النفسية للطفل، القاهرة: ايثرال للنشر والتوزيع .

أحمد طلال، بن علي مثنى (2020)، دور عمادة شؤون الطلاب في تنمية قيم المواطنة لطلبة الجامعة عن طريق الأنشطة الطلابية: مجلة القادسية في العلوم والآداب التربوية، 1 (4) .

أحمد نجوى، مدني (2017)، دور النشاط المدرسي في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب المدارس الثانوية بمحلية جبل للأولياء:(رسالة ماجستير، جامعة النيلين).

الثيثي ،ضيف الله عواض (2001)،عوامل تشجيع الطالب للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية وأهم المشكلات التي تحد من ذلك :مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية 13(2).

الحربي، يحي صالح (2006)،النشاط الطلابي دليل شامل يجمع بين النظرية والتطبيق، الرياض: دار الحضارة .

الدسوقي، علي وعبد العاطي(2004)، معوقات اكتساب وتنمية القيم الأخلاقية المرحلة الثانوية لعامة في رؤى معاصرة لبعض القضايا التربوية، دمياط: دار المهندس للنشر والتوزيع .

الرشيدي ، بشير صالح (2000)،مناهج البحث التربوي ،دار الكتاب الحديث .

الصلابي، علي محمد (2014)،المواطنة والوطن في الدولة الحديثة المسلمة،(ط1).

العمري، غادة علي عاطف (2020)، تصور مقترح للأنشطة اللاصفية المدرسية في ضوء رؤية المملكة 2030:مجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 7 (2) .

الغامدي، عبد العزيز محمد سعيد (2017)، معوقات تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية للتعليم العام بمحافظة غزة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي و رواد النشاط الطلابي: (رسالة ماجستير).

العنزي، منزل عسران جهاد (1424)،علاقة النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، الرياض: (رسالة ماجستير).

الفقيري، عبد العزيز(2014)، المتجدد في النشاط المدرسي،(ط1)،مصر: دار الحكمة للنشر والتوزيع.

الفهد، عبد الله (2001)، معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة من وجهة نظر رواد الأنشطة : مجلة المستقبل التربية العربي، 7 (20)

الفوزان هيفاء يوسف (2019)،الأنشطة الجامعية ودورها في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات جامعة شقراء ،مجلة اتحاد الجامعات العربية 39(3).

الجعفري، ليلى حسن (2015)،دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز الانتماء الوطني لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المزاحمية ،رسالة ماجستير(غير منشورة)جامعة جنوب الوادي مصر،كلية التربية ،قسم الصحة النفسية.

القطب، سمير عبد الحميد (2006)، الجامعة وتعميق قيم الانتماء في ضوء معطيات القرن الواحد والعشرين)،مجلة كلية التربية: جامعة المنصورة (60).

القادر، بدر بن علي بن عبد الله (رؤية2030)،الانتماء إلى الوطن وأثره في حماية الشباب من الإنحراف، السعودية: السجل 5، جامعة الامام علي محمد بن سعود.

الكواري، علي خليفة (2000)، مفهوم المواطنة في الدولة الديمقراطية، الدوحة.

المالكي، عطية (1430)، دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، السعودية: (رسالة ماجستير، جامعة أم القرى).

المطيري، عبد اللطيف ناحي (2012)، درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في مرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت: (رسالة ماجستير).

النجدي عادل رسمي (2001)، برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية،(رسالة ماجستير، جامعة البحرين).

الهندي، سهيل(2001)، دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر من وجهة نظرهم، (رسالة ماجستير، غير منشورة)، الجامعة الاسلامية .

برهوم، سميرة (2004)، ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا، غزة : (رسالة ماجستير غير منشورة)،الجامعة الاسلامية.

جنكو، علاء الدين عبد الرزاق (2015)، مواطنة بين السياسة الشرعية والتحديات المعاصرة، العراق : لدراسات العليا (11) .

حصباية، رحمة مجدة، أهمية التربية في المدرسة لترسيخ قيم المواطنة : مجلة سوسيولوجيا الجزائر، جامعة زيان عاشور الجلفة .

حلاب، خضرة (2019)، فاعلية برنامج إرشادي لتنمية قيم المواطنة لدى عينة من طلبة الجامعة، المسيلة :(أطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف).

حنان، مراد (2017)، مكانة المواطن والمواطنة في المدن، بسكرة: (أطروحة دكتوراه ، جامعة محمد خيضر) .

حجازي صالح صبري محمد(2006)، معوقات اشباع احتياجات الشباب الجامعي من خلال الانشطة الطلابية وتخطيط لمواجهتها (رسالة ماجستير)، جامعة الازهر.

حسين، أحمد عبد الرشيد، عبد الرحمن (2015)أثر برنامج قائم على الأنشطة الحوارية اللاصفية في الجغرافيا في تنمية قيم الانتماء الوطني والوعي بمفهوم جودة الحياة لدى طلبة الصف السادس الأساسي :مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية (72) .

حسين فرج(رئية 2030)،دور معلمة قسم الطفولة المبكرة في إدارة الأنشطة اللاصفية لتعزيزالقيم والهوية الوطنية لطفل الروضة ،جامعة الطائف المملكة العربية السعودية ،3(1).

خالد بن سليم الحربي (2017)،الأنشطة الطلابية وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة حائل :(مجلة كلية الآداب ،جامعة المنصورة،60(60)).

خلود بنت بكرين ملوح القحطاني (2020)،دور الانشطة غير الصفية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية :(المجلة العلمية ،جامعة أسيوط ،(36)) .

درغال، نعيم (2017)، تمثلات المواطنة لدى الشباب الجزائري، سطيف2 ،(رسالة ماجستير، جامعة محمد لمين دباغين).

رابح، تركي (1997)، دراسات في التربية الاسلامية، (ط2)، الجزائر : المؤسسة الوطنية للكتاب.

زروقي، نادية(2019)، دور الكشافة الاسلامية الجزائرية في دعم القيم الاسلامية لدى الطفل، برج بوعريريج .

سلام، محمد(2002)، الانشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل: (مجلة البحوث التربوية، مصر 1(2)).

شاكر، حمدي محمود (2003)، النشاط المدرسي، (ط2) ، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

صبحة، عالية حماد عثمان (2010)، الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري هذه المدارس ومعلميها، فلسطين: (رسالة ماجستير، جامعة القدس).

ظاهر، حسن (2004)، إدارة النشاط المدرسي و اشكالياته،(ط4)، بيروت : دار المؤلف للنشر والتوزيع.

عبيس، منذر محمد (2017)، تعزيز مفهوم المواطنة من وجهة نظر الصحفيين العراقيين: (رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط).

عسل، البهنساوي، عبد الرؤوف خالد (2008)، الأنشطة التربوية وتطوير العملية التعلمية، القاهرة: دار العلم و الإيمان للنشر والتوزيع.

عيسي وطموس ، حازم ورجاء (2008)،فاعلية الأنشطة في تنمية الوعى المعرفي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي ببعض شهداء فلسطين القادة وانطباعاتهم عنهم ،مجلة الجامعة الإسلامية غزة،المجلد16(2).

عسكر، اليماني عبد الكريم، علاء (2010)، طرائق التدريس العامة، عمان : دار زمزم.

عيد، محمود أحمد عمر، تحقيق الأنشطة الطلابية لبعض أهداف التنمية المستدامة بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب: مجلة العلوم التربوية والنفسية،5(11) .

عرفة، خضر حسني (2010)، دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، غزة : (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية).

عياد، هاني ، نبيل صموئيل (2008)، المواطنة التحديات والطموحات في الدولة الحديثة، القاهرة: المكتبة الأكاديمية للنشر .

علي، عماد أبو القاسم، وابراهيم، هاني الدسوقي(2007)،دور الانشطة الطلابية في تنمية بعض السمات الايجابية لدى طلاب جامعة جنوب الـــوادي، مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، أغسطس(51).

عمران محمد (2014)،دور التربية البدنية في تفعيل عملتي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة اللاصفية لدى المرحلة الثانوية، جامعة زيان عاشور الجلفة.

فؤاد، سليم صلاح (2006)، الأنشطة التربوية بين الأصالة والتطبيق، عمان : دار وائل للنشر.

قمر، عصام(2002)، دور الانشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية (مجلة المستقبل التربية العربية، الاسكندرية 8(25)) .

قنيول، بدر الدين (2018)،قيم المواطنة ودورها في تعزيز الالتزام الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية البويرة: (اطروحة دكتوراه، جامعة أكلي محند أولحاج) .

قهوجي، سناء فاروق (2020)، أثر الأنشطة اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علوم الإحياء (1) دمشق: (رسالة ماجستير).

لبوز، عبد الله (2011)، قيم المواطنة المعبر عنها عند مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المنهاج الدراسي ودافعيتهم للتدريس، (رسالة دكتوراه، جامعة وهران).

لافي، سعيد عبد الله (2010)، النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق، القاهرة: عالم الكتب.

لادمي، محمد العربي (2019)، المواطنة كخاصية مميزة للدولة الوطنية: مجلة الآفاق العلمية،11 (3).

مرشد، مرسل (2009)، الأنشطة اللاصفية وعلاقتها في النمو الانفعالي والاجتماعي،(رسالة دكتوراه، جامعة دمشق)

ملياني، عبد الكريم (2013)، فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى آداء المؤسسة التربوية، بسكرة: (رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر).

مقبل، فهمي توفيق محمد (2011)، النشاط المدرسي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج، (ط2)، عمان: مكتبة ابن عموش للنشر.

موكيل، عبد السلام ،المواطنة وسياق الدولة والهوية مقاربة فكرية ومعرفية بين الفكر السياسي والمعاصر والمنظور الإسلامي: مجلة تاريخ العلوم ،وهران (1)

منصر، خالد (2018)، دور مواقع الشبكات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب الجزائري (أطروحة دكتوراه، جامعة باتنة1).

محمد، طارق اسماعيل(2001)، تخطيط البرنامج لتفعيل المشاركة الطلابية في صنع القرار من منظور معوقات المشاركة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة الازهر.

مشاعل عزيز الشهري(2020)،دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطالبات الجامعيات:(رسالة ماجستيير، جامعة الملك السعود).

نبيه، نسرين عبد الحميد (2008)، مبدأ المواطنة بين الجدل والتطبيق، الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتاب.

نجلاء، محمد السيد محمد (2014)،تنمية قيم المواطنة لطلاب التعليم الثانوي العام في ضوء التحولات السياسية المعاصرة للمجتمع المصري، (رسالة ماجستير، جامعة بور سعيد).مجلة كلية التربية (16).

نديم، لميس عبد الرزاق(2014)، دور الجامعة في تنمية العلاقات الاجتماعية والمسؤولية الوطنية: (رسالة ماجستير، جامعة دمشق) .

نصار، عبد السلام (2006)، فاعلية الوسائط الاعلامية في تدعيم القيم الاخلاقية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية لدى طلبة لمرحلة الثانوية العامة ،غزة :(رسالة ماجستير، جامعة الازهر).

وجيه، فرح، ميشيل، دبانبة (2011)،الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها، (ط1)، عمان: دار وائل للنشر.

يوسف، نهية طلال(2019)، درجة فاعلية الانشطة اللاصفية في المدارس الثانوية وعلاقتها بتعزيز الانتماء الوطني لطلاب من وجهة نظر علمي مدارس: (مجلة الجامعة الاسلامية ،27(4)) .

James A .BanKs .(2008).Diversity ,Group Identity, and CitizenshiB EdUcation in a Global Age.2008 American Educationa lResearch AssociaTIon .All righTsReserved.Not for commercial use or unauthorized distributioN .

قائمة الملاحق

الملاحق

ملحق رقم (1) الصورة الأولية للاستبيان .

ملحق رقم (2) قائمة بأسماء المحكمين ،والتخصص ومجال العمل .

ملحق رقم (3) الصورة النهائية للاستبيان .

الملحق رقم (1)

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص : علم النفس التربوي

الموضوع: استمارة تحكيم موجهة للأساتذة

نقدم الى سيادتكم المحترمة ، أنتم دكاترة قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة ورقلة ، بهذا الاستبيان الخاص بالأساتذة الذي يندرج ضمن إطار البحث العلمي ،تخصص علم النفس التربوي .

راجين منكم المشاركة في انجاز هذا البحث بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان والذي يخص **موضوع :**

دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدي التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات (الأسئلة) وكتابة أي اقتراحات لتعديلها .

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا شاكرين مسبقا تعاونكم معنا .

التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة.

وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي لدور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطن

هو تعبير أساتذة التعليم الابتدائي عن رأيهم لدور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة ، ويتحدد دلك باستجابتهم على أداة الدراسة ، والمتكونة من الابعاد الاتية : الانتماء ،والحرية ،والمسؤولية ، والمشاركة ، بمدينة تقرت للسنة الدراسية 2022/2021.

ملاحظة : توضع علامة (×) أمام العبارة التي توافق رأيكم ،وإضافة أي تعديل في صياغة العبارات .

من إعداد الطلبة : **تحت إشراف:**

- مقداد صباح . - بوعيشة نورة .
- نايلي رانية .

السنة :2023/2022.

1/ ما دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الانتماء للوطن ؟

التعريف الاجرائي : هي مجموعة من الأنشطة التي يبدلها أو يمارسها المتعلم داخل/ خارج الصف الدراسي برغبة وذاتية منه، بهدف تعزيز الفرد بأنه جزء لا يتجزأ من وطنه، والتمسك بالروح الوطنية، وحب الانتماء اليه .

العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل الصياغة
تنمي الأنشطة اللاصفية حب الانتماء للوطن .			
تعزز الأنشطة اللاصفية تقدير الرموز الوطنية .			
تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن .			
تشجع الأنشطة اللاصفية على الشواهد الحضارية والتاريخية للتعبير عن أصالة الامة .			
تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية .			
تعزز الأنشطة اللاصفية التحلي بالروح الوطنية .			
حب الرياضة ينمي الاعتزاز بالوطن .			
تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية شعوري بأني جزء من الوطن .			
تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالعادات والتقاليد.			
تنمي الأنشطة اللاصفية في اكتساب مفهوم حقوقي وواجباتي اتجاه وطني .			
تنمي الأنشطة اللاصفية حب الشهادة والدفاع عن الوطن .			
تعزز الأنشطة اللاصفية نبد الظلم والطغيان بين التلاميذ .			
تعمل الأنشطة اللاصفية في إحياء المناسبات الوطنية .			
تنشر الأنشطة اللاصفية ثقافة السلام والتسامح بين التلاميذ .			

2/ما دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الحرية ؟

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الأنشطة التي يبدلها أو يمارسها المتعلم داخل/ خارج الصف الدراسي برغبة وذاتية منه، بهدف تعزيز الاستقلالية، والاعتماد علي النفس للتعبير على النشاط المرغوب فيه .

العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل الصياغة
تساهم الأنشطة اللاصفية في القدرة على ضبط النفس .			
تساهم الأنشطة اللاصفية في القدرة على اختيار أصدقائه .			
تعزز الأنشطة اللاصفية التلاميذ في اختيار ما يناسبه .			
تقوي الأنشطة اللاصفية احترام خصوصية التلاميذ وتشجيعه على الاستقلال .			
تعمل الأنشطة اللاصفية في تدريب التلاميذ على الاعتماد على النفس .			
تساهم الأنشطة اللاصفية في الاستقلالية في أداء الاعمال و الواجبات .			
تعمل الأنشطة اللاصفية على ضبط سلوك المتعلم			
تساعد الأنشطة اللاصفية في تنمية الميول والنشاط المرغوب.			
تنمي الأنشطة اللاصفية اتخاد القرارات المترتبة عن ذاته .			
تشجع الأنشطة اللاصفية القدرة على الحديث والمناقشة داخل القسم .			
تنمي الأنشطة اللاصفية حرية الرأي والتعبير عن النشاط المرغوب .			
تنمي الأنشطة اللاصفية حرية التأييد أو المعارضة على فكرة ما .			

تشجع الأنشطة اللاصفية فكرة التحرر من السلطة والاستقلالية الذاتية .			
تعزز الأنشطة اللاصفية المشاركة في الندوات أو المسابقات .			
تعزز الأنشطة اللاصفية فكرة عدم الاعتماد على الاخرين .			

3/ما دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المسؤولية الاجتماعية ؟

التعريف الاجرائي : هي مجموعة من الأنشطة التي يبدلها أو يمارسها المتعلم داخل/ خارج الصف الدراسي برغبة وذاتية منه ، بهدف تعزيز وتشجيع قراراتهم المتخذة وتحمل المسؤولية والانتقال من الاعتماد على الغير الى الاعتماد على الذات .

العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل الصياغة
تنمي الأنشطة اللاصفية اكتساب مهارة القيادة .			
تحرص الأنشطة اللاصفية التحلي بالرفق واللين مع الزملاء .			
تعزز الأنشطة اللاصفية القدرة على تحمل المسؤولية .			
تساهم الأنشطة اللاصفية بالمحافظة على الممتلكات العامة في المدرسة .			
تساعد الأنشطة اللاصفية على الالتزام باحترام أفكار الاخرين .			
تشجع الأنشطة اللاصفية على الالتزام بالقوانين التي يطلبها المعلم .			
تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على القاء الفضلات في مكانها .			
تشجع الأنشطة اللاصفية الالتزام بحل الواجبات المدرسية .			
تعزز الأنشطة اللاصفية على احترام الزملاء .			

تنمي الأنشطة اللاصفية الالتزام بالمواعيد المدرسية .			
تعمل الأنشطة اللاصفية على تجنب الفوضى أثناء تقديم الدرس .			
تعزز الأنشطة اللاصفية على احترام المعلم .			
تساهم الأنشطة اللاصفية في تجنب الغش مهما كانت الأسباب .			
تعزز الأنشطة اللاصفية المشاركة في مختلف الأنشطة والفعاليات .			
تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الاخرين .			

4/ما دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المشاركة ؟

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الأنشطة التي يبدلها أو يمارسها المتعلم داخل/ خارج الصف الدراسي برغبة وذاتية منه، بهدف تعزيز شعور التلميذ بالروابط الاجتماعية المشتركة بين أفراد المجتمع وتعريفه بالعادات والتقاليد ، التكافل، الألفة، روح الأخوة والتعاون ...

العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل الصياغة
تنمي الأنشطة اللاصفية روح العمل الجماعي الخيري .			
تساهم الانشطة اللاصفية في تعزيز ثقافة المشاركة في بناء الوطن .			
تساهم الأنشطة اللاصفية في المشاركة بالأعمال التطوعية في المؤسسات .			
تنمي الأنشطة اللاصفية روح المنافسة والمشاركة بين التلاميذ .			
تعزز الأنشطة اللاصفية الحرص على نظافة الأماكن.			
تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الأنانية في المنافسات بين التلاميذ .			

تنمي الأنشطة اللاصفية المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها .			
تعزز الأنشطة اللاصفية فكرة المشاركة بين أفراد المجتمع الواحد .			
تنمي الأنشطة اللاصفية حب المشاركة في المناسبات الوطنية			
تساهم الأنشطة اللاصفية على المشاركة في الدفاع عن حقوقي كمواطن.			
تحرص الأنشطة اللاصفية على تنظيم مسابقات بين التلاميذ .			
تنشر الأنشطة اللاصفية حب التعاون في الحياة.			
تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل النقد والاهتمام بالعمل الجماعي.			
تعزز الأنشطة اللاصفية حب الصالحين ومجالستهم .			

الملحق رقم (2)

أسماء المحكمين ، والتخصص ،مكان العمل:

الرقم	الاسم واللقب	التخصص	مكان العمل
1	د .عبد الله لبوز.	علم النفس المدرسي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
2	د .فاطمة غالم .	علم التدريس .	جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
3	د . بلخير طبشي .	علوم التربية .	جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
4	د . سامية مخن .	علم النفس الاجتماعي .	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
5	د . إسماعيل الأعور.	علم النفس المدرسي.	جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

الملحق رقم (3)

الاستبيان النهائي:

1/ ما دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الانتماء للوطن ؟

الرقم	الفقرات	بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	قليلة
1	. تنمي الأنشطة اللاصفية حب الانتماء للوطن				
2	تعزز الأنشطة اللاصفية تقدير الرموز الوطنية.				
3	تعزز الأنشطة اللاصفية روح الولاء للوطن.				
4	تشجع الأنشطة اللاصفية على الشواهد الحضارية والتاريخية للتعبير عن أصالة الامة .				
5	تنمي الأنشطة اللاصفية التمسك بالهوية الوطنية.				
6	تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية الشعور بالانتماء للوطن.				
7	تعزز الأنشطة اللاصفية التمسك بالعادات والتقاليد .				
8	تنمي الأنشطة اللاصفية اكتساب مفهوم الحقوق والواجبات اتجاه الوطن .				
9	تعزز الأنشطة اللاصفية نبد الظلم والطغيان بين التلاميذ .				
10	تعمل الأنشطة اللاصفية على إحياء المناسبات الوطنية .				
11	تنشر الأنشطة اللاصفية ثقافة السلام والتسامح بين التلاميذ .				

2/ ما دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة الحرية ؟

الرقم	الفقرات	بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	تساهم الأنشطة اللاصفية في القدرة على اختيار الأصدقاء .				
2	تعزز الأنشطة اللاصفية التلاميذ في اختيار ما يناسبهم من نشاطات.				
3	تقوي الأنشطة اللاصفية احترام خصوصية التلاميذ وتشجيعه على الاستقلال .				
4	تعمل الأنشطة اللاصفية في تدريب التلاميذ على الاعتماد على النفس.				
5	تساهم الأنشطة اللاصفية في الاستقلالية في أداء الاعمال و الواجبات.				
6	تساعد الأنشطة اللاصفية في تنمية .الميول والنشاط المرغوب.				
7	تنمي الأنشطة اللاصفية اتخاد القرارات لدى التلاميذ و المترتبة عن ذواتهم.				
8	تشجع الأنشطة اللاصفية القدرة على الحديث والمناقشة داخل القسم				
9	تنمي الأنشطة اللاصفية حرية التأييدأو المعارضة على فكرة ما.				
10	تشجع الأنشطة اللاصفية فكرة التحرر من السلطة والاستقلالية الذاتية.				

3/ ما دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المسؤولية ؟

الرقم	الفقرات	بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	تنمي الأنشطة اللاصفية اكتساب مهارة القيادة.				
2	تحرص الأنشطة اللاصفية على التحلي بالرفق واللين مع الزملاء.				
3	تعزز الأنشطة اللاصفية القدرة على تحمل المسؤولية.				
4	تساهم الأنشطة اللاصفية بالمحافظة على الممتلكات العامة في المدرسة.				
5	تشجع الأنشطة اللاصفية على الالتزام بالقوانين التي يطلبها المعلم.				
6	تنمي الأنشطة اللاصفية الحرص على القاء الفضلات في مكانها .				
7	تشجع الأنشطة اللاصفية الالتزام بحل الواجبات المدرسية .				
8	تعزز الأنشطة اللاصفية على احترام الزملاء.				
9	تعمل الأنشطة اللاصفية على تجنب الفوضى أثناء تقديم الدرس.				
10	تعزز الأنشطة اللاصفية على احترام المعلم.				

11	تساهم الأنشطة اللاصفية في تجنب الغش مهما كانت الأسباب.				
12	تساهم الأنشطة اللاصفية في احترام خصوصيات الاخرين.				

4/ ما دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيمة المشاركة ؟

الرقم	الفقرات	بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	تنمي الأنشطة اللاصفية روح العمل الجماعي الخيري .				
2	تساهم الانشطة اللاصفية في تعزيز ثقافة المشاركة في بناء الوطن .				
3	تنمي الأنشطة اللاصفية روح المنافسة والمشاركة بين التلاميذ .				
4	تعزز الأنشطة اللاصفية الحرص على المشاركة في نظافة الأماكن .				
5	تعمل الأنشطة اللاصفية على نبذ الأنانية في المنافسات بين التلاميذ .				
6	تنمي الأنشطة اللاصفية المشاركة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها .				
7	تعزز الأنشطة اللاصفية فكرة المشاركة بين أفراد المجتمع الواحد .				
8	تنمي الأنشطة اللاصفية حب المشاركة في المناسبات الوطنية .				
9	تساهم الأنشطة اللاصفية على مشاركة التلاميذ في المسابقات المنظمة .				

10	. تنشر الأنشطة اللاصفية حب . التعاون في الحياة				
11	تعمل الأنشطة اللاصفية على تقبل . النقد والاهتمام بالعمل الجماعي				