جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الإعلام والاتصال
الميدان: العلوم الإنسانية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي
تخصص: الاتصال الجماهيري والوسائط الجديدة

استخـدام تكنولوجيا الـوسائط الـمتعددة في العملية الـتعليمية وعـلاقته بالـتحصيل الـعلمي

دراسة ميدانية على أساتذة ثانوية مفدي زكرياء بدائرة تماسين -تقرت-

مــن إعــداد الطلــبة:
- محمـد مصطفـــى بـــدودة
- لقمـــــان بكـــة

لجنـــــة المنـــــاقشة:

د. حميدة نواصرية.....أستاذ محاضر ب - رئيسا-

د. محمد السعيد بن غنيمة.....أستاذ محاضر ب – مشرفا ومقررا-

د. عبد القادر قندوز.....أستاذ محاضر أ – عضوا ومناقشا

الموسم الجامعي 2022/2021

شـــكـــر و تـــقـــديـــر

بسـم الله الرحمن الرحيم

الحمد و الشكر لله الذي وفقنا لإتمام هذا العمل وما توفيقنا إلا بالله.

نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف الشريف **محمد السعيد بن غنيمة** لقبوله الإشراف على هذه المذكرة وعلى تواضعه الكبير و رحابة صدره و إصراره على التدقيق في كل كبيرة و صغيرة من المذكرة, وعلى النصائح السديدة و المعلومات القيمة التي لم يبخل بها علينا. كما أتقدم بالشكر الجزيل أيضًا إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد.

لقـمان

محمد مصطفى

إهـــــداء

أولا نحمد الله عز وجل على إتمام هذا العمل المتواضع

حمدًا كثيرًا أهدي ثمرة جهدي هذا إلى من تشتاق روحي لها شمعة حياتي

وسر وجودي إلى من رحلت عن دنيتي ولم ترحل من قلبي تلك التي

لا طالما تمنيت أن تكون بقربي " **أمـي** " رحمة الله عليها, و إلى من جرع

الكأس فارغا ليسقيني قطرة الحب و إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة

سعادة إلى القلب الكبير " **أبـي** " أطال الله في عمره. إلى كل القلوب

الرقيقة و النفوس البريئة إلى رياحين حياتي " **أخوتي و أخواتي** "

و إلى كل الأصدقاء الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة قاصدي

مرباح و إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد, و إلى كل من اتسع لهم

قلبي و لم تتسع لهم صفحتي

إلى كل عزيز على القلب ولم يذكره اللسان

إلى هؤلاء أُهدي ثمرة جهدي.

بـكـــه لقـمـان

إهـــــداء

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على خاتم الأنبياء و المرسلين أهدي هذا العمل إلى:

الذي أصبح تحت التراب و الذي أوصاني الله به برآ و إحسانً

إلى الروح الطاهرة " أبي صديقي رحمة الله عليه" و إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها إلى من أنحني لها بكل إجلال وتقدير "**أمـي**" الغالية على قلبي.

إلى من حبهم يمشي في عروقي و إلى سندي في الحياة إخوتي و أخواتي إلى كل العائلة الكريمة إلى من ساندني في عملي هذا.إلى كل هؤلاء و كل من يعرفني أهدي هذا العمل المتواضع و أسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما فيه الخير ولنا ولوطننا

بدودة محمد مصطفى

ملخص الدراسة:

هدفت دراستنا لمعرفة استخدام الأساتذة للوسائط الحديثة في العملية التعليمية ومالها من علاقة بتحصيل التلاميذ الدراسي, ولتحقيق هذا الهدف تم إجراء دراسة ميدانية على أساتذة من ثانوية مفدي زكرياء بدائرة التماسين ولاية تقرت، ووضعنا الإشكالية والتساؤلات التالية:

- ماهي العلاقة بين استخدام الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية لدى تلاميذ الثانوية بتحصيلهم الدراسي من وجهة نظر الأساتذة؟

واعتمدنا على المنهج الوصفي المسحي, باستخدام أدوات الدراسة المقابلة والاستبيان بحيث استخدمنا العينة العشوائية على بعض أساتذة ثانوية مفدي زكرياء حيث تمثل مجتمع البحث فيها 51 مفردة وزعت 37 مفردة وتم إلغاء 19 مفردة نظرًا لعدم إجابة بعض الأساتذة على معظم الأسئلة.

وبعد توزيع الاستبيان والقيام بجمعه توصلنا إلى النتائج منها:

- نستنتج من خلال ما أقرت به عينة الدراسة أنه توجد أساليب حديثة تستخدم في العملية التعليمية لدى الأساتذة والتي تساعد التلاميذ في تحصيلهم الدراسي.

- كذلك من وجهة نظر الأساتذة في المؤسسة التربوية في المرحلة الثانوية، يوجد هناك أثر لاستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية وأن ايجابياتها في مجال التدريس أكثر من سلبياتها.

- يرى الأساتذة في الثانوية بأن هناك معيقات وصعوبات تقف أمامهم في الاستخدام الجيد للوسائط التكنولولجية الحديثة في التدريس وأهمها: نقص الوسائط في المؤسسة، مع قلة تشجيع الإدارة لاستخدام الوسائل الحديثة في التعليم.

الكلمات المفتاحية: الوسائط الحديثة، التحصيل الدراسي. تلاميذ الثانوية.

Résumé

Cette etude vise à connaître l'utilisation du multimedia modern par l'enseignant dans le processus d'enseignement et sa réussit éducative pour les gens, afin d'atteindre cet objectif , il a été fait une etude de cas concernant les enseignants du secondaire à Temacine (état de Touggourt)

Nous avons fait l'énoncé suivant du problème et des questions de recherche: Quelle est la relation entre l'utilisation du multimedia moderne dans l'institut éducatif pour les élèves de l'école secondaire en raison de leur niveau d'éducation. D'après le point de vue de l'enseignant, nous avons dépendu de l'approche de l'enquête descriptive, au moyen d'une entrevue et d'un questionnaire

nous avons fait notre échantillon avec quelques enseigna&ants de (Mofdi Zakaria Secondary School) Là où la communauté de la recherche était représentée dans 51 items, 37 items ont été distribués, 19 items ont été annulés été éliminés de l'erreur en répondant à certaines questions .

(enseignants de l'école secondaire Mofdi Zakaria) Après la collecte des données du questionnaire nous avons atteint les résultats suivants:

- À partir des données recueillies dans le questionnaire, nous avons constaté que:
- sont des méthodes modernes sont utilisées dans le processus d'enseignement au-delà des enseignants dans lequel peut aider les élèves dans leur niveau d'éducation De meme.
- du point de vue de l'établissement enseignant au niveau secondaire, l'utilisation des nouveaux multimédias technologiques a un effet positif dans le processus d'enseignement et ses aspects positifs sont plus que ses aspects negatives
- L'enseignant du secondaire voit que ce sont des obstacles et les difficultés se tiennent devant l'enseignant, lors de l'utilisation du nouveau multimédia technologique dans l'enseignement , parmi ces difficultés La faiblesse du multimédia dans l'institution Le faible soutien de l'administration dans l'utilisation de nouveaux outils dans l'enseignement.

Mots-clés : médias modernes. résultat scolaire. Les étudiants de l'école secondaire.

Study summary

This study aims to Know the teacher's use of the modern Multimedia in the process of teaching and its educational achievement for the people, in order to achieve this purpose , it has been done a case study concerning teachers of secondary school at Timacine (State of Touggourt) , We have done the following statement of the problem and the research questions:
What is the relationship between the use of the modern multimedia in the educational institute for the pupils of secondary School because of their educational attainment

Form the teacher's point of view we have depended on the descriptive survey approach , through an interview and a questionnaire we have done our sample with some teachers from (Mofdi Zakaria Secondary School) Where the research community was represented in 51 items, 37 items were distributed, 19 items were canceled were eliminated from the error in answering some questions to most of the questions
was delivered to (teachers of Mofdi Zakaria Secondary School)
After the data collection of the questionnaire we have reached to the following results:
- From the collected data of the questionnaire we have found that there are modern methods are used in the process of teaching beyond the teachers in which can help the pupils in their educational attainment.
- Also from the teacher's perspective institution at the secondary level, there is positive effect in using new technological multimedia in the process of teaching and its positives are more then its negatives.
- The teacher at the secondary School sees that are obstacles and difficulties stand in front of the teacher, when using the new technological multimedia in teaching , among of these difficulties:
The weakness of multimedia at the institution The weak support of the administration in using new tools in teaching.

Keywords: modern media. Academic achievement. High school students.

فهـــرس المحتويـــات

المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	-
الإهداء	-
ملخص الدراسة	أ
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ز
فهرس الأشكال	ح
مقدمة	ي
الجانب المنهجي	
الإشكالية	14
التساؤلات الفرعية	15
أهمية الدراسة	15
أهداف الدراسة	16
دوافع اختيار الموضوع	16
مصطلحات الدراسة	16
الدراسات السابقة	18
منهج الدراسة	23
مجتمع وعينة الدراسة	24
أدوات جمع البيانات	24
الدراسة الاستطلاعية	25
الدراسة الأساسية	26
مجالات الدراسة	26
خلاصة الفصل	26
الجانب التطبيقي	
تمهيد	29

عرض وتحليل المعطيات	31
عرض النتائج	31
استنتاج عام	51
توصيات	52
قائمة المراجع	54
الملاحق	57

قائمة الجداول

رقم وعنوان الجدول	الصفحة
جدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	31
جدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية	32
جدول رقم (03) مستخدمي الوسائط الحديثة في العملية التعليمية	33
جدول رقم (04) نوع مصادر جمع المعلومات في العملية التعليمية	34
جدول رقم (05) استعمال التكنولوجيا الحديثة في تقديم الدرس	35
جدول رقم (06) الوسائط الحديثة في تقديم الدرس	36
جدول رقم (07) ضرورة استخدام الوسائط الحديثة في العملة التعليمية	37
جدول رقم (08) تشجيع الأساتذة لتلاميذ على استخدام الوسائط الحديثة	38
جدول رقم (09) مدى تفاعل المتعلم مع الوسائط التكنولولجية الحديثة	39
جدول رقم (10) الوسائل التي يتفاعل معها التلاميذ أثناء استعمالها داخل القسم.	40
جدول رقم (11) قدرة استيعاب المتعلم للدرس خلال استعمال الوسيلة	41
جدول رقم (12) نسب توصيل المؤسسة التي تم أخذ منها العينة بشبكة الانترنت	42
جدول رقم (13) الآثار الايجابية والسلبية المترتبة لاستخدام الوسائط الحديثة لدى التلاميذ	43
جدول رقم (14) اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنت في التدريس	44
جدول رقم (15) مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تطوير طرق التدريس	45
جدول رقم (16) وجود معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية	46
جدول رقم (17) بعض المعيقات التي يوجهها الأساتذة في استخدام التكنولوجيا الحديثة أثناء تقديم الدرس	47
جدول رقم (18) إدماج الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية معيقا للعملية التعليمية	49
جدول رقم (19) ما إذا كانت هذه المعيقات راجعة إلى	50

قائمة الأشكال

رقم وعنوان الأشكال	الصفحة
الشكل رقم (01) الهيكل التنظيمي لثانوية مفدي زكرياء بالتماسين –تقرت- الشكل رقم (02) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	30 31
الشكل رقم (03) يوضح توزيع ألإراد العينة حسب الخبرة المهنية	32
الشكل رقم (04) مستخدمي الوسائط الحديثة في العملية التعليمية	33
الشكل رقم (05) نوع مصادر جمع المعلومات في العملية التعليمية	35
الشكل رقم (06) استعمال التكنولوجيا الحديثة في تقديم الدرس	36
الشكل رقم (07)الوسائط الحديثة في تقديم الدرس	37
الشكل رقم (08) ضرورة استخدام الوسائط الحديثة في العملة التعليمية	38
الشكل رقم(09) تشجيع الأساتذة لتلاميذ على استخدام الوسائط الحديثة	39
الشكل رقم (10) مدى تفاعل المتعلم مع الوسائط التكنولولجية الحديثة	40
الشكل رقم (11) الوسائل التي يتفاعل معها التلاميذ أثناء استعمالها داخل القسم.	41
الشكل رقم (12) قدرة استيعاب المتعلم للدرس خلال استعمال الوسيلة	42
الشكل رقم (13) نسب توصيل المؤسسة التي تم أخد منها العينة بشبكة الانترنت	43
الشكل رقم (14) الآثار الايجابية والسلبية المترتبة لاستخدام الوسائط الحديثة لدى التلاميذ	44
الشكل رقم (15) اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الأنترنت في التدريس	47
الشكل رقم (16) مساهمة التكنولوجيا الحديثة في تطوير طرق التدريس	48
الشكل رقم (17) وجود معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية	49
الشكل رقم (18) بعض المعيقات التي يوجهها الأساتذة في استخدام التكنولوجيا الحديثة أثناء تقديم الدرس	50
الشكل رقم (19) إدماج الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية معيقا للعملية التعليمية	51
الشكل رقم (20) ما إذا كانت هذه المعيقات راجعة إلى	52

مـــقـدمـــة

مـقـدمــة

شهد العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية ومعلوماتية كبير، فقد أصبح يتسمى بانفجار المعرفة والمعلومات والاتصالات و تطورت به وسائل نقل وتحليل وحفظ و استرجاع المعرفة ، كما ظهر الاتصالات والمعلومات واستحدثت برمجيات وتقنيات أسهمت في هذا التطور، وقد أدى توسع شبكات المعلومات العالمية إلى ظهور ما يعرف بالاقتصاد الكوني للمعلومات ولعل أبرز ما أنتج عن العولمة سرعة انتقال المعرفة و التأثر بالثقافات المختلفة والتوسع في استخدام تقنياتها, فالثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية وثورة الاتصالات هي الطاقة المولدة والمحركة للعولمة بكل مما تحمله من تقنيات جديدة و أساليب حديثة.

حيث أصبحت شبكة الانترنت في الآونة الأخيرة وسيلة اتصال على درجة كبيرة من الأهمية، بحيث لا يمكن التخلي عنها بالنسبة للكثير من الأفراد، والانترنت بشكل كبير بين فئات الجمهور المختلفة لأسباب متعددة أهمها ما تتميز به من سمات تختلف عن غيرها من الوسائل تمكنها من تقديم خدمات كثيرة لمستخدميها، سواء باعتبارها وسيلة اتصال أو باعتبارها مصدرًا للحصول على المعلومات في مختلف المجالات السياسية والعلمية والاقتصادية والصحفية والاجتماعية...الخ [1]

ففي ظل هذه التطورات التي شهدها العالم في مختلف المجالات أصبحت تكنولوجيا التعلم جزءًا لا يتجزأ هي الأخرى من النظام التعليمي الشامل، ولعل التحديات التي يواجهها العالم هذه الأيام، والتغييرالسريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة، تحتم على المؤسسات التربوية أن توظف إمكانات التكنولوجيا المستحدثة من أجل تحقيق أهدافها وفق المنظومة التعليمية، وتعد الانترنت شبكاتها والحاسوب وبرامجه وبرامجه التطبيقية ووسائطه التعليمية من أبرز المستحدثات التي أنتجتها التكنولوجيا الحديثة في القرن العشرون فظهور هذه التقنيات فرض كثيرًا من التغيرات في النواحي المعرفية العملية.

إن تقدم مجال التكنولوجيا الحديثة كشف العديد من الوسائل و الأساليب التي لها دور في خدمة الإنسان و زيادة معلوماته ومعارفه لرفع المستوى فتسهل عمله وممارسته الوظيفية، مما أصبح الاهتمام بها أكثر أهمية مقارنة بالوسائل التقليدية إذ ظهرت هذه الوسائل في العصر الحالي وغزت عدة مجالات منها الاقتصادية والسياسية التعليمية...الج .كما أدت إلى تدفق وانفجار معلوماتي لخلق أساليب وطرق جديدة تعتمد على مستحدثات التكنولوجية في مختلف الفروع، كما مس هذا التغير تحولات ضخمة على مستوى التعليم وهذا لما وفرته من سهولة في الاستخدام وبما أتاحته من مصادر متجددة لجمع المعلومات [2].

---

[1] أمال نصيرة زمام, **أثر استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الأكاديمي للطبة الجامعيين** (مذكرة لنيل شهادة ماستر في الاتصال الجماهيري, جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم, قسم العلوم الإنسانية, شعبة علوم الإعلام والاتصال, 2019,ص2)

[2] فاطمة الزهراء غيلاني, **استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الجامعي** (مذكرة نيل شهادة ماستر جامعة قاصدي مرحبا ورقلة, قسم العلوم الإنسانية , تخصص الاتصال الجماهيري و الوسائط الجديدة, 2019,ص2)

وقد اكتسبت التكنولوجيا أهمية متزايدة إذ ساهمت في تطوير العملية التعليمية، والتي أنتجت جوانب إيجابية في العملية التعليمية من خلال عملية التصميم والتطبيق والتقويم وإتباع أساليب حديثة تسهم في تحقيق أهداف موضوعية، لذا أصبح تطبيق التكنولوجيا المتقدمة في مجال التعليم أمرًا في غاية الأهمية من أجل التعليم و التعلم، فهو يدفع نحو مستقبل زاهر، لذالك على المؤسسات التعليمية من مدارس و جامعات أن تنفض عن نفسها غبار الطريقة التقليدية، واستبدالها بالوسائل و الأساليب الحديثة، والتي تعد برامج الوسائط الحديثة من أبرزها، وترجع أهمية الوسائط الحديثة إلى كونها تسهل عملية التعليم وعرض المادة المطلوبة ويمكن استخدامها في إنتاج المواد التعليمية بنماذج مختلفة لعرض المادة التعليمية، وتحفز الطلبة على التفاعل بشكل أكبر مع المادة التعليمية، علاوة على أنها تيسر عمل المشاريع التي يصعب عملها يدويًا، وبالتالي فبرامج الوسائط الحديثة يمكن أن تسهم في جذب انتباه المتعلم و تطوير مهاراته وزيادة تحصيله و التأثير في اتجاهاته وتحسين دافعيته نحو التعلم، وتعليمه في البيئة الافتراضية أقرب ما تكون إلى الحقيقة.

كما أنها تعد أحد أهم المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في مجال التعليم في الآونة الأخيرة، إذ تضع المتعلم في مناخ تعليمي يتوفر فيه الوسائل التعليمية المتعددة في شكل متكامل من مصادر متعددة لتكوين نسق نظامي واحد يساعد المتعلم في تحقيق أهداف واضحة سبق تحيدها ويتوقع إنجازها بدرجة عالية من الكفاءة من جراء التفاعل المباشر للمتعلم بينه وبين الوسائط الحديثة حيث تؤثر في زيادة مهارات التعلم عند المتعلمين. [1]

وعلى هذا الأساس سنتناول في هذه الدراسة موضوع تحت عنوان " استخدام الوسائط الحديثة وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الاساتذة" وهي دراسة ميدانية بثانوية مفدي زكرياء بدائرة تماسين ولاية تقرت على عينة من أساتذة الثانوية، حيث احتوت خطة الدراسة على فصلين.

الفصل الأول: الجانب المنهجي: و يتضمن إشكالية الدراسة، وتساؤلاتها و فرضيات وأهداف، أهمية الدراسة دواعي اختيار الموضوع و أيضا المفاهيم الأساسية في الدراسة مع عرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة ومع ذكر أوجه التشابه والاختلاف مع دراستنا الحالية.

الفصل الثاني: الجانب الميداني التطبيقي للخروج في الأخير بنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني، وذلك من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، ثم نختم دراستنا بخاتمة و قائمة المراجع و الملاحق.

[1] محمد خليل محمد عودة, **أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي في مجال الإعلان التلفزيوني لدة طلبة كلية الإعلام جامعة النجاح الوطنية**, (أطروحة لنيل درجة الماجستير في المناهج و أساليب التدريس بكلة الدراسات العليا, جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين, كلية الدراسات العليا, 2016, ص3)

الجـــانـب المنـــهجـي

الجانب المنهجي للدراسة

الإشكالية

تساؤلات وفرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

دوافع الدراسة

مصطلحات الدراسة

المنهج المتبع في الدراسة

مجتمع و عينة الدراسة

أدوات الدراسة

الدراسة الاستطلاعية و الأساسية

خلاصة الفصل

إشكالية الدراسة:

نظرًا التطور الحاصل في التكنولوجيا الإعلام و الاتصال و لمعلومات أعطى للمعرفة والمعلومات قدرات و إمكانات كبيرة على اختراق الحدود الزمنية والمكانية، وبالتالي قد غير هذا التطور عدة جوانب من حياتنا سواء اقتصاديا،اجتماعيا،ثقافيا،دينيا،علميا، سياسيا، فكريا، فلم تعد العلاقات الإنسانية في ظل القرية الكونية مجرد علاقات تقتصر فقط على البيئة التي نعيش فيها، وإنما تعود تلك الكونية والشمولية باستخدام الأجهزة التكنولوجية المتطورة.

وقد يسرت هذه الثورة التكنولوجية للإنسان أموره، وجعلته يضطر إلى تغيير معارفه وسلوكياته حتى يستطيع أن يندمج مع ما جاءت به هذه التقنيات الحديثة بمختلف نواحيها من مضمونها ومحتواها.

فقد أصبح الإنسان في الوقت الحالي يستخدم الوسائل التكنولوجية لإشباع حاجاته ورغباته عبر هذه الوسائل المختلفة والمتنوعة وهذا نظرًا لحداثة هذه الوسائط وغيرها من الآليات الأخرى، فبتالي باتت الابتكارات العلمية والتقنية علامة مميزة للقرن الواحد والعشرين، إذ أصبح من الصعب على الإنسان التخلي عنها، لما تتسم به من مزايا تسير مصاعب الحياة وتحقق نتائج مذهلة في العلم والعمل تضفي الراحة عليهما, فإن التطور التكنولوجي في ميدان المعلومات والاتصالات أصبح يلعب دورًا واضحا في شتى مجالات الحياة اليومية ففي ظل هذه الثورة التكنولوجية الهائلة أصبح من الضروري استخدام التكنولوجيا الحديثة القائمة على تكنولوجيا المعلومات وما يرتبط بها من حاسبات و شبكات نقل المعلومات.

ومن جراء هذا التطور الكبير والمتسارع في التكنولوجيا الحديثة و الانتشار الواسع لمجالات استخدامها من طرف جميع فئات المجتمع فقد أظهر أنه من الصعب التخلي عن استخدام هذه الوسائل التي أفرزتها التكنولوجيا و إذا ذكرنا إحدى هذه الفئات نذكر المؤسسات التربويةإذ أنها هي الأخرى لم تبقى بعيدة عن التغيرات والتطورات على مستوى التعليمي باعتبار أن التعليم يعتبر المساهم الأول و الأساسي لبناء المجتمعات و تحقيق النمو الٌاقتصادي وله دور في تقدم المجتمع و مواكبة كل ما يستجد من تطورات تكنولوجية حديثة وخدماتها الجديدة لقطاع التعليم فهو أهم المنظومات التي يقوم عليها المجتمع في العالم فكل دولة متقدمة من أساس تقدمها هو اهتمامها بالمنظومة التربوية وجعلها من أهم الأولويات من أجل مجتمع يتميز بالتقدم والرقي.

وعليه من أجل الرقي بهذا المجال الذي يعتبر وسيلة لتنظيم و تسيير شؤون التربية والتعليم في كل بلد كما يعتبر الطريق الذي من خلاله يتم إنشاء جيل قادر على التعامل مع كل المعطيات و التحديات و تغيرات العصر و أداء عمله بطريقة فعالة يخدم بها نفسه ومجتمعه و يجب أولا على هذا النظام تطوير تقنياته وأدواته والتي تقدم المعرفة العلمية للتلاميذ والتي تندرج تحت اسم الوسائط الحديثة والتي أصبحت تعتبر من أهم الجزئيات في المنظومات التربوية وعنصر فعالا في العملية التعليمية وهذا ما تهتم به المؤسسات التعليمية في الثانويات عند أساتذتها و كل طاقمها الإداري بصفة عامة وبصفة خاصة عند المتمدرس ينفيها، باعتبار أن هذه الفئة امن أكثر المستخدمين للوسائط الحديثة بشتى أنواعها وذلك للعديد من الخصائص و المميزات التي تتمتع

بها هذه الفئة،فأصبح من الناذر ما نجد تلميذ لا يمتلك وسيلة اتصالية ما،فقد أثرت هذه التكنولوجيا في حياتهم و أصبحت محورا أساسيا يبنى عليه خاصة عند التعلم باعتبارها طريقة نقل المعلومات مع توفير للخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية كذالك تقوم بتخطي العوائق لإيضاح الغموض كما أنها تقوم بتحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته حيث أن المعلومات بها تصل إلى متلقيها بطريقة سهلة ودقة ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل. لهذا أصبحت وظيفة الوسائط الحديثة في المؤسسات التربوية من الضروريات في الوقت الحالي وذلك من أجل التعلم التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة الخبرة المتنوعة لدى التلامذة ليتم إعدادهم على درجة عالية من الكفاءة تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر الحديث.

وبالتالي سوف نركز في دراستنا هذه على أحدث التطورات التكنولوجية إلا وهي الوسائط الحديثة في المدارس وما لها من علاقة بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ من وجهة نظر المعلمين والأساتذة في المؤسسة التربوية وذلك نظرًا لسرعة ومرونة جمعها وتخزينها معالجتها للبيانات ومنه نطرح الإشكالية التالية:

ماهي العلاقة بين استخدام الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية لدى تلاميذ الثانوية بتحصيلهم الدراسي من وجهة نظر الأساتذة؟

1-هل توجد وسائط حديثة يستخدمها الأستاذ في التعليم ؟

2-هل هناك أثر لاستخدام الوسائط الحديثة في التعليم على تحصيل التلاميذ الدراسي؟

3- هل هناك معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في التعليم من وجهة نظر الأساتذة في الثانوية؟

2- تصاغ فرضيات الدراسة كما يلي:

1- توجد وسائط حديثة ينبغي استخدامها في التعليم من وجهة نظر الأساتذة في الثانوية فلا يمكن تحسين المستوى التعليمي للتلاميذ في ظل غياب هذه الوسائط الحديثة .

2-كلما تم استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية كلما تحسن التحصيل العلمي للتلميذ

3- هناك معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في التعليم من وجهة نظر الأساتذة متعلقة بالبنية التكنولوجية في المؤسسات التربوية بصفة عامة .

3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أمكانية إسهامها في تقديم معلومات عن:

- إبراز أهمية ودور الوسائط المتعددة في العملية التعليمية.
- نجاعة استخدام تكنولوجيا الوسائط الحديثة في العملية التعليمية و أثرها على التحصيل تلاميذ الثانوية في الأطوار الثلاثة وذلك عن طريق التغلب على بعض المشكلات التعليمية للتلميذ ومن

أجل الوصول إلى أفضل السبل الكفيلة بتحقيق فاعلية للتعلم بواسطة استخدام الوسائط الحديثة في التعلم لدى التلاميذ.
الخروج ببعض التوصيات التي نأمل أن تفيد كل من في مجال التعليم والتعلم على أمر التدريس في البلاد.

4- أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:
- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك وسائط الحديثة تستخدم لدى تلاميذ لها علاقته بتحصيلهم الدراسي وذلك بالنسبة للأساتذة في الثانوية.
- معرفة ما إذا كانت هناك معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في التعليم من وجهة نظر الأساتذة

5- دوافع اختيارا لدراسة:

من بين أهم الأسباب التي دفعتنا لدراسة وبحث هذا الموضوع ما يلي :

دوافع ذاتية: وتمثلت في:

_ اهتمامنا الشخصي بموضوع استخدام الوسائط الحديثة وخاصة عند تلاميذ مدارس الطور الثانوي. وما إذا كانت لها علاقة بتحصيلهم الدراسي.
-الرغبة في معرفة أثر استخدام الوسائط الحديثة على التحصيل الدراسي لدى التلميذ.

دوافع موضوعية: وتمثلت في:

- معرفة مدى اهتمام تلاميذ الثانوية بالوسائط الحديثة من أجل تحصيلهم الدراسي.
- الأهمية البالغة التي تكتسيها الوسائط الحديثة و خاصة مع التطور المتسارع و المتزايد مما أدى بنا إلى محاولة التعمق في دراسة كيفية تطبيقها لدى تلاميذ الثانوية بالنسبة لتعلمهم.

6- تحديد مصطلحات الدراسة:

يعتبر تحديد مصطلحات الدراسة من الأمور المهمة في الدراسات والبحوث العلمية, وهذا تبعًا إلى أن المصطلحات والمفاهيم تتعدد في الدراسات وتختلف حسب نوع دراسة ومجتمعها وخصائصها, كذلك تختلف من باحث لباحث آخر, وفي هذه الدراسة تطرقنا إلى هذه المصطلحات:

أ- الاستخدام:

- **لغة**: استخدم (استخدم الرجل غيره)استخدمه استخداما فهو:مستخدم و الآخر اتخذه خادما،طلب منه أن يخدمه (استخدم الإنسان الآلة و السيارة...الخ)استعملها في خدمة نفسه.[1]
- **اصطلاحا:** يعرف الاستخدام بأنه ما يستخدمه الفرد فعليا من معلومات أي أنه الاستخدام العقلي للمعلومات التي يحتاجها بالفعل، إضافة إلى استخدام ربما يرضي احتياجات المستفيد أو لا يرضيها وذلك عندما لا توجد المعلومات التي لا يحتاجها بالفعل[2]

التعريف الإجرائي لمصطلح الاستخدام :

يمكن تعريفه إجرائيا بأنه كيفية استعمال التلاميذ للوسائط الحديثة في المجال الدراسي.

ب- الوسائط الحديثة:

لغة: وتعني واسطة ما يتوصل إلى شيء، تتكون من كلمتين باللغة الانجليزية multi media كلمة multi تعني متعددة و كلمة media تعني وسائط. [3]

اصطلاحا: عرفها جونسون (D.Johnson)1991

- بأنها: تكامل الصورة والصوت و الرسوم المتحركة و النصوص بداخل جهاز الكمبيوتر مع الوسائط الكترونية أخرى لتقديم المعلومات مثل توصيل الكمبيوتر مع مشغل الأقراص الليزر وعرض الموسوعات الإلكترونية[4]

- هي عبارة عن مجموعة من الأجهزة و البرامج التي تسمح بما يلي: الإنشاء والتخزين و التنظيم للتشاور والتعديل في الوقت الفعلي لنقل المستندات منظم بسلاسة باستخدام رقمي نص مشفر، صوت، صورة ثابتة أومتحركة.[5]

- هو اتصال يستدعي في وقت واحد عدة وسائل ووسائط لتوصيل رسالة ما ويستخدم اليوم هذا المصطلح للإشارة إلى تقنيات الاتصال متعددة الوسائط.[6]

التعريف الإجرائي: هي أدوات ترميز رسالة تعليمية من لغة لفظية مكتوبة على شكل نصوص مسموعة أو منطوقة أو رسوم و بيانات وصور متحركة ولقطات فيديو، كما يمكن استخدام خليط

---

[1] خالد منصر، **علاقة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة بإغتراب الشباب الجامعي** ، (رسالة ماجستير في علوم الإعلام والاتصال ،جامعة الحاج لخضر باتنة ، قسم العلوم الإنسانية ،شعبة علوم الإعلام والاتصال ,تخصص الإعلام وتكنولوجيا الاتصال الحديثة، 2012, ص13) .

[2] أمال نصيرة زمام, أثر استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الأكاديمي للطبة الجامعيين (مذكرة لنيل شهادة ماستر في الاتصال الجماهيري, جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم, قسم العلوم الإنسانية, شعبة علوم الإعلام والاتصال, 2019, ص11)

[3] فاطمة الزهراء غيلاني, **استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الجامعي** (مذكرة نيل شهادة ماستر جامعة قاصدي مرحبا ورقلة, قسم العلوم الإنسانية , تخصص الاتصال الجماهيري و الوسائط الجديدة, 2019, ص18).

[4] لؤي الزعبي, **الوسائط المتعددة**, (الجامعة الافتراضية السورية, د.ط الجمهورية العربية السورية,2020, ص 6)

[5] S.Natkin. **Introduction et historique des applications multimédia interactives**, CNAM Paris octobre 2004,p10.

[6] Ahmed MEHAOUA, **MultiMedia Systèmes, Communications et Applications**, Université de Paris 5, 2001,p4.

بين هذه الأدوات لعرض فكرة أو مفهوم يستخدمها التلاميذ في المرحلة الثانوية بهدف تحسين العملية التعلُمية والتعليمية.

ج- التحصيل الدراسي:

- لغـــة: من حصل و الحاصل من كل شيء وبقى وثبت وذهب ماسواه وهو ما يكون من الحساب و الأعمال ونحوها الاسم الحاصل و الحصائل وتعني البقايا و مفرده حصيلة. [1]

- اصطلاحا: يعرفه اللقاني والجمل : بأنه مدى استيعاب الطلبة لما اكتسبوه من خبرات من خلال مقررات دراسية معينة و ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض[2]

*** التعريف الإجرائي لمصطلح التحصيل الدراسي:**

مجموعة الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار استيعابهم لما تعلموه من خبرات في مقرر الدراسي معين، ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية.

7- الدراسات السابقة:

1- دراسة بن حامد لخضر جامعة البويرة (2016)" واقع ومعيقات استخدام الوسائط المتعددة في الطور المتوسط"

*** أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام برامج الوسائط المتعددة التعليمية في التعليم المتوسط من وجه نظر الأساتذة.

* العينة: تكونت من 51 أستاذًا و أستاذةٌ

* المنهج: استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لجمع المعلومات.

*** نتائج الدراسة:**

تمثلت في أن هناك اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في تدريس مادة العلوم الفيزيائية. يستخدم أساتذة الطور المتوسط برامج الوسائط المتعددة التعليمية بدرجة كبيرة. [3]

---

[1] حسينة حمه, **أثر العوامل البيداغوجية في التحصيل الدراسي**, (مذكرة نيل شهادة ماستر في علم الاجتماع جامعة عبد الحميد ابن باديس, مستغانم, علم الاجتماعي التربوي, 2020, ص 17)

[2] محمد خليل محمد عودة, **أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي في مجال الإعلان التلفزيوني لدة طلبة كلية الإعلام جامعة النجاح الوطنية**, (أطروحة لنيل درجة الماجستير في المناهج و أساليب التدريس بكلة الدراسات العليا, جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين, كلية الدراسات العليا, 2016).

[3] لخضر بن حامد , **واقع استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في الطور المتوسط**, (مجلة المعارف جامعة البويرة, العدد21, 2016 ص48)

*** موقف الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:**

اختلفت دراستنا عن هذه الدراسة في كونها هذه الأخيرة عالجت جزء من دراستنا وهو استخدام الوسائط المتعددة الحديثة في المؤسسة التربوية فقط بينما دراستنا تعالج استخدام الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية وعلاقتها بتحصيل التلاميذ الدراسي. إلا أنها اتفقت هذه الدراسة مع دراستنا من حيث العينة و التي تكونت من الأساتذة كذلك اتفقت مع دراستنا في نوع المنهج المتبع فيها وهو المنهج الوصفي التحليلي.

2- دراسة كوروجاليان Koroghlanian (2000) تحت عنوان " أثر بعض الوسائط المتعددة في برامج تعلم الأحياء بمعاونة الحاسوب" والتي تبنى فيها الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من مجموعة من طلاب المدارس الثانوية"

*** أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر بعض عناصر الوسائط المتعددة مثل الصوت و الصور المتحركة والبعد الثالث في برامج تعلم الأحياء بمعاونة الحاسوب.

***عينة الدراسة:**

كانت عينة الدراسة مجموعة من طلاب المدارس الثانوية، وزعوا في أربع مجموعات: المجموعة الأولى تدرس الموضوعات في لصورة الثابتة، المجموعة الثانية تدرس الموضوعات في صورة صوتية ثابتة، المجموعة الثالثة تدرس في شكل نصوص و صور ثابتة، المجموعة الرابعة تدرس في صورة صوت وصورة متحركة بمعاونة الحاسوب.

المنهج: استخدم فيها المنهج التجريبي.

*** نتائج الدراسة:**

أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب الذين درسوا المادة في شكل صور متحركة كان تحصيلهم أعلى من أقرانهم الذين درسوا المادة في صورة ثابتة ، كما كشفت الدراسة عن تحسن في اتجاهات الدارسين الذين درسوا بمعاينة الحاسوب، وكشفت عن تحسن في فهم الطلاب الذين درسوا في مجموعة شرح المادة بالصور المتحركة، وسهولة تناول المعلومات أكثر من المجموعة الثابتة. [1]

*** موقف الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:**

اختلفت دراستنا عن هذه الدراسة في كون أن الدراسة السابقة عالجت أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة الحديثة في البرامج التعلم وفقط ، أما بالنسبة لدراستنا الحالية تناولت استخدام الوسائط الحديثة المتعددة بصفة عامة وماله من أثر على تحصيل التلاميذ الدراسي و كل المعيقات

[1] أيمن بن علمي العريشي . **أثر توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف السادس ابتدائي في مدينة جيزان** (مذكرة لنيل درجة ماجستير كلية التربية جامعة أم القرى, قسم المناهج و طرق التدريس, 2010, ص 15)

التي تواجه الأساتذة في استخدام هذه الوسائط. كما أنها اختلفت مع دراستنا من حيث المنهج والذي استخدم فيها المنهج التجريبي أما دراستنا استخدم فيها المنهج الوصفي كذلك اختلفت في العينة .

3- **دراسة يحي** (2006) بعنوان " فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي و تنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيًا لدى طلبة كلية التربية ", فهدفت الدراسة استقصاء فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي و تنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيًا.

*** أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيا، حيث تم استخدام اختبار تحصيل دراسي، و استخدام برنامج في تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تنمية مهارات تصميم و إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيًا.

*** عينة الدراسة:**

تم تحديد عينة الدراسة من مجموعتين ضابطة قومها(25) طالبًا، و تجريبية قوامها (25) طالبًا.

المنهج: استخدم فيها المنهج شبه التجريبي

*** نتائج الدراسة:**

حيث أن الدراسة كشفت عن وجود فرق دال إحصائيا في تخطيط المهارات بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة و التجريبية، لصالح المجموعة التجريبية تم تدريسها باستخدام البرنامج التكنولوجي. [1]

*** موقف الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:**

تشابهت دراستنا مع هذه الدراسة في المتغيرين التي تمثلت في معرفة اثر استخدام الوسائط الحديثة على التحصيل الدراسي، كما أنها اختلفت من حيث العينة والتي طبقت على طلبة الجامعة كذلك اختلفت في نوع المنهج والذي تمثل في المنهج الشبه تجريبي ، أما بالنسبة لدراستنا الحالية طبقت على أساتذة الثانوية وذلك باستخدام المنهج الوصفي.

4- دراسة هارسكمب و زملائه Harskamp, et al (2007) " هل من الممكن تطبيق مبدأ التعلم بالوسائط المتعددة في صف العلوم؟"

* أهداف الدراسة:

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تعرف على فعالية الوسائط المتعددة في تعلم طلاب المرحلة الثانوية لمادة العلوم في سلسلة من الإيضاحات و الرسوم.

*عينة الدراسة:

تكونت العينة من (55) طالبًا توزعت إلى مجموعة ضابطة (28) طالب تعلمت بالنص والصور المطبوعة على الورق، و مجموعة تجريبية (27) طالبًا تعلمت بالصوت والصورة بالوسائط المتعددة بالحاسوب.

---

[1] مصطفى عبد السميع وآخرون, **أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الكليات**, مجلة بحوث التربية النوعية, عدد35, 2014)

المنهج: استخدام فيها المنهج التجريبي.

*** أدوات الدراسة:**

برنامج الوسائط المتعددة ، اختبار التحصيلي.

*** نتائج الدراسة:**

تمثلت في أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل بالرسومات و النص المنطوق (الوسائط المتعددة) من الرسومات و النص المطبوع، وفاعلية التعلم بالوسائط المتعددة المتضمنة الكلمات المنطوقة أكبر من فاعلية التعلم بالكلمات المطبوعة في طريقة التقليدية، كذلك تساهم في تقليص الوقت عند التفاعل مع دروس العلوم.[1]

*** موقف الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:**

اختلفت دراستنا عن هذه الدراسة في كونها عالجت جزء من دراستنا وهو البحث عن إمكانية استخدام الوسائط المتعددة الحديثة في جانب من التعلم المواد وهي مادة العلوم، كذلك اختلفت في نوع المنهج المتمثل في المنهج التجريبي،أما بالنسبة لدراستنا فتناولت علاقة استخدام الوسائط الحديثة كل بتحصيل الدراسي لدى جميع التلاميذ بصفة عامة وفي كل المواد التعليمية وذلك بدراسة أثرها و أهم المعيقات التي توجه الأساتذة في هذ الدراسة مع الإختلاف في نوع العينة . كما أن كلا الدراستين تشابهتا في نوع الأدوات المستخدمة في الدراستين.

5-دراسة عدلي عبد الرزاق عبد الرحمان محمد(2015) تناولت " أثر استخدام الوسائط المتعددة في التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي "

*** هدف الدراسة:**

لاستقصاء مدى فعالية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة على زيادة التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة الحاسوب بمحلية الخرطوم.

*** منهج الدراسة:**

استخدم فيها المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، باعتبارها أنسب المناهج لمثل هذا النوع من الدراسات.

*** العينة:**

تكونت من 85 طالبًا موزعين على النحو التالي: 42 طالبًا يمثلون المجموعة التجريبية و 43 طالبًا يمثلون المجموعة الضابطة:

*** نتائج الدراسة:**

تمثلت في:

- استخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة في العملية التعليمية يعمل على زيادة قدرة احتفاظ وتذكر طلاب الصف الأول الثانوي للمادة العلمية.

استخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة في العلمية التعليمية يزيد من درجة تركيز الطلاب.

---

[1] أيمن بن علمي العريشي. **أثر توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف السادس ابتدائي في مدينة جيزان** (مذكرة لنيل درجة ماجستير كلية التربية جامعة أم القرى, قسم المناهج و طرق التدريس, 2010, ص 18)

استخدام التكنولوجيا الوسائط المتعددة في العلمية التعليمية يجعلها ممتعة ومشوقة للطلاب الصف الثانوي.1

* موقف الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:

اختلفت دراستنا عن هذه الدراسة في كونها عالجت اثر استخدام الوسائط المتعددة الحديثة على التحصيل الدراسي في مادة تعليمية واحدة وهي مادة الحاسب الآلي فقط، أما بالنسبة لدراستنا

فتناولت علاقة استخدام الوسائط الحديثة ككل بالتحصيل الدراسي لدى جميع التلاميذ بصفة عامة وفي كل المواد التعليمية. كذلك اختلفت في نوع المنهج فقد استخدم في الدراسة السابقة المنهج التجريبي و المنهج الوصفي معًا أما بالنسبة لدراستنا استخدم فيها المنهج الوصفي فقط كذلك اختلفت في العينة . أما بالنسبة للتشابه فهذه الدراسة و دراستنا كلاهما هدفتا بمعرفة أثر استخدام هذه الوسائط على تحصيل التلاميذ الدراسي.

6- دراسة أيمن بن علي العريشي تناولت" أُثر توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة جازان"

* أهداف الدراسة:

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى وجود فروق في التحصيل بين تلاميذ الصف السادس ابتدائي.

المنهج: وذلك باستخدام المنهج التجريبي.

*عينة الدراسة:

تكونت من 41 تلميذًا، تم اختيارهم بطريقة قصدية، حيث توزعت العينة إلى مجموعة تجريبية (21) تلميذًا تم تدريسهم عن طريق توظيف الوسائط المتعددة في وجود المعلم، و الأخرى مجموعة ظابطة تكونت من (20) تلميذًا تم تدريسهم بطريقة تقليدية.

* نتائج الدراسة:

خلصت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل التلاميذ في مادة العلوم للصف السادس ابتدائي بين المجموعة الضابطة التي درست المادة بطريقة تقليدية و المجموعة التجريبية التي درست المادة نفسها بطريقة توظيف الوسائط المتعددة في عملية التدريس. [2]

[1] أمال نصيرة زمام, **أثر استتخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الاكاديمي للطبة الجامعيين** (مذكرة نيل شهادة الماستر, العلوم الانسانية, علوم الاعلام والاتصال, اتصال جماهيري ووسائط جديدة, جامعة عبد لحميد ابن باديس,مستغانم, 2019,ص 13)

[2] أيمن بن علي العريشي, **أثر توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة جيزان**, (مذكرة لنيل درجة ماجستير كلية التربية جامعة أم القرى, قسم المناهج و طرق التدريس, 2010,)

*** موقف الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:**

تشابهت دراستنا مع هذه الدراسة السابقة في المتغير المستقل وهو الوسائط المتعددة الحديثة اختلفت دراستنا عن هذه الدراسة في أنها ضمت موضوع اثر توظيف الوسائط المتعددة الحديثة في تدريس مادة العلوم، أما بالنسبة لدراستنا فتناولت اثر استخدام الوسائط الحديثة ككل وما له من

علاقة بتحصيل التلاميذ في كافة المواد التعليمية. كذلك اختلفت في نوع المنهج والعينة فقد استخدم في الدراسة السابقة المنهج التجريبي أما بالنسبة لدراستنا استخدم فيها المنهج الوصفي وبالنسبة للعينة فتمثلت في تلاميذ المرحلة الابتدائية ودراستنا تمثلت العينة فيها من مجموعة من أساتذة الثانوية مع اختلاف المكان حيث أن الدراسة الحالية تجرى في الجزائر في حين الدراسة السابقة أجريت في المملكة العربية السعودية.

8- منهج الدراسة:

- يعرف المنهج على أنه مجموعة من القواعد والإجراءات والأساليب التي تجعل العقل يصل إلى معرفة حقة بجميع الأشياء التي يستطيع الوصول إليها بدون أن يجعل مجهودات غير نافعة.[1]

- كما يعرف على أنه الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة.[2]

ومنه اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي المسحي الذي يدخل ضمن الدراسات الوصفية الميدانية، والذي يركز على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو الموضوع المحدد على صورة نوعية أو كمية أو كمية رقمية، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل فترات زمنية عدة. فهذه البحوث الوصفية تقوم على عدة أسس منها تجميع البيانات و المعلومات و الآراء و الحقائق التي تعمل على توصيفا لظاهرة أو المشكلة محل دراسة توصيفًا شاملا، يجب الاعتماد على خطة بحثية موضوعية مع مراعاة المنهج المستخدم وطبيعة أدوات جمع المعلومات.[3]

---

[1] مروان عبد المجيد ابراهيم ،**أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، عمان (الاردن) مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ط1،2000، ص20 .

[2] أحمد حافظ نجم ، محمد ماهر الصواف، **دليل الباحث**، الرياض السعودية ، دار المريخ للنشر ،ط 1 ،1988، ص 13.

[3] محمد عبد الغني عوض, محسن أحمد الحضري, **الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير و الدكتورة** , القاهرة (مصر) مكتبة أنجلو المصرية, د.ط 1992 ص51.

9- مجتمع البحث وعينة الدراسة:

أ. مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع البحث جميع عناصر مفردات المشكلة أو الظاهرة التي تكون قيد الدراسة[1] فهو جميع الأشياء التي نريد معرفة الحقائق. فان المجتمع هو جميع الأفراد الذين يستهدفهم موضوع الدراسة.

وفي هذه الدراسة مجتمع البحث متمثل في أساتذة ثانوية مفدي زكريا بدائرة تماسين ولاية تقرت.

ب. عينة الدراسة:

هي طريقة أكثر شيوعًا و أسهل تطبيقًا و اقل تكلفة من دراسة المجتمع الأصلي ككل، إذ أنه ليس هناك من حاجة لدراسة المجتمع الأصلي إذ يمكن الحصول على عينة كبيرة نسبيًا ومختارة بشكل

يمثل المجتمع الأصلي المأخوذة منه؛ فالنتائج التي تأخذ من العينة ستنطبق بحد كبير مع نتائج المستخلصة من دراسة المجتمع الأصلي، فهي عبارة عن جزء من المجتمع الأصلي.[2]

ففي هذه الدراسة تم الاعتماد على العينة العشوائية، والتي يتم اختيار مفرداتها بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي عشوائيًا بحيث تعطى مفردات المجتمع نفس الفرصة في الاختيار، ومن طرق المستخدمة لتحقيق عشوائية الاختبار كتابة أسماء مفردات المجتمع الأصلي على أوراق منفصلة وخلطها جيدًا واختيار العدد المطلوب منها عشوائيًا.

10- أدوات جمع البيانات:

يعتبر نجاح جميع البحوث العلمية مرتبط ارتباط وثيق بمدى فاعلية الأدوات المستخدمة في جمع البيانات, فقد يستخدم الباحث في بموضوع بحثه أداة أو أكثر من أجل جمع المعلومات حول مشكلة الدراسة.هنا يجب أن يكون الباحث ملم بالأدوات والأساليب المختلفة لجمع بيانات البحث، و أن يعرف طبيعة البيانات التي تنتجها ومزاياها وعيوبها بالإضافة لأن يكتسب مهارة إعداد هذه الأدوات و استخدامها و تفسير البيانات التي تكشف عنها.

أ. المقابلة:

هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة و بين شخص أخر أو عدة أشخاص، حيث أنها تختلف عن الحديث العادي وذلك لأنها توجه نحو هدف واضح ومحدد.يمكن القول أ، المقابلة هي عبارة عن استفتاء شفويًا وذلك لأنه بدلا من كتابة الإجابات ، فإن المبحوث يعطي معلوماته وإجاباته شفويًا ويقوم الباحث بكتابة هذه الاستجابات أو تسجيلها.

---

[1] ريحي مصطفى عليان و آخرون, **مناهج و أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**, عمان (الأردن), دار الصفاء للنشرو التوزيع, د.ط ,2000, ص 137.

[2] الواصل عبد الرحمان بن عبد الله, **البحث العلمي خطواته وأساليبه مناهجه...** عنيزة, السعودية, دط. 1999, ص53.

ففي دراستنا الحالية اعتمدنا المقابلة كأداة من الأدوات وذلك بإجراء مقابلة مع مدير ثانوية التي تم إجراء بها الدراسة الميدانية لهدف أخد الإذن بتوزيع الاستمارات على الأساتذة كذلك جمع معلومات ملمة وشاملة حول الثانوية. [1]

ب. الاستبيان:

الاستبيان بمفهومه العام هو قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة معدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث، و يمكن أن يعرف كذلك بأنه هو صحيفة تحوي مجموعة من الأسئلة التي يرى الباحث أن إجابتها تفي بما يتطلبه موضوع بحثه. 2 للاستبيان ثلاث أنواع : الاستبيان المغلق، المفتوح والذي تكون إجاباته غير محددة ومفتوحة للمبحوث . والاستبيان المختلط مفتوح مغلق وهو مزيج بين الأسئلة المحددة والغير محددة.

وفي هذه الدراسة حاولنا وضع قدر المستطاع في هذا الاستبيان أسئلة واضحة تعبر عن موضوع الدراسة وقد تم تقسيم هذا الاستبيان إلى أربع محاور وهي :

- ✓ **المحور الأول:** استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية لدى الأساتذة و تم الاعتماد على عشرة أسئلة
- ✓ **المحور الثاني:** الآثار المترتبة عن استخدام التلاميذ للوسائط الحديثة على تحصيلهم العلمي تم الإعتماد على ثلاث أسئلة.
- ✓ **المحور الثالث:**معيقات استخدام الأساليب الحديثة في عملية التعليمية، وتم الاعتماد على ثلاثة أسئلة.

حيث وزعت 37 استمارة و تم إلغاء 19 استمارة نظرًا لعدم إجابة بعض الأساتذة على معظم الأسئلة,

و سنفصل في نتائج هدا الاستبيان في الفصل التطبيقي من هذه الدراسة.

11- الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الاستطلاعية مرحلة هامة تسبق الدراسة الميدانية للبحث حيث تهدف إلى الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات، فرغم أن متغيرات هذه الدراسة المتمثلة في الوسائط الحديثة و التحصيل الدراسي, فقد سبق تناول هذا الموضوع في الكثير من التخصصات المتنوعة إلا أن في هذه الدراسة سوف نحاول الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من الوسائط الحديثة بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.

- أهداف الدراسة الاستطلاعية:
- - التأكد من مدى ووضح العبارات لموضوع الدراسة.
- - التأكد من العينة ما إذا كانت مناسبة لموضوع الدراسة أو لا.

---

[1] عوض صابر فاطمة, (**أسس ومبادئ البحث العلمي**) الإسكندرية (مصر) , طبعة 1 مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية, 2002, ص131.

[2] مروان عبد المجيد ابراهيم ،**أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، عمان (الاردن) مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ط1،2000، ص 165.

- **حدود الدراسة الاستطلاعية:**

امتدت الدراسة الاستطلاعية من الفترة الممتدة بين 30 فيفري إلى14أفريل تم من خلال هذه الفترة جمع معلومات و بيانات حول الموضوع بعد هذه المرحلة تمت عملية بناء الاستمارة لتطبيقه على عينة دراسة الأساسية.

12- الدراسة الأساسية:

- **مجالات الدراسة الأساسية:**

أ. **حدود الدراسة المكانية:** تندرج هذه الدراسة في إطار الدراسات الميدانية حيث تناولت موضوع استخدام الوسائط الحديثة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية، وطبيعة هذا الاستخدام من طرف هذه الفئة ، ولهذا الغرض تم اختيار عينة من تلاميذ
ثانوية مفدي زكرياء بدائرة تماسين ولاية تقرت. وهذا ما ألزمنا إعطاء نظرة حول هذه ثانوية.

ب. حدود الدراسة الزمنية: أما في ما يخص المجال الزماني للدراسة فهي تنحصر في الفترة مابين منتصف شهر أفريل إلى غاية 14 ماي.

خـــلاصــة الفصل

وبعد ماتطرقنا للجانب المنهجي من البحث وذلك بعرض إشكالية الدراسة مع تحديد تساؤلاتها ومجموعة الفرضيات فيها والتذكير بمدى أهمية و دوافع إختيار هذا الموضوع, ومنه لتحديد أهم مصطلحات المستخدمة فيها، إضافة إلى عرض الدراسات السابقة والتي لها علاقة بهذا الموضوع وما لها من أوجه تشابه واختلاف مع دراستنا الحالية...إضافة إلى بعد العناصر الأخرى وذلك لتوضيح صورة موضوع الدراسة بصفة عامة من شتى النواحي. سوف نتطرق في الفصل التالي إلى الجانب الميداني التطبيقي لهذه الدراسة

الجـــانـب التطبيقـــي

الجانب التطبيقي

- ✓تمهيد
- 1- مجالات الدراسة
- 2-عرض و تحليل المعطيات
- 3-عرض النتائج
- 4- خاتمة
- 5- قائمة المراجع
- ✓الملاحق

تمهيد:

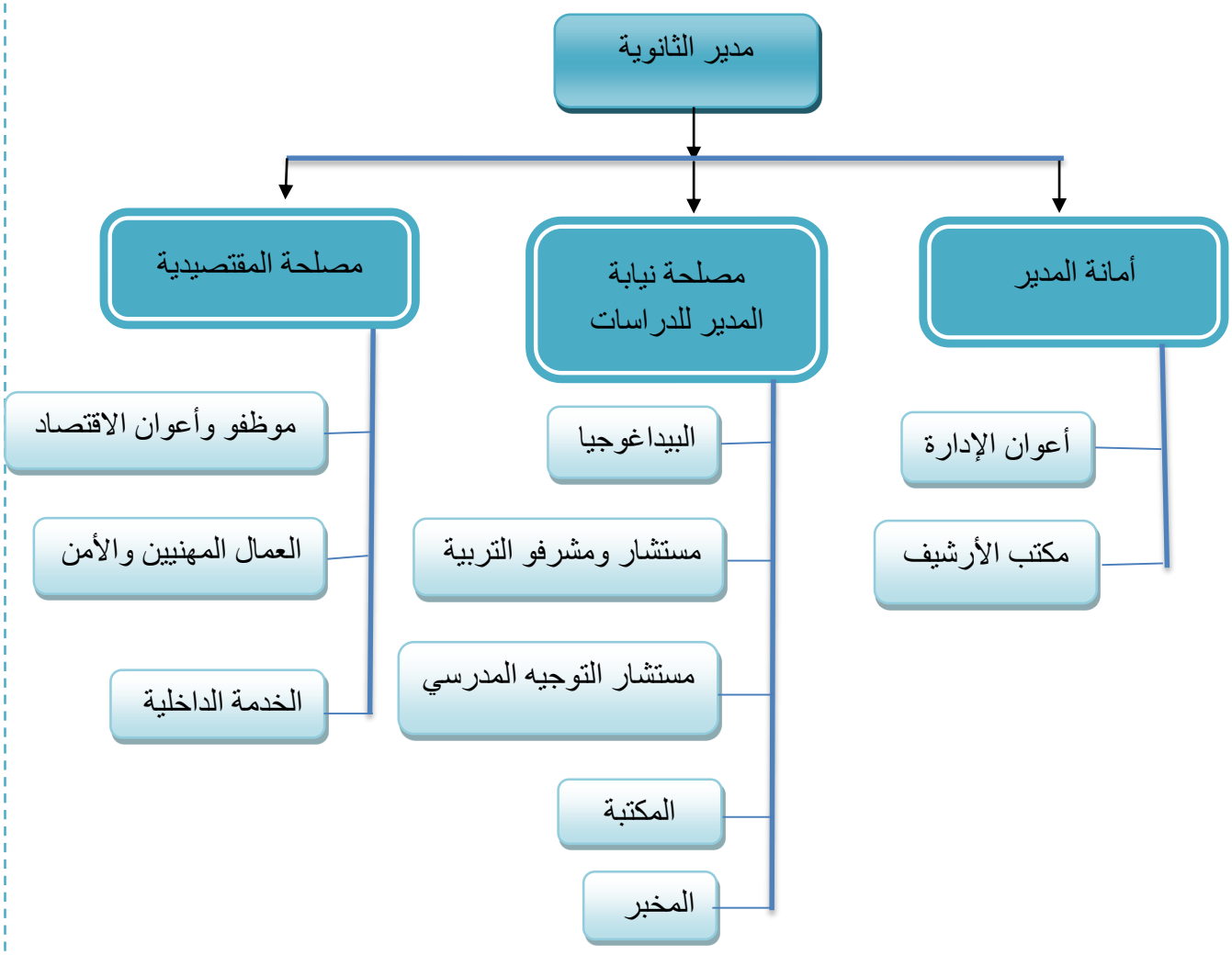
لا يكاد يخلو أي بحث علمي من الجانب الميداني لكون هذا الأخير مكملا للجانب النظري وكذا تحدد قيمته العلمية ونتائجه من خلال الإجراءات المنهجية التي اتخذت في سبيل اختبار فروض ذلك البحث، والتأكد من تحققها أو عدم تحققها وبذلك تحقيق أهدافها, وفي هذا الفصل سيتم وصف الإجراءات المتبعة في الدراسة الحالية للقيام بالبحث الميداني للموضوع، بداية الدراسة الاستطلاعية.

- نبذة عن ثانوية مفدي زكريا تماسين تقرت:

افتتحت سنة 1993عدد التلاميذ بها 807 عدد الأساتذة بها 51 أستاذ العمال المهنيين 14 عامل الإداريين فيها 19 الشعب المتواجدة علوم تجريبية أدب وفلسفة و اقتصاد وتسيير رياضيات هندسة كهربائية عدد القاعات التدريس 20 قاعة مع مكتبة 6 مخابر زائد مدرج زائد مطعم زائد وحدة ضبط الكشف و المتابعة مع ملعب عدد تلاميذ السنة الثالثة 260 لنظام نص الداخلي به حالي نص 260، تقدر مساحتها الكلية 6095 متر مربع المساحة المبنية 4717 متر مربع والمساحة المخصص للتوسيع 1387 نمط البناء صلب.

والشكل الآتي يوضح الهيكل التنظيمي للمؤسسة.

الشكل رقم (01) يوضح الهيكل التنظيمي لمؤسسة ثانوية مفدي زكرياء تماسين-تقرت-



المصدر: إدارة ثانوية مفدي زكرياء تماسين –تقرت-

❖ **عرض وتحليل معطيات الدراسة:**

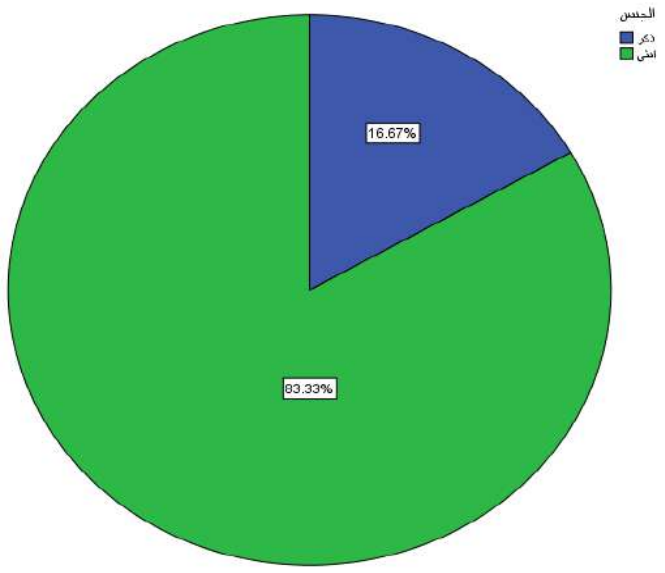
- **البيانات الشخصية:**

1- جدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة %
ذكر	03	16.67%
أنثى	15	83.33%
المجموع	18	100%

من خلال البيانات الجدول رقم 01 يوضح توزيع الجنس لأفراد العينة نجد نسبة 83.33% يمثلها جنس الإناث وعددهم هو 15 مبحوث أما بالنسبة للذكور قدرت بـ 16.67% وعددهم 03 مبحوث يتضح من خلال هذه المعطيات أن عدد الإناث يفوق عدد الذكور. والشكل الآتي ويضح النسب بالدائرة النسبية.

- الشكل رقم (02) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

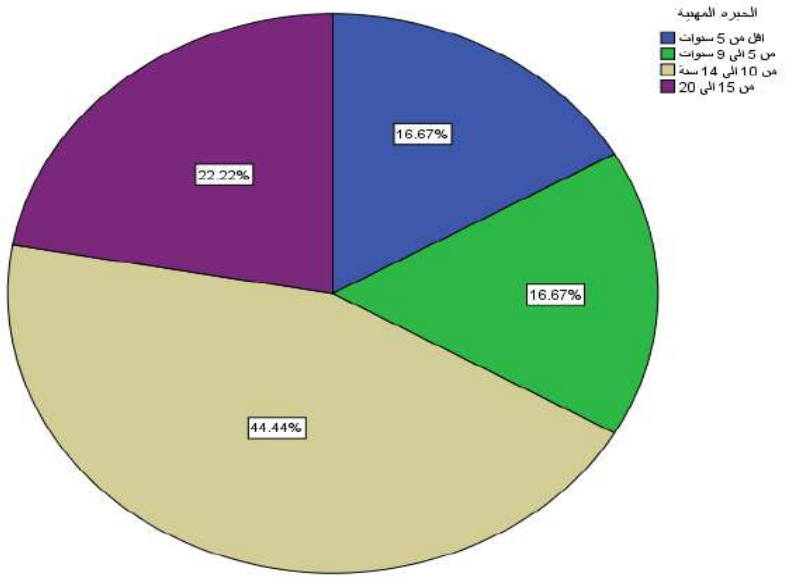


2- جدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية:

الخبرة المهنية	التكرار	النسبة المؤوية
أقل من 5سنوات	3	16.67%
من 5 إلى 9 سنوات	3	16.67%
من 10 إلى 14 سنة	8	44.44%
من 15 إلى 20 سنة	4	22.22%
المجموع	18	100%

- يتبين لنا من خلال الجدول رقم (02) أعلى فئة في الخبرة المهنية من 10 إلى 15 سنة هي الأكثر تكرارًا إذ بلغت نسبها بـ 44.44% وتليه بعد ذالك فئة 15 إلى 20 سنة وهذا مايدل على أن هده المؤسسة يوجد بها أساتذة لهم خبرة و أقدمية في التدريس . والشكل الآتي يوضح ذلك بالدائرة النسبية.

الشكل رقم (03) يوضح: توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية



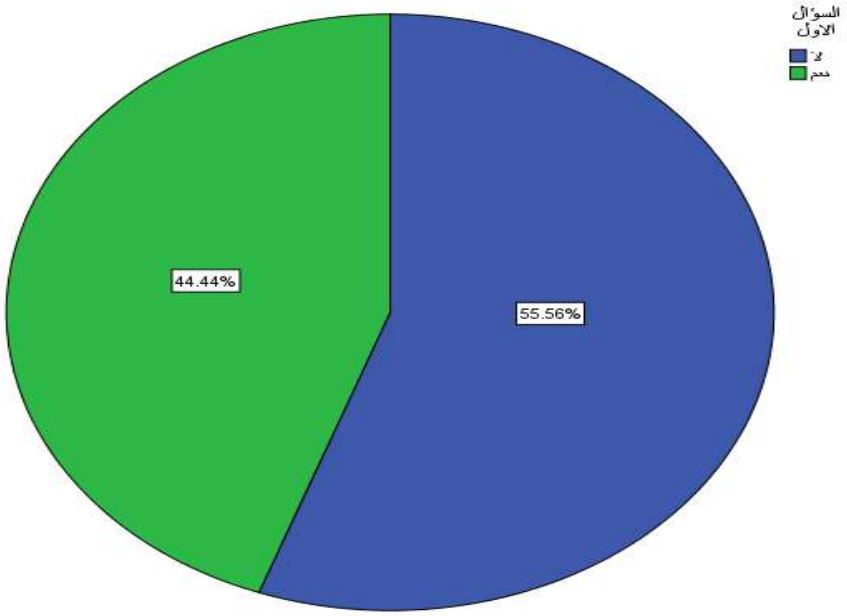
المحور الثاني: استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية.

جدول رقم (03)يوضح توزيع العينة حسب مستخدمي الوسائط الحديثة في العملية التعليمية:

الإجابة	التكرار	النسبة %
لا	10	55.6
نعم	8	44.4
المجموع	18	100%

تتمثل معطيات الجدول رقم (03) أن أغلبية الأساتذة يواجهون مشكلة في استخدام الوسائط الحديثة حيث كانت نسبتهم أعلى55.56 وهذا راجع لقدرات أفراد العينة، بينما 44.44% يستخدمون الوسائط الحديثة.

الشكل رقم (04) يوضح توزيع العينة حسب مستخدمي الوسائط الحديثة في العملية التعليمية.

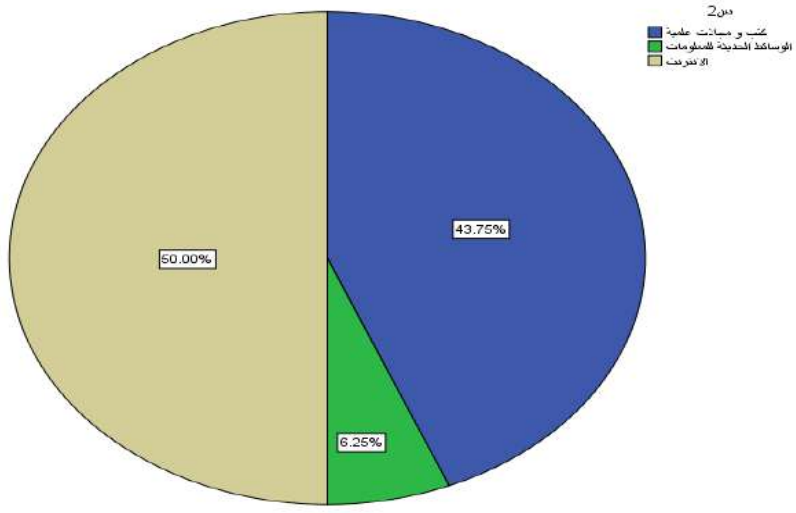


جدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد العينة حسب نوع مصادر جمع المعلومات في العملية التعليمية.

نوع الوسيلة	التكرار	النسبة %
كتب و مجلات علمية	7	43.75%
الوسائط الحديثة للمعلومات	02	6.25
الانترنت	9	50%

يبين الجدول نسب اعتماد الأساتذة على مصادر المعلومات, حيث تختلف هذه النسب من مصدر لآخر إذ تصدرت شبكة الانترنت على أعلى نسبة بنسبة 50% في كون الانترنت فيها جميع المعلومات التي قد يحتاجها الأستاذ في تدعيم درسه وسهلة الاستعمال، ثم تليها الكتب ومجلات علمية والتي تمثلت نسبتها بـ 43.75%. أما البعض فقد ذكر مصدر الوسائط الحديثة وذلك بنسبة 6.25%.و الشكل الأتي يوضح ذلك في الدائرة النسبية.

الشكل رقم (05) يوضح توزيع أفراد العينة حسب نوع مصادر جمع المعلومات في العملية التعليمية.



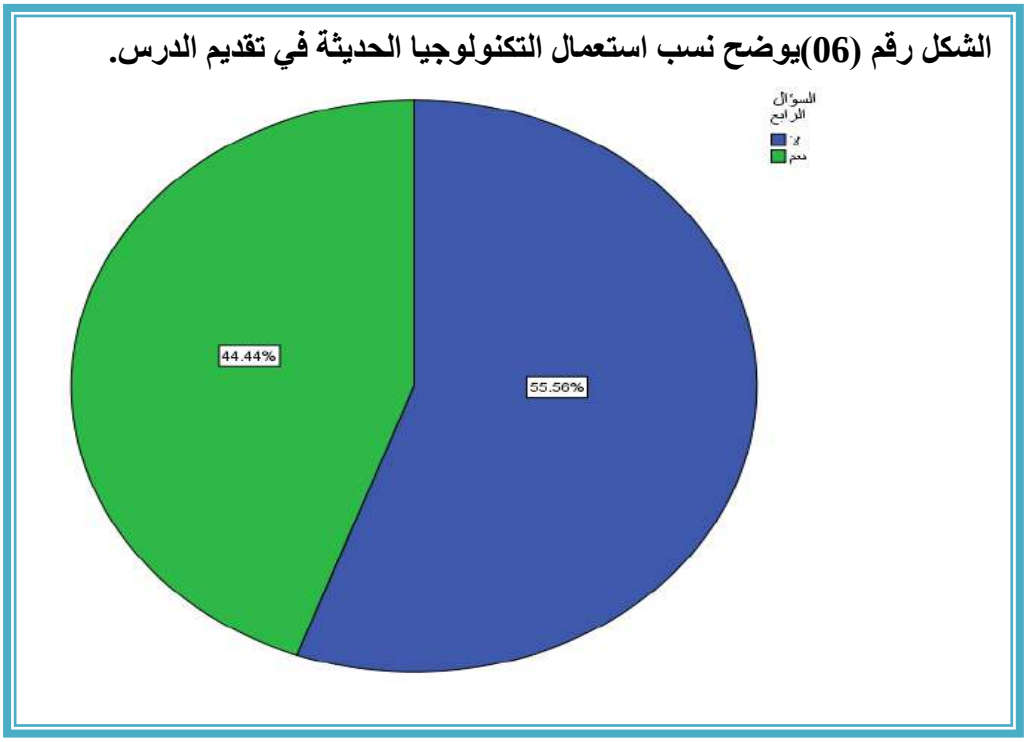
ـ مدى استعمال التكنولوجيا الحديثة في تقديم الدرس:

جدول الآتي رقم (05) يوضح نسب استعمال الأساتذة لوسائل التكنولوجيا الحديثة عند تقديمه للدرس:

الاجابة	التكرار	النسبة
لا	10	55.6%
نعم	8	44.4%
المجموع	18	100%

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين لا يعتمدون على الوسائل التكنولوجية الحديثة عند تقديمهم للدرس تمثلت 55.6% وهي نسبة معتبرة من مجموع النسب تبين أن جل الأساتذة يدرسون بالطريقة التقليدية ولا يعتمدون على الوسائط الحديثة في التدريس .

الشكل رقم (06)يوضح نسب استعمال التكنولوجيا الحديثة في تقديم الدرس.



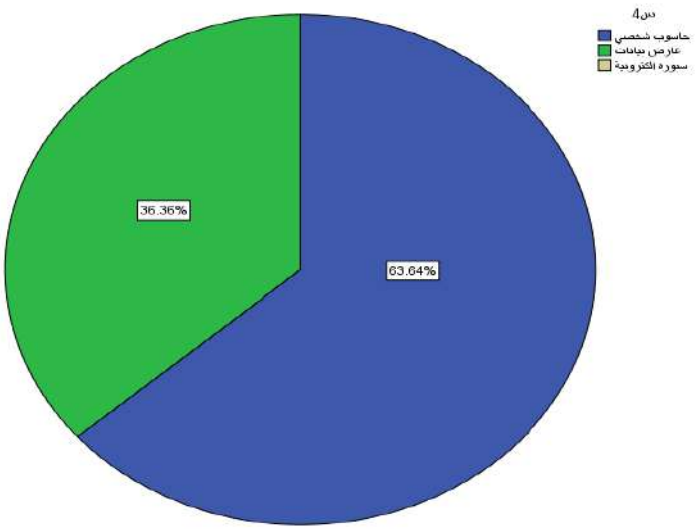
ـ الوسائط المتعددة في تقديم الدرس:

الجدول الآتي رقم (06) يبين نسب الوسائط الحديثة في تقديم الدرس:

الخبرات	التكرارت	النسبة %
حواسيب شخصية	7	77.8%
عارض البيانات	4	44.4%
سبورة الكترونية	0	0%
المجموع	18	100%

من خلال الجدول نلاحظ نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على الحواسيب الشخصية فهي الطاغية بنسبة 77.8%ثم تليها نسبة عارض البيانات بنسبة 44.4%لتقريب هذه الوسيلة وضوح المادة التعليمية لدى التلميذ داخل القسم ووسط الدرس. والشكل التالي يوضح ذلك في الدائرة النسبية.

الشكل رقم (07) يوضح الوسائط الحديثة في تقديم الدرس



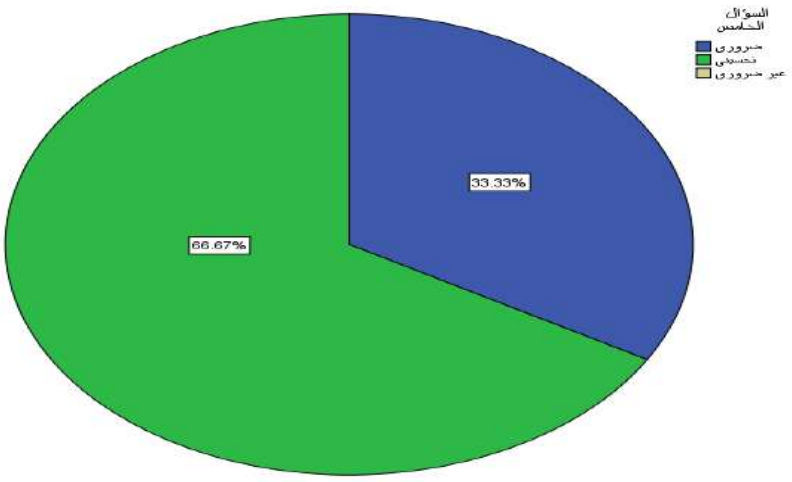
- رؤية الأساتذة لاستخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية.

الجدول الآتي رقم (07) يوضح نسب رؤية الأساتذة لضرورة استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية:

الخيارات	التكرار	النسبة %
ضروري	06	33.3%
تحسيني	12	66.7%
غير ضروري	0	0%
المجموع	18	100%

يرى أغلبية أفراد العينة أن استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية أمر تحسيني وذلك بنسبة 66.7% باعتبار أن استخدامها قد يقدم الدعم في بعض أنواع الدروس وذلك بإيضاح الأشكال مثلا و تدعيم أفكار الأساتذة أما البعض الأخر يرى أن استخدام الوسائط الحديثة يعتبر أمر ضروري فقد قدرت نسبة الأساتذة بـ 33.3% باعتبار أن هذه الوسائط تعتبر جد ضرورية في تقديم الدرس وإيصال الفكرة للتلاميذ بطريقة واضحة و سهلة ومقنعة. وهذا ما توضحه الدائرة النسبية الآتية:

الشكل رقم(08)وضح نسب رؤية الأساتذة لضرورة استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية



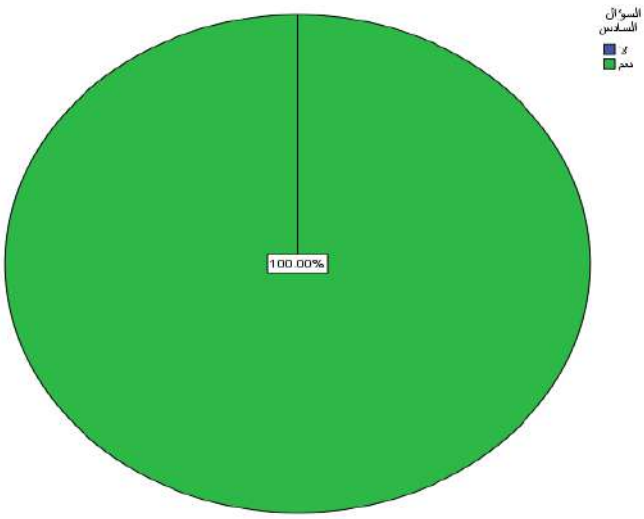
ـ مدى تشجيع الأساتذة للتلاميذ على استخدام مصادر المعلومات الحديثة:

الجدول الآتي رقم (08) يبين نسب مدى تشجيع الأساتذة للتلاميذ على استخدام الوسائط الحديثة:

الخيارات	التكرار	النسبة
نعم	18	100%
لا	0	0%
المجموع	18	100%

من خلال الجدول نلاحظ أنه قد أكد كل أفراد العينة على تشجيعهم للتلاميذ على استخدام مصادر المعلومات الحديثة بمختلف أنواعها و أشكالها كونها تتنوع وتتعدد و بإمكان التلاميذ بواسطتها الوصول إلى المعلومات بطرق أخرى غير الطريقة التقليدية وهي الأساتذة فقط، فالعصر الحالي أصبح يتطلب هذا وعلى التلميذ أن لا يكتفي بالمعلومات المقدمة من طرف الأساتذة فقط بل لابد عليه أن يتجه نحو مصادر للبحث عن المعرفة والمعلومات أخرى مختلفة. الشكل التالي يوضح النسبة بالدائرة النسبية

الشكل رقم (09) يبين نسب مدى تشجيع الأساتذة للتلاميذ على استخدام الوسائط الحديثة



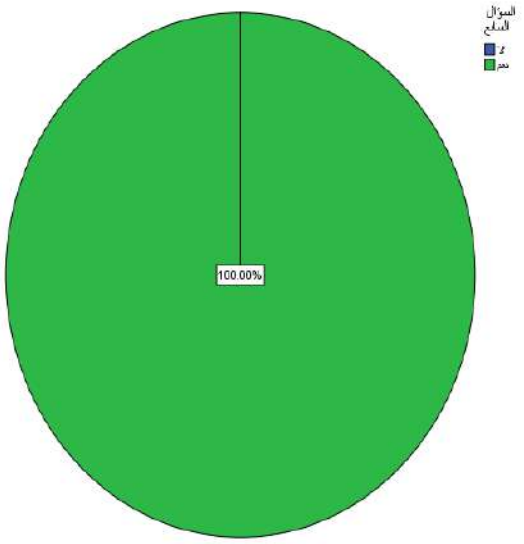
ـ مدى تفاعل التلاميذ مع الوسائط الحديثة.

الجدول الآتي رقم (9) يوضح نسب تفاعل و تأثر المتعلم بالوسائل التكنولوجية الحديثة:

الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	0	0%
نعم	18	100%
المجموع	18	100%

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة تفاعل التلاميذ بالوسائط التكنولوجية الحديثة هي 100% مما يدل على تأثير هذه الوسائل على المتعلم، فالوسائل التكنولوجية الحديثة لها دورًا فعالاً في تثبيت و ترسيخ المعلومة، كما تساهم في تنشيط العملية التعليمية. والشكل الآتي يوضح ذلك بالدائرة النسبية:

الشكل رقم (10) **يوضع نسب تفاعل و تأثر المتعلم بالوسائل التكنولوجية**



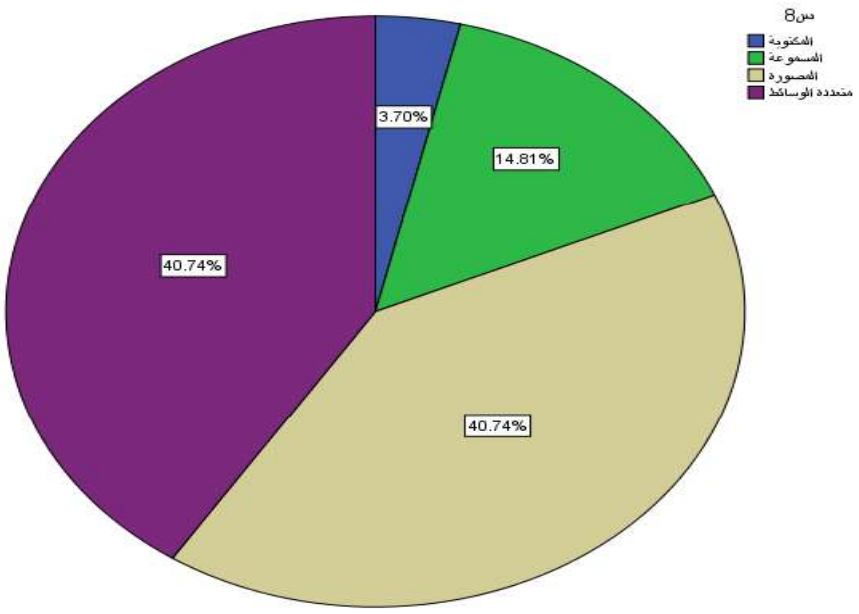
- الوسيلة التي يتفاعل مها المتعلم بشكل أكبر:

الجدول الآتي رقم (10) يوضح نسب مدى أهم وسيلة التي يتأثر و يتفاعل معها التلميذ أثناء استعمالها داخل القسم:

الخيارات	التكرار	النسبة %
المكتوبة	1	5.6%
المسموعة	4	22.2%
المصورة	11	61.1%
متعددة الوسائط	11	61.1%
المجموع	27	150

من خلال نتائج الجدول نقرأ أن نسبة الوسائل المصورة والمتعددة متطابقة حيث قدرت بـ 61.1% مما نستنتج أن هذه الوسائل لها أكثر من تأثير على المتعلم لان هذه الوسائل تساعد على ترسيخ المعلومات
وتقريبها إلى المتلقي، والشكل يوضح ذلك في الدائرة النسبية:

الشكل رقم(11) يوضح نسب أهم الوسائل التي يتأثر و يتفاعل معها التلميذ أثناء استعمالها داخل القسم:



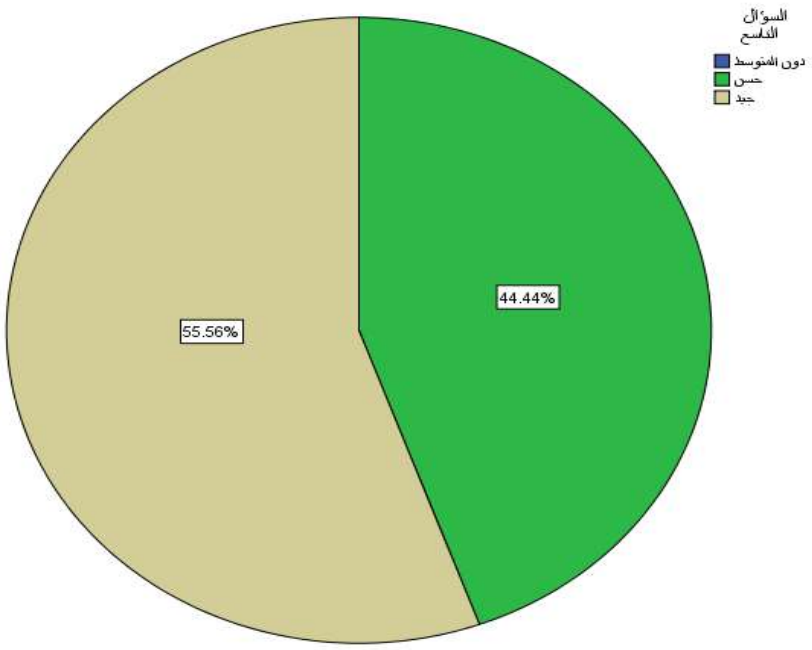
ـ مدى قدرة استيعاب المتعلم للدرس من خلال استعمال الوسيلة:

الجدول الآتي رقم (11) يبين قدرة استيعاب المتعلم للدرس من خلال استعمال الوسيلة:

الخيارات	التكرار	النسبة %
دون المتوسط	0	0%
حسن	8	44.4%
جيد	10	55.6%
المجموع	18	100%

من خلال نتائج الجدول السابق اتضح أن نسبة خيار جيد وحسن كانت متقاربة حيث تمثلت نسبة الأولى 55.6% أما بالنسبة للثانية 44.6% وهذا ما يدل على دور الوسائط التكنولوجية الحديثة الايجابي في مساعدة التلاميذ من أجل استيعاب و ترسيخ الدرس. وهذا الشكل يوضح النسبة بالدوائر النسبية.

الشكل رقم (12) يبين قدرة استيعاب المتعلم للدرس من خلال استعمال الوسيلة:



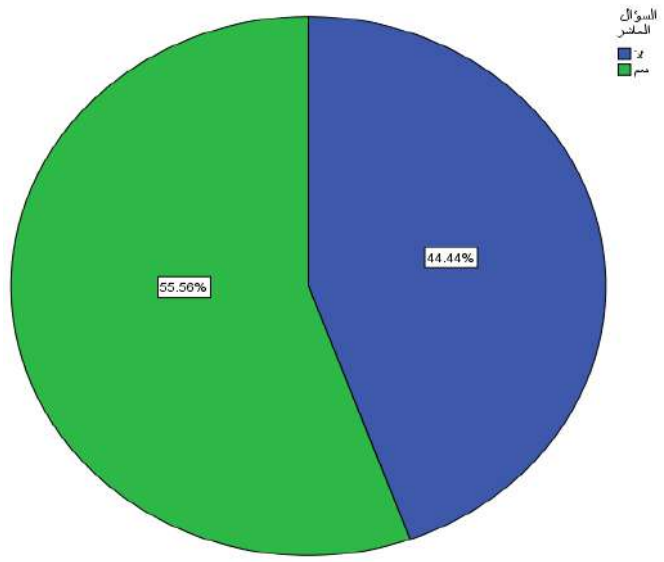
- المؤسسة موصولة بشبكة الانترنت:

الجدول الآتي رقم (12) يوضح نسب توصيل المؤسسة التي تم أخذ منها العينة بشبكة الانترنت:

الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	8	44.6%
نعم	10	55.4%
المجموع	18	100%

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن الإجابات كانت بنسب متقاربة بين نعم ولا و لكن الإجابة بنعم كانت أعلى نسبة حيث تمثلت بـ55.44% وهذا ما يدل على ضرورة وجود شبكات الانترنت في المؤسسات التربوية التعليمية وهذا لما لها من دور فعال في العصر الحالي من أجل توصيل المعلومات للتلاميذ بشكل جيد وسلس. والشكل التالي يوضح ذلك بالدائرة النسبية:

الشكل رقم (12) يوضح نسب توصيل المؤسسة التي تم أخذ منها العينة بشبكة الانترنت



المحور الثالث: الآثار المترتبة عن استخدام التلاميذ للوسائط الحديثة على تحصيلهم العلمي.

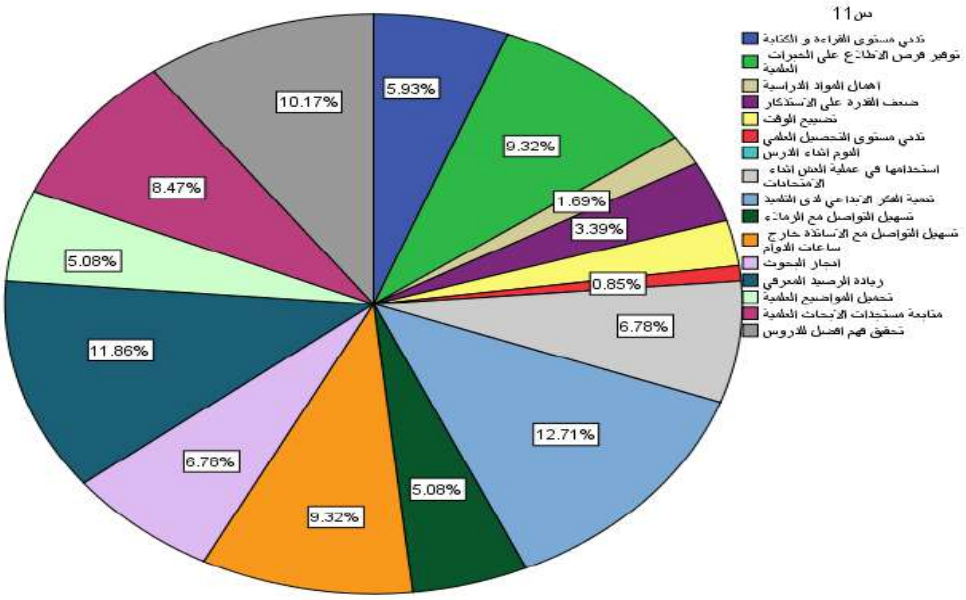
- الآثار الايجابية والسلبية لاستخدام التلاميذ للوسائط الحديثة على تحصيلهم الدراسي.

الجدول رقم (13) يبين الآثار الايجابية والسلبية المترتبة عن استخدام التلاميذ للوسائط الحديثة على تحصيلهم العلمي.

الجواب	التكرار	النسبة %
توفير فرص الاطلاع على الخبرات العلمية	11	61.1%
تنمية الفكر الإبداعي لدى التلميذ	15	83.3%
تسهيلال تواصل مع الزملاء	6	33.3%
تسهيل التواصل مع الأساتذة خارج ساعات الدوام	11	61.1%
انجاز البحوث	8	44.4%
زيادة الرصيد المعرفي	14	77.8%
تحميل المواضيع العلمية	6	33.3%
متابعة مستجدات الأبحاث العلمية	10	55.6%
تحقيق فهم أفضل للدروس	12	66.7%
إهمال المواد الدراسية	2	11.1%
ضعف القدرة على الاستذكار	4	22.2%
تضييع الوقت	3	16.7%
تدني مستوى القراءة والكتابة	7	38.9%
تدني مستوى التحصيل العلمي	1	5.6%
النوم أثناء الدرس	0	0.0%
استخدامها في عملية الغش أثناء الامتحانات	8	44.4%

يبن لنا الجدول أعلاه الآثار (الايجابية والسلبية)المتربية عن استخدام الطلبة للوسائط الحديثة في التحصيل الدراسي, فقد اتضح أن الوسائط الحديثة تساهم وبشكل ايجابي أكثر في تحصيل التلاميذ وهذا ما ترتبت عنه النتائج في الجدول أعلاه فقد كانت الإجابات المتمثلة في الآثار الايجابية أعلى نسبة أو بنسب مرتفعة عن الإجابات المتمثلة في الآثار السلبية للوسائط الحديثة فقد تمثلت نسبة تنمية الفكر الإبداعي لدى التلميذ أعلى النسب بـ 83.3% وتليها نسبة زيادة الرصيد المعرفي وذلك بنسبة 77.8% أما بالنسبة للآثار السلبية فقد اعتبر الأساتذة أن الوسائط الحديثة قد تساعد التلاميذ على عملية الغش أثناء الامتحانات وذلك بنسبة 44.4% أما بالنسبة لباقي الآثار السلبية فهي بنسب متقاربة وأقل نسبة من الايجابية. والشكل الآتي يوضح النسب بالدوائر النسبية.

الشكل رقم (13) يبين الآثار الايجابية و السلبية المترتبة عن استخدام التلاميذ للوسائط الحديثة على تحصيلهم العلمي.



ـ اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنت في أساليب التدريس الحديثة

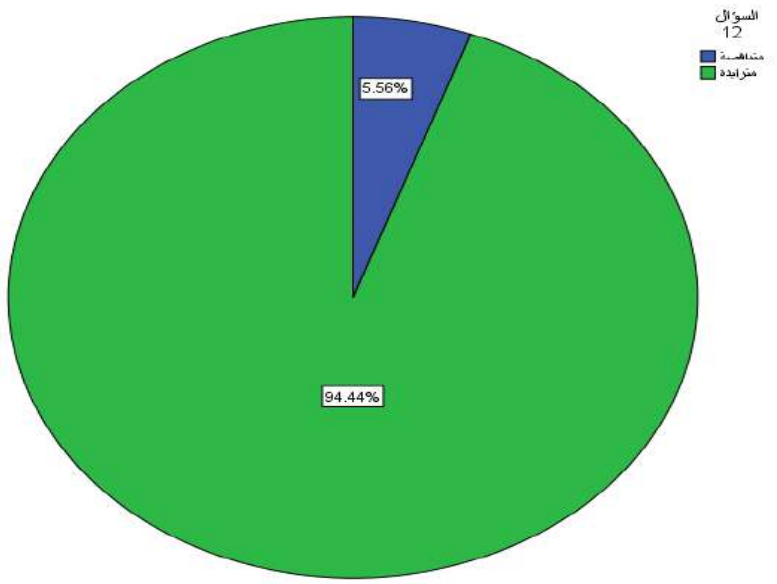
الجدول رقم **(14) يوضح اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنت في التدريس .**

الخيارات	التكرار	النسبة %
متناقصة	1	5.6%
متزايدة	17	94.4%
المجموع	18	100'

يتبين من الجدول أعلاه أن اختيار خيار متزايدة في اختيار اتجاه الأساتذة نحو استخدام الانترنت في التدريس الانترنت أكبر نسبة من اختيار متناقصة حيث مثلت نسبة 94.4% من أغلب أفراد العينة أما بالنسبة للاختيار الثاني فهي نسبة شبه منعدمة وهذا ما يدل على قابلية الأساتذة تجاه هذه الوسيلة وبنسب كبيرة.

وهذا ما توضح الدائرة النسبية التالية.

الشكل رقم (14) يوضح اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنت في التدريس.



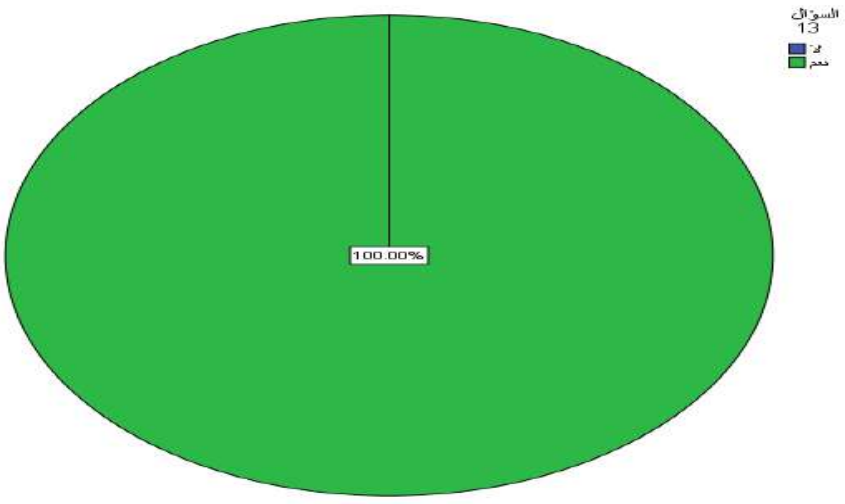
- مساهمة تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس:

الجدول الآتي رقم (15) يوضح مساهمة تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس:

الخيارات	التكرار	النسبةالمئوية
لا	0	0.0%
نعم	18	100.0%
المجموع	18	100%

حيث وضح الجدول رقم (15) أن نسبة الإجابة بنعم تمثلت في كل أفراد العينة وهي 100% حيث اتفق الأساتذة في المؤسسة أن تكنولوجيا الاتصال الحديثة تساهم وتساعد على تطوير طرق التدريس بكل أنواعها. وهذا ما توضحه الدائرة النسبية.

الشكل رقم (15) يوضح رأي الأساتذة في مساهمة تكنولوجيا الحديثة في تطوير طرق التدريس



المحور الرابع معيقات استخدام الوسائط الحديثة في عملية التعليمية.

-معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في التعليم

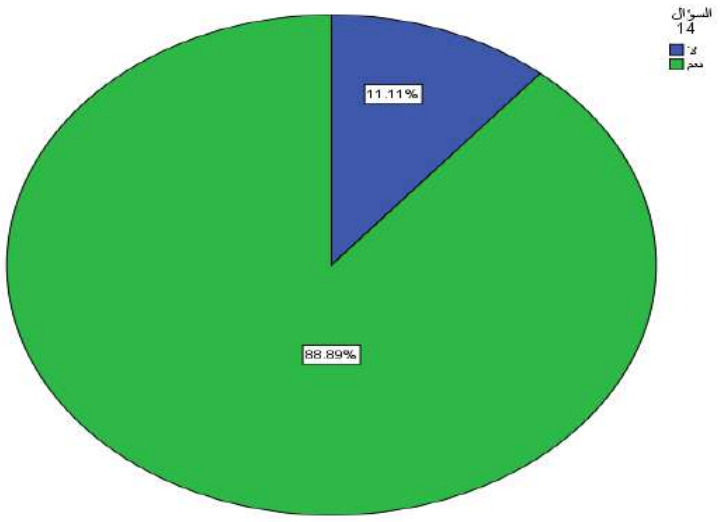
جدول الآتي رقم (16) يوضح رأي الأساتذة حول وجود معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في عملية التدريس :

الخيارات	التكرار	النسبةالمئوية
لا	2	11.1%
نعم	16	88.9%
المجموع	18	100%

من خلال نتائج الجدول السابق اتضح أن نسبة خيار نعم أعلى حيث تمثلت بـ 88.9% وهذا ما يؤكد على وجود معيقات في استخدام هذه الوسائط بالنسبة لعملية التدريس وربما هاته المعيقات متعلقة بعدم توفر الوسائل التكنولوجية بالمؤسسة وفي نقس الوقت غياب دورات تكوينية لصالح الأساتذة حول كيفية استعمال هاته الوسائط في العملية التعليمية .

والشكل الآتي بالدائرة النسبية بوضح ذلك :

الشكل رقم (16) يوضح رأي الأساتذة حول وجود معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في عملية التدريس



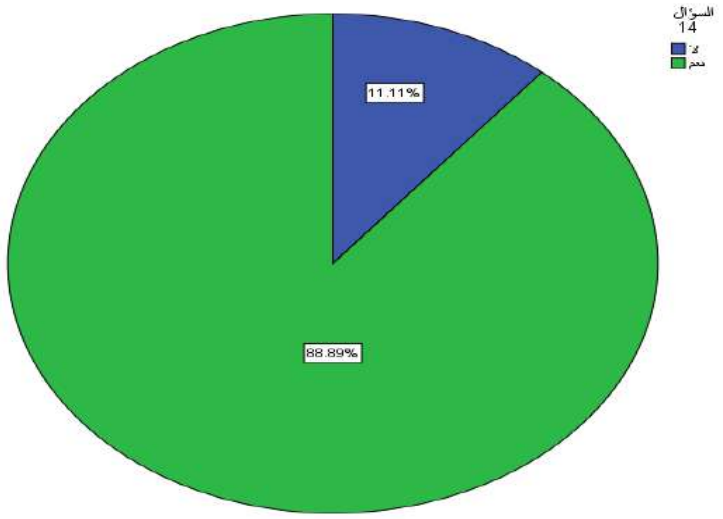
- بعض المعاقات التي ويوجهها الأساتذة أثناء استخدام الوسائط الحديثة.

الجدول الآتي رقم (17) يوضح بعض المعيقات التي يوجهها الأساتذة في استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة أثناء تقديم الدرس.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
صعوبة استخدامها أوعدم معرفة طريقة تشغيلها	8	50.0%
عدم اقتناع الأستاذ بها	2	12.5%
قلة الوسائط في المؤسسة	15	93.8%
ضعف كثافة تدفق الشبكات	10	62.5%
انشغال التلميذ معظم الوقت	4	25.0%
قلة تشجيع الإدارة	8	50.0%
عدم وجود تلاؤم بين استخدام الوسائط الحديثة والمقرر الدراسي	7	43.8%

يتبين لنا من خلال الجدول أن معيقات التي تتعلق بقلة الوسائط في المؤسسة تقد أمام الأساتذة لاستخدام هذه الوسائل داخل المؤسسة وأثناء عملية التدريس إذ قدرت الإجابة بها 93.8% إضافة إلى ضعف كثافة تدفق الانترنت والتي قدرت بـ 62.5% تأتي بعد ذلك صعوبة استخدام أو عدم معرفة طريقة تشغيل الوسائل مع قلة تشجيع الإدارة بنفس النسبة المئوية وقدرت بـ 50%، كذلك عدم وجود تلاؤم بين استخدام الوسائط الحديثة والمقرر الدراسي بنسبة 43.8% وأخيرًا و أقل نسبة نجد خيار عدم اقتناع الأساتذة بها وتمثلت نسبه بـ 12.5%.

الشكل رقم (17) يوضح رأي الأساتذة حول وجود معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في عملية التدريس



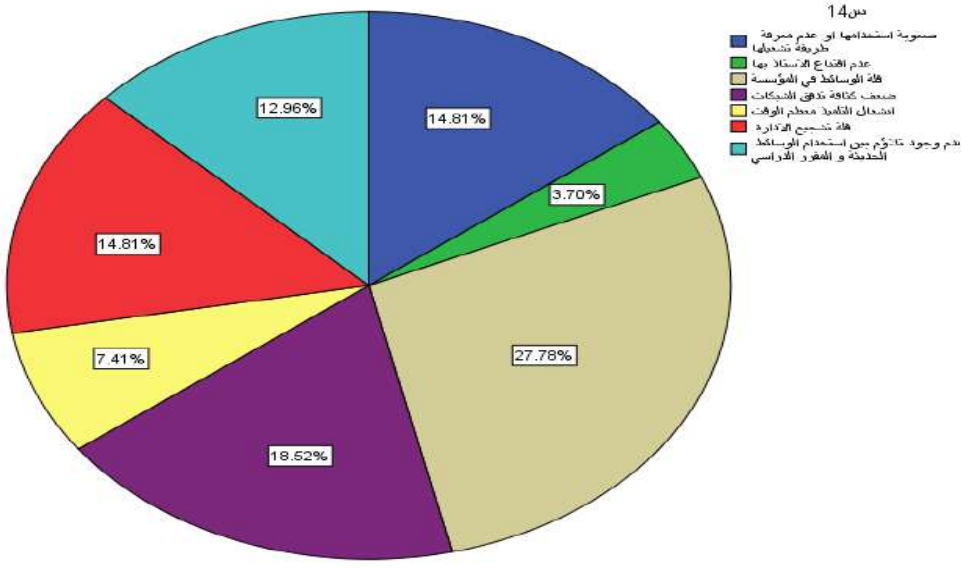
- **إدماج استخدام الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية معيقًا للعلمية التعليمية.**

الجدول رقم (18) يوضح رأي الأساتذة حول إدماج الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية معيقا للعملية التعليمية.

الإجابات	التكرار	النسبة %
أحيانا	16	88.9%
نعم	2	11.1%
المجموع	18	100%

يبين الجدول أن الإجابة بأحيانا في ما إذا كان إدماج الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية معيقًا للعملية التعليمية هي الأعلى نسبة حيث تمثلت بـ 88.9% أي أنه يرى معظم الأساتذة أن استخدام الوسائط الحديثة داخل المؤسسة التربوية قد يكون عائق في عملية التعليم وذلك تبعًا لأسباب منه التي ذكرت سابقًا. والدائرة النسبية الآتية توضح ذلك.

الشكل رقم (18) يوضح بعض المعيقات التي يوجهها الأستاذ في استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة أثناء تقديم الدرس

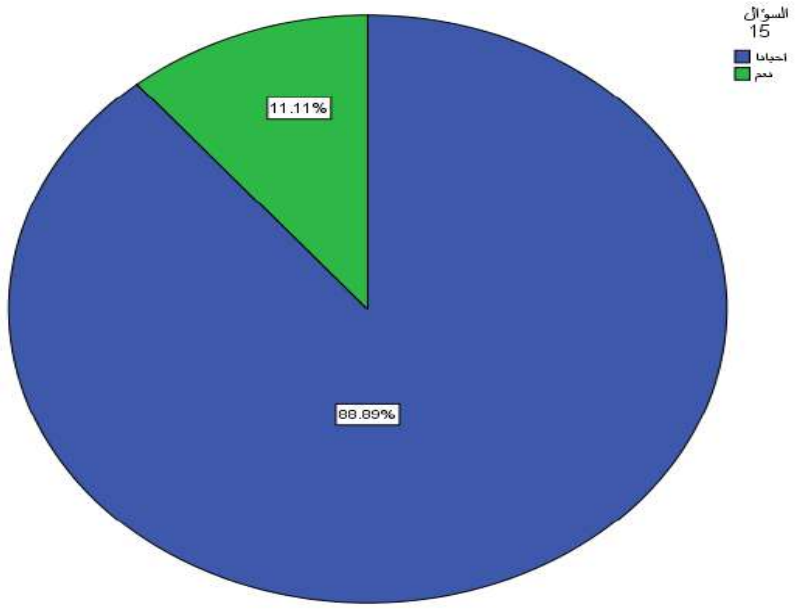


- الجدول الآتي رقم (19) يوضح ما إذا كانت هذه المعيقات راجعة إلى :

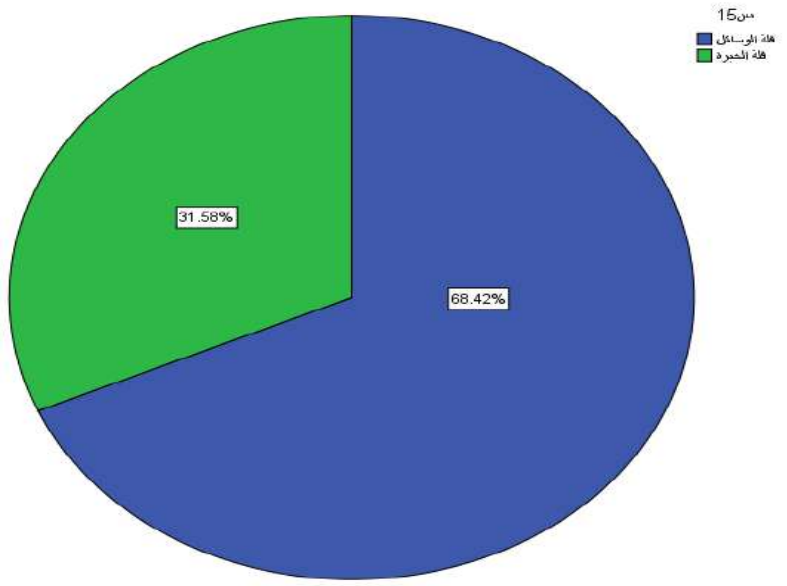
الخيارات	التكرار	النسبةالمئوية
قلة الوسائل	13	81.3%
قلة الخبرة	6	37.5%
المجموع	18	100%

يتضح من الجدول التالي أن رأي الأساتذة في أن المعيقات راجعة لقلة الوسائل هي الأعلى نسبة حيث تمثلت 81.3%، أي أن في عصرنا الحالي أصبح أغلب الأفراد يقتنون استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة وهذا لا يعتبر عائق بدرجة كبيرة.

الشكل رقم(19) يوضح رأي الأساتذة حول إدماج الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية معيقا للعملية التعليمية.



الشكل رقم (20)**يوضح ما إذا كانت هذه المعيقات راجعة إلى :**



الاستنتاج العام من الدراسة الميدانية :

تعتبر الوسائط التكنولوجية الحديثة من العناصر المهمة والأساسية وخاصة في العصر الحالي من أجل تحقيق نظام تعليمي ذو جودة في المؤسسات التربوية في جميع الأطوار وبالأخص في الطور الثانوي فبإدراج هذه الوسائل يسمح للأساتذة بتقديم التعليم الجيد في المؤسسة التربوية وبالأخص في ثانوية مفدي زكرياء بتماسين وذلك بتوفير جو ملائم لاستخدام هذه الوسائل من بينة تحتية حديثة، أفراد يمتلكون مهارات عالية لاستعمال هذه التقنيات لتقديم الدروس. فالهدف من دراستنا معرفة استخدام الأساتذة للوسائط التكنولوجية الحديثة في التعليم و مدى إسهام هذه الأخيرة في تحصيل التلاميذ الدراسي.

ومن أهم النتائج التي توصلنا إليها ما يلي:

- نستنتج من خلال ما أقرت به عينة الدراسة أنه توجد أساليب حديثة تستخدم في العملية التعليمية لدى الأساتذة والتي تساعد التلاميذ في تحصيلهم الدراسي.
- كذلك من وجهة نظر الأساتذة في المؤسسة التربوية في المرحلة الثانوية، يوجد هناك أثر لاستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية وأن ايجابياتها في مجال التدريس أكثر من سلبياتها.
- يرى الأستاذ في الثانوية بأن هناك معيقات وصعوبات تقف أمام الأستاذ في استخدام الجيد للوسائط التكنولولجية الحديثة في التدريس و أهمها: قلة الوسائط في المؤسسة، قلة تشجيع الإدارة لاستخدم الوسائل الحديثة في التعليم.

التوصيات

من خلال هذه الدراسة خلصنا إلى مجموعة من التوصيات التي نأمل أن تكون موجهة لأبحاث أخرى في هذا المجال وهي:

- الحث على توعية الباحثين في هذا المجال على تكثيف الوعي تجاه استخدام هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم و مدى مساهمتها في رفع المستوى التعليمي من جهة الأستاذ و من جهة التلميذ.

- ينبغي على المؤسسات التعليمية توسيع رقعة استخدام الوسائط الحديثة وبتوفير الوسائل اللازمة وتشجيع الأساتذة على استخدمها.

- على جميع أفراد المؤسسات بصفة عامة من مدير و مشرفين... و بصفة خاصة والأستاذة و التلاميذ مضاعفة الجهود المبذولة تجاه هذه الوسائل ومسايرة حداثة العصر.

- يجب على المؤسسات التربوية توفير البنية التكنولوجية الضرورية بالمؤسسات التعليمية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية .

- ضرورة تنظيم دورات تدريبية وتكوينية للأساتذة حول كيفية استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في التعليم ويجب تنظيم هاته الدورات بشكل متواصل لتحسين معلوماتهم وفق التطور التكنولوجي المتسارع الذي يتميز به عصرنا الحالي .

قـــــائـــمـــة

الـمـراجـع

- الكتب باللغة العربية:

01)- أحمد حافظ نجم ، محمد ماهر الصواف، دليل الباحث، الرياض السعودية ، دار المريخ للنشر ،ط 1 ، 1988
02)- الواصل عبد الرحمان بن عبد الله, البحث العلمي خطواته وأساليبه مناهجه... عنيزة، السعودية، دط. 1999.
03)- ريحي مصطفى عليان و آخرون, مناهج و أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، عمان (الأردن), دار الصفاء للنشرو التوزيع، د.ط ,2000.
04)- عوض صابر فاطمة, (أسس ومبادئ البحث العلمي) الإسكندرية (مصر) ، طبعة 1 مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية, 2002, ص131.
05)- محمد عبد الغني عوض، محسن أحمد الحضري, الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير و الدكتورة , القاهرة (مصر)مكتبة أنجلو المصرية، د.ط 1992.
06)- مروان عبد المجيد إبراهيم ،أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، عمان (الأردن) مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ط1. 2000.

الرسائل الجامعية:

1- أمال نصيرة زمام، أثر استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الأكاديمي للطبة الجامعيين (مذكرة لنيل شهادة ماستر في الاتصال الجماهيري، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم, قسم العلوم الإنسانية، شعبة علوم الإعلام والاتصال، 2019)

2- حسينة حمه، أثر العوامل البيداغوجية في التحصيل الدراسي، (مذكرة نيل شهادة ماستر في علم الاجتماع جامعة عبد الحميد ابن باديس، مستغانم، علم الاجتماعي التربوي، 2020).

3- خالد منصر، علاقة استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة بإغتراب الشباب الجامعي، (رسالة ماجستير في علوم الإعلام والاتصال ،جامعة الحاج لخضر باتنة ، قسم العلوم الإنسانية ،شعبة علوم الإعلام والاتصال ،تخصص الإعلام وتكنولوجيا الاتصال الحديثة، 2012) .
4- فاطمة الزهراء غيلاني، استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الجامعي (مذكرة نيل شهادة ماستر جامعة قاصدي مرحبا ورقلة، قسم العلوم الإنسانية ، تخصص الاتصال الجماهيري والوسائط الجديدة، 2019
5- لخضر بن حامد ،واقع استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في الطور المتوسط، (مجلة المعارف جامعة البويرة، العدد21 سنة 2016 ص48)
6- لؤي الزعبي، الوسائط المتعددة، (الجامعة الافتراضية السورية، د.ط الجمهورية العربية السورية، 2020)
7- محمد خليل محمد عودة، أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي في مجال الإعلان التلفزيوني لدى طلبة كلية الإعلام جامعة النجاح الوطنية، (أطروحة لنيل درجة الماجستير في المناهج و أساليب التدريس بكلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين، كلية الدراسات العليا، 2016).

المجلات:

1. مصطفى عبد السميع وآخرون، أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الكليات، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 2014,35.

المراجع الأجنبية:

Ahmed MEHAOUA, Multimedia Systèmes, Communications et Applications, Université de Paris 5, 2001.

S.Natkin. Ntroduvtion et historique des applictions multimédia nteractives, CNAM Paris october 2004.

قائمة الملاحق

الملحق رقم (01)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح -ورقلة-
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
شعبة علوم الإعلام والاتصال تخصص الاتصال الجماهيري والوسائط الجديدة
استمارة استطلاع رأي الأساتذة المختصين حول الموضوع

" استخدام الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية لدى تلاميذ الثانوية وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الأساتذة"

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة ثانوية مفدي زكريا بدائرة تماسين -تقرت-

أساتذتنا الكرام السلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الخاصة بالبحث علمي الميداني، لتحضير شهادة ماستر حول الموضوع المذكور أعلاه، كما أحيطكم علما أن هذه الاستمارة تحتوي على مجموعة أسئلة فالرجاء منكم القراءة المتأنية للأسئلة و الإجابة عليها حسب ماهو موجودة من معلومات مقدمة في محاور الدراسة، كما أنها تستعمل لأغراض علمية بحته.

, وتفضلوا بقبول فائق الاحترام على حسن تعاونكم.

التعريف الوسائط الحديثة: هي أدوات ترميز رسالة تعليمية من لغة لفظية مكتوبة على شكل نصوص مسموعة أو منطوقة أو رسوم و بيانات وصور متحركة ولقطات فيديو، كما يمكن استخدام خليط بين هذه الأدوات لعرض فكرة أو مفهوم يستخدمها التلاميذ في المرحلة الثانوية بهدف تحسين العملية التعلُمية والتعليمية.

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجنس: ذكر ☐ **أنثى** ☐

الأقدمية في التعليم:

أقل من خمس سنوات ☐

من 5 إلى 9سنوات ☐

من 10إلى 14سنة ☐

من 15 إلى 20 سنة ☐

المحور الثاني: استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية:

1- هل تتوفر مؤسستكم على وسائط تكنولوجية حديثة تستخدم في العملية التعليمية؟

نعم ☐ **لا** ☐

2- عند تحضيرك للدرس ما هي مصادر المعلومات التي تعتمدها؟

- كتب ومجلات علمية مطبوعة ☐

- الوسائط الحديثة للمعلومات كالأقراص المضغوطة ☐

- الأنترنت ☐

أخرى أذكرها.....

.....

3- ما مدى كثافة استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية؟

- أستخدمها في كل حصة ☐

- حسب موضوع الدرس ☐

- حسب توفر الأجهزة ☐

أخرى ذكرها.....

.....

4- هل تستعمل الوسائط التكنولوجية الحديثة عند تقديمك للدرس؟

نعم ☐ **لا** ☐

إذا كانت الإجابة بنعم، فما هي الوسائط التي تعتمدها؟

- حاسوب شخصي ☐

- عارض البيانات ☐

- سبورة الكترونية ☐

- أخرىأذكرها.....

.....

5- كيف ترى استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية؟

أمر ضروري ☐ **أمر تحسيني** ☐ **غير ضروري** ☐

6- هل تشجع تلاميذك على استخدام مصادر جمع المعلومات الحديثة؟

نعم ☐ **لا** ☐

7- أثناء استعمال الوسيط التكنولوجي الحديث في التعليم، هل يتفاعل التلميذ مع هذا الوسيط؟

نعم ☐ **لا** ☐

8- ما طبيعة الوسيلة التي يتأثر بها التلميذ ويتفاعل معها غالبا؟

- المكتوبة ☐

- المسموعة ☐

- المصورة ☐

- متعددة الوسائط (تجمع بين كل ما سبق) ☐

9- ما مدى استيعاب التلميذ للدرس عند استعمال هذه الوسيلة - التي اخترتها في السؤال 7؟

- دون المتوسط ☐

- حسن ☐

- جيد ☐

10- هل تتفاعل مع التلاميذ من خلال شبكة الانترنت؟

نعم ☐ **لا** ☐

المحور الثالث: الآثار المترتبة عن استخدام التلاميذ للوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية على تحصيلهم الدراسي.

11- ما هي الآثار (الإيجابية/ السلبية) المترتبة عن استخدام الأساتذة للوسائط الحديثة على التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

- **توفير فرص الاطلاع على الخبرات العلمية** ☐
- **تنمية الفكر الإبداعي لدى التلميذ** ☐
- **تسهيل التواصل مع الزملاء** ☐
- **تسهيل التواصل مع الأساتذة خارج ساعات الدوام** ☐
- **انجاز البحوث العلمية** ☐
- **زيادة الرصيد المعرفي** ☐
- **تحميل المواضيع العلمية** ☐
- **متابعة مستجدات الأبحاث العلمية** ☐
- **تحقيق فهم أفضل للدروس** ☐
- **إهمال المواد الدراسية** ☐
- **ضعف القدرة على الاستذكار** ☐
- **تضييع الوقت** ☐
- **تدني مستوى القراءة والكتابة** ☐
- **تدني مستوى التحصيل العلمي** ☐
- **النوم أثناء الدرس** ☐
- **استخدامها في عملية الغش أثناء الامتحانات** ☐

12- كيف ترى اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنت في أساليب التدريس الحديثة ؟

متزايدة ☐ **متراجعة** ☐

*** إذا كانت الإجابة ب " متراجعة"، لما يعود ذلك؟**

.....

13 - من وجهة نظرك، هل تساهم تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس؟

نعم ☐ لا ☐

مع التبرير.....

.....

المحور الرابع: معيقات استخدام الوسائط الحديثة في عملية التعليمية.

14- في نظرك، هل توجد معيقات لاستخدام الوسائط الحديثة في التعليم؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة ب "نعم"، فيما تتمثل هذه المعيقات؟

- **صعوبة استخدامها أو عدم معرفة طريقة تشغيلها والعمل بها ☐**
- **عدم اقتناع الأستاذ بضرورة استخدام الوسائط الحديثة في العملية التعليمية ☐**
- **قلة الوسائط التكنولوجية في المؤسسة التربوية ☐**
- **ضعف كثافة تدفق الشبكات ☐**
- **انشغال التلميذ معظم وقت الحصة بالوسائط التكنولوجية ☐**
- **قلة تشجيع الإدارة لاستخدم الوسائط الحديثة في التعليم ☐**
- **عدم وجود تلاؤم بين استخدام الوسائط الحديثة و المقرر الدراسي ☐**

*** معيقات أخرى أذكرها.....**

.....

15- هل تعتبر إدماج استخدام الوسائط الحديثة في المؤسسة التربوية معيقًا للعلمية التعليمية؟

نعم ☐ أحيانا ☐

*** إذا أجبت بنعم أو أحيانًا, فهل هذا راجع إلى؟**

1- قلة الوسائل ☐ 2- قلة الخبرة في الممارسة ☐

الملحق رقم (02) قائمة المحكمين:

لقد تم تحكيم الاستبيان من طرف عدة أساتذة يتقدمهم الأستاذ المشرف الأستاذ بن غنيمة محمد السعيد.

الأستاذ بن غنيمة محمد السعيد	مقبول مع تقديم ملاحظات
الأستاذ الزاوي محمد الطيب	مقبول مع تقديم ملاحظات
الأستاذ قانة مسعود	مقبول مع تقديم ملاحظات
الأستاذة نواصرية حميدة	مقبول مع تقديم ملاحظات

الملحق رقم (3) نتائج SPSS

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	3	16.7%
انثى	15	83.3%

الخبرة المهنية	التكرار	النسبة المئوية
اقل من 5 سنوات	3	16.7%
من 5 الى 9 سنوات	3	16.7%
من 10 الى 14 سنة	8	44.4%
من 15 الى20	4	22.2%

س2	التكرار	النسبة المئوية
كتب و مجلات علمية	14	77.8%
الوسائط الحديثة للمعلومات	2	11.1%
الانترنت	16	88.9%

س3	التكرار	النسبة المئوية
في كل حصة	1	5.9%
حسب موضوع الدرس	13	76.5%
حسب توفر الاجهزة	9	52.9%

السؤال الاول	التكرار	النسبة المئوية
لا	10	55.6%
نعم	8	44.4%

السؤال الرابع	التكرار	النسبة المئوية
لا	10	55.6%
نعم	8	44.4%

س4	التكرار	النسبة المئوية
حاسوب شخصي	7	77.8%
عارض بيانات	4	44.4%
سبورة الكترونية	0	0.0%

السؤال الخامس	التكرار	النسبة المئوية
ضروري	6	33.3%
تحسيني	12	66.7%
غير ضروري	0	0.0%

السؤال السادس	التكرار	النسبة المئوية
لا	0	0.0%
نعم	18	100.0%

السؤال السابع	التكرار	النسبة المئوية
لا	0	0.0%
نعم	18	100.0%

س8	التكرار	النسبة المئوية
المكتوبة	1	5.6%
المسموعة	4	22.2%
المصورة	11	61.1%
متعددة الوسائط	11	61.1%

السؤال التاسع	التكرار	النسبة المئوية
دون المتوسط	0	0.0%
حسن	8	44.4%
جيد	10	55.6%

السؤال العاشر	التكرار	النسبة المئوية
لا	8	44.4%
نعم	10	55.6%

س11	التكرار	النسبة المئوية
توفير فرص الاطلاع على الخبرات العلمية	11	61.1%
تنمية الفكر الابداعي لدى التلميذ	15	83.3%
تسهيل التواصل مع الزملاء	6	33.3%
تسهيل التواصل مع الاساتذة خارج ساعات الدوام	11	61.1%
انجاز البحوث	8	44.4%
زيادة الرصيد المعرفي	14	77.8%
تحميل المواضيع العلمية	6	33.3%
متابعة مستجدات الابحاث العلمية	10	55.6%
تحقيق فهم افضل للدروس	12	66.7%
اهمال المواد الدراسية	2	11.1%
ضعف القدرة على الاستذكار	4	22.2%
تضييع الوقت	3	16.7%
تدني مستوى القراءة و الكتابة	7	38.9%
تدني مستوى التحصيل العلمي	1	5.6%
النوم اثناء الدرس	0	0.0%
استخدامها في عملية الغش اثناء الامتحانات	8	44.4%

السؤال12	التكرار	النسبة المئوية
متناقصة	1	5.6%
متزايدة	17	94.4%

السؤال13	التكرار	النسبة المئوية
لا	0	0.0%
نعم	18	100.0%

السؤال14	التكرار	النسبة المئوية
لا	2	11.1%
نعم	16	88.9%

س14	التكرار	النسبة المئوية
صعوبة استخدامها او عدم معرفة طريقة تشغيلها	8	50.0%
عدم اقتناع الاستاذ بها	2	12.5%
قلة الوسائط في المؤسسة	15	93.8%
ضعف كثافة تدفق الشبكات	10	62.5%
انشغال التلميذ معظم الوقت	4	25.0%
قلة تشجيع الادارة	8	50.0%
عدم وجود تلاؤم بين استخدام الوسائط الحديثة والمقرر الدراسي	7	43.8%

السؤال15	التكرار	النسبة المئوية
احيانا	16	88.9%
نعم	2	11.1%

س15	التكرار	النسبة المئوية
قلة الوسائل	13	81.3%
قلة الخبرة	6	37.5%