رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح – ورقـــلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص :النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائية وأثرها على التوافق النفسي الحركي للتلاميذ

دراسة ميدانية على بعض ابتدائيات مدينة ورقلة

من اعداد الطالب:

- عبد القادر كورد

اشراف الأستاذ:

د. حسين بركات

اللجنة المناقشة:

د.صالح عبدي ..... رئيسا

د.بركات حسين..... مشرفا

أ.د برقوق عبد القادر..... مناقشا

السنة الجامعية:2022/2021

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين .

أما بعد: قال تعالى: ﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّي ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً ﴾ الإسراء:الآية 24

اهدي ثمرة جهدي هذه إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية حفظها االله ورعاها في كل وقت بعينه التي لا تنام. إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا وعمل بلا راحة.الى روح ابي الطاهرة ربي يجعل ماواه الفردوس الاعلى.

الى رفيقة دربي وعمري وزوجتي الحبيبة حفظها الله ورعاها وبارك فيها وجمعنا بالف خير اللهم امين،والى اخوتي واخواتي كل واحد باسمه.

شكر و تقدير

اقتداءا بقول الرسول صلى عليه وسلم ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

نشكر الله تعالى على توفيقه لي لإنجاز هذا البحث.

يسعدني ويشرفني أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معي في إنجاز هذا العمل، سواء من قريب أو من بعيد،ونخص بالذكر الأستاذ القدير: **بركات حسين** ، المشرف على بحثي فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه علي، ولم يتوانى في تقديم أرائه الصائبة لي،حتى تم إنجاز هذا العمل

فهرس المحتويات:

الموضوعات	الصفحة
الاهداء	أ
شكر وتقدير	ب
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
مقدمة	ز
الجانب النظري	
الفصل الاول:مدخل للدراسة	
اشكالية الدراسة	15
تساؤلات الدراسة	16
فرضيات الدراسة	17
اهداف الدراسة	17
اهمية الدراسة	18
أسباب اختيار الموضوع	18
تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة	19
اهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	21
الفصل الثاني:الدراسات السابقة	
تمهيد	27
عرض الدراسات السابقة	27
تحليل الدراسات السابقة	30
الإفادة من الدراسات السابقة في هذه الدراسة	31
موقع الدراسة الحالية من هذه الدراسات	31
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث:منهجية الدراسة	
تمهيد	36

منهج الدراسة	36
الدراسة الاستطلاعية	36
مجتمع الدراسة	37
عينة الدراسة	37
متغيرات الدراسة	39
ادوات الدراسة	39
خلاصة	46
الفصل الرابع:عرض النتائج ومناقشتها	
تمهيد	49
عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الأول	49
عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الثاني	54
عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الثالث	59
مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات	64
الاستنتاج العام	65
الاقتراحات والتوصيات	66
خاتمة	67
قائمة المصادر والمراجع	68
الملاحق	

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير النوع	46
2	جدول يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير القسم المسند	47
3	جدول يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير السن	47
4	جدول يبين معامل ارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الأول	50
5	جدول يبين معامل ارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الثاني	51
6	جدول يبين معامل ارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الثالث	52
7	جدول يبين قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبان	52
8	جدول يبين نتيجة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	53
9	جدول يبين نتيجة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	54
10	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الأول	58
11	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثاني	59
12	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثالث	60
13	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الرابع	61
14	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الخامس	62
15	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند السادس	63
16	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند السابع	64
17	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثامن	65
18	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند التاسع	66
19	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند العاشر	67
20	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الحادي عشر	68
21	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثاني عشر	69
22	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثالث عشر	70
23	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الرابع عشر	71
24	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الخامس عشر	72
25	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند السادس عشر	73

26	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند السابع عشر	**74**
27	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثامن عشر	**75**
28	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند التاسع عشر	**76**
29	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند العشرون	**77**
30	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الواحد والعشرون	**78**
31	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثاني والعشرون	**79**
32	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثالث والعشرون	**80**
33	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الرابع والعشرون	**81**
34	جدول يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الخامس والعشرون	**82**

مقدمة:

إن التربية في أوسع معانيها الحديثة تعني عملية التوافق و التفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية والاتجاهات تبعا لدرجة التطور، بهدف نمو التوازن من جميع الجوانب للفرد[1]، كما تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية التربية العامة من حيث أنها تساعد الفرد إعدادا بدنيا عقليا و اجتماعيا و نفسيا، كذلك أصبح تطورها ضرورة من الضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما، اذ انها عنصر فعال ومهما في حياة الفرد نظرا للفوائد التي تجنيها منها عند ممارستها، سواء من الناحية النفسية والجسمية أو الاجتماعية والتي تساعد على تكوين شخصية قوية والتكيف والاندماج مع المجتمع.

كما تعمل التربية البدنية والرياضية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة كالحرية وروح المسؤولية والمعرفة والأخوة وبذل الجهد.وإن عملية التوافق بأبعادها و أشكالها المختلفة جعل العلماء النفس يصفونها من أهم العمليات الهامة في حياة الفرد عبر جميع مراحل حياتها فإذا تمكن الفرد أن يرضى بمعيشته و يتأقلم مع أفراد مجتمعه بدءا من أسرته و أصدقائه وزملائه في حدود قدراته و إمكاناته، فهذا الشخص له قدرات عالية من التوافق أما عجزه عن ذلك الانسجام و عدم تحقيقه لرغباته و عدم إشباع حاجاته فهذا الشخص سيئ التوافق ، فالتوافق مفهوم شامل يرمز إلى حالة معينة من النضج وعلى الرغم من أن التوافق يعني تكوين علاقات نافعة ومثمرة في البيئة الاجتماعية الثابتة والرضا، فإنه دليل على مدى نجاح الفرد في اختيار أساليب فعالة لمجابهة متطلبات البيئة. و إن وجود أفراد من النوع الثاني في المجتمع ما تجعل هذا المجتمع أقل ما يقال عنه أنه مجتمع مريض .

وفي هذه الدراسة سنقوم بالتطرق الى أهم مرحلة من التعليم وهي التعليم الابتدائي لأنها تعتبر مرحلة بناء الاساس الاولي لشخصية الطفل، و التي ستتبلور ملامحها في المراحل القادمة من حياته.

اذ تتوقف عملية النمو في مرحلة الطفولة على مدى تحقيق وإشباع حاجات الطفولة إشباعا يتناسق من النضج ومراحل نمو الفرد وتطور الخبرات المتعددة التي تتناسق مع سنه.

كما يتصف النشاط الحركي في هذه المرحلة بالحيوية المتدفقة ومن العوامل المساعدة على ذلك انتظام النمو الجسمي الذي يسمح بتوفير طاقة زائدة وتطلع الطفل لفهم العالم من حوله مستفيداً من حواسه وعضلاته، اما من الناحية النفسية فانه يصبح أكثر تحكماً في مشاعره وأكثر تقبلاً للتأخر في تحقيق الذات ورغباته أو حتى احيانا عدم تلبيتها، وذالك يرجع الى نمو ذكائه واتساع تفكيره وتخلصه التدريجي من مركزية الذات مماً يجعله أكثر تفهماً لأسباب عدم استجابة الآخرين لجميع مطالبه.

---

[1] سهير كامل أحمد–الصحة النفسية والتوافق–مركز الإسكندرية للكتاب–الإسكندرية،1999،ص6

بالاضافة الى ازدياد اعتماد الطفل على نفسه مما يجعله أكثر ثقة بها وأقل تعرضاً للغضب الانفعالي الشديد عند عدم استجابة الآخرين لبعض مطالبه[1]

و كثيرا من الناس لا يعرفون العلاقة بين كلمة التربية كمفهوم والألعاب التي يمارسها الأطفال, ما يجب التنويه إليه هو الخلط بين التربية البدنية والرياضية والرياضة، ولقد أصبح هذا المصطلح شائعا بين المختصين.

فالتربية البدنية والرياضية والتربية الرياضية، هي مصطلحات تعبر عن حركات الإنسان المنظمة سواء في مستواها التعليمي البسيط في المدرسة وهو ما يطلق عليه "**التربية الرياضية**" أو في إطارها التنافسي بين الأفراد والجماعات وهذا ما يطلق عليه "**الرياضة**"، أو في إطار التطبيق للمهارات المتعلمة في مجال تنافسي تحت قيادة تربوية وهذا ما يدعى التربية الرياضية[2] .

وقد ابرمت في هذا السياق اتفاقية في **11افريل 2011** بين مديرية الشباب والرياضة والوكالة الوطنية للتشغيل وذلك لحاملي شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية لإدماجهم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وذلك لما له اهمية بالغة في تحقيق التوافق النفسي الحركي لهذه الفئة من المجتمع. ومن هذا المنطلق ارتأينا أن نتطرق إلي اهمية لحصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق التوافق النفسي الحركي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .[3]

وقم ضم البحث الاقسام التالية:

الجانب النظري وقد ضم فصلين ،الفصل الاول بعنوان مدخل عام للدراسة وشمل على العناصر التالية: إشكالية البحث، الفرضيات، أهمية الدراسة الاهداف ومفاهيم البحث .

اما الفصل الثاني فقد خصص للدراسات السابقة عرضا وتعليقا وصولا الى تبان موقع الدراسة الحالية من الدراسات التي تم عرضها.

اما الجانب التطبيقي فقد شمل فصلين:

الفصل الأول: ضم الطرق المنهجية للبحث وذلك باستعمال أدوات البحث، ومكيان إجرائه.

---

[1] رانيا نـور،خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية وانعكاساتها على تنظيم تعلمهم،عمل مقدم لمدرسة البريج الابتدائية المشتركة،2007، ص ص،10-11

[2] توفيق صوالحي،بعنوان واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة خنشلة، تخص:التربية الحركية,ورقلة،،2017،ص،03

[3] خليل بوطي و بن حدة صدام، دور المدرس المختص في التربية البدنية والرياضية على تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة زيان عاشور الجلفة، 2019،ص 6

الفصل الثاني: فقد تطرقنا فيه إلى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة إلى الإطار النظري للبحث.

وفي خاتمة الدراسة طرحنا رؤيتنا في البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضيوعية وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات وتوصيات مناسبة

الجانب النظري

الفصل الاول

الفصل الأول:مدخل للدراسة

1.اشكالية الدراسة

2.تساؤلات الدراسة

3.فرضيات الدراسة

4.اهداف الدراسة

5.اهمية الدراسة

6.أسباب اختيار الموضوع

7.تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة

8.اهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

إشكالية الدراسة:

ان التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية كسائر المواد الاخرى تساهم بقسط وافر في بلورة وتطور شخصية الطفل وتتميز بالتاثير المباشر على السلوك والتصرفات وتحويلها من تلقائية الى سلوكات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بابعاده . وحسب أراء علماء علم الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية، كما هو الحال في الدول المتقدمة التي أصبحت تتنافس فيما بينها من أجل إبراز تفوقها الحضاري، فممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة يتضمن الحالة الصحية لأطفالنا والمحافظة عليها وتنمية القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الاجتماعية.[1]

يشير محمد عوض البسيوني إلى درس التربية البدنية والرياضية على أنه "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، والكيمياء واللغة ولكن يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ لس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية[2]

ورغم مابذل من مجهودات في هذا الصدد لم ترق التربية البدنية والرياضية الى ماتصبو اليه في المرحلة الابتدائية لاعتبارات كثيرة اهمها :اعتبارها نشاطا ترفيهيا وليس مادة تعليمية ذات اهداف مرتبطة بالمواد الاخرى من جهة وبالتلميذ بمركباته (الحسية ، الحركية ،المعرفية ،العلائقية) من جهة اخرى ،فهي لاتهدف الى تكوين الجسم فقط كما هو شائع في كثير من الاوساط بل تتدخل بشكل مباشر وتساهم بقسط وافر في سمة وتطوير الشخصية بكل ابعادها. ولعل من اهم الصفات التي يمكن تطويرها لدى الاطفال في هاته المرحلة هو التوافق الحركي حيث يعد من الصفات المهمة لنمو الطفل حركيا اذ يبدا احتياج الطفل لهذه الصفة لما يتعرض له في حياته اليومية من الحركات والمهارات مثل المشي و القفز والجري وتقدير المسافات وغيرها ، لذا يعد من الاهمية تطوير الوظائف الحركية للطفل في سن مبكرة. اذ تزيد من قدراته على التوجيه والتحكم في حركاته لان افتقاره لصفة التوافق الحركي يؤدي الى ارتباكه دائما وعدم كفاءته وزيادة فرص اصابته خاصة التشوهات القوامية وذلك

---

[1] العيفاوي فريدة،مطبوعة في مقياس الإرشاد والتوجيه المدرسي، موجهة لطلبة سنة ثانية ماستر علم إجتماع التربية، جامعة محمد البشير الإبراهيمي–برج بوعريريج–2002،ص ص، 35–54

[2] محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطى –نظريات وطرق التربية البدنية–ديوان المطبوعات الجامعية –ط1.ص09

لضعف القدرات التوافقية لديه ،الذي يعرفه **ساري احمد** بأنه" قدرة الفرد للسيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة والمشتركة في أداء واجب حركي معين، وربط هذه الأجزاء بحركة أحادية انسيابية ذات جهد فعال لإنجاز ذلك الواجب الحركي[1].كما ان تطور التوافق يحسن من درجة الاداء الحركي ، لذا انه من الضروري ان نبدا تدريب الطفل مبكرا لكي يحصل على حركات توافقية ذات كفاءة عالية ،اذ يتطلب التوافق الجيد الرشاقة والتوازن والسرعة والإحساس الحركي والمرونة ودقة[2].

لذا فإن التوافق يعد جوهر التعلم الحركي ، فإذا كان التعلم الحركي مفهوما عاما فإن التوافق يعد هو المفهوم الخاص وعلى مهارات في الكثير من اوجه النشاط المختلفة وان يستمر في هذا التدريب في حياته البالغة, ولاكتساب التوافقات يستغرق هذا سنوات طويلة واهم فترة لاكتساب هذه المهارات وتنميتها هي سنوات التشكيل الاول (الطفولة المبكرة)، ولا يتم هذا الا بوجود برامج ومناهج تحت اشراف مربي مؤهل.وتوفر المرافق والوسائل التعليمية في المؤسسات التعليمية الابتدائية. إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضة للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة ظهر أمر شيق يساعد على تنمية روح المنافسة، وهو عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس من خلال المتعة.فيجب أن تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأنه يقضي أوقات سعيدة لكلاهما المدرس والتلميذ[3].والمدرسة الابتدائية هي المكان الذي يتعلم فيه التلميذ انواع مختلفة من الانشطة الحركية والبدنية ، حيث انها القاعدة الاساسية لتعلم المهارات الحركية الاساسية , من بينها التوافق المهاري والحركي ومن خلال هذا السياق يمكننا طرح التساؤل التالي :

2-التساؤل العام :

هل يوجد اهمية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائي وانعكاسها على التوافق النفسي الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

---

[1] ظافر ناموس خلف،تأثير بعض تمرينات التوافق الحركي في تطوير أداء حركات الأرجل والطعن للطالبات بالمبارزة، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية،العدد،9 ،أيلول،2012، ص 379

[2] سوزان سليم داود ، زهرة شهاب احمد ، اياد صالح سلمان ،دراسة التوافق الحركي والإدراك الحس –حركي وعلاقتهما بمستوى الأداء لمهارات الجمناستك الفني للنساء مجلة كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد،المجلد 24،العدد 157 ،2012،ص34

[3] ناهد محمود سعيد ونيلي رمزي فهيم –طرق التدريس في التربية الرياضية –ط2– مركز الكتاب للنشر–،ص21

التساؤلات الجزئية :

-هل توجد اهمية لحصة التربية البدنية والرياضية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة ؟

- هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة ؟

-هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة ؟

3-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

نتوقع وجود اهمية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائية وانعكاسها على التوافق النفسي الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

الفرضيات الفرعية:

- توجد اهمية لحصة التربية البدنية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة .
- ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة
- ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة

4-أهداف الدراسة:

إن بحثنا هذا يتمحور بشكل عام على التربية البدنية والرياضية المدرسية وبالأحرى على تأثيراتها على الجانب النفسي والحركي للتلميذ في المرحلة الابتدائية وتستهدف دراستنا نقاط أساسية وتتمثل في:

- التعرف فيما اذا كانت هناك اهمية لحصة التربية البدنية والرياضية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

- ❖ التحقق فيما اذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية.
- ❖ التحقق فيما اذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية.

5-أهمية الدراسة:

نظرا لتمز أطفال المرحلة الابتدائية بالخصائص التالية:

- ✓ نمو ذكائه واتساع تفكيره وتخلصه التدريجي من مركزية الذات
- ✓ نمو الجهاز العضلي للتلميذ نمواً كبيراً خلال هذه المرحلة
- ✓ النشاط الحركي يتصف في هذه المرحلة بالحيوية المتدفقة

ومنه تبرز أهمية بحثنا والذي هو عبارة عن دراسة نحاول من خلالها أن نعرف تأثيرات هذه المادة الحيوية من النواحي النفسية والجسمية على التلميذ، وكذا ابراز دور التربية البدنية والرياضية في تصحيح اعتقاد الكثير من الذين يعتبرونها مجرد ألعاب لا غير.

6-أسباب اختيار الموضوع:

أ-أسباب موضوعية:

- عدم اعطاء الاهمية اللائقة لحصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية
- ابراز الأهمية الأكاديمية للتربية البدنية والرياضية الابتدائية
- اثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا المجال

ب-أسباب ذاتية:

- الرغبة الكبيرة في انجاز هذا الموضوع
- كون هذا الموضوع جيد ولم يتطرق اليه الكثير

6-تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

اولا- حصة التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحا : هي الوحدة المكونة للدورة وتتمحور حول نشاط معين يتم اختيار الموضوع حسب الهدف المسطر من طرف المدرس وتحتوي على ثلاث مراحل رئيسية : مرحلة الاحماء ، مرحلة الرئيسية ، مرحلة الرجوع الى الهدوء.[1]

اجرائيا : هي عبارة عن نشاط داخل الصف يشرف عليها الأستاذ بالمؤسسة التربوية حيث يقدم من خلالها مجموعة من النشاطات الرياضية والفكرية خلال فترة زمنية محددة تهدف من خلالها الى تنمية القدرات والمعارف الفكرية للتلميذ وللفرد بصفة عامة.

ثانيا التوافق:

1-مفهوم التوافق لغة: من الفعل الثلاثي وفق تشتق كلمات الوفاق بمعنى المواءمة،والتوافق يعني لغة الاتفاق والتظاهر/ووفق الشيئ أي لاءمه ووافقه موافقة ووفاقا واتفق معه توافقا[2]

2-التوافق اصطلاحا:

يرى **أحمد عزت** أنه حالة من التواؤم والانسجام بين الفرد ونفسه، وبينه وبين بيئته، وتبدو في قدرته على إرضاء أغلب حاجاته وتصرفه تصرفا مرضيا إزاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية. [3]

ويتضمن التوافق قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته-عند مواجهة موقف جديد أو مشكلة مادية اجتماعية، خلقية أو صراعا نفسيا تغييرا يناسب الظروف الجديدة، فإن عجز الفرد عن إقامة هذا التناغم

---

[1] زكرياء محمد –موارد الايقاظ تكوين المعلمين المستوى سنة أولى . الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ،سنة 2009- ص115.

[2] بوعطيط سفيان طبعة الاشراف وعلاقته بالتوافق المهني – دراسة ميدانية بمركب ميتال ،عنابة ،رسالة ماجستير جامعة منتوري ،2007،ص 72

[3] بومعراف نسيمة ، تاثيرات النشاط الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الوادي العدد8 سبتمبر 2014 ،ص 127

والانسجام بينه وبين بيئته ونفسه، قيل إنه"سيء التوافق " أو معتل الصحة النفسية، ويبدو سوء التوافق في عجز الفرد عن حل مشكلاته اليومية على اختلافها عجزا يزيد على ما ينتظره الغير منه، أو ما ينتظره من نفسه.

3-مفهوم التوافق الحركي:

يعد التوافق احد مكونات القدرة الحركية إذ أكد ذلك كل من(**كلارك وكازنز**) كما يعتبر احد مكونات اللياقة الحركية حيث أقرَّ بذلك كل من (**لارسون ويوكم ويوتشر**).

ويعرفه **فليشمان** (**Fleish Man**) على انه قدرة الفرد على أداء عدد من الحركات المركبة في وقت واحد ،أما **وجيه محجوب** (**2000**) فيعرف التوافق بأنه " عملية مقرونة بإمكانيات الجهاز الحركي على تنظيم القوة الداخلية مع القوة الخارجية المؤثرة على الجسم ويختلف باختلاف الفعل الحركي والتجارب السابقة لدى الأفراد".

ويعرفه **ساري احمد** بأنه" قدرة الفرد للسيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة والمشتركة في أداء واجب حركي معين، وربط هذه الأجزاء بحركة أحادية انسيابية ذات جهد فعال لإنجاز ذلك الواجب الحركي[1]

4-مفهوم التوافق الحركي اجرائيا:

هو قدرة الفرد في السيطرة على عميل الجسم وأجزائه المختلفة بصورة مشتركة في أداء واجب حركي وربط هذه الأجزاء بحركة انسيابية ذات جهد فعال لإنجاز الواجب الحركي والمتمثل في الدرجة التي يتحصل عليها افراد العينة على استبيان الدراسة الحالية.

5-مفهوم التوافق النفسي اجرائيا:

هو ذالك الشعور الذي يحققه التلميذ من خلال تحقيق سعادة ذاتية و تفريغ كل الشحنات السالبة في ممارسة مختلف الحركات والمهارات الرياضية خلال الحصة ما يساعده على التخلص من التوتر والضغوطات المختلفة وبالتالي اكتساب التأثيرات النفسية الايجابية والمتمثل في الدرجة التي يتحصل عليها افراد العينة على استبيان الدراسة الحالية.

<u>ثالثا</u> : تلاميذ المرحلة الابتدائية

مفهوم تلاميذ المرحلة الابتدائية اجرائيا:هم مجموعة من التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الابتدائية مابين سن 7الى 11 سنوات.

[1] رابح تركي،أصول التربية والتعليم ،ديوان المطبوعات الجامعية،1990، 2

8-اهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

8-1-نظريات التوافق الحركي:

أ- **النظرية المعرفية** :وتتضمن ثلاث مراحل : المرحلة المعرفية ،المرحلة الحركية ، المرحلة الآلية.

اولا-المرحلة المعرفية :وتتميز بما يلي:

- ✓ الواجب الحركي الجديد على المتعلم.
- ✓ قرارات جديدة يقف أمامها المتعلم – مواجهة مواقف جديدة-
- ✓ مرحلة نمطية معرفية يطغى عليها طرح الأسئلة حول تحديد الهدف و التهيؤ له.
- ✓ تقييم الأداء في كل مرة (ماذا يجب أن أفعل كمتعلم وماذا يجب ألا أفعل)
- ✓ إستخدام العروض والافلام كأدوات إيضاح إضافية لفائدة تعلم الحركة

ثانيا-المرحلة الحركية :وهي مرحلة تطبيقية تتميز بما يلي:

- ✓ حل كثير من المشاكل
- ✓ ظهور نوع من التنظيم في الأداء.
- ✓ زيادة مستوى الثقة لدى المتعلم
- ✓ يبدأ التطور بطيئا ثم يتسارع تدريجيا
- ✓ تثبيت الحركة (الأاء الحركي)
- ✓ إمكانية التصحيح الذاتي للأخطاء من طرف المتعلم

ثالثا-المرحلة المستقلّة " الآلية : وتتميز بما يلي:

- ✓ الواجب الحركي يتم بصورة آلية أوتوماتيكية
- ✓ يتطور البرنامج الحركي بشكل ثابت.
- ✓ السيطرة على الأداء الحركي لفترة زمنية طويلة
- ✓ التوصيات واضحة مع سهولة الإستيعاب و الفهم.[1]

ب- نظرية المسارات الحركية (كرت ماينل) وتتضمن ثلاث مراحل وهي:

---

[1] قادري الحاج، مطبوعة محاضرات مقياس : التوافق الحركي،المستوى : السنة الثانية ماستر جامعة الشهيد مصطفى بن بو العيد- باتنة 2،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية،السنة الجامعية،2020-2021،ص ص،13-14

اولا- مرحلة التوافق الخام: هي أولى المراحل لتعليم المهارات الحركية للمتعلمين (اللاعبين) ويجب التركيز عليها بوصفها الأساس وتتميز بما يلي:

1. صرف طاقة وجهد كبير أكثر مما تتطلبه المهارة.
2. انعدام الانسيابية في الحركة.
3. وجود حركات زائدة.
4. انعدام الرشاقة أثناء الأداء.
5. ضعف في التوقيت.
6. ضعف الاستجابة للمتغيرات الحركية.
7. كثرة الأخطاء.
8. الشعور بالتعب.
9. استعمال القوة أكثر من المطلوب وقد يكون الاستعمال خاطئ.
10. انعدام الدقة في أداء الحركات.
11. مجال الحركة يكون أكبر من احتياجها.

ثانيا- مرحلة التوافق الدقيق:

في هذه المرحلة ينتقل المعلم (المدرب) إلى اكتساب التوافق الدقيق حيث يقوم المعلم (المدرب) بتوجيه المتعلم إلى النواحي المهمة في الأداء وإصلاح الأخطاء وهو بدوره يقوم بتكرار المهارة لكي يؤديها بإتقان،وتتميز بمايلي:

1. يتطور ويتحسن أداء اللاعبين للمهارة من خلال التكرار والتغذية الراجعة.
2. تقل الأخطاء في هذه المرحلة
3. في هذه المرحلة يتم التركيز على الكفاءة في الأداء.
4. يحصل انسجام في الأداء الحركي.
5. بسبب التصور الكامل عن الحركة يحصل الأداء الصحيح لها من خلال التوقع الحركي.
6. تقدم المهارة عن طريق الشرح والتوضيح والعرض.
7. تتطور الحركة وفق السياق المرسوم للمنهج وتجنب الحركات الزائدة.

ثالثا-مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية:

إن هذه المرحلة تعد مرحلة إتقان المهارات الحركية وتثبيتها ويتم التدريب فيها تحت ظروف مختلفة حتى يتم الوصول إلى مرحلة تثبيت المهارة وأدائها بصورة آلية،وتتميز ب:

1. استمرار تكرار المهارة وتطبيقها يؤدي إلى حصول الأوتوماتيكية في الأداء (الآلية).
2. في هذه المرحلة يكون بمقدور اللاعبين تشخيص الأخطاء وإدراكها وبالتالي تلافيها.
3. التحسن والشعور العالي بالمهارة تقود إلى الأداء الآلي.
4. المعرفة الكبيرة والواعية يتطلبان الأداء المهاري.
5. الوصول بمتطلبات الأداء العالي للمهارة بما يناسب ظروف المنافسة.[1]

8-2-النظريات النفسية :

أن تكوين الشخصية ما هو إلا مفهوم التكامل بين منظماتها المختلفة فلقد نرى تكوين الشخصية لدى **فرويد Freud** على سبيل المثال ، فالشخصية لديه تتكون من قوى ثلاث منفصلة وغير منفصلة تعمل فى وحدة تكاملية لأن كل منها لها خصائصها ووظائفها ومكوناتها ومبادئها وميكانزماتها وديناميات وغير منفصلة الآن كلها يتفاعل بعضه مع البعض الآخر ، ولا يمكن فصل تأثير أحدها عن الآخر، لذلك فإن سلوك الإنسان إنما هو نتاج عمل هذه القوى الثلاث وهذه القوى هي(**الهو، والأنا، والأنا الأعلى)** .

يرى ان من اسباب الامراض النفسية هو عدم اشباع غرائز الانسان بسبب ضغوطات المجتمع عن الاضطراب النفسي كما ان بقاء الحاجات الانسان مكبوتة في اللاشعور و الاضطراب راجع بسبب عدم التوافق متطلبات الهو و الانا و الأنا الاعلى.

كما يؤكد **فرويد** ان التوافق أن عملية التوافق الشخصي غالبا ما تكون لا شعورية ، أي أن الافراد لا يعون اسباب الحقيقية لكثير من سلوكياتهم، فالشخص المتوافق هو الذي يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعيا ، ويتحقق التوافق، أما إذا تخلى الانا عن قدر أكبر ما ينبغي من سلطته للهو او للانا الاعلى فإن ذلك يؤدي إلى انعدام التوافق وربما يحدث لديه بعض الاتجاهات السلبية نحوى الاخرين.[2]اما النظرية السلوكية فيرى اصحابها ان التوافق عملية متعلمة او مكتسبة عن طريق الخبرات التي يمر بها الفرد ،

[1] أسعد محمود الهيتي،التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم،2008،ص ص،40-41

[2] علي العامري ،نظريات الإرشاد النفسي(counseling theories)،المرحلة الثالثة ،قسم الأرشاد النفسي الصباحي-المسائي،موسم دراسي2020،2019،ص3

والسلوك التوافقي يشمل على خبرات تشير الى كيفية الاستجابة لتحديات الحياة والتي سوف تقابل بالتعزيز او التدعيم .

وان عملية التوافق الشخصي وفقا **لواطسون** لا يمكن ان تنمو عن طريق الجهد الشعوري ولكنها تتشكل بطريقة الية عن طريق تفاعل الفرد مع البيئة الاجتماعية ، فعندما يجد الافراد ان علاقاتهم مع الاخرين غير مثابة او لا تعود عليهم بالاثابة ، فانهم قد ينسحبون عن الاخرين ، ويبدون اهتماما اقل فيما يتعلق بالمثيرات الاجتماعية ، وينتج عن ذالك ان ياخذ السلوك شكلا شاذا غير متوافقا.[1]

كما تمثل الإضطرابات النفسيه و الإنحرافات السلوكيه عادات متعلمه أو خاطئه أو سلوك غير توافقية تعلمها الفرد ليقلل من قلقه وتوتراته، أو ليتوافق مع محيطه حسب ما يرى الاتجاه السلوكي. [2]

وتعد نظريه روجرز من النظريات المهمه في علم النفس الانساني، و تعرف نظريه روجرز فى الشخصيه بنظريه الذات، الذى عرّفه على أنه نموذج منظم ومنسق من الخصائص المدركه **(للانا)** مع القيم المتعلقه بهذه الرموز،كما ينمو مفهوم الذات منذ الطفوله ويتطور هذا المفهوم ببطء ويجاهد الكائن البشرى لتحقيقه. يرى روجرز أن كل فرد يحتاج أن يحصل من الآخرين المهمين على الإعتبار الإيجابى والدفء العاطفى والقبول، فالفرد يعمل كل شئ لإشباع هذه الحاجات. ويرى روجرز أن الأفراد مدفوعون ليحققوا امكانياتهم كامله، وتنميه هذه الامكانيات تتطلب فهم الذات ونمط حياه سوي. إن الأفراد حسنو التوافق، لديهم مفاهيم واقعية عن الذات وأنهم واعون بدقه لعالمهم، منفتحون على كل الخبرات كما أنهم على درجة عالية من فهمالذات.

كما يرى ايضا ان الافراد الغير متوافقين هم اللذين اهملوا خبراتهم الشخصيه وحادوا عن ذواتهم الحقيقيه. وتبدأ الانماط غير التوافقيه عاده في مرحله الطفوله حيث يتعلم الفرد – ربما من والديه – أن بعض الدوافع كالعدوان والجنس دوافع غير مقبولة، ومن ثم ينكر الفرد هذه الخاصية المهمة حتى يحظى بحب والديه، ونتيجه لذلك يتأثر النمو النفسى لديه وتنقصه القدرة على الإبتكار ويصبح تفكيره عن نفسه تفكيرا سيئا.[3]

---

[1] ليلى نجم ثجيل، التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بظاهرة العنف لدى اطفال مرحلة ماقبل المدرسة، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد ،العدد ،2016،ص10

[2] علي العامري ،مرجع سابق،ص15

[3] أشرف على، عبده الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق، مدرس الصحة النفسية –كلية الآداب جامعة أسيوط القاهرة 2000

الفصل الثاني

الفصل الثاني:الدراسات السابقة

تمهيد

1. عرض الدراسات السابقة
2. تحليل الدراسات السابقة
3. الإفادة من الدراسات السابقة في هذه الدراسة
4. موقع الدراسة الحالية من هذه الدراسات

خلاصة

تمهيد:

تعتبر مرحلة التطرق لعرض الدراسات السابقة من اهم المراحل في مجال البحث العلمي ، ذلك كون البحث تراكمي من حيث النتائج المتوصل اليها أي انه كلما ظهرت دراسة علمية إلا و لحقتها دراسات أخرى تكملها وتنطلق في الاساس من النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة في نفس المجال، لتصبح بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية .اما لتؤكد صحة نتائج سابقاتها من البحوث او تفندها.

1-عــرض الدراســات السابقـــة:

-1-1الدراسة الاولى:

دراسة **حنيش عمر(2010)** تحت عنوان: تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط دراسة مقارنة بين الممارسين والغير الممارسين " جامعة بسكرة رسالة ماجيستير، للاجابة على مشكلة الدراسة التالية: هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟ وقد صاغ الباحث مجموعة من الفروض نوجزها في الشكل التالي:ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثرفي التكيف النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

-توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التكيف النفسي الاجتماعي بين تلاميذ المدارس المتوسطة الممارسين والغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.

وجود فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التكيف النفسي الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين لصالح التلاميذ الممارسين.كما ممارسة حصة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الاجتماعي .[1]

[1] موساوي أحمد، التربية البدنية والرياضية وتأثيراتها النفسية والجسمية على تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على مستوى ثانويات دائرة البياضة ولاية الوادي،مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية،2016

2-1 الدراسة الثانية:

دراسة **مخلفي رضا (2014)** بعنوان اهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، مذكرة ماجستير، جامعة الشلف، للاجابة على التساؤل التالي: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات التوافق النفسي والاجتماعي بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة للممارسين للتربية البدنية وغير الممارسين؟ وقد هدفت الدراسة الى الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن لمراهقة، ومساعدة الأسرة على تفهم أبنائهم في هذه المرحلة، بالاظافة الى وضع الأسرة التربوية في الطريق السليم لوضوح معرفة مكانة التربية البدنية في المنظومة التربوية .

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي(**الطريقة المسحية**) كما قام باختيار عينة عشوائية من عدد من المؤسسات بشكل عشوائي،وقد اختيار(**60**) تلميذا ممارسا للتربية البدنية و (**60**)تلميذا غير ممارس للتربية البدنية(معفى) كذلك عشوائيا.وقد استخدم مقياس التوافق النفسي والاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية **رشا عبد الرحمان محمود والي (2007)**،وقد توصل الباحث الى استنتاج عام مفادا هان ممارية التربية البدنية من الناحية الاجتماعية تنمي السمات الارادية والخلقية للافراد فهي تكسبهم قوة العزيمة والصبر ،كما تتضح لنا أهمية التوافق النفسي والاجتماعي وذلك بتمكن المراهق من التوافق مع نفسه وبيئته المادية والاجتماعية[1]

3-1 الدراسة الثالثة:

دراسة بومعراف نسيمه(2014) بعنوان: تأثيرات النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق،اجريت بمدينة بسكرة،حيث هدفت الدراسة الى ،كما تم انتهاج المنهج الوصفي في هذه الدراسة اعتمادا على الأسلوب الإحصائي والمتمثل في معامل **بيرسون**، للتأكد من فرضيات الدراسة الجزئية، وصولا للفرضية العامة للدراسة، والتي تفيد بوجود علاقة ارتباطيه بين ممارسة النشاط الرياضي البدني والتوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ ، من خلال تطبيق مقياس التوافق النفسي الاجتماعي، الذي أعدته **زينب شقير وقد** بلغ عدد افراد العينة(**31**) تلميذا ممارسا للنشاط الرياضي البدني في المؤسسة التعليمية،وقد توصلت الباحثة الى النتيجة التالية:

-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي ، ذو تأثير إيجابي على توافق التلاميذ (نفسيا واجتماعيا-صحيا و دراسيا)

[1] بن علي عده،النشاط البدني والرياضي وعلاقته بلاتوافق العام لتلاميذ المرحلة المتوسطة(12-14)سنة دراسة مسحية مقارنة على التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي ببعض متوسطات ولاية تيارت،مذكرة ماجستير في نظريات ومناهج التربية الرياضية،جامعة الشلف،2014،ص121

1-4 الدراسة الرابعة:

دراسة **توفيق صوالحي(2017)**،بعنوان واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لابتدائيات،مذكرة ماستر،جامعة ورقلة، هدفت الدراسة الى التعرف على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في الواقع الحالي و الى اهم المشاكل التي تكون عراقيل لتدريس هذه المادة بشكل صحيح و كامل في المدارس الابتدائية.

حيث استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي لتحليل و كشف عن حالة هذه الوضعية وتفسيرها ،واعتمد الباحث في جمع مختلف البيانات على الاستبيان ،حيث ضبط عدة تساؤلات موجهة لاساتذة التعليم الابتدائي، نذكر اهمها :

ما هو دور المعلم في الواقع الحالي لتدريس التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية؟

ما مدى توفر الوسائل والإمكانيات في الواقع الحالي لتدريس التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية؟

ماهو دور المنهاج في الواقع الحالي لتدريس التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية ؟

وتمثلت عينة البحث على مجموعة من أساتذة التعليم في الطور الابتدائي و المتراوح عددهم **(60)**أستاذا و أستاذة في مدينة خنشلة، واستنتج الباحث في دراسته ان وقع تدريس التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي مناف تماما لما تنصه القوانين و التشريعات و المناشير الوزارية التربوية .

ايضا استنتج ان مدرسي هذه المادة غير أكفاء لتسيير و تدريس هذه المادة كما استنتج ان تلاميذ هذه المرحلة لديهم رغبة كبيرة و شغف و حب جد كبير لمادة التربية البدنية و الرضية.

في حين اوصى الباحث بعد الوصول و اكتشاف هذا الواقع السلبي و الغير مطمئن ،الى ضرورة تعيين مربين مختصين متخرجين من معاهد التربية البدنية و الرياضية ،لتدريس هذه المادة في الطور الذي يرى انه في امس الحاجة لها.

وكذلك توفير العتاد و الوسائل و المنشآت الرياضية للمساعدة في نجاعة و نجاح تدريس التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي، ووضع مناهج واضحة و دقيقة و الحرص على تطبيقها على اكمل وجه.[1]

1-5 الدراسة الخامسة:

دراسة **خليل بوطي وبن حدة صدام(2019)** بعنوان دور المدرس المختص في التربية البدنية والرياضية على تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي،مذكرة ماستر،جامعة الجلفة،للاجابة على التساؤل التالي: للمدرس المختص في التربية البدنية و الرياضية دور على التوافق الحسي الحركي لد تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي؟

كما هدفت هذه الدراسة الى إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في حياة الطفل، ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي،قام الباحثين باتباع المنهج الوصفي وقد تم توصل الى النتائج التالية:أن نسبة **100%** من التلاميذ يميلون ويحبون النشاط الرياضي التربوي، بينما نجد أن الألعاب الذهنية لا يحبها التلاميذ ولا يميلون إليها .وان نسبة **85%** من التلاميذ يقبلون وجود شريك أجنبي في لعبهم، بينما نسبية **15%** لا تقبل إشراك أي طفل اخر أجني في ممارسة اللعب.[1]

2-تحليل الدراسات السابقة:

إن أغلبية الدراسات التي تم عرضها قامت بدراسة اما تاثير واما علاقة النشاط الرياضي البدني بالتوافق النفسي الاجتماعي مثل دراسة (بومعراف)،وهناك من اتناول هذا المتغير في ظل التوافق الحسي حركي مثل دراسة (خليل بوطي وبن حدة صدام،2019)،وهناك باحثين أجرو دراسة مقارنة بين الافراد الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني للوقوف على اهم الفروق والى ما تعزى تلك الفروق ان وجدت(متغير السن، الجنس...)،وفي الاخير نجد دراسة (توفيق صوالحي) التي سلطت الضوء على واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية، كما وتم التعامل مع عينات من الاطفال ويمثلون تلاميذ المرحلة الابتدائية(بوطي، صوالحي)، وعينات من المراهقين ويمثلون تلاميذ المرحلتين المتوسطة والثانوية. (بومعراف، حنيش ،مخلفي).

[1] توفيق صوالحي،بعنوان واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة خنشلة، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،تخص:التربية الحركية,ورقلة،2017.

وبطبيعة الحال استخدم الباحثون مجموعة من مناهج البحث التي تتناسب وطبيعة دراساتهم،وقد طغى المنهج الوصفي بانواعه على الدراسات التي عرضها،كما نجد ان جل الباحثين قد قامو بتصميم استبيان لغرض جمع بيانات الدراسة الاساسية، وقد استعانو في تحليل النتائج بالحزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية(SPSS) لتحليل المعطيات والخروج بمجموعة من النتائج ،مفادها أن نسبة 100%من التلاميذ يميلون ويحبون النشاط الرياضي التربوي، والتي توصل اليها كل من (خليل بوطي وبن حدة صدام)،وقد توصلت الباحثة (بومعراف) لنفس النتيجة حيث وجدت ان أن ممارسة النشاط البدني الرياضي،ذو تأثير إيجابي على توافق التلاميذ (نفسيا–اجتماعيا–صحيا و دراسيا).

3–الإفادة من الدراسات السابقة في هذه الدراسة:

لقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة التي تم عرضها في مجموعة من النقاط وهي:

- ❖ تحديد معايير اختيارها العينة الحالية.
- ❖ الاعتماد على المقاييس والاستبيانات التي تم عرضها في بناء استبيان الدراسة الحالية.
- ❖ اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات المتحصل عليها من وسائل جمع البيانات.
- ❖ صياغة الفروض والتساؤلات.
- ❖ الاعتماد على نتائج هذه الدراسات لتفنيد أواثبات نتائج الدراسة الحالية.
- ❖ تحديد المدى الزمني والبشري للدراسة.
- ❖ تجنب بعض المشكلات المعيقة للتقدم في البحث، للقيام بالعمل خلال فترة التحضير للمذكرة.
- ❖ تحديد المراجع الخاصة في مجال الدراسة الحالية.
- ❖ اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات المناسبة، وكيفية بناء الاستبيانات.
- ❖ كيفية اختيار القوانين والمعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وكيفية عرض البيانات وتحليلها.

4–موقع الدراسة الحالية من هذه الدراسات:

نظرا للملاحظات التي تم عرضها بالنسبة للدراسات السابقة هذا وكانت أوجه الشبه بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية تتمثل في : المنهج المتبع و هو المنهج الوصفي و كذالك مجتمع البحث و العينة (أساتذة و

تلاميذ الطور الابتدائي) وكذالك في الأدوات المستعملة (الإستبيان)،فقد جاءت الدراسة الحالية لبحث أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائية وأثرها على التوافق النفسي الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية.

وفي نهاية هذه المرحلة يكون مسار البحث قد اتضح امام الباحث،بدءا من ضبط متغيرات دراسته وصولا الى كيفية تفسير نتائج بحثه،اذ بامكان الباحث ان يبني بحثه انطلاقا من الثغرات التي تركتها من سبقوه في نفس موضوع البحث، كأن يتم التركيز في غالبية الدراسات على مرحلة المراهقة على سبيل المثال، فيدرس البحث الحالي نفس الموضوع ولكن على عينة الاطفال،وهنا تكون الإضافة التي سيقدمها الباحث من خلال تطرقه لموضع معين دون سواه.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الفصل الثالث:منهجية الدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. مجتمع الدراسة
4. عينة الدراسة
5. متغيرات الدراسة
6. ادوات الدراسة

خلاصة

تمهيد:

في هذا الفصل سنحاول ايضاح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة،بدا من الدراسة الاستطلاعية وصولا الى تقنين اداة البحث الحالي،حيث يضم مجموعة من العناصر المتكاملة والمكملة لبعضها البعض من أجل الحصول على نتائج علمية، يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتحقق مرة أخرى،والتزاما بوظيفة المنهجية من أي دراسة علمية وهي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على جوانب الظاهرة المراد دراستها.

1-منهج الدراسة:

إن تحديد طبيعة المشكلة المدروسة وأبعادها وسبر أغوارها لا يتأتى إلا عن طريق منهج علمي سليم، هذا الأخير الذي يعتبر طريق منظم يتبعه الباحث من أجل الوصول إلى الحقائق العلمية،وهو السبيل والكيفية المنظمة التي سترسم لها جملة من المبادئ والقواعد المنطلق منها في دراسة مشكلة بحثنا والتي تساعدنا في الوصول إلى نتائج دقيقة وصحيحه[1]

وتتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة أو حجمها أو درجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

والتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، بهدف تنظيم المعلومات وتصنيفها ومن ثم الوصول إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها واستخلاص بعض التوصيات منها.[2]

2-الدراسة الاستطلاعية:

2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

يمكن أن نشير إلى أهداف الدراسة الاستطلاعية كما يلي:

---

[1] موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تطبيقات عملية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون ط2، الجزائر، دار القصبة ، 2006،ص103.

[2] عدس،عبد الرحمن وآخرون,البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، دار أسامه للنشر والتوزيع، الرياض. 2005،ص351.

-البحث عن العينة المطلوبة لاختبار فروض الدراسة

-التعرف على صعوبات الميدان.

-تصميم وتقنين أدوات تتماشى مع البيئة العربية.

-التطبيق الاستطلاعي للبرنامج لمعرفة أهم المشكلات التي قد تواجه الباحثة أثناء التطبيق الفعلي وإجراء بعض التعديلات بناء على نتائج هذا التطبيق

3-مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من ابتدائيات بلدية ورقلة(عددهم**92**) ابتدائية، بمجموع (750)استاذا واستاذة، للفصل الدراسي **(2021-2022)**.

4-عينة الدراسة:

وتعرف العينة بأنها مجموعة جزئية ممثلة لمجتمع له خصائص مشتركة، والتي تم اشتقاقها بطريقة عشوائية عن طريق اختيار ثلاث مدارس عن طريق القرعة وهي (ابتدائية الامام الغزال بوغفالة ، ابتدائية 19 مارس حي النصر ، ابتدائية سيد روحو) وهذا بدون تحديد خصوصيات المدرسين و الذي يعطى او يتاح فيها لكل فرد من المجتمع نفس الفرصة التي تعطى لغيره عند الاختيار.

حيث بلغ عدد العينة الاساسية (53) فردا (أستاذا واستاذة) من كلى الجنسين من معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس دائرة ورقلة.

وفيما يلي عرض لخصائص العينة:

4-1-توزيع عينة الدراسة حسب متغير النوع:

جدول رقم(1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير النوع:

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	**2**	**%3.77**
إناث	**51**	**%96.23**
المجموع	**53**	**%100**

التعليق على الجدول:يتضح من خلال الجدول السابق أن الأغلبية الساحقة لأفراد العينة أي 51 فردا بنسبة **96.23%** هم من الاناث، في حين فردين فقط أي بنسبة **3.77%**من عينة الدراسة هم من الذكور.

4-2-توزيع عينة الدراسة حسب متغير القسم المسند:

جدول رقم(2) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير القسم المسند:

المسوى المسند	التكرار	النسبة المئوية
سنة اولى	12	%22.64
سنة ثانية	12	%22.64
سنة ثالثة	10	%18.87
سنة رابعة	11	%20.75
سنة خامسة	7	%13.21
المجموع	53	%100

التعليق على الجدول:

يبين الجدول السابق أن 12 فردا أي نسبة **22.64**% من أفراد عينة الدراسة الأساسية يدرسون تلاميذ السنة الأولى، كما نجد تساوي هذي النسبة مع أساتذة السنة الثانية، في حين ينخفض العدد الى عشرة افردا أي بنسبة **18.87**% من أفراد عينة الدراسة يدرسون تلاميذ السنة الثالثة،أما بالنسبة للأساتذة الذين يدرسون سنة رابعة وخامسة ابتدائي فقد تراوحت النسب المئوية مابين(**20.75**%-**13.21**%).

4-3-توزيع عينة الدراسة حسب متغير السن:

جدول رقم(3) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير السن:

السن	التكرار	النسبة
من 23-30 سنة	12	%22.64
من 31-38 سنة	21	%39.62
من 39-46 سنة	14	%26.42
من 47-54 سنة	6	%11.32
المجموع	53	%100

التعليق على الجدول: يوضح الجدول السابق أن نسبة 22.64% قد مثلت فئة الأفراد التي تتراوح أعمارهم بين 23 و30 سنة تليها نسبة 39.62% من فئة الافراد التي تتراوح أعمارهم بين 31 و38 سنة ،ثم نسبة

26.42% من فئة الأفراد التي أعمارهم تتراوح أعمارهم مابين 39-46، م ،في الأخير نسبة 11.32% من فئة الأفراد التي تتراوح أعمارهم بين 47-54 سنة.

5-متغيرات الدراسة:

يمكن تصنيف متغيرات الدراسة الحالية الى نوعين:

المتغير المستقل :وهو المتغير الذي يؤدي التغير في قيمته الى التاثير في قيم المتغيرات الاخرى التي لها علاقه به وقد حددناه في بحثنا هذا ب :**التربية البدنية الرياضية.**

المتغير التابع :هو النتيجة التي يحدثها المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو **التوافق النفسي الحركي.**

6-ادوات الدراسة:

تقسم ادوات الدراسة الحالية الى ثلاث انواع:

أ-أدوات المستخدمة في جمع المعلومات:

الإستبيان:

يعتبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات و بيانات و حقائق مرتبطة بواقع معين .يقدم الاستبيان عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الإستبيان ،ويستعمل الإستبيان في الإرشاد عادة عندما يتعذر على المرشد مقابلة كل طالب وجها لوجه حيث يقدم لهم الإستبيان بمقدمة شفوية أو مكتوبة لبيان الغرض منه كما أنه يستعمل لسؤال الفرد عما يعرف أو يعتقد أو ما يتوقع أو ما يشعر به أو ما يفعل أو ما قد يفعل مع ذكر الأسباب التي يعلل بها أحيانا.

و يأخذ الإستبيان عدة أشكال تتمثل في :الإستبيان المغلق، الإستبيان المفتوح، الإستبيان المغلق و المفتوح.ورغم العيوب التي قد تؤخذ على الإستبيان إلا أنه يملك مزايا كثيرة تتمثل خاصة في إمكانية الاتصال بعدد كبير من المفحوصين قد يصعب الاتصال بهم مباشرة وتوفير الكثير من الجهود و المصاريف .

لقد قمنا في هذه الدراسة ببناء استبيان يحمل عنوان: **استبيان أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائية وأثرها على التوافق النفسي الحركي** ،مشتملاً على قسمين هو:

القسم الأول: يشمل البيانات الشخصية المتعلقة (بالجنس، السن، المستوى المسند).

وقد ضمت هذه الاداة ثلاثة محاور وهي:

المحور الاول: اهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة.

المحور الثاني: ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة

المحور الثالث: ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة

يضم كل محور مجموعة من البنود، يختار المفحوص من بين بديلين لأن هذا الاستبيان مغلق، فإذا اختار (نعم) يعطى الدرجة (1)، وإذا أختار (لا) يعطى الدرجة(0) ،وفي هذه الدراسة لن نحتاج للدرجة الكلية للأداة،لأننا بحاجة لمعرفة المجموع الكلي للتكرار كل فقرة ومقارنتاها مع بقية البنود الاخرى لنفس المحور، حيث يتم استخلاص هل توجد اهمية لحصة التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية اولا، ثم معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضة في احداث التوافق النفسي الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية.

ب-الأدوات الإحصائية المستخدمة في حساب الخصائص السيكومترية لاداه الدراسة:

وقد تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) بغرض حساب :

- صدق الاتساق الداخلي
- الصدق البنائي
- التجزئة النصفية
- معامل ألفا كرونباخ

ولحساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة اتبعنا الخطوات التالية:

أ-الصدق: أي قياس الإختبار أو المقياس لما وضع أصلا لقياسه، وهناك طرق لمعرفة قيمة صدق المقاييس والإختبارات منها: الصدق الظاهري، والصدق المنطقي، والصدق التجريبي، وصدق المحتوى، والصدق التلازمي، والصدق التنبؤي، والصدق المرتبط بمحك ، والتحليل العاملي لفقرات الإختبار وغيرها.

أولاً :صدق الاتساق الداخلي:

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت (70) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية ، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبان على النحو التالي:

1-حساب معاملات الارتباط من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بند من بنود الاستبيان والدرجة الكلية لمحور اهمية لحصة التربية البدنية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة:

جدول رقم(4) يبين معامل ارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الأول:

الرقم	البند	معامل الارتباط
1	هل تعتقد ان الحجم الساعي المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية كافي	0.724
2	هل ترى أن مادة التربية البدنية لها اهمية ضمن البرنامج الدراسي في المرحلة الابتدائية	0.798
3	هل يلتزم الاساتذة بالباس الرياضي اثناء تقديم الحصة	0.123
4	هل تجرون امتحان في مادة التربية البدنية كبقية المواد وفقا لما هو موجود في المنهاج	0.648
5	هل انت مقتنع فعليا باهمية الرياضة واهميتها بالنسبة للتلميذ	0.729
6	هل توفر الوزارة منهاج موحد ووثيقة مرفقة خاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية	0.933
7	هل توفر الإدارة العتاد اللازم والميدان المخصص لممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ	0.804
8	هل يقوم المعلمين بالتحضير المسبق لحصة التربية البدنية و الرياضية	0.828
9	هل يلتزم المعلمين بوقت حصة التربية البدنية و الرياضية	0.884
10	هل تعتقد ان الحجم الساعي المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية كافي	0.837

التعليق على الجدول:

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط لجميع بنود الاستبيان تراوحت ما بين (**0.648-0.933**) وأنها ترتبط مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(**0.05**، **0.01**) مما يدلل على صدق الاتساق الداخلي.

2-حساب معاملات الارتباط من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بند من بنود الاستبيان والدرجة الكلية لمحور ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة:

جدول رقم(5) يبين معامل ارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الثاني:

الرقم	البند	معامل الارتباط
11	هل يتقبل التلميذ وجود زميل أو أكثر في اللعبة	0.729
12	هل للالعاب الرياضية دورا في تحقيق جو من التعاون بين التلاميذ؟	0.823
13	هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل النشاط الرياضي التربوي	0.804
14	هل يكون الطفل اثناء حصة التربية البدنية متفاعل مع الزملاء	0.828
15	هل يرفض التلميذ اتباع قوانين وتعليمات المعلم المختلفة	0.896
16	هل يتجنب التلميذ محاوره اقرانه اثناء اللعب	0.810
17	هل يجد التلميذ صعوبة في البدء بمشاركة اقرانه اللعب والانشطة	0.810
18	هل يبكي التلميذ عندما يفشل في اداء مهمة ما اثناء حصة التربية البدنية	0.479
19	هل ينسجم التلميذ مع اقرانه في الاعمال المشتركة	0.884
20	هل يلعب التلميذ مع اقرانه من الجنس الاخر	0.884
21	هل يشعر الطفل بالسعادة اثناء ممارسته النشاط الرياضي	0.020

التعليق على الجدول:

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط لجميع بنود الاستبيان تراوحت ما بين **(0.479-0.896)** وأنها ترتبط مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(0.05، 0.01)** مما يدلل على صدق الاتساق الداخلي.

3-حساب معاملات الارتباط من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بند من بنود الاستبيان والدرجة الكلية لمحور ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة:

جدول رقم(6) يبين معامل ارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الثالث:

الرقم	البند	معامل الارتباط
22	هل يكتسب التلميذ صفات حركية جيدة عند ممارسة النشاط الرياضي التربوية؟	0.798
23	هل يتسم التلميذ بالاستجابة السريعة للمهارات المقدمه من طرف الاستاذ	0.003
24	هل النشاط الرياضي التربوي يسهم في توليد النشاط والحيوية بين التلاميذ؟	0.861
25	هل يمكن النشاط الرياضي التربوي التلميذ من تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية	0.868
26	هل النشاط الرياضي التربوي ينمي الرغبة لدى التلميذ في التحسين من مهاراته وقدراته البدنية	0.823
27	هل يعمل النشاط الرياضي التربوي على زيادة المقدرة الحركية للطفل	0.881
28	هل يعمل النشاط الرياضي التربوي على تنمية القدرات الحركية التوافقية	0.835

التعليق على الجدول:

يتضح من جدول (6) أن معاملات الارتباط لجميع بنود الاستبيان تراوحت ما بين (**0.835-0.884**) وأنها ترتبط مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.05، 0.01**) مما يدلل على صدق الاتساق الداخلي.

ثالثا-الصدق البنائي:

حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبان:

جدول رقم(7) يبين قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبان:

الرقم	المحور	معامل الارتباط
1	المحور الاول	0.984
2	المحور الثاني	0.898
3	المحور الثالث	0.761

التعليق على الجدول: نلاحظ من خلال الجدول السابق مدى إرتباط أبعاد الدراسة بالدرجة الكلية للبعد ،إذ تراوحت بين **(0.761)** و**(0.984)** ، وبناءاً على ذلك فإن أبعاد الدراسة لها علاقة قوية بالدرجة الكلية للإستبيان.

ب-الثبات:

ويقصد به ثبات نتائج الإختبار أو المقياس تقريبا في المرات المختلفة التي يجرى فيها على نفس الأفراد، وهناك طرق تستخدم لإستخراج معامل ثبات الإختبارات والمقاييس منها: إعادة تطبيق الإختبار على الأفراد أنفسهم بعد فترة زمنية، طريقة النصفية، وطريقة الصور المتكافئة

أولا-طريقة التجزئة النصفية:

تم تجزئة بنود المقياس إلى جزئيين: البنود ذات الأعداد الفردية والبنود ذات الأعداد الزوجية.

جدول رقم(8) يبين نتيجة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

الرقم	البند	معامل الثبات
1	المحور الاول	0.688
2	المحور الثاني	0.715
3	المحورالثالث	0.795

التعليق على الجدول:

يتضح من جدول (8) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (0.688-0.795)ما يدل على أن الاستبيان تتميز بثبات مرتفع.

ثانيا-الفا كرونباخ:

جدول رقم(9) يبين نتيجة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

الرقم	المحور	معامل ألفا كرونباخ
1	المحور الاول	0 .964
2	المحور الثاني	0.834
3	المحورالثالث	0.790
الدرجة الكلية		0.868

التعليق على الجدول:

يتضح من جدول (9) أن ومعامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية يساوي 0.868 وهو معامل ثبات مرتفع، وأن جميع معاملات معامل ألفا كرونباخ للمجالات تراوحت ما بين (0.834-0.964).

وتدل هذه القيم على أن الاستبيان تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ونستنتج مما سبق أن أداة الإستبيان صادقة في قياس ما وضعت لقياسه، كما أنها ثابتة بدرجة جيدة مما يؤهلها لتكون أداة قياس مناسبة لهذه الدراسة ويمكن تطبيقها بثقة.

وفي الاخير وبعد القيام بحساب الصدق والثبات تم الاستغناء عن البنود التي تحصلت على درجة(البند21.23.3) منخفة من الصدق والثبات لتقلص عدد البنود من 28بندا الى 25 بندا.

ج-الأدوات الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة:

استجابة لطبيعة البحث استعنا في هذه الدراسة بوسيلة إحصائية واحدة لحساب نسب التكرارات في الإجابات وهذا من أجل تحويل المعلومات الكيفية إلى معلومات كمية لتصبح أكثر دقة ومصداقية وهذه الوسيلة هي بطريقة النسبة المئوية:

عدد تكرارات البند في 100 على عدد افراد العينة.

بالاظافة الى : **كا²**:يستخدم لمعرفة الفروق بين التكرار الواقعي والمتوقع

خلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة البوصلة التي ترشد الباحث على وضع الاسس المنهجية والميدانية وتخطي الصعوبات التي قد تواجهه اثناء عمله البحثي،اذ تمكنه الدراسة الاستطلاعية من التعرف على مجتمع البحث واشتقاق عينة بحثه ، بالاظافة الى تصميم وتكييف الاداه التي سيستخدمها في الدراسة الاساسية،للوصول إلى تحقيق أهدافه بسهولة.

الفصل الرابع

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد

1. عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الأول
2. عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الثاني
3. عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الثالث
4. الاقتراحات والتوصيات
5. الاستنتاج العام
6. الخاتمة

تمهيد:

تعتبر هذه الجزئية من الدراسة مهمة جدا ،لان فيها يقوم الباحث بإستخلاص النتائج وإختبار الفرضيات التي بني عليها دراسته وصولا الى استنتاجات عامة ،في ضوء اطاره النظري الذي اعتمد عليه في بناء البحث، ولايتوقف عند هذا القدر وانما قد يتطرق بعض الباحثين الى اهم الصعوبات التي اعترضت الباحث اثناء قيامه ببحثه، وتقديم اهم النصائح للباحثين الذين قد يتناولون نفس الموضوع مستقبلا، وختاما يقدم بعض التوصيات للجهات المعنية،والتي هي في الأصل بعض الحلول المقترحة من وجهة نظر الباحث.

1-عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الأول:

هل توجد اهمية لحصة التربية البدنية والرياضية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة ؟

المحور الأول: محور اهمية لحصة التربية البدنية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة.

البند الأول :هل تعتقد ان الحجم الساعي المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية كافي؟

الهدف من طرح السؤال : أهمية الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم(10) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الأول:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	15	28.30%	9.981	1	0.002
لا	38	71.70%			
المجموع	53	100%			

تحليل ومناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها حيث كانت نسبة الأساتذة الذين يرون ان الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كافي كانت **28,30%** بينما الذين يون عكس ذلك بلغت نسبتهم **71,70%** ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.002** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا ،وهذا مايعكس ان الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لسد واشباع حاجيات الطفل من اللعب وهو الذي يمتاز في هاته المرحلة بالطاقة المفرطة وحب الحيوية والنشاط

البند الثاني :

هل ترى أن مادة التربية البدنية لها اهمية ضمن البرنامج الدراسي في المرحلة الابتدائية؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي

جدول رقم(11) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثاني:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	46	%86.97	28.698	1	0.000
لا	7	%31.21			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الأساتذة الذين يرون بان لحصة التربية البدنية أهمية ضمن البرنامج الدراسي وقد بلغت نسبتهم ب **86,79 %** واما نسبة الأساتذة الذين يرون ان حصة التربية البدنية ليس لها أهمية في البرنامج الدراسي قذرت ب **13,21 %** ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم وعليه يستنتج ان لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير ضمن المنهاج الدراسي للطفل فهي تعطي الحيوية والنشاط للطفل وتكشف عن مكنوناته الداخلية وتساهم في بناء شخصيته من جميع النواحي كما تقوم بامتصاص عنفوانه وتعديل سلوكه الانفعالي وها بالممارسة المستمرة .

البند الثالث :

هل تجرون امتحان في مادة التربية البدنية كبقية المواد وفقا لما هو موجود في المنهاج؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة قيمة المادة ومقارنتها بالمواد الأخرى كما هو في المنهاج

جدول رقم(12) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثالث:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	19	%35.85	4.245	1	0.039
لا	34	%64.15			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

نلاحظ ان نسبة الإساتذة الذين يقومون باجراء امتحانات إجرائية كباقي المواد الأخرى بلغت نسبتهم ب **35،85%** اما الذين لايجرون امتحانات رسمية كباقي المواد بلغت نسبتهم ب **64،15%** ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.039** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا مما يعطي لنا دليل ان الأساتذة في التعليم الابتدائي لايهتمون بمادة التربية البدنية والرياضية وليست لها قيمة من حيث الناحية الإجرائية كباقي المواد التي يجرى لها امتحانات رسمية اما تطبيقيا او نظريا وهذا مايجعل التلميذ غير مهتما بها ولا يعطي لها أهمية كباقي المواد الأخرى التي فيها امتحانا رسميا لان ليس فيها امتحانا رسميا وهو الذي بطبعه يحب المنافسة والفوز.

البند الرابع :هل انت مقتنع فعليا باهمية الرياضة واهميتها بالنسبة للتلميذ؟

الهدف من طرح السؤال : مدى قناعة الأستاذ بأهمية النشاط الرياضي بالنسبة لتكوين التلميذ

جدول رقم(13) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الرابع:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	50	%94.33	41.679	1	0.000
لا	3	%5.66			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول يتبن لنا ان الأساتذة الذين يرون بان للنشاط البدني أهمية في تكوين جسم التلميذ وصحته وقد قدرت نسبتهم ب **94,34%** اما الأساتذة الذين قالوا العكس من ذلك فقد بلغت نسبتهم ب**5,66%**،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في

استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا ومنه نستنتج ان للنشاط البدني الدور البالغ الأهمية بالنسبة لجسم التلميذ وتكوينه من جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والحركية والعقلية .....الخ

البند الخامس :هل توفر الوزارة منهاج موحد ووثيقة مرفقة خاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للوزارة وهل توفر لاجلها المناهج والوثائق اللازمة لتعليمها في هذا الطور

جدول رقم(14) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الخامس:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	17	%32.08	6.811	1	0.009
لا	36	%67.92			
المجموع	17	%32.08			

تحليل ومناقشة: من خلال نتائج الجدول يتضح لنا بان الأساتذة الذين يرون بان الوزارة قد وفرت لتعليم حصة التربية البدنية منهاج ووثيقة مرافقة وقد بلغت نسبتهم ب **32,08%** بينما الاساتذة الذين يرون بان الوزارة لم توفر مناهج ووثائق خاصة لحصة التربية البدنية والرياضية حيث بلغت نسبتهم ب **67,92%** كما وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.009** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا ومنه نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية مهمشة ولايعطى لها تلك الأهمية التي تحظى بها المواد الأخرى من توفير للمناهج والوثائق الضرورية لتعليمها في هذا الطور حيث ان المنهاج يساهم في بلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها وارساؤها خلال المسار الدراسي بحيث تظهر في سلوكات الطفل وتصرفاته عند مواجهته لما يصادفه من إشكاليات في حياته اليومية العادية.

البند السادس :هل توفر الإدارة العتاد اللازم والميدان المخصص لممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ماذا كانت الإدارة توفر العتاد اللازم والميدان المخصص للممارسة التلاميذ النشاط الرياضي

جدول رقم(15) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند السادس:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	4	%7.55	38.208	1	0.000
لا	49	%92.45			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة: من خلال نتائج الجدول التي كانت متباينة الى حد كبير حيث نرى ان نسبة اللاساتذة الذين قالوا بان الإدارة توفر العتاد اللازم والميدان المخصص للعب بلغت ب**7,55%** بينما الأساتذة الذين يرون بان الإدارة لاتوفر ذلك بلغت نسبتهم ب **92,45%** كما وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا ومنه نستنتج بان الوزارة لاتعطي قيمة لحصة التربية لبدنية كباقي المواد وهذا بدليل انها لاتوفر لاملاعب ولا وسائل الا نادرا حيث يعتبر العتاد الرياضي والوسائل التعليمية دورا هاما في تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعلمية مما يؤدي الى تحسين الفعل التربوي.

البند السابع: هل يقوم المعلمين بالتحضير المسبق لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من طرح السؤال : اهتمام الأساتذة بالتحضير مسبقا لحصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم(16) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند السابع:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	17	%32.08	6.811	1	0.009
لا	36	%67.92			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي جاءت كالاتي : الأساتذة الذين يقومون بالتحضير المسبق للحصة قد بلغت نسبتهم ب **32,08%**بينما الذين لايقومون بالتحضير المسبق للحصة بلغت نسبتهم ب **67,92%** كما وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.009** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا حيث يعتبر التحضير المسبق بمثابة توقع لحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم وكذا تحديد الغاية من الحصة وطريقة سيرورتها وعليه نستنتج على ان الأساتذة لايولون أهمية لحصة التربية البدنية والرياضية ولا يعتبرونها مادة لها وزنها في تحديد شخصية التلميذ مستقبلا .

البند الثامن :هل يلتزم المعلمين بوقت حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من طرح السؤال : مدى التزام الأساتذة بالحجم الساعي المخصص للحصة

جدول رقم(17) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثامن:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	14	%26.42	11.792	1	0.001
لا	39	%73.58			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة: من خلال النتائج المبينة في الجدول نرى ان نسبة الأساتذة الذين يقومون بتخصيص الوقت الكامل للحصة دون التنقيص من قيمة المادة فقد بلغت **26,42%** بينما الأساتذة الذينة لا يكملون الوقت المخصص للحصة فقد بلغت نسبتهم ب **73,58%** وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية**0.001** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا وهومايدل على ان اغلبية الأساتذة لايلتزمون بالوقت المخصص للحصة ومنه فان التلميذ يبقى دائما في حاجة ماسة الى اللعب وتفريغ طاقاته الزائدة وهو المعروف عنه في هذه المرحلة بالنشاط المفرط والحيوية.

2-عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الثاني:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور على التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة ؟

المحور الثاني: ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة

البند التاسع :هل يتقبل التلميذ وجود زميل أو أكثر في اللعبة؟

الهدف من طرح السؤال :مدى تقبل التلميذ اللعب مع زميل اواكثر

جدول رقم(18) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند التاسع:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	50	%94.34	41.679	1	0.000
لا	3	%5.66			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول والنتائج المحصل عليها نلاحظ ان نسبة الأساتذة الذين يرون ان التلاميذ لايقبلون وجود زميل او شريكا اثناء لعبهم فقد بلغت **5,66%** بينما الذين يرون ان التلاميذ يتقبلون وجود زميل او اكثر في اثناء اللعب حيث بلغت نسبتهم ب**94,34%** كما وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا وهذا راجع لان التلميذ يكون انانيا ومحبا لذاته ولا يرغب في مشاركة أي طفل معه، ثم تدريجيا من خلال النشاط الرياضي الذي يكون عند التلميذ تشكيل علاقات محدودة مع زملائه وهذا لتعلقه باسرته في اول الامر.

البند العاشر هل للالعاب الرياضية دورا في تحقيق جو من التعاون بين التلاميذ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي التربوي في خلق جو اخوي بين التلاميذ

جدول رقم(19) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند العاشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	49	%92.45	38.208	1	0.000
لا	4	%7.55			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال النتائج التي جاءت في الجدول نلاحظ بان الأساتذة الذين يرون بان للألعاب الرياضية دور في تحقيق جو اخوي احتكاكي بين التلاميذ حيث بلغت نسبتهم ب**92,45%**بينما الذين يرون عكس ذلك بلغت نسبتهم ب**7,55%** كما وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، ومنه نستنتج ان للنشاط الرياضي دور كبير في تحقيق الاحتكاك بين التلاميذ من خلال الممارسة اليومية وبث فيهم روح الجماعة والصداقة والتعاون فيما بينهم.

البند الحادي عشر :هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل النشاط الرياضي التربوي؟

الهدف من طرح السؤال : محاولة معرفة ما اذا كان النشاط الرياضي التربوي يذيل الانطواء لدى التلميذ و تجعله اجتماعي

جدول رقم(20) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الحادي عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	50	%94.34	41.679	1	0.000
لا	3	%5.66			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول الاتي نلاحظ ان الأساتذة الذين يرون بان للنشاط الرياضي التربوي دور في إزالة الانطواء لدى التلاميذ حيث بلغت نسبتهم ب 94,34% بينما الذين يرون العكس بلغت نسبتهم

5,66% ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، مما يدل على ان التلميذ يكون في بادئ الامر منطويا ثم يبدا في الانفتاح على زملائه من خلال النشاط الرياضي التربوي الذي يعدل من سلوكه النفسي ويخرجه من قوقعته وانطوائه الى ان يصبح اجتماعيا ويندمج مع الجماعة حيث تنشا بينهم روح التعاون والمنافسة والتواصل .

البند الثاني عشر :هل يكون الطفل اثناء حصة التربية البدنية متفاعل مع الزملاء؟

الهدف من طرح السؤال : دور التربية البدنية في تفاعل التلميذ مع زملائه واندماجه معهم اثناء اللعب

جدول رقم(21) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثاني عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	50	%94.34	41.679	1	0.000
لا	3	%5.66			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول يتبن لنا ان نسبة الأساتذة الذين يرون ان التلميذ يتفاعل مع زملائه ويندمج معهم اثناء اللعب فقد بلغت نسبتهم ب**94,34%** بينما الذين يرون عكس ذلك فقد بلغت نسبتهم ب**5,66%** في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، وهذا مايدل على أهمية النشاط البدني التربوي في تفاعل التلاميذ فيما بينهم واندماجهم مع بعض اثناء اللعب وهو مايخلق عندهم روح التجانس والتآخي والتلاحم والتعاون على حل المشكلات التي تواجههم.

البند الثالث عشر :هل يرفض التلميذ اتباع قوانين وتعليمات المعلم المختلفة؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ماذا كان التلميذ يتقبل تعليمات المعلم ويتبع القوانين

جدول رقم(22) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثالث عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	7	%13.21	28.698	1	0.000
لا	46	%86.79			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول يتبين ان نسبة **13,21%** هي نسبة الأساتذة الذين قالوا بان التلميذ يتقبل القوانين ويتبع تعليمات معلمه بينما نسبة **86,79%** وهي النسبة الأكبر،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا. تعود الى الأساتذة الذين يرون بان التلميذ لا يتقبل القوانين ولا تعليمات معلمه لانه يتميز في هاته المرحلة بالانانية وعدم تقبل الأوامر

البند الرابع عشر :هل يتجنب التلميذ محاوره اقرانه اثناء اللعب؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ماذا كان التلميذ يتجنب محاورة اقرانه اثناء اللعب

جدول رقم(23) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الرابع عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	9	%16.98	23,113	1	0.000
لا	44	%83.02			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا ان نسبة **16,98%** هي للأساتذة الذين يرون بان التلميذ يتجنب المحاورة مع اقرانه اثناء اللعب بينما نسبة **83,02%** هي نسبة الذين بان التلميذ لا يتجنب محاورة زملائه ر ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا هذا ذليل على ان النشاط الرياضي يساهم في خلق جو من التعارف والتقارب فيما بين التلاميذ وهو مايجعلهم في اتصال وتحاور دائم.

البند الخامس عشر :هل يجد التلميذ صعوبة في البدء بمشاركة اقرانه اللعب والأنشطة؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان التلميذ يندمج بسهولة مع اقراه في اللعب او يجد صعوبة

جدول رقم(24) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الخامس عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	16	%30.19	8.321	1	0.004
لا	37	%69.81			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول نرى ان نسبة الأساتذة الذين يرون بان التلميذ يجد صعوبة في الاندماج مع جماعة اللعب والاشتراك معهم حيث بلغت نسبتهم **30,19%** بينما الأساتذة الذين يرون عكس ذلك فقد بلغت نسبتهم **69,81%** ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.004** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا وهذا يدل ان التلميذ في الأول يجد صعوبة في الاشتراك مع اقرانه لانه مازال متمسك بافراد اسرته ثم بفضل الأنشطة الرياضية يصبح متفتحا على جماعة الرفاق ويشاركهم في لعبهم دون عقدة.

البند السادس عشر :هل يبكي التلميذ عندما يفشل في اداء مهمة ما اثناء حصة التربية البدنية؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة نفسية وشعور التلميذ عندما يخسر او اثناء فشله في أداء مهمة اثناء حصة التربية البدنية

جدول رقم(25) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند السادس عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	20	%37.74	3.189	1	0.074
لا	33	%62.26			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من حلا نتائج الجدول نرى ان نسبة **37,74%** هي للأساتذة الذين يرون بان التلميذ يبكي عندما يخسر او يفشل في أداء مهمة ما بينما نسبة **62,26%** هي للأساتذة الذين يرون بان التلميذ لا يتاثر حين يخسر او يفشل في أداء مهمة ما في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.074** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا ومنه نستنتج بان التلميذ في بداية الامر يتاثر نفسيا ولايتقبل الهزيمة او الفشل لانه بطبعه محبا للفوز والريادة ثم تدريجيا يتقبل ذلك و بكل روح رياضية .

البند السابع عشر :هل ينسجم التلميذ مع اقرانه في الاعمال المشتركة؟

الهدف من طرح السؤال : دور الاعمال المشتركة في خلق جو من الانسجام بين التلميذ واقرانه

جدول رقم(26) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند السابع عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	47	%88.68	31.717	1	0.000

لا	6	%11.32			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول نرى ان الأساتذة الذين يرون ان التلميذ ينسجم مع اقرانه من التلاميذ من خلال الألعاب المشتركة حيت بلغت نسبتهم **88,68%**بينما نسبة **11,32%**كانت للأساتذة الذين يرون عكس ذلك ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، ومنه نستنتج ان للانشطة المشتركة دور كبير في خلق جو من الانسجام والتعاون فيما بين التلاميذ وهذا من اجل حل المشاكل وتذليل الصعاب التي تصادفهم.

البند الثامن عشر هل يلعب التلميذ مع اقرانه من الجنس الاخر؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ان كان التلميذ يحبذ اللعب مع اقرانه من الجنس الاخر

جدول رقم(27) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثامن عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	40	%24.53	13.755	1	0.000
لا	13	%75.47			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة: من خلال نتائج الجدول يتبين لنا ان نسبة **75,47%** هي للأساتذة الذين يرون ان التلميذ في لعبه ينجذب الى اللعب مع اقرانه من الجنس الاخر، بينما نسبة **24,53%** فهي للأساتذة الذين يرون عكس ذلك ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، ومنه نستنتج بان التلميذ لايقتصر لعبه مع جماعة الأصدقاء المقربين من جنسه فقط بل يتعداه الى الجنس الاخر.

3-عرض وتحليل النتائج الجزئية الخاصة بالتساؤل الثالث:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور على التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة ؟

المحور الثالث: ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة

البند التاسع عشر:هل يكتسب التلميذ صفات حركية جيدة عند ممارسة النشاط الرياضي التربوي؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ماذا كان لممارسة النشاط البدني دور في اكتساب صفات حركية جيدة

جدول رقم(28) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند التاسع عشر:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	50	%94.34	41.679	1	0.000
لا	3	%5.66			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة: من خلال نتائج الجدول يتبين لنا ان نسبة الأساتذة الذين يرون ان للنشاط البدني التربوي دور في اكساب التلميذ لصفات بدنية جيدة حيث بلغت **94,34%**بينما الذين يرون بان النشاط البدني التربوي لا يكسب التلميذ صفات بدنية جيدة بلغت نسبتهم ب**5,66%** ، كما وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم .ومنه نستنتج ان ممارسة النشاط البدني التربوي تعود بالفائدة على جسم التلميذ بحيث تكسبه قواما سليما وصفات بدنية جيدة

البند العشرون: هل النشاط الرياضي التربوي يسهم في توليد النشاط والحيوية بين التلاميذ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة دور النشاط الرياضي التربوي في اخراج مكبوتات التلاميذ والعمل على توليد الحيوية والنشاط فيهم

جدول رقم(29) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند العشرون:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	51	%96.23	45,302	1	0.000
لا	2	%3.77			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول نرى ان نسبة الأساتذة الذين يقرون بدور النشاط الرياضي التربوي في توليد النشاط والحيوية للتلاميذ وقد بلغت نسبتهم ب**96,23%** بينما الذين ان النشاط الرياضي ليس له دور في ذلك بلغت نسبتهم ب**3,77%** كما وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، ومنه نستنتج ان النشاط الرياضي التربوي يساهم بشكل فعال في استثارة جميع حواس التلميذ وتجعله يخرج كل مابداخله من مكبوتات والتعبير عنها بواسطة اللعب وهو مايفرغ طاقاته الزائدة وتجعله يثق بنفسه .

البند الواحد والعشرون: هل يمكن النشاط الرياضي التربوي التلميذ من تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة دور الحقيقي الذي يلعبه النشاط الرياضي التربوي في تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية

جدول رقم(30) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الواحد العشرون:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	51	%96.23	45,302	1	0.000
لا	2	%3.77			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول تبين لنا ان نسبة الأساتذة الذين يقرون بالدور الحقيقي للنشاط الرياضي التربوي في تطوير بعض الحركات والمهارات البدنية للتلميذ وقد بلغت نسبتهم ب**96,23%** بينما الذين يرون عكس ذلك بلغت نسبتهم ب **3,77%** ، كما ان قيمة المتوسط الحسابي بلغت **2.96** ،والانحراف المعياري قدر ب**0.191** ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل ، ومنه نستنتج ان للنشاط الرياضي دور كبير في تطوير وتعليم بعض الصفات الحركية كالقفز والمرونة والرشاقة.

البند الثاني والعشرون :هل النشاط الرياضي التربوي ينمي الرغبة لدى التلميذ في التحسين من مهاراته وقدراته البدنية؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي التربوي في تحسين مهارات وقدراته البدنية

جدول رقم(31) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثاني و العشرون:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	52	%98.11	49.075	1	0.000
لا	1	%1.89			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ نسبة **98,11%**هي للأساتذة الذين يؤيدون فكرة النشاط الرياضي يسهم في تحسين بعض القدرات البدنية للتلميذ، بينما الذين يرون العكس فقد كانت نسبتهم ضئيلة جدا حيث بلغت **1,98%** ، كما وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، ومنه نستنتج ان النشاط الرياضي التربوي يسهم في شكل مباشر في تحسين بعض القدرات والمهارات الحركية كالتواقق والمرونة والسرعة والقفز.... وهذا يكون عن طريق الممارسة المنتظمة .

البند الثالث والعشرون :هل يعمل النشاط الرياضي التربوي على زيادة المقدرة الحركية للطفل؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة دور النشاط الرياضي التربوي في زيادة المقدرة الحركية للطفل

جدول رقم(32) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الثالث و العشرون:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	48	%90.57	34.887	1	0.000
لا	5	%9.43			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال ماجاءت به نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة **90,57%**هي نسبة الأساتذة الذين يرون ان للنشاط الرياضي التربوي دور في الرفع من المقدرة الحركية للتلميذ بينما نسبة **9,43%**هي نسبة الأساتذة الذين يرون غير ذلك ،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.000** وهي اصغر من **0.05** أي توجد

فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، ومنه نستنتج ان للنشاط الرياضي التربوي دور كبير في الرفع من قدرات التلميذ الحركية كالجري والوثب والتسلق .

البند الرابع والعشرون :هل يعمل النشاط الرياضي التربوي على تنمية القدرات الحركية التوافقية للتلميذ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ماذا كان النشاط الرياضي التربوي دور في تنمية القدرات الحركية التوافقية للتلميذ

جدول رقم(33) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الرابع و العشرون:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	51	%96.23	45,302	1	0.000
لا	2	%3.77			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ نسبة **98,11%**هي للأساتذة الذين يؤيدون فكرة النشاط الرياضي يسهم في تحسين بعض القدرات البدنية للتلميذ، بينما الذين يرون العكس فقد كانت نسبتهم ضئيلة جدا، في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية 0.000 وهي اصغر من 0.05 أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل نعم، وهو مايؤكد صحة ان القدرات الحركية التوافقية للتلميذ تتطور وتزيد عن طريق الممارسة المنتظمة للنشاط الرياضي التربوي.

البند الخامس والعشرون :هل يتوقف التوافق الحركي على الانشطة الرياضية التي يمارسها التلميذ بشكل منتظم في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ماذا كانت الممارسة المنتظمة للنشاط الرياضي دور في تحقيق التوافق الحركي للتلميذ

جدول رقم(34) يمثل الإجابة والنسب المئوية على البند الخامس و العشرون:

البدائل	التكرارات	النسب المؤية	قيمة كا² (spss)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
نعم	20	%37.74	3.189	1	0.0074
لا	33	%62.26			
المجموع	53	%100			

تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول المبينة في الجدول حيث كانت نسبة **37,74%** هي إجابة الأساتذة الذين يرون ان للنشاط الرياضي التربوي المنتظم دور كبير في تحقيق التوافق الحركي للتلاميذ بينما نسبة **62,26%** هي نسبة الأساتذة الذين يرون عكس ذلك.،في حين وجدنا ان قيمة مستوى المعنوية **0.074** وهي اصغر من **0.05** أي توجد فروق في استجابات افراد العينة على هذا البند لصالح البديل لا ومنه نستسنتج ان التوافق الحركي لايتوقف على حصة التربية البدنية في المدرسة فقط بل حتى خارج المدرسة سواءا في النوادي الرياضية او غيرها لتنمي لدى التلميذ صفات التوافق الحركي من توازن ورشاقة ....الخ .

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

سننطلق في التحليل من الجزء وصولا الى الكل ،بدا بالفرضية الفرعية الأولى:

–توجد اهمية لحصة التربية البدنية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة ،وطبقا للنتائج التي توصلنا اليها في دراستنا الميدانية من خلال نتائج الجداول السالفة الذكر(من الجدول رقم 10الى 17) والتي تؤكد على وجود فروق ذات بين مستوى المعنوية و0.05،وهذا تدعمه نتائج النسب المؤية لعينة الدراسة التي تظهر هي الأخرى فروقا بين النسب أي ان تحقق الفرضية الأولى.

اما فيما يتعلق بالفرضية الفرعية الثانية:

– ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة ،وطبقا للنتائج التي توصلنا اليها في دراستنا الميدانية من خلال نتائج الجداول السالفة الذكر(من الجدول رقم 18الى 27) والتي تؤكد على وجود فروق ذات بين مستوى المعنوية و0.05،وهذا تدعمه نتائج النسب المؤية لعينة الدراسة التي تظهر هي الأخرى فروقا بين النسب أي ان تحقق الفرضية الثانية.

اما الفرضية الثالثة:

والتي توقع الباحث من خلالها ان ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، وطبقا للنتائج التي توصلنا اليها في دراستنا الميدانية من خلال نتائج الجداول السالفة الذكر(من الجدول رقم 27الى 34) والتي تؤكد على وجود فروق ذات بين مستوى المعنوية و0.05،وهذا تدعمه نتائج النسب المؤية لعينة الدراسة التي تظهر هي الأخرى فروقا بين النسب أي ان تحقق الفرضية الثالثة.

اما الفرضية العامة:

فقد نتوقع وجود اهمية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائية وانعكاسها على التوافق النفسي الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وبعد تحقق الفرضيات الفرعية،فان تحقق الفرضية العامة هو تحصيل حاصل ونتيجة حتمية بعد تحققها في جزئياتها.

4-الاستنتاج العام:

بعد تحليلنا للنتائج المتعلقة بالاستبيان الخاص بالاساتذة تم التوصل الى حقائق كنا نصبوا اليها والتي تم تسطيرها مسبقا في الفرضيات، فلمسنا الميل الكبير لتلاميذ المرحلة الابتدائية الى ممارسة النشاط الرياضي باعتباره جزءا مكملا لحياة التلاميذ المتزنة حيث تخلق فرصة كبيرة لتحقيق التوافق النفسي الحركي مع زملائه في المدرسة وتخلصه من الانطوائية والانانية، كما تبين النتائج الدور الكبير الذي يساهم به الأستاذ في عملية التوافق النفسي الحركي من خلال برمجة أنشطة رياضية مختلفة في شكل العاب ترفيهية وتنافسية تعمل على انشاء علاقات بين التلاميذ ،وتخلصهم من الانطواء والخجل والتحلي بالروح الرياضية.
ومن خلال النتائج نجد كذلك ان اتقان المهارات الحركية عند التلميذ تجعل له مكانة بين زملائه ، فيكون اكثر اندماجا وتوافقا مع الجماعة ،كذلك ترسخ فيه الاخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة ،أساسها الدعامة الأخلاقية والتربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا ، وهذا مايؤكده اقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية وبنفس المستوى فهي تعتبر بذلك وسط تربوي مهم في التوافق النفسي الحركي وهنا يكمن الدور الكبير للأستاذ المختص في التربية البدنية في تحقيق ذلك من خلال صياغة وتسطير الأهداف التربوية والتسيير الحسن للحصة وفق رغبات التلاميذ في هاته المرحلة.

ومن خلال النتائج أيضا تاكد لنا ان النقص الفادح في الوسائل والأجهزة والفضاءات الرياضية من بين المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية والرياضية واساتذتها ،وهذا ينعكس سلبا على التلاميذ للوصول للاهداف التربوية المسطرة وهو مايصعب من مامورية التلميذ في التغلب على الصعاب وتذليلها وتسهيل الفعل التربوي

ومن خلال الدراسة تبين لنا أن معظم اهتمامات الأستاذ المتخصص شملت على تنمية الجانب النفسي الحركي بالدرجة الأولى لكونه يمثل قاعدة أساسية لاكتساب وتطوير المهارات الحركية وتحسين السلوك النفسي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية .

5-الاقتراحات والتوصيات:

في اطار هذا البحث وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة ، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن دور النشاط الرياضي التربوي على التوافق النفسي الحركي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي واستنادا لما اسفرت عنه هذه الدراسة المتواضعة من نتائج يمكن تقديم وطرح بعض الاقتراحات وهي :

ـ ضرورة ادراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية في مرحلة التعليم الابتدائي وتخصيص امتحانات رسمية كغيرها من المواد الأخرى حتى تعطي حافزا للتلاميذ من اجل ممارستها

ـ ضرورة ادراج أساتذة مختصون في مجال التربية البدنية والرياضية تكون لهم دراية جد كافية بمجال علم النفس وعلم الحركة من شانهم فهم شخصية التلاميذ والتحكم في سلوكاتهم المختلفة .

ـ توفير الوسائل الرياضية اللازمة والميادين المخصصة للعب الانشطة الرياضية داخل الابتدائيات والتي من شانها تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعلمية مما يؤدي الى تحسين الفعل التربوي

ـ زيادة الحجم الساعي لمزاولة حصة التربية البدنية والرياضية حتى يتم اشباع حاجيات الطفل من اللعب في هاته المرحلة المهمة من الطفولة وتفريغ طاقاته الزائدة

ـ تكييف الأنشطة الحركية واخضاعها لاسس علمية مدروسة حسب قدرات التلاميذ في هاته المرحلة

ـ اصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي

ـ استخدام التكنولوجيا الحديثة من فيديوهات وصور في تعليم المهارات والأنشطة الحركية المختلفة من اجل تسهيل عملية الاتصال والتعليم بين المعلم والمتعلم

ـ التحسيس الإعلامي بأهمية ممارسة النشاط البدني التربوي ودوره الفعال في تكوين شخصية الطفل من جميع الجوانب (الصحية، العقلية ،الاجتماعية ،النفسية)وهذا مايعطي دافعية اقوى للتلاميذ في ممارسة النشاط البدني

خاتمة:

ان الطفل هو محور العملية التعليمية وعلى التربية ان تنطلق في استراتيجياتها من واقعه ، وان تستجيب لخصائص نموه ، لذا يجب على المعلم ان يدرك مظاهر هذا النمو ويراعي ذلك في عملية تدريسه باعتبار مرحلة الطفولة المتوسطة مرحلة هامة من نمو الطفل اذ هي بمثابة العمود الفقري لتوازنه بعد هاته المرحلة في النمو من جميع النواحي (الحركية ،العقلية ،الاجتماعية ،النفسية ،المورفولوجية)، وبالتالي ممارسة النشاط الرياضي ،لذلك يجب الاهتمام اكثر بالطفل في هذه المرحلة ويجب التنويع في مختلف الأنشطة المقدمة له من اجل تنمية نمو جسمه من مختلف الجوانب .

حيث تعد طريقة اللعب احد اهم الطرق التي اصبح يعول عليها كثيرا في مجال التوافق النفسي الحركي ولقد شملت مختلف الأعمار وكلا الجنسين، وذلك لكونها طريقة نشطة تساعد على سرعة التعلم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها، حيث تستدعي وضع التلميذ في ظروف حقيقية مشابهة لما يراه في المنافسات الرياضية الرسمية، وهذا ما تطلب من الأساتذة أن يعملوا على تكييف مجموعة من الانشطة الرياضية التربوية وتوجيهها لخدمة أهداف الحصة سواء كانت هذه الأهداف نفسية ، حسية ، حركية، عاطفية أو معرفية.

بالإضافة إلى أن للتربية البدنية والرياضية أهداف تربوية، فكرية، بدنية، كتنمية الصفات البدنية وتعليم المهارات الحركية وكذا تنمية الروح الجماعية، الإدراك البصري المرئي (، الإحساس بالجسم) إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد التلميذ في بناء جسمه وعقله بصورة سليمة كما أن النشاط الرياضي التربوي يعتبر من أنجع الطرق والوسائل في عملية تنمية الصفات البدنية كالسرعة، القوة ،المداومة، والرشاقة والمرونة والتوازن وذلك لان التلميذ يقوم بانجاز التمرين المقترح دون الشعور بالتعب أو الملل وذلك لوجوده في جو تنافسي يسمح بالعمل أكثر وتفريغ طاقته الزائدة والتعبير عن مكنوناته الداخلية عن طريق الأنشطة المختلفة التي يقدمها الأستاذ ،وهذا مايعود بالإيجاب على صحة وقوام التلميذ في المستقبل .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر:

-القران الكريم

قائمة المراجع:

1- بومعراف نسيمة، **تاثيرات النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق** ، العدد8، جامعة الوادي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ،سبتمبر 2014،ص 127.

2- بوعطيط سفيان،**طبيعة الاشراف وعلاقته بالتوافق المهني**-دراسة ميدانية بمركب ميتال ستيل-عنابة،رسالة ماجستير ،جامعة منتوري،2007،ص72.

3- العيفاوي فريدة،**مطبوعة في مقياس الإرشاد والتوجيه المدرسي**، موجهة لطلبة سنة ثانية ماستر علم إجتماع التربية، جامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج،2002،ص35،ص54.

4- رابح تركي،أصول التربية والتعليم ،ديوان المطبوعات الجامعية،1990، 2

5- رانيا نـور ،**خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية وانعكاساتها على تنظيم تعلمهم**،عمل مقدم لمدرسة البريج الابتدائية المشتركة ،2007،ص ص ،10-11.

6- موريس أنجرس، **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تطبيقات عملية**، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون ط2، الجزائر، دار القصبة ، 2006،ص103.

7- عدس,عبد الرحمن وآخرون,**البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه**، دار أسامه للنشر والتوزيع، الرياض. 2005،ص351.

8- أسعد محمود الهيتي،**التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم**،2008،ص ص،40-41

9- ليلى نجم ثجيل،**التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بظاهرة العنف لدى اطفال مرحلة ماقبل المدرسة**، العدد 49، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، 2016،49،ص10

10- أشرف على، **عبده الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق**،مدرس الصحة النفسية ، جامعة أسيوط،القاهرة ،كلية الآداب،2000،ص 219.

11- علي العامري ،**نظريات الإرشاد النفسي(counseling theories)**،قدمت لطلاب المرحلة الثالثة،قسم الارشاد النفسي الصباحي-المسائي،موسم دراسي،2014،ص3،ص15.

12- قادري الحاج، مطبوعة محاضرات **مقياس التوافق الحركي**،المستوى : السنة الثانية ماستر جامعة الشهيد مصطفى بن بو العيد – باتنة 2،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية،السنة الجامعية،2020-2021،ص ص،13-14

الرسائل والمذكرات:

13- بوشلاغم أحمد نور الياقين،**أثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين التوافق الحركي على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم**(التحكم في الكرة، قيادة الكرة،دقة التصويب) دراسة ميدانية فريق إتحاد سيدي مبروك-قسنطينة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن المهيدي-ام البواقي،2018،ص25-27.

14- منى محمد ممدوح و عبد الرؤوف عفانة ،**بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس**، جامعة النجاح الوطنية،قدمت هذه الأطروحة استكمالا للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية،2012،ص12.

15- خليل بوطي و بن حدة صدام، **دور المدرس المختص في التربية البدنية والرياضية على تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي**، دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات الجلفة، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،تخص: النشاط الرياضي التربوي ،جامعة زيان عاشور الجلفة، 2019،ص 6.

16- توفيق صوالحي،واقع **تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة خنشلة**، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،تخص:التربية الحركية,ورقلة،2017.

17- موساوي أحمد، **التربية البدنية والرياضية وتأثيراتها النفسية والجسمية على تلاميذ المرحلة الثانوية** ،دراسة ميدانية على مستوى ثانويات دائرة البياضة ،ولاية الوادي،مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: تربية حركية عند الطفل والمراهق،2016.

18- بن علي عده،**النشاط البدني والرياضي وعلاقته بلاتوافق العام لتلاميذ المرحلة المتوسطة(12-14)سنة** ،دراسة مسحية مقارنة على التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي ببعض متوسطات ولاية تيارت،مذكرة ماجستير في نظريات ومناهج التربية الرياضية،جامعة الشلف،2014،ص121.

الملاحق

ملحق رقم 1:الاستبيان في صورته الاولية:

استبيان اهمية لحصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائية وأثرها على التوافق النفسي الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، قصد معرفة بعض الإجابات التي تخدم موضوع بحثنا، المطلوب من حضرة الاساتذة على الإجابة بكل موضوعية وصراحة على الأسئلة التالية،علما بأن إجابتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحظى بأهمية وسرية تامة، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية، لذا نرجو منكم ملأ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا.

تعليمة الاستبيان:قم بوضع علامة (**X**)أمام العبارات التي تفضلها وتراها ومناسبة حسب رأييك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

لا تترك عبارة بدون لاتضع أكثر من جواب لعبارة واحدة

البيانات الشخصية:

الجنس :ذكر ☐ أنثى ☐

السن:23-30 ☐ 31-38 ☐ 39-46 ☐ 47-54 ☐

المستوى المسند: أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة ☐ خامسة ☐

الرقم	العبارة	نعم	لا
	محور اهمية حصة التربية البدنية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة		
1	هل تعتقد ان الحجم الساعي المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية كافي		
2	هل ترى أن مادة التربية البدنية لها اهمية ضمن البرنامج الدراسي في المرحلة الابتدائية		
3	هل يلتزم الاساتذة بالباس الرياضي اثناء تقديم الحصة		
4	هل تجرون امتحان في مادة التربية البدنية كبقية المواد وفقا لما هو موجود في المنهاج		
5	هل انت مقتنع فعليا باهمية الرياضة واهميتها بالنسبة للتلميذ		
6	هل توفر الوزارة منهاج موحد ووثيقة مرفقة خاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية		
7	هل توفر الإدارة العتاد اللازموالميدان المخصص لممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ		
8	هل يقوم المعلمين بالتحضير المسبق لحصة التربية البدنية و الرياضية		
9	هل يلتزم المعلمين بوقت حصة التربية البدنية و الرياضية		

محور ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة			
10	هل يتقبل التلميذ وجود زميل أو أكثر في اللعبة		
11	هل للالعاب الرياضية دورا في تحقيق جو من التعاون بين التلاميذ؟		
12	هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل النشاط الرياضي التربوي		
13	هل يكون الطفل اثناء حصة التربية البدنية متفاعل مع الزملاء		
14	هل يرفض التلميذ اتباع قوانين وتعليمات المعلم المختلفة		
15	هل يتجنب التلميذ محاوره اقرانه اثناء اللعب		
16	هل يجد التلميذ صعوبة في البدء بمشاركة اقرانه اللعب والانشطة		
17	هل يبكي التلميذ عندما يفشل في اداء مهمة ما اثناء حصة التربية البدنية		
18	هل ينسجم التلميذ مع اقرانه في الاعمال المشتركة		
19	هل يلعب التلميذ مع اقرانه من الجنس الاخر		
20	هل يشعر الطفل بالسعادو اثناء ممارسته النشاط الرياضي		
ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة			
21	هل يكتسب التلميذ صفات حركية جيدة عند ممارسة النشاط الرياضي التربوية؟		
22	هل يتسم التلميذ بالاستجابة السريعة للمهارات المقدمه من طرف الاستاذ		
23	هل النشاط الرياضي التربوي يسهم في توليد النشاط والحيوية بين التلاميذ؟		
24	هل يمكن النشاط الرياضي التربوي التلميذ من تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية		
25	هل النشاط الرياضي التربوي ينمي الرغبة لدى التلميذ في التحسين من مهاراته وقدراته البدنية		
26	هل يعمل النشاط الرياضي التربوي على زيادة المقدرة الحركية للطفل		
27	هل يعمل النشاط الرياضي التربوي على تنمية القدرات الحركية التوافقية		
28	هل يتوقف التوافق الحركي على الانشطة الرياضية التي يمارسها التلميذ بشكل منتظم في حصة التربية البدنية و الرياضية		

ملحق رقم 2 الاستبيان في صورته النهائية:

استبيان اهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائية وأثرها على التوافق النفسي الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، قصد معرفة بعض الإجابات التي تخدم موضوع بحثنا، المطلوب من حضرة الاساتذة على الإجابة بكل موضوعية وصراحة على الأسئلة التالية،علما بأن إجابتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحظى بأهمية وسرية تامة، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية، لذا نرجو منكم ملأ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا.

تعليمة الاستبيان:قم بوضع علامة (**X**)أمام العبارات التي تفضلها وتراها ومناسبة حسب رأييك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

لا تترك عبارة بدون لاتضع أكثر من جواب لعبارة واحدة

البيانات الشخصية:

الجنس :ذكر ☐ أنثى ☐

السن:23-30 ☐ 31-38 ☐ 39-46 ☐ 47-54 ☐

المستوى المسند: أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة ☐ خامسة ☐

الرقم	العبارة	نعم	لا
	محور اهمية حصة التربية البدنية في منهاج المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة		
1	هل تعتقد ان الحجم الساعي المخصص لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية كافي		
2	هل ترى أن مادة التربية البدنية لها اهمية ضمن البرنامج الدراسي في المرحلة الابتدائية		
3	هل تجرون امتحان في مادة التربية البدنية كبقية المواد وفقا لما هو موجود في المنهاج		
4	هل انت مقتنع فعليا باهمية الرياضة واهميتها بالنسبة للتلميذ		
5	هل توفر الوزارة منهاج موحد ووثيقة مرفقة خاصة بمادة التربيةالبدنية و الرياضية		
6	هل توفر الإدارة العتاد اللازم والميدان المخصص لممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ		
7	هل يقوم المعلمين بالتحضير المسبق لحصة التربية البدنية و الرياضية		
8	هل يلتزم المعلمين بوقت حصة التربية البدنية و الرياضية		
	محور ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة		

9	هل يتقبل التلميذ وجود زميل أو أكثر في اللعبة		
10	هل للالعاب الرياضية دورا في تحقيق جو من التعاون بين التلاميذ؟		
11	هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل النشاط الرياضي التربوي		
12	هل يكون الطفل اثناء حصة التربية البدنية متفاعل مع الزملاء		
13	هل يرفض التلميذ اتباع قوانين وتعليمات المعلم المختلفة		
14	هل يتجنب التلميذ محاوره اقرانه اثناء اللعب		
15	هل يجد التلميذ صعوبة في البدء بمشاركة اقرانه اللعب والانشطة		
16	هل يبكي التلميذ عندما يفشل في اداء مهمة ما اثناء حصة التربية البدنية		
17	هل ينسجم التلميذ مع اقرانه في الاعمال المشتركة		
18	هل يلعب التلميذ مع اقرانه من الجنس الاخر		
ممارسة التربية البدنية والرياضية تحقق درجة من التوافق الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة			
19	هل يكتسب التلميذ صفات حركية جيدة عند ممارسة النشاط الرياضي التربوية؟		
20	هل النشاط الرياضي التربوي يسهم في توليد النشاط والحيوية بين التلاميذ؟		
21	هل يمكن النشاط الرياضي التربوي التلميذ من تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية		
22	هل النشاط الرياضي التربوي ينمي الرغبة لدى التلميذ في التحسين من مهاراته وقدراته البدنية		
23	هل يعمل النشاط الرياضي التربوي على زيادة المقدرة الحركية للطفل		
24	هل يعمل النشاط الرياضي التربوي على تنمية القدرات الحركية التوافقية		
25	هل يتوقف التوافق الحركي على الانشطة الرياضية التي يمارسها التلميذ بشكل منتظم في حصة التربية البدنية و الرياضية		

ملحق رقم 3:مخرجات الخصائص السيكومترية لاداه الدراسة:

صدق البناء:

Corrélations

		TOTA	D1	D2	D3
TOTA	Corrélation de Pearson	1	.984**	.898**	.761**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.001
	N	70	70	70	70

مخرجات التجزئة النصفية:

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	-.148-[a]
		Nombre d'éléments	13[b]
	Partie 2	Valeur	.262
		Nombre d'éléments	12[c]
	Nombre total d'éléments		25
Corrélation entre les sous-échelles			.043
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		.083
	Longueur inégale		.083
Coefficient de Guttman split-half			.688

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	-.148-[a]
		Nombre d'éléments	13[b]
	Partie 2	Valeur	.262
		Nombre d'éléments	12[c]
	Nombre total d'éléments		25

Corrélation entre les sous-échelles		.043
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale	.083
	Longueur inégale	.083
Coefficient de Guttman split-half		.715

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	-.148-[a]
		Nombre d'éléments	13[b]
	Partie 2	Valeur	.262
		Nombre d'éléments	12[c]
	Nombre total d'éléments		25
Corrélation entre les sous-échelles			.043
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		.083
	Longueur inégale		.083
Coefficient de Guttman split-half			.795

مخرجات الفا كرونباخ:

Statistiques de fiabilité

	Alpha de Cronbach
D1	0 .964
D2	O.834
D3	O.790
TOTA	.868

ملحق رقم 4:مخرجات spss

مخرجات البند رقم 1:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q1	53	2.28	.455	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q1
Khi-deux	9.981[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.002

مخرجات البند رقم 2:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q2	53	2.87	.342	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q2
Khi-deux	28.698[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 3:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q3	53	2.36	.484	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q3
Khi-deux	4.245[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.039

مخرجات البند رقم 4:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q4	53	2.94	.233	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q4

Khi-deux	41.679[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 5:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q5	53	2.32	.471	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q5
Khi-deux	6.811[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.009

مخرجات البند رقم 6:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q6	53	2.08	.267	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q6
Khi-deux	38.208[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 7:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q7	53	2.32	.471	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q7
Khi-deux	6.811[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.009

مخرجات البند رقم 8:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q8	53	2.26	.455	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q1
Khi-deux	11.792[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.001

مخرجات البند رقم 9:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum

Q9	53	2.94	.233	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q9
Khi-deux	41.679[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 10:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q10	53	2.92	.267	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q10
Khi-deux	38.208[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 11:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q11	53	2.94	.233	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q11
Khi-deux	41.697[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 12:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q12	53	2.94	.233	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q12
Khi-deux	41.679[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 13:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q13	53	2.13	.342	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q13
Khi-deux	28.698[a]

ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 14:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q14	53	2.14	.379	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q14
Khi-deux	23.113[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 15:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q15	53	2.30	.463	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q15
Khi-deux	8.321[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.004

مخرجات البند رقم 16:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q16	53	2.38	.489	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q16
Khi-deux	3.189[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.074

مخرجات البند رقم 17:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q17	53	2.89	.320	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q17
Khi-deux	31.717[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 18:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q18	53	2.75	.434	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q18
Khi-deux	13.755[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 19:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q19	53	2.94	.233	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q19
Khi-deux	41.679[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 20:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q20	53	2.96	.192	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q20
Khi-deux	45.320[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 21:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q21	53	2.96	.191	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q21
Khi-deux	45.302[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 22:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q22	53	2.98	.137	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q22
Khi-deux	49.075[a]
ddl	1

Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 23:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q23	53	2.91	.295	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q23
Khi-deux	34.887[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 24:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q24	53	2.96	.192	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q24
Khi-deux	45.302[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

مخرجات البند رقم 25:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Q25	53	2.38	.498	2	3

Test du Khi-deux

Test

	Q25
Khi-deux	3.189[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.074