

رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي : .....

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي،

الطور الثاني

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية الحركية

التخصص: نشاط بدني مدرسي

العنوان:

دور الأنشطة الرياضية على عمليات التفاعل الاجتماعي  
(التنافس و التعاون) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية ورقلة

من إعداد الطالب :

كروش خالد

اجيزت بتاريخ: 2022/ 05

أمام اللجنة المكونة من السادة:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة- رئيسا.

/ الأستاذ

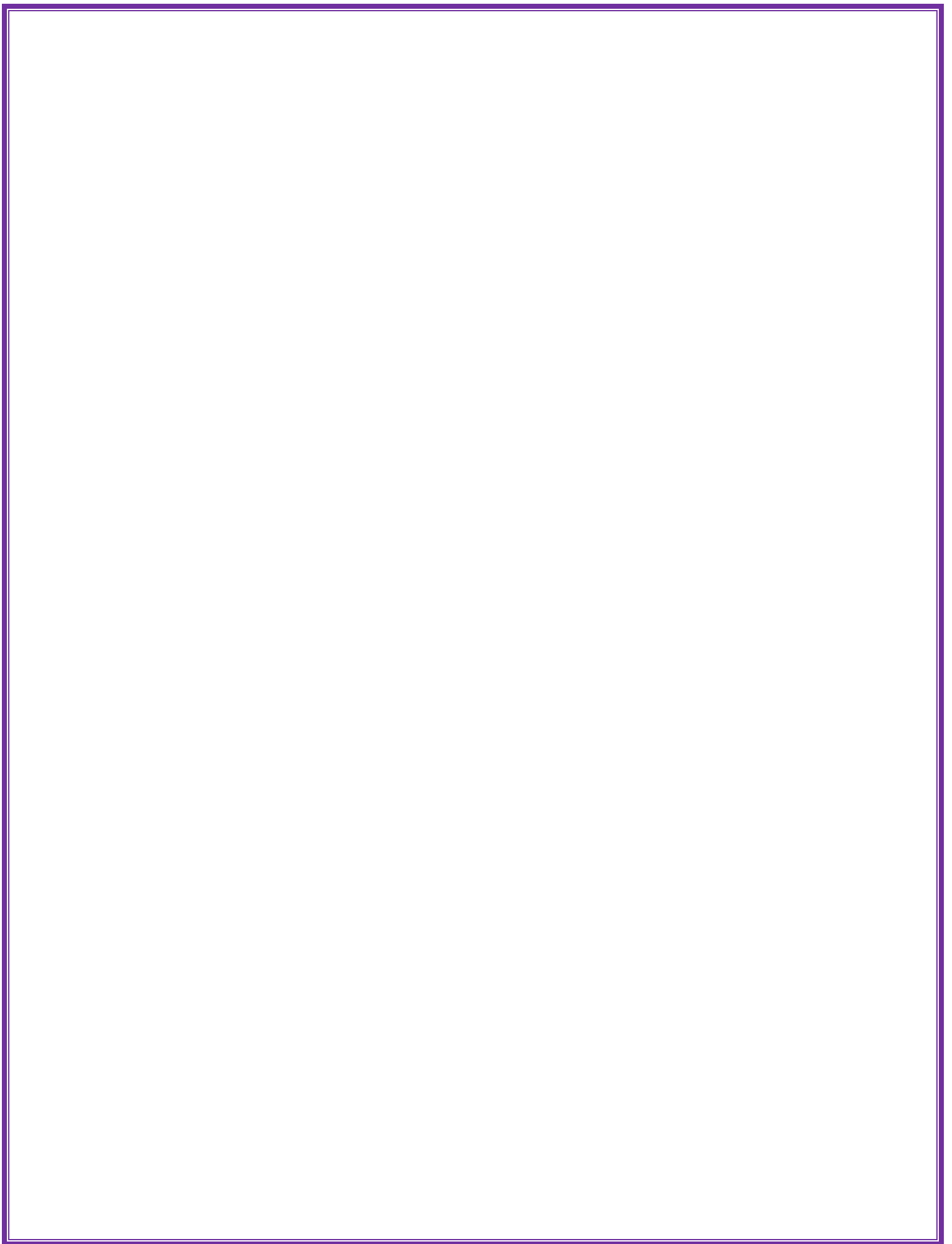
جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا.

الدكتور /قادري تقي الدين

جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا.

/ الأستاذ

الموسم الجامعي: 2022/2021



رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي : .....



جامعة قاصدي مرباح – ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر

أكاديمي، الطور الثاني

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : التربية الحركية

التخصص : نشاط بدني مدرسي .

العنوان:

## دور الأنشطة الرياضية على عمليات التفاعل الاجتماعي (التنافس و التعاون) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية ورقلة

من إعداد الطالب :

✓ كروش خالد

اجيزت بتاريخ: 2022/05

أمام اللجنة المكونة من السادة:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة- رئيسا.

الأستاذ /

جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا.

الدكتور /قادري تقي الدين

جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا.

الأستاذ /

الموسم الجامعي: 2022/2021

# الاهداء

اهدي ثمرة جهدي وتعبني الى اعز واغلى انسانة في حياتي  
التي انارت دربي بنصائحها وكانت بحرا صافيا يجري يفيض  
بالحب ، والبسمة الى

امي الحبيبة

الى من منحني القوة والعزيمة لمواصلة الدرب وكان سببا في  
مواصلة دراستي الى من علمني الصبر والاجتهاد الى

ابي الغالي

الى اخوتي

الى كل عائلتي الكريمة

# شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد:  
أشكر الله العلي القدير على توفيقه لإتمام هذه المذكرة فهو عز وجل أحق بالشكر و الثناء سبحانه وتعالى.  
انطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم " لايشكر الله من لا يشكر الناس " فإني أتوجه بالشكر والتقدير إلى الذي لم يبخل علينا بما لديه وأرشدنا حين الخطأ لكي نصيب، وأمهلنا الفرصة لكي نصنع الأحسن أستاذنا الكريم "قادري تقي الدين "حفضه الله وإلى كل من له فضل علينا في انجاز هذه المذكرة وإلى كل من أثار لنا الطرق بنور العلم وساندونا وأوقضوا فينا روح حب العلم والتعلم.  
وفي الختام أتقدم بالشكر الجزيل لكل من قدم لنا يد العون والمساعدة في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور.

## المحتويات

الاهداء .....	ث
شكر و تقدير .....	1
مقدمة .....	1
1الاشكالية .....	1
-إشكالية البحث .....	5
فرضيات الدراسة .....	6
الفرضيات الجزئية .....	6
أسباب اختيار الموضوع: .....	6
أهداف الدراسة: .....	6
مصطلحات الدراسة: .....	7
الأنشطة الرياضية .....	7
التفاعل الاجتماعي .....	7
التعاون .....	8
التنافس في علم الاجتماع الرياضي: .....	8
الجانب النظري .....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
تمهيد .....	11
تعريف التفاعل الاجتماعي .....	11
عناصر عملية التفاعل الاجتماعي: .....	12
التعاون .....	13
التنافس .....	13
الصراع .....	13
الاحتواء .....	13
نظريات التفاعل الاجتماعي: .....	14
نظرية ديوي وهومبر: 1- .....	14
-نظرية قوة الثواب والعقاب 3 .....	14

- 4-نظرية التوتر والتوازن {سامسيون} ..... 15
- 5- النظرية السلوكية: ..... 15
- 6-نظرية نيوكمب أو نظرية التجاذب: ..... 16
- الدراسات السابقة ..... 17
- 1-الدراسة الأولى ..... 17
- 2-الدراسة الثانية ..... 18
- 3-الدراسة الثالثة ..... 18
- التعليق على الدراسات السابقة ..... 19
- الجانب التطبيقي ..... 11
- منهج البحث ..... 22
- 1- الدراسات الاستطلاعية : ..... 22
- أدوات البحث ..... 23
- الاساليب الاحصائية ..... 23
- الصدق والثبات ..... 24
- ضبط متغيرات الدراسة:** ..... 24
- مجالات الدراسة ..... 25
- المجال المكاني ..... 25
- المجال الزمني ..... 25
- 2- أدوات الدراسة : ..... 25
- إجراءات التطبيق الميداني للأداة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- الفصل الثالث عرض النتائج وتفسيرها ..... 26
- الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى ..... 27
- تحليل ومناقشة نتائج الجدول 01: ..... 27
- تحليل ومناقشة نتائج الجدول 2 : ..... 28
- تحليل ومناقشة نتائج الجدول 3: ..... 28

29.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 4:
29.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 5:
30.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 6:
30.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 7:
31.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 8:
32.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 10:
33.....	تحليل ومناقشة النتائج الجدول 11:
33.....	تحليل ومناقشة النتائج الجدول 12:
34.....	تحليل ومناقشة النتائج الجدول 13:
34.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 14:
35.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 15:
35.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 16:
36.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 17:
37.....	تحليل ومناقشة نتائج الجدول 18:
.....	استنتاجات واقتراحات ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
27.....	الاستنتاج العام:
39.....	المقترحات
41.....	خاتمة
43.....	الملاحق
43.....	الاستبيان
45.....	المراجع



الجانب

النظري

## مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث إنها تسعى للاهتمام بالجسم وصحته كما أنها ترمي إلى إعداد فرد متكامل جسمياً وعقلياً وخلقياً وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو وطنه و مجتمعه وذلك عن طريق الوان النشاط الرياضي المختار بغرض تحقيق هذه الخصائل<sup>1</sup>.

إن ممارسة الرياضة يمكن أن تساعد الفرد على اكتساب أساليب التفكير الواقعي نتيجة للممارسة الواقعية، فالممارسة الرياضية لا تقتصر على الحركات البدنية بل يفكر أيضاً. على الممارس للرياضة أن ينمي مفاهيم مختلفة منها ما يتعلق بتاريخ اللعبة أو القوانين التي تحكم إليه

خلال ممارسة الأفراد للنشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التربوية يهدف لتحقيق جملة من الأهداف فيها ما تعلق بالناحية البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية ولعل من أهداف النشاط البدني والرياضي خاصة من خلال تفاعل واتصال المتبادل بين الأفراد والزيادة في التفاعل الاجتماعي بينهم ويتضمن التأثير المتبادل لسلوك الأفراد أو الجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال، كما أنه مرتبط أجزاءه ( الإقبال، التعاون، الاتصال الاهتمام بالآخرين، الانتماء، الحرية، المسؤولية، التنافس الشريف،... الخ ) مع بعضها البعض و على هذا الأساس فان الافراد الذين يحدث بينهم التفاعل بتغير سلوكهم، فيتعدل سلوك احد الطرفين إذا حدث تغير في سلوك الطرف الاخر وللتفاعل الاجتماعي ابعاده المتعددة و مجالات عديدة وميادين مختلفة ويلعب الاتصال برموزه المختلفة دور الوسيط في احداث التأثير المتبادل في سلوك الأفراد ، كمضمون من المضامين التفاعل الاجتماعي الثقافي بلونيهما وتنعكس فيه ، إن التعاون والتنافس والصراع والتوافق ليست إلا اشكالا واضحة لعملية التفاعل الاجتماعي<sup>2</sup>

التفاعل الاجتماعي هو احد اشكال العلاقات الاجتماعية للمدرسين في آن واحد ، واتفق الباحثون في علم النفس الرياضي ان الفرق بين النجاح والفشل يعود الى الجانب النفسي الاجتماعي بالأساس . بين الافراد والجماعات

<sup>1</sup>محمد محمد الشحاة : التربية الرياضية ، ب ، ط، العلم و الايمان للنشر و التوزيع ، المنصورة 2007 ص 31

<sup>2</sup>عطوف محمود ياسين 1981 ص 139

لدى قررنا توجيه دراستنا نحو فئة هامة واساسية وهي مرحلة التعليم الثانوي لإجرائها كي نحاول الكشف عن دور ممارسة الأنشطة الرياضية على عمليات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وعليه سنتطرق الى بعض المفاهيم و المصطلحات و محاولة الالمام ببعض المفاهيم الخاصة بالدراسة . و في الجانب التمهيدي سنتطرق فيه الى الاشكالية و التساؤلات ، الفرضيات المقترحة ، اهداف الدراسة و مصطلحات شاملة

الفصل الاول الذي تطرقنا فيه الى شرح المصطلحات والنظريات المفسرة لعمليات التفاعل الاجتماعي يشمل مبحثين : الاول نظريات التفاعل الاجتماعي والثاني يحتوي على الدراسة الميدانية و يتكون من مبحثين ايضا يتضمن الطريقة والادوات المستخدمة في الدراسة . أما المبحث الثاني ملخص لمناقشة النتائج المتحصل عليها

# الفصل الاول

## مدخل عام للدراسة

1 الاشكالية

2 فرضيات الدراسة

3 اسباب اختيار الموضوع

4اهداف الدراسة

### -إشكالية البحث

ترى نظرية ديناميكية الجماعة أن الموقف الاجتماعي له أهمية بالغة، لأن عملية التعلم تتم في مواقف اجتماعية ونفسية لها عدة صفات (الحيوية والتفاعل والحركية، وعملية التفاعل) هذه هي عملية تعديل في سلوك الفرد، أو في طريقة تفكيره، أو توجهه نتيجة مروره بتجارب عديدة تكسبه العديد من الخبرات الجديدة وتلك التجارب لا يمكن أن تتم في فراغ، ولكنها تحدث في مواقف اجتماعية<sup>3</sup>.

خلال حصة التربية البدنية اثناء النشاطات الرياضية الجماعية يكون التلميذ في علاقات متبادلة، وتفاعل يعيشه مع أعضاء جماعته يخصص له مكانة يحتلها في ديناميكية مجموعته يحسها من خلال المعاملة، والتصورات الفردية والاجتماعية مما يكون له عواطف وأحاسيس مختلفة و متباينة كالقلق و التوتر والغضب و الخجل....، مما يسمح للتلميذ باتخاذ قرار يؤثر على رغبته ودافعيته للتعلم، ويتجلى ذلك في سلوكه وتترتب عليه نتائج كالنجاح والفشل والاندماج والعزلة، الربح والخسارة...يوجد بعض الأفراد الذين وصلوا إلى بؤرة التفاعل الاجتماعي، وأصبحوا هدفا للاستجابات الاجتماعية للمجموعة، كما نجد البعض الآخر قد استسلم لان يعيش على هامش الحياة الاجتماعية مجموعته...كما يتواجد عدد آخر من أعضاء الجماعة يشعر بالأمن والطمأنينة في علاقاته مع الآخرين. وهناك عدد آخر يعاني من القلق والاضطرابات نتيجة الرفض الاجتماعي والإحباط في علاقاته مع بقية أفراد المجموعة<sup>4</sup>.

ونظرا للمواقف التي تواجه التلاميذ اثناء ممارستهم للنشاط الرياضي والتي من بينها التنافس الشديد والتعاون بين التلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة من الممارسة الرياضية فانه كان لازما علينا الكشف عن تأثير التنافس والتعاون على حصة التربية البدنية وعليه يمكن طرح التساؤل العام :

- هل تتأثر عمليات التفاعل الاجتماعي (التنافس و التعاون) بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟

والذي انبثق منه تساؤلين فرعيين هما :

<sup>3</sup>ليمي 1984 ص 06  
<sup>4</sup>سعد عبد الرحمان 1967 ص ص 6- 7

### - التساؤلات الفرعية :

- هل تساهم الأنشطة البدنية و الرياضية في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟
- هل تساهم الأنشطة البدنية و الرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟

### فرضيات الدراسة

#### - الفرضية العامة:

تساهم الأنشطة الرياضية في عمليات التفاعل الاجتماعي (التنافس والتعاون) بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

#### الفرضيات الجزئية :

- تساهم الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي
- تساهم الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

### أسباب اختيار الموضوع:

- نقص الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع.
- محاولة لفت الانتباه لدى العاملين في هذا المجال لأهمية ضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية على عمليات التفاعل الاجتماعي ودورها في تحسين قدرات اللاعبين في التعاون والتنافس
- استفادة الأجيال القادمة من هذا البحث.

### أهداف الدراسة:

- معرفة مختلف عمليات التفاعل الاجتماعي ودورها في تطوير الصفات البدنية.
- ادراج عمليات التفاعل الاجتماعي في تدريبات التلاميذ .
- لفت انتباه الأساتذة الى اهمية وفاعلية عمليات التفاعل الاجتماعي

- اخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة في توجيه وضبط سلوك التلاميذ
- ابراز أهمية الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية في تحسين جودة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ

### مصطلحات الدراسة:

### الأنشطة الرياضية :

**اصطلاحا:** النشاط الرياضي هو نشاطٌ تربويٌّ يعمل على تربية النشء تربيةً متّزنةً ومتكاملةً من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعدّدة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام،<sup>5</sup>

**اجرائيا** هو قيام التلاميذ بالأنشطة والألعاب الرياضية جماعية او فردية يتولد من خلالها تفاعل بينهم والأنشطة الرياضية نقصد بها مجموع الرياضات والألعاب التي تتم فيها عمليات التفاعل الاجتماعي

### التفاعل الاجتماعي :

**لغة** يعرف بانه العملية التي يتم فيها التواصل والترابط بين افراد الجماعة عقليا ودافعيا وفي الحجات والرغبات والوسائل والغيات والمعارف وهو التأثير المتبادل لسلوك الافراد والجمعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن العديد من الرموز <sup>6</sup>

**اجرائيا:** مدى تفاعل تلاميذ الثانوية مع بعضهم البعض خلال حصة التربية البدنية خاصة صفة التعاون وصفة التنافس

<sup>5</sup> كرم الرياضة والثقافة 2011  
<sup>6</sup> عريس ، خير الدين علي والهليلي عصام 1997، علم الاجتماع الرياضي

### التعاون :

لغة هو الاعتماد المتبادل والاتفاق على هدف واحد ومحدد وهي العناصر الأساسية التي تؤهل أي عدد من الأفراد لكي يكونوا جماعة . فقد عرف فيدلر Fiedler الجماعة على ضوء التعاون والاعتماد المتبادل بين أعضائها "بأنها مجموعة متعاونة من الأفراد يواجهون مصيرا مشتركا ويعتمدون اعتمادا متبادلا على بعضهم البعض بحيث إذا تأثرت حادثة على واحد منهم فإن تأثيرها ينعكس على باقي أعضائه7 .

**اجرائيا:** عبارة عن عملية يضم فيها التلاميذ جهودهم إلى بعضها البعض في شكل منظم ومرتب، حتى يمكن الوصول إلى أهداف المشتركة، وتحقيق الألقاب أو الفوز ضد منافسيهم في المباريات

### التنافس في علم الاجتماع الرياضي:

لغة هو عبارة عن عملية أساسية يتوقف عليها نظام الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، سواء كانت أنشطة جماعية مثل (كرة قدم، كرة سلة، كرة طائرة، كرة يد، التنس الزوجي)، أو أنشطة الفردية مثل (السباحة، الجمباز، التنس، رمي الرمح، قذف الجلة)، كما أنه محاولة للاعب أو مجموعة للاعبين في تحقيق أغراض محددة متتالية حتى يصلوا إلى الهدف الأكبر8

**اجرائيا:** محاولة التلميذ أو مجموعة التلاميذ في تحقيق أغراض محددة متتالية حتى يصلوا إلى الهدف الأكبر، مثل تحقيق تحقيق الفوز في مباراة



# الفصل الثاني

## التفاعل الاجتماعي والدراسات

### السابقة

1- تعريف التفاعل الاجتماعي

2- عناصر عملية التفاعل الاجتماعي

3- نظريات التفاعل الاجتماعي

4- الدراسات السابقة

5- التعليق على الدراسات السابقة

### تمهيد

من أهم صفات الكائن البشري وجود علاقات بينه وبين الآخرين ويتخذ التفاعل الاجتماعي صوراً وأساليب متعددة يحدث هذا بطريق مباشر أو غير مباشر بين عدد محدود من الأفراد أو عدد كبير. ويأخذ أنماطاً مختلفة تتمثل في التعاون والتكيف والمنافسة والصراع. وحينما تستقر أنماط التفاعل وتأخذ أشكالاً منتظمة فإنها تتحول إلى علاقات اجتماعية كعلاقات الأبوة والأخوة والزمالة . . الخ . . أشارت الدراسات التحليلية للحياة الاجتماعية إلى أنها تبدأ بفعل اجتماعي يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل يصدر من شخص آخر ويطلق على التأثير المتبادل بين الشخصين أو بين الفعل ورد الفعل اصطلاح التفاعل لذا لا بد أن نفرق بين الفعل الاجتماعي وبين غيره من الأفعال الغير اجتماعية فالفعل الاجتماعي وفقاً لتعريف ماكس فيبر هو " السلوك الإنساني الذي يحمل معنى خاص يقصد إليه فاعله بعد أن يفكر في رد الفعل المتوقع من الأشخاص الذين يوجه إليهم سلوكه . " هذا المعنى الذي يفكر فيه الفرد ويقصده هو الذي يجعل الفعل الذي يقوم به اجتماعياً. فالاصطدام الذي يحدث بدون قصد بين راكبي دراجتين هو ذاته فعل طبيعي وليس فعلاً اجتماعياً أما محاولة كل منهما تفادي الاصطدام بالآخر واللغة التي يستخدمانها بعد الحادثة هو عبارة عن فعل اجتماعي حقيقي. يقوم على اساس مجموعة من المعايير التي تحكم هذا التفاعل من خلال وجود نظام معين من التوقعات الاجتماعية في إطار الأدوار والمراكز المقدرة داخل المجتمع والتفاعل الاجتماعي أيضاً يؤدي إلى تشكيل الجماعات الإنسانية وإلى ظهور المجتمعات الإنسانية

ونظراً لأن التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال بين الأفراد والجماعات فإنه بلا شك ينتج عنه مجموعة من التوقعات الاجتماعية المرتبطة بموقف معين

### تعريف التفاعل الاجتماعي

يمكن تعريفه بأنه العملية الاجتماعية الأساسية التي تعبر عن ذاتها في الاتصال وفي العلاقات المتبادلة بين فردين أو أكثر، حيث يعتبر التفاعل الاجتماعي بين الأشخاص سلوكاً اجتماعياً لأن الناس يتبادلون المعاني ويمارسون التأثير المتبادل على سلوك بعضهم البعض وتوقعاتهم وفكرهم من خلال اللغة والرموز والإشارات<sup>9</sup>

<sup>9</sup> علالي نسيمية , ظروف ما بعد الطلاق وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي للمرأة الجزائرية المطلقة , الجزائر 2014

تعريف التفاعل الاجتماعي عند سرون: يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه أي حدث يؤثر فيه احد الاطراف تأثيرا ملموسا على الافعال الظاهرة او الحالة العقلية لطرف الاخر<sup>10</sup>, ويرى سرون ان التفاعل الاجتماعي الثقافي يقوم على مجموعة من المكونات المتمثلة :

❖ الشخصية وهو موضوع التفاعل

❖ المجتمع وهو مجموعة الشخصيات المتفاعلة

❖ الثقافة وهي مجموعة القيم والمعايير الموجودة لدى الشخصيات المتفاعلة

التفاعل الاجتماعي عند بيلز: حيث قصمها الى مراحل

- التعرف: أي التوصل الى مفهوم مشترك للموقف ويتضمن طلب معلومات وتعليمات والتكرار والايضاح وتأکید ماهية المشكلة ولماذا يجتمعون وماهي الاشياء المتوقعة منهم<sup>11</sup>
- التقييم: يشتمل على طلب الراي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات وابداء الراي<sup>12</sup>
- التكامل: هي عملية تأثير على الاخرين حيث يعكس أثر الاتصال أي تبادل المعلومات والآراء والمعاني بين الافراد تبادل الابتسامات الاشارات والايماءات فينتج عنه سلوك موافق له<sup>13</sup>

### عناصر عملية التفاعل الاجتماعي:

ان عملية التفاعل الاجتماعي عملية معقدة. ولدى تحليلها الى مكوناتها. يجد المرء نفسه امام العديد من العناصر المتشابهة. لقد عرفت أثناء تعريف التفاعل الاجتماعي على انه عملية تأثير متبادل بين الأفراد في إطار ومواقف اجتماعية. وكل هذه الامور (دوافع الافراد وقيم الجماعة ومعاييرها. والأدوار الاجتماعية) هي عناصر من عناصر عملية التفاعل وعوامل من عواملها وهنالك عناصر وعوامل أخرى في هذه العملية تؤثر في التفاعل من حيث حجمه ونوعه واتجاهه. وسوف نحاول فيما يلي تحديد عدد من تلك العناصر والعوامل ومناقشتها.

<sup>10</sup>السيد علي شبيثة:التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهرية,المكتبة العصرية لطباعة,2004  
<sup>11</sup>مصطفى حسين مبارك:اخلاص محمد عبد الحفيظ,الاجتماع الرياضي مركز الكتاب لنشر 2004

<sup>12</sup>

<sup>13</sup>

### التعاون:

وهو احد اهم مظاهر التفاعل الاجتماعي المهمة حيث يعتبر احد أنماط السلوك الإنساني المعتاد، وهو عملية للتعبير عن اشتراك شخصين او أكثر لتحقيق هدف معين ومشارك حتى ولو ان وجدت المنافسة فيه فهو ظاهرة كنمط سلوكي أساسي .

### التنافس :

التنافس شكل من اشكال التفاعل الاجتماعي بين شخصين او أكثر، وهو عملية اجتماعية منشطة للقوى والامكانيات النفسية والإنسانية في حدود المعقول اما اذا خرج عن المعقول يصير صراع ، وهو عملية محبة لنفوس الافراد في مختلف ميادين النشاط الاجتماعي في الاسرة بين الاشقاء ، وفي المدرسة بين الطلبة وفي الفرق الرياضية بين ابطالها، ولكي يؤدي التنافس وظيفته يجب ان يكون بين قوتين معادلتين ، والنقطة التي يجز الإشارة إليها وهي الوضع الثقافي للمجتمع حيث هو الذي يحدد اتجاه التعاون والتنافس .

### الصراع

الصراع من اخطر العمليات الاجتماعية لأنه يعبر عن النضال بالنسبة للقوى الاجتماعية وتصادمها وهو مظهر من مظاهر التطرف للمنافسة الحرة<sup>14</sup> والصراع باعتباره نوع من عمليات التفاعل الاجتماعي يؤثر على اتجاهات الفرد ومدركاته ويزكي فيه عدم الثقة في الاخرين مثل العدوانية والكراهية واستعمال العنف<sup>15</sup>

### الاحتواء

من صور التفاعل الاجتماعي، يتم من خلالها جميع الأفراد والجماعات حول الأهداف والقيم والأعراف والتقاليد. مثال من ينتقل ل لاعب من فريق الى فريق اخر يكون لها عاداته وتقاليده الخاصة ولكن مع مرور الزمن يتكيف مع المدينة ويكتسب عادات أهلها وتقاليدها بالتدريج<sup>16</sup>

<sup>14</sup>على السالمي 1971 ص 270

<sup>15</sup>غريب محمد سيد محمد، 1973 ص 286

وجيه المرسي -دلال مشعل الحجيلي 2- سلمى مبارك الحجيلي 3- عبيد سعود الراددي 4 -غلا حسين العيس 2012

### نظريات التفاعل الاجتماعي:

تبين نظريات التفاعل الاجتماعي مدى أهمية الحب والمودة والتعاطف والوفاء والانسجام وترابط وتأزر والتفاعل الاجتماعي وهذا يقصد به المساهمة والمشاركة في القيم والميول والاتجاهات وتدل المباحث في هذا المجال الى ان الافراد يميلون الى الانجذاب الى اولئك الذين لديهم توجهات تماثل توجهاتهم ومن اهم النظريات

#### 1-نظرية ديوي وهومبر:

يتحدث ديوي وهومبر عن التفاعل الاجتماعي في إطار مرجعي يضم فرد والبيئة وموضوع التفاعل ونحن نلاحظ ان التفسير البسيط لسلوك الاجتماعي للفرد يكون صعبا لتداخل هذه النواحي المختلفة

#### 2-نظرية توتر وتعامل

عندما يتفاعل اعضاء الجماعة قاصدين تحقيق هدف مشترك فانه مع الوقت يبرز بناء الجماعة ، حيث ينتظم اعضاء في مراكز و ادوار تحددها معايير تحكم السلوك الاجتماعي و وجدوا كذلك انه عندما يحث تفاعل اجتماعي بين جماعتين و أكثر يمونه التنافس و تسوده المواقف المحبطة و تنمو اتجاهات سالبة نحو بعضها البعض و وجد ايضا انه عندما تكون جماعات حتى وان كان بينها توتر ويتم بينهما التفاعل الاجتماعي نحو هدف مشترك لا يمكن تحقيقه بجهد جماعة واحدة فان الجماعات تميل الي لتعاون و يقلل هذا التفاعل ما بينهما من صراعات واتجاهات سلبية

#### 3-نظرية قوة الثواب والعقاب

الثواب والعقاب يعتبران شكلين رئيسيين من اشكال الضبط الاجتماعي فلكي يؤثر فرد على الاخرين يجب ان يعتمد غالبا على قدراته على اثباتهم على صوابهم او عقابهم على خطئهم ومن ثم فان احد ابعاد القوى الاجتماعية قوة القدرة على اثبات او عقاب من نؤثر فيهم ، و اهم ما وجد الباحثون في دراستهم عدم فعالية قوة العقاب في التفاعل الاجتماعي ، و ان زيادة القدرة على اثبات الاخرين لها اثر اكبر على سلوكهم لدرجة لدرجة واضحة عن زيادة القدرة على عقابهم ، و من تفسيرات هذا الثواب يشجع الاستجابات المسببة للثواب و يعزز السلوك المطلوب ، بين ما العقاب يكفي الاستجابات المسببة للعقاب فقط

#### 4-نظرية التوتر والتوازن {سامسون}

و فيها يميل المرء الى تغيير احكامه في مواقف غير متوازنة التي يسودها التوتر اكثر منه في المواقف المتوازنة، وان الاشخاص يميلون بصفة عامة الى اصدار احكام من يحبون ويألفون، و المخالفة لإحكام من يحبون او يألفون ، و يلعب التشابه دورا هاما في تنظيم العلاقات بين الافراد و الجماعات ، كما يلعب دورا تعزيبيا في توثيق العلاقات الإيجابية و التخفيف رمن حدة التوتر بين العلاقات الغير متوازنة

#### 5- النظرية السلوكية:

ان هذه النظرية هي نظرية المثير والاستجابة والتعزيز. وأحيانا تسمى نظرية التعزيز نظرا لأهمية دور التعزيز في تكوين وتشكيل السلوك الانساني، مثال: ان ما أقرأه الآن في هذه الورقة هو مثير، وما يترتب من قراءتي هذه (من قبول أو رفض أو فهم أو تقدير وغير ذلك ) هو استجابة بعد ذلك استمع الى استجابتكم ومن ثم أعلق عليها (قبولا أو استحسانا او توضيحا او اضافة) واستجابتكم في هذه الحالة هي مثير، وتعليقي عليها استجابة، وهكذا تستمر سلسلة المثيرات والاستجابات في موقفنا وهذا هو التفاعل الاجتماعي. إلا أن هذه السلسلة من المثيرات والاستجابات يمكن ان تتوقف أو تتخذ شكلا غير مرغوب فيه وذلك لغياب امر هام حسب النظرية السلوكية، وهو التعزيز فعندما تظهروا استحسانا لهذه المادة او تعليقا بناء يرضيني، فإن ذلك يشجعني ويدفعني الى الاستمرار في الحديث معكم واستحسانكم وتعليقكم البناء في هذه الحالة هو التعزيز ورد فعلي بالموافقة والقبول لتعليقكم هو أيضا تعزيز. وإذا استمرت سلسلة المثيرات والاستجابات مصحوبة بالتعزيز فإن عملية التفاعل ستستمر وتتخذ اتجاهها ايجابيا وان نمطا ايجابيا من العلاقة والسلوك سوف ينمو بيني وبينكم وقس على ذلك وبهذه الطريقة، وقس على ذلك وبهذه الطريقة تفسر عمليات التفاعل الاجتماعي وفي المواقف الاجتماعية المختلفة.

وكما نلاحظ حتى يتم التفاعل لا بد من توفر تبادل واستجابات ومثيرات وتعزيز لها، وموقف وسط اجتماعي، وهدف أو موضوع للتفاعل، وأدوار اجتماعي للمتفاعلين وأطار مرجعي من القيم وقواعد السلوك المتعارف عليها<sup>17</sup>

17 د. نبيل عبد الهادي ، تشكيل السلوك الاجتماعي ص 101

## 6-نظرية نيوكمب أو نظرية التجاذب:

والنظرية الثالثة من النظريات التي تفسر التفاعل الاجتماعي والتي سوف نناقشها الآن هي نظرية نيوكمب والتي تسمى ايضا نظرية التجاذب، يفسر نيوكمب التفاعل الاجتماعي بالاستناد الى مبدأ التشابه والتوازن، فحسب هذه النظرية يسود نمط من العلاقة المتوازنة بين شخصين متفاعلين عندما تتشابه اتجاهاتهما وميولهما وآرائهما نحو شيء أو شخص أو موقف أو موضوع معين، ويكون الأمر كذلك إذا توقع أحد الطرفين المتفاعلين وجود مثل هذا التشابه لدى الطرف الآخر. وينشأ نمط من العلاقة المتوترة (غير المتوازنة) بين الطرفين المتآلفين إذا كانا يحملان أفكار واتجاهات متباينة نحو طرف أو شيء ثالث. كما ان العلاقات غير المتوازنة تنشأ أيضا بين طرفين غير متآلفين حتى لو كانا متشابهين في موقفهما واتجاهاتهما نحو طرف أو شيء ثالث. واستعادة التوازن مرهون بتغيير واحد أو أكثر من العناصر المتفاعلة المرتبطة بعلاقة ما، ولنفهم أكثر نظرية نيوكمب يتكون الموقف التفاعلي من فردين، وموضوع يهمهما (مشكلة أو شخص أو موضوع)، واتجاهات كل منهما نحو الموضوع ونحو بعضهما. اذن نلاحظ أن التجاذب عنصر أساسي في هذه النظرية. فكلما ازداد التجاذب بين الطرفين المتفاعلين ازداد التفاعل قوة وإيجابية. ويقوى التجاذب بوجود اتجاهات وأفكار وميول وآراء متشابهة لدى الطرفين المتفاعلين نحو الأشياء ذات الاهتمام المشترك، فالمرء حسب هذه النظرية يحب الذين يحملون أو يكونون نفس الآراء والمشاعر التي يحملها هو أو يكنها سواء بالنسبة لهم أو بالنسبة للأشياء والأمور الأخرى.18 وهناك نظرية مشابهة لهذه النظرية، وهي نظرية سامبسون. فبينما تقوم نظرية نيوكمب على التشابه والتوازن، تقوم نظرية سامبسون على التوتر والتوازن، وهذه النظرية تتفق مع نظرية نيوكمب في أن العلاقات المتوازنة تنشأ عن الاعتقاد بان الطرف الثاني يحمل نفس الآراء والمشاعر والقيم التي يحملها الطرف الاول، او مشابهة لها، الا انها تؤكد دور التوتر واعادة التوازن في العلاقات. فالمرء حسب هذه النظرية يميل الى تغيير أحكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة. والأشخاص يميلون الى إصدار الاحكام المتشابهة لأحكام من يحبون ويألفون، والاحكام المخالفة لاحكام من لا يحبون ولا يألفون 19

18.د. نبيل عبد الهادي ، تشكيل السلوك الاجتماعي ، ص 100

19 د. نبيل عبد الهادي ، تشكيل السلوك الاجتماعي ، مرجع سابق ، ص 101

### الدراسات السابقة

#### 1-الدراسة الأولى

رسالة الماجستير بعنوان العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية ،دراسة ميدانية في اكمالية فريد مغراوي بالجزائر العاصمة من اعداد الطالب زحاف محمد 200-2001

#### اهداف الدراسة

تهدف الى التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون وتنشأ داخل الجماعة ، كالتقبل والرفض وهذه العلاقات يلاحظ انها ذات اثر مهم جدا في حياة التلاميذ

يهدف الى التعرف على الجوانب المختلفة للسمات الانفعالية التي يتميز بها التلاميذ قياسا وكما

البحث الى التعرف على السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية الخاصة بكل نوع من أنواع الرياضات الجماعية

#### المنهج المتبع

تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة كما تم على عينة شملت 30 تلميذ وتلميذة اعمارهم من 12 الى 15 سنة ، بواسطة مقياس السمات الانفعالية والاختبار السوسيومترى.

#### نتائج الدراسة

وجود علاقة متعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية وهذه العلاقات تختلف حسب نوع السمة .

وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات والانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية.



### 2- الدراسة الثانية

رسالة الماجستير بعنوان اثر الممارسة في الأقسام دراسة ورياضة واثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ ، دراسة ميدانية على اكماليات الجلفة من اعداد الطالب مسعودان مخلوف 2008-2009

#### اهداف الدراسة

معرفة بعض خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي

معرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية

#### المنهج المتبع

تم استخدام المنهج التجريبي في هذه الدراسة كما تم استخدام مجموعه من الادوات البسيطة من خلال درس الصفات البدنية.

#### نتائج الدراسة

وجود فروقات لدى العينتين على مستوى التعاون والتفاهم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى الاتصال

وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى الرضا بالنفس

### 3- الدراسة الثالثة

دراسة ماستر تحت عنوان تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي ، دراسة ميدانية في متوسطات الجلفة من اعداد الطلبة نوجيم علي وحران فؤاد و كسكس سفيان 2016-2017

#### اهداف الدراسة

معرفة الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية والبدنية في التفاعل الاجتماعي لفترة المراهقة

### المنهج المتبع

تم استخدام المنهج التجريبي في هذه الدراسة الذي يعتمد على الطلبة للطور الثانوي كما تم استخدام مجموعته من الادوات البسيطة من خلال درس الصفات البدنية.

### نتائج الدراسة

حصّة النشاط البدني والرياضي تساهم مساهمة فعالة واكيدة في التخفيف من الاضطرابات النفسية التي يعيشها المراهقون

للأستاذ دور مهم جدا وفعال في تحسين سلوك المراهق ودمجه مع المجتمع

المراهق لديه طاقات وانفعالات زائدة وطاقة قابلة للانفجار وعادة ما تظهر في شكل عدواني والرياضة الجماعية الطريقة الامثل للتنفيس عنها.

### التعليق على الدراسات السابقة

شملت هاته الدراسات عدة جوانب المتعلقة بالتفاعل الاجتماعي والرياضة :

- دراسة الطالب زحاف محمد التي كانت بعنوان العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية اذ ان هاته الدراسة بنيت على السمات الانفعالية بشكل خاص والعلاقات الاجتماعية الخاصة بكل نوع من أنواع الرياضات الجماعية وتوصل الى ان هناك علاقة متعددة الجهات ومهمة جدا بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية في الرياضات وحسب العلاقة تختلف السمة.

في حين تطرق الطالب مسعودان مخلوف على موضوع الممارسة في اقسام دراسة ورياضة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ حيث ركزت الدراسة على خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي وتوصل الى ان هناك فروق لدى العينتين على مستوى التعاون والتفاهم.

اما عن دراسة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي على الطلبة وتوصلوا الى ان الأستاذ اهم حلقة في التأثير على المراهق رياضيا، والرياضة أيضا متنفس للمراهق . استفدنا كثيرا من هاته الدراسات السابقة و اتخذناها خلفية نظرية لموضوعنا هذا كما أفادت أيضا في الوصول الى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة . بعض استعراضنا للدراسات السابقة والمشاهدة تكونت لدينا خلفية نظرية جيدة ، كما يمكننا استغلالها كمرجع .

الجانب

التطبيقي

## منهج البحث

مناهج البحث العلمي عديده ومتنوعة ومختلفة باختلاف المواضيع ومشكلات البحوث و تخصص على أساس مجال دراسة .

وما يهم في نوعيه البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية هو منهج البحث الوصفي وهو احد اهم المناهج المستخدمة في البحوث ولدى ارتأينا ان استعماله هو الأنسب في بحثنا وهذا لملائمته دراسة المتناولة

المنهج الوصفي منهج التربية والتعليم هو كل الاستقصاء ينصب على ظاهره من الظواهر التعليمية النفسية والاجتماعية قائمه في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بينها او بينها وبين ظواهر نفسيه واجتماعيه اخرى كما انه منهج لا يصف ظاهره الموضوع فحسد بل يحلل و يفسر ويقيم امال في التوصل الى تعليمات ذات معنى يزيد بها الرصيد المعرفي عن تلك الظاهرة.

### 1- الدراسات الاستطلاعية :

وهي مرحلة تجريب مكونات الأدوات بعد إعدادها وصياغتها وذلك للتأكد من مدى صلاحيتها وملائمتها كما انها توفر للباحث فرصة للتعرف على مختلف الصعوبات التي قد تواجهه في الواقع وهو يعالج الظاهرة، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات المطلوبة التي أعدها الباحث لهذا الغرض وكذلك التأكد من صدقها وهو قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فالدراسة الاستطلاعية إذن هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

## أدوات البحث

اعتمدنا الاستبيان باعتباره هو الطريقة الانفع والاسهل ، كما يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من جميع الفرضيات التي وضعت سابقا وبالتالي الإجابة على الإشكالية المطروحة.

الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقه منهجيه ، وهو وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الاصيلي وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة وتوزع على الاشخاص المعنيين بالبحث، وهذا الاستبيان كان موجها الى تلاميذ في المرحلة الثانوي في دراستنا هذه تم الاعتماد على استبيان تتمحور اسئلته على محورين:

المحور الاول : مساهمة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

بينما المحور الثاني : مساهمة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

## الاساليب الاحصائية

من اجل تحليل النتائج التي تحصلنا عليها بعد الاجابات على الأسئلة اعتمدنا طريقه من الطرق الإحصائية والتي تبين انها الأفضل ، ولقد استخدمنا الأساليب التالية :

الربيع الأدنى والاعلى، اختبار ك، تربيع ك2، التكرارات

## تفريغ البيانات

بعد جمع الاستمارات الخاصة بتلاميذ الثانويات قمنا بتفريغ البيانات بحساب التكرارات الخاصة لكل سؤال ثم بعد ذلك الحساب ببرنامج الاس SPSS

## عينه البحث

تم اختيار عينه البحث بطريقه عنقودية قصد الوصول الى نتائج اكثر دقه وموضوعيه ومطابقه للواقع ، حيث كان هناك 25 ثانوية بما 16315 تلميذ وتلميذة واخترنا ثانويتين ثانوية محمد العيد ال خليفة و عبد المجيد بومادة وشملت عينتنا 120 تلميذا : 60 ذكر و 60 انثى .

## الصدق والثبات

### صدق الدراسة

المقصود هنا بصدق الدراسة أن تؤدي وتقيس أسئلة الاستبيان ما وضع لقياسه فعلاً، ويقصد وضوح الإستبيان وفقراته ومفرداته ومفهومه لمن سوف يشملهم الاستبيان وكذلك تكون صالحة للتحليل الإحصائي، وللتأكد من صدق الاستبيان قمنا بإستخدام طريقتين:

. الصدق الإداري الظاهري: وذلك بعرض الإستبيان على الأساتذة المحكمين على البحث للتحقيق من مدى فعاليته وتحقيقها الهدف من الدراسة ولدقة قياسها لما وضعت من أجله. وكذلك قدرة الأدوات المستخدمة في البحث على قياس المقصود من قياسه

### اختيار الجزئيات الوصفية

ويقصد به (الإتساق الداخلي) بحيث تكون كل فقرة من الإستبيان متسقة مع المجال الذي تنتمي إليه الفقرة، وقد قام الباحث بإستخدام حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في الإستبيان عن طريق إستخدام معامل (ألفا كرونباخ: هو معامل مقياس أو مؤشر لثبات الإختبار بطارية الإختبار، الإستبيان) النتائج تكون قيمة

### ضبط متغيرات الدراسة:

يعتبر ضبط المتغيرات عنصر ضروري في أي دراسة ميدانية، وهذا بغرض التحكم فيها قدر المستطاع بحيث يكون هذا الضبط مساعدا على تفسير وتحليل النتائج للدراسة الميدانية دون الوقوع في العراقيل، وقد جاء ضبط متغيرات الدراسة كما يلي:

للـ المتغير المستقل: ممارسة الانشطة

للـ المتغير التابع: التفاعل الاجتماعي

## مجالات الدراسة

### المجال المكاني

قمنا ببحثنا على مستوى ثانويتين مختلفتين من ولاية ورقلة وهي على النحو التالي :

ثانوية محمد العيد ال خليفة

عبد المجيد بومادة (المتشعبة) ثانوية

### المجال الزمني :

قمنا باجراء الاستبيان في يوم 2022/02/08

### 2-أدوات الدراسة :

- المراجع والمصادر.
- الطرق الاحصائية.
- الاستبيان .
- البرنامج الاحصائي SPSS.



# الفصل الثالث

عرض النتائج

وتفسيرها

**الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى:**

- تساهم الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

السؤال الأول: ماهي انشطتك المفضلة في أوقات الفراغ؟

الجدول رقم 01: يمثل التكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة طبيعة النشاط الرياضي الذي يفضله التلاميذ

في وقت الفراغ

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نشاطات جماعية	105	%87.5	67.50	3.84	1	0.05	دال
نشاطات فردية	15	%12.5					

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول 01:**

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين يفضلون النشاطات الجماعية تقدر ب (87.50%) اما من

يفضلون النشاطات الفردية تقدر ب (12.5%). وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة

إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى ( $\alpha=0.05$ ) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (67.50) وهي أكبر من كا<sup>2</sup>

الجدولية (3.84)

**السؤال الثاني:** هل لديك منافس تتنافس معه في حصة التربية البدنية؟

الجدول رقم 02 : يمثل التكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما ان كان لدي التلميذ منافس يتنافس معه

في حصة التربية البدنية

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
لديه منافس	71	%59.16	4.03	3.84	1	0.05	دال
ليس لديه	49	%40.83					

## تحليل ومناقشة نتائج الجدول 2:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين لديهم منافس تقدر ب (59.16%) اما نسبة (40.83%) ليس لديهم منافس ، وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى ( $\alpha=0.05$ ) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (4.03) وهي اكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84)

السؤال الثالث : هل تساعدك المنافسة في انشاء الصداقات؟

الجدول رقم 03 : يمثل التكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما ان كانت المنافسة تساعد في انشاء الصداقات.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	88	73.33%	26.13	3.84	1	0.05	دال
لا	32	26.66%					

## تحليل ومناقشة نتائج الجدول 3:

اتضح لنا ان مجموع 88 من مجموع افراد العينة أي ما يمثل نسبة 73.33% من التلاميذ تساعدهم المنافسة على انشاء صداقات جديدة بينما 32 من مجموع افراد العينة أي ما نسبته 26.66% لا تساعدهم المنافسة على انشاء صداقات جديدة.

عند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى ( $\alpha=0.05$ ) حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (26.13) وهي اكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84)

السؤال الرابع : هل تؤثر المنافسة على علاقتك باصدقائك؟

الجدول 04 : يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمعرفة ما ان كانت المنافسة تؤثر على علاقة الصداقة بين التلاميذ

## الفصل الثالث

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	35	%29.16	24.19	3.84	1	0.05	دال
لا	85	%70.83					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 4:

اتضح ان نسبة %70.83 لا تؤثر المنافسة على علاقتهم باصدقائهم ، بينما %29.16 تتأثر علاقتهم باصدقائهم . عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  (حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (24.19) وهي اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) )

السؤال الخامس: هل يؤثر التنافس الشديد على سلوكياتك اتجاه زملاء؟

الجدول 05: يمثل التكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بما ان كانت المنافسة الشديدة تؤثر على سلوك التلاميذ اتجاه زملاء

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	39	%32.5	14.70	3.84	1	0.05	دال
لا	81	%67.5					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 5:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذينالمنافسة الشديدة تؤثر على سلوكهم تقدر ب( %32.5) اما نسبة (%67.5) لا تؤثر المنافسة على سلوكهم .

وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  (حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (14.70) وهي اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) .)

السؤال السادس: هل يرفع التنافس من كفاءةك الرياضية؟

الجدول 06: يمثل تكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بجواب ما ان كان التنافس يرفع من كفاءة التلميذ الرياضية

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	75	62.5%	7.83	3.84	1	0.05	دال
لا	45	37.5%					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 6:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين ترفع المنافسة من كفاءتهم الرياضية تقدر ب (62.5%) اما نسبة (37.5%) لا ترفع المنافسة من كفاءته الرياضية .

وعند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى ( $\alpha=0.05$ ) حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة (7.83) وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية (3.84) .

السؤال السابع : هل تساعد منافسك في حال طلب ذلك؟

الجدول 07: يمثل التكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بما ان كان يساعد منافسه في حال طلب ذلك

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	98	81.66%	48.13	3.84	1	0.05	دال
لا	22	18.33%					

### تحليل و مناقشة نتائج الجدول 7:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين يساعدون منافسيهم قدرت ب (81.66%) اما نسبة (18.33%) لا يساعدون منافسيهم رغم طلبهم ذلك .

## الفصل الثالث

وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  (حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (48.13) وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84)).

السؤال الثامن: هل تعتبر المنافسة امر سلبي في الرياضة؟

الجدول 08: يمثل التكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بمساعدة المنافس في حال طلب ذلك

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	70	58.33%	3.33	3.84	1	0.05	غير دال
لا	50	41.66%					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 8

اتضح ان نسبة 58.33% يقومون بمساعدة منافسهم في حال طلب ذلك، بينما 41.66% لا يقومون بمساعدة منافسيهم رغم طلبهم..

عند تطبيق اختبار  $\chi^2$  عند المستوى  $\alpha=0.05$  ( وجدنا ان  $\chi^2$  المحسوبة (3.33) وهي اصغر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84) ، اذن يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

السؤال التاسع : هل تؤثر المنافسة على ادائك الرياضي؟

الجدول 09: يمثل التكرارات ونسب مئوية للإجابات المتعلقة بتأثير المنافسة على الأداء الرياضي

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	76	63.33%	8.53	3.84	1	0.05	دال
لا	44	36.66%					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 9:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين تتأثر المنافسة على ادائهم الرياضي ( 63.33%) اما نسبة (36.66%) لا تتأثر المنافسة على ادائهم الرياضي .

وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  (حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (8.53) وهي اكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84) ).

الأسئلة الخاصة بالفرضية الثانية :

- تساهم الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

السؤال العاشر: اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية هل تتعاون مع زملائك؟

الجدول 10: يمثل تكرارات ونسب مئوية لاجابات متعلقة بما ان كان التلاميذ يتعاونون مع زملائهم اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	79	65.83%	12.03	3.84	1	0.05	دال
لا	41	34.16%					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 10:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين يتعاونون مع زملائهم اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية ( 65.83%) اما نسبة (34.16%) لا يتعاونون مع زملائهم .

وعند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  (حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (12.03) وهي اكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84) ).

السؤال الحادي عشر: هل يساعد تعاونك مع زملائك على تحسين الأداء الرياضي ؟

الجدول 11: يمثل تكرارات ونسب مئوية لاجاباتمتعلقة بما ان كان التعاون مع زملائهم على تحسين الأداء الرياضي

## الفصل الثالث

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	109	%90	74.50	3.84	1	0.05	دال
لا	11	%10					

### تحليل ومناقشة النتائج الجدول 11:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين كان التعاون مع زملائهم يعمل على تحسين الأداء الرياضي تقدر ب ( 90% ) اما مجموعة من التلاميذ الذين التعاون مع زملائهم لا يعمل على تحسين الأداء الرياضي تقدر ب ( 10% ) .

عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup>، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  ( حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة ( 74.50 ) وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية ( 3.84 )

السؤال الثاني عشر: هل ترى ان التعاون مع زملائك يساعد في تنمية المهارات الحركية؟

الجدول 12: يمثل تكرارات ونسب مئوية لاجابات ان كانا للتعاون مع زملائهم يساعد في تنمية المهارات الحركية

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	67	%55.83	1.63	3.84	1	0.05	غير دال
لا	53	%44.16					

### تحليل ومناقشة النتائج الجدول 12

اتضح ان نسبة 55.83% التعاون مع زملائهم يساعد في تنمية المهارات الحركية، بينما 44.16% التعاون مع زملائهم لا يساعد في تنمية المهارات الحركية عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> عند المستوى  $\alpha=0.05$  ( وجدنا ان كا<sup>2</sup> المحسوبة ( 1.63 ) وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية ( 3.84 )، اذن يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



السؤال الثالث عشر: هل تفضل اللعب الجماعي ام الفردي؟

الجدول 13: يمثل تكرارات ونسب مئوية لاجاباتسؤال ما ان كان التلاميذ يفضلون اللعب الفردي ام الجماعي

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
جماعي	57	47.5%	0.30	3.84	1	0.05	غير دال
فردي	63	52.50%					

### تحليل ومناقشة النتائج الجدول 13

اتضح ان نسبة 52.50% يفضلون اللعب الفردي ، بينما 47.50% يفضلون اللعب الجماعي عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> عند المستوى ( $\alpha=0.05$ ) وجدنا ان كا<sup>2</sup> المحسوبة (0.30) وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية (3.84)، اذن يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال الرابع عشر: هل تتعاون مع زملائك في حل بعض المشكلات الرياضية؟

الجدول 14 : يمثل تكرارات ونسب مئوية لاجابات ما ان كان التعاون مع الزملاء يساعد في حل بعض المشكلات الرياضية

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	93	88.5%	83.73	9.49	1	04	دال
لا	7	11.5%					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 14:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين كان التعاون تتعاون مع زملائهم في حل بعض المشكلات الرياضية تقدر ب (88.5%) اما مجموعة من التلاميذ الذين التعاون مع زملائهم لا يعمل في حل بعض المشكلات الرياضية الرياضي تقدر ب (11.5%) .

السؤال الخامس عشر: هل ترى ان التعاون يشكل عائقا في اللعب؟

الجدول 15 : يمثل نسب مئوية وتكرارات لاجابات التلاميذ ما ان كانوا يرون ان التعاون يشكل عائقا فاللعب

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	64	%53.33	0.53	3.84	1	0.05	غير دال
لا	56	%46.66					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 15

اتضح ان نسبة %53.33 يرون ان التعاون يشكل عائقا فاللعب ، بينما %46.66 يرون ان التعاون في اللعب يشكل عائقا عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> عند المستوى ( $\alpha=0.05$ ) وجدنا ان كا<sup>2</sup> المحسوبة (0.53) وهي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية (3.84) ، اذن يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال السادس عشر: هل ترى ان في بعض الأحيان يجب الاعتماد على الحلول الفردية اثناء اللعب؟

الجدول 16 : يمثل نسب وتكرارات إجابات التلاميذ فيما يخص الاعتماد على الحلول الفردية اثناء اللعب

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	32	%26.66	26.13	3.84	1	0.05	دال
لا	82	73.33%					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 16:

من خلال تكرارات الجدول 16 نجد ان التلاميذ الذين يرون ان الاعتماد على الحلول الفردية للعب مناسب %26.66 بينما من يرون ان اللجوء للحلول الفردية في اللعب، والذين يرون ان اللجوء للعب الفردي يقدر ب %73.33

عند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  (حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (73.24) وهي اكبر من  $\chi^2$  الجدولية (9.49)).

السؤال السابع عشر: هل يساهم التعاون بين افراد الفريق في التقليل من الأخطاء الرياضية؟

الجدول 17: يمثل نسب وتكرارات إجاباتهل يساهم التعاون بين افراد الفريق في التقليل من الأخطاء الرياضية

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	81	67.5%	14.70	3.84	1	0.05	دال
لا	39	32.5%					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 17:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين يرون ان التعاون يساهم في تقليل نسبة الأخطاء الرياضية تقدر ب(67.5 %) اما مجموعة من التلاميذ الذين لا يرون ان التعاون يساهم في تقليل نسبة الأخطاء الرياضية تقدر ب(32.5 %) .

عند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  (حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (14.70) وهي اكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84))

السؤال الثامن عشر: هل يؤدي التعاون الى اكتساب مهارات جديدة؟

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	78	65%	10.80	3.84	1	0.05	دال
لا	42	35%					

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول 18:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة التلاميذ الذين يرون ان التعاون يؤدي الى اكتساب مهارات جديدة تقدر ب(65%) اما مجموعة من التلاميذ الذين لا يرون ان التعاون يساهم في تقليل نسبة الأخطاء الرياضية تقدر ب(35%).

عند تطبيق اختبار  $\chi^2$ ، وجدنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى  $\alpha=0.05$  (حيث بلغت  $\chi^2$  المحسوبة (10.80) وهي اكبر من  $\chi^2$  الجدولية (3.84))

## الاستنتاج العام:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الاستبيان وانطلاقاً من دراسة المحاور، تتأثر عمليات التفاعل الاجتماعي (التنافس و التعاون) بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وذلك من خلال زيادة درجة التفاعل بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية ، فالتفاعل هو أهم عنصر في العمليات الاجتماعية حيث لا يستطيع اي شخص من المجتمع ان يعيش في معزل عن الناس ، اذ انه وحب ان تكون هناك علاقات وروابط تنشأ من طبيعة اجتماعاتهم وتفاعل رغباتهم واحتكاك بعضهم ببعض .

ومن خلال الجداول وصلنا الى ان ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في اكتساب اصدقاء جدد وذلك وفقاً لما تخلفه لهم تفاعل اجتماعي كما تساهم في الاندماج في المجتمع بانشاء علاقات صداقة وزمالة ، ويتبين ان اغلب التلاميذ كانوا يميلون الى الالعب الجماعية . ويتوضح ان مناهم عناصر التفاعل الاجتماعي التعاون و التنافس من اهم مسببات التغيرات في التعاملات الاجتماعية .

### المقترحات

لقد كشفت هاته الدراسة عن كثير من الامور الهامة المتعلقة بظاهرة العلاقات الاجتماعية وتنميتها من خلال الرياضات الاجتماعية والفردية ، وهذه الدراسة ماهي الا محاولة بسيطة ومحصورة من امكانياتنا المحدودة ومع ذلك نقترح عليكم هاته :

- توسيع الدراسات عن التفاعل الاجتماعي لتعطي صورة اوضح واشمل عن تأثيرها على التلاميذ
- دراسة مقارنة بين مختلف عمليات التفاعل الاجتماعي
- السماح للتلاميذ واعطاءهم الحرية في اختيار شركائهم وطريقة لعبهم
- اعطاء اهمية بالغة للتلاميذ في هاته المرحلة بالذات
- النظر الى التربية البدنية على اساس انها وسيلة لإنشاء افراد صالحين
- الحث على التعاون بين الافراد اثناء اللعب ويعده
- الحث على التنافس بين التلاميذ تنافسا شريفا
- دراسة بقية الجوانب الخاصة بالتفاعل الاجتماعي

## خاتمة

من خلال الدراسة التي منا بها في بحثنا هذا ، حاولنا اظهار مدى الدور المهم الذي تلعبه عمليات التفاعل الاجتماعي (التنافس و التعاون) بالتاثير على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، وانعكاس ذلك على سلوك التلاميذ بشكل ايجابي وخاصة فيما يخص التعاون حيث ان التلاميذ يفضلون الالعاب الجماعية أكثر من الفردية وبالتالي سيتكون لديهم مختلف التفاعلات والسلوكات الاجتماعية مما يولدالتنافس بينهم .

يتبين هنا دور التربية البدنية في تحسين عمليات التفاعل الاجتماعي فالممارسة المستمرة والمنظمة للانشطة البدنية من خلال حصص التربية البدنية لها تأثير فعال على التلاميذ فهي تساعد على ادماجه في الجماعات والاحتكاك مع الاخرين وتعلم السلوك الحضاري ، فالتربية البدنية والرياضية وسيلة لانشاء علاقات الاخوة والزمالة بين التلاميذ وتوطيدها وخلق جو مفعم بالأمل والروح الرياضية وتحمل المسؤوليات والتخلص من المشاكل ، فهي تحقق الاستقرار والراحة النفسية وتخرج التلاميذ من عزلتهم وتكسبهم الثقة بالنفس.

الملاحق



## الاستبيان

### الإجابة تكون بنعم او لا

لا	نعم	التنافس
		س1 هل تساعدك الرياضة في الدمج مع افراد القسم
		س2 هل ترى ممارسة الرياضة والتعاون مع اصدقائك زادت في فهمك لمعنى الصداقة؟
		س3 هل ترى ان التعاون يساعدك في تطوير نفسك في الرياضة ؟
		س4 ما الذي يجعلك متعاوننا مع فريقك ؟
		س5 كيف يؤثر التعاون على تحقيق النتائج الرياضية ؟
		س6 هل ترى ان التعاون يشكل عائقا فاللعب ؟
		س7 الى أي مدى يمكن ان تتعاون خلال اللعب ؟
		س8 هل يمكنك التعاون مع منافسك اثناء المباراة؟
		س9 هل يؤثر التعاون على تشكيلك لصداقات جديدة ؟
لا	نعم	التعاون
		س1 هل تساعدك الرياضة في الدمج مع افراد القسم
		س2 هل ترى ممارسة الرياضة والتعاون مع اصدقائك زادت في فهمك لمعنى الصداقة؟

		س3 هل ترى ان التعاون يساعدك في تطوير نفسك في الرياضة ؟
		س4 ما الذي يجعلك متعاوننا مع فريقك ؟
		س5 كيف يؤثر التعاون على تحقيق النتائج الرياضية ؟
		س6 هل ترى ان التعاون يشكل عائقا فاللعب ؟
		س7 الى أي مدى يمكن ان تتعاون خلال اللعب ؟
		س8 هل يمكنك التعاون مع منافسك اثناء المباراة؟
		س9 هل يؤثر التعاون على تشكيلك لصدقات جديدة ؟

## المراجع

1. محمد محمد الشحاة : التربية الرياضية ، ب ، ط، العلم و الايمان للنشر و التوزيع ، المنصورة 2007 ص 31
2. عطوف محمود ياسين 1981 ص مدخل في علم النفس الاجتماعي.دار النهار للنشر .بيروت .لبنان
3. ليماي 1984 ص 06
4. سعد عبد الرحمان 1967 ص ص 6-7 القياس النفسي دار هبة النيل للنشر و التوزيع
5. سعد، طه وأبو الليل ،احمد 2006 التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة
6. عريس ، خير الدين علي والهلالي عصام 1997، علم الاجتماع الرياضي
7. LES GRANDE LIVRE CONTRE LE RASISME Alain.g:2007
8. نانسي البوريني الثقافة الرياضية 2020 طرق توصيل الثقافة الرياضية في علم الاجتماع الرياضي
9. علاي نسيمه , ظروف ما بعد الطلاق وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي للمرأة الجزائرية المطلقة , , الجزائر 2014
10. السيد علي شبيبة:التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهرية,المكتبة العصرية لطباعة,2004
11. مصطفى حسين مبارك:اخلاص محمد عبد الحفيظ,الاجتماع الرياضي مركز الكتاب لنشر 2004
12. علي السالمي 1971 ص 270 العلوم السلوكية مركز الكتاب الاكاديمي للنشر والتوزيع
13. غريب محمد سيد محمد ، 1973 ص 286 دراسات في علم الاجتماع العائلي دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع
14. وجيه المرسي -دلال مشعل الحجيلي 2- سلمى مبارك الحجيلي 3- عبير سعود الرادادي 4 -غلا حسين العيس 2012
15. د. نبيل عبد الهادي ، تشكيل السلوك الاجتماعي ص 101 دار اليازوري للنشر والتوزيع
16. د. نبيل عبد الهادي ، تشكيل السلوك الاجتماعي , ص 100 دار اليازوري للنشر والتوزيع

17. د. نبيل عبد الهادي ، تشكيل السلوك الاجتماعي , مرجع سابق , ص 101 دار اليازوري

للنشر والتوزيع

18. كرم الرياضة والثقافة إيهاب حسن 2019 دار المعرفة للنشر والتوزيع

## ملخص الدراسة

تناولت الدراسة موضوع دور الأنشطة الرياضية على عمليات التفاعل الاجتماعي (التنافس و التعاون) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وبذلك هي تهدف للدور الفعال الذي تلعبه الأنشطة الرياضية من تأثير على التلاميذ وطباعهم

قمنا بوضع الفرضيات الخاصة بالموضوع والتي تحتوي على فرضية عامة وثلاثة فرضيات جزئية

الفرضية العامة: تتأثر عمليات التفاعل الاجتماعي (التنافس والتعاون) بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

وقد قمنا باستخدام الاستبيان باعتباره الطريقة الأنفع ويسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من

صدق الفرضيات ، وقد تم اختيار عينة البحث من ثانويتين مختلفتين بورقلة 60 تلميذ و 60 تلميذة

وبعد التحليل توصلنا الى صدق الفرضيات المطروحة حيث ان للأنشطة الرياضية دور كبير وفعال في تحسين عمليات

التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ

## **ABSTRACT**

**The study dealt with the subject of the role of sports activities on the processes of social interaction (competition and cooperation) for secondary school students and thus aims**

**to the effective role that sports activities play in terms of impact on students and their temperament**

**We developed hypotheses for the topic, which contains a general hypothesis and three partial hypotheses**

**General hypothesis: The processes of social interaction (competition and cooperation) are affected by the practice of physical and sports activities among secondary school students**

**We have used the questionnaire as the most useful method and it is easy for us to collect the information to be obtained to verify the validity of the hypotheses. The research sample was chosen from two different secondary schools in Ouargla, 60 male and 60 female students**

**After the analysis, we reached the validity of the hypotheses put forward, as sports activities have a large and effective role in improving the social interaction processes of students**