

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: علم نفس تربوي

إعداد الطالبتين: ابتسام بابا حمو / سلسبيل روي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر اكايمي

مذكرة بعنوان

اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة بالأفواج وعلاقتها بالدافعية للتعلم
دراسة وصفية على طلبة ثالثة ثانوي شعبي علوم تجريبية وآداب والفلسفة
بثانوية العربي قويدر . ورقلة

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

الدكتور	قدور نويبات	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
الدكتور	فاتح الدين شنين	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
الدكتورة	نعيمة غزال	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2022/2021

الإهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى اما بعد :
الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه

ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى

الى حلوة اللبن التي ماخالط لبنها يوما سكر المصالح ..

الى ذات الصدر الحنون الذي كان لي ضلا باردا في هجير الحياة

الى صاحبة الحبل السري الذي لايزال أثره باقيا في حتى الان لأكون (ابتسام) كما أسمتني

وارادت ان تديم عليا البسمة والحياة

الى سندي والذي العزيز

الى اخوتي كل باسمه: نور الهدى. عبد النور. سارة. فاطمة، محمد، خواجه.

الى كل من وقف معي وساندني ودعمني بكل صغيرة وكبيرة

من دعوات وخطوات واطمئنان بالذكر صالح خواجه واخواني محمد السعيد وعبد الرحمان
واخي عبد النور

الى اولاد اختي الغالين محمد صهيب وعائشة رزان

الى رفيقة دربي ودراستي سلسبيل روي

الى كل العائلة الكريمة من الصغير الى الكبير

الى الذي تغمدت روحه الجنة ان شاء الله جدي الغالي

الى جداتي العزيزات ادامهن الله دخرا

الى اخوالي واعمامي وخالاتي وعماتي وكل الأقارب اليكم ثمرة جهد السنين.

بابا حمو ابتسام

اهداء

احمد الله عز وجل على منه وعونه لإتمام هذا البحث

الى الذي وهبني كل ما يملك حتى احقق له اماله، الى من يدفعني قدما نحو الامام لنيل المبتغى الى الانسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة، الى الذي سهر على تعليمي بتضحيات جسام مترجمة في تقديسه للعلم، الى مدرستي الأولى في الحياة

"

"ابي الغالي على قلبي اطل الله في عمره وان يحفظه "

الى التي وهبت فلذة كبدها كل عطاء والحنان الى التي صبرت على كل شيء، الى التي رعتني حق الرعاية كاملة وكانت سندي في كل الشدائد الى التي ضحت من اجلها وصبرت على كل شيء، وكانت دعواها لي دائما النجاح والتوفيق والسعادة، وتتبعني خطوة خطوة في عملي، الى من ارتحت كلما تذكرت ابتسامتها في وجهي نبع الحنان نور قلبي "امي" الغالية اطل الله في عمرها ويبارك فيها ويحفظها لي لأنها اعز ملاك على القلب والعينين جزاها الله عيني خير الجزاء في الدارين وراعها الله

اليها اهدي هذا العمل المتواضع لكي وادخل على فيها شيئا من السعادة الى اخواتي وأخيه كل واحد باسمه ابتسام، فهيمة، ربحاب، رونق، وأخي صغير الحاج عبد الشكور اللذين تقاسموا معي عبء الحياة اسال الله ان يحفظهم والى أبناء اخواتي كل باسمه محمد حيدر، اسينات، زهرة العلى اسال الله ان يحفظهم والى رفيقة دربي في كامل مشواري دراسي ابتسام بابا حمو اسال الله ان يحفظها ويسعدها والى نبض حياتي بلال اسال الله ان يحميه ويسعدنا في حياتنا، والى عائلته وهي عائلتي الثانية جدي اسال الله ان يحفظهم

واهدي كذلك الى اخوالي اسال الله ان يحفظهم ويبارك فيهم، والى عائلة روي وعائلة عيساني والى جدتي رحمة الله عليها

وكما اهدي ثمرة جهدي لأستاذي شنين والى كل طاقم الجامعي

وشكرااا

سلسبيل روي

شكر وتقدير:

عملا بقول الرسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

يسعنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا العمل، سواء من قريب أو من بعيد.

ونخص بالذكر الاستاد شنين فاتح الدين المشرف على بحثنا.

فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه علينا، ولم يتوان في تقديم آرائه لنا، حتى تم إنجاز هذا العمل.

وتحياتنا إلى كل أساتذة ولجنة المناقشة وطلبة وعمال قسم علم النفس وعلوم التربية.

" والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه "

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة

بين اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة بالأفواج الفرعية

والدافعية للتعلم، وكذا طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة بالأفواج، بالإضافة إلى التعرف على مستوى الدافعية للتعلم، واستخدامنا لذلك المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكونت عينة الدراسة من (87) تلميذا وتلميذة يزاولون دراستهم بالأقسام العادية بثانوية العربي قويدر مستوى ثلاثة ثانوي شعبتي العلوم التجريبية وآداب والفلسفة، تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل، واستخدمنا في البحث أداتين هما: استبيان الاتجاهات نحو الدراسة لفاتن عبد الفتاح موسى (2005) و"استبيان الدافعية نحو التعلم لأحمد دوقة وآخرون (2007)" ولمعالجة بيانات البحث استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية: معامل الارتباط بيرسون، اختبارات

وأسفرت نتائج الدراسة على أنه

لا توجد علاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة في ظل نظام التفويج -
والدافعية للتعلم.

طبيعة اتجاهات الطلبة نحو الدراسة بالأفواج الفرعية حيادية -

مستوى الدافعية نحو التعلم لدى عينة الدراسة مرتفع -

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات نحو الدراسة — الدافعية للتعلم

Résumé de l'étude :

La présente étude visait à révéler la nature de la relation
Entre les attitudes des étudiants vis-à-vis des études dans les sous-
cohortes

Et la motivation à apprendre, ainsi que la nature des attitudes des
étudiants envers l'étude en groupe, en plus d'identifier le niveau de
motivation à apprendre, et nous avons utilisé pour cela l'approche
descriptive associative. Ils ont été sélectionnés par la méthode d'enquête
compréhensive, et nous avons utilisé dans la recherche deux outils : le
Questionnaire sur les Attitudes de Faten Abdel-Fattah Moussa (2005) et
le « Questionnaire sur la Motivation vers l'Apprentissage d'Ahmed
Douqa et autres (2007) » et pour traiter les données de recherche nous
avons utilisé les méthodes statistiques suivantes : Test T du coefficient
de corrélation de Pearson.

Les résultats de l'étude ont abouti à :

- Il n'y a pas de relation entre les attitudes des étudiants vis-à-vis des
études dans le cadre du système de faveur et la motivation à apprendre.

La nature des attitudes des étudiants envers les études dans les sous-
cohortes est neutre.

Le niveau de motivation envers l'apprentissage parmi l'échantillon de
l'étude est élevé.

Mots clés : Attitudes envers l'étude - Motivation à apprendre.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى	الرقم
/	الإهداء	أ
/	شكر وتقدير	ب
/	ملخص الدراسة	ج
/	ملخص الدراسة بالانجليزية	د
/	قائمة المحتويات	ذ
/	قائمة الجداول	ر
/	قائمة الأشكال	ز
أ	مقدمة	
/	الباب الأول الجانب النظري	
/	الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة	
5	إشكالية الدراسة	1
6	تساؤلات الدراسة	2
6	فرضيات الدراسة	3
6	أهداف الدراسة	4
7	أهمية الدراسة	5
7	التعريف الإجرائية	6
8	حدود الدراسة	7
/	الفصل الثاني : الاتجاهات نحو الدراسة	
10	تمهيد	
10	مفهوم الاتجاه	1
12	خصائص ووظائف الاتجاهات	2
14	مراحل الاتجاهات وبعض الظواهر النفسية الوثيقة بها وطرق قياسها	3
16	نظام التدريس بالأفواج	4
17	خلاصة الفصل	
/	الفصل الثالث: الدافعية للتعلم	
20	مدخل للفصل	
21	تعريف الدافعية للتعلم	1
21	أنواع الدافعية للتعلم	2
22	ابعاد ومكونات الدافعية للتعلم	3
23	وظائف الدافعية للتعلم	4
/	الباب الثاني الجانب الميداني	
/	الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة	
25	مدخل للفصل	

25	1	منهج الدراسة
25	2	الدراسة الاستطلاعية
25	3	حدود الدراسة الاستطلاعية
25	4	أدوات البحث في الدراسة
26	5	الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
30	6	الدراسة الأساسية
30	7	حدود الدراسة الأساسية
31	8	الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة
31		خلاصة الفصل
/		الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
33		مدخل للفصل
33	01	عرض وتحليل التساؤل الأول
34	02	عرض وتحليل التساؤل الثاني
36	03	عرض وتحليل الفرضية الأولى
37		خلاصة واقتراحات الدراسة
38		قائمة المراجع
/		الملاحق

المقدمة

المقدمة

ان من بين ما يصنع الانسان يوما هو علمه ومكانته العلمية وفي هذه المرحلة الحرجة التي يمر بها العالم جراء ها الضرف المفاجئ تغيرت طريقة التعليم واهتزت اتجاهات الطلبة نحو الدراسة والمدرسة ، فقد أدت الحاجة الى التوقف الكلي عن الدراسة ومن بعد ذلك التوقف بدا يتداركه العالم بابتكار طرق تعليم جديدة مثال نظام الافواج في التعليم ، لذلك تمت العودة الى الفصول الدراسية باستخدام بروتوكولات معينة ومدروسة مما أدى بالجهات الوصية العلمية الى دراسة اتجاهات الطلبة نحو الدراسة بالأفواج الفرعية وأيضاً دافعية الطلبة نحو ذلك ومدى مستوى دافعيتهم جراء الاجراء الاستثنائي ، وفي هذه الدراسة تم الوقوف على العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو الدراسة بنظام التقويج ودافعيتهم للتعلم .

وللوصول إلى نتائج محددة اتبعنا في هذه الدراسة الخطة المنهجية التالية: تقسيم الدراسة إلى بابين:

الباب الأول: ويشمل:

الجانب النظري: والذي يحوي ثلاثة فصول:

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة والذي يضمن الإشكالية وتساؤلاتها الفرعية، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة وأهمية الدراسة، التعاريف الإجرائية، حدود الدراسة.

الفصل الثاني: وهو للاتجاهات وتعريفها وخصائصها ووظائفها ومراحل تكوينها وبعض الظواهر النفسية الوثيقة بها وطرق قياسها ونظام التقويج، تعريفه، أهميته، أهدافه، اهم

الفصل الثالث: وهو للدافعية تعريفها وانواعها وابعادها ومكوناتها ووظائفها

الباب الثاني: ويشمل:

الجانب الميداني: والذي يحوي على فصلين وهما:

الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة والتي تضمن، منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية بحدودها الزمانية والمكانية والبشرية، أدوات البحث في الدراسة وهي استبيان للاتجاهات نحو الدراسة واستبيان لدافعية

للتعلم ، الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ، الدراسة الأساسية بحدودها الزمانية والمكانية والبشرية وأخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى، عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية، عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة ، خلاصة الدراسة والاقتراحات ثم المراجع و الملاحق .

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول :تقديم موضوع الدراسة

- 1- اشكالية الدراسة
- 2- تساؤلات الدراسة
- 3- فرضيات الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أهداف الدراسة
- 6- التعاريف الإجرائية للدراسة
- 7- حدود الدراسة

- اشكالية الدراسة:

إن مهنة التعليم مهنة خير البشر وأشرف الخلق سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام، وأنصار رسالة عظيمة وضعت بين يدي المعلم، حيث قال الإمام الغزالي "من اشتغل بالعلم فقد تقلد أمرا عظيما وخطرا جسيما" (مولاي طاهر، 2021)، ونظرا للتقدم العلمي المتطور والمتجدد وابتكار الأنماط الحديثة في التعليم أصبح من أولويات التربية المعاصرة تعليم التلاميذ كيف يتعلم وكيف يفكر ويكون المعلم منشطا ومنظما وليس ملقنا في أغلب الأحيان، ويسهل عملية التعلم وينمي لديه اتجاهات إيجابية تدفعه الى الإبداع والابتكار في جل المواد الدراسية.

فقد انتهجت الوزارة التربوية حديثا نظام التفويج في المراحل التعليمية الثلاثة، في ظل المخططات الاستثنائية للتمدرس لفائدة التلاميذ والتي نظمت توضيحات إضافية لضمان الدراسة حضوريا، إذ تقرر اعتماد الدراسة في الفترتين الصباحية والمسائية والدراسة بالتناوب بين الفوجين خلال الأسبوع، وأعرب أغلبية أساتذة التعليم الثانوي الاتباع على نفس النظام في كل السنوات التعليمية وقد دعموا آرائهم وموافقهم على نظام التفويج انه سيضمن اقساماً تربوية نموذجية لأبنائهم ويقلل من حدة الاكتظاظ المطروح سنويا .

غير ان نجاحه ميدانيا مرتبط بعدة شروط، أبرزها فتح مناصب مالية تكون كافية لتغطية كافة الافواج الفرعية بناء على ما يصلح عليها الخارطة التربوية.

وتبين ان نظام التفويج الذي فرضته الازمة قد ازاح اللثام بشكل واضح وصريح عن عدم التوازن بين التعلّمات والوعاء الساعي لها، بما فيها التنظيم الزمني الدراسي بسبب كثافة البرامج التربوية في مرحلة التعليم الثانوي الذي أثقل كاهل الاساتذة واتعبت التلاميذ .

الامر الذي قد يتطلب إعادة النظر في البرامج التربوية وتحقيقها من اجل رفع الدافعية التلاميذ نحو الدراسة، وتعتبر دراسة اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة او مادة دراسية من الدراسات التي تهتم المعلمين واولياء الأمور وكل من له صلة بالتربية والتعليم، وقد لاقى اهتمام الباحثين والتربويين و أجريت دراسات عديدة حول اتجاهات بالتحصيل الأكاديمي فيها فعن طريقها يمكن وضع الافراد الناجحين في الحياة في المكان المناسب، كما ان الاهتمام بدراسة الاتجاهات نحو الدراسة أخذ يزداد في الآونة الأخيرة، يشمل جوانب متعددة من الاتجاهات والعوامل الكثيرة فيها .

ومن خلال الاطلاع على نتائج دراسات أجريت في مجال الاتجاهات نحو الدراسة، منها دراسة (خليفة وجبلاق 2012) التي هدفت الى معرفة العلاقة بين الاتجاهات وكل من متغيري الجنس والتحصيل في مادة الرياضيات، وأشارت نتائجها الى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في مجال الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس ومستوى التحصيل.

ذلك وقد اشار (حجازي تغريد 2008) على ان الافراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو موضوع معين يكون أدائهم في ذلك الموضوع أفضل من أداء الافراد الذين لديهم اتجاهات سلبية نحو الموضوع.

ويؤكد جابر (عبد الحميد 1977) ان اتجاه التلميذ نحو موضوع او مهارة ما هو اول عامل يحدد مقدار ما يتذكره منها ومقدار استخدامه لها (منسي، 1990/ص205).

ومن خلال الاطلاع على نتائج دراسات اجريب في مجال الدافعية نحو الدراسة وجدنا دراسة (الجراح وآخرون 2014) التي تهدف الى التميز بين نوعين من الدافعية للتعلم التي يراها انها قيمة داخلية التي تثار بفعل العوامل التي تنشأ من داخل الفرد.

وكما يؤكد (زغلول ومحاميد 2007) ان الدافعية الداخلية تشمل دوافع الحب والمعرفة والاستطلاع والميول والاتجاهات وكما ارجعها (ياسين واخرون 2015)، الى الشعور باللذة والارتياح اثناء ممارستها او تحقيقها لأي نشاط.

ويرى (أبو جادو 2008) ان الدافعية الخارجية يمكن ان تكون لازمة في بداية عملية التعلم والتركيز على الاستثارة الداخلية للدوافع ، وأيضا يؤكد (أبو رياش وآخرون 2009) على وظائف الدافعية للتعلم على انها تتضمن اطلاق الطاقة البشرية لتحقيق هدف ما .

واستنادا إلى ما سبق جاءت مشكلة الدراسة والمتمثلة في التساؤلات التالية:

- 1/ ما طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة بالنظام التفويج؟
- 2/ ما مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ في ضل نظام التفويج؟
- 3/ ما طبيعة العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة في ضل التدريس بالأفواج الفرعية والدافعية للتعلم؟

فرضيات الدراسة :

- نتوقع ان تكون هناك علاقة موجبة بين اتجاهات الطلبة نحو الدراسة في ظل التدريس بالأفواج والدافعية للتعلم

اهداف الدراسة:

يسعى البحث الحالي الى:

- معرفة طبيعة اتجاهات تلاميذ التعليم الثانوي نحو الدراسة بالأفواج الفرعية .
- معرفة مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ.

معرفة العلاقة بين الاتجاهات نحو الدراسة بالأفواج الفرعية والدافعية للتعلم .

أهمية الدراسة

وتكمن أهمية الدراسة في :

1/ من خلال الكشف عن العلاقة بين الدراسة بالأفواج ودافعية التلاميذ نحو ذلك يمكن وضع برامج تسمح لتطبيق هذه الدراسة الجديدة على الساحة التربوية الجزائرية .

2/ من خلال الدراسة الحالية يمكننا وضع برامج جديدة تسطر فيه كيفية الدراسة بالأفواج الفرعية اذا كانت النتيجة إيجابية في ضوء تطبيق الدراسة ومعرفة الفروق الإيجابية والسلبية من حيث الاتجاهات والدافعية

3/ من خلال الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو الدراسة والدافعية للتعلم يمكن وضع برامج تعليمية لتنمية المهارات والاتجاهات السليمة لدى الطلاب لتحقيق عائدا جيدا من العملية التعليمية .

مفاهيم الدراسة :

التعريف الاجرائي

للاتجاهات نحو الدراسة: تعرف بانها حالة نفسية معينة مكتسبة تتكون نتيجة لخبرات يمر بها الشخص، وهي الدرجات التي يتحصل عليها المفحوص حسب أدائه على مقياس الاتجاهات نحو الدراسة لفاتن عبد الفتاح موسى (2005) الذي يقيس بعدين .

ثانيا: الدافعية للتعلم: الدافعية هي الرغبة والطاقة التي يملكها التلميذ والتي تدفع به إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال، وهي الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في المقياس الدافعية للتعلم لأحمد دوقة واخرون (2007).

حدود الدراسة .

تحدد إجراءات الدراسة في الحدود التالية:

1/ الحدود البشرية:

تشمل هذه الدراسة عينة من الطلبة والطالبات الثالثة ثانوي بتخصص العلوم التجريبية والآداب والفلسفة

2/ الحدود الجغرافية

تتواجد المؤسسة في مدينة ورقلة حي لاسيليس خلف ثانوية خليل احمد ومتوسطة 11 ديسمبر 1960

3/ الحدود الزمنية

أجريت هذه الدراسة خلال العام الدراسة 2022/2021

وكما تتحدد الدراسة بأهدافها ونتائجها التي تترتب على تطبيق مقياس الاتجاهات نحو الدراسة بالأفواج الفرعية والدافعية للتعلم

الفصل الثاني : اتجاهات نحو الدراسة

- 1- مفهوم الاتجاهات
- 2- خصائص ووظائف الاتجاهات
- 3- مراحل تكوين الاتجاهات
- 4- طرق قياس الاتجاهات
- 5 / نظام التفويج تعريفه واهميته وأهدافه

خلاصة الفصل

تمهيد:

لم يحظى أي مفهوم آخر من مفاهيم علم النفس الاجتماعي بمثل ما حظي به مفهوم الاتجاه، حيث يعتبر من المفاهيم الحديثة نسبياً في الدراسات النفسية الاجتماعية، بل وفي مختلف فروع المعرفة، حيث أضحى مفهوماً له عدة دلالات حسب نسق استعماله على مستوى الدراسات النفسية أو الاجتماعية وبأساس الدراسات النفسية الاجتماعية، فعن طريق الاتجاهات يمكن وضع الأفراد الناجحين في الحياة في المكان المناسب وتصميم البرامج والمناهج الجادة التي تراعي الاتجاهات، وتعمل على تعزيز الإيجابي منها وتنافي السلبي، وتعد عملية تكوين الاتجاهات الإيجابية من أهم أهداف المجتمع التربوية التي يسعى إلى إكسابها لأبنائه ومن خلال هذا فسنعطي أهمية لهذا المفهوم والتي تركز عليه دراستنا في هذا البحث.

مفهوم الاتجاه:

تستعمل كلمة الاتجاه لأكثر من معنى في مجالات العلم والحياة اليومية، ومثال ذلك استعمال الكلمة في الدلالة على وجهة الرياح أو الطائرة، ووجهة الارتفاع أو الانخفاض في الدراسة العلمية لسعر عملة ما، والمنحى الذي تتبعه الدولة في مواجهة امر عام يتل بسياستها الداخلية أو الخارجية.

أما في علم النفس فيعبر الاتجاه عن الحالة النفسية، وله مكوناته ووظائفه وخصائصه، ويعد من أهم جوانب الشخصية، وتقع دراسة الاتجاهات موضوع هذا البحث في مقدمة موضوعات علم نفس الاجتماعي، ثم إن كثرة الاتجاهات لدى الفرد والترابط القائم بينهما، يعدان معاً المسوغ الرئيس في إثارة الكثير من البحوث النفسية المعنية بالاتجاه اعتماد لغة الجمع، وفي اللغة العربية يصادف القارئ أحياناً مصطلح 'الموقف' وقد استعمل في التعبير عن الاتجاه في دراسة ما نفسية أو تربوية.

ويصعب تعريف الاتجاه بدقة في علم نفس شأنه شأن الشخصية، ومع ذلك فإن البحوث التي تتناولها بالدراسة تورد تعريفات عدة، ومن بين التعريفات التي يتكرر ذكرها قول ألبورت إن الاتجاه حالة استعداد عقلي أو عصبي نظمت عن طريق الخبرات الشخصية تعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد، ومن بين التعريفات التي يتكرر ذكرها كذلك قول غيلفورد "karfoold" إن الاتجاه تهيؤ أو استعداد لأن نفضل أو لا نفضل نوعاً من الأمور أو الأعمال الاجتماعية، وأنه من الناحية النفسية ينطوي على اعتقادات كما ينطوي على المشاعر، وإن هذه الخاصية الأخيرة هي التي تميزه عن الميل".

على أنه من الممكن الانطلاق من تحليل عدد الاتجاهات لدى عدد من الأفراد، والوصول من ذلك إلى تعريف يغلب عليه أنه وصفي، ويذكر إن الاتجاه تهيؤ أو نزوع متعلم وثابت نسبياً.

وتشير المراجع المتصلة بدراسات الاتجاه، إلى أن ظهور مصطلح الاتجاه في علم نفس بدأ مع الأعمال العلمية الأولى في علم نفس التجريبي في الربع الأخير من القرن التاسع عشر، ولكن الكلام عنه كان آنذاك مرتبطاً بالحديث عن العقل حين يناقش أمور تهمة، إلا أن البحوث الخاصة بالاتجاهات غدت أكثر اتساعاً وانتشاراً مع الربع الثاني من القرن العشرين، ولاسيما ما يتصل من هذه البحوث بقياس الاتجاهات وبأثارها في سلوك الشخص وأرائه.

(رفاعي، 1985)

ويقول ثرستون 1948 tarastoon وهو رائد في مجال قياس الاتجاهات النفسية ، " ان الاتجاه النفسي هو تعميم لاستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوكه بعيدا او قريبا من مدرك معين"

(النور ،285:2007)

اما (نيوكومب nicloomp 1949) فيقول في تعريفه للاتجاه ليس الاتجاه استجابة ولكنه ميل ثابت الى حد ما للاستجابة بطريقة معينة لشيء او موقف معين ويقيم مفهوم الاتجاه علاقة بين الفرد وبين أي مظهر من مظاهر البيئة له قيمة إيجابية او سلبية بالنسبة اليه ويقول نيوكومب انه من الأمور العملية ومن المستحسن ان نفهم الاتجاه نحو موضوع معين، مثل هيئة الأمم المتحدة باعتباره انه يمتد على مقياس يبدأ من الانحياز التام نحو الشيء (الاتفاق نحوه او معه) او ينتهي عنه بعدم الانحياز بل وقد يصل الى رفضه كليا (عدم الموافقة عليه) وتكون نقطة التصنيف هي الحياد وفي رأينا ان الاتجاهات تخضع للاختبار والقياس ويمكن الإشارة اليها بدرجة فوق او تحت الصفر .

(الكبيسي ،الداهري ،77:2000)

ويعرف كل من (ماكيشي makchi و(دويل dawii 1966) الاتجاه بأنه تنظيم للمفاهيم والمعتقدات والعادات والدوافع التي ترتبط بموضوع معين

ويؤكد (الين 1960 iliin) على انه يقال للفرد ان له اتجاها نحو موضوع معين ما اذا استجاب له بانتظام بطريقة محددة .

ويرى (جيج 1984 giig) ان الاتجاه يتكون لدى الطالب نحو موضوع ما من الاحاسيس والمشاعر نحو او ضد ما يفهمه هذا الطالب عن ذلك الموضوع عليه فان الاتجاه يتضمن جانب عاطفي وجانب معرفي وتوجيهي (مع /ضد) كما يتضمن ناحية موضوعية (الشيء نفسه)

ويعرف (راجيكي rajiki 1972) الاتجاه بانه حالة استعداد عقلي او عصبي لدى الفرد نتجت من خلال الخبرة ويؤثر تأثيرا فعالا وموجبا في استجاباته لكل الموضوعات والمواقف المترتبة بها

(المنسي ، 1991 :207،206)

ويعرف (بيتي piiti وكايسبو kayspto 1980) الاتجاه بأنه عام يتضمن مشاعر إيجابية او سلبية ثابتة حيال شخص او شيء او قضية ما .

ويعرف كل من (ايزيك aizik 1947) (ورويكش rawiikach 1960) ان الاتجاه نزعة لدى الفرد في حين يرى كل من (كرتش kartach وكرتشفلويد 1962 وشاريف charif و(كانترييل 1945 kantriil) ان الاتجاه نظام نوعي من العلاقات والصلات .

وهذا وتعددت تعاريف الاتجاهات في الكتب العربية ومؤلفيها فقد عرف (سيد خير الله 1973) بانه "مجموعة من الاستجابات القبول او الرفض التي تتعلق بموضوع معين او موقف ما يقبل المناقشة "

وقد عرفه كل من (محمد صابر سليم) و(سعيد عبد الوهاب 1972) بأنه "عبارة عن حالة ذهنية تجعل الفرد يتصرف بصورة معينة في المواقف تجاه الاحداث والقضايا المختلفة .

ويرى (مصطفى سوييف 1972) ان الاتجاه " هو تكوين فرضي او متغير متوسط يقع بين المثير والاستجابة الموجبة والسالبة نحو اشخاص او أشياء او موضوعات او مواقف او رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة " .

ويرى كل من محمود منسي وهنية الكاشف انه يقال للتلميذ ان له اتجاها موجبا نحو الدراسة اذا كانت لديه حساسية إيجابية للمواد الدراسية ومعلميها ويشعر بفائدة دراستها في حياته وبالتالي يمكن تعريف الاتجاه بأنه " مجموعة استجابات القبول او الرفض إزاء موضوع ما او موقف معين او أي شئ في البيئة التي تثير هذه الاستجابات " هذا وتتكون لدى الفرد خلال مرحلة التنشئة والتطبيع الاجتماعي اتجاهات نحو الافراد والجماعات والمؤسسات والمواقف الاجتماعية والحقيقة ان كل ما يقع في المجال البيئي للفرد يمكن ان يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته ولهذا تعتبر الاتجاهات من اهم محركات السلوك الإنساني وتعتبر مؤشرا هاما من مؤشرات نمو الشخصية . (المنسي، 1991:208)

وورد تعريف الاتجاه في قاموس انقلش اند انقلش ENGLISH بان الاتجاه هو " استعداد متعلم مستديم للسلوك على نحو ثابت تجاه طائفة معينة من الموضوعات، كما يعرفه كل من جابر وسلطان بأنه ميل الفرد الى تقويم شيء او ان يرمز له بطريقة معينة " (مشعات 2008 ص 24)

ومن التعريفات السابقة يتضح لنا ما يأتي:

- 1- ان الاتجاهات تكتسب ولا ثورت فهي مكتسبة من خلال عملية التعلم والتنشئة والتطبيع الاجتماعي.
- 2- ان مفهوم الاتجاه له ثلاث جوانب (موجب - سالب - محايد) مثل اتجاه الى تحرير المرأة والتعايش السلمي بينما الميل له سوى ناحية واحدة فهي الايجاب فالفرد لا يميل الى الأشياء التي يكرها
- 3- ان الاتجاه هو تعبير عن عقيدة او تقاليد وعادات الشخص
- 4- ان الاتجاه هو تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته مباشرة انما يستدل عليه عن طريق السلوك الظاهري سواء اكان لفضيا او غير لفظي.
- 5- ان الاتجاه يتضمن الميول ويشمله فهو اعم منه.

ومنه يمكن القول بأن الاتجاهات حالة من الاستعداد الذهني التي تلقي الضوء على الابعاد التي تحدد طبيعة الاتجاهات حيال شيء او موضوع معين، وهو لا ينشأ من فراغ و لا يتجه الى فراغ.

خصائص الاتجاهات:

من اهم ما يميز الاتجاهات عن غيرها ما يأتي:

1- الاتجاهات مكتسبة:

يكتسب الفرد اتجاهاته من خلال التنشئة الاجتماعية وعن طريق عملية التعلم

2- الاتجاهات تكوينات افتراضية:

يمكن الاستدلال على الاتجاهات من خلال السلوكيات الظاهرة للفرد، حيث تتم عملية ربط بين الأفكار وبين سلوكياته.

3- للاتجاهات صفة الثبات النسبي:

كلما تعلم الفرد الاتجاهات في مراحل عمرية مبكرة ازدادت ثباتا فتصبح اقل عرضة للتعديل او التغيير ومع تقدم العمر تصبح هذه الاتجاهات قابلة للتعديل والتغيير في قوتها وثباتها وذلك في ضوء المتغيرات والظروف التي تحيط بالفرد ويتأثر بها .

4- للاتجاهات أهمية اجتماعية :

ان العلاقة التبادلية بين الفرد والآخرين تشير الى قوة الاتجاه ونوعه، فكلما كانت العلاقة حميمية بينهما كانت الاتجاهات ايجابية بينهما ويسلك سلوكيات مقبولة يرضى عنها، كما ان الافراد يعدلون هذه السلوكيات والمشاعر لتتنسجم مع تلك الاتجاهات (موسى وعلي، 91 ص51)

5- الاتجاهات سلبية وإيجابية:

ان رضا الفرد عن موضوع ما او شيء او فكرة معينة يمثل اتجاها ايجابيا في سلوكياته في حين يكون رفضه للموضوع او الشئ او الفكرة اتجاها سلبيا ،ونظرا لأهمية الاتجاهات في حياة الفرد حيث انها تحدد أنواع السلوك الذي يمارسه فقد اهتمت التربية بتكوين اتجاهات سليمة عند الطلاب ولتحقيق ذلك اشتملت اهداف التربية الحديثة على اهداف تتناول اتجاهات الطلاب ، وترى انه ينبغي على المعلمين السعي والاهتمام الى تحقيق هذه الأهداف فمن حق الفرد ان يتخذ موقفا حيال موضوع او حالة فقد يقبل ما يواجهه من حالات او أفكار او موضوعات بإرتياح او السعادة، وقد يكون حياديا ازاءها كما انه قد يشعر بالرفض وعدم قبولها .

6/ اتجاهات قوية وضعيفة:

الاتجاهات القوية تكون شحنتها الانفعالية وقوتها الدافعة لتوجيه سلوك صاحبها كبيرة ، اما الاتجاهات لضعيفة فتكون شحنتها ضعيفة ومن ثم تكون قوتها الدافعة لتوجيه سلوك صاحبها ضعيفة

(أبو جلاله وحمل، 2007- 184، 187)

وضائف الإتجاهات :

تعد الإتجاهات من المكونات الأساسية للشخصية ويحقق وجودها لدى الشخص مجموعة من الوظائف أهمها ما يلي:

1- وظيفة إرضاء الحاجات او اشباعها :

يكتشف فحص تكون الإتجاهات عن انها ترتبط بمكافآت او عقوبات رافقت استجابات لدى الشخص بدت في قوله او فعله مما يتصل بشخص او فكرة او مؤسسة او موضوع اجتماعي ، وحين ينال التعزيز دعم استجابته من قول او فعل الاخرين فانه تتكون اتجاهات جديدة عميقة ومستمرة ، فقد اصبح يلبي حاجة عند الفرد او نفع خاص له ويبدو النفع أحيانا في وصول الفرد الى اهداف عن طريق اظهار اتجاهاته ، كما يبدو في مساعدة الفرد وعلى التكيف مع أوضاع حياته ، كما تسمح الخدمة التي يقيمها الاتجاه في تكيف صاحبه مع الظروف الطارئة ، حيث ان ظهور السلوك المعبر عن الاتجاه في الحالتين هو دليل على إنه سلوك يلبي او يشبع حاجة او حاجات لدى الفرد . (الحجاج 1986 ص44)

2- الوظيفة التقويمية :

تظهر الوظيفة التقويمية للاتجاه من ناحيتين:

الأولى متضمنة في تفضيل الاتجاه امرا او عدم تفضيله مما يذل على ان لذلك الامر قيمة مالذي صاحب الاتجاه (قيمة إيجابية او قيمة سلبية)

3- الوظيفة المعرفية:

الأصل في الاتجاه انه نظام يظهر أنماط السلوك، فتساعد الاتجاهات صاحبها في فهم عالمه فهما يسهم في تكوين الاطمئنان لديه، وفي جعل حوادث هذا العالم ذات معنى خاص. فإنها توفر للشخص نوع من الثبات والوضوح في رؤية العالم وتفسير حوادثه .

ولكن هذا لا يعني ان الاتجاهات تقدم صورة صحيحة عن العالم، بل يعني يعني ان الاتجاهات تقدم صورة ذات معنى لمن يدرك العالم بواسطة اتجاهاته وان هذه الصورة تقدم نوعا ما من الايطار او أساليب جديدة وأفق يسعى صاحبها الى إدخالها في نظام اتجاهاته او قناعاته.

(الرفاعي 1989)

مراحل الإتجاهات:

يمر الاتجاه بمراحل تكوينية ثلاث تتضمن ما يأتي :

1/ المرحلة الإدراكية:

تتطوي هذه المرحلة على احتكاك الفرد بالبيئة المحيطة به الطبيعية والاجتماعية .

2/مرحلة تكوين الميل :

في هذه المرحلة يتكون الميل نحو اتجاه معين .

3/ مرحلة الثبوت النسبي للاتجاهات :

في هذه المرحلة يتطور الميل ويتبلور ليتحول الى اتجاه والذي يميل بدوره الى الثبوت النسبي لدى الفرد من هنا نستنتج ان الاتجاهات هي المحصلة الناتجة من علاقة الفرد بالآخرين المحيطين به وبالمثيرات الخارجية والاستجابات المتنوعة والمختلفة التي تصدر منه (النور 2007،

طرق قياس الاتجاهات :

هناك عدة طرق لقياس الاتجاهات منها :

أولا : طريقة بوجاردوس

وتحاول هذه الطريقة قياس العلاقات الاجتماعية او البعد الاجتماعي بين الأشخاص والجماعات وتعطي عادة سبع فقرات تبدأ بقبول الزواج من شخص الى الاتجاه الى استبعاده من الوطن وكالاتي :

1/اقبل الزواج من شخص منهم

2/اقبل احد أفراد هذه الجماعة صديقا لي في النادي

3/اقبله جارا يسكن الشارع الذي اسكن فيه

4/اقبله زميلا لي في عملي

5/اقبله مواطنا في بلدي

6 / اقبله مجرد زائر لوطن

7 / اقبل استبعاده من موطني

وقد طبق بوجاردوس perjaras عام (1926) هذا المقياس على عينة قدرها '(1725) أميركيا ليحددو اتجاههم نحو أبناء عدد'(39) جماعة من قومية من القوميات وقد أعاد الباحث التجربة مرة أخرى سنة (1936) وقرن بين النتائج في المرتين لدراسة تغير الاتجاهات في هذه الحقبة الزمنية

ثانيا - طريقة ثرستون taristoon

تسمى هذه الطريقة بطريقة المقارنة المزدوجة لان المقياس يتطلب فصل المبحوث ان يقوم بتفضيل اتجاه على اخر في موضوع المقياس وتتميز الفقرات على وفق هذه الطريقة بالتدرج من التأييد القوي او المعارضة الشديدة له .

ثالثا - طريقة ليكرت likarat

وتعد هذه الطريقة من اكثر طرق قياس الاتجاهات شيوعا بين الباحثين وتتميز باستخدام هذه الطريقة بإنقسامها الى نصفين :

الأول يحتوي على فقرات إيجابية والثاني على فقرات سلبية وامام فقرات سواء كانت إيجابية او سلبية بدائل او اختبارات قد تكون ثلاث او أربعة او خمسة ...الخ وعلى سبيل المثال تكون البدائل (موافق .معارض.معارض جدا)

(الكبيسي ،الداهري ،ص80-81)

نظام التدريس بالافواج:

حسب تعاريف عديدة اقتصرنا على التعاريف التالية :

تعريف الدكتورة مليكة قريفو في علم نفس المدرسي واللغوي على انه "مجرد شكليات ولكن المهم بحسبها مضمون الدروس "حيث ان لمنهج الدراسي الذي وضع لايتناسب مع مبادئ واهداف المنظمة ، ونتائج الدراسة في الأقسام النهائية مرتبطا أساسا بمجهود التلميذ وتحصيله للمعلومات ، وان عيوب المناهج الدراسية لاتزال موجودة ،وان التفويج لاعلاقة له بحسبها بالنتائج الإيجابية للامتحانات .

وفي حين اكد مزيان مريان ، "رئيس النقابة الوطنية لأساتذة التعليم الثانوي" ، ان اعتماد التفويج في الأقسام خلال الموسم الدراسي 21/20 ، ستكون له نتائج إيجابية ، وله تأثيرات جيدة على نتائج الامتحانات الرسمية وذكر: "اننا كنا نطالب بإعتماد التفويج حتى بعد الازمة". (سليمانى 2021)

ومنه يمكن القول بأن هو اعتماد التعليم في المدارس بالتفويج، أي تقليل عدد التلاميذ الذين يدرسون خلال وقت واحد داخل القسم وتقسيمهم إلى أفواج، الأمر الذي جعل الكثير من الأساتذة يتفأولون بنتائج أفضل في الامتحانات الرسمية، وهذا بسبب تمكين هذا النظام الأساتذة من إيصال الفهم أكثر للتلاميذ جراء النقص العددي وتمكين المتدربين من فهم أفضل للدروس.

وهو نظام دراسي جديد وضعته الوزارة الوصية من اجل استمرارية الدراسة في الوضع الاستثنائي ، وهي عبارة عن تقسيم القسم الواحد الى فوجين يدرسون في فترات مبرمجة من قبل الوزارة ، وهذا الفوج يكون طوال السنة الدراسية ، وهذا النظام يشمل كل المراحل التعليمية من الابتدائي الى الثانوي .

مميزات النظام :

- تقليل عدد التلاميذ في الفصل الواحد.
- التحصيل الجيد مع قدرة الاستاد على كشف نقاط الضعف والقوة وتدعيمها .

- تخفيف الضغط على بعض الاساتذة من حيث تخفيف عدد الطلاب وسهولة إيصال المعلومات.
- إعطاء الفرصة لتلاميذ للفهم والاستيعاب أكثر.
- تركيز الاساتذة على المتابعة وطرح العديد من الأسئلة.
- تخفيف الضغط على المدارس وانشاء مؤسسات جديدة.
- تدعيم المؤسسات بالتأطير البيداغوجي.

عيوب النظام :

- ضعف التحصيل العلمي للتلاميذ الذي تراجع مستواهم المعرفي بشكل ملفت للانتباه
- معانات بعض الأساتذة مع الساعات الإضافية
- تقليل عدد ساعات الدراسة وأيضا الأيام من خمسة أيام الى يومين ونصف للفوج الواحد
- تخفيض معدل الانتقال من 10/4 في المرحلة الابتدائية و10/9 في المراحل المتقدمة (قودري 2021)

خلاصة الفصل:

من خلال إمامنا بمحتويات هذا الفصل تتضح لنا أهمية تناول الاتجاهات ومدى لها من قوة تأثير على الأفراد، بحيث يمكن الاستدلال عليها من خلال سلوكياتهم لأنها عبارة عن تقييمات للحب أو التفضيل أو الكره، كما تمثل تفاعلا بين العناصر البيئية المتنوعة وأن الاتجاه هو حالة مكتسبة ينشأ من خلال الخبرات و المواقف لبتي يتعرض لها الفرد وتحدث له تأثير من حياته في المستقبل وأن للاتجاهات وظائف عديدة و متنوعة تساعد الأفراد على بلوغ الأهداف المرجوة ويمكن قياس الاتجاهات بعدة طرق.

الفصل الثالث

الفصل الثالث: الدافعية للتعلم

مدخل للفصل

1- تعريف للدافعية للتعلم

2- أنواع الدافعية للتعلم

3- ابعاد ومكونات الدافعية للتعلم

4 - وظائف الدافعية للتعلم

خلاصة الفصل

مدخل الفصل

تعتبر الوضعية للتعلم من العناصر المهمة التي لا يمكن الحديث عن التعلم في غيابها فهي تلعب دور أساسي

في تحقيق النجاح المدرسي لذا اهتمت كل المنظومات التربوية بدراستها لمالها من دور فعال في تحقيق الأهداف التربوية.

يؤدي المشكلات الدراسية وتعد. تجارب الفشل والنظرة الذاتية السلبية التي يدركها التلاميذ عن أنفسهم إلى افتقاد الكثير منهم للرغبة في مواصلة الدراسة وتدني دافعيتهم للتعليم والتي تعد من المشاكل المهمة التي تعاني منها مؤسسات التعليمية على الاختلاف مراحلها الدراسية وهذا ما يتطلب ضرورة البحث عن أسبابها ولإجراءات اللازمة من أجل التعليل بقدر الإمكان من انتشارها وتحسين العملية التربوية. <

1/-تعريف الدافعية للتعلم:

لقد استقطبت الوضعية للتعليم الكثير من العلماء للبحث في مفهومها وذلك للأهمية الكبيرة التي لها في مجال التعليم فتعددت التعاريف وذلك حسب التوجهات الفكرية للباحثين فيها لذكر منهم:

تعريف بروفي 1987 Brophy الذي يعرفها على أنها: ميل التلميذ لاتخاذ نشاطات أكاديمية ذات معنى تستحق الجهد ودافعية التعلم ان تكون سمة عندما تكون مرتبطة بوجود دافع لتعليم المحتوى لان التلميذ يعرف اهمية ذلك المحتوى ويدركه ويشعر بمتعة في تعليمة كما يمكن ان تكون حالة عندما ترتبط بموقف معين فهي تدفع التلميذ للتعليم من خلال ذلك الموقف كما أن الوضعية عندما تكون سمة فهي اقدر على التنبؤ. بالتحصيل او الاداء المدرس (الجراح واخرون 2014.262)

كما يعرفها تراديف Tardiff (1992) بأنها : سلوك تحرك المتعلم نحو هدف أو غاية معنية علما بأن تكون داخلية أو خارجية ,كما أن الدافعية ناتجة كذلك عن الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة في المدرسة وعن قيم النشاطات التي يقوم بها التلميذ و القدرة على التحكم في تلك النشاطات إلى جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه المادة واتجاه المحيط التربوي بصفة عامة

(دوقة وآخرون

(12,2009

وتعرفها **صفاء الأعسر** بأنها: الرغبة في تحقيق النجاح و تحقيق مستوى تربوي معين , أو لكسب تقبل اجتماعي من الآباء و المدرسين ,تدفع بإمكانيات التلميذ العقلية لتحقيق أقصى الأداء الممكن أثناء العملية التربوية (سعيد 2013,112)

كما يعرفها إسماعيل محمد الفقي و آخرون بأنها: عملية داخلية توجه نشاط الفرد نحو هدف معين كما أنها وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية , فهي من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة و الفهم مثلها مثل الدعاء .
(غياث 2013,244).

ويتضح لنا من خلال هذه التعاريف بأن الدافعية للتعلم مفهوم جدا واسع يصعب حصره وذلك لصعوبة تحديد المكونات الأساسية للمفهوم و التي تختلف من منظور إلى آخر ومن بيئة ثقافية معينة إلى بيئة ثقافية مغايرة , لكن يمكن إجمالها على أنها القوة التي تستشير سلوك التلميذ وتدفعه إلى بذل الجهد و المثابرة للتعلم و الاهتمام بالدراسة من أجل تحقيق النجاح و تجنب الفشل.

2_ أنواع الدافعية للتعلم:

و يمكن التمييز بين نوعين من الدافعية للتعلم حسب مصدر استشارتها وهما الدافعية الداخلية , و الدافعية الخارجية .

1-الدافعية الداخلية :وقد وصفها شلتز (1993)shultz) بالقيمة الداخلية (الجراح و آخرون

(262,2014) وهي الدوافع التي تثار بفعل عوامل تنشأ من دافع الفرد , و تشمل دوافع حب المعرفة و الاستطلاع و الميول و الاهتمامات (الزغلول و المحاميد 98,2007)

كما يمكن إرجاعها حسب لجوندغ Legendre (1993) إلى الشعور باللذة و الارتياح أثناء ممارستها أو تحقيقنا لأي نشاط (ياسين و آخرون 2015,27).

ويعرفها كل من ديسي وربون Desci et... بأنها : دافعية تركز على الحاجة الفطرية للكفاءة و الضبط الذاتي و الاختيار الحر للنشاط, أي النشاط ينجز من طرق الفرد باختياره الحر من أجل الوصول إلى مستوى معين من الكفاءة , و يصاحب ذلك الإنجاز أو السلوك إدراك الفرد لأحاسيسه كالفرحة و المتعة و الإثارة و الرضا (تيلون وبوقربرس 19,2007) .

2 - الدافعية الخارجية: وهي الدوافع التي تثار بعوامل خارجية و التي تنشأ نتيجة لعلاقة التلميذ بالأشخاص الآخرين كالأولياء و الأساتذة , ومن ثم تدفع الفرد للقيام بأفعال معينة سعيا لإرضاء المحيطين به أو الحصول على تقديرهم أو تحقيق نفع مادي أو معنوي .

ويرى برونر Bumer: أن التعليم يكون أكثر ديمومة واستمرارية عندما تكون دوافع القيام به داخلية , وليست مرهونة بمعززات خارجية, ويعتقد أن الدافعية الخارجية يمكن أن تكون لازمة في بداية عملية التعلم , اما بعد ذلك فيجب التركيز على الاستشارة الداخلية للدوافع.
(أبو جادو 2008,293).

3_ أبعاد و مكونات الدافعية للتعلم:

قاما الباحثان كوزكي و أنتويستول Kozki et entwise (1984) بدراسة سمحت بالكشف عن تسعة أبعاد أساسية للدافعية , استنتجت بعد القيام بعدد هائل من المقابلات مع التلاميذ والمربين , و الجدول التالي يوضح أهم الأبعاد التي توصل إليها الباحثان في (1984).

الجدول رقم (01): يوضح الأبعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب كوزكي أنتويستل

الدوافع	وصف المصدر الرئيسي للدافعية
المجال العاطفي: _ الحدس _ الاندماج _ الجماعية	_ التشجيع و الاهتمام من طرف الأولياء _ حب إرضاء الكبار _ حب العمل الجماعي
المجال المعرفي: _ الاستقلالية _ الفاعلية _ الاهتمام	_ الارتياح عند القيام بنشاطات دون إعاقة الآخرين _ الاعتراف بالتقدم في المعرفة _ السرور بالأفكار و الآراء
المجال الأخلاقي: _ الثقة _ المطاوعة _ المسؤولية	_ الرضا عند الأداء الجيد _ تفضيل السلوكيات التي توافق قواعد النظام _ قبول تبعات الأعمال

(دوقه وآخرون 2009, 13)

ويذكر **ديمبو Dembo (1994)** أن النموذج الذي تتبناه لفهم العوامل الشخصية التي تؤثر في الدافعية يستند إلى أعمال بنترش و ديغروت و Pintrich et Degroot (1940) التي حددت ثلاث مكونات للدافعية ذات علاقة بسلوك التنظيم الذاتي :

- أ) مكون القيمة :** الذي يتضمن أهداف التلاميذ و معتقداتهم حول أهمية المهمة (لماذا أقوم بهذا العمل؟)
- ب) مكون التوقع :** الذي يتضمن معتقدات التلاميذ حول قدرتهم على أداء العمل أو المهمة (هل أستطيع القيام بهذا العمل؟)
- ج) المكون الانفعالي :** الذي يتضمن ردود الفعل الانفعالية نحو المهمة (كيف أشعر حيال هذه المهمة؟)
- (أبوجادو, 2008, 295)

4_ الوظائف الدافعية للتعلم :

يذكر الزيود و آخرون (1993) أن لدافعية التعلم ثلاث وظائف أساسية هي:

- 1- **تحرير الطاقة الانفعالية لدى التلميذ واستشارة نشاطه :** حيث أن الدوافع تطلق الطاقة و تستشير النشاط إذ تتعاون المثيرات و الحوافز الخارجية مع الدوافع الداخلية على استشارة و تحريك السلوك وهذا ما أشار إليه دين سبيتر Dean spitter أن الدافعية تتضمن إطلاق الطاقة البشرية لتحقيق هدف ما (ابو رياش و آخرون 2009, 354).
 - 2- **تحديد النشاط واختياره :** فالدوافع تجعل التلميذ يستجيب لموضوعات التعلم و يهمل غيرها, كما تحدد الطريقة و الأسلوب الذي يستجيب به الفرد لتلك الموضوعات .
 - 3- **توجيه السلوك أو النشاط :** فالطاقة التي يطلقها الدافع في داخل التلميذ لا تجدي شيئاً إلا إذا تحرك السلوك باتجاه الهدف ليحقق تلبية الحاجة و إشباعها و إزالة التوتر
- (محلم, 2006, 168, 169)



الباب الثاني
الجانب الميداني

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

مدخل للفصل

- 1- منهج الدراسة
- 2- مجتمع الدراسة
- 3- الدراسة الاستطلاعية
- 4- إجراءات الدراسة الأساسية
- 5- الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

مدخل الفصل :

نتناول في هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة والتي تشمل منهج الدراسة، والدراسة الاستطلاعية وحدودها وأدوات البحث والخصائص السيكو مترية، ومن ثم الدراسة الأساسية وحدودها وأخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة في هذه الدراسة.

1-منهج الدراسة:

تهدف دراستنا الى الكشف عن العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ البكالوريا علميين وأدبيين بثانوية العربي قويدر بمدينة ورقلة، لذلك فإن أنسب منهج لدراستنا هو المنهج الوصفي الارتباطي.

2/ مجتمع الدراسة:

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التحقق من صلاحية أداة جمع البيانات، ومعرفة الصعوبات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث من حيث اختبار وضوح العبارات وسهولة فهمها ومدى ملائمتها من قبل المفحوصين واكتشاف أي سوء فهم يمكن ان يحدث في طريقة الإجابة على المقياس.

3/ الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر مارس كما تم تطبيقها في ثانوية العربي قويدر على عينة تكونت من 30 تلميذ وتلميذة من شعبة العلوم التجريبية وآداب والفلسفة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة وطبقت عليهم أدتي الدراسة.

عينة الدراسة الاستطلاعية:

جدول (2) يبين مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغيرات الدراسة:

التخصص الجنس	ذكور	اناث	المجموع
ادبي	8	7	15
علمي	9	6	15
المجموع	17	13	30

4/ أدوات البحث في الدراسة:

4-1/ الأداة الأولى: مقياس الاتجاهات نحو الدراسة:

4-1-1/ وصف المقياس: تم تبني أداة الدراسة (الخاصة بمقياس الاتجاهات نحو الدراسة)، الذي أعدته فانتن فاروق عبد الفتاح موسى (2005)، وهو مقياس يمكن تطبيقه على كل من تلاميذ المتوسط والثانوي،

ويهدف المقياس حسب بعديه إلى التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المعلمين، واتجاهاتهم نحو المقررات والمواد الدراسية.

ويحتوي المقياس على (50) عبارة، وأمام كل عبارة (3) بدائل هي: نادرا- أحيانا - كثيرا، حيث أعطيت لكل بديل كما يلي: (3) كثيرا و(2) أحيانا و(1) نادرا.

وتتوزع عبارات المقياس إلى بعدين يضم البعد الأول كما يلي:

أ / بعد الاتجاهات نحو المعلمين:

يقيس هذا المقياس درجة تقبل الطالب للمعلمين مثل رأيه في فهم الدروس أثناء الشرح، واقتناعه بالدرجات التي يحصل عليها في الأعمال المكتوبة، ومشاركة الطلاب جميعا دون التحيز لفئة معينة أو للمتفوقين فقط دون غيرهم... إلخ، ولقد خصصت لهذا المقياس ستة وعشرون (26) فقرة.

ب/ بعد الاتجاهات نحو المقررات والمواد الدراسية:

يقيس هذا البعد درجة رضا التلميذ عن المقررات والموضوعات التي يدرسها من حيث أنها شيقة أو مملة، طويلة أو قصيرة، مترابطة أم مفككة، وهل هو مستعد لإكمال الدراسة أم يرغب في تركها إذا أتحت له الفرصة في ذلك، وقد خصص لقياس هذا الاتجاه (24) فقرة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاهات نحو الدراسة:

3 - الصدق: لحساب صدق المقياس تم الاعتماد على الطريق التالية:

أ/ - صدق المقارنة الطرفية: تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ نسبة 30 بالمئة من طرفي الترتيب ثم

تطبيق اختبار "ت" لعينتين متساويتين، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاتجاهات نحو الدراسة:

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	“ت” المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	9	108.66	3.50	10.45	16	0,01
الفئة الدنيا	9	89.66	4.18			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفئة العليا يبلغ (108.66) بانحراف

معيارى قدره (3.50)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (89.66) بانحراف معيارى قدره (4.18)،

وبحساب درجة الحرية التي قدرت ب(16) و قدرت قيمة "ت" (10.45) مما يدل على أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0,01) بين الفئة العليا والفئة الدنيا وبالتالي يمكن القول أن المقياس يتمتع بصدق تمييزي بين الفئتين.

2 - الثبات: لقياس ثبات المقياس، تم الاعتماد على طريقتي معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية،

1- : يوضح (4)الجدول قيمة الثبات بمعامل Cronbach's Alpha

المتغير	معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
الاتجاهات الدراسة	0.65

نلاحظ من خلال الجدول رقم (4)

أن نسبة الثبات تقدر ب (0.65)، وعليه يمكن القول أنه ثابت.
الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول (5)يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

المتغير	معامل الارتباط (قبل التعديل)	معامل الارتباط (بعد التعديل)	مستوى الدلالة
الاتجاهات	0.37	0.54	دالة عند 0.01

نلاحظ من خلال الجدول رقم (5)

ان نسبة معامل الارتباط بين جزئي المقياس قبل التعديل قدرت ب (0.37)، وبعد التعديل بمعادلة سييرمان براون قدر معامل الثبات ب (0.54) وهي دالة عند (0.01) وعليه يمكن القول بأن مقياس الاتجاهات يتمتع بالثبات.

4-2/ الأداة الثانية: مقياس الدافعية للتعلم:

4-2-2/ وصف المقياس: تم تبني أداة الدراسة (الخاصة بالدافعية للتعلم)

هو مقياس مصمم من طرف أحمد دوقة وآخرون (2007) بالجزائر , يقيس الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط والثانوي , حيث يكون المقياس من (50) بندا موزع على (06) أبعاد كما هو موضح في الجدول التالي.

_الجدول رقم (6) يوضح توزيع بنود مقياس الدافعية للتعلم حسب أبعاده :

المجموع	رقم البنود	أبعاد المقياس
18	-22-20-19-16-13-10-07-03-05-01 .38-37-36-34-31-28-26-24	الأول: إدراك المتعلم لقدراته
13	-23-21-18-15-12-09-08-06-04-02 .32-27-25	الثاني: إدراك قيمة التعليم
06	.50-49-48-47-43-33	الثالث: إدراك معاملة الأستاذ
04	.46-45-41-11	الرابع: إدراك معاملة الأولياء
05	.44-40-35-29-14	الخامس: إدراك العلاقة مع الزملاء
04	.42-39-30-17	السادس: إدراك المنهاج الدراسي
50	المجموع	

2-2_ مفتاح التصحيح:

المقياس موجه للتلاميذ الذين يدرسون في مرحلة التعليم المتوسط بهدف الإجابة عليه, فكل تلميذ يقرأ المقياس

يختار إجابة واحدة من بين أربعة بدائل , موضحة كما يلي:

_الجدول رقم(7): يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الدافعية للتعلم :

الإجابة	صحيح تماما	صحيح نوعا ما	غير صحيح	لأدري
الدرجة	03	02	01	0

ويحدد المقياس ثلاث مستويات للدافعية للتعلم على النحو التالي :

1-من (0_49) درجة الدافعية للتعلم متدنية .

2-من (50_99) درجة الدافعية للتعلم متوسطة .

3-من (100_150) درجة الدافعية للتعلم مرتفعة.

وعليه فإن أدنى درجة يتحصل عليها التلميذ في هذا المقياس هي (0) درجة، وأعلى درجة هي (150) درجة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم:

أ/ - صدق المقارنة الطرفية: تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ نسبة 30 بالمئة من طرفي الترتيب

وتطبيق اختبار "ت" لعينتين متساويتين، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (8) يوضح نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية لعينة الدراسة

الاستطلاعية (ن = 30):

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	9	136.33	7.88	8.00	16	0,01
الفئة الدنيا	9	95.22	13.23			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفئة العليا يبلغ (136.33) بانحراف معياري قدره (7.88)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (95.22) بانحراف معياري قدره (13.23)، وبحساب درجة الحرية التي قدرت ب (16) و"ت" المحسوبة التي بلغت (8.00) لوحظ أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01). بين الفئة العليا والفئة الدنيا ، وبالتالي يمكن القول ان المقياس يتمتع بالصدق التمييزي بين الفئتين .

1: يوضح جدول (9) الثبات بقيمة معامل Cronbach's Alpha

المتغير	معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
الدافعية للتعلم	0.91

نلاحظ من خلال الجدول رقم (9) أن نسبة الثبات تقدر بـ 0.91 فالبنود تعتبر ثابتة. وعليه تم اعتماد المقياس

2 - الثبات: لقياس ثبات المقياس، تم الاعتماد على طريقتي التجزئة النصفية ومعامل الارتباط .

المتغير	معامل الارتباط (قبل التعديل)	معامل الارتباط (بعد التعديل)	مستوى الدلالة
الدافعية	0.47	0.64	دالة عند 0.01

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) ان نسبة معامل الارتباط قبل التعديل قدرت بـ 0.47 ونسبة معامل الارتباط بعد التعديل قدرة بـ 0.64 وهي دالة عند 0.01 وعليه يمكن القول بان الاستبيان يتمتع بالثبات .

6- الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية في شهر أبريل في ايام 14 و15 و16 من نفس الشهر وطبقت الدراسة على تلاميذ البكلوريا في ثانوية العربي قويدر، و تكونت عدد العينة من شعبي العلوم التجريبية والآداب والفلسفة من (87) تلميذ وتم الغاء ورقة لمفحوص واحد بسبب اجابته على كل البدائل في كلا الاستبيانين، فأصبحت العينة الأساسية عددها '(86) تلميذ

جدول (11) يبين عينة الدراسة الأساسية:

التخصص	الجنس	ذكور	اناث	المجموع
ادبي		14	18	32
علمي		29	26	55
المجموع		43	44	87

- و قمنا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS لتفريغ البيانات ومعالجتها
- اختبار (ت) T.test: استخدم لاختبار الفروق في المتوسطات بين المجموعات الحالية .
 - المتوسطات الحسابية
 - معامل الارتباط بيرسون

خلاصة الفصل :

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة ،حيث تطرقنا إلى المهج المستخدم والمتمثل في المنهج الوصفي الارتباطي ،تم التعريف على إجراءات الدراسة الاستطلاعية وأدوات الدراسة حيث تم الاعتماد عليها في جمع البيانات ثم الخصائص السيكومترية للأداة ،تم الدراسة الأساسية ،وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة لتحليل البيانات .

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

مدخل للفصل

- 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول
 - 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
 - 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى
- ### خلاصة الفصل

مدخل للفصل:

بعدما قمنا بعرض الإجراءات المنهجية لدراستنا في الفصل السابق، سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج التي توصلنا إليها ومناقشة نتائج الفرضيات سواء بالإثبات أو بالنفي. في نتائج الدراسة الحالية في ضوء الفرضيات التي تم طرحها، وهذا من خلال ما توصلنا إليه من نتائج بعد المعالجة الإحصائية للبيانات على عينة قوامها (86) بثانوية العربي قويدر، فقد اهتمت الدراسة الحالية بمحاولة معرفة اتجاهات الطلبة نحو الدراسة في ظل التدريس بالأفواج وكذا معرفة مستوى الدافعية، وكذا محاولة معرفة العلاقة بين اتجاهات الطلبة والدافعية في ظل التدريس بالأفواج.

1 - عرض وتحليل وتفسير نتائج التساؤل الأول:

ما طبيعة اتجاهات الطلبة نحو الدراسة بالأفواج؟

للإجابة على هذا التساؤل نقوم بحساب المتوسط النظري والذي هو (الدرجة القصوى + الدرجة الدنيا)/2/

$$100 = 2/(1 \times 50) + (3 \times 50) = \text{والتالي فإن المتوسط النظري}$$

كما تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة، وقد تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح: نتائج اختبار (t test) لدلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو الدراسة:

المتغير	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت)	قيمة Sig	مستوى الدلالة
اتجاهات الطلبة	100	99.96	8.87	85	0.36	0.97	ليس دالا (0.05)

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (99.96)،

وبانحراف معياري قدره (8.87)، في حين كان المتوسط الحسابي الفرضي (100)، إذ بلغت القيمة

التائية (0.36) وهي ليست دالة عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة الحرية (85) وبالتالي فإننا يمكن القول بأن طبيعة الاتجاهات نحو الدراسة حيادية ليست إيجابية ولا سلبية.

ومن خلال هذه النتيجة يمكن القول ان اتجاه التلاميذ نحو الدراسة محايد، ويمكن تفسير ذلك بأن التلميذ أحيانا يحمل معه رصيذا من المعلومات والاتجاهات السلبية او الإيجابية وحيانا محايدة مثل ما نصت نتيجة الفرضية فقد تكون هذه المعلومات تتميز بعدم الاتساق المعرفي او ما يسمى بالتناقض المعرفي، لهذا عندما يكون المعلم بصدد بعض حالات التناقض المعرفي أو الاتجاهات المحايدة او الاتجاهات الغير مرغوبة سواء كانت إيجابية او سلبية او محايدة حسب النتائج فإنه يجب تعديلها بطريقة مباشرة او غير مباشرة فقد تكون هذه الاتجاهات مبنية على طريقة خاطئة ، وبالتالي سلوكيات خاطئة التي تحمل اكثر من معنى فيقرر ان يكون حياديا كما جاءت نتيجة الفرضية. وقد يكون من بين أسباب تلك محايدة اتجاهاته نحو الدراسة يمكن من بينها المرحلة العمرية والتنشئة الاجتماعية التي تؤثر على شخصية الطلاب وتوجهاتهم وأيضا قد تكون قساوة المعلم في تعاملاته مع مشاكل الطلاب وعدم مقدرته على السيطرة عليهم خاصة وانهم في مرحلة المراهقة.

كما أن المناهج الصعبة في نظر بعض التلاميذ أيضا قد تؤثر على توجهاتهم كما قال العلماء الفيزيائيين "لكل فعل رد فعل مساو له في القوة ومضاد له في الاتجاه" نيوتن ويمكن القول بأن قوة الخارج وملهيات التلاميذ في الوقت الراهن جردتهم من معرفة اتجاهاتهم الصحيحة فقرروا ان يكونوا محايدين الى ان يتباين الطرف الذي يرونه بمنظورهم انه اتجاه إيجابي ومفيد لهم ولقناعاتهم التي يوظفونها في حياتهم، مما يجعل من حياتهم نوع من عدم الارتياح، تقول رافينا هيلستون باحثة في علم النفس "علينا ان نعدل هواياتنا بينما نمضي في الحياة".

وهذا ما يتفق مع ما أوردته ميلز (2014) في دراستها التي اجرته لفحص السمات الشخصية وتأثيرها الاجتماعي على الاتجاه: "لا يكون قد فات الأوان ابدأ لإعادة ابتكار ذاتك" مما يكمن في معنى هذه النتيجة انه يمكن ان يكون للفرد اتجاهات محايدة بينما يكون قد ينتظر بناء شخصيته ويتبنى اتجاه إيجابي او سلبي او يبقى محايد حسب درجة النضج والمثيرات الخارجية واتجاهاته نحو الدراسة

1- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني: تنص الفرضية الثانية على ما يلي:

— ما مستوى الدافعية لدى أفراد عينة الدراسة.

للإجابة على هذا التساؤل نقوم بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات استجابات أفراد العينة

على أداة الدراسة، علما أن المتوسط النظري للمقياس المعتمد في هذه الدراسة هو (75)، وتم التوصل إلى

النتائج المبينة في الجدول التالي:

المتوسط النظري = (الدرجة القصوى + الدرجة الدنيا)/2

• المتوسط النظري = $2/(0 \times 50) + (3 \times 50) = 75$.

الجدول رقم (13) يوضح: نتائج اختبار (t test) لعينة واحدة لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات

النظرية والمتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد على استبيان اتجاهات الطلبة:

المتغير	عدد البنود	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت)	قيمة Sig	القرار الاحصائي
الدافعية	50	75	105.41	22.68	85	12.43	0.00	دالة عند (0.01)

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة البالغ عددها (86)

قد بلغ (105.41)، وبانحراف معياري قدره (22.68)، كما تم حساب المتوسط الفرضي لأداة الدراسة

وكان مقداره (75)، وتم اختبار الفرق بين المتوسطين وتبين أنه لصالح المتوسط النظري باعتماد الاختبار

التائي (T. test) لعينة واحدة، إذ بلغت القيمة التائية (12.43) في حين بلغت القيمة الاحتمالية (sig)

(0.00) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.01) عند درجة الحرية (85) وهي دالة إحصائياً، وعليه كلما كان

المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط النظري فهذا يعني أن المستوى مرتفع بينما تدل قيمة ت على أن

الفروقات بين المتوسطين هي فروقات حقيقية، مما يدل على أن مستوى الدافعية لدى أفراد عينة الدراسة

مرتفع.

ولقد بينت نتيجة التساؤل الى ان مستوى الدافعية مرتفع لدى عينة الدراسة واتفقت هذه النتيجة مع

دراسة حبيب تيليوين وفريد بوقرييس (الدافعية واستراتيجيات ما وراء المعرفة في وضعية التعلم) فقد

توصل الدراسة الى ان مستوى الدافعية لتلاميذ مرتفع في ضل وجود اهداف والمساعدة على تحقيقها من

قبل النظام الدراسي والرغبة في التعلم.

وفي ظل خصائص تلاميذ التعليم الثانوي خاصة البكلوريا العلمين والادبيين وخصائص هذه المرحلة من

التعليم وهم في اوج طاقتهم نحو المستقبل فإن دافعتهم للتعلم تكون مرتفعة من اجل تحصيل علمي جيد.

فالدافعية قوة ذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك واستمراريته مادامت الحاجة قائمة فهي قوة تدفع الإنسان الى اكتساب خبرات جديدة مما يجعلها مرتفعة ومستعدة للقيام بمختلف النشاطات وتحصيل علمي جيد. مما يدل على استعداد التلميذ للمعرفة والدروس قصد الحصول على النجاح وتجنب الفشل، وتعتبر الدافعية للتعلم من الدوافع الخاصة بالإنسان ، وربما دون غيره من الكائنات الحية الأخرى وهو ما يمكن تسميته بالسعي نحو التميز والتفوق ، فهي تكون حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي .

2- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الاولى:

من أجل اختبار الفرضية الاولى يمكن صياغتها صياغة صفرية كما يلي:

تنص الفرضية الاولى على لا توجد علاقة بين الاتجاهات الطلبة نحو الدراسة في ضل الافواج والدافعية للتعلم.

الجدول رقم (14): يمثل نتائج حساب معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين الاتجاهات والدافعية

متغيرات الدراسة	العينة عدد افراد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاتجاهات	86	0.20	0.05
الدافعية			

نلاحظ من خلال الجدول ان قيمة معامل الارتباط بيرسون قدر ب(0.2) وعليه هي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين الاتجاهات والدافعية لدى الطلبة نحو الدراسة في ظل التدريس بالأفواج ومنه نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود علاقة بين الاتجاهات والدافعية لدى الطلبة نحو الدراسة في ظل التدريس بالأفواج.

مناقشة الفرضية الاولى

صيغت الفرضية الاولى التي نصت على أنه "لا توجد علاقة بين اتجاهات والدافعية للتلاميذ نحو الدراسة في ظل نظام التفويج .

وقد توصلت نتائج الدراسة على عدم وجود علاقة بين الاتجاهات والدافعية في ظل نظام التفويج وهذا يدل على ضعف العلاقة بين الاتجاهات والدافعية، ويمكن الاستناد في تفسير هذه الفرضية الى نتيجة التساؤل

الأول الذي وجدنا فيه بأن الاتجاه محايد ونظرا للظروف المحيطة بالتلميذ ورغبته بالنجاح فإن دافعيته مرتفعة كما نصت عليه نتيجة التساؤل الثاني بينما لا يؤثر اتجاهاته على دافعيته وهنا يتبين بأن التلميذ يعتمد على نفسه ولديه نوعا ما من حس المسؤولية وأهمية المرحلة التي يدرس فيها و لاتوقفه المشكلات والظروف من تحقيق حلم التتويج بالنجاح.

فالدافعية هي الرغبة في الإنجاز والكثير من التعزيز وهي رغبة داخلية، اما الاتجاهات فترتبط بالمكافآت والعقوبات التي رافقت الاستجابات لدى الشخص حيث اذا نال رضا الآخرين تكونت لديه استجابات جديدة او قناعات أخرى حيث اتفقت دراسة عبد الحميد عبد الخالق محمد بعنوان (الاتجاه نحو الدراسة وعلاقتها بعادات الاستذكار لدى طلاب الثانويات) وجاءت نتيجتها موافقة لنتيجة الدراسة الحالية بعدم وجود علاقة بين الاتجاه نحو الدراسة وعادات الاستذكار لدى طلاب الثانوية. وقد يعود ذلك أيضا الى شخصية الطالب.

خلاصة واقتراحات الدراسة:

خلاصة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو الدراسة بالأفواج الفرعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى طلبة البكلوريا (العلوم التجريبية /أداب وفلسفة) مما اسفرت نتائج البحث في عدم وجود علاقة بين اتجاهات الطلبة نحو الدراسة بالأفواج الفرعية والدافعية للتعلم مما يظهر مستوى الوعي لدى الطلبة أي لا تؤثر دافعتهم لتعلم واتجاهاتهم بانظام الافواج ،واستنتجنا ان دافعتهم مرتفعة وانهم تقبلوا الواقع لما فرضه الوضع الصحي في البلاد خاصة والعالم عامة.

الاقتراحات:

- 1/ اجراء دراسات حول الاتجاهات والدافعية
- 2/ جعل الاهتمام اكثر بطريقة التدريس بالافواج وجعلها اكثر حيوية لكي تتقبل من قبل التلاميذ
- 3/محاولة الاساتذة احتواء نشاط التلاميذ وفهم دافعتهم نحو التعلم
- 4/محاولة الاساتذة أيضا مناقشة اتجاهات التلاميذ ومحاولة توجيهها نحو الصواب
- 5/ اجراء بحوث معمقة اكثر لها روابط وعلاقة مباشرة بين الدافعية والاتجاهات
- 6/اجراء بحوث في ابراز أهمية ودور الاتجاهات في تنمية الأفكار وإبراز شخصية التلميذ



قائمة المراجع

- أبو جلاله، وصبحي حمدان وجمل، محمد جهاد (2007) دراسة اثر استخدام الطالب /المعلم لملف الإنجاز والتحصيل والاتجاهات نحو الدراسة الجامعية، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، مجلد 23 العدد الأول.

- أبو علام، رجاء محمود، (2004)، التعلم اسسه وتطبيقاته. عمان الأردن، دار الميسرة.

- الرفاعي، نعيم، (1982) التقويم والقياس في التربية، مديرية المطبوعات الجامعية، جامعة دمشق.

- النور، احمد يعقوب، (2007) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- منسي، محمود عبد الحليم، (1991)، علم نفس التربوي للمعلمين، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، الطبعة الأولى .

- الكبيسي وهيب مجيد، والداهري صالح حسين احمد، (2000)، المدخل في علم النفس التربوي ، مكتبة اسكندرية العامة .

- جناد عبد الوهاب ،2013، الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم نفس المدرسي ، جامعة وهران

- أ.د. حبيب تيليون ، فريد يوقيريس : الدافعية واستراتيجيات ما وراء المعرفة في وضعية التعلم . وهران : دار الغرب للنشر والتوزيع ، (2007)

- على حسين حجاج ، مراجعة : تغطية محمود هنا : نظريات التعلم (دراسة مقارنة . جزء الثاني) سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، (1986)

- منسي حسن : سيكولوجيا التعلم والتعليم (مبادئ ومفاهيم) ، ط2، دار الكندي ،(2001)

- موسى رشاد و على عبد العزيز علم نفس المعرفي - دراسات وبحوث ، القاهرة : دار النهضة العربية ، (1991)

- هادي مشعان ربيع :علم نفس تربوي ، ط1، عمان :مكتبة المجتمع العربي ،(2008)

- دوقة احمد ،ولورسي ، عبد القادر غربي ، مونيا وحديدي ، ومحمد الاشرف الكبير ، سليمة (2009)، سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج ، الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعة ، الساحة المركزية

- الجراح، عبد الناصر والمفلح، محمد والربيع ،فيصل وغوانمة ،مأمون (2014) ،اثر التدريس باستخدام برمجة تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن ،المجلة

الأردنية في العلوم التربوية . الأردن

- سعيد, زيان (2013)مدخل الى علم النفس التربوي ,ديوان المطبوعات الجامعية .
- غيات ,بوفلجة (2013)ظاهرة النفور المدرسي وسبل معالجتها وهران :منشورات دار الاديب .
- الزغلول , عماد عبدالرحيم والمحاميد، شاكر عقله(2007)سيكولوجية التدريس الصفّي ط1، عمان:دار المسيرة لنشر والتوزيع والطباعة .
- ياسين آمنة و زوالي، لطيفة وقادري، حلّيمة وصالح، نعيمة (2015) اكره المدرسة ...ماذا افعل (دليل عملي للمدربين لتدعيم النجاح المدرسي لدى التلاميذ)منشورات دار الاديب.
- ابو جادو، صالح، محمد علي (2008) علم النفس التربوي ط6، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- أبو رياش ،حسين محمد وشريف ،سليم محمد الصافي ،عبد الحكيم (2009) أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق) ط1 عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 21/ملحم سامي (2006) سيكولوجية التعلم والتعليم، الأسس النظرية والتطبيقية ،ط2 عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

-نشيدة قوادري ،"نظام التفويج يرهق المعلمين " مجلة الشروق، العدد ،22حررت في 2021/12/19 ص7

وهيبة سليمانى ،"عودة الجدل الى نظام التفويج " مجلة النهار ،العدد5 حررت في 2021/6/16

الملاحق

الملحق رقم (1) يوضح الأداة الأولى للدراسة استبيان الاتجاهات نحو الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

شعبة علوم التربية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علم نفس تربوي

استبيان

اسم الطالب :

الثانوية :

تاريخ الميلاد

الجنس :

الشعبة :

المطلوب منك في هذا الاختبار ملء الفراغ المقابل للفقرة المكتوبة وذلك بوضع علامة (/) امام الرأي الذي توافق عليه.

اعلم ان هذه الإجابات التي ستقررها لاتوجد بها إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وانما الصحيح هو الذي يعبر عن رأيك

مع جزيل الشكر

الباحث

ت	الفقرات	نادرا	أحيانا	كثيرا
01	اشعر أن المعلمين لا يفهمون متطلبات ورغبات التلاميذ			
02	يؤدي عدم حبي لبعض المعلمين الى اهمال واجباتي الدراسية			
03	هناك فرق بين المعلمين في تعاملاتهم للتلاميذ			
04	أرى ان محتويات بعض المواد الدراسية التي اتناولها بعيدة عن الواقع			
05	يشاركني المعلم في حل مشاكلتي الشخصية			
06	بعض المواد الدراسية صعبة حيث يتعذر على الطلاب فهمها			
07	اعتقد ان اسهل طريقة للحصول على درجات مرتفعة هي الموافقة على كل مايقوله المعلم			
08	افقد الاهتمام بدراستي بعد العام الدراسي بأيام قليلة			
09	أرى ان محتوى المواد الدراسية يتناسب مع مستوياتنا			
10	اشعر ان المعلمين لديهم افق ضيق ولا يغيرون أفكارهم			
11	اجد صعوبة في التركيز في المواد التي لااميل لها			
12	يستخدم المعلمون كلمات لاستطيع فهمها عند شرح الدروس			
13	اذا لم اكن احب مادة معينة فعلا فإنني اجتهد لمجرد النجاح فيها			
14	ان المعلمين لايعطون شرح كافي للدروس			
15	معظم المعلمين يتمتعون بصفات تجعلهم أصدقاء لنا			
16	اشعر بالقلق و عدم الارتياح بشأن ماأريد دراسته في المدرسة وماأريد الالتحاق به بعد انتهاء دراستي المدرسية			
17	اشعر ان المعلمين يتسمون بالصرامة الشديدة			
18	احس بالارتياح من معظم المواد الدراسية في المدرسة			
19	يبدل معظم المعلمين الكثير من الجهد في تدريسهم لنا			
20	أرى ان المواد الدراسية كثيرة بحيث لاتسمح لنا بممارسة الأنشطة الرياضية			
21	بعض المواد الدراسية تساعدني في حل مشكلاتي			
22	اعتقد بأن قضاء وقت جميل ومشاركة الاخرين المرح بالحياة اكثر أهمية من الدراسة			
23	اعتقد بأن المعلمين يميلون الى تجنب مناقشة المشكلات والاحداث اليومية مع طلابهم			
24	اجد صعوبة في تركيز انتباهي لاستيعاب كل المواد الدراسية			
25	ان التوضيحات والامثلة والشرح التي يقوم بها المعلمون رديئة ومن الصعب فهمها			
26	اعاني من شروذ ذهني داخل الفصل في بعض المواد الدراسية			
27	أشعر ان المعلمون يعطون نفس القدر والاهتمام والمساعدة لكل طالب			
28	اشعر بأن المعلمين يميلون الى الاقلال من شأن طلابهم المتخلفين ويسخرون من اخطائهم			
29	بعض المواد الدراسية تكون مملة لدرجة انني اقضي الحصة في أحلام اليقظة بدلا من الانتصات للمعلم			
30	اشعر ان المعلمين يجعلون الدروس صعبة جدا بالنسبة للطالب المتوسط			
31	أشعر انني ادرس المواد التي لاتجعلني اتفوق			

			احس بالضيق نحو بعض المواد الدراسية بسبب الطريقة التي تتبع في تدريسها	32
			أشعر ان المعلمين يفكرون في درجات الطلاب اكثر مما يفكرون في الهدف الأساسي للمدرسة	33
			أحاول ان أكون اكثر ميلا لكل المواد التي ادرسها	34
			اعتقد ان الطلاب الذين يسألون المعلم ويشاركون في المناقشة اثناء الحصة يحاولون تحسين علاقتهم بالمعلم	35
			اشعر بان بعض المعلمين لايسمحوا لنا بمناقشتهم داخل الفصل	36
			معظم المواد الدراسية التي اتناولها تنماشى مع متطلبات العصر الحديث	37
			اعتقد بان انفع الطرق للحصول على درجات مرتفعة هي التودد الى المعلمين	38
			أرى انه الأفضل لي ان اترك المدرسة والتحق بعمل ما	39
			اشعر انه في معظم الأحيان يستحيل على الطالب المتوسط أداء كل الواجبات المنزلية	40
			أرى ان العلاقة بين المعلمين والطلاب علاقة حسنة	41
			اشعر ان طرق الأشياء التي تدرس في المدرسة لاتساعد على مواجهة مشكلات الحياة	42
			اشعر ان طرق التدريس الرديئة التي يستخدمها المعلمون هي من أسباب غش الطلاب في الامتحان	43
			أتوقع ان الطلاب لايجوبون معظم المعلمين	44
			اجد لدى معظم المعلمين حب التعاون مع أولياء الأمور لحل مشكلات الطلاب	45
			اشعر في اغلب الأحيان ان بعض المواد الدراسية تحتاج الى زيادة فترة التدريب العلمي لها حتى نفهمها جيدا	46
			أجد لدى بعض المعلمين من يفتقد الى صفات الشخصية القوية	47
			اشعر ان المعلمين يجعلون المواد التي يقومون بتدريسها شيقة وممتعة	48
			اعتقد ان المعلمين يميلون الى التحدث اكثر من اللازم اثناء الحصة	49
			بعض المواد الدراسية تساعدنا على العمل الجماعي	50

مقياس احمد نوقة واخرون في مقياس الدافعية للتعلم

الرقم	العبارات	صحيح تماما	صحيح نوعا ما	غير صحيح	لا أدرى
01	لدي القدرة على النجاح في الدراسة				
02	التعلم يحقق لي أمنياتي				
03	لدي القدرة على العمل أكثر				
04	التعلم يحقق لي مستقبلا زاهرا				
05	لدي القدرة على التفوق على زملائي				
06	التعلم يوصلني إلى مراتب الكبار				
07	لدي القدرة على مواصلة الدراسة				
08	فهمني للدروس يضمن لي علامات جيدة				
09	التعلم يسمح لي بالمساهمة في تطوير البلاد				
10	لدي القدرة على مراجعة كل الدروس				
11	أوليائي يحرصون على نجاحي في المدرسة				
12	التعلم يضمن لي النجاح في الحياة				
13	لدي القدرة على حفظ و تذكر كل الدروس				
14	المراجعة مع الزملاء تحقق لي نتائج منتظرة				
15	التعلم يضمن لي مهنة محترمة				
16	لدي القدرة على فهم كل الدروس				
17	الدراسي يتضمن موضوعات متنوعة وشيقة				
18	التعلم يكسبني احترام الآخرين				
19	لدي القدرة على حل الواجبات المنزلية بمفردي				
20	لدي القدرة على متابعة كل الدروس بسهولة				
21	التعلم يضمن لي مكانا مهما في المجتمع				
22	لدي القدرة على التعلم و التحصيل الجيد				
23	التعلم يجعلني قادرا على التحدث مع الآخرين				
24	لدي القدرة على الإجابة عندما أسأل من طرف الأستاذ				
25	التعلم يمكنني من الحصول على علامات جيدة				
26	لدي القدرة على تصحيح أخطائي عندا يظهرها لي الأستاذ				
27	التعلم يجعلني أتفوق على زملائي				
28	لدي القدرة على طرح الأسئلة عندما لا أفهم				
29	زملائي يساعدونني عندما أحتاج ذلك				

				المعلومات المقدمة في المدرسة مفيدة	30
				لدي القدرة على الصعود إلى السبورة عندا يطلب مني ذلك	31
				التعلم يحقق لي رغباتي	32
				معظم الأساتذة يهتمون بأحاسيس ومشكلات التلاميذ	33
				لدي القدرة على تحسين مستواي الدراسي	34
				المراجعة مع زملائي مفيدة	35
				لدي القدرة على تنفيذ ما أخطط له	36
				القدرة على القيام بالعمل على أحسن وجه	37
				لدي القدرة على تجاوز الصعوبات المدرسية	38
				المواد الجديدة مفيدة جدا	39
				كثرة الزملاء في القسم لا يضايقتني	40
				أوليائي يهتمهم الالتقاء مع أساتذتي	41
				الكتب المدرسية سهلة الفهم و المراجعة	42
				معظم الأساتذة يحترمون آراء التلاميذ	43
				وجود التلاميذ المشوشين في القسم لا يضايقتني	44
				هناك متابعة مستمرة لأعمالي من طرف أوليائي	45
				أوليائي يوفرون لي الجو الملائم للدراسة	46
				معظم الأساتذة يعاملون التلاميذ معاملة حسنة	47
				معظم الأساتذة عادلون في منح النقاط	48
				معظم الأساتذة يعتنون بأعمال التلاميذ	49
				هناك تشجيع من طرف الأساتذة للعمل التعاوني	50

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007  
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015  
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023  
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027  
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035  
VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043  
VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=SPLIT.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.577
------------------	--------	-------	------

	N of Items	25 ^a
	Value	.484
Part 2	N of Items	25 ^b
	Total N of Items	50
Correlation Between Forms		.372
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.542
	Unequal Length	.542
Guttman Split-Half Coefficient		.539

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025.

b. The items are: VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042, VAR00043, VAR00044, VAR00045, VAR00046, VAR00047, VAR00048, VAR00049, VAR00050.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.659	50

T-TEST GROUPS=المجموعات (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الاتجاهات
 /CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	المجموعات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات	العليا	9	108.6667	3.50000	1.16667
	الدنيا	9	89.6667	4.18330	1.39443

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
الاتجاهات Equal variances assumed	.675	.423	10.450	16	.000	19.00000
Equal variances not assumed			10.450	15.517	.000	19.00000

الدافعية

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035
VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043
VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	50

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035
VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043
VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.881
		N of Items	25 ^a
	Part 2	Value	.874
		N of Items	25 ^b
Total N of Items		50	
Correlation Between Forms			.470
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.640
	Unequal Length		.640
Guttman Split-Half Coefficient			.640

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025.

b. The items are: VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042, VAR00043, VAR00044, VAR00045, VAR00046, VAR00047, VAR00048, VAR00049, VAR00050.

T-TEST GROUPS=المجموعات (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=الدافعية
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

Group Statistics

	المجموعات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية	العليا	9	136.3333	7.88987	2.62996
	الدنيا	9	95.2222	13.23610	4.41203

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
الدافعية	Equal variances assumed	2.543	.130	8.004	16	.000	41.1

الدراسة الأساسية

T-TEST

```
/TESTVAL=100  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=الاتجاهات  
/CRITERIA=CI (.95) .
```

T-Test

[DataSet0]

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات	86	99.9651	8.87355	.95686

One-Sample Test

Test Value = 100

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاتجاهات	-.036-	85	.971	-.03488-	-1.9374-	1.8676

T-TEST

/TESTVAL=75

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الدافعية

/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية	86	105.4186	22.68789	2.44650

One-Sample Test

	Test Value = 75					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدافعية	12.434	85	.000	30.41860	25.5543	35.2829

CORRELATIONS

/VARIABLES=الاتجاهات الدافعية

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		الاتجاهات	الدافعية
الاتجاهات	Pearson Correlation	1	-.202-
	Sig. (2-tailed)		.062
	N	86	86
الدافعية	Pearson Correlation	-.202-	1
	Sig. (2-tailed)	.062	
	N	86	86