رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

قسم :نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

في ميدان :علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص :نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنـــوان:

علاقة الهوية الرياضية بالندم الموقفي لدى الطلبة

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية جامعة–ورقلة)

إعداد الطالب:

– جابو عبد الرحمان

إشراف الأستاذ:

– جرمون علي

نوقشت علنا بتاريخ: 2022/06/01

من طرف اللجنة المكونة من:

د.عبد الكريم بن عبد الواحد	(أستاذ محاضر– أ)	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
د.جرمون علي	(أستاذ تعليم عالي)	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
د.دودو بلقاسم	(أستاذ تعليم عالي)	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

السنة الجامعة: 2022/2021

الإهـــداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات هذه ثمرة من الجهد

والاجتهاد نهدي هذا العمل المتواضع إلى منبع الحنان ومركز العطاء والإمداد اللا متناهي بعد الله سبحانه وتعالى إلى أمي الحبيبة حفظها الله ورعاها التي مهما شكرتها وأثنيت عليها لم ولن أوفيها حقها أبدا هي الماضي والحاضر والمستقبل إن شاء الله تعالى ، إلى من تقع الجنة تحت أقدامها وأمرنا الرحمان بطاعتها أمي الغالية .

إلى أبي رحمه الله سبحانه وتعالى وأسكنه فسيح جنانه ، إليه هو الذي كان عطاؤه ممدودا غير محدودا ، إلى الذي علمني الخطوات الأولى وسارا معي بها إلى مقاعد الدراسة ، إلى من كان لي سندا وداعما وحافزا وسراجا أنيرت لي به دروب الحياة ، اللهم ياربي أدخله مدخل الأنبياء والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقا برحمتك يا أرحم الراحمين .

إلى إخوتي حفظهم الله ورعاهم إلى الأقارب والأصدقاء الأعزاء إلى كل زملائي الطلبة الذين حبا بني المولى عز وجل بهم وكان لي الشرف أن تعلمت معهم طيلت هذه السنين ولله الحمد والمنة وإلى أساتذتي الأفاضل الذين تتلمذت على أيديهم من الابتدائية إلى الجامعة إلى الأستاذ المشرف الذي لم يبخل عليا بالعطاء وإلى كل قسم وإدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة – أقول لكم ولله در الشاعر قائلا ؛إني قلت شكرا فشكري لن يوفيكم حقا سعيتم فكان السعي مشكورا إني جف حبري عم التعبير يكتبكم قلب به صفاء الحب تعبيرا ‘.

شكر وعرفـــان

قال الله تعالى :وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُم لَئِن شَكَرتم لَأَزِيدَنَّكُم وَلَئِن كَفَرتم إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيد (٧)

سورة إبراهيم الآية 07

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

بادئا بالبدء الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله لهذا العمل والذي سددنا وقدرنا لإتمامه والذي نر جوا من المولى أن يكون نافعا لنا ولجميع الطلبة الباحثين في هذا المجال ، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى مشرفي وأستاذي الفاضل السيد الدكتور ' جرمون علي ' والذي كان فضله عليا بعد الله سبحانه وتعالى جزيلا ، ولم يبخل علينا من وقته وجهده وإرشاد ته ومعلوماته جزاه الله علينا خيرا الجزاء ، كما أخص بالذكر كل الطلبة ساعدوني في إتمام هذا العمل المتواضع وكل أساتذة قسم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة والذين وقفوا على نجاحي وساهموا فيه بارك الله لكم وبارك فيم وجمع لنا ولكم خير الدنيا والآخرة ، ولله في عون العبد– مادام العبد في عون أخيه

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن تساؤلها العام حول العلاقة بين الهوية الرياضية والندم الموقفي لدى طلبة سنة أولى وثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة وللإجابة على ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب ألارتباطي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة ، تم اختيار عينة عشوائية طبقية من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة مقدرة ب 92 طالب وتم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (20SPSS V)وكانت النتائج المتحصل عليها :

- يبدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى مرتفع من الهوية الرياضية ومتوسط من الندم الموقفي
- لاتوجد فروق دالة إحصائيا في درجة الهوية الرياضية لدى الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية والندم الموقفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة .

الكلمات المفتاحية : الهوية الرياضية ، الندم الموقفي.

Summary

The current study aimed to answer its general question about the relationship between sports identity and situational regret among first and second year master students at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, University of Kasdi Merbah, Ouargla. From the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of Kasdi Merbah, Ouargla, estimated at 92 students. The data was subjected to a statistical analysis process using the Statistical Package for Social Sciences (20SPSS V) and the obtained results were:

- The students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities show a high level of athletic identity and a medium level of situational remorse.
- There are no statistically significant differences in the degree of sports identity among students due to the variable of academic level at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of Kasdi Merbah, Ouargla.
- There is no statistically significant relationship between sports identity and situational regret among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Kasdi Merbah, Ouargla.

Keywords: sports identity, situational regret

فهرس المحتويات

الإهداء I

شكروعرفان II

ملخص الدراسة..... III

فهرس المحتويات IV

فهرس الجداول..... V

مقدمة:..... ب

الباب الأول:الجانب النظري

الفصل الأول :مدخل للدراسة

1– إشكالية الدراسة:..... 3

2– حدود مشكلة الدراسة:..... 4

3– تساؤلات الدراسة: 4

4–أهداف الدراسة: 4

5–فرضيات الدراسة:..... 5

6–أهمية الدراسة:..... 5

7– مصطلحات ومفاهيم الدراسة:..... 5

8–الدراسة النظرية: 6

الفصل الثاني :عرض ومناقشة الدراسات السابقة

1– عرض الدراسات السابقة والمشابهة: 17

2– مناقشة الدراسات السابقة: 21

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث :طرق ومنهجية الدراسة

1– منهج الدراسة: 24

2–الدراسة الاستطلاعية: 24

3– مجتمع الدراسة: 25

4–عينة الدراسة: 25

5–حدود الدراسة: 26

6 –أدوات جمع البيانات: 26
7.الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات: 28
8.الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات (ملحق 05، 06)..... 30
9.أساليب التحليل الإحصائي: 30

الفصل الرابع:عرض تحليل ومناقشةالنتائج

1.عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات: 32
2.مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات: 36
3–أهم الإستخلاصات: 38
خاتمة: 40
قائمة المراجع 42
الملاحق: 46

فهرس الجداول

الجدول رقم 1 يبين توزيع مجتمع دراستنا بمدينة ورقلة. 25
الجدول رقم 2 يبين توزيع خصائص عينات الدراسة. 26
الجدول رقم 3 يبين نتائج اختبار " ت "للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس. 28
الجدول رقم 4 يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ 29
الجدول رقم 5 يبين نتائج اختبار " ت "للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس. 29
الجدول رقم 6 يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ: 29
الجدول رقم 7 يبين قراءة مقياس الهوية الرياضية: 30
الجدول رقم 8 يبين قراءة مقياس الندم الموقفي: 30
الجدول رقم 9 يبين توزيع أفراد العينة على مجالات مقياس الهوية الرياضية 32
الجدول رقم 10 يبين نتائج اختبار " ت " (لعينة واحدة) لقياس الفروق بين درجات الطلبة والمتوسط الفرضي لمقياس الهوية الرياضية 33
الجدول رقم 11 يبين توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لمقياس الندم الموقفي لدى طلبة سنة أولى وثانية ماستر. 33
الجدول رقم 12 اختبار ت لقياس الفروق بين درجات الطلبة والمتوسط الفرضي لمقياس الندم الموقفي. ملحق رقم 08 34
الجدول رقم 13 اختبار "ت "لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين بين الطلبة في السنة أولى والثانية ماستر حسب مقياس الندم الموقفي. 34
الجدول رقم 14 اختبار ت لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين لدرجات الطلبة في السنة أولى والسنة الثانية حسب مقياس الندم الموقفي 35
الجدول رقم 15 يبين معامل الارتباط بين درجات الطلبة في مقياس الهوية الرياضية والندم الموقفي ملحق رقم (11): 35

مقدمة

مقدمة:

لاشك أن الإنسان المعاصر يعيش جملة من التطورات الحديثة في حياته اليومية كون أن هذه الأخيرة أصبحت السمة التي ميزة عصره فهي السمة الغالبة في جميع مناحي حياته ومن بين العادات الحديثة التي يتمتع بها من هو مواكب لمتطلبات هذا العصر هو مفهومه للنشاط الرياضي الذي أضحى أسلوبا ينتهجه عددا كبيرا في ربوع هذا الوطن الحبيب ، بل يتعداها إلى جميع أنحاء العالم ، وهذا ما أكدته الهيئة العامة للإحصاء للسكان في العالم، ومؤكد أن هذه الإحصائيات في تزايد مستمرا نظرا لأن الإنسان الحديث أولى اهتماما لا متناهيا للرياضة وهذا جراء أدوارها في حياته كونها اللبنة الأساسية التي تساهم في تعزيز قدراته وأدواره الوظيفية وكذا الاقتصادية منها ، والاجتماعية بل تتعداها إلى الجانب النفسي الذي يشمل تركيبة الإنسان في متطلبات حياته ، كل هذه العوامل فيم بينها كانت تمثل الحجر الأساس في تشكيل ما يسمى بالهوية الرياضية و يعتبر تشكيل الهوية عملية استكشاف وتحديد المعرفة حول ذات الفرد والبيئة المحيطة به . كما أن تشكيل الهوية يمثل الجانب المهم للأمم والشعوب في العالم ، وذلك بسبب التغيير السريع في كافة مجالات الحياة والذي ولدا أثار نفسية واجتماعية تتيح عنها التغيير في تفكير الأفراد ووعيهم بذاتهم ومفهومهم عن أنفسهم[1].

وتعد الهوية الرياضية احد المفاهيم الأساسية في علم النفس النمو وهي تتطور وتنمو مع المراحل العمرية والنمائية التي يمر بها الإنسان وتعطي صورة واضحة للشخصية التي تمثل الفرد وتعرفه على المجتمع وتعطيه الملامح العامة لبيان التفاعل الاجتماعي والنفسي والعقلي للمرحلة التي يعيش فيها الآخرين ، وان يكون للمرء باستمرار كيان متميز عن الآخرين ، والوعي بالذات ويمكن اعتبارها معادلة للانا.

ويرى أن مفهوم الهوية في المجال الرياضي يكمن في تكامل الهوية مما يقود إلى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد عن الآخرين ، إن إدراك الرياضي لنفسه شيء منفصل عما حوله وإدراكه لذاته وفق إطار محدد ومرسوم يعتبر أمرا في غاية الأهمية لضمان تحديد السلوك الأدائي في المجال الرياضي بالشكل الذي يتناسب مع كل موقف من مواقف اللعب من خلال التكوين الذاتي لشخصية الرياضي دون إن يكون تأثيرا لأي من المؤثرات الخارجية في طبيعة السلوك الذي يؤديه ، وغالبا ما ترتبط الهوية الرياضية بدوافع ممارسة النشاط الرياضي.

[1] الزبيدي عبد الودود أحمد خطاب، **تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة**، رسالة دكتوراه، رسالة دكتوراه، فلسفة في التَّربية الرياضية، جامعة الموصل،2005 ص5.

إن الهوية الرياضية تظهر من خلال ارتباطها بمواضيع حيوية مهمة مثل : الثقافة الرياضية وتقدير الذات وفعالية الذات واتخاذ القرار الوظيفي لدى الرياضيين والتوجيه الاجتماعي والأخلاقي لدى الرياضيين ومحاربة المنشطات والهوية الوطنية ، ومستوى النشاط الرياضي ، والتفاؤل ، والتسويق الرياضي في كرة القدم ، والنضج الوظيفي واتخاذ القرار لدى الرياضيين في الجامعات ، والرضا الوظيفي ، والعوامل الثقافية _ الاجتماعية في الدول المختلفة والإصابات الرياضية واستراتيجيات التكيف بعد الاعتزال ، والضبط الذاتي ، إضافة على ذلك تأثيرها في بعض المتغيرات النفسية التي تؤثر سلبا في الأداء مثل : تقليل الضغوطات النفسية الناجمة عن الإصابات الرياضية ، وتقليل مستوى القلق إلا أن تشكيل الهوية لا ينفصل عن السمات الشخصية الأخرى[1].

وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نتطرق في موضوعنا هذا ، وأن نسلط الضوء على موضوع لا يقل أهمية وله عدة تقاطعات مع العديد من السمات الرياضية ، ألا وهو الندم الموقفي وهو من أهم العوامل الأساسية التي لها الأثر والتدخلات البارزة في الأثر الهوية الرياضية للطلبة التربية البدنية فهي تظهر كسلوكيات آو حركات تاركة بذلك أثر في نفسية الطالب . وموضع الندم الموقفي من أهم المواضيع التي تحظى بالاهتمام البالغ لعديد من العلماء والباحثين، لاسيما كانت فقط في الجانب النفسي فما هيا أثارها في الجانب الرياضي[2]، كون هذا الخير له جذوره الأساسية في التربية والتنشئة الأخلاقية والاجتماعية من جانب ويرتبط بالضمير من جانب أخر ، كما أن الشعور بالندم على علاقة وثيقة بأحاسيس الفرد ووجدانه وانفعالاته ويرتبط ارتباطا واضحا بعامل الذنب ومشاعر الإثم التي هي نتاج البناء النفسي للشخصية، وبالتالي فان تفاعل هذه الجوانب يشكل لنا تركيبة قد تتضح ملامحها من خلال سمات شخصياتهم ، لذا فان الشعور بالندم حكم أليم ينصب على حدث في الماضي يؤثر على مشاعر الضمير التي لا تحكم على الماضي بل على المستقبل، وبذلك يشكل وظيفة تحذيرية بوجه الأفعال المقبلة لشخصية (البدراني ، 9، 2006)، ولعل أفضل مدخل للشخصية الرياضية هو التطرق إلى السمات التي تكونها إذ لكل شخصية سماتها ومعالمها الرئيسة التي تحدد خصائصها ونقاط ضعفها وقوتها ومدى مرونتها وقدرتها على التكيف (كاظم ، 28، 1994) ، إذ يوصف كلا من الشعور بالذنب والخجل والضمير بأنهم أحد متغيرات الشخصية التي تؤثر في استجابات الفرد وتكيفيهم النفسي والاجتماعي ، وأنه ينتج عنهما الشعور بالقلق ، وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات بأن الشعور بالذنب غير المنطقي المصحوب بالخجل الذي يؤدي أيضا إلى علاقات مضطربة (harder ، 583، 1992).وهذا يرتبط بأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة التي يتعرض لها الأطفال والتي

[1] فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول، **مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد5، ص154،2018

[2] حسن عبد الحميدي، باسمة سالم البلوشي، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، مجلد ،12،2019،ص148

تساهم بشكل أو بأخر في نشوء الشخصية الخجولة نتيجة للإحباطات المتكررة بسبب السخرية أو الاستهزاء الذي يتعرضون له من قبل الأسرة مما ينتج انخفاضا في تقدير الذات وانتقاصا للثقة بالنفس[1]

ومن هنا تكمن أهمية البحث في د ارسته ظاهرة الندم الموقفي في الشخصية الرياضية السوية للاعبين، لأهمية الدور الذي تلعبه الرياضة في تنمية شخصية اللاعبين والإسهام في تطويرها من كافة الجوانب التربوية والاجتماعية والنفسية للعمل والإسهام، في المجتمع، والاهتمام . بفئة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كونهم الطليعة التي تسهم في بناء وتقدم الحركة الرياضية في النشاط البدني الرياضي التربوي ، وأهمية ألأخلاق والمعايير الخلقية التي من الضروري غرسها في نفوس الطلبة و اللاعبين خلال المجال الرياضي الذي يعمل على نمو الشخصية الرياضية السوية وذلك بارتباطها بالجوانب الأخلاقية المؤثرة فيها.

ولقد تم تناول الموضوع في جانبية النظري والتطبيقي على النحو التالي:

الجانب النظري:

- ✓ الفصل الأول (مدخل لدراسة): وخصص لمدخل الدراسة، مصطلحات، الدراسة، والدراسة النظرية
- ✓ الفصل الثاني (الدراسات السابقة): وهو فصل عرض الدراسات السابقة وتحليلها ومناقشتها.

الجانب التطبيقي:

- ✓ الفصل الثالث (طرق ومنهجية الدراسة): شمل على منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي.
- ✓ الفصل الرابع (عرض، تحليل ومناقشة النتائج):تضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

[1] نغم محمود صالح العبيدي ، صباح جاسم محمد الحيالي. **علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة** ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، الأردن،2011. ص5، ص6.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

مدخل للدراسة

الباب الأول:الجانب النظري

الفصل الأول :مدخل للدراسة

1- إشكالية الدراسة:

إن التناقض بين نظام القيم المطروحة وسموا الفرد سواء داخل الأسرة أو المؤسسة التربوية أو النادي أو الفريق الذي من شأنه أحداث اضطربات نفسية للفرد تكون من نتائج الانعزالية الاغتراب وزيادة الإحساس بالذنب والندم الموقفي، فالرياضي إما آن ينجح في تحقيق ذاته وفي تقوية العلاقة مع الآخرين وإما العكس، حيث يعود ما يعاني اللاعب منه في فريقه على مستقبله الرياضي من نجومية في الفريق، وقد يضيع اللاعب مبدأه والهدف الذي كان يصبوا من أجله في الوصول إلى السيرة والمشوار والأداء المتميز في مجاله الرياضي ، فإذا لم يوفق في ما وضع من أهداف في حياته وعليه شعر بضياع مستقبله الرياضي وقد يراوده الشعور بالذنب والحرج والخجل من الآخرين إذ انه لم يحقق ما يصبو إليه من انجاز، فوجود الفجوة بين ما هو طموح أن يحققه وما أنجزه فعلا يجمع تحت وطأة مشاعر الذنب.

وفضلا عما تقدم ذكره ، فالرياضي الجامعي يتسم بمستوى من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي لذا فأي شعور بالتقصير يمكن آن يحدث عنده حالات انفعالية ضاغطة كمشاعر الند م الموقفي.[1].

وعلاوة عن ذلك تعتبر الرياضة عامل أساسي في تشكيل هوية الفرد والتي تنعكس في سلوكه الاجتماعي الذي يؤثر في تكيف النفسي .فتكامل الهوية يساعد الرياضي على تحقيق الشخصية السوية وإدراكه لنفسه وللآخرين وفق إطار محدد واضح في العلاقات الاجتماعية لضمان تحديد السلوك الأدائي الأفضل في الإنجاز الرياضي بم يتناسب مع مواقف المنافسة والتدريب والتعلم للمهارات الرياضية المختلفة.[2].

تكيف النفسي .فتكامل الهوية يساعد الرياضي على تحقيق الشخصية السوية وإدراكه لنفسه وللآخرين وفق إطار محدد واضح في العلاقات الاجتماعية لضمان تحديد السلوك الأدائي الأفضل في الإنجاز الرياضي بم يتناسب مع مواقف المنافسة والتدريب والتعلم للمهارات الرياضية المختلفة .

وقد ربطت بعض الأبحاث والدراسات العلمية لموضوع الهوية الرياضية مع بعض المتغيرات منها دراسة

[1] نغم محمود صالح العبيدي ،م،صباح جاسم محمد الحيالي **مرجع سبق ذكره**.

[2] الزبيدي عبد الود ود أحمد خطاب،**مرجع سبق ذكره**.

محمد القدومي تحت عنوان مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى تخصص طلبة التربية البدنية والرياضية والتي خلصت إلى وجود هوية لدى طلبة تخصص التربية البدنية والرياضية .كذلك دراسة الطالبة فايزة مزاري بعنوان علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية والتي خلصت بوجود هوية رياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية[1].

لذا تحددت مشكلة البحث الحالي في التعرف على طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية والندم الموقفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بور قلة، فكان علينا لزاما ارتداء ثوب الباحث لمعرفة طبيعة تلك العلاقة وكيف تؤثر في الحياة الجامعية والتكوينية للطالب وعلى هذا الأساس برزت مشكلة الدراسة، وفي ضوء هذا التقديم يتسنى لنا طرح التساؤل التالي هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين الهوية الرياضية والندم الموقفي؟.

2- حدود مشكلة الدراسة:

- ✓ تقتصر دراستنا على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة
- ✓ تقتصر دراستنا على الطلبة الذكور فقط دون الإناث
- ✓ تقتصر دراستنا على الطلبة المسجلين للموسم الجامعي 2022/2021.ويزاولون دراستهم بانتظام .

3- تساؤلات الدراسة:

- ✓ ماهو مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة؟
- ✓ ماهو مستوى الندم الموقفي لدى الطلبة ؟
- ✓ هل توجد فروق دالة إحصائيا في درجة الهوية الرياضية تبعا للمستوى الدراسي للطلبة ؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الندم الموقفي تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
- ✓ هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين درجة الهوية الرياضية ودرجة الندم الموقفي لدى الطلبة؟

4-أهداف الدراسة:

- ✓ قياس مستوى الهوية الرياضية لدى الطلبة .
- ✓ معرفة مستوى الندم الموقفي لدى الطلبة .
- ✓ تحديد الفروق الفردية بين طلبة السنة أولى والثانية ماستر في مستوى الهوية الرياضية .
- ✓ تحديد الفروق في مستوى الندم الموقفي تبعا لمتغير المستوى الدراسي.
- ✓ تحديد وجود العلاقة من عدمها بين الهوية الرياضية والندم الموقفي لدى مجتمع الدراسة.

[1] **توهامي رميسة ،دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الإنجاز لدى التلميذات في حصة التربية البدنية ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**، جامعة قاصدي مرباح ورقلة،الجزائر 2021،ص6

5- فرضيات الدراسة:

- ✓ يمتلك الطلبة المعهد مستوى مرتفع من الهوية الرياضية
- ✓ يمتلك طلبة المعهد مستوى منخفض من الندم الموقفي
- ✓ توجد فروق دالة إحصائيا في درجة الهوية الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي للطلبة.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى والثانية ماستر في درجة الندم الموقفي.
- ✓ توجد علاقة دالة إحصائيا بين درجة الهوية الرياضية والندم الموقفي لدى الطلبة.

6-أهمية الدراسة:

من خلال هذه الدراسة نود معرفة مستوى الهوية الرياضية والتي تعكس مدى الانتماء للطلبة في مجال تخصصهم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية واعتزازهم بها ، أما الندم الموقفي يعبر عن مدى معايشة الطلبة لظروفهم الرياضية وتكيفيهم معها واستجاباتهم من خلال نجاحهم أو فشلهم أثناء عملية التعلم وإن كان هناك اختلاف في الاستجابات تبعا لمستوى الدراسي للطالب سواء في الهوية الرياضية أو الندم الموقفي ، والعلاقة التي تربط هذين المتغيرين بعضهما البعض .

7- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

- تعريف الهوية الرياضية:

- **لغة:** الهوي في السير مضى.**ابن الأعرابي:** الهوي السريع إلى الفوق وقال أبو زيد مثله. [1]

-التعريف الاصطلاحي:

يشير عبد الودود أن مفهوم الهوية في المجال الرياضي يكمن في تكامل الهوية مما يقود إلى المستويات العليا من اتصاف الشخصية باستقلالية والتفرد عن الآخرين إن إدراك الرياضي لنفسه شيء منفصل عما حوله إدراكه لذاته على وفق إطار محدد ومرسوم يعتبر أمرا في غاية الأهمية لضمان تحديد السلوك الأدائي في المجال الرياضي بالشكل الذي يتناسب مع كل موقف من مواقف اللعب ومن خلال التكوين الذاتي لشخصية الرياضي دون أن يكون هناك تأثير لأي من المؤثرات الخارجية في طبيعة السلوك الذي يؤديه وغالبا ما ترتبط الهوية الرياضية بدافعية ممارسة النشاط الرياضي. [2] "

الفصل الأول :مدخل الدراسة

هي عبارة عن الدرجة القوة والأهمية والتفرد التي تبتُين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضة

(Reifsteck‘2011). 1".

1-إبن المنظور،**لسان العرب**، الجزء الخامس عشر، ط1 ، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، 2003 ، ص4 .

[2] حسيني وليد، **قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات**،شهادة ماستر أكاديمي، التربية الحركية جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2018 - 2019 ص6 .

-التعريف الإجرائي:

هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص(الطالب) من خلال استجابته على مقياس الهوية الرياضية وهذه الدرجة تعبر عن مستوى الهوية الرياضية لدى المبحوث.

تعريف الندم الموقفي :

–لغة: ندم على الشيء وندم على ما فعل ندما وندامة وتندم :أسف ورجل نادم سادم وندمان سدمان أي نادم مهتم .[1]

–اصطلاحا:عرفه مندير (480، 1998، mandez) بأنه ذلك الشعور بالأسف الذي يحدث نتيجة لإيقاع الضرر بالآخرين.2

ويعرفه الأستاذ الدكتور عكلة سليمان الحوري الندم الموقفي في المجال الرياضي:هو حالة نفسية مؤلمة أو انفعال تصحبه مشاعر غير سارة تحدث للاعب بسبب ارتكاب مخالفة أو ضياع فرصة ويتمنى لو انه لم يقع فيه والأسف على مافات والإصرار على عدم تكرار الحالة نفسها مستقبلا.[2]

التعريف الإجرائي:

هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص(**الطالب**) من خلال استجابته على مقياس الندم الموقفي وهذه الدرجة تعبر عن مستوى الندم الموقفي لدى المبحوث.

8–الدراسة النظرية:

1– مفهوم وتعريف الهوية:

تعد الهوية أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس النمو، وهي تتطور وتنمو مع المراحل العمرية والنمائية التي يمر بها الإنسان وتعطي صورة واضحة للشخصية التي تمثل الفرد وتعرفه على المجتمع وتعطيه الملامح العامة لبيان التفاعل

الاجتماعي والنفسي والعقلي للمرحلة التي يعيش فيها مع الآخرين، وأن يكون للمرء باستمرار كيان متميز عن الآخرين والوعي بالذات ويمكن اعتبارها معادلة لأنا.[3]

[1] ابن منظور – أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري،**لسان العرب** ،**المكتبة الإسلامية**–الجزء14،ص226.

[2] سليمان عكلة الحوري، الندم الموقفي في المجال الرياضي ، وكالة الحدث الإخبارية، 28 أكتوبر 2016، الموقع:
www.alhadatmcenter.net/views/6568-216-10-28 أطلع عليه في 2022/04/21 على الساعة 10:30.

[3] الزبيدي عبد الودود أحمد،**مرجع سبق ذكره.**

وبصفة مختصرة إن مفهوم الهوية الرياضية هي درجة من إحساس الفرد بذاته والقدرة على تميزه في اتخاذ القرار ووضوح الرؤية المستقبلية والثبات والالتزام في القيم والمبادئ الرياضية وتحديد الأهداف التي تتناسب وقدراته.[1]

أو هي عبارة عن درجة القوة والتفرد للشخص الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضة.[2]

أشار إليها" بويلف "هي مجموعة الصفات أو السمات العامة التي تمثل الحد الأدنى المشترك بين جميع الأفراد الذين ينتمون إليها، والتي تجعلهم يعرفون ويتميزون بصفاتهم تلك عن سواهم من أفراد الأمم الآخرة.[3]

2 – تشكيل الهوية:

تبدأ الهوية بالنمو والتطور خلال التاريخ الشخصي للفرد بما يتوافر له من" تدريبات أساسية لضبط السلوك وإشباع الحاجات وفقا لتحديدات اللغة والعادات والمعايير والأدوار في إطار المنظومة الثقافية للمجتمع .وهذه الالتزامات تفرضها المؤسسات الاجتماعية على الفرد، وعليه إيجاد حلول لها بطريقة إيجابية

وتحتاج هذه الانتقالات من الفرد إلى معرفة < أناه> ضمن الآخرين وتطوير مفهوم الذات لديه ".وتتصف وظيفة مفهوم الذات بأنّا آلية معرفية تدعم المتصل السلوكي، ومنظومة من إدراك الواقع الاجتماعي الذي يرتبط ببروز الهوية الاجتماعية، في حالات من الارتباط السيكولوجي بين الأفراد ".ويسهم المجتمع في" تطوير نمو الأنا ومساعدة الأفراد كي يجدوا الأدوار المناسبة داخل النظام الثقافي، الذي يواجه الفرد دائماً بقيم متضادة، لأن التأثيرات الاجتماعية ليست دائماً نافعة، والقيم التي يؤكدها المجتمع تختلف بين الثقافات، والثقافة التي تشهد تصارعاً تؤثر كثيراً في ضعف تكوين الهوية[4].

ويمثل تشكل هوية الأنا أزمة النمو الاجتماعي في المراهقة، وقد اعتبرها" أريكسون "مرحلة تحول وعلامة انتقال من الطفولة إلى الرشد، تتميز بوجود صراعات وقلق لدى المراهق من أجل تحقيق مجموعة من المطالب والتحديات من أبرزها الاستقلالية والتفرد وهذه التحديات تسبب أزمة نمائية تستمر حتى تحقيق مطالب الرشد.

3– أزمة الهوية Identity Crisis

هو مفهوم اجتماعي يعني تحقيق المراهقين لأهداف عامة في مهمات التطور حيثُ ينشغلون بتشكيل الأهداف الشخصية والقيم ويطورون الاستقلالية ويعملون على اكتشاف قدراتهم وإراداتهم لاختيار وتوجيه مستقبلهم كسمات مرحلة تشكل الهوية، من خلال علاقات الأقران، تطوير الضبط الجنسي، التمييز، قبول الراشدين لهم، وإيجاد وضعية للقيم حول كيفية الحياة ويمر تحقيق

[1] Caissie Phoenix**: Athletic identity and self- exclusivity psychology sport and exercise** in press.2004

[2] محمد القدومي، سليمان العمد، **مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد 31 ، 2017 ، ص40

[3] بوليف محمد، جدلية **العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو مادة التربية البدنية والرياضية وأبعاد الهوية الثقافية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**، مجلد 5 جامعة اليرموك، 2013 ،5 2 .

[4] - فريال حمود، إشراف عيسى الشماس، **مستويات تشكل الهوية وعلاقتها بالمجالات الأساسية المكونة لها لدى عينة من طلبة الصف الأول الثانوي من الجنسين**، مجلة جامعة دمشق، كلية التربية، المجلد، 27 سوريا 2011 ، ص2

هذه المتطلبات بحالة أزمة تتطلب البحث عن حلول لها، وفق التوقعات والتدعيم الاجتماعي والإقناع بأن الأنا يمكن أن يتعامل بفاعلية مع العالم الخارجي مما يساعد على تكوين إحساس إيجابي بالهوية، والمشكلة الحرجة في مرحلة المراهقة هي أزمة الهوية (Identity Crisis)وهي أزمة يمر بها أغلب المراهقين في وقت ما ويعانون منها من عدم معرفتهم ذاتهم بوضوح أو عدم معرفة المراهق لنفسه في الوقت الحاضر أو ماذا سيكون، في المستقبل فيشعر بالضياع والتبعية والجهل بما يجب أن يفعلهُ ويؤمن بهِ، وهي علاقة عن طريق النمو يمكن أن تؤدي إلى الإحساس بالهوية أو إلى مزيد من الانهيار الداخلي وتشتت الدور أو تميع الهوية (Identity confusion). أن أزمة الهوية أو تميع الدور كثيراً ما تتميز بعجز المراهق عن اختيار عمل أو مهنة أو عن مواصلة التعليم، ويعاني كثير من المراهقين من صراع العصر ويعانون من إحساس عميق بالتفاهة وبعدم التنظيم الشخصي وبعدم وجود هدف لحياتهم وأنّم يشعرون بالقصور والغربة أحيانا ويبحثون عن هوية سلبية تكون مضادة للهوية التي حدد خطوطها الوالدان أو جماعة الأتراب، ويفسر بعض السلوك الجانح بهذه الطريقة.

4-العوامل المؤثرة في تطور الهوية

يتعلم الأفراد الأدوار الاجتماعية التي تقوم بها جماعاتهم، من خلال الأفراد الذين يتعاملون معهم عن قرب مثل الوالدين والأشقاء الأقرا ن، الأقارب، والمدرسين، وكلما تباعد الفرد عن أعضاء هذه الجماعة ضعفت الألفة وتلاشت هويته، وكلما اقترب منهم ازدادت معرفته بالأدوار الاجتماعية وتأكدت هويته، وتمثل هذه المعرفة حالة عقلية للشخص نحو توقعات المجتمع، وتتحدد هوية الفرد الاجتماعية وتتطور مع نموه الاجتماعي وتتضح معالمها عندما يكون مطلوباً من الفرد تأدية أدواره الاجتماعية . وتتضمن مجالات الهوية الاجتماعية(الصداقة، إدراك الدور الجنسي، العلاقة مع الجنس الآخر، الاستمتاع بوقت الفراغ.

1-العوامل ذات العلاقة بالشخصية: أ ن المراهقين الذين تتميز شخصياتهم بالمرونة والانفتاح العقلي على القيم والمعتقدات المتصارعة يتمكنون في الأغلب من تطوير هوية ناضجة، وأن المراهقين الذين يفترضون أمكانية الوصول إلى الحقيقة المطلقة دائماً يميلون إلى انغلاق الهوية، في حين يكون المراهقون الذين يفتقرون إلى الثقة حول معرفة أي شيء يعدون في معظم الأحيان مشتتي الهوية، أما المراهقون الذين يقدرون إمكانية استخدام معايير عقلانية للاختيار ما بين البدائل المتوقعة فمن أن المحتمل يصلوا إلى مرحلة تحقيق الهوية[1].

2-العوامل التي تعود إلى الأسرة :تعد الأسرة اللبنة الأساسية والهامة في المجتمع، إذ تشترك مع بعض المؤسسات الاجتماعية والثقافية ألا أنّا تبقى اللبنة الأولى التي تتشكل فيها شخصية المراهق وتظهر فيها اتجاهاته وقيمه، ففي هذا المحيط يشعر المراهق بنفسه وكيف يستجيب الآخرون لمشاعره وكيف يقرأ مشاعر الآخرين ، وهذا التعلم لا يتوقف على ما يقوله ويفعله الأب مباشرة، بل فيما يقدم للمراهقين من نماذج في التعامل أيضا وكيف يتبادلون المشاعر فيما بينهم ويعتمد الإحساس بالهوية النفسية

[1]- نفس المرجع السابق.

على توقعات الوالدين على أحساس الفرد بذاته، ويرى اريكسون أن بداية تكوين الهوية النفسية ترجع جذورها إلى محاكاة الطفل للأشخاص المهيمنين في حياته كالأب والأم حيث يقلدهم في أوقات وحالات مختل[1]

3– الصداقة: تدعم مفهوم الذات وبروز الهوية وتتميز صداقة المراهقين بوجود "روابط قوية من خلال التشارك في الأنشطة وتبادل المنافع، وتجهز الفرد لمتابعة ممارسة الأنشطة، وخلق أسلوب حياة من النموذج الثقافي، ورغم أن المراهقة فترة ظهور القدرة الاجتماعية لكنها أيضاً فترة التفرد.

4–العوامل المعرفية: تعد القدرة المعرفية للمراهق عاملاً مؤثراً في اكتساب الهوية الشخصية ذلك لأنهُ يجب أن يكون قادراً على تحديد إمكاناته وقدراتهُ بصورة موضوعية وإذا كان البعض يرى أن هذه القدرة تُعين المراهق في بحثهِ عن هويتهِ فإن هُناك من يرى أن هذه القُدرات عند المراهق تزيد كذلك من صعوبة عملية البحث عن الهوية لأن المراهق يصبح قادراً على تخيل كُل أنواع الإمكانيات أو الاحتمالات بالنسبة للهوية.

5–العوامل الاجتماعية: للوسط الاجتماعي دور في توفير فرص الاحتكاك للمراهق وخصوصاً بعد المرحلة الثانوية فالمراهق الذي تُتاح لهُ فرصة الالتحاق بالجامعة يكون لهُ فرصة التعرف على آراء متباينة ويشجع على التفكير باستقلالية في القضايا المختلفة وكثيراً ما توفر سنوات الدراسة بالجامعة الفرصة لحدوث التأهيل على نحو يسمح بتكوين الهوية على أُسس متينة أي أن سنوات الدراسة تُمثل فترة التأهيل بعدها يُحدد المراهق هويتهُ على النحو الذي يراه.[2]

6– إدراك الدور الجنسي وتحديده: ينشأ مبكراً خلال تعريف الطفل حول جنسه، ويكون أكثر وضوحاً في أثناء المراهقة "في غياب المشاكل التشريحية فإن اضطراب وضوح الدور الجنسي يرتبط بصعوبات في علاقة الطفل بالآباء، والنزاعات الزوجية والاضطهاد أو التمييز من الأقران ويؤثر في تشكيل هوية الجنس والدور لدى المراهق.

7– العلاقة مع الجنس الأخر: وترتبط بحاجة المراهقين إلى فهم المواقف واكتشاف أدوارهم الجنسية، وتأثير القيم العائلية، والتنوع الثقافي والتطور الاجتماعي "فالأبناء يكونون مشاعرهم الأساسية عن مفهوم الرجولة والأنوثة والأبوة والأمومة من معاملة الآباء والأمهات بعضهم بعضا.

8–أسلوب الاستمتاع بوقت الفراغ : يبين علم النفس الاجتماعي أهمية الاستفادة من وقت الفراغ لأنه يسهم في تنظيم السلوك الاجتماعي وفهم أفضل للذات والآخرين وتطوير السلوك التفاعلي والاندماج الاجتماعي والتوقعات والمشاعر وتوظيف الفاعلية في داخل المحتوى الاجتماعي أنه مهم في "تجريب الهوايات والإشاعات المعرفية، الحصول ، على معلومات متنوعة، تحقيق أهداف عملية في الحياة، والنضج الاجتماعي السليم ."ويعد تحديد النشاط عاملاً مهماَ، في معرفة مستويات ومكونات المجتمع المؤثرة في صراعات الميول والشروط تفعيل النشاط وتنظيمه وممارسته، وكما أنه من مظاهر أسلوب الحياة والشعور بالأمل وتخطيط الأهداف وفق القيم الشخصية للفرد وهي من سمات الهوية.[3]

---

[1] غسان يعوب، **أزمة الهوية والشباب**، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ب بيروت، 1978 ،2, 41،

[2] جابر عبد جابر، **نظريات الشخصية**، دار النهضة العربية القاهرة ، 1990 ، ص197

1-جابر عبد جابر، **نظريات الشخصية**، دار النهضة العربية القاهرة ، 1990 ، ص197

مستويات الهوية:

تشكل الهوية بسبب تقاطع عوامل النضج الاجتماعي الفيزيولوجي للمراهق، وقد استخدم(مارشيا)مفهوم (أريكوسن)لأبعاد الهوية ووضع أربع حالات مستويات، ويكون الأفراد في أحد حالات الهوية من الأقل نمواً إلى الأكثر تقدماً كالآتي:

1- **حالة الهوية المشتتة** : في هذه الحالة لم يختبر الفرد حتى الآن أزمة هوية، ولا أي تعهد أو التزام للمعتقدات أو المهنة أو الأدوار، ولا توجد أيضاً دلائل على أنه يحاول بشكل نشيط إيجاد سمة للهوية لديه.

2- **حالة الهوية المغلقة** :في هذه الحالة، لم يختبر الفرد أزمة، لكنه مع ذلك ملتزم بقيم ومعتقدات مرتبطة بالأشخاص المهمين كالأسرة.

3- **حالة الهوية المعلّقة /المؤجلة** : الفرد في هذا التصنيف يكون في حالة من الأزمة، وهو نشيط بشكل كبير في البحث حول البدائل في محاولة للوصول إلى خيارات الهوية.

4- **حالة الهوية المنجزة** :يكون الفرد قد نجح في التزاماته ويشعر بالإنجاز ويتعهد حول العمل والأخلاقيات، والأدوار الاجتماعية.

-علاقة الهوية بالرياضة:

تقدم الرياضة أثرا نفسيا واجتماعيا معينا على الإنسان وتركيبته النفسية وتفاعلاته الاجتماعية، إذ تعتبر مكونا أساسيا في تكوين الشخصية والهوية الاجتماعية وإحدى الركائز الأساسية لبناء وإعادة بناء هوية الفرد والمجتمع في إطار تطور تكنولوجيات الإعلام والاتصال، وتعرف الهوية الرياضية بأنّا عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة بأن مفهوم الهوية الفردية والجماعية فد تزود بالدراسة والتحقق الداخلي للهوية الرياضية والمشاركة الرياضية في ثقافات مختلفة[1].

وفي المفهوم الهوية الرياضية بأنّا إحساس الفرد بقيمة ذاته والقدرة على تميزه في اتخاذ القرار ووضح الرؤية المستقبلية والثبات والالتزام في القيم والمبادئ الرياضية وتحديد أهداف تناسب وقدراته، وبأنّا مدى التقييم الإدراكي المرتبط بالدعم الاجتماعي، وإظهار الذات والذي يتعلق بدور الفرد الرياضي المرتبط بالألعاب الرياضية، وفي مفهوم(Hutezler) بأنّا الافتراض الأساسي لمنطق إدخال الواقع كجزء من الذات وإدراك مفرداته في الأدوار المختلفة لتحقيق التوافق عند
الرياضيين في هوياتهم الرياضية مع الآخرين وكذلك عرفها (Marcia) بأنّا عملية اعتماد الواقع كجزء من الذات وإدراك مفرداته في الأدوار المختلفة للعب والعمل على توافق الرياضيين مع هواياتهم ومع الآخرين.[2]

وتمثل الهوية والانتماء شعورا طبيعيا في الفرد خلقت مع الإنسان، ويستخدم مصطلح الهوية لوصف الشخص والتعبير عن فرديته، وعلاقته با لجماعات التي ينتمي إليها باعتبارها تميز شخصا عن آخر وجماعة عن أخرى، كما للهوية علاقة بالتطابق مع الذات عند شخص ما أو جماعة اجتماعية ما في جميع الأزمنة وجميع الأحوال، تتعلق الهوية بكون شخص ما أو جماعة ما قادرا أو

[1] - مرجع سبق ذكره.

[2] مريم حيسو، **الابتكار في المجال الرياضي**، المجلة الدولية لنشر الدراسات العملية، المجلد 06 ، العدد 02 ، البحث الحادي عشر، المغرب، 2020،20 – 218 .

قادرة على الاستمرار في أن تكون ذاتها وليس شخصا أو شيئا آخر، يتركز سؤال الهوية على تأكيد مبادئ الوحدة في مقابل التعدد والكثرة والاستمرار في مقابل التغير والتحول تتعدد جوانب مفهوم الهوية في علم الاجتماع ويمكن مقاربته من عدة زوايا، تتعلق بشكل عام بفهم الناس وتصورهم لأنفسهم ولما يعتقدون أنه مهم في حياتهم .إذ تشكل هذا الفهم انطلاقا من خصائص محددة تتخذ مرتبة الأولوية على غيرها من مصادر المعنى والدلالة ومن مصادر الهوية هذه، الجنوسة والتوجه الجنسي والجنسية أو المنطلقات الإثنية والطبقة الاجتماعية يعتبر" جان كلود روانو بوربالا ن "أن تعريف الهوية الفردية أو الجماعية يقع في صميم تفهم التبادلات الاجتماعية المعاصرة .يبين معجم أكسفورد الإنجليزي أن الاستعمالات الأولى للمفهوم فيما يتعلق بالفرد لم تحصل إلا في القرن السابع عشر، يوجد لمفهوم الهوية الاجتماعية أشكال متعددة تتطلب تناول جوانبه المختلفة التي يتبدى فيها المفهوم الهوياتي :الفرد، الزمرة المجتمع .أما فيما يتعلق بالهويات الاجتماعية، فهي متعددة بوجه خاص ويمكن أن يتم اختيارها كما في حالة زمر مشجعي كرة القدم التي درسها الأنثروبولوجي " كريستيانبر "ومبرجه مثلا .فهو يرى أن شعور الانتماء يتشيد هناك كما في حالات أخرى عديدة، ضمن علاقة التعارض العنيف إلى هذا الحد أو ذاك مع الآخر .وعلى غرار مشجعي كرة القدم، فإن عمل عدد من التجمعات التعاونية(علماء الحشرات، الصيادون، هواة الدراجات القديمة متأسسة أولا، يقوم على ضوابط خصوصية وطقوس تكريسية ولغة تشابه الممارسات رغم تغير درجة الاندماج والانتماء فتكون عمليات تشكل الهوية عامة .في المقابل إن كل تشكيل للهوية خصوصي متأثر بالتاريخ وبوجود أو عدم وجود جاليات مهنية موالية أو مرتبطة بمرجع، وبوجود ميديا(وسائط إعلامية نبني إيديولوجيا مشتركة.).[1]

نبدأ من فكرة أن كل شخص يتميز من جهة بسمات الصفات الاجتماعية التي تشير إلى انتمائه إلى مجموعات أو فئات ومن جهة أخرى بسمات الصفات الشخصية وسمات أكثر تحديدا للفرد .تعود الصفات الاجتماعية إلى الهوية الاجتماعية للفرد والتي يتم تقاسمها من قبل آخرين لديهم انتماءات مشتركة ويتعلق الأمر هنا بتماثل بين الأفراد فيما يخص الهوية الاجتماعية . في حين توجد الهوية الشخصية في السمات الخاصة بكل فرد التي تشكل مزيجا فريدا بالنسبة له تجعل منه مختلفا عن الآخرين بالتفرد والخصوصية .يعيش الفرد اختلافه لكن في ارتباط دائم بالآخرين، بالتالي يحدد المؤلفون الهوية على أنّا ما يجعل الشخص مشابها لنفسه مختلفا عن الآخر.

ويقصد بتعريف الهوية بعضوية الجماعة طبقا ل" براو ن "تفضيل رؤية الجماعة الداخلية أكثر ايجابية على الخارجية أي التي لا يكون الانتماء إليها .[2] مما يجعل الأفراد يقومون بمقارنات اجتماعية بين الجماعات الداخلية والجماعات الخارجية، من أجل تحقيق وضع مميز وله الأفضلية للجماعة الداخلية، فعندما لا تحقق مجموعة الانتماء تقييما إيجابيا يحاول الأفراد مغادرة مجموعتهم أو جعلها أكثر إيجابية .يشكل الاتصال كطموح إنسا ني وكنموذج تكنولوجي عملية أساسية في العلاقات الإنسانية، يمكن أن تتجاوز العامل الثقافي في بعض جوانبه أو في كليته .يرتبط تطور وسائل الاتصال بالمجتمع الذي تتم فيه عملية التواصل والذي يكون له خصوصيته وتجعله يتميز عن باقي المجتمعات .يشكل الاتصال شرطا من شروط بقاء الكائن البشري، يعتبر أولا من ضمن حقوق الإنسان الأساسية وثانيا أصبحت كفاءة المجتمعات . تقاس بمدى كفاءة شبكة اتصالاتها

1-مريم حيسو، **الابتكار في المجال الرياضي**، المجلة الدولية لنشر الدراسات العملية، المجلد 06 ، العدد 02 ، البحث الحادي عشر، المغرب، 2020، 20 - 218 .

[2] أحمد زايد، **سيكولوجية العلاقات بين الجماعات القضايا في الهوية الإجتماعية وتصنيف الذات**، المجلس الوطني للثاقفة والفنون والأداب، الكويت 2006 ص 21.

شكل ظهور الانترنت وسيط الاتصال الأول والتي غيرت مفهوم التواصل الإنساني سواء من حيث تنوع وسائله أو اتساع نطاقه وسرعة إيقاعه، تتم عملية الاتصال في إطار نموذج ثقافي وترتبط بتطور التكنولوجيات الجديدة في إطار هوياتي يتفاعل مع تطور وسائل الاتصال، حيث تبرز من خلاله اتساع الحركة الهويا تية .من جهة أخرى، أدى تعدد محددات الهوية في الأزمنة، السمات المتعددة والمتنوعة والمتعارضة أحيانا، الحديثة إلى نوع من التقيد الضمني الذي تتوزع باقتضائه الجماعات الإنسانية في فئات / هويات تتداخل فيما بينها أو تدخل في علاقات تضمن فيما بينها، كما يرتبط الانتماء إلى هوية معينة توفر شرط أساسي هو الإرادة المشتركة بين الأطراف المكونة لهذه الهوية في تكوين جماعة اجتماعية لها هوية محددة في العولمة وأسئلة .أهم مميز طرأ على الهوية في الأزمنة الحديثة بانتقالها من منطق الوحدة إلى منطق التعدد وبكونّا لم تعد جوهرا واحدا ثابتا ومفارقا، بل مجموعة من تؤكد التنمية البشرية في المجال الرياضي أن العاملين فيه من مدربين وإداريين ولاعبين هم أداة وغاية للتنمية، وما التنمية البشرية إلا عملية تنمية وتوسيع للخيارات المتاحة أمام العاملين في المجال الرياضي باعتباره جوهر عملية التنمية ذاتها .ويمكن القول أن التنمية البشرية في المجال الرياضي تنقسم إلى جزئين.

7-الندم الموقفي:

الإنسان كائنا أخلاقيا وجد بولادة سيدنا ادم عليه أفضل الصلاة والسلام إذ كان للخطاء الذي ارتكبه في أكل التفاحة ندم موقفي سريع وهذا ما تشير إليه الآية الكريمة بسم الله الرحمن الرحيم "فتلقى ادم من ربه كلمات فتاب عليه انه هو التواب الرحيم " البقرة 37 ...ولعل هذا الندم قد أعقب المعصية أو الفاحشة نتج عنه حزن وأسف شديد وتمني لو انه لم يقع فيه أصلا مع الإصرار على عدم تكراره مستقبلا (أسف وترويه)ولعل القيم (الأخلاقيات)هي التي تمثل وتحكم قواعد السلوك. ويعد الندم الشرط الأول لشروط التروية الثلاثة (الندم ، الإقلاع ، الاعتذار) إذن فالتوبة لا تتحقق بلا الندم وان من لم يندم على الفعل المخالف للقوانين والأعراف فهو مصر على تكراره أو انه قد رضي به. إن الميل الأخلاقي للإنسان يتمثل في الضمير وهو أداة الخير والالتزام بالقيم والأعراف والقوانين وعليه فان الضمير المؤمن يربط القول بالعمل والنية الحسنة ، والضمير يشمل ثلاثة سلطات هي (التشريعية ، القضائية ، التنفيذية)فالتشريع يتمثل في القدرة على التمييز بين الخير والشر ويحث على الالتزام بالأول وترك الثاني، والقضاء يتمثل في الحكم على المحسن بأنه فعل الخير ويستحق الثواب وعلى المسيء بأنه يستحق العقاب ، والتنفيذ يتمثل في مجازاته لفاعل الخير بالطمأنينة وفاعل الشر بالندم والتوبة[1].

7-1.تعريف الندم الموقفي في المجال الرياضي :

ويعرفه الأستاذ الدكتور، الحوري عكلة سليمان بأنه: "هو حالة نفسية مؤلمة أو انفعال تصاحبه مشاعر غير سارة تحدث للاعب بسبب ارتكاب مخالفة أو ضياع فرصة ويتمنى لو انه لم يقع فيه والأسف على ما فات والإصرار على عدم تكرار الحالة نفسها مستقبلا.

7-2 وصف النم الموقفي في المجال الرياضي:

- هو تأكيد الذات للاعب كونه مسؤول عن أفعاله.
- هو إحساس واعي بإمكانية تعديل السلوك.

[1] - سليمان عكلة الحوري، مرجع سبق ذكره.

- يجب أن تمارس حرية اللعب ضمن الإطار العام لاحترام القوانين والآخرين.
- يعد الندم الموقفي قيمة أخلاقية عالية.
- يجب يرافقه الشعور بالأسف والحزن. [1]

7-3 العوامل المؤثرة بالندم الموقفي في المجال الرياضي:

- الخلفية الثقافية ومستوى التعلم للاعب.
- التطور العقلي للاعب.
- الحالة الانفعالية للاعب.
- البيئة الاجتماعية.
- المرحلة العمرية والعمر التدريبي للاعب.
- الإعداد البدني والمهارى والنفسي للاعب.[2]

7- 4 علاقة الندم الموقفي بالرياضة: وفي المجال الرياضي كشفت لنا التجربة الشخصية رغم محدودية الدراسات في هذا المجال أن اغلب الرياضيين عندما يرتكب مخالفة قانونية أو عندما يوقع الضرر في الخصم أو الزملاء بقصد أو بغير قصد أو عندما تضيع منه فرصة كبيرة لتسجيل هدف أو تحطيم رقم قياسي أو تحقيق انجاز غير مسبوق كالحصول على المركز الأول في تسلسل المتسابقين فانه يراوده شعور بالندم والحرج ويقظة الضمير والحزن والأسف وربما الكراهية المؤقتة للذات والرغبة في الاعتذار والتعويض السريع (اللوم الذاتي) ويحدث ذلك في الألعاب الرياضية كافة الجماعية والفردية والعاب المنازلات ، ففي الألعاب الجماعية يبرز الندم الموقفي في كرة القدم عندما يضيع اللاعب فرصة محققة لتحقيق الهدف أو عندما يسجل خطاء في مرماه ، وفي كرة السلة يظهر في حالة التمرير الخاطئة للخصم أو عندما يضيع فرصة التهديف من الرمية الحرة ، وفي الكرة الطائرة تظهر في حالة فشل الإرسال أو في حالة الضرب الساحق خارج خطوط الملعب ، وفي العاب المنازلات (الزوجية) يبرز الندم الموقفي في التنس الأرضي بعد فشل إرسال الكرة الثانية أو عندما يخسر نقطة حاسمة بعد بذل جهد كبير وتركيز عال ويعبر عن ذلك من خلال إلقاء المضرب على الأرض أو شد شعر الرأس ، وفي الملاكمة يظهر في حالة حدوث جرح أو نزف للخصم أو عندما يرتكب مخالفة قانونية غير مقصودة يخسر خلالها عدد من النقاط. وفي الألعاب الفردية يبرز الندم الموقفي في القفز بالعصا أو القفز العالي عند سقوط العارضة بعد اجتياز ناجح وملامسة خفيفة وعند لاعب الجمنا ستك تبرز عند الهبوط غير الجيد بعد سلسلة حركية ناجحة .[3]

7-1 المنظور الفلسفي لندم الموقفي:

الندم صفة أخلاقية بأنه شعور أخلاقي، يتضمن مسؤولية وقوة مطلقة يشعر الفرد بالحزن بسبب سوء الحظ ويشعر بالأسف بسبب الأخطاء التي يرتكبها ويشعر بالندم إذا ما ارتكب خطايا طرح الندم بالمنظور الفلسفي كظاهرة أخلاقية وكأهمية دينية لدى العديد من الفلاسفة . فغالبا ما يستخدم كتاب القرن السادس عشر والسابع عشر كلمة للتعبير عن الشفقة ولكن في

[1] - نفس المرجع السابق.
[2] -- نفس المرجع السابق.
[3] -نفس المرجع السابق.

الوقت الحاضر كلمة الندم " تعني شعور انفعالي مؤلم أي أن الندم (وخز الضمير) على عمل اقترفه الغرد وكان له تأثير على الغرد نفسه أو على الآخرين"(727 : 1963 ، Rees) لقد تناول الفلاسفة فكرة الندم من الجانب الأخلاقي والضمير لدى البعض وارتبطت بالجانب الديني لدى البعض منيم، ولكن لو شئنا النظر في معاني هذه الكلمة بوصفها مصطلحا فلسفيا لوجدنا صعوبة كبيرة . إذ لم يورد لالا ند في قاموسه الفلسفي كلمة الندم وإنما أورد كلمة تأنيب الضمير (Remoras)[1].

7-2 الفلسفة العقلية:

ويعد (اسبنواز) على رأس الفلاسفة العقليين، الذي يعتبر أن الندم ليس فضيلة فيقول :إن الندم ليس فضيلة، وبعبارة أخرى الندم لا يتولد من العقل، لكن من يندم على ما فعل يعد شقيا أو عاجز مرتين، ويشير إلى الندم بأنه "الحزن المصحوب بفكرة عن الذات بوصفها السبب" ، وتفسير ذلك أن المرء إذا فعل شيئا فقد كان ذلك عن جبرية، وعليه الآن أن يفعل فعلا عقليا، وفي موضع أخر "ولكنه بندمه يجلب على نفسه الحزن، والحزن علامة انتقال إلى كمال اقل لكن اسبينواز يقول : "لما كان الناس نادر ما يعيشون وفقا لأمر العقل، فان هاتين العاطفتين، التواضع والندم، وكذلك الرجاء والخوف، يودان بفوائد أكثر مما يزودان بمضار، وتبعا لذلك فانه لما كان لا مفر من ارتكابي الذنب، فالأفضل ارتكابه في هذا الاتجاه، لذلك الأنبياء أوصوا كثير بالتواضع والندم والاحترام (البد ارني، 2006، 28).[2]

7-3المنظور الانفعالي:

يؤكد العلماء أن الانفعالات ليست مجرد حالات فسيولوجية موروثة بل هي متأثرة إلى حد كبير بالثقافة والتعلم. فالثقافة تؤثر في الانفعالات من حيث المواقف المسببة لها ومن حيث طريقة التعبير عنها (مو راي، 1988، 85) ، (الزوبعي، 2003، 21) ، فالانفعالات منها ما يظهر بشكل مباشر كانفعال الغضب ومنها بشكل غير مباشر كانفعال الذنب والندم ، ، لذا فان دراستها. ليست بأمر الهين وفي اغلب الأحيان يرفض الناس الاعتراف بها محاولين جهدهم أن يخفوا معالمها لأنها تزيد من شعورهم بالإهانة والنقص والخجل وتقدير الذات الواطي(السيد، 1976، 204). إن الندم بوصفه ظاهرة نفسية عبارة عن انفعال وشعور بالألم وانه حالة خلقية وروحية ونفسية معقدة يمكن أن تظهر فقط في مراحل متقدمة من التطور العقل، ولكن ليس هنالك من نظرية واحدة تستطيع أن توضح جميع ظروف النشاط الانفعالي فكل نظرية خدمت الغرض الذي جاءت من اجله.

7-4 نظرية جيمس – لانج:

ويؤكد جيمس (William James) على أن الكائنات البشرية لها غرائز والتي لها أهميتها في سلوك الإنسان فيذكر لها بان هناك علاقة وثيقة بيت التفكير والسلوك، وان الآثار الانفعالية الناجمة عن هذا السلوك سواء بالمتعة أو بالألم تعدل من مسارات السلوك وتنظيم مجرياته (النوري، 1985، 249). فالانفعالات والعواطف حسب هذه النظرية عبارة عن الإحساس بتغيرات جسمية، تحدث ردود فعل في الجسم ترافقها تغيرات فسيولوجية معينة يستقبلها المخ فالانفعالات ما هي إلا إحساس بتغيرات جسمية، أي أن خبرتنا الانفعالية تلي الوعي بالتغيرات الفسيولوجية الناتجة عن المثير الانفعال والسلوك المعبر عن الحالة

[1] - نغم محمود صالح العبيدي ،صباح جاسم محمد الحيالي .**علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة ،كلية التربية الرياضية** جامعة الموصل ،الأردن، ص9 وص،2011 8، .

الانفعالية. الانفعال بمقتضى هذه النظرية معرفة عضوية حركية بالرجوع للمنبه الأصلي، فالانفعال يتبع نفس الخط الذي تسير فيه فعالية (المنبه–التكامل–الرجع) (S–I–R) إن الإرجاع للاستجابات ، الضمنية والصريحة للموقف المستثير ما هي إلا منبهات تؤثر في الحواس الخارجية والحواس الحشوية وتعطي الدرية انفعالية طبيعة هائجة (فراير وآخرون، 1981، 292–293).

ويعد جيمس إن مستوى الإدراك والمشاعر والصور عناصر لا يمكن فصليا بعضها عن بعض، واف الشعور يجري في تيار مستمر. وان الترابط الديني يسمح لنا بالاستفادة من التجارب أو الخيرات السابقة. فالمشاعر والأحاسيس تستكشف كيف أن الكائن الحي يتعلم أداء وظائفه في البيئة التي يعيش فيها، ، Morris & Maito) (13 ، 2001لقد فسر جيمس (1902 ، Kames) الندم قائلا : "إذا تجردنا من أي شعور جميع المشاعر التي تظهر هلاماتها على الجسد، دون ترك أي اثر، فهذه الحالة تعتبر مبالغة لأن الحالات الجسدية تعتبر في الحقيقة عنصر ميم في جميع الانفعالات بالرغم من أنها تختلف حسب نوع الانفعال أو الشعور، فضلا عن ذلك، فان هذه الحالات لا تدخل بشكل كبير في مسالة الندم كدخولها في انفعالات، كالغضب والخوف والتي قام جيمس بتحليلها ، لأن الشعور بالندم شعور هادئ وعميق ولا يدل على العنف، مع ذلك أن الشعور بالندم يزيد من الانفعالات ويسيطر على الشعور بالأم إلا انه يقوم بتغير طابع الأعضاء الحشائية فضلا عن تعابير الوجه"، وبهذا يمكن اعتبار الندم من المزاج العاطفي العام، لأنه صفة فريدة يتميز بها مالكها ويتضمن أفكار حول النفس وحكم على الذات، فهو شعور بالصراع داخل الذات أو الشعور بوجود ثغرة ما بين الذات المثالي والذات الحقيقية التي كانت بسبب حدوث الصراع ، فينشأ الشعور إلى حد ما في الاختلاف بين الاثنين . ومن نقص في الذات الحقيقية، ولكن لايزال هناك الكثير من الخضوع (أي الاستسلام)، وشلل في الجانب الفعال من الإدراك (البد اربي، 2006، 33–34).[1]

[1] - م.د نغم محمود صالح العبيدي ،م،صباح جاسم محمد الحيالي .**علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة** ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ،الأردن، ص،2011/10، .

الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات السابقة

الفصل الثاني :عرض ومناقشة الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

مما لا شك فيه أن البحوث العلمية هي تراكمية بمعنى، هي امتداد لبحوث ستبقى، حيث أ ن الأسس النظرية للدراسات الجديدة تعتمد على دراسات سابقة، سواء كانت نظرية أم تطبيقية، وتكمن الفائدة من هذه الدراسات أن تزود الباحث بنضرة شاملة عن النتائج التي توصل إليها الباحثين واستقصائها بنظرة تحليلية تسمح بتحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات في انطلاق دراسات جديدة.

ومن هذا المنطلق سوف نعرض مجموعة من الدراسات المرتبطة ببحثنا التي ساعدتنا في رسم الطريق نحو إنجاز البحث حيث نتطرق إلى الدراسات المشابهة لهذا البحث، فقط بما أن هناك نقص في الأبحاث والدراسات بكل ما يتعلق بهذا الموضوع وخاصات في جانبه المتعلق بالندم الموقفي في المجال الرياضي وعلاقته بالهوية الرياضية إلا أن هناك تقاطعات مع دراسات اشتركت مع بحثنا في أحد متغيرات الدراسة وسيتم عرضها على النحو التالي:

دراسة معمري محمد نبيل(2021) ، بعنوان: أهمية الثقافة الرياضية في تحديد مستوى الهوية الرياضية لدى التلميذات ، دراسة ميدانية على متوسطات مدينة ورقلة.

هدفت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن ت تساؤلها العام حول العلاقة بين الثقافة الرياضية ومستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، وهل يمكن للثقافة الرياضية أ ن تحدد مستوى الهوية الرياضية لدى المتمدرسا ت في الطور المتوسط بولاية ورقلة، وللإجابة على ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة، تم اختيار عينة عشوائية طبقية من تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة مقدرة ب (250) تلميذة، وتم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة، الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وكانت النتائج المتحصل عليها:

- تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى متوسط من الثقافة الرياضية وكذا الهوية الرياضية
- لا توجد فروق فردية ذا ت دلالة إحصائية في درج ة الهوية الرياضية لدى تلميذا ت الطو ر المتوسط تعز ى لمتغير المستوى الدراسي بمدينة ورقلة.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية ومستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة. [1]

[1] – معمري محمد نبيل ،أهمية الثقافة الرياضية في تحديد مستوى الهوية الرياضية لدى التلميذات،شهادة ماستر أكاديمي،تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي،جامعة قاصدي مرباح ورقلة،2021/2020.

دراسة توهامي رميسة(2021)، بعنوان: دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الانجاز لدى التلميذات في حصة التربية البدنية، دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة ورقلة.

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى الهوية الرياضية ومستوى دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط، وتحديد الفروق لدى التلميذات في درجة الدافعية والهوية تبعا للمستوى الدراسي لديهن، تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (300) تلميذة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمنا مقياس الهوية الرياضية، ومقياس دافعية الإنجاز، أفضت الدراسة إلى وجود مستوى متوسط للهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، مع عدم وجود فروق فردية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغيّر المستوى الدراسي، ووجود فروق في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.[1]

دراسة حسام على محمج البيك، (2020)بعنوان" الهوية الراضية وفقا لسنوات الخبرة لدى لعبي الكرة الطائرة"

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الهوية الرياضية للاعبي أندية الكرة الطائرة لدوري(كوردستا ن العراق) للدرجتين (الأولى والممتازة)وفقا لسنوات الخبرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة، ويتحدد مجتمع البحث الحالي من لاعبي أندية الكرة الطائرة لدوري كوردستا ن–العراق تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية إذ إن استخدام هذه الطريقة تعني إن لكل فرد من أفراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة، وقد تم تقسيم مجتمع البحث إلى عينة التطبيق والعينة الاستطلاعية والبالغ عدده (100)، على ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

–كفاءة مقياس الهوية الرياضية في التعرف على هوية اللاعبين الرياضية، وامتلاك لاعبي أندية دوري كوردستان العراق للهوية الرياضية وبمستويات عالية، الهوية الرياضية تترسخ لدى اللاعبين ذوي سنوات الخبرة الأكبر أكثر منها من ذوي السنوات الأقل[2].

دراسة محمد قدومي وسليمان العمد المعنونة ب" :مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية 2017 " جامعة النجاح الوطنية فلسطين

هدفت الدراسة لتعرف إلى مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة تخصص التَّربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، بالإضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الثقافة الرياضية والهوية الرياضية تبعا غلى متغيري الجنس والسنة الدراسية، على مجتمع دراسي قوامه 500طالب وطالبة اختير ت عينة الدراسة بطريقة الطبقية العشوائية ب 152 طالب وطالبة واستخدم المنهج الوصفي انتهت

[1] - توهامي رميسة ، **دور الهوية الرياضية فى تنمية دافعية الانجاز لدى التلميذات فى حصة التربية البدنية** ،شهادة ماستر أكاديمي،تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة،2021/2020.

[2] - حسام على محمج البيك، **الهوية الرياضية وفقا لسنوات الخبرة لدى لعبى الكرة الطائرة**، مجلة الثقافة الرياضية، العدد 11 ، جامعة تكريت، العراق2020 .

الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الهوية الرياضية كان عاليا جدا لدى طلبة تخصص التَّربية الرياضية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الطلبة الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا لديهم في مستوى الثقافة الرياضية تبعا لمتغيَر الجنس والسنة الدراسية[1].

دراسة هديل عامر أبو بكر المعنونة ب" :الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بضفة الغربية بفلسطين2013 "

هدفت هذه الدراسة للتعرف على مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالضفة الغربية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز، وكذلك الفروق بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز وفقا لمتغيرات الدراسة(درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق)لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية على عينة قوامها (192)لاعبا حيث تم اختيارهم اعتمادا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد أظهرت النتائج أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية كان عاليا جدا، وان مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مجال تجنب الفشل كان متوسطا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية في متغيري المؤهل العلمي والمهمة الرئيسية في الفريق إلا أن الفرق ظهر في متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب."[2]"

مقالة علمية بقلم الأستاذ الدكتور الحوري ، عكلة سليمان ، بعنوان، الندم الموقفي في المجال الرياضي (2013): هدفت هذه المقالة إلى تعريف الندم الموقفي في المجال الرياضي وضبط المصطلح ونزع اللبس عنه ، علاوة على ذلك إظهار نقص ومحدودية الدراسات في هذا المجال وإعطاء وصف لحالات الندم الموقفي الذي ينتاب اللاعبين ، وكذلك معرفة العوامل المؤثرة بالندم الموقفي للاعبين ، لينتهي المقال بتسليط الضوء على أهمية دراسة الباحثين لهذا الموضع ، لمعرفة الحلول اللازمة التي من شأنها الحد من شدة هذا الندم الموقفي ، والذي له الأثر الرجعي على نظام سيرورة مشوار اللاعب".[3]"

دراسة نغم محمود صالح العبيدي و صباح جاسم محمد الحيالي (2011)المعنونة ب" علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي جامعة الموصل بكرة السلة :

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى الندم الموقفي وبعض السمات الشخصية لدى لاعبي جامعة الموصل بكرة السلة والتعرف على العلاقة بين الندم الموقفي وبعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة ، والتعرف أيضا على الفروق في أبعاد السمات الشخصية وهي (الذنب ، الحرج، الخجل ، يقظة الضمير) لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ، أما مجتمع البحث فاستخدم فيه الباحثان (12) لاعب من لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة للعام الدراسي (2010-2009) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية

[1] - محمد القدومي وسليمان العمد، **مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، العلو الإنسانية، امجلد2017،31

[2] – دراسة هديل عامر أبو بكر المعنونة ب" :الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بضفة الغربية بفلسطين2013 "

[3] - الحوري،عكلة سليمان، **مرجع سبق ذكره.**

وبواقع (12)لاعب ، تم اعتماد مقياس الندم الموقفي الذي أعده (الأنصاري 2001). وتم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقراته بصورته الأولية على المحكمين ، وقد حصل المقياس على نسبة اتفاق مئة بالمئة، وأفضت نتائج الدراسة إلى:أن لاعبو منتخب جامعة الموصل بكرة السلة يتمتعون بحال من الندم الموقفي . وان لاعبو منتخب يتمتعون بالايجابية من حيث السمات الشخصية ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية ولمصلحة يقظة الضمير والذنب ، ويقظة الضمير والحرج ، ويقظة الضمير والخجل"[1]".

دراسة محسن محمود أحمد الكيكي ومهنا بشير عبدالله(2011)المعنونة ب"الصحة النفسية وعلاقتها بالندم الموقفي لدى طلاب وطالبات ثانوية المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل :

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى الصحة النفسية والندم الموقفي لدى طلبة ثانويتي المتميزون والمتميزات في مدينة الموصل ، ومن ثم كشف العلاقة بين الصحة النفسية والندم الموقفي بحسب متغير الجنس، حدد الباحثان مجتمع البحث بحيث تضمن جميع طلبة الصف السادس في ثانوية المتميزون والمتميزات في مدينة الموصل للعام الدراسي(2011/2010م.)وقد بلغ العدد الإجمالي لمجتمع البحث (176). طالب وطالبة، ، أما عينة البحث فقد تألفت (88) طالب وطالبة حيث يؤلف مجموع العينة 50 بالمئة من المجموع الكلي لمجتمع البحث اختيروا بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

اعتمد الباحثان الأداتين الآتيتين:

1-مقياس الصحة النفسية الذي أعدته الدوري (2003)م.

2-مقياس الندم الموقفي الذي بناه الأنصاري واعتمدته البدراني(2006)م.

من اهم نتائج البحث:

1-تمتع طلبة ثانوية المتميزون والمتميزات بالصحة النفسية حيث كان متوسط درجات الطلبة أعلى من المتوسط النظري للمقياس.

2- كان متوسط درجات الطلبة على مقياس الندم الموقفي أعلى من المتوسط النظري للمقياس

3-ارتبط الندم الموقفي بعلاقة سلبية (عكسية) مع الصحة النفسية.

4-كان مستوى الصحة النفسية لذكور أعلى من مستوى الصحة النفسية للإناث إلا انه ليس هناك فروق في مستوى الشعور بالندم الموقفي بين الذكور والإناث ."[2]"

دراسة أحمد عبد اللطيف أبو أسعد وشاكر المحاميد(2008) المعنونة ب"الندم الموقفي وعلاقته بالتكيف النفسي لدى طلبة جامعة مؤتة.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة القائمة بين الشعور الطلبة بالندم الموقفي وشعورهم بالتكيف النفسي وفحص أثرهما ببعض متغيرات الشخصية ، ومن أجل إجراء هذه الدراسة تم تطوير مقياس للندم الموقفي الجامعي ، والاستعانة بمقياس جاهز

[1] - نغم محمود صالح العبيدي ، ،صباح جاسم محمد الحيالي .**علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة** ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ،الأردن، ،2011، .

[2] - دراسة محسن محمود أحمد الكيكي و مهنا بشير عبدالله المعنونة ب"الصحة النفسية وعلاقتها بالندم الموقفي لدى طلاب وطالبات ثانوية المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل،2011.

للتكيف النفسي ، وتم تطبيق الدراسة على (250). طالبا وطالبة من طلبة جامعة مؤتة في الفصل الدراسي الثاني للعام(2008) ، وأفضت نتائج الدراسة إلى:

1-شعور الطلبة بالندم الموقفي التحصيلي بأعلى متوسط .

2-وجود ارتباط سلبي بين الندم الموقفي الجامعي وأبعاده وبين التكيف النفسي لدى الطلبة في بعض المستويات ، ولم تظهر فروقا تتعلق بالنوع الاجتماعي."[1]"

دراسة الأنصاري (1999)المعنونة ب" الندم الموقفي والسمات الشخصية

هدفت الدارسة إلى : ما أنواع المواقف التي تؤدي إلى خبرة الندم؟ ما مدى كفاءة قياس ظاهرة الندم في المجتمع الكويتي؟ هل هناك فروق بين الجنسين في الندم؟ ما العلاقة بين الندم ومتغيرات أخرى في السمات الشخصية؟ واستخدمت هذه الدراسة عينة من طلاب جامع الكويت بواقع (317) طالبا وطالبة. طبق الباحث مقياس الندم الموقفي ومقياس الذنب ومقياس الخزي ومقياس الحرج ومقياس يقظة الضمير ومقياس الخجل ومقياس الانبساط والعصبية المتفرعين من اختبار أيزنك للشخصية. وحسبت المتوسطات وانحرافات المعيارية وقيم ت للمقارنة بين المتوسطات معاملات الارتباط والتحليل ألعاملي بطريقة (هوتيلنج) المكونات الأساسية . لقد أسفرت النتائج عن تجمع الندم تحت عامل أحادي القطب وأطلق عليه عامل الذنب والذي يتشبع جوهريا بالذنب والندم والخزي والحرج ويقظة الضمير . كما كشفت النتائج عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الندم إذ حصلت الإناث على متوسط أعلى من الذكور . وكذلك أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في السمات الشخصية بين الأفراد الأكثر ندما من الأفراد الأقل ندما، إذ يتسم الأفراد النادمون بالذنب والخزي والحرج ويقظة الضمير. ويتم استخلاص عاملين من التحليل لمتغيرات الشخصية — سمي العامل الأول عامل الذنب ويضم الذنب والندم والخزي ويقظة الضمير في حين سمي العامل الثاني عامل الخجل مقابل السرور ويضم : الخجل والحرج والعصبية في القطب الموجب في حين يضم الانبساط ويقظة الضمير في القطب السالب."[2]"

2- مناقشة الدراسات السابقة:

تعقيبنا على الدراسات السابقة التي استعرضناها يتضح أن هذه الدراسات تعددت واختلفت الموضوعات تناولتها، وكذا على اختلاف المناطق التي تمت فيها، هذا بالإضافة إلى إلقاء الضوء على الكثير من النقاط التي أفادت البحث الحالي، كما استعملت هذه الدراسات المنهج الوصفي، حيث أن الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف علاقة الهوية الرياضية بالندم الموقفي لدى طلبة الماستر، لذلك سنلجأ لاستخدام المنهج الوصفي اختلفت الدراسات السابقة في عينة البحث، من حيث المراحل العمرية والدراسية، وكذا من حيث التخصصات الدراسية كما اختلفت العينات من حيث نوعية الجنس، فقد اشتملت العينات على الجنسين(ذكور وإناث)ولكن معظم العينات نجدها تناولت كلا الجنسين معا أما في دراستنا العينة المنتقاة تشتمل على الذكور فقط.

[1] - دراسة أحمد عبد اللطيف أبو أسعد وشاكر المحاميد، الندم الموقفي وعلاقته بالتكيف النفسي لدى طلبة جامعة مؤتة.الأردن،2008.

[2] - الانصاري،**الندم الموقفي والسمات الشخصية** ،جامع الكويت ،2001.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الثالث :طرق ومنهجية الدراسة

1- منهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبطة بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث، ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين الثقافة الرياضية والهوية الرياضية، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف، إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع وتفسيرها وتحليلها، واستخلاص دلالاتها، فهي إذا كما يعرفها" مصطفى حسن باهي...."يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث.

2-الدراسة الاستطلاعية:

التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفس ير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلا دقيقا وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة." [1]"

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة على معرفة مجتمع الدراسة، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة، وتساعد في اختيار العينة، ولأن دراستنا تخص طلبة الماستر ، وذلك من أجل دراستنا، بعد الاستطلاع الذي قمنا به حول العينة على حد سواء، حيث كان الهدف معرفة علاقة الهوية الرياضية بالندم الموقفي لدى الطلبة .

-الغرض من الدراسة الاستطلاعية:

من أجل الوصول لأفضل طريقة لإجراء الاختبار التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد علينا تنفيذ الاختبار وهذا الأغراض التالية:

- التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث.
- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة.
- معرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الاختبار من طرف العينة.
- معرفة الوقت الكافي والأنسب لإجراء الاختبار.
- اختبار الأسلوب الأنسب لشرح مراحل الاختبار.

1- -مصطفى حسن باهي، **الاحصاء وقياس العقل البشري**، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000 ، ص8 .

3- مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة أو البحث ويقصد به جميع المفردات أو الأشياء التي نريد معرفة حقائق عنها وقد تكون أعداد كما في حالة تقييم مضمون وسائل الإعلام كما قد تكون برامج إذاعية أو نشرات إخبارية وفي حالة دراسة الرأي العام فإن المجتمع هو جميع الأفراد الذين يضمهم مجتمع الدراسة"[1]".

حيث كان مجتمع دراستنا مكون من (163) طالب في مرحلة التعليم الجامع، سنة أولى وثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة، كلهم مسجلين للموسم الجامعي2022 /2021، والجدول التالي يوضح خصائص مجتمع دراستنا:

الجدول رقم 1 يبين توزيع مجتمع دراستنا بمدينة ورقلة.

المؤسسة	نظام التفويج	عدد الأفواج	عدد الطلبة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة –معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية–	أولى ماستر	3	96
	ثانية ماستر	4	67
المجموع		7	163

4-عينة الدراسة:

أما العينة فيمكن تعريفها على أنها جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان مجتمع الدراسة."[2]"

وقد اشتملت عينة دراستنا الحالية على طلبة سنة أولى وثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة، وكانت العينة مكونة من (92) طالب، كلهم مسجلين للسنة الدراسية 2022/2021 . وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة :

1- محمد منير حجاب، **الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية**، ط3 ، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000 ، ص29.38

[2] - محمد عبد العلي النعيمي، عبدالجبار ر توفيق البياتي، غازي جمال خليفة ، **طرق ومناهج البحث العلمي**، الطبعة الأولى، الأردن 2009 ، ص- 79

الجدول رقم 2 يبين توزيع خصائص عينات الدراسة.

العينات			الحجم	النسبة المئوية		الملاحظة
عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الصدق		45	%27.60		لم يتم استبعادهم من الدراسة
	عينة الثبات		45	%27.60		لم يتم استبعادهم من الدراسة
عينة البناء	أولى ماستر	45	92	%46.87	% 56.44	تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية
	ثانية ماستر	47		%70.14		

5-حدود الدراسة:

حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية والمكانية والزمنية الآتية:

-الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على طلبة الماستر بمدينة ورقلة.

-الحدود المكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية في أهم مراحلها بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

-الحدود الزمانية:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2021 / 2022 وفي الفترات الزمنية التالية:

من02 نوفمبر2021 تمت الدراسة الاستطلاعية الأولية، وتوزيع أدوات جمع البيانات.

من 15 مارس إلى 23 أفريل 2022 تفريغ والمعالجة الإحصائية

6 -أدوات جمع البيانات:

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بالموضوع الذي يقوم بدراسته من أهم الخطوات. لأن وسائل وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالموضوع يعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة وهو مرتبط بنوع الدراسة التي يقوم بها

الباحث."[1]". ومن هنا اطلع الباحث على عدة مراجع ودراسات السابقة، التي بدورها ساعدت في الكشف عن جوانب البحث، حيث استقر الباحث على مقياس الهوية الرياضية، ومقياس الندم الموقفي، باعتبارهما الأداتين الملائمتين لجمع البيانات.

1.6. مقياس الهوية الرياضية:

يعد مقياس بروور كورلنز(Brewer & Cornelius 2001) ، المقياس الأكثر استخداما في الدراسات السابقة، لقياس الهوية الرياضية، حيث يتكون المقياس من (7) فقرات، وتطلب الاستجابة عليها على سلم سباعي من(7 – 1). حيث تمثل الدرجة (1) اقل درجة من الموافقة(لا أوافق بشدة)، والدرجة (7) أعلى درجة من الموافقة(أوافق بشدة)، ويطلب من المفحوص وضع دائرة على الرقم الذي يعكس رأيه في الفقرة وفق ما ينطبق، عليه، وبهذا تكون الدرجة الدنيا درجة واحدة وأقصى درجة (7) درجات .وكان توزيع هذه الفقرات على ثلاثة أبعاد هي :بعد الهوية الاجتماعية(3) فقرات، وبعد التفرد فقرتان، وبعد الانفعال السلبي فقرتا ن [2].وتم ترجمته واستخدامه في البيئة العربية في دراسة القدومي (2014) واستخرج له الصدق والثبات، و تم إعداده في المرة الأولى باستخدام الصدق العاملي، وكان عدد الفقرات (10) ولاحقا تم التوصل إلى المقياس (7) فقرات، والمقياس له صفة العالمية وغالبية الدراسات تقوم باستخدامه ".[3]

2.6 مقياس الندم الموقفي :

تم اعتماد مقياس الندم الموقفي الذي أعده (الأنصاري، 2001) في دراسته على طلبة في جامعة الكويت ويتكون المقياس من (35) فقرة واستخدم المقياس خمسة بدائل للإجابة وهي (نادم كثير جدا ، نادم كثيرا ، نادم باعتدال ، نادم قليلا ، غير نادم البته). ويصحح المقياس بإعطاء الدرجات (0، 1، 2، 3، 4) المقابلة للاستجابات السالفة الذكر ، على الترتيب لجميع فقرات المقياس . وتم احتساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي حصل عليها المستجيب عبر بدائل المقياس وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر) كدرجة دنيا و(140)كدرجة قصوى ، أما المتوسط النظري للمقياس فكان (70). "[4]"

[1] - عطاء الله، أحمد، بوداود عبد اليمين، **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009 ، ص. 75

[2] Brewer, B. W., & Cornelius, A. E. (2001). **Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale Academic Athletic Journal, 15, 103-113.**

[3] - عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، **الهوية الرياضية صمام الامان للتربية الرياضية وللرياضيين**، 2017 ، رابطة الأكاديميين العرب للتربية البدنية وعلوم الرياضة، http://arabacademics.org/articles/page/8 / ، اطلع عليه في 2021 / 01 / 04 م الساعة. 10:57 .

[4] - م.د نغم محمود صالح العبيدي ،م،صباح جاسم محمد الحيالي .**علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة** ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ،الأردن،ص13 ،2011،

7.الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات:

7-1 -الخصائص السيكومترية لمقياس الهوية الرياضية: قام الباحث بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:

- الصدق التمييزي لمقياس الهوية الرياضية: صدق المقارنة الطرفية(:الملحق رقم01)

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من طلبة الماستر قوامها45 طالب، تم تفريغ النتائج وترتيبها تنازليا، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (درجات 15 طالب)على أنّها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (درجات 15 طالب)على أنّها المجموعة الثانية ثم حسبنا دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار" ت " لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم 3 يبين نتائج اختبار " ت "للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	"ت" المحسوبة	الانحرافالمعياري	المتوسطا لحسابي	حجم العينة	المجموعات
0، 000	28	15.102	1.45	33.13	15	الثلث الأعلى
			2.55	21.67	15	الثلث الأدنى

تحليل الجدول(03) :

يتضح من الجدول(03) أن قيمة ت المحسوبة هي (15.102) **وعند** الرجوع إلى القيمة الاحتمالية المصاحبة لها نجدها (0.000)وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة0) ، (05مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى(المجموعة الأولى)ومتوسطات الثلث الأدنى(المجموعة الثانية)، إذا المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

- ثبات مقياس الهوية الرياضية: الثبات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ: (الملحق رقم 02):

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (45) طالب وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائيا بحساب معامل الارتباط ألفا كرومباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم 4 يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ

فقرات المقياس	العينة	معامل الاتساق ألفا كرومباخ
07	45	0.853

تحليل الجدول (04):

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ قد بلغ 0.853 وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات عال لمقياس الهوية الرياضية.

7-2 -الخصائص السيكومترية لمقياس الندم الموقفي: قام الباحث بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:

- الصدق التمييزي لمقياس الندم الموقفي: صدق المقارنة الطرفية(الملحق رقم03):

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من طلبة الماستر قوامها 45 طالب، تم تفريغ النتائج وترتيبها تنازليا، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى(درجات15 طالب) على أنّها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى(درجات 15طالب)على أنّها المجموعة الثانية ثم حسبنا دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار" ت " لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم 5 يبين نتائج اختبار " ت "للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
الثلث الأعلى	15	150.53	7.367	11.76	28	0، 000
الثلث الأدنى	15	88.33	19.115			0، 000

تحليل الجدول رقم(05): يتضح من الجدول (05)أن قيمة ت المحسوبة هي 11.76 وعند الرجوع إلى القيمة الاحتمالية المصاحبة لها نجدها0)، (000وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة0)، (05مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى(المجموعة الأولى)ومتوسطات الثلث الأدنى (المجموعة الثانية)، إذا المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

- ثبات مقياس الندم الموقفي: الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ (الملحق رقم (04)

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (45) طالب في الماستر وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائيا بحساب معامل الارتباط ألفا كرومباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم 6 يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ:

فقرات المقياس	العينة	معامل الاتساق ألفا كرومباخ
35	45	.660

تحليل الجدول(06): من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ قد بلغ 0.660 وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات مقبول لمقياس الندم الموقفي.

8.الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات (ملحق 05، 06)

بعدما قمنا بدراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الهوية الرياضية ومقياس الندم الموقفي حيث وجدنا بان الأدوات تتميز بصدق وثبات عاليين، لهذا حافظنا على المقاييس كما تم وصفهما سابقا في الصورة الأولية، ويقرأ المقياسين كالتالي:

الجدول رقم 7 يبين قراءة مقياس الهوية الرياضية:

المجالات	مستوى الهوية
[7- 16.34]	مستوى منخفض
[16.34 -25.68]	مستوى متوسط
[35- 25.68]	مستوى مرتفع

الجدول رقم 8 يبين قراءة مقياس الندم الموقفي:

المجالات	مستوى الندم الموقفي
[35-81.66]	مستوى منخفض
[81.66- 128.32]	مستوى متوسط
[128.32-175]	مستوى مرتفع

9.أساليب التحليل الإحصائي:

❖ لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:

- -النسب المئوية
- المتوسط الحسابي
- المتوسط الفرضي.
- التكرارات.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون
- إختبار "ت "لدلالة الفروق بين المتوسطات
- استعمال الحزمة الإحصائية .(IBM SPSS Statistics 20)

الفصل الرابع:عرض تحليل ومناقشة النتائج

الفصل الرابع:عرض تحليل ومناقشةالنتائج

1.عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات:

– الفرضية الأولى: يملك طلبة المعهد مستوى مرتفع من الهوية الرياضية.

الجدول رقم 9 يبين توزيع أفراد العينة على مجالات مقياس الهوية الرياضية

المجال	التكرارات	النسبة المؤوية	مستوى الهوية الرياضية
]16.34 -7[	0	%0	**منخفض**
] 25.68 -16.34[	22	%23.91	**متوسط**
[35- 25.68]	70	%76.08	**مرتفع**
المجموع	**92**	**%100**	/

تحليل الجدول رقم(09): يتضح من خلال الجدول أعلاه الذي يبين توزيع أفراد العينة على مجالات القياس الهوية الرياضية لدى عينة الدراسة والمقدر عددهم ب 92 طالب من أصل 163، طالب لديهم مستوى هوية رياضية عالية ممثلة بنسبة..76.08%، من حجم العينة، بينما كان عدد الطلبة ذو مستوى المتوسط للهوية الرياضية..22، طالب بنسبة مقدرة ب. 23.91%، في حين أن عدد الطلبة الذين يملكون مستوى منخفض من الهوية الرياضية كان.0، وهي اقل نسبة حيث تمثلت ب.0.% ، ومن خلال النتائج نلاحظ فرق كبير في مستوى الهوية الرياضية لدى أفراد العينة، لصالح المستوى العالي وهذا ما يجعلنا نقر يوجد مستوى مرتفع للهوية الرياضية لدى طلبة الماسترفي التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة.

الجدول رقم 10 يبين نتائج اختبار " ت " (لعينة واحدة) لقياس الفروق بين درجات الطلبة والمتوسط الفرضي لمقياس الهوية الرياضية (ملحق 07).

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الإنحراف المعياري	إختبارt-test	درجة الحرية	الدلالة
الهوية الرياضية	92	28.51	21	4.587	15.632	91	0.000

تحليل الجدول رقم10: من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على البطاقة قد بلغت قيمة(28.51) والانحراف المعياري (4.587) كما نلاحظ أن قيمة t-tes قد بلغت(15.63) عند مستوى الدلالة (0.000وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح (0.05). وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وهذا ما بينه جدول التكرارات والنسب المئوية، وبما أن المتوسط الحسابي(28.51) أكبر من المتوسط الفرضي للبطاقة (21) فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي، أي أنه يملك الطلبة المعهد مستوى مرتفع من الهوية الرياضية ومنه نقول أن الفرضية البحثية محققة.

الفرضية الثانية: يمتلك طلبة المعهد مستوى منخفض من الندم الموقفي.

الجدول رقم 11 : يبين توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لمقياس الندم الموقفي لدى طلبة سنة أولى وثانية ماستر.

المجال	التكرارات	النسبة المؤوية	مستوى الندم الموقفي
]81.66-35]	14	%15.21	**منخفض**
]128.32 -81.66]	39	%42.39	**متوسط**
[35- 25.68]	39	%42.39	**مرتفع**
المجموع	92	**%100**	/

تحليل الجدول رقم(11): نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن اغلب الطلبة والمقدر عددهم ب92 من أصل 163كان الندم الموقفي لديهم متوسط والذي قدرب.42.39.، من حجم العينة والطلبة الذين كان لديهم نسبة الندم الموقفي مرتفع 39.طالب وقدرة النسبة ب.42.39 ، أما الطلبة الذين كان لديهم الندم الموقفي منخفض 14طالب وقدرة النسبة ب. 15.21.

الجدول رقم 12 : اختبارات لقياس الفروق بين درجات الطلبة والمتوسط الفرضي لمقياس الندم الموقفي. (ملحق رقم 08)

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الإنحراف المعياري	إختبار t-test	درجة الحرية	الدلالة
الندم الموقفي	92	117.92	105	28.666	4.333	91	0. 000

تحليل الجدول رقم(12): من خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة قد بلغت قيمة (117.92) والانحراف المعياري (28.666) كما نلاحظ أن قيمة t-tes قد بلغت (4.33) عند مستوى الدلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وبرغم من أن المتوسط الحسابي (117.92) أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس (105). وعليه فان الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي وبالرجوع إلى الجدول رقم (11) فإن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال الثاني ، المعبر عن المستوى المتوسط لندم الموقفي مما يعني أن الطلبة يمتلكون مستوى متوسط من الندم الموقفي مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية القائلة ب" يملك الطلبة مستوى منخفض من الندم الموقفي .

الفرضية الثالثة: توجد فروق دالة إحصائيا في درجة الهوية الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الجدول رقم 13 :اختبارات "لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين بين الطلبة في السنة أولى والثانية ماستر حسب مقياس الندم الموقفي. (ملحق رقم09)

المستوى الدراسي	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	إختبار t-test	درجة الحرية	الدلالة
أولى ماستر	45	28.62	3.950	0.338	90	0.45
ثانية ماستر	47	28.30	5.141			

تحليل الجدول رقم(13): من خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة، أولى ماستر قد بلغ (20.62) والثانية ماستر قد بلغ (28.30) ، كما أن اختبار "ت لقياس الفروق بلغ (0.338) ، عند مستوى الدلالة (0.45) وهي اكبر من مستوى الدلالة المسموح بها وهي (0.05)، مما يعني أنا طلبة سنة أولى وثانية ماستر لا توجد بينهم فروق في درجة الهوية الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية القائلة "توجد فروق دالة إحصائيا في درجة الهوية الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى والثانية ماستر في درجة الندم الموقفي.

الجدول رقم 14 :اختبارات لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين لدرجات الطلبة في السنة أولى والسنة الثانية حسب مقياس الندم الموقفي (ملحق رقم 10)

المستوى الدراسي	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	إختبار–t test	درجة الحرية	الدلالة
أولى ماستر	45	114.40	26.298	1.163	90	0.199
ثانية ماستر	47	121.34	30.645			

تحليل الجدول رقم (14): من خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة، أولى ماستر قد بلغ (114.40) والثانية ماستر قد بلغ (121.34)، كما أن اختبار "ت لقياس الفروق بلغ (1.163) عند مستوى الدلالة (0.199) وهي اكبر من مستوى الدلالة المسموح بها وهي (0.05)، مما يعني أنا طلبة سنة أولى وثانية ماستر لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهم في درجة الندم الموقفي، مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية القائلة ": توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى وثانية ماستر في درجة الندم الموقفي.

الفرضية الخامسة : توجد علاقة دالة إحصائيا بين الهوية الرياضية والندم الموقفي.

الجدول رقم 15 يبين معامل الارتباط بين درجات الطلبة في مقياس الهوية الرياضية والندم الموقفي (ملحق رقم 11):

المقاييس	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة بيرسون	الدلالة
مقياس الهوية الرياضية	92	28.51	0.099	0.348
مقياس الندم الموقفي	92	117.92		

تحليل الجدول رقم(15):نلاحظ **من** خلال الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بيرسون في درجات الطلبة في مقياس الهوية الرياضية والندم الموقفي قد بلغ (0.099) والقيمة الدلالية قدرها (0.348) وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المسموح بها والمقدرة ب(0.05) وبناءا عليه يمكننا القول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الرياضية ودرجات الندم الموقفي لعينة الدراسة ، وعليه يمكننا دحض ورفض الفرضية البحثية القائلة " بوجود علاقة دالة إحصائيا بين الهوية الرياضية والندم الموقفي لدى طلبة ، سنة أولى وثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

2.مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات:

الفرضية الأولى: يملك الطلبة المعهد مستوى مرتفع من الهوية الرياضية

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت على وجود مستوى مرتفع من الهوية الرياضية لدى وهذا ما يجعلنا نقبل الفرضية البحثية، والتي تنص على أن يملك طلبة المعهد مستوى مرتفع من الهوية الرياضية، وجاءت نتائج دراستي هذه تدعم دراسة، تدعم دراسة عبد الناصر القدومي المعنونة **ب :العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة التخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية 2014** ، وهدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات، وكذلك التعرف على فروق الهوية الرياضية وتقدير الذات تعزى إلى متغيرات(الجنس، الجامعة، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي)لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية، على عينة قوامها، 305 طالب وطالبة من الجامعات الفلسطينية، وطبق عليها مقاييس الهوية الرياضية وتقدير الذات وأظهرت نتائج الدراسة، أن مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات كان عاليا، وكذلك العلاقة ايجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات.

كذلك جاءت نتائج دراستي توافق **دراسة حسيني وليد (2019–2018)بعنوان قياس مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة** وجاءت نتائج الدراسة كما يلي أن مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة المعهد مرتفع جدا . يمكن أن نفسر بأن مستوى الهوية الرياضية لدى الطلبة مرتفع نظرا لأنه يصب في تخصص الطلبة وكن أن البيئة الجامعية تعتبر أرضية خصبة لطلبة لتزويد معارفهم النظرية والتطبيقية في هذا المجال ، وكذالك النظرة الشاملة والإحاطة بكل ما يخص مجال التربية البدنية والرياضية.

نتائج الفرضية الثانية: يمتلك طلبة المعهد مستوى منخفض من الندم الموقفي.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت على وجود مستوى متوسط في الندم الموقفي لدى طلبة المعهد مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية، والتي تنص على أن طلبة المعهد يتحلون بمستوى منخفض من الندم الموقفي. وجاءت نتائج دراستي هذه تعارض **دراسة أحمد عبد اللطيف أبو أسعد وشاكر المحاميد(2008) المعنونة ب"الندم الموقفي وعلاقته بالتكيف النفسي لدى طلبة جامعة مؤتة.** هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة القائمة بين الشعور الطلبة بالندم الموقفي وشعورهم بالتكيف النفسي وفحص أثرهما ببعض متغيرات الشخصية ، ومن أجل إجراء هذه الدراسة تم تطوير مقياس للندم الموقفي الجامعي ، والاستعانة بمقياس جاهز للتكيف النفسي ، وتم تطبيق الدراسة على (250). طالبا وطالبة من طلبة جامعة مؤتة في الفصل الدراسي الثاني للعام(2008) ، وأفضت نتائج الدراسة إلى، –شعور الطلبة بالندم الموقفي التحصيلي بأعلى متوسط .

يمكن أن نفسر النتائج على أن الهوية الرياضية لدى الطلبة لعبة دورا في تقليل الندم الموقفي كون الرياضة نوعا من العلاج النفسي فاتسم هذا الأخير نسبة متوسطة ، كذالك الاختلاف في التخصصات الدراسية بين الطلبة والاختلاف في الرقعة الجغرافية ، وكذلك في حجم العينة ونوعها وحتى الاختلاف في سنة إنجاز الدراسة ، كلها عوامل من شأنها أن تزيد من دائرة الفرق والاختلاف.

الفرضية الثالثة: توجد فروق دالة إحصائيا في درجة الهوية الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت على أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الهوية الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية، والتي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الهوية الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ، وجاءت نتائج دراستي هذه تدعم **دراسة توهامي رميسة (2021-2020) المعنونة ب" دور الهوية الرياضية في تعزيز دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة** .كما أفضت نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا في دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كما جاءت نتائج دراستي تدعم ما وصلت إليه دراسة " هديل عامر أبو بكر بعنوان الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية بفلسطين (2013).ومن بين نتائج الدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة دافعية الإنجاز حسب التخصص الرياضي والجنس والمستوى.

نتائج الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى وثانية ماستر في درجة الندم الموقفي.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى والسنة ثانية ماستر في درجة الندم الموقفي ، مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية القائلة "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة سنة أولى والثانية ماسترفي درجة الندم الموقفي.

وجاءت نتائج دراستي تدعم ما وصلت إليه **دراسة محسن محمود أحمد الكيكي ومهنا بشير عبد الله (2011)المعنونة ب" الصحة النفسية وعلاقتها بالندم الموقفي** .ومن بين نتائج الدراسة :كان مستوى الصحة النفسية لذكور أعلى من مستوى الصحة النفسية للإناث إلا أنه ليس هناك فروق في مستوى الشعور بالندم الموقفي بين الذكور والإناث.

الفرضية الخامسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية والندم الموقفي

من خلال نتائج الدراسة تبين أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين الهوية الرياضية والندم الموقفي مما يجعلنا ، نرفض الفرضية المقرة بوجود فروق دالة إحصائيا بين الهوية الرياضية والندم الموقفي . هذا وجاءت نتائج دراستي مناقضة لدراسة.

أ. **نعم محمود صالح العبيد و صباح جاسم محمد الحيالي (2011)المعنونة ب"علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي جامعة الموصل بكرة السلة** .ومن بين ما أفضت به نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية ولمصلحة يقظة الضمير والخجل ، ويقظة الضمير والحرج، و يقظة الضمير والخجل، كما جاءت أيضا نتائج دراستي:

مناقضة **لدراسة توهامي رميسة المعنونة ب" دور الهوية الرياضية في تعزيز دافعية الإنجاز لدى تليمذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة** . وقد أقرت نتائج الدراسة أنه :توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الانجاز لدى تلميذات الطور المتوسط.

يمكن أن نفسر النتائج على أنه يوجد اختلاف في نوع العينة وحجمها وكذا اختلاف الأطوار التعليمة، والرقعة الجغرافية المنتسبة إليها علاوة على ذلك الاختلاف الاجتماعي والعوامل النفسية المكونة لخصائص ها ته العينات .

كل هاته العوامل من شأنها أن توسع دائرة الفروق في نتائج الدراسات التي تشترك في كلا متغيرات الدراسة أو أحدهما.

3-أهم الإستخلاصات:

لاشك أن لكل دراسة هدفها تسعى إلى تحقيقه وذلك من خلال استخدام المنهج العلمي للوصول إلى حقائق أو بالأحرى إلى الإجابة على تساؤلات الدراسة المطروحة في الإشكالية ، وبالتالي التحقق من مدى صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة وكانت الدراسة الحالية تبحث عن الإجابة من خلال التساؤلات التي شكلت الإشكالية المطروحة ، ويتضح من النتائج التي تم عرضها وتفسيرها ومناقشتها والمتعلقة باختبار فرضيات الدراسة حيث حققت الفرضية الأولى، بينما الفرضية الثانية والثالثة والرابعة والخامسة لم تحقق ، ألت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى متوسط من الندم الموقفي ومرتفع في الهوية الرياضية ، كذلك عدم وجود فروق في درجة الهوية الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ، كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الندم الموقفي بين طلبة سنة أولى وثانية ماستر ، وفي الفرضية الأخيرة لم تتحقق وجود العلاقة الدالة إحصائيا بين الهوية الرياضية والندم الموقفي لدى الطلبة.

التوصيات:

في ضوء أهداف البحث والنتائج المتحصل عليها يوصي الباحث بضرورة:

1-اهتمام الأساتذة والباحثين في تعزيز الهوية الرياضية لدى الناشئين وتطوير سبل ومراعاة العوامل المؤسسة لها

2- حث الناشئين على الانخراط المبكر في صفوف الرياضة التي من شأنها أن تزيد من العمر الرياضي الذي بدوره يلعب دورا مهم في تجنب الندم الموقفي الذي يصادف الرياضي خلال مسيرته الرياضية .

3- الاهتمام بالرياضة المدرسية منذ الأعمار المبكرة للتلاميذ والتي من شأنها صناعة نفسية قوية لهم.

4- البحث في الندم الموقفي بصفة أكبر والتطرق إلى كل ما له علاقة و تقطعات معه من شأنها أن توقع الرياضي فيه.

5- حث الأولياء والأساتذة والباحثين على معرفة طرق تجاوز الندم الموقفي .

الاقتراحات:

1-إجراء دراسة أخرى بنفس العنوان و تكون العينة تقتصر على الإناث فقط

2-إجراء دراسة دراسة أخرى تشمل كل المستويات الجامعية

3- التطرق في موضوع الندم الموقفي وما هي علاقته بالأطوار التعليمة الأخرى (المتوسطة، الثانوية)

4- إدراج متغيرات تصنيفية أخرى في موضوع الندم الموقفي.

الخاتمة

الخاتمة:

إلى هنا وكإجابة على التساؤل المطروح ، تعتبر دراسة موضوع الهوية الرياضية والندم الموقفي من أحدث الدراسات في المجال الرياضي على وجه الخصوص وإن كان له امتداد في المجال النفسي ، وعليه فإن تسليط الضوء على دور الهوية وعلاقتها بالندم الموقفي الذي يحدث لطالب والرياضي خلال مسيرته الرياضية أو الدراسية على حد سواء ، من شأنه أن يعطي حلول مستقبلية في كيفية مواجهة هاته المواقف التي تعتريه ، ومعرف العوامل المكونة والمؤسسة لها ، علاوة على ذالك كان علينا لزما البحث في طيات هذا الموضوع ، وبالاستناد إلى نتائج دراستنا فإننا نقول أن الفرضية الأولى حققت وأقرت بوجود مستوى مرتفع في الهوية الرياضية أما الفرضية الثانية فإنها لم تحقق ولكن سلطة الضوء على أن مستوى الندم الموقفي لدى الطلبة متوسط مما يدعوا إلى البحث ما هي العوامل التي ساهمت في هاته النتيجة، أما الفرضية الثالثة جاءت لتبين أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا في درجة الهوية الرياضية والندم الموقفي ، كما أنا الفرضية الرابعة لم تحقق وأقرت على وجود فروق في مستوى الندم الموقفي بين طلبة سنة أولى وثانية ما ستر هذا ما يؤكد شدة التقارب الوطيد في سمات ومعارف طلبة سنة أولى وثانية ما ستر في تكوينهم لشخصيتهم .أما الفرضية الخامسة لم تحقق وأبانت هي الأخرى على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الهوية الرياضية والندم الموقفي .وعلى هذا الأساس نقول أن الدراسة أنارت ووضحت بعض المعالم المكونة لهذين المتغيرين اللذان كليهما يلعبان دورا أساسيا في تكوين شخصية الطالب ، ولهما الأثر بالإيجاب أو بسلب على سيرورة حياته ، علاوة على ذلك ساهمت الدراسة في ضبط وتحديد المصطلحات وهذا بالاستناد على دراسات سابقة وتبيان العلاقة الإحصائية الجامعة بينهما ، وكلما أزيل اللبس على المصطلح كلما سهل التعامل معه وفهمه، وفي الأخير أسئل الله العلي القدير أن تكون هذه الدراسة ذات منفعة من قريب أو بعيد لكل الطلبة والأساتذة والباحثين والدارسين في هذا المجال ولكل من تطرق لهذا الموضوع.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

أ.أولا :المصادر

1 .القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم

ب .الكتب

1. إبن المنظور، **لسان العرب**، الجزء الخامس عشر، ط1 ، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، 2003، ص4 .
2. أحمد زايد، سيكولوجية العلاقات بين الجماعات، قضايا في الهوية الإجتماعية وتصنيف الذات، مالجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت، 2006 ص 21.
3. بوليف محمد، جدلية العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو مادة التربية البدنية والرياضية وأبعاد الهوية الثقافية لدى تلاميذ لمرحلة الثانوية، مجلد 5 جامعة اليرموك، 2013، 5 2.
4. توهامي رميسة ، دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الإنجاز لدى التلميذات في حصة التربية البدنية ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر 2021، ص6
5. جابر عبد جابر، نظريات الشخصية، دار النهضة العربية القاهرة ، 1990، ص197
6. حسام على محمج البيك، الهوية الرياضية وفقا لسنوات الخبرة لدى لعبي الكرة الطائرة، مجلة الثقافة الرياضية، العدد 11 ، جامعة تكريت، العراق2020 .
7. حسن عبد الحميدي، باسمة سالم البلوشي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد.
8. حسيني وليد، **قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات**، شهادة ماستً أكاديمي، التَّربية الحركية جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2018 - 2019 ص6 .

1) الرياضية وللرياضيين، 2017، رابطة الأكاديميين العرب للتربية البدنية وعلوم الرياضة، http://arabacademics.org/articles/page/8، اطلع عليه في 2021 / 01 / 04 م الساعة 10:57

9. الزبيدي عبد الودود أحمد خطاب، تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة، رسالة دكتوراه، رسالة دكتوراه، .فلسفة في التَّربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005ص5.
10. الزبيدي عبد الودود أحمد، الضغط النفسي وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى لاعبي كرة السلة ، مجلة الثقافة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، 2005، ص29.

11.سليمان العكلة الحوري، الندم الموقفي في المجال الرياضي، وكالة الحدث الإخبارية، 28 أكتوبر 2016، موقع: www.alhadatmcenter.net/views/6568-2016-10-28 ، أطلع عليه في 2022/04/21 الساعة 10:30.

2) عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، الهوية الرياضية صمام الامان للتربية

3) عطاء الله، أحمد، بوداود عبد اليمين، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009، ص75

12.غسان يعوب، أزمة الهوية والشباب، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ب بيروت، 1978، 2 41، ، .

13.فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمدبوضياف وهران، العدد5، ص154، 2018

14.فريال حمود، إشراف عيسى الشماس، مستويات تشكل الهوية وعلاقتها بالمجالات الأساسية المكونة لها لدى عينة من طلبة الصف الأول الثانوي من الجنسين، مجلة جامعة دمشق، كلبة التربية، المجلد، 27سوريا 2011 ، ص2

15.لانصاري، الندم الموقفي والسمات الشخصية ، جامع الكويت ، 2001

16.لسان العرب ،ابن منظور – أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري،المكتبة الإسلامية-الجزء14،ص226.

17.مجلة التربية والعلم –المجلد(20)، العدد(1)، لسنة 2013

18.مجلة جامعة الملك سعود، م23، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية(3)ص443-519، الرياض2011.

19.محمد السيد عبد الرحمان، سمات الشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة أزمة الهوية، لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية، دراسة في الصحة النفسية، ج 2 ، دار قباء القاهرة ن 1998، ص470

20.محمد القدومي وسليمان العمد، مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، العلو الإنسانية، امجلد31، 2017.

21.محمد القدومي، سليمان العمد، مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد 31 ، 2017، ص40 .

22.محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط3 ، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000، ص29.38

23.مريم حيسو، الابتكار في المجال الرياضي، المجلة الدولية لنشر الدراسات العملية، المجلد 06 ، العدد 02 ، البحث الحادي عشر، المغرب، 2020، 20 – 218

24.مصطفى حسن باهي، الإحصاء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص8

25.معمري محمد نبيل ، أهمية الثقافة الرياضية في تحديد مستوى الهوية الرياضية لدى التلميذات، شهادة ماستر أكاديمي، تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2021/2020.

26.الندم الموقفي في المجال الرياضي (الحوري،عكلة سليمان، 2013.)

27.نغم محمود صالح العبيدي ، م، صباح جاسم محمد الحيالي .علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، الأردن، 2011ص5، ص6.

28.نغم محمود صالح العبيدي ، م، صباح جاسم محمد الحيالي .علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، الأردن، ص7، 2011 .

29.نفس المرجع السابق.

30.هديل عامر عمر أبو بكر، الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة بضفة الغربية بفلسطين، 2013.

ثانيا :المراجع باللغة الأجنبية:

31. Brewer ،B. W. ،& Cornelius ،A. E. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale Academic Athletic Journal ،15 ،103-113.
32. Caissie Phoenix: Athletic identity and self- exclusivity psychology sport and exercise in press.2004.

الملاحق

الملاحق:

الملحق رقم : (01)الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية لمقياس الهوية الرياضية لعينتين مستقلتين.

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=_درجات الثلث الأعلى والثلث الأدنى لمقياس الهوية الرياضية

/CRITERIA=CI(.95).

[Ensemble_de_données0] **Test-t**

Statistiques de groupe

الفئات		N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
درجات أفراد العينة	الثلث الأعلى	15	33.13	1.457	.376
	الثلث الأدنى	15	21.67	2.554	.659

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
درجات أفراد العينة	Hypothèse de variances égales	6.944	.014	15.102	28
	Hypothèse de variances inégales			15.102	22.242

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
درجات أفراد العينة	Hypothèse de variances égales	.000	11.467	.759
	Hypothèse de variances inégales	.000	11.467	.759

الملحق رقم : 02 ثبات مقياس الهوية الرياضية بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ

Fiabilité

[Ensemble_de_données0]

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

écapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	7	100.0
	Exclus[a]	0	.0
	Total	7	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.853	45

ملحق : 03 الصدق التمييزي لمقياس الندم الموقفي بالطريقة المقارنة الطرفية باختبار ت لعينتين مستقلتين.

T-TEST GROUPS=الفئات(الثلث الأعلى الثلث الأدنى)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=درجات أفراد العينة

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

[Ensemble_de_données0]

Statistiques de groupe

	الفئات	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
درجات أفراد العينة	الثلث الأعلى	15	150.53	7.367	1.902
	الثلث الأدنى	15	88.33	19.115	4.935

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
درجات أفراد العينة	Hypothèse de variances égales	20.896	.000	11.760	28
	Hypothèse de variances inégales			11.760	18.069

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
درجات أفراد العينة	Hypothèse de variances égales	.000	62.200	5.289
	Hypothèse de variances inégales	.000	62.200	5.289

الملحق رقم : 04 ثبات مقياس الندم الموقفي بطريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ

Fiabilité

[Ensemble_de_données0]

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	35	100.0
	Exclus[a]	0	.0
	Total	35	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.660	45

ملحق :5 الصورة النهائية مقياس الهوية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم :النشاطات البدنية والرياضية
التخصص :نشاط بدني رياضي مدرسي

عنوان المذكرة:علاقة الهوية الرياضية بالندم الموقفي لدى الطلبة ، (دراسة **ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)**

مقياس الهوية الرياضية

عزيزي الطالب نضع أمام أيديك هذا المقياس بغرض إجابتك عليه والتي بدورها تساهم في تزويدنا بمعارف ومعلومات تفيدنا في بحثنا هذا ، كما نرجو منك اختيار الإجابات التي تمثلك بكل مصداقية وشفافية وموضوعية، كما نحيطك علما أن إجابتك تبقى سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ملاحظة: نرجو منك عدم تكرار ، أي مرة واحدة فقط ولا تترك عبارة بدون اجابة .

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية:

المستوى الدراسي: أولى ماستر ☐ ثانية ماستر ☐

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	أعتبر نفسي رياضيا					
02	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة					
03	غالبية أصدقائي من الرياضيين					
04	الرياضة أهم شيء في حياتي					
05	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء					
06	أشعر باستياء في نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيف					
07	أشعر بالإكتاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المساقات العملية (الأعمال التطبيقية)					

ملحق :6 الصورة النهائية لمقياس الندم الموقفي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم تربية وعلم الحركة

استبيان

مقياس الندم الموقفي بصورته النهائية: **المستوى:.....**

تحية طيبة.. ..

يتضمن هذا المقياس العبرات التي تعبر عن ردود أفعالك وسلوكياتك في المواقف المختلفة، والرجاء من سيادتكم تحري الدقة في الإجابة حتى يمكن الاستفادة منها، علما أن ما يحصل عليه الباحث من معلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط. مع الشكر والتقدير

والمطلوب: الاستجابة لكل عبارة من عبارات المقياس في ضوء خمس بدائل(:نادم كثيرجدا، نادم كثيرا، نادم باعتدال، نادم قليلا، غيرنادم البته)

الترقيم	الفقرات	نادم كثيرا جدا	نادم كثيرا	نادم باعتدال	نادم قليلا	غير نادم البته
01	أنفقت كثيرا من المال لشراء حاجات غير ضرورية					
02	لا ازور أقربائي في الأعياد					
03	ضربت طفلا صغيرا يوما ما					
04	رسبت في الامتحان النهائي					
05	رفضت مساعدة اخي ماديا					
06	وافقت ان اداوم في مجال اكاديمي لا ارغب فيه					
07	لم امد يد المساعدة لشخص معاق					
08	تجاوزت قواعد اللعب اثناء المباراة					
09	تشاجرت مع زميلي في فريق الكلية					
10	اخطأت في حسن اختيار صديقي في كليتي					
11	سخرت من زميلي حضور الاخرين					
12	تعمدت إصابة صديقي في المباراة					
13	تصرفت خارج حدود اللياقة مع احد المدربين					
14	كذبت على احد افراد اسرتي					
15	تفوهت بكلمات تغضب الاخرين					
16	لم اقم بالرد على من أهانني شخصيا بحضور الاخرين					
17	لم اعتني بمظهري الخارجي في أثناء المسابقات الرياضيةفي الجامعة					
18	جاريت الآخرين في آرائهم ومعتقداتهم					
19	ذكرت حقيقة ما حدث امام الاخرين					
20	اخطأت في اتخاذ قرار مصيري					
21	لم احسن استغلال وقت الفراغ					
22	اخفقت في التعبير عن رأيي الشخصي امام الحضور					
23	تسببت بارتكاب حادث لزميلي اثناء اللعب في الفريق					
24	تجاهلت احد زملائي في مكان عام					
25	ضربت صديقا حميما					

26	اغضبت زميلي في اللعب دون مبرر					
27	أسأت الظن في نوايا صديق عزيز					
28	تجاهلت اجابة شخص ضال الطريق					
29	اتهمت شخص بريء بالسرقة					
30	لم أمارس الرياضة في سن مبكر					
31	ضايقت المتحدثين بالإكثار من الأسئلة المتحدية					
32	سخرت بصوت عال من مظهر الاخرين					
33	لم العب بالجدية الكافية للحصول على انجاز عال					
34	تكلمت كثيرا في احدى الجلسات امام الاخرين					
35	رفعت صوتي كثيرا أمام مدربي					

الملحق رقم : 07 يبين اختبار ت(لعينة واحدة) : إختبار "ت" لقياس الفروق بين درجات الطلبة و المتوسط الفرضي لمقياس الهوية الرياضية

T-TEST

/TESTVAL=21

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=درجات الطلبة في مقياس الهوية الرياضية

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

[Ensemble_de_données0]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
درجات الطلبة في مقياس الهوية الرياضية	92	28.51	4.587	.477

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 21					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
درجات الطلبة في مقياس الهوية الرياضية	15.632	91	.000	7.457	6.51	8.40

ملحق رقم 08: اختبار ت لقياس الفروق بين الدرجات الطلبة و المتوسط الفرضي لمقياس الندم الموقفي

```
T-TEST
 /TESTVAL=105
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES= درجات الطلبة في مقياس الندم الموقفي
 /CRITERIA=CI(.95)
```

Test-t

[Ensemble_de_données0]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
درجات الطلبة في مقياس الندم الموقفي	92	117.92	28.666	2.988

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 105					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
درجات الطلبة في مقياس الندم الموقفي	4.333	91	.000	12.946	7.01	18.88

ملحق رقم 09 : اختبار ت لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين بين الطلبة في السنة أولى والثانية ماستر حسب مقياس الندم الموقفي

Test-t

[Ensemble_de_données0]

Statistiques de groupe

	المستوى الدراسي	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
درجات الطلبة	أولى ماستر	45	28.62	3.950	.589
	ثانية ماستر	47	28.30	5.141	.750

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
درجات الطلبة	Hypothèse de variances égales	4.119	.045	.338	90
	Hypothèse de variances inégales			.340	86.024

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
درجات الطلبة	Hypothèse de variances égales	.736	.324	.959
	Hypothèse de variances inégales	.735	.324	.953

ملحق رقم 10 اختبار ت لقياس الفروق بين عينتين مستقلتين لدرجات الطلبة في السنة أولى والسنة الثانية حسب مقياس الندم الموقفي

Test-t

[Ensemble_de_données0]

Statistiques de groupe

	المستوى الدراسي	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
درجات الطلبة	أولى ماستر	45	114.40	26.298	3.920
	ثانية ماستر	47	121.34	30.645	4.470

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
درجات الطلبة	Hypothèse de variances égales	1.672	.199	-1.163-	90
	Hypothèse de variances inégales			-1.167-	88.956

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
درجات الطلبة	Hypothèse de variances égales	.248	-6.940-	5.965
	Hypothèse de variances inégales	.246	-6.940-	5.946

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
درجات الطلبة	Hypothèse de variances égales	-18.792-	4.911
	Hypothèse de variances inégales	-18.754-	4.873

ملحق رقم(11): يبن معامل الارتباط بيرسون بين درجات الهوية الرياضية والندم الموقفي

.

Corrélations

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
[Ensemble_de_données0]
```

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
مقياس الهوية الرياضية	28.51	4.587	92
مقياس الندم الموقفي	117.92	28.666	92

Corrélations

		مقياس الهوية الرياضية	مقياس الندم الموقفي
مقياس الهوية الرياضية	Corrélation de Pearson	1	.099
	Sig. (bilatérale)		.348
	N	92	92
مقياس الندم الموقفي	Corrélation de Pearson	.099	1
	Sig. (bilatérale)	.348	
	N	92	92