

جامعة قاصدي مرباح- ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من اعداد الطالبة:

صفاء رزاق هبلة.

مباركة بوخطة.

مذكرة بعنوان:

الرضا عن التخصص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة
الجامعة" دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة "

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

الصفة	الدرجة العلمية	إسم ولقب الأستاذ
رئيسا	أستاذ الدكتور	أ.د/ نبيلة بن الزين-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة
مشرفا ومقررا	أستاذ دكتور	أ.د/ مليكة طالبي- جامعة قاصدي مرباح-ورقلة
مناقشا	أستاذ الدكتور	أ.د. مريم بن سكريفة-جامعة قاصدي مرباح -ورقلة

السنة الجامعية: 2022/2021

أولاً و قبل كل شيء، " نحمد الله على إتمام هذا العمل "

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى:

إلى والدي الكريمين حفظهما الله و أطال في عمرهما إلى إخوتي وأخواتي وإلى كل

أفراد عائلة بوخطة و رزاق هبلة، إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو

من بعيد أهدي إليكم جميعاً عملي المتواضع .

الشكر والعرفان

أحمد الله عز وجل على فضله حيث أتاح كإنجاز هذا العمل المتواضع بفضلہ ، فله الحمد

أولاً و آخراً .

أشكر أولئك الأخيار الذين مدوا إلي يد المساعدة خلال هذه الفترة ، و في مقدمتهم

الأستاذة الكريمة طالبي مليكة التي وافقت بالإشراف على هذه الدراسة و على

مجهوداتها الجبارة و نائحتها القيمة ، كما أشكر الأستاذة الكريمة بوعزة ربيعة على

مساعدها و نائحتها المفيدة ، كما أتقذ بجزيل الشكر إلى لجنة المناقشة المكونة من

الأستاذة بن سكرينة مريم و بن الزين نبيلة على قبولهما مناقشة هذه المذكرة

و جميع أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية و كل العاملين بإدارة جامعة قاصدي

مرباح ورفقة . كما أشكر زملائي في الدراسة

و الى كل طلاب الذين استجابوا و تعاونوا عني متمنية لهم النجاح في مساهم الدراسي .

*الكلمات المفتاحية : الرضا ، التخصص ، مستوى الطموح ، الطلبة

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	الإهداء
	الشكر والعرفان
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
01	مقدمة
	الجانب النظري
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإعتماراتها.
	مشكلة الدراسة
	تساؤلات الدراسة
	أهمية الدراسة
	أهداف الدراسة
	دوافع اختيار الدراسة
	المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة

	الدراسة السابقة
	الفصل الثاني: الرضا عن التخصص الدراسي
	تمهيد
	تعريف الرضا
	تعريف الرضا عن التخصص الدراسي
	أهمية الرضا عن التخصص الدراسي
	نظريات الرضا عن التخصص الدراسي
	العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي
	أهم المشكلات التي تؤدي إلى عدم رضا الطلبة عن الدراسة
	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: مستوى الطموح
	تمهيد
	مفهوم مستوى الطموح
	نمو مستوى الطموح
	النظريات المفسرة المستوى الطموح
	خصائص الفرد الطموح
	الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح
	خلاصة الفصل
	الجانب الميداني

	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية.
	تمهيد
	1-الدراسة الأساسية.
	1-1-وصف عينة الدراسة الأساسية.
	1-2-أهداف الدراسة الأساسية
	1-3-أدوات جمع البيانات المستخدمة.
	1-4-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
	أ-مقياس الرضا عن التخصص:
	1-صدق المقارنة الطرفية(الصدق التمييزي) ب:T-test
	2-ثبات التجزئة النصفية: ب: بيرسون Person
	3-ثبات ألفا كرنباخ.
	ب-مقياس مستوى الطموح:
	1-صدق المقارنة الطرفية(الصدق التمييزي) ب:T-test
	2-ثبات التجزئة النصفية: ب: بيرسون Person
	3-ثبات ألفا كرنباخ.
	2-الدراسة الأساسية الثانية:
	2-1-المنهج المتبع.
	2-2-حدود الدراسة.
	2-3-تقديم مجتمع الدراسة.

	2-4- أدوات جمع البيانات المستخدمة
	2-4-1- مقياس الرضا عن التخصص.
--	2-4-2- مقياس مستوى الطموح.
	2-5- إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية.
	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
	5-1- معامل الارتباط بيرسون : Person
	5-2- إختبار "Z"
	خلاصة الفصل
	الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير نتائج فرضيات الدراسة
	تمهيد
	عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى.
	عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية.
	عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة.
	إستنتاج عام لنتائج الدراسة.
	قائمة المراجع.
	الملاحق.

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	01
	يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص	02
	يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين الفقرة و البعدلاستبيان الرضا عن التخصص لدى طلاب السنة أولى جامعي	03
	يوضح توزيع الفقرات على أبعاد الإستبيان الرضا عن التخصص الجامعي	04
	يوضح كيفية تصحيح استبيان الرضا عن التخصص لدى طلاب الجامعة	05
	يوضح توزيع الفقرات على أبعاد استبيان مستوى الطموح	06
	يوضح توزيع الفقرات استبيان مستوى الطموح حسب إجابيات والسلبيات	07
	يوضح كيفية تصحيح استبيان مستوى الطموح لدى طلاب السنة أولى جامعي	08
	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الرضا عن التخصص	09
	يوضح قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس الرضا عن التخصص	10
	يوضح قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس الرضا عن التخصص	11
	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس مستوى الطموح	12

ملخص الدراسة

13	يوضح قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس مستوى الطموح
14	يوضح قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس مستوى الطموح
15	يوضح نتائج يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون "ر" بين الرضا عن التخصص والمستوى الطموح
16	يوضح دلالة الفرق لمعاملات الارتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس
17	يوضح نتائج اختبار "z" لدلالة الفروق بين معاملات الارتباط لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الرضا عن التخصص ومستوى الطموح تبعا لمتغير السن

ملخص الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ، ومدى تأثير تفاعل كل متغير: الجنس: (الذكور-الإناث) والسن: (أقل من 20 سنة) (21-25 سنة) (أكثر من 25 سنة)، وللخوض في هذه الدراسة تم الإعتماد على المنهج الوصفي الإرتباطي الملائم لهذا التناول.

كما تم في اختبار الفرضيات الدراسة الإعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

كما تم الإعتماد في جمع البيانات على الأدوات الآتيتين:

1-مقياس "الرضا عن التخصص" من اعداد من طرف:"قنون حنان"، سنة:2018.

2-مقياس "مستوى الطموح" من اعداد من طرف: "قنون حنان"، سنة: 2018.

وبعدها تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياسين بحساب معاملات الصدق والثبات قبل تطبيقها في الدراسة الأساسية، ثم المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية: (SPSS) في نسخته الثانية والعشرون.

وانتهت الدراسة على النتائج الآتية:

1-توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مستوى الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة

الجامعة ورقلة.

ملخص الدراسة

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى درجات الرضا و مستوى درجات الطموح طلبة الجامعة باختلاف الجنس.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة باختلاف السن: وقد فسرت هذه النتائج المتوصل إليها في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوعي الدراسة الحالية: (الرضا عن التخصص - مستوى الطموح)، وختمت الدراسة بمجموعة من التوصيات الموجهة الطاقم التربوي بالجامعة وطلبة الجامعة أفراد عينة الدراسة الحالية.

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية:

Abstract

The current study aims to reveal the relation between satisfaction with specialization and the level of ambition among university students and the extent of the impact of the interaction of each variable: gender: To go into this study, the appropriate correlative descriptive approach was adopted and the study's hypotheses are based on the following statistical methods:

The current study sample consisted of 90 male and female students from the University, the study sample was selected in a simple random manner and the field application was carried out at the University of Kasdi Merbah-Ouargla (Algeria). In fact, data collection has also been based on the following two tools:

1- - There is a statistically significant correlation between the level of satisfaction with specialization and the level of ambition among university students.

ملخص الدراسة

2- There are no statistically significant differences between university students depending on gender: (male-female) in the association between satisfaction with specialization and level of ambition.

3- There are no statistically significant differences between university students depending . These findings were interpreted in the light of the theoretical heritage and previous studies on the two subjects of the current study: (Satisfaction with specialization - level of ambition). The study was concluded with a set of recommendations directed at the University's educational staff, the University's students and members of the current study sample.

مقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم العالي هي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب الجامعي فهي أول الخطوات التي يخطوها نحو المستقبل الذي ينشده و يسعى إلى تحقيقه على أفضل ما يكون، بحث تسعى إلى تنمية قدرت أفرادها على العمل، كما يعد مناخها السائد له اثر مباشر في تحقيق الأهداف النهائية التي يصبو إليها الطالب و المجتمع بما يحتاجه من طاقات و خبرات و مهارات.

إن البيئة الجامعية ليست مكانا يتم فيها تعلم المهارات الأكاديمية فحسب، وإنما هي مجتمع صغير يتفاعل فيه الأعضاء يؤثر بعضهم في بعض فعلاقات الاجتماعية بين الطلبة وهيئة التدريس تؤثر تأثيرا كبيرا في الجو الاجتماعي لحجرة الدراسة ليمكنوا من مواكبة الظروف و المتغيرات المحيطة بهم وهذا يؤثر بدوره في نواتج التعليم ، وهذا يتوقف على ما يمتلك الفرد من رغبة في النجاح واجتهاده ومثابرته لتحقيق مستوى عال من الأداء والانجاز .

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة دراسة هذا الموضوع للكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح و قد شملت الدراسة على خمسة فصول و هي كالاتي:

فالفصل الأول:

خصصناه لمدخل الى الدراسة تناولنا فيه إشكالية الدراسة، وفرضيات الدراسة، و دوافع اختيار الموضوع للدراسة، و اهداف الدراسة، و أهمية الدراسة، والتعاريف الإجرائية للدراسة.

اما الفصل الثاني:

ينقسم الى جزئين: الجزء الأول احتوى على الرضا عن التخصص الذي يتضمن تعريف الرضا عن التخصص، أهمية الرضا عن التخصص، نظرياته، و العوامل المؤثر في الرضا عن التخصص، و أهمية المشكلات التي تؤدي الى عدم رضا الطلاب عن التخصص.

وفي الفصل الثالث:

تم التطرق الى مستوى الطموح فتم فيه تعريف مستوى الطموح، ونمو مستوى الطموح، و نظريات المفسرة لمستوى الطموح، خصائص الفرد الطموح، و الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح

اما الفصل الرابع:

تناولنا فيه إجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث تطرقنا فيها الى الدراسة الاستطلاعية و الهدف منها ومكان اجرائها، ومدتها، وعينتها، و مواصفاتها، و الأدوات المستعملة فيها و الخصائص السيكومترية، ثم التطرقنا الى الدراسة الأساسية و منهجها، ومكان اجرائها ومدتها و مجتمعها، وعينتها ومواصفاتها، و الأدوات المستعملة فيها و الأساليب الإحصائية المتبعة فيها.

وخصص الفصل الخامس:

لعرض و تفسير ومناقشة فرضيات الدراسة، مع ربط هذه النتائج بالدراسات السابقة، واختتمت الدراسة بالخاتمة، وتقديم بعض الاقتراحات التي تخدم المجال التربوي وتفتح مجالات لدراسات أخرى.

وفي تاتخير تم عرض مختلف المراجع و الملاحق التي اعتمدنا عليها في انجاز الدراسة.



الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإعتمباتها

- 1- مشكلة الدراسة.
- 2- تساؤلات الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- أهداف الدراسة.
- 6- المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
- 7- الدراسات السابقة.

1- مشكلة الدراسة:

يعد التخصص الجامعي واحد من الخدمات النفسية والتربوية التي تقدم للطلبة داخل الجامعات بعرض مساعداتهم على اكتشاف قدراتهم وإمكاناتهم وميولهم و مهاراتهم ومحاولة تحقيق التوازن بين هذه القدرات ومعطيات البيئة التي يعيش فيها الطالب وبذلك يحقق الاختيار السليم على جميع الأصعدة وفي غياب هذه الخدمة أو حدوث قصور فيها يجد الطلاب نفسه مفترق الطرق غير قادر على انجاز القرار المناسب نتيجة نقص الدراسة والمعرفة بذاته وبالمحيط الذي يعيش فيه. (بن فليس 2014 ص5).

وعلى هذا تعد عملية التخصص الجامعي عملية هادفة و مصيرية في حياة الطلاب النفسية والاجتماعية والدراسية ، فهي ضرورة من ضرورات التربية و التعليم الخاصة بعد أن تعددت المعارف وتشعبت العلوم وازدادت البرامج و المناهج الدراسية حتى أصبح أكبر الطلاب ذكاء عاجزا عن استيعاب ماتحتويه هذه المقاييس.

ومن هذا المنطلق فان أنسب وقت لتعلم شيء أو نشاط معين يجب أن يكون متزامنا مع الشعور بالحاجة إليه أو استعماله أو تقدما عليه بفترة زمنية وجيزة و تنطلق هذه القاعدة عل توجيه التخصص في مختلف الأطوار التعليمية والمصيرية (طيبي، 2013، 14).

وفي هذا المجال نجد بعض الدراسات التي تطرقت إلى التخصص منها دراسة قام بها محمد صقر (1993) الذي عالج العلاقة الموجودة بين طموح الطلاب و قرار لجنة التوجيه و توصل إلى أن (65 % من مجموعة التي تناولت الدراسة لم تناسب توجيههم مع رغباتهم ، وتوصل إلى تأثير الطلاب بآراء أوليائهم (فريدة، 2009، ص4).

و أو الرضا عن التخصص له أثر كبير على الطلاب وله دور بارز في تحقيق أعراض وأهداف المؤسسة التعليمية فعلى الفرد الاختيار وفق استعداداته وميوله ورغباته ، لأن اختيار التخصص عن الرغبة والطموح يحقق إتباع ميوله ودوافعه الشخصية وهو ما سببته دراسة قام بها جورج تيو دوري سنة

(1979) حيث رتب (65،25 %) من أفراد عينة الشخصي في المرتبة الأولى من بين (10%) فالفرد يندفع بموجب رغبته وطموحه نحو إشباع حاجاتهم سعياً منه لتحقيق الرضا والارتياح فالرضا المتعلم عن التخصص الجامعي والمهني يحقق له التوافق النفسي والمهني (وردة، 2002، ص 19).

واتجه، 2018 من البحوث في إطار الرضا على التخصص لدى لمتعلم فالفرد يندفع بموجب رغبته و طموحه نحو إشباع حاجاته سعي من لتحقيق الرضا والارتياح والميل الشخصي للفرد هو الذي يحدد موضوع هذا الإشباع ، ومنه درجة الرضا و مقداره وهو ما أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة جيهان معروف (2018) بعنوان " الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقته بالدافعية " الإنجاز الأكاديمي على العينة مكونة من (182) طالب وطالبة ، أوضحت النتائج انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة الدالة إحصائياً بين الرضا عن التخصص الجامعي لدى أفراد العينة مرتفع.(معرو، 2018، ص8).

وهذا يعني أن الأفراد الذين يتخذون قراراتهم بناء على ما لديهم من إمكانيات و ما يستطيعون بذله من جهود يكونون أكثر رضا عن توجيههم الدراسي وهذا يعطيهم أكبر ثقة في ذواتهم و هذا ما أكدته دراسة بلحسيني ورده(2002). بعنوان علاقة الرضا عن التوجه بإحباط دراسة مقارنة بين الطلاب الراضيين وغير الراضيين ، وتوصلت الدراسة إلى أن حالة الرضا تجعل الطلاب يقيمون أنفسهم تقيماً إيجابياً ، وهذا يعطيهم ثقة أكبر في ذواتهم مما يجعلهم قادرين على مواجهة الواقع ، و يسعون مجال إدراكهم ، فيروا حلول متعددة أثناء مواجهتهم لمواقف الحياة المختلفة ،عكس مجموعة الطلاب غير الراضيين الذين كانوا أقل إمتالية للجامعة كما كانت نتائج أقل توافقاً. (وردة ، 2002 ، ص 4) .

من خلال هذه الدراسات تبين أن اختبار الطلاب للتخصص و رضا عليها من الموضوعات ذات أهمية في حياته الحاضرة و المستقبلية. فمستوى الطموح دوراً هام في حياة الفرد إذا يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد للقيام بسلوكيات معينة فكل منا طموح معين يضعه أمامه و يجتهد في تحقيقه و قد ينجح أو يفشل في

ذلك فهذا يعتمد على مدى كفاءته و قدراته في اتخاذ القرار المناسب من بين البدائل الموجودة أمامه (منصور ، 2017 ، 138) .

وقد أوضحت نتائج دراسة فاطمة ميسة وفضيلة ميسة (2014) بعنوان الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طالب الجامعي على عينة (89)طالب و طالبة .
(ميسة ، ميسة ، 2014 ، 1)

فعلى أساس مستوى الطموح يتحدد مستقبل الإنسان و أماله لأن له دوراً هاماً في حياة الإنسان و لا تكمن الأهمية في وجود مستوى الطموح فقط و لكن في كيفية استغلالهما و في مدى مناسبة لقدرات الفرد و إمكانيته ولمستوى الطموح نمو ثابت ذلك ليقين فدراسته لها على الأطفال حيث بين أن مستوى الطموح يظهر في مرحلة مبكرة من العمر . (عبد الفتاح ، 1990، ص1،3) .

وبما ان الطموح بعد من الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية و سمة من سمات فهو احد المتغيرات ذات التأثير فيما يصدر عن الفرد إلى القدرة من مستوى الطموح فضلا عن توفير العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الإنجاز و التقدم (ميسة وميسة ،2014، ص6)

و انطلاقا مما سبق جاءت هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن مدى رضا التلاميذ عن التخصص و علاقته بمستوى الطموح لدى الطلاب و عليه يمكن طرح الإشكالية التالية :

والتي تندرج التساؤلات التالية:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص و مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة؟

2- تساؤلات الدراسة:

1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإرتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة باختلاف الجنس؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإرتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة باختلاف السن؟

3-الفرضيات الدراسة:

1-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإرتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة باختلاف الجنس.

3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإرتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة باختلاف السن.

4- أهمية الدراسة: تتمثل أهمية هذه الدراسة في أهميتها النظرية وأهميتها التطبيقية:

أولاً النظرية: ترجع أهمية الموضوع إلى الاهتمام بمستوى الطموح لدى الطلاب وكذلك هي تختلف عن باقي الدراسات السابقة.

- تفيد في التعرف على مدى توفر كل من مستوى الطموح التخصص لدى طلاب الجامعة.

- محاولة التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح ، و مستوى التخصص و ذلك من شأنه أن يجعل

الأفراد يضعون مستوى طموح مناسب لقدراتهم ، وإمكاناتهم مما يساعد في تحقيق نوع من التوازن

وعدم اصطدامهم بالواقع و بالتالي شعورهم بالإحباط و القلق .

5- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي و مستوى الطموح لدى طلاب الجامعة.
- معرفة الفروق بين الجنسين في الرضا عن التخصص الدراسي و مستوى الطموح .
- معرفة الفروق بين طلاب التخصص في الرضا عن التخصص الدراسي و مستوى الطموح .

التعريف الاجرائي:

لقد تم تطبيق اختبار الرضا عن التخصص وذلك وكان الاختبار يشمل عدة أبعاد وهي: الرضا عن التخصص، الرضا عن الدراسة في التخصص، الرضا عن المستقبل المهني في التخصص، يظم (37) بندا موزعة على هذه الأبعاد الثلاثة يجيب عليه أفراد عينة الدراسة الحالية وفقا للبدائل.

ثانياً : مفهوم مستوى الطموح :

إن كلمة الطموح مصطلح متداول بين العامة من الناس كما هو معروف بين الخاصة من الباحثين و الدراسييين و بعامة في المجتمعات التي أفدت بأساليب التنمية والتقدم ، وقد كان مصطلح الطموح شائعا على نحو غير دقيق حتى جاءت بحوث وتلاميذ فحددت مفهوم مستوى الطموح ، وقد كانت الاتجاهات العالية للعلماء الذين درسوا مستوى الطموح تتحو نحو تعريفه على أساس شرح العملية التي تكشف عنه من حيث الأداء العلمي و وصف السلوك بصرف النظر عن توضيح ماهية ، وقد يرجع هذا في الواقع إلى كثرة العوامل المتداخلة في طبيعتها وكما عرفه " قنون خان" (2018).

التعريف الاجرائي:

لقد تم تطبيق اختبار مستوى الطموح الذي يظم: (35) بندا موزعة على أربعة أبعاد كالآتي:
التقاول، المقدرة على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط، حيث يجيب أفراد عينة الدراسة على هذه البنود وفقا للبدائل.

6-الدراسات السابقة:

1) دراسة محمد بوفتاح (2005) : بعنوان " الضغط النفسي و علاقته بمستوى الطموح لدى طلبة السنة الثانية ماستر " .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من الضغط النفسي و مستوى الطموح الدراسي لدى طلبة السنة الثانية ماستر .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 400 تلميذا (139 ذكور و 262 إناث) مقسمين على شعبتين حيث 157 تلميذا من شعبة العلوم الطبيعية و الحياة و 243 تلميذ من شعبة الآداب .

أدوات الدراسة :

- استبيان يقيس الضغط النفسي .
- استبيان يقيس مستوى الطموح .

نتائج الدراسة :-

توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضغط النفسي و مستوى الطموح لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

- ظهرت في نتائج هذه الدراسة أنه توجد فروق بين الذكور و الإناث في كل من الضغط النفسي و مستوى الطموح.

- وجود فروق بين تلاميذ التخصص العلمي و تلاميذ التخصص الأدبي في مستوى الطموح الدراسي لصالح التلاميذ العلمين.

2) دراسة داليا عبد الخالق عثمان يوسف (2008) :

بعنوان معنى الحياة و علاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي و الرضا عن الدراسة لدى طلبة الجامعة.

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التفريق على طبيعة العلاقة بين الأبعاد المختلفة لمعنى الحياة لدى طلاب الصف الأول جامعي و بين دافعيتهم للإنجاز وتأثير ذلك على رضاهم عن تخصصهم الدراسي .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 453 طالبا موزعين على كلية التربية بأقسامها الأدبية والعلمية

أدوات الدراسة :

- مقياس معنى الحياة .
- مقياس دافع الإنجاز في العمل الأكاديمي .
- مقياس الرضا عن التخصص .

نتائج الدراسة :

-أسفرت هذه الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين معنى الحياة و الرضا عن التخصص الدراسي.

- وجود تأثير دال إحصائيا لعاملي نوع التخصص (علمي / أدبي) و مستوى إدراك معنى الحياة (سالب/موجب) و التفاعل بينهما في تأثيرهما المشترك على دافعية الإنجاز الأكاديمية .

الفصل الثاني: الرضا عن التخصص

تمهيد

- 1-تعريف الرضا.
- 2-تعريف الرضا عن التخصص .
- 3-أهمية الرضا عن التخصص .
- 4-نظريات الرضا عن التخصص الدراسي .
- 5-العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي.
- 6-أهمية المشكلات التي تؤدي إلى عدم رضا الطلبة عن الدراسة .

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر الرضا عن التخصص ذات أهمية كبيرة بالنسبة للفرد ، و يتجلى ذلك فأن الطالب الراضي عن المجال الدراسي الذي يدرس فيه نجده أنه حقق نوعاً من الإشباع مما يدفعه و يشبعه ذلك إلى التقدم في الدراسة مستقبلاً ، وهذا يوفر لدى الطلبة الرضا و الشعور بالارتياح ، فينجم على ذلك توافقاً دراسياً ونفسياً واجتماعياً مما يحقق ذلك الراحة النفسية .

وسنحاول من خلال هذا الفصل التطرق إلى تعريف الرضا، تم التطرق التعريف الرضا عن التخصص ثم أهميته الرضا عن التخصص و بعد ذلك عناصر الرضا عن التخصص ثم النظريات الرضا عن التخصص الدراسي ، والعوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي وفي الأخير تطرقنا إلى أهم المشكلات التي تؤدي إلى عدم رضا الطلبة عن الدراسة وأهم المقترحات الموجهة بعض المشكلات الدراسية المترتبة عن عدم الرضا .

1-تعريف الرضا:

(1) لغة: من الفعل رضي، يرضى، رضاء، رضوان و مرضاة، فرضا الشيء أو عنه أو عليه بمعنى اختاره و قنع به و الراضي بمعنى القابل و القانع بما لدي. (قدوري خليفة، 2011، ص 20).

(2) اصطلاحا:

❖ الشعور بالرضا هو حصيلة التفاعل بين ما يرده الفرد و بين ما يحصل عليه فعلا في موقف معين (قدوري ، 2011 ، ص 20).

❖ يعرفه "جوتك" GUTK (1978) على أنه " الرضا يعنى قدرة الفرد على التكيف مع المشكلات التي تواجهه الفرد و التي تؤثر على سعادته " (المشعان ، 1993 ، 244).

❖ يرى معجم ولمان (1973) " الرضا هو حالة من السرور لدى الكائن العضوي عندما يحقق هدف ميوله و دوافعه السائدة (المشعان ، 1993 ، 214).

❖ كما يعرفه معجم علم النفس على أنه حالة من التوافق أو التوازن أو الاتزان الدينامي بين الكائن و البيئة (أبو حطب ، فهمي ، 1984 ، ص30).

و في الأخير نستخلص من التعاريف السابقة أن الرضا هو درجة إشباع حاجات الفرد و تكيفه مع مشكلات التي تواجهه بما يحقق له ذلك السعادة و من ثم يحقق التوافق مع نفسه و مع بيئته.

2-تعريف الرضا عن التخصص الدراسي:

لقد تعددت التعاريف عن الرضا عن التخصص، و رغم هذا التعدد نتفق على مفهوم شامل واحد له و هو كالتالي :

❖ تعريف العميري (1995) : بأنه المشاعر الوجدانية للتلميذ نحو دراسته في تخصص معين والناجمة عن تفاعله و ميوله و طموحاته مع طبيعة الدراسة في هذا التخصص (أحمد ، 2008 ، ص07).

❖ و يعرفه علي (2001) : الرضا عن التخصص هو مدى إشباع الطلبة لحاجاته الأولية و الثانوية من خلال الدراسة بالجامعة و رضاه عنها (أحمد ، 2008، ص7).

❖ بينما يعرفه الديب (1987) : هو حالة داخلية في الفرد تظهر عليه في سلوكه و تشير الى تقبله لتخصصه الدراسي الماضي و الحاضر و تفاؤله بمستقبل حياته و تفاعله مع خبراته(الديب، 1987، ص38).

من خلال التعاريف السابقة نستخلص أن الرضا عن التخصص هو شعور داخلي لدى الفرد أو الطلبة يظهر في سلوكه و تصرفاته ، و يعبر عن مدى حب الطلبة و تقبله و ارتياحه للتخصص.

3- أهمية الرضا عن التخصص الدراسي:

4- للرضا عن التخصص الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطلبة لما يحققه من سعادة و راحة لديهم و تبرز أهمية في أنها:

- يعتبر مؤشر من مؤشرات التوافق لدى الأفراد في مجال من مجالات الحياة .
- يهتم في تكوين شخصية الفرد و مدى قدرته على التكيف مع الوسط المحيط به .
- يرتبط بالتحصيل الدراسي فكلما كان تحصيل الفرد مرتفعاً دل ذلك على رضاه عن تخصصه.
- يعمل على استغلال قدرات الطلبة الذي يسهم في التلبية الشاملة للمجتمع و بالتالي تحقيق الشعور بالرضا و الارتياح لعمله المدرسي .(بوعافية ، عموم ، 2001 ، ص 22)

5- نظريات الرضا عن التخصص الدراسي :

هناك العديد من النظريات التي تناولت الرضا عن التخصص الدراسي بشكل أكثر و من بين هذه النظريات نذكر منها :

4-1) نظرية التقدم الجوهرى للذات جدج (1997) : يرى جدج أن التقديم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال، حيث

يعرف جدج التقييم الجوهرى للذات على أنه مجموع الاستنتاجات الأساسية التي تصل إليها الأفراد عن ذواتهم (أحمد ، 2008 ، 15).

4- 2) النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية للنت (1991): تفترض النظرية وجود ثلاثة عوامل

مؤثرة في الرضا الأكاديمي:

أ. التطور في تحقيق الأهداف المرجوة

ب. الاختيار .

ج. الأداء .

كذلك تفترض النظرية أن الرضا الأكاديمي أو الدراسي ، يمكننا التنبؤ من خلال دراستنا لمدى تحقيق الفرد لأهدافه و كذلك من خلال فعالية الذات و كذلك تحقيق نتائج تلك التوقعات و درجة المساندة الاجتماعية و البيئية المحيط به ، و يؤكد "النت" أن الرضا الدراسي على أن عدم القدرة على التطوير في تحقيق الأهداف يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا (أحمد ، 2008 ، ص 17).

4- 3) نظرية سوبر (1990) : يؤكد "سوبر" في نظريته أن الفرد عندما يحاول الجمع بين أكثر من

دور في الحياة مثل دوره في الأسرة كفرد في المجتمع ، يمكن أن يتسبب في خلق شعور بالرضا و

بالقلق ، و قد أكدت العديد من الدراسات على ما قاله سوبر من أن الأفراد الذين يمتلكون درجة

قوية من التجانس بين أدوارهم في الحياة .(أحمد ، 2008 ، ص 19).

و من خلال هذه النظريات نلاحظ أن كل نظرية ساهمت في تفسير الرضا عن التخصص الدراسي و

نرى أن نظرية التقييم الجوهرى للذات لجدج ترى أن الشعور الطلبة بالرضا عن الدراسة أو التخصص

الدراسي يعود إلى المحكات وأن الطلاب الذين لديهم معرفة بتقييم ذواتهم فإنهم يكونون أكثر دقة أما

النظرية المعرفية الاجتماعية لديهم دور في تحقيق الأهداف بهدف تحقيق الرضا الدراسي أما نظرية

سوبر تؤكد أن الذي يستطيع أن يجمع بين أكثر من دور في الحياة و ينسجم و يوفق في هذه الأدوار و بالتالي يشعر الفرد بالرضا .

5- العوامل المؤثرة في الرضا عن التخصص الدراسي :

6- هناك مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر عن الرضا و التب تسهم بشكل مباشر أو غير مباشر في تحديد درجة الرضا و من بينها مايلي :

6-1) العلاقات الإنسانية :

7- و هي العلاقات التي يرتبط بها الطلبة مع الآخرين و ذلك إشباع حاجات متعددة للطلبة، الذي يشعر بالرضا فنجد أن المحيط المدرسي و ما يحدث فيه من علاقات شخصية متفاعلة بين الطلاب و الأساتذة هذا ما ينعكس عليه بالشعور بالرضا فيؤدي إلى تحقيق التوافق الذاتي الاجتماعي و للطلبة.

6-2) الدافعية :

7- من العوامل المؤثرة في الرضا الدافعية ، حيث أنها تعمل على تغيير السلوك و توجيهه في اتجاه معين نتيجة للطلبة(عرفة ، أوتيس ، 2010 ، 12).

5-3) مستوى الطموح :

إن مستوى الطموح يعتبر عاملاً مؤثراً في الرضا الفرد عندما يتكون لديه آمال و طموحات يسعى إلى تحقيقها و تكون متوافقة مع قدراته فإنه يحصل عليها فيشعر بالرضا ، أما إذا كانت هذه الآمال أقل من مستوى قدراته فإنه يشعر بخيبة أمل و بالتالي عدم الرضا (عكاشة ، 1999،122).

5-4) العوامل الشخصية: و تلعب العوامل الشخصية دور في تأثيرها على الرضا الطلبة عن تخصصه

الدراسي و يمكن معرفة ذلك من خلال النقاط التالية:

1. الحالة الصحية : تتضمن التكوينات الجسمية أي أن الخلل فيها يؤدي الى خلل في وظائفها و

هذا خلل كلما كان كبيراً كان تأثيره أعمق .

2. الحالة النفسية أو المزاجية : و هي الاضطرابات الانفعالية النفسية كصداع و القلق و الإحباط.

و بالتالي فإن هذه العوامل يمكنها أن تؤثر سلبياً أو إيجابياً على الرضا الطالب عن التخصص الدراسي،

فإن كان تأثيرها سلبياً تؤدي به إلى عدم الرضا عن تخصصه مما ينجم عليه تغير التخصص.

خلاصة الفصل :

وفي الأخير يمكننا القول أن الطلبة الذي يرتاح في التخصص الذي يدرس فيه فهو بذلك

راضي عن هذا التخصص لأنه حقق له درجة من الإشباع حاجاته وصولاً إلى التكيف مع المشكلات

ومواجهتها بما يحقق له ذلك الشعور بالارتياح و السعادة ، لأن الرضا يعتبر عامل من عوامل الاتزان

النفسى الانفعالي، فيؤدي إلى ذلك أن الطلبة يحقق الصحة النفسية ، أما إذا كان الطلبة غير مرتاح

في تخصصه فهو بذلك ليس راضي عن هذا التخصص ، مما ينجم على ذلك عدم الاتزان النفسي

والانفعالي لديه ، وبالتالي يسبب له ذلك اختلال في تحقيق الصحة النفسية .

الفصل الثالث: مستوى الطموح

تمهيد

- 1- مفهوم مستوى الطموح.
- 2- نظريات المفسرة لمستوى الطموح.
- 3- خصائص الفرد الطموح.
- 4- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح.
- 5- نمو مستوى الطموح.

خلاصة الفصل.

تمهيد :

يعد مستوى الطموح سمة من السمات الشخصية الإنسانية بخال تأثير على حياة الفرد و الجماعة على حد سواء ، و ذلك لأنه يعتبر مؤشر يميز ويوضح أسلوبا تعامل الإنسان مع نفسه والبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ، وبالتالي لكل منا طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح أو يفشل في ذلك فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدراته وتقديره لذاته .

1- مفهوم مستوى الطموح :

(1) **التعريف اللغوي :** جاء في لسان العرب عن الطموح : طمح و الطماح مثل الجماح ، و طمح فإن بعده أي رفعه ، و رجل طامح : بعيد الطرف ، و طمح بصره إلى الشيء بمعنى ارتفع .

التعريف الاصطلاحي :

هو الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه ، و مفهوم مستوى الطموح يكون له معنى أو دلالة حين نستطيع أن ندرك المدى الذي تتحقق عنده الأهداف الممكنة " (عبد الفتاح ، 1990، ص7-8).

▪ و يرى **حسنين (1977)** " أن مستوى الطموح عبارة عن اتجاه إيجابي نحو هدف تعتبر نسبياً " (ميسة ، 2014 ، 27).

▪ و يشير **جولونسون (1984)**: إلى استخدام لفرد لذلك المعيار عند وضعه لأهداف ذات مغزى (النوبي ، 2010 ، ص53).

▪ أما **أحمد عزت راجح** عرفه بأن: المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه، و هو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة و إنجاز أعماله اليومية (راجح، 1968، ص103).

➤ من خلال التعاريف السابقة يمكننا أن نستخلص تعريفا لمستوى الطموح ، على أنه ذلك الهدف الإيجابي الذي يسعى الوصول إليه الفرد و يكون تحقيق هذا الهدف بعيد المدى نسبيا و يختلف هذا الهدف من فرد إلى آخر .

2- تناولت بعض نظريات علم النفس مستوى الطموح سواء بشكل مباشر أو غير مباشر من حيث مواطن الضعف و القوة بالشخصية و طرق استجابة الفرد و تحديد الأهداف و تلك النظريات ، ومن هذه النظريات نذكر مايلي:

1) **نظرية ليفين** : يذكر محمد النوبي بأن من أهم دعاة هذه النظرية هو العالم "ليفين" و تسمى نظريته بنظرية المجال فهو يرى أن هناك عدة قوى تعتبر دافعة و تؤثر في مستوى الطموح.

2) **عامل النضج**: فكما كان الفرد نضجا أصبح من السهل عليه تحقيق أهداف الطموح لديه و كان اقدر على التفكير في الغايات و الوسائل على السواء.

3) **القدرة العقلية** : و كلما كان الفرد يتسع بقدرة عقلية أعلى كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أكثر صعوبة .

4) **النجاح و الفشل** :

5) فالنجاح يرفع من مستوى الطموح و يشعر صاحبه بالرضا أما الفشل فيؤدي الى الإحباط و كثيراً ما يكون معرقلا للتقدم في العمل .

6) **نظرة الفرد الى المستقبل** :

7) تؤثر نظرة الفرد إلى المستقبل و ما يتوقع أن يحققه من أهداف في المستقبل حياته و على أهدافه الحاضرة (محمد ، 2016 ، ص20) .

3- **خصائص الفرد الطموح**:

4- هناك سمات يتميز بها الشخص الطموح و هي:

1. يميل إلى الكفاح و التفوق .
2. نظرته إلى الحياة فيها تفاؤل .
3. لديه القدرة على تحمل المسؤولية .
4. يعتمد على نفسه في إنجاز مهامه .
5. يضع الخطط للوصول إلى أهدافه.
6. لا يؤمن بالخطأ .
7. يؤمن أن جهد الإنسان هو الذي يحدد أي مجال .
8. لا يرضي بمستواه الراهن.
9. يعمل دائماً على النهوض بمستواه و تحقيق الأفضل .
10. مستقر انفعاليا و منتج (بن مبارك، 2014 ، ص83)
11. يميل إلى التفوق .
12. لا يقنع بالقليل
13. لا يترك أموره إلى الظروف
14. يحي المغامرة.
15. يتغلب على العقبات التي تواجهه دائماً
16. يحب الخبرات الجديدة .
17. متكيف اجتماعيا.
18. موضوعي في تفكير
19. محترم لذاته .
20. لا يثنيه الفشل فيمنعه من مواصلة جهوده (عبد الوهاب ، 2014، ص94).

5- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح:

تعتبر دراسة مستوى الطموح مهمة جداً لأن أهميتها لا تقتصر على الفرد، و إنما تتعداها لتعود بالفائدة على المجتمع بشكل عام كيف لا ؟ و الفرد يعتبر عنصراً فاعلاً داخل المجتمع بل يعتبر الأفراد هم الثروة القومية للمجتمع و بخسارتهم يخسر المجتمع الكثير فوجود مستوى إيجابي و مرتفع من الطموح عند الأفراد يعني تقدم المجتمع بينما وجود مستوى منخفض من الطموح.

وتدون إجابة هذه ، ثم يشرع في الأداء الفعلي و بعد الانتهاء منه ، يسأل عن الدرجة التي يظن أن حفزها في هذا الأداء و تدون هذه الإجابة و بعدها نعمل بالدرجة الحقيقية التي يحصل عليها فعلاً ، وتكرر هذه العملية عدة مرات و بهذا نحصل على ثلاث درجات هي :

❖ درجة الطموح:

❖ و تعبر عن الدرجة الأولى التي توقع الشخص الحصول عليها.

❖ درجة الأداء الفعلي :

❖ و هي الدرجة التي صرح بها الشخص بعد القيام بالأداء.

❖ درجة الحكم :

❖ و هي ما حصل عليه الشخص من درجات حقيقية (خياطة ، 2015 ، ص35).

لكن الباحثين وجهو بعض الاعتراضات إلى هذه الطريقة في قياس مستوى الطموح ، منها سوء فهم التعليمات من قبل المفحوص و تبين أن الشخص الذي يسأل عما يتوقع أن يحصل عليه يكون واقعياً و يحاول يحتفظ بطموحه أما الشخص الذي يسأل عما يتوقع أن يحصل عليه يكون واقعياً و يحاول يحتفظ بطموحه ، أما الشخص الذي يسأل عما يأمل أو ماذا يحب يصبح حالياً و غير واقعي (عبد الفتاح ، 1990 ، ص45 ، 39).

خلاصة الفصل:

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإمام بجميع الجوانب المتعلقة بمستوى الطموح ، حيث تطرقنا في البداية إلى مفهوم مستوى الطموح ، نمو مستوى الطموح ثم النظريات المفسرة لمستوى الطموح، خصائص الفرد الطموح ، الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح ، المظاهر ، مستويات ، و قياس مستوى الطموح .

وبالتالي فمستوى الطموح هو ذلك الهدف الذي يريد الفرد الوصول إليه و تحقيقه في حياته و بمختلف الطموح من الفرد إلى الآخر من حيث الأهداف و أن الفرد لا يستطيع تحديد طموحه إلا ثقته بقدراته و نظراته الإيجابية .



الجانب الميداني

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

تمهيد

1-الدراسة الأساسية الأولى.

1-1-أهداف الدراسة الأولى.

1-2-وصف عينة الدراسة الأولى.

1-3-أداة جمع البيانات المستخدمة

1-4-الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات

أ-مقياس الرضا عن التخصص:

1-صدق المقارنة الطرفية(الصدق التمييزي)T-Test

3- التجزئة النصفية: person

4-معامل ألفا كرونباخ

ب-مقياس مستوى الطموح:

1-صدق المقارنة الطرفية(الصدق التمييزي) T-Teset

3-التجزئة النصفية: Pesrson

4-معامل ألفا كرونباخ

2-الدراسة الأساسية.

2-1-المنهج المتبع.

2-2-حدود الدراسة.

2-3- تقديم مجتمع الدراسة.

2-4-أداة جمع البيانات المستخدمة

2-4-1-مقياس الرضا عن التخصص الدراسي.

2-4-2-مقياس مستوى الطموح.

2-5-إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

3-الأساليب الإحصائية المستخدمة

3-2-إختبار: Z

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعالج هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي تم إتباعها في الدراسة الميدانية ، بدء بالدراسة الاستطلاعية حيث تم تحديد الأدوات المستخدمة فيها و ضبط خصائصها السيكومترية ، و بعدها تم التطرق إلى الدراسة الأساسية بدء باختبار العينة و بتحديد الوسائل الإحصائية التي سيتم الاعتماد عليها في معالجة نتائج فرضيات الدراسة .

1- الدراسة الأساسية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي، نظرا للإرتباطها بالميدان يمكن من خلالها تحديد المفاهيم ذات صلة بالموضوع الذي تم اختياره وتأكيد من وجود عينة الدراسة وهي عبارة عن الدراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على المعلومات أولية حول موضوع البحث، كما تسمح لنا بتعرف على الظروف و الإمكانيات متاحة بالميدان وتعرف على مستوى الطموح و الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي.(أبو علام، 2006، ص153)

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية: تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث

قبل شروعه في الدراسة الأساسية الغاية منها تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مجتمع الدراسة و خصائصها .
- التعرف على العراقيل و الصعوبات لتجنبها في الدراسة الأساسية
- التعرف على أفراد العينة الدراسة ، و التأكد من مدى فهمهم لأدوات الدراسة .

1-2- عينة الدراسة الأساسية الأولى وموصفاتها :

تم اختيار عينة من طلاب سنة أولى جامعي و ذلك من جدد مشترك علوم اجتماعية و إنسانية واقتصادية و آداب عربي و حقوق و ذلك بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بطريقة عشوائية ، و تم توزيع

إستمارة الرضا عن التخصص الجامعي و استمارة مستوى الطموح ، و تم تقديمها من خلال اتصال المباشر مع الطلاب حيث قراءة تعليمية الاستمارة و شرحها لهم حيث تكونت العينة من (30) طالب وطالبة.

1-3-1- أدوات جمع البيانات المستخدمة:

1-3-1-1- مقياس الرضا عن التخصص الدراسي:

تم الـتماد في الدراسة الحالية على مقياس الرضا عن التوجيه المصمم من طرف "قنون حنان" سنة 2018: والمكون من (37) فقرة موزعة على ثلاثة محاور أو أبعاد هي: الرضا عن التوجيه في الشعبة، الرضا عن الدراسة في الشعبة، الرضا عن المستقبل المهني في الشعبة، والجدول الآتي يوضح توزيع فقرات المقياس على الأبعاد الثلاثة كالآتي:

الجدول رقم (01) يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس الرضا عن التخصص الجامعي:

الأبعاد	رقم الفقرات	مجموعة عدد الفقرات
الرضا عن التوجيه في الشعبة	01-02-03-04-05 06-07-08-12-20 21-22-23-24.	14-فقرة
الرضا عن الدراسة في الشعبة	09-10-11-14-15 18-25-26-27-28 29-30.	12 فقرة
الرضا عن المستقبل المهني	13-16-17-19-31	37 فقرة

	37-36-35-34-33-32.	في الشعبة
فقرة 37	المجموع	

(قنون، 2018، ص55-56)

حيث يحتوي المقياس على (16) فقرة إيجابية و(21) فقرة سلبية كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم(02) يوضح الأرقام الفقرات الإيجابية والسلبية للرضا عن التخصص

أرقام الفقرات السلبية	أرقام الفقرات الإيجابية
-19-18-17-16-15-12-11-06-05-04-03-01	-13-10-09-08-07-02
.34-31-30-29-28-25-24-22-20	-32-27-26-23-21-14
	.37-36-35-33

(نفس المرجع السابق، ص55)

1-3-1-1-مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي: يعد صياغة الفقرات استبيان

لقياس التخصص المدرسي لدى طلاب أولى جامعي، تم اختيار أوزان تقدير فقرات و كان سبب اختيارنا لهذه البدائل أنها تترك الحرية للمجيب و عدم حصره في بديلين و ذلك بهدف الحصول على مصداقية المستجيب ، بحيث تكون الإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبيان بأحد الاختبارات و تصحيح شكل معكوس و هذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (03): يمثل مفتاح التصحيح لمقياس الرضا عن التخصص لدى طلاب الجامعة لسنة

أولى جامعي:

غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة	البدائل إتجاه الفقرة
1	2	3	4	الموجبة
4	3	2	1	السالبة

(نفس المرجع السابق، ص57) (أنظر الملحق رقم 01)

1-3-2- مقياس مستوى الطموح: قامت الباحثتين في هذه الدراسة باستخدام مقياس مستوى الطموح المصمم من طرف "قنون حنان" (2018)، حيث يتكون من: (35) فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: التفاؤل، المقدرة على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط ، والجدول الموالي يوضح توزيع فقرات المقياس على الأبعاد كآلاتي:

جدول رقم (04) : يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس مستوى الطموح:

مجموعة عدة الفقرات	رقم الفقرات	الأبعاد
12 فقرة	-25-21-20-13-08-06-03-02 .35-30-28-27	التفاؤل
10 فقرات	-26-24-23-11-09-07-05-01 .31-29	المقدرة على وضع الأهداف
07 فقرات	.22-19-18-16-14-12-10	تقبل الجديد
06 فقرات	34-33-32-17-15-04	تقبل الإحباط
35 فقرة	المجموع	

(نفس المرجع السابق)

و يحتوي الاستبيان على فقرات إيجابية و عددها (30) فقرة، و فقرات سلبية عددها (05) فقرات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (05) يبين توزيع الفقرات مقياس مستوى الطموح حسب الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية:

أرقام الفقرات السلبية	أرقام الفقرات الإيجابية
33-30-22-13-11	-09-08-07-06-05-4-03-02-01 -20-19-18-17-16-15-14-12-10 -31-29-28-27-26-25-24-23-21 .35-34-32

(قنون، 2018، ص57-58)

2-3-1- مفتاح التصحيح :

تكون الإجابة على شكل فقرات المقياس مستوى الطموح، بأحد البدائل، وتصحيح الفقرات كما هو

موضح في الجدول التالي:

- جدول رقم (06): يمثل كيفية تصحيح مقياس مستوى الطموح لدى طلاب السنة أولى جامعي:

نادراً	أحياناً	كثيراً	دائماً	البدائل اتجاه الفقرة
1	2	3	4	الموجبة
4	3	2	1	السالبة

(أنظر الملحق رقم 02)

1-4- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات المستخدمة:

من أجل التحقق من الصدق و ثبات أدوات الدراسة اعتمدنا طرق و أساليب إحصائية من خلال تطبيق الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية. وفي هذه الدراسة قمنا بمحاولة التأكد من مدى صلاحية أدوات القياس باستخدام أساليب إحصائية المتمثلة في الحساب الثبات و الصدق للمقاييس المعتمدة في دراستنا الاستطلاعية.

أ- مقياس الرضا عن التخصص الدراسي:

1. الصدق:

1-1- صدق المقارنة الطرفية: من أجل حساب صدق الأداة بطريقة صدق المقارنة الطرفية، تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ نسبة 27% من طرفي الترتيب لأفراد العينة البالغ عددهم (30) فرد والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(07): صدق المقارنة الطرفية لمقياس الرضا عن التخصص:

المؤشر الإحصائية المقياس	العينة العليا ن = 08		العينة الدنيا ن = 08		القرار الإحصائي	القيمة الاحتمالية	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المجموع	76,38	3,46	61,25	2,76	دالة عند 0.01	0.00	9,65

من خلال الجدول رقم (007) نلاحظ أن عدد أفراد العينة العليا والدنيا قد بلغ (08) بنسبة 27% من مجموع أفراد العينة. وأن قيمة المتوسط الحسابي في الفئة العليا قدر بـ (76,38) بانحراف معياري قدرته قيمته بـ (3,46)، وأن قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا قدر بـ (61,25)، وبانحراف معياري بلغت قيمته

(2,76)، وبحساب قيمة "ت" لمقياس الرضا عن التخصص نجد أنها قدرت بـ (9,65) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وهو ما يبرهن على وجود فروق دالة إحصائية بين العينة العليا والعينة الدنيا، وعليه فإن المقياس يتمتع بقدرة تمييزية لقياس ما وضع لقياسه. ومنه يمكن القول بأن مقياس الرضا عن التخصص يتمتع بصدق مقبول. (أنظر الملحق رقم 03-04)

1-الثبات: تم الاعتماد في قياس الثبات على:

1-1- ثبات التجزئة النصفية :

من أجل التأكد من ثبات المقياس تم استخدام ثبات التجزئة النصفية، تم تجزئة المقياس إلى جزأين. ثم تم حساب الارتباط بين درجات هذين الجزأين باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وقد تم الاعتماد على معادلة "جتمان" لتصحيح ثبات المقياس والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس الرضا عن التخصص:

قيمة معامل "ر"		العينة	المؤشرات الإحصائية
بعد التعديل	قبل التعديل		المتغيرات
0,82	0,70	30	الجزء الأول
			الجزء الثاني

يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن قيمة "ر" المعامل الارتباط بيرسون قدرت بـ (0,70) وقيمة "ر" بعد التعديل بمعادلة "جتمان" قدرت بـ (0,82). ومنه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بثبات مقبول. (أنظر الملحق رقم 05)

1-2-ثبات ألفا كرومباخ: تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس الرضا عن التخصص، والجدول الموالي يوضح القيمة المتحصل عليها:

جدول رقم (10): قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس الرضا عن التخصص:

المعامل ألفا كرومباخ	عدد الفقرات	البعد
0.517	37	المقياس الكلي

يتبين من خلال الجدول رقم (10) أن قيمة ألفا كرومباخ لمقياس الرضا عن التخصص قد بلغت (0.517). وهو ما يبين أن المقياس يتمتع بثبات مقبول. (أنظر الملحق رقم 06)

ب-مقياس مستوى الطموح:

تم قياس بعض الخصائص السيكومترية لمقياس مستوى الطموح والمتمثلة في:

1. الصدق: من أجل التأكد من صدق الأداة تم استخدام صدق المقارنة الطرفية:

1-1-صدق المقارنة الطرفية: من أجل حساب صدق الأداة بطريقة صدق المقارنة الطرفية، تم ترتيب

درجات العينة تنازليا وأخذ نسبة 27% من طرفي الترتيب لأفراد العينة البالغ عددهم (30) فرد والجدول

الموالي يوضح النتائج المحصل عليها:

جدول رقم(11): صدق المقارنة الطرفية لمقياس مستوى الطموح:

المؤشر الإحصائية	العينة العليا		العينة الدنيا		القرار الإحصائي	القيمة الاحتمالية	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المجموع	74,75	2,96	58,25	4,40	دالة عند 0.01	0.00	8.79

من خلال الجدول رقم (11) يتبين أن عدد أفراد العينة العليا والدنيا بلغ (08) بنسبة 27% من مجموع أفراد العينة. وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي للفئة العليا (74,75) بانحراف معياري (2,96)، وقدرت قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا بـ (58,25) بانحراف معياري بلغت قيمته (4.40)، وتم حساب قيمة "ت" لمقياس مستوى الطموح فوجد أنها بلغت (8.79) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وهو ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة العليا وأفراد العينة الدنيا، وعليه يمكن القول أن مقياس مستوى الطموح يتمتع بقدرة تمييزية لقياس ما وضع لقياسه. وهو ما يدل على أن المقياس يتمتع بصدق مقبول. (أنظر الملحق رقم 07)

2. الثبات: تم الاعتماد في قياس الثبات على:

1-2- ثبات التجزئة النصفية: من أجل التأكد من ثبات المقياس تم استخدام ثبات التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة المقياس إلى جزأين. ومنه حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الجزء الأول والجزء الثاني، والاعتماد على معادلة "جتمان" لتصحيح ثبات المقياس وقد تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (12):

جدول رقم (12): قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس مستوى الطموح:

قيمة معامل "ر"		العينة	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
بعد التعديل	قبل التعديل		
0,73	0,60	30	الجزء الأول
			الجزء الثاني

يتضح من خلال الجدول رقم (12) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون "ر" قد بلغت قيمة (0,60) وبعد التعديل بمعادلة "جتمان" قدرت بـ (0,73). ومنه يمكن القول بأن مقياس مستوى الطموح يتمتع بثبات مقبول. (أنظر الملحق رقم 08)

2-2- ثبات ألفا كرومباخ: تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس مستوى الطموح، والجدول التالي يبين القيمة المتحصل عليها:

جدول رقم (13): قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس مستوى الطموح:

معامل ألفا كرومباخ	عدد الفقرات	البعد
0,634	35	المقياس الكلي

يتبين من خلال الجدول رقم (13) أن قيمة ألفا كرومباخ لمقياس مستوى الطموح قد بلغت (0.634). وهو ما يبين أن المقياس يتمتع بثبات مقبول. (أنظر الملحق رقم 09)

2-الدراسة الأساسية الثانية:

2-1-المنهج المتبع:

يعرف المنهج بأنه أسلوب منظم ذو مراحل متدرجة تقود إلى الكشف عن مراحل مجهولة، من تتبع

وفحص الأشياء المعلومة.(العبيدي: 1997، ص10)

وبناء عليها اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الارتباطي الذي هو احد أنواع المناهج الوصفية، ويستخدم في قياس العلاقة بين متغيرين (متغير مستقل، ومتغير تابع)، وهل هذه العلاقة موجبة أم سالبة ومن ثم التنبؤ بمستوى معين من الدلالة في صورة رقمية، وتعتبر العلاقات الارتباطية بمثابة خطوة أولية بالباحث نحو دراسة أكثر شمولاً.

2-1- حدود الدراسة:

2-2-1- الحدود الزمنية: تتحدد الدراسة زمنياً بالسنة الجامعية: 2022.

2-2-2- الحدود المكانية: تتحدد الدراسة مكانياً بجامعة قاصدي مرياح-ورقلة.

2-2-3- الحدود البشرية: تتحدد الدراسة بشرياً بطلبة الجامعة.

2-2-4- الحدود الموضوعية: تتحدد الدراسة موضوعياً بموضوعي: الرضا عن التخصص ومستوى الطموح.

2-3- تقديم مجتمع الدراسة:

تم اختيار عينة من طلاب سنة أولى جامعي وذلك من جدع مشترك علوم اجتماعية وإنسانية واقتصادية وآداب عربي وحقوق وذلك بجامعة قاصدي مرياح ورقلة بطريقة عشوائية ، وتم توزيع إستمارة الرضا عن التخصص الجامعي وإستمارة مستوى الطموح ، وتم تقديمها من خلال اتصال المباشر مع الطلاب حيث قراءة تعليمية الاستمارة و شرحها لهم حيث تكونت العينة من (90) طالب وطالبة.من بينهم (33) ذكور و(57) إناث وهم يتوزعون على التالي :

حسب الجنس:يتمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس:

جدول رقم (14) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس:

النسبة المئوية	العدد	الجنس
36,66%	33	الذكور
63,33%	57	الإناث
100%	90	المجموع

حسب السن: يمثل الجدول التالي توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب السن:

جدول رقم (15) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب السن: (أقل 20 سنة) (21-25 سنة) (أكثر 25 سنة).

النسبة المئوية	العدد	التخصص
25.55%	23	(أقل من 20 سن)
50%	45	(21-25 سنة)
24.44%	22	(أكثر من 25 سنة)
99.99%	90	المجموع

4-2- أدوات جمع البيانات المستخدمة:

4-2-1- مقياس الرضا عن التخصص: تم الإعتماد في الدراسة الحالية على مقياس الرضا عن

التخصص من إعداد "قنون حنان" سنة (2018) والمكون من (37فقرة) موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية

هي: الرضا عن التوجيه في الشعبة، الرضا عن الدراسة في الشعبة، الرضا عن المستقبل المهني في الشعبة، وبعد التأكد من خصائصه السيكومترية تم إيماده كصورة نهائية للكشف عن أهداف الدراسة الحالية.(أنظر الملحق رقم 10)

2-4-2-مقياس مستوى الطموح: تم الإيماد في الدراسة الحالية على مقياس مستوى الطموح من إيماد" قنون حنان" سنة(2018) والمكون من (35فقرة) موزعة على أربعة أبعاد رئيسية هي: التفاؤل، المقدره على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط، وبعد التأكد من خصائصه السيكومترية تم إيماده كصورة نهائية للكشف عن أهداف الدراسة الحالية.(أنظر الملحق رقم 11)

2-5-إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية: قامت الباحثان بتطبيق استبيان ل90 طالب وطالبة منها في بعض كليات جامعة قاصدي مباح ورقلة ، بعد قيامنا بالإيماد الدراسة الاستطلاعية لدراستنا ولتأكد من صلاحية الأدوات بتطبيقها على أفراد العينة التي اختيرت في ولاية ورقلة بتطبيق الآتي :

-تحديد الكليات لإيماد الدراسة.

-زيارة الكليات لتحديد مجتمع الدراسة وفق برنامج.

-توزيع المقياسين على عينة الدراسة.

-بعد انتهاء من إيماد تطبيق المقياسين، وجمعت أوراق الأسئلة وتم تفريغ البيانات ورصد النتائج والدراجات التي حصلت عليها كل طالب، وجدولة النتائج حتى تتكون من السهل معالجتها.

3-الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لقد اعتمدنا في دراستنا المعنونة ب " الرضا عن التخصص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الجامعي - دراسة ميدانية لطلاب جامعة قاصدي مرباح ورقلة" على الأساليب الإحصائية التالية الذكر:

1- معامل الارتباط بيرسون: للكشف ومعرفة العلاقة بين المتغيرين: الرضا عن التخصص ومستوى

الطموح لدى طلبة الجامعة. وهذا فيما يتعلق بالفرضية الأولى للدراسة الحالية

2- الأسلوب الإحصائي: "Z" للكشف عن دلالة الفروق في العلاقة بين الرضا التخصص والمستوى

الطموح تبعا لمتغيري: الجنس والعمر لدى طلبة الجامعة، وهذا فيما يتعلق بالفرضية الثانية والثالثة

للدراسة الحالية.

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى جميع الإجراءات المنهجية الواجب إتباعها في الدراسة , ثم

تعرضنا إلى المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي الارتباطي وهو ملائم لدراستنا , ثم وضحنا عينة

الدراسة وتوصلنا في الأخير إلى نتائج سنقوم بعرضها في الفصل التالي .

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج

فرضيات الدراسة

تمهيد

- 1- عرض تفسير وتحليل نتائج الفرضية الأولى.
- 2- عرض تفسير وتحليل نتائج الفرضية الثانية.
- 3- عرض تفسير وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.

إستنتاج عام لنتائج الدراسة.

اقتراحات الدراسة.

يعالج هذا الفصل تحليل نتائج الفرضية العامة وتحديد أهم نتائج الفرضية الأولى والثانية وعليه فإنه في هذا الفصل سيتم عرض أهم النتائج المتحصل عليها ومن ثم تحليلها .

1- عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة، ومن أجل التحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة الدراسة على الرضا عن التخصص ومستوى الطموح والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

جدول رقم (16): يوضح نتائج يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون "ر" بين الرضا عن التخصص

والمستوى الطموح:

القرار الإحصائي	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	العينة	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
دالة	0,000	**0.779	90	الرضا عن التخصص
				مستوى الطموح

يتضح من الجدول رقم (16) أن قيمة معامل الارتباط "ر" قدرت بـ (0.779**) عند القيمة الاحتمالية (0,000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,01) بمعنى أنها دالة، وهو ما يدل على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة. ومنه تحقق الفرضية البحثية. (أنظر الملحق رقم 12-13)

ويمكن إرجاع نتيجة الفرضية الأولى التي دلت إحصائياً بمعامل إرتباط بيرسون وعليه نقول أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة أفراد

عينة الدراسة إلى أن الرضا وتقبل التخصص العلمي بالنسبة للطالب أمر هام وقاعدي وينبني عليه جملة من الأهداف عالية المستوى من التفوق والتميز والإمّياز في الحياة العملية وهذا ما يؤشر إلى العلو بطموح نحو آفاق مستقبلية للحياة العلمية والعملية وهذا ما تؤكد دراسة: **فاروق شوقي البومي وحسين بدره السادة** سنة: 1990 التي هدفت هذه الدراسة إلى قياس العلاقة بين الرضا عن الدراسة والإنجاز الدراسي بالإضافة إلى العوامل المؤثرة على درجة الرضا، وأسفرت الدراسة على وجود علاقة موجبة بين مستوى الرضا والإنجاز الدراسي للطالب. (بوجردة وآخرون ، 2018، ص11)

إضافة إلى أن الرضا عن التخصص يجعل الطلب يستقبل كل متطلبات التعليم والتعلم والتكوين العلمي من حيث طبيعة الجد والإجتهاد والذاكرة ويتحمل كل واجباته بالنسبة للتخصص المدرس ويسمو به إلى طموح شامخ بالتحدي والحماسة والإصرار على تحقيق الهدف. وهذا ما تدعمه دراسة: "داليا عبد الخالق عثمان يوسف" (2008) التي تهدف إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الأبعاد المختلفة لمعنى الحياة لدى الطلاب الصف الأول جامعي وبين دافعيتهم للإنجاز والتأثير ذلك على رضاهم عن تخصصهم الدراسي، حيث أسفرت هذه الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين معنى الحياة والرضا والتخصص الدراسي، و وجود تأثير دال إحصائيا لعاملي نوع التخصص علمي أدبي ومستوى إدراك معنى الحياة: (السالب-الموجب) والتفاعل بينهما في تأثيرهما المشترك على دافعية الإنجاز الأكاديمي. (نفس المرجع السابق، ص09-10)

2- عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس لدى أفراد عينة الدراسة؛ ومن أجل التحقق من صحة الفرضية الثانية، تم حساب معامل الارتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لعينة الذكور وحساب معامل الارتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لعينة الإناث، وإيجاد القيمة المعيارية "Z" للفرق بين معاملي الارتباط. باستخدام معادلة "فيشر"، والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

جدول (17): دلالة الفرق لمعاملات الارتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح تبعاً

لمتغير الجنس:

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	الرضا عن التخصص		مستوى الطموح		قيمة معامل الارتباط "ر"	قيمة "Z" المحسوبة	قيمة "Z" الجدولة	القيمة الاحتمالية
		ع	م	ع	م				
ذكور	33	10,19	69,24	9,83	65,67	0,87	1,868	1,96	0,0617
إناث	57	8,91	70,09	8,91	69,16	0,72			

- قيمة "Z" تقع بين 1,96 - 2,58 كان الفرق دال عند 0,05.

- قيمة "Z" تقع بين 2,58 فما فوق كان الفرق دالاً عند 0,01.

- قيمة "Z" تقع أقل من 1,96 كان الفرق غير دال ويتم قبول الفرض الصفري.

يتضح من خلال الجدول رقم (17) أن قيمة دلالة الفرق بين معاملات الارتباط والتي تمثل قيمة

"Z" المحسوبة بلغت (1,868) وهي أقل من قيمة "Z" الجدولة (1,96) عند القيمة الاحتمالية (0,017)

وهي قيمة غير دالة إحصائية مما يعني أنه لا توجد فروق في العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى

الطموحين الجنسين لدى أفراد عينة الدراسة، وعليه نرفض الفرضية البحثية ونقبل بالفرضية الصفرية التي

تنص على أنه لا توجد فروق في العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس لدى أفراد عينة الدراسة. (أنظر الملحق رقم 14)

وعليه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة. إلى أن طلبة الجامعة من ذكور أو إناث هم في مناخ تربوي أكاديمي بالجامعة يسوده أسلوب التدريس والتعامل البيداغوجي الموحد، بقوانين وأنظمة ذات توجيه موحد وصارم لكافة الطلبة دون إستثناء أي طالب في التوجيه وإرشاده للتخصص وتقبله له ولتطلباته الدراسية والبحثية ومحاولتهم في غرس روح التحدي والثقة والطموح والإستمرار في التفوق والإنجاز الأكاديمي وهذا ما تؤكدته دراسة:

إضافة إلى أن الطلبة بالجامعة هم على الأغلب بمرحلة عمرية واحدة وتعكس بدورها متطلبات وخصائص مستركة واجدة وهذا ما قد يؤثر ويتأثر كل من الذكور والإناث في مستوى رضائهم عن التخصص وطموحهم له وبالتالي لا يتفاوتون إحصائياً ضمن الارتباط القائم في الرضا عن التخصص ومستوى الطموح وهذا ما تدعمه دراسة: دراسة: " خطيب " (1990) " هدفت الدراسة إلى معرفة مدى إختلاف مستوى الطموح المهني والأكاديمي عند الطلبة بإختلاف التخصص والجنس، وتكونت عينة الدراسة من (280) طالبا وطالبة، وقد إستخدمت الباحثة كلا من الأدوات التالية: مقياس مستوى الكمح الأكاديمي من إعداد إبراهيم قشقوش، ومقياس مستوى الطموح المهني من إعداد إبراهيم قشقوش، وقد عالجت الباحثة البيانات إحصائياً بإستخدام أسلوب تحليل التباين الحادي والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري وإختيار (T-Test) للفروق بين المتوسطات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات متغير الطموح المهني لدى طلبة الجامعة تعزى إلى الجنس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات متغير الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تعزى إلى الجنس والتخصص ونوع الدراسة. (خطيب، 1990، ص156)

3- عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح تبعاً لمتغير السن لدى أفراد عينة الدراسة. و للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معاملات الارتباط لكل فئة عمرية بين درجات الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة، وإيجاد قيمة "z" لمعرفة الفرق في معاملات الارتباط. والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

جدول (18): نتائج اختبار "Z" لدلالة الفروق بين معاملات الارتباط لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الرضا عن التخصص ومستوى الطموح تبعاً لمتغير السن:

قيمة "Z" الجدولة	قيمة "Z" المحسوبة	قيمة معامل الارتباط "ر"	مستوى الطموح		الرضا عن التخصص		العينة	المؤشرات الإحصائية المجموعات
			ع	م	ع	م		
0,062	5,56	0,47	7,25	74,35	7,79	75,35	23	الفئة الأولى (أقل من 20 سنة)
		0,82	9,76	67,00	9,45	69,69	45	الفئة الثانية (21 - 25)
		0,71	6,56	62,91	6,40	64,14	22	الفئة الثالثة (أكبر من 25)

يتضح من خلال الجدول رقم (18) أن قيمة دلالة الفرق بين معاملات الارتباط والتي تمثل قيمة "

Z" المحسوبة بلغت (5,56) عند القيمة الاحتمالية (0,062) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يعني أنه لا توجد فروق في العلاقة بين الرضا عن التخصص

ومستوى الطموح تبعا لمتغير السن لدى عينة أفراد عينة الدراسة، وعليه نرفض الفرضية البحثية ونقبل بالفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق في العلاقة بين الرضا التخصص ومستوى الطموح تبعا لمتغير السن لدى أفراد عينة الدراسة. (أنظر الملحق رقم 15)

ويمكن مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة التي دلت إحصائيا في قسمة: "Z" التي قدرت ب: (5.56) عند مستوى دلالة قدر ب: (0.062) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وعليه نقول أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الارتباط والعلاقة بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، إلى أن الفئات العمرية وإن اتسعت في الصرح الجامعي من فئة المراهقين والرشد المبكر أو أواسط العمر قد يكون عامل النظام البيداغوجي الساري العمل به أكاديميا من قبل الأساتذة والطاقم التربوي به خاصية من الصرامة والحزم والموضوعية التي بدورها تستدعي الإستجابة له بمستوى واجد غير متفاوت من الرضا والتقبل والجد والإجتهاد لدى الطلاب من حيث الرضا عن التخصص والطموح له، إضافة إلى إدراك الطالب العملي عن الأفاق المستقبلية في فرض العمل والشغل ما تجعل الطلاب بكافة أعمارهم يتجاوبون للدراسة بمستوى موحد وغير متفاوت وبالتالي أدى لا يوجد فروق في الارتباط الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة وهذا ما تؤكدته دراسة: دراسة "أبو شهبة" (1987) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وبعض المتغيرات الدراسية والاجتماعية لدى طالبات كليات التربية العالية والمتوسطة بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية وتكونت عينة الدراسة من: (200) طالبة وكانت أدوات الدراسة تتكون من قائمة أيزنك للشخصية، وإستبيان مستوى الطموح من إعداد كاميليا عبد الفتاح ، وقد عالجت الباحثة البيانات إحصائيا بإستخدام إختبار (ت) للفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الأتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات الأكبر سنا والأصغر سنا في عينة البحث من الكليتين. (أبو شهبة، 1987، ص88)

إستنتاج عام لنتائج الدراسة:

لقد سمحت لنا النتائج المعالجة الإحصائية التي تحصلنا عليها للتأكد من صحة الفرضيات

الثلاث، والتي إنطلقت منها دراستنا في: **الفرضية الأولى**: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا

عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة وقد تحققت بالعلاقة الإرتباطية الموجبة لعينة

الطلبة الجامعيين التي بلغت قوامها : (90) طالب جامعي، بالإعتماد على معامل الارتباط بيرسون "ر" والتي قدرت ب: (0.779**) عند درجة حرية (88) عند مستوى دلالة قدر ب: (0.000) وهذه القيمة أقل من (0.05)، وعليه فهي دالة ومنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة أفراد عينة الدراسة الحالية، " البومي وحسين بدره السادة سنة: (1990) التي هدفت هذه الدراسة إلى قياس العلاقة بين الرضا عن الدراسة والإنجاز الدراسي بالإضافة إلى العوامل المؤثرة على درجة الرضا، وأسفرت الدراسة على وجود علاقة موجبة بين مستوى الرضا والإنجاز الدراسي للطلاب.

أما عن الفرضية الثانية: التي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة باختلاف الجنس: (الذكور - الإناث) في الارتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، حيث قدر قيمة "Z" بقيمة : (1.868)، عند مستوى دلالة (1.96)، وهذه القيمة أكبر من: (0.05)، وعليه نقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة باختلاف الجنس: (الذكور - الإناث) في الارتباط القائم بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، وهذا ما أكدته دراسة: " خطيب" (1990) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى إختلاف مستوى الطموح المهني والأكاديمي عند الطلبة باختلاف التخصص والجنس، وتكونت عينة الدراسة من (280) طالبا وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات متغير الطموح المهني لدى طلبة الجامعة تعزى إلى الجنس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات متغير الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تعزى إلى الجنس والتخصص ونوع الدراسة.

أما عن الفرضية الثالثة: التي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة باختلاف السن: (أقل من 20 سنة) (21-25 سنة) (أكبر من 25 سنة) في الارتباط بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح ، حيث قدر قيمة "Z" بقيمة : (5.56)، عند مستوى دلالة (0.062)، وهذه القيمة أكبر

من: (0.05)، وعليه نقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة باختلاف السن: (أقل من 20 سنة) (21-25 سنة) (أكبر من 25 سنة) في الارتباط القائم بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح ، وهذا ما أكدته دراسة: "أبو شهبه" (1987) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وبعض المتغيرات الدراسية والاجتماعية لدى طالبات كليات التربية العالية والمتوسطة بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية وتكونت عينة الدراسة من: (200) طالبة، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات الأكبر سن.

الاقتراحات الدراسة:

في ضوء ما خلصت به نتائج الدراسة، توصي الدراسة الحالية بالآتي:

1- ضرورة إلتزام الطاقم التربوي بالجامعة بتوضيح الأنظمة والقوانين، فيما يتعلق بالتخصصات لدى الطلبة وتبصيرهم بآفاقها العلمية والتكوينية والمستقبلية، بما يتسنى لديهم من الرفع من مستوى رضاهم وطموحهم للعمل بالتخصص والإبداع فيه.

2- حرص الطاقم التربوي بالجامعة على توحيد الأنظمة والتعاملات البيداغوجية والمدائية عليها للطلاب الجامعيين بكافة تخصصاتهم وجنسهم وبإختلاف فئاتهم العمرية بما يساهم في إدراك المساواة في التعلم والتعليم والدعم النفسي البيداغوجي والتقويم التربوي.

المراجع

قائمة المراجع:

أولاً: الكتب:

- ابن المنظور،ابى الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. لسان العرب. مج (2). بيروت. دار الصادر.
- احمد راجح (1973): اصول علم النفس , ط 9 , مكتبة مصر الحديث , القاهرة .
- الديب على محمد (1987): مركز الضبط وعلاقته بالرضا عن التخصص الدراسي , ط 3 , مصر .
- المشعان عويد سلطان (1993): التوجه المهني , مكتبة فلاح , الكويت
- النوبي، محمد محمد علي. (2010): مقياس مستوى الطموح لذوي الإعاقة السمعية و العاديين مترجم باللغة الإشارة للصم. ط(1). عمان دار صفاء للنشر و التوزيع.
- بن فليس،خديجة.(2014): المرجع في التوجيه المدرسي و المهني.(د.ط).ديوان المطبوعات الجامعية.
- راجح، احمد عزت. (1968): أصول علم النفس. ط(7). القاهرة: دار الكتاب العربي للطبعة و النشر.
- عبد الفتاح، كامليا. (1990): دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح و الشخصية. (د.ط).
- فهمي محمد سيف الدين ابو حطب فوائد 2003 معجم علم النفس والتربية , الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية , مصر القاهرة: نهضة مصر للطباعة و النشر و التوزيع.

ثانياً: الرسائل الجامعية:

- أبو شهبة، هناء(1987): علاقة مستوى الطموح ببعض المتغيرات الدراسية والإجتماعية لدى طلاب كلية التربية العالية والمتوسطة بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

-بن مبارك نسيمة (2014): الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعين , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الحاج لخضر , باتنة

-بوجردة وآخرون، فايضة(2018): الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي، (دراسة ميدانية بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا بجامعة محمد الصديق بن يحي(جيجل)، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في علم النفس التربوي، جامعة محمد الصديق بن يحي(جيجل)، الجزائر.

-خياطة، هبة الله (2015):الميل المهنية ومستوى طموح في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانويات المهنية في مدينة حلب، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة حلب. دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط. أطروحة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران.

-طبيبي،إبراهيم(2009): الرضا عن خطة التوجيه المدرسي المعتمدة في النظام التربوي الجزائري و دورها في تحقيق الذات و التوافق الدراسي و الكفاءة التحصيلية.

-عبد الوهاب، جناد (2014): الكفاءة الاجتماعية و علاقته بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح

-فريدة، سهل .(2009): اثر التوجيه المدرسي على الدافعية للانجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. رسالة منشورة، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة الجزائر.

-قدوري، خليفة (2011): الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي , رسالة ماجستير , جامعة ام القرى .

-محمد، بابكر الصادق (2016): مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية بحرية. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم التكنولوجيا.

-معروف،جيهاد (2018): الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي، رسالة
ماستر منشورة،جامعة العربي بن مهيدي، ام البواقي

-ميسة، فاطيمة وميسة، فضيلة (2014): الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى
الطالب الجامعي . رسالة ماستر، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، جامعة الوادي.

-نسيمة، بن مبارك (2014): الرضا عن التخصص الدراسي و علاقته بالدافعية للإنجاز و مستوى
الطموح لدى طلبة الجامعيين دراسة مقارنة بين الطلبة النظامين الكلاسيكي ول.م.د. رسالة ماجستير
منشورة،جامعة الحاج لخضر ، باتنة.

-وردة بلحسيني (2002): علاقة الرضا عن التوجيه المدرسي بالإحباط دراسة مقارنة بين تلاميذ
الجدعين المشتركين أداب وتكنولوجية بورقلة، رسالة ماجستير منشورة جامعة ورقلة(الجزائر).

ثالثا: المجالات والمقالات العلمية:

-منصور، جعفر محمد.(2017): مستوى الطموح وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من الطلبة السنة
الأولى في جامعة دمشق. مجلة جامعة البعث،39(7).

-خطيب، رجاء(1990): الطموح المهني والطموح الأكاديمي لطلبة جامعة الأزهر والجامعات الأخرى،
دراسة مقارنة- مجلة علم النفس-السنة الرابعة، العدد السادس عشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب،
القاهرة، ص150-160.

قنون ،حنان 2018: الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بمستوى الطموح دراسة ميدانية على عينة
من تلاميذ السنة الأولى ثانوى بومدين محمد التابعة لمقاطعة حاسي ماماش بولاية مستغانم ،رسالة
ماجستير .

الملاحق

فهرس الملاحق:

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
	يوضح الصورة الأولى لمقياس الرضا عن التخصص.	01
	يوضح الصورة الأولى لمقياس مستوى الطموح.	02
	يوضح نتائج الخصائص السيكومترية لمقياسي الدراسة.	03
	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الرضا عن التخصص.	04
	يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس الرضا عن التخصص.	05
	يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الرضا عن التخصص.	06
	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس مستوى الطموح.	07
	يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح.	08
	يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ لمقياس مستوى الطموح.	09
	يوضح الصورة النهائية لمقياس الرضا عن التخصص.	10
	يوضح الصورة النهائية لمقياس مستوى الطموح.	11
	يوضح نتائج المعالجة الإحصائية لنتائج فرضيات الدراسة.	12
	يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الأولى.	13
	يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الثانية.	14
	يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الثالثة.	15

ملحق رقم(01) يوضح الصورة الأولية لمقياس الرضا عن التخصص:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

أخي الطالب/ أختي الطالب تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر المعنونة ب: الرضا عن التخصص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة (دراسة ميدانية بمدينة ورقلة)، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان، ونرجوا منكم التكرم بالإجابة على فقراته وذلك بوضع الإشارة (X) في الخانة المناسبة، وأعلموا أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، كما أن إجاباتكم ستحظى بالسرية ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

البيانات الأولية:

الجنس: ذكر أنثى

السن:

التخصص:

مثال توضيحي:

معارض	محايد	موافق	البنود
		×	أشعر بالرضا عن التخصص الذي وجهت إليه

الرقم	العبارات	موافق	محايد	معارض
01	قرار توجيهي إلى هذا التخصص كان بناءً على اختياري			
02	أشعر بالرضا عن التخصص الذي وجهت إليه			
03	زادت رغبتني في الدراسة عند توجيهي لهذا التخصص			
04	تتسجم قدراتي مع محتوى المواد الدراسية في تخصصي			
05	أشعر أن وجودي في هذا التخصص يتوافق مع طموحي			
06	تم توجيهي إلى هذا التخصص بناءً على ما تم تحديده من قبل الإدارة دون مراعاة اختياري			
07	أرغب في مواصلة الدراسة في هذا التخصص			
08	أشجع الآخرين على اختيار التخصص الذي أدرسه			
09	أظن أن دافعتني للدراسة ستكون أكثر			
10	أشعر بأن أغلبية المقاييس التي أدرسها في تخصصي ممتعة			
11	أعتقد ان محتوى المواد الدراسية تحقق الأهداف التعليمية			
12	أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية لهذا التخصص			
13	أرى بأن المقاييس التي أدرسها لها قيمة علمية			
14	أعتقد بأن المقاييس التي أدرسها تلم مختلف المعارف في مجال تخصصي			
15	أرى بأن المواد الدراسية الموجودة في هذا التخصص تتوافق مع قدراتي العقلية			
16	أشعر بعدم الرغبة في إنجاز البحوث المطلوبة مني			
17	يتشتت انتباهي أثناء متابعتي لإلقاء الدرس			
18	أعتقد أنه يجب أن يكون هناك تنوع في طرق عرض البحوث			
19	أرى أن طريقة عرض البحوث روتينية ومملة			
20	يساعدني أسلوب المناقشة في تثبيت المعلومات			
21	أعتقد أن إستراتيجية المناقشة تساهم في زيادة رصيدي المعرفي			
22	أشعر بعدم تقدم زملائي لأفكاري وآرائي			
23	أرى بأن علاقتي مع أساتذتي جيدة			
24	أبدي احترامي الكبير لأساتذتي			
25	أرى بأن أغلبية الأساتذة يعتمدون على أساليب فعالة في عملية تقييم			

	الطلبة		
26	أرى أنه من اللازم أن تكون علاقتي مع زملائي في حدود		
27	أرى أن معايير تقييم أساتذتي في الامتحانات غير منصف		
28	أفضل أن تبقى علاقتي مع أساتذتي جد محدودة		
29	أشعر بأن مستقبلي واضح في هذا التخصص		
30	يسمح لي تخصصي بتقديم خدمات يحتاجها المجتمع		
31	تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويدي بالمعارف والمهارات المهنية اللازمة وفقا لحاجة سوق العمل		
32	أرى بأن هذا التخصص يفتح لي أفاق مهنية متعددة		
33	قدراتي لا تتناسب مع الوظائف المتاحة لتخصصي		
34	تخصصي له مكانة مرموقة في المجتمع		
35	أرى أن تخصصي يسمح لي بالتقدم إلى وظائف مختلفة		
36	يشعرنني هذا التخصص بأنني سأقدم الأفضل في المستقبل		

شكرا لتعاونكم معنا.

ملحق رقم(02) يوضح الصورة الأولية لمقياس مستوى الطموح:

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
01	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها			
02	أسعى لتحقيق ما هو أفضل			
03	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة			
04	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافا بديلة			
05	أستطيع توجيه امكانياتي والاستفادة منها			
06	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل			
07	أحدد أهدافي في ضوء امكانياتي			
08	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث			
09	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات			
10	أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب			
11	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط			
12	لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم			
13	يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته			
14	أرغب في الإطلاع على كل ما هو جديد ومثير			
15	أستطيع استبدال أهدافي التي لاغ تتحقق			
16	أدرك أن الحياة متغيرة			
17	أؤمن بأن بعد العسر يسر			
18	أسعى وراء المعرفة الجديدة			
19	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة			
20	أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز			
21	ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته			

			أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	22
			لدي القدرة على تحديد أهدافي	23
			لدي القدرة على تحديد أهدافي حسب الظروف	24
			أشعر بالرغبة في الحياة	25
			أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي	26
			أتطلع إلى المستقبل	27
			ينبغي عدم الاستسلام للفشل	28
			أعرف جيدا ما أريد أن أفعله	29
			يشغلني التفكير في المستقبل	30
			إنني واثق من تحقيق أهدافي	31
			أعتقد أن الفشل هو أول خطوات النجاح	32
			ينتابني الشعور باليأس	33
			أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة"	34
			أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	35

شكرا لتعاونكم معنا.

ملحق رقم (03) يوضح نتائج الخصائص السيكومترية لمقياسي الدراسة:

أ-مقياس الرضا عن التخصص

1-الصدق:

ملحق رقم(04) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الرضا عن التخصص

T-TEST GROUPS=المجموعات(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=الرضا
/CRITERIA=CI (.95) .

Test T

C:\Desktop\المقارنة الطرفية.sav

Statistiques de groupe

المجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
العينة العليا	8	76,38	3,462	1,224
العينة الدنيا	8	61,25	2,765	0,977

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes				Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الرضا	Hypothèse de variances égales	1,097	0,313	9,657	14	0,000	15,125	1,566	11,766	18,484
الرضا	Hypothèse de variances inégales			9,657	13,347	0,000	15,125	1,566	11,750	18,500

2-الثبات:

ملحق رقم(05) يوضح ثبات التجزئة النصفية لمقياس الرضا عن التخصص

RELIABILITY

```
/VARIABLES= 17_رضا 15_رضا 13_رضا 11_رضا 09_رضا 07_رضا 05_رضا 03_رضا 01_رضا  
23_رضا 21_رضا 19_رضا  
08_رضا 06_رضا 04_رضا 02_رضا 35_رضا 33_رضا 31_رضا 29_رضا 27_رضا 25_رضا  
16_رضا 14_رضا 12_رضا 10_رضا  
36_رضا 34_رضا 32_رضا 30_رضا 28_رضا 26_رضا 24_رضا 22_رضا 20_رضا 18_رضا  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=SPLIT.
```

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	0,278
		Nombre d'éléments	18 ^a
	Partie 2	Valeur	0,017
		Nombre d'éléments	18 ^b
Nombre total d'éléments			36
Corrélation entre les sous-échelles			0,698
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,822
	Longueur inégale		0,822
Coefficient de Guttman			0,814

a. Les éléments sont : 09_رضا,07_رضا,05_رضا,03_رضا,01_رضا,17_رضا,15_رضا,13_رضا,11_رضا,27_رضا,25_رضا,23_رضا,21_رضا,19_رضا,35_رضا,33_رضا,31_رضا,29_رضا.

b. Les éléments sont : 10_رضا,08_رضا,06_رضا,04_رضا,02_رضا,18_رضا,16_رضا,14_رضا,12_رضا,28_رضا,26_رضا,24_رضا,22_رضا,20_رضا,36_رضا,34_رضا,32_رضا,30_رضا.

ملحق رقم(06) يوضح ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الرضا عن التخصص

RELIABILITY

```
/VARIABLES= 09_رضا 08_رضا 07_رضا 06_رضا 05_رضا 04_رضا 03_رضا 02_رضا 01_رضا  
12_رضا 11_رضا 10_رضا  
22_رضا 21_رضا 20_رضا 19_رضا 18_رضا 17_رضا 16_رضا 15_رضا 14_رضا 13_رضا  
26_رضا 25_رضا 24_رضا 23_رضا  
36_رضا 35_رضا 34_رضا 33_رضا 32_رضا 31_رضا 30_رضا 29_رضا 28_رضا 27_رضا  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,517	37

ب - مقياس مستوى الطموح

1-الصدق:

ملحق رقم(07) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس مستوى الطموح

T-TEST GROUPS=المجموعات (12)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الطموح
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Statistiques de groupe

المجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الطموح العينة العليا	8	74,75	2,964	1,048
الطموح العينة الدنيا	8	58,25	4,400	1,556

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الطموح	Hypothèse de variances égales	2,536	0,134	8,797	14	0,000	16,500	1,876	12,477	20,523
	Hypothèse de variances inégales			8,797	12,269	0,000	16,500	1,876	12,423	20,577

2-الثبات:

ملحق رقم (08) يوضح ثبات التجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح

RELIABILITY

```
/VARIABLES= 19_طم 17_طم 15_طم 13_طم 11_طم 09_طم 07_طم 05_طم 03_طم 01_طم  
27_طم 25_طم 23_طم 21_طم  
16_طم 14_طم 12_طم 10_طم 08_طم 06_طم 04_طم 02_طم 35_طم 33_طم 31_طم 29_طم  
24_طم 22_طم 20_طم 18_طم  
34_طم 32_طم 30_طم 28_طم 26_طم  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=SPLIT.
```

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	0,289
		Nombre d'éléments	18 ^a
	Partie 2	Valeur	0,505
		Nombre d'éléments	17 ^b
Nombre total d'éléments			35
Corrélation entre les sous-échelles			0,591
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,743
	Longueur inégale		0,743
Coefficient de Guttman			0,735

a. Les éléments sont : 11_طم, 09_طم, 07_طم, 05_طم, 03_طم, 01_طم, 25_طم, 23_طم, 21_طم, 19_طم, 17_طم, 15_طم, 13_طم, 33_طم, 31_طم, 29_طم, 27_طم, 35_طم.

b. Les éléments sont : 10_طم, 08_طم, 06_طم, 04_طم, 02_طم, 35_طم, 24_طم, 22_طم, 20_طم, 18_طم, 16_طم, 14_طم, 12_طم, 32_طم, 30_طم, 28_طم, 26_طم, 34_طم.

ملحق رقم (09) يوضح ثبات ألفا كرونباخ لمقياس مستوى الطموح

RELIABILITY

```
/VARIABLES= 10_طم 09_طم 08_طم 07_طم 06_طم 05_طم 04_طم 03_طم 02_طم 01_طم  
14_طم 13_طم 12_طم 11_طم  
26_طم 25_طم 24_طم 23_طم 22_طم 21_طم 20_طم 19_طم 18_طم 17_طم 16_طم 15_طم  
30_طم 29_طم 28_طم 27_طم  
35_طم 34_طم 33_طم 32_طم 31_طم  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,634	35

This test provides a z-score for the difference between two correlations obtained for independent samples with different sample sizes.

ملحق رقم (10) يوضح الصورة النهائية لمقياس الرضا عن التخصص

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

أخي الطالب/ أختي الطالب تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر المعنونة ب: الرضا عن التخصص وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة (دراسة ميدانية بمدينة ورقلة)، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان، ونرجوا منكم التكرم بالإجابة على فقراته وذلك بوضع الإشارة (X) في الخانة المناسبة، وأعلموا أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، كما أن إجاباتكم ستحظى بالسرية ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

البيانات الأولية:

الجنس: ذكر أنثى

السن:

التخصص:

مثال توضيحي:

معارض	محايد	موافق	البند
		X	أشعر بالرضا عن التخصص الذي وجهت إليه

الرقم	العبارات	موافق	محايد	معارض
01	قرار توجيهي إلى هذا التخصص كان بناءً على اختياري			
02	أشعر بالرضا عن التخصص الذي وجهت إليه			
03	زادت رغبتي في الدراسة عند توجيهي لهذا التخصص			
04	تتسجم قدراتي مع محتوى المواد الدراسية في تخصصي			
05	أشعر أن وجودي في هذا التخصص يتوافق مع طموحي			
06	تم توجيهي إلى هذا التخصص بناءً على ما تم تحديده من قبل الإدارة دون مراعاة اختياري			
07	أرغب في مواصلة الدراسة في هذا التخصص			
08	أشجع الآخرين على اختيار التخصص الذي أدرسه			
09	أظن أن دافعتي للدراسة ستكون أكثر			
10	أشعر بأن أغلبية المقاييس التي أدرستها في تخصصي ممتدة			
11	أعتقد أن محتوى المواد الدراسية تحقق الأهداف التعليمية			
12	أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية لهذا التخصص			
13	أرى بأن المقاييس التي أدرستها لها قيمة علمية			
14	أعتقد بأن المقاييس التي أدرستها تلم مختلف المعارف في مجال تخصصي			
15	أرى بأن المواد الدراسية الموجودة في هذا التخصص تتوافق مع قدراتي العقلية			
16	أشعر بعدم الرغبة في إنجاز البحوث المطلوبة مني			
17	يتشتت انتباهي أثناء متابعتي لإلقاء الدرس			
18	أعتقد أنه يجب أن يكون هناك تنوع في طرق عرض البحوث			
19	أرى أن طريقة عرض البحوث روتينية ومملة			
20	يساعدني أسلوب المناقشة في تثبيت المعلومات			
21	أعتقد أن إستراتيجية المناقشة تساهم في زيادة رصيدي المعرفي			
22	أشعر بعدم تقدم زملائي لأفكاري وآرائي			

			أرى بأن علاقتي مع أساتذتي جيدة	23
			أبدي احترامي الكبير لأساتذتي	24
			أرى بأن أغلبية الأساتذة يعتمدون على أساليب فعالة في عملية تقييم الطلبة	25
			أرى أنه من اللازم أن تكون علاقتي مع زملائي في حدود	26
			أرى أن معايير تقييم أساتذتي في الامتحانات غير منصف	27
			أفضل أن تبقى علاقتي مع أساتذتي جد محدودة	28
			أشعر بأن مستقبلي واضح في هذا التخصص	29
			يسمح لي تخصصي بتقديم خدمات يحتاجها المجتمع	30
			تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويدي بالمعارف والمهارات المهنية اللازمة وفقا لحاجة سوق العمل	31
			أرى بأن هذا التخصص يفتح لي أفاق مهنية متعددة	32
			قدراتي لا تتناسب مع الوظائف المتاحة لتخصصي	33
			تخصصي له مكانة مرموقة في المجتمع	34
			أرى أن تخصصي يسمح لي بالتقدم إلى وظائف مختلفة	35
			يشعرنني هذا التخصص بأنني سأقدم الأفضل في المستقبل	36

شكرا لتعاونكم معنا .

ملحق رقم(11) يوضح الصورة النهائية لمقياس مستوى الطموح:

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
01	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها			
02	أسعى لتحقيق ما هو أفضل			
03	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة			
04	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافا بديلة			
05	أستطيع توجيه امكانياتي والاستفادة منها			
06	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل			
07	أحدد أهدافي في ضوء امكانياتي			
08	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث			
09	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات			
10	أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب			
11	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط			
12	لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم			

			يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	13
			أرغب في الإطلاع على كل ما هو جديد ومثير	14
			أستطيع استبدال أهدافي التي لاغ تتحقق	15
			أدرك أن الحياة متغيرة	16
			أؤمن بأن بعد العسر يسر	17
			أسعى وراء المعرفة الجديدة	18
			أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة	19
			أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز	20
			ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	21
			أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	22
			لدي القدرة على تحديد أهدافي	23
			لدي القدرة على تحديد أهدافي حسب الظروف	24
			أشعر بالرغبة في الحياة	25
			أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي	26
			أنتطلع إلى المستقبل	27
			ينبغي عدم الاستسلام للفشل	28
			أعرف جيدا ما أريد أن أفعله	29
			يشغلني التفكير في المستقبل	30
			إنني واثق من تحقيق أهدافي	31
			أعتقد أن الفشل هو أول خطوات النجاح	32
			ينتابني الشعور باليأس	33
			أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة"	34
			أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	35

شكرا لتعاونكم معنا

ملحق رقم (12) يوضح المعالجة الإحصائية لنتائج فرضيات الدراسة:

ملحق رقم (13) يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الأولى:

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\Abderrezzak\Desktop\المستوى الطموح\المستوى الأساسية.sav'
```

```
/COMPRESSED.
```

```
COMPUTE مج_رضا=SUM(01_رضا to 36_رضا).
```

```
VARIABLE LABELS 'مج_رضا' الرضا عن التخصص
```

```
EXECUTE.
```

```
COMPUTE مج_طم=SUM(01_طم to 35_طم).
```

```
VARIABLE LABELS 'مج_طم' المستوى الطموح
```

```
EXECUTE.
```

```
CORRELATIONS
```

```
/VARIABLES=مج_رضا مج_طم
```

```
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
```

```
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

[Jeu_de_données1] C:\Users\Abderrezzak\Desktop\المستوى الطموح\المستوى الأساسية\sa

Corrélations

		الرضا عن التخصص	مستوى الطموح
الرضا عن التخصص	Corrélacion de Pearson	1	,779**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	90	90
مستوى الطموح	Corrélacion de Pearson	,779**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	90	90

** . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ملحق رقم (14) يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الثانية:

GET

```
FILE='C:\Users\Abderrezzak\AppData\Local\Temp\Rar$DIa9160.11301\عينة الإناث.sav'
```

Avertissement n° 5281. Nom de la commande : GET FILE

SPSS Statistics s'exécute en mode de codage Unicode. Le fichier utilise une page de codes spécifique à l'environnement local. La largeur définie pour les variables de chaîne est automatiquement multipliée par trois afin d'éviter toute perte de données. Vous pouvez faire appel à ALTER TYPE pour définir la largeur des variables de chaîne sur la plus grande valeur observée parmi les chaînes de variable.

```
DATASET NAME Jeu_de_données2 WINDOW=FRONT.
```

```
DATASET ACTIVATE Jeu_de_données1.
```

```
DATASET CLOSE Jeu_de_données2
```

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\Abderrezzak\Desktop\عينة الإناث\مستوى الطموح.sav'
```

```
/COMPRESSED
```

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\Abderrezzak\Desktop\عينة الذكور\مستوى الطموح.sav'
```

```
/COMPRESSED.
```

```
COMPUTE مج_طم=SUM(01_طم to 35_طم).
```

```
VARIABLE LABELS 'مج_طم' مستوى الطموح
```

```
EXECUTE.
```

```
COMPUTE مج_رضا=SUM(01_رضا to 36_رضا).
```

```
VARIABLE LABELS 'مج_رضا' الرضا عن التخصص
```

```
EXECUTE.
```

```
CORRELATIONS
```

```
/VARIABLES=مج_رضا مج_طم
```

```
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
```

```
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

[Jeu_de_données1] C:\Users\Abderrezzak\Desktop\عينة الذكور\مستوى الطموح.sav

Corrélations

		الرضا عن التخصص	مستوى الطموح
الرضا عن التخصص	Corrélacion de Pearson	1	,868**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	33	33
مستوى الطموح	Corrélacion de Pearson	,868**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	33	33

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

GET

FILE='C:\Users\Abderrezzak\Desktop\عينة الإناث\مستوى الطموح.sav'.

DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.

COMPUTE مج_رضا=SUM(01_رضا to 36_رضا).

VARIABLE LABELS 'مج_رضا'الرضا عن التخصص

EXECUTE.

COMPUTE مج_طم=SUM(01_طم to 35_طم).

VARIABLE LABELS 'مج_طم'مستوى الطموح

EXECUTE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=مج_رضا مج_طم

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Corrélations

		الرضا عن التخصص	مستوى الطموح
الرضا عن التخصص	Corrélation de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	57	57
مستوى الطموح	Corrélation de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	57	57

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Enter:	
r1 =	0,87
r2 =	0,72
n1 =	33
n2 =	57

$$z' (1) = 1,3331$$

$$z' (2) = 0,9076$$

$$\text{sd of } z' = 0,2277$$

Z =	1,868	(2-tailed)
p =	0,0617	

This test provides a z-score for the difference between two correlations obtained for independent samples with different sample sizes.

ملحق رقم (15) يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الثالثة:

CORRELATIONS

/VARIABLES=الرضا 1 طموح 1

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الرضا عن التخصص (=> 20 سنة)	75,35	7,790	23
مستوى الطموح (=> 20 سنة)	74,35	7,246	23

Corrélations

		الرضا عن التخصص (=> 20 سنة)	مستوى الطموح (=> 20 سنة)
الرضا عن التخصص (=> 20 سنة)	Corrélacion de Pearson	1	,470*
	Sig. (bilatérale)		,024
	N	23	23
مستوى الطموح (=> 20 سنة)	Corrélacion de Pearson	,470*	1
	Sig. (bilatérale)	,024	
	N	23	23

*. La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=الرضا2 طموح2

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الرضا عن التخصص (21 - 25 سنة)	69,69	9,453	45
مستوى الطموح (21 - 25 سنة)	67,00	9,763	45

Corrélations

		الرضا عن التخصص (21 - 25 سنة)	مستوى الطموح (21 - 25 سنة)
الرضا عن التخصص (21 - 25 سنة)	Corrélation de Pearson	1	,817**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	45	45
مستوى الطموح (21 - 25 سنة)	Corrélation de Pearson	,817**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	45	45

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=الرضا3 طموح3

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الرضا عن التخصص (< 25 سنة)	64,14	6,409	22
مستوى الطموح (< 25 سنة)	62,91	6,560	22

Corrélations

	الرضا عن التخصص (< 25 سنة)	مستوى الطموح (< 25 سنة)
الرضا عن التخصص (< 25 سنة)	Corrélacion de Pearson 1	,705**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	22
مستوى الطموح (< 25 سنة)	Corrélacion de Pearson ,705**	1
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	22

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

	أقل من أو يساوي 20 سنة	من 21 إلى 25 سنة	أكثر من 25 سنة
N _i	23	45	22
r _i	0.469594	0.816607	0.704754

Chi-square	5.55776
P-value	0.062
Conclusion	Suggestive evidence against the null hypothesis