



جامعة قاصدي مرباح، ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علوم الإعلام والاتصال

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم الإعلام والاتصال

شعبة: الإعلام والاتصال

تخصص: إتصال جماهيري والوسائط الجديدة

إعداد الطلبة:

جزيري إيمان /رواي فاطمة

مذكرة بعنوان:

أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دارسة ميدانية على تلاميذ ثانوية العقيد سي شريف علي ملاح ورقلة

توقيت واجريت بتاريخ

2022/06/06

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيساً	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ د/ زياني غوتي
مشرفاً ومقرراً	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ د/ صالح طارق
مناقشاً	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ د/ عبد الهادي سرايا

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علوم الإعلام والاتصال

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم الإعلام والاتصال
شعبة: الإعلام والاتصال

تخصص: إتصال جماهيري والوسائط الجديدة
إعداد الطلبة:

جزيري إيمان /رواي فاطمة

مذكرة بعنوان:

أثر إستخدام الفايسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطورالثانوي

دارسة ميدانية على تلاميذ ثانوية العقيد سي شريف علي ملاح ورقلة

تاريخ المناقشة :

06/06/2022

أمام اللجنة المكونة من السادة

رئيساً	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ د/ زياني غوتي
مشرفاً ومقرار	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ د / صالح طارق
مناقشاً	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ د/ عبد الهادي سرايا

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر و عرفان

الحمد والشكر لله العلي القيوم أولا وأخيرا وامثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم:

" من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

نتوجه بجزيل الشكر وجميل العرفان لأستاذ الدكتور "عالي طارق" الذي تكرم بقبول الإشراف على هذه المذكرة وعلى جميع التوجيهات والملاحظات والنصائح.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بوافر التقدير والاحترام لأعضاء اللجنة

المحترمين على عناء قراءة المذكرة وقبولها وتصويبها.

وذلك نتقدم بخالص الشكر إلى كل من درسنا من أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة وإلى كل استاذة علوم الإعلام والاتصال وجزأهم الله كل خير.

وفى الأخير نشكر كل من قدم لنا يد العون والمساعدة من قريب أو من بعيد ونسأل الله عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم انه قريب

محبب

الإهداء

إهداء

نحمد الله تعالى الذي قدرنا على شرب جرعة ماء من هذا العلم الواسع ، فالعلم لا يتم بالعمل وإن العلم كالشجرة والعمل به كالشجرة فأهدي ثمرة جهدي التي طالما تمنيت إهدائها وتقديمها الى التي حملتني وهنا على وهن ، قاست وتأملت لأملي ، إلى من رعنتني بعطفها وحنانها إلى أول كلمة نطقت بها شففتني

امي الحبيبة

إلى الذي عمل وكد وجد ففاس ثم غلب حتى وصلت الى هدي هذا

ولدي العزيز

والى من كانوا رفقاء دربي خطيبي و أخواتي وفقهم الله

والأهل والأقارب والاصديقاء وزملاء الدراسة حفظهم الله

إلى كل من علمني حرفا في مسيرة الدراسة

وفي الاخير أرجو من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نافعا يستفيد منه دميع الطالبة المتربصين المقبلين على التخرج

فاطمة

الإهداء

أحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين
أهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهما عز وجل، " (واخفض لهما جناح الذل من الرحمة
وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا)
إلى من تاهت الكلمات وأكروفه في وصفهما ، ويعجز القلم عن كتابت أي شيء عنهما والذنان كانا
ولا يزالان سندا لي في حياتي أمي وأبي وأخي الغوالي.
إلى ضحكات الطفولت وفكر المستقبل أخواني وإخواني تؤم روحني سدر الله خطاكم لكل خير إلى الذين
أحاطوني بالعون والدعاء.. رفاق الدرب مازلتم.. بعمق القلب أحبابا.. فإن غبتم وإن غبنا فإن أحب
ما غابا.. لكل من ترك أثرا جميلا في حياتي إلى من ضاقت السطور عن ذكرهم فوسعهم قلبي... إليكم
جميعا أهدي هذا أجهد المتواضع.

كما أهدي ثمرة جهدي هذا

إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد على إنجاز هذا العمل بكلمت نصيحت أو دعاء.
كما أتوجه بالشكل إلى كل أساتذتنا الكرام الذين أناروا لنا طريق العلم خاصة أساتذة كلية العلوم
الانسانية والاجتماعية قسم الإعلام والاتصال بجامعة قاصدي مرباح ورقلة،

جزاكم الله عني كل خير
إيمان

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى معرفة أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية سي شريف علي ملاح ورقلة . الى الاجابة على التساؤل الرئيسي وقد تطرقت الدراسة:

هل هناك علاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي عند تلاميذ الطور الثانوي ؟
وقد تفرعت عنها أسئلة فرعية :

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين إستخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف السن ؟

- هل هناك فروق بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس؟

- هل هناك فروق بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة ؟

ولاختبار فرضيات الدراسة استخدم المنهج الوصفي الارتباطي وأجريت الدراسة على عينة تكونت من 73 مفردة من مجتمع البحث. أما فيما يخص أدوات الدراسة فاستخدمت الدراسة الحالية (إستمارة الاستبيان) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
أن هناك أثر بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي في الطور الثانوي .

➤ أن لا يوجد علاقة بين إستخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف السن .

➤ أن لا يوجد علاقة بين إستخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس

الكلمات المفتاحية : إستخدام ، الفايسبوك ، التحصيل الدراسي .

:Résumés

Cette étude vise à connaître l'effet de l'utilisation de Facebook sur la réussite scolaire des élèves du Lycée Si Sherif Ali Mellah de Ouargla

Pour répondre à la question principale, l'étude a porté sur

Existe-t-il une relation entre l'utilisation de Facebook et la réussite scolaire des élèves du secondaire

Les sous-questions ont été divisées en :

-Existe-t-il des différences statistiquement significatives entre l'utilisation de Facebook et la réussite scolaire

- selon l'âge ?

-Existe-t-il des différences entre l'utilisation de Facebook et la réussite scolaire selon le sexe?

-Existe-t-il des différences entre l'utilisation de Facebook et la réussite scolaire selon la division?

Pour tester les hypothèses de l'étude, l'approche descriptive corrélative a été utilisée et l'étude a été menée sur un échantillon de 73 individus issus du milieu de la recherche.

En ce qui concerne les outils d'étude, l'étude actuelle utilisée (le formulaire de questionnaire) et l'étude a atteint les résultats suivants.

Qu'il y a un effet entre l'utilisation de Facebook et la réussite scolaire au secondaire

Il n'y a pas de relation entre l'utilisation de Facebook et la réussite scolaire selon l'âge

Il n'y a pas de relation entre l'utilisation de Facebook et la réussite scolaire selon le sexe

Mots-clés : utilisation .Facebook, réussite scolaire

الفهرس

أ	شكر ومعرفة
ب-ت	الإهداء
د-ج	ملخص الدراسة
هـ-و	الفهرس
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
1	مقدمة
	الفصل الأول
	الإطار المنهجي
3	تمهيد:
4	إشكالية الدراسة
5	التساؤل العام:
5	التساؤلات الفرعية
5	فرضيات الدراسة:
6	أسباب اختيار الموضوع:
6	أهداف الدراسة:
7	أهمية الدراسة:
8	مفاهيم الدراسة
10	الدراسات السابقة:
15	خلاصة الفصل:
	الفصل الثاني
	الأطار التطبيقي
17	تمهيد
18	مجال الدراسة:
19	عينة البحث:
20	منهج الدراسة:
21	ادوات جمع البيانات:

22	تحليل نتائج الدراسة
40	خلاصة الفصل :
42	خاتمة
42	قائمة المراجع
44	الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول رقم 1 يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس..... 22
- الجدول رقم 2 يمثل توزيع العينة حسب متغير التخصص الدراسي..... 23
- الجدول رقم 3 يمثل توزيع العينة على مدة استخدام الفايسبوك..... 24
- الجدول رقم 4 يمثل علاقة استعمال الفياسيوم باتحصيل الدراسي..... 25
- الجدول رقم 5 يمثل شك الوالد لمدة قضاء التلميذ في الفيسبوك..... 26
- الجدول رقم 6 يمثل توزيع العينة حسب أسباب إنشاء موقع فيسبوك..... 26
- الجدول رقم 7 يمثل توزيع العينة حسب موقع استخدام الفايسبوك..... 27
- الجدول رقم 8 يمثل توزيع العينة حسب أهداف استخدام الفايسبوك..... 28
- الجدول رقم 9 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك..... 29
- الجدول رقم 10 يمثل توزيع العينة حسب استعانة للاستعاب الدروس..... 30
- الجدول رقم 11 يمثل توزيع العينة حسب تأثير الفايسبوك على المردود الدراسي..... 31
- الجدول رقم 12 يمثل وقت امتلاك الفيسبوك..... 31
- الجدول رقم 13 يمثل أهمية الفايسبوك..... 32
- الجدول رقم 14 يمثل توزيع العينة حسب تردد الاتصال مع الأصدقاء..... 33
- الجدول رقم 15 يمثل توزيع العينة حسب المضامين التي يقدمها الفايسبوك في المجال الدراسي..... 33
- الجدول رقم 16 يمثل توزيع العينة الغرض من استخدام الفايسبوك في المجال الدراسي..... 34
- الجدول رقم 17 يمثل مدى مساهمة الفايسبوك في تحقيق ما يبحث عن التلميذ..... 35
- الجدول رقم 18 يمثل ما مدى مساعدة الفايسبوك للحصول على المعلومات الضرورية..... 36
- الجدول رقم 19 يمثل مدى توفر صفحات مخصصة للشعب ل طرح دروس ومواضيع الامتحانات..... 36
- الجدول رقم 20 يمثل الأحاديث التي تدور مع الأصدقاء..... 37
- الجدول رقم 21 يمثل توزيع العينة حسب مواقيت استعمال الفيسبوك..... 38

قائمة الأشكال

- الشكل رقم 1 يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس 23
- الشكل رقم 2 يمثل توزيع العينة حسب متغير التخصص الدراسي 24
- الشكل رقم 3 يمثل توزيع العينة على مدة استخدام الفايسبوك 25
- الشكل رقم 4 يمثل علاقة استعمال الفايسبوك بالتحصيل الدراسي 25
- الشكل رقم 5 يمثل شك الوالد لمدة قضاء التلميذ في الفايسبوك 26
- الشكل رقم 6 يمثل توزيع العينة حسب أسباب إنشاء موقع فيسبوك 27
- الشكل رقم 7 يمثل توزيع العينة حسب موقع استخدام الفايسبوك 28
- الشكل رقم 8 يمثل توزيع العينة حسب أهداف استخدام الفايسبوك 29
- الشكل رقم 9 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك 30
- الشكل رقم 10 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك 30
- الشكل رقم 11 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك 31
- الشكل رقم 12 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك 32
- الشكل رقم 13 يمثل أهمية الفايسبوك 32
- الشكل رقم 14 يمثل أهمية الفايسبوك 33
- الشكل رقم 15 يمثل توزيع العينة حسب المضامين التي يقدمها الفايسبوك في المجال الدراسي 34
- الشكل رقم 16 يمثل توزيع العينة الغرض من استخدام الفايسبوك في المجال الدراسي 35
- الشكل رقم 17 يمثل مدى مساهمة الفايسبوك في تحقيق ما يبحث عن التلميذ 35
- الشكل رقم 18 يمثل ما مدى مساعدة الفايسبوك للحصول على المعلومات الضرورية 36
- الشكل رقم 19 يمثل مدى توفر صفحات مخصصة للشعب لطرح دروس ومواضيع الامتحانات 37
- الشكل رقم 20 يمثل مدى توفر صفحات مخصصة للشعب لطرح دروس ومواضيع الامتحانات 38

مقدمة

يشهد العالم المعاصر مجموعة من التحولات المتسارعة في مجال تكنولوجيا الاتصال وتقنية المعلومات مما جعل العالم قرية صغيرة كونية تنقل فيها المعلومات في جميع أنحاء الكرة الأرضية في أجزاء من الثانية وتعد مواقع التواصل الاجتماعي من أهم وسائل التواصل الحديثة التي أحدثت ثورة معلوماتية في مجالات الاتصالات بين الأفراد حيث أصبحت احد أهم تواصل التغيير الاجتماعي.

وذلك بنجاحها في فتح آفاق جديد أمام الأفراد، لنقل الأفكار والمعلومات والتفاعل فيما بينهم، من خلال بناء علاقات اجتماعية افتراضية ومن أشهر هذه المواقع الفيسبوك والذي يعتبر احد ابرز المواقع التواصل الاجتماعي، واهم وسيلة اتصالية فهو يساعد على تقليص المسافات، كما يستخدم الأغراض مختلفة تعليمية أو سياسية أو اجتماعية.....الخ.

كما أن تحصيل الدراسي هو حصول التلميذ على علامات والدرجات العالية في المواضيع التعليمية المدرسية، والتي تدل على قدراته الخاصة ومكانته بين التلاميذ صفة وفي هذا المجال بالذات نقول وبصورة أكيدة إن معظم المجتمعات أعطت أهمية كبيرة لهذا النوع من الإنجاز وتعتبره بمثابة المقياس الأساسي والحقيقي الذي يدل على ما يوجد لدى التلميذ من قدراته العقلية ومواهبه المختلفة مع مستوى التحصيل المدرسي، من خلال قيامه بتعليم المهارات المختلفة التي تؤدي تعلم المواد التعليمية المتنوعة.

وتأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة أثار استخدام الفيسبوك على التحصيل الدراسي للتلاميذ ، ولقد تمت معالجة هذا الموضوع.

قمنا بتقسيم هذه الدراسة إلى فصلين:

مقدمة

- **الفصل الأول:** يتضمن المدخل العام للدراسة والذي احتوى على الإشكالية وتحديد الفرضيات وأسباب اختيار الموضوع والأهداف والأهمية وتحديد مفاهيم الدراسة والدارسات السابقة.

الفصل الثاني : يتضمن عرض الإطار التطبيقي والذي احتوى على مجالات الدراسة ومنهج الدراسة و العينة وادوات جمع البيانات وتحليل نتائج الدراسة واستمارة الاستبيان.

وقد انتهت الدراسة بخاتمة وعرض وتحليل البيانات في شكل جداول بسيطة ومركبة مرفقة بتحليلها ووصول إلى نتيجة.

الفصل الأول : الإطار المنهجي

تمهيد:

- 1 - إشكالية الدراسة
- 2- التساؤل العام
- 3- التساؤلات الفرعية .
- 4- فرضيات الدراسة .
- 5- أسباب اختيار الموضوع .
- 6- أهداف وأهمية الدراسة .
- 7- مفاهيم الدراسة .
- 8- الدراسة السابقة .

خلاصة الفصل

تمهيد:

في كل دراسة يقوم الباحث في أي موضوع بحث علمي لابد أن ينطلق فيها من أسس علمية، يرسم بها الطريق التي تمكنه من متابعة الدراسة وتسهل عليه العملية ومن خلال هذا الفصل نتطرق إلى خطوات البحث العلمي حيث نبدأ بالإشكالية، وتحديد فرضياتها وأسباب اختيارها وأهميتها وأهدافها وتحديد مفاهيم الدراسة ودارسات السابقة.

إشكالية الدراسة

لقد عرف العالم أواخر القرن العشرين تطورا وتغيرا سريع في مجال تكنولوجيا الاتصال وهذه التطور الكبير احدث ثورة معلوماتية تكنولوجية ونقلة نوعية في مجال تواصل الاتصال من خلال نقل المعلومات وتبادل الأفكار والمعارف بين الأفراد¹، والتفاعل فيما بينهم في مختلف المجالات والبيئات الاجتماعية والثقافية والفكرية... الخ، وقد ظهرت أنواع عديدة من هذه التكنولوجيا أذات إلى تغير مضامين الأعلام الجديد كالمواقع الالكترونية ، حيث أصبحت شبكات التواصل الاجتماعي تلقى اهتمام كبير من قبل رواد الانترنت في مختلف الصداقات بأنواعها اد تسمح للأفراد إنشاء موقع فيها وربطهم مع الآخرين .

ومن أبرزها الفيسبوك الذي يعتبر من أهم المواقع الفعالة في الاتصال بين الأفراد، إذ يسمح للمستخدمين فيه تبادل المعلومات والتفاعل فيما بينهم ومشاركة الصور وإرسال الرسائل عبر المسنجر مثل مشاهدة الفيديوهات والتواصل عبر مختلف المجموعات .

وهذه التطور في تكنولوجيا الاتصال أثر على جميع القطاعات بالأخص قطاع التربية والتعليم ، حيث شهد هذا الأخير نقلة نوعية في مجال التقني والبحث العلمي من خلال توفير أجهزة وتقنيات بحث جديدة ومتطورة ذات جودة عالية ، عبر مختلف شبكات الانترنت وهذا من اجل تلبية رغبات ومتطلبات التلاميذ وتفعيل أدائهم التعليمي وتقوية قدراتهم الذهنية، وذلك من أجل تقويم عملهم الفصلي أي تحصيلهم الدراسي في هذه التكنولوجيا أن التحصيل الدراسي يعد من أهم الجوانب الهامة في النشاط العقلي.

¹ وهناك عدة دراسات حاولت تسليط الضوء على اثر استخدام الفيسبوك وأثره على

التحصيل الدراسي منها:

¹ - ، مريم بريش ، ياسمين بلحوت ، تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الجزائريين الفيسبوك انموذجا ، مذكورة لنيل شهادة ماستر علوم الاعلام والاتصال جامعة محمد لحاج البويرة ، 2018-2019 ص 2 .

- دراسة بعنوان تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الجزائريين "الفايسبوك" من إعداد مريم بربيش وياسمين بلحوت للسنة الدراسية 2019/2018.

- دراسة بعنوان دور الفايسبوك في تحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين من إعداد صفاء بقلول مريم بوحملة السنة الجامعية 2016/2015.

- تأثير الفايسبوك على التحصيل الدراسي لدي تلاميذ السنة خامسة ابتدائي من إعداد الطالبة فحام فاطمة السنة الجامعية 2019/2018.

ومن هنا تمثلت طرح التساؤلات التالية :

التساؤل العام:

- هل هناك علاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي عند تلاميذ الطور الثانوي؟

التساؤلات الفرعية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف السن

- هل هناك فروق بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس؟

- هل هناك فروق بين استخدام الفايسبوك وتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة؟

فرضيات الدراسة :

- هناك علاقة عامة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي عند تلاميذ الطور الثانوي.

- هناك فروق بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف السن .
- هناك فروق بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس.
- هناك فروق بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة .

أسباب اختيار الموضوع :

أسباب ذاتية:

- إثراء المكتسبة العلمية دراسة حول الفايسبوك والتحصيل الدراسي .
- الرغبة الشخصية في دراسة أثر استخدام الفايسبوك على تلاميذ .
- الرغبة في إجراء دراسة ميدانية ، ومتابعة الموضوع مع مختلف التلاميذ .
- محاولة الكشف عن أسباب عزوف التلاميذ عن دراسة .

أسباب موضوعية:

- تنامي وتزايد استخدام موقع الفايسبوك وانتشاره بين التلاميذ .
- معرفة إن كان لهذه المواقع تأثير على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ.
- محاولة التعرف على أهمية موقع الفايسبوك بالنسبة لتلاميذ الثانوية .

أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على الآثار الايجابية والسلبية الاستخدام موقع الفايسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.

- معرفة الدوافع الحقيقة التي تجعل من موقع الفايسبوك فضاء الالتقاء التلاميذ و انعكاسه على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

- إبراز الدور إلى يؤديه الفايسبوك في التحصيل الدراسي على تلاميذ الثانوية.

- معرفة أنماط وكيفية استخدام موقع الفايسبوك من قبل التلميذ .

- معرفة مدى تفاعل تلاميذ الثانوية مع مايشير على موقع الفايسبوك من مضامين تعليمية

أهمية الدراسة :

أخذ الاهتمام بالتحصيل الدراسي بالتزايد في الوقت الحاضر وذلك لمواجهة ثورة المعلومات التي شهدتها العالم في الآونة الأخيرة ، في التركيز على النشاطات العقلية العليا لدى المتعلمين والمراهقين .

ومن هنا تكمن الدراسة في أهمية الموضوع في حد ذاته ، حيث يحاول معرفة اثر استخدام موقع الفيسبوك على تحصيل الدراسي لدى ثانوية العقيد سي شريف علي ملاح ورقلة ، كما نحاول معرفة هل موقع تواصل الاجتماعي يحقق رغبات التلاميذ واحتياجاتهم.

ومعرفة أهم استخدامات التلاميذ لموقع الفايسبوك وما الوقت الذي يخصصها التلاميذ مع الفايسبوك كما تناول اثر استخدام الفايسبوك على التحصيل ، على اعتبار ، هو إحدى وسائل اتصال التكنولوجي الحديثة .

من خلال توعية تلاميذ الثانوية لتأثير استخدام الفايسبوك وإيجاد أثرها على تحصيل الدراسي.

مفاهيم الدارسة :

يعتبر تحديد المفاهيم إحدى الخطوات الهامة التي يحتاجها الباحث في دارسته بهدف الاتفاق على المجدات اللغوية والاصطلاحية و الإجرائية لكل مفهوم ولا تتدخل مع المفاهيم المتشابهة كما أن المفاهيم تعدد في البحوث الاجتماعية و الإعلامية و النفسية ، ومن بين المفاهيم التي سنركز عليها عل هذا الدارسة نذكر منها :

أثر ، استخدام ، الفاييسبوك ، التحصيل الدراسي .

أثر

لغة: هو مصدر لفعل التأثير أحدث تأثير بمعنى أحدث واقع وترك أثر نتيجة¹⁽²⁾ وبتأثير يتطبع به، أثره، أثر، تبع أمره، ترك فيه علامة يعرف بها⁽³⁾.

اصطلاحًا : تعرف موسوعة علوم الإعلام والاتصال الأثر على أنه نتيجة الفعل الذي ظهر جزء مؤثر، فالأثر هو نتيجة الاتصال وهو يقع على المرسل والمتلقي على سواء ،وقد يكون الأثر نفسي أو اجتماعي، ويتحقق اثر وسائل الإعلام من خلال تقديم الأخبار و المعلومات الترفيه الإقناع وتحسين الصورة الذهنية⁽⁴⁾ كما اثر في الإعلام ترجع إلى نتائج يمكن أن تنجم عن عمل وسائل الاتصال الجماهيري والترفيه و الإقناع وتحسين الصورة الذهنية⁽⁵⁾

إجرائيا :نقصد بالأثر النتائج التي يخلفها استخدام موقع الفاييسبوك من قبل التلاميذ طور الثانوي وقد تكون نتائج إيجابية أو سلبية على تحصيلهم الدراسي

2 - <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-at/>

3 - محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجمعية ، 1997 ، ص195

4 - حسن عماد مكاوي-ليلي السيد ،الاتصال ونظرية المعاصرة ط 2-مصر دار المصرية اللبنانية2001 ص52

5 - محمد منير حجاب المعجم الاعلام،ط1 دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة2004 ص114

استخدام:

لغة: من استخدام، استخداماً، أي اتحد الشخص خادماً أن يخدمه فهو خادم وخادم له⁽⁶⁾

اصطلاحاً : نشاط اجتماعي يتحول إلى نشاط عادي في مجتمع بفضل التكرار والقدم، فحينما يصبح الاستعمال متكرر ويندمج في ممارسات وعادات الفرد يمكن حينئذ الحديث عن الاستخدام ، وعليه فالاستخدام وسيلة إعلامية أو مضمون إعلامي ما يتحدد بالخلفيات الديمغرافية والثقافية للأفراد، فالعوامل الاقتصادية والتكنولوجية هي مصدر ضرورة الاستخدام، ذلك هو الغرض الذي يقف وراء الاستخدام⁽⁷⁾ .

ويعرفه يافيس فرنسوا لوكاديك: هو نشاط اجتماعي يتحول إلى نشاط عادي في مجتمع بفضل التكرار⁽⁸⁾.

إجرائياً : نقصد بالإستخدام هو استعمال التلاميذ لمواقع التواصل الإجتماعي

(الفايسبوك) في الإطلاع على مختلف المستجدات وبناء علاقات جديدة إجتماعية.

الفايسبوك :

إجرائياً: هو موقع الذي يستخدمه تلاميذ الثانوية للأغراض المختلفة كالتواصل، التسلية، الترفيه التثقيف، التعارف، الدراسة .

التحصيل الدراسي:

لغة: مشتق من الفعل حصل عليه أو جمعه.

6 - محمد منير حجاب، الموسوعة الإعلامية المجلد 2، دار الفجر 2003 ص 53.

7 - حسين شفيق، نظريات الاعلام، دار الفكر وفن الطباعة والنشر والتوزيع ط 2014 ص 18.

8 - أبو أصبع صالح خليل، إستراتيجية الاتصال وتأثيره دار مجد لاوي للنشر والتوزيع الاردن 2005 ص 9.

اصطلاحًا : هو حصيلة ما اكتسبه الطالب من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات نتيجة لجهد المبدل خلال تعلمه بالمدرسة أو مذكراته في البيت أو ما اكتسبه في قراءة الكتب والمراجع ، ويمكن قياسه بالاختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه التقدير العام لدرجات الطالب في المواد الدراسية⁽⁹⁾.

إجرائيًا: هو مجموعة المعارف والمهارات التي يتلقاها تلاميذ ثانوية سي الشريف علي ملاح ورقلة على مدار السنة الدراسية في المعدل النهائي لجميع المواد المدرسة لتحديد مستوى التلميذ

الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : دور الفيسبوك في تحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين ، دراسة ميدانية على عينة طلبة جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي من إعداد صفاء بقلول-مريم بوحملة⁽¹⁰⁾.

تمحور هذا الموضوع على دور وتأثير الفيسبوك في تحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين وذلك من خلال دراسة عينة من مستخدمي الفيسبوك في جامعة أم البواقي .

وقد وفقت هذه الدراسة على التساؤل الرئيسية التالية:

- ماهو الدور الذي يلعبه موقع الفيسبوك في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين ؟

9 - سالم عبد الله سعيد الفخري، التحصيل الدراسي، جامعة سبأ ليبيا 2018 ص ص 8،9 .

10 - صفاء بقلول ، مريم بوحملة ، دور الفيسبوك في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين -أم- البواقي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علوم الاعلام والاتصال ، سنة 2015/2016 ص ص 12،84

وقد جاءت التساؤلات الفرعية :

- هل يعتمد طلبة جامعة أم البواقي على موقع الفايسبوك في تحصيلهم الدراسي ؟
- ماهي عادات وأنماط استخدام موقع الفايسبوك لدى الطلبة الجامعيين؟
- ماهي الدوافع والحاجات التي تمكن وراء استخدام الطلبة الجامعيين لموقع الفايسبوك ؟
- ماهي الاشباعات المحققة من استخدام طلبة جامعة أم البواقي للفايسبوك في تحصيلهم الدراسي؟

وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي مستخدما العينة العشوائية الطبقية وقامت باختيار عينة تكون من 100 طالب وكانت الأدوات المستعملة في دراسة الملاحظة والاستبيان.

وقد توصلنا إلى النتائج :

- اغلب الطلبة يستخدمون الفيسبوك دائما ولمدة أكثر من ثلاثة ساعات يوميا .
- معظم الطلبة بدؤوا يستخدموا الفيسبوك أكثر من سنين واغلبهم يستخدمون الهاتف الذكي لفتح حساباتهم .
- أغلب الطلبة يستخدمون الفيسبوك لغرض التسلية والترفيه.
- أغلب الطلبة ينتمون إلي مجموعة علمية ذات علاقة بالتخصص.
- أغلب الطلبة يستخدمون الفيسبوك في تحصيل الدراسي بالتعليق .

حدود الاستفادة: استفدنا من هذه الدراسة حيث تمكنا من هذه الدراسة حيث تمكنا من أخذ نظرة شاملة عن موقع الفيسبوك والتحصيل الدراسي خصوصا وكذلك معرفة كيفية تحديد مراحل وخطوات المتبقية في الدراسة .

الدراسة الثانية : تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الجزائريين "الفيسبوك" نموذجا دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الثانوية كريم بلقاسم - البويرة - من إعداد مريم بريش ياسمينه بلحوت(11).

تمحور الموضوع الدراسة : تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الجزائريين .

وقد وفقت هذه الدراسة على التساؤل الرئيسي:

كيف يؤثر الفيسبوك على تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية ؟

وقد جاءت التساؤلات الفرعية :

- هل يقبل التلاميذ على موقع الفيسبوك ؟

- ماهي دوافع إقبال التلاميذ على موقع الفيسبوك ؟

- ماهي تأثيرات استخدام لموقع الفيسبوك على تحصيلهم الدراسي ؟

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي مستخدما عينة الطبقية وقامت باختيار عينة تكون من 100 تلميذ وكانت الادوات المستعملة في دراسة الملاحظة ، المقابلة ، الاستبيان .

11 - مريم بريش ، ياسمينه بلحوت ، تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الجزائريين الفيسبوك انموذجا ، مذكرة لنيل شهادة ماستر علوم الاعلام والاتصال جامعة محمد لحاج البويرة ، 2018-2019 ص

وقد توصلنا إلى النتائج :

- ان أغلبية المبحوثين الذي يمتلكون موقع الفيسبوك ينتمون إلى مرحلة المتوسطة 64.42 تليه مرحلة الثانوية 62.06 وتليهم المرحلة الابتدائية 18.18 .

- أن معظم التلاميذ السنة الثالثة يقضون أكثر من ساعتين .

- أن التلاميذ سنة ثالثة يستخدمون الفيسبوك في مضامين الترفيه .

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في متغير التابع وهو التحصيل الدراسي العلمي أيضا في أدوات جمع البيانات واختلفت في منهج المستخدم

الدراسة الثالثة: تأثير الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي "مدرسة سرير الشارف" نموذجا . من إعداد الطالبة فحام فاطمة⁽¹²⁾.

تمحور هذا الموضوع على تأثير الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وذلك من خلال دراسة عينة من مستخدمي الفيسبوك في المدرسة الابتدائية " سرير شارف " بمدينة مستغانم .

وقد وفقت هذه الدراسة على التساؤل الرئيسي :

كيف يستخدم تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي موقع الفيسبوك ؟

12 - . فحام فاطمة ، تأثير الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، مدرسة سرير الشارف نموذجا مذكرة لنيل شهادة ماستر علوم الاعلام والاتصال ، سنة 2019/2018 ص ص 6 ، 109 ، 110

وقد جاءت التساؤلات الفرعية :

- إلى أي مدى يساهم الفايسبوك في التأثير على التحصيل الدراسي لتلاميذ سنة خامسة ابتدائي؟

- هل اختلاف المستوى الاجتماعي على علاقة بتأثير الفايسبوك على تحصيل الدراسي لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي ؟

- هل الاساتذة والأولياء دور في توجيه استخدام التلاميذ الفايسبوك ؟

وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي مستخدما العينة القصدية وقامت باختيار عينة من 47 مبحوث وكانت الأدوات المستعملة هذه الدراسة الاستبيان المقابلة والملاحظة بالمشاركة.

وقد توصلنا إلى نتائج التالية:

- تعرف التلاميذ على الفايسبوك عن طريق الوالدين بنسبة 50 حسب تصريحات التلاميذ وعن طريق الأصدقاء نسبة 47.5 أما حسب تصريحات الأولياء فإن أبناءهم تعرفوا على الفايسبوك عن طريق الأصدقاء والمدرسة ب 37.5 والعامل المشترك بينهما هما الأصدقاء.

- أن تلاميذ الابتدائية لا يوافقون على الصداقات من أشخاص غرباء نسبة 80 يشاركها كل من الأولياء التلاميذ

- أن عدد الساعات التي يقضها التلميذ لتصفح الموقع يوميا أثناء الدراسة من ساعة إلى ساعتين.

- تبين النتائج أن 55 من الأولياء لا يدخلون في صداقات أبناءهم في الفايسبوك .

خلاصة الفصل :

لقد قمنا في هذا الفصل تسليط الضوء على أهم تفاصيل الدراسة ، فقد عرضت فيه الإشكالية تتمحور حول أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل الدراسي لطور الثانوي ومن خلال طرحنا التساؤل ، بدوره ترجم إلى فرضيت ومنه إلى أسباب والأهمية والأهداف الدراسة ومن ثم تطرقت إلى مفاهيم الدراسة منها أثر، استخدام، الفايسبوك والدراسات السابقة التي اعتمدها في الدراسة.

الفصل الثاني : الإطار التطبيقي

تمهيد

- 1- مجال الدراسة .
- 2- عينة البحث .
- 3- منهج الدراسة
- 4- أدوات جمع البيانات .
- 5- تحليل نتائج الدراسة .

خلاصة الفصل

تمهيد

يعتبر فصل الإطار التطبيقي هو تلك الجسر الذي يربط بين المدخل العام للدراسة وتحليل وتفسير النتائج لدى سنحاول في هذا الفصل التعرض لكل خطوات المنهجية التي اتبعناها من اجل تحقيق أهداف الدراسة.

وقد تطرق هذا الفصل إلى مجالات الثلاثة التي حدودها تسير الدراسة متخذة مخرجا ليتم بعدها تحديد المنهج الملائم ثم عينة الدراسة وكيفية اختيارها، وفي الأخير تحديد أدوات الدراسة لجمع البيانات حول الدراسة من اجل تحقيق الفرضيات ،الى تحليل نتائج الدراسة .

تعريف المؤسسة ومهامها

ثانوية الشهيد سي شريف علي ملاح سميت نسبة الى شهيد سي شريف الذي ولد سنة 14 فبراير 1924 بدراع الميزان ولاية تيزي وزور وهي ثانوية عريقة وقديمة في مدينة ورقلة ،حيث اسست في السبعينيات من القرن الماضي، سميت بهذا الاسم نسبة الي العقيد سي شريف علي ملاح وهو احد كبار المجاهدين في الثورة التحريرية .

حيث درس فيها العديد من تلاميذ الدين هم دكاترة و إطارات سامية في الوطن العربي وحتى الخارج وتضم الثانوية طاقما إداريا متكونا من المدير، وطاقم تربوي متكونا من اساتذة يشرفون على تدريس بلاضافة الي العمال المهنيين .

ومن مهام الثانوية: التربية والتعليم بالدرجة الاولى من خلال تطبيق البرامج التعليمية الوزارية،والتنشأة الاجتماعية.

مجال الدراسة :

تشمل مجالات الدراسة على المجال الجغرافي الذي يعبر عن النطاق المكاني الذي يتم فيه إجراء الدراسة إضافة إلى مجال البشري الذي يشير إلى عينة البحث التي تشملها الدراسة ،زيادة على ذلك المجال الزمني وهو الوقت الذي استغرقته الدراسة الميدانية.

أولا- المجال المكاني:

قمنا بهذه الدراسة الميدانية في ثانوي سي شريف علي ملاح ورقلة والتي تقع في ولاية ورقلة.

ثانيا - المجال البشري:

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ مستخدمي الفايسبوك بولاية ورقلة وتحديد بثانوية سي شريف علي ملاح ورقلة.

ثالثا - المجال الزمني:

قمنا بهذه الدراسة الميدانية في الفترة بين 10 مارس الى 4 افريل سنة 2022 في فترة توزيع الاستبيان واسترجاعه وتفريغه .

عينة البحث:

يقصد به مشاهدات موضوع الدراسة المفردات التي يستهدف الدراسة ، او هي كافة مفردات مجتمعه البحث .

بعنبر مجتمع الدراسة المفردات التي يستهدف الباحث دارستها لتحقيق نتائج الدراسة وهذا يمثل في تلاميذ ثانوية علي ملاح ورقلة الذي يبلغ عدد ككل تلميذا الذي اختيرت منه العينة الذي يبلغ عددها 73 تلميذ ثم اختيرهم في شهر مارس لسنوات ثانية آداب وفلسفة ، لغات أجنبية ، هندسة مدنية من الثانوية .

تعريف العينة: العينة عبارة عن الجزء الذي يختاره الباحث وفق طرق محددة مجتمع البحث تمثيلا علميا وسلميا .

وتم تحديد عدد مفردات مجتمع البحث التي يتم إخضاعها للاستبيان على ضوء أعضاء عدد من مستخدمي الفايسبوك لتلاميذ ثانوية والدين وزعنا عليهم 73 استمارة بنص البحث حو اثر استخدام الفايسبوك على التحصيل الدراسي لطور الثانوي لجميع التخصصات في الثانوية ، حيث قمنا بعمل صيغة عامة للاستبيان وقمنا باستخدام عدد من الادوات الإحصائية للوصول إلى النتائج المطلوبة لمعرفة تأثير الفايسبوك على التلاميذ .

منهج الدراسة :

المنهج المستخدم: كلمة منهج "هي ترجمة لكلمة (methec) بالانجليزية او الفرنسية وهي مأخوذة من اللاتينية بدورها عن اليونانية، المنهج هو الطريق او المسلك، اما اصطلاحا فقد عرف عبر التاريخ العديد من المفاهيم أفلاطون(323-427 ق.م) كان اول من استعمل مصطلح المنهج وقصد البحث او المعرفة المكتسبة من تعامل الانسان مع الواقع. وعرفه أرسطو لانه البحث نفسه، وهو لدى ابن خلدون عبارة عن مجموعة من القواعد المصاغة التي يعتمدها الباحث بغية الوصول الى الحقيقة العلمية بشأن الظاهرة او المشكلة العلمية موضوع الدراسة والتحليل.

وفي دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي الارتباطي: فيقوم المنهج على قياس مدى ارتباط بين الظواهر المختلفة والتشابه بينهما ، وماهي العلاقة بين تلك المتغيرات الهامة ومايميز ظاهرة عن الاخرى في كثير من الاحيان والظروف عن طريق الوصف والملاحظة العلمية الدقيقة وجمع المعلومات الطبيعية ويعتمد المنهج الوصفي الارتباطي على الملاحظة العلمية الدقيقة والتي يتم من خلالها جمع المعلومات بطريقة واقعية وحقيقة الى حد كبير .

وانطلاقا من فكرة المنهج هو عبارة عن الطريق او المسلك الذي يتبعه الباحث في بحثه فان الدراسة الحالية تدرج ضمن الدراسات الميدانية وهي تسعى لمعرفة اثر استخدام الفايسبوك لدى افراد عينة الدراسة وقد استخدمنا هذا المنهج لتمكن من جمع المعلومات حول هذا الموضوع، من ثم تحليلها للوصول الى تعميمات. والمنهج الشبه تجريبي ملائما لطبيعة مشكلة الدراسة.

ادوات جمع البيانات:

1- الاستبيان:

الاستبيان كلمة منشقة من الفعل استبان الامر بمعنى اوضحه وعرفه، الاستبيان بذلك هو التوضيح والتعريف لهذا الامر، في البحث العلمي فان الاستبيان هو تلك القائمة من الاسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في اطار الخطة الموضوعية، لتقدم الى المبحوث من اجل الحصول على اجابات تضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانب مختلفة.

يعرف الاستبيان في الاوساط البحثية العلمية تحت اسماء عديدة مثلا:

الاستقصاء، الاستفتاء، الاستتبار، وكلها كلمات تفيد الترجمة الواحدة لكلمة "questionnaire" او "sondage" في اللغة الفرنسية.¹

الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من الاسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة استهدفت الدراسة تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي الفيسبوك انموذجا وهي المعلومات التي يمكن الوصول اليها من خلال الاستمارة بحيث تم تقسيمها الى ثلاث محاور وهي كالتالي:

المحور الاول: البيانات الشخصية ويضم اربع اسئلة "04-01"

المحور الثاني: العلاقة بين استخدام الفيسبوك والتحصيل الدراسي، ويضم 15 سؤال "01-

"15"

المحور الثالث: العلاقة بين استخدام الفيسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة وضم 06

أسئلة "06-01"

ملاحظة:

الملاحظة هي إحدى الوسائل المهمة في جمع البيانات وهناك قول شائع بأن العلم بدأ بالملاحظة وتبرز أهمية هذه الوسيلة في الدراسات الاجتماعية والانثربولوجية والنفسية وجميع المشكلات التي تتعلق بالسلوك الإنساني ومواقف الحياة الواقعية، ويقول "دياغرو" أن الملاحظة تستخدم في جمع البيانات التي يصعب الحصول عليها عن طريق المقابلة والاستفتاء وذلك دعم بالتعاون المبحوثين كما تستخدم الملاحظة في البحوث الاستكشافية والوصفية التجريبية، فالإنسان يجري لعديد من الملاحظات خلال يومه العادي فهو يلاحظ تصرفات الآخرين في الشوارع وفي أنماط سلوك المدرسين مع تلاميذهم... إلخ

عند توزيع الإستمارة لاحظنا إن بعض التلاميذ لم يقوموا بالإجابة على أسئلة الإستبيان بطريقة موضوعية.

كما لاحظنا أيضا أن عدد كبير من التلاميذ يستخدمون موقع الفايسبوك والتفاعل مع الأصدقاء والتواصل معهم بشكل يومي.

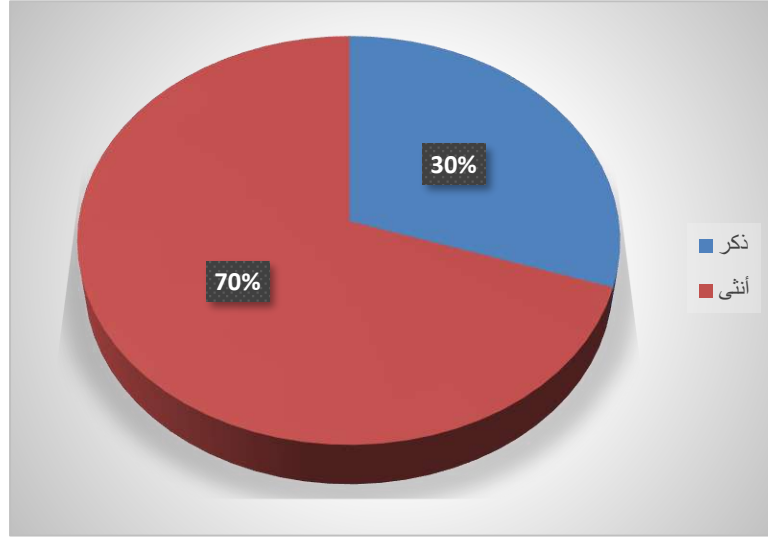
تحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم 1 يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	22	30%
أنثى	51	70%
المجموع	73	100%

من خلال الجدول أعلاه والذي يوضح توزيع العينة حسب متغير الجنس فإننا نلمس تفاوت في عينة الدراسة حيث نجد أن نسبة البنات قد بلغت (51%) ونسبة الذكور قدرة بـ(30%) وهي ظاهرة في تزايد مستمر.

الشكل رقم 1 يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس

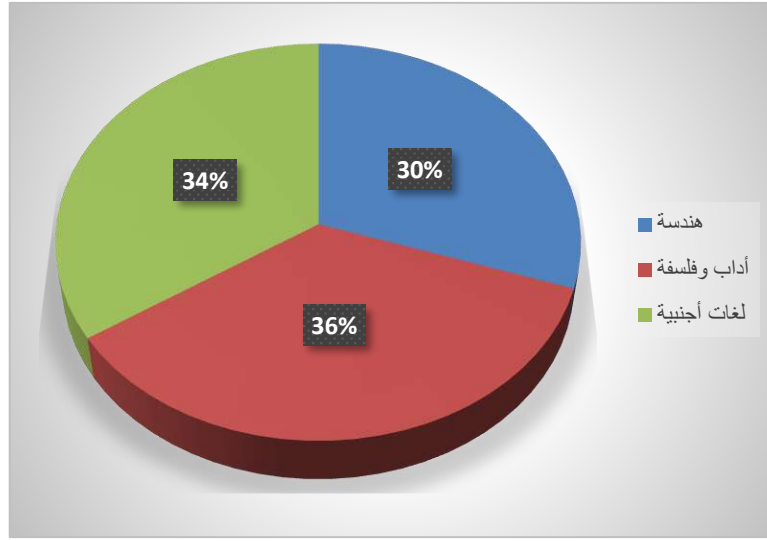


الجدول رقم 2 يمثل توزيع العينة حسب متغير التخصص الدراسي

النسبة المئوية	التكرارات	العينة
30%	22	هندسة
36%	26	أدب وفلسفة
34%	25	لغات أجنبية
100%	73	المجموع

من الملاحظ أننا نشاهد التوفيق الكلي لشعب الأدبية على حساب الشعب التقنية وهذا من خلال توزيع البيانات التي يظهرها الجدول أعلاه فمن خلاله نجد أن الفئة الغالبة هي لعينة الشعب أدب وفلسفة والتي مثلت بنسبة (36%) والفئة الثانية نجد لغات أجنبية بنسبة (34%)، وفي الأخير نجد أن الفئة الأقل شعبة الهندسة (30%).

الشكل رقم 2 يمثل توزيع العينة حسب متغير التخصص الدراسي



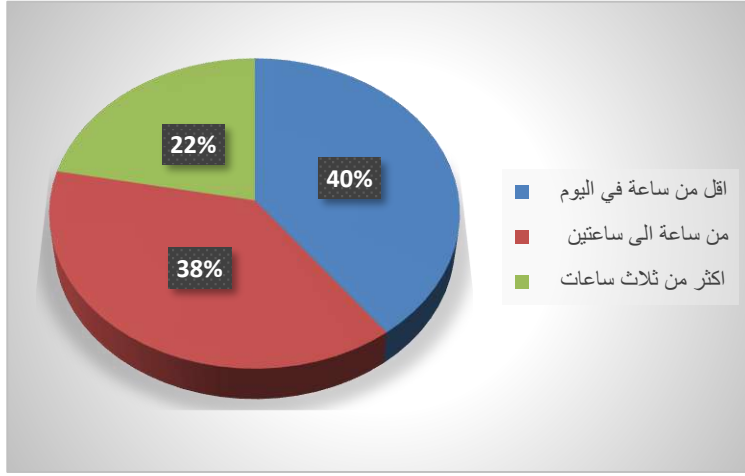
المحور الثاني: العلاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي

الجدول رقم 3 يمثل توزيع العينة على مدة استخدام الفايسبوك

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من ساعة في اليوم	28	38%
من ساعة إلى ساعتين	29	40%
أكثر من ثلاث ساعات	16	22%
المجموع	73	100%

نشهد من خلال الجدول والذي يمثل توزيع العينة حسب مدة استخدام الفايسبوك فإن العينة المدروسة تستعمل الفايسبوك من ساعة إلى ساعتين وهذا ما وجدناه عند ما نسبته (40%) من العينة المدروسة أم ما نسبته (38%) وجدناه تستعمل الفايسبوك أقل من ساعة في اليوم، أما الفئة الأقل في هذه الدراسة نجدها من يستعمل الفايسبوك أكثر من ثلاث ساعات بنسبة (22%).

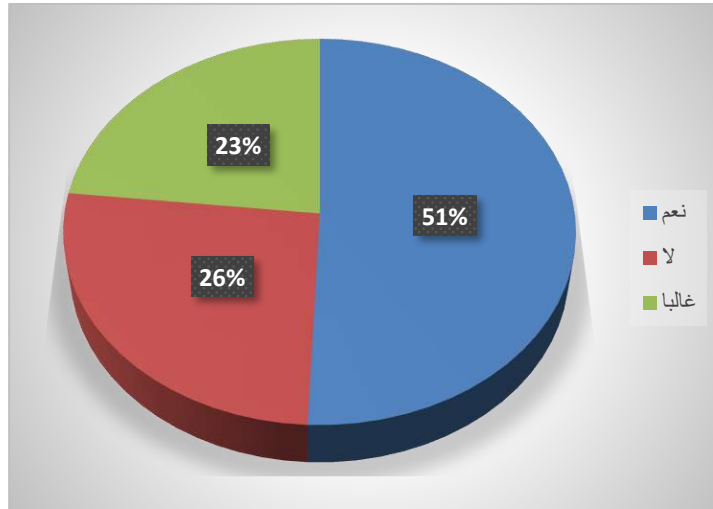
الشكل رقم 3 يمثل توزيع العينة على مدة استخدام الفايسبوك



الجدول رقم 4 يمثل علاقة استعمال الفايسابوم باتحصيل الدراسي

النسبة المئوية	التكرارات	العينة
50.7%	37	نعم
26%	19	لا
23.3%	17	غالباً
100%	73	المجموع

حسب رأي العينة فإن نجد أنه لا وجود لعلاقة بين استعمال الفايسبوك والتحصيل الدراسي وذلك ما لمسناه عند (23.3%)، ولكن في المقابل نجد ما نسبته (50.7%)، تؤكد على وجود علاقة بين التحصيل الدراسي والفايسبوك، أم الفئة الثانية من الدراسة والتي بلغت نسبتهم (26%) عبرة عن رأيهم أحيانا يكون للفايسبوك علاقة بالتحصيل الدراسي الشكل رقم 4 يمثل علاقة استعمال الفايسبوك باتحصيل الدراسي

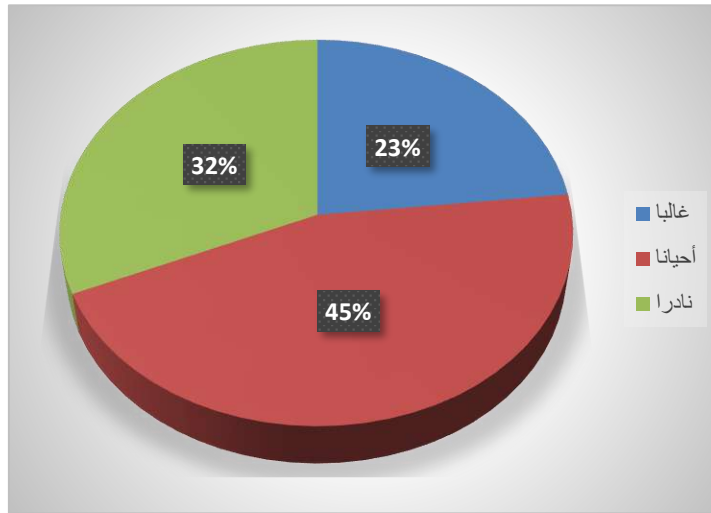


الجدول رقم 5 يمثل شك الوالد لمدة قضاء التلميذ في الفيسبوك

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
غالبا	17	23.3%
الإجابة أحيانا	33	45.2%
نادرا	23	31.5%
المجموع	73	100%

غالبا ما يحرص الأبويين على مراقبة أبنائهم والاهتمام بتحصيلهم الدراسي، كما أن الأبويين يضمنون أن استخدام الفيسبوك يؤثر حتما على مستواهم الدراسي، لذلك نرى أن العينة والتي بلغت نسبتها (23.3%) تجد الأبويين يشكون في مدة قضاء ابنهم في استعمال الفيسبوك، ولكن في المقابل لمسنا عند مانسبته (31.5%) يقرون على عدم الضن والشك لأبويهم في استعمال الفيسبوك، أما الفئة الأخرى وهي الفئة الغالبة والتي قدرت بـ(45.2%)، تعبر على أن بعض الأحيان يشك الوالدين بمدة استعمال الفيسبوك.

الشكل رقم 5 يمثل شك الوالد لمدة قضاء التلميذ في الفيسبوك

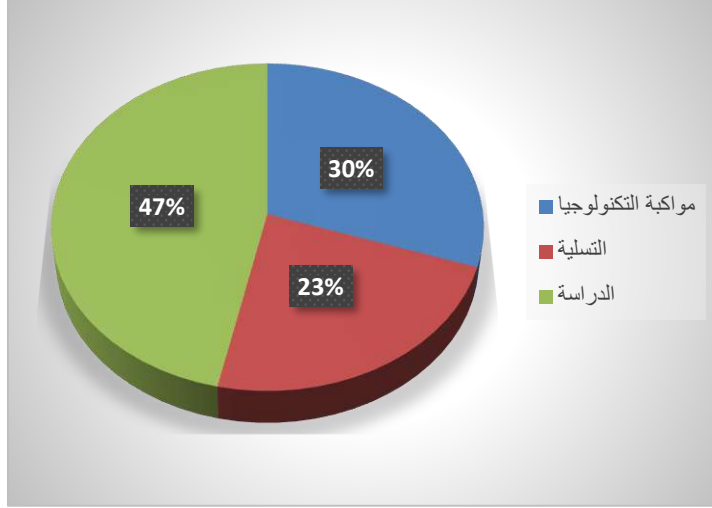


الجدول رقم 6 يمثل توزيع العينة حسب أسباب إنشاء موقع فيسبوك

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
مواكبة التكنولوجيا	22	30.1%
الإجابة التسلية	17	23.3%
الدراسة	34	46.6%
المجموع	73	100%

تعددت أسباب إنشاء الفيسبوك لدى العينة المدروسة وحسب العينة التي أدلت بأن أسباب فتحها لموقع فايسبوك الدراسة وذلك بنسبة (46.6%)، أما عن العينة التي أشارت على أسباب فتح الفيسبوك تعود أساسا إلى رغبتهم مواكبة التكنولوجيا بنسبة (30.1%)، أم عن أسباب التسلية فنجدها بلغت نسبتهم (23.3%).

الشكل رقم 6 يمثل توزيع العينة حسب أسباب إنشاء موقع فيسبوك

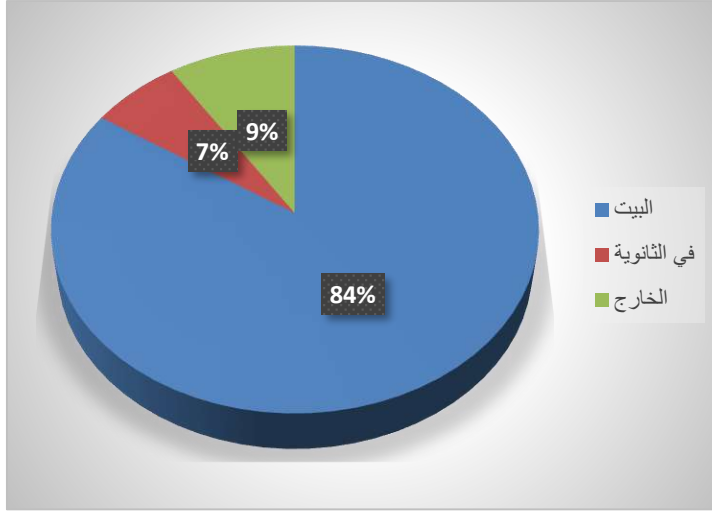


الجدول رقم 7 يمثل توزيع العينة حسب موقع استخدام الفيسبوك

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
البيت	64	87.7%
الإجابة في الثانوية	05	5.5%
الخارج	07	6.8%
المجموع	73	100%

إن عينتنا حسب توزيعهم لموقع استخدام الفيسبوك نجد أن الأغلبية (87.7%) تستعمل الفيسبوك في منازلهم، أم عن (6.8%) تستعمل الفيسبوك في الخارج أم البقية والتي عبروا عن رأيهم في استعمال الفيسبوك في الثانوية والتي بلغت نسبتهم (5.5%).

الشكل رقم 7 يمثل توزيع العينة حسب موقع استخدام الفايسبوك

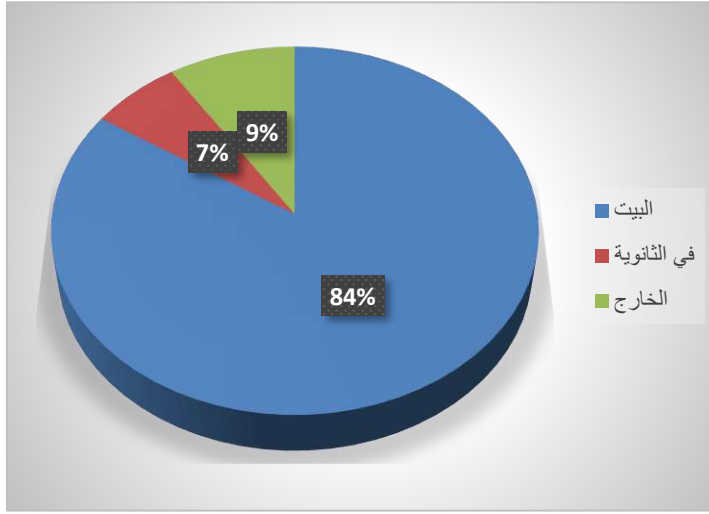


الجدول رقم 8 يمثل توزيع العينة حسب أهداف استخدام الفايسبوك

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
التسلية	40	54.8%
الإجابة التعليم	28	38.4%
انتهاك الخصوصية	05	6.8%
المجموع	73	100%

سجلت نتائجنا الإحصائية في مجالها عن أهداف استخدام الفايسبوك أن أغلبية العينة والممثلة بـ(40%) هدف استخدام الفايسبوك هو التسلية أم ما نسبته نجد (38.4%) تأثرة هدف التعلم وفي الأخير نجد هدف انتهاك الخصوصية بنسبة (6.8%)

الشكل رقم 8 مثل توزيع العينة حسب أهداف استخدام الفايسبوك

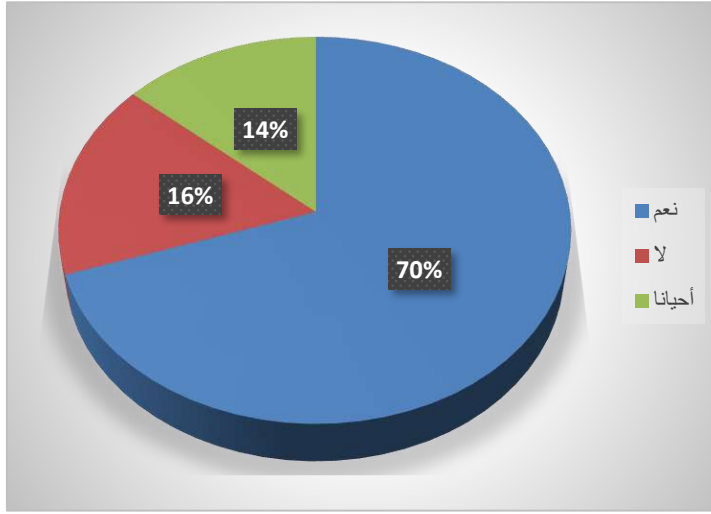


الجدول رقم 9 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	51	51%
لا	12	16.4%
أحيانا	10	13.7%
المجموع	73	100%

من خلال الجدول والذي يبين النتائج الاحصائية حول امكانية استغناء عينة الدراسة عن الفايسبوك نجد أن الأغلبية يشيرون بإمكانية الاستغناء عن الفايسبوك وذلك بسنبة (51%) وفي المقابل والذين عبروا على عدم إمكانية الاستغناء عن الفيسبوك فكانت النتيجة بنسبة (16%)، أما مان سبته (13%) فهم مترددين حول ترك الفايسبوك.

الشكل رقم 9 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك

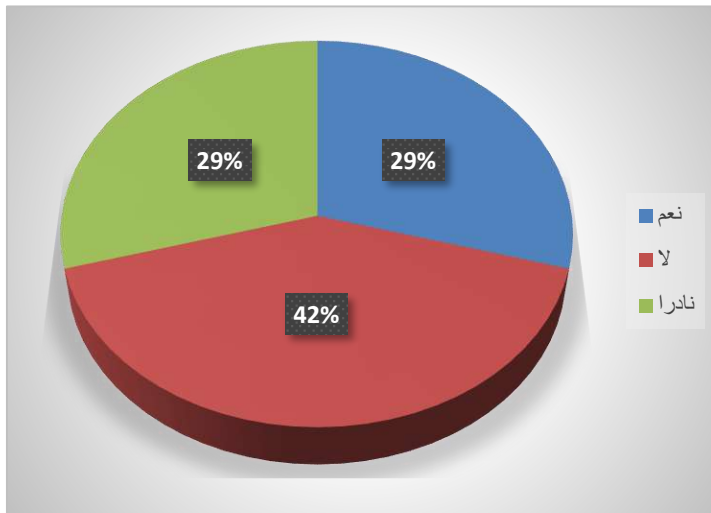


الجدول رقم 10 يمثل توزيع العينة حسب استعانة بالاستعاب الدروس

النسبة المئوية	التكرارات	العينة
30.1%	22	نعم
27.4%	31	لا الإجابة
27.4%	22	نادرا
	73	المجموع

إن ما نسبته (30%) من العينة يستعنون بالفايسبوك للمراجعة دروسهم أم في الجهة المقابلة فعبروا بالنفي ومثلت نسبتهم (27%)، وما نسبته (27%) فعبروا على أنهم أحيانا يستخدمون الفايسبوك لمراجعت دروسهم

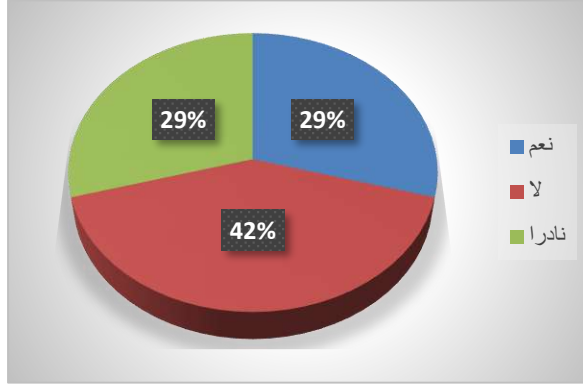
الشكل رقم 10 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك



الجدول رقم 11 يمثل توزيع العينة حسب تأثير الفايسبوك على المردود الدراسي

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
كلي	7	9.6%
جزئي	26	35.6%
تأثير ضعيف	40	54.8%
المجموع	73	

تشير الغالبية على أن الفايسبوك لا يؤثر على تحصيلهم الدراسي وذلك بنسبة (54%)، كما أن كان تأثير الفيسبوك بكشل جزئي على التحصيل الدراسي لعينة الدراسة لمسناه عند مايقرب (35%)، أما ما نسبته (9%) من العينة فإن الفايسبوك يؤثر تأثيرا كلي على مردودهم الدراسي الشكل رقم 11 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك

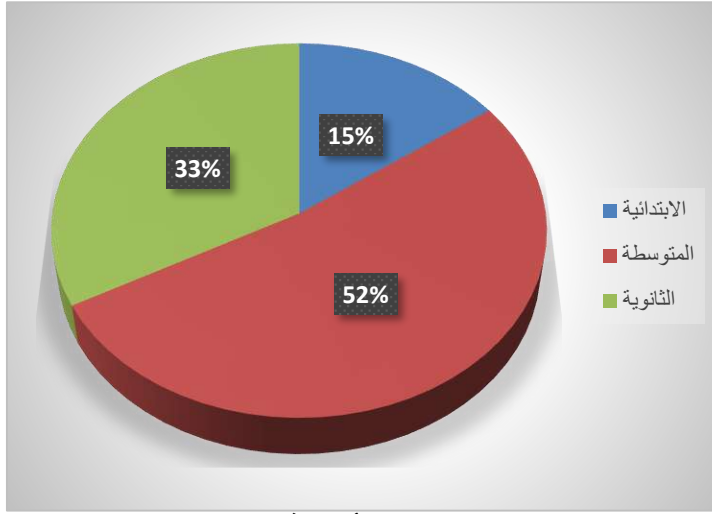


الجدول رقم 12 يمثل وقت امتلاك الفيسبوك

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
الابتدائية	11	15.1%
المتوسطة	38	52.1%
الثانوية	24	32.9%
المجموع	73	100%

تشير النسب المبينة في الجدول أعلاه أن ما نسبته (32%) من العينة أنهم امتلكوا الفايسبوك من ابتداء من الطور النهائي من التعليم الثانوي أما ما يقرب عن (52%) فإمهم امتلكوا الفايسبوك من مرحلة التعليم المتوسط، وهي الفئة الغالبة، أما ما نسبته (15%) عبروا عن أن امتلاكهم للفيسبوك كان في المرحلة الابتدائية.

الشكل رقم 12 يمثل توزيع العينة حسب رأيهم عن الاستغناء عن الفايسبوك

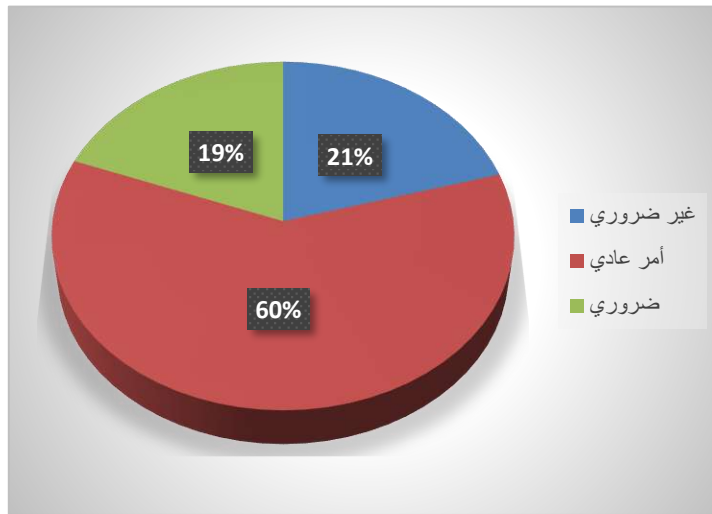


الجدول رقم 13 يمثل أهمية الفايسبوك

النسبة المئوية	التكرارات	العينة
20.5%	15	غير ضروري
60.3%	44	الإجابة أمر عادي
17.8%	14	ضروري
100%	73	المجموع

عبرة العينة عن أن الفايسبوك ذات أهمية عادية وهذا ما وجدناه عند بعض التلاميذ بنسبة (60%)، أم في المقابل نجد أن (20%) ترى أن الفايسبوك غير ضروري، أم عن نقيذ الفئة الثانية فإنهم يرون أن الفايسبوك أمر ضروري وهذا ما عبرة عنهم (17%)

الشكل رقم 13 يمثل أهمية الفايسبوك

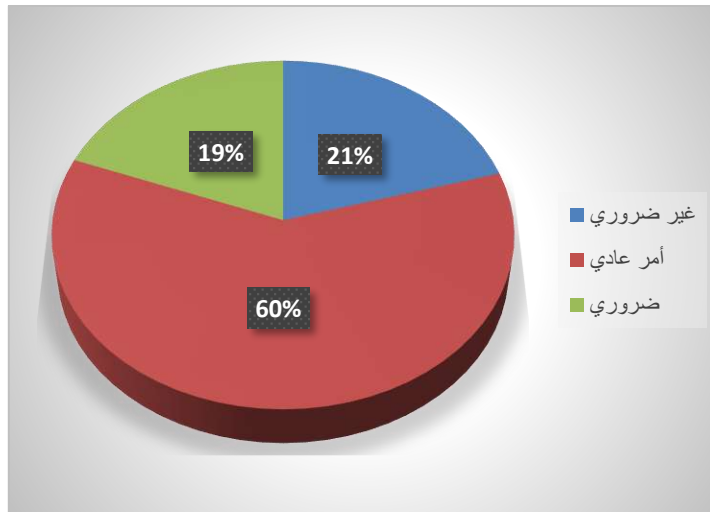


الجدول رقم 14 يمثل توزيع العينة حسب تردد الاتصال مع الأصدقاء

النسبة المئوية	التكرارات	العينة
26%	19	لا
37%	27	أحيانا
34.2%	28	نعم
100%	73	المجموع

تمثل نسبة (28%) من العينة أنهم دوما ما يتصلون بأصدقاهم عبر الفايسبوك ، أما ما نسبته (37%) أحيانا ما يتصلون بأصدقائهم عبر الفايسبوك، والعينة المتبقية والتي بلغت نسبتهم (26%) فإنهم أجابوا بالنفي

الشكل رقم 14 يمثل أهمية الفايسبوك

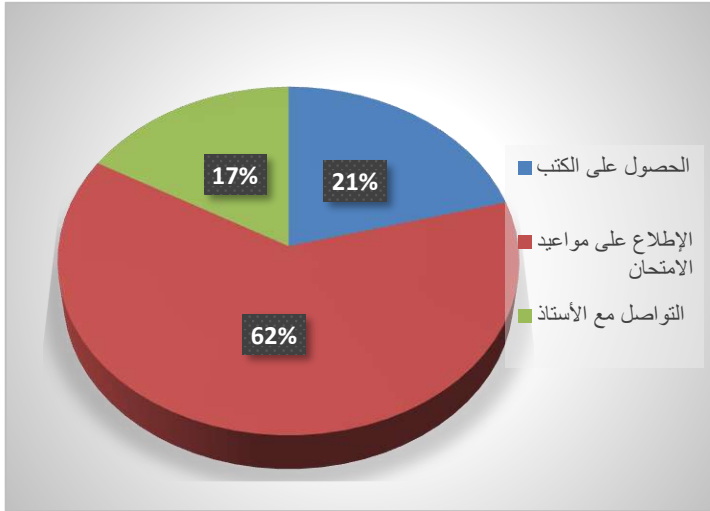


الجدول رقم 15 يمثل توزيع العينة حسب المضامين التي يقدمها الفايسبوك في المجال الدراسي

النسبة المئوية	التكرارات	العينة
20.5%	15	الحصول على الكتب
61.6%	45	الإطلاع على مواعيد الامتحان
16.4%	12	التواصل مع الأستاذ
100%	73	المجموع

عبرة العينة على أن المضامين التي يقدمها الفايسبوك هي الاطلاع على مواعيد الامتحانات وهذا عند الفئة التي بلغت نسبتهم (62%) أما الفئة الثانية نجد أن (21%) يحصل على الكتب، والفئة التبقية فإنهم عبروا على أنه وسيلة للتواصل مع أساتذهم

الشكل رقم 15 يمثل توزيع العينة حسب المضامين التي يقدمها الفايسبوك في المجال الدراسي

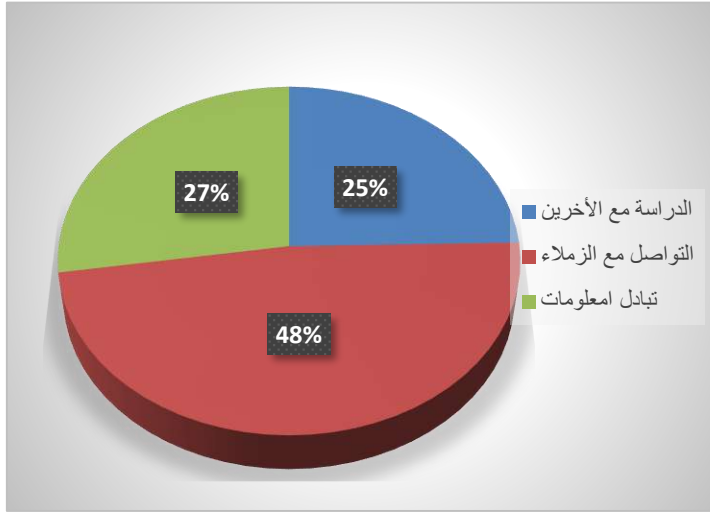


الجدول رقم 16 يمثل توزيع العينة الغرض من استخدام الفايسبوك في المجال الدراسي

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
الدراسة مع الآخرين	18	24%
الإجابة	35	47.9%
تبادل معلومات	20	27.4%
المجموع	73	100%

من خلال الجدول نجد أن الغرض الأساسي عند نسبة (47%) من العينة المدروسة هو التواصل مع الأصدقاء، أم العينة التي أشارت على أن الغرض من الفايسبوك وهو تبادل المعلومات وهي للفئة التي تمثلت بـ(27%)، وفي الأخير نجد (24%)، من العينة الغرض من الفايسبوك هو الدراسة مع الآخرين

الشكل رقم 16 يمثل توزيع العينة الغرض من استخدام الفايسبوك في المجال الدراسي

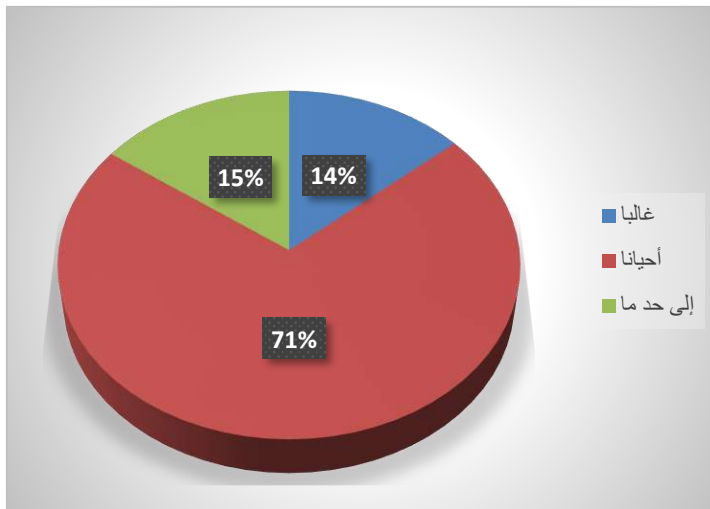


المحور الثالث: العلاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة
الجدول رقم 17 يمثل مدى مساهمة الفايسبوك في تحقيق ما يبحث عن التلميذ

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
غالباً	10	15.1%
أحياناً	52	71.2%
إلى حد ما	11	13.7%
المجموع	73	100%

تعتبر نسبة (71%) من العينة أنه أحياناً يكون للفايسبوك دور في تحقيق ما يبحث عنه التلميذ، أما في الجهة المقابلة نجد أن هناك من عبرا على أن الفايسبوك إلى حد ما يساهم في تحقيق ما يرغب فيه التلميذ وذلك بنسبة (13%)، وهناك ما يرى أن الفايسبوك له دور في تحقيق ما يبحث عنه التلميذ وذلك بنسبة (15%).

الشكل رقم 17 يمثل مدى مساهمة الفايسبوك في تحقيق ما يبحث عن التلميذ

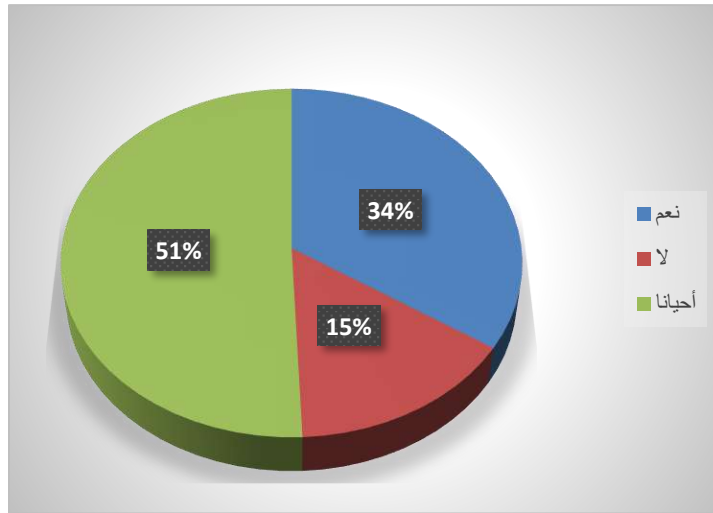


الجدول رقم 18 يمثل ما مدى مساعدة الفايسبوك للحصول على المعلومات الضرورية

النسبة المئوية	التكرارات	العينة
50.7%	25	نعم
15.1%	11	لا الإجابة
34.2%	37	أحيانا
100%	73	المجموع

تجد العينة والتي بلغت نسبتها (50%) أن الفايسبوك يساعد في الحصول على المعلومات الضرورية، وفي المقابل نجد أن هناك من العينة تنفي هذا الطرح والذي بلغت نسبتهم (15%)، وفي الفئة الأخرى تعبر على أنه أحيانا ما يقوم الفايسبوك بمداهم بالمعلومات الضرورية وذلك بنسبة (34%)

الشكل رقم 18 يمثل ما مدى مساعدة الفايسبوك للحصول على المعلومات الضرورية

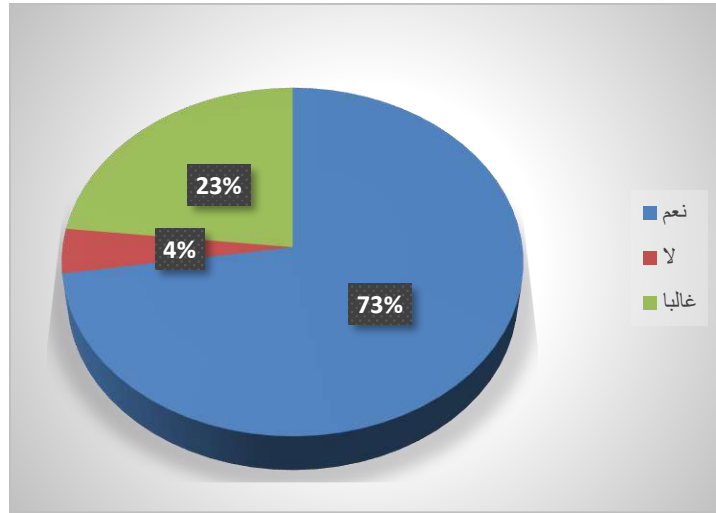


الجدول رقم 19 يمثل مدى توفر صفحات مخصصة للشعب لطرح دروس ومواضيع الامتحانات

النسبة المئوية	التكرارات	العينة
72.6%	53	نعم
4.01%	03	لا الإجابة
23.3%	17	غالبا
100%	73	المجموع

من خلال الجدول نخلص أن ما نسبته (72%) من العينة تشير على توفر صفحات مخصصة لشعبها الفئة الثانية والتي بلغت نسبتهم (23%) تشير على أنه غالبا ما تتوفر صفحات مخصصة لتخصصهم الدراسي أم الفئة المتبقية والتي بلغت نسبتهم (4%) فيشرون على عدم تخصيص صفحات لتخصصاتهم الدراسية

الشكل رقم 19 يمثل مدى توفر صفحات مخصصة للشعب لطرح دروس ومواضيع الامتحانات

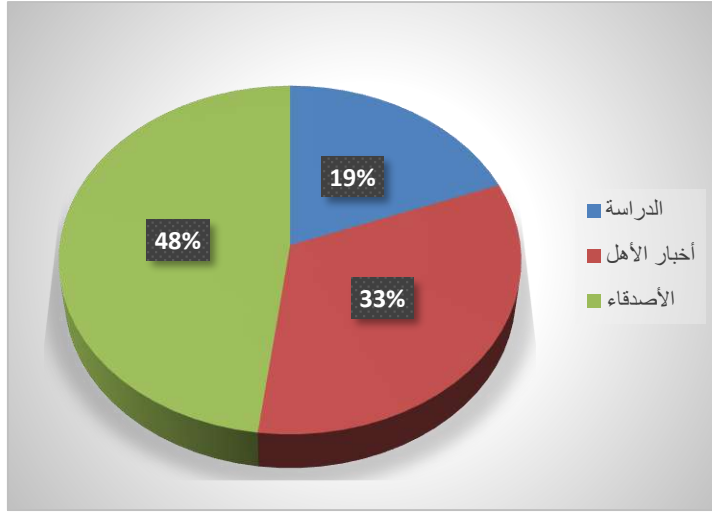


الجدول رقم 20 يمثل الأحاديث التي تدور مع الأصدقاء

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
الدراسة	14	19.2%
الإجابة أخبار الأهل	24	32.9%
الأصدقاء	35	47.9%
المجموع	73	100%

من خلال الجدول نجد أن الأحاديث التي تدور بين التلاميذ عبر الفايسبوك فهي عن الأصدقاء وهذا ما تمثله نسبة (47%) أم عن نسبة (32%) فهي أحاديث عن الأهل وأخبارهم، أم الفئة المتبقية والتي مثلت بنسبة (19%) نجدها عبرت عن رأيهم عن الأحاديث التي تدور بينهم هي عن الدراسة.

الشكل رقم 20 يمثل مدى توفر صفحات مخصصة للشعب لطرح دروس ومواضيع الامتحانات



الجدول رقم 21 يمثل توزيع العينة حسب مواقيت استعمال الفيسبوك

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
صباحا	19	26%
الإجابة مساء	31	42.5%
ليلا	23	31.5%
المجموع	73	100%

وجد من خلال الجدول أن أكثر الأوقات استعمال الفيسبوك هي في امساء وذلك ما عبرت عنه ما نسبته (42%)، تليها ما نسبته (31%)، تستعمل الفيسبوك في الليل وفي نجد أن النسبة (26%)

الاجابة عن الفرضيات

للإجابة عن الفرضية الرئيسية والمتمثلة في وجود علاقة بين استخدام الفايسوك والتحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية ثانوي بالمؤسسة التعليمية العقيد سي شريف على ملاح قامت الطالبتين بالاجابة عن صحت الفرضيات التالية

-هناك علاقة عامة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي عند تلاميذ الطور الثانوي .

-هناك علاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف السن .

-هناك علاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس.

-هناك علاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة .

01. عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى : تنص الفرضية الاولى على انه : هناك علاقة عامة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي عند تلاميذ الطور الثانوي

ك ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
9.973	02	0.007	دال توجد فروق

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن يوجد دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 5% لعلاقة التحصيل بالفاسبوك، حيث أن قيمة الإحتمال بلغت 0.007 وعليه فإننا نقبل الفرضية البديلة. نتيجة: قبول الفرضية التي مفادها "هناك علاقة عامة بين استخدام الفيس بوك والتحصيل الدراسي عند تلاميذ الطور الثانوي" وهذا ما أكدته نتائج الجدول وهو يتوافق على ما تنص عليه النظرية الاجتماعية.

02. عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى : تنص الفرضية الثانية على انه : هناك علاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف السن

ك ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
7.775	03	0.345	غير دال لا توجد فروق

نلاحظ من خلال أن القيمة الاحتمالية بلغت 0.345 وهي أكبر من مستوى المعنوية 5%، وعليه فإنه يمكننا القول إنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن والتحصيل الدراسي استخدام الفيس بوك.

نتيجة: رفض الفرضية التي مفادها " هناك علاقة بين استخدام الفيس بوك والتحصيل الدراسي باختلاف السن"، ويفسر هذا بأنه ليس للسن علاقة بالتحصيل الدراسي من خلال استخدام الفيس بوك يعني أنه تحقيق تحصيل علمي من خلال استخدام الفيس بوك يمكن أن يكون لمختلف الفئات العمرية.

03. عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى : تنص الفرضية الثالثة على انه : هناك علاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس

ك ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
2.526	03	0.803	غيردال لا توجد فروق

نلاحظ من خلال نتائج أن القيمة الاحتمالية بلغت 0.803 وهي أكبر من مستوى المعنوية 5%، وعليه فإنه يمكننا القول إنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع الجنس والتحصيل الدراسي باستخدام الفيس بوك.

نتيجة: رفض الفرضية التي مفادها "هناك علاقة بين استخدام الفيس بوك والتحصيل الدراسي باختلاف نوع الجنس" ويفسر هذا بأن نتائج التحصيل الدراسي باستخدام الفيس بوك لا يختلف باختلاف الجنس أي أن منافعه تعود على كلا الجنسين بنفس العوائد.

03. عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى : تنص الفرضية الثالثة على انه : هناك علاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة

ك ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
7.775	03	0.00	غيردال لا توجد فروق

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن القيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي أقل من مستوى المعنوية 5%، وعليه فإنه يمكننا القول إنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اختلاف الشعبة والتحصيل الدراسي باستخدام الفيس بوك.

نتيجة: قبول الفرضية التي مفادها "هناك علاقة بين استخدام الفيس بوك والتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة" ويفسر هذا باختلاف اهتمامات التلاميذ وميولاتهم.

خلاصة الفصل :

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى الأطار التطبيقي التي اتبعها في الدارسة الخالية والذي من خلاله تم تحديد معالم درستنا وكذا المنهج الذي الذي قمنا باتباعه الممثل في المنهج الوصفي الارتباطي والذي يعتمد على الملاحظة الدقيقة وحاولنا قدر المستطاع تباعه تطبيق لاداء الدارسة في استمارة الاستبيان ، حرص على الوصول الى نتائج واقعية لدارسة وتحليلها.

خاتمة

خاتمة

من خلال هذه الدراسة حاولنا التعرف على أثر استخدام الفايسبوك على تحصيل الدارسي لدى تلاميذ سي شريف علي ملاح ، والأحاطة بجميع العوائق التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدارسي ، لدى تلاميذ الثانوية ، ولاسيما مستخدمي موقع التواصل الفايسبوك الذي فرض نفسه وبقوة في عصر التطور الاجتماعي ليبقى هو الموقع الأهم و الأكثر انتشاراً بين فئة الشباب والأطفال .

ويعتبر موقع الفايسبوك أحد مواقع التواصل الاجتماعي التي تسمح للأفراد بتبادل المعلومات والأفكار والتعلم والتثقيف والتسلية ، كما يمكن اعتباره مختبر لعمليات التعارف ، وقد تمكن هذا الموقع من بلوغ كل فئات العمرية على اختلافها من صغار وكبار وخاصة فئة الأهم وهي فئة المراهقين ، ومن خلال دراستنا لموضوع أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل الدارسي لدى تلاميذ طور الثانوي يمكن القول بأن هذا الموقع له إيجابيات وسلبيات ، ويرجع ذلك لطبيعة استخدام التلميذ لهذا الموقع .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- 1- ابراهيم عوض ، مدخل الاعلام ط1 ، دار المؤتمر للطباعة والنشرة التأليف ، الخرطوم ، 2011.
- 2- ابو أصبع صالح خليل ، إستراتيجية الاتصال وتأثيره ، دار مجد لاوي للنشر والتوزيع ، الاردن 2005.
- 3- حسن عمار مكاوي ، ليلي السيد ، الإتصال ونظرياته المعاصرة ، ط 2، مصر ، الدار المصرية اللبنانية ، 2001.
- 4- حسين شفيق ، نظريات الاعلام وتطبيقاتها في دراسات الإعلام الجديد ط دار المصرية واللبنانية 2001.
- 5- فحام فاطمة ، تأثير الفايسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدائي ، جامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم" ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ، سنة 2019/2018 .
- 6- سالم عبد الله سعيد الفخري ، التحصيل الدراسي ، جامعة سبأ ليبيا 2018.
- 7- صفاء بوقلول ، مريم بوحلمة ، دور الفايسبوك في تحصيل الدراسي للطلبة الجامعين ، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم الاعلام والاتصال " اتصال وعلاقات عامة " ، سنة 2016/2015 .
- 8- عمر عبد الرحيم نصر الله ، مبادئ الاتصال التربوي والانساني ، دار وائل ، عمان - الاردن ، 2001 .
- 9- محمد منير حجاب ، المعجم الإعلامي ، ط 1، القاهرة دار الفجر للنشر و التوزيع ، 2004.
- 10- محمد عاطف غيث ، قاموس علم الاجتماع ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجمعية ، 1997 .
- 11 - محمد منير حجاب ، الموسوعة الاعلامية المجلد 2 ، دار الفجر ، 2003 .

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
كلية العلوم الإنسانية
قسم الاعلام و الاتصال

استمارة بعنوان:

أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل الدراسي للطور الثانوي
دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ثانوية العقيد سي الشريف
على ملاح - ورقلة -

مذكرة لنيل شهادة ماستر في الاعلام
والاتصال
تخصص اتصال جماهيري والوسائط الجديدة

تحت إشراف الأستاذ:
صالح طارق

إعداد الطالبتين:
جزيري إيمان
رواي فاطمة

تنويه: المعلومات التي ترد في الاستمارة تستعمل في مجال البحث العلمي فقط

استبيان خاص بالدراسة الميدانية
المحور الأول: البيانات الشخصية

الجنس : ذكر أنثى

السن :

المستوى التعليمي : سنة أولى سنة ثانية سنة ثالثة

التخصص : هندسة مدنية آداب وفلسفة لغات أجنبية

المحور الثاني: العلاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي

ما مدة استخدامك الفايسبوك؟

أقل من ساعة في اليوم

من ساعة الى ساعتين

أكثر من ثلاث ساعات

هل ترى ان تحصيلك الدراسي على علاقة باستعمالك لموقع الفايسبوك؟

نعم لا غالبا

هل يشك والدك لطول الوقت الذي تقضيه في الفايسبوك؟

غالبا أحيانا نادرا

لماذا أنشأت موقع الفايسبوك؟

مواكبة التكنولوجيا

التسلية

الدراسة

أين تستخدم الفايسبوك؟

في البيت في الثانوية الخارج

ما الهدف من استخدامك للفايسبوك؟

التسلية التعليم انتهاك الخصوصية

هل بإمكانك الاستغناء على الفايسبوك اثناء تواجدك في الثانوية؟

نعم لا أحيانا

هل تستعين بالفايسبوك للاستيعاب أكثر في الدرس؟

نعم لا نادرا

هل تعتبر ان استخدامك للفايسبوك اثر على مردودك الدراسي؟

كلي جزئي تأثيرا ضعيف جدا

منذ متى وانت تملك الفايسبوك؟

الملاحق

المرحلة الابتدائية المرحلة المتوسطة المرحلة الثانوية

هل تعتبر الفايسبوك؟

ضروري غير ضروري أمر عادي

هل تتواصل بكثرة مع اصدقائك عبر الفايسبوك؟

نعم لا أحيانا

ماهي المضامين التي يقدمها الفايسبوك في مجالك الدراسي؟

الحصول على الكتب العلمية التواصل مع الأساتذة

الاطلاع على مواعيد الامتحان

ما الغرض من استخدامك للفايسبوك؟

الدراسة مع الاخرين التواصل مع الزملاء تبادل المعلومات

على أي أساس تختار اصدقائك في الفايسبوك؟

زملاء الدراسة علاقة القرابة علاقة الصداقة

المحور الثالث: العلاقة بين استخدام الفايسبوك والتحصيل الدراسي باختلاف الشعبة

هل يساهم الفايسبوك في تحقيق ما تبحث عنه في مجالك الدراسي؟

غالبا أحيانا الى حد ما

هل تعتقد ان موقع الفايسبوك يساعدك للحصول على المعلومات الضرورية؟

نعم لا أحيانا

كيف ترى تفاعل التلاميذ مع اختلاف الشعب على موقع الفايسبوك؟

ضعيف متوسط كبير

هل هناك صفحات مخصصة للشعب لطرح دروس ومواضيع لامتحانات؟

نعم لا غالبا

حول ماذا يدور حديثك مع الأصدقاء؟

الدراسة اخبار الاهل الأصدقاء

متى تستعمل الفايسبوك؟

صباحا مساء ليلا

شك الوالد في وقت استعمال فيس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غالبا	17	23,3	23,3	23,3
احيانا	33	45,2	45,2	68,5
نادرا	23	31,5	31,5	100,0
Total	73	100,0	100,0	

سبب انشاء الموقع

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
التسلية	17	23,3	23,3	23,3
الدراسة	34	46,6	46,6	69,9
مواكبة_التكنولوجيا	22	30,1	30,1	100,0
Total	73	100,0	100,0	

اين تستخدم فيس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
في_البيت	64	87,7	87,7	87,7
في_الثانوية	5	6,8	6,8	94,5
الخارج	4	5,5	5,5	100,0
Total	73	100,0	100,0	

الهدف من الفيس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
انتهاك الخصوصية	5	6,8	6,8	6,8
التسلية	40	54,8	54,8	61,6
التعليم	28	38,4	38,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

الملاحق

الاستغناء عن الفيس في الثانوية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	12	16,4	16,4	16,4
نادرا	10	13,7	13,7	30,1
نعم	51	69,9	69,9	100,0
Total	73	100,0	100,0	

الاستعانة بالفيس للاستيعاب

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	31	42,5	42,5	42,5
نادرا	20	27,4	27,4	69,9
نعم	22	30,1	30,1	100,0
Total	73	100,0	100,0	

اثر الفيس على المردود

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
تأثير ضعيف	40	54,8	54,8	54,8
جزئي	26	35,6	35,6	90,4
كلي	7	9,6	9,6	100,0
Total	73	100,0	100,0	

متى امتلكت الفيس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
الابتدائية	11	15,1	15,1	15,1
المتوسطة	38	52,1	52,1	67,1
الثانوية	24	32,9	32,9	100,0
Total	73	100,0	100,0	

هل تعتبر الفيس

الملاحق

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير ضروري	15	20,5	20,5	20,5
امر عادي	44	60,3	60,3	80,8
Valide ضروري	13	17,8	17,8	98,6
3,00	1	1,4	1,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

التواصل بكثرة مع الإصدقاء

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	19	26,0	26,0	26,0
احيانا	27	37,0	37,0	63,0
Valide نعم	25	34,2	34,2	97,3
3,00	2	2,7	2,7	100,0
Total	73	100,0	100,0	

المضامين التي يقدمها الفيس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
,00	1	1,4	1,4	1,4
التواصل مع الاساتذة	12	16,4	16,4	17,8
Valide الحصول على الكتب	15	20,5	20,5	38,4
مواعيد الامتحان	45	61,6	61,6	100,0
Total	73	100,0	100,0	

الغرض من استخدام الفيس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
الدراسة مع الاخرين	18	24,7	24,7	24,7
Valide التواصل مع الزملاء	35	47,9	47,9	72,6
تبادل المعلومات	20	27,4	27,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

اساس اختيار الاصدقاء

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
زملاء الدراسة	35	47,9	47,9	47,9
علاقة القرابة	26	35,6	35,6	83,6
علاقة الصداقة	12	16,4	16,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

NPART TESTS

CHISQUARE= / م_83_77_75_87_78_82_83_75_م;
 93_75_77_75_78_81_89_76_75_87_78_93_م_75_ل_في_87;
 88_75_75_ل_83_في_وق_78_75_87_78_93_م_75_ل_في_87;
 87_76_76_75_88_75_69_75_لموق_93_75_بين_78_87_78_82_83_م_في_87;
 75_له_83_ف_من_75_ل_في_87;
 75_75_75_78_87_94_75_69_93_75_ل_في_87_75_79_75_نوي_77;
 75_75_75_78_93_77_76_75_ل_في_87_75_87_78_93_75_76_75;
 75_79_85_75_ل_في_87_93_75_لم_85_83_و_83;
 م_78_75_م_78_لك_78_75_ل_في_87_هل_78_93_78_76_85_75_ل_في_87;
 75_78_75_و_89_76_79_85_77_م_93_75_ل_75_89_83_ق_75_69;
 75_لم_90_75_مين_75_ل_78_ي_يق_83_مه_75_ل_في_87;
 75_75_94_85_90_من_75_87_78_82_83_75_م_83_75_ل_في_87;
 75_75_87_75_87_78_82_75_78_75_ي_75_85_75_ل_75_89_83_ق_75_69;
 /EXPECTED=EQUAL
 /MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

C:\Users\ACER\Desktop\Ensemble_de_données1] فايس بوك.sav

Test du Khi-deux

Fréquences

Test

Effectifs

C:\Users\ACER\Desktop\Ensemble_de_données1] فايس بوك.sav

Tableau de fréquences

مساهمة الفيس في تحقيق ما تبحث

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
الى حد ما	10	13,7	13,7	13,7
احيانا	52	71,2	71,2	84,9
غالبا	11	15,1	15,1	100,0
Total	73	100,0	100,0	

مساعدة الفيس للحصول على معلومات

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	11	15,1	15,1	15,1
احيانا	37	50,7	50,7	65,8
نعم	25	34,2	34,2	100,0
Total	73	100,0	100,0	

تفاعل التلاميذ مع الفيس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
ضعيف	8	11,0	11,0	11,0
متوسط	26	35,6	35,6	46,6
كبير	38	52,1	52,1	98,6
3,00	1	1,4	1,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

الملاحق

صفحات مخصصة للشعب لظرح مواضيع

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
لا	3	4,1	4,1	4,1
غالبا	17	23,3	23,3	27,4
نعم	53	72,6	72,6	100,0
Total	73	100,0	100,0	

حول ماذا يدور حديثك مع اصدقاء

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
الاصدقاء	35	47,9	47,9	47,9
اخبار_الاهل	24	32,9	32,9	80,8
الدراسة	14	19,2	19,2	100,0
Total	73	100,0	100,0	

متى تستعمل الفيس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
صباحا	19	26,0	26,0	26,0
مساء	31	42,5	42,5	68,5
ليلا	23	31,5	31,5	100,0
Total	73	100,0	100,0	

NPAR TESTS

/CHISQUARE=
 ;79_81;76_78;75_75;81_في;78_في;87_لفي;75_77;75_هم;75_87;75_87;
 ;78_75;93_93;83_77;75_لفي;87_لل;81_89;ول_93;لي_م_93;لوم_75;78;
 ;78_ف;75_93;ل_75_ل;78_ل;75_مي;84_م_93;75_لفي;87;
 ;89_ف_81;75_78;م_82;89_89;77_لل;88_93;76_ل_91;85_81;مو_75;90_بي;93;
 ;81_ول_م_75;84_75;بي_83;و_85;81_83;بي_79;ك_م_93;75_89;83_ق;75;69;
 ;78_بي;78_87;78_93;مل;75_لفي;87;
 /EXPECTED=EQUAL
 /MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

C:\Users\ACER\Desktop\Ensemble_de_données1] فايس بوك.sav

Test du Khi-deux

Fréquences

Test

	مساهمة_الفيس_في_تحقيق_ما_تبحث	مساعدة_الفيس_للحصول_على_معلومات	تفاعل_التلاميذ_مع_الفايس	صفحات_مخصصة_لشعب_لطرح_مواضيع
Khi-deux	47,205 ^a	13,918 ^a	46,726 ^b	54,685 ^a
ddl	2	2	3	2
Signification asymptotique	,000	,001	,000	,000

Test

	حول_ماذا_يدور_حديثك_مع_اصدقاء	متى_تستعمل_الفيس
Khi-deux	9,068 ^a	3,068 ^a
ddl	2	2
Signification asymptotique	,011	,216

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 24,3.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18,3.

؛87_ JDESCRIPTIVES VARIABLES=_75;
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

.sav [Ensemble_de_données1] C:\Users\ACER\Desktop\

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
السن	73	15,00	23,00	17,1644	1,50936
N valide (listwise)	73				

CROSSTABS

```

BY م_83_77_75_87_78_82_83_75_م;
/ TABLES= 75_ل_87_ن;
93_ل_75_ق; 77_ل_75_ل_78_81_89_بيل; 76_75_75_87_78_93_م; 75_ل_في_87_
88_ك; 75_لو; 75_ل_83_في_وق; 78_75_87_78_93_م; 75_ل_في_87_
87_76_76_75_ن; 88_75_69_لموق; 75_93_75_بين; 78_87_78_82_83_م; 87_في_87_
75_له_83_ف; 75_ل_في_87_
75_ل_75_87_78_94_ن; 75_69_93_ن; 75_ل_في_87_في_75_ل_79_نوي_77_
75_ل_75_87_78_93_ن; 75_77_76_75_ل_في_87_لل; 75_87_78_ي; 93_75_76_
75_79_85_75_ل_في_87_93_ل_85_لم; 85_83_و; 83_
م_78_ى; 75_م_78_لك; 75_ل_في_87_هل; 78_93_78_76_85_ل_في_87_
75_ل_78_و; 75_89_ل_76_ك; 79_85_77_م_93_75_ل_75_89_83_ق; 75_69_
75_لم_90_75_مين; 75_ل_78_ي_يق; 83_مه; 75_ل_في_87_
75_ل_94_85_90_من; 75_87_78_82_83_75_م; 83_ل_في_87_
75_75_87_75_87_75_82_78_ي; 75_85_75_ل_75_89_83_ق; 75_69_
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.

```

Tableaux croisés

.sav [Ensemble_de_données1] C:\Users\ACER\Desktop\

Récapitulatif du traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
السن * مدة استخدام	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن *	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
علاقة التحصيل باستعمال فيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن *	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
شك الوالد في وقت استعمال فيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * سبب انشاء الموقع	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * اين تستخدم فيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * الهدف من الفيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن *	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
الاستغناء عن الفيس في الثانوية	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * الاستعانة بالفيس للاستيعاب	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * اثر الفيس على المردود	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * متى امتلكت الفيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * هل تعتبر الفيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * التواصل بكثرة مع الاصدقاء	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * المضامين التي يقدمها الفيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * الغرض من استخدام الفيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
السن * اساس اختيار الاصدقاء	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%

السن * مدة استخدام

Tableau croisé

	مدة استخدام				Effectif
	Total				
	,00	اقل من ساعة	من ساعة الى ساعتين	اكثر من ثلاث ساعات	
السن	1	14	7	3	25
أقل من 17 سنة	0	14	21	13	48
أكثر من 17 سنة	1	28	28	16	73
Total					

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	7,775 ^a	3	,051
Rapport de vraisemblance	8,078	3	,044
Association linéaire par linéaire	6,508	1	,011
Nombre d'observations valides	73		

a. 2 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,34.

السن * علاقة التحصيل باستخدام فيس

Tableau croisé

Effectif

	علاقة التحصيل باستخدام فيس			Total
	لا	غالبا	نعم	
السن أقل من 17 سنة	15	4	6	25
السن أكثر من 17 سنة	22	15	11	48
Total	37	19	17	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,128 ^a	2	,345
Rapport de vraisemblance	2,236	2	,327
Association linéaire par linéaire	,418	1	,518
Nombre d'observations valides	73		

الملاحق

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,82.

السن * شك_الوالد_في_وقت_استعمال_فيس

Tableau croisé

	شك الوالد في وقت استعمال فيس			Total
	غالبا	احيانا	نادرا	
السن				
أقل من 17 سنة	6	12	7	25
أكثر من 17 سنة	11	21	16	48
Total	17	33	23	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,222 ^a	2	,895
Rapport de vraisemblance	,225	2	,894
Association linéaire par linéaire	,123	1	,725
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,82.

السن * سبب_انشاء_الموقع

Tableau croisé

Effectif

	سبب انشاء الموقع			Total
	التسلية	الدراسة	مواكبة التكنولوجيا	
السن أقل من 17 سنة	5	16	4	25
السن أكثر من 17 سنة	12	18	18	48
Total	17	34	22	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	5,176 ^a	2	,075
Rapport de vraisemblance	5,352	2	,069
Association linéaire par linéaire	,834	1	,361
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,82.

السن * اين_تستخدم_فيس

Tableau croisé

Effectif

	اين تستخدم فيس			Total
	في البيت	في الثانوية	الخارج	
السن أقل من 17 سنة	22	3	0	25
السن أكثر من 17 سنة	42	2	4	48
Total	64	5	4	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,556 ^a	2	,169
Rapport de vraisemblance	4,731	2	,094
Association linéaire par linéaire	,494	1	,482
Nombre d'observations valides	73		

a. 4 cellules (66,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,37.

السن * الهدف من الفيس

Tableau croisé

	الهدف من الفيس			Total
	انتهاك الخصوصية	التسلية	التعليم	
السن أقل من 17 سنة	1	14	10	25
السن أكثر من 17 سنة	4	26	18	48
Total	5	40	28	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,488 ^a	2	,784
Rapport de vraisemblance	,530	2	,767
Association linéaire par linéaire	,215	1	,643
Nombre d'observations valides	73		

الملاحق

a. 2 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,71.

السن * الاستغناء عن الفيس في الثانوية

Tableau croisé

	الاستغناء عن الفيس في الثانوية			Total
	لا	نادرا	نعم	
السن أقل من 17 سنة	2	4	19	25
السن أكثر من 17 سنة	10	6	32	48
Total	12	10	51	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,999 ^a	2	,368
Rapport de vraisemblance	2,204	2	,332
Association linéaire par linéaire	1,379	1	,240
Nombre d'observations valides	73		

a. 2 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,42.

السن * الاستعانة بالفيس للاستيعاب

Tableau croisé

Effectif

	الاستعانة بالفيس للاستيعاب			Total
	لا	نادرا	نعم	
السن أقل من 17 سنة	14	5	6	25
السن أكثر من 17 سنة	17	15	16	48
Total	31	20	22	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,875 ^a	2	,238
Rapport de vraisemblance	2,868	2	,238
Association linéaire par linéaire	2,041	1	,153
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,85.

السن * اثر الفيس_ على_ المردود

Tableau croisé

Effectif

	اثر الفيس على المردود			Total
	تأثير ضعيف	جزئي	كلي	
السن أقل من 17 سنة	10	11	4	25
السن أكثر من 17 سنة	30	15	3	48
Total	40	26	7	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,899 ^a	2	,142
Rapport de vraisemblance	3,855	2	,146
Association linéaire par linéaire	3,837	1	,050
Nombre d'observations valides	73		

a. 2 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,40.

السن * متى امتلكت الفيس

Tableau croisé

	متى امتلكت الفيس			Total
	الإبتدائية	المتوسطة	الثانوية	
السن أقل من 17 سنة	5	14	6	25
السن أكثر من 17 سنة	6	24	18	48
Total	11	38	24	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,639 ^a	2	,441
Rapport de vraisemblance	1,661	2	,436
Association linéaire par linéaire	1,597	1	,206
Nombre d'observations valides	73		

الملاحق

- a. 1 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,77.

السن * هل_تعتبر_الفييس

Tableau croisé

	هل تعتبر الفييس				Effectif Total
	غير ضروري	امر عادي	ضروري	3,00	
السن أقل من 17 سنة	7	15	3	0	25
السن أكثر من 17 سنة	8	29	10	1	48
Total	15	44	13	1	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,269 ^a	3	,518
Rapport de vraisemblance	2,591	3	,459
Association linéaire par linéaire	2,190	1	,139
Nombre d'observations valides	73		

- a. 3 cellules (37,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,34.

السن * التواصل_بكثرَة_مع_الاصدقاء

Tableau croisé

الملاحق

	التواصل بكثرة مع الاصدقاء				Effectif
	لا	احيانا	نعم	3,00	Total
السن أقل من 17 سنة	6	8	10	1	25
السن أكثر من 17 سنة	13	19	15	1	48
Total	19	27	25	2	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,904 ^a	3	,825
Rapport de vraisemblance	,890	3	,828
Association linéaire par linéaire	,574	1	,449
Nombre d'observations valides	73		

a. 2 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,68.

السن * المضامين التي يقدمها الفيس

Tableau croisé

	المضامين التي يقدمها الفيس				Effectif
	,00	التواصل مع الاساتذة	الحصول على الكتب	مواعيد الامتحان	Total
السن أقل من 17 سنة	0	4	7	14	25
السن أكثر من 17 سنة	1	8	8	31	48
Total	1	12	15	45	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,749 ^a	3	,626
Rapport de vraisemblance	2,025	3	,567
Association linéaire par linéaire	,035	1	,852
Nombre d'observations valides	73		

a. 3 cellules (37,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,34.

السن * الغرض من استخدام الفيس

Tableau croisé

	الغرض من استخدام الفيس			Effectif
	الدراسة مع الآخرين	التواصل مع الزملاء	تبادل المعلومات	Total
السن أقل من 17 سنة	6	12	7	25
السن أكثر من 17 سنة	12	23	13	48
Total	18	35	20	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,012 ^a	2	,994
Rapport de vraisemblance	,012	2	,994
Association linéaire par linéaire	,011	1	,915
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,16.

السن * اساس_اختيار_الاصدقاء

Tableau croisé

	اساس اختيار الاصدقاء			Effectif Total
	زملاء الدراسة	علاقة القرابة	علاقة الصداقة	
	السن			
أقل من 17 سنة	14	8	3	25
أكثر من 17 سنة	21	18	9	48
Total	35	26	12	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,110 ^a	2	,574
Rapport de vraisemblance	1,125	2	,570
Association linéaire par linéaire	1,075	1	,300
Nombre d'observations valides	73		

a. 1 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 4,11.

الملاحق

الجنس * المضامين التي يقدمها الفيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
الجنس * الغرض من استخدام الفيس	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
الجنس * اساس اختيار الاصدقاء	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%

الجنس * مدة استخدام

Tableau croisé

	مدة استخدام				Effectif
	,00	اقل من ساعة	من ساعة الى ساعتين	اكثر من ثلاث ساعات	Total
الذكور	0	11	8	3	22
الاناث	1	17	20	13	51
Total	1	28	28	16	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,562 ^a	3	,464
Rapport de vraisemblance	2,889	3	,409
Nombre d'observations valides	73		

a. 3 cellules (37,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,30.

الجنس * علاقة التحصيل باستخدام الفيس

Tableau croisé

Effectif

الملاحق

	علاقة التحصيل باستعمال فيس			Total
	لا	غالبا	نعم	
الذكور	13	4	5	22
الإناث	24	15	12	51
Total	37	19	17	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	1,188 ^a	2	,552
Rapport de vraisemblance	1,228	2	,541
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,12.

الجنس * شك_الوالد_في_وقت_استعمال_فيس

Tableau croisé

	شك_الوالد_في_وقت_استعمال_فيس			Total
	غالبا	احيانا	نادرا	
الذكور	7	7	8	22
الإناث	10	26	15	51
Total	17	33	23	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,468 ^a	2	,291

الملاحق

Rapport de vraisemblance	2,494	2	,287
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,12.

الجنس * سبب انشاء الموقع

Tableau croisé

		سبب انشاء الموقع			Effectif
		التسلية	الدراسة	مواكبة التكنولوجيا	Total
الجنس	الذكور	5	11	6	22
	الاناث	12	23	16	51
Total		17	34	22	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,169 ^a	2	,919
Rapport de vraisemblance	,170	2	,919
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,12.

الجنس * اين_تستخدم_فيس

Tableau croisé

		أين تستخدم فيس			Effectif Total
		في البيت	في الثانوية	الخارج	
الجنس	الذكور	18	3	1	22
	الإناث	46	2	3	51
Total		64	5	4	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,291 ^a	2	,318
Rapport de vraisemblance	2,078	2	,354
Nombre d'observations valides	73		

a. 4 cellules (66,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,21.

الجنس * الهدف من الفيس

Tableau croisé

		الهدف من الفيس			Effectif Total
		انتهاك الخصوصية	التسلية	التعليم	
الجنس	الذكور	3	12	7	22
	الإناث	2	28	21	51
Total		5	40	28	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	2,469 ^a	2	,291
Rapport de vraisemblance	2,265	2	,322
Nombre d'observations valides	73		

a. 2 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,51.

الجنس * الاستغناء عن الفيس في الثانوية

Tableau croisé

		الاستغناء عن الفيس في الثانوية			Effectif Total
		لا	نادرا	نعم	
الجنس	الذكور	4	3	15	22
	الاناث	8	7	36	51
Total		12	10	51	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,071 ^a	2	,965
Rapport de vraisemblance	,070	2	,966
Nombre d'observations valides	73		

a. 2 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,01.

الجنس * الاستعانة بالفيس للاستيعاب

Tableau croisé

		الاستعانة بالفيس للاستيعاب			Total
		لا	نادرا	نعم	
الجنس	الذكور	12	7	3	22
	الاناث	19	13	19	51
Total		31	20	22	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,152 ^a	2	,125
Rapport de vraisemblance	4,551	2	,103
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,03.

الجنس * اثر الفيس على المردود

Tableau croisé

		اثر الفيس على المردود			Total
		تأثير ضعيف	جزئي	كلي	
الجنس	الذكور	13	8	1	22
	الاناث	27	18	6	51
Total		40	26	7	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,946 ^a	2	,623
Rapport de vraisemblance	1,070	2	,586
Nombre d'observations valides	73		

a. 2 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,11.

الجنس * متى امتلكت الفيس

Tableau croisé

		متى امتلكت الفيس			Effectif
		الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	Total
الجنس	الذكور	7	13	2	22
	الإناث	4	25	22	51
	Total	11	38	24	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	11,582 ^a	2	,003
Rapport de vraisemblance	12,342	2	,002
Nombre d'observations valides	73		

الملاحق

- a. 1 cellule (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,32.

الجنس * هل_تعتبر_الفييس

Tableau croisé

	هل تعتبر الفييس				Effectif Total
	غير ضروري	امر عادي	ضروري	3,00	
الذكور	4	13	5	0	22
الاناث	11	31	8	1	51
Total	15	44	13	1	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,952 ^a	3	,813
Rapport de vraisemblance	1,222	3	,748
Nombre d'observations valides	73		

- a. 4 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,30.

الجنس * التواصل_بكثرة_مع_الاصدقاء

Tableau croisé

	Effectif Total
التواصل_بكثرة_مع_الاصدقاء	

الملاحق

	لا	احيانا	نعم	3,00	
الجنس الذكور	6	5	10	1	22
الجنس الاناث	13	22	15	1	51
Total	19	27	25	2	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,280 ^a	3	,350
Rapport de vraisemblance	3,358	3	,340
Nombre d'observations valides	73		

a. 2 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,60.

الجنس * المضامين التي يقدمها الفيس

Tableau croisé

	المضامين التي يقدمها الفيس				Effectif
	,00	التواصل مع الاساتذة	الحصول على الكتب	مواعيد الامتحان	Total
الجنس الذكور	1	2	5	14	22
الجنس الاناث	0	10	10	31	51
Total	1	12	15	45	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	3,445 ^a	3	,328
Rapport de vraisemblance	3,647	3	,302

الملاحق

Nombre d'observations valides	73		
-------------------------------	----	--	--

a. 4 cellules (50,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,30.

الجنس * الغرض من استخدام الفيس

Tableau croisé

		الغرض من استخدام الفيس			Effectif Total
		الدراسة مع الآخرين	التواصل مع الزملاء	تبادل المعلومات	
الجنس	الذكور	10	8	4	22
	الاناث	8	27	16	51
Total		18	35	20	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	7,381 ^a	2	,025
Rapport de vraisemblance	6,980	2	,030
Nombre d'observations valides	73		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 5,42.

الجنس * اساس اختيار الاصدقاء

Tableau croisé

	اساس اختيار الاصدقاء			Effectif
	زملاء الدراسة	علاقة القرابة	علاقة الصداقة	Total
	الذكور	10	9	3
الاناث	25	17	9	51
Total	35	26	12	73

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	,439 ^a	2	,803
Rapport de vraisemblance	,438	2	,803
Nombre d'observations valides	73		

a. 1 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,62.