

رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسل: .....

جامعة قاصدي مرياح - ورقلة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

## الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بجامعة ورقلة -

إشراف الأستاذ :

مولود كنيوة

- إعداد الطالب:

• قدور مزوي

اللجنة المناقشة :

مشرفا.

- جامعة ورقلة -

أستاذ محاضر أ

أ: مولود كنيوة

رئيسا.

- جامعة ورقلة -

أستاذ تعليم عالي

د: نجيب عباسية

مناقش.

- جامعة ورقلة -

أستاذ تعليم عالي

د: أحميذة نصير

السنة الجامعية: 2021 - 2022



رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسل: .....

جامعة قاصدي مباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة ورقلة -

إشراف الأستاذ :

مولود كنيوة

- إعداد الطالب:

• قدور مزوي

اللجنة المناقشة :

مشرفا.

رئيسا.

مناقشا.

- أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -

- أستاذ تعليم عالي - جامعة ورقلة -

- أستاذ تعليم عالي - جامعة ورقلة -

أ: مولود كنيوة

د: نجيب عباسية

د: أحميدة نصير

السنة الجامعية: 2021 - 2022

## الأهداء

إلى حبيبي وشفيعي محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم

إلى من قال فيهما المولى عز وجل :

"وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى من قال فيهما المصطفى صلى الله عليه وسلم

"الجنة تحت أقدام الأئمة"

إلى نسمة الحياة التي أعيش بها أمي الغالية "حفظها الله"

إلى من علمني الجد و الاجتهاد والصبر .. وان مسافة الألف ميل تبدأ بخطوة

أبي العزيز حفظه الله .. والى جميع اخوتي

إلى جميع الأهل والأقارب والى عائلة آل مزوي وآل مزخرفة

إلى جميع الأصدقاء وزملاء الدراسة والعمل

إلى كل من حملهم قلبي ونسبهم قلبي

مزوي قدور

# شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

أول من نشكر صاحب النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا بعنايته وأحاطنا بتوفيقه ورعايته، ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج إلى الوجود، فله عز وجل الحمد والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخر.

ونشكر من عباده الذي سخرهم لتوفيق حضرة المشرف الأستاذ المحترم كنيوة مولود الذي كان ماسكا بأيدي، إن لم ييخل عليا بجهد أو وقت.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد من أساتذة وطلبة للإتمام هذا العمل

مزوي قدور

## ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأمن النفسي وعلاقته التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وأجريت الدراسة على 78 طالب بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – بورقلة- وتم تطبيق مقياس من إعداد مروة السيد عبد الهادي والذي يتكون من 30 بمقياس الأمن النفسي والثاني التحصيل الدراسي والذي إعتدنا فيه على معدل الفصل الأول لكل الطلبة وأشارت نتائج الدراسة إلى: مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، التحصيل الدراسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، توجد علاقة إرتباطية ( موجبة ) ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.

**الكلمات المفتاحية:** الأمن النفسي – التحصيل الدراسي – الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## Abstract :

This study aimed to identify psychological security and its relationship to academic achievement among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities. The study was conducted on 78 students at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities – Ouargla – and then applying a scale prepared by Marwa El-Sayed Abdel-Hadi, which consists of 30 on the scale of psychological security and the second academic achievement, in which we depended on the average of the first semester for all students. The results of the study indicated that the level of psychological security is high among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, academic achievement is high among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, there is a positive correlation with statistical significance between psychological security and academic achievement.

**Keywords :** psychological security ; academic achievement; Technology of Physical and Sports Activities Students.

الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	ملخص
د.هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
	مقدمة
الفصل الأول مدخل للدراسة	
8-7-6	1- الإشكالية
9	2- الفرضيات
9	3- أهداف الدراسة
10	4- أهمية الدراسة
12-11-10	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
16-15-14-13-12	6- النظريات الخاصة بالمتغرين ( الأمن النفسي والتحصيل الدراسي )
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
28.....18	7- الدراسات السابقة والمشابهة

28	8- التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث المنهجية المتبعة	
31	9- منهج الدراسة
31	10- الدراسة الإستطلاعية
32	11 - الخصائص السيكومترية للمقياسين:
33	12- حدود الدراسة
33	13- أدوات جمع البيانات
34	14- الأساليب الإحصائية في الدراسة
الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج	
36-37-38-39-40	15- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضيات
41	16- إستنتاجات
41	17- الإقتراحات
42	الخاتمة
44-45	قائمة المراجع والمصادر
	الملاحق



قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
32	يوضح الفرق بين متوسطات درجات الثلث الأعلى ودرجات الثلث الأدنى لمقياس الأمن النفسي .	1
36	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى الأمن النفسي	2
37	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى التحصيل الدراسي	3
39	يوضح معامل ارتباط بيرسون بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي	4

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
الاستبيان المعد في الدراسة	01
معدلات طلبة خلال الفصل السداسي الأول	02

مقدمة

## مقدمة:

لقد رددت كلمة الأمن كثيرا خلال السنوات الماضية في جميع أنحاء العالم منذ انتشر الإرهاب وأعمال العنف عند الدول، فقد بدأنا نسمع كثيرا عن أنواع الأمن مثل: الأمن النفسي ( ارتباط وثيق بالشعور والإحساس) والأمن الغذائي ( توافر الغذاء وعلاقته بقضية تحقق الأمن ) الأمن الاجتماعي ( توفر الطمأنينة والرفاهية والتغلب على المرض والجهل والاعتداء على النفس ) الأمن الثقافي والفكري ( عدم وجود أي عوامل خارجية وغزو فكري )، والأمن الاقتصادي ( ثبات في الدخل والاستقرار المادي )، الأمن المائي ( توفر المياه .. ) وغيرها.

وأهتم علماء النفس بدراسة الأمن النفسي باعتباره أحد الحاجات الضرورية اللازمة لتعزيز النمو النفسي السوي، فالفرد في مختلف مراحل العمرية ومساره النمائي ابتداء من الطفولة إلى الشيخوخة بحاجة ماسة إلى الشعور بالطمأنينة الانفعالية والنفسية، إلا أن هذا الشعور يكون عرضة للتهديد خاصة إذا ما واجهته وضعيات حياتية ضاعطة وغير مستقرة ومن بين المهتمين بدراسة دوافع السلوك الإنساني التي من بينها دوافع الأمن نجد العالم أبراهام ( maslow ) الذي قسم دوافع السلوك الإنساني إلى خمسة دوافع جعلها تنتظم في شكل هرمي قاعدته الأساسية هي الحاجات الفسيولوجية تليها مباشرة الحاجة إلى الأمن، ثم الحاجة إلى الحب، وأخرها الحاجة إلى تحقيق الذات، ولقد أشار أريكسون ( Erikson ) إلى أن الحاجة إلى الأمن هي أول الدوافع النفسية الإجتماعية التي تحرك السلوك الإنساني وتوجهه نحو غايته، وإذا أخفق المرء في تحقيق حاجته من الأمن فإن ذلك يؤدي إلى عدم القدرة على التحرك والتوجه نحو تحقيق الذات والفشل في تحقيق الذات قد يؤدي إلى اليأس.

كما يجمع علماء النفس على اختلافهم أمثال ( فرويد، بولي، ميلانيكلاين، سيبتز،... الخ). على أن فقدان الشعور بالأمن النفسي في الطفولة المبكرة يحدد استجابات الفرد وتوافقه مستقبلا، كما أن نوعا لاستجابات التي يمكن أن تصدر عن عدم إشباع الحاجة إلى الأمن النفسي مثل: القلق، والخوف، والاضطراب عموما تصبح صفات مستقلة إلى الحد الذي يمكن أن يظل فيه الشخص الذي لم تشبع هذه الحاجة لديه بشكل مبكر، غير أمن طوال حياته، وإن توافرت له فيما بعد عوامل الأمن والمحبة في حين يظل الطفل الذي أشبع لديه هذه الحاجة أمنا، حتى ولو تعرض للرفض والتهديد.

ولقد أصبح تحقيق الأمن النفسي في المجتمعات مطلبا لكل الدول، ولكثير من مراكز الدراسات والأبحاث، وتعد له المؤتمرات، وتصرف في سبيله أموال طائلة وجهود هائلة، لأن عصرنا الحاضر اختص بزيادة الحوادث والأخطار المهددة لأمن الأفراد النفسي نتيجة التطور الكبير الذي أصاب الجانب المادي من حياة الإنسان، وذلك

على حساب الجانب الروحي له ويعد الشعور بالطمأنينة النفسية أحد مظاهر الصحة النفسية الإيجابية وأول مؤشراتنا فلقد تحدث الكثير من العلماء والمفكرين عن أبرز المؤشرات الإيجابية للصحة النفسية والتي منها شعور الفرد بالأمن النفسي والنجاح في إقامة علاقات مع الآخرين وتحقيق التوافق النفسي.

وفي المقابل يؤثر الشعور بإنخفاض معدل الأمن النفسي على الاطمئنان بصورة مباشرة على الصحة النفسية للأفراد، ومن ثم على أدائهم لأعمالهم، ولعل من أسباب فقدان الأمن النفسي : إخفاق الفرد في إشباع حاجاته، وعدم القدرة على تحقيق الذات، وعدم الثقة بالنفس، والقلق والخوف الاجتماعية والضغط النفسي، وعدم الاستمتاع بالحياة وتعد فترة المراهقة من المراحل الحرجة التي يمر بها الفرد نظرا لما تتصف به من أزمات نفسية جراء التغيرات الهرمونية والفسولوجية والجسدية والتي يكون فيها المراهق في أمس الحاجة إلى الشعور بالأمن النفسي والطمأنينة الانفعالية، حتى يستطيع التوافق مع بيئته الأسرية والمدرسية وتحقيق النجاح.

فإن كان المناخ الذي يسود الجامعة صحيا وسليما مشيعا بالحب والتفهم وتقدير احتياجات الطلبة وتحقيق توقعاتهم، وقائما على المشاركة الجماعية والاحترام مشجعا للأبداع ومانحا للحرية ن وفي الوقت نفسه كافلا للضبط والالتزام وتحمل المسؤولية فلاشك أن مثل هذا الجو يساعد على نمو شخصيات أقرب إلى الاتزان والتكامل والتوافق والصحة النفسية السليمة على العكس من ذلك فأن المناخ الجامعي الذي تشيع فيه أساليب الضغط والقسر والإكراه والشعور بالخوف والتهديد وتصعد العلاقات الإنسانية والاجتماعية أو الذي تشيع فيه الحرية الزائدة والفوضى والإهمال والتسيب وينعدم فيه الضبط أو الذي لا يقيم اعتبارا لحاجات الطلاب ولا يحترم شخصياتهم فمثل هذا المناخ لن يؤدي في أغلب الأحوال سوى إلى نمو مظاهر السلوك الشاذ والانحرافات السلوكية والعنف وسوء التوافق الدراسي وكراهية المدرسة والهروب منها والتأخر الدراسي .

وانطلاقا من كل ما سبق جاءت الدراسة الحالية للبحث في العلاقة بين مستوى الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة، التي احتوت على الجانب النظري والجانب التطبيقي: الجانب النظري يتكون من فصل تمهيدي كان محتواه الإشكالية وتطرق أيضا إلى أهداف البحث، ومدى أهميته وشرح أهم المطلحات الغامضة نوعا ما، ثم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة، أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج والخروج بالتوصيات والاقتراحات وختاما لدراستنا وضع خاتمة لسيت في الأصل خاتمة بل هي نهاية وبداية دراسة جديدة .

**الباب الأول: الجانب النظري**

**الفصل الأول: مدخل عام للدراسة**

## الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

- 1- الإشكالية.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- الإشكالية:

مما لا شك فيه أن العناية بصحة الأفراد النفسية وبناء نفسياتهم بناء سليماً أصبح موضع اهتمام المجتمع والمشتغلين بالتربية وعلم النفس في التطور والمتغيرات المحيطة بالمجتمع، ليعطي مزيداً من الرعاية في مجال الخدمات والأمن النفسي التي تعد للفرد حياة مستقرة يشعر بالسعادة والرضا<sup>1</sup>.

إن الحالة النفسية التي يعيشها الإنسان تنعكس على تصرفاته وحركاته ومستوى أدائه، فالأمن النفسي يحفز الطالب ويحسن حصيلة الدراسي وتطوره ويعمل على زيادة تحصيله للمواد التربوية ورفع درجة إستجابته لهذه الحاجات<sup>2</sup>.

ينشأ الأمن النفسي نتيجة تفاعل الإنسان مع البيئة المحيطة به من خلال الخبرات التي يمر بها والعوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في الفرد<sup>3</sup>.

وتشير نعيصة إلى أن الشعور بالطمأنينة النفسية أحد مظاهر الصحة النفسية الإيجابية وأول مؤشراتهما، فلقد تحدث الكثير من العلماء والمفكرين من أبرز المؤشرات الإيجابية للصحة النفسية والتي منها شعور الفرد بالأمن النفسي والنجاح في إقامة علاقات مع الآخرين وتحقيق التوافق النفسي والبعد عن التصلب والانفتاح على الآخرين.

وقد أولى ماسلو أهمية بالغة للأمن النفسي حيث يرى أن الأمن النفسي هو شعور الفرد بأنه محبوب ومتقبل مع الآخرين وله مكان بينهم، ويدرك أن بيئته صديقة وودودة غير محبطة يشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق<sup>4</sup>.

ويضيف ماسلو الإحتياجات الإنسانية إلى خمس إحتياجات أولاً الحاجات الفسيولوجية، الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الإنتماء والحب الحاجة إلى التقدير والإحترام، حاجات تحقيق الذات يحتل فيها الأمن النفسي المرتبة الثانية بعد الإحتياجات الفسيولوجية، مما يدل على حاجة الفرد للأمن النفسي في حياته<sup>5</sup>.

1- عكاشة محمد فتحي : الطب النفسي المعاصر القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1999ص:9

2- حمدان محمد زيان : تقسيم وتوجيه فاعلية التدريس ، جدة الدار السعودية للنشر 1994

3- زيداني سعيد فصلية : حقوق الإنسان الفلسطينيين طبعة 10: فلسطين ، 2002

4- العقيلي عادل: الإغتراب وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، قسم العلوم الإجتماعية كلية الدراسات العليا جامعة:

نايف العربية الأمنية ، 2004ص:24

5- الطهراوي ، جميل حسن : الأمن النفسي وعلاقته بأداء الوظيفي ، دراسة مسحية على موظفي مجلس الشورى السعودية . مجلة الجامعة

الإسلامية 2006ص:19



كما ذكرت فايذة في دراستها المعنونة " بعض القيم الدينية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلبة الثاني عشر بمحافظة مسقط " حيث ترى أن الشخص الأمن نفسيا هو الذي يشعر أن حاجاته مشبعة وأن مقوماته الأساسية لحياته غير معرضة للخطر والإنسان الأمن نفسيا يكون في حالة توازن أو توافق<sup>1</sup>.

ويذكر السهيلي أن الحالة النفسية التي يعيشها الإنسان تنعكس على تصرفاته وحركاته ومستوى أدائه، فكلما كان المراهق مطمئن البال ساكن القلب إرتفع مستوى تحصيله ، مما ينعكس على نفسه فالأمن النفسي يحفز الطالب ويحسن تحصيله الدراسي وتطويره ويعمل على زيادة تحصيله الدراسي وتطويره ويعمل على زيادة تحصيله للمواد إستجابة لهذه الحاجات<sup>2</sup>.

إن التحصيل الدراسي ظاهرة مركبة متعددة الجوانب تؤثر فيها مجموعة من المتغيرات وينظر إليها على أنها من الموضوعات الرئيسية في جميع المراحل التعليمية ، وحتى المرحلة الجامعية التي أصبحت مجالا خصبا للبحث ، لهذا نعتقد أن هناك علاقة تأثير متبادلة بين ثنائي متفاعل إستراتيجية التدريس والتحصيل الدراسي للطلاب، وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات منها دراسة جروثر التي أكدت أن الأسباب الرئيسية في تدني التحصيل الدراسي لدى الطالب راجعا إلى تغييب الإستراتيجيات التعليمية التعلمية، وكذا كل من دراسة كونغروهور<sup>3</sup>.

فالتحصيل الدراسي يرتبط بنوعين من المتغيرات هما : المتغير الأول ذاتي ويتمثل في الذكاء والدافعية ومستوى الطموح والنضج الجسمي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي للطلاب، والمتغير الثاني غير ذاتي ويتضمن البيئة الدراسية بكل ما يتوافر فيها من تفاعلات إجتماعية ومواد تعليمية وطرق تدريس وإمكانات مادية وهذا إلى جانب البيئة الأسرية بكل ما توفره من بيئة إجتماعية نفسية تساعد على توافر الأمن النفسي والاستقرار للطلاب<sup>4</sup>

ومن الممكن أن ينتج كثير من الأمراض النفسية التي تصيب الإنسان في نفسه ولا يعدها لسائر مركباته الأخرى وأحشائه إلا أن أعراضها تظهر في شكل خلل وظائف هذه الأعضاء، ومن هذه الأمراض هو الإكتئاب

<sup>1</sup> - الطهراوي ، جميل حسن : نفس المرجع السابق ص: 18  
<sup>2</sup> - السهيلي عبد الله حميد حمدان: الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب رعاية الأيتام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، قسم العلوم الإجتماعية للرعاية والصحة النفسية 2004ص: 27  
<sup>3</sup> - أبو جادو ، صالح محمد علي ونوفل ، محمد بكر تعليم التفكير النظرية والتطبيق طبعة 1 عمان ، دار المسيرة 2010ص: 297  
<sup>4</sup> - العرابي حكمت :: علاقة التحصيل الدراسي للطلبة الجامعية السعودية ببعض المتغيرات الأسرية دراسة ميدانية مجلة جامعة الملك سعود مجلد(8) المجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية1995.

الذي يؤدي صاحبه بحالة من الحزن الشديد المستمر التي تنتج عن الظروف المخزنة الأليمة التي تعبر عن الشيء مفقود ليس لها مصدر أو سبب حقيقي لحزنه وألامه<sup>1</sup>.

وفي هذا الصدد تشير الدراسات التي أجريت لفحص العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي مثل دراسة الزعبي والزبير إلى وجود إرتباط إيجابي دال بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.

يشير جاسم إلى التحصيل الدراسي يعتمد بالدرجة الأولى على قدرات الطلبة ومستوى الأمن النفسي لديهم، إضافة إلى ما يحيط بهم من ظروف حيث لا يمكن أن تؤتي تمارها ونتائجها في ميدان التحصيل الدراسي إلا إذا اقترنت بدوافع قوية وشعور الفرد بالأمن النفسي، فالدافع القوي والشعور بالأمن يدفعان الطالب نحو تحقيق أعلى الدرجات من الانجاز والتحصيل الدراسي<sup>2</sup>.

والمعيار الأساسي لقياس مدى فاعلية مستوى الفرد في المحيط التربوي ونجاح عملية التعليم هو مستوى التحصيل الدراسي، حيث يتأثر التحصيل بعدة عوامل منها ما يتعلق بالمتعلم كالذكاء والقدرات العقلية والعوامل الاجتماعية المحيطة به، كما يولي الدارسون التحصيل الدراسي أهمية قصوى لتحديد المتغيرات المؤثرة على إنجاز التلميذ في المحيط المدرسي والتركيز على المؤثر الشخصية المتعلقة بالطالب كالسمات الشخصية المميزة، وتؤكد الدراسات أن الأمن النفسي عامل حاسم في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى المتدربين والطلاب .

أما الدراسة الحالية فتسعى للتأكد من علاقة الأمن النفسي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة في إطار العرض السابق يمكن بناء على هذا فإننا نطرح تساؤلات الدراسة التالي:

<sup>1</sup>- زهران حامد عبد السلام : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط1 القاهرة ، عالم الكتب 1995ص:429  
<sup>2</sup>- جاسم محمد ، محمد : سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وأفاق التطوير العام ، دار الثقافة ط:2عمان 2008ص: 268

\* ما مستوى الأمن النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

\* هل التحصيل الدراسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

\* هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي ؟

## 2- فرضيات دراسة:

### 1-2 فرضية عامة:

توجد علاقة إرتباطية ( موجبة ) ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي و التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

### 2-2 فرضية جزئية:

1-2 مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

2-2 التحصيل الدراسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

3-3 توجد علاقة إرتباطية ( موجبة ) ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي .

## 3- أهداف الدراسة :

- معرفة ما مستوى الأمن النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- كذلك التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- التعرف على طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

### 4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

### الأهمية النظرية:

ترجع أهمية هذا البحث إلى تناوله موضوع علاقة الأمن النفسي بالتحصيل الدراسي وهو موضوع من الموضوعات ذات الأهمية في المجالات البحثية، وذلك بالتعرف على شعور الطالب إتجاه تخصصه والتي تأثر بشكل مباشر على نتائجهم والتعرف على طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي و التحصيل الدراسي .

### الأهمية التطبيقية:

تساهم هذه الدراسة في البحث من أفضل الطرق المناسبة لدعم عوامل الأمن النفسي لديهم بما يتناسب مع متطلبات العصر وترشيد الإختبارات الدراسية لخلق نوع من الأمن لديهم متماشيا مع ميولاتهم وطموحاتهم .

### 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

#### 5-1 الأمن النفسي :

#### لغة:

الأمن والأمان في اللغة مصدران بمعنى الطمأنينة وعدم الخوف. قال ابن منظور في لسان العرب: (الأمان والأمانة بمعنى وقد أمنت فأنا آمن وأمنت غيري من الأمن والأمان والأمن ضد الخوف).<sup>1</sup>

#### التعريف الإصطلاحي:

عرفه زهران بأنه الطمأنينة النفسية أو الانفعالية وهو الأمن الشخصي أو أمن كل فرد على حده ، وهو حالة يكون فيها إشباع الحاجات مضموما وغير معرض للخطر وهو محرك الفرد لتحقيق، أمنه وترتبط الحاجة إلى الأمن ارتباطا وثيقا بغريزة المحافظة على البقاء<sup>2</sup>.

ويتفق ( الدسوقي ) في تعريف الأمن النفسي مع زهران فيرى أن معنى الأمن النفسي : هو الأمن الانفعالي ( emotional security ) وهي حالة يحس فيها المرء بالسلامة والأمان وعدم التخوف والإشفاق على المستقبل هي حال يكون فيها إشباع تلك الحاجات بدون جهد، وغالبا يحتاج إلى مجاهدة المعقولة، والتي سوف

<sup>1</sup>- ابن منظور ، محمد بن مكرم (د.ب): لسان العرب، دار المعارف : القاهرة13 ص:21  
<sup>2</sup>- زهران ، حامد: الأمن النفسي دعامة للأمن القومي العربي ، مجلة دراسات1989 ص:296

تجلب الرضا وهو إتجاه مركب من تملك النفس بالثقة بالذات والتيقن من أن المرء ينتمي إلى جماعات إنسانية لها قيمتها<sup>1</sup>.

وعليه فإن الطمأنينة حاجة نفسية إنسانية لا تستقيم حياة وشخصية الإنسان بدونها وهي حاجة ماسة كلما إفتقدها الإنسان ظهرت علامات سلبية كسوء التوافق النفسي.

### التعريف الإجرائي:

هو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب بناء للاستجابته للمقياس وشعوره بالسعادة والطمأنينة والراحة النفسية داخليا وخارجيا وذلك من خلال رضاه عن نفسه وتقبلها والقناعة بما كتبه الله له وقدرته على إشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية بنفسه ، وقدرته على التكيف والتوافق مع الحياة التي يعيشها وقدرته على حل مشكلاته، وعدم شعوره بالالام والاحزان.

### 5-2 التحصيل الدراسي:

#### لغة:

نقول في اللغة حصل له كذا حصولا أي حدث ويحصل فلان على الشيء، أدركه وناله، حصل الشيء والأمر أي خلصه وميزه، ويقال : حصل لعلم وحصل المال ويقال : تحصل من المناقشة كذا أي إستخلص والتحصيل يعني تمييز ما يحصل والاسم الحصيللة، إذا فالتحصيل في اللغة يعني : ما أدركه المرء وخاله وثبت وبقي في ذهنه ومما سبق يتبين أن كلمة التحصيل في اللغة العربية تعني النيل والإدراك والاستخلاص.

#### إصطلاحا:

هو كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة ومعلومات داخل المدرسة، كما يرى فيرى روبر لافون (R.LAFON) أن التحصيل الدراسي هو "المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط والعمل المدرسي"<sup>2</sup>.

ولقد عرفه " رفعت محمود بهجات محمد على أنه درجة الإكتساب الذي يحققه الفرد في مادة دراسية معينة، أو في مجال تعليمي، أو مستوى النجاح الذي يحرره في تلك المادة ومنه يمكن القول أمن التحصيل هو النتيجة التي تحصل عليها التلميذ في المواد الدراسية سواء كانت جزئية في مادة معينة أو عامة في نهاية السنة الدراسية.

<sup>1</sup>-الخشري ، جهاد :الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى ، رسالة ماجستير لكلية التربية الجامعة الإسلامية غزة ص2003ص:16

<sup>2</sup> - الطاهر سعد الله : علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي : دراسة سيكولوجية ، ديوان المطبوعات الجامعية 1991ص:46.

## التعريف الإجرائي:

إن التحصيل الدراسي هو الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص ( الطالب ) بناءا للاستجابته للمقياس وهو مصطلح تربوي وهو جملة المعارف والمهارات والمكتسبات التي يتلقاها الطالب في الجامعة في فترة تعليمية معينة.

## 6- النظريات الخاصة بالمتغيرين الدراسة : (الأمن النفسي والتحصيل الدراسي)

### 6-1 نظرية الأمن النفسي:

#### النظرية الإنسانية (أبراهام ماسلو):

"أبراهام ماسلو" Maslow عالم النفسي الأمريكي يقول في هذا السياق أن الإنسان يولد وهو محفز لتحقيق احتياجات أساسية في شكل هرمي بدأ بالاحتياجات الفسيولوجية كالجوع والعطش، مروراً باحتياجات الأمن والسلامة ثم احتياجات الانتماء والتقبل من المجموعة، وصولاً إلى احتياجات اعتبار واحترام الذات في قمة الهرم وبعد تحقيق كل هذه الحاجات يجاهد الإنسان لتحقيق ذاته ليصل إلى أسنى مراحل الاكتفاء الذاتي والسلام مع نفسه<sup>1</sup>.

لقد ذكر ماسلو ( Maslow ) مجموعة من الأعراض صنفها في ثلاث زمالات تعد أساساً للشعور بعدم الطمأنينة النفسية وهي:

1- شعور الفرد بالرفض وبأنه شخص غير محبوب وأن الآخرين يعاملونه بقسوة واحتقار.

2- شعور الفرد بأن العالم يمثل تهديداً وخوفاً وقلقاً.

3- شعور الفرد بالوحدة والعزلة والنبذ<sup>2</sup>.

إن تصنيف ماسلو هذا يقوم على اعتبار الشخص غير الأمن هو من يعاني من مشاعر العزلة والوحدة والنبذ الاجتماعي وبالتالي إدراك العالم كمصدر تهديد وخطر وهذه الأعراض عندما تستقل نسبياً عن مصادرها الأصلية تصبح سمة ثابتة إلى حد كبير ويصبح الفرد في المراحل العمرية اللاحقة غير مطمئن حتى لو توفرت له سبل الحياة والأمان طالما أنه لم يخبر في طفولته الطمأنينة النفسية الملائمة<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - الخصري ، جهاد : الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى ، رسالة ماجستير لكلية التربية : الجامعة الإسلامية غزة ، 2003ص:33

<sup>2</sup> - أبراهام ماسلو : نظرية البشري ، عام 1943

<sup>3</sup> الدليم ، فهد عبد الله ، فاروق ، مهني والفتة ، عبد العزيز :مقياس الطمأنينة النفسية ، الطائف ، مطابع الشهري 1993ص:7

وتتلخص حاجات ماسلو في خمس مجموعات هي:

1- الحاجات الفسيولوجية (Physiological needs) وهي تشمل الحاجات الجسمانية الأساسية لاستمرار الحياة كالحاجة إلى الطعام والشراب والهواء والملبس والراحة وغيرها.

2- حاجات الأمان (safety needs) هي تشمل حاجات الشخص لتوفير الأمان سواء كان هذا الأمان من الناحية المادية أو من الناحية المعنوية والنفسية أو الأمان ضد الأضرار الجسدية.

3- الحاجات الاجتماعية (Social needs) وتشمل حاجة الفرد لشعوره بأنه محبوب من الآخرين ومتفاعل مع الأفراد الآخرين في المجتمع.

4- حاجات التقدير Esteem needs وتشمل حاجة الفرد لشعوره بتقدير الآخرين له واحترامهم وشعوره بالقدرة والنجاح وكذلك الحاجة لتقدير الشخص لذاته .

5- حاجات تحقيق الذات (Self-actualization) وتشمل حاجة الفرد أن يحقق أحلامه وآماله بأن يصبح ما أراد دوماً أن يكون، ويكون ذلك باستخدام قدراته ومواهبه في الوصول إلى المركز المرغوب. وهي الحاجة الأكثر رقياً لتحقيق الذات في هذا المستوى حيث تظل تكافح لتكون " أفضل ما يكون " وتزيد من إمكانياتك<sup>1</sup>.

ويشير (عبد السلام) أن ماسلو حدد ثلاثة أبعاد أساسية للأمن النفسي هي:

- الشعور بالتقبل والحب وعلاقات الدفء والمحبة مع الآخرين.

- الشعور بالعالم كوطن وبالانتماء والمكانة بين المجهول.

- الشعور بالسلامة والسلام وغياب مهددات الأمن (الخطر، العدوان، الجوع)<sup>2</sup>.

كما وضع ماسلو Maslow أن هناك مؤشرات ثانوية للشعور بالأمن تبدو جوانبها الإيجابية فيما يلي:

- شعور الفرد بأن العالم بيئة سارة.

- إدراك الفرد للبشر بصفاتهم الخيرة من حيث الجوهر.

<sup>1</sup> - الدليم ، فهد عبد الله ، فاروق ، مهنى والفتة ، عيد العزيز : نفس المرجع السابق

<sup>2</sup> - عبد السلام ، فاروق : القيم وعلاقتها بالأمن النفسي ، مجلة كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة 1970 ص:50

- الشعور بالثقة نحو الآخرين.
- الاتجاه نحو توقع الخير والإحساس بالتفاؤل بشكل عام.
- الميل للسعادة والقناعة.
- مشاعر الهدوء والراحة والاسترخاء وانتقاد الصراع والشعور بالاستقرار الانفعالي.
- الميل للانطلاق من خارج الذات والقدرة على التفاعل مع العالم ومشكلاته بموضوعية ومن التمرکز حول الذات.
- تقبل الذات والتسامح معها وتفهم الاندفاعات الشخصية.
- الرغبة بامتلاك القوة في مواجهة المشكلات بدلا من الرغبة في السيطرة على الآخرين.
- الخلو النسبي من الاضطرابات العصائية أو الذهانية وقدرة نظامية في مواجهة الواقع.
- الاهتمامات الاجتماعية و بروز روح التعاون واللفظ والاهتمام بالآخرين<sup>1</sup>.

ويرى ماسلو Maslow أن تحقيق الأمن النفسي يتم بوسائل كثيرة، حسب طبيعة الفرد ومرحلة نموه، ولكن أهم تلك الوسائل تتم عن طريق تجنب الفرد مصادر التهديد والألم والقلق والبحث عن الطمأنينة<sup>2</sup>.

يتضح مما سبق أن ماسلو Maslow بذل جهودا طيبة في تحديد مفهوم شامل للأمن النفسي بإظهار أبعاده الأساسية والثانوية والذي يتضح من خلالها الدور الكبير الملقى على عاتق المجتمع في توفير الشعور بالأمن النفسي لأفراده، كما أن المتأمل في نظرية ماسلو يجدها أقرب للواقعية من غيرها من النظريات الأخرى<sup>3</sup>.

### نظرية ألفرد أدلر Adler : (نظرية التحليل النفسي - علم النفس الفردي)

تركز نظرية أدلر على المحددات الاجتماعية أكثر من المظاهر البيولوجية للسلوك، وأن الفرد يتجه لتحقيق غايات محددة تتمثل في التخلص من النقص والسعي نحو الكمال الذي يجعل الإنسان يشعر بالسعادة والطمأنينة<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - عبد السلام ، فاروق : نفس المرجع السابق ص:51

<sup>2</sup> - الصنيع ، صالح : دراسات في التأهيل الإسلامي لعلم النفس ، الرياض ، دار عالم الكتب 1995 ص:75

<sup>3</sup> - الخصري ، جهاد : الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى ، رسالة ماجستير لكلية التربية : الجامعة الإسلامية غزة ، 2003 ص:36.

<sup>4</sup> - العزة سعيد حسني وعبد الهادي جودت عزت : نظريات الإرشاد والعلاج عمان ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1999 ص:29



يرى أدلر ( A. Adler ) أن عدم شعور الفرد بالأمن والطمأنينة ينشأ نتيجة للشعور بالدونية والتحقير الذي ينشأ منذ الولادة نتيجة لمشاعر القصور العضوي أو المعنوي، مما يدفعه إلى القيام بتعويض ذلك القصور إيجابياً ببذل المزيد من الجهد من أجل الوصول إلى أعلى طموح (أو سلبياً) باتخاذ أنماط سلوكية تأخذ أشكالاً من العنف والتطرف الذي لا يقبله المجتمع مما يزيد من حدة القلق لديه ( وتعرف هذه الظاهرة بالتعويض النفسي الزائد<sup>1</sup> .

أما أدلر و سوليفان فيتناولان الطمأنينة النفسية في بعدها الاجتماعي، حيث يرى أدلر أن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه يسعى دوماً لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية من خلال تنمية اهتماماته الاجتماعية وتطوير أسلوب حياة خاص يجعله قادرة على التفاعل مع الآخرين وبالتالي تحقيق الحاجة إلى الأمن النفسي والانتماء والحب والصحية وتجاوز مشاعر الوحدة والاغتراب<sup>2</sup> .

أما سوليفان فيؤكد على أن القلق ينشأ بسبب عدم توفر الأمن في العلاقات الشخصية التبادلية الآخرين والتي تشكل نمو الشخصية وتحديد مستوى الصحة النفسية خلال مراحل الرشد المبكر<sup>3</sup> .

## 2-6 النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي:

### نظريات الدافعية:

وهي نظريات ترجع التحصيل الدراسي العالي أو المتدني لقوة أو ضعف الدافعية عند الطالب أو التلميذ ومن هذه النظريات نظرية "موراي" التي تربط بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى دافعية الفرد للإنجاز على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة والسيطرة على البيئة والتحكم في الأفكار وسرعة الأداء والاستقلالية والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات وتقديرها.

ومن النظريات التي تندرج في هذا النوع نظرية "الفريد أدلر" الذي فسّر ظاهرة التحصيل بصفة عامة والتفوق الدراسي بصفة خاصة في ضوء عقدة النقص أو القصور التي تستوجب القيام بعملية تعويض بخلق عقدة تفوق أو حافز لتفوق وقد يكون التعويض مباشراً، حيث يدفع الضرير إلى النبوغ في الأدب أو الأصم للإبداع في الموسيقى،

<sup>1</sup> - جبل فوزي محمد 2000: الصحة النفسية وبيولوجية الشخصية، المكتبة العربية 2000 ص:333.

<sup>2</sup> - الخصري، جهاد: الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى، رسالة ماجستير لكلية التربية الجامعة الإسلامية غزة ص2003 ص:32.

<sup>3</sup> - أنجلر، باريرا 1990: مدخل إلى نظريات الشخصية: ترجمة فهد الدليم، الطائف النادي الأدبي 1990 ص:138.

حيث يعتقد " ادلر " أن الحافز أمر أساسي للنمو الفردي، حيث أن الفرد يسعى للحصول على تقدير الآخرين وقولهم من خلال إنجازاته وعندما يتحقق ذلك اجتماعيا يكون الفرد مفيدا أو مرغوبا<sup>1</sup>.

### النظرية البيئية:

وهي نظرية ترد وجوه التباين في التحصيل الدراسي لعوامل البيئة الاجتماعية والثقافية، وتقوم على أساس أن التفوق في التحصيل الدراسي يتأثر بالبيئة أكثر من الوراثة، بمعنى أن العوامل المواتية يمكنها أن تساعد على التفوق الدراسي وتعني العوامل البيئية كل ما يحيط بالبقعة الطبوغرافية المحددة التي يعيش فيها التلميذ والمتميزة عادة بوحدة ثقافتها وتراثها ونوع سكانها ومظاهرها الاقتصادية والاجتماعية و الحياة العامة<sup>2</sup>.

وإلى مثل هذا كذلك ذهب ابن خلدون وأعتبر أن البيئة بصفة عامة بصفة عامة دعامة هامة لمختلف الظواهر الفردية والاجتماعية، حتى أنه لم يغادر أي ظاهرة فردية أو اجتماعية، إلا جعلها مدينة لهذه البيئة في صورة ما<sup>3</sup>.

ويعتبر وكذلك " أميل دوركايم " وأعضاء مدرسته التي اشتهرت باسم المدرسة الاجتماعية الفرنسية، بأن للبيئة الاجتماعية أثر بالغ وحاسم في تكوين ذهنية الفرد سواء سلبا أو إيجابا، وتكاد ترى هذه المدرسة أن الفرد مدين لهذه البيئة وحدها بجميع مقوماته من النواحي الجسمية والعلمية والخلفية والاجتماعية<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> - أنتوني غندر مرجع سابق ص:565

<sup>2</sup> - محمد زيان حمدان ص:362

<sup>3</sup> - عبد الرحمان بن خلدون ، مقدمة ابن خلدون ، لسعادة ، دار الفكر ، بيروت 2001، ح1ص:120،103.

<sup>4</sup> - أحمد الوافي ، عوامل التربية ، المالية الانجلو المصرية ، القاهرة ط،1959ص:1.

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمثابفة

1- عرض الدراسات السابقة

والتعليق عليها.

## 7- الدراسات السابقة والمثابفة:

### \*الدراسات الخاصة بالأمن النفسي:

#### 1-1 دراسة مهنا بشير عبد الله 2010/05/05 :

بعنوان: "الأمن النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد إعداد المعلمين".

#### الهدف من الدراسة:

- قياس مستوى الأمن النفسي لدى طلاب معهد إعداد المعلمين / نينوي.

- التعرف على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد إعداد المعلمين / نينوي .

الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب معهد المعلمين /نينوي.

#### مجتمع العينة:

حيث تضمن جميع طلاب معهد إعداد المعلمين / نينوي للعام الدراسي 2008 / 2009 وقد بلغ العدد الإجمالي

لمجتمع البحث (436) طالبا.

#### الأداة المستعملة :

إستخدم الباحث مقياس الأمن النفسي الذي أعده مطلق 1994.

#### المنهج المتبع: المنهج الوصفي

#### أهم النتائج :

- تمتع طلاب معهد إعداد المعلمين بالأمن النفسي حيث كان متوسط درجات الطلاب أعلى من المتوسط

النظري، حيث أن الدرجات العالية تدل على الشعور بالأمن النفسي والدرجات المنخفضة تدل على عدم الشعور

بالأمن النفسي.

- كان متوسط درجات الطلاب على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي أعلى من المتوسط النظري المقياس

وبالتالي إرتباطها بعلاقة موجبة ( طردية ) مع درجاتهم بالشعور بالأمن النفسي.

### 1-2 دراسة: وفاء على سليمان عقل 2009/1430م:

بعنوان: "الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا"، مذكرة الماجستير، جامعة الإسلامية

بغزة 1430هـ/2009م

#### الهدف من الدراسة:

- للكشف عن مستوى الأمن النفسي للمعاقين بصريا في قطاع غزة ومدى علاقته بمفهوم الذات لديهم
  - معرفة مستوى مفهوم الذات لدى المعاقين بصريا، والفروق الجوهرية في مستويات الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا والتي تختلف باختلاف الجنس ودرجة الإعاقة والمرحلة التعليمية.
  - التحقق من وجود علاقة إرتباطية بين مستوى الأمن النفسي ومفهوم الذات لدى عينة الدراسة بمحافظة غزة.
- أداة القياس :** مقياس مفهوم الذات من إعداد الباحث سمير منصور، وهو مكون من (64) فقرة وهو مقسم على أربعة أبعاد ( الذات الجسمية، الذات الإجتماعية، الذات الأسرية، الذات الشخصية) واستخدمت المعالجة الإحصائية عدد من الأساليب وهي : ( التكرار والنسب القوية واختبار T، Test، وتحليل التباين، المتوسطات الحسائية، معامل الارتباط بيرسون وسبيرمان براون، معادلة جتمان، معامل ارتباط ألفا كرونباخ)

#### المنهج المتبع : المنهج الوصفي التحليلي

#### أهم النتائج:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا تعزى لمتغير الجنس
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا تعزى لمتغير درجة الإعاقة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى المعاقين بصريا تعزى لمتغير درجة الإعاقة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات لدى المعاقين بصريا تعزى لمتغير الجنس.

### 1-3 دراسة : عواطف محمد سليمان محسين 2013/1434هـم:

بعنوان: "الأمن النفسي وعلاقته بالحضور الغياب النفسي للأب لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة "

مذكرة الماجستير / جامعة الإسلامية غزة.

#### الهدف من الدراسة:

- الكشف عن العلاقة بين الحضور الغياب النفسي والأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة.
- الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والاتصال الأسري لدى طلبة المرحلة الثانوية بغزة.

- الكشف عن وجود فروق في الأمن النفسي تعزى للجنس لدى طلبة في المرحلة الثانوية بغزة
- الكشف عن وجود فروق في الأمن النفسي تعزى لمستويات الحضور الغياب النفسي للأب.

**مجتمع العينة:** تكونت عينة الدراسة من 500 طالب وطالبة من المرحلة الثانوية ( العاشر، الحادي عشر الثاني عشر ) بالمدارس الحكومية في محافظة غزة وقد تراوحت أعمارهم (15-18) سنة واشتملت العينة على 250 من الذكور 250 من الإناث.

**أداة القياس :** إستخدم الباحث مقياس الأمن النفسي ومقياس الإتصال الأسري من إعداد الباحثة.

**المنهج المتبع:** المنهج الوصفي التحليلي.

**أهم النتائج:**

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والحضور الغياب النفسي للأب لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والاتصال الأسري لدى طلبة المرحلة الثانوية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تعزى للجنس لدى طلبة المرحلة الثانوية وكانت لصالح الإناث .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تعزى للحضور النفسي للأب لدى طلبة المرحلة الثانوية وكانت الفروق لصالح ذوي الحضور العالي للأب.

**1-4 دراسة: مروة السيد على الهادي 1430هـ / 2009م:**

بعنوان: " الأمن النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية " مذكرة الماجستير.

**الهدف من الدراسة:**

- الكشف عن علاقة الأمن النفسي بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية.
- الكشف عن بعض أبعاد الأمن النفسي التي تبني بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية.
- معرفة ديناميات الشخصية المتميزة بالأمن النفسي من المراهقين المعوقين سمعياً.

### مجتمع العينة:

أجريت الدراسة على عينة من المراهقين المعوقين سمعياً من الذكور والإناث بمدينة الزقازيق وبلبيس بمحافظة الشرقية .

### أداة القياس :

مقياس الأمن النفسي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية.

مقياس الصلابة النفسية للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية.

### المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

### أهم النتائج:

- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بين درجات الشعور بالأمن النفسي ودرجات الصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية.

### 1-5 دراسة: بوخالفه محمد الأمين 2018/2019:

بعنوان: " علاقة الأمن النفسي بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة متحركة"، مذكرة ماستر، جامعة المسيلة، 2018 / 2019، معهد التربية البدنية والرياضية.

### الهدف من الدراسة:

- تهدف إلى معرفة مستوى الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة .
- معرفة ما إذا كان مستوى الأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، يتأثر ببعض المتغيرات الأتية : درجة الإعاقة، وذلك بهدف الوصول إلى النتائج تطبيقية مثمرة في هذا المجال
- التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

**مجتمع العينة:** تكونت عينة الدراسة الفعلية من عدد المجتمع الأصلي، أي(12)لاعب من فريق الذكور (06) لاعبات من فريق بمدينة المسيلة، وتم إستخدام مقياسين لجمع المعلومات (مقياس الأمن النفسي، ومقياس دافعية الإنجاز )، كما استخدمت الباحث عدة أساليب إحصائية للحصول على نتائج الدراسة مثل : المتوسط

الحسابي والانحراف المعياري، واختبار اعتدالية التوزيع شابيرو واختبار (ت) لعينتين مستقلتين واختبار (ت) لعينة واحدة معامل الارتباط بيرسون.

**أداة القياس :** إستخدام مقياس الأمن النفسي الذي أعدته الباحثة " مروة السيد عبد الهادي 9005 والذي يحتوي على 40 عبارة موزعة على بعدين وهما المحور الأول ( الأمن النفسي الداخلي ) المحور الثاني : ( الأمن النفسي الخارجي )

**المنهج المتبع: المنهج الوصفي.**

**أهم النتائج:**

- مستوى الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة مرتفع.
- مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة مرتفع.
- لا توجد علاقة بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- لا توجد فروق في مستوى الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة تعزى لمتغير درجة الإعاقة

### 6-1 دراسة : سعد 1998:

هدف الدراسة: " تفحص العلاقة بين مستويات الأمن النفسي والتفوق التحصيلي " كليات علمية وإنسانية بجامعة دمشق

**مجتمع العينة:**

أجريت الدراسة على عينة من ( 255 ) طالب وطالبة من المتفوقين وغير المتفوقين من كليات علمية وإنسانية بجامعة دمشق.

**الأداة المستعملة:** مقياس ماسلو للأمن النفسي وعدم الأمن النفسي

**أهم النتائج :**

- إرتباطا دالا بين مستوى الأمن النفسي والتفوق التحصيلي، ولم توجد فروق دالة في مستويات الأمن النفسيين المتفوقين وغير المتفوقين، وبين التخصصات المختلفة، والطلاب والطالبات .



### 7-1 دراسة المفدي 1994:

بعنوان " الحاجات النفسية لدى المراهقين في دول الخليج العربي "

الهدف من الدراسة :

التعرف على الحاجات النفسية لدى المراهقين في دول الخليج العربي والفروق بين الطلاب والطالبات في تلك الحاجات ومنها الحاجة إلى الأمن النفسي.

مجتمع العينة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها 1907 من طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية تتراوح أعمارهم بين سن 13-19 من بعض مدارس دول الخليج وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية .

أداة القياس : إستخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية من إعداده كما استخدم الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين، وإختيار " ت "

أهم النتائج:

- عدم وجود فروق دالة في الحاجة إلى الأمن النفسي بين الطلاب والطالبات .
- كما أظهرت وجود فروق دالة في الحاجة إلى الأمن النفسي بين طلاب المرحلة الثانوية والمتوسطة لصالح طلاب المرحلة الثانوية.

### 8-1 دراسة : محمود عطا حسين 1993:

بعنوان " الشعور بالأمن النفسي في ضوء بعض المتغيرات كالمستوى الدراسي والتحصيل لدى طلبة الثانوية بمدينة الرياض "

الهدف من الدراسة :

- التعرف على الشعور بالأمن النفسي في ضوء بعض المتغيرات كالمستوى الدراسي والتخصص والتحصيل لدى طلبة الثانوية بمدينة الرياض .

مجتمع العينة:

تكونت العينة من 176 طالب من المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث مقياس ماسلو للأمن وعدم الأمن

### أهم النتائج :

- تقاربا في المستوى الشعور بالأمن النفسي لدى الطلاب، وإرتفاع الشعور بالأمن النفسي مقارنة بعينات أمريكية.
- لم يتأثر الأمن بالتخصص والتحصيل والمستوى الدراسي.

### الدراسات الخاصة بالتحصيل الدراسي:

#### 1-1 دراسة: الشايب خالد 2016/2017:

بعنوان: " علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة" مذكرة ماستر، جامعة ورقلة، 2016/2017، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

#### الهدف من الدراسة:

- معرفة علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة ورقلة.
- معرفة علاقة الصلابة النفسية بالمستوى العلمي للطلاب ( ليسانس / ماستر )
- معرفة علاقة التحصيل الدراسي بالمستوى العلمي للطلاب ( ليسانس / ماستر )

#### مجتمع الدراسة :

تكونت مجتمع الدراسة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة ورقلة خلال السنة الجامعية 2016/2017، والبالغ عددهم ( 666 ) طالبا، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ( 140 ) طالبا تم إختيارهم بالطريقة العشوائية بما نسبته.

**أداة الدراسة:** تم إستخدام أداة ( أبو حسين ) التي تتكون من ثلاثة أبعاد هي: الالتزام، التحدي، التحكم، ومن 31 بندا، حيث تم تعديلها ليصبح 30 بندا.

#### المنهج المتبع : المنهج الوصفي

#### أهم النتائج:

- عدم وجود علاقة دالة بين الصلابة والتحصيل الدراسي، كما بينت الدراسة
- عدم وجود فروق دالة في الصلابة النفسية والتحصيل الدراسي بإختلاف متغير المستوى الدراسي وقد تم تفسير هذه النتائج إنطلاقا من الدراسات السابقة والواقع المعيش.

## 1-2 دراسة: أسامة بن عيسى 2019/2020:

بعنوان: " دور بعض الاساليب التدريسية الحديثة في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي" مذكرة ماستر، جامعة المسيلة، 2019/2020، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

### الهدف من الدراسة :

- توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي وزيادة تحصيلهم الدراسي .

- دراسة الأساليب العلمية المتبعة من طرف أساتذة المادة لإنجاح عملية التدريس بمختلف الطرق البيداغوجية الحديثة.

- التعرف على دور الأسلوب التبادلي في زيادة التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.

**مجتمع الدراسة:** إستخدمت في الدراسة عينة قصدية وذلك نظرا لقلّة أساتذة هذا التخصص وبعد المسافة بين الثانويات مجتمع الدراسة وهذا ما صعب علينا توزيع إستمارة الاستبيان على جميع الأساتذة، حيث أنه تم توزيع 34 إستمارة إستبيان .

**أداة الدراسة:** في هذه الدراسة تم بناء استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجهة لعينة من بعض أساتذة التعليم الثانوي لولاية المسيلة على ثلاثة محاور : التبادلي، الأمرى، التعاوني .

### المنهج المتبع: المنهج الوصفي

### أهم النتائج:

- تنظيم دورات تكوينية، وتدريبية، وورشات عمل للمفتشين والأساتذة والمهتمين بالتربية البدنية والرياضية على إستخدام الأساليب الواردة في هذه الدراسة داخل مؤسسات التعليم المختلفة.

- ضرورة إستخدام الأساليب معا ( أمرى، تبادلي، تعاوني) في حصة التربية البدنية للرفع من مستوى درجة التحصيل الدراسي .

### 1-3 دراسة: عمر بن جحا ، بجامعة محمد خضير 2016:

بعنوان: " التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من مرحلة الثانوية" مذكرة ماستر، جامعة محمد خضير بسكرة "

#### الهدف من الدراسة:

- التعرف على تأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفائل داخل الحصة بين التلاميذ  
- معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي.

**العينة:** عشوائية متكونة من 54 تلميذ من تلاميذ الأقسام النهائية لبلدية ثنية العابد لولاية باتنة.

**أدوات الدراسة :** إعتد الباحث على الإستبيان .

**المنهج المتبع :** المنهج الذي اعتمد عليه الباحث المنهج الوصفي .

#### أهم النتائج:

للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي.

للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ.

### 1-4 دراسة:فاطمة بنت الله عمير الزايري (2007):

بعنوان: " أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة".

#### تهدف الدراسة:

معرفة أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط الحكومية بمدينة مكة المكرمة.

#### أداة الدراسة :

إستخدمت الباحثة منهجا شبه تجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة بلغ حجمها (56) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في مكة المكرمة بالفصل الدراسي الثاني لعام 1428هـ

### أهم الدراسة :

أظهرت النتائج أنه توجد علاقة إرتباطية بين التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، وأظهرت أيضا أن هناك أثر إيجابي لاستخدام التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في وحدة الشغل والطاقة بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

### 1-5 دراسة: لوناى حدة (2013):

بعنوان: " علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمرس".

### الهدف من الدراسة:

معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس

**أداة الدراسة:** قامت الباحثة بإستخدام مقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي والحصول على معدلات التلاميذ ومعالجتها إحصائيا حسب طبيعة كل فرضية.

### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل والدافعية، كما توصلت إلى وجود فرق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي.

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل والدافعية، كما توصلت إلى وجود فرق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي.

### الدراسة المثابفة : دراسة : عبد الله حميد حمدان السهلي 2004:

بعنوان " الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب دور رعاية الأيتام بالرياض".

### الهدف من الدراسة :

- التعرف على مستوى الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بدور رعاية الأيتام بالرياض .

### مجتمع الدراسة:

أجريت الدراسة من 95 طالب نزلاء بدور رعاية الأيتام تتراوح أعمارهم 13 و23 سنة .  
أداة القياس : إستخدم الباحث مقياس الطمأنينة النفسية من إعداد فهد الدليم وأخرون .

### أهم النتائج :

- أن مستوى الأمن النفسي لدى الطلاب رعاية الأيتام مرتفع
- توجد علاقة إرتباطية سالبة عند مستوى 0.01 بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب دور الأيتام، بمعنى أنه كلما زادت عدم الطمأنينة النفسية قل التحصيل الدراسي .
- هناك فروق دالة إحصائية بين فئتي الأمن النفسي ولكن بنسب لا تصل إلى المرض أو العرض.

### 8- التعليق على الدراسات السابقة:

#### \* من خلال أوجه التشابه:

لقد كان التشابه من خلال استخدام المنهج، والأدوات الإحصائية المستعملة وفي العينة حيث معظمها في كلها درست طلبة، وهي كافية لقياس كل من الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.

#### من خلال الاختلاف:

تمثلت في ما يلي من خلال دراسات الخاصة بكل من المتغيرين ( الأمن النفسي ، التحصيل الدراسي ).  
 اختلاف في كل من الأهداف، أدوات جمع البيانات حيث كانت ( الدراسات المتعلقة بالأمن النفسي )  
 الاختلاف واضح فيها جليا من خلال الهدف الذي تسعى لقياسه مع متغيرات أخرى، كذلك فيما يخص  
 الدراسات السابقة في التحصيل الدراسي حيث جاءت هي الأخرى الاختلاف فيها جليا في الأهداف والعنوان  
 ووسائل القياس وأدوات جمع البيان فهناك من اعتمدت على مقاييس واضحة وهناك من استخدمت استبيان في  
 دراستها، كذلك كانت هناك اختلاف جلي في حوصلة نتائج الدراسة بالنسبة لكل من المتغيرين ( الأمن النفسي  
 والتحصيل الدراسي).



# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة



## 9- منهج الدراسة:

إعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الإرتباطي، حيث إن طبيعة الدراسة تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة.

## 10- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أول خطوة في البحث العلمي، وبما أننا بصدد دراسة متغيرين هما ( الأمن النفسي والتحصيل الدراسي ) ونظرا إلى أهميتهما كان لابد علينا التطرق لدراسته دراسة استطلاعية قبل الشروع في الدراسة الأساسية بكونها لها أهمية كبيرة حيث أنا الدراسة لها فوائد كبيرة منها :  
تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق منهج وأدوات جمع بيانات البحث بحيث يمكن تعديل تعليماتها في ضوء ما تسفر عليه الدراسة الاستطلاعية، التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في الدراسة المستقبلية وكيفية حلها، تقدير ما يمكن أن تستغرقه الدراسة الميدانية من وقت .

بلغ عدد المستجيبين في عينة الدراسة الاستطلاعية ( 20 ) طالبا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بجامعة ورقلة- وقد كانت اجابة الطلبة على عبارات الأمن النفسي والتحصيل الدراسي بصيغة إلكترونية<sup>1</sup>.

## مجتمع الدراسة :

لقد كان مجتمع دراستنا يمثل طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بجامعة ورقلة - والبالغ عددهم (195) طلبة وذلك حسب إحصائيات المسؤول في هذه الجامعة للعام الدراسي 2022/2021.

## عينة الدراسة وكيفية إختيارها :

تمثلت عينة دراستنا في (98) من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بحساب (20) من الطلبة المشاركين في الدراسة الاستطلاعية، وبالتالي كانت عينة دراستنا الاساسية (78) من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بجامعة ورقلة-  
وتم إختيار العينة الدراسة بطريقة عينة طبقية عشوائية من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

<sup>1</sup> - [https://docs.google.com/forms/d/1pLyaGATTjHf48SiBMehnzUqOw\\_ZZly4EkoYI8g2jk/edit?usp=drive\\_web](https://docs.google.com/forms/d/1pLyaGATTjHf48SiBMehnzUqOw_ZZly4EkoYI8g2jk/edit?usp=drive_web)

### 11- الخصائص السيكومترية للمقياسين:

أولاً: صدق المقياس :

**1- صدق المحكمين :** تم عرض مقياس الأمن النفسي على الاستاذ المشرف وكذا بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وأكدوا أن المقياس يقيس الغرض الذي وضع من أجله لأنه إستخدم في البيئة المحلية في العديد من الدراسات .

### 2- الصدق التمييزي: ( المقارنة الطرفية )

يعتمد على مقارنة مجموعة درجات الثلث الأدنى في الاختبار بعد ترتيبها تصاعدياً وتمثل كل مجموعة حوالي 30% من مجموع أفراد الدراسة الاستطلاعية بواقع كل 06 أفراد عن كل مجموعة، وتتم هذه المقارنة عن طريق حساب الدلالة الاحصائية للفرق بين المتوسطين .

### الجدول رقم ( 1 ) يوضح الفرق بين متوسطات درجات الثلث الأعلى ودرجات الثلث

الأدنى لمقياس الأمن النفسي .

المتغير	درجات الثلث الأعلى			درجات الثلث الأدنى			ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الإ انحراف المعياري	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأمن النفسي	06	121	5.60	06	154	9.02	11.95	10	0.05

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين درجات الثلث الأعلى ودرجات الثلث الأدنى لمقياس الأمن النفسي، وهذا يعني أن المقياس صادق.

### 3- ثبات المقياس: طريقة ألفا كرونباخ

أكدت نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ أن مقياس الأمن النفسي كان ثابتاً، حيث بلغت قيمته ( 0.77 )

## 12- حدود الدراسة:

### 1- الحدود المكانية :

أجريت الدراسة على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة بورقلة - حيث تم توزيع الاستبيان بالمعهد على الطلبة.

### 2- الحدود الزمانية:

انقسم المجال الزماني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد ( من 1 جانفي 2021 إلى غاية 30 مارس 2021).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من ( أبريل إلى غاية ماي ) تاريخ تسليم.

### 3- الحدود البشرية:

تتكون عينة الدراسة من 78 طالبا يمثلون مجتمع الدراسة والمتمثل في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة ورقلة - .

### 13- أدوات جمع البيانات:

ثم الاستعانة بمقياس : من إعداد الباحثة " مروة السيد عبد الهادي " والذي يتكون من مقياس خاص بالأمن النفسي والمكون من 30 والمقسيم على سلم ليكارت الحماسي وكانت الإجابة على العبارات الإيجابية ( موافق بشدة : 5 / موافق : 4 / موافق بدرجة متوسطة : 3 / غير موافق : 2 / غير موافق بشدة : 1 ).

وكانت الإجابة على العبارات السلبية : موافق بشدة : 1 / موافق : 2 / موافق بدرجة متوسطة : 3 / غير موافق : 2 / غير موافق بشدة : 1

وبغرض جمع نتائج التحصيل الدراسي أعتمدنا على معدلات الفصل الأول لكل الطلبة إذا ما عملنا بسلم التنقيط المعمول به على مستوى الجامعات 10 / 11 : متوسط . 11 / 12 : فوق المتوسط . 12 / 13 : قريب من الحسن . 13 / 14 : حسن . 14 / 15 : جيدا جدا.

**14- الأساليب الإحصائية في الدراسة:**

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة قام الباحث بتحليل النتائج باستخدام برنامج الحزم الإحصائي "SPSS" نسخة 20 وقد تم حساب معامل ارتباط والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذا معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين المتغيرين وحساب المستويات لكل من المتغيرين هما ( الأمن النفسي والتحصيل الدراسي ) من خلال فرضيات الجزئية التي قمنا بطرحها لها في الفصل الأول كمدخل للدراسة واستخدام اختبار الفروق (ت) في حساب المستوى الدراسي وقد عرضناها من خلال جداول إحصائية في الفصل التطبيقي.

## الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

## 15 عرض ومناقشة النتائج:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى والقائلة: مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الجدول رقم (2) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى الأمن النفسي:

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأدنى	الأقصى	العينة
3	0.876	3.84	2.00	5.00	78

### تفسير:

من خلال الجدول رقم (2) تبين أن المتوسط الحسابي لمستوى الأمن النفسي لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد بلغت قيمته 3.84 بإنحراف معياري قدره 0.876 وبمقارنته بالمتوسط الفرضي الذي قيمته 3 مما يؤكد أن المتوسط الحسابي مرتفع إذا ما قورن بالمتوسط الحسابي الفرضي وعموماً ثم قبول فرضية البحث القائلة " مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "

### تحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

نلاحظ من خلال النتائج المبينة بالجدول أن مستوى الأمن النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، أن هذه الفئة تعيش نوعاً من التوافق الاجتماعي واضطراباً في مستوى علاقاتها سواء تعلق ذلك بالعلاقات داخل الحيط الجامعي أو العائلي، ويرى العديد من الباحثين أن الطلاب بحاجة كبيرة للشعور بالأمن النفسي لأنه يمنح الطالب الشعور بوجوده ويكسبه التوازن مع نفسه ومحيطه الاجتماعي، ويشعره بالاطمئنان والارتياح الذي سينعكس بصورة أو بأخرى على مساره الدراسي والمستقبلي ويمنحه الثقة الكافية التي تحدد إختياراته وترسم نجاحاته، فالقدرة على التأقلم مع متطلبات الحياة ضرورة لا بد منها لتحقيق التفاعل والإنسجام مع التغييرات الحديثة.

وأشارت دراسة " مهنا بشير عبد الله 2010 " التي هدفت إلى معرفة مستوى الأمن النفسي لدى طلاب معهد إعداد المعلمين وتوصلت النتائج أن تمتع طلاب معهد إعداد المعلمين بالأمن النفسي حيث كان متوسط درجات

الطلاب أعلى من المتوسط النظري للمقياس وتوافقها دراسة " بوخالفة محمد الأمين 2018 / 2019 " التي هدفت إلى معرفة مستوى الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وتوصلت النتائج أن مستوى الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة مرتفع وتوافقها دراسة " أزهار يحيى قاسم، أحمد عامر سلطان 2008/2007 " التي هدفت إلى التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات في جامعة الموصل وتوصلت النتائج تتمتع طالبات كلية التربية للبنات في جامعة الموصل بالأمن النفسي إذا كان متوسط درجات الطالبات أعلى من المتوسط النظري للمقياس حيث إن الدرجات المرتفعة تدل على الشعور بالأمن النفسي والدرجات المنخفضة تؤكد على عدم الشعور بالأمن النفسي وتوافقها دراسة " الزبير 2015 " التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المكفوفين بمركز النور ولاية الخرطوم محلية بحري وتوصلت النتائج أن الأمن النفسي لدى التلاميذ المكفوفين يتسم بالإرتفاع ولا توجد فروق إحصائية دالة في الأمن النفسي تعزى النوع ( ذكور - إناث )

وبالتالي يمكننا القول أن مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية والقائلة : التحصيل الدراسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الجدول رقم : ( 3 ) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى التحصيل الدراسي :

العينه	الأقصى	الأدنى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
78	15.53	10.04	12.64	1.258

#### تفسير:

من خلال الجدول ( 3 ) تبين أن متوسط الحسابي لمستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد بلغت قيمته 12.64 وهو مستوى قريب من الحسن إذا ما عملنا بسلم التنقيط المعمول به على مستوى الجامعات بناءً عليه فإن التحصيل الدراسي مرتفع نوعاً ما لدى طلبة معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهي دالة إحصائية عند مستوى دالة الإحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 وعموماً تم قبول فرضية البحث القائلة " التحصيل الدراسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " .

### تحليل وتفسير الفرضية الثانية:

وجود مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يرجع إلى أن طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يتميزون بخصائص نفسية إيجابية يكتسبونها جراء ممارسة مختلفة الأنشطة البدنية والرياضية، وتفسر أيضاً هذه النتيجة بمجموعة من العوامل الشخصية مثل : مستوى الطموح، فقد أكدت دراسات عديدة أهمية مستوى الطموح في تحسين مستوى التحصيل لدى الطالب حيث بينت دراسات عديدة أن لفعالية الذات أثر في تحصيل الدراسي، وكذا مركز الضبط، فقد بين كولمان وزملاؤه 1996 أن مركز الضبط هو أحد المحددات الهامة في التحصيل الدراسي.

وقد توافقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات منها ما أشارت إليه دراسة عمر بن حجا 2016 هدفت إلى معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي وتوصلت النتائج إلى أن التربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ وتوافقها دراسة فاطمة بنت عبد الله عمير الزايدي 2007 هدفت إلى معرفة أثر التعلم النشاط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط الحكومية بمدينة مكة المكرمة توصلت النتائج إلى توجد علاقة إرتباطية بين التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى الطالبات الصف الثالث المتوسط وتوافقها دراسة لونا حدة 2013 هدفت إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين التحصيل والدافعية .

وبالتالي يمكننا القول أن التحصيل الدراسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.



عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة والقائلة : توجد علاقة إرتباطية ( موجبة ) ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.

الجدول رقم : ( 4 ) يوضح معامل إرتباط بيرسون بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي:

المتغيرات	العينة	الأمن النفسي
الأمن النفسي	78	1
التحصيل الدراسي		0.23

توجد علاقة إرتباطية عند مستوى الدلالة 0.05

#### تفسير:

يتضح من خلال الجدول ( 4 ) وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط 0.023 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05. ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة: " توجد علاقة إرتباطية ( موجبة ) ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي".

#### تحليل وتفسير الفرضية الثالثة:

من خلال النتائج المبينة بالجدول ( 4 ) وجود إرتباط موجب بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي، أي أنه كلما أرتفع مستوى الأمن النفسي أرتفع مستوى التحصيل الدراسي وتتفق هذه النتيجة إلى ما توصلت إليه دراسة سعد 1998 كما تؤكد دراسة المفدى 1994 على دور الأمن النفسي في تحقيق الإنجاز والتفوق لطلبة وأشارت الأبحاث في مجال علم النفس أن الرفع من معدلات التحصيل الدراسي يتطلب إحداث توازن على جوانب الإنفعالية للفرد مما يعطيه دفعا لتحقيق أعلى المعدلات النشاط إلا أن هذه النتيجة تتعارض مع بعض الدراسات التي تؤكد على أنه لا تأثير لمستوى الأمن النفسي على التحصيل الدراسي دراسة محمود عطا حسين 1993 وجاءت دراسة حمدان السهلي 2004 لتثبت أن هناك علاقة سلبية بين مستوى الأمن النفسي والتحصيل الدراسي ، فكلما أرتفع مستوى الأمن النفسي إنخفضت درجات التحصيل الدراسي .

وعليه فإن الحاجة للأمن النفسي لطلبة تنعكس بصورة أو بأخرى على معدلات الإنجاز لدى هؤلاء الطلبة وتعتبر بمثابة محرك داخلي يضمن لهاته الفئة شعور بالتفوق ويبعث فيهم نوعا من الإطمئنان تجاه مسارهم الدراسي، فالطالب في هاته المرحلة أمام خيارات متعددة تحدد نوعا من الإستجابة المرغوبة نحو الأهداف التي يضعها في ذهنه أمام تحديات المسار الدراسي من جهة والإشباع النفسي لحاجاته ورغباته.

### إستنتاجات :

من خلال ما تم استقرائه بالتحليل في جداول إحصائية والتي تم حسابها ببرنامج الحزم الإحصائية spss ثم الوصل إلى :

- مستوى الأمن النفسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- التحصيل الدراسي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- توجد علاقة إرتباطية ( موجبة ) ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي .

### الإقتراحات :

- إجراء المزيد من البحوث للوقوف والتشخيص الدقيق للأسباب والعوامل التي تؤثر على الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة المعهد عموماً مما يعطي صورة واضحة عن سلوكيات إيجابية بتدعيمها، وتعديل السلبيات بإعادة تكييف الطالبة داخل المجتمع .
- ضرورة قيام المختصين في مجال الصحة النفسية والخدمة الإجتماعية بمراقبة دورية للطلبة وتقييم حالتهم النفسية، وبالتالي يمكن إكتشاف الحالات التي تحتاج لخدمة نفسية وإجتماعية خاصة.
- توعية الأباء والأولياء بأهمية الشعور بالأمن النفسي لأبنائهم وذلك بتوفير الجو الأسري النفسي الملائم والذي يشعروهم بالاطمئنان والثقة والاستقرار النفسي .
- ضرورة تكافل الأساتذة والطاقم الإداري بالمؤسسات التربوية على تنمية العلاقات الإجتماعية بالشكل المساعد على بعث الاطمئنان النفسي لدى طلابها .
- ضرورة قيام المؤسسات التربوية بتوفير جو نشط بتقديم برنامج تعليمية ثقافية وترفيهية يستفيد منها الطلبة والمجتمع المحلي على حد السواء كإقامة معارض، رحلات وحملات تحسيسية، وندوات تعالج مختلف المشاكل الإجتماعية، ويتم فيها إقحام الطلبة بصورة دائمة وفعلية .

### الخاتمة:

يتضح لنا من خلال ما سبق أن تحقيق الأمن النفسي لطالب مطلب أساسي وضروري حتى يتمكن المتعلم من رسم معالم محددة لواقعه ومستقبله، فالفرد في هذه المراحل معرض لكثير من الشكوك وعدم الثقة، وكل هذا ناتج عن مختلف التغيرات التي تطرأ أو تتداخل في مختلف نشاطاته اليومية، فمنها ما يظهر في تلك التغيرات على الجانب الفيزيولوجي، ومنها ما يحكم حالته السيكلوجية فغياب الأمن النفسي لدى هؤلاء سيترك لديه هواجس متعددة قد تظهر في صور تخوف دائم من مستقبل غامض، أو اضطراب على مستوى علاقاته مع زملائه والتردد حتى في الحالات العادية، وقد تضطرب حالته العاطفية والانفعالية، ويصبح فردا غير قادر على تحمل المسؤولية فيلجأ إلى طريق غير آمن هروبا من الواقع.

ومن خلال الدراسة الحالية ثم إستخلاص ما يلي:

إن الشعور بالأمن النفسي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفعا، كما وأثبتت أن للأمن النفسي علاقة وثيقة بالتحصيل الدراسي، كما توصلت كذلك إلى وجود علاقة إرتباطية ( موجبة ) ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي .

إن ما تطرقنا إليه فيما سبق يؤكد لنا أن الشعور بالأمن النفسي يتعدى إحساسا يساهم في زيادة التحصيل الدراسي وحسب، وإنما يعتبر مقياسا للاتزان النفسي والجسمي والاجتماعي والديني، ومؤشرا دالا للسلوك الإنساني يحدد مختلف تصرفاته ويضبط انفعالاته ويوجهها على نحو يحقق له الشعور بالراحة والاستقرار النفسي ويجعله فردا قادرا على التخطيط في بناء مستقبله.

وعليه تعد هذه الدراسة مجرد التفاتة بسيطة لموضوع يحتاج بذل الكثير من البحوث لاسيما إذا تحدثنا حول المشاعر والعواطف الإنسانية، فلا يكفي معرفة مستوى الشعور بالأمن النفسي وحسب، وإنما لابد من إقتراحات استراتيجية وسبل تساهم وتضمن تكفلا ملموسا بهذه الشريحة حتى يمكن الوصول لنتائج حقيقية وملموسة تحدث التوازن النفسي لهذه الشريحة داخل هذا .



# قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

#### مراجع من الكتب:

- 1- عكاشة محمد فتحي : الطب النفسي المعاصر القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1999ص:9
- 2- حمدان محمد زيان : تقسيم وتوجيه فاعلية التدريس، جدة الدار السعودية للنشر 1994.
- 3-زيداني سعيد فصلية : حقوق الإنسان الفلسطينيين طبعة 10: فلسطين، 2002 .
- 4-العقيلي عادل : الأعتراب وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإجتماعية كلية الدراسات العليا جامعة، نايف العربية الأمنية، 2004 ص:24.
- 5-الطهراوي، جميل حسن : الأمن النفسي وعلاقته بأداء الوظيفي، دراسة مسحية على موظفي مجلس الشوري السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية 2006 ص: 19.
- 6- السهيلي عبد الله حميد حمدان : الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب رعاية الأيتام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا بأكاديمية نايف، العربية للعلوم الأمنية، قسم العلوم الإجتماعية للرعاية والصحة النفسية 2004ص:27.
- 7-أبو جادو، صالح محمد علي ونوفل، محمد بكر تعليم التفكير النظرية والتطبيق طبعة 1 عمان دار المسيرة 2010ص: 297.
- 8-العراي حكمت : علاقة التحصيل الدراسي للطلبة الجامعة السعودية ببعض المتغيرات الأسرية دراسة ميدانية مجلة جامعة الملك سعود مجلد 8 المجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية 1995.
- 9- زهران حامد عبد السلام : الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط1، القاهرة ، عالم الكتب 1995: 429
- 10- جاسم محمد، محمد، سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وأفاق التطوير العام، دار الثقافة ط: 2 عمان 2008 ص: 268
- 11- إبن منظور ، محمد بن مكرم ( د، ت ) : لسان العزب، دار المعارف : القاهرة 2013 ص: 21

- 12- زهران حامد : الأمن النفسي دعامة الأمن القومي العربي، مجلة دراسات 1989ص: 296
- 13- الخضري جهاد : الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى، رسالة ماجستير لكلية التربية الجامعة الإسلامية غزة 2003ص: 16
- الطاهر سعد الله : علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي : دراسة سيكولوجية، ديوان المطبوعات الجامعية 1991ص: 46
- 14- الدليم فهد عبد الله، فاروق مهني والفتة عبد العزيز : مقياس الطمأنينة النفسية، الطائف مطابع السهري 1993ص: 7
- 15- عبد السلام فاروق : القيم وعلاقتها بالأمن النفسي، مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة 1970ص 50
- 16- الصنيع صالح : دراسات في التأهيل الإسلامي لعلم النفس، الرياض، دار عالم الكتب 1995ص: 75
- 17- العزة سعيد حسني وعبد الهادي جودت عزت : نظريات الإرشاد والعلاج عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط 1999 ص: 29
- 18- جبل فوزي محمد : الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتبة العربية 2000ص: 333
- 19- أنجلر، باربرا : مدخل إلى نظريات الشخصية، ترجمة فهد الدليم، الطائف النادي الأدبي 1990ص: 138
- 20- محمد زيان حمدان ص: 362
- 21- عبد الرحمان بن خلدون، مقدمة ابن خلدون، لسعادة، دار الفكر، بيروت 2001 ج 1 ص 120، 103
- 22- أحمد الوافي، عوامل التربية، المالية الانجلو المصرية، القاهرة ط، 1959ص 1
- مواقع من الأنترنت:

قائمة الملاحق



الملحق رقم (1) الاستبيان المعد في الدراسة



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

مقياس الأمن النفسي

أخي الطالب تحية طيبة وبعد :

يتضمن هذين المقياسين العبارات التي تعبر عن ردود افعالك وسلوكياتك في المواقف المختلفة ، والرجاء من حضراتكم تجري الدقة في الاجابة حتى يمكن الاستفادة منهما، علما أن ما يحصل عليه الباحث من معلومات هي لاغراض البحث العلمي فقط .

المطلوب : الاستجابة لكل عبارة من عبارات المقياسين

مقياس الأمن النفسي

ملاحظة : نرجو منك عدم تكرار ، أي مرة واحدة فقط ولا تترك عبارة بدون إجابة

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية :

ثانية ماستر

أولى ماستر

المستوى الدراسي : ليسانس

المعدل العام خلال السداسي الأخير: 20/

غير موافق بشدة	غير موافق	موافق بدرجة متوسطة	موافق	موافق بشدة	الأمن النفسي	ت
					لدى شعور بالأمن لقدرتي على مواجهة مشكلاتي ومحاولة حلها.	01
					أنا غير قادر على الشعور بالتفائل.	02
					أشعر بأن لي قيمة وفائدة كبيرة في الحياة .	03
					أشعر بالخوف من الوحدة.	04
					شعوري دائم بالأمن .	05
					أشعر بالأمن والاستقرار في حياتي الاجتماعية .	06
					أعتبر نفسي عصبي المزاج إلى حد ما.	07
					أشعر أنني كثير القلق على مستقبلي .	08
					أجد الراحة فقط عندما أخلو إلى نفسي.	09
					أشعر معه بالراحة والأمان عندما أكلمه.	10
					أشعر بالخرج والحساسية في كثير من الأحيان	11
					أشعر بالأسى والشفقة على نفسي.	12
					أرى معنوياتي ترتفع بسرعة.	13
					أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري .	14
					أشعر بالتوتر والقلق الدائم.	15

				أشعر بأن حظي في الحياة كبير.	16
				أشعر بالسعادة عند تقدير الآخرين لي .	17
				تغضبني مواقف الآخرين عامة.	18
				وجودي بين الناس يشعرنى بالارتياح.	19
				أفضل أن يراني الناس على حقيقتي.	20
				يعدني الآخرين مختلف عنهم.	21
				أشعر بالاستقرار في الدراسة .	22
				أحب المفاجآت جميعها .	23
				أشعر بأنني وحيد في هذا العالم .	24
				تمدحني كثيرا .	25
				أستطيع التعايش مع الثقافات كافة .	26
				طفولتي كانت سعيدة .	27
				أشعر عادة بالرضا والقناعة .	28
				لا أستطيع التكيف مع كل الظروف .	29
				يزعجني تجاهل الآخرين لي .	30

## المعدلات الطلبة خلال الفصل السادس الأول 2022/2021

République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université de Ouargla  
Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives  
Département d'activité physique sports éducatifs



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

Année Académique: 2021/2022      Domaine: Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives  
Filière: sciences et techniques des activités physiques et sportives  
Spécialité: Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives  
Niveau: Licence 1ère Année      Arrêté d'habilitation de l'offre de formation: N°null dn

### PV de délibération Semestre 1 - 2021/2022 (Session Normale)

		J00D001S		J00F001S					J00M001S				J00T001S			Moyenne de l'ensemble de l'année					
		Introduction au STAPS ou STAPS 01	Physiologie du sport	Motorisation UE	Cardio UE	Anatomie	Adaptation 3	Biomécanique	Bioclimatologie	Bioclimatologie	Motorisation UE	Cardio UE	Historique et philosophie de l'éducation physique et sportive	Cardio UE	Bioclimatologie UE		Bioclimatologie UE	Langue anglaise	Cardio UE	Motorisation UE	Cardio UE
1 - ATMANIA فوية	2108904241	13.0	17.0	15.0	02	15.88	13.0	14.0	18.5	16.5	15.33	18	12.88	18.25	15.57	09	18.0	19.0	01	30	15.53
2 - BEDAI SLIMANE	2107905956	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	00	00	0.0
3 - BEKHIDJA OUSSAMA	21079045155	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	00	00	0.0
4 - BENRAS Abdelmajid	2110903709	16.0	10.0	13.0	02	12.5	12.0	12.75	14.5	14.5	13.21	18	9.0	11.5	10.25	09	13.0	13.0	01	30	12.59
5 - BENDOUMA IYES	212139064911	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	00	00	0.0
6 - BOUCHALA BELKHIR	212139064912	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	00	00	0.0
7 - BOUGOFFA FARIS	212139061488	12.0	17.0	14.5	02	10.0	13.0	12.25	14.38	14.5	12.92	18	12.0	10.5	11.25	09	16.0	16.0	01	30	12.9
8 - BOUHOUCHE Abdessmed	21049039158	15.0	15.0	15.0	02	10.13	12.0	12.25	13.5	15.0	12.69	18	12.5	10.5	11.5	09	11.0	11.0	01	30	12.6
9 - BOUHRARA RIADH	21069037810	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	00	00	0.0
10 - BOUSKIA MOHAMMED	21213909028	16.0	13.0	11.5	02	12.38	16.0	11.25	13.5	8.0	10.73	18	8.0	12.25	10.13	09	13.0	13.0	01	30	10.8
11 - BOUSSAID ABDELAZAK	181839057655	6.0	15.0	10.5	02	10.38	14.0	13.0	10.5	14.5	12.79	18	11.25	8.75	10.0	09	12.0	12.0	01	30	11.96
12 - BOUTAGOUGA MANEL	212139064414	13.0	18.0	15.5	02	15.13	12.0	11.75	17.38	10.5	12.91	18	13.0	14.75	13.88	09	12.0	12.0	01	30	13.32
13 - DAUDI ABDERRAHMEN	2105905288	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	00	00	0.0
14 - DAUDI KHALED	21213909751	18.0	13.0	15.5	02	13.38	13.0	14.0	14.88	15.0	14.04	18	14.0	16.0	15.0	09	13.0	13.0	01	30	14.33
15 - DECHACHE ABDENNOUR	212139097041	6.0	14.0	10.0	02	9.25	12.5	11.25	12.38	10.5	11.23	18	11.5	10.5	11.0	09	10.0	10.0	01	30	11.0
16 - DELEDA ABDERRAHMANE	0302934820	10.0	12.0	11.0	02	14.5	13.0	12.0	16.0	15.5	14.04	18	12.25	9.0	10.69	09	15.0	15.0	01	30	13.1
17 - GHADA YASSER	212139087282	5.0	6.0	5.5	00	7.0	0.0	0.0	5.0	0.0	1.85	00	2.5	1.5	2.0	00	0.0	0.0	00	00	2.15
18 - GUELTA YAHIA	212139087781	5.0	9.0	7.0	00	13.88	13.0	13.25	12.5	13.5	13.23	18	10.5	8.0	9.25	04	16.0	16.0	01	30	11.95
19 - HAMMA OUSSAMA	212139059872	12.0	14.0	13.0	02	10.63	13.0	14.0	13.38	16.5	13.73	18	12.25	8.0	10.13	09	15.0	15.0	01	30	13.0
20 - HOUTIA FATIMA ZAHRA	212139087060	13.0	13.5	13.25	02	9.5	12.5	14.0	14.5	15.0	13.27	18	13.5	8.75	11.13	09	10.0	10.0	01	30	12.68
21 - KARBAA MOHAMED	212139098640	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	00	00	0.0
22 - KHOUKHOU HAMIDA	2107907381	14.0	16.0	15.0	02	9.88	13.0	12.75	14.0	16.0	13.31	18	12.75	14.25	13.5	09	11.0	11.0	01	30	13.4
23 - KRUKER MOHAMMED ELHADI	212139060209	15.0	11.0	13.0	02	14.75	12.5	14.0	17.0	14.5	14.35	18	12.5	13.0	12.75	09	11.0	11.0	01	30	13.73
24 - LAGGOUNE OTHMAN	191939060265	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	00	00	0.0
25 - MAKHSOUS MOHAMMED AYMENE	212139091148	1.0	15.0	8.0	01	8.88	13.5	13.5	9.0	16.5	12.79	18	11.25	4.5	7.88	04	10.0	10.0	01	30	11.19

Nombre total des étudiants: 39      Nombre total étudiants admis: 23      Nombre des étudiants éprouvés: 16      Le: 14-03-2022

Nom, Prénoms et Signature des enseignants:

1-..... 2-..... 3-..... 4-..... 5-..... 6-.....  
7-..... 8-..... 9-..... 10-..... 11-..... 12-.....





Année Académique: 2021/2022 Domaine: Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Filière: Activité physique et sportive éducative

Spécialité: activité physique et sportive scolaire

Niveau: Master 1

Arrêté d'habilitation de l'offre de formation: قرار رقم 1421 المؤرخ في 09/09

PV de délibération Semestre 1 - 2021/2022 (Session : Normale)

		J00D0001M				J00F0001M				J00M0001M				J00T0001M								
		Coaching des Entraîneurs	Techniques de l'entraînement et de l'enseignement	Management des Activités Physiques et Sportives	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs	Coaching des Entraîneurs					
1- AHMED FARTAS	21052013190	14.5	12.0	13.25	02	15.0	13.63	17.0	16.0	15.66	18	6.0	12.25	11.75	10.8	08	18.0	10.0	14.0	02	30	13.75
2- ALIK BRAHIM	2102200701	3.25	7.5	5.38	00	16.25	15.25	14.0	16.5	15.5	18	4.0	10.75	11.0	9.5	06	16.0	5.0	10.5	02	30	11.96
3- ACUADI ABDELJABBAR	2107022434	12.25	14.0	13.13	02	15.0	15.0	16.5	17.0	15.88	18	4.0	14.25	17.25	13.4	08	18.0	9.0	13.5	02	30	14.55
4- BABAYA OMAR	171739053940	6.5	3.5	5.0	00	7.25	8.63	11.5	14.0	10.35	18	1.0	12.25	10.75	9.4	06	12.0	10.0	11.0	02	26	9.51
5- BADDIA SAFA	171739050411	9.25	15.75	12.5	02	10.75	11.0	16.0	15.5	13.31	18	5.5	11.25	13.25	10.9	08	17.0	14.0	15.5	02	30	12.76
6- BAKKA محمد علي	21089040967	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
7- BAROUD ABDESSAMAD	171739049345	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
8- BEKKAYE AHMED	161639091759	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
9- BELHADDAD SALAMAN	171739047059	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
10- BEN OTMANE SOUFIANE	2102933831	10.75	8.5	9.63	01	12.5	15.0	16.25	15.75	14.88	18	1.0	13.75	13.25	11.0	08	17.0	12.0	14.5	02	30	13.08
11- BENDELLALI ABDENCOUR	171739063041	10.75	9.5	10.13	02	13.75	13.25	16.25	15.5	14.69	18	8.0	11.5	15.25	12.3	08	18.0	12.0	15.0	02	30	13.40
12- BENSLIMANE ABDERAOUF	171739048834	6.25	3.0	4.63	00	7.5	12.0	8.25	14.25	10.5	18	1.0	8.25	12.25	8.4	03	17.0	8.0	12.5	02	23	9.43
13- BERROUBA ALA EDDINE	171739053798	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
14- BNAOUDA TAREK	2101943873	10.75	8.0	9.38	01	12.0	12.25	13.0	13.25	12.63	18	1.0	8.0	9.25	7.1	00	16.0	9.0	12.5	02	30	10.61
15- BOUDIA HOCINE	171739080952	10.0	7.0	8.5	01	11.25	11.0	13.75	15.5	12.88	18	1.5	13.25	10.25	9.7	06	0.0	8.0	4.0	00	30	10.38
16- BOUKHALOUA Abdesslam	21049041897	12.25	12.5	12.38	02	11.75	13.0	17.0	14.5	14.06	18	1.5	12.63	15.0	11.35	08	16.0	9.0	12.5	02	30	12.88
17- BOUSSOUFA ADEM	171739053833	8.75	5.5	7.13	00	11.25	10.0	13.5	13.0	11.94	18	1.0	12.63	10.5	9.45	06	18.0	8.0	13.0	02	30	10.77
18- BOUTHILA TAKY EDDIN	21069041043	10.0	11.0	10.5	02	12.5	11.0	12.25	15.25	12.75	18	2.0	11.25	12.75	10.0	08	17.0	14.0	15.5	02	30	12.0
19- BOUYAHIA MOHAMED LAMINE	171739099372	0.0	0.0	0.0	00	5.0	0.0	5.0	0.0	2.5	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	1.18
20- Bendamin Rabeh	21089047403	6.0	9.0	7.5	00	12.5	8.0	11.5	13.75	11.44	18	1.0	11.0	11.0	9.0	06	18.0	11.0	14.5	02	30	10.62
21- CHAFOU MOUNIR	21039038426	8.25	5.0	6.63	00	10.0	12.25	15.0	16.75	13.5	18	1.0	13.25	14.5	11.3	08	18.0	4.0	11.0	02	30	11.75
22- DIEBAH MOSTAFA	171739049034	10.0	15.0	12.5	02	11.0	11.25	10.5	15.5	12.06	18	9.5	11.5	9.0	10.1	08	4.0	14.0	9.0	01	30	11.18
23- DOB ABDALLAH	161639050729	10.0	6.5	8.25	01	12.25	11.25	14.75	13.5	12.94	18	2.0	13.88	10.0	9.95	06	0.0	17.0	8.5	01	30	10.99
24- FALA ABDERRZAK	171739089411	7.0	10.0	8.5	01	10.75	12.25	10.5	12.0	11.38	18	1.0	10.25	9.75	8.2	03	18.0	10.0	14.0	02	30	10.41
25- FELLAH ABDELKADER	171739059671	8.5	4.5	6.5	00	4.5	9.5	12.0	10.0	9.0	09	1.0	6.0	8.0	5.8	00	15.0	8.0	11.5	02	11	8.06

Nombre total des étudiants: 70

Nombre total étudiants admis: 38

Nombre des étudiants sjeunés: 32

Le: 22-03-2022

Nom, Prénom et Signature des enseignants:

1-..... 2-..... 3-..... 4-..... 5-..... 6-.....  
7-..... 8-..... 9-..... 10-..... 11-..... 12-.....



Année Académique: 2021/2022 Domaine: Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Filière: Activité physique et sportive éducative

Spécialité: activité physique et sportive scolaire

Niveau: Master 1

Arrêté d'habilitation de l'offre de formation: N°09 قرار رقم 1421 المؤرخ في 09

PV de délibération Semestre 1 - 2021/2022 (Session Normale)

		J00D001M				J00F001M				J00M001M				J00T001M								
		La qualité de la prestation	La maîtrise de la technique	La connaissance des règles	La connaissance des tactiques	La connaissance des règles	La maîtrise de la technique	La connaissance des règles	La connaissance des tactiques	La connaissance des règles	La maîtrise de la technique	La connaissance des règles	La connaissance des tactiques	La connaissance des règles	La maîtrise de la technique	La connaissance des règles	La connaissance des tactiques					
1- AHMED FARTAS	21052013190	14.5	12.0	13.25	02	16.0	13.63	17.0	16.0	15.65	18	6.0	12.25	11.75	10.8	08	18.0	10.0	14.0	02	30	13.75
2- ALIK BRAHIM	2102200701	3.25	7.5	5.38	00	16.25	15.25	14.0	16.5	15.5	18	4.0	10.75	11.0	9.5	06	16.0	5.0	10.5	02	30	11.86
3- AOJADI ABDELJABBAR	2107021444	12.25	14.0	13.13	02	15.0	15.0	16.5	17.0	15.88	18	4.0	14.25	17.25	13.4	08	18.0	9.0	13.5	02	30	14.55
4- BABAYA OMAR	171739053949	6.5	3.5	5.0	00	7.25	8.63	11.5	14.0	10.35	18	1.0	12.25	10.75	9.4	06	12.0	10.0	11.0	02	26	9.52
5- BADIDJA SAFA	171739050411	9.25	15.75	12.5	02	10.75	11.0	16.0	15.5	13.31	18	5.5	11.25	13.25	10.9	08	17.0	14.0	15.5	02	30	12.76
6- BAKKA مصطفى	21089049067	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
7- BAROUD ABDESSAMAD	171739090345	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
8- BEKKAYE AHMED	161639091759	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
9- BELHADDAD SALAMAN	171739047059	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
10- BEN OTMANE SOUFIANE	2102933831	10.75	8.5	9.63	01	12.5	15.0	16.25	15.75	14.88	18	1.0	13.75	13.25	11.0	08	17.0	12.0	14.5	02	30	13.08
11- BENDELLALI ABDEINOUR	171739063041	10.75	9.5	10.13	02	13.75	13.25	16.25	15.5	14.69	18	8.0	11.5	15.25	12.3	08	18.0	12.0	15.0	02	30	13.49
12- BENSLIMANE ABDEARAOUF	171739048834	6.25	3.0	4.63	00	7.5	12.0	8.25	14.25	10.5	18	1.0	8.25	12.25	8.4	03	17.0	8.0	12.5	02	23	9.43
13- BEIROUBA ALA EDDINE	171739053788	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	0.0
14- BNAOUDA TAREK	2101943873	10.75	8.0	9.38	01	12.0	12.25	13.0	13.25	12.63	18	1.0	8.0	9.25	7.1	00	16.0	9.0	12.5	02	30	10.61
15- BOUDIA HOCINE	171739088892	10.0	7.0	8.5	01	11.25	11.0	13.75	15.5	12.88	18	1.5	13.25	10.25	9.7	06	0.0	8.0	4.0	00	30	10.38
16- BOUKHALOUA Abdesslam	21049041897	12.25	12.5	12.38	02	11.75	13.0	17.0	14.5	14.06	18	1.5	12.63	15.0	11.35	08	16.0	9.0	12.5	02	30	12.88
17- BOUSSOUTA ADEM	171739053833	8.75	5.5	7.13	00	11.25	10.0	13.5	13.0	11.94	18	1.0	12.63	10.5	9.45	06	18.0	8.0	13.0	02	30	10.77
18- BOUTHILA TAKY EDDIN	21069041943	10.0	11.0	10.5	02	12.5	11.0	12.25	15.25	12.75	18	2.0	11.25	12.75	10.0	08	17.0	14.0	15.5	02	30	12.0
19- BOUYAHIA MOHAMED LAMINE	171739096372	0.0	0.0	0.0	00	3.0	0.0	5.0	0.0	2.5	00	0.0	0.0	0.0	0.0	00	0.0	0.0	0.0	00	00	1.18
20- Bendamin Rabeh	21089047403	6.0	9.0	7.5	00	12.5	8.0	11.5	13.75	11.44	18	1.0	11.0	11.0	9.0	06	18.0	11.0	14.5	02	30	10.62
21- CHAPOU MOUNIR	21039038426	8.25	5.0	6.63	00	10.0	12.25	15.0	16.75	13.5	18	1.0	13.25	14.5	11.3	08	18.0	4.0	11.0	02	30	11.75
22- DIEBAH MOSTAFA	171739048034	10.0	15.0	12.5	02	11.0	11.25	10.5	15.5	12.06	18	9.5	11.5	9.0	10.1	08	4.0	14.0	9.0	01	30	11.18
23- DOB ABDALLAH	161639050729	10.0	6.5	8.25	01	12.25	11.25	14.75	13.5	12.94	18	2.0	13.88	10.0	9.95	06	0.0	17.0	8.5	01	30	10.99
24- FALA ABDERRZAK	171739089411	7.0	10.0	8.5	01	10.75	12.25	10.5	12.0	11.38	18	1.0	10.25	9.75	8.2	03	18.0	10.0	14.0	02	30	10.41
25- FELLAH ABDELKADER	171739059671	8.5	4.5	6.5	00	4.5	9.5	12.0	10.0	9.0	09	1.0	6.0	8.0	5.8	00	15.0	8.0	11.5	02	11	8.06

Nombre total des étudiants: 70

Nombre total étudiants admis: 38

Nombre des étudiants ajournés: 32

Le: 22-03-2022

Nom, Prénom et Signature des enseignants:

1-..... 2-..... 3-..... 4-..... 5-..... 6-.....  
7-..... 8-..... 9-..... 10-..... 11-..... 12-.....