

رقم الترتيب:.....  
رقم التسلسل:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي



مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي في النشاط البدني الرياضي المدرسي  
بعنوان:

الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط  
دراسة ميدانية لبعض متوسطات مدينة الطيبات ولاية توفرت

- إشراف الأستاذ :

\* محمد قطاب

- إعداد الطالب :

\* محمد الحافظ بونقاب

اللجنة المناقشة :

أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - رئيسا	الأستاذ : د عايدي مراد
أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - مشرفا	الأستاذ : د قطاب محمد
أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - مناقشا	الأستاذ : د عندير نور الدين

السنة الجامعية: 2021 / 2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالشُّعْرَىٰ  
سورة الضحى  
الآية 11

وَالشُّعْرَىٰ

سورة الضحى  
الآية 11

وَالشُّعْرَىٰ  
سورة يوسف  
الآية 76

سورة يوسف  
الآية 76

# شُكْرٌ وَعِرْفَانٌ

الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلا الحمد لك خلقتنا  
بين مخلوقاتك زرعتنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا الحمد لك  
عدد خلقك و مداد كلماتك أعنتنا و بالعلم زودتنا...يقول الحبيب  
صلى الله عليه وسلم

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل  
سواء كان من قريب أو من بعيد.

كما لا يفوتني أن أتقدم بأسمى معاني التقدير والإحترام و العرفان  
إلى أستاذي الفاضل الدكتور " محمد قطاب "

المشرف على بحثي هذا و الذي لم يبخل عليا بالنصح والإرشاد والتوجيه  
فما يسعني إلا أن أتضرع إلى المولى عز و جل أن يديمه شمعة تحترق

لتضيء لنا نحن أبناء الوطن الدرب نحو السمو بأمننا الجزائر

إلى أعلى المراتب و أرقاها كما لا ننسى أن نشكر الأستاذ مجيدي والأستاذ تقيق

والأستاذ بكاي و كل أساتذة المعهد

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة

كل بإسمه على المساعدات التي بذلها من أجلنا

**محمد المحافظ بوتقاب**



# إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم  
سيدنا وحبیبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم صلى الله عليه وسلم  
وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

بعدما رست سفينة هذا الفصل على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة  
هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة  
التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر. إلى.....أمي الغالية.  
كما أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل عليا يوما بروحه وماله  
إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام  
الراسخ في ذهني وأفكاري. إلى.....أبي الغالي.

إلى زوجتي الغالية التي رافقتني في هذا الدرب وإلى قرة عيني

إبني ساجد نور الإسلام وإبنتي ترتيل الآء الرحمان

إلى شركائي الذين يدخلون القلب بلا إستئذان إلى إخوتي وأخواتي:

موسى، يحيى، عبد الرزاق، صالح، عبد الله، بوجنان، حسين، عز الدين، سليمة

أم السعد، وإلى كل الأهل والأقارب

إلى ورفقاء دربي وشركائي في الغرفة 58

إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

إلى كل طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وخاصة الفوج 02

إلى قارئ هذا الإهداء.

" محمد الحافظ بونقاب "



### ملخص الدراسة بالعربية:

تناولت الدراسة دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط وبذلك فهي تهدف إلى توضيح و تبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط مما دفعنا إلى طرح الإشكالية التالية :

"هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟"

وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق الذات و تنمية القدرة على الإدماج و التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط وقد إعتدنا على الإستبيان الموجه للتلاميذ وكذا على المنهج الوصفي، لدى عينة قوامها 100 تلميذ، ثم حسبنا التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وإستعملنا إختبار معامل الارتباط بيرسون وإختبارت لعينة واحدة وهذا لمعرفة نتائج الدراسة.

وكانت على النحو التالي: للرياضة المدرسية دور في تحقيق الذات ، وتنمية القدرة على الإدماج والتقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها وهي زيادة الإهتمام بالرياضة المدرسية، وتشجيع التلاميذ المراهقين على ممارستها والإهتمام بالفئة الموهوبة وإقامة دورات تنافسية مدرسية، وتوفير الإمكانيات المادية اللازمة.

**الكلمات المفتاحية :** الرياضة المدرسية، التكيف الإجتماعي، تلاميذ الطور المتوسط

### ملخص الدراسة باللغة الأجنبية:

The study dealt with the role of school sports in achieving social adjustment among middle school students, and thus it aims to clarify and clarify the role of school sports in achieving social adjustment among middle school students, which prompted us to pose the following problem:

**"doe s school sports have a role in achieving social adjustment for middle school students"?**

We have developed the following hypotheses: school sports have a role in self-realization and capacity development we relied on the questionnaire directed to students as well as on the descriptive approach, in a sample of 100 students, then we calculated the frequencies, percentages, arithmetic mean and standard deviation, and we used the correlation coefficient test to identify the results of the study for ninety-one students .

It was as follows:

School sports have a role in achieving self-realization, developing the ability to integrate and reducing the feeling of loneliness among middle school students School competitiveness, and the provision of the necessary financial

capabilities. **key words:** School sports, Social adjustment, Middle school

## فهرس المحتويات

### فهرس المحتويات

الصفحة	فهرس المحتويات
	كلمة شكر وعران
	الإهداء
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
أ- ب	المقدمة
<b>مدخل الدراسة</b>	
04	1- الإشكالية
06	2- أهداف الدراسة
06	3- الفرضيات
06	4- أهمية الدراسة
07	5- أسباب إختيار الموضوع
08	6- مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	6-1- الرياضة المدرسية
08	6-2- التكيف الإجتماعي
09	6-3- المراقبة
09	7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
09	7-1- نظريات المفسرة للرياضة المدرسية
11	7-2- نظريات المفسرة للتكيف الإجتماعي
15	7-3- نظريات المفسرة للمراقبة
<b>الفصل الأول</b>	

## فهرس المحتويات

الدراسات السابقة والمشابهة	
18	تمهيد
19	1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة
21	2- تعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
23	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثاني طرق ومنهجية الدراسة	
25	تمهيد
26	1- منهج الدراسة
26	2- الدراسة الإستطلاعية
28	3- متغيرات الدراسة
28	4- مجتمع الدراسة
29	5- عينة الدراسة
29	6- حدود الدراسة
30	7- أدوات جمع البيانات والمعلومات
31	8- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة
34	9- الأساليب الإحصائية المستعملة
36	خلاصة
الفصل الثالث عرض وتحليل ومناقشة النتائج النهائية	
38	تمهيد
39	1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات
39	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

## فهرس المحتويات

39	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
40	1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
41	1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
42	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
42	2-1- مناقشة وتفسير الفرضية الأولى
42	2-2- مناقشة وتفسير الفرضية الثانية
43	2-3- مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة
43	2-4- مناقشة وتفسير الفرضية العامة
45	الإستنتاج العام
46	الإقتراحات والتوصيات
47	خاتمة
49	قائمة المصادر والمراجع
53	قائمة الملاحق



## قائمة الجداول

### قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
الجانب التطبيقي		
الفصل الثاني : طرق ومنهجية الدراسة		
31	يمثل مفاتيح الأبعاد وأرقام العبارات المتعلقة بكل بعد	01
33	يمثل صدق أداة الدراسة	02
33	يمثل نتائج معامل الارتباط بين الإختبارين 1 و 2	03
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج النهائية		
39	يمثل نتائج الإختبار (ت) لعينة واحدة ( تحقيق الذات )	04
40	يمثل نتائج الإختبار (ت) لعينة واحدة ( تنمية القدرة على الإندماج )	05
40	يمثل نتائج الإختبار (ت) لعينة واحدة ( التقليل من الشعور بالوحدة )	06
41	يمثل نتائج الإختبار (ت) لعينة واحدة ( التكيف الإجتماعي )	07

# المقدمة





### مقدمة

لا شك أن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفة غير مقصودة، وكونه يتميز بمجموعة من الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى ليتهاج لتفتح تفتحا كاملا، مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طريق ممارسة ما يسمى بالرياضة، وإذا ما رجعت إلى الوراء قليلا و إلى التاريخ فإننا نجد أن الإنسان البدائي كان يمارسها تلقائيا ضمانا لإشباع حاجاته الأولية، ويظهر ذلك جليا في الرسوم والنقوش التي تمثل المصريين القدامى إذ كانت نمطا من أنماط الحياة والبقاء، فالإستمرارية تبنى على منهج الإستعداد للقتال والدفاع واللذان يستلزمان إعدادا بدنيا متكاملًا، وهذا ما كان في عهد الإغريق وبابل و الفرس وغيرهم من الحضارات القديمة.

وفي عصرنا هذا الممارسة الرياضية تعتبر فرصة لشباب العالم للتعرف بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهد فهي تعد عاملا من عوامل التقدم الإجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني.

وإنطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية، بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب وإحتياجات المجتمع ومنه فإن الرياضة المدرسية التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي فهي تنتج أساسا نحو تلاميذ المدارس والمتوسطات، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا، وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل.

ومن المعروف أن التكيف الإجتماعي هو القدرة على التعامل مع الظروف المختلفة والإستجابة لمستجدات الحياة وما تحفل به من متغيرات إجتماعية وطبيعية، وأكبر عمليات التكيف الإجتماعي وأشدّها حدة وتأثيرا على حياة الفرد، تلك التي تحدث عندما ينتقل من بيئة ثقافية إجتماعية



إلى بيئة أخرى، وذلك لأن إختلاف البيئة يؤدي إلى إختلاف العادات والقيم والأسس لبناء العلاقات الإجتماعية، وهذا ما يخلف الصراع بينه وبين غيره، إلا إذا إستطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، ومما لا شك فيه أن عدم التكيف الإجتماعي يجعل الفرد غير متزن في إنفعالاته و تفكيره وآراءه ومعتقداته، ومن هنا قد يسلك سلوكا غير سوي يخلق له بعض المشاكل الإجتماعية، لتتوسع بذلك دائرة هذه المشاكل لتمس المدرسة التي تعتبر المحيط الثاني للتربية بعد الأسرة. وللتعرف على الرياضة المدرسية و دورها في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، ومعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل الدراسة، وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي حيث بدأنا ب:

مدخل الدراسة وفيه تطرقنا إلى:

تحديد إشكالية الموضوع بشكل منهجي وتدرجي إنطلاقا من العام إلى الخاص، وصولا إلى طرح التساؤل الرئيسي، متبوعا بالتساؤلات الفرعية، وتحديد فرضيات البحث، ثم أهداف الدراسة وأهميتها ثم أسباب إختيار الموضوع، وبعد ذلك تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة ثم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

**الفصل الأول** تطرقنا فيه إلى:

عرض الدراسات السابقة والمثابفة والتعليق عليها

**الجانب التطبيقي** الذي بدوره قسمناه إلى فصلين

**الفصل الثاني** تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم في الدراسة ومجتمع البحث ثم عينة البحث وكيفية

إختيارها وفي الأخير أدوات جمع البيانات

**الفصل الثالث** تطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة أهم النتائج.

# مدخل الدراسة





### 1- الإشكالية:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والنفسية، وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد، لتنمية الناحية العضوية والتوافقية، لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا وصحيا واجتماعيا وكذا ثقافيا.

ومن أجل ذلك تعرف التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة وهي العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة فالرياضة المدرسية تهدف إلى تكوين أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا، ومحاولة إدماجهم في المجتمع، لكن هناك بعض المشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الغايات المنشودة. ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان هي مرحلة المراهقة من الجانب النفسي والاجتماعي، لما يمر به الفرد من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وإنفعالية، ونخص بالذكر تلميذ الطور المتوسط والذي قد يخرج عن دوره ويفقد توازنه ويمارس الكثير من السلوكات الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن إنفعالاته وميولاته الاجتماعية، التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وإنطلاقا من إيجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع وهذا ما أدى بنا إلى طرح الإشكالية التالية:

هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

### التساؤلات الجزئية:

- 1- هل الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
- 2- هل الرياضة المدرسية لها دور في تنمية القدرة على الإدماج لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
- 3- هل الرياضة المدرسية لها دور في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟



### 2- أهداف الدراسة:

إن إجراء هذا البحث يهدف الى :

- 1- توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- 2- توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- 3- توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تنمية القدرة على الاندماج لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### 3- الفرضيات:

#### 3-1- الفرضية العامة :

الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

#### 3-2- الفرضيات الجزئية :

- 1- الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- 2- الرياضة المدرسية لها دور في تنمية القدرة على الاندماج لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- 3- الرياضة المدرسية لها دور في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

#### 4- أهمية الدراسة:

إن الرياضة المدرسية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه ليتناسب وإحتياجات المجتمع، لذلك أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد، من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ، عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ. إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية، تتيح للتلاميذ فرصة التكيف الإجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والإرتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية.



تكمّن أهمية الدراسة في التأكيد على الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط والذين قد يعانون من ضغوطات إجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليهم وتشل تفكيرهم وخاصة في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة دور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### 5- أسباب إختيار الموضوع :

#### أ- أسباب موضوعية :

- 1- التكيف الإجتماعي ومشكلاته والعوامل المؤثرة في التفاعل الإجتماعي داخل المدرسة.
- 2- عدم إعطاء أهمية لاثقة للرياضة المدرسية.
- 3- إثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا المجال.

#### ب- أسباب ذاتية :

- 1- الرغبة في إنجاز الموضوع.
- 2- الميل إلى هذا الموضوع وحب الإطلاع عليه.





### 6- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

#### 6-1- الرياضة المدرسية:

#### 6-1-1- التعريف الإصطلاحي:

تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة تمارس داخل المؤسسات التعليمية في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات. (1)

#### 6-1-2- التعريف الإجرائي: هي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة على شكل منافسات

يشرف عليها اساتذة التربية البدنية والرياضية تقام في المدارس على مختلف الرياضات الفردية والجماعية وفي كل المستويات.

#### 6-2- التكيف الإجتماعي:

#### 6-2-1- التعريف اللغوي: تعني كلمة التكيف التآلف والتقارب فهي نقيض التخالف والتنافر. (2)

#### 6-2-2- التعريف الإصطلاحي :

يعرفه أحمد زكي بدوي أن التكيف الإجتماعي هو عملية إجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكهم التحرري الملائم والإنسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء وإتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الإجتماعية في توافق (3)

#### 6-2-3- التعريف الإجرائي: هي قدرة الفرد على التفاعل والإنصهار في المجتمع وفق ما هو سائد فيه من خلال التواصل والاندماج وتحقيق الذات وفك العزلة عن نفسه.

1- samir b pour un champion du monde en algerie entrien avec med tazi presedente de ( dss) les journales cotidiens d' algerier l'iberté 08 avrile 1997, p 19

2- بطرس بطرس، التكيف والصحة النفسية للطفل، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 1987، ص22

3- أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، مكتبة لبنان بيروت، 1979، ص 380



### 6-3- المراهقة:

#### 6-3-1- التعريف اللغوي:

المراهقة معناها النمو، نقول: " راقق الفتى وراقت الفتاة، بمعنى أنهما نميا نموا متواصلا ومستمرًا، والإشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الإقتراب والنمو من النضج والحلم. (1)

#### 6-3-2- التعريف الإصطلاحي:

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس ( بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد ) (2)

فالمراهقة مرحلة تذهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد أي من 13 سنة إلى 18 سنة تقريبًا ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة. (3)

#### 6-3-3- التعريف الإجرائي:

هي مرحلة عمرية يتم فيها الانتقال من الطفولة إلى الرجولة تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد حيث تصحبها تغيرات فيزيولوجية ونفسية وجسمية وعقلية وفي أنظمة الجسم وفيها يعرف الفرد تغيرات جسمية ونفسية سريعة ويكتمل فيها النمو وتبدأ عادة من عمر 13 سنة.

### 7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

#### 7-1- النظريات المفسرة للرياضة المدرسية

##### 7-1-1- نظريات المنافسة: للمنافسة عدة نظريات وهي: (4)

##### 7-1-1-1- المنافسة كشرط إيجابي :

حسب ( رد الدرمان ) المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور و حسب (يركس دود سن ) النخبة هي التي تدفع أو تعيق من حد المنافسة، إذا المنافسة هي إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة.

1- حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين شمس، القاهرة، 1995 ، ص323

2- عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفل والمراهقة، ط1، الدار العربية، 1994، ص329.

3- محمد أيوب شجيمي، دور علم النفس في الحياة المدرسية، ط1، دار الفكر اللبناني، 1994، ص 212

4 - alderam ( ed ) manuel de psychologie de sport ,édition , viga , paris ,1990.p102-103



### 7-1-1-2- المنافسة كوسيلة للمقارنة :

يرى (رد الدرمان) أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للريغبة في المنافسة.

### 7-1-1-3- المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها :

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به، إذا سلوكات و معاملات

الفرد يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه... إلخ.

### 7-1-2- نظريات اللعب: وتتمثل في: (1)

#### 7-1-2-1- نظرية الطاقة الفائضة (الزائدة):

ترى بأن اللعب يكون عادة نتيجة وجود طاقة زائدة لدى الإنسان فاللعب هو تعبير عن تراكم

الطاقة الفائضة، فمعدل النمو عند الأطفال عال ولكنه لا يستفيد كل ما يتولد لديهم من الطاقة فيدفعهم

فائض الطاقة إلى اللعب.

#### 7-1-2-2- نظرية الغريزة (نظرية جورس):

ترى بأن للإنسان إتجاهها غريزي نحو النشاط فالطفل يتنفس ويضحك و يصرخ و يزحف ويقف

و يرمي و يمشي، هذه الأمور الغريزية تظهر خلال مراحل نموه، ولهذا فإن اللعب ظاهرة

طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط.

#### 7-1-2-3- نظرية الترويح:

ترى بأن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لإستعادة حيويته، فهو وسيلة لتنشيط الجسم

بعد ساعات العمل الطويلة، وإستعادة الطاقة المستنفذة وهو مصل مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد

العقلي والقلق النفسي.

#### 7-1-2-4- نظرية الإستجمام:

ترى بأن اللعب يحث الإنسان على الخروج إلى الخلاء و ممارسة أوجه النشاط

مثل: الصيد، السباحة، المعسكرات ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة و إستجماما يساعده على

الإستمرار في عمله بروح عالية.

#### 7-1-2-5- نظرية الإتصال الإجتماعي:

ترى أن الإنسان يولد من أبوين في جماعة معينة، ذات ثقافة معينة و طابع معين

لهذا فإن الإنسان يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه و بيئته، ومن الطبيعي

1- ابن وديع فرج، خيرت في الألعاب للصغار والكبار، ط1، دار المميز ، عمان، 2000، ص22-32



أن يمارس الإنسان نفس الألعاب التي يمارسها سائر أعضاء الجماعة، فمثلا اللعبة السائدة في مصر العربية كرة القدم، وفي الولايات المتحدة الأمريكية لعبة البيسبول.

### 7-2-6- نظرية التعبير الذاتي:

ترى أن الإنسان مخلوق نشط، ومع تكوينه الفسيولوجي و التشريحي، يفرض بعض القبول في نشاطه، ويضاف إلى هذا أن درجة لياقته البدنية، تؤثر كثيرا في أنواع النشاط التي يمارسها وإن ميوله النفسية التي هي نتيجة إحتياجاته الفسيولوجية وعاداته وإستجاباته و إتجاهاته، تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب.

### 7-2-2- النظريات المفسرة للتكيف الإجتماعي:

هناك الكثير من النظريات التي حاولت تفسير التكيف لدى الأفراد ومن أهم هذه النظريات ما يلي:

#### 7-2-1- النظرية البيولوجية:

ويقول صاحبها أن جميع أشكال الفشل في التكيف تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة المخ ومثل هذه الأمراض يمكن توارثها أو إكتسابها خلال الحياة عن طريق الإصابات والجروح والعدوى أو الخلل الهرموني الناتج عن الضغط الواقع على الفرد وترجع اللبانات الأولى لهذه النظرية لجهود كل من داروين ومندل و جالتون و كالمان. (1)

ويعرف التكيف من هذا المنظور بأنه : المحافظة على مستوى الإلتزان الداخلي للجسم لدى الفرد عن طريق تعلم مجموعة من الطرق والأساليب التي تعمل على خفض حدة القلق وإضطراب الجسم كلما زاد ذلك عن الحد المعلوم، وتعزو السبب في سوء التكيف إلى عدم المحافظة على مستوى الإلتزان الداخلي للجسم بسبب عدم تعلم الطرق التي تعمل على تخفيف إضطراب الجسم. (2)

1- رياش سعيد، التوافق النفسي الإجتماعي للمسنين في الجزائر، أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه دولة في علم النفس، جامعة الجزائر، 2009، ص111

2- بن سعيد عفاف، التكيف الإجتماعي لدى التلاميذ البنءاء في حصة التربية البدنية و الرياضية و تأثيره على التحصيل الدراسي، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة بسكرة، 2012، ص30



7-2-2- النظرية النفسية : وتشمل مايلي:

7-2-2-1- نظرية التحليل النفسي :

أ - فرويد : حسبه فعملية التكيف غالبا ما تكون لا شعورية، فلا يعي الفرد الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياته، ويرى فرويد أن الأعصاب والذهن ما هو إلا مظهر من مظاهر سوء التكيف ويعتمد التوازن النفسي على قوة الأنا، فبقدر قوة الأنا يكون نجاحه في إحداث التوازن أما إذا فشل الأنا في مهمته فيكون الفرد معرض لأي صورة من صور اللاسواء. (1)

والمظهران الأساسيان للشخصية السوية عند فرويد هي أن يكون في إستطاعة الفرد أن يحب وأن يعمل والقدرة على الحب هنا تعني أن يكون الفرد في وضع يسمح له بتقديم الحب الخالص للآخرين وأن يتلقاه منهم، وكذلك فإن القدرة على العمل والإنتاج مؤشر آخر على السواء لا يقوم إلا على قاعدة من توازن الوظائف النفسية. (2)

ب- يونغ : إعتقد يونغ أن مفتاح التكيف والصحة النفسية يكمن في إستمرار النمو الشخصي دون توقف أو تعطل كما أكد على أهمية إكتشاف الذات الحقيقية وأهمية التوازن في الشخصية السوية المتكيفة. (3)

ج - أدلر : إعتقد أن الطبيعة الإنسانية تعد أساسا أنانية، وخلال عمليات التربية فإن بعض الأفراد ينمون ولديهم إهتمام إجتماعي قوي ينتج عن رؤية الآخرين مستجيبين لرغباتهم ومسيطرين على الدافع الأساسي للمناقشة دون مبرر ضد الآخرين طالبا للسلطة أو للسيطرة. (4)

1- عباس محمود عوض، علم النفس العام، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1990 ، ص91

2- عبد الحميد الشاذلي، الواجبات المدرسية و التوافق النفسي،المكتبة الجامعية الازريطه،الإسكندرية، 2001، ص70

3- مايسة أحمد النبال، سيكولوجية التوافق، القاهرة ، مصر ، 2002، ص 142

4- مايسة أحمد النبال، مرجع سابق،ص 143



### 7-2-2-2- النظرية السلوكية :

ترى هذه النظرية أن أنماط التكيف وسوء التكيف تعد متعلمة من خلال الخبرات التي تعرض لها الفرد في حياته، فإذا تعلم الفرد أساليب سوية تكونت لديه عادات سوية، وبالتالي أصبح متكيفاً، أما إذا تعلم أساليب سلوكية خاطئة فإنه يكون سيء التكيف. (1)

إذا فالشخصية المتكيفة رهن بتعلم عادات صحيحة و سليمة وتجنب إكتساب العادات السلوكية غير الصحيحة أو الغير سليمة، ومظاهر الشخصية المتكيفة عند السلوكيين هي أن يأتي الفرد السلوك المناسب في كل موقف حسبما تحدده الثقافة التي يعيش في ظلها الفرد. (2)

### 7-2-2-3- النظرية الإنسانية :

هي مدرسة متكونة من مجموعة من العلماء يجمعهم الإعتراض على التحليل النفسي والمدرسة السلوكية، ويجمعون على تأكيد بعض الجوانب التي تميز الإنسان عن الحيوان مثل الحرية والإبداع والإرادة، وأهم رواد المدرسة الإنسانية: (3)

أ - **كارل روجرز** :يشير روجرز إلى أن الأفراد الذين يعانون من سوء التكيف يعبرون عن بعض الجوانب التي تقلقهم فيما يتعلق بسلوكهم غير المتسقة مع مفهومهم عن ذاتهم .

ويرى روجرز أن معايير التكيف تكمن في ثلاث نقاط:

✓ الإحساس بالحرية.

✓ الانفتاح على الخبرة.

✓ الثقة بالمشاعر الذاتية.

ب - **أبراهام ماسلو** : يرى ماسلو أن صاحب الشخصية المتكيفة هو " الشخص الذي يحقق ذاته " وتحقيق الذات يعني تحقيق القوى الكامنة الفطرية عند الشخص والفرد الذي حظي بإشباع حاجاته الأساسية هو الشخص الذي يستطيع أن يحقق ذاته.

ومن خصائص الشخصية المتكيفة:

1- مدحت عبد الحميد عبد اللطيف، الصحة النفسية و التفوق الدراسي، دار النهضة العربية لطباعة و النشر بيروت ، 1990 ، ص87

2- عبد الحميد الشاذلي، مرجع سابق، ص 70

3-عباس محمود عوض،علم النفس العام، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1990 ، ص100



- ❖ تقبل للذات وللآخرين و للطبيعة.
- ❖ التمييز بين الوسائل والغايات.
- ❖ الخلق والإبداع.
- ❖ إدراك أكثر فاعليه للواقع وعلاقات مريحة معه.
- ❖ الشعور القوي بالإنتماء والتوحد مع بني الإنسان وشعور عميق بالمشاركة الوجدانية والمحبة لبني الإنسان ككل.
- ❖ علاقات شخصية متبادلة عميقة
- ❖ الإستقلالية الذاتية عن الثقافة وعن البيئة.

**ج - بيرز:** أكد على أهمية التنظيم أو التوجيه وعلى أن يحيا الأفراد هنا والآن دون خوف من المستقبل لأن هذا سيفقد الأفراد شعورهم الفعلي بالرضا. وحسبه فالشخص المتكيف هو من يتقبل المسؤوليات ويتحملها على عاتقه ولا يلي بها للآخرين.

### 7-2-3- النظرية الإجتماعية:

من روادها فيرز، دنهام، ردليك، فيقرون أن هناك علاقة بين الثقافة وأنماط التكيف فلقد ثبت أن هناك إختلاف في الأعراض الإكلينيكية للأمراض العقلية بين الأمريكيين و الإيطاليين وبين الأمريكيين والاييرلنديين . (1)

وتنظر هذه النظرية إلى التكيف من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد أو الجماعة فالفرد عادة ما يلجأ إلى جماعة من الأفراد المحيطين به ويسعى إلى الانقياد لهم لكي يحقق التكيف كما أوضحوا أن الطبقات الإجتماعية تؤثر في التكيف حيث صاغ ذوو الطبقات الإجتماعية الدنيا مشاكلهم بطابع فيزيقي كما أظهروا ميلا قليلا لعلاج المعوقات النفسية، في حين صاغ ذوو الطبقات الإجتماعية العليا والراقية مشكلاتهم بطابع نفسي و أظهروا ميلا أقل لمعالجة المعوقات الفيزيقيية . (2)

1- نائر أحمد غباري، خالد محمد أبوشعيرة، التكيف مشكلات وحلول، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2010، ص27

2- أديب محمد الخالدي، المرجع في الصحة النفسية نظرية جديدة، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2009، ص106



### 7-3- النظرية المفسرة للمراهقة:

تعددت النظريات التي فسرت المراهقة، وقد اختلفت بحسب، إختلاف إتجاهاتها وأهمها:

#### 7-3-1- نظرية المجال (كارث ليفين):

يقول صاحب هذه النظرية أنه لا يمكننا أن نفهم المراهقة إلا إذا إعتدنا على التدخل المستمر للعوامل البيولوجية النفسية والاجتماعية، التي تتم خلال هذه المرحلة لهذا فهي تعتمد على الأبعاد الستة المميزة لنظرية المجال.

ويقول أيضا أن المراهق يعيش وضعاً مأزوماً، فهو يكون الحدود بين جماعتي الأطفال والراشدين حيث يرفض الإنتماء إلى الجماعة الأولى، وترفض الجماعة الثانية إنتماءه إليها فيصبح في وضع غير مستقر.

تركز النظرية على أن المراهق لا يمكن فهمه إلا إذا إعتدنا على التدخل المستمر للعوامل البيولوجية النفسية والاجتماعية التي تتكون في هذه المرحلة، ومراعاة هذه الأخيرة التي يعيش فيها المراهق في وضع تتخلله الصراعات الداخلية. (1)

#### 7-3-2- نظرية البورت:

يرى صاحب هذه النظرية أن المراهقة هي مرحلة تعيد فيها دورة النمو هاجس الذات من جديد وتصفه في الصدارة وهذا بفعل العامل البيولوجي والعضوي، إضافة إلى نمو القدرات الفعلية فهذه المعطيات تؤدي إلى بروز مشكلة الذات أو الهوية الذاتية، وإذا استقطبت هذه الأخيرة وأُعترف بها فإن ذلك يساهم في إخماد الصراع و تهدئة النفس، أما إذا وقفوا لها بالمرصاد تتخذ أساليب ملتوية للدفاع عن نفسها و تحقيقها ذاتها. (2)

1- جدو عبد الحفيظ ، إستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية، جامعة سطيف، 2013، ص86

2- خوشي آسية، التناول النسقي العائلي للإضطرابات المرور إلى الفعل عند المراهق، رسالة ماجستير، منشوره كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الجزائر، 2008، ص40





### 7-3-3- نظرية بياجيه:

يرى صاحب هذه النظرية أن علم النفس المعرفي يركز على إظهار المظهر العقلي أو المعرفي المتمثل في القدرات العقلية، كالذكاء، التخيل، الذاكرة، وكذا المهارات التي يكتسبها من خلال تفاعله مع الآخرين و إحتكاكه بهم, هذا ما يساعد في تحديد فترة المراهقة وتميزها عن غيرها حيث أن المراهق يستعمل مجاله المعرفي للتعبير عن نفسه ورغباته ويعرف ماذا يريد في حياته وكل ما يستطيع إنجازه من أعمال، وما يمكن أن يقدمه من آراء وتختلف هذه القدرات طبعاً من فرد لآخر من حيث السعة، لكن هذا لا يعني أنه ينكر السمات الأخرى وإنما يعتبر أن مستوى النمو العقلي الذي بلغه الفرد سيوظف في مختلف مظاهر حياته كما يحدث إضطراباً في عملية توافقه مع بيئته. (1)

### 7-3-4- نظرية التحليل النفسي (فرويد):

بين (فرويد) أن المراهقة مرحلة من حياة الفرد، وأنها متصلة بأزمة نرجسية و تقمصية مع إضطرابات القلق الحادة، حيث أوضح أن الصراع الأساسي لها، هو صراع التوازن بين مطالب الهو ومطالب الأنا الأعلى، وأن الأنا الأعلى أو الضمير ينمو مع المراهق بطريقة أفضل، ويصبح قادراً على التحكم والسيطرة على السلوك .

وكما بين أن " الأنا " هو القدرة على تقويم الذات أو هي الفرق بين الطفل والمراهق ويعتبر هذا مبدءاً علمياً في ميدان دراسة المراهقة، كما أوضح أيضاً أن الهو مصدر كل طاقة نفسية وهو ناتج عن الغرائز البيولوجية عند الفرد، وأن غرائز الجنس والعدوان توجه سلوك الإنسان أكثر والهو إذن يمثل غريزياً بدائياً، ويمثل الجانب الغير عقلي، بينما الأنا الأعلى يمثل الجانب العقلي والإتجاهات الخلفية تتبع من الأنا الأعلى. (2)

1- خرشي آسية، مرجع سابق، ص40

2- احمد. أوري المراهقة والمشكلات المدرسية، ط3، دار النجاح الجديدة، الأردن، 2011، ص89

الفصل الأول :

الدراسات السابقة والمسابقة





## تمهيد:

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات البحثية المرتبطة التي تمت دراستها ولها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة عملية تراكمية، ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث إماما كاملا وشاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد وبشكل كبير على سير أغوار الموضوع والوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى للإستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع وتفتح عينيه على نقاط لم يكن ليلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل.



## 1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال إطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الإجتماعية ومن بينها :

### الدراسة الاولى :

دراسة عادل لعموري، محمد دواجي ( 2018 ) لنيل شهادة الماستر عنوانها:

دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية البويرة.

هدفت الدراسة إلى توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وكذا إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء الشخصية السليمة، بالإضافة إلى معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الإجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية، وما مدى تأثير ممارسة هذه الأخيرة على التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث تكون مجتمع الدراسة من 150 أستاذ موزعين على 84 ثانوية و تكونت العينة من 33 أستاذ، موزعين على مجموعة من الثانويات 11 ( ثانوية)، تم إختيارها بطريقة عشوائية، وقام الباحث بتصميم إستبانة مكونة من 16 فقرة.

حيث توصل إلى النتائج التالية:

- تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### الدراسة الثانية :

دراسة نورالدين قريزة ( 2017 ) لنيل شهادة الماستر عنوانها:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية المنيعه.

هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة وأهمية التكيف الإجتماعي أثناء الطور المتوسط وكذا معرفة إلى أي مدى يمكن لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي أن يؤثر في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى التلاميذ، بالإضافة إلى لفت إنتباه الكثير من الفئات إلى مكانة وأهمية التربية البدنية والرياضية بالمدارس وممارسة النشاط البدني الرياضي وتأثيرهما على المراهق، حيث تكون مجتمع الدراسة



من تلاميذ الطور المتوسط موزعين على متوسطات دائرة المنيعنة والذي كان عددهم حوالي 1100 تلميذ وتم إختيار 228 تلميذ بنسبة 20.72% من المجموع الكلي للتلاميذ كعينة أولى بشكل عشوائي أما العينة الثانية فقد تم إختيار مجموع 12 أستاذ موزعين عبر خمسة متوسطات وقام الباحث بتصميم إستبانة للتلاميذ مكونة من 21 فقرة و إستبانة للأساتذة مكونة من 17 فقرة حيث توصل إلى النتائج التالية:

- النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تخفيض عامل الخجل والإنطواء لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- النشاط البدني الرياضي التربوي له علاقة بتطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون بين تلاميذ الطور المتوسط .

- النشاط البدني الرياضي له علاقة بتنمية القيم الأخلاقية (الإحترام والتقدير) لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### الدراسة الثالثة :

دراسة مصطفى شنيعة ( 2015 ) لنيل شهادة الماستر عنوانها:

دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية لمتوسطات مدينة سيدي خالد.

هدفت الدراسة إلى توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وكذا إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومنتزنة و متكيفة مع المشاكل الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقد تم إختيار 17 أستاذ وأستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية كعينة للدراسة بطريقة عشوائية. وقام الباحث بتصميم إستبانة مكونة من 22 فقرة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية حيث توصل إلى النتائج التالية:

- للرياضة المدرسية دور هام في تحقيق نمو العلاقات الجيدة بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- دور الرياضة المدرسية و اهميتها في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- للرياضة المدرسية أهمية كبيرة في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- مساهمة الرياضة المدرسية في التقليل من العوائق المؤثرة في عملية التكيف.



### الدراسة الرابعة :

دراسة محمد لطرش (2011) لنيل شهادة الماستر عنوانها: دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية الشلف. هدفت الدراسة إلى توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانويات الشطية بالشلف، والتي يبلغ عددها ثلاث ثانويات و شملت عينة الدراسة تلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية على مستوى ثانويات بلدية الشطية، البالغ عددهم 228 تلميذ، وقد تم إختيار عينة من المجتمع الأصلي الخاصة بالتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية بطريقة عشوائية. وقام الباحث بتصميم إستبانة مكونة من 20 فقرة حيث توصل الباحث الى النتائج التالية:

- يوجد إختلاف في تحقيق التكيف الإجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### 2- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال عرض الدراسات السابقة والمشابهة للبحث والتي تناولت متغير أو متغيرين من دراستنا الحالية والتي تتناول موضوع الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط إتضحت أوجه التشابه وأوجه الإختلاف والعلاقة بينها وبين دراستنا الحالية:

1- من حيث طبيعة الدراسة : تنوعت الدراسات السابقة بين دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي وبين دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الإجتماعي.

2- من حيث المجال المكاني : أجريت هذه الدراسات في الجزائر.

3- من حيث الأهداف : كل الأهداف في هذه الدراسات إتفقت على أهمية الرياضة المدرسية، و النشاط البدني الرياضي التربوي.

4- من حيث المنهج : إتبع جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي.



- 5- من حيث مجتمع الدراسة :إشتمل مجتمع الدراسة على التلاميذ في مختلف الأطوار المتوسط والثانوي وأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- 6- من حيث العينة وكيفية إختيارها : تنوعت كيفية إختيار العينات في الدراسات السابقة أغلبها أختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة.
- 7- من حيث متغيرات الموضوع : تشترك الدراسات السابقة في الصياغة مع الدراسة الحالية في متغير التكيف الإجتماعي.
- 8- من حيث الأدوات المستعملة :إعتمدت جميع الدراسات السابقة على الإستبيان.
- 9- من حيث الوسائل الإحصائية : إستعملت الدراسات السابقة العديد من الأساليب الإحصائية من بينها المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، النسب المئوية، إختبار "ت"، معامل الارتباط بيرسون معادلة ألفا كرونباخ، التحليل العاملي، معامل الارتباط سبيرمان.
- 10- من حيث النتائج :الدراسات السابقة توصلت إلى نتائج إيجابية، تبين أهمية الرياضة المدرسية ودورها في التكيف الإجتماعي لدى التلاميذ كما تساهم الرياضة المدرسية في الارتقاء بالعلاقات الإجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية قدرات التلاميذ العقلية، وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية.
- 11-من حيث التوصيات : لقد خلصت معظم الدراسات إلى اقتراحات وتوصيات قيمة ومن بينها إدراك أهمية ودور الرياضة المدرسية والنشاط البدني في حياة المراهق من حيث تكوين وتطوير شخصيته داخل المدرسة للرفع من مستوى الرياضة المدرسية وطنيا ودوليا وزيادة الإهتمام بها من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة، والتنسيق بين الممارسة في النوادي لخلق التكامل بينهما وإجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية.



## خلاصة

- من العرض السابق للدراسات السابقة والمثابفة للبحث يرى الباحث أنه قد إستفاد منها:
- في دراسة مشكلة البحث في ضوء هذه الدراسات.
  - تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح.
  - تحديد محاور فصل الخلفية النظرية للدراسة.
  - ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
  - الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
  - تحديد المنهج المناسب المتمثل في المنهج الوصفي.
  - تحديد خصائص المجتمع الأصلي للدراسة وكيفية إختيار العينة التي تمثل المجتمع الأصلي.
  - الأدوات المستعملة في جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالدراسة.
  - تحديد أنسب الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
  - مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة من حيث وجه الإتفاق والإختلاف.



# الجانِبُ الطَّيِّبُ



# الفصل الثاني:

## طرق ومنهجية الدراسة



**تمهيد:**

إن قيمة البحوث وأهميتها تكمل في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل إستخلاص نتائجها. و بعد عرض الإطار النظري للدراسة، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول الرياضة المدرسية و التكيف الإجتماعي والمراهقة والذي يهيئ الأرضية لمشكلة الدراسة وهي الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط وذلك من خلال الإجراءات التي سوف يتم إتباعها بدءا من المنهج المتبع والدراسة الإستطلاعية، وكذا تحديد المتغيرات ومجتمع وعينة وحدود الدراسة بالإضافة إلى معرفة الخصائص السيكومترية للإختبارات والأدوات المستعملة في جمع البيانات ثم الأساليب الإحصائية المستعملة.



## 1- منهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة لاسيما في الميادين الإجتماعية والنفسية والتربوية فهو يكسب البحث طابعه العلمي والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه، لأن نتائج وصحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل وعلى صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إليه وهذا ما ذهب إليه تركي محمد بقوله: " الحقيقة العلمية هي التي تضيء على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما تأثر أيضا في محتوى ونتائج البحث" (1)

ويعرف المنهج بأنه عبارة على مجموعة العمليات والخطوات التي يتبناها الباحث بغية تحقيق بحثه. وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينيّر الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث. (2)

إستعملنا في الدراسة الحالية المنهج الوصفي، وهذا لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة ونوع المشكل المطروح، والمنهج الوصفي هو ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كانت ثم علاقة بين متغيرين أو أكثر ومعرفة درجة تلك العلاقة. وبناءا على ذلك فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا.

## 2- الدراسة الإستطلاعية :

تعد الدراسة الإستطلاعية الخطوة الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة إستشرافية من أجل الإمام بجوانب دراسته الميدانية، وذلك من خلال الإطلاع على حيثيات الموضوع من كل جوانبه والتحقق من مصدقيه أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكمترية. الدراسة الإستطلاعية كما عرفها (ماثيو جيدير ) أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (3)

1- تركي محمد، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984، ص134

2- محمد عوض بيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، دارالنشر، الجزائر، 1992، ص105

3- رشيد زرواني، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، ط1، 2002، ص184



وبما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لابد من إجراء دراسة إستطلاعية كانت بدايتها بالتوجه إلى المؤسسات المراد إجراء الدراسة بها وكان هذا بهدف مايلي :

- تحديد مجتمع الدراسة بدقة
- تحديد الطريقة المناسبة لإختيار العينة
- معرفة ما إذا كانت الأبعاد تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته
- التحقق من كون الأسئلة سهلة وواضحة ومفهومة
- التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد عينة الدراسة
- تحديد الخصائص السيكومترية للأداة

وبناء على ما سبق، توجهنا إلى بعض متوسطات مدينة الطيبات بداية من شهر فيفري 2022 وأجرينا مقابلات مع بعض التلاميذ وكانت عبارة عن أخذ نظرة حول مدى معرفتهم بالرياضة المدرسية ودورها في التكيف الإجتماعي وكذا التأكد من ملائمة إجراءات البحث، في حدود الإمكانيات المتاحة والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها، عند تطبيق البحث ومعرفة مدى إستجابة وفهم التلاميذ لمختلف الأسئلة، وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع، وتحديد عينة البحث وضبطها والتي تمثل المجتمع الأصلي، وكذا ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج الدراسة.

وكصدق ظاهري تم إعداد الأسئلة في البداية على شكل مقترح وعرضها على الأستاذ المشرف ومجموعة من الأساتذة والدكاترة بغية تحكيمها، وبعدها تم تعديل بنود الإستبيان وصياغته في شكله النهائي بناء على ملاحظات الأساتذة المحكمين و مقترحاتهم الموضوعية و المنهجية. وقد تم توزيع إستمارات الإستبيان على تلاميذ متوسطة المجاهد بالعجال أحمد، بغية إجراء التجربة الإستطلاعية خلال مرحلتين مرحلة قبلية وبعديّة تفصلهما مدة أسبوعين حيث إمتدت من تاريخ 2022 /02/13 إلى غاية 2022/02/27 وبعدها تمت المعالجة الإحصائية بإستخدام برنامج spss ثم تم تقدير معامل الصدق و الثبات.



### 3- متغيرات الدراسة:

مما لا شك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها وتساعدنا على تحليل وتفسير نتائج الدراسة وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث ومتغيرات بحثنا هي كالاتي:

#### أ- المتغير المستقل:

هو الذي يؤدي في وضعيته إلى إحداث تغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها ، ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في الرياضة المدرسية.

#### ب- المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في التكيف الإجتماعي.

### 4- مجتمع الدراسة:

إن القصد من مجتمع البحث هو كما عرفه الباحثون : على أنه هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى. (1) وهو كذلك جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فهو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوعا في البحث. (2)

هو مجموعة من المنظمات أو مجموعة من الأفراد المشتركين في نفس الخصائص يمكن للباحث التعرف عليها واستخدامها في المعاينة ودراسة المجموعة التي يريدها، يمكن أن يكون كبيرا أو صغيرا (3) وبما أن بحثنا حول الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ، فمجتمع البحث يكون تلاميذ الطور المتوسط الممارسين للرياضة المدرسية في بعض متوسطات مدينة الطيبات ولاية توقرت والبالغ عددهم 500 تلميذ موزعين على خمس متوسطات وهي كالاتي :

1- محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في علوم ت ب ر، 2003، ص14  
 2- نوفان عبيدات وصاحبه، البحث العلمي: مفهومة، أدواته، أساليبه، دار السلام، 1996، ص130  
 3- أبو علام رجاء محمود، مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، ط1، 2013، ص152



- متوسطة نتاري محمد الدليلعي الطبيات
- متوسطة بالعجال أحمد الخبنة الطبيات
- متوسطة طارق بن زياد بن ناصر
- متوسطة موسى بن النصير النقر
- متوسطة العقون محمد الكبير الطبيات

### 5- عينة الدراسة:

إن العينة هي حجر الزاوية أو هي عنصر أساسي في أي دراسة ميدانية تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي وتعرف العينة: " هي جزء من مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث " (1) أو هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم إختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (2)

وتعرف أيضاً على أنها جزء من الكل أو بعض من المجتمع (3)

وعلى هذا الأساس تتكون عينة دراستنا من مجموعة من تلاميذ الطور المتوسط الممارسين للرياضة المدرسية ، تم إختيارهم بطريقة عشوائية، يقدر عددهم بـ 100 تلميذ ، ليطبق عليهم المقياس.

### 6- حدود الدراسة:

6-1- الحدود المكانية : لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على بعض

متوسطات مدينة الطبيات وهي:

- 1 - متوسطة نتاري محمد الدليلعي الطبيات
- 2- متوسطة بالعجال أحمد الخبنة الطبيات
- 3 - متوسطة طارق بن زياد بن ناصر

1- رشيد زرواني، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، 2007، ص344  
 2- كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط1، 2002، ص139  
 3- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص 143



4 - متوسطة موسى بن النصير النقر

5 - متوسطة العقون محمد الكبير الطيبات

6-2- **الحدود الزمنية** : لقد كانت فترة إنجازنا لهذا البحث بداية من شهر أكتوبر إلى غاية شهر أبريل من سنة 2022، حيث خصصنا الأشهر ( أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر) للجانب النظري أين تم جمع المراجع وتوفير المادة العلمية، أما الجانب التطبيقي فقد خصصنا له الأشهر ( جانفي، فيفري، مارس ) حيث تم إعداد أسئلة الإستبيان وتحكيمها ثم توزيعها على التلاميذ في المؤسسات التربوية، لجمع البيانات وتفريغها وتحليلها لإستخلاص النتائج ومناقشتها.

6-3- **الحدود البشرية** : تمثل الحدود البشرية لدراستنا تلاميذ من بعض متوسطات مدينة الطيبات ولاية توفرت وبالغ عددهم 100

7- **أدوات جمع البيانات والمعلومات:**

قصد الوصول إلى حل إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من فرضيات البحث لزم إتباع أنجع الطرق لجمع المعلومات من الميدان، ومنه فقد إستخدمنا في هذا البحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعد إعدادا محددًا وترسل بواسطة البريد أو تسلم مباشرة إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة الواردة ويتم ذلك دون معاونة الباحث للأفراد. (01)

ويعرف أيضا على أنه عبارة عن لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة ويعد تصميمها بشكل صحيح ودقيق من المراحل المنهجية الهامة التي يتعين على الباحث أن يوليها إهتمامه ونجاحه، إن الافتراضات التي ستتحوّل إلى أسئلة ضمن الإستمارة تشكل اللبنة الأولى في بناء المنطلقات النظرية المعرفية للبحث المدروس. (02)

1- محمد حسن علاوى و أسامه كامل راتب، البحث العلمي في ت ب ر وعلم النفس الرياضي، 1999، ص103

2- محمد شفيق، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية، المطبعة المصرية، الإسكندرية، 1986، ص87





لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث والمتمثل في إستمارة الإستبيان الموجه للتلاميذ وهي مكونة من ثلاث أبعاد تحتوي على 22 سؤال وفق الآتي:

**البعد الأول:** يحتوي علي 09 عبارات تقيس دور الرياضة المدرسية في تحقيق الذات.  
**البعد الثاني:** يحتوي علي 05 عبارات تقيس دور الرياضة المدرسية في تنمية القدرة على الإندماج.  
**البعد الثالث:** يحتوي علي 08 عبارات تقيس دور الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة.

وهذه الأبعاد تتدرج بثلاثة بدائل محددة كما يلي: ينطبق -أحيانا- لا ينطبق أعطيت لها قيم عددية وفق التسلسل التالي: 01-02-03

الجدول رقم (1) يمثل مفتاح الأبعاد وأرقام العبارات المتعلقة بكل بعد:

الأبعاد	رقم العبارة
دور الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط.	1 - 4 - 7 - 10 - 13 - 16 - 18 - 20 - 22
دور الرياضة المدرسية في تنمية القدرة على الإندماج لدى تلاميذ الطور المتوسط.	2 - 5 - 8 - 11 - 14
دور الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط.	3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 17 - 19 - 21

### 8- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

للتحقق من صلاحية أداة الدراسة، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية، تم تطبيقها على عينة إستطلاعية عددها (20) تلميذ مارسا للرياضة المدرسية من أفراد العينة الإجمالية تم إختيارهم بطريقة عشوائية، ومن خلال النتائج المتحصل عليها تم حساب:

#### 8-1- الصدق:

هو المدى الذي يؤدي فيه الإختبار للغرض الذي وضع من أجله، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض التي يود قياسها، بمعنى أن يقيس فعلا ما أعد لقياسه ولا يقيس شيئا بديلا عنه أو بالإضافة إليه.



كما يقصد بالصدق " شمول الإستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه " (01)

### 8-1-1- صدق المحكمين(الصدق الظاهري):

تم عرض إستمارة تحكيم الأداة على مجموعة من المحكمين يمثلون أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية ورقلة، الملحق رقم ( 01 و 03 ) وهذا للحكم علي فقرات الإستبيان من حيث مدى وضوح الفقرات ومن حيث الصياغة اللغوية، ومدى مناسبة الأسئلة لموضوع البحث وكذا إضافة أو حذف بعض العبارات التي من شأنها إثراء الإستبيان وقد أسفرت هذه العملية على ملاحظات أخذت بعين الاعتبار.

### 8-1-2- الصدق التمييزي:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يمثل صدق أداة الدراسة.

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	الفئة
دال	0.00	08	26.5	0.053	2.28	05	الدنيا
				0.020	2.81	05	العليا

1- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس البحث العلمي، ط1، 2002، ص167



من خلال نتائج الجدول رقم(02) نلاحظ إختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (2.28) والمتوسط الحسابي للفئة العليا (2.81)، وقيمة ت تساوي 26.5 كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسطات الدرجات الدنيا للمبحوثين ومتوسطات الدرجات العليا للمبحوثين، وبالتالي فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي. أي أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه.

### 8-2- الثبات:

يعني ثبات الإختبار درجة الثقة، أي أن الإختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط. (01) إعتدنا على طريقة تطبيق الإختبار وإعادة الإختبار بعد أسبوعين لحساب الثبات على عينة إستطلاعية تتكون من 20 تلميذا مارسا للرياضة المدرسية، حيث قمنا بحساب معامل الإرتباط بين الإختبارين وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم(03) يوضح نتائج حساب معامل الإرتباط بين الإختبارين

المتغيرات	معامل الإرتباط بين الإختبارين
تحقيق الذات	0.64 دال
الإندماج	0.50 دال
التقليل من الشعور بالوحدة	0.37 دال

من خلال الجدول رقم(03) جاءت قيم معاملات الإرتباط بين الإختبارين تساوي (0.64، 0.50، 0.37) على الترتيب متوسطة وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة(0.01) وهذا يدل على أن هناك إستقرار على مستوى درجات الإختبارين القبلي والبعدي المطبقان على العينة الإستطلاعية، وعليه يمكن القول بأن الإختبارات المعدة للدراسة تتمتع بثبات متوسط.

1- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في ت ب ر، ج1، 1995، ص193



### 8-3- الموضوعية:

وتعني عدم تأثر الإختبار ونتائجه بالعوامل الذاتية لكل من الباحث الذي يطبق الإختبار وأفراد العينة الذين يطبق عليهم هذا الإختبار، من معتقدات وآراء المصححين وبذلك يحكم على الإختبار أنه موضوعي إذا كانت نتائج تطبيقه لا تختلف بإختلاف المصححين. (01)

### 9- الأساليب الإحصائية المستعملة:

#### 9-1- المتوسط الحسابي:

المتوسط الحسابي: يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعني إبراز مدى إنتشار الدرجات في الوسط. (02) وهو حاصل قسمة مجموع قيم المجموعة التي أجري عليها القياس على عدد هذه القيم و صيغة المتوسط الحسابي تكتب بالعلاقة التالية:

$\bar{X}$ : المتوسط الحسابي

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$\sum x$ : مجموع القيم

$N$ : عدد القيم

#### 9-2- الإنحراف المعياري:

الإنحراف المعياري: هو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها، وهو الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي(03)

ويفيدنا في معرفة طبيعة توزيع الأفراد ويرمز له بالرمز (S) ، والصيغة التي يكتب بها كالتالي :

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

S : الإنحراف المعياري

$X_i$  : قيم المجتمع الإحصائي

$\bar{X}$ : المتوسط الحسابي

$N$  : عدد القيم

1- علي معمر عبد المؤمن، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسيات والتقنيات والأساليب ،ط1، 2008، ص273

2- محمود السيد أبو النيل، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي، ط5، 1987، ص101

3- محمود السيد أبو النيل، مرجع سابق، ص133



9-3- التكرارات والنسب المئوية: وذلك بتحويل التكرار المتحصل عليه إلى أرقام (نسب مئوية)، قابلة للتفسير والتحليل، فبعد جمع وتفرغ بيانات إستمارة الإستبيان إستعملنا طريقة النسبة المئوية في عرض

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{الحد الكلي}} \times 100$$

9-4- معامل الارتباط بيرسون:

يعتبر معامل الارتباط بيرسون من أكثر معاملات الارتباط شيوعا وإستعمالا عندما يكون كلا

المتغيرين متغير كمي متصل. (1)

ويحسب وفق المعادلة التالية:

$$n \Sigma(x.y) - (\Sigma x)(\Sigma y)$$

$$RP = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\sqrt{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma X)^2} \sqrt{n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}$$

RP : معامل الارتباط بيرسون.

n : حجم العينة.

x.y : متغيرات

9-5- الإختبارات لعينة واحدة :

هو حساب الفروق لعينة واحدة من خلال قياس واحد، ويستخدم هذا الاختبار في مقارنة المتوسط

الحسابي للعينة  $\bar{x}$  بقيمة مفترضة للمجتمع الأصلي، هي المتوسط الحسابي للمجتمع  $\mu$  (1)

$$\text{يتم حساب إختبار "ت" لعينة واحدة من القانون التالي: } T = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{Sx}{\sqrt{n}}} \quad df = n - 1$$

n : حجم العينة

$\bar{x}$  : المتوسط الحسابي للعينة

$\mu$  : المتوسط الحسابي للمجتمع

Sx : الانحراف المعياري للعينة

ملاحظة :تمت المعالجة الإحصائية بالإستعانة بنظام SPSS الإحصائي.

1- سامي عزيز عباس و محمد يوسف حاجم ، منهج البحث العلمي المفهوم والاساليب والتحليل والكتابة ، جامعة بغداد، 2011، ص173

2- علام صلاح الدين محمود، مقدمة لحزمة البرامج الإحصائية spss في علم النفس، ط1، دار الفكر، عمان، 2016 بدون صفحة

**خلاصة:**

شمل هذا الفصل التعريف بالبحث ومنهجيته وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الإستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لتأكيد، أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كما تناولنا في هذا الفصل أهم العناصر التي تفيد الدراسة بشكل مباشر منها (المنهج المتبع، الدراسة الإستطلاعية، تحديد المتغيرات، تحديد مجتمع وعينة الدراسة تحديد أدوات البحث، حدود الدراسة، الخصائص السيكومترية، والأساليب الإحصائية).

# الفصل الثالث :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج النهائية



**تمهيد:**

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع بإعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية و الميدانية ، ونحن لم نقف على جميع البيانات والمعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل وتفسير هذه البيانات و من ثم ترجمة النتائج المتوصل إليها و عرضها وفقا لمتطلبات البحث.

و في هذا الفصل سنقوم بعرض و تحليل ومناقشة و تفسير البيانات الميدانية التي خلصت إليها الدراسة تماشياً و التحديد النظري لمشكلة البحث ومراعاة الشروط العلمية التي تعتبر من أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني الذي يقوم به أي باحث في العلوم الإنسانية أو الطبيعية على حد سواء.





### 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

#### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى : " الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط " ومن أجل إختبار هذه الفرضية التي تعتبر جوهر البحث ، نعتمد على نتائج الإختبار(ت) لعينة واحدة حيث تمت معالجة البيانات وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(04): يوضح نتائج الإختبار (ت) لعينة واحدة ( تحقيق الذات )

المتغير	قيمة الإختبار(ت) : 18						
	القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت	فرق المتوسطات	فرق فاصل الثقة 95 %	
						الدنيا	العليا
تحقيق الذات	دال	,000	99	60,752	7,28000	7,0422	7,5178

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (04): يتضح أن فرق المتوسطات يساوي 7,28 وأن قيمة (ت) وبالبالغة (60,75) عند درجة الحرية 99، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة 0.00 وهي أصغر من مستوى الدلالة المفروض (0.05) وهذا يدل على دور الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط

وبالتالي نقبل الفرض الذي يقول أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط

#### 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية:"الرياضة المدرسية لها دور في تنمية القدرة على الإندماج لدى تلاميذ الطور المتوسط " ومن أجل إختبار هذه الفرضية التي تعتبر جوهر البحث ، نعتمد على نتائج الإختبار(ت) لعينة واحدة حيث تمت معالجة البيانات وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:



الجدول رقم(05): يوضح نتائج الإختبار (ت) لعينة واحدة ( تنمية القدرة على الإندماج )

المتغير	القرار	قيمة الإختبار(ت): 10					
		مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت	فرق المتوسطات	فرق فاصل الثقة 95 %	
						الدنيا	العليا
تنمية الاندماج	دال	,000	99	41,876	3,13000	2,9817	3,2783

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (05): يتضح أن فرق المتوسطات يساوي 3,13 وأن قيمة (ت) والبالغة (41,87) عند درجة الحرية 99، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة 0.00 وهي أصغر من مستوى الدلالة المفروض (0.05) وهذا يدل على دور الرياضة المدرسية في تنمية القدرة على الإندماج لدى تلاميذ الطور المتوسط وبالتالي نقبل الفرض الذي يقول أن للرياضة المدرسية دور في تنمية القدرة على الإندماج لدى تلاميذ الطور المتوسط

### 1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: " للرياضة المدرسية دور في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط " ومن أجل إختبار هذه الفرضية التي تعتبر جوهر البحث ، نعتمد على نتائج الإختبار(ت) لعينة واحدة حيث تمت معالجة البيانات وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(06): يوضح نتائج الإختبار (ت) لعينة واحدة ( التقليل من الشعور بالوحدة )

المتغير	القرار	قيمة الإختبار(ت): 16					
		مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت	فرق المتوسطات	فرق فاصل الثقة 95 %	
						الدنيا	العليا
التقليل من الشعور بالوحدة	دال	,000	99	103,677	7,56000	7,4153	7,7047



من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (06): يتضح أن فرق المتوسطات يساوي 7,56 وأن قيمة (ت) وباللغة (103,6) عند درجة الحرية 99، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة 0.00 وهي أصغر من مستوى الدلالة المفروض (0.05) وهذا يدل على دور الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط وبالتالي نقبل الفرض الذي يقول أن للرياضة المدرسية دور في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط

#### 1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

الفرضية العامة: " للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط " ومن أجل إختبار هذه الفرضية التي تعتبر جوهر البحث ، نعتمد على نتائج الإختبار(ت) لعينة واحدة حيث تمت معالجة البيانات وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:  
الجدول رقم (07): يوضح نتائج الإختبار (ت) لعينة واحدة ( التكيف الإجتماعي )

المتغير	قيمة الإختبار = 44						
	القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت	فرق المتوسطات	فرق فاصل الثقة 95 %	
						الدنيا	العليا
التكيف الاجتماعي	دال	,000	99	110,693	17,97000	17,6479	18,2921

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (07): يتضح أن فرق المتوسطات يساوي 17,97 وأن قيمة (ت) وباللغة (110,69) عند درجة الحرية 99، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة 0.00 وهي أصغر من مستوى الدلالة المفروض (0.05) وهذا يدل على دور الرياضة المدرسية في التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط وبالتالي نقبل الفرض الذي يقول أن للرياضة المدرسية دور في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط



## 2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

### 2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (04) والمعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الأولى توصل الباحث إلى أن الفرضية التي تنص على أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط محققة، حيث كانت قيمة ت تساوي 60,75 وقيمة مستوى الدلالة تساوي 0.00 وهذا يدل على دور ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط أي كلما زادت ممارسة الرياضة المدرسية من طرف التلاميذ كلما ارتفع مستوى تحقيق الذات لديهم حيث نلاحظ أن التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية يزداد عندهم مستوى تحقيق الذات وهذا ما أكدته بعض العبارات في الملحق رقم (2) مثل العبارات رقم 01- 04 - 18 وهذا ما يتناسب مع دراسة محمد الأطرش بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، والتي توصلت إلى أن الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وكذلك دراسة عادل لعموري، محمد دواجي بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية التي توصلت كذلك إلى أن الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومما سبق يمكننا أن نقول للرياضة المدرسية دور في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### 2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم ( 05 ) والمعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الثانية توصل الباحث إلى أن الفرضية التي تنص على أن للرياضة المدرسية دور في تنمية القدرة على الإدماج لدى تلاميذ الطور المتوسط، محققة حيث كانت قيمة ت تساوي 41,87 وقيمة مستوى الدلالة تساوي 0.00 وهذا يدل على دور ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط أي كلما زادت ممارسة الرياضة المدرسية من طرف التلاميذ كلما زادت لديهم القدرة على الإدماج حيث نلاحظ أن التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية تزداد عندهم القدرة على الإدماج وهذا ما أكدته بعض العبارات في الملحق رقم (2) مثل العبارات رقم 02- 11 - 14، وهذا ما قد يتناسب مع دراسة مصطفى شنية بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، التي توصلت إلى أن للرياضة المدرسية



دور هام في تحقيق نمو العلاقات الجيدة بين التلاميذ، ومن ما سبق يمكننا القول أن للرياضة المدرسية دور في تنمية القدرة على الاندماج لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### 2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم ( 06 ) والمعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الثالثة توصل الباحث إلى أن الفرضية التي تنص على أن للرياضة المدرسية دور في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط، محققة حيث كانت قيمة ت تساوي 103.67 وقيمة مستوى الدلالة تساوي 0.00 وهذا يدل على دور ممارسة الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط أي كلما زادت ممارسة الرياضة المدرسية من طرف التلاميذ كلما قل الشعور بالوحدة حيث نلاحظ أن التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية يقل عندهم الشعور بالوحدة وهذا ما أكدته بعض العبارات في الملحق رقم (2) مثل العبارات رقم 03- 06 - 12 وهذا ما يتناسب مع دراسة محمد الأطرش بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، والتي توصلت إلى أن الرياضة المدرسية تساهم في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وكذلك دراسة عادل لعموري، محمد دواجي بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، التي توصلت كذلك إلى أن الرياضة المدرسية تساهم في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وكذلك دراسة مصطفى شنية بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، التي توصلت إلى دور الرياضة المدرسية و أهميتها في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ومما سبق يمكننا القول أن للرياضة المدرسية دور في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط

### 2-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم ( 07 ) والمعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية العامة توصل الباحث إلى أن الفرضية التي تنص على أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، محققة حيث كانت قيمة ت تساوي 110.69 وقيمة مستوى الدلالة تساوي 0.00 وهذا يدل على دور ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط أي كلما زادت ممارسة الرياضة المدرسية من طرف التلاميذ



كلما زاد التكيف الإجتماعي، حيث نلاحظ أن التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية يزداد عندهم تحقيق التكيف الإجتماعي، وهذا ما أكدته دراسة محمد الأطرش بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، والتي توصلت إلى أن الرياضة المدرسية

لها دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وكذلك دراسة مصطفى شنية بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة التي توصلت إلى أن الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وكذلك دراسة عادل لعموري، محمد دواجي بعنوان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، التي توصلت كذلك إلى أن الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



### الإستنتاج العام:

تعتبر ممارسة الرياضة المدرسية أسلوباً لتنمية الذات وإتزانها، كما أنها تتيح للتلميذ الممارس لها حياة إجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه محققة بذلك تكيف إجتماعي مميز بمواقف وتفاعلات إجتماعية بناءة مما يشكل تدريباً على الحياة الإجتماعية الناجحة وتدعيماً لها، كما تساعده على التفتح والنمو الإجتماعي السليم لشخصيته، وفي هذا السياق جاءت دراستنا من أجل البحث في الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي.

وبعد إنتهائنا من هذه الدراسة إستخلصنا عدة نتائج هامة، وتوصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة فتبين لنا أن الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط وهذا من خلال ممارستها مما يؤثر على تحسين تصرفاتهم ويحمسهم على القيام بالنشاطات المقدمة إليهم، ويكسبهم الثقة بالنفس أثناء أدائهم لمهامهم داخل المجموعة من خلال تنمية الإرادة و المثابرة وهذا ما يحقق صحة الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها: "للرياضة المدرسية دور في تحقيق الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط."

إن ممارسة الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور المتوسط تلعب دوراً مهماً في الإرتقاء بالعلاقات الإجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة في الوسط المدرسي، وكذا تنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية، والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل، وإنشاء علاقات أخوية وصدقات متينة وهذا ما يحقق صحة الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها: "للرياضة المدرسية دور في تنمية القدرة على الإندماج لدى تلاميذ الطور المتوسط."

ومن بين ما توصلنا إليه في هذه الدراسة أن ممارسة الرياضة المدرسية للتلاميذ الطور المتوسط لها دور في الكشف والتعبير عن القدرات الكامنة للتلميذ، وإعداد مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثراً إيجابياً كما تبين أن التلاميذ يشعرون بالإرتياح والمتعة في تحقيق التكيف الإجتماعي، كما أنهم يتمتعون بحرية أوسع في نشاطاتهم وإظهار قدراتهم ويستطيعون أن يكتشفوا ويتعلموا المفاهيم والمعارف وكذلك التحليل والتمييز من حولهم، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الثالثة التي مفادها:

" للرياضة المدرسية دور في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور المتوسط "

وفي الأخير يمكن القول أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، إن أحسن أدائها بالشكل المطلوب وأحترمنا قوانينه



### الإقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصلنا إليه في هذه الدراسة المفصلة والتي أثبتت أن الرياضة المدرسية لها دور في مساعدة التلميذ بصفة خاصة والمراهق بصفة عامة على تحقيق التكيف الإجتماعي وإدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكوينه تكوينا صحيحا وسليما وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمية، قوي الشخصية ذا أفكار بناءة، يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وتكيفه مع المجتمع وإنسجامه وتقبله ظروف الواقع المعاش إرتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربين وأولياء نتمنى أن تأخذ بعين الإعتبار وأن تجد آذانا صاغية تترجم في المستقبل القريب

- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة بإعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات.
- إعتبار المراهق مركز إهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية.
- إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته.
- تطوير المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التعليمية للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنيا ودوليا.
- توفير الميزانية الكافية واللازمة للتغلب على مشكلات الرياضة المدرسية.
- إزدياد الإهتمام بالرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة.
- إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية.
- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة المتعددة.
- ضرورة توفير مراقبة طبية دورية ومستمرة وهذا بإستغلال وسائل الصحة المدرسية.
- الإهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا و ذلك بضمها إلى رياضة النخبة.
- تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة الرياضة المدرسية من خلال إقامة منظمات خاصة بها.
- إقامة جلسات وملتقيات منظمة بين المشرفين على الرياضة المدرسية حتى يتمكن لهم توجيه المواهب بعد اكتشافها.





### خاتمة

أصبحت المشاكل الإجتماعية ومنها مشكل التكيف الإجتماعي، الذي يتخبط فيه المراهق بصفة عامة وتلاميذ الطور المتوسط بصفة خاصة مشكل بالغ الأهمية، إذ أن هذا الأخير أصبح محل إنشغال الكثير من العلماء، حيث أقروا أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور فعال في تنمية التكيف الإجتماعي وذلك من خلال الأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية التي تعمل على تقريب التلاميذ من بعضهم البعض، وتكوينهم صداقات وعلاقات جيدة فيما بينهم أو مع أساتذتهم أو حتى المحيطين بهم ومما دعانا لكتابة هذا البحث الذي درسنا فيه وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل، ألا وهو الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح التأثيرات الإيجابية والدور الكبير الذي تقدمه الرياضة المدرسية لتلاميذ الطور المتوسط، ومساهمتها في تحقيق التكيف الإجتماعي عن طريق تكيف التلميذ مع بيئته الإجتماعية والإنسجام بين إشباع حاجاته المتعددة وإمكانياته الأدائية والعقلية الحقيقية وظروف الواقع المعاش.

وعليه فإن الرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية لها دور في تحقيق الذات للتلاميذ وإحساسهم بكيانهم ووجودهم ومدى قدرتهم على المساهمة في الوسط الذين يعيشون فيه سواء المدرسي أو الخارجي وكذلك تنمية القدرة على الإندماج لديهم و الإرتقاء بالعلاقات الإجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة بالإضافة الى التقليل من الشعور بالوحدة حيث يصبح الفرد أو التلميذ إجتماعي من خلال مشاركته في الأنشطة الرياضية المدرسية أو حتى من خلال معاملته الإجتماعية.

إن ممارسة الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التعليمية بشكل عام لها دور في تنمية قدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية مما تعمل على إنشاء جيل صحيح البنية الجسمية، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة ويعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل كما تعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية وصداقات متينة في الوسط الإجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

# قائمة المصادر والمراجع





### قائمة المصادر والمراجع:

#### قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

##### 01- الكتب:

- 1- أبوعلام رجاء محمود، مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، ط1، 2013
- 2- أحمد أوري، المراهقة والمشكلات المدرسية، ط3، دارالنجاح الجديدة، الأردن، 2011
- 3- أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، مكتبة لبنان بيروت، 1979
- 4- أديب محمد الخالدي، المرجع في الصحة النفسية نظرية جديدة، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2009
- 5- ابن وديع فرج، خيرت في الألعاب للصغار والكبار، ط1، دار المميز، عمان، 2000
- 6- بطرس بطرس، التكيف والصحة النفسية للطفل، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 1987
- 7- تركي محمد، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984
- 8- ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبوشعيرة، التكيف مشكلات وحلول، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان، 2010
- 9- حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين شمس، القاهرة، 1995
- 10- ذوفان عبيدات وصاحبه، البحث العلمي: مفهومة، أدواته، أساليبه، دار السلام، 1996
- 11- رشيد زرواني، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الإجتماعية، ط1، 2002
- 12- رشيد زرواني، مناهج البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، ط1، 2007
- 13- سامي عزيز عباس، محمد يوسف حاجم، منهج البحث العلمي المفهوم والأساليب والتحليل والكتابة، جامعة بغداد، 2011
- 14- عباس محمود عوض، علم النفس العام، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1990
- 15- عبد الحميد الشاذلي، الواجبات المدرسية والتوافق النفسي، المكتبة الجامعية الازاريطة، الإسكندرية، 2001
- 16- عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفل والمراهقة، ط1، الدار العربية، 1994



- 17- علام صلاح الدين محمود، مقدمة لحزمة البرامج الإحصائية spss في علم النفس، ط1، دار الفكر، عمان، 2016
- 18- علي معمر عبد المؤمن، مناهج البحث في العلوم الإجتماعية الأساسية والتقنيات والأساليب، ط1، 2008
- 19- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس البحث العلمي، ط1، 2002
- 20- كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والإجتماعية، ط1، 2002
- 21- مایسة أحمد النیال، سیکولوجیة التوافق، القاهرة، 2002
- 22- محمد أيوب شجيمي، دور علم النفس في الحياة المدرسية، ط1، دار الفكر اللبناني، 1994
- 23- محمد حسن علاوي، أسامه كامل راتب، البحث العلمي في ت ب ر وعلم النفس الرياضي، 1999
- 24- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999
- 25- محمد شفيق، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية، المطبعة المصرية، الإسكندرية، 1986
- 26- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في ت ب ر، ج1، 1995
- 27- محمد عوض بيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، دار النشر، الجزائر، 1992
- 28- محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في علوم ت ب ر، 2003
- 29- محمود السيد أبو النيل، الإحصاء النفسي والإجتماعي والتربوي، ط5، 1987
- 30- مدحت عبد الحميد عبد اللطيف، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار النهضة العربية لطباعة والنشر بيروت، 1990
- 02- المذكرات والأطروحات:**
- 01- بن سعيد عفاف، التكيف الإجتماعي لدى التلاميذ البدناء في حصة التربية البدنية والرياضية و تأثيره على التحصيل الدراسي، مذكرة ماستر كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة بسكرة، 2011
- 02- جدو عبد الحفيظ، إستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية، جامعة سطيف، 2013
- 03- خرشي آسية، التناول النسقي العائلي للإضطرابات المرور إلى الفعل عند المراهق، رسالة ماجستير، منشوره كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة الجزائر، 2008



04- رياش سعيد، التوافق النفسي الإجتماعي للمسنين في الجزائر، أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه دولة في علم النفس، جامعة الجزائر، 2009

### قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- 1 - alderam ( ed ) manuel de psychalagie de sport ,édition , viga , paris,1990
- 2- samir b pour un champion du monde en algerie entrien avec med tazi  
presedente de ( dss) les journale cotidiens d' algerier l'iberté 08 avrile 1997

الملاحق





الملاحق رقم 01



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم النشاط البدني و الرياضي التربوي  
تخصص النشاط البدني والرياضي المدرسي



## إستمارة إستبيان للتحكيم

أستاذي الفاضل :

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة المكتملة لدراسة مذكرة شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لإبداء رأيكم عن كل فقرة من حيث صلاحيتها أو عدمه. مفضلين ما ترونه من تعديلات ومقترحات بشأنها حيث أن موضوع الدراسة تحت عنوان :

الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

مع فائق الإحترام والتقدير على مساعدتكم وتعاونكم

السنة الجامعية 2021 - 2022



الرقم	الفقرات	يقيس	لا يقيس	الملاحظة
01	الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه والإيمان بقدراته			
02	ترغب في تقديم المساعدة لزملائك أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية			
03	ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخص اجتماعي			
04	الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه انسان محبوب لدى زملائه			
05	أجد صعوبة في الاندماج مع زملائي في النشاط الجماعي			
06	تساعدك الرياضة المدرسية على الاحتكاك أكثر بزملائك			
07	الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ يعبر عن آرائه بجدية دون تردد أو خوف			
08	تشعر بأنك شخص مهم عند ممارسة الرياضة المدرسية مع زملائك			
09	تستمتع بممارستك للرياضة المدرسية			
10	الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه من أجل الحفاظ على علاقته الطيبة معهم			
11	تشارك في النشاطات المدرسية خارج درس التربية البدنية			
12	ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك انك على وفاق مع من حولك من الناس			
13	التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية لديه صعوبات في تحقيق ذاته بين زملائه			
14	تساهم الرياضة المدرسية في تكوين علاقات خارج المحيط المدرسي			
15	ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منفتح			
16	التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتراجع نظرتة الإيجابية نحو ذاته			
17	للرياضة المدرسية دور في جعلك تشارك زملائك اهتماماتهم وأفكارهم			
18	الرياضة المدرسية تشعرك بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك			
19	ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء			
20	الرياضة المدرسية تجعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية			
21	للرياضة المدرسية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة			
22	الرياضة المدرسية لها دور في إزالة الشعور بالخجل لديك			





مفتاح المقياس:

الأبعاد	رقم العبارة
تحقيق الذات	22-20-18-16-13-10-7-4-1
الإندماج	14-11-8-5-2
التقليل من الشعور بالوحدة	21-19-17-15-12-9-6-3



## الملحق رقم 02



جامعة قاصدي مبراح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني و الرياضي التروي

تخصص النشاط البدني والرياضي المدرسي



### إستمارة إستبيان للتلاميذ

أعزائي التلاميذ :

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة ، وكلية ثقة فيكم

وفي إجابتكم وبذلك تكونون قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي أنا بصدد إنجازه

في إطار نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

والذي موضوعه :

**" الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط "**

**دراسة ميدانية لبعض متوسطات مدينة الطيبات**

مع فائق الإحترام والتقدير على مساعدتكم وتعاونكم

السنة الجامعية 2021 - 2022



الرقم	الفقرات	ينطبق	احيانا	لا تنطبق
01	الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه والإيمان بقدراته			
02	ترغب في تقديم المساعدة لزملائك أثناء ممارسة أنشطة الرياضة المدرسية			
03	ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخص اجتماعي			
04	الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه انسان محبوب لدى زملائه			
05	أجد صعوبة في الاندماج مع زملائي في النشاط الجماعي			
06	تساعدك الرياضة المدرسية على الاحتكاك أكثر بزملائك			
07	الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ يعبر عن آرائه بجدية دون تردد أو خوف			
08	تشعر بأنك شخص مهم عند ممارسة الرياضة المدرسية مع زملائك			
09	تستمتع بممارستك للرياضة المدرسية			
10	الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه من أجل الحفاظ على علاقته الطيبة معهم			
11	تشارك في النشاطات المدرسية خارج درس التربية البدنية			
12	ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك انك على وفاق مع من حولك من الناس			
13	التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية لديه صعوبات في تحقيق ذاته بين زملائه			
14	تساهم الرياضة المدرسية في تكوين علاقات خارج المحيط المدرسي			
15	ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منفتح			
16	التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتراجع نظرتة الإيجابية نحو ذاته			
17	للرياضة المدرسية دور في جعلك تشارك زملائك اهتماماتهم وأفكارهم			
18	الرياضة المدرسية تشعرك بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك			
19	ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء			
20	الرياضة المدرسية تجعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية			
21	للرياضة المدرسية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة			
22	الرياضة المدرسية لها دور في إزالة الشعور بالخجل لديك			



الملحق رقم 03

القائمة الإسمية للسادة المحكمين:

ت	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	القرار	التوقيع
01	سيكرتير	أستاذ حاضر	وقفا	خاصة للهيئة	
02	قادر يحيى نقي الدين	أستاذ مساعد	وقفا	مناسب	
03	علاوي مراد	أستاذ محاضر	وقفا	مقبول	



## الملحق رقم: 04

## Corrélations

		تحقيق الدات	الاندماج	التقليل من الشعور بالوحدة	الدرجة الكلية
تحقيق الدات	Corrélation de Pearson	1	,685**	,591**	,847**
	Sig. (bilatérale)		,001	,006	,000
	N	20	20	20	20
الاندماج	Corrélation de Pearson	,685**	1	,833**	,935**
	Sig. (bilatérale)	,001		,000	,000
	N	20	20	20	20
التقليل من الشعور بالوحدة	Corrélation de Pearson	,591**	,833**	1	,905**
	Sig. (bilatérale)	,006	,000		,000
	N	20	20	20	20
الدرجة الكلية	Corrélation de Pearson	,847**	,935**	,905**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20
تحقيق الدات2	Corrélation de Pearson	,645**	,299	,169	,413
	Sig. (bilatérale)	,002	,201	,476	,070
	N	20	20	20	20
الاندماج2	Corrélation de Pearson	,541*	,504*	,492*	,572**
	Sig. (bilatérale)	,014	,024	,028	,008
	N	20	20	20	20
التقليل من الشعور بالوحدة2	Corrélation de Pearson	,426	,237	,379	,390
	Sig. (bilatérale)	,061	,314	,100	,089



	N	20	20	20	20
الدرجة الكلية 2	Corrélation de Pearson	,589**	,378	,382	,503*
	Sig. (bilatérale)	,006	,100	,097	,024
	N	20	20	20	20

Corrélations

		تحقيق الدات 2	الاندماج 2	التقليل من الشعور بالوحدة 2	الدرجة الكلية 2
تحقيق الدات	Corrélation de Pearson	,645**	,541*	,426	,589**
	Sig. (bilatérale)	,002	,014	,061	,006
	N	20	20	20	20
الاندماج	Corrélation de Pearson	,299	,504*	,237	,378
	Sig. (bilatérale)	,201	,024	,314	,100
	N	20	20	20	20
التقليل من الشعور بالوحدة	Corrélation de Pearson	,169	,492*	,379	,382
	Sig. (bilatérale)	,476	,028	,100	,097
	N	20	20	20	20
الدرجة الكلية	Corrélation de Pearson	,413	,572**	,390	,503*
	Sig. (bilatérale)	,070	,008	,089	,024
	N	20	20	20	20
تحقيق الدات 2	Corrélation de Pearson	1	,642**	,685**	,854**
	Sig. (bilatérale)		,002	,001	,000
	N	20	20	20	20
الاندماج 2	Corrélation de Pearson	,642**	1	,869**	,922**
	Sig. (bilatérale)	,002		,000	,000
	N	20	20	20	20



التقليل من الشعور بالوحدة 2	Corrélation de Pearson	,685**	,869**	1	,943**
	Sig. (bilatérale)	,001	,000		,000
	N	20	20	20	20
الدرجة الكلية 2	Corrélation de Pearson	,854**	,922**	,943**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

## Test T

### Statistiques de groupe

المبحوثين		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	الدرجات الدنيا	5	2,2815	,11900	,05322
	الدرجات العليا	5	2,8163	,04578	,02047

### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	T	df
الدرجات	Hypothèse de variances égales	7,830	,023	-9,379	8
	Hypothèse de variances inégales			-9,379	5,159



**Test des échantillons indépendants**

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
الدرجات	Hypothèse de variances égales	,000	-,53481	,05702	-,66630
	Hypothèse de variances inégales	,000	-,53481	,05702	-,68004

**Test des échantillons indépendants**

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 % Supérieur
الدرجات	Hypothèse de variances égales	-,40333
	Hypothèse de variances inégales	-,38959





الملحق رقم: 05

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تحقيق ذات	100	25,2800	1,19832	,11983

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 18					
	t	df	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
تحقيق ذات	60,752	99	,000	7,28000	7,0422	7,5178

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاندماج	100	13,1300	,74745	,07475

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 10					
	t	df	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الاندماج	41,876	99	,000	3,13000	2,9817	3,2783



**Statistiques sur échantillon uniques**

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التقليل	100	23,5600	,72919	,07292

**Test sur échantillon unique**

	Valeur de test = 16					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
التقليل	103,677	99	,000	7,56000	7,4153	7,7047

**Statistiques sur échantillon uniques**

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التكيف الاجتماعي	100	61,9700	1,62341	,16234

**Test sur échantillon unique**

	Valeur de test = 44					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
التكيف الاجتماعي	110,693	99	,000	17,97000	17,6479	18,2921



Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س1	100	3,00	3,00	3,0000	0,00000
س2	100	2,00	3,00	2,9500	,21904
س3	100	2,00	3,00	2,9900	,10000
س4	100	2,00	3,00	2,9200	,27266
س5	100	1,00	3,00	1,5700	,53664
س6	100	2,00	3,00	2,9800	,14071
س7	100	2,00	3,00	2,8200	,38612
س8	100	2,00	3,00	2,9600	,19695
س9	100	2,00	3,00	2,8800	,32660
س10	100	2,00	3,00	2,5700	,49757
س11	100	2,00	3,00	2,6500	,47937
س12	100	2,00	3,00	2,8800	,32660
س13	100	2,00	3,00	2,9100	,28762
س14	100	3,00	3,00	3,0000	0,00000
س15	100	2,00	3,00	2,9900	,10000
س16	100	2,00	3,00	2,5700	,49757
س17	100	2,00	3,00	2,8700	,33800
س18	100	2,00	3,00	2,9400	,23868
س19	100	2,00	3,00	2,9900	,10000
س20	100	1,00	3,00	2,5500	,51981
س21	100	2,00	3,00	2,9800	,14071
س22	100	3,00	3,00	3,0000	0,00000
تحقيقات	100	22,00	27,00	25,2800	1,19832
الاندماج	100	11,00	15,00	13,1300	,74745
التقليل	100	21,00	24,00	23,5600	,72919
التكيف الاجتماعي	100	58,00	65,00	61,9700	1,62341
N valide (liste)	100				