

رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي: .....

جامعة قاصدي مباح - ورقلة-



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تنشيط البدنية والرياضية



التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

## اتخاذ القرار وعلاقته بأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية أجريت على أساتذة مرحلة تعليم ثانوي بمدينة ورقلة

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

قدور براهيم

➤ معاذ مسعودي

اللجنة المناقشة:

1/ أ. قدور براهيم (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مباح ورقلة) مشرفا

2/ د. بلقاسم دودو (أستاذ تعليم عالي - جامعة قاصدي مباح ورقلة) رئيسا

3/ د. علي جرمون (أستاذ تعليم عالي - جامعة قاصدي مباح ورقلة) مناقش

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا  
كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ

سورة الأعراف الآية 43

## شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ﴿ لا يشكر الله من لا يشكر الناس ﴾

رواه أبو داود

أول ما نستهل به كلامي هو الصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

بداية نشكر الله عز وجل ونحمده حمدا كثيرا على توفيقه في إكمال هذه الدراسة. و لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف على رسالتي الأستاذ "قدور براهيمى" الذي أنار دربي في البحث والعلم بما قدمه لي من توجيهات ونصائح طيلة إشرافه عليا فكان مثال للجد والتفاني.

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر إلى " عياد مصطفى" و إلى كافة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على ما أسدوه لنا من مساعدة طيلة فترة دراستنا.

وكما أتقدم بالشكر إلى كل من : "ضياء" "لمين" "سعاد" "شريفة" "أم الخير"

"سعيدة" "حده"

وفي الأخير نشكر كل من ساهم في سبيل نجاحي وساعدني من قريب أو بعيد.

معاذ



## إهداء

الحمد لله وكفى والسلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى أما بعد:  
الحمد لله الذي وفقني لتثمين هذه الخطوة في مسيرتي الدراسية بمذكرتي  
هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى مهداة إلى الوالدين الكريمين حفظهما  
الله وأدامهما نورا لدربي

لكل العائلة الكريمة التي ساندتني ولا تزال من إخوة وأخوات

ومن يحمل لقب: "مسعودي" "بن السيد"

إلى رفقاء المشوار الذي قاسمنا لحظات رحاهم الله ووفقهم:

لمين - إلياس - ضياء - نبيل

إلى كل تخصص نشاط بدني رياضي وجميع دفعة 2022

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل من لهم أثر على حياتي، وإلى كل

من أحبهم قلبي

معاد



## محتويات الفهرس

الصفحة	محتويات الفهرس
أ	شكر و تقدير
ب	إهداء
هـ	الملخص
و	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
01	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: مدخل للدراسة</b>	
04	01 إشكالية الدراسة
04	02 تساؤلات الدراسة
05	03 فرضيات الدراسة
06	04 أهمية البحث
06	05 أهداف البحث
06	06 مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	07 المفاهيم الإجرائية
<b>الفصل الثاني: النظريات المفسرة للدراسة والدراسات السابقة</b>	
12	تمهيد
13	01 نظرية إتخاذ القرار
15	02 أنماط الشخصية
17	03 الدراسات السابقة
20	خلاصة الفصل
<b>الجانب الميداني</b>	
<b>الفصل الثالث: الإجراءات الدراسة الميدانية</b>	
22	تمهيد
23	01 المنهج الدراسة
23	02 أبعاد الدراسة

23	03 مجتمع الدراسة
23	04 الدراسة الإستطلاعية
24	05 مقياس الدراسة
27	07 خصائص السيكمترية
39	08 العينة الأساسية
40	09 الأساليب الإحصائية
41	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيره ومناقشتها	
43	تمهيد
44	01 اختبار فرضيات الدراسة
46	02 كشف نتائج الدراسة
47	03 تفسير ومناقشة النتائج
48	إستنتاج عام
48	إقتراحات وتوصيات
50	خاتمة
52	قائمة المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
24	يبين توزيع أفراد العينة الإستطلاعية	01
25	يبين مستويات ودرجات المقياس	02
25	يبين مستويات ودرجات المقياس	03
26	يبين مستويات ودرجات المقياس	04
26	يبين مستويات ودرجات المقياس	05
27	يبين مستويات ودرجات المقياس	06
28	يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول	07
29	يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني	08
30	يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث	09
31	يبين نتيجة معامل الصدق التمييزي للمقياس	10
32	يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول	11
33	يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني	12
34	يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث	13
36	يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الرابع	14
37	يبين نتيجة معامل الصدق التمييزي للمقياس	15
37	يبين نتيجة ألفا كرونباخ للمقياس	16
38	يبين قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس	17
38	يبين نتيجة ألفا كرونباخ للمقياس	18
39	يبين قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس	19
39	يبين توزيع أفراد العينة الأساسية	20
44	يبين كيفية اختبار الفرضية الفرعية الأولى	21
45	يبين كيفية اختبار الفرضية الفرعية الثانية	22
46	يبين كيفية اختبار الفرضية العامة	23



# مقدمة



يمر الفرد في حياته اليومية بمواقف تتطلب منه اتخاذ قرار أو أكثر، فهذا الأخير عملية مهمة في حياتنا، وهذه القرارات هي عملية نعيشها كل لحظة من لحظات حياتنا وفي محيط الحياة الاجتماعية الأخرى. فهناك حاجة ماسة و مستمرة لإنجاز قرار أو أكثر.

ويعتبر موضوع اتخاذ القرار من المواضيع التي لاقت اهتمام من طرف العلماء و الباحثين ،حيث أظهرت النظريات سواء التقليدية أو الحديثة أن عملية اتخاذ القرار تؤثر عليها عوامل داخلية و خارجية بصورة مباشرة أو غير مباشرة .

وبما أن موضوع اتخاذ القرارات من أهم الجوانب في مجالات الحياة ،فهو يحتل مكانة رئيسية في المجال الرياضي ،فهو عملية يقوم بها متخذ القرار، وبالرغم من صعوبته إلا أنه يعد مهارة ضرورية لتحقيق الأهداف. فعملية اتخاذ القرار تعتمد على الكثير من المميزات الفردية والشخصية ،التي يتوجب على الأستاذ أن يتوفر عليها ،على اعتبار أن اتخاذ القرار عملية تتطلب المزيد من التفكير ،والبحث عن البدائل المختلفة وصولاً إلى اختيار البديل الأنسب والأبجع ،الذي يحقق نجاح الحصّة وسيرورتها.

فاتخاذ القرار الجيد ناتج عن ثراء ،و بنية النظام المعرفي للأستاذ كون متخذ القرار (الأستاذ) يواجه من خلال الحصّة ،العديد من المواقف ،و الأحداث ،و المثيرات من طرف التلاميذ ،فهذه الأخيرة تُظهر و تكشف عن نمط و شخصية الأستاذ فهذا تبدو عليه ملامح الغضب و التوتر والنرفزة والقلق و آخر عنده العاطفة و يغلب عليه طابع التفكير والميل إلى الخيال ، و آخر يمتاز بالانطواء والخجل.

وبما أن شخصية الأستاذ تكون ثابتة نسبياً ،فقد نجد لكل أستاذ نمط وأسلوب وطريقة خاصة به يؤثر ويتأثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى ،وقد ارتبط مصطلح الشخصية بالتربية البدنية والرياضية ،فصار الأستاذ يرتبط ارتباطاً وثيقاً منذ القدم ،فالشخصية لها دور هام في بناء وتكوين الفرد والمجتمع.

فالتربية مؤثر حقيقي في بلورة وتكوين الفرد من كل النواحي وفي السمو والنهوض بشخصية الأستاذ في حصّة التربية البدنية والرياضية.

ومنه يقودنا الحديث عن المدرسة، والتي لها دور هام في ترجمة مكانة شخصية الأستاذ في الحصة، والتي تعد بمثابة ملاذ ومتنفس للتلميذ كونها تسد حاجياته ورغباته.

وبذكر المدرسة نتكلم عن مرحلة مهمة في المسار الدراسي ألا وهي مرحلة التعليم الثانوي، وبما أن لكل مرحلة وما يميزها فقد يحدث فيها تغيرات شخصية وبصورة سريعة، والتي تؤثر على النواحي الانفعالية والنفسية والاجتماعية وغيرها.

وتأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة عملية اتخاذ القرار وعلاقته بأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

حيث قسمت هذه الدراسة إلى جانبين وأربعة فصول

**الجانب الأول ( الجانب النظري): الفصل الأول:** والذي يحتوي على إشكالية البحث وفروضه، أهميته وأهدافه، مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

**الفصل الثاني:** المتمثل في الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.

**الجانب الثاني: (الجانب التطبيقي):**

**الفصل الثالث:** طرق و منهجية الدراسة (المنهج، العينة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي).

**الفصل الرابع:** عرض ومناقشة وتحليل النتائج، أهم الاستنتاجات.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

## 1/ الإشكالية:

تعتبر الشخصية أحد أهم المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس بشكل كبير في دراسة مكوناتها الأساسية، وطرق بناءها وقياسها باستخدام مقاييس علم النفس المختلفة، وبالاعتماد على عديد النظريات المتعلقة بالشخصية، و التي على الرغم من اختلافها وتباينها، إلا أن لديها هدفا واحدا وهو التنبؤ بالسلوك الإنساني في ظروف وبيئات مختلفة، حيث توصل كل من العلماء والدراسات السابقة الحديثة في علم النفس إلى أن لكل إنسان شخصية، و لكل شخصية أبعاد، وأنماط أو سمات تحدد كل منها مميزات وخصائص هذه الشخصية ونقاط ضعفها وقوتها، و كيفية تأثيرها على الآخرين في مختلف مجالات الحياة، و من بين هذه المجالات مجال التربية البدنية والرياضية، وشخصية الأستاذ في تدريس هذه المادة، والتي نرى أنها لم تنل القدر الكافي من البحث، والاهتمام على الرغم من أهميتها الكبيرة في المراحل التعليمية.

لذا فالأستاذ هو المؤطر والمسير المباشر على سير نظام الحصة، لذلك فمن المهم جدا الإشارة إلى أنماط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، والتي من شأنها تؤثر على إتخاذ قراراته أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

فاتخاذ القرار من المهام الجوهرية والأساسية لدى الأستاذ فعندما يتخذ الأستاذ القرار الناجح والملائم فإنه يحقق أهدافه المتمثلة في نجاح الحصة. ولأهمية هذه جاء هذا البحث كمحاولة لتسليط الضوء على أهمية اتخاذ القرار في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا أنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية فكان الإشكال كالاتي:

"هل توجد علاقة بين إتخاذ القرار وأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟".

## 2/ التساؤلات الفرعية:

1 - ما مستوى القدرة على إتخاذ القرار لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟.

2 - ما هي أنماط الشخصية السائدة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟.

### 3/ فرضيات الدراسة :

\*الفرضية العامة:

- هناك علاقة إرتباطية ذو دلالة إحصائية بين إتخاذ القرار ونمط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

\*الفرضيات الجزئية:

1- لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرة مرتفعة على إتخاذ القرار.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية السائدة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

### 4/ أهمية الدراسة:

من خلال ما سبق ذكره وما قدمه الباحثين والعلماء في مجال أنماط الشخصية وعملية إتخاذ القرار في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاسهما على التلميذ، ومدى مساهمة نمط الشخصية في التأثير على عملية إتخاذ القرار تجاه حصة التربية البدنية والرياضية.

فهذا البحث بقدر ما هو تكميلي للبحوث الأخرى في نفس المجال، بقدر ما يكتسي من أهمية ولو بصفة قليلة وتكمن أهميته في ما يلي:

- إبراز مدى العلاقة الارتباطية بين إتخاذ القرار ونمط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة الإسهامات النظرية والتطبيقية لنمط شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- توضيح أهمية أنماط الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية إتخاذ القرار نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

## 5/ أهداف الدراسة :

تعد حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الحصص في المنظومة التربوية ، كونها يعبر فيها التلميذ عن مكتوباته على شكل حركات أو سلوكيات يقوم بها هذا الأخير تجاه زملائه أو الأستاذ ،وهنا يكمن دور الأستاذ في إبراز إمكانيات التلاميذ وقدراتهم.

ومن هنا تبدأ العلاقة بين إتخاذ القرار وأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ،بحيث يظهر نمط شخصية الأستاذ إذا كان يعاملهم معاملة جيدة يحسبهم بوجودهم ويرشدهم ويشجعهم ،أو ربما تنعكس شخصية الأستاذ ويعاملهم بقساوة، ويعاتبهم لأتفه الأسباب.

لذلك جاءت دراستنا هذه بهدف :

### 1/5 الأهداف العامة:

- التعرف على العلاقة بين إتخاذ القرار ونمط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

### 2/5 الأهداف الجزئية:

- معرفة مستوى قدرة إتخاذ القرار لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

- التعرف على الأنماط السائدة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية. .

## 6/ تحديد المصطلحات و المفاهيم:

### 1-6 - تعريف إتخاذ القرار:

لقد وردت عدة تعاريف التي توضح مفهوم إتخاذ القرار لدى العديد من الباحثين نذكر منها:

- عرف البدري إتخاذ القرار: بأنه عملية عقلية واعية ونوع من التفكير المنظم الهادف والذي يسعى إلى تحديد المشكلة موضوع القرار ،وتحديد الحلول الممكنة حاليا ومستقبلا ،بهدف تحقيق الغرض أو الأغراض المحددة بأقل تكلفة في الوقت والجهد وبأفضل وأوسع كفاءة وعائد إيجابي ممكنين.

(السفياني و ماجد، 2012، صفحة 08)

\*إتخاذ القرار ( Making-Dècision ): وهي عملية الاختيار المدرك الواعي والقائم على أساس من التركيز و التفكير في الاختيار البديل المناسب من البدائل المتاحة في موقف معين.

(الصقري و بن سليمان، 2013، صفحة 17)

و يرى بعض العلماء أن القرار عبارة عن عملية اختيار أحد بدائل التصرف المطروحة في موقف معين لتحقيق أهداف محددة ، و أن أساس إتخاذ القرار هو وجود البدائل ،فوجود البدائل يخلق مشكلة يتطلب حلها باختيار أحد البدائل المطروحة. (طعمة و أمل، 2008، صفحة 15)

- يعرف سيف الدين عبدون إتخاذ القرار بأنه عملية اختيار الفرد لطريقة فعل بين اثنين أو أكثر من البدائل أثناء تحقيقه لأهدافه ،هذه القدرة مهمة لأن قرارات الأفراد عادة ما تقوم إلى نتائج تؤثر بشكل كبير على حياتهم و حياة الآخرين والمجتمع ككل، وبالتالي تزايد اهتمام المرين بأسلوب إتخاذ المراهقين لقرارات بسبب تزايد المشكلات المرتبطة بهذه الفئة. (عبد و أسامة، 2008، صفحة 186).

ويعرف أيضا بأنه اختيار أفضل البدائل بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل وأثرها على الأهداف المطلوب تحقيقها ،ويتم الاختيار بناء على معلومات يحصل عليها متخذ القرار من مصادر متعددة ،مما يساعد على الوصول إلى أفضل النتائج. (ماهر، 2004، صفحة 126)

- تعرف عملية إتخاذ القرار على أنها عملية يتم خلالها اختيار بديل من عدة بدائل في موقف معين ،وهي عملية أساسية في حياة الأفراد ،والتي تمكن الفرد فيما إذا كانت سديدة من حل مشكلاته ومساعدته على التكيف مع الظروف المحيطة به. (الطراونة، 2007، صفحة 03)

- ويرى شهاب أن صناعة القرار هو العملية التي يتم بمقتضاها اختيار أحسن البدائل المتاحة لحل مشكلة معينة أو مواجهة موقف يتطلب ذلك بعد دراسة النتائج المتوقعة من كل بديل وأثرها في تحقيق الأهداف المطلوبة ،ضمن معطيات معينة. (الرواشد، 2007، صفحة 26)

- نستنتج من خلال التعاريف التي ذكرناها أن هناك عدة نقاط وردت في كل التعاريف ،أي أن هناك نقاط تشابه في إتخاذ القرار كونه عملية تفكير منظم وعملية عقلية واعية تكون من خلال تحديد حلول ممكنة واختيار

بدائل مناسبة من البدائل المطروحة ،وقدرة الفرد على حل المشكلة والاختيار يكون مقيد بالعادات وتقاليد وخبرات اكتسبها الفرد متخذ القرار ،وأن عملية إتخاذ القرار تؤثر على حياة الأفراد ،وتساعدهم على التكيف مع الظروف المحيطة من خلال اختيار أحسن البدائل.

\***النمط**: هو طريقة سلوك أو منهج ،وقد عرفه إيزنك على أنه اتساق ملحوظ في عادات الفرد و أفعاله المتكررة التي تحدث ،فالنمط مفهوم رياضي يرتبط بالجانب الكمي في تفسير السلوك.

(الأزرق، 2000، صفحة 94)

- و يعرفه عبد الخالق أن مصطلح النمط Type في النظرية المعاصرة للشخصية يشير إلى مفهوم يسمو على مفهوم السمة و يعلو عليها ،إذ ترتبط السمات عادة ارتباطات متبادلة بعضها مع البعض وتقضي هذه الارتباطات المتبادلة إلى نمط يجمعها ومن ثم نسلم بمفهوم النمط.

- ويعرف إيزنك النمط في مجال الشخصية على أنه مجموعة من السمات المترابطة معا ، وفي هذا الإطار فإن الفرق بين مفهومي السمة والنمط لا يكمن في الاتصال أو الانفصال ولا في شكل التوزيع ،بل يكمن في شمول مفهوم النمط للسمة وتضمنه لها ،أي أن النمط مفهوم أعم وأشمل من السمة.

(بالعالية، 2017، صفحة 17)

## 6-2- الشخصية:

تعتبر الشخصية من أكثر المفاهيم التي لم يتفق عليها العلماء بعد ،فقد وضعت عدة تعاريف مختلفة فيما بينها تبعا لاختلاف وجهات النظر التي يؤمن بها الذين وضعوا هاته النظريات،أن كلمة " شخصية " مشتقة من الفعل "شخص " وشخص الشيء يعني أنه ظهر وبان بعد أن كان غائبا ،وعلى هذا الأساس فإن المقصود بالشخصية لغويا هي كل الصفات الظاهرة الخاصة بالفرد ،والتي كان بعضها خافيا أو داخليا ثم ظهر وكانت بمجموعات تميزه عن غيره من الناس. (نزار و الويس، 1980، صفحة 78)



وتعرف ب: الشخص هو الإنسان كله فيما تراه من بعيد جمعه بعض البعض أشخص، وكلمة تعني (كامل و عويضة، 1996) سواد الإنسان تراه من بعيد وكل شيء رأيت جسمانه فقد رأيت شخصه. (منظور، 1997، الصفحات 11-12).

و يعرفها **جون واطسون** (مؤسس النظرية السلوكية) :هي مجموعة من الأنشطة التي يمكن إكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر الإمكان لكي تعطي معلومات موثوق بها. (كامل أحمد، 2002، صفحة 12)

ويعرفها **إيزنك** :على أنها ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه و تكوينه العقلي والجسمي، والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز. (مدثر، 2002، صفحة 63) وتعرف أيضا بأنها مجموعة منظمة من الأفكار والسمات والميول والعادات التي يتميز بها شخص ما عن غيره، وتصف الشخصية الفرد من حيث كونه كل موحد من الأساليب السلوكية والإدراكية معقدة التنظيم، التي تميزه عن الآخرين وبخاصة في المواقف الاجتماعية. (كامل و عويضة، 1996، صفحة 64).

ويعرفها **كاتل Cattell** أنها مجموعة السمات المترابطة التي تسمح لنا بالتنبؤ عما سيفعله الشخص في موقف معين. (الزغلول و الهنداوي، 2014، صفحة 398).

### 3-6- نمط الشخصية: Personality type

يعرف **إيزنك** نمط الشخصية بأنه تجمع ملحوظ أو سمة ملحوظة من السمات، وهو نوع من التنظيم أكثر عمومية وشمولا، والسمة جزء مكون من الأنماط. (الأزرجاوي و عطية، 2000، صفحة 22) ويعرفها **العناني** :النمط بأنه تجمع للصفات المتشابهة التي تكونت في مستهل حياة الفرد، ولا تخضع لتغيير كبير، وهو بذلك يدل على جوهر الشخص. (العناني و عبد الحميد، 2000، صفحة 72) ويعرف أيضا بأنه مجموعة من الصفات والسمات مثل الاهتمام الزائد بالمواعيد، التنافس، الاندفاع، السرعة، والتركيز داخا العمل. (دريدر و نشوة، 2007، صفحة 20).

6-4- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية ، حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. (أمين و أنور، 1996، صفحة 147)

ويعرف أيضا بأنه أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ،وحجر الزاوية في تطويرها ،ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه ،فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للارتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج ،الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه فهو القدوة إن كان صالحا كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ،وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك. (عمر، علي، الحكيم، و غادة، 2008، صفحة 65)

ويذكر بولدرو أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل،فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ بالمعلومات والمهارات و تقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب ،بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية. (مجدي و محمود طه عبد الرحيم، 2014، صفحة 396).

7/ المفاهيم الإجرائية:

- 7-1- اتخاذ القرار : عملية تفكير مركبة ،الهدف منها اختيار أفضل البدائل والحلول المتاحة للفرد في موقف معين ،من أجل الوصول إلى الحل و الهدف المرجو أو الغاية المطلوبة.
- 7-2- الشخصية: هي مجموعة من السمات والخصائص التي يمتاز بها شخص ما ، وهي ذلك التنظيم الثابت والمزاج الدائم لطابع الفرد ،ومجموع الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق ملاحظة السلوك.
- 7-3- النمط:هو امتداد لتفكير المستخدم في أسلوب السمة.
- 7-4- أستاذ التربية البدنية :إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما و حيويا ،و له فعالية في العملية التربوية ،فمسؤوليته كبيرة جدا كما أنه له أثر على حياة التلميذ المدرسية ،فهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليما ،ويهيئ لقواه المكتسبة بيئة تعليمية مناسبة

## الفصل الثاني:

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

### تمهيد :

تعتبر الخلفية النظرية والدراسات السابقة الخلفية الأساسية لأي موضوع، فمن خلالها يمكن للباحث أن يجمع أفكاره وتكون له إحاطة كاملة بالموضوع الذي يدرسه، و بما أن أي دراسة علمية لا بد أن تنطلق وتعتمد على دراسات سابقة، فكل دراسة هي تكملة لدراسات أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، ولإجراء هذا البحث توجب علينا الإطلاع على دراسات مشابهة لموضوع البحث.

أولاً: أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1/ النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1-1 نظريات إتخاذ القرار:

1 - **النظرية التقليدية (الكلاسيكية):** اعتمد الفكر التقليدي في عملية اتخاذ القرارات على منطلقات الفكر الإقتصادي، فأطلق ما يسمى بالرجل الاقتصادي الذي يستند في اتخاذ القرارات على العقلانية و الرشد، و يقوم هذا المبدأ على فكرة أساسية مفادها أن الفرد يستهدف من اتخاذ القرارات تعظيم الربح أو العائد، مما يعني ضرورة إلغاء اختيارا البديل الأفضل من بين البدائل المتاحة لمعالجة المشاكل في ضوء قدرته على تحقيق ذلك التعظيم، كما أنه يعلم بكل الظروف المحيطة به عند اتخاذ لأي قرار، و من أهم المفكرين الذين يمثلون هذا الإتجاه نجد تايلور **Taylor** و فايول **Fayol** و ماكس فيبر **max wiber**. و يتميز فكرهم بالثبات و يخضع لمجموعة من المبادئ.

حيث يرى فيبر أن النموذج البيروقراطي المثالي يعتبر من النظم الرشيدة التي يمكن استخدامها للسيطرة على الأفراد، فهو يوفر لهم الدقة و الإستقرار و الإنضباط المحكم و يمكن الإعتماد عليه في تحقيق النتائج الفعالة في المنظمات، و إن التنظيم البيروقراطي لما يفرض من ممارسة للسلطة أو السيطرة على الأفراد فهو يضع شرطا أساسيا لممارستها من قبل المديرين في المنظمة، و المتمثل في المعرفة الفنية في العمل، حيث يعتقد فيبر أن المدير يشعر بالقوة أكثر كلما زادت معرفته الفنية، و هذا هو أساس الرشد في عملية صنع و إتخاذ القرارات.

و من أهم الصفات التي تتميز بها المنظمة البيروقراطية حسب فيبر، الدقة و السرعة و الوضوح و الإلمام بكل متطلبات العمل، بالإضافة إلى إنصياح العاملين بشكل تام إلى المسؤول الإداري الأعلى فالقرار الرشيد سيكون القرار الذي سيضمن أقصى تحقيق و إنجاز للأهداف المنشودة و المتمثلة في :

- أن يعرف كل البدائل الممكنة لاختيار البديل الرشيد.
- أن يحدد مزايا و مساوي كل البدائل و يستخدم نظاما رشيدا لتصنيف الوظائف المعالجة.
- أن يختار البديل الأفضل لمعالجة المشاكل، والذي يحقق أقصى النتائج بصورة مطلقة، وبالتالي يتم الوصول إلى أقصى حد مطلق و بأقل التكاليف. (العبادة، 2018-2019، صفحة 34).

**2 - نظرية الدافعية:** جاءت هذه النظرية لتؤكد على دور المشاركة في إتخاذ القرارات ،ومساهمتها في إشباع حاجيات الفرد العامل وتحقيق دوافعه ،حيث يشير أصحابها وعلى رأسهم ماسلو إلى أن حاجيات التقدير والإنجاز الذاتي يتحقق بدرجة كبيرة من مشاركة الفرد في عملية إتخاذ القرار في المنظمة ،خاصة كلما زاد تقدم الفرد و ارتفعت درجة نضجه النفسي وزادت النزعة لديه فقط نحو تعدد الحاجات ،بل أيضا الحاجات الأكثر ارتفاعا في سلم أولويات الحاجات.

أما هيزربرغ من خلال تجاربه ودراساته فقد أكد على أن العوامل الدافعة والتي يمكن أن تساهم في تحقيق الرضا الوظيفي ،ترتبط بعناصر كثيرة مثل المسؤولية،فرص الترقية ،درجة العمل،تقدير الآخرين، كل هذا يدخل في إطار علاقته بالمشاركة في إتخاذ القرارات وحل المشكلات،أي أنه كلما زادت درجة مشاركة الفرد في إتخاذ القرارات فإن هذا يزيد من مسؤوليته ويجعل المساهمة فعالة في هذا الخصوص.

(العيادة، 2018-2019، صفحة 36)

**3 - النظرية الكمية:** لقد جاءت هذه النظرية بمبادئ مخالفة عن مبادئ النظريات السابقة ،حيث يرى أصحابها أن المديرين يمكنهم تحسين منظماتهم وتطويرها باستخدام الأسلوب العلمي والطرق العلمية الرياضية في حل المشكلات التشغيلية العملية ،حيث أن الطرق الإحصائية المطبقة في تحليل القرار بإمكانها أن تعطي نتائج دقيقة وترشدنا إلى القرار أو الحل الصائب والمؤكد ومن خصائص هذه النظرية :

- تطبيق التحليل العلمي على المشكلات الإدارية.

- تحسين قدرة المدير على إتخاذ القرارات وزيادة مستوى فاعليتها.

- إعطاء أهمية كبيرة لمعيار الفعالية والكفاءة.

- الاعتماد على النماذج الرياضية واستخدام الحاسوب في الإدارة. (العيادة، 2018-2019، صفحة 37)

**4 - نظرية النظم و إتخاذ القرارات الإدارية :** تحتاج الإدارة الفعالة إلى نظام دقيق للاتصال يعمل على توصيل البيانات الصاعدة من المستويات الدنيا إلى مواقع إتخاذ القرارات ،يقابل هذه البيانات النازلة من أعلى الهرم الوظيفي لكي تقود مرحلة التنفيذ.

إن عملية إتخاذ القرارات مهما كانت رشيدة ودقيقة، إلا أنها تظل محاكاة بعوامل تؤثر عليها بصورة مباشرة أو

غير مباشرة، وقد تكون هذه العوامل داخلية ترتبط بالبيئة الداخلية أو الخارجية للمنظمة، تتعلق بالمجتمع الذي

يعيش فيه والذي ينبغي أن تتفاعل معه كي يفهم آراءه فيما يتخذ من قرارات، وكذلك تستطيع أن تمدّه بالمعلومات التي يحتاج إليها.

فالصورة على هذا النحو الذي نراه شبكة متكاملة و متعددة الإتجاهات ،تتضمن خطوط اتصالات متعددة داخل المنظمات إلى خارجها، و من خارجها إلى داخلها، و هي قبل هذا تكفل العلاقات الإنسانية التي تنشأ بين العاملين على اختلاف مستوياتهم، و أيضا بينهم و بين مديريهم لأن هذه العملية شديدة التعقيد تتداخل فيها جملة من العوائق النفسية و الأساليب و الخطوات العلمية و الموضوعية ،من أجل الوصول إلى القرارات الصحيحة لتحقيق أهداف المؤسسة، بالإضافة إلى مراعاة احتياجات العاملين من خلال إعطائهم الحق في التعبير عن آرائهم و طرح أفكارهم و إشراكهم في صنع القرارات، بكل ما يتعلق بمجال العمل لأن هذه المشاركة تعبير من أهم العوامل التي تحقق للعاملين مستوى من الرضا الوظيفي و الشعور بالمسؤولية، و بالتالي تحقيق أهداف الأجهزة الإدارية. (العيادة، 2018-2019، صفحة 37)

### 2/ نظريات الشخصية:

#### 1 - نظرية أنماط الشخصية: ظهرت نظرية أنماط الشخصية لمحاولة جمع سمات متشابهة في نمط محدد

،بحيث نتوقع بشكل أكثر دقة السلوك المستقبل للشخصية، فالنمط هو عبارة عن مجموعة من السمات تتجمع لدى الفرد. (شفقة، 2011، صفحة 90)

وتعود جذور الاهتمام بموضوع أنماط الشخصية ودراساتها إلى محاولات الأولى التي قام بها أبوقراط (400 ق م)، حيث وضع تصنيفا رباعيا للشخصية على أساس الأمزجة (سوائل) الغالبة في الجسم ،حيث يرى اختلافات الكيمياء العضوية للجسم تتحكم في شخصية الفرد، وبذلك قسم الأمزجة إلى أربعة هي: المزاج الدموي(المتفائل) والصفراوي(حاد المزاج) والسوداوي(المتشائم) والبلغمي(المتلبد). (حلمي، 2001، صفحة 33)

وخرج ويليام شيلدون (1898 - 1977)، من دراسته بوجود ثلاث أبعاد جسمية ،وقسم الناس إلى ثلاثة أنماط وفقا لهذه الأبعاد وأمزجتهم،وتقابلها سمات نفسية وهي :نمط الهضمي ويقابله المزاج الحشوي ويتميز بالسمنة وهمه إشباع حاجاته الأساسية ،والنمط العضلي ويقابله المزاج الجسدي ويتميز بعضلات بارزة والحيوية والنشاط والنمط العصبي ويقابله المزاج الدماغي ويتميز بجسم نحيل ويتصف بالجدية والذكاء والخوف والقلق والعزلة. (خوري، 1996، صفحة 42)

أما تورنر وكريكو فقاما بتصنيف شخصية الإنسان حسب التقسيم الثقافي الجغرافي للبشر ،أطلقا على ذلك " بوصلة الشخصية " أنماط ويتميز كل نمط بصفات خاصة يقل وجودها في الأنماط الأخرى،وهذه الأنماط هي

طبيعة الشمال، وطبيعة الجنوب، وطبيعة الشرق، وطبيعة الغرب، ويؤكد بأن لدى كل فرد بعض المميزات من كل أنماط الطبيعة الأربعة، لكن إحدى الطباع تكون طاغية على جوهر الشخصية أكثر من البقية. (عامود، 2000، صفحة 459).

كما ظهر "يونغYong" أن التصنيف الثنائي للشخصية من أوسع أشكال التصنيف الحديث انتشارا و تأثيرا لدى العاملين في هذا الحقل، حيث يرى أن هناك نمطين رئيسين للشخصية: أحدهما المنبسط و الآخر المنطوي. (شفقة، 2011، صفحة 225)

### 2 - نظرية السمات:

السمة طريقة دائمة تؤثر في السلوك نسبيا حسب مختلف المواقف التي ترتبط معا بعلاقة معينة. (هول و لندري، 1971، الصفحات 54-55).

فنظرية السمات تستعين بعدد كبير من السمات أو الأبعاد التي يفترض أنها مشتركة بين الناس جميعا في وصف الكثير من الفروق الأخرى في الشخصية، التي يمكن وصفها بعدد كبير من الأنماط وهم يذهبون إلى أن لكل نمط فريد من السمات، و أن هذه السمات تقوم بدور رئيسي في تحديد سلوك الفرد. و السمات أنماط سلوكية دائمة نسبيا، تصدر عن الفرد في مواقف كثيرة وتعبر عن توافقه للبيئة، والسمات لا يمكن ملاحظتها مباشرة و لكن يستدل على وجودها من خلال السلوك. (مدثر، 2002، صفحة 95)

تهدف نظرية السمات إلى البحث عن سمات الفرد من أجل وصف شخصيته وتقديرها على أساس أن سمات الفرد هي أساليبه في السلوك، تحت ظروف المثيرات البيئية، و أن وجودها يعتمد على نوعية التفاعل بين الفرد وبيئته، فهي بذلك تركز على الفروق الفردية بين الأفراد، وكان لإسهامات "ألبرت" في مجال سمات الشخصية أثر كبير. (محمد و حداد، 1973، صفحة 132)

### 3 - نظرية الأنماط السيكلوجية :

لم تقتصر هذه النظرية على الجانبين والعوامل البيولوجية أو التكوينية، وإنما ذهبت لوضع نظريات الأنماط الشخصية على أساس الخصائص السيكلوجية ومن أهمها نجد :



"كارل يونغ" طبيب نفساني فرنسي: إلى وجود علاقة الفرد بعامل الخارجي عندما تكون حركة الفرد متجهة إلى الخارج و نحو الناس الآخرين، ويسمى هذا الفرد المنبسط أما الأخرى فتكون متجهة عند الناس نحو الذات ويسمى منطويا.

**الشخص المنبسط:** يتميز بأن انتباهه واهتمامه مركزان حول البيئة الخارجية، ويجب الوجود مع الآخرين وتكوين علاقات معهم وتصدر قراراته وأفعاله على أساس العلاقات الموضوعية، وليس على أساس القيم الذاتية وهو يفضل العمل الذي يختلط بالناس.

**الشخص المنطوي:** يحب العزلة ويتجنب الاختلاط مع الناس، وهو كثير التأمل ويميل إلى أحلام اليقظة، ويفتقر إلى الثقة بالناس وهو يفضل العمل الذي يبعده على الناس.

وإلى جانب هذا التقسيم ذهب "يونغ" إلى القول بوجود أربعة وظائف سيكولوجية أساسية يستخدمها الفرد تجاه نفسه في هذا العالم، وهي التفكير والوجدان والإحساس والحدس، وعلى هذا الأساس قسم **يونغ** الناس إلى أربعة أصناف، صنف تغلب عليه الناحية الفكرية، وصنف تغلب عليه الناحية الوجدانية، وصنف تغلب عليه الناحية الحسية، وصنف تغلب عليه الناحية الحدسية. (محمد و حداد، 1973، صفحة 132)

#### 4 - نظرية الإستعدادية في الشخصية :

ويقصد بها الخصائص والاستعدادات التي تبدو مستقرة في الأشخاص ويمكن على أساسها تمييزهم أو سرد سماتهم.

تميل السمات إلى الإشارة إلى جوانب محددة ضيقة من الشخصية، بينما الأنماط تتناول الشخصية ككل، وتفترض الأنماط أن صفات خاصة تتجمع معا و قد رأى " ابقراط" مثلا أن الناس ينتمون إلى أحد أربعة أنماط وهي: المكتئب، المتفائل، الحامل، المتهيج. (محمد و حداد، 1973، صفحة 132).

#### ثانيا: الدراسات السابقة:

##### 1 - الدراسة الأولى:

قروني عبد القادر، خليلي محمد بعنوان (2016/2017): أخذ القرار عند لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة دراسة لبعض الأندية لولاية المسيلة نادي كوكب بن سرور ونادي أمل بوسعادة صنف أشبال وقد هدفت الدراسة إلى محاولة رصد المتغيرات التي من شأنها التأثير على أخذ القرار لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة خاصة منها ما يتعلق بالجانبين النفسي و التقني و التركيز على فهم أسس و مبادئ الجوانب النفسية

للاعبين أثناء المنافسة و تكوين صورة واضحة عن معطين السابقين للإستفادة منها من طرف اللاعبين و المدربين و كذا الأخصائيين، وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

اهتمام معظم المدربين بالجوانب البدنية و التقنية و إهمالهم للجوانب النفسية، تركيز المدربين على الجانب التكتيكي لتحقيق نتائجهم و إهمالهم للجوانب الأخرى نوعا ما، عدم الاهتمام بالجانب التقني يؤثر سلبا على الأداء الرياضي، عدم وجود أخصائي نفسي رياضي في الفريق يؤثر سلبا على مردود اللاعب و بالتالي على نتائج الفريق. (قروبي و خليلي، 2017/2016)

### 2 – الدراسة الثانية:

لعيادة محمد اليمين بعنوان (2019/2018): الأنماط القيادية ودورها في تفعيل عملية إتخاذ القرار بالمؤسسة الرياضية،

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة النمط القيادي الديمقراطي ودوره في تفعيل عملية إتخاذ القرار في المؤسسة الرياضية، الكشف عن النمط القيادي الأوتوقراطي (السلطوي) ودوره في تفعيل عملية إتخاذ القرار، إبراز النمط القيادي الفوضوي (الحر) ودوره في تفعيل عملية إتخاذ القرار، التعرف على النمط القيادي السائد بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة، وجاءت نتائجها كما يلي:

وجود دور كبير للنمط القيادي الديمقراطي في تفعيل عملية إتخاذ القرار بالمؤسسة الرياضية، وجود دور ضعيف للنمط القيادي الأوتوقراطي في تفعيل عملية إتخاذ القرار بالمؤسسة الرياضية، وجود دور ضعيف للنمط القيادي الفوضوي في تفعيل عملية إتخاذ القرار بالمؤسسة الرياضية. (لعيادة، 2019/2018)

### 3 – الدراسة الثالثة:

حمزة رمضاني، عبد الكريم محجوبي (2014/2013): نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و علاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية

حيث هدفت الدراسة إلى الوصول إلى ما هو النمط الأصح أو الناجح في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، إدخال السعادة والطموح وحب المثابرة والتغلب على الصعاب وتحمل المسؤولية، من خلال الوقوف على ملائمة الأستاذ والنمط الذي يدفع إلى ذلك، الوصول إلى أجمع الأساليب التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي الرفع من مردود التلميذ وجعله يحب حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال الأستاذ

وكانت نتائجها كالتالي

أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين نمط شخصية الأستاذ الإنبساطي و دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ،أي كلما زادت الإنبساطية زاد دافع الإنجاز لدى التلاميذ للدرجة في ممارسة والتمتع بالحصة، أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01 بين نمط شخصية الأستاذ العصبي ودافع الإنجاز للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ،أي كلما زادت العصابية إنخفض دافع الإنجاز لدى التلاميذ للدرجة في ممارسة الحصة، أنه توجد علاقة إرتباطية بين نمط شخصية الأستاذ و دافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية. (رمضاني و الكريم، 2013/2014)

### ثالثا: التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن هناك تباين واختلاف في النتائج ،وقد يرجع ذلك إلى استخدام أدوات مختلفة في القياس أو اختلاف البيئة وطبيعة العينات التي أجريت عليها الدراسات والإجراءات المتبعة في كل منها ،وهذا الاختلاف أفرد البحث الحالي في جوانب متعددة فيما يتعلق بخطة البحث ومنهج وعينة البحث ،وكذا إعداد المقاييس وتحكيمها ،مما يوجّه الباحث إلى دراسة طبيعة المشكلة ،وكذلك وضع الأهداف والفروض المناسبة.

والملاحظ أن هذه الدراسات اهتمت بجانب من جوانب بحثي هذا، والذي يتناول إتخاذ القرار كمتغير مستقل، ونمط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كمتغير تابع. هذا إلى جانب أن هذه الدراسات السابقة اعتمدت على المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج العلمية ملائمة لهذه الدراسات، وقد ركزت معظم هذه الدراسات على متخذ القرار، ضف إلى ذلك أنماط الشخصية ،مما سهل على الباحث اختيار عينة الدراسة.

### خلاصة:

من خلال النظريات التي اعتمدنا عليها والتي تناولت نمط إتخاذ القرار ونمط شخصية الأستاذ ،فقد توصلنا

إلى أن أغلب هذه النظريات ترتبط ارتباطا قويا بين متغيرات الدراسة.

ومن خلال الدراسات السابقة والتي كانت بمثابة حجر الأساس لهذه الدراسة ولهذا الموضوع البالغ الأهمية العلمية

والعملية لاتخاذ القرار وعلاقته بنمط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## الفصل الثالث:

### طرق ومنهجية الدراسة

### تمهيد الفصل:

تخضع عملية البحث العلمي إلى طرق وإجراءات وأساليب علمية وعملية منطقية صارمة ودقيقة، يجب احترامها والتقيد بها وإتباعها بدقة وعناية، حتى يتمكن الباحث من إعداد بحثه بصورة سليمة وناجحة. فالباحث مطالب بالاختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيه من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة، وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي إنتهجناها في الدراسة من أجل الحصول على نتائج عملية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية.

(1) - **منهج الدراسة:** المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي نسعى من خلاله إلى وصف ظاهرة إتخاذ القرار وعلاقته بأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

(2) - **أبعاد الدراسة:**

أ- **البعد المكاني:** أجريت الدراسة في ثانويات مدينة ورقلة.

ب- **البعد الزمني:** تمت الدراسة خلال الفترة الزمانية الممتدة من الشروع في جمع المادة العلمية وضبط أدوات البحث، وتحديد الإطار المنهجي للبحث، أما الإطار التطبيقي فيمتد من شهر مارس إلى شهر ماي.

ج- **البعد البشري:** طبقت الدراسة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات مدينة ورقلة.

(3) - **مجتمع الدراسة وعينته:** لذا فقد تمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية - الطور الثانوي - لمدينة ورقلة، حيث يتكون مجتمع البحث من 54 أستاذ.

\* **عينة البحث:** وقد أختيرت عينة من المجتمع الأصلي بطريقة قصدية من أجل الإجابة على التساؤلات المطروحة في المقياسين، وقد بلغت عينة بحثنا هذا 37 أستاذ.

(4) - **الدراسة الاستطلاعية:**

4 - 1 - **التعريف بميدان الدراسة:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي نظرا لارتباطها بالميدان، من خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة.

فالدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث للوصول إلى معلومات أولية حول بحثه، كما تسمح لنا كذلك بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان، ومدى صلاحية الرسائل المنهجية المستعملة، قصد ضبط متغيرات الدراسة. (عجال، 2017-2018، صفحة 60)

في بحثنا هذا قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لجمع المعلومات، وقمنا بزيارة بعض الثانويات، وإجراء مقابلات شخصية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقمنا بتسجيل بعض المعلومات، ومن خلال هذه المقابلات الشخصية التي أجريت مع بعض الأساتذة، خلصنا إلى بعض النقاط والتي ساعدتنا في بناء فرضيات الدراسة وكذا تحضير المقاييس.

#### 4-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية في الأساس إلى التحضير للدراسة الميدانية الأساسية للبحث، فهي مرحلة مهمة لإنجاز البحث وسلامة معطاته، حيث تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية ومصداقية أدوات جمع البيانات، وبناء على ذلك فقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية بهدف تحقيق ما يلي:

- التعرف وتحديد خصائص مجتمع الدراسة الأصلي.
- تطبيق مقياسي "إتخاذ القرار وأنماط الشخصية".
- تحديد الخصائص السيكومترية لمقياسي الدراسة، حتى يتسنى لنا استخدام مقياس للدراسة يتسم بقدر كافي من الصدق والثبات.

#### 4-3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

لقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قدرها 15 أستاذًا، وقد تم اختيارهم بطريقة غرضية، كما يمكن توضيح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية كما يلي:

جدول رقم (01): يبين توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

النسب المئوية	التكرارات	الجنس
80	12	ذكور
20	03	إناث
100	15	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لتوزيع الاستبيانات

#### 5- مقياس الدراسة:

تم تطبيق مقياسين في هذه الدراسة وهما مقياس إتخاذ القرار ومقياس أنماط الشخصية:  
 أ- مقياس إتخاذ القرار: "لملحم سجان" يتكون هذا المقياس من 03 أبعاد رئيسية هي:



**1. البعد الأول:** يتعلق بالتروي، ويتكون هذا البعد من 14 فقرة وفق مقياس خماسي يتكون من الاستجابات

الموزونة التالية:

معارض بقوة	معارض	محايد	موافق	موافق بقوة	البديل
1	2	3	4	5	الدرجة

**2. البعد الثاني:** يتعلق بالتسرع، ويتكون هذا البعد من 14 فقرة وفق مقياس خماسي يتكون من الاستجابات

الموزونة التالية:

معارض بقوة	معارض	محايد	موافق	موافق بقوة	البديل
1	2	3	4	5	الدرجة

**3. البعد الثالث:** يتعلق بالتردد، ويتكون هذا البعد من 14 فقرة وفق مقياس خماسي يتكون من الاستجابات

الموزونة التالية:

معارض بقوة	معارض	محايد	موافق	موافق بقوة	البديل
1	2	3	4	5	الدرجة

جدول رقم (02): يبين مستويات ودرجات المقياس

210 - 154	154 - 98	98 - 42	درجات المقياس
مرتفع	متوسط	منخفض	مستويات المقياس

**(ب) - مقياس أنماط الشخصية:** يتكون هذا المقياس من 4 أبعاد رئيسية هي:

**1. البعد الأول:** يتعلق بالفتح والتحفيز ويتكون هذا البعد من 11 فقرة وفق مقياس ثلاثي يتكون من

الاستجابات الموزونة التالية:

يوافقني إلى حد ما	متساوية	يوافقني جدا	البديل
1	2	3	الدرجة

جدول رقم (03): يبين مستويات ودرجات المقياس

33 - 22	22 - 11	درجات المقياس
منفتح	متحفظ	مستويات المقياس

2. البعد الثاني: يتعلق بالحس والحدس ويتكون هذا البعد من 09 فقرات وفق مقياس ثلاثي يتكون من

الاستجابات الموزونة التالية:

يوافقني إلى حد ما	متساوية	يوافقني جدا	البديل
1	2	3	الدرجة

جدول رقم (04): يبين مستويات ودرجات المقياس

27 - 18	18 - 9	درجات المقياس
حسي	حدسي	مستويات المقياس

3. البعد الثالث: يتعلق بالتفكير والوجدانية ويتكون هذا البعد من 22 فقرة وفق مقياس ثلاثي يتكون من

الاستجابات الموزونة التالية:

يوافقني إلى حد ما	متساوية	يوافقني جدا	البديل
1	2	3	الدرجة

جدول رقم (05): يبين مستويات ودرجات المقياس

مفكر	وجداني	درجات المقياس
66 - 44	44 - 22	مستويات المقياس

4. البعد الرابع: يتعلق بالحسم والتلقائية ويتكون هذا البعد من 12 فقرة وفق مقياس ثلاثي يتكون من

الاستجابات الموزونة التالية:

يوافقني إلى حد ما	متساوية	يوافقني جدا	البديل
1	2	3	الدرجة

جدول رقم (06): يبين مستويات ودرجات المقياس

36 – 24	24 – 12	درجات المقياس
حاسم	تلقائي	مستويات المقياس

(6) - دراسة الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

6-1-1- صدق المقياس : ويقصد به أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، وقد تم حساب معامل

صدق الأداة كما يلي:

6-1-1- مقياس إتخاذ القرار:

أ- صدق الاتساق الداخلي: يعني الاتساق الداخلي أن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في نفس المسار الذي

يسير فيه المقياس ككل، ولذلك يتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فرد في الفقرة مع مجموع

درجاته في المحور الذي تنتمي إليه الفقرة كما يلي:

1- حساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول:

جدول رقم (07): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول

رقم الفقرة	عنوان الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة Sig
01	أوازن عدة حلول للمشكلة ثم أتخذ قراري النهائي حيا لها.	0.586	0.000
02	أتوقع الحصول على نتائج جيدة عند إتخاذ القرار.	0.515	0.001
03	أبني قراراتي على أساس خبرتي و معرفتي السابقة.	0.700	0.000
04	أجمع المعلومات اللازمة قبل إتخاذ القرار.	0.832	0.000
05	أحدد موضوع القرار بدقة.	0.842	0.000
06	أتقبل بدائل جديدة وممكنة حول القرار.	0.557	0.000
07	أحدد درجة أهمية القرار قبل إتخاذه.	0.577	0.000
08	أراعي عدم تناقض قراراتي مع بعضها.	0.664	0.000
09	أكتشف الأخطاء وأحاول تصحيحها عند تنفيذ القرار.	0.855	0.000
10	ألتزم بتنفيذ القرار الذي أتخذه.	0.705	0.000
11	أحرص على إتخاذ قرار يمكنني تنفيذه.	0.776	0.000
12	أحدد الأهداف التي أرغب بتحقيقها قبل إتخاذ أي قرار.	0.816	0.000
13	أتخذ القرار بموضوعية تامة.	0.709	0.000
1	أختار أنسب الأوقات لأتخذ قرار ما.	0.623	0.000

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع الفقرات ارتباطها دال مع البعد الأول عند مستوى الدلالة 0.05 - 2-

حساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني:

جدول رقم (08): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني

الرقم	عنوان الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة Sig
15	أأخذ قراراتي بسرعة.	0.509	0.002
16	أطلع على تجارب سابقة قبل إتخاذ القرار.	0.250	0.142
17	أعدل قراراتي إذا تطلب الأمر.	0.318	0.059
18	أول قرار يتبادر لذهنني هو القرار الصحيح.	0.492	0.002
19	أأخذ حكما نهائيا في المسائل التي تعترضني دون تفكير جاد فيه.	0.511	0.001
20	أجمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني وأوازن الحلول الممكنة تم أخذ قرارا نهائيا.	0.239	0.160
21	لا مانع لدي من تغيير قراري.	0.218	0.202
22	أرى أن الحالة النفسية تؤثر على عملية إتخاذ القرار.	0.436	0.008
23	أأخذ قرارا نهائيا دون تفكير كثير في المشكلة معتمدا على ما يبدو لي أنه صواب في حينه.	0.706	0.000
24	أأخذ قرارا وأكون مستعدا لتغييره دون تفكير مسبق بحلول أخرى للمشكلة.	0.633	0.000
25	لا أهتم بتحديد فوائد وأضرار أي قرار سوف أتأخذ.	0.643	0.000
26	أستفيد من خبرات الآخرين عندما أتأخذ أي قرار.	0.335	0.046
27	أحرص على أن يكون القرار الذي أتأخذ يرضي الآخرين بغض النظر عن فائدته لي.	0.475	0.003
28	أفضل عدم التراجع عن أي قرار أتأخذ حتى لو كان غير مناسب لي.	0.595	0.000

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع الفقرات ارتباطها دال مع البعد الثاني عند مستوى الدلالة 0.05 ما عدا الفقرات (16 + 20 + 21) فيتوجب إعادة صياغتها لأن ارتباطها غير دال مع البعد الثاني، ذلك أن مستوى الدلالة Sig لها أكبر من مستوى المعنوية 0.05.

### 3- حساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث:

جدول رقم (09): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث

رقم الفقرة	عنوان الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة Sig
29	أتوقع الحصول على نتائج غير مرضية عند إتخاذ القرار.	0.303	0.072
30	كثيرا ما أتردد في إتخاذ أي قرار.	0.628	0.000
31	أحدد المشكلة وأضع عدة حلول ممكنة لها ثم لا أقرر أحيانا على الإطلاق.	0.569	0.000
32	أشك بالحلول التي وصلت إليها.	0.777	0.000
33	أتراجع عن قراري عند أول عقبة تواجهني.	0.843	0.000
34	أشعر بأنني لا أستطيع أن أقرر ماذا أفعل.	0.859	0.000
35	أبحث عن عدة حلول للمشكلة ثم أتخذ خيارا حيا لها ثم أميل إلى تغيير قراري بسهولة.	0.673	0.000
36	أشعر بعدم إتخاذ قراري بمفردي.	0.841	0.000
37	أمتنع عن اتخاذ أي قرار خوفا من الفشل.	0.882	0.000
38	أتردد عند إتخاذ أي قرار.	0.722	0.000
39	تؤثر تحيزاتي الشخصية على إتخاذ أي قرار.	0.830	0.000
40	عند إتخاذ أي قرار أعاني من الشك في صحته.	0.814	0.000
41	أبتعد عن إتخاذ أي قرار خوفا من النتائج.	0.872	0.000
42	تؤثر آراء الآخرين في قراراتي.	0.793	0.000

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع الفقرات ارتباطها دال مع البعد الثالث عند مستوى الدلالة 0.05 ما عدا الفقرة (29) فيتوجب إعادة صياغتها لأن ارتباطها غير دال مع البعد الثالث، ذلك أن مستوى الدلالة Sig لها أكبر من مستوى المعنوية 0.05

**(ب)- الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):** الذي يهدف إلى قياس طرفي الدرجات، حيث تم أخذ ما نسبته 33% من درجات أفراد العينة الاستطلاعية، بعد ترتيبها بشكل تصاعدي من أكبر درجة إلى أقل درجة وأخذ الدرجات الدنيا والدرجات العليا وإجراء المقارنة بينهما من خلال استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (10): يبين نتيجة معامل الصدق التمييزي للمقياس

الدرجات	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إتخاذ القرار
الدنيا	05	110.80	12.70	-6.40	0.000	0.05	08	دال إحصائياً
العليا	05	168.40	15.61					

المصدر: من إعداد الطالب وفقاً لمخرجات Spss نسخة 25

- يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة اختبار T دالة عند مستوى 0.05 لأن قيمة Sig أقل منها، ما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المبحوثين الدنيا والعليا ما يثبت أن مقياس إتخاذ القرار صادق لما أعد له.

### 6-1-2- مقياس أنماط الشخصية: "دراسة صوالحة 2015"

**(أ)- صدق الاتساق الداخلي:** يعني الاتساق الداخلي أن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في نفس المسار الذي يسير فيه المقياس ككل، ولذلك يتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فرد في الفقرة مع مجموع درجاته في المحور الذي تنتمي إليه الفقرة كما يلي:

1- حساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول:

جدول رقم (11): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول

رقم الفقرة	عنوان الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة Sig
01	أنتقي عددا من الأفراد لأجتمع بهم وأتحدث إليهم	0.27	0.107
02	أبادر بالتعرف على الآخرين في اللقاءات الجماعية	0.686	0.000
03	أستمتع بتبادل الحديث مع الآخرين	0.51	0.001
04	أميل للقضاء أغلب أوقاتي مع الآخرين	0.56	0.000
05	أستمد طاقتي من وجودي مع الآخرين	0.535	0.001
06	أشعر بالسعادة عندما أكون في المناسبات الجماعية	0.691	0.000
07	أحب العمل بوظيفة تعتمد على التعامل مع الآخرين	0.552	0.000
08	أفضل التفاعل مع الآخرين أثناء اللقاءات الجماعية	0.476	0.003
09	أفضل الخروج مع أصدقائي للأماكن المفتوحة	0.591	0.000
10	أتحدث بسهولة مع أي شخص أتعرف عليه	0.702	0.000
11	لدي أصدقاء كثر	0.494	0.002

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع الفقرات ارتباطها دال مع البعد الأول عند مستوى الدلالة 0.05 ما عدا الفقرة (01) فيتوجب إعادة صياغتها لأن ارتباطها غير دال مع البعد الأول، ذلك أن مستوى الدلالة Sig لها أكبر من مستوى المعنوية 0.05.



2- حساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني:

جدول رقم (12): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني

رقم الفقرة	عنوان الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة Sig
12	أثق بكل ما هو واقعي و ملموس	0.561	0.000
13	أفضل مرافقة الأفراد الواقعيين	0.618	0.000
14	أفضل التحدث عن الأمور الواقعية و المادية	0.285	0.087
15	أفضل العيش فالواقع و ليس الخيال	0.584	0.000
16	أهتم بالواقع الذي أعيشه	0.762	0.000
17	أعتبر نفسي شخصا عمليا	0.813	0.000
18	أفضل الطرائق المعروفة و المألوفة	0.489	0.002
19	أثق بالملاحظات الدقيقة و المباشرة	0.511	0.001
20	أثق ببحراتي العلمية و تجاربي الواقعية	0.378	0.021

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع الفقرات ارتباطها دال مع البعد الثاني عند مستوى الدلالة 0.05 ما عدا الفقرة (14) فيتوجب إعادة صياغتها لأن ارتباطها غير دال مع البعد الثاني، ذلك أن مستوى الدلالة Sig لها أكبر من مستوى المعنوية 0.05.

3- حساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث:

جدول رقم (13): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث

رقم الفقرة	عنوان الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة Sig
21	أعتبر أن عقلي هو الذي يحرك قلبي	0.193	0.252
22	أعتمد على الحقائق الموضوعية في إتخاذ قراراتي	0.464	0.004
23	تقوى مشاعري عندما يتحدث الآخريين بلغة المنطق	0.697	0.000
24	أعبر عن رأبي بصراحة وبطريقة مباشرة	0.612	0.000
25	يصفني الآخرون بأنني منطقي	0.341	0.039
26	أتحكم برغباتي و إنفعالاتي	0.327	0.048
27	أوضح الأمور بشكل منطقي	0.576	0.000
28	أعتبر أن المنطق فوق العاطفة	0.649	0.000
29	أحب أن يصفني الآخرون برحاحة العقل	0.538	0.001
30	أتصرف بصورة منطقية في كل الأوقات	0.292	0.079
31	أتحاور مع الآخرون بلغة المنطق	0.451	0.005
32	يصفني الآخرون بأنني صاحب حجة منطقية	0.511	0.001
33	أعتبر نفسي حازم في قراراتي و لا أتحرر بها	0.373	0.023
34	أملك حجة قوية و أقدم البراهين و الأدلة	0.467	0.004
35	أعطي كل ذي حق حقه و لا أجامل الآخريين	0.389	0.017

0.017	0.389	أقنع الآخرون بقراراتي لأنني أثق بها	36
0.098	0.276	أتعامل مع الآخرون وفق القانون	37
0.000	0.683	أحب التفكير في الأشياء الواقعية	38
0.001	0.509	أعمل على إقناع الآخرون بكل الطرق المشروعة	39
0.058	0.315	أقدم رغباتي فوق المنطق	40
0.007	0.439	أدلل على اختياري بقوة الحجة	41
0.001	0.537	أعطي كل ذي حق حقه و لا أحب المنافق في القول و العمل	42

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع الفقرات ارتباطها دال مع البعد الثالث عند مستوى الدلالة 0.05 ما عدا الفقرات (21 + 30 + 37) فيتوجب إعادة صياغتها لأن ارتباطها غير دال مع البعد الثالث، ذلك أن مستوى الدلالة Sig لها أكبر من مستوى المعنوية.

4- حساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الرابع:

جدول رقم (14): يبين نتيجة صدق الاتساق الداخلي للبعد الرابع

رقم الفقرة	عنوان الفقرة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة Sig
43	أخطط لإنجاز عملي قبل الوقت المحدد	0.354	0.031
44	أفضل التقيد بجدول زمني لإنجاز أعمالي	0.442	0.006
45	أعتبر نفسي أكثر تنظيماً في التعامل مع الأحداث	0.690	0.000
46	أتقيد بخطوات محددة لإنجاز أعمالي	0.682	0.000
47	أميل إلى ترتيب مواعيدي الإجتماعية مسبقاً	0.633	0.000
48	أفضل تنظيم حياتي وفقاً لمواعيد مسبقاً	0.584	0.000
49	أحب أن أبدأ العمل على مهمة فور تكليفي بها	0.644	0.000
50	أحسم الأمور بسرعة و أتخذ قراراتي وفق وقت قصير	0.415	0.011
51	أبتجب العمل تحت الضغط و الظروف الطارئة	0.406	0.013
52	أنزعج عندما لا يلتزم الآخرون بمواعيدهم معي	0.661	0.000
53	أتحمل مسؤولية أفعالي مهما كانت النتائج	0.555	0.000
54	أبدأ العمل على أي مهمة فور تكليفي بها	0.615	0.000

المصدر: من إعداد الطالب وفقاً لمخرجات Spss نسخة 25

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع الفقرات ارتباطها دال مع البعد الرابع عند مستوى الدلالة 0.05

(ب) - الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية): الذي يهدف إلى قياس طريقي الدرجات، حيث تم أخذ ما نسبته 33% من درجات أفراد العينة الاستطلاعية، بعد ترتيبها بشكل تصاعدي من أكبر درجة إلى أقل

درجة وأخذ الدرجات الدنيا والدرجات العليا وإجراء المقارنة بينهما من خلال استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (15): يبين نتيجة معامل الصدق التمييزي للمقياس

الدرجات	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إتخاذ القرار
الدنيا	05	86	4.85	-12.90	0.000	0.05	08	دال إحصائياً
العليا	05	148	9.59					

المصدر: من إعداد الطالب وفقاً لمخرجات Spss نسخة 25

- يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة اختبار T دالة عند مستوى 0.05 لأن قيمة Sig أقل منها، ما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الباحثين الدنيا والعليا ما يثبت أن مقياس أنماط الشخصية صادق لما أعد له.

**6-2- ثبات المقياس:** ثبات المقياس يعني أن يعطي نفس النتائج في حالة ما إذا تم إعادة تطبيق المقياس مرات ومرات مختلفة، هذا وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وأسلوب التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات للمقياسين كما يلي:

### 6-2-1- مقياس إتخاذ القرار:

أ- ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ألفا كرونباخ من خلال استخدام برنامج SPSS فوجدناه يساوي:

جدول رقم (16): يبين نتيجة ألفا كرونباخ للمقياس

أبعاد المقياس	ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
البعد الأول	0.918	14
البعد الثاني	0.726	14
البعد الثالث	0.933	14

المصدر: من إعداد الطالب وفقاً لمخرجات Spss نسخة 25

يتبين لنا من خلال الجدول بأن قيمة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس مرتفعة وهو ما يثبت أن معامل ثبات المقياس مرتفع جدا.

(ب) - التجزئة النصفية: يتم حساب معامل الثبات وفق طريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين، نصف يحتوي على الفقرات التي تحمل التقييم الفردي، والنصف الثاني يحتوي على الفقرات التي تحمل التقييم الزوجي، ثم بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس وتصحيحه بمعامل سبيرمان - براون كما يلي:

جدول رقم (17): يبين قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس

معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان - براون	
0.800	0.889	قيمة معامل الثبات

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

يتبين من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط تساوي 0.889 وهي قيمة مرتفعة ما يبين أن معامل ثبات المقياس مرتفع جدا.

### 6-2-2- مقياس أنماط الشخصية:

(أ) - ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ألفا كرونباخ من خلال استخدام برنامج SPSS فوجدناه يساوي: جدول رقم (18): يبين نتيجة ألفا كرونباخ للمقياس

أبعاد المقياس	ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
البعد الأول	0.771	11
البعد الثاني	0.725	09
البعد الثالث	0.820	22
البعد الرابع	0.797	12

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

يتبين لنا من خلال الجدول بأن قيمة معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس مرتفعة وهو ما يثبت أن معامل ثبات المقياس مرتفع.

**(ب) - التجزئة النصفية:** يتم حساب معامل الثبات وفق طريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين، نصف يحتوي على الفقرات التي تحمل التقييم الفردي، والنصف الثاني يحتوي على الفقرات التي تحمل التقييم الزوجي، ثم بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس وتصحيحه بمعامل سيرمان - براون كما يلي

جدول رقم (19): يبين قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس

معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سيرمان - براون	
0.788	0.881	قيمة معامل الثبات

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

يتبين من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط تساوي 0.881 وهي قيمة مرتفعة ما يبين أن معامل ثبات المقياس مرتفع.

### 7- العينة الأساسية:

تمثل العينة الأساسية للدراسة هي جميع المفردات التي تم تطبيق أداة الدراسة عليها والمتمثل في مقياسي إتخاذ القرار وأنماط الشخصية هذا وتمثل العينة الأساسية للدراسة المقدر عددها بـ 37 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية كما يلي:

جدول رقم (20): يبين توزيع أفراد العينة الأساسية

النسب المئوية	التكرارات	الجنس
91.90	34	ذكور
08.10	03	إناث
100	37	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

8- **الأساليب الإحصائية:** تم استخدام الاختبارات التالية في الدراسة واختبار فرضياتها من أجل تأكيدها أو نفيها وتحت شروط كل اختبار وكذا نوعية المعطيات المتحصل عليها من عينة الدراسة:

1. **اختبار (T Test):** تم استخدام هذا الاختبار من أجل دراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة، وتدعيم تلك الفروق بأنها ذات دلالة إحصائية أم أنها ترجع إلى الصدفة، وذلك بنوعيه اختبار T لعينة واحدة واختبار T لعينتين مستقلتين.

2- **اختبار كاي تربيع:** تم استخدام هذا الاختبار من أجل اختبار فرضية الدراسة.

3- **معامل ألفا كرونباخ:** حيث تم استخدام معامل ألفا كرونباخ في حساب معامل ثبات المقياس.

4. **معامل الارتباط سبيرمان - براون:** تم استخدام هذا المعامل في اختبار ثبات المقياس.

5- **معامل الارتباط بيرسون:** تم استخدام هذا المعامل من أجل اختبار الفرضية العامة للدراسة.

6- **المقاييس الوصفية:** مثل استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات المطلقة والنسب المؤوية.

7- **استخدام برنامج SPSS:** تم تطبيق جميع الأساليب الإحصائية في هاته المذكرة من خلال الاستعانة

ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية التي يرمز له اختصارا بـ SPSS إصدار رقم 25.



### خلاصة الفصل:

يتضح لنا من خلال كل عمل منهجي تم إعداده أنه بمثابة الخطوة الحقيقية المقصود بها تقريب المداخل النظرية من الميدان، وقد جاء في هذا الفصل ما يلي :

- المنهج المستخدم في هذه الدراسة، هو المنهج الوصفي، مع التحليل الموظف لتفسير البيانات بشكل علمي بغرض الوصول إلى نتائج مقنعة.

- إن عملية حصر المجالات المكانية والزمنية والبشرية، ساعدت على ضبط وانتقاء عينة البحث، وهذا ما مكنتنا من دراسة جوانب البحث بصفة ثابتة و موضوعية.

- تعتبر الأدوات المستخدمة في الدراسة من أهم الأساليب المساعدة على إنجاز أي بحث، وفي هذه الدراسة تم استخدام مقياسين باعتبارها كافية لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة، وتمكن من الوصول إلى الحقائق الوافية لتغطية جوانب الدراسة تغطية جيدة.

## الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها ومناقشتها

### تمهيد :

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية و الميدانية، ونحن لم نقف على جمع البيانات والمعلومات الميدانية من الواقع، إلا لغرض الوصول إلى تحليل وتفسير هذه البيانات والمعلومات ومن ثمة ترجمة النتائج المتوصل إليها.

ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج التي خلصت إليها الدراسة تماشيا والتحديد النظري لمشكلة البحث، وإن مراعاة هذه الشروط التي تملئها الروح العلمية تعتبر من أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني الذي يقوم به أي باحث في مختلف العلوم.

1- اختبار فرضيات الدراسة:

1. اختبار الفرضية الفرعية الأولى:

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا توجد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرة على إتخاذ القرار عند مستوى دلالة 0.05

الفرضية البديلة ( $H_1$ ): لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرة مرتفعة على إتخاذ القرار عند مستوى دلالة 0.05

جدول رقم (21) يبين كيفية اختبار الفرضية الفرعية الأولى

درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة	مستوى المعنوية Sig	T
36	18.15	138.41	126	0.05	0.000	4.158

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار T لعينة واحدة تساوي 0.000 أقل من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  فإننا نرفض الفرض الصفرى ونقبل الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرة متوسطة على إتخاذ القرار، لأن متوسط درجات المبحوثين على المقياس ( 138.41 ) يقع في المجال ( 98 - 154 ) وذلك وفق المحك التالي:

درجات المقياس	مستويات المقياس
210 - 154	مرتفع
154 - 98	متوسط
98 - 42	منخفض

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

2. اختبار الفرضية الفرعية الثانية:

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية السائدة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عند مستوى دلالة 0.05

الفرضية البديلة (H1): توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية السائدة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عند مستوى دلالة 0.05

جدول رقم (22) يبين كيفية اختبار الفرضية الفرعية الثانية

النمط الرابع		النمط الثالث		النمط الثاني		النمط الأول		أنماط الشخصية
حاسم	تلقائي	مفكر	وجداني	حسي	حدسي	منفتح	متحفظ	
15	22	14	23	25	12	19	18	السكرار
1.324		2.189		4.568		0.027		كاي تربيع
0.250		0.139		0.033		0.869		Sig
01		01		01		01		Df
37		37		37		37		N

المصدر: من إعداد الطالب وفقا لمخرجات Spss نسخة 25

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) لاختبار كاي تربيع لجميع أنماط الشخصية أكبر من مستوى الدلالة  $0.05 = \alpha$  فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، ومنه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية (متحفظ/منفتح)، (وجداني/مفكر)، (تلقائي/حاسم)، بينما نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نمط الشخصية (حدسي/حسي) ذلك أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) أقل من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$

### 3. اختبار الفرضية العامة:

الفرضية الصفرية (H0): لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتخاذ القرار ونمط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عند مستوى دلالة 0.05

الفرضية البديلة (H1): توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتخاذ القرار ونمط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عند مستوى دلالة 0.05

جدول رقم (23) يبين كيفية اختبار الفرضية العامة

معامل بيرسون	مستوى المعنوية Sig	مستوى الدلالة	حجم العينة	إتخاذ القرار
0.412	0.011	0.05	37	دال إحصائيا

من خلال الجدول نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين (  $r_p$  ) تساوي 0.412 وهي تبين أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين إتخاذ القرار ونمط الشخصية ، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية في الفرضية بذييلين (2-tailed) Sig تساوي 0.011 لأنها أقل من مستوى الدلالة المعنوية  $\alpha = 0.05$

## 2- كشف نتائج الدراسة:

1- نتيجة الفرضية الفرعية الأولى: من خلال اختبار هذه الفرضية تبين لنا بأنه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرة متوسطة على إتخاذ القرار.

2- نتيجة الفرضية الفرعية الثانية: من خلال اختبار هذه الفرضية تبين لنا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية (متحفظ/منفتح)، (وجداني/مفكر)، (تلقائي/حاسم)، بينما نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نمط الشخصية (حدسي/حسي).

3- نتيجة الفرضية العامة: من خلال اختبار هذه الفرضية تبين لنا بأنه توجد علاقة طردية متوسطة بين إتخاذ القرار ونمط الشخصية، ذلك أنه كلما كان الأستاذ مقتدرا على إتخاذ القرار كلما أدى ذلك إلى التحكم في نمط شخصيته.

### 3- تفسير ومناقشة النتائج:

**1- تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الفرعية الأولى:** من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا تبين لنا بأنه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرة متوسطة على إتخاذ القرار ، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة نتائج الدراسة كيندي وآخرون (et al ;Kennedy;2010) وكاوسي وآخرون (essuaC;te la;2013) والتي أشارت نتائجها إلى أن القدرة على إتخاذ القرار لدى أفراد العينة جاءت بمستوى متوسط

واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة ( خالد أسود، صلاح وهاب شاكر 2017) التي أشارت نتائجها أن قدرة إتخاذ القرار لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة يتميزون بمستوى عال بإتخاذ القرار، وكذلك دراسة (عروسي عبد الرزاق، سعودي الجنيدى، 2022) أشارت النتائج أن مستوى مرتفع لاتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم رابطة المسيلة.

### 2 - تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية (متحفظ/منفتح)، (وجداني/مفكر)، (تلقائي/حاسم)، بينما نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نمط الشخصية (حدسي/حسي)، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة (مروة محمد نجيب، 2021) أنه لا توجد فروق بين الجنسين في نمطي الشخصية (حسي، حدسي، انطوائي، مرن) حيث لم تكن هناك فروق ذات دلالة. وانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات في أنماط الشخصية ( انبساطي، مفكر، حازم). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو حسن قاسم 2013). بينما اختلفت مع دراسة (زياد بركات 2014) في عدم وجود فروق بين الجنسين في أنماط الشخصية . وتتفق نتيجة الدراسة مع دراسة (2012.kaB) أن الذكور يفضلون التفكير عن الشعور وكذلك في عدم وجود فرق بين الجنسين في نمط (الحسي، الحدسي، المرن، الإنطوائي) واختلفت مع نمط الشخصية (الانبساطي، والحازم) في عدم وجود فروق بين الجنسين

### 3- تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية العامة :

من خلال ما توصلت إليه نتائج دراستنا أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين إتخاذ القرار ونمط الشخصية، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة (عروسي عبد الرزاق، سعودي الجنيدى 2022) التي أشارت أن هناك علاقة إرتباطية طردية بين تركيز واتخاذ القرار لدى حكام الكرة القدم علاقة إرتباطية طردية بين تركيز و الإنتباه و إتخاذ القرار، اختلفت دراسة (حمزة رضاني، عبد الكريم محجوبي، 2014) وجود علاقة إرتباطية طردية قوية بين نمط الشخصية العصبية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ.

#### 4- استنتاج العام :

بعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها في دراسة اتخاذ القرار وعلاقته بأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو حصة التربية البدنية فقد تم توصيل إلى نتائج التالية:

1/ من خلال نتائج الفرضية العامة أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين اتخاذ القرار ونمط شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2/ من خلال نتائج الفرضية الأولى أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرة متوسطة على اتخاذ القرار

3/ من خلال النتائج التي توصلت إليها الفرضية الفرعية الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نمط الشخصية (متحفظ/منفتح)، (وجداني/مفكر)، (تلقائي/حاسم)، بينما هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نمط الشخصية (حدسي/حسي).

#### 5/ اقتراحات وتوصيات:

- إجراء دراسات مشابهة تتضمن أنماط أخرى لشخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- تعريض الأساتذة إلى مواقف حقيقية بهدف الكشف عن قراراتهم في اتخاذ القرار أثناء العمل أو الدراسة.
- وضع اختبارات متخصصة للكشف عن أنماط الشخصية لدى أساتذة بالإضافة إلى اختبارات مخصصة للكشف عن القدرة على اتخاذ القرارات.
- ضرورة اختيار الأستاذ الوقت المناسب لاتخاذ القرار وهذا لتنجح الحصة.
- ضرورة وضع إستراتيجية عامة لتطوير شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- الاهتمام الكافي بشخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال خلق فترات الإعداد والتكوين.
- الانتقاء الجيد للأساتذة الأكفاء ذو المهارات العالية والخبرات.



خاتمة

### خاتمة:

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الأبحاث الوصفية فقد طرح موضوع مشكلة إتخاذ القرار وعلاقته بأنماط الشخصية لدى الأساتذة نحو حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها المتنفس التلميذ أثناء مراحل التعليم التي من خلالها تمكن التلميذ من إخراج جميع مكبوتاته حسب ما أكدته معظم الدراسات في هذا المجال، ويلعب الأستاذ في ذلك دورا هاما وأساسيا لكونه هو الميسر والمنفذ لهذه الحصة.

وقد تمت معالجة الموضوع انطلاقا من إتخاذ القرار وعلاقته بأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الحصة، وبينت فرضيات على أساس مقاييس تتعلق بمتغيري الدراسة.

وقد بينت الدراسة انه توجد علاقة طردية متوسطة بين إتخاذ القرار ونمط الشخصية اذ انه كلما كان الأستاذ قادرا على إتخاذ القرار كلما أدى ذلك إلى التحكم في نمط شخصيته

ويمكن القول بخصوص النتائج المتحصل عليها أنها قابلة للتعميم في نطاق حدود البحث، ولوجود علاقات طردية أخرى بين إتخاذ القرار وأنماط الشخصية ، وهي ما يمكن الإشارة إلى إمكانية دراستها مستقبلا من طرف باحثين آخرين وفي الأخير يمكن القول إن الشخصية هي قناع يلبسه الإنسان ليمثل دوره على مسرح الحياة الاجتماعية ولهذا فإننا يجب إن لا ننظر إلى هذا التحول والتعبير في أنماط الشخصية على أنها دلالة على تحول جذري في كيان الشخصية، وإنما دليل على مرونة وقدرة عالية على التكيف تبعا لضرورات الحياة وما يتطلبه الواقع المعاش ، وبهذا يكون التغير مجرد تنويع أو قبول الجديد والذي يكون في حدود الشخصية.

فإن هذا العمل لا يمكن أن يكتمل إلا إذا تلتها أعمال أخرى تدعمه، وعليه يمكننا اقتراح:

1/ الاستفادة من هذه المقاييس كأدوات بحث موضوعية من الباحثين واستخدامها في بحوثهم ودراساتهم خدمة للمجال

2/ القيام بدراسات مقارنة في إتخاذ القرار وأنماط الشخصية باختلاف التخصصات الدراسية من أجل التعرف إلى أي مدى تأثير إتخاذ القرار وأنماط الشخصية.

# قائمة المراجع

1-AL THARAWEH, H. A. (April .1.2012).

- 01/ ابن منظور. (1997). لسان العرب (الإصدار دار صادر للطباعة والنشر). لبنان، بيروت: ط 01.
- 02/ أبو حطب، و عبد اللطيف فؤاد. (1990). القدرات العقلية. القاهرة: ط 03.
- 03/ أحمد طعمة، و أمل. (2008). إتخاذ القرار و السلوك القيادي. الأردن، عمان: دار ديونو للنشر وتوزيع.
- 04/ أحمد ماهر. (2004). الإدارة، المبادئ و المهارات. مصر، الإسكندرية: دار الجامعية .
- 05/ الأزرجاوي، و أحمد عبد الحسين عطية. ( 2000 ). قلق الموت و علاقته بنمط الشخصية (رسالة ماجستير). بغداد.
- 06/ الدين جمال، و يوسف نجوى. ( 2015 ). الإتجاهات الحديثة في صنع القرار التربوي. علوم التربية العدد الأول .
- 07/ السفياي، و بن سفر بن صالح ماجد. (2012). درجة مشاركة المعلمين في إتخاذ القرارات المدرسية (رسالة ماجستير). السعودية، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط: جامعة أم القرى.
- 08/ العتاني، و حنان عبد الحميد. ( 2000 ). الصحة النفسية (الإصدار دار الفكر للطباعة). عمان ، الأردن: ط 01.
- 09/ المليجي حلمي. (2001). علم النفس الشخصية (الإصدار دار النهضة العربية). بيروت، لبنان: ط 01.
- 10/ أمين، و الخولي أنور. ( 1996 ). أصول التربية و المهنة و الإعداد المهني (الإصدار دار الفكر العربي). القاهرة، مصر.
- 11/ بدر الدين عامود. ( 2000 ). علم النفس في القرن العشرين (الإصدار مكتبة الأسد). دمشق، سوريا: ط 01.
- 12/ توما خوري. ( 1996 ). الشخصية، مفهومها، سلوكها، علاقتها بالتعلم (الإصدار المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ). بيروت: ط 01.

## قائمة المراجع

13/ خلف سليمان الرواشد. ( 2007). صناعة القرار المدرسي (الإصدار دار حامد للنشر والتوزيع). الأردن، عمان: ط 01.

13/ دريدر، وكرم نشوة. ( 2007). الإحتراق النفسي للمعلمين ذوي النمط و علاقته بأساليب حل المشكلات(. جامعة فيوم01. كلية التربية.

15/ سلامة آدم محمد، و توفيق حداد. ( 1973). علم النفس الطفل (الإصدار المعهد التكنولوجي). الجزائر: ط01.

16/ سليم مدثر. ( 2002). الصحة النفسية (الإصدار المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع). الإسكندرية: ط 01.

17/ سهير كامل أحمد. ( 2002). مدخل إلى علم النفس (الإصدار مركز الإسكندرية للكتاب). الإسكندرية: ط 01.

18/ صالح عبد الرحمان الأزرق. ( 2000). علم النفس التربوي للمعلمين (الإصدار دار الكتب الوطنية). ليبيا، بنغازي: ط01.

19/ طه حسين، و عبد العظيم سلامة. ( 2008). المشاركة المجتمعية و صنع القرار التربوي. دار الجامعة الجديدة.

20/ عبد الجواد بكر. ( 2002). السياسات التعليمية وصنع القرار. مصر، الإسكندرية: دار الوفا لدنيا للطباعة و النشر .

21/ عبد العالي عجال. ( 2017-2018). دور بعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية( مذكرة ماستر). جامعة أكلي محمد أولحاج. البويرة.

22/ عبد القادر قروني، و خليلي محمد. ( 2017/2018). أخذ القرار عند لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة، ( شهادة الماستر). الجلفة: جامعة زيان عاشور.

## قائمة المراجع

- 23/ عبد الله عبد الرزاق الطراونة. (2007). أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات القرار لدى الطلبة القياديين في الجامعة الأردنية (أطروحة دكتوراه). الأردن، عمان: جامعة الأردنية كلية الدراسات العليا.
- 24/ عبد المجيد، و محمد أسامة. (2008). أثر البرامج الإثرائية الصيفية للموهوبين على أساليب العزو السببي و مهارات إتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين السعوديين.
- 25/ عطا أحمد شقفة. (2011). الإبتجاهات السياسية وعلاقتها بالإنتماء السياسي والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الشباب في قطاع غزة(أطروحة دكتوراه). القاهرة، مصر: جامعة الدول العربية.
- 26/ عماد عبد الرحمان الزغلول، و علي فاتح الهنداوي. (2014). مدخل إلى علم النفس (الإصدار دار الكتاب الجامعي). الإمارات، العين: ط 08.
- 27/ عمر، زينب علي، عبد الحكيم، و جلال غادة. (2008). طرق التدريس التربية الرياضية- الأسس النظرية والتطبيقات العلمية (الإصدار دار الفكر العربي). القاهرة.
- 28/ مجموعة من الأساتذة. (2005). المعجم الوسيط (الإصدار دار إحياء تراث العربي). لبنان، بيروت: ط 02.
- 29/ مجيد كامل نزار، و طه الويس. (1980). علم النفس الرياضي (الإصدار كلية الرياضة، جامعة بغداد). ط 01.
- 30/ محمد اليمين العييدة. (2018-2019). الأنماط القيادية ودورها في تفعيل عملية إتخاذ القرار بالمؤسسة الرياضية (مستر). الجلفة: جامعة محمد بوضياف.
- 31/ محمد بالعالية. (2017). نمط الشخصية لدى المعلم من وجهة نظر التلاميذ و علاقته بالتحصيل الدراسي. مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية (العدد 30).
- 32/ محمد بن ناصر البراشدية الصقري، و حفيظة بن سليمان. (2013). العوامل المؤثرة على إتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة. مجلة الأدب والعلوم الإجتماعية .

## قائمة المراجع

33/ محمد كامل، و محمد عويضة. ( 1996). علم نفس الشخصية (الإصدار دار الكتب العلمية). لبنان: ط 05.

34/ محمد كامل، و محمد عويضة. ( 1996). علم نفس الشخصية (الإصدار دار الكتب العلمية). لبنان، بيروت: ط 05.

35/ محمود فهيم محمد مجدي، و أميرة محمود طه عبد الرحيم. ( 2014). الأسس العلمية و العملية لطرق و أساليب التدريس (الإصدار مؤسسة عالم الرياضة). الإسكندرية، مصر.

36/ هول، و لندري. ( 1971). نظريات الشخصية (الإصدار الهيئة المصرية للتأليف والنشر والتوزيع). (أحمد فرج، المترجمون) القاهرة.

ملحق رقم 01 استبيان الدراسة:

جامعة قاصدي مرياح - ورقلة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

نشاط بدني رياضي مدرسي



الإستمارة رقم (01) تمثل مقياس إتخاذ القرار

في إطار الإعداد لمذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر المعنونة ب: إتخاذ القرار و علاقته بأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي نضع بين يديك هذا الإستبيان راجين منك قراءة كل فقرة بدقة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة و تأكد أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة و ستكون إجابتك في غاية السرية و لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

إشراف الدكتور: قدور براهي

➤ إعداد الطالب: معاذ مسعودي

السنة الجامعية: 2022/2021

البيانات الشخصية :

ماستر

ليسانس

المستوى :

العمر : .....

الجنس : .....



## قائمة الملاحق

الرقم	العبارات	معارض بقوة	معارض	محايد	موافق	موافق بقوة
01	أوازن عدة حلول للمشكلة ثم أتخذ قراري النهائي حيالها.					
02	أتوقع الحصول على نتائج جيدة عند إتخاذ القرار.					
03	أبني قراري على أساس خبرتي و معرفتي السابقة.					
04	أجمع المعلومات اللازمة قبل إتخاذ القرار.					
05	أحدد موضوع القرار بدقة.					
06	أتقبل بدائل جديدة و ممكنة حول القرار.					
07	أحدد درجة أهمية القرار قبل إتخاذه.					
08	أراعي عدم تناقض قراري مع بعضها.					
09	أكتشف الأخطاء و أحاول تصحيحها عند تنفيذ القرار.					
10	ألتزم بتنفيذ القرار الذي أتخذه.					
11	أحرص على إتخاذ قرار يمكنني تنفيذه.					
12	أحدد الأهداف التي أرغب بتحقيقها قبل إتخاذ أي قرار.					
13	أتخذ القرار بموضوعية تامة.					
14	أختار أنسب الأوقات لأتخذ قرار ما.					
15	أتخذ قراري بسرعة.					
16	أطلع على تجارب سابقة قبل إتخاذ القرار.					
17	أعدل قراري إذا تطلب الأمر.					
18	أول قرار يتبادر لذهني هو القرار الصحيح.					
19	أتخذ حكما نهائيا في المسائل التي تعترضني دون تفكير جاد فيها.					
20	أجمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني وأوازن الحلول الممكنة ثم أتخذ قرارا نهائيا.					
21	لا مانع لدي من تغيير قراري.					
22	أرى أن الحالة النفسية تؤثر على عملية إتخاذ القرار.					

بعد  
التروي.

بعد  
التسرع.

## قائمة الملاحق

					23	أخذ قرارا نهائيا دون تفكير كثير في المشكلة معتمدا على ما يبدو لي أنه صواب في حينه.
					24	أخذ قرارا وأكون مستعدا لتغييره دون تفكير مسبق بحلول أخرى للمشكلة.
					25	لا أهتم بتحديد فوائد وأضرار أي قرار سوف أتخذه.
					26	أستفيد من خبرات الآخرين عندما أتخذ أي قرار.
					27	أحرص على أن يكون القرار الذي أتخذه يرضي الآخرين بغض النظر عن فائدته لي.
					28	أفضل عدم التراجع عن أي قرار أتخذه حتى لو كان غير مناسب لي.
					29	أتوقع الحصول على نتائج غير مرضية عند إتخاذ القرار.
					30	كثيرا ما أتردد في إتخاذ أي قرار.
					31	أحدد المشكلة وأضع عدة حلول ممكنة لها ثم لا أقرر أحيانا على الإطلاق.
					32	أشك بالحلول التي وصلت إليها.
					33	أراجع عن قراري عند أول عقبة تواجهني.
					34	أشعر بأنني لا أستطيع أن أقرر ماذا أفعل.
					35	أبحث عن عدة حلول للمشكلة ثم أتخذ خيارا حيا لها ثم أميل إلى تغيير قراري بسهولة.
					36	أشعر بعدم إتخاذ قراري بمفردي.
					37	أمتنع عن اتخاذ أي قرار خوفا من الفشل.
					38	أتردد عند إتخاذ أي قرار.
					39	تؤثر تحيزاتي الشخصية على إتخاذ أي قرار.
					40	عند إتخاذ أي قرار أعاني من الشك في صحته.
					41	أبتعد عن إتخاذ أي قرار خوفا من النتائج.
					42	تؤثر آراء الآخرين في قراراتي.

بعد  
التردد.

# قائمة الملاحق

ملحق رقم 02 إستبيان الدراسة:

جامعة قاصدي مرياح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

نشاط بدني رياضي مدرسي



الاستمارة رقم (02) تمثل مقياس أنماط الشخصية

في إطار الإعداد لمذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر المعنونة ب: إتخاذ القرار و علاقته بأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي نضع بين يديك هذا الاستبيان راجين منك قراءة كل فقرة بدقة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة و تأكد أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة و ستكون إجابتك في غاية السرية و لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

إشراف الدكتور: قدور براهيم

✓ إعداد الطالب: معاذ مسعودي

السنة الجامعية: 2021 / 2022

البيانات الشخصية:

ماستر

ليسانس

المستوى :

العمر : .....

الجنس : .....

## قائمة الملاحق

الرقم	الفقرة	يوافقني جدا	يوافقني إلى حد ما	متساوية
منفتح /متحفظ	01	أنتقي عددا من الأفراد لأجتمع بهم و أتحدث إليهم		
	02	أبادر بالتعرف على الآخرين في اللقاءات الجماعية		
	03	أستمتع بتبادل الحديث مع الآخرون		
	04	أميل للقضاء أغلب أوقاتي مع الآخرون		
	05	أستمد طاقتي من وجودي مع الآخرين		
	06	أشعر بالسعادة عندما أكون في المناسبات الجماعية		
	07	أحب العمل بوظيفة تعتمد على التعامل مع الآخرين		
	08	أفضل التفاعل مع الآخرون أثناء اللقاءات الجماعية		
	09	أفضل الخروج مع أصدقائي للأماكن المفتوحة		
	10	أتحدث بسهولة مع أي شخص أتعرف عليه		
	11	لدي أصدقاء كثير		
حسي / حدسي	12	أثق بكل ما هو واقعي و ملموس		
	13	أفضل مرافقة الأفراد الولوجيين		
	14	أفضل التحدث عن الأمور الواقعية و المادية		
	15	أفضل العيش فالواقع و ليس الخيال		
	16	أهتم بالواقع الذي أعيشه		
	17	أعتبر نفسي شخصا عمليا		
	18	أفضل الطرائق المعروفة و المألوفة		
	19	أثق بالملاحظات الدقيقة و المباشرة		
	20	أثق بخبراتي العلمية و تجاربي الواقعية		
	21	أعتبر أن عقلي هو الذي يحرك قلبي		
22	أعتمد على الحقائق الموضوعية في إتخاذ قراراتي			
23	تقوى مشاعري عندما يتحدث الآخريين بلغة المنطق			
24	أعبر عن رأيي بصراحة وبطريقة مباشرة			
25	يصنفي الآخرون بأني منطقي			

## قائمة الملاحق

			26	أتحكم برغباتي و إنفعالاتي	مفكر /
			27	أوضح الأمور بشكل منطقي	وجداني
			28	أعتبر أن المنطق فوق العاطفة	
			29	أحب أن يصفني الآخرون برجاحة العقل	
			30	أتصرف بصورة منطقية في كل الأوقات	
			31	أتحاور مع الآخرون بلغة المنطق	
			32	يصفني الآخرون بأنني صاحب حجة منطقية	
			33	أعتبر نفسي حازم في قراراتي و لا أتحرر بها	
			34	أملك حجة قوية و أقدم البراهين و الأدلة	
			35	أعطي كل ذي حق حقه و لا أجامل الآخرين	
			36	أقنع الآخرون بقراراتي لأنني أثق بها	
			37	أتعامل مع الآخرون وفق القانون	
			38	أحب التفكير في الأشياء الواقعية	
			39	أعمل على إقناع الآخرون بكل الطرق المشروعة	
			40	أقدم رغباتي فوق المنطق	
			41	أدلل على اختياري بقوة الحجة	
			42	أعطي كل ذي حق حقه و لا أحب المنافق في القول و العمل	
			43	أخطط لإنجاز عملي قبل الوقت المحدد	
			44	أفضل التقيد بجدول زمني لإنجاز عمالي	
			45	أعتبر نفسي أكثر تنظيماً في التعامل مع الأحداث	
			46	أتقيد بخطوات محددة لإنجاز عمالي	
			47	أميل إلى ترتيب مواعيدي الاجتماعية مسبقاً	
			48	أفضل تنظيم حياتي وفقاً لمواعيد مسبقاً	
			49	أحب أن أبدأ العمل على مهمة فور تكليفي بها	حاسم /
			50	أحسم الأمور بسرعة و أتخذ قراراتي وفق وقت قصير	تلقائي
			51	أجنب العمل تحت الضغط و الظروف الطارئة	

## قائمة الملاحق

			أنزعج عندما لا يلتزم الآخرون بمواعيدهم معي	52	
			أتحمل مسؤولية أفعالي مهما كانت النتائج	53	
			أبدأ العمل على أي مهمة فور تكليفي بها	54	

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference
VAR00001	Equal variances assumed	,000	-57,60000	9,00000
	Equal variances not assumed	,000	-57,60000	9,00000

**ملحق رقم 03**

**مخرجات برنامج SPSS**

**T-Test**

**Group Statistics**

VAR00002		N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
VAR00001	1,00	5	110,8000	12,69646	5,67803
	2,00	5	168,4000	15,61410	6,98284

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
VAR00001	Equal variances assumed	,118	,741	-6,400	8
	Equal variances not assumed			-6,400	7,681

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	-78,35404	-36,84596

# قائمة الملاحق

Equal variances not assumed	-78,50527	-36,69473
-----------------------------	-----------	-----------

## T-Test

### Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
VAR00001	1,00	5	86,0000	4,84768	2,16795
	2,00	5	148,0000	9,59166	4,28952

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
VAR00001	Equal variances assumed	5,016	,055	-12,900	8
	Equal variances not assumed			-12,900	5,918

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference
VAR00001	Equal variances assumed	,000	-62,00000	4,80625
	Equal variances not assumed	,000	-62,00000	4,80625

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	-73,08322	-50,91678
	Equal variances not assumed	-73,79992	-50,20008



### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,768
		N of Items	21 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,823
		N of Items	21 <sup>b</sup>
	Total N of Items		42
Correlation Between Forms			,800
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,889
	Unequal Length		,889
Guttman Split-Half Coefficient			,887

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
21	42,5676	81,863	,093	,826
22	42,2432	77,134	,378	,813
23	42,5676	73,530	,641	,800
24	42,1892	74,435	,539	,804
25	42,7027	79,659	,254	,818
26	42,7027	79,604	,233	,819
27	42,3243	75,447	,503	,807
28	42,5946	73,914	,583	,802
29	42,3243	76,336	,464	,809
30	42,4595	80,144	,194	,821
31	42,2703	77,814	,370	,813
32	42,4865	76,701	,433	,810
33	42,5946	78,859	,283	,817

## قائمة الملاحق

ش34	42,3514	77,790	,391	,812
ش35	42,2162	78,396	,296	,817
ش36	42,5135	78,479	,297	,817
ش37	42,2703	80,536	,181	,822
ش38	42,5946	73,026	,619	,800
ش39	42,4054	76,859	,433	,810
ش40	42,7568	80,578	,240	,818
ش41	42,2703	77,814	,354	,814
ش42	42,2432	75,634	,455	,809

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,831
		N of Items	27 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,824
		N of Items	27 <sup>b</sup>
	Total N of Items		54
Correlation Between Forms			,788
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,881
	Unequal Length		,881
Guttman Split-Half Coefficient			,881

### مخرجات برنامج SPSS اختبار الفرضيات:

### T-Test

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مقياس_إتخاذ_القرار	37	138,4054	18,14672	2,98330

#### One-Sample Test

## قائمة الملاحق

Test Value = 126

	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
مقياس_إتخاذ_القرار	4,158	36	,000	12,40541	6,3550

### One-Sample Test

Test Value = 126

95% Confidence Interval of the Difference

Upper

مقياس_إتخاذ_القرار	18,4558
--------------------	---------

### NPar Tests

#### Test Statistics

	شخصية1	شخصية2	شخصية3	شخصية4
Chi-Square	,027 <sup>a</sup>	4,568 <sup>a</sup>	2,189 <sup>a</sup>	1,324 <sup>a</sup>
df	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,869	,033	,139	,250

### Correlations

#### Correlations

		مقياس_إتخاذ_القرار	مقياس_أنماط_الشخصية
مقياس_إتخاذ_القرار	Pearson Correlation	1	,412
	Sig. (2-tailed)		,011
	N	37	37
مقياس_أنماط_الشخصية	Pearson Correlation	,412	1
	Sig. (2-tailed)	,011	

## ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين إتخاذ القرار وعلاقته بأنماط الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة، حيث أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي لمعرفة مدى العلاقة الموجودة بين إتخاذ القرار، وأنماط الشخصية حيث طبق مقياس إتخاذ القرار "لملحم سجان" ومقياس أنماط الشخصية "دراسة صوالحة 2015" إذ طبقت على 37 من أصل 54 أستاذ لمعرفة مستوى إتخاذ القرار، والأنماط السائدة لدى الأساتذة، و بعد تفرغ الدرجات لكلا المقياسين، و استخدام الأدوات الإحصائية ، وكذلك المقاييس الوصفية وتطبيقها على متغيري الدراسة حول إتخاذ القرار، و أنماط الشخصية بأبعاده، حيث توصلت الدراسة بأنه لدى أساتذة التربية البدنية قدرة متوسطة على إتخاذ القرار، و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية (متحفظ/منفتح، وجداني/مفكر، تلقائي/حاسم) بينما هناك فروق في نمط الشخصية (حدسي/حسي)، وذلك أنه كلما كان الأستاذ مقتدرا على إتخاذ القرار كلما أدى ذلك إلى التحكم في نمط شخصيته.

**كلمات المفتاحية:** إتخاذ القرار - أنماط الشخصية - أساتذة التربية البدنية والرياضية

## tcartsba:

ytilanosrep dna gnika-noisiced neewteb pihsnoitaler eht yfitedi ot demia yduts ehT level eht wonk ot os ude fo egats eht rof srosseforp noitacude strops dna lacisyhp ni snrettap ot desu si mulucirruc evitpirsed eht yduts siht ni erehw ,srosseforp eht ni gnika-noisiced fo deilppa "ydutS 2015 ahlawaS" ehT gnika-noisiced neewteb pihsnoitaler eht fo tnetxe eht ees htob rof sedarg eht gnigrahsid retfA gnika fo level eht enimreted ot srehaet 54 fo tuo 37 ot yduts ot meht gniylppa dna selacs evitpirsed sa llew sa ,sloot lacitsitats gnisu ,selacs gnika-noisiced muidem a dah srosseforp noitacude lacisyhp taht dnuof yduts ehT,selbairav ..snrettap ytilanosrep ni secnereffid tnacifingis yllacitsitats on erew ereht taht dna ,yticapac secnereffid era ereht elihW lacitirC/citamotuA ,lautcelletnI/suoicsnoC ,nepO/evitavresnoC) ,noisiced a ekam ot elba si rosseforp eht revenehW (yrosnes/evitiutni) nrettap ytilanosrep ni nrettap. s'retcarahc sih lortnoc lliw siht erom eht

## sdrowyeK:

srosseforp noitacude strops dna lacisyhp - snrettap ytilanosrep - gnika-noisiced.