

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

دراسة ميدانية لعينة من أساتذة وطلبة المعهد

إشراف الاستاد :

د. صالح عبي

إعداد الطالب:

خيمقاني محمد إلياس

اللجنة المناقشة

- | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------|-------------------------|----|
| رئيسا | بكاى إسماعيل | أستاذ محاضر أ | جامعة قاصدي مرباح ورقلة | د- |
| مشرفا | عبي صالح | أستاذ محاضر أ | جامعة قاصدي مرباح ورقلة | د- |
| مناقشا | العيد قويدر بن براهيم | أستاذ محاضر أ | جامعة قاصدي مرباح ورقلة | د- |

الموسم الجامعي: 2022/2021



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

دراسة ميدانية لعينة من أساتذة وطلبة المعهد

إشراف الاستاد:

د. صالح عبيدي

من إعداد الطالب:

خيمقاني محمد إلياس

اللجنة المناقشة

- | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------|-------------------------|----|
| رئيسا | بكاوي إسماعيل | أستاذ محاضر أ | جامعة قاصدي مرباح ورقلة | د- |
| مشرفا | عبيدي صالح | أستاذ محاضر أ | جامعة قاصدي مرباح ورقلة | د- |
| مناقشا | العبد قويدر بن براهيم | أستاذ محاضر أ | جامعة قاصدي مرباح ورقلة | د- |

الموسم الجامعي: 2022/2021

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات هذه ثمرة من الجهد والاجتهاد نهدي هذا
العمل المتواضع إلى منبع الحنان ورمز العطف والمحبة
على التي لن نوافيها حقها مهما قدمنا لها
إلى من تقع الجنة تحت أقدامها وأمرنا الرحمن بطاعتها أُمي الغالية.
إلى أبي الذي هو سندي ومصدر إلهامي
إلى كل من ساهموا في تنوير فكري منذ نعومة أظفاري
إلى كل الأصدقاء والزملاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل المتواضع
وإلى كل من تقاسموا معنا حلو الحياة ومرها إلى كل الأهل والأقارب والأصدقاء
إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة
قاصدي مبراح ورقلة.

محمد إلياس خمقاني

شكر وعرfan

«من لم يشكر الناس لم يشكر الله»

أولا وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل على نعمته علينا ونحمده حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه الذي وفقنا وقدرنا وسدد خطانا لإتمام هذا العمل المتواضع، والذي نرجو أن يكون عملا نافعا لنا ولجميع الطلبة الباحثين في هذا المجال. كما نتقدم بالشكر الجزيل والعرfan إلى أستاذي الفاضل المشرف الأستاذ الدكتور "عبدي صالح" والذي مهما قلنا عنه فلن نوفيه حقه فلم يبخل عليا بمعلوماته ونصائحه وتوجيهاته القيمة والتي كانت تنير لنا الطريق منذ البداية لإتمام هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة الذين وقفوا على نجاحي. كما نتقدم بشكر خاص إلى أخي الأكبر الدكتور محمد الطيب خمقاني على مجهوداته معي طيلة سنوات الجامعة. والله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه.

ملخص الدراسة:

هدفت دراستنا لمعرفة المعوقات التي تثبط وتعيق عملية التعليم عن بعد لدى طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة، فالمعروف أن التعليم عن بعد ليس بالشيء الهين الذي نتحصل عليه دون وجود معوقات. وبما أن الجامعة تعتبر من أكثر الفاعلين الذين خاضوا تجربة التعليم عن بعد في العالم فإننا نجد أنفسنا مطالبين بمعرفة:

- ماهي معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة؟
 - وهل يتجدد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة محل الدراسة تُعزى لمتغير فئتي الدراسة - طلبة وأساتذة؟
- وقد قام الطالب الباحث بلقباق المنهج الوصفي واختار عينة عشوائية متكونة من 22 أستاذ و 80 طالب مستعملاً أداة الاستبيان ، وتم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS وكانت النتائج المتحصل عليها على النحو الآتي:

- هنالك معوقات للتعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة بدرجة موافق بشدة؛
 - يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة متكونة من طلبة وأساتذة.
- وخلصت الدراسة إلى جملة من الاقتراحات أهمها أن يتم العمل على توظيف التكنولوجيا الحديثة وأن يتم عمل تغيير في المناهج التعليمية وجميع المقررات الدراسية من أجل أن يتم الارتباط بشكل أوسع مع المتعلمين زيادة قدراتهم النفسية والاجتماعية.
- الكلمات المفتاحية:**
- التعلم، التعليم، التعليم عن بعد، تكنولوجيا التعليم، معوقات التعليم عن بعد.

Summary :

This study aimed to know the obstacles of distance education, For students and professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities of Ouargla, as we know that the distance education isn't an easy way to find or obtain without obstacles, and as we know also that the university one of the most organizations who have experinces in distance education in the world. This supposition pushes us to find what is the obstacles of distance education at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in Ouargla?, and if there are any statistically significant differences in the responses of the sample under study?.

The researcher followed the descriptive approach and chose a random sample consisting of 22 professors and 80 students using the questionnaire tool, and the data was subjected to a statistical analysis processusing the SPSS statistical package, and the results obtained were as follows:

- There are obstacles to distance education at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, Ouargla, to a degree that is strongly approved;
- There are statistically significant differences between the responses of the sample consisting of students and professors.

Key-words :

- education, distance education, educational technology, educational obstacles

فهرس المحتويات

الترقيم	فهرس المحتويات
I	الإهداء.....
II	شكر وعرفان.....
III	ملخص الدراسة.....
IV	فهرس المحتويات.....
VI	قائمة الجداول.....
أ - ب	مقدمة.....

الفصل الأول: مدخل للدراسة

04	الإشكالية.....
04	الاسئلة الفرعية.....
04	فرضيات الدراسة.....
04	أهداف الدراسة.....
05	أهمية الدراسة.....
05	مفاهيم مصطلحات البحث.....
05	تعريف التعليم عن بعد.....
06	خصائص التعليم عن بعد.....
06	أسباب اعتماد التعليم عن بعد.....
07	أنماط التعليم عن بعد.....
07	وسائل التعليم عن بعد.....
08	أهداف التعليم عن بعد.....
08	أهمية التعليم عن بعد.....
09	مزايا التعليم عن بعد.....
09	عيوب التعليم عن بعد.....
09	معيقات التعليم عن بعد.....

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

12	عرض الدراسات السابقة.....
12	ملخص الدراسات السابقة.....
13	مقارنة الدراسة الحالية بالسابقة.....

الفصل الثالث: الجانب التطبيقي

19	..... منهج الدراسة.
19	..... الدراسة الاستطلاعية.
19	..... المجتمع وعينة البحث.
20	..... أدوات جمع البيانات
21	..... الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات.
22	..... أساليب التحليل الإحصائي.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

24	..... عرض وتحليل النتائج حسب فقرات الاستبيان والفئات.
35	..... مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات
36	..... نتائج الدراسة
38	..... خاتمة
40	..... قائمة المراجع
43	..... قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الترقيم	قائمة الجداول	
01	جدول يبين ملخص الدراسات السابقة باللغة العربية	01
02	جدول يبين ملخص الدراسات السابقة باللغات الأجنبية	02
03	جدول يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الفئات	03
04	جدول يبين نتائج اختبار ألفا كرو نباخ	04
05	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الأولى من الاستبيان	05
06	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثانية من الاستبيان	06
07	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثالثة من الاستبيان	07
08	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الرابعة من الاستبيان	08
09	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الخامسة من الاستبيان	09
10	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة السادسة من الاستبيان	10
11	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة السابعة من الاستبيان	11
12	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثامنة من الاستبيان	12
13	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة التاسعة من الاستبيان	13
14	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة العاشرة من الاستبيان	14
15	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الحادية عشر من الاستبيان	15
16	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثانية عشر من الاستبيان	16
17	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثالثة عشر من الاستبيان	17
18	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الأولى من الاستبيان	18
19	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثانية من الاستبيان	19
20	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثالث من الاستبيان	20
21	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الرابعة من الاستبيان	21
22	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الخامسة من الاستبيان	22
23	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة السادسة من الاستبيان	23
24	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة السابعة من الاستبيان	24
25	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثامنة من الاستبيان	25
26	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة التاسعة من الاستبيان	26
27	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة العاشرة من الاستبيان	27
28	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الحادى عشر من الاستبيان	28
29	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثانية عشر من الاستبيان	29
30	جدول يوضح كا^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثالثة عشر من الاستبيان	30
31	جدول يوضح التكرار والنسبة المئوية و قيمة كا^2 ومستوى الدلالة sig حسب الفئات طلبة وأساتذة	31

مقدمة

مقدمة:

شهد الربع الاخير من القرن العشرين أعظم تغيير في حياة البشرية، تمثل بثورة العلوم والتكنولوجيا فائقة التطور في المجالات الالكترونية والنووية والفيزيائية والبيولوجية والفضائية.

ومن بين أهم هذه المجالات نجد ميدان التعليم الذي استفاد وبصفة كبيرة من هذه التكنولوجيات الحديثة وذلك من خلال دمجها في العملية التعليمية مما نتج عنه العديد من الانماط الجديدة في التعليم والتي أساسها الوسائل التكنولوجية فظهرت العديد من الاشكال الجديدة كالتعليم عن بعد، التعليم على الخط وغيرها من الانماط التي شرعت العديد من الجامعات العالمية بتطبيقها منذ فترة طويلة غير أن جامعاتنا الجزائرية هي في الخطوات الاولى لتحسيد مثل هذه المشاريع وتطبيقها.

إنّ المتأمل في واقع الحياة المعاصرة يجد مستجدات كثيرة وتغيّرات متلاحقة لم تكن متوقّعة كما هي عليه الآن، بدءاً بتحدّيات قويّة للعملة الاقتصادية، وانتشار واسع للأقمار الصناعية، ثم ظهور زخم هائل من تقنيات الحاسوب المتقدّمة، إلى حدوث تغيّرات اجتماعية وحضارية كبيرة خلّفت على إثرها تغيّرات اقتصادية للمجتمعات كلّها، وانجّرت عنها تغيّرات في مجال التعليم، فقد تنبأ العديد من الباحثين بالمستجدات التي ستشهدها المؤسسات التعليمية وأنظمتها الصارمة بخصوص جميع منسبيها.

وفي هذا الشأن، أشار الفار (الفار، ترويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، 2004) إلى احتمالات المستقبل وشكل المؤسسة التعليمية، حيث سيتضاءل دور المدرس في الشرح المستفيض، وسيقتصر دوره على الاستشارة التي تتم على مستوى الجماعة أو مستوى الفرد، وسيضي الدارسون أمام شاشات الحاسوب، باستخدام الإنترنت للحصول على المعلومات من المؤسسات التعليمية المختلفة؛ وهو ما يعرف بشكله الحالي التعليم عن بعد.

هذا؛ ويعدّ التعليم عن بعد وسيلة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها، وذلك لمواكبة متغيّرات هذا العصر ومسايرة مستجداته في الوقت ذاته، وقد أصبحت المجتمعات التي لا توظف وسائل وإمكانات وطرائق التعليم عن بعد مجتمعات غير متطوّرة، ويصعب عليها التعايش في هذا العصر المتلاطم بالأموج المعلوماتية كما اشار البيطار¹.

كما تقوم فلسفة التعليم عن بعد على نظرية استقلالية المتعلم بأقل قدر ممكن من المواجهة وجها لوجه مع المدرس، وبأكبر قدر ممكن من المواد التعليمية القابلة للتعلّم الفردي، والمنتجة خصيصا لتبسيط التعلّم بدون احتكاك بالمعلم، المتضمّنة على درجة عالية من الجودة، والتي ترسل بوسائل إعلامية مما يكسبها الميزتين معا؛ تعلّم فردي وتعلّم أكبر عدد ممكن من الدارسين².

حيث يقدم التعليم عن بعد فرصا تعليمية لمن لا تمكّنهم ظروفهم من الانضمام للتعليم النظامي، ويكون المعلمون والمتعلمون مفصولين جسديا، ويتواصلون بواسطة وسائل الاتصال الحديثة والتعليم عن بعد ليس مجرد نقل المعلومات من المدرس إلى الطالب، بل يتيح لهم فرصا أكثر للتعلّم، ليتحوّل دور الطالب من متلقّي إلى متعلم، ويتحوّل دور المدرس من ملقّن إلى قائد وموجّه ومرشد للعملية التعليمية-التعلّمية.

¹ البيطار، حمدي محمد محمد، (2016)، فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طالب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (ASEP)، العدد 78، 17-38.

² - الفرغاني، عبد العظيم، (2002)، التكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.ص.44.

وانطلاقاً من ذلك، جاء توجه المؤسسات التعليمية نحو الأخذ بنظام التعليم عن بعد، وتأسيس آليات لضمان فعاليته من خلال تطوير البرامج التعليمية التي تجعل المتعلم مستثمراً جيداً للمعرفة لا مستهلكاً لها، وأن يساير الظروف والتغيرات المتسارعة التي يشهدها المجتمع.

وقد بدأت كثير من المؤسسات التعليمية في تبني هذا التوجه التربوي الحديث، وتعدّ الجامعات من أكثر المؤسسات حاجة إلى التوجه نحو نظام التعليم عن بعد، لما لها من دور هام في إعداد الكوادر البشرية القادرة على خدمة التعليم والمجتمع على حدّ سواء.

والواقع أنّ تطبيق هذا النظام مخوف بالعديد من الصعوبات والمعوقات التي تحول دون نجاحه على النحو الذي يلي حاجات المتعلمين وتطلّعات المؤسسات التعليمية، ويحدّ من فعالية عملية التعلم.

وعليه، سوف يتم التطرق إلى معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة، من خلال استعراض جملة من الدراسات السابقة، وأدبيات البحث في الموضوع، ومن أجل ذلك جاءت فصول الدراسة مقسمة إلى أربعة فصول كالآتي بالإضافة إلى مقدمة وخاتمة.

الجانب النظري ويضم فصلين:

الفصل الأول - مدخل الدراسة، وقد اهتمنا في هذا الفصل بأدبيات النظرية لدراستنا حيث جاء فيه إشكالية الدراسة وتساؤلات الدراسة وفرضياتها وأهداف الدراسة وأهميتها ومفاهيم عامة عن المصطلحات والنظريات المفسرة لمتغير الدراسة المتعلقة بدراستنا.

الفصل الثاني- من الدراسة، فهو مخصص لعرض الدراسات السابقة ومقارنتها بدراسة الحالية

الجانب التطبيقي من دراسة ويضم فصلين:

الفصل الأول- يحتوي على منهجية الدراسة وأدواتها

الفصل الثاني- يحتوي على عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها ومناقشتها وأهم الاستنتاجات وخاتمة.

الفصل الأول:
مدخل للدراسة

إشكالية الدراسة:

يعد التعليم عن بعد من أهم التطورات الحاصلة في التعليم العالي مؤخرا بفعل التطور التكنولوجي المتسارع، إذ بدأت عدة جامعات بالاهتمام به، وفي هذا السياق يجب الإشارة إلى أن دمج التكنولوجيا في التعليم أدى لظهور عدة صيغ من التعليم الجامعي كالتعليم عن بعد، الذي جاء نتيجة أزمة فيروس كورونا التي أدت إلى إغلاق الألف الجامعات حول العالم ومن بينها جامعتنا الجزائرية، ولجأت كثير من المؤسسات التعليمية في دول العالم إلى خيار التعليم عن بعد.

كما تقوم فلسفة التعليم عن بعد على نظرية استقلالية المتعلم بأقل قدر ممكن من المواجهة وجها لوجه مع المدرس، وبأكبر قدر ممكن من المواد التعليمية القابلة للتعلّم الفردي، والمنتجة خصيصا لتبسيط التعلّم بدون احتكاك بالمعلم، المتضمنة على درجة عالية من الجودة، والتي ترسل بوسائل إعلامية مما يكسبها الميزتين معا؛ تعلّم فردي وتعلّم أكبر عدد ممكن من الدارسين.

حيث يقدم التعليم عن بعد فرصا تعليمية لمن لا تمكنهم ظروفهم من الانضمام للتعليم النظامي، ويكون الطلاب و الأساتذة مفصولين جسديا، ويتواصلون بواسطة وسائل الاتصال الحديثة والتعليم عن بعد ليس مجرد نقل المعلومات من أستاذ إلى الطالب، بل يتيح لهم فرصا أكثر للتعلّم، ليتحوّل دور الطالب من متلقّي إلى متعلم، ويتحوّل دور أستاذ من ملقّن إلى قائد وموجه ومرشد للعملية التعليمية-التعليمية.

وبالرغم مما يقدمه التعليم عن بعد من خدمات إلا أنه يواجه تحديات كبيرة خصوصا تغيير نمط التعليم بسرعة من بيئة التعلّم التقليدية إلى بيئة التعليم عن بعد، مما ولد صعوبات لدى أطراف العملية التعليمية، (الطلبة وأساتذة) وخصوصا الذين انعكست ردود أفعالهم بعدم تقبلهم الالتحاق بالمنصات التعليمية الإلكترونية، لتخوفهم من هذا الأسلوب الجديد الذي لم يعتادوا عليه، علاوة على أن هناك بعض الطلبة لا يمتلكون المهارات الحاسوبية اللازمة للتعامل مع هذا النوع من التعليم.

وانطلاق من أهمية عملية التعليم عن بعد ودورها الفاعل في ضمان الحق في التعليم في ظل الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلبة والأساتذة سواء، وبناء على الدراسات السابقة وتوصيتها بضرورة المزيد من الدراسات فيما يتعلق في معرفة معوقات تعليم عن بعد كدراسة ولد إحساس بضرورة دراسة معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ومنه نطرح التساؤلات الآتية:

التساؤلات:

- ما هي معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تُعزى لمتغير فئتي الدراسة (أستاذ، طالب)؟

الفرضيات:

- هنالك معوقات للتعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تُعزى لمتغير فئتي الدراسة (أستاذ، طالب)

أهداف الدراسة:

تسعى دراسة الحالية لتحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على معوقات التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة؛
- التعرف على الفروق في استجابات العينة حول معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة تعزى لمتغير فئتي الدراسة (أستاذ، طالب).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في: تناول معوقات التعليم عن بعد لدي طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة، في التعرف على السياسة المنتهجة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، في إنهاء الموسم الدراسي الجامعي في ظل هذه الظروف الاستثنائية التي فرضتها إجراءات الحجر الصحي نتيجة جائحة كورونا والاستفادة من التجربة لغرض تقييمها وتدعيمها في المستقبل.

- وضع تصور لأهمية وإمكانية استخدام التعليم عن بعد في المستقبل؛

- معرفة الفروق الفردية للطلاب وكيفية متابعة تعليم بالسرعة المناسبة عن طريق التعليم عن بعد؛

- معرفة المعوقات التي ألزمت عملية تطبيق نظام التعليم عن بعد لتحقيق الأهداف المرجوة؛

-فتح المجال للباحثين الاجراء دراسات مشتقة من متغيرات ونتائج الدراسة.

المفاهيم والمصطلحات:

معوقات اصطلاحا:

معوقات هي كل الأشياء والأشخاص والأشكال التي يمكن أن تكون حائل للإنسان دون تحقيق أهدافه وطموحاته. (جرجس، 2002، صفحة 202)

تعريف الإجرائي:

ويقصد بها تلك المعوقات وصعوبات التي تقف عائق في وجه الطالب تمنعه من تحقيق أهدافه المسطرة سواء كانت مادية أو بشرية أو تقنية..الخ.

التعليم عن بعد اصطلاحا:

هي محاولة الاتصال والتواصل بين المعلم والمتعلم عن بعد باختلاف النقطة الجغرافية من خلال البرامج التعليمية أو التدريبية مثل المؤتمرات عن بعد والإنترنت ومنصات التعليم وأجهزة الحاسوب والقنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وغيرها.¹

التعريف الاجرائي:

ويعرف التعليم عن بعد إجرائيا بأنه توصيل المواد التعليمية إلى المتعلم من خلال توظيف البرمجيات التعليمية التفاعلية والشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية لضمان التباعد الجسدي خلال فترة انتشار فيروس كورونا بحيث يتمكن المتعلم من الوصول إلى هذه المعلومات في أي زمان ومكان.

النظريات المفسرة لمتغير الدراسة:

تعريف التعليم عن بعد:

"عملية تعليمية يكون فيها المعلمون والمتعلمون بعيدون عن بعضهم جغرافيا (إدارة المكان)، يديرون نشاطهم بطريقة مرنة ومستقلة تقريبا (إدارة الوقت).²

- ويقصد به أيضا "عملية نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما أو من مقر إقامة الأستاذ إلى أماكن متفرقة جغرافيا أين يتواجد الطلبة عبر وسائل تكنولوجيا تعليمية متعددة"¹.

¹ - موسى، ابتسام وصاحب، زينة (2016) دور التعليم الإلكتروني في تحقيق مجتمع معرفي، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، 172-191.

² - أكروز، حصالي (2020) التعليم العالي عن بعد: تجربة جامعة الجزائر 1 في الماستر عبر الخط، دور الرقمنة في الجودة في التعليم العالي، الجزائر، ص 69

خصائص التعليم عن بعد:

يمكننا إيجاز خصائص التعليم عن بعد في النقاط التالية:

- توفير آلية توصيل سريع ومضمون للوسائط التعليمية إلى أفراد المعنيين بالتعلم وذلك باستخدام وسائط اتصال متعدد تعتمد على مواد المطبوع والمسموع والمرئي وغيرها من الوسائط التكنولوجية المتقدمة، مثل الحاسوب والبريد الإلكتروني والانترنت وذلك للربط بين المتعلم والمعلم ونقل المواد التعليمية؛

- تحصل الطلب على معلومات، وقواعد البيانات على شبكة الاتصالات العالمية والتحدث مع زملائهم الطلبة على الهواء مباشر والمشاركة في جماعات التحاور أو النقاش وإرسال أسئلة بالبريد الإلكتروني للمشرف الأكاديمي أو تقديم الإجابات له إلكترونياً، دون عناء أو تنقل؛

- هناك تباعد بين المتعلم والمعلم في عملية التدريس من حيث الزمان والمكان أو كلاهما مما يؤدي إلى تحرير الدارسين من قيود المكان والزمان مقارنة بنظم التعليم التقليدية؛

- وجود مؤسسة تعليمية ما مسؤولة عن عملية التعليم والتعلم عن بعد تشرف على تخطيط البرامج وإعداد المواد التعليمية وعمليات التقويم والمتابعة؛

- وجود اتصال ثنائي الاتجاه بين المؤسسة التعليمية والمتعلم لمساعدته على الاستفادة من البرامج أو الدخول في حوار مع المعلم وزملائه من الدارسين الأخرين، بما يمكن المتعلم من المشاركة الإيجابية في برامج التعليم التي يحتاجها؟²

أسباب اعتماد التعليم عن بعد:

- **التعليم مدى الحياة:** إذ يمنح التعليم عن بعد المرونة الضرورية للبالغين والناضجين لمتابعة دراستهم وتدريبهم رغم مسؤولياتهم الوظيفية في العمل أو مسؤولياتهم الأسرية ويتسع الاعتراف بدور وأهمية التعليم عن بعد لزيادة قدراتهم الإنتاجية؛ فالاستمرارية في التعليم تعني العطاء والنضج في التكوين الذاتي للرفع من قدرات الفرد في أي فترة من فترات حياته تمكنه من التغيير إلى الأحسن؛

- **العدالة الاجتماعية:** ثمة عدد كبير من البالغين في جميع أنحاء العالم ممن صنعتهم ظروفهم الشخصية أو الاجتماعية من متابعة التحصيل العلمي من خلال الانخراط في نظم التعليم التقليدية، لذلك يقدم نظام التعليم عن بعد فرصة ثانية لأي إنسان مر بمثل هذه الظروف من خلال إلغاء الحدود التي كانت تقيد نفاذه للتعليم من جديد؛ فتطور الوسيلة التكنولوجية منح للمتعلم عن بعد فرصة لتجاوز العقبات التي كانت تحد من تطلعات الشخصية بغض الطرف عن أي ظرف؛

- **الكلفة المنخفضة:** في هذه الحالة يستطيع التعليم عن بعد أن يقدم حلاً معقولاً لهذه المشكلة، فهو يمنح فرص التعليم والتعلم إلى أعداد كبيرة من الطلبة بكلفة منخفضة أقل من أنظمة التعليم التقليدية؛ وهذا الاقتصاد الجديد في صالح الحكومات من جهة

¹ - سعيدي، م. ع (2021) التعليم عن بعد خلال فترة جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الدكتوراه علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الممارسة الرياضية والمجتمع. ص 66

² - جويذة عميرة، عثمان طرشون، علي عليان، خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني، دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية، جامعة الجزائر 2018. ص 48

فهي تتخلى عن الكثير من المقار والتجهيزات التعليمية وتسخرها كتكنولوجيات لصالح هذه الفئة من جهة أخرى وبأسعار منخفضة ومعقولة؛

– **الجغرافيا والمناطق النائية:** في هذه الحالة يستطيع التعليم عن بعد أن يقدم فرصة بديلة للتعليم التقليدي على جميع المستويات في مختلف المجالات وبكلفة اقتصادية مقبولة، يسر وسهولة وصول المادة التعليمية بتطور وسائل الاتصال، من مراسلة إلى إذاعة إلى تلفزيون إلى انترنت، ساهمت في طي العراقيل التي كانت تحد من تمكين الفرد ان يتعلم ويطور من ذاته حتى يستفيد ويفيد من حوله؛

– **الانفجار التكنولوجي:** استفاد التعليم عن بعد في إيصال العملية التعليمية إلى المزيد من البشر الذين كانوا لا يستطيعون استكمال فرصتهم في التعليم إلا مع التطور التكنولوجي الهائل خلال العشرية الأخيرة، وظهور الانترنت بشكل واسع الانتشار، كلما تطورت التكنولوجيا استفادت منها العملية التعليمية عن بعد، واستقطبت الكثيرين ممن انخرطوا في الرفع من قدراتهم المعرفية لكي يساهموا هو أيضا في تطوير الحياة اليومية للأفراد؛¹
أنماط التعليم عن بعد :

يمكن تصنيف أنماط التعليم عن بعد إلى نوعين:²

أ-التعليم المتزامن (Learning Synchronous):

هو التعليم الذي يجتمع فيه المعلم والمتعلم في الوقت نفسه، بشكل متزامن في بيئة تعليمية حقيقية، وذلك من خلال لقاء الكتروني مباشر يتمكن الطرفان فيه من المناقشة والحوار وطرح الأسئلة والتفاعل، استخدام اللوح الافتراضي والحائط التفاعلي والتعليق على الوسائط والمشاركة، ويكون ذلك عبر غرف محادثة أو من خلال تلقي الدروس عبر ما يعرف بالفصول الافتراضية إضافة إلى أدوات أخرى.

ب- التعليم غير المتزامن: (Learning-e Asynchroones):

هو تعليم متحرر من الزمن، إذ يمكن للمعلم أن يضع مصادر التعلم مع خطة التدريس والتقييم على الموقع التعليمي، ثم يدخل المتعلم الموقع في أي وقت، ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم، من دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم.
وسائل التعليم عن بعد:

مع التقدم التكنولوجي والمعربي، تعددت وسائل التعليم عن بعد ويمكن تلخيصها في أربعة نقاط
رئيسة (فضل الله، 2017):

– **المواد السمعية:** هي عبارة عن جميع المواد المسموعة التي تبث من طرف واحد مثل البث الإذاعي أو الأشرطة المسجلة.
– **الفيديو:** تشمل الوسائط التي تحتوي على الصوت متزامن مع تسلسل من الصور المتحركة والثابتة والحية مثل الأفلام وأشرطة الفيديو.

– **البيانات:** هي جميع الإشارات التي يقوم الحاسوب بإرسالها واستقبالها ويتم استخدامها في تطبيقات الحاسوب التي تستخدم لتسهيل نقل المعلومات للطلبة عبر شبكة الانترنت.

¹ - بن ديدة، (2017) (التعليم عن بعد تجارب مؤسسات جزائرية أنموذجا، متون) ص 457-459

² - النور، (اتجاهات طلاب العلاقات العامة نحو التعليم الالكتروني أثناء جائحة كورونا)، دراسة حالة طلاب العلاقات العامة بكلية الإعلام والاتصال بجامعة الإمام أحمد بن يعقوب الإسلامية. المجلة الجزائرية للاتصال، ص.121

- **المطبوعات:** هي الأساس التي قامت عليه كل أنظمة التعليم في تقديم المناهج، من كتب ودفاتر، وقد ساعدت التكنولوجيا الحديثة في توفير نماذج ومستلزمات التعليم عن بعد.¹

أهداف التعليم عن بعد:

هناك العديد من الأهداف التي يتسم بها التعليم عن بعد نذكر من أهمها:²

- توفير بيئة تعليمية مرنة، وإعداد هيئة تدريسية مؤهلة وماهرة في استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة؛
- دعم عملية التفاعل بين الطلبة والمتعلمين والمساعددين من خلال تبادل الخبرات والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة؛
- اكتساب التدريسيين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة؛
- تطوير شخصية الفرد روحا وعقلا وجسدا ووحدا وتنمية ميوله ومواهبه والارتقاء بقدراته ومهاراته؛
- تقديم المعلومات والمعارف للطلبة والتي لا يستطيع التعليم التقليدي تقديمها؛
- محو الأمية المعلوماتية للعاملين في حقول التعليم كافة.
- تعزيز المنهج من خلال القيام بأنشطة الكترونية؛
- تزويد المتعلم بمهارات التعليم الذاتي؛

-أهمية التعليم عن بعد:

وتتلخص أهم أدوار التعليم عن بعد فيما يلي:³

- استمرار الحاجة الدائمة للتعليم والتدريب بسبب التطور في مختلف المجالات المعرفية؛
 - الحاجة للتعليم والتدريب في الوقت المناسب والمكان المناسب للمتعلم؛
 - يوفر التعليم عن بعد ثقافة جديدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة وفي هذه الثقافة يستطيع المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوفرة إلكترونيا وهو ما يتوافق مع نظرية التعليم البنائي؛
 - إتاحة الفرصة لكل الفئات وتوفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية؛
 - تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية؛
 - يساعد الطالب على الاستقلالية ويحفزه على الاعتماد على نفسه؛
 - يعمل التعليم عن بعد على تقليص مختلف التكاليف ويوفر مبالغ كبيرة من تكاليف التعليم والتدريب؛
 - يسهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم في اي وقت وأي مكان وفقا لمقدرة المتعلم على التحصيل؛
- مزايا التعليم عن بعد:**

التعليم عن بعد مدخل من مداخل التعليم التي تميزت بعدد من المميزات جعلته يتجاوز الكثير من العقبات التي تواجه التعليم التقليدي حيث يتميز بعدة مزايا نذكر منها:

¹ - فضل هلال، أحمد حبريل جمعة (2017) واقع استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التعليم عن بعد بجامعة السودان المفتوحة، رسالة ماجستير

غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.ص58

² - شريف، م، عزوز، م (2018) إثر استخدام التعليم الإلكتروني كأداة لتحسين نظام ضمان جودة التعليم العالي في الجزائر، دراسة حالة جامعة المسيلة، معارف ص186-185،

³ - زايد، م (2020) أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشي فيروس كورونا، الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية.492-493.

- عدم التقيد بالمكان والزمان بأي شكل من الأشكال: إذ يمكن أن تتم العملية التعليمية العلمية في أي مكان وذلك باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة؛
 - تمكين المتعلم من الاعتماد على نفسه: فالمتعلم في بعض أنماط التعليم عن بعد يتعلم بمفرده معتمدا على ذاته، ويستعين بمصادر مختلفة مثل الكتب، الأشرطة ووسائل الاتصال الحديثة (الانترنت، الأقراص المدمجة، الخ)؛
 - مراعاة ظروف الدارسين، فهو يسد احتياجات الدارسين الذين ليس بإمكانهم حضور المحاضرات في أماكنها؛
 - التركيز على العملية التعليمية، فهو يحول التعليم إلى تعلم ومن ثم التركيز على المتعلم وعلى عملية التعلم الذاتي لأن التعلم يكون من خلال جهد المتعلم ونشاطه ووفقا احتاجته الذاتية وظروفه الخاصة وسرعته في اكتساب المعلومات ومهارته العقلية والحركية حيث تلقى المسؤولية كاملة على المتعلم؛
 - تبادل الخبرات، فهو يوفر فرص التواصل بين المتعلمين من الخلفيات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المختلفة في أنحاء العالم ويتيح فرصة تبادل الخبرات المختلفة؛
 - قلة التكلفة المادية في التعليم عن بعد، وهذا واضح عند مقارنتها بأنظمة التقليدية التي تكلف في كثير من الأحيان تكلفة باهظة حيث يمكن اختصار الوقت والجهد وكذلك المواد التعليمية وأماكن التعليم؛
 - تنوع طرق التعلم أو إيصال المادة العلمية، فهناك عدد من الخيارات في طرائق توصيل المادة الدراسية، ومنها المادة الدراسية المتلفزة، والتفاعل مع برامج الكمبيوتر والمادة الدراسية المسجلة، في أشرطة كاسيت، والمتوافر عن طريق الانترنت؛
- عيوب التعليم عن بعد:**

هناك الكثير من العيوب يتمثل أهمها في:¹

- الحاجة إلى اعتماد بنية أساسية من حيث توفر الأجهزة ذات الفعالية العالية؛
- الحاجة إلى ضرورة اعتماد على أخصائيين في مجال إدارة أنظمة التعلم الرقمي؛
- ارتفاع التكلفة الخاصة بهذا النوع من التعلم، فقد يتم باشتراكات بمبالغ مالية متفاوتة في بعض أنواعه ومستوياته؛
- ضعف بعض المتعلمين والمتدربين على الاستعمال الجيد الناجح، والسهل لمختلف الأجهزة، العملية المعتمدة في عملية التعلم الرقمي؛

معيقات التعليم عن بعد:

- إن تطبيق التعليم عن بعد في مؤسساتنا التعليمية يتطلب وبشكل كبير جدا توافر مختلف الأجهزة التقنية والمهارات اللازمة، ثم العمل على تذليل صعوبات التي قد تحول دون التطبيق الفعال لهذا النوع من التعليم عن بعد، ولقد صنف أهل الاختصاص معيقات التعليم عن بعد إلى صنفين، نورد هنا على الشكل الآتي:²

أ- صعوبات تعليمية:

- استغراق المتعلم وقتا طويلا لإنجاز مهامه وإعداد أعماله على الشبكة؛
- يجد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين أثناء التعلم؛

¹ - صحة، ع، ع، 2020، واقع التعليم الإلكتروني عن بعد في الجامعات الجزائرية، دراسة ميدانية لأقسام الأدب العربي. العربية. ص2

² - محمد حاج هني، جملة روقاب التعليم الافتراضي في ضوء الوسائط التكنولوجية بين التنظير والتطبيق، مجلة اللغة والاتصال، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، المجلد 12، العدد 20، ص227-225.

- صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب، فالدماغ هو الأداة المادية للتعلم، وهو جزء من الجسم الذي تؤثر حالته في التعلم، فإيقاع الجسم بسبب الترددات العالية والمنخفضة للطاقة يؤثر في نمط التعلم، ولذلك قد تفشل عملية التعلم عن بعد حين تحدث في وقت غير مناسب من الناحية البدنية، بسبب فقدان التركيز؛
- قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية لمتابعة الأبحاث؛
- توسيع الفجوة بين المتعلم وزملائه؛
- عدم تشجيع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس عموماً المتعلمين على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي؛
- الشعور بالقلق عند إجراء المتعلمين الاختبارات القصيرة على الشبكة، فالقلق من الحاسوب ينخفض بمرور الزمن وكثرة الاستعمال، ولكن أعلى مستويات القلق تبرز حين يتعلق الأمر بالتعامل المباشر مع الحاسوب بسبب خشية المتعلمين من الفشل أو عدم الكفاية عند استعماله؛
- **ب- معوقات تكنولوجية تتجلى في:**
- العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية؛
- صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الالكترونية؛
- قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي، نتيجة صعوبة التكيف لدى المجتمعات النامية مع معطيات الثورة المعلوماتية؛
- صعوبة الحصول على الشبكة، نظراً للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها؛
- عزوف بعض المعلمين والأساتذة عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي يجمعها المتعلمون من خلال الشبكة؛
- عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي لكل متعلم؛
- عدم وجود كفاءة بشرية ذات خبرة تعمل كمرشد تكنولوجي يوجه المتعلم إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة؛

الفصل الثاني:

عرض الدراسات السابقة

تمهيد:

مما لا شك فيه أن البحوث العلمية هي تراكمية بمعنى هي امتداد لبحوث ستبقى، حيث أن الأسس النظرية للدراسات الجديدة تعتمد على دراسات سابقة، سواء كانت نظرية أم تطبيقية، وتكمن الفائدة من هذه الدراسات أن تزود الباحث بنظرة شاملة عن النتائج التي توصل إليها الباحثين واستقصائها بنظرة تحليلية تسمح بتحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات في انطلاق دراسات جديدة.

ومن هذا المنطلق سوف نعرض مجموعة من الدراسات المرتبطة ببحثنا التي ساعدتنا في رسم الطريق نحو إنجاز البحث حيث نتطرق إلى الدراسات المشابهة لهذا البحث، وبكل ما يتعلق بهذا الموضوع خاصات في جانبه المتعلق بالتعليم عن بعد ومعيقاته حيث لحضنا اهتمام الباحثين في هذا المجال لدى سيتم الاعتماد على الدراسات التي تحدث عن معوقات التعليم عن بعد، وفي هذا لفصل سنتطرق إلى عرض الدراسات على النحو الموالي.

الدراسات السابقة باللغة العربية:

الدراسة الأولى:

سمير سايح بعنوان (معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر الاداريين -دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة سوق أهراس، مقال لدى مجلة الإبداع الرياضي، المجلد رقم 10 العدد رقم 01 جوان 2019.

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى التعرف على معوقات التي تحول دون تطبيق الإدارة الالكترونية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة سوق أهراس هذا من وجهة نظر الإداريين، بعد توجيهها إلى تطبيقها على غرار العديد من الجامعات الجزائرية وعليه صيغت إشكالية الدراسة على ماهي المعوقات التي تحول دون تطبيق الإدارة الالكترونية بالمعهد. **المنهج:** وقد قام الباحثان بإتباع المنهج الوصفي.

مجتمع البحث وأدوات الدراسة: يتكون من إداريي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس حيث تكونت العينة من 14 إداريي المعهد.

أهم النتائج: توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج نوجزها على النحو التالي:

- الإجراءات الروتينية التي تؤخر عملية التحول نحو الإدارة الإلكترونية وضعف دعم الوزارة لسياسات تطبيق الإدارة الالكترونية ونقص التشريعات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية؛
- كما توجد معوقات تقنية أهمها نقص الأدلة الإرشادية الموضحة لآليات تطبيق الإدارة الالكترونية؛
- وتوجد معوقات بشرية أهمها ضعف مهارات اللغة الإنجليزية ونقص الوعي بأهمية الإدارة الالكترونية والنقص في الدورات التدريبية.

الدراسة الثانية:

رداوي حسام وخرشي عثمان بعنوان (واقع التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة) مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي 2020.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى

- معرفة الآليات المطبقة في نظام التعميم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة وطلبة المعهد؛
- معرفة البرامج المتبعة في التعميم عن بعد في ظل جائحة كورونا؛
- معرفة المعوقات التي ألزمت عملية تطبيق نظام التعميم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المعهد.

المنهج: وقد قام الباحثان بإتباع المنهج الوصفي.

مجتمع البحث وأدوات الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة التربية البدنية والرياضية بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة سنا ثانية ماستر والذين عددهم 49 طالب من أجل الحصول على المعلومات اللازمة لإنجاز هذا البحث وجدنا الأداة الأنسب لدراستنا هي الاستبيان ويتضمن 94 عبارة.

أهم النتائج: توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج نوجزها على النحو التالي:

- إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسيا على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة؛
- المنصات التعليمية التي تم الاعتماد عليها، لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ مراقبة وتقييم الطالب

- يمكن أن تكون تجربة التعليم عن بعد عبر الانترنت، مرافقة للطريقة التقليدية في الظروف العادية.

الدراسة الثالثة:

سحر سالم أبو شخيدم، حولة عواد وآخرون، بعنوان **فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)**، مقال لدى المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 21، جوان 2020

- **إشكالية الدراسة:** تسعى الدراسة للإجابة على الإشكالية المואلية
- **ما مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري؟**
- **أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية (خضوري).
- **منهج الدراسة:** اعتمدت هذه الدراسة في إجراءاتها على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على جمع البيانات من عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس باستخدام الاستبانة المعدة لأغراض هذه الدراسة، ودراسة استجابات أعضاء هيئة التدريس وتحليلها.
- **أفراد العينة:** طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (50) عضو تدريس من أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية "خضوري"، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة المكون من (330) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري في الفصل الثاني للعام 2021/2020 من مختلف التخصصات ومن جميع فروع جامعة فلسطين التقنية: فرع الخليل، فرع رام الله، والفرع الرئيسي طولكرم، حيث تم التواصل معهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.
- **نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية "خضوري" يحتاجون تدريب كاف ليختاروا البرمجية المناسبة التي تضمن تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي، والوصول إليه في أي وقت يشاء

الدراسة الرابعة:

مصعب سمير محمد محمود حسني حسن الأطرش وآخرون بعنوان **(واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا - كوفيد19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية)**. مقال لدى مجلة الابداع الرياضي المجلد 11، العدد 02، ديسمبر 2020

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى

- **واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا - كوفيد19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية؟**
- **واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا - كوفيد19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية تبعاً للمتغيرات الآتية (الجنس، الخبرة في التدريس، مكان السكن، الجامعة).**

المنهج: وقد قام الباحثان بإتباع المنهج الوصفي.

مجتمع البحث وأدوات الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية الرياضية في فلسطين والبالغ عددهم (91) مدرس ومدرسة، للعام الجامعي 2019-2020، وتكونت عينة الدراسة من (69) مدرس ومدرسة.

أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية ومعينات استخدامه في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد - 19 من وجهة نظر المحاضرين تبعاً لمتغير الجنس.

الدراسة الخامسة:

بن محمد أحمد بعنوان (معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس دراسة وصفية بمعهد ع ت ن ب ر سوق أهراس) مداخلته في المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم ب: واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة (كوفيد19) يوم السبت 13 فيفري 2021.

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ماهية المعوقات التي تحول أو تثبط من فعالية التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس. فالمعروف أن التعليم عن بعد ليس بالشيء الهين الذي تحصل عليه دون وجود معوقات. وبما أن الجامعة تعتبر من أكثر الفاعلين الذين خاضوا تجربة التعليم عن بعد في العالم فإننا نجد أنفسنا مطالبين بمعرفة: ماهية المعوقات التي تحول دون بلوغ الغاية من التعليم عن بعد؟ هذه الأخيرة هي فحوى الإشكالية التي انطلقنا منها. المنهج: وقد قام الباحثان بإتباع المنهج الوصفي.

مجتمع البحث وأدوات الدراسة:

واخترنا عينة من 30 طالبا، مستعملين أداة الاستبيان، وهذا قصد دراسة منظور الأساتذة والطلبة تجاه ثلاثة معوقات أساسية يراها الباحثان المؤثرة أكثر على فعالية التعليم عن بعد وهي: تكرار أساليب المحاضرة التقليدية، عدم القدرة على التحكم في تقنيات وتكنولوجيا العالم والاتصال، عدم القدرة على التفاعل الإيجابي.

أهم النتائج: توصلت إلى

- انحصار التعليم عن بعد على المحاضرة التقليدية: وهو الأمر الذي يفقد قيمة التعلم عن بعد قيمته؛
- عدم القدرة على التحكم في التكنولوجيا يعني عدم القدرة على التعاطي مع تكنولوجيا التعليم عن بعد؛
- عدم وجود التفاعل بين المتفاعلين في العملية التعليمية يعمل على فقدان الهدف الأصلي من التعلم عن بعد.

الدراسة السادسة:

سمير مهدي كاظم بعنوان (واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس) رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، قسم الإدارة والمناهج، جوان 2021.

إشكالية الدراسة:

تتمحور إشكالية الدراسة في التعرف على واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء التدريس

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس؛

التعرف إلى إمكانية وجود فرق ذو دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس يعزى لمتغير التخصص (إنساني، علمي) ومتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ).

منهج ومجتمع البحث: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولجمع البيانات تم تطوير استبانتين، الأولى للطلبة مكونة من أربعة مجالات في صورة مقياس مكونة من (52) فقرة، تم تطبيقها على عينة مكونة من (380) طالبا وطالبة، والثانية لأعضاء هيئة التدريس مكونة من أربعة مجالات حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، تم تطبيقها على عينة مكونة من (321) عضوا من أعضاء هيئة التدريس.

أدوات الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم تطوير الأداتين التاليتين

الاداة الدراسة الأولى: استبانة (مقياس) قياس واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة؛

أداة الدراسة الثانية: استبانة (مقياس) واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

أهم النتائج: أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية). وتوصلت الدراسة إلى توصيات عدة أهمها. تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على كيفية استخدام التعليم عن بعد.

الدراسات السابقة باللغات الأجنبية:

الدراسة الأولى:

Assessment of challenges in distance education at university of Ghana

تقييم تحديات التعليم عن بعد في جامعة غانا

Samuel Kofi, Baud Nyarko and Samuel Amponsah

مقال في مجلة Open Learning، قسم الموارد البشرية جامعة غانا، ماي 2017.

أهداف الدراسة: الهدف من الدراسة هو تقييم التحديات والفرص التي ميزت تنفيذ برامج التعليم عن بعد في جامعة غانا منذ نشأتها.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة مجموعة من البرامج لتحصيل المعلومات من عملية المسح ومجموعة من المقابلات مع مسؤولي التعليم والطلبة بجامعة غانا

أداة البحث: تم استعمال أداة الاستبانة موجهة لعينة من الطلبة والأساتذة مقدره بـ 139 عضو في البحث وتم معالجة البيانات المتحصل عليها بواسطة برنامج الحزم الإحصائية (SPSS).

نتائج الدراسة:

- واجهة التعليم عن بعد في جامعة غانا مجموعة من التحديات التي من شأنها أن تحد من كفاءة عملية التعليم عن بعد من بينها نقص الخبراء المؤهلين لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، إلى جانبها انعدام المورد المالي والذي قد يؤدي بدوره إلى تقديم فرص في غاية الأهمية لإنجاح عملية التعليم عن بعد.

مقارنة الدراسة الحالية بالسابقة:

نتناول في هذا الفرع ملخص عام للدراسات السابقة باللغة العربية يحتوي على أصحاب الدراسة، طبيعة الدراسة، هدف الدراسة، مجتمع الدراسة، بالإضافة إلى عينة الدراسة، والأداة المستخدمة في الدراسة، وأهم النتائج والتوصيات المتوصل إليها من كل دراسة سبق عرضها.

جدول رقم: (1) يبين ملخص الدراسات السابقة باللغة العربية

الدراسة وطبيعتها	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة وأداة الدراسة	اهم النتائج او التوصيات
01 معلومات تطبيق الإدارة الالكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر الإداريين (طبيعة الدراسة مقال) 2019	هدفت هذه الدراسة الى التعرف على معوقات التي تحول دون تطبيق الإدارة الالكترونية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة سوق أهراس هذا من وجهة نظر الإداريين	يتكون من إداريي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس حيث تكونت العينة من 14 إداريي المعهد. (أداة الدراسة الاستبيان)	-الإجراءات الروتينية التي تؤخر عملية التحول نحو الإدارة الإلكترونية وضعف دعم الوزارة لسياسات تطبيق الإدارة الإلكترونية ونقص التشريعات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية؛
02 واقع التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة (طبيعة مذكرة ماستر) 2020	معرفة الآليات المطبقة في نظام التعميم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة وطلبة المعهد؛	يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة التربية البدنية والرياضية بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، والذين يبلغ عددهم 49 طالب (أداة الدراسة الاستبيان)	-إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسياً على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة؛
03 فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (حضورى) (طبيعة الدراسة مقال) 2020	هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية (حضورى) .	مجتمع الدراسة المكون من (330) عضو هيئة تدريس في جامعة حضورى في الفصل الثاني للعام 2021/2020 من مختلف التخصصات ومن جميع فروع جامعة فلسطين التقنية: فرع الخليل، فرع رام الله، والفرع الرئيسي طولكرم (أداة الدراسة الاستبيان)	-توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية "حضورى" يحتاجون تدريب كاف ليختاروا البرمجية المناسبة التي تضمن تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي، والوصول إليه في أي وقت يشاء.
04 واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية (طبيعة الدراسة مقال) 2020	واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية؛	تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية الرياضية في فلسطين مكونة من 69 مدرس ومدرسة (أداة الدراسة الاستبيان)	-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية ومعيقاته استخدامه في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد - 19 من وجهة نظر المحاضرين تبعاً لمتغير الجنس؛

<p>– عدم القدرة على التحكم في التكنولوجيا يعني عدم القدرة على التعاطي مع تكنولوجيا التعليم عن بعد؛</p>	<p>طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق اهراس مكونة من 30 طالب (أداة الدراسة الاستبيان)</p>	<p>تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ماهية المعوقات التي تحول أو تشبط من فعالية التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر بسوق أهراس. فالمعروف أن التعليم عن بعد ليس بالشيء الهين الذي نتحصل عليه دون وجود معوقات.</p>	<p>05 معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس دراسة وصفية بمعهد ع ت ن ب ر سوق اهراس (طبيعة الدراسة مداخلة) 2021</p>
<p>–أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية). وتوصلت الدراسة إلى توصيات عدة أهمها. تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على كيفية استخدام التعليم عن بعد؛</p>	<p>طلبة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العراقية مكونة من 380 طالب وطالبة و 321 عضو هيئة التدريس (أداة الدراسة الاستبيان)</p>	<p>التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس؛</p>	<p>06 واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس (طبيعة الدراسة رسالة ماجستير) 2021</p>

جدول رقم: (2) يبين ملخص الدراسات السابقة باللغات الأجنبية

<p>–واجهت التعليم عن بعد في جامعة غانا مجموعة من التحديات التي من شأنها أن تحد من كفاءة عملية التعليم عن بعد من بينها نقص الخبراء المؤهلين لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، إلى جانبها انعدام المورد المالي والذي قد يؤدي بدوره إلى تقدم فرص في غاية الأهمية لإنجاح عملية التعليم عن بعد؛</p>	<p>طلبة وأساتذة جامعة غانا مكونة من 139 عضو (أداة الدراسة الاستبيان)</p>	<p>الهدف من الدراسة هو تقييم التحديات والفرص التي ميزت تنفيذ برامج التعليم عن بعد في جامعة غانا منذ نشأتها.</p>	<p>07 foytisrevinutanoitacudeecnatsidnisegnallahcfotnemssessAGhana 2017 (طبيعة الدراسة مقال) تقييم تحديات التعليم عن بعد في جامعة غانا</p>
--	--	---	--

مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

من خلال الجدول رقم (1) والذي يضم تصنيفا مختصرا للدراسات التطبيقية السابقة باللغة العربية والأجنبية نلاحظ ما يلي:

- الإطار الزمني:

من خلال الجدول السابق يتضح أن الدراسات السابقة باللغة العربية جاءت محصورة في الفترة الزمنية من (2017-2021) وهي مدة تقدر بـ 4 سنوات، وهي فترة قصيرة مما يدل على حداثة الموضوع، وزيادة أهميته في الآونة الأخيرة لدى الباحثين في ميدان النشاط الرياضي، بينما تمت هذه الدراسة خلال الموسم 2022/2021.

- متغيرات الدراسة:

يتبين من الدراسات السابقة باللغة العربية أنها ركزت على جوانب متعددة تخص معوقات التعليم عن بعد، واقع التعليم الجامعي في ظل فيروس كورونا، ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية وبهذا نرى جل الدراسات السابقة باللغة العربية عالجت المعوقات التي تواجه التعليم عن بعد، فيما توجد دراسات باللغة الأجنبية ركزت على تحديات التعليم عن بعد في جامعات غانا، أم دراستنا ركزت على معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- ميدان ومكان الدراسة:

فيما يخص الميدان الذي أجريت فيه الدراسات السابقة باللغة العربية فكانت متنوعة من حيث الدراسة لكن من حيث الميدان نرى كل دراسات في الجامعات والكليات داخل الوطن ومنها العربية ودراسة أجنبية. فيما تجرى دراستنا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

- أداة الدراسة والمعالجة الإحصائية:

من الجدول (1) يتضح أن أغلب الدراسات السابقة باللغة العربية والأجنبية استخدمت الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات من العينات المبحوث، وتم معالجة بيانات هذه الدراسات بالاعتماد على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، ويُعد الاستبيان الأداة الأكثر مناسبة لهذا النوع من البحوث التي تتميز بتعدد المتغيرات وكثرتها، وهناك. وتم معالجة دراستنا باستخدام أداة الاستبيان برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

- نتائج الدراسة:

بخصوص نتائج الدراسات السابقة باللغة العربية والأجنبية كانت النتائج الدراسات السابقة على نحو التالي:

- الإجراءات الروتينية التي تؤخر عملية التحول نحو الإدارة الإلكترونية وضعف دعم الوزارة لسياسات تطبيق الإدارة الإلكترونية ونقص التشريعات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية؛

- إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسيا على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة؛

- توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية "حضورى" يحتاجون تدريب كاف ليختاروا البرمجية المناسبة التي تضمن تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي، والوصول إليه في أي وقت يشاء؛

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية ومعينات استخدامه في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد - 19 من وجهة نظر المحاضرين تبعاً لمتغير الجنس؛
- أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية). وتوصلت الدراسة إلى توصيات عدة أهمها: تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على كيفية استخدام التعليم عن بعد؛
- واجهت التعليم عن بعد في جامعة غانا مجموعة من التحديات التي من شأنها أن تحد من كفاءة عملية التعليم عن بعد من بينها نقص الخبراء المؤهلين لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، إلى جانبها انعدام المورد المالي والذي قد يؤدي بدوره إلى تقديم فرص في غاية الأهمية لإنجاح عملية التعليم عن بعد؛
- من جهة ثانية خلصت دراستنا إلى النتائج التالية:
- تم تسجيل معوقات تتعلق بالجانب التقني من خلال عدم امتلاك الطلبة أجهزة الإعلام إلى وتدفع مقبول للإنترنت أدى إلى صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الإلكترونية؛
- تم وجود معوقات تتعلق بالجانب التنظيمي والبشري نتيجة غياب دورات تكوينية للأساتذة والطلبة والمشرفين على العملية من إدارة المعهد؛
- المنصات التعليمية التي تم الاعتماد عليها، لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ مراقبة وتقييم الطالب؛
- العملية التعليمية الجديدة جاءت مبهمة المعالم لأستاذ أو الطالب في ظل الظروف استثنائية التي يفرضها الواقع التعليمي عن بعد؛
- سجلنا عدم وجود تفاعل إيجابي بين الطالب لأستاذ من خلال التواصل عبر المنصات الإلكترونية عن بعد؛
- تم تسجيل قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي نتيجة غياب المرافقة النفسية أو البيداغوجي للطلبة من قبل المشرفين على العملية التعليمي.

الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

1 - المنهج المتبع:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبطة بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث . ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين الثقافة الرياضية والهوية الرياضية، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع وتفسيرها وتحليلها، واستخلاص دلالاتها، فهي إذا كما يعرفها "مصطفى حسن باهي".... يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلا دقيقا وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة.¹

2 - الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة على معرفة مجتمع الدراسة، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة، وتساعد في اختيار العينة، ولأن دراستنا تخص طلاب وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ورقلة، وذلك من أجل دراستنا بعد الاستطلاع الذي قمنا به حول العينة على حد سواء، حيث كان الهدف معرفة معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ورياضية ورقلة.

3 - مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة أو البحث ويقصد به جميع المفردات أو الأشياء التي نريد معرفة حقائق عنها وقد تكون أعدادا كما في حالة تقييم مضمون وسائل الإعلام كما قد تكون برامج إذاعية أو نشرات إخبارية وفي حالة دراسة الرأي العام فإن المجتمع هو جميع الأفراد الذين يضمهم مجتمع الدراسة.²

حيث كان مجتمع دراستنا مكون من (203 فرد) متمثلة في جميع الاطوار (اللهمانس و ماستر) وجميع (الأساتذة)

4- عينة الدراسة:

اما العينة فيمكن تعريفها على انها جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الامكان لمجتمع الدراسة.³

وقد اشتملت عينة دراستنا الحالية على طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ورياضية ورقلة للسنة الدراسية 2021-2022، كانت العينة مكونة من 102 متمثلة في 80 طالب و 22 أستاذ ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

¹ - مصطفى حسن باهي، الإحصاء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص 83.

² - محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط3، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000، ص 38.29

³ - محمد عبد العلي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة، طرق ومناهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، الأردن 2009، ص 79-80.

جدول رقم 3: يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الفئات

الرقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
01	أستاذ	22	21,6
02	طالب	80	78,4
03	المجموع	102	%100

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن توزيع عينة الدراسة كان حسب فئتين الأساتذة والطلبة، حيث كانت أكبر نسبة للطلبة بـ 80 طالب تمثلت بنسبة 78.4%، وكان عدد الأساتذة 22 أستاذ بنسبة مئوية قدرت بـ 21.6%.

5- حدود الدراسة:

حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية والمكانية والزمنية الآتية:

- الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

- الحدود المكانية:

تم إجراء الدراسة الأساسية في أهم مراحلها في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

- الحدود الزمنية:

إجراء الدراسة الحالية في الفترة الزمنية من 12 فيفري إلى غاية 25 أفريل خلال الموسم الجامعي 2021-2022

6- أدوات جمع البيانات:

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بالموضوع الذي يقوم بدراسته من أهم الخطوات.

لأن وسائل وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالموضوع يعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة وهو مرتبط بنوع الدراسة التي يقوم بها الباحث.¹

7- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة

7-1- الخصائص السيكمترية لاستبيان التعليم عن بعد:

قام الباحث بتحديد الخصائص السيكمترية لاستبيان من خلال الخطوات التالية:

صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.²

¹ -عطاء الله أحمد، بوداود عبد اليمين، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009، ص75.

² فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية مصر، 2002، ص66

الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار في صورته الظاهرة يدل على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعبارته ومستويات الصعوبة في الاختبار.¹

قمنا بعرض الاستبيان على أربعة (04) أساتذة محكمين

ثبات مقياس التعليم عن بعد: الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

ثبات الأداة:

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة.² بعد عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين وتعديله، قمنا بقياس ثباته باستعمال معامل ألفا كرونباخ.

الجدول رقم (4): يبين نتائج اختبار ألفا كرونباخ

فقرات المقياس	العينة	معامل ألفا كرونباخ
13	102	0.449

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

نستنتج من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق ألفا كرونباخ قد بلغ 0.0449 وهي قيمة تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس.

8- أساليب التحليل الإحصائي:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية؛
- التكرارات؛
- χ^2 ؛ حسن مطابقة؛
- χ^2 للاستقلالية؛
- ألفا كرونباخ
- تم استعمال برنامج spss النسخة 23.

¹ - ليلي السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، مكر الكتاب للنشر، عمان، ط1، 2001، ص38

² زياد بن عبد الله الدهشة، المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرزبيرج، ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، الرياض السعودية، 2006، ص31

الفصل الرابع:

عرض، تحليل ومناقشة النتائج

2- التأكد من صحة الفرضيات:

2-1- التأكد من صحة الفرضية الأولى: -هنالك معوقات للتعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؛

للتأكد من صحة الفرضية الأولى تم حساب التكرارات والنسب المئوية وقيمة χ^2 ومستوى الدلالة sig لجميع فقرات الاستبيان، حيث كانت النتائج كالاتي:

جدول رقم 5: يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الأولى من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig	الدرجة
01	إنجاز المهام وإعداد الأعمال على الشبكة يستغرق وقتاً طويلاً	38	35	29	1.235	0.539	غير دالة (لا يوجد تمييز في استجابات العينة بين البدائل)
		%	37,3	28,4			

العبارة ذات درجة الإجابة أوافق بشدة وهي درجة الإجابة التي يكون فيها مستوى الدلالة sig (من 0 إلى 0.025)، بينما

العبارة ذات درجة الإجابة أوافق وهي درجة الإجابة التي يكون فيها مستوى الدلالة sig (من 0.026 إلى 0.05)، بينما

العبارة ذات درجة الإجابة لا أوافق هي التي يكون فيها مستوى الدلالة sig أكبر من 0.05.

من خلال الجدول رقم 5 نجد:

كانت الفقرة الأولى من الاستبيان لا تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.539 واختبار

χ^2 1.235. وعليه لا توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الأولى من الاستبيان. والتي تنص على: إنجاز المهام وإعداد

الأعمال على الشبكة يستغرق وقتاً طويلاً.

جدول رقم 6: يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثانية من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig	الدرجة
02	يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين)	30	35	37	0.765	0.682	غير دالة (لا يوجد تمييز في استجابات العينة بين البدائل)
		%	29.4	36.3			

من خلال الجدول رقم 6 نجد: أن الفقرة الثانية من الاستبيان لا تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى

الدلالة sig 0.682 واختبار χ^2 0.765. وعليه لا توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثانية من الاستبيان. والتي تنص

على يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين).

جدول رقم 7: يوضح كاً² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثالثة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار كاً ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
03	صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز	ت	32	48	22	10.118	دالة (أوافق)
		%	31.4	47.1	21.6		

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال الجدول رقم 7: نجد أن الفقرة الثالثة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.06 واختبار كاً² 10.118. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثالثة من الاستبيان. والتي تنص على صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز.

جدول رقم 8: يوضح كاً² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الرابعة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار كاً ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
04	قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية	ت	59	30	13	31.824	دالة (أوافق بشدة)
		%	57.8	29.4	12.7		

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال الجدول رقم 8: نجد أن الفقرة الرابعة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0 واختبار كاً² 31.824. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الرابعة من الاستبيان. والتي تنص على: قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية.

جدول رقم 9: يوضح كاً² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الخامسة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار كاً ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
05	عدم التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي	ت	46	26	30	6.588	أوافق بشدة
		%	45.1	25.5	29.4		

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم: 9: أن الفقرة الخامسة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة 0.037 sig واختبار كا² 6.588. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الخامسة من الاستبيان. والتي تنص على: عدم التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي.

جدول رقم 10: يوضح كا² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة السادسة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار كا ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
06	العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية	ت	26	64	12	42.588	دالة (أوافق)
		%	25.5	62.7	11.8		

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 10: نجد أن الفقرة السادسة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة 0 sig واختبار كا² 42.588. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة السادسة من الاستبيان. والتي تنص على: العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية.

جدول رقم 11: يوضح كا² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة السابعة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار كا ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
07	صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الالكترونية	ت	17	38	47	13.941	دالة (لا أوافق)
		%	16.7	37.3	46.1		

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 11: نجد أن الفقرة السابعة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة 0.001 sig واختبار كا² 13.941. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة السابعة من الاستبيان. والتي تنص على: صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الالكترونية.

جدول رقم 12: يوضح كا² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثامنة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار كا ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
08	قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي	ت	30	47	25	7.824	دالة (أوافق)
		%	29.4	46.1	24.5		

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 12: نجد أن الفقرة الثامنة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة 0.020 sig واختبار ك² 7.824. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثامنة من الاستبيان. والتي تنص على: قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي.

جدول رقم 13: يوضح ك² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة التاسعة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار ك ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
09	صعوبة الحصول على الشبكة، نظرا للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها	59	35	8	38.294	0	دالة (أوافق بشدة)
		%	57.8	34.3				7.8

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 13: نجد أن الفقرة التاسعة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة 0 sig واختبار ك² 38.294. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة التاسعة من الاستبيان. والتي تنص على: صعوبة الحصول على الشبكة، نظرا للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها.

جدول رقم 14: يوضح ك² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة العاشرة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار ك ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
10	العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة	24	34	44	5.882	0.053	دالة (لأوافق)
		%	23.5	33.3				43.1

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 14: نجد أن الفقرة العاشرة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة 0.053 sig واختبار ك² 5.882. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة العاشرة من الاستبيان. والتي تنص على: العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة.

جدول رقم 15: يوضح ك² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الحادية عشر من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	اختبار ك ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
11	عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي	18	49	35	14.176	0.001	دالة (أوافق)
		%	17.6	48				34.3

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 15: نجد أن الفقرة الحادية عشر من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.001 واختبار كا² 14.176. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الحادية عشر من الاستبيان. والتي تنص على: عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي .

جدول رقم 16: يوضح كا² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثانية عشر من الاستبيان

الدرجة	مستوى الدلالة sig	اختبار كا ²	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	محتوى العبارة	الرقم	
دالة (أوافق بشدة)	0	27.235	13	33	56	ت	ضعف التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة	12
			12.7	32.4	54.9	%		

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 16: نجد أن الفقرة الثانية عشر من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0 واختبار كا² 27.235. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثانية عشر من الاستبيان. والتي تنص على: ضعف التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة

جدول رقم 17: جدول يوضح كا² ومستوى الدلالة sig والتكرارات والنسب المئوية للفقرة الثالثة عشر من الاستبيان

الدرجة	مستوى الدلالة sig	اختبار كا ²	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	محتوى العبارة	الرقم	
دالة (أوافق بشدة)	0	68.471	6	24	72	ت	عدم تنظيم دورات تكوينية في استخدام أساليب التقنية لتعلم عن بعد	13
			5.9	23.5	70.6	%		

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول السابق رقم 17: نجد أن الفقرة الثالثة عشر من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0 واختبار كا² 68.471، وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثالثة عشر من الاستبيان. والتي تنص على: عدم تنظيم دورات تكوينية في استخدام أساليب التقنية لتعلم عن بعد

2-2- التأكد من صحة الفرضية الثانية: - يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة؛

للتأكد من صحة الفرضية الثانية تم حساب قيمة χ^2 ومستوى دلالة sig لجميع فقرات الاستبيان لعينة الدراسة حسب الفئات طلبية وأساتذة، و تم حساب قيمة χ^2 استقلالية و تكرار والنسبة المئوية لعينة الدراسة حسب الفئات طلبية وأساتذة ؛

جدول رقم 18: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الأولى من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	sig مستوى الدلالة
1	إنجاز المهام وإعداد الأعمال على الشبكة يستغرق وقتاً طويلاً	1.235	0.539 أكبر من 0.05

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال الجدول رقم 18: نجد أن الفقرة الأولى من الاستبيان لا تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.539 واختبار χ^2 1.235. وعليه لا توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الأولى من الاستبيان. والتي تنص على: إنجاز المهام وإعداد الأعمال على الشبكة يستغرق وقتاً طويلاً.

جدول رقم 19: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثانية من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	sig مستوى الدلالة
2	يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين)	0.765	0.682 أكبر من 0.05

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال الجدول رقم 19: نجد أن الفقرة الثانية من الاستبيان لا تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.682 واختبار χ^2 0.765. وعليه لا توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثانية من الاستبيان. والتي تنص على يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين).

جدول رقم 20: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثالث من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	sig مستوى الدلالة
3	صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز	10.118	0.006

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال الجدول رقم 20: نجد أن الفقرة الثالثة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.06 واختبار χ^2 10.118. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثالثة من الاستبيان. والتي تنص على صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز.

جدول رقم: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الأولى من الاستبيان

جدول رقم 21: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الرابعة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig
4	قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية	31.824	0

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال الجدول رقم 21: نجد أن الفقرة الرابعة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0 واختبار χ^2 31.824. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الرابعة من الاستبيان. والتي تنص على: قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية.

جدول رقم 22: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الخامسة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig
5	عدم التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي	6.588	0.037

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال الجدول رقم 22: نجد أن الفقرة الخامسة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ 0.037 واختبار χ^2 6.588. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الخامسة من الاستبيان. والتي sig مستوى الدلالة تنص على: عدم التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي.

جدول رقم 23: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة السادسة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig
6	العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية	42.588	0

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS من خلال الجدول رقم 23: نجد أن الفقرة السادسة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0 واختبار χ^2 42.588. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة السادسة من الاستبيان. والتي تنص على: العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية.

جدول رقم 24: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة السابعة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	sig مستوى الدلالة
7	صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الإلكترونية	13.941	0.001

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 24: نجد أن الفقرة السابعة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.001 واختبار χ^2 13.941 . وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة السابعة من الاستبيان. والتي تنص على: صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الإلكترونية.

جدول رقم 25: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثامنة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	sig مستوى الدلالة
8	قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي	7.824	0.020

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 25: نجد أن الفقرة الثامنة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.020 واختبار χ^2 7.824 . وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثامنة من الاستبيان. والتي تنص على: قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي.

جدول رقم 26: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة التاسعة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	sig مستوى الدلالة
9	صعوبة الحصول على الشبكة، نظرا للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها	38.294	0

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 26: نجد أن الفقرة التاسعة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0 واختبار χ^2 38.294 . وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة التاسعة من الاستبيان. والتي تنص على: صعوبة الحصول على الشبكة، نظرا للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها.

جدول رقم 27: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة العاشرة من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig
10	العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة	5.882	0.053

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 27: نجد أن الفقرة العاشرة من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.053 واختبار χ^2 5.882. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة العاشرة من الاستبيان. والتي تنص

على: العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة.

جدول رقم 28: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الحادية عشر من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig
11	عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي	14.176	0.001

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 28: نجد أن الفقرة الحادية عشر من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0.001 واختبار χ^2 14.176. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الحادية عشر من الاستبيان. والتي

تنص على: عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي .

جدول رقم 29: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثانية عشر من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig
12	ضعف التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة	27.235	0

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 29: نجد أن الفقرة الثانية عشر من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة sig 0 واختبار χ^2 27.235. وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثانية عشر من الاستبيان. والتي تنص

على: ضعف التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة.

جدول رقم 30: جدول يوضح χ^2 ومستوى الدلالة sig للفقرة الثالثة عشر من الاستبيان

الرقم	محتوى العبارة	اختبار χ^2	مستوى الدلالة sig
13	عدم تنظيم دورات تكوينية في استخدام أساليب التقنية لتعلم عن بعد	68.471	0

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول السابق رقم 30: نجد أن الفقرة الثالثة عشر من الاستبيان تحتوي على دالة إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة 0 sig واختبار كا² 68.471، وعليه توجد فروق في استجابات العينة للفقرة الثالثة عشر من الاستبيان. والتي تنص على: عدم تنظيم دورات تكوينية في استخدام أساليب التقنية لتعلم عن بعد

جدول رقم 31: جدول يوضح التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا² ومستوى الدلالة sig حسب الفئات طلبة وأساتذة.

الرقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية	اختبار كا ²	مستوى الدلالة sig	الدرجة
01	أستاذ	22	21,6	32.980	0	أوافق بشدة
02	طالب	80	78,4			
المجموع		102	100%			

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS

من خلال الجدول رقم 31: نجد أن هناك فروق في استجابات عينة الدراسة حسب الفئات (طلبة وأساتذة)، وعليه توجد إحصائية عند (0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة 0 sig واختبار كا² 32.980. وعليه توجد فروق في استجابات العينة (طلبة وأساتذة) من الاستبيان. وتمثلت هذه الفروق حسب النسبة الموزعة في استجابات العينة كما هو وارد في الجدول أعلاه حوالي 78.4 بالمئة طلبة و21.6 أساتذة.

3- مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات:

3-1- الفرضية الأولى: هنالك معوقات للتعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت وجود معوقات للتعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة حسب نتائج دراسة الفرضية والتي تمثلت في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دالة 0.05

وجاءت العبارات بالبدليل أوافق بشدة على النحو التالي:

- قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية، دالة (أوافق بشدة)

وهذا ما يدل على وجود معوقات تقنية تمثلت في قلة المخابر الالكترونية والمجهزة بالمعدات والوسائل الحديثة التي تساعد على التعليم عن بعد.

- عدم التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي دالة (أوافق بشدة)

وهذا ما يدل على عدم إعطاء الاهتمام اللازم بتشجيع الطلبة في استخدام التعليم الافتراضي والاكتفاء بالتعليم التقليدي القديم مما صعب من عملية الاتصال والتواصل.

- ضعف التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة دالة (أوافق بشدة)

هذا ما يدل على لا يوجد على مستوى الجامعة لجنة متابعة ولجان تقوم بتكوين وتوجيه إلى كيفية ومعرفة استعمال البرامج على الشبكة حتى يسهل من عملية البحث والتواصل عبر الانترنت وهذا ما يعيق عملية التعلم.

- عدم تنظيم دورات تكوينية في استخدام أساليب التقنية لتعلم عن بعد دالة (أوافق بشدة)

هذا يدل على غياب تام للتكوين والتأطير على عملية استخدام الأساليب التقنية لتواصل والتعلم عن بعد وهذا يعتبر من أهم المعوقات التي تواجه الباحثين في الجامعة.

- صعوبة الحصول على الشبكة، نظرا للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها دالة (أوافق بشدة)

هذا ما يدل على نقص التدفق الانترنت الذي يتسبب في تشييط وتعطيل عملية البحث خلال الشبكة العنكبوتية مما يولد صعوبات ومعيقات للطلبة والأساتذة سوى في عملية التعليم عن بعد

كما جاءت العبارات بالبديل أوافق على النحو التالي:

- صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز دالة (أوافق)
- هذا ما يدل على أن الطالب يواجه صعوبات ومعوقات في الدراسة على الحاسوب بسبب فقدان التركيز الناجم عن كثرت المعلومات وعدم تأقلم الطالب على هذا النوع من التعليم.
- العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية دالة (أوافق)
- هذا ما يدل على وجود معيقات تخص الجوانب التقنية التي يقوم من خلالها الطالب بالبحث على معلومة كعدم فتح المنصات الإلكترونية وغيرها.
- صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الإلكترونية دالة (لا أوافق)
- هذا ما يدل على وجود صعوبة على متابعة المحاضرات الإلكترونية التي تعتبر نصوص كتابية لا يشرحها من طرف الاستاذ وهذا ما يشكل عائق لدى أطراف العملية التعليمية.
- قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي دالة (أوافق)
- هذا ما يدل على وجود عدد كبير من طلبة لا يتقنون مهارة التصفح والبحث والتواصل من خلال المنصات عبر الانترنت ما يشكل لهم عائق في التعلم والتعليم عن بعد.
- العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة دالة (لا أوافق)
- هذا ما يدل على وجود عدم أعط أهمية للتعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة راجع لعدم فهم المادة وطريقة البحث عن المعلومة من الانترنت ومدى الوصول إلى الأفكار.
- عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي دالة (أوافق)
- وهذا يدل على وجود فئة من الطلبة لا تملك حاسوب شخصي الذي يقوم من خلاله بتواصل واتصال والبحث عن المعلومات من خلال الشبكة وهذا عائق للتعليم عن بعد.
- والعبارات التي جاءت فيها مستوى الدلالة أكبر من 0.05 أي لا يوجد تمييز في استجابات العينة بين البدائل كالتالي:
- إنجاز المهام وإعداد الأعمال على الشبكة يستغرق وقتا طويلا - غير دالة (لا يوجد تمييز في استجابات العينة بين البدائل)
- هذا يدل على أنه لا يوجد مشاكل او معيقات وصعوبات تجعل من البحث والتواصل والاتصال عبر الانترنت يستغرق وقت كبير للوصول للمعلومة عبر شبكة الانترنت.
- يجد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين) غير دالة (لا يوجد تمييز في استجابات العينة بين البدائل)
- وهذا ما يدل على عدم وجود أي معيقات وصعوبات تخص التفاعل بين الطلبة والأساتذة من خلال المنصات او الاتصال عبر الوسائط التعليم عن بعد.
- وجاءت دراستنا تدعم دراسة الباحثان بن محمد أحمد ولعياضي عبد الحكيم المعنونة ب: (معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى طلبة وأساتذة معهد ع ت ن ب ر سوق أهراس 2021).

هدفت الدراسة لمعرفة ماهية المعوقات التي تحول وتثبط من فعالية التعليم عن بعد لدى طلبة وأساتذة معهد عرب ن ب ر سوق أهراس حيث أستعمل الباحثان المنهج الوصفي واختاروا عينة من 30 طالبا مستعملين أداة الاستبيان حيث كانت نتائج الدراسة حسب منظور الأساتذة وطلبة في ثلاث عوائق أساسية وهي عدم القدرة على تحكّم في تقنيات التكنولوجيا الإعلام والاتصال، تكرار أساليب المحاضرة التقليدية، عدم القدرة على التفاعل الإيجابي.

ويمكن أن نفسر على وجود معوقات تحول وتثبط من عملية التعليم عن بعد تتمثل في معوقات بشرية، وفنية، وتقنية، تعيق تطبيق التعليم الإلكتروني للوصول للمعلومة، وعليه نوصي بضرورة تشجيع الطلبة على الانخراط في تعليم الإلكتروني كوسيلة للتعليم والتحصيل الدراسي وتقوية البنية التحتية للجامعات واعتماد التعليم الإلكتروني كأحد الأنماط التعليمية في الجامعة.

3-2- الفرضية الثانية: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة المتمثلة في طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة وحسب نتائج دراسة الفرضية تمثلت في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دالة 0.05.

حيث كانت هذه الفروق لصالح الطلبة حسب عبارات الاستبيان والنتائج المتحصل عليها أظهرت أن الطلبة هم من يواجهون معوقات التعليم عن بعد وتمثلت هذه المعوقات على النحو الموالي:

- معوقات تقنية من خلال عدم امتلاك الطلبة أجهزة الإعلام إلى وتدقق مقبول للأنترنت أدى إلى صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الإلكترونية والعطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية
- معوقات بشرية وتنظيمية نتيجة غياب دورات تكوينية للأساتذة والطلبة والمشرفين على العملية من إدارة المعهد و قلة المخابر الإلكترونية والوسائط التقنية.

وجاءت دراسات تدعم دراسة الباحثان بوجعة محمد الأمين و سعد الله نسبية المعنونة ب: (واقع التعليم عن بعد من خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة وطلاب قسم علم النفس بجامعة تلمسان 2021).

حيث هدفت الدراسة لمعرفة واقع التعليم عن بعد من خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة وطلاب قسم علم النفس بجامعة تلمسان تم إتباع المنهج الوصفي وكما تم من خلال بناء الأدوات الدراسة والمتمثلة في الاستبيان إيجابيات وسلبيات التعليم عن بعد واستبيان معوقات التعليم عن بعد، وكانت عينة الدراسة متمثلة في 10 أساتذة و 30 طالبا تم اختيارهم بطريقة قصديه وكانت نتائج الدراسة إيجابيات التعليم تمثلت في ربح الوقت والجهد، سهولة وسرعة التواصل، توفير التعليم في كل زمان ومكان وكانت سلبيات انعدام العلاقة الإنسانية بين طالب وأستاذ، سير العملية التعليمية في اتجاه واحد الاتجاه العمودي من أستاذ إلى طالب فقط.

ويمكن أن نفسر على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة وأساتذة من خلال التعليم عن بعد تمثلت هذه المعوقات التي تخص الطلبة هي تقنية كعدم امتلاك الطلبة لأجهزة الحاسوب وأيضا لا يوجد انترنت كافي من حيث التدفق، وهناك معوقات للتعليم عن بعد تخص الأساتذة تمثلت في المنصات التعليمية التي تم الاعتماد عليها لا تسمح للأستاذ لتقييم ومراقبة الطالب، عدم

وجود تدفق مقبول الانترنت، عدد كبير من طلبة تغير عليهم أسلوب التعليم عن بعد وهذا يعيق من عملية الاتصال بين الأستاذ والطالب وهذا يدل على غياب أي مرافقة نفسية او بيداغوجية من قبل المشرفين على العملية التعليمية.

4- نتائج الدراسة:

- تم تسجيل م عوقات، تتعلق بالجانب التقني من خلال عدم امتلاك الطلبة أجهزة الإعلام إلى وتدفق مقبول للانترنت أدى إلى صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الالكترونية؛
- تم وجود معوقات تتعلق بالجانب التنظيمي والبشري نتيجة غياب دورات تكوينية للأساتذة والطلبة والمشرفين على العملية من إدارة المعهد؛
- المنصات التعليمية التي تم الاعتماد عليها، لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ مراقبة وتقييم الطالب؛
- العملية التعليمية الجديدة جاءت مبهمة المعالم لأستاذ أو الطالب في ظل الظروف استثنائية التي يفرضها الواقع التعليمي عن بعد؛
- العزوف عن الاقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة؛
- عدم وجود تكوين وتوجيه لكيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة؛
- تم تسجيل قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي نتيجة غياب المرافقة النفسية أو البيداغوجي للطلبة من قبل المشرفين على العملية التعليمي.
- هنالك معوقات للتعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة؛
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تعزى لفئتي الدراسة أساتذة وطلبة.

خاتمة

خاتمة

خاتمة:

لقد أصبح لزاما على جميع المؤسسات التعليمية بمختلف أطوارها ومراحلها أن تدمج برامج التعليم عن بعد في نظامها، لما تتميز به من فوائد وامتيازات قد تعود بالنفع على الفرد والمجتمع معا، وتساهم في تطوير الأنظمة التعليمية وتحويل مخرجاتها. حيث أن الغاية القصوى من التعليم عن بعد هي إكساب منتسبيه مهارات التعلم، مهما كانت ظروفهم الصحية والاجتماعية والاقتصادية، ليظل الفرد مستثمرا لطاقاته، متفاعلا مع مستجدات عصره، ومتمكنا معها بالشكل المطلوب. وعليه، تتطلب برامج التعليم عن بعد نهجا خاصا ومختلفا من حيث مسار التخطيط والإعداد والتنظيم والاتصالات، ويجب أن تتوفر لدى المتعلمين الدوافع الذاتية والاستعداد الكافي لتطوير مهاراتهم وإطلاق مبادراتهم وتقبلهم للعمل الذاتي والمستقل، كما يجب على المدرسين تطوير مهاراتهم بخصوص التعامل مع التقنيات التكنولوجية الحديثة، والاجتهاد في تنويع أساليب دعم المتعلمين، وتسهيل الحوار والنقاش معهم عن بعد، وتقبل وجهات النظر المختلفة.

اقتراحات وتوصيات:

- يجب أن يتم العمل على توظيف التكنولوجيا الحديثة وأن يتم عمل تغير في المناهج التعليمية وجميع المقررات الدراسية من أجل أن يتم الارتباط بشكل أوسع مع المتعلمين زيادة قدراتهم النفسية والاجتماعية
- على جميع المتعلمين أن يقوموا بتطوير وتحسين التركيز على الأهداف وأن يقوموا بتعزيز التعبير عن الذات وذلك من خلال دفع جميع المتعلمين للتعبير عن آراءهم وما يدرسون ويقوموا بربطه بالواقع الذي يعيشون فيه
- يلزم أن يتم وضع استراتيجيات من أجل التدريب على التعلم عن بعد من أجل اكتساب الطالب والمعلم مهارات التعلم الذاتي بشكل وسع
- يجب أن يتم تشجيع المتعلمين وتحفيزهم من أجل أن يقوموا بتحسين الاختيار ويبدلوا قصارى جهدهم على التعلم

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولاً- الكتب:

1. الفار، إبراهيم عبد الوكيل، (2004)، تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة: دار الفكر العربي.
2. الفرجاني، عبد العظيم، (2002)، التكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
3. مشال جرجس (2002) معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي-فرنسي انجليزي. بيروت: دار النهضة العربية.
4. محمد حاج هنني، جميلة روقاب (2017) (التعليم الافتراضي في ضوء الوسائط التكنولوجية بين التنظير والتطبيق). مجلة اللغة والاتصال، المجلد 12، العدد 20.
5. مصطفى حسن باهي، (2000) الإحصاء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر.
6. محمد منير حجاب، (2000) الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط3، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
7. محمد عبد العلي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة، (2009) طرق ومناهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، الأردن.
8. عطاء الله أحمد، بوداود عبد اليمين، (2009) المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
9. فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، (2002) أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية مصر.
10. ليلى السيد فرحات، (2001) القياس والاختبار في التربية الرياضية، مكر الكتاب للنشر، عمان، ط1.
11. زياد بن عبد الله الدهشة، (2006) المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرزبيرج، ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، الرياض السعودي.
12. جويدة عميرة، عثمان طرشون، علي عليان، (2018) خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني، دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية، جامعة الجزائر.

ثانياً- مقالات دورية:

1. البيطار، حمدي محمد محمد، (2016)، فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طالب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (ASEP)، العدد 78 .
2. بن ديدة، (2017) (التعليم عن بعد تجارب مؤسسات جزائرية أنموذجا، متون)

قائمة المراجع

3. موسى، ابتسام وصاحب، زينة (2016) دور التعليم الالكتروني في تحقيق مجتمع معرفي ، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية.

4. النور، (اتجاهات طلاب العلاقات العامة نحو التعليم الالكتروني أثناء جائحة كورونا)، دراسة حالة طلاب

العلاقات العامة بكلية الإعلام والاتصال بجامعة الإمام أحمد بن يعقوب الإسلامية. المجلة الجزائرية للاتصال

5. زايد، م (2020) أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشي فيروس كورونا، الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية.

ثالثا- مذكرات وأطروحات:

1. أكرور، حنصالي (2020) التعليم العالي عن بعد: تجربة جامعة الجزائر 1 في الماستر عبر الخط، دور الرقمنة في الجودة في التعليم العالي، الجزائر.

2. سعدي، م. ع (2021) التعليم عن بعد خلال فترة جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الدكتوراه علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الممارسة الرياضية والمجتمع.

3. فضل هلالا، أحمد جبريل جمعة (2017) واقع استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التعليم عن بعد بجامعة السودان المفتوحة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان

4. شريف، م، عزوز، م (2018) إثر استخدام التعليم الالكتروني كأداة لتحسين نظام ضمان جودة التعليم العالي في الجزائر، دراسة حالة جامعة المسيلة.

5. صحة، ع، ع، 2020، واقع التعليم الالكتروني عن بعد في الجامعات الجزائرية، دراسة ميدانية لأقسام الأدب العربي. العربية.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

1 -الاستبيان الموجه للعيينة:

الاستبانة بصورته الاولية

يقوم الطالب: خمقاني محمد إلياس بإجراء بحث تكميلي لنيل شهادة الماستر بعنوان (معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) أستاذي الفاضل ،الطالب العزيز نرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة علي هذه العبارات بوضع علامة(x) أمام ما تراه مناسباً علماً بأن هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. ولكم جزيل الشكروفاثق الاحترام

الفيات:

طالب

أستاذ

استبيان حول معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
01	إنجاز المهام وإعداد الأعمال على الشبكة يستغرق وقتاً طويلاً			
02	يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين)			
03	صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز			
04	قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية			
05	عدم التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي			
06	العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية			
07	صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الالكترونية			
08	قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي			
09	صعوبة الحصول على الشبكة، نظراً للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها			
10	العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة			
11	عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي			
12	ضعف التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة			
13	عدم تنظيم دورات تكوينية في استخدام أساليب التقنية لتعلم عن بعد			

2 ملاحظات الأساتذة المحكمين:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
تحكيم الإستبانة

اسم و لقب المحكم: كنيوة مولود

الدرجة العلمية: استاذ محاضر أ

المؤسسة: جامعة ورقلة

جامعة:

الأستاذ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع / تحكيم إستبانة

يقوم الطالب: خمقاني محمد إلياس بإجراء بحث تكميلي لنيل شهادة الماستر

بعنوان (معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)

وتحت إشراف الدكتور / صالح عبيد

ولما لكم من دراية وباع وخبرة بالمجال فالرجاء تحكيم الإستبانة حسب:

- ارتباط الفقرة بالاستبيان

- وضوح الفقرة في الاستبيان

- أهمية الفقرة في الاستبيان

ولكم جزيل الشكروفائق الاحترام

قائمة الملاحق

استبيان حول معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الأهمية في الاستبيان	الارتباط بالاستبيان		وضوح الفقرة		العبارات	
	مهمة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة		
					إنجاز المهام وإعداد الأعمال على الشبكة يستغرق وقتا طويلا	1
					يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين)	2
					صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز	3
					قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية	4
					عدم التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي	5
					العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية	6
					صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الالكترونية	7
					قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي	8
					صعوبة الحصول على الشبكة، نظرا للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها	9
					العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة	10
					عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي	11
					التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة	12

- ما رأيك في مسمى الاستبيان (مناسب) (غير مناسب)
- إذا كان غير مناسب ما هو البديل الذي تقترحه : مناسب بإمكانه قياس ما وضع من أجله
- هل تقترح إضافة فقرات أخرى لهذا الاستبيان فضلا أكتبها:

-1

-2

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
تحكيم الإستبانة

اسم و لقب المحكم: عنتر خمقاني

الدرجة العلمية: دكتوراه أستاذ مؤقت

المؤسسة: كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

جامعة: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الأستاذ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع / تحكيم إستبانة

يقوم الطالب: خمقاني محمد إلياس بإجراء بحث تكميلي لنيل شهادة الماستر بعنوان:

معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة والطلبة

بعنوان وتحت إشراف الدكتور / صالح عدي

: ولما لكم من ودراية في هذا المجال وباع وخبرة بالمجال فالرجاء تحكيم الإستبانة حسب

- ارتباط الفقرة بالاستبيان

- وضوح الفقرة في الاستبيان

- أهمية الفقرة في الاستبيان

ولكم جزيل الشكرو فائق الاحترام

قائمة الملاحق

استبيان حول معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

العبارة	وضوح الفقرة		الارتباط بالاستبيان		الأهمية في الاستبيان	
	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	غير مهمة
1	×		×		×	
2	×		×		×	
3	×			×		×
4		×	×			×
5	×			×		×
6						
7	×		×			×
8	×		×			×
9	×		×			×
10		×	×			×
11	×		×			×
12	×		×			×

- ما رأيك في مسمى الاستبيان (مناسب) (غير مناسب)

- إذا كان غير مناسب ما هو البديل الذي تقترحه.....مناسب.....

قائمة الملاحق

- هل تقترح إضافة فقرات أخرى لهذا الاستبيان فضلا أكتبها:

- 1-..الدروس المقدمة في الشبكة يمكنها تعويض التعليم الحضوري.....
- 2-..غياب تقديم المحاضرات على شكل فيديوهات توضيحية.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
تحكيم الإستبانة

اسم و لقب المحكم: حمزة قريرة
الدرجة العلمية: أستاذ التعليم العالي
المؤسسة: جامعة قاصدي مرباح ورقلة
الأستاذ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع / تحكيم إستبانة

يقوم الطالب: خمقاني محمد إلياس بإجراء بحث تكميلي لنيل شهادة الماستر
بعنوان (معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)
وتحت إشراف الدكتور / صالح عبيدي

ولما لكم من دراية وباع وخبرة بالمجال فالرجاء تحكيم الإستبانة حسب:

- ارتباط الفقرة بالاستبيان

- وضوح الفقرة في الاستبيان

- أهمية الفقرة في الاستبيان

ولكم جزيل الشكروفائق الاحترام

قائمة الملاحق

استبانة حول معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الأهمية في الاستبيان	الارتباط بالاستبيان		وضوح الفقرة		العبارات	
	مهمة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة		
×		×	×		إنجاز المهام وإعداد الأعمال على الشبكة يستغرق وقتا طويلا	1
×		×	×		يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين)	2
×		×	×		صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز	3
×		×	×		قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية	4
×		×	×		عدم التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي	5
×		×	×		العطل المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية	6
×		×	×		صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الالكترونية	7
×		×	×		قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي	8
×		×	×		صعوبة الدخول إلى الشبكة، نظرا للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها	9
×		×	×		العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة	10
×		×	×		عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي	11
×		×	×		ضعف التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة	12

- ما رأيك في الاستبانة (مناسبة) (غير مناسبة) : مناسبة

- إذا كان غير مناسب ما هو البديل الذي تقترحه.....
.....

- هل تقترح إضافة فقرات أخرى لهذا الاستبيان فضلا أكتبها:

1-تعديل البند 12/ ضعف التكوين لدى الأساتذة والطلبة في كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة.

قائمة الملاحق

- 2- إضافة بند آخر متعلق بموقع الجامعة لأنه هو ما يحمل الأرضية الرقمية/المنصة التي تحتوي على الدروس ويتم من خلالها التعليم عن بعد ويكون البند:
- 13- منصة موودل moodle تساعد في توفير الدروس والتطبيقات بشكل سريع.
- 14- منصة موودل moodle تعد فضاء يجمع الأستاذ بالطالب افتراضيا.
- 15- الاختبارات على منصة موودل moodle بسيطة في الإعداد وفعالة في النتائج
- 16- تمكّن منصة موودل moodle الأستاذ من التحكم السريع في كل المواد التي يريد نشرها.
- 17- تمكّن منصة موودل moodle الطالب من التولج بسرعة للدروس والاختبارات.

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
تحكيم الإستبانة

اسم و لقب المحكم: بكاي اسماعيل
الدرجة العلمية: ماجستير
المؤسسة: جامعة ورقلة
الجامعة: جامعة ورقلة
الأستاذ الفاضل د. ابراهيم اعلم
السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته
الموضوع / تحكيم إستبانة

يقوم الطالب: خمقاني محمد إلياس بإجراء بحث تكميلي لنيل شهادة الماستر
بعنوان (معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)
وتحت إشراف الدكتور / صالح عبيدي
ولما لكم من دراية وباع وخبرة بالمجال فالرجاء تحكيم الإستبانة حسب:
- ارتباط الفقرة بالاستبيان
- وضوح الفقرة في الاستبيان
- أهمية الفقرة في الاستبيان
ولكم جزيل الشكر وفائق الاحترام

قائمة الملاحق

استبيان حول معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

العبارة	وضوح الفقرة		الارتباط بالاستبيان		الأهمية في الاستبيان	
	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	غير مهمة
1 إنجاز المهام وإعداد الأعمال على الشبكة يستغرق وقتاً طويلاً						
2 يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم (التكوين)						
3 صعوبة الدراسة والتعلم على (شاشة الحاسوب) بسبب فقدان التركيز						
4 قلة المخابر الالكترونية والوسائط التقنية						
5 محدود التشجيع على استخدام أسلوب التعليم الافتراضي						
6 القصور المتكرر في أجهزة الحواسيب الآلية						
7 صعوبة متابعة المحاضرات والقراءة الالكترونية						
8 قلة المهارة في التعامل مع مواقع التعليم الافتراضي						
9 صعوبة الحصول على الشبكة، نظراً للبطء الشديد في التدفق، أو بسبب الأحمال الكبيرة عليها						
10 العزوف عن الإقبال على التعامل مع المعلومات التي تجمع من خلال الشبكة						
11 عدم امتلاك جهاز حاسوب شخصي						
12 التكوين والتوجيه إلى كيفية استعمال البرامج التعليمية على الشبكة						
13 عدم تنظيم دورات تكوينية على الشبكة						

اسم الطالب: اسماعيل العبيد الرقم: 13

- ما رأيك في مسمى الاستبيان (مناسب) (غير مناسب)

- إذا كان غير مناسب ما هو البديل الذي تقترحه.....

- هل تقترح إضافة فقرات أخرى لهذا الاستبيان فضلاً أكتبها:

-1

-2

4-

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,449	13

1- إنجاز المهام وإعداد الأعمال بالشبكة يستغرق وقتاً طويلاً

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	38	37.3	37.3	37.3
أو افق	35	34.3	34.3	71.6
لأو افق	29	28.4	28.4	100.0
Total	102	100.0	100.0	

2- يحد التعليم عن بعد من التفاعل الاجتماعي أثناء عملية التعليم والتعلم- التكوين-

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	30	29.4	29.4	29.4
أو افق	35	34.3	34.3	63.7
لأو افق	37	36.3	36.3	100.0
Total	102	100.0	100.0	

3- صعوبة الدراسة والتعلم على شاشة الحاسوب بسبب فقدان التركيز

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	32	31.4	31.4	31.4
أو افق	48	47.1	47.1	78.4
لأو افق	22	21.6	21.6	100.0
Total	102	100.0	100.0	

قائمة الملاحق

4-قائمة المخابر الالكترونية المجهز قو الوسائط التقنية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	59	57.8	57.8	57.8
أو افقي	30	29.4	29.4	87.3
لأو افقي	13	12.7	12.7	100.0
Total	102	100.0	100.0	

5-لا يوجد التشجيع على استخدام أسلو بالتعليلما الافتراضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	46	45.1	45.1	45.1
او افقي	26	25.5	25.5	70.6
لأو افقي	30	29.4	29.4	100.0
Total	102	100.0	100.0	

6-الأعطال المتكررة ففياجهزة الحواسيب الآلية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	26	25.5	25.5	25.5
أو افقي	64	62.7	62.7	88.2
لأو افقي	12	11.8	11.8	100.0
Total	102	100.0	100.0	

7-صعوبة متابعة المحاضراتو القراءة الالكترونية عن بعد

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	17	16.7	16.7	16.7
أو افقي	38	37.3	37.3	53.9
لأو افقي	47	46.1	46.1	100.0
Total	102	100.0	100.0	

قائمة الملاحق

8- قلة المهارة في التعامل مع مواقف التعليم الافتراضي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Validé أو افقيشدة	30	29.4	29.4	29.4
أو افقي	47	46.1	46.1	75.5
لأو افقي	25	24.5	24.5	100.0
Total	102	100.0	100.0	

9- صعوبة الدخول إلى الشبكة وتظر اللبظ الشديد في التدفق أو بسبب الاحتمال الكبيرة عليها

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Validé أو افقيشدة	59	57.8	57.8	57.8
أو افقي	35	34.3	34.3	92.2
لأو افقي	8	7.8	7.8	100.0
Total	102	100.0	100.0	

10- العز وفعل الإقبال على التعامل مع المعلومات التي يتم من خلالها الشبكة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Validé أو افقيشدة	24	23.5	23.5	23.5
أو افقي	34	33.3	33.3	56.9
لأو افقي	44	43.1	43.1	100.0
Total	102	100.0	100.0	

11- عدم امتلاك جهاز حاسو بشخصي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Validé أو افقيشدة	18	17.6	17.6	17.6
أو افقي	49	48.0	48.0	65.7
لأو افقي	35	34.3	34.3	100.0
Total	102	100.0	100.0	

قائمة الملاحق

12- ضعف التكوين والتوجيه الكيفية استعمال البرمجيات التعليمية على الشبكة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	56	54.9	54.9	54.9
أو افقي	33	32.4	32.4	87.3
لأو افقي	13	12.7	12.7	100.0
Total	102	100.0	100.0	

13- عدم تنظيم دورات تكوينية في استخدام أساليب التقية للتعليم عن بعد

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أو افقيشدة	72	70.6	70.6	70.6
أو افقي	24	23.5	23.5	94.1
لأو افقي	6	5.9	5.9	100.0
Total	102	100.0	100.0	

Tests statistiques

	الفئات
Khi-deux	32.980 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 51.0.

قائمة الملاحق

Tests statistiques

	1- إنجاز المهام واعداد الأع مالعدنا الشبكة يستغرق فوق تأطويلا	2- يحد التعليم عن بعد من التفاعلا لاجتماعي أثناء عملية التعلي موال تعلم- التكوين-	3- صعوبة الدر اسأو التعلم نشاطا الحاسو ببسبب فقداننا لتركيز	4- قلة المخابر الالكترونية المجهزة والوسائط التقتنية	5- لا يوجد التشجيع علنا ستخدام أسلو بالتعليم الافتراضي	6- الأعدال المتكرر ةفي أجهزة الحواسي بالألية	7- صعوبة متابعة المحاضراتو القراءة لالكترونية عن بعد	8- قلة المهار ةفي التعامل معمو فعال تعليم الافتراضي	9- صعوبة الدخول إلى الشبكة منظر ر اللبظء الشديد في التدفق وأوب سببالأحمال الكبيرة عليها
Khi-deux	1,235 ^a	,765 ^a	10,118 ^a	31,824 ^a	6,588 ^a	42,588 ^a	13,941 ^a	7,824 ^a	38,294 ^a
ddl	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,539	,682	,006	,000	,037	,000	,001	,020	,000

10- العز وفعدنا لإقبالعدنا التعامل معالمعلوماتالنتييج منخلالالشبكة	11- عدم امتلاك جهاز حاسو بشخصي	12- ضعفالتكوينو التوجيهالكيفية استعمال البر امجال تعليمية علنا لشبكة	13- عدم تنظيم دور اتكوينية فياستخدامأ ساليبا التقتنية للتعلم عن بعد
5,882 ^a	14,176 ^a	27,235 ^a	68,471 ^a
2	2	2	2
,053	,001	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,0.