

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص نشاط بدني رياضي

العنوان الرئيس للمذكرة

أنماط السلوك القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بإتجاهات التلاميذ
نحو النشاط البدني الرياضي
دراسة ميدانية على طلبة ولاية المنية

بسم الله الرحمن الرحيم

✓ خويلد محمد

القاعة : 21

نوقشت بتاريخ: 2022/06/02

أمام اللجنة المكونة من السادة:

- الأستاذ (ة): عياد مصطفى استاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) رئيسا
- الأستاذ (ة): قدور براهيمى . استاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) مشرفا
- الأستاذ (ة): غندير نور الدين ... استاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) ممتحنا

السنة الجامعية: 2022/2021

الإهداء

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وله الحمد بتوفيقه لنا على إنجاز هذا العمل المتواضع.

قال تعالى في كتابه الكريم: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً".

أهدي ثمرة جهدي إلى إنسانة الروح وأميرة القلب ومن كان لها الفضل بعد المولى عز وجل في سقل معارفي وأفكاري

"أمي الحبيبة "

إلى من تربع على عرش إعجابي والدي الحبيب ولي النعمة وسند الظهر

إلى كل من ساندني من قريب أو بعيد

خويلد محمد

الشكر

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد:

عملا بقول الله عز وجل:

"وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد"

فالشكر الأول والأخير لله عز وجل على نعمه

التي منها علينا فسخر لنا أناسا نأنس بهم في دربنا وذلك بقول سيدي وحببي وقرة عيني صلى الله عليه وسلم (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

أشكر جزيل الشكر الأستاذ المشرف: براهيمى قدور

الذي لم يبخل علي بنصائحه وإرشاداته القيمة والصادقة

وكما اتقدم بالشكر إلى جميع عمال طاقم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "ورقلة"

"ويبقى الشكر كله للمولى العلي القدير"

خويلد محمد

المخلص:

هدفت دراستنا الى التعرف على علاقة أنماط السلوك القيادي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية وعلاقته باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني ، حيث افترضنا أنه :

توجد علاقة بين انماط السلوك القيادي لاساتذة التربية البدنية والرياضية واتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي

حيث استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة المراد القيام بها ، وشملت عينة بحثنا على 100 تلميذ وتلميذة ، واستعملنا في دراستنا على استبيان الأنماط القيادية و استبيان اتجاهات التلاميذ ، وتم التوصل الى النتائج التالية:

توجد علاقة طردية أنماط السلوك القيادي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية و اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي

ومنه نوصي ببعض الاقتراحات و التوصيات :

على أساتذة التربية البدنية التنوع في استخدام الأنماط القيادية التي تزيد من اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني ضرورة تكوين الأساتذة التربية البدنية في مجال علم النفس وذلك لمساعدتهم على اختيار الأنماط القيادية التي تزيد من اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني

اجراء تكوين خاص لاساتذة التربية البدنية قبل استلامهم لمناصبهم.

الكلمات المفتاحية : أنماط القيادة.الاتجاهات

Abstract

Our study aimed to identify the relationship of leadership behavior patterns of physical and sports education masters and its relationship to the students' attitude towards physical activity, as we assumed that:

There is a relationship between the leadership behavior patterns of physical education and sports teachers and the students' attitude towards sports physical activity

Where we used in our study the descriptive approach to suit the nature of the study to be carried out, and included a sample of our research on 100 male and female students, and we used in our study the leadership styles questionnaire and the students' attitudes questionnaire, and the following results were reached:

There is a direct relationship patterns of leadership behavior of physical education and sports teachers and students' attitudes towards sports physical activity

It recommends some suggestions and recommendations:

Physical education teachers should diversify the use of leadership styles that increase students' orientation towards physical activity

The necessity of training teachers of physical education in the field of psychology in order to help them choose leadership styles that increase students' orientation towards physical activity.

Keywords: leadership styles, trends

I.....	الإهداء
II.....	الشكر
III.....	الملخص:
VI.....	قائمة الجداول
أ.....	المقدمة:

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل للدراسة

1.....	مشكلة الدراسة:
3.....	الفرضيات :
3.....	اهمية البحث:
4.....	الاهداف:
4.....	مصطلحات الدراسة:
6.....	أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة

الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة

29.....	عرض وتحليل الدراسات السابقة
32.....	الاستفادة من الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: طرق و منهجية الدراسة

33.....	تمهيد:
34.....	الدراسة الاستطلاعية:
34.....	المنهج المتبعة:
35.....	مجتمع الدراسة

35.....	عينة الدراسة:
36.....	أدوات الدراسة
36.....	الخصائص السيكومترية
37.....	الأساليب الإحصائية المستخدمة:
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
41.....	عرض النتائج
48.....	الفرضيات :
52.....	تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:
53.....	اهم الاستخلاصات
57.....	الاستنتاج العام:
.....	الخاتمة
.....	المراجع
.....	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول رقم 1	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس	35
الجدول رقم 2	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير المستوى التعليمي	35
الجدول رقم 3	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير المؤسسات التعليمية	35
الجدول رقم 4	معامل الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية للأداة حسب معادلة كرونباخ ألفا	36
الجدول رقم 5	يبين تحديد مستويات الموافقة	41
الجدول رقم 6	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات الميعارية للمحور الديمقراطي	42
الجدول رقم 7	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات الميعارية للنمط الديكتورية	43
الجدول رقم 8	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات الميعارية للمحور النمط الفوضوي	44
الجدول رقم 9	تحديد أكثر المتغيرات أهمية محل الدراسة (الأكثر توفرا)	46
الجدول رقم 10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات الميعارية للاتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي	46
الجدول رقم 11	يوضح العلاقة بين نمط الديمقراطية للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي	48
الجدول رقم 12	يوضح العلاقة بين نمط الديكتاتورية للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي	48
الجدول رقم 13	يوضح العلاقة بين نمط الفوضوي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي	49
الجدول رقم 14	نتائج معامل الانحدار الخطي للخصائص للعلاقة بين متغير الدراسة	50

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
	الاستبانة	01
	مخرجات SPSS	02

مقدمة

المقدمة:

يتوقف نجاح العملية التربوية في تحقيق مقاصدها على إدارتها التي تمثل القيادة جوهر عملياتها و تنبع أهمية القيادة في الدور الذي يؤديه، إذ من أهم الأدوار المرتبطة بمركز بناء جماعة في بناء جزء كبير منها على درجة تآزر و توجيه أنشطة الجماعة نحو الوصول إلى تحقيق الأغراض و الأهداف العامة المنشودة، مثلما يتوقف نجاحها على قدرات القائد وخصائصه و إمكاناته في توجيه و رعاية مؤوسيه. و بدأ الاهتمام بدراسة القيادة في بداية القرن العشرين، و قد حظيت باهتمام الباحثين انطلاقاً من أهمية القيادة و ما تتضمنه من عمليات معقدة و متشابكة. و نعرف القيادة بأنها: "نشاط و فعالية تحتوي على تأثير في سلوك الآخرين كأفراد و جماعات نحو إنجاز و تحقيق الأهداف المرغوبة"، كما يعرفها النمر و آخرون بأنها: "القدرة على التأثير في سلوك أفراد الجماعة و تنسيق جهودهم و توجيههم لبلوغ الغايات المنشودة. و من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع أنماط السلوك القيادي هيا دراسة دكتور (جعفر فارس 2012) ودراسة (عبد العزيز بن علي 1423 هـ) من جهة أخرى ينظر بعض الباحثين إلى القيادة على أنها (علم و فن)، إذ إنها فن عندما يتم التعامل مع الطبيعة الإنسانية و التأثير في السلوك الإنساني، لتوجيه جماعة نحو هدف معين بأسلوب أو طريقة تضمن طاعتهم و ولاءهم و تعاونهم و احترامهم. و ينظر إلى القيادة من الزاوية النفسية على أنها تعديل السلوك و توجيهه في الاتجاه المرغوب، في حين ينظر علماء الاجتماع إلى القيادة على أنها ظاهرة اجتماعية تستوجبها ظروف المجتمع و متطلباته. و عليه فإن القيادة تعد نوعاً من أنواع التفاعل الاجتماعي الذي يتم بين القائد و المسؤولين، و هي نوع من السلوك الذي يمارسه القائد لمساعدة الجماعة التي يتولى قيادتها، و تحريكها باتجاه تحقيق بعض الأهداف. (بشير عريبات: 2012، 706). و يختلف الوسط الذي تمارس فيه القيادة فالمجال التربوي (التعليمي) أحد هذه المجالات التي يمارس فيها السلوك القيادي بشكل ظاهر من خلال عملية التفاعل بين الأستاذ و التلاميذ، ففعالية القيادة ترتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر في استثارة سلوك التابعين، و هو ما يعرف باتجاهات التي تعتبر من بين الدوافع المكتسبة و المهياة للسلوك. فنجد الكثير من الدراسات التي اهتمت بممارسة النشاط البدني الرياضي والاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو ممارسة هذا النشاط في المؤسسات التربوية تؤكد بأن العنصر البشري يبقى المحرك الأساسي لأداء جميع وظائف، حيث تضيف الاتجاهات عموماً على حياة الفرد اليومية معنى و دلالة و مغزى، حيث يتفق سلوكه مع اتجاهاته و يشبع هذا السلوك بتلك الاتجاهات (نبيل ناجم، بلقاسم دودو، 2017، ص 119)، و ان الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي هي نوع من أنواع الدوافع المكتسبة، و منها الدوافع الاجتماعية المهياة للسلوك والاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي، بحيث تلعب دوراً مهماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري، لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تثيره لممارسة هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة (بن سايح، 2019)، و من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني و الرياضي تحت عدة مؤثرات نذكر منها دراسة (لحسن و مامون 2019) وفي ظل هذا دفعنا لينا طرح الإشكالية التالية : ماهي أنماط السلوك القيادي وما علاقتها في اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي؟

لقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري و التطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي :

الجانب النظري :

❖ **الفصل الأول :** وُخِّصَ لمدخل الدراسة و تضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، و التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

❖ **الفصل الثاني :** وهو فصل الدراسات السابقة، تضمّن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض و تحليل و مناقشة لهذه الدراسات .

الجانب التطبيقي :

❖ **الفصل الثالث:** شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وكيفية إختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة .

❖ **الفصل الرابع:** وتضمّن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

إشكالية الدراسة

أهداف الدراسة

فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات ومفاهيم الدراسة

أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

الإشكالية:

تعتبر القيادة من أهم السمات التي تميز أي مجتمع بشري مهما كان نطاق تواجده أو طريقة تعامله إذ تعد من أهم الظواهر الاجتماعية التي لها اتصال وثيق بطبيعة الإنسان وتراثه الثقافي والفكري، وتختلف أسلوب القيادة من مجتمع لآخر وذلك بحسب طريقة بناء وتركيبه ذلك المجتمع ، ولكي تتمكن هذه المجتمعات من بلوغ أهدافها عليها إتباع نمط متميز من القيادة يتلاءم مع بغيتها الداخلية وانفتاحها الخارجي، وهذا راجع لكون القيادة من خصائصها استمرارية الفعالية ، التي تضمن النجاح، وهذه الاستمرارية تنتج عادة عن علاقة وطيدة ما بين الرئيس والمرؤوسين، ومن خلالها يمكن تبادل الخبرات والمعلومات الضرورية لاتخاذ القرارات(1).

حيث مازالت القيادة محل اهتمام العديد من الباحثين من علماء النفس، قصد الوصول إلى طرق ووسائل وتقنيات قد قيلت عدة نظريات في مجال القيادة منها نظرية الرجل العظيم بحيث تؤكد هذه النظرية بأن التغيير في الحياة الاجتماعية يتحقق عن طريق أشخاص لهم مواهب خاصة، ومن أهمها "قوة التأثير في المواقف الاجتماعية" فقد يحدث القائد تغيرات في الجماعة قد يعجز عن إحداثها في ظروف أخرى، ومن هنا تبين أن هناك صفات موروثه يتمتع بها مثل هولاء القادة، في حين تؤكد نظرية السمات بأن القادة ينفردون بصفات جسدية وعقلية ونفسية دون غيرهم والقيادة حسب ما جاءت به هذه النظرية، إما تكون موحدة يتميز بها القادة أينما كانوا بغض النظر عن نوع القيادة أو الموقف، أو قد تكون نمطا من السمات ستستند عليها قدرة القائد على القيادة ، أما النظرية الموقفية تركز على العوامل البيئية في نشأة القيادة وتفسيرها، حيث يحتم وجود عوامل اجتماعية لظهور القائد وهذه العوامل معينة، أي أن الظروف الاجتماعية هي التي تساعد على استخدام هذه المواهب والقدرات أو العكس تكون عاملا في تعطيلها، ولكن نظرية التابعين تعتمد على قدرة القائد على إثباع الحاجات الأساسية للجماعة، وهذا يعني التعرف على هذه الحاجات، غير أن النظرية التفاعلية تقوم على التفاعل بين كل المتغيرات في القيادة والقائد في شخصيته ونشاطه في الجماعة يحاول إثباع حاجاتهم وحل مشاكلهم حسب طبيعة المواقف وطبيعة العمل وظروفه وما يحصل له من متغيرات(2)

والقيادة تتمثل في أبسط صورها في القدرة على التأثير في سلوك الأفراد وتوجيههم نحو أهداف إيجابية، وهي بذلك تتطلب أفراد ذوي قدرات خاصة سواء كانت ثقافية أو اجتماعية أو سلوكية مما يمهد لهم القدرة على التأثير على الأفراد والتابعين للوصول بهم إلى تحقيق الأغراض العامة والمنشودة فالقيادة بذلك تعد مطلبا أساسيا من متطلبات النجاح، ولقد حظي موضوع القيادة منذ القدم باهتمام كثير من الباحثين كان القائد هو شعور الاهتمام وأجريت الدراسات الكبيرة في هذا المجال فنجح أي عمل يتوقف على توافر القيادة الفعالة التي تستفي

1 - الأخضر، الصياحي، نمط القيادة الإدارية وعلاقته بالتغيير التنظيمي في المؤسسة الاقتصادية، مذكرة ماجستير، جامعة المسيلة، 2011، ص 15
2 - عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر 2006، ص 202

من الأسلوب العلمي طرقها في اتخاذ القرارات وأداء الوظائف وتحقيق النمو والابتكار لدى الفرد والتابعين له، والقيادة المهنة تقتضي الماما علميا بأصولها ومبادئها، وتقتضي الشعور بأهمية العوامل المحيطة بالمواقف التي يوضح بها الفرد⁽¹⁾

وبما أن المؤسسة التربوية عبارة عن تجمع بشري يمارس القيادة و يتأثر بما يتحتم عليها أن تولي هذا الموضوع عناية خاصة إذا أرادت أن تلعب دورها المنوط بها في متابعة البناء التربوي من خلال تربيتها لمنشئ تربية متكاملة من جميع النواحي العقلية الاجتماعية، النفسية⁽²⁾،

ومنه يتبين ان القيادة تعتمد على السلوك القيادية للقائد والطريقة التي تؤثر بها على مواقع مجموعته لتحقيق النجاح فوجود الدوافع له أهمية كبرى في إحداث الخطوة الأولى تبدأ عملية التعلم، إذ في غياب الدوافع يكون المتعلم خاملا شارد الذهن ويتصف عدم المبالاة في ما يتعلق بالمهارة المقصود تعلمها وانجازها بحيث يعتبر الدافع إلى الانجاز من أهم الدوافع الاجتماعية ويرتبط بنظرية "ماكيلاند" و"أتكسون" (1979) التي تعتبر أن دافع الإنجاز هو المنافسة من أجل الوصول إلى المستويات الممتازة و يظهر شكلين هما: الأمل في النجاح والخوف من القتل،

تتم عملية استثارة دوافع التلاميذ أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية قصد الوصول إلى الأهداف المسطرة، بحيث يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية هو المشرف الرئيسي على هذه العملية التي تتم بطريقة أو بأخرى في شكل تفاعلي بين الأستاذ والتلميذ وبهذا الصدد يقول "سوانسون" بأن التفاعل هو العملية التي يرتبط بها أعضاء المجتمع بعضهم بعضا عقليا ودافعيا في الرغبات والحسابات والوسائل والغايات والمعارف والمعالج⁽³⁾، وفي ظل التواصل الذي يحدث بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتلاميذة ومحاولة منا معرفة العلاقة بين النمط القيادي الأستاذ التربية البدنية ولدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أثناء الحصة.

التساؤل العام:

1 - الأخضر، الصيحي، نفس المرجع السابق، ص 16.
2 - شرقي راجح، النمط القيادي للمربين وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة قسنطينة، 2010، ص 30.
3 - الدسوقي كمال، النمو التربوي لطفل والمراهق، دار النهضة العربية، القاهرة، 1979، ص 80.

هل النمط القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له علاقة باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي؟

التساؤلات الجزئية:

1- هل للنمط القيادي الديمقراطي الأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة في اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي؟

2- هل للنمط القيادي الأوتوقراطي الأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي؟

3- هل للنمط القيادي الفوضوي الأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي؟

الفرضية العامة:

النمط القيادي الأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي

الفرضيات الجزئية:

1- النمط القيادي الديمقراطي الأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة في اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي

2- النمط القيادي الأوتوقراطي الأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي

3- النمط القيادي الفوضوي الأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي.

أهمية البحث:

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي ناقشه والذي تتناول الأنماط القيادية وعلاقته باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي ، وذلك من خلال الكشف عن النمط القيادي الأكثر ممارسة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي كما يتوقع أن تتوصل إليه الدراسة الحالية، توفير معلومات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي مما يساعدهم على إعادة النظر في سلوكياتهم القيادية من أجل حشد طاقاتهم وقدراتهم لمحو تحقيق الأهداف ، ومعرفة الأنماط القيادية الأكثر فعالية في اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني.

أهداف الدراسة:

- معرفة النمط القيادي الديمقراطي للأستاذ التربوية البدنية والرياضية و علاقته في اتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي
 - معرفة النمط القيادي الأوتوقراطي للأستاذ التربوية البدنية والرياضية و علاقته باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي
 - معرفة النمط القيادي الفوضوي للأستاذ التربوية البدنية والرياضية و علاقته باتجاه التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي.
- الهدف العام لدراسة :**

معرفة الانماط القيادية الأستاذ التربوية البدنية والرياضية له علاقتها باتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي

مصطلحات الدراسة:

تعريف القيادة: تعرف القيادة بانهاء موقع وظيفي، أو شخص، أو نتيجة، أو عملية⁽¹⁾. كما تعرف القيادة بأنها: تختص بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيهها نحو الهدف والسعي لبلوغ هذا الهدف⁽²⁾.

التعريف الإجرائي للقيادة : هي التأثير في مجموعة بها، ومحاولة الوصول بها لتحقيق أهدافها.

تعريف القيادة الرياضية : يعرفها محمد حسن علاوي بأنها: العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم⁽³⁾،

التعريف الإجرائي للقيادة الرياضية : هي التأثير في أفراد جماعة رياضية من خلال توجيههم نحو تحقيق هدف يجمعهم ،

تعريف النمط القيادي :

1 - أمل محمد سرحانا لمخلافي، الأنماط القيادية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية والخاصة، في مدينة صنعاء من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها برضاهم الوظيفي، رسالة ماجستير في الإدارة التربوية، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا، 2012، ص 59.

2 - بشير عربيات، أنماط القيادة التربوية السائدة لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية في جامعة الباقية التطبيقية، وأثرها على الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس، جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مج 20، ع 2، جويلية 2012، 52

3 - محمد العربي شمعون، علم النفس الرياضي والقياس النفسي، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1999، 63

اصطلاحاً: هو الأسلوب المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيراً من مجال لأخر، إلا أنه نظراً لاختلاف أنماط الجماعات في مدى خياراتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي، أو في تقاليد السائدة، ونظراً لأن الجماعات تتباين من حيث الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة أو من أغراض على جماعة وأهدافها فإن القائد بالضرورة يختلف من جماعة لأخرى، ولكن هناك نواحي يجب أن تتوفر في الأساليب القيادية مهما تنوعت مجالات سواء كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته(1)

التعريف الإجرائي: النمط القيادي هو أسلوب يتبعه القائد في طريقة تعامله مع أفراد مجموعته، فقد يتغير هذا النمط المتبع تبعاً لعدة متغيرات تتعلق بيئة العمل، وطبيعة الأفراد، والأهداف المرسومة، والمواقف التي قد تطرأ.

تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية. وهو الذي يوجه قراء الطبيعة توجيهاً سليماً ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التنمية في الاتجاه النافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً، بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقييم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ(2).

ولا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه الأستاذ في حياة التلميذ في المدرسة، فيزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم، وقديماً قال شيشرون أن طريق النصح والإرشاد في التربية والتعليم طويل، أما القدرة والمثل الصالح فطريقهما قصير وسريع التأثير(3)

التعريف الإجرائي: الأستاذ هو أحد الحلقات الأساسية في محور العملية التعليمية والتربوية، وهو القائم على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

تعريف حصة التربية البدنية والرياضية: تعتبر أحد أوجه الممارسات الرياضية لما تحققه من أهداف على مستوى الحصة، أنان محمود سعد و ليالي رمزي فهيم(4)

التعريف الإجرائي: حصة التربية البدنية والرياضية هي حصة لممارسة نشاط بدني و رياضي متنوع لتحقيق أهداف مرسومة ومعدة مسبقاً

1 - (صلاح عبد القادر الأنجمي، المدير القائد والمفكر الإستراتيجي، دار أترأ للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، سنة، 2008، ص 72
2 - خليفة، عبد اللطيف وشحاته، عبد المنعم، تصور الطلاب لخصائص الأستاذ الجامعي الكفاء في العملية التربوية. بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1992، ص 328.
3 - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1998، ص 167)
4 - الربيعي محمود وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية - بغداد دار الكتب - 1999 ص37

أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة

- نظريات القيادة:

لقد حظيت القيادة باهتمام كبير من الباحثين، وهذا نظرا لأهميتها البالغة في تحريك القوى العاملة ومختلف الموارد الأخرى، بحيث تسمح باستمرار المنظمة وبقائها، ولذلك كان هناك تراث نظري كبير حولها ، وقد حاول الباحث ذكر أهم النظريات، ولم يراعي كذلك تصنيف كل النظريات وذلك لكثرة التصنيفات، غير أنه عموما انطلقنا من نظرية السمات وانتقلنا إلى المدخل السلوكي مروراً بالمدخل الموقفي، ختاماً ببعض النظريات الحديثة مثل القيادة التحويلية

نظرية السمات: قال مار مونت "Marmont" ليست القوة الفاعلة في الجيش بعدد الجنود، وبالوسائل المادية بل بالعقل المحرك الذي هو العامل الحقيقي لدى الجماعات البشرية⁽¹⁾

يعكس هذا القول الاتجاه السائد فيما يخص القيادة وخاصة في فترة الأربعينيات والخمسينيات، لاسيما في المجال العسكري، حيث حاول الباحثون إيجاد مجموعة الخصائص التي تميز القادة الناجحين، وقد قام ستود جيل "Stogdill" بمراجعة لمجموعة البحوث محاولاً إيجاد مجموعة الخصائص للقادة، وقد ميز ستة خصائص، وقبل ذلك لا بد أن نشير إلى أن من بين نظريات السمات نظرية الرجل العظيم theory The great man والتي ترى بأن الرجال العظام يبرزون في مجتمع ما لما يتسمون به من قدرات وخصائص عظيمة، ومواهب عبقرية تجعلهم قادة مهما كانت المواقف الاجتماعية التي يواجهونها، و من أوائل واضعي هذه النظرية Francis Galton حيث يقول هذا الأخير: " إن التغيرات تحدث للحياة الاجتماعية عن طريق أصحاب القدرات والمواهب البارزة ونلخص الآن صفات القائد كما وضحها Stogdill :

- **الخصائص الجسمية:** تركزت الأبحاث السابقة على بعض الخصائص الطبيعية مثل العمر والمظهر، الطول والوزن، إلا أن نتائج الأبحاث كانت متعارضة نوعاً ما

- **الخلفية الاجتماعية:** تركز معظم الدراسات التي تناولت الخلفية الاجتماعية والاقتصادية على عوامل مثل: المركز الاجتماعي ، التعلم، إمكانية التنقل، وقد توصلت هذه الدراسات إلى ما يلي :

أ- المركز الاجتماعي والاقتصادي الكبير يعد أحد المزايا التي تحقق مركز القيادة

ب- إن أعداد متزايدة ممن ينتمون للطبقات الدنيا من حيث الوضع الاقتصادي والاجتماعي يستطيعون اليوم بلوغ وظائف عليا في مجال الصناعة أكثر مما كان قبل خمسين عاماً

ج- يتميز القادة في العصر الحالي بمستوى تعليمي أفضل مما سبق

1 - جمال القاسم (وآخرون): مبادئ علم النفس، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2004، ص 98

- **الذكاء:** تشير الدراسات التي تناولت العلاقة بين الذكاء والمركز القيادي إلى أن القادة الفعالين يتميزون بالحكم الأصوب والحسم والمعرفة والطلاقة في الحديث

- **الشخصية:** تشير البحوث التي تناولت عناصر الشخصية إلى أن القادة الفعالين يتميزون بسمات شخصية مثل: اليقظة والثقة بالنفس والتكامل الذاتي، و حاجات التحكم أو السيطرة، وبالرغم من أن هذه النتائج لم تكن منتظمة بالنسبة لكل المجموعات والمؤسسات الصناعية التي تناولتها البحوث، إلا أنها تشير إلى ضرورة دراسة السمات الشخصية للفرد في أي من أساليب القيادة

- **الخصائص المرتبطة بالعمل:** أفادت الأبحاث بأن القادة يتميزون بالحاجة الشديدة للإنجاز والمسؤولية، والمبادأة وحب العمل، ويتميز بأنه شخص عنده دافعية مرتفعة للإنجاز والمبادأة والتوجه للعمل الجاد.

- **الخصائص الاجتماعية :** تشير الدراسات حول الخصائص الاجتماعية أن القادة يشاركون بفعالية في النشاطات المختلفة، ويتفاعلون بصورة جيدة مع عدد كبير من الناس ويتعاونون مع الآخرين، ويبدو أن هذه المهارات الشخصية ذات قيمة بالنسبة لجماعة العمل، ويتجه هذا المفهوم إلى انتشار الانسجام والثقة والتماسك بين أفرادها وقد أثبتت الدراسات إمكانية تطبيق هذه الخصائص على الإناث والذكور من المديرين على السواء. وبالرغم من أهمية نتائج دراسة السمات في تحديد خصائص قيادية بارزة، إلى أن المعلومات المتوافرة والتي تساعد على التنبؤ بالقادة المؤثرين محدودة، إذ قائمة السمات الهامة للقيادة لا حد لها وتزداد بمرور الوقت ولم تظهر بعد مجموعة محددة من السمات يمكن أن تميز القادة الناجحين من غير الناجحين، كما أن السمات توضح من هو القائد ولا تحدد الأنماط السلوكية التي يبديها الفرد، كما أغفل مدخل السمات تأثير المرووسين على القادة، كما أغفل دور البيئة في تحديد سلوكيات وتفاعل القائد معها

- **النظريات السلوكية :** اتجه العلماء السلوكيين إلى تركيز اهتمامهم على السلوك الفعلي للقادة، أي ما يفعله القائد والكيفية التي يتصرف بها، كنتيجة لعدم الاقتناع بنظرية السمات خلال فترة الخمسينات، ولقد انطلق مدخل الأنماط القيادية من الإعتقاد بأن القادة المؤثرين يستخدمون نمطا أو أسلوبا معيناً في قيادة الأفراد والجماعات لتحقيق أهداف معينة، مما يؤدي إلى مستوى عال من الإنتاجية والروح المعنوية . ويعتبر هذا الاتجاه أن كل شخص يمكن أن يصبح قائدا من خلال إتقانه بعض السلوكيات القيادية وقد اشتهرت دراسة كل من جامعة " أوهايو " و " متشجان " في هذا الجانب ونذكرهما فيما يلي

دراسة جامعة أوهايو: كان الهدف من الدراسة معرفة العوامل المحددة لسلوك القائد ومعرفة آثار النمط القيادي على مستوى الأداء الوظيفي لجماعة العمل، وذلك من خلال استمارة وصف سلوك القائد (LBDQ) Leader behavior description questionnaire حيث أظهرت النتائج سلوكين أساسيين هما:

المبادأة والتنظيم: ويتعلق بمدى قيام القائد بتنظيم وتحديد المهام والعمل المراد أدائه، وشبكات الاتصال وتقييم أداء جماعة العمل، أي موجه نحو المهام

التعاطف: يتميز بالمشاركة مع العاملين في المعلومات والتركيز على المشورة معهم والاستفادة من أفكارهم والاحترام المتبادل والاهتمام بحاجات العاملين.

وهناك العديد من الدراسات التي أجريت للتوصل إلى اثر المبادأة والتنظيم والتعاطف مع الآخرين، على الأداء والروح المعنوية لجماعة العمل وقد تمت معظم الأبحاث انطلاقاً من اعتقاد أن القادة الأكثر فعالية هم الذين يهتمون بالمبادأة والتنظيم والتعاطف، غير أن النتائج كشفت غير ذلك، حيث ظهر أن المستوى العالي للاهتمام بالأفراد والاهتمام بالعمل يرتبطان بالمستوى العالي من الأداء والرضا الوظيفي للعاملين، فيما كشفت دراسات

أن هذا السلوك أحدث إختلالات وظيفية وأثبتت دراسات أخرى أن درجة الرسمية في الهيكل التنظيمي مؤثر هام في فعالية النمط القيادي المتبع ، ولذلك كان النقد الجوهرى الموجه لهذه الدراسة (أوهايو) عدم مراعاتها للعوامل الموقفة ولكن رغم ذلك ساهمت دراسة جامعة ولاية أوهايو في إثراء المعارف حول القيادة وأصبحت الأساس الذي تبنى عليه المداخل المعاصرة للقيادة

دراسة جامعة متشجان: في نفس الوقت عندما كانت دراسات " أوهايو " كانت تجري بحوث "متشجان " لتحديد الأنماط القيادية وعلاقتها بمستوى الأداء والرضا لدى العاملين وتم التوصل إلى أسلوبين متميزين هما(1).

- **الأسلوب القيادي المهتم بالعاملين Consideration:** يركز على الأفراد، تفويض السلطة، الإهتمام بمصالح وحاجات الموظفين

- **الأسلوب القيادي المهتم بالعمل Initiations structure:** يركز على أسلوب الإشراف المباشر واستخدام القوة الشرعية ، والإلتزام بجداول الإنتاج، وتقييم أداء العاملين وتوصلت دراسات بجامعة متشجان بأنه لا بد من عدم تقييم فعالية القيادة الإنتاجية فحسب، بل لا بد من الأخذ بعين الاعتبار ما يرتبط بالعاملين مثل الرضا الوظيفي، الدافعية، وقد أحس مؤيدو هذا المدخل أن أسلوب القائد الذي يوجه اهتمامه نحو العاملين قد كان الأنسب والمؤثر

نظرية فيدلر في القيادة: (1967) Contengency theory تقوم هذه النظرية على أساس أن فعالية القيادة تكمن في الربط بين وظائف وخصائص القائد وحاجاته، وميزات وخصائص الموقف وترى هذه النظرية أن القائد لا يمكن أن يظهر إلا إذا تهيأت الظروف المناسبة له، وقد استعمل فيدلر وزملائه أستبان لحساب درجات التفضيل لزميل العمل وهو يعرف باسم Least Preferred Coworker Score) LPC) ويحدد الاستببان مستوى تقدير القائد لزميل العمل، حيث

يطلب من القائد وصف الشخص الذي عمل معه في انجاز مهمة بأقل مستوى من القبول ، وقد ذكر فيدلر في تقديمه الأول للنموذج الموقفي أننا ننظر للشخص الذي يقوم زميل العمل الأقل تفضيلاً تقويماً عالياً (الشخص الذي يقوم زميل العمل الأقل تفضيلاً بصورة ايجابية نسبياً) على أنه يستمد رضاه من العلاقات الشخصية الناجحة، فيما يستمد الشخص الذي يقوم زميل العمل الأقل تفضيلاً له بصورة سلبية رضاه من أداء العمل ومنه فإن التقدير المنخفض لزميل العمل الأقل تفضيلاً (التقويم السلبي) يعني اتجاه اهتمام القائد نحو انجاز المهام، وكلما كان التقدير مرتفعاً لزميل العمل الأقل تفضيلاً (التقويم الايجابي) يتجه اهتمام القائد نحو العاملين وبلغة الدافعية فإن الشخص الذي يعطي تقدير عال لزميل العمل الأقل تفضيلاً يتعامل بصورة جيدة مع مرؤوسيه ويكون ودوداً معهم، ومن خلال تحقيق هذا يحقق أهداف ثانوية مثل المركز الاجتماعي والتقدير، أما القائد الذي يعطي تقويماً منخفضاً لزميل العمل فإن هدفه يتركز على تحقيق أهداف محددة ، فيما يتم إشباع الحاجات الأخرى مثل التقدير والمركز الاجتماعي من خلال انجاز المهام، وليس مباشر عن طريق العلاقات مع المرؤوسين ، ويجب ألا يفهم من ذلك أن القائد الذي يقل تقديره لزميل العمل ليس ودوداً ولطيفاً مع مرؤوسيه، بل عندما يكون انجاز المهام في خطر، فإن العلاقات الطيبة بين الأفراد تأخذ درجة اقل من الأهمية وفي تطوير النموذج في القيادة قام فيدلر بتوضيح أربعة عوامل وهي: الأسلوب القيادي، طبيعة المهام، مناخ الجماعة، مصادر القوة المرتبطة بوظيفة القائد، حيث يحدد العامل الأول جوانب الدافعية للقائد، فيما تصور العوامل الثلاثة الأخرى مدى ملائمة الموقف بالنسبة للقائد(1)

طبيعة المهام : تتعلق بما إذا كانت مهام الجماعة بسيطة أم معقدة، حيث إذا كانت مهام الجماعة بسيطة ومتكررة، ويمكن حلها بخطوات متعددة ويكون من السهل تقييم مردود المهام، ويكون لها حل واحد صحيح فإن هذه المهام يمكن القول أنها واضحة وسهلة، والعكس صحيح

مناخ الجماعة: ويطلق عليه كذلك مصطلح علاقات القائد والأعضاء، بمعنى إلى أي مدى يحظى القائد بالحب والقبول الشخصي بين الجماعة، وكلما كانت العلاقة بين القائد والأعضاء ودية، سهل على القائد الحصول على تعاون الجماعة وتضافر جهودها، و عادة توصف علاقات القائد والأعضاء بأنها قوية أو ضعيفة

قوة منصب القائد leader position power: يشير هذا العنصر إلى مدى قدرة القائد على التأثير في سلوك الآخرين ، من خلال القوة الشرعية وقوة الإثابة أو القوة القسرية، مثل قوة القائد على الاستخدام، الترقيّة، خفض الدرجة..... الخ او يبرز النموذج أن القائد يكون له تأثير وسيطرة كبيرين عندما يستخدم السلوك المهتم بالإنجاز في حال كون المهام محددة، ويكون مقبولاً وتكون القوة المرتبطة بموقعه كبيرة، في حين تكون سيطرة وتأثير

1 - قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية البدنية الشاملة في الرياضة والفعاليات والعلوم الرياضية ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1998م، ص868.

القائد محدودين عندما يكون غير مقبول، وصعوبة المهام، وعدم تحديدها نسبياً، ومحدودة القوة المرتبطة بموقعه غير أن السلوك القيادي المهتم بالعمل، والمهتم بالعلاقات قد يكون فعالاً في التأثير على الأداء حسب الموقف المواجه، فالسلوك المهتم بالعلاقات لا يكون فعالاً في حال كانت ضعيفة وغير محددة، وجماعة العمل لا تتقن العمل جيداً، كما أنه يكون فعالاً مع المهام الصعبة وتوافر جماعة خبراء في العمل، وهكذا السلوك المهتم بالإنجاز قد يكون فعالاً مع جماعة لا تتقن العمل، في حين يكون غير فعال مع جماعة مهندسين وخبراء من ذوي الخبرة العالية⁽¹⁾.

نظرية المسار والهدف لروبرت هاوس: Path goal theory يعتبر "روبرت هاوس" صاحب هذه النظرية، غير أن هناك مجموعة باحثين، حيث يحاول البرهنة على أن القيادة هي عملية دفع أو تحفيز التابعين، لذلك حتى يكون القائد فعال لا بد من تكيف أي شيء من أوجه تحقيق ذلك ويعتبر مصطلح المسار والهدف مستمد من نظرية التوقع في الدافعية (توقعات الجهد والأداء، والمفاجأة وقوة جذب الفعل)، حيث ينظر للسلوك المهتم بالعمل كوسيلة لتوضيح المسار والهدف، في حين ينظر التعاطف مع الآخرين على أنه يسهل عملية التحرك في المسارات وتؤكد هذه النظرية على أن درجة قبول سلوك القائد لدى المرؤوسين يتأثر بدرجة مساهمة هذا السلوك في تحقيق الرضا المستقبلي لهم وبلغة أخرى أكثر تحديداً فإنه بتوضيح طبيعة العمل المطلوب وتدريب أو إزاحة العقبات التي قد يقابلها المرؤوسون يستطيع القائد تحسين فهم العاملين وتأكيد أن العمل الجاد هو الطريق إلى التفوق في الأداء، الذي يؤدي بالتالي إلى الحصول على تقدير القادة، وتؤكد هذه النظرية أنه في ظل هذه الظروف فإن مستويات الرضا الوظيفي والحوافز والأداء تكون عالية غير أن هذه النظرية تختلف مع نظرية "فيدلر" في أن سلوك القائد ليس أحادي، بل يتوافر على أربعة أنماط، وهذه الأخيرة يمكن أن تظهر عند نفس القائد في مواقف مختلفة وتشمل أنماط السلوك القيادي ما يلي:

السلوك المساند: ويشمل مراعاة تقديم الدعم لحاجات المرؤوسين وإبداء الاهتمام برفاهيتهم ومصالحهم وإيجاد جو ودي ومرض السلوك الإجرائي: وهو يماثل السلوك المعروف بالمبادأة والتنظيم من حيث أن القائد يتيح للمرؤوسين فرصة معرفة ما هو متوقع منهم.

سلوك المشاركة: ويعتمد على المشورة مع المرؤوسين والالتخاذ من أفكارهم ومقترحاتهم في الوصول إلى قرارات جماعية ويعاملهم كأقران وليس تابعين

السلوك الموجه نحو الإنجاز: ويتميز بوضع أهداف تتحدى القدرات وتتوقع أن يكون أداء المرؤوسين على مستوى عالٍ والسعي المستمر لتحسين الأداء، عادة ما يطالب القائد بالأداء الجيد إلا أنه في نفس الوقت يبدي ثقته في قدرات مرؤوسيه على أداء العمل بصورة جيدة وتتضمن النظرية عناصر موقفية وهي:

خصائص المرؤوسين: وتتضمن ثلاث مكونات وهي:

1 - أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي. ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004م، ص313.

القدرة: وتتمثل في إدراك العامل لقدراته على انجاز العمل حيث كلما كان إدراكه مرتفع يتغير السلوك الإجرائي تغير غير ضروري.

مركز التحكم: هو مدى اعتقاد العامل أنه يتحكم في أفعاله، وتشير الأبحاث إلى أن الأشخاص الذين يعتقدون أنهم يتحكمون في بيئتهم يرضون عن القائد المشارك في حين يرضى الأشخاص الذين يعتقدون أنهم لا يتحكمون في بيئتهم وما يحدث لهم

عن القائد الذي يتجه نحو إصدار التوجيهات الحاجات والدوافع: قد تأثر حاجات المرؤوسين على سلوك القائد، فمثلا العامل صاحب حاجات الأمن والسلامة يقبل السلوك الإجرائي للقائد، غير أن صاحب حاجات الاستقلالية والمسؤولية قد يتأثر بسلوك القائد المشارك، في حين صاحب حاجات الإنتماء والتقدير قد يتأثر ويتفاعل مع القائد المعاون

خصائص بيئة العمل: وتميز فيها كذلك ثلاثة عناصر وهي

. **مهام المرؤوسين:** وقد ركز الباحثين على مدى وضوح وغموض مهام العمل و إذا كانت محددة ومعروفة، وافترضوا أنه كلما كانت المهام محددة ومعروفة وروتينية يزيد العمل ويزيد احتمال قبول سلوك القائد المعاون أو المشاركات، وكلما كانت المهام غامضة زاد احتمال قبول المرؤوسين للقائد الموجه أو الإجرائي

. **جماعة العمل:** من أبرز العوامل التي درست في ارتباط جماعة العمل بالسلوك القيادي هو مراحل تطور هذه الجماعة، فمثلا السلوك الإجرائي في مرحلة التوجه، والسلوك المشارك في مرحلة حل المشكلات الداخلية، مع استخدام الأسلوب الإجرائي لتوضيح العلاقات والتوقعات

العوامل التنظيمية: يمثل مدى تحكم الأنظمة والإجراءات والسياسات في أعمال الموظفين والمواقف الصعبة، أو ظروف الضغط النفسي والمواقف ذات الدرجة العالية من الغموض، ففي الأعمال الواضحة ذات تعليمات محددة ولوائح ومعايير مقررّة لن يؤدي السلوك الإجرائي إلى توضيح التوقعات، بل قد يؤدي إلى عدم الرضا لدي العمال، في حين الأعمال التي تتم على عجل وتحت ضغوط شديدة قد يكون السلوك الإجرائي ضروريا لإنجاز العمل، غير أن الأعمال التي يكتنفها الغموض قد يستخدم القائد في بداية الأمر السلوك الموجه نحو المشاركة مع المرؤوسين لكي يتوصل إلى الحلول الممكنة للمشكلات، إلا أن المدير قد يتخذ السلوك الإجرائي بعد حل المشكلات واتخاذ القرارات اللازمة وقد أكدت الدراسات التي أجريت على هذه النظرية الارتباط بين السلوك الإجرائي وسلوك المرؤوسين عندما تكون المهام غير محددة، في حين يكون الارتباط أكبر بين سلوك القائد المساعد وسلوك المرؤوسين حين تكون المهام التي يؤديها المرؤوسين محددة وروتينية غير أن هذه النظرية لها كذلك مجموعة انتقادات نذكر منها عدم الاقتناع بالطرق المتبعة في قياس الأسلوب القيادي (أي الاستبيانات أو الملاحظة و المقابلات الشخصية)

. لم تقدم النظرية إطار عام كحل نهائي لمسألة فعالية القيادة، وذلك نظرا لصعوبة هذه الظاهرة الإدارية إلى درجة لا يتوقع معها التوصل إلى نظرية عالمية للقيادة نظرية النسبة العزو) في القيادة: the attribution theory هذه النظرية تختلف عن غيرها فهي تتعامل بصورة خاصة مع إدراكات الأفراد وسلوكياتهم اللاحقة، فعندما يتم ترقية زميل فإنه من الطبيعي أن يعزوه (ينسبوه) الناس إلى عوامل شتى مثل العمل الجاد والمتفاني، أو المحاجاة عن طريق رئيسه. الخ،

وتقترح كذلك هذه النظرية أن سلوك القادة وأحكامهم اتجاه مرؤوسيهم ستؤثر بتفسيرهم الأسباب سلوكيات الموظفين وأدائهم وهنا يكون سلوك القائد تبعا لسلوك المرؤوسين (مثل المستوى المنخفض للأداء) تدفع الرئيس إلى الاهتمام بالعمل، أو بصورة مبسطة (سلوك المرؤوسين و سلوك الرئيس)، لكن في نظرية العزو يكون سلوك القائد على النحو التالي (سلوك المرؤوسين مجموعة خواص و سلوك القائد)، وتمثل مجموعة الخواص الأسباب الداخلية والخارجية التي أدت إلى سلوك وأداء المرؤوسين.

وللتعرف على أن سلوك المرؤوسين ناتج عن أسباب داخلية أو خارجية فقد وضح كيلي Kelley في خاصية السببية أن التسبب يحتاج إلى ثلاث أنواع من المعلومات وهي

التمييز Distinctiveness : إلى أي مدى يتصرف الفرد بنفس الطريقة بغض النظر عن اختلاف المواقف

مدى ثبات السلوك Consistency: إلى مدى يتصرف الشخص بنفس الطريقة في مختلف الأوقات.

معلومات تتعلق بمدى تشابه هذا السلوك مع سلوك الآخرين Consensus: وهو استجابة الآخرين لنفس المهمة بنفس الطريقة. وفي ضوء المعلومات التي يتم جمعها عن الأمور الثلاثة السابقة الوصول إلى تسبب السلوك. فإذا افترضنا أن المعلومات تثبت أن الآخرين يتصرفون بنفس الطريقة وأن السلوك لا يختلف باختلاف الأوقات ولكنه يختلف من موقف الأخر فإننا يمكننا تسبب السلوك لأمر خارجية، ولكن إذا اتضح أن الآخرين لا يتصرفون بنفس الطريقة، وأن هذا الشخص يتصرف بنفس الشكل في مختلف الأوقات وفي مختلف المواقف، فإن ذلك يدفعنا إلى استخلاص أن أسباب السلوك داخلية وقد تكون من الأسباب الداخلية عدم توافر القدرة لدى المرؤوسين، قلة الجهد، ضعف الاتزان، الكسل، في حين قد تكون الأسباب الخارجية مثل المعدات، زيادة حجم العمل، مشكلات القوى العاملة، المبالغة في تحديد المواعيد المقررة لانجاز العمل، وقد تكون ردود الفعل لدى القائد الاهتمام الزائد بالعمل والتوبيخ وإعادة تصميم الوظائف، تدريب إضافي، النقل، تغيير في طريقة انسياب العمل، الزيادة في أحكام الرقابة وبذلك لفتت هذه النظرية انتباه القادة إلى ضرورة تشخيص سبب أداء الموظف بحذر وذلك لتحديد الاستجابة الملائمة

النظريات التي تناولت الإتجاه:

1. النظرية السلوكية (التعلم): تفترض هذه النظرية أن الإتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، وأن المبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم شيء ما تحدد أيضا كيفية إكتساب وتكوين الإتجاهات النفسية، فقدرة الفرد على إكتساب المعلومات بواسطة عمليات الترابط والتزاوج بين موضوع ما والملكات الوجدانية المصاحبة له، وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الإتجاه هو تلك الترابطات التي يعيشها الفرد في موضوع الإتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الإتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد، وهذا ما أبرزته نظريات التعلم الكلاسيكي والتي تعتمد أساسا على نظرية المثير والإستجابة، ومن أشهرها نظرية الاشتراط الفعال لـ(سكينير) ونظرية الإشتراط الإستجابي لـ(بافلوف)، ومن بين نظريات التعلم، نظرية التعلم الإجتماعي لـ(باندور) الذي يرى أن تعلم السلوك يتم على أساس تفاعل مستمر متبادل بين المحددات المعرفية والبيئية، ويؤكد الطابع الإجتماعي للتعلم، حيث ركزت نظريته في تفسير التعلم على أساس ملاحظة القدرة، فالطفل يتعلم من خلال ملاحظاته لسلوك والديه بطريقة مباشرة أو من خلال ما يشاهده ويتعرض إليه في مجتمعه¹.

وحسب(كرتتشوكرتشفيلد) فإن الإتجاه ما هو إلا وسط دينامي يساعد على إتمام التفاعل بين العمليات النفسية الأساسية وبين الفعل أو السلوك الذي يقوم به الفرد بأدائه، فمن وجهة النظر هذه يهدف الإتجاه إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيمًا متكاملًا بحيث ينتج عنها سلوك أو نزوع متكامل بهذه القدرة والكمية، وعليه فهو يعمل على خفض حدة التوتر النفسي في المواقف المختلفة التي توجد فيها عناصر الصراع والتحدي².

2 النظرية الجشطالتيّة (المعرفية): يتبنى أصحاب هذا الإتجاه في تفسير الإتجاهات على التفسير الإدراكي والنظريات المعرفية حيث تؤكد هذه النظريات أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط والتماسك وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية، فهم يسعون إلى تأكيد الإتساق فيما بين معارفهم المختلفة وبالتالي فإنه لن يقبل الفرد إلا الإتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعرفيون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الإتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد في ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد من إتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة ومن أهم النظريات، نظرية(التناظر المعرفي) ونظرية(التوازن المعرفي) ونظرية(التطابق المعرفي)³.

لذا فإن وظيفة الإتجاهات من وجهة نظر الجشطالتين هي وظيفة معرفية والتي تقوم على حاجة الفرد لرؤية دنياه في شكل بنیان منظم فالسعي وراء معاني الأشياء والحاجة للفهم، والنزعة إلى تحسين الإدراك والمعتقدات لوضوح الرؤيا أمام الفرد والشعور بالإطراد⁴.

نظرية الباعث(التحليل النفسي): يرى أصحاب المدرسة التحليلية أن الإتجاهات تُكتسب منذ السنوات الأولى من العمر، ومعنى هذا أن بعضها يكون على مستوى لاشعوري وبذلك يستقر بشكل مستمر⁵.

1- فاضل حنا، اللعب عند الأطفال، ط1، دمشق، سوريا: دار مشرق-مغرب، 1999، ص55.

2- أحمد حيمود، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي. رسالة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2010/2009، ص141.

3- أحمد حيمود، نفس المرجع السابق، ص141.

4- المرجع نفسه، ص141.

5-خولة أحمد يحي، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية، ط1، عمان، الأردن: دار الفكر، 2000، ص74.

كما ترى النظرية أن تكون الإتجاهات يتحقق من خلال عملية تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات أو بين التأييد والمعارضة لجوانب أو موضوعات مختلفة، ثم إختيار أحسن البدائل بعد ذلك ومن أبرز معالم هذه النظرية منحى (التوقع-القيمة) الذي يشير فيه (ادوارد edward) إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف التي توقع أكبر لإحتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والإتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

ويرجع (s. freud) بأن إكتساب الإتجاهات والعادات يمر بثلاث مراحل تبدأ بالمرحلة الفمّية (stade oral) وفيها يكون الفم مركز اللذة والإشباع، وفي هذه المرحلة يكتشف الطفل إلى جانب الحاجات الجسمية أنه بحاجة إلى الحب والحماية من الغير وتصبح الحاجة الأساسية التي تقوم عليها القيم الإجتماعية فيما بعد¹.

- وتبنى أصحاب الإتجاه التحليلي التفسير البنائي الوظيفي للإتجاهات، حيث ترى أن الإتجاه مظهر من مظاهر تكوين الشخصية، كما تدل على علاقة الإتجاهات بالقيم التي أكتسبها الفرد من تفاعله مع الآخرين، وترتبط بحاجاته النفسية، ومن وجهة النظر هذه تصبح وظيفة الإتجاه هي: التكيف والانضباط إلى أحداث البيئة، الإجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعا².

- التكيف الاجتماعي داخل إطار الجماعة وذلك بقبول الفرد أو رفضه لاتجاهات الأفراد الآخرين.

- الدفاع عن الذات الواعية أو (الأنأ).

ويرى (دانيل كاتل d.kals) أن في وظيفة الدفاع عن الأنأ يحمى الفرد نفسه من الاعتراف بأشياء حقيقة عن نفسه، أو الإنكار كعملية عقلية لاشعورية ما هي إلا عملية هروبية تسمح للفرد بحماية فكرته عن نفسه.

وهكذا فالإتجاهات الدفاعية والتي توجد جذورها في الصراعات الانفعالية اللاشعورية للشخص تلعب دورا هاما³.

نظريات الشخصية: اهتم الباحثون في مجال السلوك الإنساني بوضع نظريات في الشخصية، والنظرية: هي نسق متكامل من الفروض المتكاملة والمترابطة بموضوع الظاهرة تسعى إلى تفسيرها. ونظريات الشخصية: هي مجموعة الافتراضات حول طبيعتها والعوامل التي تدخل في تكوينها.

والنظرية تأتي على قمة الهرم العلمي بعد الحقائق أو البديهيات ثم القوانين، فهي تساعد على تحقيق أهداف العلم الثلاثة وهي التفسير والتنبؤ والضبط. فالنظرية إذن قوانين أو أحكام عامة تربط بين سلسلة أو مجموعة سلاسل من الأفكار تكون بناءا فكريا متكامل⁴.

النظريات التحليلية:

1- أحمد حيمود، مرجع سابق، ص142.

2- مصطفى سعدي، إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية. مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، الموسم الجامعي 2007/2008، ص43.

3- أحمد حيمود، مرجع سابق، ص142.

4- عبد الحميد محمد شاذري، نفس المرجع السابق، ص172

أولاً- **نظرية التحليل النفسي:** تعد نظرية التحليل النفسي من النظريات الدينامكية في الشخصية و التي تعتبر أن السلوك الإنساني تحركه قوى داخلية، وهي نابعة من خبرات الفرد الماضية. ويعتقد "فرويد" (Freud) أن الإنسان يولد وهو مزود بطاقة نفسية جنسية سماها "الليبيدو" تكمن في الذات البدائية أو ال "هو"، وتقوم الذات الإنسانية على ثلاث مستويات: الشعور، ما قبل الشعور واللاشعور. هذه العناصر الثلاثة تتفاعل فيما بينها تفاعلاً وثيقاً، وإن شخصية الإنسان محصلة هذا التفاعل والتكامل. وهذه العناصر تؤدي إلى تكامل هذه الشخصية⁽¹⁾

منظمات الشخصية لدى الفرويد" (Freud):تبعاً لنظرية "فرويد" فإن الشخصية تتضمن ثلاث منظمات رئيسية، ولكل منظمة طبيعتها الخاصة و المبدأ الخاص الذي تعمل وفقاً له و هذه المنظمات هي:

- **الهو The Id:** يمثل الجهاز الإنساني في الشخصية وهو يضم كافة الخصائص والغرائز التي يولد الإنسان مزوداً بها، وهو يربط بالوظائف الحيوية الأولى، و أكثر من ذلك فهو يمثل مستودع للطاقة التي يستخدمها الفرد في كافة العمليات العقلية والجسمية.⁽²⁾

فالهو إذا هو النظام الموروث من الشخصية بأكملها، فهو لا شعوري كلية، يعمل وفق مبدأ اللذة و يهتم بإشباع الحاجات البيولوجية الأساسية و تجنب الألم. إن الوظيفة الأساسية للهو تتمثل في الحفاظ على توازن القوى الدافعية للإنسان في اتجاهات مختلفة⁽³⁾

- **الأنا The Igo:** أحد فروع الهو و هي تنبعث منه مباشرة لكنها تعمل بصفة مستقلة و يحكمها مبدأ أساسي هو مبدأ الواقع، ووظيفتها الأساسية هي التحكم في الرغبات المندفعة للإشباع وتحليلها إلى أشكال أكثر قابلية للتعبير من خلال البحث الدائم عن أفضل السبل للتسوية والتوفيق.

- **الأنا الأعلى The Super ego:** تنبثق من الأنا وتكوينها يعبر عن القيم الأخلاقية النابعة من الاحتكاك بالمجتمع وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأنا ولكنها تعمل مستقلة، وهي تعمل وفق مبدأ المثالية، حيث يقوم بدور الرقيب على قرارات الأنا. الرقيب اللاشعوري الذي يظهر في سلطة الوالدين، المجتمع، التقاليد، ويقاوم الدفاعات الغريزية للهو⁽⁴⁾

لقد أرجع "فرويد" (Freud) سلوك الإنسان إلى تحكم غريزتين أساسيتين هما:

غريزة الحياة: وتشمل الدوافع الجنسية، وتهدف إلى الحفاظ على الحياة ومن مظاهرها جميع الأنشطة البناءة.

غريزة الموت: وتشمل الدوافع العدوانية والتدميرية، وتهدف إلى القضاء على النفس الإنسانية.

إن هذه المدرسة رسمت صورة ديناميكية للشخصية الإنسانية من حيث هي دوره ميدان الصراع كثير من الدوافع والقوى، وهو ميدان واضح بدوره مع ميادين البيئة الاجتماعية

1- فوزي محمد جبل، الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية، ب ط، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع الإسكندرية، مصر، 2000، ص 35

2- عبد الرحمان العيساوي نفس المرجع السابق، ص 288

3- حلمي المليحي، منهاج البحث في علم النفس، ط 1، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان، ص 61.

4- طارق إبراهيم الدسوقي عطية، الشخصية الإنسانية بين الحقيقة وعلم النفس، دار الجامعية الجديدة، الإسكندرية، مصر، 2007، ص 191

والتقافية بما تحويه من تشريعات و مبادئ و أحكام وأوامر و نواهي و معايير مثالية للسلوك و العادات و التقليد⁽¹⁾

وحسب "فرويد" (Freud) فإن الحياة النفسية تنقسم إلى مستويات وهي:

المستوى الشعوري: وهي مستوى واعي ويتضمن عمليات التقليد وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وشبهه بجزء من الجليد الطافي على سطح الماء وهو المستوى الإرادي الذي يتحكم فيه الشخص.

المستوى اللاشعوري: وهو يشغل الحيز الأكبر في حياة الفرد النفسية و يحوي على نزعات الهو والذكريات المبعدة والرغبات غير المعقولة اجتماعيا والمخاوف و غيرها وهي جميعا تؤلف الطاقة اللاشعورية و كثيرا ما تحاول محتويات اللاشعور أن تعبر عن نفسها في الشعور إما بوسائل دفاعية مناسبة أو تظهر في الأحكام و زلات اللسان والأخطاء والحوادث أو قد تتسبب في اضطرابات و تفكك الشخصية⁽²⁾

نقد النظرية: ومن أهم الانتقادات الموجهة "فرويد" (Freud) تركيزه على الدافع الجنسي، وجعله المحرك لسلوك الفرد واعطاء أهمية كبيرة للتأثيرات الاجتماعية والثقافية والشخصية وكانت أعماله مركزة حول ملاحظات إكلينيكية للطاقة الجنسية أهمية بالغة مما دفع علماء النفس إلى إجراء الكثير من البحوث الشخصية و بالتالي ظهور نظريات عديدة منها

- علم النفس التحليلي الكارل يونغ".

- علم النفس الفردي الأدلر".

- التحليل النفسي الاجتماعي الكيرين هورني".

- التحليل الاجتماعي الإنساني الأريك فروم".

- التحليل النفسي الحديث "أنا فرويد"، "هارتمان"، "مرغريت".

- التحليل النفسي و دورة الحياة "أريك أريكسون"⁽³⁾

نظرية "آدلر" (Adler): أنشأ "آدلر" ما يعرف بعلم النفس الفردي وهو يهدف إلى فهم خبرات و سلوك الفرد كذلك متميزة عن الآخرين، وأن سلوكيات الأفراد موجهة نحو الحياة و تصحيح الاتجاهات الخاطئة عن طريق استخدام المعارف السابقة، كما أن فهم الفرد مرتبط بمشاركته لأعضاء الجماعة التي ينتمي إليها وقد وضع آدلر " عدة مقترحات نظرية تؤكد أن فهم الشخصية الإنسانية لا تكون إلا إذا كان على دراية بأهداف الشخص، وهذا يشير إلى أن أهداف الشخص هي التي توجه سلوكه حاليا، وهكذا تبني "آدلر" الوضع الغائي مع النقيض "فرويد" الذي كان حتميا و صارما. فهو يرى أن الناس لهم غرض في الحياة هو الحصول على الكمال، كما أنه يضيف أن هذه الحركة نحو الكمال تتولد بواسطة مشاعر الدونية أو النقص⁽⁴⁾

1-مصطفى عشوري، نفس المرجع السابق، ص ص 178-179.

2- دافيد لبنا (ترجمة، سيد طواب و محمود عمر فوزي أبو حطب)، الشخصية الدافعية و الانفعالية، الدار الدولية للنشر للاستثمار، 1997، ص 168.

3- فيصل عباس، الشخصية دراسة حالات المناهج، ط1 التقنيات الإجرائية، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان 1997، ص 102.

4- حلمي المليجي، نفس المرجع السابق، ص 92.

نظريات الذات: تبني أصحاب هذه النظرية الإدراك والمعرفة أكثر من الاعتماد على التعلم وترى هذه النظرية أن الأساس الذي تتكون عليه الشخصية هو (الخبرة) فالفرد يستجيب للمثيرات تبعاً لخبرته و تصوراتها مما يدعو إلى التركيز على العمليات المعرفية الوسطية كالإدراك، وقد أخذت النظرية شكلين هما:

1. التركيز على مفهوم الذات وقد اتجه هذه الواجهة كل من "كارل روجرز" (CarleRogers) و"ماسلو" (Maslow) و "جولدن شتاين" (GoldenShteieng).

2. التركيز على المعارف التي يعرفها الشخص عن العالم، واتجه نحو هذا التركيز كل من كيرلويين" (Klewin) و"جورج كيلي" (kelly.J)⁽¹⁾.

نظرية تحقيق الذات: صاحبها "أبراهام ماسلو" (Maslow) حيث تصور الدوافع على شكل سلسلة متدرجة وفقاً لنظام هرمي، ويشير إلى أن الأفراد المحققين لذاتهم يتميزون بـ:
أ- القدرة على مقابلة المتطلبات.

ب- إدراك الواقع بشكل غير عادي.

ج- زيادة القدرة على حل المشاكل.

د- الميل إلى العزلة الخصوصية.

هو الشعور الزائد بالاستقلالية والتلقائية

نظرية التمرکز حول العميل: يرتبط اسم "كارل روجرز" (Rogers) بالاتجاه الإنساني في علم النفس أو ما يعرف بعلم النفس الإنساني Humanistop Psychologies مع "ماسلو" وهو ما يعرف باسم القوة الثالثة في علم النفس وتشير النظرية إلى:

- أن لدى الإنسان نزعة نحو تحقيق ذاته تعمل على توجيه سلوكه.

- تهتم بالخبرات الحاضرة كمصدر للسلوك.

- تهتم بالحالة الذهنية للفرد لأنه مخلوق مفكر ومدرك.

- تركيز على القوى الإيجابية الشخصية⁽²⁾

ولقد بنا "روجرز" نظريته على المفاهيم التالية:

- **الذات:** هي كينونة الفرد وتتكون خلال تفاعله مع بيئته.

- **مفهوم الذات:** يعرف بأنه تكوين معرفي منظم ومتمم للمدركات الشعورية يعده الفرد تعريفاً لنفسه ويتكون مما يلي:

مفهوم الذات المدرك: هو مفهوم الشخص عن نفسه.

مفهوم الذات الاجتماعي: عبارة عن المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين يتصورونها والتي تمثلها الفرد خلال تفاعله الاجتماعي.

1-حلمي المليجي، نفس المرجع السابق ص 92.

2-رمضان محمد القذافي، الشخصية و نظرياتها و اختباراتها و أساليبقياسها، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية، مصر. 2001، ص 196.

- مفهوم الذات المثالي: يتضمن المدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص التي ينبغي أن يكون عليها⁽¹⁾

وحسب "روجرز" تنمو الذات خلال تفاعلات الشخص مع بيئته، وهذه التفاعلات بدورها تتأثر بالذات النامية، يدرك الشخص عالمه حسب مفهوم الذات النامي لديه، فخبراته بالواقع تصبح ملونة بمفهومه عن نفسه، وهو بدوره يميل إلى أن يسلك بأسلوب متناسق مع المفهوم الذات "لديه".

ومفهوم الذات هو ما يحدد معظم سلوكيات الفرد، و يحاول الفرد أن يوفق بين خبراته ومفهوم ذاته، فما يجده ملائماً لمفهوم ذاته يتقبله، وما يعارضها يتجاهله ويشوهه حتى يصبح بشكل يمكن أن يوافق مفهومه لذاته، وإذا كثر تجاهل الفرد و تشويبه الخبرات التي تخالف مفهومه عن ذاته أصبح الفرد عرضة للاضطراب النفسي.

فان حاجات الفرد للاحترام و التقدير ناتجة عن الوعي بالذات وهذه النظرة الايجابية تظهر من جانب أفراد المجتمع، وقد يسعى الفرد لإظهار الجانب الايجابي فقط لا الإرضاء الآخرين و كبت مشاعره الحقيقية، ولذلك اعتبر "روجرز" أن كثير من الاضطرابات تنشأ نتيجة صراع الفرد و عيشته وفقاً لمعايير الغير، وليس لمعاييرها. ويقوم العلاج في هذه النظرية العلاج الممركز حول العميل" على إعادة نظر الفرد لخبراته وإعادة بناء شخصيته بحيث يكون علاقة متسقة بين مفهوم ذاته وخبراته التي كان ينكرها أو يشوهها.

ومن أهم الانتقادات الموجهة لصاحب هذه النظرية اعتماده على التقدير الذاتي للفرد في وصف حالته، ولكن الفرد لا يكون في كل الحالات واعياً بذاته أو مدركاً لحقيقته وما يعرفه عن ذاته سوى الحالات الشعورية، أما الخبرات المكبوتة أو المنسية فهو لا يستطيع الإفصاح عنها، إضافة إلى ذلك فان استجابات الإنسان قد تتأثر بما يتوقعه منه المعالج، أو الأفراد وبذلك يحاول هذا الأخير إظهار الجانب الايجابي من ذاته وأن فكرته عن مفهوم الذات و النزعة لتحقيق الذات غير الدقيقة و غير قابلة للقياس و التقدير الموضوعياً⁽²⁾

نظرية الأنماط:

تطلق الأنماط تلك الأشكال المنظمة من تصنيف الأشخاص إلى أنماط بناء على نقاط التشابه ونقاط الاختلاف بينهم، وفيما يلي شرح لبعض الأنماط:

الأنماط المزاجية:

- نظرية ايبيقراط (الأنماط الفيزيولوجية): وتقوم على أساس كيمياء الجسم والتوازن الإفرازات الهرمونية، وهذه التقسيمات قائمة على أساس سيطرة لأحد سوائل الجسم على الأخرى حيث وضع الطبيب اليوناني "ايبيقراط" تصنيف رباعي الشخصية على أساس الأمزجة الغالبة في الجسم وبذلك الأمزجة إلى أربعة أنماط⁽³⁾:

النمط الدموي: (والسائل هو الدم) صاحبه يسعى للذة السريعة الحاضرة، سهل الاستثارة، سريع الاستجابة، منقلب في سلوكه، مرح ومتفائل.

1-حنان عبد الحميد العناني، الصحة النفسية، ط1، دار الفكر و الطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، 2000، ص78
2-عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية الشخصية، ب طء منشأة المعارف للنشر و التوزيع، الإسكندرية، مصر. 2002، ص ص 105-107
3-حلمي المليجي، نفس المرجع السابق ص 33

• **النمط البلغمي:** أو اللمفاوي (والسائل هو البلعوم يتميز صاحبه بالبدانة، بليد، قليل الانفعال، بطئ الاستجابة والاستثارة غير المكثرت لشيء).

• **النمط الصفراوي:** (والسائل هو المرارة الصفراء) صاحبه قوي الجسم، طموح عنيد، حاد الطبع سريع الغضب، شديد الانفعال مع تغلب الجانب الجدي وقلة السرور.

• **النمط السوداوي:** (والسائل هو المرارة السوداء) يتميز صاحبه بالتشاؤم والانطواء لكنه متأمل بطيء التفكير، قوي الانفعال ثابت الاستجابة، يجد صعوبة في التعامل مع الناس⁽¹⁾.

الأنماط النفسية:

- نظرية "يونغ" (Yong): لقد قسم الأفراد حسب أسلوبهم العام في الحياة إلى نمطين رئيسيين هما:

النمط المنطوي: يتم صاحبه بتفصيل العزلة وعدم الاختلاط وتجنب العلاقات الاجتماعية، أكثر اهتماما بنفسه وبالعالمه الذاتي، تنقصه المرونة التي تساعد على التوافق السريع وهو كثير الشك في نيات الناس ودوافعهم.

النمط المنبسط: يتميز صاحبه بالنشاط ومشاركة الناس في نشاطاتهم وأعمالهم يجد في اختلاطه مع الآخرين متعة نفسية، يتميز بالمرح، كثرة الحديث، سهولة التعبير، القدرة على التكيف⁽²⁾.

ويمثل الانطواء والانبساط طرفي قياس أو قطبين وأن بعض الأفراد قد يقعون في هذا القطب، ولكن غايتهم تقع على الخط الواصل بينهما، بمعنى أن ليس كل الأفراد إما انطوائيين أو انبساطيين بشكل قاطع وإنما البعض منهم بهذا أو ذاك⁽³⁾.

الأنماط الجسدية:

- نظرية الشلدون " (Sheldon): أجرى اوليا مشلدون " عام 1999 تحليلات لعدة آلاف من الصور الفوتوغرافية المقننة لطلبة ذكور في أمريكا وقد وجد ثلاث مكونات مزاجية أساسية ترتبط بكل منها سمات شخصية معينة ويمكن إيجازها كما يلي:

• النمط الحشوي الباطني: يتميز بالقدرة الاجتماعية والحاجة للآخرين وحب الترف والاسترخاء.

• النمط الجسدي (عظمي عضلي): يتميز بالحاجة إلى التدريب الفعال، يميل إلى العدوانية والحاجة إلى الفعل الجسدي والسيطرة وتأكيد الذات.

• **النمط الدماغى:** يتميز بردود الأفعال السريعة بإفراط وضروب الكف الاجتماعى وفرط الحساسية والحاجة إلى العزلة وكبت الانفعالات⁽⁴⁾.

- نظرية "كريتشمير" (Kretshmer): يرى أن جميع الأجسام يمكن أن تصنف إلى الأنماط التالية:

• **النمط الواهن الضعيف:** الطويل، النحيل الذي يتميز بالانطواء والكبت.

1-عبد المنعم الميلادي نفس المرجع السابق، ص 43.

2- عبد الحميد محمد شانزري، نفس المرجع السابق ص 277

3- خليل المعايطة، محمد البواليز، نفس المرجع السابق، ص 203

4-حلمي المليجي، نفس المرجع السابق ص 37-38).

- **النمط المكتنز:** هو القصير السمين الذي يتمتع بالمرح والانبساط والهوس الاكتئابي.
- **النمط الرياضي:** يتميز صاحبه بالعدوانية والنشاط، قوي العضلات، يشبه الرياضيين.
- **النمط الخليط:** هو خليط من كل الأنماط الثلاثة(1).

6.2 نظرية "برومان" (Broman): (الأنماط الهرمونية): صنف الشخصية حسب النشاط الهرموني لدى الأفراد وأطلق على الغدد الصماء "غدد المصير" لأن نشاط الغدد يطبع الشخصية نحو الخير والشر، ويقسم الأفراد إلى خمسة أنماط حسب غلبة نوع معين من الهرمونات دون غيره وهي:

- **النمط الدرقي:** صاحبه يتميز بأنه متهور، قلق ونشط، عدواني وسهل الاستثارة.
 - **النمط الأدرينالي:** يتميز صاحبه بالنشاط القوة والمثابرة.
 - **النمط الجنسي:** يتميز صاحبه بالفجاجة، الانفعالية والخجل.
 - **النمط النخامي:** يتميز صاحبه بالقدرة على ضبط النفس والسيطرة عليها.
 - **النمط التيموسي:** يتميز صاحبه بشخصية الأخلاقية وذات نزعة لاوطنية(2).
- تجدر الإشارة إلى أن منظور الأنماط يشترك من منظور السمات أي أنه يعتبر امتدادا له حيث يعتبرون أن النمط يمثل اشتراك مجموعة من السمات المتشابهة بمعنى أنه يتبنى نظاما أوسع. ولكن يؤدي إلى نوع من النمطية والتعميم الغير دقيق. رابعا- مفهوم السمات:

نظريات السمات وأنواعها

هي مجموعة النظريات التي تذهب إلى أن الشخصية تتكون من عدد من العوامل أو الصفات أو السمات، وأن كل شخص يحمل من بين كل صفة من هذه الصفات قدرا قد يكون كبيرا أو ضئيلا لمفهوم السمة في بناء الشخصية الإنسانية هي أية خاصية يتباين الأفراد فيها. وهي صفة للسلوك تتميز بقدر من الثبات والاستمرار. وعلى ذلك يمكن ملاحظتها وقياسها فالسمات منها ما هو فطري و منها ما هو مكتسب مثل السمات الاجتماعية، ونحن نلاحظ السلوك الدال عليها. وبناء على ذلك تكون السمة في حكم الاستعداد الذي يبرز ولا ينشط إلا إذا كانت ظروف إبرازه وتنشيطه محققة.

3. مسلمات نظرية السمات :

هي مجموعة النظريات التي تهدف إلى أن الشخصية تتكون من عدد من السمات أو الصفات، وأن كل شخص يحمل من بين كل صفة من هذه الصفات قدرا قد يكون كبيرا أو ضئيلا، فالأفراد يختلفون في سماتهم الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية وأن هذه السمات تقوم بدور رئيسي في سلوك الفرد و أنها عن أنماط عامة ثابتة نسبيا، وتصدر عن الفرد في مواقف معينة وتعبّر عن توافقه مع البيئة ولا يمكن ملاحظتها مباشرة و إنما يستدل على وجودها(3).

1- عبد الرحمن العيسوي، نفس المرجع السابق، ص118.

2- عبد الرحمن العيساوي نفس المرجع السابق ص 122

3-محمد بدر الأنصاري، قياس الشخصية، ب ط، دار الكتاب الحديث، الجزائر، 2009 ص 23

تقوم هذه النظرية على أن لكل فرد سمات شخصية ثابتة نسبياً، حيث تعتبر السمات من أبسط الطرق و أقدمها في وصف الشخصية بمفاهيم و صفات معينة، فلقد افترضت نظرية السمات وجود استعدادات معينة عند الفرد عامة و شاملة معقدة و متداخلة و أهم ما تتميز به من الثبات و الاستمرار و تعتبر هذه الاستعدادات أهم مكونات الشخصية و هي التي تهئ الفرد للعمل و تحدد أسلوب سلوكه و التصرف بشكل معين أثناء تفاعله مع بيئته. و السمة استعداد ديناميكي من شأنه تعيين كيفية استجابة الفرد في الموقف و الظروف المهيأة للاستثارة، و السمات يمكن أن تكون شائعة بين مجموعة كبيرة من الأفراد أو سمات فريدة لدى الأفراد بعينهم، كما تكون أساسية أو سطحية.

1.3 نظرية "ألبرت جوردين": أكد "ألبرت" (Allport) أن السمات هي خصائص متكاملة للشخص و أنها خصائص نفسية عصبية واقعية تحدد كيفية سلوك الشخص، و يمكننا لتعرف عليها من خلال الملاحظة و الاستدلال. إن الأساس الذي تقوم عليه نظريته يتمثل في: اعتماد السلوك النمطي المنفرد كأساس لعلم دراسة الشخصية، الأمر الذي يتسق مع توكيده على وحدة سمات الشخص و على وحدة شخصيته بوجه عام.

السمات ليست وحدات مستقلة داخل الفرد ولكنها مجموعة متوافقة من الصفات تتجمع لأحداث دائمة سلوكية و بالتالي ففعل واحد مركب لا يمكن إرجاعه إلى سمة واحدة منفردة، بل هو دائماً نتاج مجموعة من السمات المتوافقة تسهم كل منها في بعض مظاهر السلوك.

تعرضت نظرية "ألبرت" للنقد من حيث المنهج الأديوجرافي (المنهج الفردي) و الذي تتسم الدراسة فيه بالعمق و الشمول الحالة واحدة فريدة و متميزة، الذي أكد عليه أنه غير علمي و ذلك أن جميع العلوم تحاول الكشف عن القوانين العامة من خلال دراسة الجماعات.

كما تعرض "ألبرت" للنقد أيضاً عندما حاول الفصل بين الإنسان السوي و الشاذ، و الطفل و الراشد و الحيوان و الإنسان في دراسته، حيث يعتقد الذين وجهوا إليه الانتقاد أن الذي يتوصل إليه في فهم السلوك السوي لن يتم إلا من خلال دراسته للشواذ.

2.3 نظرية "ريموند كاتل": يعرف "كاتل" الشخصية بأنها هي ما يمكن التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين. و الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء أكان ظاهراً أم خفياً⁽¹⁾.

يصف "كاتل" (Cattell) الشخصية على أساس 16 عاملاً من عوامل الشخصية تؤثر في الجانب الظاهر من الشخصية مثل الذكاء و الاتزان الانفعالي، و قوة الأنا العليا، البهجة و السيطرة. و العامل "Factor" هو التعبير الإحصائي أو الكمي عن إحدى السمات الأساسية للشخصية أو إحدى المكونات الأساسية للشخصية و بالمثل قد ترتبط مجموعة أخرى من السمات السطحية في تكوينات أو وحدات أخرى أي سمات أساسية" أخرى مثل سمة الانشراح "Surgency" و هي سمة أولية تتألف من السمات البسيطة التالية : التفاؤل، الحماس، كثرة الكلام، البشاشة، المرح... الخ. و إن حاولنا قياس كل من تلك السمات السطحية باختبار خاص فإنها ترتبط إحصائياً فيما بينها الوجود عامل مشترك هو "الانشراح" أي أن هذه الاختبارات جميعاً مشبعة بهذا العامل⁽²⁾

1-محمد عبد الخالق، نفس المرجع السابق، ص 237
2-حلمي المليجي، نفس المرجع السابق ص 38

وقد أيدت معلومات الاختبارات الموضوعية، وكذلك تقديرات سلوك الحياة الواقعية أن هذه السمات تمثل أبعاداً أساسية للشخصية. وأن هذه السمات الأساسية أو المصدرية تتأثر بالموهبة الطبيعية و مستقرة نسبياً طول الحياة تقريباً. كما اعتبرت مصدراً للكثير من الصفات السطحية أو السمات الظاهرية، كما سبق ذكر ذلك⁽¹⁾

وضع "كاتل" هذه العوامل (16) في قطبين (قطب سالب و آخر موجب). فمثلاً إذا كان القطب السالب للعامل السابع هو الخجل فإن القطب الموجب له هو الجرأة.

لجأ كاتل" إلى تقسيم السمات من حيث الشمولية :

- **السمات المصدرية:** وهي التكوينات الحقيقية الكامنة خلف السمات السطحية والتي تساعد على تفسير السلوك الإنساني وهي ثابتة وذات أهمية بالغة.
- **السمات السطحية:** هي تجمعات الظواهر السلوكية التي يمكن ملاحظتها وهي أقل ثباتاً كما أنها مجرد سمات وصفية

4. أنواع السمات

صنفت السمات إلى:

سمات عامة وخاصة: لا شك أن كل إنسان يتشابه مع بقية البشر في جوانب معينة، ولكن في نفس الوقت لا يشبه أي واحد منهم في جوانب أخرى.

• **السمة العامة:** هي السمات المشتركة أو الشائعة بين عدد كبير بين الأفراد في حضارة معينة أو تشيع بين أفراد على وجه العموم ومثالها الذكاء.

• **السمة الخاصة:** هي التي تخص الفرد بحيث لا يمكن أن نصف آخر بنفس الطريقة هي أما قدرات أو سمات ديناميكية وكل سمة للفرد تعتبر سمة فريدة تتميز عن السمات الأخرى المشابهة لدى الأفراد الآخرين⁽²⁾.

أولاً- السمات السطحية أو الأساسية:

-**السمات السطحية:** هي تلك السمات التي يمكن ملاحظتها مباشرة أو تظهر في العلاقة بين الأفراد وتعد الأكثر قابلية للتعديل تحت ضغط الظروف البيئية فهي إذا تجمعات الظواهر والأحداث السلوكية والتي يمين ملاحظتها وهي أقل ثبات⁽³⁾

- **السمات الأساسية:** هي تكوينات الحقيقة الكامنة خلف السمات السطحية التي تساعد على تقييم السلوك الإنساني وهي ثابتة وذات أهمية بالغة وهي تنقسم إلى سمات تكوينية داخلية ذات أساس وراثي وسمات تشكلها البيئة.

ثانياً- سمات أحادية القطب مقابل ثنائية القطب:

-**سمات أحادية القطب:** كالمهارة اليدوية، السمات الجسمية (المورفولوجية والفيزيولوجية) والقدرات فهي أحادية القطب لأنها تتسم بخط مستقيم يمتد من الصفر حتى درجة كبيرة.

1- دافيد ليناء، نفس المرجع السابق، 192-193

2- صلاح الدين محمد عطية ، نفس المرجع السابق، ص 173

3- دافيد ليناء، نفس المرجع السابق، ص 193

- سمات ثنائية القطب: مثل سمات المزاجية مثلا المرح مقابل الاكتئاب والقيادة مقابل الخضوع وهي تمتد من قطب إلى قطب خلال نقطة الصفر وفي هذه الحالة يقع الصفر في منتصف القطبين المتعارضين⁽¹⁾

تنويه ذكر " عبد الرحمان العيسوي " (1984) أن حركة القياس العقلي واستخدام المقاييس النفسية خلصت إلى تقييم السمات الشخصية إلى :

- سمات ذاتية كالسيطرة والخضوع والانطواء والعدوان.
- سمات جسمية كطول القامة ولون البشرة وسلامة الحواس.
- سمات اجتماعية كالقدرة على الإقامة الاجتماعية والمساهمات الاجتماعية .
- سمات مزاجية كشدة الانفعال ونوع العواطف والعقد النفسية.
- سمات عقلية كالتفكير والتذكر والتخيل⁽²⁾

إن منظور السمات يفترض أن السلوك الإنساني للفرد، من خلال تعرفه المواقف عديدة مختلفة وسلوكه إزائها إنما يعكس السمات الشخصية لذلك الفرد. وأن السلوك يتشكل عموماً عن طريق العوامل الداخلية، وليس عن طريق الضغوط والمواقف الخارجية كما تعتقد نظرية التحليل النفسي⁽³⁾

النظريات التي تناولت النشاط البدني الرياضي

النظرية المثالية: كان تركيز أصحاب المدرسة المثالية بكل ما هو عقلي وروحي على حساب الأمور المادية الملموسة ، فهم يعتقدون أن العالم المادي أقل قيمة من العالم الروحاني بالخبرة، والحقيقة متعلقة بالروحيات أكثر منها بالماديات ، فقد أعطت النظرة الروح درجة عالية، لذلك إن كب اهتمامهم بالنشاط البدني الرياضي كونه يعمل على ترسيخ الذاتية لدى الفرد -حسب رأيهم - حيث يؤول البعض الحكمة القائلة "العقل السليم في الجسم السليم"، إلى الفيلسوف (أرسطو)، فهو الذي نادى بسن قوانين تتم بالحالة البدنية فهما يشكلان عوامل أساسية لأي نظام تربوي.

من جهة (سقراط) يؤكد على تنمية البدن إلى جانب العقل ، مستدل بذلك على أن المدن العليل ينعكس سلبا على التفكير ، وألح على الخلط بين التركيبية البدنية والطبيعية الروحية الميلاد إنسان متكامل. أما (أفلاطون) فيرى أن ظاهرة إرتباط العقل بالجسم تعتبر فلسفة ثنائية، ويميز هنا العقل من الجسم، ويرى أن الروح متأثرة بشورور الجسد ونزواته

المدرسة الطبيعية: ظهرت الحركة الطبيعية على مخلفات متلق العصور الوسطى (عصر الضعف)، من

1-محمد عبد الخالق، نفس المرجع السابق،44-57.

2- العيسوي،1984، ص 199

3- (العاني، 1989، ص 43)

روادها (جون جاك روسو) الذي جابه الهيئات الإجتماعية ونظمها بالرفض، ونادى بأهمية الممارسة البدنية مختلف أشكالها بما فيها التربوية قائلا: "إن الإهتمام بممارسة النشاط البدني الرياضي في إطار التربية البدنية، أو الترويح من خلال ألعاب رياضية حرة، ومع وجود قوانين، هذه الأخيرة التي تسمح بتفاعل الفرد بمظاهر الطبيعة المادية وعناصرها، بعيدا عن حياة المدن وقد وضع (باسادو) عام 1774 في مدرسته المعروفة باسم "التنغلا نثروينام"، أول برنامج مدرسي للتربية البدنية، يقوم على أساس الفكر الطبيعي، حيث عهد إلى (يوهان سايمون) بتدريس التربية البدنية والألعاب فكان بذلك أول مدرس تربية بدنية في العصر الحديث

المدرسة البراجماتية: إهتم البرجماتيون بالطرق والأهداف، لا بالأفكار والمعتقدات، ونبحت دوما عن التجديد في التعلم عن طريق الخبرة اليومية، ووضع الفرد في مهب التحدي، حتى يصل إلى حقيقة الأمر ومن خلال المحاولة والخطأ والاستمرار رغم الفشل، ويسعى أصحاب هذه المدرسة وراء النتائج المباشرة والملموسة، فعندهم لا توجد قيم ولا معايير روحية، بل تكون وليدة التجارب الناجحة، وتزدهر أثناء حل المشاكل المتنوعة؛ ويهتم أصحاب هذه المدرسة بالفرد وبيئته الطبيعية والتفاعل بينهما، وتوجيه الدوافع، ليس لتحقيق المثل العليا بل نحو تحقيق حاجات الفرد في النشاط والإنتاج والإبداع، والقدرة على التقدم والوصول إلى درجة الكمال ويرى أصحاب هذه المدرسة أن النشاط البدني الرياضي وسيلة تمكن الفرد من توسيع أرضية خبراته، و تمكنه من عيش حياة أكثر رفاهية، في السعادة الغامرة التي يحصل عليها الفرد بعد أدائه للنشاط الرياضي.

استنتاج عام:

ظل الإشكال قائماً حول أنماط القيادة والاتجاهات وعلى أساس أنها أصبحت لها فرع من فروع علم النفس، غير أن الدراسات والنظريات تباينت في دراسة موضوع أنماط القيادة والاتجاهات كل حسب وجهة نظره.

ولقد تم في هذا الفصل الإشارة إلى المفاهيم التي لها علاقة بأنماط القيادة والاتجاهات لاتساعها حيث تم التطرق إلى أهم جوانبها كمعرفة مكونات أنماط القيادة والعوامل المؤثرة في الاتجاهات وقد تم عرض أهم نظرياتها وعلى رأسها نظرية أنماط القيادة والاتجاهات.

الفصل الثاني

عرض وتحليل و مناقشة الدراسات السابقة

الاستفادة من الدراسات السابقة

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي أثناء حصة التربية البدنية معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الشلف ملخص الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وعلاقة هذا السلوك بدافعية الانجاز لدى طلبة السنة أولى ثانوي لبلدية الشلف، و أجريت الدراسة على عينة قوامها 228 تلميذ أي ما نسبته 13.82 % من مجتمع الدراسة الأصلي المقدر بـ 1649 تلميذ على مستوى بلدية الشلف، و لجمع البيانات الخاصة بالدراسة والتحقق من أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي عن طريق استعمال كل من مقياس دافعية الانجاز ومقياس السلوك القيادي الذي أعد نسختيهما المعربة الدكتور محمد حسن علاوي (1998). وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودافعية الانجاز لتلاميذ السنة الأولى ثانوي ، حيث بلغ معامل الارتباط 0.16 ، كما أظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين سلوك الفوضوي القيادي ودافعية الانجاز بحيث بلغ معامل الارتباط 0.21 .

بينما أظهرت الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية و دافعية الانجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي ، هذا و قد أوصت الدراسة بضرورة الاعتماد على كل من السلوك القيادي الديمقراطي و سلوك الاثابة لأنه يوفر للتلاميذ الفرصة و البيئة لتطوير القدرات والمهارات النفسية والاجتماعية.

الدراسة الثانية : السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالسلوك التنافسي لدى تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية في المرحلة الثانوية ملخص الدراسة الى محاولة التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التنافسي لدى تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، كما تمثلت عينة الدراسة في 68 تلميذ بطريقة عمدية، أما الأدوات المستخدمة في الدراسة تم الإعتماد على كل من مقياس السلوك القيادي ومقياس السلوك التنافسي، وبعد جمع البيانات وتحليلها تم التوصل الى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التنافسي لدى التلاميذ في كل من بعد السلوك الديمقراطي، والسلوك الأوتوقراطي، الإجتماعي المساعد والسلوك الإثابي، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين في بعد السلوك التدريبي.

الدراسة الثالثة : النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما يراه التلاميذ اجريت هذة الدراسة في جامعة البيض من طرف محمود بن سعيد و مصطفى مجادى و سليم أقزوح حيث تهدف هاته الدراسة إلى البحث في النمط القيادي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة

الفصل الثاني _____ عرض الدراسات السابقة

الثانوية كما يرى ذلك التلميذ. حيث اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة وخلصنا إلى أن هناك نمط قيادي محبب للتلميذ عن غيره من الأنماط الأخرى، وأن الأستاذ يعتمد كثيرا نمط القيادة الديمقراطية كما يرى ذلك التلميذ مقارنة بالأنماط الأخرى التي تختلف باختلاف الموقف. وأن النمط الأخرى تؤثر علا سلوك التلاميذ

الدراسية الرابعة : السلوك القيادي وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التعليم الخاص في الأردن قام بهذه الدراسة الدكتور جعفر فارس العرجان وكانت تهدف إلى التعرف على السلوك القيادي المميز ومستوى التفكير الابتكاري وتعريف العلاقة بينهما وذلك لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية التعليم الحمام في الأردن ، وتبعاً لمتغير الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبرة في التدريس. فقد قام بطرح التساؤلات التالية:

01. ماهو السلوك القيادي المميز ، ومستوى التفكير الابتكاري لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التعليم الخاص وتبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي : الخبرة في التدريس.

02. الفروق في أبعاد السلوك القيادي ومستوى التفكير الابتكاري لدى معلمي التربية الرياضية وتبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس. في العلاقة ما بين أبعاد السلوك القيادي ومستوى التفكير الابتكاري لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التعليم الخامس وتبعاً لمتغير الجنس المؤهل العلمي والخبرة في التدريس. ولقد أشارت النتائج أن أسلوب التعزيز الاجتماعي هو الأكثر استعمالاً وثيراً من قبل أفراد عينة البحث فيما جاء الأسلوب الديكتاتوري في المرتبة الأخيرة ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق إحصائية دالة على بعد أسلوب التعزيز الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور ، وإلى وجود فروق إحصائية دالة على القدرة التفكير الابتكاري تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حاملي درجة الماجستير ، وإلى عدم وجود فروق إحصائية دالة على باقي الأبعاد تبعاً للمتغيرات المستقلة ، ووجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية ما بين بعض أبعاد السلوك القيادي ، وإلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية ما بين الأسلوب الديكتاتوري والقدرة على التفكير الابتكاري وذلك لجميع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة. ولقد أوصى الباحث بضرورة خلق البيئة المحفزة للإبداع والابتكار في المدارس وزارة التربية والتعليم عن طريق توفير أعلى مستوى من الإمكانيات وتخصيت قدرات كبيرة من الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين المتميزين والمبدعين ،

الدراسة الخامسة: السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية إعداد الطالب : عبد العزيز بن علي بن احمد السلطان شهر ربيع الثاني عام 1423 1424 هـ ، هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي ندي المدربين السعوديين و العرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبين في بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية

الفصل الثاني _____ عرض الدراسات السابقة

وكذلك التعرف علي مدى تأثير المتغيرات التالية: (الجنسية، السنة سنوات الأخيرة في مجال التدريب، طبيعة المهنة) على السلوك القيادي للمدربين، ومدى تأثير المتغيرات التالية: (السن، سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية على دافعية الإنجاز لدي اللاعبين. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية من إعداد أبو زيدر (1990 م) الذي يشتمل علي ثمانية أبعاد تمثل في مجملها السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وهي: (التدريب والإرشاد والتقدير لاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، المشاركة والسلوك الديمقراطي، السلوك التسلطي، الاهتمام بالجوانب الصحية) ، ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي من إعداد علاوي (1998م) ويشتمل عليه بعدين وهما: (دافع إنجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل) إضافة من اقتباس علاوي (1998 لقياس دافعية الإنجاز المرتبطة بمقياس و الخاص بالمنافسة الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (76) مدربة و(622) لاعبا من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية الفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديون والعرب الفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الإنجاز للاعبين

إن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين، هو السلوك القيادي بأبعاده المختلفة، مع تركيزهم علي بعض الأبعاد التي يرون أنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل (بعد الاهتمام بالجوانب الصحية، وبعد التدريب والإرشاد).

- أن مستوي دافعية الإنجاز لدي لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعة

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنسية والسلوك القيادي للمدربين في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين طبيعة المهنة والسلوك القيادي للمدربين في بعد المشاركة والسلوك الديمقراطي وذلك لصالح المدربين المتفرغين.

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين بعد دافع إنجاز النجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من (16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من (15 سنوات)

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين -

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدي اللاعبين.

• الاستفادة من الدراسات السابقة

وعليه استفدنا من الدراسات و الابحاث السابقة مايلي :

- ✓ تحديد و صياغة مشكلة الدراسة
- ✓ وضع فروع الدراسة
- ✓ ساهمت ايضا في اعداد الجزء النظري
- ✓ تحديد اجراءات البحث و اختيار المنهج العلمي المناسب
- ✓ تصميم استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الاساسية
- ✓ معالجة البيانات وتفسير النتائج

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الدراسة الإستطلاعية

منهجية الدراسة

عينة الدراسة

حدود الدراسة

أدوات جمع البيانات

الخصائص السيكمترية للمقاييس

أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

إن الهدف الأساسي من الدراسة الميدانية هو التعرف على أنماط القيادة لدى الأساتذة وتأثيرها على اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية

ويعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، حيث قمنا هنا بإضافة جزء مكمل للدراسة النظرية وهو الدراسة التطبيقية التي كانت بدايتها بتصميم استبيان ثم توزيعه على أفراد العينة المختارة للإجابة على الأسئلة المقترحة، وبعد جمع استمارات الاستبيان قمنا بتفريغ البيانات المتوفرة لأجل تحليلها ومناقشتها.

الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة على معرفة مجتمع الدراسة، والصعوبات التي يمكن أن تواجهها في تطبيق أدوات الدراسة، وتساعد في اختيار العينة، ولأن دراستنا تخص تلاميذ التعليم الثانوي بمنطقة المنية، وذلك من أجل دراستنا بعد الاستطلاع الذي قمنا به حيث كان الهدف معرفة مدى تأثير الانماط القيادية للأساتذة النشاط البدني والرياضي على اتجاهات تلاميذ التعليم الثانوي من خلال تطبيقنا لاستبانة أعدناها لذلك وقبل الشروع في طبع الاستبانة الاستبانة وتوزيعها قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي من 10 تلاميذ تم أخذهم من العينة الأصلية 106 ووزعت عليهم 10 استمارات بغرض الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبار.

المجال الزمني للدراسة: أمتدت الدراسة الاستطلاعية من أول يوم أشعرنا به بموضوع البحث وطرحه أما إجراءاته الميدانية كانت يوم 2022/04/10 إلى 2022/04/26 وكان الهدف هو التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة واختيار العينة.

المجال المكاني للدراسة: أجريت هذه الدراسة على مستوى الثانويات الواقعة بإقليم ولاية المنية لسنة الدراسية 2021-2022 .

المجال البشري: يتمثل المجال البشري للبحث في مجموعة من تلاميذ المتمدرسين في الثانوية تم اختيارهم عشوائيا.

المنهج المتبع:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبطة بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين عناصرها، (الأنماط القيادية للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي)، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتنمائه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع وتفسيرها وتحليلها، واستخلاص دلالاتها، فهي إذا كما يعرفها "مصطفى حسن باهي".... يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلًا دقيقًا وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة.."⁽¹⁾

1- مصطفى حسن باهي، الحياء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص83.

المجتمع وعينة البحث: مجتمع الدراسة

يواجه الباحث عند شروعه القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل، أي اختيار مجتمع البحث والعينة، ومن المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إل غيرها من الظواهر، والذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث.

فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا⁽¹⁾.

وعلى هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا مجموعة من تلاميذ بولاية المنية، تم إختيار عينة منهم عشوائية يقدر عددهم 106 تلاميذ منهم ذكورا واناث .

عينة الدراسة:

يعتبر اختيار العينة من أهم العمليات التي يقوم عليها البحث العلمي وذلك باعتبارها جزء من المجتمع الأصلي بمعنى أنها تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون مماثلة له، وهي بذلك تسمح بالحصول في حالات كثيرة على المعلومات المطلوبة مع اقتصاد الموارد الاقتصادية والبشرية وفي الجهد والوقت دون الابتعاد عن الواقع المراد معرفته شملت عينة الدراسة تلاميذ الثانوية بمقاطعة ولاية المنية، وحرصا على وصول النتائج دقيقة وموضوعية تم اختيارها بطريقة عشوائية.

الجدول رقم 1 يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	46	57.5%
أنثى	34	42.5%
المجموع	80	100%

من إعداد الطالب وفقا للاستجابات العينة المدروسة

الجدول رقم 2 يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير المستوى التعليمي

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
أولى ثانوي	20	18.9%
الإجابة ثانية ثانوي	58	54.7%
ثالثة ثانوي	28	26.4%
المجموع	80	100%

من إعداد الطالب وفقا للاستجابات العينة المدروسة

الجدول رقم 3 يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير المؤسسات التعليمية

1- كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002، ص139.

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
المدرسة	46	57.5%
المدرسة	34	42.5%
المجموع	80	100%

04- أدوات الدراسة

استخدمنا الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تم بناء وتصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

- مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة الأنماط القيادية وكذلك قياس اتجاهات التلاميذ وذلك بهدف تحديد مجالات الدراسة فقرات كل مجال؛
- تحديد مجالات الاستبانة والفقرات بصورتها الأولية وذلك بعد مراجعة الأدوات البحثية في دراسة السابقة وقد وصل عدد الفقرات إلى (51).
- عرض الاستبانة على هيئة محكمين من حملة درجة الدكتوراه في مجال الاختصاص، للتأكد من مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة ودقة صياغتها ووضوحها وحذف أو تعديل بعض الفقرات وفق ما يناسب.
- أجريت التعديلات كما رأى المحكمون ثم ثبتت الاستبانة بصورتها النهائية بعد حذف (03) فقرات لكي تصبح بصورتها النهائية (51) فقرة.
- تكون سلم الاستجابة على فقرات الاستبانة من (05) استجابات حسب تدرج ليكرات وهي: (موافق بشدة أعطيت (05) درجات – أوافق (04) درجات – محايد (03) درجات - لا أوافق (02) درجتين – لا أوافق بشدة (01) درجة واحدة)؛
- بعد اختيار عينة الدراسة سلمت ووزعت الأداة على أفراد عينة الدراسة؛
- تم تبويب البيانات وترميزها ومعالجتها إحصائياً

صدق وثبات أداة الدراسة

تم التوصل إلى صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (03) محكمين من حملة درجة الدكتوراه في مجال الاختصاص بجامعة قاصدي مرباح لإبداء الرأي حول ملائمة الفقرات ووضوحها للمجال والتعديل، ومن خلال ذلك تم اعتماد الفقرات التي أتفق عليها المحكمون لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية (51) فقرة

ثبات الأداة: لتحديد ثبات الأداة تم إيجاد معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث وصلت درجات الثبات الكلي (0.883) وهو معامل ثبات يفي بأغراض الدراسة والجدول (04) يبين ذلك:

الجدول رقم 4معامل الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية للأداة حسب معادلة كرونباخ ألفا

المحاور	الرقم	المجال	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا	النتيجة
-	01	الديمقراطية	08	0.820	ثابت

الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة

ثابت	0.793	10	الديكتاتورية	02	
ثابت	0.730	10	الفوضوية	03	
ثابت	0.899	23	الاتجاه	04	الاتجاهات
ثابت	0.883	51	الكلية		

المصدر من إعداد الطالب وفقا لبرنامج (SPSS26)

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان هي معاملات ثابتة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان معا والذي بلغ 0.883 وهذا يدل على أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختيار فرضيتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكل ما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS V26) وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي:

الأساليب الإحصائية الوصفية التالية: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، من أجل وصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث.

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

اختبار t-test

معاملات الارتباط (corrélation):

معادلة انحدار الخطي البسيط

اختبار الصدق والثبات: بالاستعانة بمعامل كرونباخ ألفا لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون

مستويات الدلالة الإحصائية (Level of Significance)

اختبار الصدق والثبات: بالاستعانة بمعامل كرونباخ ألفا لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون

الفصل الرابع

- عرض نتائج الدراسة و تحليلها.
- مناقشة النتائج.
- أهم الإستخلاصات

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

عرض النتائج

قبل اختبار الفرضيات نحاول معرفة آراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل عبارات كل أدوات من أدوات الاستبيان، حيث ارتبط الفقرات بمقياس ليكرات الخماسي والذي يعبر من خلاله أفراد العينة عن مدى موافقتهم (اتجاه ورأي إيجابي لأفراد العينة) أو إعدام موافقتهم (اتجاه ورأي سلبي لأفراد العينة) لكل عبارة من عبارات الاستبيان ضمن خمس درجات كما يلي:

وافق بشدة	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
05	04	03	02	01

ولتحديد مستويات الموافقة استخدمنا الأدوات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول عبارات الاستبيان ومقارنتها.
- والانحراف المعياري ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات حول درجة المتوسط الحسابي وعدم تشتتها.
- المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة (موافق بشدة) - أدنى درجة (غير موافق بشدة)) / عدد المستويات، وهذا لتحديد اتجاهاتهم نحو كل عبارة هل هم: موافقون ، أم محايدين أو غير موافقين
- تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $0.8 = 5 / (1-3)$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم 5 يبين تحديد مستويات الموافقة

مجال المتوسط الحسابي	مقياس لكرت	درجة الموافقة	مجال الوزن النسبي
من 01 إلى 1.80 درجة	غير موافق بشدة	درجة منخفضة جدا	أقل من 36%
من 1.81 إلى 2.60 درجة	غير موافق	درجة منخفضة	من 36% إلى 52%
من 2.61 إلى 3.40 درجة	محايد	متوسطة	من 52.10% إلى 68%
من 3.41 إلى 4.20 درجة	موافق	درجة مرتفعة	من 68.10% إلى 84%
من 4.21 إلى 5 درجة	موافق بشدة	درجة مرتفعة جدا	من 84.10% إلى 100%

المصدر من إعداد الطالبتين وفقا للمخط للبيانات الخماسي

ترتيب العبارة من خلال أهميتها في المحور بالاعتماد على أكبر قيمة متوسط حسابي في المحور وعند تساوي المتوسط الحسابي بين عبارتين فإنه يأخذ بعين الاعتبار أقل قيمة للانحراف معياري بينهما.

الفرع الأول: عرض وتحليل نتائج الأنماط القيادية للأساتذة النشاط البدني والرياضي

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

الجدول رقم 6 يوضح المستويات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الديمقراطي

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
01	هل ترى علاقة التلميذ مع الأستاذ ايجابية؟	4.15	0.582	03	موافق
02	أشعر بالفرح عند اقتراب وقت حصة التربية البدنية	4.30	0.650	01	موافق بشدة
03	المردود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع إلى الصرامة المفروضة من طرف الأستاذ	4.11	0.998	04	موافق
04	العلاقة بينك وبين أستاذك قائمة على الثقة والاحترام المتبادل	4.25	0.860	02	موافق بشدة
05	استخدام الأستاذ الصرامة مع التلميذ هو مساعدة التلميذ على تحقيق النتائج الايجابية	3.57	1.042	07	موافق
06	يتساهل الأستاذ معك في حالة غيابك عن حصص التربية البدنية والرياضية؟	3.13	0.986	08	متوسط
07	يظهر أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية بحيوية	3.72	0.644	05	موافق
08	هل النمط الديمقراطي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟	3.69	0.888	06	موافق
المحور ككل		3.86	0.345		موافق

من إعداد الطالب وفقا للمخرجات تطبيق الحزم الاحصائية (SPSS) إصدار (26)

من خلال الجدول أعلاه والذي نستهدف به معرفة نظرة التلاميذ نحو أساتذتهم للتربية البدنية نحو النمط الديمقراطي نجد أن العينة المدروسة يجدون أساتذتهم يتبعون أسلوب النمط الديمقراطي في تسيير حصصهم وهذا بدلالة إجابات العينة العينة والمتمثلة في المتوسط الحسابي والذي قدر بـ(3.68) وإنحراف معياري المقدر بـ(0.345) وتفسر هذه النتيجة بدرجة موافق حسب مخطط ليكارت الخماسي المتبع في هذه الدراسة الواواقع بين (3.41 إلى 4.20 درجة)، وهذه النتيجة المتحصل عليها نتاج العبارات الثامن المكونة لهذا المحور حيث نجد في المرتبة الأولى نجد الفقرة (الثانية) بمستوى حسبي قدره (4.30) وانحراف معياري (0.650) حيث نلمس من هذه الفقرة شعرهم بالفرح عند اقتراب وقت حصة التربية البدنية، كما نجد في المرتبة الثانية الفقرة (الرابعة) بمستوى حسبي قدره (4.25) وانحراف معياري (0.860) حيث نجد أن العلاقة بين التلاميذ بين أساتذتهم قائمة على الثقة والاحترام المتبادل، وفي في المرتبة الثالثة نجد الفقرة (الأولى) بمستوى حسبي قدره (4.15) وانحراف معياري (0.582) حيث عبرة التلاميذ أن علاقتهم مع أساتذتهم إيجابية، في المرتبة الرابعة نجد الفقرة (الثالثة) بمستوى حسبي قدره (4.11) وانحراف معياري (0.998) حيث يرى التلاميذ المردود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع إلى الصرامة

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

المفروضة من طرف أساتذتهم، وفي المرتبة الخامسة نجد الفقرة (السابعة) بمستوى حسبي قدره (3.72) وانحراف معياري (0.644) يرى العينة أن استخدام بعض الأحيان الصرامة معهم طريقة مساعدة لتحقيق النتائج الايجابية بعض الأحيان، كما نجد في المرتبة السادسة الفقرة (الثامنة) بمستوى حسبي قدره (3.69) وانحراف معياري (0.888) عبرو عن رأيهم على أن النمط الديمقراطي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية، وفي المرتبة الأخيرة نجد الفقرة (السادسة) بمستوى حسبي قدره (3.13) وانحراف معياري (0.986) نجد أن أساتذة التربية البدنية يتسهلون مع التلاميذ في حالة غيابهم عن حصص التربية البدنية والرياضية وخاصة إذا كان هناك مبرر مقنع؟

الجدول رقم 7 يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنمط الديكتورية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
01	هل تتقبل قرارات الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	3.92	0.937	01	موافق
02	هل عدم أداء التمرين بالشكل لمطلوب فوق أرضية الميدان مرده إلى طريقة الأستاذ في التعامل؟	3.33	0.881	05	متوسط
03	هل عدم احترام وضعية التمارين فوق أرضية الميدان راجع إلى نقص خبرة الأستاذ	2.75	0.954	09	متوسط
04	هل يشارك الأستاذ التلميذ في حل المشاكل التي تواجههم؟	3.69	0.950	02	موافق
05	هل الأستاذ يعطي الأوامر دون منح الفرصة إبداء الرأي؟	2.90	1.162	08	متوسط
06	هل اجبار الأستاذ للتلميذ على تنفيذ الأوامر هو اضعاف لروح المبادرة؟	3.52	0.907	04	متوسط
07	هل تساهم القرارات المفروضة من طرف الأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟	3.28	.944	06	متوسط
08	هل يبدي الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصرامة في التعامل؟	3.67	0.700	03	موافق
09	هل عدم احترام التلميذ لأستاذ يزعجه؟	3.22	1.441	07	متوسط
10	هل ترى أن النمط الديكتاتوري يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟	3.52	1.132	04	موافق
المحور ككل		3.40	0.377	متوسط	

من إعداد الطالب وفقا للمخرجات تطبيق الحزم الاحصائية (SPSS) إصدار (26)

من خلال الجدول أعلاه والذي نستهدف به معرفة نظرة التلاميذ نحو أساتذتهم للتربية البدنية نحو النمط الديكتوري نجد أن العينة المدروسة نجد أن هذا المحور والمكون من

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

عشرة فقرات لم يحظى بموافقة الجميع أي العينة المستجوبة حيث نجد أن المتوسط الحسابي قدر بـ(3.40) وهو بدرجة متوسط حسب مخطط ليكرات الخماسي أي أنه وقع ما بين (2.61 إلى 3.40 درجة)، وتشنت إجابات العينة المقدر بـ(0.377) وهذه النتيجة نتاج للفقرات العشر المذكورة سابقا حيث نجد في المرتبة الأولى الفقرة (الأولى) حيث نلمس من خلال اجبات العينة تتقبلهم لقرارات أستاذتتهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.92) وانحراف معياري المقدر بـ (0.937)، وفي المرتبة الثانية نجد الفقرة (الرابعة) حيث نجد حسب اجابات العينة المستهدفة أنهم يشاركون أستاذتتهم في حل المشاكل التي تواجههم بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (0.950) ،
 تليها المرتبة الثالثة وهي من نصيب الفقرة (الثامنة) حيث يبدي الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصرامة في التعامل مع تلاميذتهم بمتوسط حسابي المقدر(3.67) وانحراف معياري (0.700) وفي المرتبة الرابعة كل من الفقرتين (السادسة والعشارة) حيث نجد ان الفقرتين لم تحضى بالموافق وهي بدرجة مستوط حسب مخطط ليكرات الخماسي حيث ترى العينة أن تنفيذ الأوامر المطلوبة من قبل أستاذتتهم لا يضعف من روح مبادرتهم وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.52) وانحراف معياري (0.907) وهو نفس الرأي بنسبة للعبارة (العاشرة) حيث ترى العينة المستجوبة في هذا الاستبيان أن النمط الديكتاتوري يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية بنسبة متوسطة، وفي المرتبة الخامسة الفقرة (الثانية) بمتوسط حسابي المقدر بـ(3.33) وانحراف معياري قدره (0.881) وهنا نستنتج أن جزء من العينة تشير إلى عدم أداء التمتريين بالشكل لمطلوب فوق أرضية الميدان مرده إلى طريقة الأستاذتتهم في التعامل معهم أم الجزء الآخر يرى عكس ذلك، وفي المرتبة السادسة الفقرة (السابعة) نجد المتوسط الحسابي والذي جاء بدرجة متوسط والذي يفهم منه انقسام العينة حول رأيهم أي لم يحضى بالموافقة الجميع حيث نجد من رأي العينة أن القرارات المفروضة من طرف الأستاذ هي أساس نجاح حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.28) وانحراف معياري (0.944) وفي المرتبة السابعة الفقرة (التاسعة) والتي تشير انزعاج الأتساذ من عدم احترام التلاميذ له وفي تحليلنا نجد أن العبارة لم تحضى بالموافق بدلالة المتوسط الحسابي والذي قدر بـ (3.22) والانحراف المعياري (1.441) وفي المرتبة الثامنة الفقرة (الخامسة) بمتسوى الموافق دجة متوسطة أي بمتوسط حسابي قدره (2.90) وانحراف معياري (1.162) وهذه النتيجة نلمس أن الفئة انقسمة إلى قسمين حول الطرح الذي يشير إلى إعطاء الأوامر دون منح فرصة لابداء رأي التلاميذ وفي المرتبة الأخيرة الفقرة (الثالثة) حيث نجد أن بعض التلاميذ أن يرجع وضعية التمارين فوق أرضية الميدان يرجع إلى عدم خبرة أستاذتتهم وذلك بمتوسط حسابي قدره (2.75) وانحراف معياري (0.954)

الجدول رقم 8 يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات الميعارية للمحور النمط الفوضوي

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف الميعاري	الترتيب	الدرجة
-------	----------	-----------------	-------------------	---------	--------

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

01	هل تشعر بالراحة لوجود الأستاذ بجانبك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	3.63	0.989	08	موافق
02	يتفاعل الأستاذ بصورة ايجابية مع النقد الموجه له من طرف التلميذ؟	3.69	0.809	05	موافق
03	هل يبدي الأستاذ اهتماما للعمل وتحقيق أهداف المنهاج المدرسي؟	3.79	0.825	03	موافق
04	هل يتدخل الأستاذ في تفاصيل التمارين؟	4.04	0.646	01	موافق بشدة
05	هل يتخذ الأستاذ مبدأ المشاركة الجماعية في اتخاذ القرار؟	3.93	0.897	02	موافق
06	هل المردود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع لمشاركة الأستاذ للتلميذ؟	3.65	1.069	07	موافق
07	هل ترى أن تأكيد الأستاذ على ما يجب القيام به في حصة التربية البدنية والرياضية هو حد من حرية التلميذ؟	3.66	1.059	06	موافق
08	بحسب رأيك هل المستوى المعرفي لأستاذ له أثر ايجابي في استقراره مع التلميذ؟	3.75	1.145	04	موافق
09	هل الحالة النفسية الجيدة لأستاذ تلعب دورا في تحقيق النتائج الإيجابية؟	3.43	1.203	10	موافق
10	هل ترى أن النمط الفوضوي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟	3.57	1.309	09	موافق
المحور ككل		3.72	0.622		موافق

من إعداد الطالب وفقا للمخرجات تطبيق الحزم الاحصائية (SPSS) إصدار (26)

يشير الجدول أعلاه إجابات التلاميذ نحو إجاباتهم نحو نمط التسيير الفوضوي ونجد أن المتوسط الحسابي المقدر بـ(3.72) وانحراف معياري (0.622) يعبر عن مستوى درجة الموافق حسنة وهذا حسب مخطط ليكرات الخماسي الذي نجده وقع بين (3.41 إلى 4.20 درجة) وهذه النتيجة عبارة عن العبارات العشر المكونة للمحور نط الفوضوية نجد في المرتبة الاولى الفقرة (الرابعة) حيث بمتوسط حسابي قدره (4.04) وانحراف معياري (0.646) وتشير النتيجة إلى يتدخل الأستاذ في تفاصيل التمارين وفي المرتبة الثانية نجد الفقرة (الخامسة) بمتوسط حسابي قدره (3.93) وانحراف معياري (0.897) حيث نجد إتخاذ الأساتذة مبدأ المشاركة الجماعية في اتخاذ القرار، حسب رأي العينة المدروسة، وفي المرتبة الثالثة نجد الفقرة (الثالثة) بمتوسط حسابي قدره (3.79) وانحراف معياري (0.825) حيث حسب إجابات التلاميذ نرى أساتذة يبدون اهتماما للعمل وتحقيق أهداف المنهاج المدرسي، وفي المرتبة الرابعة الفقرة (الثامنة) بمتوسط حسابي قدره (3.75) وانحراف معياري (1.145) حيث عبرة الفئة المدروسة أن مستوى المعرفي لأستاذ له أثر ايجابي في استقراره مع التلميذ، وفي المرتبة الخامسة نجد الفقرة (الثانية) بمتوسط حسابي قدره (3.69) وانحراف معياري (0.809) حيث نجد تقبل اساتذة التربية البدنية بصورة ايجابية مع النقد الموجه لهم وفي المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (3.66) وانحراف معياري (1.059)

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

الفقرة (السابعة) نجد أن التلاميذ يجيدون أن تأكيد أساتذتهم على ما يجب القيام به في حصة التربية البدنية والرياضية هو حد من حرية التلميذ، وكانت رأي هذه الفقرة بمستوى متوسط، وفي المرتبة السابعة الفقرة (السادسة) حيث أن التلاميذ يجيدون المردود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع لمشاركة أساتذتهم وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.65) وانحراف معياري (1.069)، وفي المرتبة الثامنة نجد الفقرة (الأولى) حيث نلمس شعر بالراحة لوجود الاساتذة بجانب التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وفي المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي المقدر (3.57) وانحراف معياري (1.309) لفقرة (العاشرة) أحيث نجد حسب رأي العينة أن النمط الفوضوي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية، وفي المرتبة الأخيرة نجد الفقرة (التاسعة) بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (1.203) حيث عبر التلاميذ المعيين بالدراسة أن الحالة النفسية الجيدة لاساتذتهم تلعب دورا في تحقيق النتائج إيجابية.

الجدول رقم 9 تحديد أكثر المتغيرات أهمية محل الدراسة (الأكثر توفرا)

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	القرار
المحور الاول	3.86	0.345	01	موافق
المحور الثاني	3.40	0.377	03	متوسط
المحور الثالث	3.72	0.622	02	موافق
الكلية	3.66	0.375	متوسط	

من إعداد الطالب وفقا للمخرجات تطبيق الحزم الاحصائية (SPSS) إصدار (26)

من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل أهم الأبعاد توفرا والتي نلمسها من خلال النتائج المتحصل عليها من الأبعاد الثلاث للأنماط القيادية (الديمقراطية-الديكتورية-الفوضوية)، نجد الأبعاد ككل تنحصر ما بين (3.41 إلى 4.20 درجة) وهي نتجية بدرجة موافقة حسب مخطط ليكرات الخماسي المعتمد في هذه الدراسة، حيث نجد في المرتبة الأولى النمط الديمقراطي بمتوسط حسابي (3.86) وفي المرتبة النمط الفوضوي بمتوسط حسابي قدره (3.72)، وفي المرتبة الأخيرة بمتوسط الحسابي (3.40) وهو لنمط الديكتورية

الجدول رقم 10 يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	ليس لدي الرغبة في ممارسة نشاطات حصة التربية البدنية والرياضية	2.68	1.299
02	أرى أنه من الواجب على أي تلميذ أن يمارس النشاط البدني الرياضي	3.29	1.069
03	أعتقد أن إقبالي على النشاط البدني والرياضي يتزايد يوما بعد يوم	3.66	0.791
04	ليس لدي اهتمام بممارسة نشاطات حصة التربية البدنية	3.09	1.109

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

		والرياضية	
1.169	3.41	أجب ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	05
1.204	3.13	يجب إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية من المقررات الدراسية	06
1.197	3.46	أرى أت توقيت الحصة ساعة ونصف في الأسبوع غير كاف	07
0.968	3.52	ينبغي تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في جميع الأطوار	08
.876	3.93	التربية البدنية والرياضية لها فائدة صحية	09
0.659	3.82	أرى أن التربية البدنية والرياضية مهمة في تبادل الخبرات مع الأصدقاء والغرباء	10
0.680	3.77	أرى أن التربية البدنية والرياضية مهمة في الاتصال مع الآخرين	11
0.778	3.59	أرى أن التربية البدنية والرياضية لها أهمية بين المواد الأخرى	12
0.742	3.58	أعتقد أن دراسة أي مادة علمية أهم من حصة التربية البدنية والرياضية	13
0.805	3.65	تعد حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الحصص لدي	14
0.822	3.86	أرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تحسن سلوك التلميذ	15
0.770	3.84	أمارس نشاطات حصة التربية البدنية والرياضية من أجل المحافظة على لياقتي	16
0.918	3.48	لا أجد متعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية حصة مملّة	17
1.206	3.11	أرى أن حصة التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت	18
1.131	3.19	أعتقد أن ممارسة نشاطات حصة التربية البدنية والرياضية تبعث على السرور	19
0.846	3.76	أستمتع في حصة التربية البدنية والرياضية	20
0.956	3.58	أرى أن التربية البدنية والرياضية لا تنفع التلميذ في حياته اليومية	21
0.937	3.44	أرى أن التربية البدنية والرياضية تساعد في حل مشكلات النفسية	22
1.169	3.08	أرى أن التلميذ المتفوق في دراسته لا يحتاج إلى التربية البدنية والرياضية	23
0.409	3.48	المحور ككل	

من إعداد الطالب وفقا للمخرجات تطبيق الحزم الاحصائية (SPSS) إصدار (26)

النتائج المبينة في الجدول أعلاه تمثل اتجاه العينة المدروسة نحو النشاط البدني والرياضي ومن خلال هذا الاستطلاع نجد ان مستوى الاتجاه نحو الناشط البدني والرياضي وذلك من خلال المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور والذي بلغ (3.48)، وانحراف معياري المقدر (0.409).

اختبار فرضيات الدراسة
الفرضيات الفرعية :

▪ الفرضية الفرعية الاولى (H₁): توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (α=0.05) بين النط الديمقراطي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

▪ $H_0 =$ لا توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديمقراطي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

▪ $H_1 =$ توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديمقراطي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

الجدول رقم 11 يوضح العلاقة بين نمط الديمقراطية للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

قيمة معامل الارتباط R^2	مستوى الدلالة	حجم العينة	مستوى الخطأ	القرار
0.787	0.00	106	0.05	ذال (توجد علاقة قوية)

من إعداد الطالب وفقا للمخرجات تطبيق الحزم الاحصائية (SPSS) إصدار (26)

يبين الجدول أعلاه ان قيمة معامل الارتباط (R^2) بين النمط الديمقراطي للأساتذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية تقدر بـ(0.787) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة (0.00) وهذا يعني وجود علاقة طردية قوية بين النمط الديمقراطي للأساتذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية ومن خلال النتيجة الاحصائية المتحصل عليها من معامل الارتباط بيرسون (R^2) نقبل الفرضية (H_1) والتي تشير على وجود علاقة طردية موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديمقراطي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

▪ **الفرضية الفرعية الثانية (H_1):** توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديكتاتوري للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

▪ $H_0 =$ لا توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديكتاتوري للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

▪ $H_1 =$ توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديكتاتوري للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

الجدول رقم 12 يوضح العلاقة بين نمط الديكتاتورية للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

قيمة معامل الارتباط R^2	مستوى الدلالة	حجم العينة	مستوى الخطأ	القرار
0.742	0.00	106	0.05	ذال (توجد علاقة قوية)

من إعداد الطالب وفقا للمخرجات تطبيق الحزم الاحصائية (SPSS) إصدار (26)

يبين الجدول أعلاه ان قيمة معامل الارتباط (R^2) بين النمط الديكتاتوري للأساتذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية تقدر بـ(0.742) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة (0.00) وهذا يعني وجود علاقة طردية قوية

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

بين النمط الديكتاتوري للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية ومن خلال النتيجة الاحصائية المتحصل عليها من معامل الارتباط بيرسون (R^2) نقبل الفرضية (H_1) والتي تشير على وجود علاقة طردية موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديكتاتوري للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

▪ **الفرضية الفرعية الثالثة (H_1):** توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الفوضوي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

▪ $H_0 =$ لا توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الفوضوي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

▪ $H_1 =$ توجد علاقة موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الفوضوي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

الجدول رقم 13 يوضح العلاقة بين نمط الفوضوي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

القرار	مستوى الخطأ	حجم العينة	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط R^2
ذال (توجد علاقة قوية)	0.05	106	0.00	0.931

من إعداد الطالب وفقا للمخرجات تطبيق الحزم الاحصائية (SPSS) إصدار (26)

يبين الجدول أعلاه ان قيمة معامل الارتباط (R^2) بين النمط الفوضوي للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية تقدر بـ (0.931) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة (0.00) وهذا يعني وجود علاقة طردية قوية بين النمط الفوضوي للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية ومن خلال النتيجة الاحصائية المتحصل عليها من معامل الارتباط بيرسون (R^2) نقبل الفرضية (H_1) والتي تشير على وجود علاقة طردية موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الفوضوي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

▪ **الفرضية الرئيسية (H_1):** هناك تأثير ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين أنماط القيادة لدى أساتذة النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

$$x = \text{أنماط القيادة} \quad y = \text{اتجاهات التلاميذ}$$

$$0.929 + x * 0.732 = y \quad \text{معادلة الانحدار الخطي البسيط}$$

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

- معامل الارتباط بين أنماط القيادة واتجاهات التلاميذ = 0.782 وهو يدل على وجود ارتباط موجب بينهما ($\alpha=0.05 < \text{sig}=0.000$).

- معامل التحديد ($R^2=0.612$)، ومعامل التحديد المعدل = 0.611، الخطأ المعياري للتقدير = 0.556، وتفسر قيمة معامل التحديد بـ 61% من تغير قيمة اتجاهات التلاميذ (المتغير التابع) يمكن أن يفسر باستخدام العلاقة الخطية بين أنماط القيادة واتجاهات التلاميذ والنسبة المتبقية 40% ترجع إلى عوامل أخرى تؤثر على اتجاهات التلاميذ

$F=499.905$ ، $\text{Sig}=0.000$ ، وهذا يدل على وجود علاقة معنوية بين أنماط القيادة واتجاهات التلاميذ وأن نموذج الانحدار السابق جيد.

$T=22.359$ ، $\text{Sig}=0.000$ وهذا يدل على أن أنماط القيادة متغير مؤثر في تقدير اتجاهات التلاميذ ويجب أن يكون ضمن نموذج خط الانحدار

والجدول أدناه يوضح النتائج المتحصل عليها

الجدول رقم 14 نتائج معامل الانحدار الخطي للخصائص للعلاقة بين متغير الدراسة

معامل التحديد (R^2)	اختبار (T)		اختبار (F)		معادلة الانحدار		
	مستوى الدلالة	قيمة (T)	مستوى الدلالة	قيمة (F)	الخطأ المعياري	المعاملات (B)	
0.782	0.00	9.384	0.000	2499.905	0.099	0.929	الثابت (باقي العوامل الأخرى)
	0.00	22.359			0.033	0.732	أنماط القيادة

المصدر من إعداد الطالبتين وفقاً لبرنامج (SPSS26)

نلاحظ من خلال الجدول أن نتائج هذا الجدول مقبولة إحصائياً حيث بلغت قيمة "ف" (2499.905) وهي دالة بمستوى الدلالة قدره (0.00)، وهذا يؤكد وجود دلالة إحصائية لتأثير المتغير المستقل أنماط القيادة على المتغير التابع اتجاهات التلاميذ

كما بلغت قيمة "ت" المحسوبة (22.359) وهي دالة بمستوى دلالة قدره (0.00)، وهو ما تشير إليه قيمة (B) التي تعني أن التغير في قيمة المتغير المستقل (أنماط القيادة) بوحدة واحدة يقابله تغير بمقدار (0.732) في المتغير التابع (اتجاهات التلاميذ)، وهذا المتغير المستقل يفسر حسب معامل التحديد (R^2) المقدر بـ (0.782) من التباين في المتغير التابع أي أن (78.2%) من التغيرات الحاصلة على مستوى اتجاهات التلاميذ

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

سببها تغيرات على مستوى أنماط القيادة، مقابل دلالة قيمة "ت" لباقي العوامل الأخرى بمستوى دلالة قدره (0.00)، وهو ما يؤكد وجود عوامل أخرى تؤثر أيضاً على اتجاهات التلاميذ، وعليه يمكن القول أن أنماط القيادة تساهم في تغيير اتجاهات التلاميذ في المؤسسة محل الدراسة.

03- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

لقد استعنا للثبات الفروق اختبار t-test الذي يستعمل هذا الاختبار عندما نتعامل مع فرضية فروقية لعينتين مستقلتين بيناتها كمية، ويعتمد على المقارنة بين متوسطي العينتين لاتخاذ القرار.

الفرضية الفرعية الأولى (H₁):

يبين الجدول رقم 11 ان قيمة معامل الارتباط (R^2) بين النمط الديمقراطي للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية تقدر بـ(0.787) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة (0.00) وهذا يعني وجود علاقة طردية قوية بين النمط الديمقراطي للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية ومن خلال النتيجة الاحصائية المتحصل عليها من معامل الارتباط بيرسون (R^2) نقبل الفرضية (H₁) والتي تشير على وجود علاقة طردية موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديمقراطي للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

تتفق دراستنا مع نتائج دراسة حسن علاوي التي أثبتت عن وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديموقراطي ودافعية الانجاز لدى التلاميذ وهاذا ما يتماشى مع نتائج دراستنا .

الفرضية الفرعية الثانية (H₁):

يبين الجدول رقم 12 ان قيمة معامل الارتباط (R^2) بين النمط الديكتاتوري للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية تقدر بـ(0.742) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة (0.00) وهذا يعني وجود علاقة طردية قوية بين النمط الديكتاتوري للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية ومن خلال النتيجة الاحصائية المتحصل عليها من معامل الارتباط بيرسون (R^2) نقبل الفرضية (H₁) والتي تشير على وجود علاقة طردية موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الديكتاتوري للأساتذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي.

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

تتفق نتائج دراستنا مع نتائج عبد العزيز بن علي حيث يرى أن هذا النوع من الاساليب يتميز بالحدية في العمل حيث يرى ان القائد الأتوقراطي يحت مرؤوسيه على انجاز العمل على اكمل وجه .

الفرضية الفرعية الثالثة (H1)

يبين الجدول رقم 13 ان قيمة معامل الارتباط (R^2) بين النمط الفوضوي للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية تقدر بـ(0.931) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة (0.00) وهذا يعني وجود علاقة طردية قوية بين النمط الفوضوي للأستاذ النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية ومن خلال النتيجة الاحصائية المتحصل عليها من معامل الارتباط بيرسون (R^2) نقبل الفرضية (H_1) والتي تشير على وجود علاقة طردية موجبة قوية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين النمط الفوضوي للأستاذة واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي.

تتفق دراستنا مع نتائج دراسة حسن علاوي التي أثبتت عن وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديموقراطي ودافعية الانجاز لدى التلاميذ وهاذا ما يتماشى مع نتائج دراستنا .

▪ **الفرضية الرئيسية (H_1):** هناك تأثير ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$) بين أنماط القيادة لدى أساتذة النشاط البدني والرياضي واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

أثبتت الدراسة (78.2%) من التغيرات الحاصلة على مستوى اتجاهات التلاميذ سببها تغيرات على مستوى أنماط القيادة، مقابل دلالة قيمة "ت" لباقي العوامل الأخرى بمستوى دلالة قدره (0.00)، وهو ما يؤكد وجود عوامل أخرى تؤثر أيضا على اتجاهات التلاميذ ، وعليه يمكن القول أن أنماط القيادة تساهم في تغيير اتجاهات التلاميذ في المؤسسة محل الدراسة. وهذا ما يتفق مع دراسة محمود بن سعيد و مصطفى مجادى و سليم أقزوح أن الأنماط القيادية تؤثر على سلوك التلاميذ

أهم الاستخلاصات:

وفي الأخير نوصي ببعض الاقتراحات التي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للنشاط البدني الرياضي بصفة عامة ولطالب النشاط البدني الرياضي التربوي بصفة خاصة.

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج الداسة

- القيام بالدراسات والتحقيقات التي تكتسي أهمية في مجال البحث بحلات جديدة تخص طرق القيادة لتنمية قدرات التلاميذ
- تكوين أخصائيين ومستشرفين التوجيه للتلاميذ ذوي كفاءة عالية.
- النصح والإرشاد بضرورة الإطلاع على التخصص الرياضي وذلك بتنظيم مؤشرات وملتقيات وطنية ودولية هدفها التعريف بالتخصص ونشر أفاقاة للراغبين في الدراسة

• استنتاجات عامة :

- من خلال ما توصلنا اليه من نتائج وما تم عرضه من تحليل وتفسير للنتائج في ضوء الفرضيات تم التوصل الى ما يلي :
- يستخدم اساتذة التربية البدنية والرياضية مختلف الانماط القيادية مع التركيز على النمط الدرسي القيادي توجد علاقة ارتباطية دالة بين النمط الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي
 - توجد علاقة ارتباطية دالة بين النمط الاوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي
 - توجد علاقة ارتباطية دالة بين النمط الفوضوي لأساتذة التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي

خاتمة

الخاتمة:

موضوع الدراسة: أنماط القيادة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو دراسة التربية البدنية وهدفت الإجابة على الإشكالية التي طرحناه والمتمثلة في علاقة وتأثير أنماط القيادة لدى أساتذة النشاط البدني والرياضي على اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي للتلاميذ مقاطعة ولاية المنبعا

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (100) تلميذ وتلميذة ، بعدما تم التأكد من صدق وثبات وموضوع الأداة بما يتناسب وطبيعة هذه الدراسة وفي الأخير وزع المقياس على التلاميذ ومن ثم جمعت البيانات وعولجت احصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية إصدار(26).

حيث أبرزت النتائج إلى أنه هناك ما نسبته (78.2%) من التغيرات الحاصلة على مستوى اتجاهات التلاميذ نحو دراسة التربية البدنية والرياضية سببها تغيرات على مستوى أنماط القيادة.

قائمة المراجع

المراجع:

الكتب

1. أحمد سعد جلال، 2008، الإختبارات والمقاييس النفسية، ط1، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2008.
2. أحمد، شكري سيد - الحمادي، عبد الله محمد، منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية، مركز البحوث التربوية، قطر، 1991.
3. أحمد، شكري سيد الحمادي، عبد الله محمد، منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية، مركز البحوث التربوية، قطر، ط1991.
4. أديب محمد الخالدي، الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط2، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان لأردن.
5. بلقيس، أحمد مرعي، توفيق، الميسر في علم النفس التربوي، ط1983.
6. التعليمية، مجلة أردنية للعلوم التربوية، مجلد 1، العدد 4، الأردن سنة 2015.
7. جابر عبد الحميد جابر، علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1986.
8. جابر عبد الحميد، الشيخ سليمان الخضري، دراسات نفسية في الشخصية العربية، الناشر عالم المعرفة، القاهرة، 1978.
9. جلال سعد، علم النفس الاجتماعي الاتجاهات التطبيقية المعاصرة، منشأة المعارف الإسكندرية، 1984.
10. حلمي المليحي، منهاج البحث في علم النفس، ط1، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، لبنان.
11. حنان عبد الحميد العناني، الصحة النفسية، ط1، دار الفكر و الطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، 2000.
12. خليل المعاينة، محمد البواليز، ، الموهوبين و المتفوقين، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن ، 2002.
13. خولة أحمد يحي، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية. ط1، عمان، الأردن: دار الفكر، 2000.
14. دافيد لينا (ترجمة، سيد طوابو محمود عمر فوزي أبو حطب)، الشخصية الدافعية و الانفعالية، الدار الدولية للنشر
15. دويدار، عبد الفتاح، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1994.
16. راجح، أحمد عزت، أصول علم النفس، المكتب المصري الحديث، الإسكندرية، 1973.
17. الرفاعي، نعيم، التقويم والقياس في التربية، المطبعة التعاونية، دمشق، 1982.
18. رمضان محمد القذافي، الشخصية و نظرياتها و اختباراتها و أساليب قياسها، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية، مصر. 2001.
19. زهران، حامد، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة، 1977.
20. سفيان نبيل، المختصر في الشخصية و الإرشاد النفسي، إستراد للطباعة والنشر و التوزيع، القاهرة، مصر ، 2004.
21. السلمي، علي، تحليل النظم السلوكية، مكتبة غريب، القاهرة، دون تاريخ، ص183.
22. صلاح الدين محمد عطية، الاختبارات و المقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر و النشر و التوزيع، عمان، الأردن 2006.
23. طارق إبراهيم الدسوقي عطية، الشخصية الإنسانية بين الحقيقة و علم النفس، دار الجامعية الجديدة، الإسكندرية، مصر، 2007.
24. عاقل فاخر، أسس البحث في العلوم السلوكية، جامعة دمشق، 1988.
25. عبد الله، عبد الغني، أصول علم الإدارة العامة، الدار الجامعية، بيروت، 1984.
26. عبد الحميد محمد شاذري، الصحة النفسية و سيكولوجيا الشخصية، ط2، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر ، 2001.
27. عبد الرحمان العيساوي، معالم علم النفس، ط2، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان ، 1984.
28. عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية الشخصية، ب ط، منشأة المعارف للنشر و التوزيع، الإسكندرية، مصر. 2002.

قائمة المراجع

29. عبد المنعم الميلادي، الشخصية وسماتها، شباب الجامعة للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2006.
30. العديلي ناصر محمد، لسلوك الإنساني والتنظيمي، معهد الإدارة العامة، الرياض، السعودية، 1993.
31. عيسوي عبد الرحمن، قاموس مصطلحات علم النفس الحديث والتربية، الدار الجامعية، بيروت، 1987.
32. الغانم عبد العزيز، مناهج البحث التربوي، جامعة الكويت، ط1، 1988.
33. غنيم سيد محمد، سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية، مصر، 1978.
34. فاضل حنا، اللعب عند الأطفال. ط1، دمشق، سوريا: دار مشرق-مغرب، 1999.
35. فهمي مصطفى -القطان، محمد علي، علم النفس الاجتماعي، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1977.
36. فوزي محمد جبل، الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية، ب ط، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع الإسكندرية، مصر. 2000.
37. فيصل عباس، الشخصية دراسة حالات المناهج، ط1 التقنيات الإجراءية، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان 1997.
38. كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002.
39. للاستثمار، 1997.
40. محمد بدر الأنصاري، قياس الشخصية، ب ط، دار الكتاب الحديث، الجزائر. 2009.
41. محمد جاسم العبيدي، 2009 مشكلات الصحة النفسية و أمراضها وعلاجها، دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.، 1999.
42. محمد عبد الخالق، قياس الشخصية، دار المعرفة، جامعة الاسكندرية، مصر. 2006.
43. مخول مالك، علم النفس الاجتماعي، جامعة دمشق، 1986.
44. مصطفى حسن باهي، الحياء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000.
45. مصطفى عشوي، مدخل إلى سيكولوجية الشخصية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 1992.
46. معمريه بشير، أساسيات القياس النفسي و تصميم الأدوات، دار الخلدونية، الجزائر. 2011.
47. نشواتي، عبد المجيد، علم النفس التربوي، دار الفرق ان، إربد، عمان، الأردن، 1983.
- رسائل والمذكرات**
48. أبو عليا محمد مصطفى، السمات العقلية، الشخصية التي تميز الطلبة المبدعين عن غيرهم في المرحلة الثانوية، على عينة أردنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعية، الأردن، عمان. 1983.
49. أحمد حيمود، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي. رسالة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2010/2009.
50. حيلي غسان، اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة دمشق نحو بعض مقررات علم النفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، 1993.
51. سعيد رفعان العجمي، علاقة بعض السمات الشخصية بانحراف الأحداث في مدينة الرياض (رسالة ماجستير الرياض، المملكة العربية السعودية).
52. علي بشرى، اتجاهات الشباب الجامعي نحو عمل المرأة، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، 1993.
53. لحم مازن، اتجاه العامل نحو الذات والعمل والزملاء والإدارة وأثره في الإنتاج، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، 1995.
54. مسعود، حنان، اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم الثانوي العام والفني والمهني وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، 1998.

55. مصطفى سعيدي، إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية. مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، الموسم الجامعي 2007/2008.
56. معلا، بونس، اتجاهات طلبة المدرسة الإعدادية نحو المهن، رسالة دكتوراه، 1988.
- المراجع باللغة الأجنبية:**

57. Adwards, A., Techniques of Attitude Scal Construction, New York ,Appleton, Century Croats ,1957,.
58. AIIPORT, G W , The Nature of prejudice ,Cambridg , Addison ,Wesiey ,1954,p.45.
59. AIIPORT, G W , The Nature of prejudice ,Cambridg , Addison ,Wesiey ,1954,.
60. Chave,E.G., Anew Type Scale for Measuring A TtiTudes,N.Y.,Appleton and Crafts , 1950,.
61. Gibson, Etal. Organization, Fourth ed.,Business ,Inc.,1982,.
62. Psychology, Brooks Cole PubcowPang , California , USA,4thed, 1982,p.220
63. znanick, R., The CornargPranc Behavior Pattern in Employed Men and Women ,Journal of Human Stress, 1977.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة

موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا بشدة	
---------------	-------	-------	-------------	------------	--

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة
استمارة الاستبيان

أعزائي الطلبة تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة تخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي والتي تهدف إلى التعرف إلى اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني على ضوء أنماط السلوك القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع نتشرف ونرجوا منك الإجابة على الأسئلة بعناية.

كما أود ان أحيطكم علما بأن جميع الاجابات سوف تعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، كما ان نتائج الدراسة ستعرض بشكل اجمالي ولن يشار إلى أي اسم من الاسماء المشاركة في الإجابة على فقرات هذا الاستبيان.

ولك منا جزيل الشكر والتقدير سلفا

الحنس: ذكر أنثى

السن:

المستوى الدراسي:

المؤسسة التي تدرس فيها:

ملاحظة الرجاء قراءة كل العبارات في الصفحتين الموالتين ثم الإجابة بوضع علامة (x) في الخانة التي تراها مناسبة

النمط الديمقراطي

					هل ترى علاقة التلميذ مع الأستاذ ايجابية؟
					أشعر بالفرح عند اقتراب وقت حصة التربية البدنية
					المردود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع إلى الصرامة المفروضة من طرف الأستاذ
					العلاقة بينك وبين أستاذك قائمة على الثقة والاحترام المتبادل
					استخدام الأستاذ الصرامة مع التلميذ هو مساعدة التلميذ على تحقيق النتائج ايجابية
					يتساهل الأستاذ معك في حالة غيابك عن حصص التربية البدنية والرياضية؟
					يظهر أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية بحيوية
					هل النمط الديمقراطي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟

النمط الديكتاتوري

					هل تتقبل قرارات الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
					هل عدم أداء التمرين بالشكل لمطلوب فوق أرضية الميدان مرده إلى طريقة الأستاذ في التعامل؟
					هل عدم احترام وضعية التمارين فوق أرضية الميدان راجع إلى نقص خبرة الأستاذ
					هل يشارك الأستاذ التلاميذ في حل المشاكل التي تواجههم؟
					هل الأستاذ يعطي الأوامر دون منح الفرصة لإبداء الرأي؟
					هل اجبار الأستاذ للتلاميذ على تنفيذ الأوامر هو اضعاف لروح المبادرة؟
					هل تساهم القرارات المفروضة من طرف الأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟
					هل يبدي الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصرامة في التعامل؟
					هل عدم احترام التلاميذ للأستاذ يزعجه؟
					هل ترى أن النمط الديكتاتوري يساعد على السير الحسن لحصة التربية

البدنية والرياضية؟				
النمط الفوضوي				
				هل تشعر بالراحة لوجود الأستاذ بجانبك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
				يتفاعل الأستاذ بصورة ايجابية مع النقد الموجه له من طرف التلميذ؟
				هل يبدي الأستاذ اهتماما للعمل وتحقيق أهداف المنهاج المدرسي؟
				هل يتدخل الأستاذ في تفاصيل التمارين؟
				هل يتخذ الأستاذ مبدأ المشاركة الجماعية في اتخاذ القرار؟
				هل المردود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع لمشاركة الأستاذ للتلميذ؟
				هل ترى أن تأكيد الأستاذ على ما يجب القيام به في حصة التربية البدنية والرياضية هو حد من حرية التلميذ؟
				بحسب رأيك هل المستوى المعرفي لأستاذ له أثر ايجابي في استقراره مع التلميذ؟
				هل الحالة النفسية الجيدة لأستاذ تلعب دورا في تحقيق النتائج الإيجابية؟
				هل ترى أن النمط الفوضوي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟

مقياس أنماط السلوك القيادي لدى أساتذ النشاط البدني والرياضية

مقياس اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي

موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					ليس لدي الرغبة في ممارسة نشاطات حصة التربية البدنية والرياضية

				أرى أنه من الواجب على أي تلميذ أن يمارس النشاط البدني الرياضي
				أعتقد أن إقبالي على النشاط البدني والرياضي يتزايد يوماً بعد يوم
				ليس لدي اهتمام بممارسة نشاطات حصة التربية البدنية والرياضية
				أجب ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية
				يجب إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية من المقررات الدراسية
				أرى أن توقيت الحصة ساعة ونصف في الأسبوع غير كاف
				ينبغي تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في جميع الأطوار
				التربية البدنية والرياضية لها فائدة صحية
				أرى أن التربية البدنية والرياضية مهمة في تبادل الخبرات مع الأصدقاء والغرباء
				أرى أن التربية البدنية والرياضية مهمة في الاتصال مع الآخرين
				أرى أن التربية البدنية والرياضية لها أهمية بين المواد الأخرى
				أعتقد أن دراسة أي مادة علمية أهم من حصة التربية البدنية والرياضية
				تعد حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الحصص لدي
				أرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تحسن سلوك التلميذ
				أمارس نشاطات حصة التربية البدنية والرياضية من أجل المحافظة على لياقتي
				لا أجد متعة في ممارسة التربية البدنية والرياضية حصة مملّة
				أرى أن حصة التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت
				أعتقد أن ممارسة نشاطات حصة التربية البدنية والرياضية تبعث على السرور

					أستمتع في حصة التربية البدنية والرياضية
					أرى أن التربية البدنية والرياضية لا تنفع التلميذ في حياته اليومية
					أرى أن التربية البدنية والرياضية تساعد في حل مشكلات النفسية
					أرى أن التلميذ المتوفق في دراسته لا يحتاج إلى التربية البدنية والرياضية

