

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي

بعنوان:

"واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في
الطور المتوسط"

"دراسة ميدانية من وجهة نظر الأساتذة لبعض متوسطات ولاية توفرت"

إعداد الطالب :

✓ د.حدي عبد الكريم

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2022/06/01 بالقاعة : 22

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) أ. د. علي جرمون (بروفيسور - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ (ة) د.قطاب محمد (أستاذ محاضر "أ" - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفا

الأستاذ (ة) د. نجيب عباسسة (أستاذ محاضر "أ" - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية : 2022/2021

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط الرياضي المدرسي

بعنوان:

"واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في

الطور المتوسط"

"دراسة ميدانية من وجهة نظر الأساتذة لبعض متوسطات ولاية توقرت "

تحت إشراف الأستاذ:

د/ قطاب محمد

إعداد الطالب :

دحدي عبد الكريم

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي
وحنانها بلسم جراحي إلى الغالية
أمي الحبيبة
إلى الذي لم يبخل علي يوماً بشيء
إلى من دفعني إلى العلم وبه ازداد افتخار أبي
إلى من هم أقرب إليّ من روحي
إلى من شاركني حزن الأم وبهم استمد عزتي وإصراري إخوتي
إلى من يشاركونني الحياة
الزوجة الصبورة والأولاد
إلى من أنسني في دراستي
أصدقائي
إلى هذه الصرح العلمي الفتي والجبار

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة
أهدي هذا البحث

عبد الكريم

أ



كلمة شكر وتقدير

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ " سورة النمل (الآية 19)

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مبارك فيه والشكر على جزيل نعمه، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ " مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ " رواه الترمذي .
أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل المشرف علي هذه المذكرة الدكتور .. قطاب محمد .. على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة ، وعلى اهتمامه الدائم وتوجيهاته القيمة ونصائحه وصبره كما أشكره على جديته ودقته في العمل و أنتمى له التوفيق .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة وإلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعاء، وفي الأخير أتمنى من الله أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل وهو على ذلك قدير .

عبد الكريم

المخلص

ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ، والإحاطة بجميع الجوانب في هذه البيداغوجية الجديدة وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانيا، اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي وهو المنهج الملائم لطبيعة موضوعنا، حيث أجريت الدراسة على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط بولاية توقرت ، والبالغ عددهم 40 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي والبالغ 105 أستاذ أي بنسبة 38%، اعتمد الباحث على الاستبيان لجمع المعلومات موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية، يحتوي على (27) عبارة مقسمة على ثلاث محاور، تم التأكد من صدق المحتوى بعرض الأداة على المحكمين وتم حساب الصدق التمييزي باستخدام المقارنة الطرفية ، كما تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)، مما جعل الأداة صالحة للدراسة، وقد تم استعمال اختبار (ت) لعينة واحدة، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة .

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط لا يرقى إلى المستوى المطلوب نتيجة لعدم تلقي الأساتذة تكويناً كافياً في ظل المقاربة بالكفاءات ، وكذلك عدم توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، وبالتالي تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط .

الكلمات المفتاحية : التدريس، التربية البدنية والرياضية ، المقاربة ، المقاربة بالكفاءات.

Research Summary :

The study aimed to identify the reality of teaching physical and sports education in the light of the approach to mid-stage competencies from the teachers' point of view and to take note of all aspects of this new pedagogy as well as the obstacles to its application on the ground, In this study, we relied on the descriptive curriculum, which is appropriate to the nature of our subject education ", where the study was conducted on a group of intermediate education professors in the State of Taqarat, Of the 40 teachers selected in a simple random manner from the original community of 105, 38% The researcher relied on the questionnaire to gather information for physical and sports education professors, containing (27) phrase divided by three axes, the authenticity of the content was ascertained by presenting the tool to the arbitrators and the discriminatory authenticity was calculated using the peripheral comparison, and the stability of the tool was also ascertained by using the internal consistency stabilization factor Alpha Cronbach, making the instrument fit for study, has been used as a single sample test (v), computational average and standard deviation as statistical means computational average and standard deviation as statistical means to analyse the study's results. Finally, the results of the study validated the proposed hypotheses and revealed that the reality of teaching physical and sports education under the medium- level approach to competencies did not rise to the required level as a result of the insufficient composition of professors under the competency approach as well as the lack of pedagogical educational means for the success of the physical and sports education class, Thus, physical education and sports

objectives are achieved under a moderate level of competencies. Keywords:
teaching, physical and sports education, approaching competencies

الصفحة	العنوان
--------	---------

ت

فهرس المحتويات

أ	الإهداء
ب	كلمة شكر وتقدير
ت	ملخص
ث	فهرس المحتويات
ج	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
02	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل عام للدراسة	
07	الإشكالية
08	الفرضيات
09	أهداف الدراسة
09	أهمية الدراسة
10	أسباب اختيار الموضوع
10	تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
14	النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

23

عرض الدراسات السابقة

27

التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية

33

منهج الدراسة

33

الدراسة الاستطلاعية

34

الخصائص السيكومترية لأداة القياس

37

الأساليب الإحصائية المستخدمة

40

العينة

40

حدود الدراسة

43

أدوات جمع البيانات

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

48

عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات

52

مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

55

الاستنتاج العام للدراسة

56

خاتمة

57

الاقتراحات والتوصيات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
36	يمثل صدق أداة الدراسة	01
37	يمثل معامل الثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)	02
37	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	03
40	يمثل التوزيع الطبيعي للبيانات	04
41	يمثل أسماء بعض المتوسطات التابعة لولاية توقرت	05
45	يمثل عبارات ومحاور استمارة الاستبيان الموجه لأساتذة الطور المتوسط	06
45	يبين توزيع أوزان مقياس استمارة الاستبيان لأساتذة الطور المتوسط	07
49	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفرضية الأولى	08
50	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفرضية الثانية	09
51	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفرضية الثالثة	10
52	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفرضية العامة	11

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
34	الدائرة النسبية تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية .	01
36	أعمدة تمثل صدق الدراسة .	02

مقدمة

مقدمة:

يعتبر تدريس التربية البدنية والرياضة عملية مخططة مقصودة تساهم بقسط وافر في بناء شخصية المتعلم القادر على التفكير، التكيف، الإبداع ولانسجام مع متطلباته ومستجدا ته وتعايشه مع المحيط الخارجي لمواجهة كل التغيرات.

ولتحقيق هذه المعاني السامية يلزم مبدئيا إعداد منهجا مسيرا لتطورات العصر، معتمدا على أسس سليمة وعملية قابلة للتنفيذ حسب الإمكانيات المتوفرة وحسب مستويات التلاميذ. إن مادة التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من المنظومة التربوية المعاصرة والمواكبة للتقدم، تعتبر ركنا أساسيا و جوهريا في العملية التعليمية، لما لها من تأثير فعال في تشكيل أسلوب حياة الفرد وتكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه، وهي أحد أهم المواد الدراسية وأكثرها فعالية ومحبة لدى المتعلمين في جميع المراحل العمرية، ولا شك أن هذه الأهمية تلقي على عاتق القائمين عليها مسؤوليات كبيرة وكثيرة بصفة عامة من أعلى هرم إلى أسفله، لذلك كان اهتمام المربون في مجال التربية البدنية والرياضية قائم على توطيد قاعدة نظرية صحيحة من أجل فاعلية تصميم منهج مبني على مجموعة من المعتقدات حول دور المتعلم في المجتمع بمخطط كفاء مهتم بتحسين تعليم المادة بصفة خاصة.

وتشير "تغريد محمد العراقي" إلى أن "منهاج التربية الرياضية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث أنه يبني استنادا على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى، مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية"⁽¹⁾

إن التربية البدنية والرياضية ضرورية لحياة الفرد، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع، ومرآة من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا ما يجعل بدول العالم تولي اهتماما كبيرا بها، وذلك بجعلها مادة إجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي.

1 تغريدة محمد العراقي : دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ برنامج الألعاب بمنهاج التربية الرياضية المطور بمرحلة الإعدادية بنات بمحافظة الشرقية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، مصر، 1991 ،ص32 .

ولأجل هذا ومنذ الاستقلال أعطت الدولة للمادة عناية خاصة وذلك بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بتوفير المنشآت والوسائل الضرورية أو المتعلقة بتغيير المنهاج التربوية بما يتماشى وطموحات المادة من جهة وتطورات في ميدان علوم التربية عامة والمجتمع الجزائري بصفة خاصة، وبالطبع فإن المنهاج يشكل مشروع مجتمع فهو يؤثر ويتأثر به.

ولقد عملت وزارة التربية الوطنية من خلال إصلاح المنظومة التربوية إلى تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في جميع الأطوار التعليمية وجميع المواد الدراسية المقررة، ونالت التربية البدنية والرياضية حصتها من هذه الإصلاحات حيث أصبح التلميذ هو المحور الأساسي في العملية التعليمية، وكونه المحور الأساسي في العملية التعليمية أصبح من الضروري العناية به وإعداده لما يتناسب وتطور المجتمع في الميدان التكنولوجي والعلمي والمعرفي.(1)

ولهذا تطرقنا في بحثنا إلى دراسة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

ولقد حاولنا أن نحيط بجميع الجوانب في هذه البيداغوجية الجديدة، وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانيا، وذلك من خلال الجانب التمهيدي و الجانب النظري وآخر تطبيقي حيث أننا قمنا في دراستنا بتقسيم البحث إلى الجانب النظري الذي بدوره ينقسم إلى فصلين الفصل الأول مدخل للدراسة تطرقنا فيه إلى طرح الإشكالية، الفرضيات أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة، أما الفصل الثاني فسلط فيه الضوء على الدراسات السابقة ثم التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة .

1- الطيب نايت و آخرون، المقاربة بالكفاءات، ط 1، دار الأمل للطباعة و النشر و التوزيع ، الجزائر، 2004ص34.

أما الجانب التطبيقي فقد تضمن فصلان, الفصل الثالث تطرقنا إلى الإجراءات المنهجية وفيها منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، تحديد متغيرات الدراسة ، الخصائص السيكومترية لأداة القياس ، الأساليب الإحصائية المستعملة، العناية ،حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، وفي الفصل الرابع تطرقنا إلى عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات، الاستنتاج العام للدراسة ، الاقتراحات والتوصيات .

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

- 1- الإشكالية.
- 2- الفرضيات.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- أسباب اختيار الموضوع.
- 6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
- 7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1 - الإشكالية:

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعنتي وتراعي الجسم وصحته وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا، عقليا، وخلقيا وقادر على الإنتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر لتربية البدنية والرياضية، أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية الكافية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، ورشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها.(1)

ولتحقيق هذا الغرض شرعت الوزارة بتعديلات جديدة على البرامج الدراسية تعديلات تهدف إلى الطريقة الملائمة للتدريس و التي تتلائم مع الواقع المدرسي ومن هنا جاءت المقاربة بالكفاءات والتي أدخلتها وزارة التربية الوطنية في برامج التربية البدنية والرياضية ، ولكن ظهرت هناك عدة عقبات في سبيل التطبيق الفعلي لهذه المقاربة في الميدان والتي من بينها عدم تمكن الأساتذة من تطبيقها .(2)

وجاء المشروع التربوي المبني على منطق المقاربة القائمة على الكفاءات المعتمدة على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات والتي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ أي جعل التلميذ محور العملية التعليمية ، كبديل للمناهج القديم والذي يعتمد على المقاربة التقليدية القائمة على الأهداف الإجرائية التي منطقتها التعليم والتلقين .(3)

1- أمين أنور الخولي: 1996 مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،العدد الثالث ماي ،2017 ص 39.

2- وزارة التربية الوطنية،البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية ، العدد 17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر،ص11

3- الطيب نايت وآخرون،المقاربة بالكفاءات ، مرجع سابق ، ص 34.

انطلاقاً من القانون التوجيهي رقم (08-04)، خاصة في المادة (08) التي تنص على أن التربية من الأولوية الأولى للدولة التي تسهر على تجنيد الكفاءات والوسائل الضرورية للتكفل بالطلب الاجتماعي للتربية والاستجابة لحاجيات التنمية الوطنية (1)

ورغم كل هذه المستجدات والمعلومات الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ومع مراعاة عملية التعلم، ومن خلال دراستنا الميدانية لبعض المؤسسات، ارتأينا إلى طرح التساؤلات التالية:

1-1- التساؤل العام:

ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط؟

1-2- التساؤلات الجزئية:

أ- هل تلقى الأساتذة تكويناً كافياً في تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟

ب- هل توفر المؤسسة الوسائل التعليمية و البيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟

ت- ما هو مستوى تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

2 - الفرضيات:

1-2- الفرضية العامة:

لا يرقى واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط إلى المستوى المطلوب.

1-الجريدة الرسمية: القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08-04، المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق لـ 23 يناير سنة 2008 .

2-2- الفرضيات الجزئية:

- أ - لم يتلقى الأساتذة تكويناً كافياً في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
- ب - لا تتوفر المؤسسة على الوسائل التعليمية و البيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
- ت - تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط.

3 - أهداف الدراسة:

- من خلال بحثنا هذا الذي يهدف بصفة عامة إلى معرفة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ، بمتوسطات ولاية توقرت والذي يهدف إلى تحقيق ما يلي:
- التعرف على مدى نجاعة التكوين الذي تلقاه الأساتذة لتطبيق المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- معرفة ما إذا كان للوسائل التعليمية و البيداغوجية تأثير على عملية التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
- مدى فعالية إصلاحات المقاربة بالكفاءات في تحقيق أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية.
- إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة أثناء القيام بالبحوث أو المطالعة.

4 - أهمية الدراسة:**4-1- الأهمية العلمية:**

لهذا البحث أهمية بالغة من خلال الموضوع الذي تناوله باعتباره من الموضوعات الحديثة التي لقيت ولا تزال تلقى الاهتمام الكبير من الباحثين في هذا المجال ، باعتباره موضوع الساعة وي طرح مشكلات ذات بعد بيداغوجي وبالتدقيق من

زاوية الصعوبات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في التدريس في ظل إصلاحات المقاربة بالكفاءات ،ومنه إثراء مجال البحث العلمي بنتائج جديدة تعتبر كركيزة للبحوث للدراسات المقبلة.

4-2- الأهمية العملية:

يكتسي بحثنا أهمية كبيرة في مجال التربية الوطنية من خلال التعرف على واقع الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بولاية توقرت، وأهم الصعوبات التي يواجهها الأساتذة على مستوى المنظومة التربوية الجزائرية وبالأخص أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد والقدامى على السواء .

5 - أسباب اختيار الموضوع:

بما أن موضوع بحثنا يتناول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية وبما أننا في ميدان التدريس وجب علينا الخوض في هاته الدراسة وذلك من أجل إبراز النقائص والعمل على تحسين العملية التربوية ، ومن أهم هذه الأسباب :

- معرفة أهم الصعوبات التكوينية والمفاهيمية في تطبيق هذا المنهاج من طرف بعض الأساتذة.

- حداثة وجدية هذا الموضوع كونه لم يظهر إلا في سنة 2003.

- إثراء المكتبات بموضوع جديد عن واقع تدريس المقاربة بالكفاءات .

- الميل الكبير لهذا الموضوع .

6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

في موضوع بحثنا هذا توجد بعض المفاهيم التي يجب توضيحها وتحديدها بدقة حتى يتسنى للمطلع عليها فهم معناها والمقصود بها، ومن خلال بحثنا هذا تطرقنا إلى المصطلحات التالية:

6-1- التدریس:

أ- التعریف اللغوي:

لغة : أصل الدرس ، درس الشيء والرسم يدرس دروسا ، وهو بذل الجهد للقراءة أو للحفظ أو للفهم للإفهام يحتاج إلى الدقة في التخطيط و الضبط في التنفيذ والتقويم.

ب- التعریف الاصطلاحي:

هو تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها وترتكز عملية التدريس على ما حققه الفرد من خبرات سابقة، وما اكتسبه من تجربة في ميدان عمله. (1)

ت- التعریف الإجرائي:

هو تلك الخطوات الإجرائية المنظمة والمتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرتبطة ومراعية لطبيعة المتعلمين ، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال للإمكانيات المتاحة ، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها .

6-2- التربية البدنية والرياضية :

أ- التعریف اللغوي:

والتربية لغة يقال ربّ (بدون ي) ولدهُ و الصبيُّ يربُّه ربًّا، وربُّه تربيًّا و تربّة .
عن اللحياني: بمعنى رباه وفي الحديث: " لك نعمة تربُّها، أي تحفظها وتراعيها وتربّيها، كما يربّي الرجل ولده".
وفي حديث ابن ذي يزن " أَسْدُ تَرْبُّبٌ فِي الْفَيْضَاتِ أَشْبَالًا" أي تربي وهو أبلغ منه تربُّ وتربُّبةً و ارتبُّه وربّاه" تربية" (2).

1- شاري بالقاسم ، دليل التربية البدنية، الطبعة الأولى ، دار الأوراسية للطباعة والنشر، الجلفة، الجزائر، 2008 ، ص36 .

2- محمد الدين الفيروز آبادي ، القاموس المحيط، ج1 ، دار الحديث القاهرة ، مصر، 2008 .

ب- التعريف الاصطلاحي:

التربية البدنية والرياضية شكل من أشكال التربية تقوم على أساس إتمام العملية التربوية عن طريق البدن، وهي تركز على إكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطور الخصائص والصفات البدنية وتكون العادات الصحية السليمة التي تكون من شأنها أن ينشأ الفرد حياة صحية سليمة، وأن يكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة. (1)

ت- تعريف الإجرائي:

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق الأنشطة البدنية لتحضيرهم لمختلف الامتحانات.

6-3- المقاربة:**أ - المقاربة في اللغة :**

هي مصدر غير ثلاثي على وزن مفاعلة، فعله قارب، على وزن فاعل، المضارع منه يقارب، ومثله قاتل، يقاتل، مقاتلة، ياسر، يياسر، مياسرة، وهي تعني في دلالتها اللغوية المعنى دناه، وحادثه بكلام حسن، فهو قربان، وهي قربي، ومنها تقاربا، ضد تباعدا.

ب - المقاربة اصطلاحا :

ويقصد بها الكيفية العامة، أو الخطة المستعملة لنشاط ما (مرتبطة بأهداف معينة)، والتي يراد منها دراسة وضعية، أو مسألة، أو ححل مشكلة، أو بلوغ غاية معينة، أو الانطلاق في مشروع ما، وقد استخدمت في هذا السياق كمفهوم تقني للدلالة على التقارب الذي يقع بين مكونات العملية التعليمية التعلمية، التي ترتبط فيما بينها عن طريق علاقة منطقية، لتتأزر فيما بينها من أجل تحقيق غاية تعليمية وفق إستراتيجية تربوية، وبيداغوجية واضحة. (2)

1- عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، مصر

2005، ص 18

2- https://www.b-sociology.com/2019/09/blog-post_68.html

ت- تعريف الإجرائي: وهي كيفية معينة لدراسة مشكلة أو تناول موضوع ما بغرض الوصول إلى نتائج معينة.

6-4- الكفاءة:

أ- التعريف اللغوي:

الكفاء: فهو النظير وكذلك الكفاء والكفؤ على وزن فُعْل وفُعْل والمصدر الكفاءة ، وكفاء: ماثله، وفي كلامهم الحمد لله كفاء الواجب: أي قدر ما يكون مكافئاً له.

ب- التعريف الاصطلاحي: مدى مقدرة النظام التعليمي على تحقيق الاهداف المتواخاة منها.(1)

ت-تعريف الإجرائي: نشاط جماعي يمارس في وضعيات بهدف النجاح في انجاز عمل ما.

6-5- المقاربة بالكفاءات:

أ- التعريف الاصطلاحي:

تعني الانتقال من التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد بذلك فهي تجعل محورها التربوي التعليمي التلميذ وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عمليات التعلم، كما أنها تحدد أدوار متكاملة لكل من المعلم والمتعلم. (2)

ب- التعريف الإجرائي :

هو المنهج الجديد الذي يستعمله أساتذة التربية البدنية والرياضة في التدريس وذلك منذ 2004.

1- عطاء الله احمد وآخرون، تدريس التربية البدنية الرياضية، في الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009، ص62

2- د.محمد بن يحيى زكريا، د.عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لمستخدمي التربية، الجزائر، 2006، ص67، ص69

7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

7-1- نظريات التعلم :

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير عمليات التعلم و فيما يلي عرض موجز لها و التي يمكن الإفادة منها في تعلم المهارات الحركية و التدريب عليها وإتقانها.

7-1-1- نظرية التعلم بالارتباط الشرطي:

ترتبط هذه النظرية باسم العالم الروسي بافلوف وتخلص في أنه يمكن اكتساب الفرد للسلوك المطلوب تعلمه إذا ما اقترن بمثيرات شرطية معينة إذ يقوم الفرد بسلوك معين كنتيجة لمؤثرات معينة ارتبطت هذا السلوك و بذلك تتكون لدى الفرد استجابات معينة ترتبط أو تقترن كل منها بمثير معين فعلى سبيل المثال عندما نرى البرق أو نسمع الرعد فإننا نستجيب لذلك بطريقة معينة مثل التبعاد في المنزل لأننا سبق أن تعلمنا أن الرعد أو البرق يرتبط بنزول المطر وأنا تعلمنا استجابة معينة (وهي البقاء في البيت) نتيجة مثير شرطي معين (وهو الرعد والبرق). سبق أن ارتبط بالمثير الأصلي (وهو المطر) وبذلك أصبح المثير الشرطي بمفرده يستدعي الاستجابة الخاصة بالمثير الأصلي.

ويتعلم الفرد كذا الأسلوب، إذ يسترشد الفرد ببعض المدركات التي سبق ارتباطها بتأثير معين و تصبح بذلك عبارة عن إشارات أو علامات تؤدي إلى سلوك معين. أو اقتران اللعب بالسلوك التماريني و تكرار ذلك تحت مثل هذه الشروط.

7-1-2- نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ :

تذهب هذه النظرية إلى أن الفرد في سلوكه إزاء مختلف المواقف يقوم بأداء استجابات أو محاولات خاطئة متعددة قبل أن يصل إلى الاستجابة الصحيحة و يتعلمها فعلى سبيل المثال إذا حاولنا تعلم التصويب في كرة السلة فإننا نقوم في البداية بتوجيه الكرة نحو الهدف و التصويب فنجد أن الكرة تخطأ الهدف، فإذا

الكرة قليلا نحو اليسار و إذا وجدنا أن الكرة لم تصل الهدف فإننا نسعى إلى إعطاء الرمية المزيد من القوة والارتفاع و هكذا نجد أنه في غضون محاولتنا المتكررة نسعى لحذف بعض الاستجابات الخاطئة و الإبقاء على الاستجابة الأخرى التي توصل للنجاح في إصابة الهدف و هكذا نجد أن التعلم في إطار هذه النظرية ما هو إلا مسألة محاولة و خطأ و بتكرار التعلم و التدريب تقل الأخطاء شيئاً فشيئاً حتى تتوصل في النهاية إلى الاستجابة الصحيحة.... (1)

3-1-7- نظرية التعلم الذاتي :

نظرية التعلم الذاتي تستخدم لغة و مفاهيم عصر الآلة الذي ارتبط بالتغيرات السريعة المتلاحقة في تكنولوجيا الآلات والأجهزة المختلفة و التي أدت إلى إمكانية التوصل إلى طرق وأساليب جديدة لفهم السلوك البشري وبصفة خاصة عملية التعلم.

التحكم الذاتي يؤكد على أهمية تحكم المتعلم في الموقف و الظروف المحيطة به و القدرة على الضبط و التحكم الذاتي في حركاته وبالتالي يستطيع المتعلم الاعتماد بدرجة أقل على المتغيرات الخارجية و زيادة الاعتماد على عمليات التحكم والضبط الداخلية أو الذاتية. (2)

1- جابر عبد الحميد، بسيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ط3، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، ص 213.

2- د. محمد مصطفى زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية المنشورات الجامعية الليبية، ليبيا، 1973، ص 75.

4-1-7- نظرية التعلم الاجتماعي :

تؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على أهمية المتغيرات المعرفية في التعلم بالملاحظة مثل الانتباه و التذكر و التعلم عن طريق تقليد سلوك نموذج ما. وقد أشارت "ألبرت دورا" أن نظرية التعلم الاجتماعي تتأسس على التعلم بالنمذجة أو القدرة أي التعلم ملاحظة أو بتقليد الآخرين و هذا يعني أن الفرد عندما يلاحظ سلوك آخرين فعندئذ يكون باستطاعته إدراك بعض أو كل هذا السلوك الملاحظ.

فعلى سبيل المثال عندما يقوم الأستاذ بإثابة أو تشجيع التلميذ على أداء سلوك معين فإن مثل هذا التعزيز يدفع التلميذ على تكراره و على العكس من ذلك عندما يقوم الأستاذ بعقاب التلميذ على أداء أو سلوك ما فقد يكون هذا الإجراء دافعا للتلميذ لعدم تكراره و من ناحية أخرى فإن إدراك التلميذ في نجاح أداء معين يؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية و بالتالي نشأة الرغبة و الدافع في تكرار السلوك الناجح .

التعلم هو لب العملية التعليمية و التربوية جميعها و أي صورة من صور النشاط التربوي هي عبارة عن موقف تعليمي هادف و يحدث التعلم عندما يحتك المتعلم موقف معين في ظروف خاصة ، فمهما تعددت الطرق التعليمية فإنه ينظر لها من خلال الشروط اللازمة للتعلم دون إخلال بأحده وكذا يصبح ما تعلمه الكائن الحي ذات مضمون في حياته. (1)

1- السيد خير الله، علم النفس التعليمي، المكتبة التربوية، القاهرة، مصر، 1973، ص68

7-2 نظريات المقاربة بالكفاءات :

إذا كانت المقاربة بالأهداف ذات خلفية سلوكية واضحة، فإن المقاربة بالكفاءات إستندت في خلفيتها النظرية على الاتجاه السلوكي والبنائي والمعرفي. وإذا كان تأثيرها بالاتجاه السلوكي واضحا من خلال المحافظة على الأساليب التقويمية القائمة على أجرأة الأهداف و التقدير الكمي الواضح للأداء فإن الجديد في هذه المقاربة هو استنادها للاتجاه البنائي والمعرفي القائم على الانطلاق من ذاتية المتعلم وما يتوفر عليه من قدرات معرفية ذاتية، وكذلك على تأثير العوامل الاجتماعية في التعلم، ونشير في هذا المجال إلى أربع نماذج بارزة هي:

7-2-1 النموذج البنائي (Modele constructiviste) :

يعود هذا النموذج في أصوله إلى أبحاث بياجيه (J.piaget) حيث ركز على تفاعل الطفل مع بيئته واعتبر البيئة شرطا أساسيا لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه، وذلك من خلال إدماج المثيرات الجديدة مع ما هو موجود عنده من مخططات معرفية سابقة، لتتحول هي الأخرى إلى مكونات جديدة في المخططات المعرفية وهكذا، ولكن البنائية لا تعني إمكانية تدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي إلا في إطار محدود بحيث يرى بياجيه بأن النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس العكس، ومن هنا فإن التعليم لا ينبغي أن يكون على تبليغ المعلومات وإنما على تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده وهذا بواسطة الأدوات التعليمية والاحتكاك مع المحيط.

وبهذا يصبح التعليم قائما على الاختبار بين الأدوات ووضع المتعلم في بيئة تعليمية تناسب مستوى نموهم العقلي أن النظرة البنائية، جعلت من المتعلم وما يحمله من مستوى النمو العقلي العنصر الرئيسي في العملية التعليمية، وهذا ما يتقاطع مع المقاربة بالكفاءات في اثنين من أهم مميزاتها ألا وهما بناء المعرفة و تفريد المتعلم. (1)

1- د. د. خضر لكحل، المقاربة بالكفاءات: الجذور و التطبيق، مرجع سابق، ص73.

7-2-2- البناية الجديدة (Modele nto constructiviste) :

من أقطاب هذا الاتجاه نجد كل من دواز و موني (Doise et mugny) وهما تلميذان ليبياجيه وفي هذا النموذج نجد محاولة تجاوز النظرة القائم على المتعلم عند بياجيه إلى الصراع المعرفي الاجتماعي كأساس لنمو التعلم و الفكرة الأساسية لهذا الطرح تقوم على أن الصراع المعرفي يكون اكبر اذا صاحبه صراع اجتماعي، ويأخذ الصراع هنا معنى التحديات التي يواجهها المعلم، وهي تحديات خارجية تثير قدراته التعليمية، فيكون بالتالي أكثر قدرة على اكتساب معارف جديدة و على تدعيم قدرته على التعلم فهذه التحديات تمنح فرصا أكثر لمسار مواءمة البني المعرفية الموجودة سلفا وهو ما يحقق التوافق الذي يفرضه الاحتكاك مع البيئة خاصة منها ما تعلق بالجانب التعليمي.

وقد توصل الباحثون في هذا النموذج، وبعد إجراء الكثير من التجارب إلى نتائج جد هامة نجد من أبرزها :

- يؤدي التفاعل الاجتماعي بالمتعلم في الظروف المناسبة إلى حل مشكلات لا يمكنه حلها إذا كان وحده.

- إذا تم وضع المتعلم مجددا أمام هذه المشكلات، فإنه سيتمكن من حلها بمفرده.

- المخططات المعرفية الجديدة الناتجة عن حل هذه المشكلات، تكون ثابتة وقابلة للتحريك نحو التعامل مع مشكلات جديدة.

كنتيجة لهذه التفاعلات، فإن الصراع الاجتماعي المعرفي يصبح المحرك لعملية التعلم وبهذا يظهر من خلال هذا النموذج أهمية الاحتكاك بالبيئة بما يجعل الطفل في موقع الصراع و التحدي المعرفي، وهو ما يجعله يقوم بعملية تجنيد اكبر لكل مكتسباته واستراتيجياته التعليمية، وهو العنصر الذي تؤكد عليه المقاربة بالكفاءات خاصة في أدواتها التقييمية التي تركز على الوضعية المشكلة و الإدماج و تجنيد الموارد. (1)

1- د.د. خضر لكحل، المقاربة بالكفاءات: الجذور و التطبيق، مرجع سابق، ص74.

7-2-3- النموذج السوسيوينائي التفاعلي: (modele socioconstructivis interactif)

يقوم هذا النموذج على التفاعل الموجود بين الفرد وما يوجد لديه من قدرات و معارف قبلية و بيئته المدرسية والاجتماعية وما تفرضه من تكيفات مستمرة معها.

إن بناء المعرفة في المنظور البنائي يتضمن أربعة محاور أساسية وهي : النشاط الذهني، نشاط الفرد رابط بين العمليات المنجزة ونتائجها و أخيرا جدل فكري (dialectique réflexive) بين معارفه السابقة و العمليات المنجزة في وضعية ما وضمن هذا السياق فإن نشاط الفرد لا يركز على الأشياء المحسوسة و إنما على معارفه المتفاعلة مع الواقع الطبيعي والاجتماعي، حيث يواجهه موضوع التعلم في وضعية تحدي.

إن النشاط المعرفي للفرد في هذه الحالة يهدف على تحليل النتائج المتعلقة بوضعية ما، ومن خلال تحليل العلاقة بين نشاط الفرد ونتائج هذا النشاط و العناصر المؤثرة يستطيع الفرد الوصول إلى بناء علاقات سببية بين هذه المكونات للموقف.

إن البنائية الاجتماعية لا تشكل اتجاهها بيداغوجيا و إنما نموذجا ابستمولوجيا للمعرفة، فهي تمثل إطار مرجعي عاما، يحدد المفاهيم و التصنيفات الموجهة للتفكير. (1)

ومن خلال هذا الإطار المرجعي تستخرج الأساليب و المقاربات البيداغوجية التي تترجمه إلى ممارسات تعليمية تعليمية، و تظهر في هذا النموذج على قاعدة جعلت المعارف السابقة في تفاعل مع عناصر جديدة في وضعية محددة، وهو ما يمكن المتعلم من تعديل معارفه السابقة و بناء معارف جديدة وهنا يلتقي هذا النموذج مع المقاربة بالكفاءات التي نجد من بين أهم متطلباتها جعل المتعلم يواجه

1- د.د. خضر لكحل، المقاربة بالكفاءات: الجذور و التطبيق، مرجع سابق، ص75.

وضعية ما يكتشف من خلالها قصور معارفه السابقة عن التعامل معها، و هو ما يجعله يجند تلك المعارف ليضيف إليها مكتسبات أخرى توصل إليها من خلال مواجهته للوضعية الجديدة.

إن الوضعيات تشكل لب المقاربة بالكفاءات وهي عنصر التقاء رئيسي مع النموذج السوسيو بنائي الذي يرى بأن الكفاءات لا يمكن بناؤها إلا من خلال الوضعيات و التي تعني مواجهة مشكلة جديدة بتجديد المعارف القبلية، وفي هذا السياق فإن مفهوم الكفاءة يتلائم تماما مع هذا النموذج، فهي تدل على التجديد و التفاعل مع المحيط وبناء معارف جديدة في حلقة تعليمية مستمرة.

7-2-4- النموذج المعرفي (Modele cognitiviste) : يعود هذا النموذج في

أصوله إلى جهود كل من بياجيه وفيغوتسكي (Piaget .et Vygotsky) رغم وجود منيرى بحدائثة نشأته مثل تارديف (j.tardif) الذي يرى بأن النموذج تأسس في سنة 1979 بفعل الاهتمام المشترك لعدة علوم ذات صلة بالنشاط المعرفي للإنسان مثل الفلسفة و اللسانيات والذكاء الاصطناعي وعلم النفس المعرفي ... وينطلق هذا النموذج من العمليات الذهنية التي يقوم بها الدماغ وتأتي في مقدمة تلك العمليات الذاكرة بنوعها قصيرة المدى أو ما يعرف بالذاكرة العملية وطويلة المدى التي تقوم بوظيفة التخزين، فالعملية المعرفية تعني عملية الذاكرة بالدرجة الأولى فهي تخزن المعلومات بعد ترميزها و تسترجعها عند الحاجة إليها (1) .

وتواصلت الأبحاث بعد ذلك بشكل سريع لتقتحم ميدان التعلم، باعتباره الميدان الرئيسي التي تبرز فيه العمليات المعرفية من معالجة المعلومات والتذكر والتفكير والإدراك ... وتتضمن معالجة المعلومات باعتبارها العنصر الذي تتداخل فيه بقية العمليات الذهنية الكثير من الأنشطة الذهنية المعرفية مثل التفسير والاستدلال و اخذ القرار و حل المشكلات، أو الما وراء معرفية (Metacognitif) مثل الوعي بخطوات التفكير و المراقبة والتنظيم، وفي مجال التعلم، فان هذا النموذج

1- د.د. خضر لكحل، المقاربة بالكفاءات: الجذور و التطبيق ، مرجع سابق، ص76،75

يُميز بين نوعين من المعارف المعارف الصريحة (connaissances declaratives) المتعلقة بحدث ما مثل خصائص ظاهرة معينة وقوانينها
 والمعارف الإجرائية (connaissances procederales) وهي ترتبط بإجراء ما
 أو استعمال قواعد معينة من أجل حل مشكلة ما، وهنا نجد نقطة الالتقاء بين هذا
 النموذج و المقاربة بالكفاءات التي تقوم على تجنيد الموارد في التعامل مع وضعية
 مشكلة .

من خلال كل ما سبق يتبين أن المقاربة بالكفاءات تعتبر نتيجة بيداغوجية
 لجملة من النظريات و النماذج و الاتجاهات، تلتقي كلها في إعطاء الأهمية الكبرى
 للمتعلم، و الانطلاق ما يوجد عنده من قدرات و مكتسبات و مهارات في بناء
 المعرفة، ليتم بذلك تجاوز التعليم النمطي القائم على حصر النتائج في زاوية قدرة
 المتعلم على استرجاع المكتسبات، وهو ما يجعله عاجزاً على إدماج معلوماته
 للتعامل مع وضعيات معقدة. (1)

1- د. د. خضر لكحل، المقاربة بالكفاءات: الجذور و التطبيق، مرجع سابق، ص، 76.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة.

2- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة.

1- عرض الدراسات السابقة:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء، ولا بد للباحث أن يستعين فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت الظاهرة المراد دراستها من طرف الباحث، وتعد الدراسات السابقة والمثابرة خطوة أساسية يتخذها الطالب الباحث من أجل إثراء بحثه وزيادة من قوته وجديته .
قد حاولنا من خلال مطالعتنا لمذكرات نهاية الليسانس والماستر والماجستير والدكتوراه في عدة مكنتبات لجامعات معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لاحظنا من خلالها أن هناك بعض المذكرات التي تناولت موضوعنا إلى حد قريب ونذكر منها:

1-1- الدراسة الأولى:

دراسة بن عقيلة كمال، (2008)، تحت عنوان: تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر .

هدفت الدراسة إلى التكوين أثناء الخدمة يؤثر على الجانب المعرفي لفئتين من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر، (الأساتذة المجازون خريجي الجامعة، وأساتذة التعليم المتوسط خريجي المعاهد التكنولوجية للتربية) فيما يتعلق بمعرفة وفهم وتطبيق المنهاج المطور في ظل متطلبات بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والبالغ عددهم 521 أستاذ.

وقام الباحث بتصميم إستبانة مكونة من 25 فقرة وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أغلبية الأساتذة حاملي شهادة الكفاءة المهنية يجدون صعوبة في أجرأة الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة .

- أغلبية الأساتذة خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبة في أجرأة الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة .

1-2- الدراسة الثانية:

دراسة حزازي كمال (2010)، تحت عنوان: معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية "دراسة مقارنة بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة"

هدفت الدراسة إلى الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الأساتذة ميدانيا، اتبع الباحث المنهج الوصفي في هاته الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من عينة تتألف من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة والبالغ عددهم 204، و قام الباحث بتصميم الاستبانة مكونة من 20 فقرة وتوصل الباحث للنتائج التالية :

- إن الأساتذة في الطورين "المتوسط والثانوي" يجمعون على أن صعوبة محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات يعيق تطبيقه ميدانيا، وهذا لعدم تكييف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية.
- وكذا يتفق الأساتذة على ان نقص الوسائل التعليمية يعد أبرز معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات.

1-3- الدراسة الثالثة:

دراسة عبد الستار زكريا (2012)، تحت عنوان: دافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل فلسفة المقاربة بالكفاءات دراسة ميدانية على مستوى متوسطات ولاية الوادي .

- هدفت الدراسة :

- تحديد طبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية و بيداغوجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

- ضرورة الاهتمام بدافعية الإنجاز عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

- محاولة حل المشكل الواقع لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جراء المنهاج الجديد.

اتباع الباحث المنهج الوصفي في هاته الدراسة.

- عينة الدراسة : كانت تتألف من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في ولاية وادي

سوف والبالغ عددهم 65 أستاذ من أصل 214 تم اختيارهم عشوائيا.

- علما أن المنهاج الجديد حافز لأستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية التدريس، ولأن الأساتذة يفضلون التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

1-4- الدراسة الرابعة:

- دراسة بن فرحات مخلوف ، بن فرحات سفيان(2014)، تحت عنوان: واقع ممارسة التربية البدنية الرياضية في ظل الاصلاحات الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية "دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية ورقلة" .

- **هدف الدراسة:** هناك تحسن في مستوى ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة الثانوية.

اتباع الباحث المنهج الوصفي في هاته الدراسة .

- **عينة الدراسة :** كانت تتألف من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في ولاية ورقلة والبالغ عددهم 28 أستاذ .

- إن أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات، تحققت اهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بطريقة فعالة.

1-5- الدراسة الخامسة:

- دراسة ناجي حسام الدين(2017)، تحت عنوان: واقع التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة.

-**هدف الدراسة:** معرفة واقع التربية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة .

اتباع الباحث المنهج الوصفي في هاته الدراسة .

- **عينة الدراسة :** كانت تتألف من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في زريبة الوادي سيدي عقبة ولاية بسكرة والبالغ عددهم 27 أستاذ .

- توصل الباحث في هذه الدراسة إلى تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة.

1-6- الدراسة السادسة:

- دراسة رشام ناصر (2018)، تحت عنوان: واقع حصة التربية في اصلاحات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط (دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات بولاية البويرة).

- هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع حصة التربية البدنية والرياضية في ظل إصلاحات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط .

اتبع الباحث المنهج الوصفي في هاته الدراسة .

- عينة الدراسة : كانت تتألف من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في ولاية البويرة والبالغ عددهم 30 أستاذ.

- أهم النتائج : أن منهاج الجيل الثاني تساهم في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الجديدة.

1-7- الدراسة السابعة:

- دراسة سفيان حمداوي (2018)، تحت عنوان: منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بين الواقع والمأمول (دراسة ميدانية أجريت على مستوى ثانويات بلدية بسكرة).

- هدف الدراسة : التعرف على واقع تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

اتبع الباحث المنهج الوصفي في هاته الدراسة .

- عينة الدراسة : كانت تتألف من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في ولاية بسكرة والبالغ عددهم 40 أستاذ.

- أهم النتائج : لا يمكن تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على أرض الواقع .

- لا يمكن تطبيق عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على أرض الواقع .

1-8- الدراسة الثامنة :

- دراسة بن شريف الشارف(2020)، تحت عنوان: تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية إلى الممارسات التعليمية بالجزائر
هدف الدراسة :

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توافر أهم الكفاءات المستهدفة في منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد.
- معرفة درجة أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط .

اتبع الباحث المنهج الوصفي في هاته الدراسة .

- عينة الدراسة : كانت تتألف من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في ثلاث مناطق ساحلية ، داخلية ،صحراوية ، والبالغ عددهم 370 .

- توصل الباحث في هذه الدراسة إلى وجود صعوبات مادية وتكوينية ومفاهيمية و صعوبات متعلقة بالمتعلم لكن بدرجة متوسطة ،كما أن الخبرة المهنية والتكوين أثناء الخدمة دور في الحد من هذه الصعوبات بالإضافة إلى وجود فروق بين النظامين الكلاسيكي ونظام (آل، أم ، دي) .

2- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

مما لاشك فيه أن مراجعة أدبيات البحث بما فيها الدراسات السابقة عنصرا مهما ومفصلا أساسيا من المفصليات المنهجية ونقطة انطلاق في إعداد وإنجاز وكتابة البحوث العلمية عامة والتقارير العلمية الأكاديمية خاصة، كما تعد الخطوة الأولى في التخطيط لمشروع بحث جديد وأصيل وورصين، كما تطلب هذه المراجعة مزيد من الجهد العقلي لكي تتسم بالدقة والعمق وما الدراسات السابقة الأساسية لذلك خير دليل.

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة والمشابهة في موضوع واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة :

أولاً : من حيث الهدف :

أن معظم الدراسات حاولت التعرف على :

- هدفت دراسة بن عقيلة كمال (2008) إلى التكوين أثناء الخدمة يؤثر على الجانب المعرفي لفتنتين من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- هدفت دراسة حزازي كمال (2010) إلى الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الأساتذة ميدانياً.
- هدفت دراسة عبد الستار زكريا (2012) تحديد طبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية و بيداغوجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات .
- هدف دراسة بن فرحات مخلوف ، بن فرحات سفيان (2014) هناك تحسن في مستوى ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
- هدف دراسة ناجي حسام الدين (2017) معرفة واقع التربية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة .
- هدفت دراسة رشام ناصر (2018) إلى التعرف على واقع حصة التربية البدنية والرياضية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط .
- هدفت دراسة سفيان حمداوي (2018) التعرف على واقع تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- هدفت دراسة بن شريف الشارف(2020) إلى معرفة درجة توافر أهم الكفاءات المستهدفة في مناهج التربية البدنية والرياضية الجديد.

ثانياً : من حيث المنهج :

انتقلت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح ،وهذا ما يتفق مع دراستنا استخدامنا للمنهج الوصفي الذي يتلائم وطبيعة هذه الدراسة .

ثالثا : من حيث الفئة التي شملتها هذه الدراسة :

اتفقت معظم الدراسات على أن الفئة التي شملتها هذه الدراسة هم أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور المتوسط .

رابعا : من حيث الأداة :

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيار أداة الاستبيان كأداة مناسبة للدراسة .

خامسا : من حيث النتائج :

أجمعت معظم الدراسات السابقة والمشابهة مع الدراسة الحالية على أن :

- أغلبية الأساتذة يجدون صعوبة في أجرأة الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة .
- أن الأساتذة في الطورين يجمعون على أن صعوبة محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات يعيق تطبيقه ميدانيا .
- تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المقاربة بالكفاءات في مرحلة المتوسط .
- أن مناهج الجيل الثاني تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الجديدة .
- لا يمكن تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على أرض الواقع .
- وجود صعوبات مادية وتكوينية ومفاهيمية و صعوبات متعلقة بالمتعلم لكن بدرجة متوسطة كما أن الخبرة المهنية والتكوين أثناء الخدمة دور في الحد من هذه الصعوبات بالإضافة إلى وجود فروق بين النظامين الكلاسيكي ونظام (آل، أم ، دي) .
- أما من حيث النتائج فاتفقت معظم الدراسات على وجود صعوبات تكوينية حالت دون التنفيذ الجيد للمنهاج وكذلك صعوبات مادية تتمثل في الوسائل التعليمية وصعوبات تربوية متعلقة بالمنهاج ومكوناته ،من خلال هذا كله خلص الباحث إلى مجموعة من النقاط ذات أهمية قد تساعده وتوجهه أثناء الدراسة أهمها :
- إلزامية تكوين الأساتذة تكوينا جيدا لمنهاج المقاربة بالكفاءات .
- برمجة العديد من الأيام الدراسية التكوينية وكذلك الندوات التنسيقية الداخلية للأساتذة .
- ضرورة توفير الوسائل والمنشآت التي تسهل للأستاذ تنفيذ منهاج المقاربة بالكفاءات.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية

- 1- منهج الدراسة .
- 2- الدراسة الاستطلاعية .
- 3- تحديد متغيرات الدراسة .
- 4- الخصائص السيكومترية لأدوات القياس .
- 5- الأساليب الإحصائية .
- 6- العينة .
- 7- حدود الدراسة .
- 8- أدوات جمع البيانات .
- الخلاصة .

تمهيد :

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتمكن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط ، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي والقيام بدراسة ميدانية، حيث قمنا في هذا الفصل بتقديم الإطار المنهجي للدراسة، الدراسة الاستطلاعية، تحديد متغيرات الدراسة، تحديد مجتمع وعينة الدراسة، كذلك تحديد حدود الدراسة الخطوات التي تم إتباعها في بناء أدوات الدراسة وصدقها وثباتها وتطبيقها بصورتها النهائية على عينة الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج الدراسة.

1- منهج الدراسة :

من أجل تحليل ودراسة المشكلة التي تطرحها ، واستجابة لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته من الجانب التطبيقي ، اعتمدنا على المنهج الوصفي ، والذي يعرف بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية...⁽¹⁾

يعد المنهج الوصفي من المناهج التي تتسم بموضوعية وذلك لأن المستجوبين يجدون كل الحرية للإجابة وإبداء آرائهم إضافة إلى ذلك فموضوع دراستنا يتطلب هذا النوع من المناهج وذلك مما دفعنا إلى اختياره .

2- الدراسة الاستطلاعية :

يمكن القول أن الدراسة الاستطلاعية هي دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض متوسطات ولاية توقرت.

بعد ذلك قمنا بتحضير استمارة أولية عرضناها على الأستاذ المشرف، الذي أقر بنقصها الشيء الذي أدى بنا من جديد إلى مراجعتها، وعند تصميم الاستبيان النهائي، ثم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط لولاية "توقرت"، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من موضوع دراستنا عن " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط . "من وجهة نظر أساتذة المتوسط "

1 - عبد الجليل الزورغي ، محمد الغنام ، مناهج البحث العلمي في التربية ، مجلد الأول، مطبعة المعالي ،بغداد ، العراق ، 1974 ،ص51

3- تحديد المتغيرات :

مما لا شك أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها وتساعدنا على تحليل وتفسير نتائج الدراسة وكذا عزل المتغيرات الدخيلة الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث ومتغيرات بحثنا هي كالاتي :

أ - المتغير المستقل :

هو الذي يؤدي في وضعيته إلى إحداث تغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها، ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا واقع تدريس التربية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .

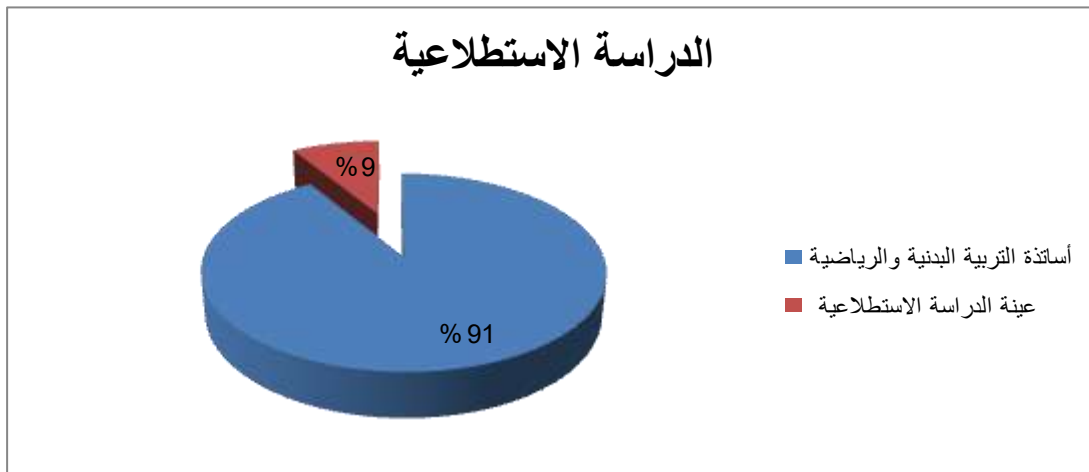
ب- المتغير التابع :

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على قيم المتغير التابع.

4- الخصائص السيكومترية لأداة القياس :

للتأكد من صلاحية أداة الدراسة ، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية ، تم تطبيقها على عينة استطلاعية عددها (10) أستاذ و أستاذة من أفراد العينة الإجمالية تم اختيارهم بطريقة عشوائية ،الملحق رقم (04) ومن خلال النتائج المتحصل عليها تم حساب :

الدائرة النسبية رقم (01) تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية .



4-1-1- الصدق :

تعتبر درجة الصدق العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساساً بنتائج الاختبار، يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتاً تاماً. (1)

ولتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من الاستبيان من حيث وضوح الفقرات ، والصياغة اللغوية ، ومدى مناسبة الأسئلة .

4-1-1- صدق المحكمين (الصدق الظاهري)

حيث قمنا بتوزيع نسخ من الاستبيان على مجموعة من المحكمين يمثلون أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة ،الملحق رقم(02) ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها و مناسبتها للمحاور المقترحة، والاستفادة من اقتراح ما يروونه ضرورياً من تعديل صياغة العبارات أو حذفها وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية وإضافة خصائص أخرى وتعديلها.

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداهها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر وكذلك إعادة ترتيبها وفق آراء المحكمين دائماً،أنظر الملحق رقم (01).

4-1-2- الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) :

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية ، بعد ترتيب درجات المقياس تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين،أنظر الملحق رقم (06) وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي :

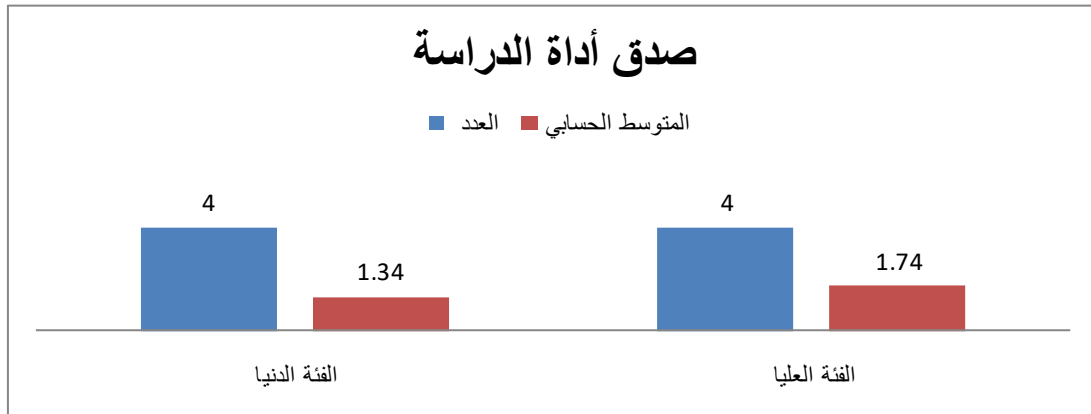
1- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين غضبان، القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر ، 1996 ص321

جدول رقم (01) يمثل صدق أداة الدراسة.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدنيا	04	1.34	0.12	06	0.00	دال
العليا	04	1.74	0.16			

من خلال نتائج الجدول رقم(01) نلاحظ اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (1.34) والمتوسط الحسابي للفئة العليا (1.74)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسطات الدرجات الدنيا للمبحوثين ومتوسطات الدرجات العليا للمبحوثين، وبالتالي فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي.

أعمدة رقم (01) تمثل صدق الدراسة .



2-4- الثبات :

يقول فان دالين " أن الاختبار ثابتا إذا كان يعطي النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين تحت نفس الشروط " اعتمادنا على طريقة التجزئة النصفية بعد أسبوعين لحساب الثبات على عينة استطلاعية عددها 10 أساتذة لحساب معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة ، أنظر الملحق رقم (05).

4-2-1 طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) : أنظر الملحق رقم (04)

جدول رقم(02) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المتغير	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان ككل	27	0.68

4-2-2 طريقة التجزئة النصفية :

جدول رقم (03) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية : أنظر الملحق رقم (05)

المتغير	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
الاستبيان ككل	0.72	0.84	0.05

من خلال نتائج الجدولين (02) و(03) اتضح أن معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات)

بطريقة الاتساق الداخلي وبطريقة التجزئة النصفية (0.68، 0.72، 0.84) على التوالي دالة

إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الثبات.

يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق والثبات و بالتالي يمكننا

الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

5 - الأساليب الإحصائية المستخدمة :

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة ، تساعد الباحث في

الوصول إلى نتائج ومعطيات يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة ،وقد تم الاعتماد

لهذه الدراسة على مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاستعانة ببرنامج الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss في المعالجة وتمثل في :

4-1 اختبار "ت" للعينة الواحدة (One Sample T-Test)

يستخدم هذا الاختبار في مقارنة متوسط عينة بقيمة مفترضة للمجتمع.

4-2 المتوسط الحسابي :

يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعني إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط⁽¹⁾

هو حاصل قسمة مجموع مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس، علي عدد هذه القيم و صيغة المتوسط الحسابي تكتب بالعلاقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X} : المتوسط الحسابي

$\sum x$: مجموع القيم

N : عدد القيم

4-3 الانحراف المعياري :

وهو أهم مقياس التشتت لأنه أدقها، يدخل استعماله في الكثير من قضايا التحليل ويرمز له بالرمز S فإذا كان الانحراف المعياري قليل فإن ذلك يدل على أن القيم متقاربة والعكس صحيح .

يعتبر من أهم مقاييس التشتت، ويعرف على أنه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي ويفيدنا في معرفة طبيعة توزيع الأفراد، أي مدى انسجام العينة.⁽²⁾

وتكتب صيغة الانحراف المعياري بالصيغة التالية:

$$S = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{N}$$

1- محمود السيد أبو النيل : الإحصاء النفسي والتربوي ، طبعة 5 ، القاهرة، مصر، 1987، ص 101 .

2 - مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1993، ص 71

4-4 معامل الثبات (ألفا كرونباخ) :

معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام " معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (∞) الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار ، أي عندما تكون الاحتمالات ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد"⁽¹⁾.

$$\infty = \frac{2r}{1+r} \quad : \quad \text{يتم توظيف القيم في المعادلة التالية}$$

حيث α : معامل الثبات كرونباخ

r : معامل الارتباط بين قيم نصفي البعد

و 1 و 2 ثوابت

وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.68) وهي قيم مرتفعة مما يؤكد ثبات المقاييس

أنظر الملحق رقم (04)

5-4 معامل الارتباط (سبيرمان وبروان) :

- صيغة Spearman-Brown:

تعتمد هذه الصيغة على حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار، ثم إدخال معامل الثبات باستخدام صيغة سبيرمان-براون للحصول على القيمة المصححة لمعامل ثبات الاختبار الكلي. وعند تطبيق معامل الارتباط لنصفي الاختبار تكتب الصيغة على النحو التالي:

$$\rho_{xx'} = \frac{2\rho_{AB}}{1+\rho_{AB}}$$

ρ_{AB} : معامل الارتباط المعدل للاختبار الكلي .

$\rho_{xx'}$: معامل ارتباط نصفي الاختبار.

1 - محمد نصر الدين رضوان المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2006، ص 138 .

يجب على مستخدمي صيغة سييرمان- براون ملاحظة أنها طريقة تعتمد أساسا على افتراض توازي نصفي الاختبار، فكلما تحرى المبدأ كانت النتائج أكثر دقة، وكلما انحرفت عن الافتراض بشكل أكبر كلما كانت النتائج أقل دقة. (1)

6-4 التوزيع الطبيعي للبيانات :

جدول رقم (04) يمثل التوزيع الطبيعي للبيانات :

شايبرو ويلك Shapiro-Wilk		كولموغوروف- سيميرنوف Kolmogorov- Smirnov ^a		المتغير
مستوى الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التمكين
0.24	27	0.21	27	

من خلال الجدول رقم (04) يتضح بأن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة لكل من كولموغوروف- سيميرنوف و شايبرو ويلك تساوي على الترتيب (0.21)، (0.24) اكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على ان البيانات معتدلة وتتوزع توزيعا طبيعيا.

6- العينة :

يمكن تعريف عينة البحث على أنها (مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين)(2) حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث العشوائية وفي عدة متوسطات ولم تخصص العينة لجنس واحد (ذكور، إناث)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية - من الجنسين رغم قلة الأساتذة الإناث - المدرسين للطور المتوسط ويتكون مجتمع الدراسة من 105 أستاذ موزعين على متوسطات

¹ - <https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=22224&chapterid=6071&lang=ar>

2- موريس أنجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون: منهجية البحث العلمي ، دار الصبة للنشر، الجزائر، 2004، ص 298 .

ولاية توقرت وتتكون العينة من 40 أستاذا اختيروا بطريقة عشوائية وهذا على مستوى بعض متوسطات ولاية توقرت .

7- حدود الدراسة:

7-1 المجال المكاني :

لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية توقرت .

جدول رقم (05) يمثل أسماء بعض المتوسطات بولاية توقرت .

الرقم	اسم المتوسطات	المكان	عدد الأساتذة
01	طارق بن زياد	بلدية بن ناصر	02
02	معمري محمد		02
03	نتاري محمد	الطيبات	02
04	بالعجال أحمد		01
05	العقون محمد الكبير		02
06	أحمد زبانة		02
07	زقير العيد المنقر	بلدية المنقر	02
08	موسى بن نصير المنقر		02
09	أميه بن علي الجديدة		01
10	معركة قرداش	بلدة عمر	01
11	بركة عبد الرزاق		01

02		عمر بن الخطاب	10
01		مولاتي محمد السايح	11
01	تماسين	بدودة محمد السايح	12
01		قوني الطيب	13
01		محمد الصديق بن يحي	14
01	بلدة عمر	معركة قرداش	15
01		بركة عبد الرزاق	16
01		لخضاري الأخضر	17
01	الحجيرة	شلغوم بشير - الشقة	18
01		السايح بن عيسى	19
01		بن شويحة حمزة	20
02	توقرت	الإمام علي	21
02	الزاوية العابدية	حمزة بن عبد المطلب	22
02	المقارين	المجاهد بركبية عبد الرزاق	23
01	توقرت	الحاج داشر	24
02	تبسبست	نصرات حشاني	25
01	النزلة	ميعادي محمد فخر الدين	26

01	توقرت	محمد عمران بوليفة	27
01	النزلة	التجاني الصادق عين الصحراء المنار	28
01	توقرت	محمد الأمين العمودي	29
01		لالة فاطمة نسومر	30
02	النزلة	عبد المؤمن بن علي	31
01	توقرت	سعد بن أبي وقاص	32
02	الزاوية العابدية	رضا حوجو	33
01	النزلة	المجاهد خروبي محمد لخضر	34
02		سباق العيد حي المستقبل	35
01	الزاوية العابدية	حي 05 جويلية	36
02	المقارن	الفارابي	37
02		السوفي محمد الهاشمي	38

7-2- المجال الزمني :

لقد شرعنا في الإجراءات الميدانية طول الفترة الزمنية ابتداء من شهر ديسمبر إلى غاية نهاية شهر مارس وبالتحديد من 2021 /12/01 إلى 2022/03/31، أي خلال مدة زمنية قدرها (04) أشهر فخلال شهر ديسمبر تمت خطوات عرضه على المشرف ومجموعة من الأساتذة محكمين وبعدها ضبط الاستمارة النهائية خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الأول من شهر ديسمبر إلى الأسبوع الأول من شهر جانفي ، ثم إجراء التطبيق الميداني وجمع البيانات وتقريرها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها وهذا من خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الأول من شهر جانفي إلى الأسبوع الثاني من شهر مارس .

8- أدوات جمع البيانات:

والاستبيان - حسب محمد عبد الحميد - "هو أسلوب جمع البيانات التي تستهدف الأفراد المبحوثين بطريقة منهجية ومقننة لتقديم حقائق وأراء وأفكار معينة في إطار البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة وأهدافها، دون تدخل الباحث في التقرير الذاتي للمبحوثين في هذه البيانات " (1).

قمنا باستخدام الاستبيان باعتباره الطريقة الأسهل ، لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة وبالتالي الإجابة على الإشكالية المطروحة، وهذا الاستبيان موجه للأساتذة .

تضمنت استمارة الاستبيان على 27 سؤال موزعة على ثلاث محاور كل محور منها يرتبط بفرضية من فرضيات الدراسة، أنظر الملحق رقم (03) ، كانت عناوينها كما يلي :

المحور الأول : يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية تكويننا كافيا في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ويحتوي على 11 سؤالا .

المحور الثاني : توفر المؤسسة التربوية الوسائل التعليمية و البيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ويحتوي على 09 أسئلة.

المحور الثالث : تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ويحتوي على 07 أسئلة.

1 - محمد عبد الحميد: دراسة الجمهور في بحوث العلم، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، مصر، 1997، ص183 .

جدول رقم (06) يمثل عبارات ومحاو استمارة الاستبيان الموجه لأساتذة الطور المتوسط .

أرقام العبارات	المحاو
(1)،(4)،(7)،(10)،(13)،(16)،(19) (22)،(24)،(26)،(27).	المحور الأول: يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية تكوينا كافيا في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
(2)،(5)،(8)،(11)،(14)،(17)،(20) (23)،(25).	المحور الثاني : توفر المؤسسة التربوية الوسائل التعليمية والبيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
(3)،(6)،(9)،(12)،(15)،(18)،(21).	المحور الثالث : تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

جدول رقم (07) يبين توزيع أوزان مقياس استمارة الاستبيان لأساتذة الطور المتوسط .

الأوزان	أوافق بشدة	أحيانا	لا أوافق
الدرجات	03	02	01

الخلاصة :

تضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لعناصر الإجراءات التطبيقية ، في مقدمة الدراسة الاستطلاعية الأولى التي كانت كخطوة لمعرفة أهم محاور الأداة ، ثم اختيار المنهج المناسب للدراسة وتحديد العينة التي تمثل مجتمع الدراسة وتحديد الخصائص السيكومترية لكلا الأدوات وكذلك الأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات ، حيث يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول لما له من أهمية في تحديد معالم البحث النهائية ، فهو بمثابة البوابة التي تفصل بين الفصول النظرية والتطبيقية ، وتبرز هنا أهمية الباحث وتتجل قيمة البحث في مدى تحكم هذه الإجراءات التطبيقية .

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات .
- 2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات .
- 3- الاستنتاج الدراسي العام.
- 4- الخاتمة.
- 5- الاقتراحات والتوصيات.
- 6- قائمة المصادر والمراجع.
- 7- الملاحق .

تمهيد :

من خلال دراستنا هذه نود التعرف على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ، وذلك من خلال معرفة أهم الصعوبات التي تواجه تنفيذ منهاج المقاربة بالكفاءات منها ما يتعلق بالصعوبات التكوينية وكذلك الصعوبات المادية (الوسائل ، المنشآت) ، دون أن ننسى صعوبات المتعلقة بالمتعلم نفسه وهو محور العلمية التعليمية التعلمية ، لهذا قام الباحث من خلال هذا الفصل إلى عملية تفرغ البيانات وجدولتها وتبويبها في خانات ثم القيام بعرض النتائج المتوصل إليها ، يليها مناقشة على دور الفرضيات وعلى ضوء الأهداف المحددة ، إضافة إلى مجموعة من الاقتراحات على ضوء النتائج المتوصل إليها .

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

"يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية تكويناً كافياً في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات".

ينص التساؤل على أنه: "لم يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية تكويناً كافياً في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات"، لاختبار هذا التساؤل تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي .

- جدول رقم (08): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية لتكوين الأساتذة ، أنظر الملحق رقم (08).

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
التكوين	2	1.37	-18.32	0.00	دال

يتبين من الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (1.37) وهي أصغر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (02)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (-18.32) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي، وعليه نقبل الفرض الذي يقول بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتلقون تكويناً كافياً في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

" توفر المؤسسة التربوية الوسائل التعليمية و البيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات "

ينص التساؤل على أنه : "لا توفر المؤسسة التربوية الوسائل التعليمية و البيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات " ، لاختبار هذا التساؤل تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي .

جدول رقم (09): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للوسائل التعليمية والبيداغوجية ، أنظر الملحق رقم (09).

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الوسائل التعليمية و البيداغوجية	2	1.61	-7.59	0.00	دال

يتبين من الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (1.61) وهي أصغر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (02)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (-7.59) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط

الفرضي، وعليه يمكن القول أن المؤسسة لا توفر الوسائل التعليمية والبيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

" تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط " ينص التساؤل على أنه : " تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل تدريس المقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط "

لاختبار هذا التساؤل تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي .

جدول رقم (10): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للأهداف التربوية البدنية والرياضية، أنظر الملحق رقم (10).

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
أهداف التربية البدنية والرياضية	2	1.52	-9.41	0.00	دال

يتبين من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (1.52) وهي أصغر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (02)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (-9.41) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي، وعليه يمكن القول بأن أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات تتحقق بمستوى متوسط.

1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة :

"لا يرقى واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط إلى المستوى المطلوب"

ينص التساؤل "ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط إلى المستوى المطلوب" لاختبار هذا التساؤل تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي
جدول رقم (11): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية لواقع التربية البدنية والرياضية ، أنظر الملحق رقم (07).

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الاستبيان ككل	2	1.49	-16.76	0.00	دال

يتبين من الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (1.49) وهي أصغر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (02)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (-16.76) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي، وعليه يمكن القول أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط لا يرقى إلى المستوى المطلوب، وعليه نقبل الفرض الذي يقول بأنه لا يرقى واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط إلى المستوى المطلوب.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات :

1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (07) والمعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الأولى توصل الباحث إلى أن الفرضية التي تنص على أنه " لم يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية تكويناً كافياً لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات محققة" ، حيث كانت قيمة "ت" تساوي (-18.32) والقيمة المعنوية للدلالة تساوي (0.00). وهذا يدل على التأثير الكبير لتكوين الأساتذة ، أي كلما زاد التكوين لكما زادت المعرفة وفهم وتطبيق المنهاج في ظل المقاربة بالكفاءات .

وهذا ما قد يتناسب مع دراسة بن عقيلة كمال، (2008) تحت عنوان: تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر .

التي توصلت إلى أن أغلبية الأساتذة كانت لهم القدرة على فهم متطلبات التدريس بالمقاربة بالكفاءات مما يؤكد على تأثير التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي للأساتذة، مدى ونوعية التكوين أثناء الخدمة لمساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الربط بين بيداغوجية الأهداف بيداغوجية الكفاءات، أي أغلبية الأساتذة الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية لأستاذ التعليم المتوسط يجدون صعوبة في إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة.

أي أغلبية الأساتذة المجازين والحاملين لشهادة الليسانس خرجي معاهد التربية والرياضية يجدون صعوبة في إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة .

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (08) والمعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الثانية توصل الباحث إلى أن الفرضية التي تنص على أنه " لا توفر المؤسسة التربوية الوسائل التعليمية

والبيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات " محققة حيث كانت قيمة (ت) تساوي (-7.59) والقيمة المعنوية للدلالة تساوي (0.05).

وهذا يدل على عدم توفر الوسائل التعليمية و البيداغوجية مما يؤثر على إنجاز حصة التربية الدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

وهذا ما يتناسب مع دراسة حزازي كمال(2010) تحت عنوان: معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية "دراسة مقارنة بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة"

حيث توصل الباحث إلى أن الأساتذة في الطورين "المتوسط والثانوي" يجمعون على أن صعوبة محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات يعيق تطبيقه ميدانيا، وهذا لعدم تكييف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية، وكذا يتفق الأساتذة على أن نقص الوسائل التعليمية يعد أبرز معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات.

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (09) والمعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية الثالثة توصل الباحث إلى أن الفرضية التي تنص على أنه " تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط" محققة ،حيث قيمة(ت) تساوي (-9.41) والقيمة المعنوية للدلالة (0.00).

وهذا يدل على أن أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات تتحقق بمستوى متوسط ،وهذا ما يتناسب مع دراسة رشام ناصر (2018)،تحت عنوان: واقع حصة التربية في إصلاحات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط (دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات بولاية البويرة).

حيث توصل الباحث إلى أن مناهج الجيل الثاني تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الجديدة ،ويتناسب مع دراسة ناجي حسام الدين(2017)، تحت عنوان: واقع التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة، التي

توصل الباحث في هذه الدراسة إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة .

وهذا مع يتعارض مع دراسة بن فرحات مخلوف ، بن فرحات سفيان (2014)، تحت عنوان: واقع ممارسة التربية البدنية الرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية "دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية ورقلة" ، والتي توصل الباحث فيها إلى أن تحققت أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل بالمقاربة بالكفاءات بطريقة فعالة.

2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (10) والمعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية العامة توصل الباحث إلى أن الفرضية التي تنص على أنه "لا يرقى واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط إلى المستوى المطلوب" محققة، حيث أن قيمة (ت) تساوي (-16.76) والقيمة المعنوية للدلالة (0.00).

وهذا يدل على أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط منخفض وعليه فإنه لا يرقى إلى المستوى المطلوب وهذا ما يتناسب مع دراسة حزحازي كمال (2010) تحت عنوان: معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية "دراسة مقارنة بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة"

حيث توصل الباحث إلى أن الأساتذة في الطورين "المتوسط والثانوي" يجمعون على أن صعوبة محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات يعيق تطبيقه ميدانيا، وهذا لعدم تكييف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية.

وكذلك ما يتناسب مع دراسة بن شريف الشارف (2020)، تحت عنوان: تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية إلى الممارسات التعليمية بالجزائر

توصل الباحث في هذه الدراسة إلى وجود صعوبات مادية وتكوينية ومفاهيمية و صعوبات متعلقة بالمتعلم لكن بدرجة متوسطة .

3- الاستنتاج العام للدراسة :

- من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية لموضوع " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات في الطور المتوسط ".
 قمنا باتباع الخطوات المنهجية اللازمة لذلك من تحديد لمتغيرات الدراسة والمصطلحات، وقمنا كذلك بالدراسة الاستطلاعية ، حيث حددنا فيها ما يلزم ، ووقفنا على المنهج الذي يتناسب مع هاته الدراسة ، وكذلك الأداة المستعملة وهو الاستبيان ، وبعد فهمنا في البيانات وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضيات المتعلقة بموضوع دراستنا توصلنا إلى :
- لم يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية تكوينا كافيا لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
 - لا توفر المؤسسة التربوية الوسائل التعليمية و البيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
 - تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط.
 - لا يرقى واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في الطور المتوسط إلى المستوى المطلوب.

الخاتمة :

من خلال بحثنا هذا الذي يتناول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ، وبعد الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها على مستوى بعض متوسطات ولاية توقرت ، وهذا بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ، قمنا بتصميم استمارة الاستبيان النهائي ، التي تم توزيعها على الأساتذة التي كان الهدف منها جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر لمتغيرات الدراسة ، والتي يمكن التأكد من خلالها ، ولتأكد من صلاحية أداة الدراسة قمنا بحساب الصدق والثبات وصدق المحكمين ، مما سبق اتضح لنا أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق والثبات وبالتالي يمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية .

اتبعا في موضوع دراستنا الأسلوب الإحصائي الاختبار "ت" للعينة الواحدة وكذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط سبيرمان وبراون ، بعدها قام الباحث إلى عملية تفرغ البيانات وجدولتها وتبويبها ثم القيام بعرض النتائج المتوصل إليها ، يليها مناقشة الفرضيات على ضوء الأهداف .

أسفرت نتائج الدراسة على صحة الفرضيات المقترحة وكشفت على أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة لا يرقى إلى المستوى المطلوب .

من هنا يعتبر منهج المقاربة بالكفاءات من أهم المناهج التربوية التي أدخل فيها التعديل والتحسين وفقا للتطور الذي شهدته المنظومة التربوية الجزائرية بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ، من حيث أنها تحظى باهتمام متزايد ، ويعد تدريس بهاته المقاربة أحد أهم هذه التغيرات ، حيث أنها أعطت بعدا تربويا وتصورا جديد لعملية التدريس من خلال تحويل ممارسات تعلم إلى سلوكيات بناء تتيح للمتعلم فرصا أكبر في تقديم حلول متعددة لمشكلة واحدة .

4- الاقتراحات والتوصيات :

على ضوء دراستنا ومناقشتنا لنتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة ،خلصنا لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على ترقية المستوى العلمي وتمثل بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال لتوسع وفهم أكثر ويمكن حصرها فيما يلي :

- الاهتمام بالتكوين الأكاديمي فيما يخص منهاج المقاربة بالكفاءات .
- تكثيف من الدورات والأيام الدراسية الموجهة في إطار المقاربة بالكفاءات.
- تفعيل الندوات الداخلية لإنجاح تدريس منهاج المقاربة بالكفاءات .
- توفير الوسائل التعليمية و البيداغوجية اللازمة لإنجاح تدريس منهاج المقاربة بالكفاءات .
- على الهيئات الوصية الاهتمام بتوفير المنشآت والمرافق الرياضية لتدريس المقاربة بالكفاءات.
- العمل على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

قائمة المراجع

والمصادر

قائمة المراجع والمصادر

المراجع والمصادر باللغة العربية :

- 1- القرآن الكريم .
- 2- إبراهيم بختي، الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية، وفق طريقة الـ IMRAD. الطبعة الرابعة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، 1998 .
- 3- الطيب نايت و آخرون، المقاربة بالكفاءات، ط 1، دار الأمل للطباعة و النشر و التوزيع، الجزائر، 2004.
- 4- وزارة التربية الوطنية، البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، العدد 17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر.
- 5- شاربي بالقاسم، دليل التربية البدنية، ط 1، دار الأوراسية للطباعة والنشر، الجلفة، الجزائر . 2008
- 6- القاموس المحيط، الجزء الأول، والمعجم الوسيط (مادة : ربّ وربّا).
- 7- عبد الحميد شرف، التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر 2005.
- 8- عطاء الله احمد وآخرون، تدريس التربية البدنية الرياضية، في الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.
- 9- د.محمد بن يحيى زكريا، د.عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لمستخدمي التربية، الجزائر، 2006.
- 10- جابر عبد الحميد، بسيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، ط 3، دار النهضة العربية، القاهرة .1976

- 11- د. محمد مصطفى زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية المنشورات الجامعية الليبية، ليبيا، 1973.
- 12- السيد خير الله، علم النفس التعليمي، المكتبة التربوية، القاهرة، 1973.
- 13- عبد الجليل الزوغي، محمد الغنام، مناهج البحث العلمي في التربية، مجلد الأول مطبعة المعالي، بغداد، العراق، 1974.
- 14- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين غضبان، القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996.
- 15- محمود السيد أبو النيل، الإحصاء النفسي والتربوي، طبعة 5، القاهرة، مصر، 1987.
- 16- مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1993.
- 17- محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط 1 مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2006.
- 18- موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، منهجية البحث العلمي، دار القصة للنشر، الجزائر، 2004.
- 19- محمد عبد الحميد، دراسة الجمهور في بحوث العلم، ط 1، عالم الكتاب، القاهرة، مصر 1997.

الرسائل العلمية :

- 1- أطروحة الدكتوراه، بن عقيلة كمال جامعة الجزائر، تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر، (2008).
- 2- أطروحة الدكتوراه، سفيان حمداوي، منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بين الواقع والمأمول دراسة ميدانية أجريت على مستوى ثانويات بلدية بسكرة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، (2018).

- 3- أطروحة الدكتوراه بن شريف الشارف، منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية إلى الممارسات التعليمية بالجزائر، جامعة عبد الحميد بن باديس ،مستغانم،الجزائر،(2020).
- 4- رسالة ماجستير، حزازي كمال ، معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية "دراسة مقارنة بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة"،جامعة محمد خيضر،بسكرة ،الجزائر (2010).
- 5- رسالة ماجستير ،تغريدة محمد العراقي ، دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ برنامج الألعاب بمناهج التربية الرياضية المطور بمرحلة الإعدادية بنات بمحافظة الشرقية ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، مصر ،1991.
- 6-مذكرة ماستر، بن فرحات مخلوف ، بن فرحات سفيان، واقع ممارسة التربية البدنية الرياضية في ظل الاصلاحات الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية "دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية ورقلة"،جامعة قاصدي مرباح، ورقلة الجزائر،(2014).
- 7-مذكرة ماستر رشام ناصر ،واقع حصة التربية في اصلاحات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات بولاية البويرة ،جامعة آكلي محمد أو الحاج، البويرة ، الجزائر،(2018).
- 8-مذكرة الليسانس ناجي حسام الدين، واقع التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة،جامعة محمد خيضر ،بسكرة ،الجزائر،(2017).
- 9-مذكرة الليسانس عبد الستار زكريا، دافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل فلسفة المقاربة بالكفاءات، دراسة ميدانية على مستوى متوسطات ولاية الوادي،جامعة محمد خيضر ،بسكرة ، الجزائر،(2012) .

المجلات والجرائد :

- 1- د. خضر لكحل، المقاربة بالكفاءات: الجذور و التطبيق ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد الرابع ،جامعة ورقلة ، جانفي 2011 .
- 2- أمين أنور الخولي (1996) ، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -العدد الثالث ماي 2017.
- 3- الجريدة الرسمية :القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08-04، المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق لـ 23 يناير سنة 2008 .

المواقع الالكترونية :

- 1- <https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=22224&chapterid=6071&lang=ar>
- 2- https://www.b-sociology.com/2019/09/blog-post_68.html

الملاحق

الملحق رقم : (01)

القائمة الإسمية للسادة المحكمين:

ت	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	القرار	التوقيع
01	كيسو مدعو	استاذ محاضر	درعيا	متاحيب	
02	قادر يحيى قريشي	استاذ محاضر (ف)	ورقلة	مناصب	
03	عايدي مراد	أستاذ محاضر	ورقلة	مقبول	

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
استمارة التحكيم

في إطار انجاز مذكرة ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: النشاط
البدني الرياضي المدرسي.
تحت عنوان:

"واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة
نظر الأساتذة "

يشرفني أن أضع بين أستاذتي الأفاضل هذه الاستمارة المعدة من قبلنا من اجل تحكيمها
علميا، بالإطلاع على كامل بنود الاستبيان و ابدأ الرأي فيها بصلاحياتها للقياس أو عدم
صلاحياتها، و التعديل إن أمكن، و أنا على يقين بأهمية اقتراحاتكم و إضافاتكم و جزيل الشكر
لسيادتكم على اهتمامكم بعملنا.

التساؤل العام:

ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة في
الطور المتوسط؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

لا يرقى واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر
الأساتذة في الطور المتوسط إلى المستوى المطلوب.

الفرضيات الجزئية:

- 1- لم يتلقى الأساتذة تكويناً كافياً في تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.
- 2- لا تتوفر المؤسسة على الوسائل التعليمية و البيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.
- 3- تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقارنة بالكفاءات بمستوى متوسط.

الرقم	العبارة	التحكيم		الاقتراح	
		تقيس	لا تقيس		التعديل
		أوافق	أحياناً		لا أوافق
01	هل تتوفر لديك المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية ؟				
02	هل المؤسسة التي تعملون بها تتوفر على مكان مخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟				
03	هل يتم الوصول إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية المطبقة ؟				
04	هل تطبقون المنهاج الجديد في ظل المقارنة بالكفاءات ؟				
05	هل تتماشى الإمكانيات المتوفرة لديكم مع المنهاج الجديد ؟				
06	هل راعت المقارنة بالكفاءات الجوانب المختلفة لشخصية التلميذ ؟				
07	هل محتوى المنهاج الجديد يمكن تطبيقه ميدانياً ؟				
08	هل المؤسسة التربوية تتوفر على قاعة رياضية أو ملعب خاص لممارسة حصة التربية البدنية ؟				
09	هل ركز المنهاج الجديد على تحسين أداء التعلم الحركي ؟				
10	هل يعتبر تطبيق محتوى منهاج التدريس وفق المقارنة بالكفاءات صعباً ميدانياً ؟				
11	هل الإمكانيات المتوفرة تتناسب مع عدد التلاميذ في القسم ؟				
12	هل تطور التربية البدنية والرياضية شخصية التلميذ ؟				
13	هل تلتزم في عملك بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج ؟				
14	هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسة ؟				

		هل توفر التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات فرصا لتكوين صداقات بين التلاميذ؟	15
		هل يتقبل التلميذ المنهاج الجديد؟	16
		هل لديك بدائل عندما لا تتوفر الوسائل التعليمية في المؤسسة؟	17
		هل يقوم التلميذ بمساعدة الأستاذ في تسيير درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟	18
		هل تحسن أداء التلميذ من خلال تطبيق المنهاج في حصة التربية البدنية والرياضية؟	19
		هل عدم توفر الوسائل يدفع التلاميذ على العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية؟	20
		هل تحققت أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط؟	21
		هل تعترضكم مشاكل أثناء عملكم التعليمي إذا استعملتم المنهاج الجديد في ظل المقاربة بالكفاءات؟	22
		هل عدم توفر الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية يعيق تطبيق أهداف المنهاج الجديد؟	23
		هل توجد صعوبات تعترض عملكم في تحضير الملف البيداغوجي؟	24
		هل صياغة الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية واضحة؟	25
		هل برامج التكوين الحالية كافية للإطلاع أكثر على منهاج المقاربة بالكفاءات؟	26
		هل ساهمت الأيام التكوينية في رفع المستوى العلمي والعملية للأستاذ؟	27

جدول يمثل عبارات ومحاور استمارة الاستبيان الموجه لأساتذة الطور المتوسط .

أرقام العبارات	المحاور
(1)،(4)،(7)،(10)،(13)،(16)،(19) (22)،(24)،(26)،(27).	المحور الأول: يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية تكويننا كافيا في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
(2)،(5)،(8)،(11)،(14)،(17)،(20) (23)،(25).	المحور الثاني : توفر المؤسسة التربوية الوسائل التعليمية والبيداغوجية اللازمة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
(3)،(6)،(9)،(12)،(15)،(18)،(21).	المحور الثالث : تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

الملحق رقم : (03)

- جامعة قاصدي مرباح ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استبيان

أستاذي الفاضل/أستاذتي الفاضلة

يعتزم الطالب إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت

عنوان:

"واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة
نظر الأساتذة "

- دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية توقرت -

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع أكبر قدر من المعلومات حول موضوع الدراسة راجيا من
شخصكم الكريم أن يتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذه الإستبانة بوضع علامة (x) أمام
الخانة التي يراها مناسبة، وأحيطكم علما بأن إجاباتكم ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا
لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا جزيل الشكر سلفا على كرم تعاونكم معنا.

إشراف الأستاذ:

د.قطاب محمد

إعداد الطالب :

دحدي عبد الكريم

السنة الجامعية : 2022/2021

الرقم	العبارة	أوافق	أحيانا	لا أوافق
01	هل يتوفر لديك المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية ؟			
02	هل المؤسسة التي تعملون بها تتوفر على مكان مخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
03	هل يتم الوصول إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية المطبقة ؟			
04	هل تطبقون المنهاج الجديد في ظل المقاربة بالكفاءات ؟			
05	هل تتماشى الإمكانيات المتوفرة لديكم مع المنهاج الجديد ؟			
06	هل راعت المقاربة بالكفاءات الجوانب المختلفة لشخصية التلميذ ؟			
07	هل محتوى المنهاج الجديد يمكن تطبيقه ميدانيا ؟			
08	هل المؤسسة التربوية تتوفر على قاعة رياضية أو ملعب خاص لممارسة حصة التربية البدنية ؟			
09	هل ركز المنهاج الجديد على تحسين أداء التعلم الحركي ؟			
10	هل يعتبر تطبيق محتوى منهاج التدريس وفق المقاربة بالكفاءات صعب ميدانيا ؟			
11	هل الإمكانيات المتوفرة تتناسب مع عدد التلاميذ في القسم ؟			
12	هل تطور التربية البدنية والرياضية شخصية التلميذ ؟			
13	هل تلتزم في عملك بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج ؟			
14	هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسة ؟			

			هل توفر التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات فرصا لتكوين صداقات بين التلاميذ؟	15
			هل يتقبل التلميذ المنهاج الجديد؟	16
			هل لديك بدائل عندما لا تتوفر الوسائل التعليمية في المؤسسة؟	17
			هل يقوم التلميذ بمساعدة الأستاذ في تسيير درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟	18
			هل تحسن أداء التلميذ من خلال تطبيق المنهاج في حصة التربية البدنية والرياضية؟	19
			هل عدم توفر الوسائل يدفع التلاميذ على العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية؟	20
			هل تحققت أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط؟	21
			هل تعترضكم مشاكل أثناء عملكم التعليمي إذا استعملتم المنهاج الجديد في ظل المقاربة بالكفاءات؟	22
			هل عدم توفر الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية يعيق تطبيق أهداف المنهاج الجديد؟	23
			هل توجد صعوبات تعترض عملكم في تحضير الملف البيداغوجي؟	24
			هل صياغة الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية واضحة؟	25
			هل برامج التكوين الحالية كافية للإطلاع أكثر على مناهج المقاربة بالكفاءات؟	26
			هل ساهمت الأيام التكوينية في رفع المستوى العلمي والعملية للأستاذ؟	27

الملحق رقم : (04)

الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرومباخ):

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,675	27

RELIABILITY

/VARIABLES= 14س 12س 10س 8س 6س 4س 2س 27س 25س 23س 21س 19س 17س 15س 13س 11س 9س 7س 5س 3س 1س
20س 18س 16س

26س 24س 22س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

الملحق رقم : (05)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,425
		N of Items	14 ^a
	Part 2	Value	,435
		N of Items	13 ^b
Total N of Items		27	
Correlation Between Forms			,724
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,840
	Unequal Length		,840
Guttman Split-Half Coefficient			,836

a. The items are: 1س, 3س, 5س, 7س, 9س, 11س, 13س,

15س, 17س, 19س, 21س, 23س, 25س, 27س.

b. The items are: 2س, 4س, 6س, 8س, 10س, 12س,

14س, 16س, 18س, 20س, 22س, 24س, 26س.

المحلق رقم (06)

الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية

T-Test

[DataSet2]

Group Statistics

المبحوثين	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجات الدنيا	4	1,3426	,12605	,06303
الدرجات العليا	4	1,7407	,16002	,08001

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الدرجات	Equal variances assumed	,031	,867	-3,909	6
	Equal variances not assumed			-3,909	5,688

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
الدرجات	Equal variances assumed	,008	-,39815	,10185	-,64737
	Equal variances not assumed	,009	-,39815	,10185	-,65072

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
الدرجات	Equal variances assumed		-,14893
	Equal variances not assumed		-,14558

المحلق رقم : (07)

نتائج الفرضية العامة

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة_الكلية	40	1,4926	,19148	,03028

One-Sample Test

Test Value = 2

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدرجة_الكلية	-16,760	39	,000	-,50741	-,5686	-,4462

الملحق رقم : (08)

نتائج الفرضية الأولى :

التكوين (mean=1,4,7,10,13,16,19,22,24,26,27). COMPUTE)

EXECUTE.

T-TEST

/TESTVAL=2

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=التكوين

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التكوين	40	1,3705	,21727	,03435

One-Sample Test

Test Value = 2

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التكوين	-18,325	39	,000	-,62955	-,6990	-,5601

الملحق رقم : (09)

نتائج الفرضية الثانية

الوسائل=mean) 2س, 5س, 8س, 11س, 14س, 17س, 20س, 23س, 25س. COMPUTE).

EXECUTE.

T-TEST

/TESTVAL=2

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الوسائل

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الوسائل	40	1,6167	,31922	,05047

One-Sample Test

Test Value = 2

	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الوسائل	-7,595	39	,000	-,38333	-,4854	-,2812

الملحق رقم : (10)

نتائج الفرضية الثالثة

T-TEST

/TESTVAL=2

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الأهداف

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الأهداف	40	1,5250	,31925	,05048

One-Sample Test

	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الأهداف	-9,410	39	,000	-,47500	-,5771	-,3729

واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ، والإحاطة بجميع الجوانب في هذه البيداغوجية الجديدة وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانيا، اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي وهو المنهج الملائم لطبيعة موضوعنا، حيث أجريت الدراسة على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط بولاية تونستة ، والبالغ عددهم 40 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي والبالغ 105 أستاذ أي بنسبة 38%، اعتمد الباحث على الاستبيان لجمع المعلومات موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية، يحتوي على (27) عبارة مقسمة على ثلاث محاور، تم التأكد من صدق المحتوى بعرض الأداة على المحكمين وتم حساب الصدق التمييزي باستخدام المقارنة الطرفية ، كما تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)، مما جعل الأداة صالحة للدراسة، وقد تم استعمال اختبار (ت) لعينة واحدة، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة .

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط لا يرقى إلى المستوى المطلوب نتيجة لعدم تلقي الأساتذة تكوينا كافيا في ظل المقاربة بالكفاءات ، وكذلك عدم توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، وبالتالي تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بمستوى متوسط .
الكلمات المفتاحية : التدريس، التربية البدنية والرياضية ، المقاربة ، المقاربة بالكفاءات.

Research Summary :

The study aimed to identify the reality of teaching physical and sports education in the light of the approach to mid-stage competencies from the teachers' point of view and to take note of all aspects of this new pedagogy as well as the obstacles to its application on the ground, In this study, we relied on the descriptive curriculum, which is appropriate to the nature of our subject education ", where the study was conducted on a group of intermediate education professors in the State of Taqarat, Of the 40 teachers selected in a simple random manner from the original community of 105, 38% The researcher relied on the questionnaire to gather information for physical and sports education professors, containing (27) phrase divided by three axes, the authenticity of the content was ascertained by presenting the tool to the arbitrators and the discriminatory authenticity was calculated using the peripheral comparison, and the stability of the tool was also ascertained by using the internal consistency stabilization factor Alpha Cronbach, making the instrument fit for study, has been used as a single sample test (v), computational average and standard deviation as statistical means computational average and standard deviation as statistical means to analyse the study's results. Finally, the results of the study validated the proposed hypotheses and revealed that the reality of teaching physical and sports education under the medium-level approach to competencies did not rise to the required level as a result of the insufficient composition of professors under the competency approach as well as the lack of pedagogical educational means for the success of the physical and sports education class, Thus, physical education and sports objectives are achieved under a moderate level of competencies. Keywords: teaching, physical and sports education, approaching competencies