

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم الإعلام والاتصال



تأثير أخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة

متوسط متوسطة سيد رحو ورقلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في الاعلام و اتصال تخصص اتصال جماهيري

اعداد الطالبتين :

احفوضه عبير

اشراف الاستاذ : صالح طارق

روابح هناء

اعضاء اللجنة المناقشة

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
طالبية مليكة	قاصدي مرباح ورقلة	رئيسة
طارق صالح	قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
غوتي زياني	قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الإعلام والاتصال



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

مسار علوم الإعلام والاتصال

تخصص: اتصال جماهيري ووسائط جديدة

من إعداد الطالبتين:-

- أحفوظه عبير

- روابح هناء

تأثير أخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط متوسطة سيد رحو ورقلة

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
طالبتي مليكة	قاصدي مرباح ورقلة	رئيسة
طارق صالح	قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
غوتي زياني	قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

إهداء

بسم الله والحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات أما بعد

أعوام مضت من عمرنا ، بداناها بخطوة ، وها نحن اليوم نقطف ثمارها
المباركة ، و إن أسمى اللحظات التي يمكن أن نعيشها هي لحظات التخرج ، و
من ينكر ذلك ؟ اليوم أعيش فرحت و حصاد أيام من التعب و الاجتهاد ،
واليوم بمناسبة مناقشة مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر ، اهدي ثمرة جهدي و
تعبي إلى أولى الناس ، "أمي الغالية" لما لها من فضل عني

و اهديه لروح أبي و لإخوتي و أخواتي و صديقي عبد المجيب حساني و كل من ساندني
من قريب أو بعيد

و مبارك لزملائي الذين تخرجوا ، و أرجو للجميع مزيدا من التفوق و النجاح في مشوار
الحياة .

هناء

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين على نبينا محمد وعلى أصحابه أما بعد:

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى ملاكي في الحياة، إلى معنى الحب والحنان والتفاني،
إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بسم جراحي

إلى أغلى الحبايب أُمي الحبيبة

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من أحمل
اسمه افتخار،

أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان اقتطافها بعد طول انتظار وستبقى
كلماتك نجوم أهدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد والذي العزيزة زوجي الغالي

إلى عيناى اللتان أبصر بهما إلى من ينبض قلبي بحبهم إلى من تنطق روعي بشفتيهم
إخوتي

إلى حبيباتي ورفيقات دربي التي تقاسمت معهم المحن والصعوبات وسهر الليالي في
كل خطوة خطوتها في هذا العمل هناء

إلى عائلتي الثانية أبي الثاني وامي ثانية واخواتي حفظهم الله و رعاهم .

أحفوظه عبير

شكر وتقدير

الحمد لله و كفى، و الصلاة والسلام على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى،
أما بعد

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بثمرة الجهد و
النجاح و الذي بحمده تتم النعم .

قال تعالى : " اشكر لله و من يشكر فإنما يشكر لنفسه " لقمان -فأتوجه
بجزيل الشكر العظيم و الامتنان لأستاذي المحترم "**صالح طارق**" الذي كان
الداعم و المساند الأول لنا وعلى ما قدمه من إرشادات لإتمام هذا العمل،
وعلى صبره ومثابرتة معنا

ويشرفني طبعاً أن أتقدم بأسمى عبارات الاحترام والتقدير والشكر والعرفان
لجميع أساتذة قسم الإعلام و الاتصال في جامعة قاصدي مرباح -ورقلة-
دون استثناء، ولا أنسى أن اخص بالذكر وبفائق الاحترام و التقدير اللجنة
المناقشة وكل التقدير والاحترام لمن ساهم في إثراء جوانب هذا البحث
سواء برأي أو توجيه أو نصيحة نسأل الله التوفيق لهم جميعاً وأن
يجازيهم خير الجزاء

هناء وعبير

ملخص الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تهدف إلى

معرفة اثار الاخبار على التلاميذ الرابعة متوسط

واعتمدنا في الدراسة التركيز على 4 جوانب جانب نفسي وجانب دراسي وجانب

اعلامي وجانب اقتصادي فقد استهدفت هذه دراسة معرفة مدى اثار هذه الأخبار أثناء

تفشي الوباء، حيث تحاول هذه الدراسة الإجابة عن التساؤل الرئيسي : هل تؤثر أخبار

جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط ؟

وقد تفرعت عنه التساؤلات الفرعية التالية:

- هل هناك تأثير لأخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط.

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الأخبار على التلاميذ تعزى الجنس.

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير عدد مرات المشاهدة.

حيث اعتمدنا علي المنهج الوصفي الارتباطي ،أما عينة الدراسة فكانت عينة قصديه

،حيث اخترنا مجموعة من التلاميذ بمتوسطة الحاج محمد سيد روجو لولاية ورقلة أما

نتائج الدراسة :

○ إصابة أو وفاة أحد الأقارب أو أهل التلميذ ليس بالأمر السهل على التلميذ

سواء نفسيا أو صحيا أو مصير دراسته

○ ضمان استمرارية التعليم ومع فتح المدارس الكل يعتمد على المعلمين لأن

دورهم الإرشاد والتوجيه لتمكن التلميذ من مواصلة تعليمهم في بيئة آمنة

وصحية والتعويضهم عن المعرفة والمهارات التي ربما فقدت

- زيادة معدلات القلق لدى التلاميذ في فترة الوباء وخاصة أنهم سينتقلون إلى عام مهم وفيه يجتازون شهادة التعليم المتوسط
- اخبار جائحة كورونا سواء عبر التلفاز أو مواقع التواصل الاجتماعي أو غيرها من وسائل نقل الاخبار سببة اضطرابات في حياة التلميذ وصعوبة اتخاذ القرار لدى الأهل في مصير دراسة أبنائهم
- غلق وفتح المدارس ونظام التفويج والتباعد ولاجرات الصحية كوضع قناع الوجه (الكمامة) وشرايط الاسقة لسير وتوفير المعقم في أماكن مختلفة في المدارس أضف إلى ذلك اللافتات التوجيهية كل هذه من أجل صحة وسلامة التلاميذ ولتجنب اكبر عدد من الاصابات
- الحفاظ على مسافة التباعد الصحي وتقيد اختلاط الصفوف أثناء الأنشطة المدرسية وأنشطة مابعد المدرسة وتحديد اوقات الدراسة لتجنب احتشاد التلاميذ كلها اجراءات اعتمدها المدارس لتفادي انتشار الوباء
- تاثير اخبار جائحة كورونا على التلاميذ سواء اناث أو ذكور لا تختلف

أما الفصل الثاني فكان الإطار التطبيقي للدراسة الاستبيان ،الجدول وتحليلها الاستنتاجات الجزئية والعامّة والخاتمة.

Résumé de l'étude

Cette étude fait partie des études visant à connaître les effets des nouvelles sur les élèves de quatrième moyenne. Dans l'étude, nous avons adopté un focus sur 4 aspects, un aspect psychologique, un aspect scolaire, un aspect médiatique, et un aspect économique.

Cette étude visait à connaître l'ampleur des effets de cette actualité lors du déclenchement de l'épidémie, ainsi que cette étude tente de répondre à la question principale : la nouvelle de la pandémie de Corona affecte-t-elle les étudiants de quatrième moyenne?

Les sous-questions suivantes en sont dérivées:

Y a-t-il un impact de la nouvelle de la pandémie de Corona sur les élèves de quatrième année.

Existe-t-il des différences statistiquement significatives dans l'impact des nouvelles sur les étudiants en raison du sexe.

Y a-t-il des différences statistiquement significatives dans l'effet du nombre de fois visionné?

Où nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive corrélative, et l'échantillon de l'étude était un échantillon intentionnel, où nous avons choisi un groupe d'élèves du collège de Hajj Mohamed Sayed Rouhou de la Wilayat de Ouargla

Comme pour le deuxième chapitre, le cadre appliqué pour l'étude était le questionnaire, les tableaux et leur analyse, les conclusions partielles et générales et la conclusion.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعرقان
	ملخص الدراسة بالعربية والفرنسية
	قائمة الملاحق
1	مقدمة
	الباب الأول:- الجانب النظري
	الفصل الأول:- إشكالية الدراسة واعتباراتها
05	1- إشكالية الدراسة
05	2- تساؤلات الدراسة
06	3- فرضيات الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
09	5- لأهداف الدراسة
09	6- التعريف الإجرائي للدراسة
	الفصل الثاني:- الخبر
16	1- التطور التاريخي
17	2- تعريف الخبر
22	3- أجزاء الخبر
30	4- عناصر الخبر
32	5- المجالات التي تؤثر عليها الأخبار
33	6- أسس وانتقاء ونشر الأخبار
	الفصل الثالث:- فيروس كورونا
37	1- نشأة فيروس كورونا
39	2- تعريف الفيروس

40	3- مفهوم كوفيد- 19
42	4- أعراض فيروس كورونا
42	5- كيف ينتشر المرض؟
43	6- أنواع فيروس كورونا
45	7- طرق علاج فيروس كورونا
46	8- بداية ظهور كورونا في الجزائر
48	9- إجراءات الدولة الجزائرية من فيروس كورونا
	الباب الثاني:- الجانب الميداني
	الفصل الرابع:- إجراءات الدراسة
55	1- الدراسة الاستطلاعية
55	- الصدق
	2- الدراسة الأساسية
56	- عينة الدراسة
56	- منهج الدراسة
57	- مجالات الدراسة
58	- أدوات جمع البيانات
59	- عينة الدراسة
60	- تحليل ومناقشة النتائج
63	- تحليل البيانات وتفسيرها
84	- النتائج العامة للدراسة
87	خاتمة
91	قائمة المراجع
94	الملاحق

مقدمة

مقدمة

يعد الخبر بأنة وصف أو تقرير لحدث مهم بنسبة للجمهور كما أنه مهم بالنسبة للمخبر الصحفي نفسه فقيمة الحدث بالنسبة للمخبر يتحدد بمدى قابلية هذا الحدث للنشر حيث يريد فرايزر بوند أن الخبر هو تقرير وقتي عن أي شيء مثير بنسبة للإنسان والخبر الجيد هو الخبر الذي يثير اهتمام أكبر عدد من الأشخاص أي خبرا مهما، الأحداث الجارية التي تجري كل يوم يتم معرفتها من التلفاز أو الإذاعة أو الانترنت أو الجرائد أو شهود العيان، الأخبار هنا قد تكون أخبار محلية لدولة ما أو العالمية أو أخبار اقتصادية عن سوق العملات بيع وشراء وقد تكون أخبار صحية، حيث أن هذه الأخيرة كانت ولا زالت محور اهتمام كل الأخبار سواء تليفزيونية أو إذاعية أو ورقية، ففي عام 2019 في مدينة اوهان الصينية أعلنت منظمة الصحة العالمية رسميا عن تفشي مرض معدي وهو فيروس كورونا حيث انتشر الفيروز وشكل حالة طوارئ صحية عامة وبدأت تتزايد حالات الإصابة بهذا الفيروز شئ فشيء.

واحدة المنظمة الصحية العالمية أن هذا الفيروز تحول إلى جائحة، فهذه الأخير تنتقل بالدرجة الأولى عند المختلطة واللصيقة بين الأفراد وخاصة عند العطس والسعال أو التحدث، وقد يصاب الأفراد نتيجة لمس العين أو الفم أو الأنف بعد لمس الأسطح الملوثة بالفيروس، تتضمن الأعراض الشائعة لهذه الجائحة الحمى والسعال والإعياء وضيق التنفس وفقدان حاسة الشم والتدوق، فالوقاية تكون بغسل اليدين وتغطية الفم عند السعال والمحافظة على مسافة كافية بين الأفراد وارتداء أقنعة الوجه الطبية (الكمامات).

وأیضا عزل الأشخاص المشتبه بإصابتهم، استجابة السلطات في جميع أنحاء العالم بإجراء عديدة مثل فرض قيود على حركة الطيران وتطبيق الإغلاق العام وتحديد ضوابط الأخطاء المهنية وإغلاق المرافق وأيضا حسنة الدولة كثيرا من قدراتها على إجراء الاختبارات ومتابعة مخالفي المرض، انتشار المعلومات الخاطئة حول المرض على الانترنت وصخور حالات من رهاب الأجانب والتميز العنصري ضد الصينيون وأولئك الذين ينضر إليهم على أنهم صينيون، أو من ينتمون إلى مناطق ذات معدلات إصابة عالية، سبب الولاة أضرار اجتماعية واقتصادية وسياسية عالمية بالغة تتضمن اكبر ركود اقتصادي عالمي، تأجيل الأحداث

الرياضية والدينية والسياسية والثقافية، نقص كبير في الإمدادات والمعدات، انخفاض انبعاثات الملوثات الغازية الدفينة، غلق الجامعات والمدارس، حيث أن هذه الأخيرة سببت في قلق الأهالي تلاميذ على دراستهم دفعت جائحة "كوفيد-19" المدارس لغلق أبوابها في أكثر من 160 بلدًا، ما أثر على أكثر من مليار طالب وطالبة، وفقد ما لا يقل عن 40 مليون طفل فرصة التعلّم في السن الحرجة السابقة للتعليم المدرسي، ليجد العالم نفسه في مواجهة "كارثة تمس جيلًا كاملًا، وتهدر إمكانيات بشرية لا تعد ولا تحصى، كان ينبغي أن يكون الطلاب على وعي تام بماهية فيروس "كورونا المستجد"، وأعراض الإصابة به، وطرق العدوى، من خلال برامج توعية يتم إعدادها بمعرفة الخبراء، وتبثها وسائل الإعلام قبل بدء الدراسة، والحرص على التباعد الاجتماعي في أثناء العملية التعليمية، وقد يتطلب ذلك إعادة توزيع الطلاب؛ لخفض الكثافة الطلابية في الفصول، وتوفير التهوية الجيدة فيها، والاهتمام بنظافة الحمامات والأماكن والأدوات التي يستخدمها الطلاب وتطهيرها، وإصدار قرارات مُلزمة للمدارس بمنع دخول أي طالب أو مدرس أو موظف مصاب أو تظهر عليه أعراض كوفيد-19

الباب الأول

الجانب

الفصل الأول: - إشكالية الدراسة واعتباراتها

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- تساؤلات الدراسة
- 3- فرضيات الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أهداف الدراسة
- 6- التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة

خلاصة الفصل

1- إشكالية الدراسة

ما نتعلمه اذن من ازمة فيروس كورونا المستجد ، على غرار ما رايناه في الاوبئة السابقة ، هو ان التاهب امر حاسم على الرغم من وجود سيناريوهات مختلفة ، يفترض العديد منها انتشار فيروني كورونا سيحدث على شكل موجات ، مما يعني ان عملية التصدي له يجب ان تكون دورية ، و يجب على البلدان التي لم تتضرر بعد ان تشرع في التاهب مع البدء بوضع خطط للاستجابة . و هذا من شأنه ان يسهل عملية التكيف بمجرد حدوث الازمة و التقليل من تاثيراتها السلبية الى ادنى حد ممكن ، و يمكن ان تتضمن الخطة استحداث بروتوكولات لعمليات الفحص داخل المدارس ، و نشر حملات ممارسة النظافة العامة ، و فرض اغلاق المدارس ، و توفير التعليم عن بعد ، و استخدام المدارس المغلقة لاغراض الطوارئ ، و ما الى ذلك في ذروة الجائحة حرم أكثر من 1,6 مليار تلميذ على الصعيد العالمي من ارتياد المدرسة حيث انخفض معدلات الالتحاق بالمدارس بسبب الجائحة، يبدو أن من المتوقع أن يعاني التلاميذ من خسائر كبيرة وفي الوقت الحالي والمستقبل في فقد لا يتمكن هذا الجيل من التلاميذ لاسيما المحرومين منهم من بلوغ غايتهم التعليمية أو تحقيق مستويات الدخل المحتمل في المستقبل على الإطلاق، وهذا غير مقبول وكان من الضروري اتخاذ إجراء فصل سريع لتصدي لهذا الخسارة المتباينة في التعليم وهو أمر مهم حتى لا تتسع هذه الفجوة ، فتلاميذ يصدقون كل ما يسمعون من أخبار حول هذا الفيروس لذي هناك فهناك أخبار لجائحة كورونا فتلاميذ يشهدون ويسمعون الأخبار المتعلقة بالجائحة لكي يعرفوا مصير دراستهم، لدى ارتأينا إلى إجراء دراسة ميدانية باستخدام الاستمارات وأدوات جمع البيانات على عينة من تلاميذ الرابعة متوسط بغرض الإجابة على التساؤلات الرئيسية لدراسة.

السؤال العام:

هل تؤثر أخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط ؟

الأسئلة الفرعية:

- هل هناك تأثير لأخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط.

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الأخبار على التلاميذ تعزى الجنس.
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير عدد مرات المشاهدة.

الفرضية العامة :

- هناك تأثير سلبي لأخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط.

الفرضيات الجزئية :

- هناك تأثير لأخبار جائحة كورونا على تلاميذ رابعة متوسط.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير أخبار الجائحة على تلاميذ الرابعة متوسط تعزى الجنس.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير أخبار الجائحة على تلاميذ الرابعة متوسط تعزى عدد مرات المشاهدة.

أسباب اختيار الموضوع:

كان اختيار موضوع -تأثير أخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط -لمتوسطة سيد رحو الحاج محمد نتيجة لجملة من الأسباب الذاتية والموضوعية التي دفعت بنا إلى دراسته وتحليله وتمثلت في:

أ. الأسباب الموضوعية :

1. أهمية الموضوع في حد ذاته حيث أن دراسة تأثير أخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط يعتبر دراسة تساعد و تساهم في فهم وضع التلميذ أثناء الجائحة .
2. حداثة الموضوع واستقطابه لاهتمام الكثير من الباحثين.
3. فيروس كورونا وكل ما يتعلق به من مواضيع البحث الجديدة.

ب. الأسباب الذاتية:

1. الرغبة الذاتية في دراسة هذا الموضوع بشكل معمق لاستكشاف المعوقات والخروج بنتائج تساعد في تسهيل الدراسة لوضع التلاميذ أثناء الجائحة.
2. يعتبر دراسة تأثير أخبار الجائحة على التلاميذ من المواضيع الجديدة لذا ارتأينا أن تكون دراسة الموضوع كأداة تساعد وتسهل لدراسات الموالية.

صعوبات البحث :

إعداد وتنفيذ البحث العلمي ليس بالأمر الهين، ومشوب بالكثير من الصعوبات البحث العلمي، ويبدأ ذلك منذ تفكير الباحث في اختيار موضوع معين، وقد واجهنا في بحثنا نقص المصادر والمراجع وعدم توفير البيانات الكافية والدراسات السابقة لان الموضوع لازال جديد ولم يعالجه الكثير من الباحثين والتي يصعب جمعها واقتنائها سواء من المكتبة الجامعية أو من المواقع التي تستلزم دفع مبالغ بالعملة الأجنبية.

- بالإضافة إلى صعوبة الوصول إلى التلاميذ داخل الأقسام الدراسية.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة إلى أهمية الموضوع في حد ذاته كونه يحاول دراسة تأثير أخبار جائحة كورونا على التلاميذ وتحديدًا تلاميذ الرابعة متوسط بكونهم يجتازون مرحلة مهمة من مرحلة التعليم المتوسط، حيث أن فيروس كورونا أصبح محل اهتمام الكبير والصغير من خلال انتشاره الواسع وخطورته على العالم، وهو ما جعله يحظى اهتمام الكثير بدراسة هذا الفيروس، ومن ضمنها محاولة معرفة هذا الفيروس ومدى انتشاره والأهم من ذلك خطورته فهو مس المجتمع بشكل كبير وسريع فتضرر العالم اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا، ومن أهم مواضيع الأخبار في العالم نجد فيروس كورونا إلى كانت تهدد العالم وتهدد التلاميذ مما أدى إلى تخليهم عن مقاعد الدراسة وغلق المدارس والعزل التام، رغم أن الأطفال أقل عرضة لإصابة بفيروس ولكن هم أكثر قدرة على نشر الفيروس لدى تم غلق المدارس في الفترات التي تزداد حالات الإصابة وعند نقص في حالة الإصابة يتم الاعتماد على نظام التفويج هذه الحلول بصفة عامة وسيلة فعالة لتقليل من انتشار المرضى.. لهذا حفزة الباحثين على دراسة هذه النوع من المواضيع فيروس كورونا عامة وتأثيره على التلاميذ خاصة من مختلف الزوايا للوصول إلى نتائج مختلفة. كما ترجع أهمية الدراسة أيضا إلى محاولة معرفة مدى مساهمة الحلول.

أهداف الدراسة: وتهدف هذه الدراسة إلى

- ✓ التعرف والتعمق أكثر في معرفة وضع التلاميذ أثناء الجائحة.
- ✓ دراسة الظروف التي مرة بها تلاميذ الرابعة متوسط في الفترة الدراسية أثناء الجائحة.
- ✓ معرفة مدى تأثير أخبار جائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط.

التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة

فيروس كورونا:

فيروسات كورونا فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس). ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض فيروس كورونا كوفيد-19.

كوفيد-19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد المُسمى فيروس كورونا-سارس-2. وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المستجد لأول مرة في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019.

تتمثل أعراض كوفيد-19 الأكثر شيوعاً في الحمى والسعال الجاف. وقد يعاني بعض المرضى من الآلام والأوجاع، أو احتقان الأنف، أو الرشح، أو ألم الحلق، أو الأسهال، وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ تدريجياً. ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن

تظهر عليهم أي أعراض ودون أن يشعروا بالمرض. ويتعافى معظم الأشخاص (نحو 80) من المرض دون الحاجة إلى علاج خاص. وتشتد حدة المرض لدى شخص واحد تقريبا 6 أشخاص يصابون بعدوى كوفيد-19 حيث يعانون من صعوبة التنفس. وتزداد احتمالات إصابة المسنين والأشخاص المصابين بمشكلات طبية أساسية مثل ارتفاع ضغط الدم أو أمراض القلب أو داء السكري، بأمراض وخميمة. وقد توفي نحو 2% من الأشخاص الذين أصيبوا بالمرض. وينبغي للأشخاص الذين يعانون من الحمى والسعال وصعوبة التنفس التماس الرعاية الطبية.

يمكن أن يصاب الأشخاص بعدوى مرض كوفيد-19 عن طريق الأشخاص الآخرين بالفيروس. ويمكن للمرض أن ينتقل من شخص إلى شخص عن طريق القطرات الصغيرة التي تتأثر من الأنف أو الفم عندما يسعل الشخص المصاب بمرض كوفيد-19 أو يعطس. وتتساقط هذه القطرات على الأشياء والأسطح المحيطة بالشخص. ويمكن حينها أن يصاب الأشخاص بمرض كوفيد-19 إذا تنفسوا القطرات التي تخرج من الشخص المصاب بالمرض مع سعاله أو زفيره. ولذا فمن الأهمية بمكان الابتعاد عن الشخص المريض بمسافة تزيد على متر واحد (3 أقدام).

وتعكف المنظمة على تقييم البحوث الجارية بشأن كرك انتشار مرض كوفيد-19 وستواصل نشر أحدث ما تتوصل إليه من نتائج.

الخبر:

الأخبار هي حقيقة صحفية تجربنا على قطع الحقيقة عندما يستحق شيء ما أن ينشر بسبب أهميته الاجتماعية. يجب تنظيم بنية القصة الإخبارية واستكمالها بناءً على أسئلة أساسية مثل "من؟"، "ماذا؟"، "متى؟"، "أين؟"، "لماذا؟"، "من أجل ماذا؟" و "كيف؟". من بين الخصائص الرئيسية للأخبار كنوع صحفي، هناك مصداقية (يجب أن تكون الأحداث أو الأحداث حقيقية ويمكن التحقق منها)، والموضوعية (يجب ألا يعكس الصحفي أو القائم بالتواصل رأيه أو إصدار أحكام قيمة عند تقديمه)، الوضوح (يجب تقديم الأحداث بطريقة منظمة ومنطقية)، والإيجاز (يجب حذف البيانات غير ذات الصلة والتكرار)، والعموم (يجب

أن يكون للأخبار اهتمام اجتماعي وليس خاصاً) وحديثاً (يجب أن تشير إلى الحلقات الأخيرة. من المهم للغاية، بالإضافة إلى كل ما سبق، توضيح أنه يمكننا العثور على أنواع مختلفة من الأخبار. وهكذا، على سبيل المثال، من بين أفضل المكالمات الكرونولوجية المعروفة، وهي تلك التي تتميز باستخدام ترتيب زمني لإخبار المتلقي بالأحداث التي حدثت.

الدراسات السابقة

بديهي أن الدراسات السابقة تشكل حلقة مهمة في البناء العام لأي بحث، إذ هو ذلك البناء الذي اجتمعت أجزاؤه لتشكل ما يمكن أن يكون فيه جواب عن إشكالية قد طرحت، يجمعه في النهاية تساند وظيفي لكل أجزائه فيقع الترابط المفضي إلى المعنى المراد فتتم المساهمة في توضيح أبعاد المشكلة .

إن تناول الدراسات السابقة بالبحث يعد لازمة ، فلا يمكن الانطلاق بالبحث من العدم ، فالكلام لو لم يعاد لنفذ، ولكنها زاوية النظر والمنهج الذي يعطي الموضوع نفسا جديدا، من هنا قمنا باختيار بعض الدراسات السابقة حول هذا الموضوع الذي تم دراسته في البحث ، وربطنا الصلة بينها .

الدراسة الأولى : بوفلفل زيد

بعنوان التعليم عن بعد تحت ظل جائحة كوفيد 19 في الجزائر-دراسة حالة منصة"موودل" جامعة 08ماي 1945 قالمة- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع الاتصال -تخصص علم اجتماع - اتصال- جامعة 08 ماي 1945قالمة .

صاغ الباحث الإشكالية في التساؤل الرئيسي التالي :

ماهية التعليم عن بعد والظروف التي تطور فيها والطريقة التي انتهجتها الجامعة الجزائرية عموما وجامعة 08 ماي 1945 خصوصا للتنمية تطبيق هذا الحل .

وقد تفرعت منه التساؤلات التالية :

- ما هي مختلف الإمكانيات التي وفرتها جامعة 08 ماي 1945 بقالمة من اجل تسهيل تطبيق التعليم عن بعد ؟

- كم كان مدى تقبل الطلبة والأساتذة لهذا التغير الذي طرا على طريقة تحصيل العلم، وماهو تقييمهم الأول حول ما تم تحقيقه من خلال برامج التعليم عن بعد ؟

- ما هي التسهيلات قدمها نظام التعليم الجديد للطلبة والأساتذة تحت ظل الوباء العالمي المنتشر ؟

- ماهي المشكلات المتوقعة وأثرها على الإستراتيجية التي يتم وضعها لاستمرار التطور في العملية التعليمية ؟ وماهي سبل العلاج لتحقيق منظومة متوازنة تحقق أهداف الإستراتيجية ؟

اعتمد الباحث على استمارة الاستبيان وطبقت الدراسة على العينة التي تم توزيعها الكترونيا عبر موقع الفايسبوك في المجموعة الخاصة بالمنظمة الوطنية للطلبة الجزائريين و من أهم النتائج التي وصل إليها :

أظهرت الدراسة أن أغلبية الطلبة وجدوا صعوبة في لولوج لموقع موودل بنسبة 57%

التوقف الفجائي في برمجة الحصص.

الدراسة الثانية : هدي كريمة

بعنوان اثر التعليم عن بعد على الجامعيين في ظل جائحة كورونا " دراسة ميدانية في أوساط طلبة علوم الإعلام والاتصال" مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، ل،م،د، في علوم الإعلام و الاتصال تخصص اتصال تنظيمي جامعة عبد الحميد ابن بديس مستغانم

صاغت الباحثة الإشكالية في التساؤلات التالية:

ما هي فعالية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ؟

وقد تفرعت منها التساؤلات الفرعية الآتية:

كيف تم تطبيق نظام التعليم الجامعي عن بعد ؟ وإلى أي مدى كان تجاوب الطلبة ؟

هل كانت البرامج المتبعة عن بعد للتعويض والإدراك ؟

ما هي المعوقات التي لازمت العملية ؟ وما هي الأفاق المستقبلية لتجربة موازاة مع الطريقة التعليمية التقليدية ؟

اعتمدت الباحثة على منهج المسح، اما بالنسبة لأدوات جمع البيانات فقد اعتمدت على استمارة الاستبيان وطبقت الدراسة على عينة الأساتذة المسجلين في مشروع تكوين المكونين.

ومن أهم النتائج التي وصلت إليها :

ابتكار تطبيقات تتلاءم و بيئة الطالب الجزائري و تلبى حاجاته العلمية

تم تسجيل مجموعة من المعوقات فيما يتعلق بالجانب التقني من خلال عدم امتلاك الطلبة لأجهزة الإعلام الآلي و نقص في تدفق الانترنت.

الفصل الثاني: الأخبار

تمهيد

1. التطور التاريخي

2. تعريف الخبر

3. اجراء الخبر

4. عناصر الخبر

5. المجالات التي تؤثر عليها الأخبار

6. أسس وانتقاء ونشر الأخبار

خلاصة الفصل

تمهيد

يمثل الخبر العوامل المؤثرة في كافة مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية لأنها تؤثر على نفسية الفرد أو الجماعة أو الأمة فهو بذلك يلبي رغبة الإنسان في معرفة المجهول وإشباع حاجته الفطرية إلى معرفة، حيث تطرقنا في هذي الفصل إلى المعرفة الجيدة للخبر وأجزائه وعناصره وخصوصه بالإضافة إلى المجالات التي تؤثر عليها الاختبار وفي الخير معرفة أسس انتقاء ونشر الأخبار.

التطور التاريخي للأخبار

مر شيوع الخبر وانتقاله للآخرين في المجتمعات المختلفة بعدة مراحل منذ القدم، بدأ بمرحلة النقش على الحجر التي يعود لها الفضل في حفظ أخبار الحضارات الغامرة وأساليب الحياة القديمة من خلال أخبار الصيد والقتل وأخبار الحرب والسلام وأخبار الزواج والطقوس الاجتماعية والعبادات، ثم أتت المرحلة الصوتية التي اعتمدت على (الأبواق، المنادين، الرواة والشعراء، الرسل) في نقل الأخبار، بعد ذلك ارتقى انتشار الخبر إلى المرحلة الكتابية الخطية التي ظهرت أولاً على شكل خطابات دورية ومراسلات مدونة وكتب صغيرة.

ودلت المصادر أن الخبر المكتوب وجد منذ عهد يوليوس قيصر في القرن الأول قبل الميلاد عندما أصدر صحيفة تحت عنوان الوقائع اليومية **Acta Diurna** تضمنت أخبار الدولة، كذلك صدرت صحفا في الصين وكوريا حوالي القرن الثامن للميلاد، ثم انتشرت الأخبار المكتوبة حوالي القرن الرابع عشر في أوروبا كلها.

لكن المرحلة الأهم بدأت في عام 1450 م عام اختراع غوتنبرغ للطباعة حيث شكلت فقرة حقيقية في عالم انتشار المعرفة، ورغم التأخر النبي في استغلالها في مجال الصحافة إلا أن البداية كانت قوية بما يكفي كي لا يتوقف، ففي القرن السادس عشر نشرت حكومة البندقية أوراقاً إخبارية صغيرة ثم لحقت بها ألمانيا، ثم ظهرت بشائر الصحف الأولى في إنكلترا في العام 1621 تحت عنوان كورنتوس واتسمت بمرض المعلومات الخارجية وعدم انتظام الصدور والخضوع لإشراف حكومي صارم.¹

وأثناء الحرب العالمية الثانية 1939 - 1945 واجهت الإذاعة منافسة شديدة من التلفزيون الذي ظهر كمنافس قوي قادر على تلبية حاجات المتلقين بطريقة أكثر فاعلية ما ساعد على تبنيه وانتشاره سريعاً، وبفضل تكتولوجيا الصورة اتبع التلفزيون طريقاً خاصاً به في التعاطي مع المعلومات ونشرها، فرغم أن المعلومات التي تحصل عليها الإعلاميون في الوسائل الثلاث إلا أن الناشرين والصحفيين أصيبوا بالدهشة عندما شاهدوا بث أول نشرة

¹ - نلة أبو شريف، كتابة وتحرير الأخبار (1)، الجمهورية العربية السورية، 2020، ص: 1

تلفزيونية مصحوبة بتغطية فيلمية مصورة للأحداث عام 1936، وكانت صدمة لهم أن شاهدوا تتويج الملكة إليزابيث بيت في آن واحد على عدة شبكات أوروبية.

ويزدهر في الوقت الحاضر الإعلام الإلكتروني الذي كان من أبرز محفزات الإقبال الشديد عليه تمتعه بنسبة عالية من الحرية وعدم السيطرة وسرعة تداول المعلومات، وظهرت في العام 1990 صحيفة (هيلز نبور غدا جبلاندالسويديه) كأول صحيفة في العالم نشرت إلكترونياً بالكامل على شبكة الأنترنت.

وفي الوقت الحالي تحولت الأخبار إلى ركن أساسي ودعامة مهمة في وجود أي وسيلة إعلامية، لها أوقات بث ثابتة وأنواع مختلفة ومحررين مهرة وتقنيات تتطور باستمرار بتطور تكنولوجيا الوسائل الإعلامية الناشئة.²

تعريف الخبر :-

يمثل الخبر حجر الأساس لأنه المادة الصحفية الأولى لكل ما تتناوله وسائل الإعلام بسبب غريزة الفضول وحب الاطلاع والمعرفة، والبحث عن الجديد والمجهول لدى الأفراد والجماعات.

فالخبر ينقل الوقائع الجديدة والأنباء المتنوعة، ويعطي أحداثاً وظواهر وتطورات تتعلق بقضايا الأفراد والجماعات، وهو الناقل للمعلومات بشكل ملتزم حول وقائع ملموسة بأسلوب مكثف، وبأسرع طريقة ممكنة.

الخبر هو النوع الأساسي الذي تقدم من خلاله كل المعلومات والحقائق الأساسية التي يتضمنها العمل الصحفي برمته، وهو المادة الرئيسية للوسيلة الإعلامية سواء كانت مكتوبة أو مسموعة أو مرتبة أو إلكترونية، ومن بوابة الخبر الأولى تتولد كل الأنواع الإبداعية الصحفية الأخرى كالتقرير والافتتاحية والتحليل والتحقيق والحديث وغيرها.³

وقد حاول كثير من علماء الاتصال تقديم تعريف محدد للخبر وانتهوا إلى أن:-

²- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص : 2

³- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص : 2

1- تبني مفهوم مطلق للخبر ينسحب على أي زمان أو أي مجتمع أمر ينطوي على تبسيط مخل، أو تجريد يتجاهل حقيقة التباين في الظروف والتفاصيل.

2- لا يوجد تعريف واحد للخبر، ذلك أن مفهوم الخبر نفسه يختلف عن عصر إلى عصر، فالمفهوم السائد في القرن التاسع عشر، أو حتى في القرن 20، غير المفهوم السائد في القرن 21، بل إن المفهوم السائد في النصف الأخير من القرن 20 غير ذلك المفهوم الذي سيسود في المستقبل من الأيام.

3- إن مفهوم الخبر في الدول الليبيرالية لا يتفق مع مفهومه في الدول التي ما تزال تؤمن بالمبادئ الاشتراكية أو الدول العربية والشرق أوسطية.

لكن تنوع وتعدد التعريفات الواردة في شأن تحديد مفهوم الخبر الصحفي وصعوبة تقديم تعريف جامع مانع للخبر لا يجب أن يؤدي إلى تجاهل أهمية تحديد هذا التعريف، وإن كانت النتيجة أنه لم يتفق الرأي حول التعريف الأمثل⁴.

• الخبر في القرآن الكريم:⁵

في القرآن الكريم ورد الخبر في مواضع كثيرة بمعنى "النبأ" وهو ما اتفق عليه كثير من المصادر، وفيما يتعلق بكلمة "خير" فقد وردت في القرآن الكريم في موضعين وكلاهما يتعلق بالنبي موسى عليه السلام وهو يسير بأهله من مدين إلى مصر.

بسم الله الرحمن الرحيم " إذ قال موسى لأهله إني آنست نارا سيأتىكم منها بخبر أو أتىكم بشهاب قبس لعلكم تصطلون " النمل -7-

كانت النار في ذلك العصر المصدر الوحيد العالم المسافرين والمارة بوجود البشر، واعتقد النبي موسى عليه السلام أن المضي إلى مصدر النار فيه أنس؛ وأنه سيجعله يحصل حتما على أخبار الطريق أو يمكنه من قبس يستدفئ مع أهله.

⁴- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 3

⁵- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 4

بسم الله الرحمن الرحيم " فلما قضى موسى الأجل وسار بأهله آنس من جانب الطور نارا قال لأهله امكثوا إني آنست نارا لعلني آتاكم منها بخير أو جذوة من النار لعلكم تصطلون".
القصص -29-

وفي الآيتين قال موسى عليه السالم (سآتيكم) و(لعلني آتاكم بخبر)، ولم يقل (بنبأ)، لأنه كان يتكلم عن

مشهد قائم مائل للعيان عندما رأى النار وتوقع أن يجد عندها خبر الطريق أو يقبس منها فيستدفئ هو وأهله ومضى إلى النار التي أنسها ينشد خبرا فإذا هو يرجع منها بخبر عظيم، حيث تلقى النداء الأسمى وهو الاصطفاء الذي وراءه التكليف بحمل الرسالة إلى أكبر الطغاة في الأرض في ذلك العصر.

وواضح من الآيات الكريمة أن كلمة خبر في المفرد، وكلمة أخبار قد استعملها القرآن الكريم في الكشف عن الوقائع القريبة الوقوع عند نزول القرآن.

والملاحظ من الآيتين الكريمتين أن النبي موسى عليه السالم لم يكن يعلم ماذا عند النار لأنه لو كان يعلم ما سيرجع به من الخبر العظيم لقال (سآتيكم منها) بنبأ (ولكنه قال سآتيكم ولعلني آتاكم منها) بخبر (لأنه لم يكن يعلم).⁶

• الخبر في السنة النبوية:

الخبر عند علماء الحديث في السنة النبوية الشريفة مرادف لمعنى الحديث وقيل الحديث ما جاء عن النبي عليه الصلاة والسلام، والخبر ما جاء عن غيره.

وأشار مفسرون كثيرون إلى أن كلمتي خبر ونبأ مترادفتين لغويا وتحيلان إلى ذات المعنى؛ فيما انفرد الممارسون الإعلاميون باستعمال كلمتي أنباء وأخبار بذات الصيغة وقرنوها بالمعاني التطبيقية لهما.

⁶- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص:4،5

• الخبر اصطلاحاً:

أما اصطلاحاً في علوم الإعلام والاتصال تكاد تلتقي تعاريف الخبر في مفهوم عام وهو أن الخبر "وصف أما لحدث آني يحظى بالاهتمام".

ومضت عقود طويلة ظل فيها هذا المفهوم العام راسخاً في أذهان محرري الخبر والمراسلين الذين وجدوا أن مهمتهم الصحفية تقوم على اطلاع القراء وتثويرهم بما يجري من أحداث . وبالتالي سادت مجموعة من وجهات النظر حو ما هو الخبر؟

ويمكن الاطلاع على وجهات النظر هذه من خلال استعراض أهم التعاريف التالية للخبر:

- عرفه فور تكليف الخبر ونشره عام 1865 بأنه "الإثارة والخروج عن المؤلف".
- عرف د. عبد الستار جواد الخبر بأنه "شيء لا نعرفه من قبل، شيء نسيته أو أنك لم تفهمه".
- قال الدكتور سعيد السيد فيقول في تعريفه للخبر: هو "أي حدث له مدلول اجتماعي له تأثير

على حياة الناس ."

- يرى نيل ماكنيل الذي عمل مساعد رئيس التحرير للشؤون الخارجية في صحيفة نيويورك تايمز

أن "الخبر هو جمع الحقائق عن الحادثة الجارية التي تثير اهتمام القراء لكي تطبعها الصحيفة".

- وعرف جيرالد جونسون الخبر بأنه "وصف أو تقرير لحدث مهم بالنسبة للجمهور كما هو مهم

بالنسبة للمخبر الصحفي نفسه فقيمة الحدث بالنسبة للمخبر يتحدد بمدى قابلية هذا الحدث للنشر⁷ ."

⁷ - نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 5، 6

- ويرى فرايزر بوند أن الخبر هو "تقرير وقتي عن أي شيء مثير بالنسبة للإنسان" والخبر الجيد هو الخبر الذي يثير اهتمام أكبر عدد من القراء وبالتالي "يعتبر خبرا مهما".
- أما عبد اللطيف حمزه فقد عرف الخبر بأنه "الجديد الذي يتلهف القراء على معرفته على معرفته والوقوف عليه بمجرد . صدور الجريدة."
- وعرفه مكدوغال بأنه "تقرير عن حادث معين ترى الصحيفة في نشره وسيلة للريح المادي".
- وعرفه فارنسفاليز بأنه "ذلك النوع الصحفي الذي يقوم بنقل معلومات معينة بشكل ملتزم حول وقائع ملموسة أو بعكس أحداث معينة بأسلوب مكثف وبأسرع طريقة ممكنة وينبغي أن يكون واقعيًا وملتزمًا ومقنعًا".
- وعرفه جلال الدين الحمامصي بأنه "كل خبر يرى بأنه جدير بأن يجمع ويطلع وينشر على الناس".
- ويرى أديب خضور أن الخبر هو "نوع صحفي مستقل يقدم وقائع دقيقة ومتوازنة وجديدة عن حدث يهم المجتمع".
- وكلمة خبر باللغة الإنجليزية (NEWS) تعني أن كل حرف يمثل اتجاها من الاتجاهات الأربعة:

- ✓ (N) تعني الحرف الأول من كلمة (NORTH).
- ✓ (E) تعني الحرف الأول من كلمة (EAST).
- ✓ (W) تعني الحرف الأول من كلمة الشرق (WEST).
- ✓ (S) تعني الحرف الأول من كلمة الغرب (SOUTH).

ويتأثر الخبر بـسياسية الوسيلة الإعلامية (جريدة - مجلة - إذاعة - تلفزيون - موقع الكتروني) لكن في الأحوال يجب أن يعبر الخبر الصحفي عن (الذي حدث) وينقل الواقعة دون تهويل أو مبالغة في إطار متناغم مع فكر الوسيلة الناشرة.⁸

ويمكن تحديد ثلاث ركاز تشكل الفهم الأدق لمعنى الخبر وهي:

- يشكل الخبر أول تماس مباشر مع الواقع.
- يشكل الخبر الأساس الذي تقوم عليه الأنواع الصحفية الأخرى.
- يعد الخبر النوع الصحفي الأكثر سرعة وكفاءة في تشكيل معارفنا وإدراكنا للواقع والعالم من حولنا.

وتعد الأخبار مهمة إلى درجة أن اعتبر البعض محرري الأخبار هم من يسجلون أول مسودة للتاريخ، يبرزون كل ما هو جديد وعلى الجمهور المستقبل أن يفكر فيما بقى على حاله.

ثالثاً-أجزاء الخبر:

يتكون الخبر من أربعة أجزاء رئيسية هي:

1- العنوان:

ويعتبر من أهم العناصر التي تجذب القراء إلى الخبر ومن العناصر الهامة لفتح شهية القراء وجذبهم، كذلك يجب أن يكون العنوان مناسباً لموضوع الخبر مع إضافة التشويق والإثارة والإيجار والجاذبية

أمثلة عملية عن العناوين:⁹

1. استيراد 100 ألف طن من القطن المصري

2. غرق مركب يقل مهاجرين سورين على سواحل إيطاليا

⁸- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 6، 7، 8

⁹- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 8

3. بدء عملية الجيش العراقي لتحرير رهائن في البصرة
 4. عقد الجولة الثالثة من مفاوضات التهدئة الفلسطينية الإسرائيلية
 5. السيسي رئيسا لمصر
 6. زيارة مفاجئة لرئيس الأركان الأمريكي إلى كابول
 7. مخاوف علمية من تأثير ذوبان جليد القطب الشمالي
 8. اللاجئين السوريون في الخارج يتجاوزون المليونين
 9. وزارة الصحة وجمعية البستان الخيرية توقعان اتفاقية تعاون
 10. أسعارها محرقة سمومها مضرّة تأثيراتها كارثية
 - ألعاب البلاستيكية مركباتها مسرطنة فمن يراقب ما تحتويه المادة؟
 11. المنجمون على الانترنت
 - 5 مليارات دولار تتفق على السحر والشعوذة
 12. التحول الجنسي في سوريا
 - عيادات تعمل في السر والظاهرة أكبر مما نتوقع
- 2- المقدمة:**

ويتم تحريرها باختيار أهم جزء من تفاصيل الخبر الذي يمثل مركز النقل وصياغته في فقرة لا يتجاوز عدد كلماتها (30 كلمة)، تتضمن ملخصا للموضوع وتكشف عن هوية الأشخاص والأماكن من ذوي العلاقة، وتبرز الطابع المميز للخبر وتعطي آخر التفاصيل عن الحدث وتثير اهتمام القارئ لمتابعة قراءة الخبر.¹⁰

¹⁰- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 9

أمثلة عملية:

وقعت وزارة الصحة مع جمعية البستان الخيرية أمس اتفاقية تعاون مشروع وحدة السمعيات وزراعة الحلزون في مشفى دمشق ومشروعاً خاصاً بزراعة القرنيات.

خلف انفجار سيارتين مفخختين قبل قليل في بلدة الريحانية على الحدود التركية السورية، 40 قتيلاً على الأقل والعديد من الجرحى كحصيلة أولية.

(قفتشكل الانتخابات المقبلة المقرر إجراؤها في جنوب السودان اختباراً للاستفتاء المرتقب في كانون الثاني (يناير) المقبل، والذي سيقدر فيه سكان الجنوب بشأن استقلالهم في الوقت الذي يخشى فيه أن تؤدي أي اضطرابات إلى إلغائها.

3- (المتن أو الصلب أو الجسم) ويتضمن:**- تفاصيل أحداث الخبر:**

ويتكون من أجزاء كل منها تشكل شريحة من الخبر تتناول جزءاً من أحداثه في وحدة متكاملة يتم ترتيبها في تسلسل وفق الأهمية التنازلية لكل منها أي نبدأ من الأهم ثم الأقل أهمية وهكذا.

خلفيات الخبر:

وهي الأصول الرئيسية التي تسببت بوقوع الحدث أو تطوراته السابقة ويمكن تجزئة أوليات الحدث إلى فقرات تتضمن كل منها جزءاً من تلك الأوليات أو الأصول في وحدة متكاملة ويتم ترتيبها وفق الأهمية التنازلية لكل منها¹¹.

أمثلة عملية:-

وزير الدفاع المصري يتفقد أعمال الحفر لقناة السويس الجديدة

11- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص : 9،10،11

تفقد القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي المصري الفريق أول صدقي صبحي اليوم عناصر القوات المسلحة ونقاط التأمين والشركات العامة بقناة السويس الجديدة، من أجل الوقوف على آخر تطورات أعمال الحفر.

واطمأن صبحي على أحوال العناصر المشاركة في عمليات حفر القناة وعناصر التأمين، من أجل وكذلك المعدات التي وصلت أخيرا من أجل المساهمة في انجاز العمل في أسرع وقت وعلندرجة عالية من الكفاءة.

إلى ذلك، أشار رئيس أركان الهيئة الهندسية اللواء أركان حرب كامل الوزير إلى أن "العمل يجري على قدم وساق من أجل تنفيذ المراحل المختلفة لإنشاء القناة الجديدة في الوقت المحدد، مضيفا أن "معدلات الحفر تعمل بسرعة كبيرة من أجل تحقيق الأمل الذي ينتظره كل المصريين. الحياة 4/9/2014

فالبري تنتقم من هولاند وتكشف أسرار خيانتته¹²

لم يكن الرئيس الفرنسي فرنسوا هولند بحاجة إلى الصاعقة التي هزت باريس أمس مع الإعلان عن صدور كتاب لصديقه السابقة فاليري تريرفايلير (49 عاما) تكشف فيه تفاصيل علاقتهما الغرامية وظروف انفصالهما. ويعاني هولند أصالا من مشاكل سياسية جعلته أقل الرؤساء الفرنسيين شعبية.

نشرت مجلة "باري ماتش" التي تعمل فيها تريرفايلير أمس، مقتطفات من الكتاب وعنوانه (شكرا لهذه اللحظة) Merci pour ce moment في 320 صفحة، تروي فيه قصة غرامها بالرئيس التي استمرت تسع سنوات، وبدأت عندما كان هولند لا يزال مرتبطا مع الوزيرة سيغولين رويال، وهي أم أولاده الربعة، غير أن القسم الكثر إثارة في القصة هو ما حصل في غرفة النوم في قصر الإليزية عندما عرفت تريرفايلير بالعلاقة بين هولند والممثلة الفرنسية جولي غايبة (42 عاما) التي زارها الرئيس ليلة رأس السنة متتكرا على دراجة نارية.

" هذا صحيح إذن " سألت تريرفايلير عشيقها على سريرهما عندما اكتشفت صورته وهو خارج من الشقة التي كان يلجأ إليها لخياتنتها مع غايبه. شعرت أن " كل شيء ينهار"، وروت أنها

¹²- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص:12،11.

منذ سنة كانت تتجاهل الإشاعة حول علاقته بالممثلة، ولم تتصور يوماً أن بإمكانه أن يخونها، لكنها انهارت عندما شاهدت الصور التي تصدرت الإعلام الفرنسي والعالمي في ذلك حملت كيساً فيه حبوب منومة وقد لحقني فرنسوا محاولاً نزع الكيس، وهرولت إلى الغرفة، وأمسك بالكيس ومزقه ونشر الحبوب على السرير والأرض، وابتلعت ما تمكنت من ابتلاعه. أردت أن أنام وألا أعيش الساعات المقبلة. شعرت بالصاعقة التي ستصيبني ولم يكن لدي القوة لمواجهتها. أردت الهرب. وقد أغمي علي.

وتحدثت تريرفايلير عن بداية علاقتها مع هولند في عام ٢٠٠٥، عندما انفصلت عن زوجها ديني وبدأت قصة حب معه، وكيف كانت تتألم من غيرتها من سيغولين رويال، وكيف تغير هولاند عندما وصل إلى الحكم. وتقول إنه أصبح بتريداً، وشعرت أنه كان يحتقر جذورها الاجتماعية الفقيرة، كون والدتها كانت تعمل على صندوق حسابات في أحد المتاجر وهولاند كان يخرج باستمرار إلى المطاعم والفنادق الفخمة.

انفصاليون أوكرانيا: سنصدر أمراً يوقف إطلاق النار

أعلن القادة لانفصاليين المواليين لروسيا في شرق أوكرانيا أنهم سيصدرون أمراً بإطلاق النار في حال التوصل إلى اتفاق سلام الجمعة في مينسك وفقاً لإعلان نشر على موقعهم الرسمي. وأعرب زعيما جمهوريتي دونيتسكولوغانسك المعلنيتين من جانب واحد "عن الاستعداد لإعلان وقف لطائق النار الجمعة في حال التوصل اتفاق إذا وقع ممثلو أوكرانيا خطة تسوية سياسية، خلال لقاء "مجموعة الاتصال" التي تضم ممثلين عن أوكرانيا وروسيا ومنظمة الأمن والتعاون في أوروبا مع المتمردين في العاصمة البيلاروسية الجمعة.

في سياق متصل، أفاد مراسلو "فرانس برس" عن سماع دوي انفجارات قوية على مشارف مدينة ماريوبول (المرفأ الرئيس في أوكرانيا) المحاذي لبحر آزوف، اليوم الخميس، في وقت قال جنود أوكرانيون إنهم يخوضون معارك ضد الانفصاليين المواليين لروسيا الذين تساندتهم المدرعات.

وقال سيرغي المتطوع في كتيبة "آزوف" الأوكرانية عند حاجز على مدخل المدينة حيث نقل عنصر جريح من الكتيبة، "نحن نقاوم ولكن الأمر بالغ الصعوبة. لا يمكن مواجهة المدرعات بالبنادق".

واستؤنفتم المعارك بالتزامن مع إعلان الرئيس الأوكراني بترو بوروشينكو أنه من المقرر التوقيع الجمعة في مينسك على خطة لوقف إطلاق النار.¹³ الحياة 4/9/2014

4- الخاتمة

ليس بالضرورة أن يكون لكل خبر خاتمة، ويتحكم في هذا الأمر نوع القالب الخبري المستخدم في ترتيب وتنظيم المعلومات التي يحتويها الخبر، مثلاً قالب بالهرم المقلوبلا يحتوي على خاتمة، بينما قالب الوجل ستريت جورنال تمثل الخاتمة جزءاً أساسياً فيه.

أمثلة عملية:

ويتوقع المعلقون الفرنسيون أن يؤثر الكتاب سلباً في صورة هولاند المتدهورة أصلاً، على رغم أنه لا يحتوي على أي أسرار رسمية. مع أن بعض الوزراء سارعوا إلى الدفاع عن رئيسهم، وقال وزير الزراعة ستيفان لوفول، وهو صديق لهولاند، إن فرنسا لديها قضايا أهم من الحياة الشخصية للرئيس، بينما رفض مكتب هولاند في الإليزيه التعليق، أما فاليري فقالت إنها لا تريد إعطاء مقابلات صحافية ولا القيام بحملة إعلامية لتسويق الكتاب، لكنها أرادت إظهار ألمها لأنها عاشت في عزلة خلال سنة ونصف السنة في الإليزيه.

الحياة 3/9/2014

في نهاية المطاف وصلت أديبة مع أسرتها إلى بلدة بادوش قرب الموصل حيث انضموا لنحو ألف امرأة وطفل آخر من اليزيديين.

وبعد ذلك تم فصلها عن والدتها وبقية أسرتها وأرسلت إلى المنزل الذي هربت منه في رابعة.

¹³- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص:13

والآن تقضي أديبة وقتها في مخيم للنازحين داخل العراق حيث التأم الشمل مع اثنين من أشقائها. وهي لا تعرف حتى الآن مصير بقية أقاربها الاثنيين والعشرين الذين مازالوا في أيدي "داعش". الحياة 9/4/2014

وأوردت الإذاعة العامة الإسرائيلية، نقلا عن أقارب وأصدقاء أن الصحفي كان طالبا في مركز هرتسليا متعدد التخصصات شمال تل أبيب .

وسوتلوف من مواليد ميامي (فلوريدا، جنوب شرق) ويحمل شهادة في الصحافة من جامعة سنترال فلوريدا.

وقد نفذ تنظيم "الدولة السالمية" تهديداته بقتل الصحفي سوتلوف الذي خطف في اب (اغسطس) 2013 في سورية، بحسب شريط فيديو نشره المركز الأميركي لرصد المواقع الاسلامية "سايت" الثلاثاء ما أثار موجة تنديد عالمية¹⁴. الحياة 4/9/2014

والخبر الكامل هو الذي يعكس الاجابات الوافية والكاملة على الأسئلة الستة التالية:

- من: من الذي لعب دور الأول في وقوع الحدث.
- متى: من وقوع الحدث.
- أين: تكان وقوع الحدث.
- ماذا: ماذا حدث.
- كيف: تفاصيل الحدث.
- لماذا: خلفيات الحدث.

وليس بالضرورة أن تتوفر في الخبر الإجابة على الأسئلة الستة، ولكن المحرر الصحفي يسعى دائماً ليضمن خبرها لإجابات على ما يستطيع من هذه الأسئلة. كما ليس بالضرورة أن تكون لكل الأخبار خلفيات، فهناك أخبار ليست لها أوليات سابقة، وان ذكرت هذه الأوليات وكانت معروفة لدى القراء فإنها تصبح ليست ضرورية.¹⁵

¹⁴- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 15، 14

¹⁵- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 15

مثال عملي:

أوباما يحشد الأطلسي لتدمير داعش

أعلن الرئيس باراك أوباما (من) أمس (متى)، أنه سيناقتش مع حلفاء الولايات المتحدة في الحلف الأطلسي ، خلال قمة للحلف تبدأ اليوم في ويلز (أين)، تبني استراتيجية ل تدمير تنظيم الدولة الإسلامية (داعش) (ماذا) الذي ذبح صحافيا أميركيا ثانيا (لماذا).¹⁶

وحض الرئيس الأميركي دول الحلف على تعزيز الجيش الأوكراني ، معتبرا أن كيف تواجه اعتداء روسيا صارخا يهدد أمن أوروبا ، وتعهد لدول البلطيق القلقة ألا يدعها الأطلسي تخسر استقلالها مجددا.

في المقابل، طرح الرئيس الروسي فلاديمير بوتين خطة سلام لتسوية الأزمة في أوكرانيا رفضتها كييف،

معتبرة إياها محاولة لخداع الغرب عشية قمة الأطلسي ولتجنب عقوبات إضافية يعتمزم الاتحاد الأوروبي

فرضها على موسكو.

وعلق أوباما على فيديو أظهر ذبح داعش الصحافي الأميركي ستيفن سوتلوف ، بعد أسبوعين على ذبح الصحافي جيمس فولي، قائلا: هدفنا واضح، وهو إضعاف (داعش) وتدميره، بحيث لا يشكل خطرا، ليس على العراق فحسب بل كذلك على المنطقة و الولايات المتحدة (كيف)، وأعلن أنه سيناقتش مع حلفاء الولايات المتحدة في الأطلسي خلال قمة ويلز، وضع إستراتيجية لمحاربة داعش وتنظيمات أخرى إرهابية.

في السياق ذاته، سينتهز رئيس الوزراء البريطاني ديفيد كامرون قمة الحلف لبحث الرد على الإرهابيين الهمجيين ، خصوصا بعدما هدد مسلح ملثم يرجح أن يكون بريطانيا، في شريط قطع عنق سوتلوف، بذبح

¹⁶- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 16، 17

الرهينة البريطاني ديفيد كاوثورنهاينز .

الحياة 2014/9/4

رابعاً-عناصر الخبر: 17

من الناحية العملية فهناك عناصر أساسية تدخل في تشكيل بنية الخبر وتتكامل داخل هيكله العام بشكل متجانس .

- أن يكون الخبر حقيقياً أي وقع فعلاً
- أن يكون جديداً
- أن يكون مثيراً ويهم أكبر عدد ممكن من الناس
- أن تكون لغته بسيطة وموجزة لكنها متينة البناء .

مثال علمي:

12قتيلاً في اشتباكات بين الحوثيين وقبائل يدعمها الجيش اليمني

قتل 12 شخصاً، على الأقل في اشتباكات طاحنة ليل الجمعة والسبت، بين القبائل اليمنية المدعومة من الجيش، والمتمردين الحوثيين الذين يشنون حملة احتجاج ضد الحكومة، بحسب ما ذكرت مصادر القبائل، اليوم (السبت)، واندلع القتال في محافظة الجوف، شمال صنعاء، فيما يسعى المتمرّدون للسيطرة على الطرق المؤدية إلى العاصمة ، حيث يصعد أنصارهم التظاهرات المناهضة للحكومة، منذ أسابيع.

وذكرت مصادر القبائل أن القتال اندلع في منطقتي الغيل ومجزر، على مشارف محافظتي الجوف ومأرب، شرق صنعاء، ما أدّى إلى مقتل 12 شخصاً، ليرتفع عدد القتلى في لاشتباكات منذ الخميس إلى 34 شخصاً.

وقالت المصادر إن 20 جندياً و14 متمرّداً قتلوا. واستخدم المتمرّدون نيران الدبابات والمدفعية، ضد القوات الحكومية ورجال القبائل الذين يدافعون عن المنطقة، بحسب مصادر

17- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص:17

القبائل التي أكدت أنه تم صد الهجوم، ويقول محللون إن المتمردين يحاولون ترسيخ أنفسهم كقوة سياسية مهيمنة في المرتفعات الشمالية، التي تسكنها غالبية شيعية في اليمن.¹⁸

الحياة 2016/4/6

خصائص الخبر¹⁹

1- إن الخبر ليس حدثاً أو إعلاناً عن الحدث أو واقعة بسيطة إنما هو عملية لها عناصرها وتفاعلاتها.

2- الخبر معرفة تضيف إلى مدركات المتلقي ووعيه أبعاداً لم يكن يخبرها من قبل.

3- إن المعرفة التي يحملها الخبر ينبغي أن تكون حقيقة وليست شكلية، أساسية وليست فرعية، ترتبط بصميم الحياة في المجتمع وتتعلق بجوهر ما يجري من أحداث في المجالات المختلفة.

4- نسبة الخبر وتفاوت نسبة المعرفة المكتسبة منه باختلاف المتلقي والحدث والتغطية والقدرات الذاتية للوسيلة وسياستها التحريرية.

5- السمة الجمعية للخبر فهو يركز على الأخبار التي تهم الشريحة الأكبر في المجتمع.

6- الرواية الخبرية تحمل في طياتها احتمالية الصدق أو الكذب، وبالتالي يغلب عليها سمة الظن وعدم اليقين، وكل محاولات إضفاء طابع الصدق والدقة والموضوعية على الخبر باعتبارها (سمات أصيلة فيه) لا تخرج عن إطار السذاجة والسطحية وجهل بآليات العمل الإخباري وضغوط إنتاجه التي قد تؤدي إلى تحريف مقصود أو غير متعمد للقصاص الإخبارية.

7- النتيجة أو العاقبة لكل خبر نتيجة وتفاوت أهمية الأخبار بتفاوت نتائجها وقدرتها على التأثير في المجتمع.

المجالات التي تؤثر عليها الأخبار:-

¹⁸- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص:17

¹⁹- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص:18

حيث تعمل الأخبار على التأثير على مجالات متعددة يمكن تصنيفها على النحو الآتي:-

1. يؤثر التعرض للمضمون الإخباري في تغيير موقف الفرد أو اتجاهه نحو قضية أو موضوع أو شخص أو حدث ما، ويقصد بالموقف رؤية الإنسان وشعوره وحكمه وذلك بناء (المعلومات التي يتيحها المضمون الإخباري) أو بالجزء الأعظم منها، وبالتالي فإن الأخبار تؤثر على فهمنا، ومواقفنا، وحكمنا على الأشياء، لكن تغيير الموقف أو الاتجاه يكون أحيانا طارئاً ويزول بزوال المؤثر.

3. يؤثر التعرض للمضمون الإخباري في تغيير القيم عبر التعرض المتراكم لفترات زمنية طويلة، ففي كل مجتمع يوجد مؤسسات تقوم بتنشئة الأفراد وتنقيفهم وتعليمهم السلوك المقبول اجتماعياً وتزويدهم بالمعارف والعقائد والقيم التي تشكل هويتهم الثقافية والحضارية، مثل البيت والمدرسة، لكن مع التوسع الهائل لوسائل الإعلام تضاعف دور مؤسسات التنشئة الأساسية كالبيت والمدرسة، وأصبحت وسائل الإعلام صاحبة الدور الأكبر المسيطر في عملية التنشئة الاجتماعية، ويعمل المضمون العالمي عموماً والإخباري خصوصاً على إزالة قيمة من القيم.²⁰

وتثبيت أخرى محلها، أو ترسيخ شيء قائم والتصدي لآخر قادم، وهذا بالضبط هو مفهوم التنشئة الاجتماعية في أبسط صورها.

4. يؤثر التعرض للمضمون الإخباري في تغيير السلوك سواء مفيداً أم ضاراً، لكن من المعروف أن السلوك البشري يمكن التحكم فيه من خلال عامل واحد فقط، وإنما حدث نتيجة عوامل متعددة، قد يكون تغيير السلوك البشري نتيجة تغيير في الموقف والاتجاه، أو نتيجة تغيير معرفي عميق، أو نتيجة تنشئة اجتماعية طويلة الأمد، أو قد يكون السلوك ناشئاً عن مؤثرات وقتية بسيطة مثل تغيير السلوك الشرائي، لكن مهما كانت أسباب تغيير السلوك فإن لوسائل الإعلام دور ما، يزيد أو ينقصي إحداث التغيير والتأثير بشكل عام، وذلك حسب متغيرات البيئة، والمحتوى، والوسيلة، والجمهور والتفاعل.²¹

²⁰- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص:28

²¹- نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص:29

أسس انتقاء ونشر الأخبار

إذا ما تم التركيز في هذا الجزء على معايير الانتقاء والقيم الخبرية في الدول النامية على وجه الخصوص، إلا أنه لا يمكن استبعاد مدى تأثير وكالات الأنباء الغربية والمعايير المهنية العالمية الغربية على عملية صنع الأخبار في هذه الدول، فعلى الرغم من انحسار نموذج الهيمنة الإعلامية والوجود الفعال والنشط لحراس البوابة، ودخول غالبية الدول النامية عصر الفضائيات ما زال تأثير وكالات الأنباء العالمية على إعلام الدول النامية قوياً وموجوداً ويؤكد Barette Boyd Oliver أن الوكالات الأربع الكبار تشكل وتلون القصص الإخبارية المحلية والعالمية على حد سواء، فلو فرض على سبيل المثال حدثاً دولياً لم تقم الوكالات العالمية بتغطيته وتوزيعه، فإنه لن يكون أمام هذا الحدث أية فرصة للظهور على وسائل الإعلام في اليوم التالي لحدوثه، ولن يكون بإمكان وسائل الإعلام في الدول النامية الفقيرة بالذات تغطية ذلك الحدث بقدراتها الذاتية ومواردها المالية إلا في الحالات النادرة، وفي ظل هذا التأثير اعتبر البعض أن وكالات الأنباء العالمية هي المشكل رقم واحد للصورة الدولية؛ وبالتالي كل ما هو مهم وذو قيمة من وجهة نظر الوكالات العالمية يصبح بدوره مهماً وذا قيمة من وجهة نظر مالكي المؤسسات العالمية ورؤساء تحريرها²².

خلاصة الفصل

في الأخير الخبر أو الأخبار عبارة عن تقرير عن حادثة أو واقعة أو فكرة جديدة تمس مصالح عدد كبير من الناس وتأثيراتهم فهو يرتبط بتطور وسائل الاتصال الجماهيري فهو يرتبط بتطور وسائل الاتصال الجماهيري وتنوعها وتنوع جماهيرها لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع من حيث تقديمه وتخلفه حضارياً وثقافياً واقتصادياً وسياسياً، لذلك فلخبر فلمجتمع المتقدم تختلف عنه في المجتمع المتخلف.

²² - نهلة أبو رشيد، نفس المرجع السابق، ص: 91، 92.

الفصل الثالث: جائحة كورونا

تمهيد

- 1- نشأة فيروس كورونا
- 2- تعريف الفيروس
- 3- مفهوم كوفيد- 19
- 4- أعراض فيروس كورونا
- 5- كيف ينتشر المرض؟
- 6- أنواع فيروس كورونا
- 7- طرق علاج فيروس كورونا
- 8- بداية ظهور كورونا في الجزائر
- 9- إجراءات الدولة الجزائرية من فيروس كورونا

خلاصة الفصل

تمهيد :

الفيروسات كائنات حية مجهرية ، تتطفل إجباريا على الإنسان والحيوان والنبات وحتى على الكائنات الدقيقة مثل (البكتيريا، والفطريات) مسببة لها العديد من الأمراض تتواجد الفيروسات في مختلف الأوساط كالماء والهواء وأيضا التراب ومن الفيروسات الخطيرة التي أحدثت ضجة كبيرة وهلع عند الناس والعالم اجمع في الآونة الأخيرة في شتى المجالات (سياسية، تعليمية، اجتماعية، اقتصادية، سياحية...) فيروس كورونا والذي قد سبب خسائر بشرية ومادية وخيمة .

هذا الفيروس يسبب مرضا رهوبا يمكن أن ينتهي بوفاة المصاب لمدى خطورته الكبيرة و لقد تضرر منه جميع العالم بسبب انتشاره السريع .

ولهذا خصصنا هذا الفصل لتعرف على تاريخ هذا المرض وأصله والبحث عن مفهومه الصحيح ، ولنفهم أكثر عنه وعن مدى خطورته ومعرفة طرق الوقاية منه.

أولا : نشأة فيروس كورونا

قدر أن احدث سلف مشترك لفيروسات كورونا تواجد حوالي 8000 سنة قبل الميلاد²³ ويمكن أن يكون أقدم من ذلك بمدة معتبرة . يضع تقدير آخر لظهور السلف المشترك الأحدث لجميع فيروسات كورونا عند حوالي 8100 سنة قبل الميلاد²⁴ يبدو أن فيروس كورونا المرتبط بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) الذي له صلة بالعديد من أجناس الخفافيش قد يكون تفرع من هذه الأخيرة منذ عدة قرون مضت، حيث أن فيروس كورونا البشري وفيروسات كورونا الخفاشية تشاركا في احدث سلف مشترك منذ 822-563 سنة مضت، ثم تفرع أكثر، فيروسات كورونا الخفاشية وفيروس كورونا سارس سنة 1986 ، اقترح الباحثون أن فيروسات كورونا تطورت بشكل مشترك مع الخفافيش لمدة طويلة .

منذ ذلك الحين تم تحديد عناصر أخرى من هذه العائلة بما في ذلك : فيروس كورونا سارس سنة 2003.

سنة 2004 NL63 كورونا البشري فيروس

سنة (2005). HKU1 البشري كورونا فيروس

فيروس كورونا ميرس سنة 2012، و فيروس كورونا الجديد سنة 2019، ففي عام 2003، وفي أعقاب تفشي المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) والتي بدأت في العام السابق في اسيا ، والحالات الثانوية في أماكن أخرى من العالم ، أصدرت منظمة الصحة العالمية (بيانا صحفيا يفيد بان فيروس كورونا جديد قد حدد في عدد من المختبرات هو العامل (WHO). المسبب للساسرس . سمي الفيروس رسميا باسم فيروس كورونا سارس اختصارا ل (SARS-COV.)

²³Wertheim go .chudk .Peirisjs .kosakovsky Pond sl .Poon ll (june2013) A case for the ancient origin of coronaviruses.Journal of virology.87.

²⁴Woo Pc .lausk . lamcs . lau cc . tsangAk . laujh . BaiR .tengjl .tsang cc .wang M .zhengBj. Chan kh . yuenky(April2012).discovery of seven novel Mammalian and avian coronaviruses as the gene source of gammacoronavirus and deltacoronavirus . journal of virology.86.

أصيب فيه أكثر من 8000 شخص، وتوفي منهم حوالي 10 %

وفي سبتمبر 2012، حدد نوع جديد من فيروس كورونا، وأطلق عليه في البداية اسم فيروس كورونا 2012 ، وأصبح الآن يعرف رسمياً باسم فيروس كورونا المرتبط بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية

أصدرت منظمة الصحة العالمية تنبيهاً عالمياً بعد فترة وجيزة ، في 30 أكتوبر 2013 كان هناك 124 حالة مصابة و 52 حالة وفاة في السعودية .

في ماي 2015 ، تفشت الإصابة بفيروس كورونا و كوريا الجنوبية ، وذلك عندما زار رجل سافر إلى الشرق الأوسط 4 مستشفيات مختلفة في منطقة سيول لعلاج مرضه . تسبب هذا في واحدة من أكبر حالات تفشي فيروس كورونا المرتبط بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية خارج منطقة الشرق الأوسط. MERS-COV .

لينتشر بعدها بمدينة اوهان الصينية واعتباراً من ديسمبر 2019 ، تم تأكيد حدوث 2468 حالة إصابة بفيروس كورونا المرتبط بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية في الاختبارات العلمية ، 851 منها كانت قاتلة، ومعدل الوفيات حوالي 34.5%.

وبحلول 23 من شهر نوفمبر 2020 ، ابلغ عن أكثر من مليون و 400 ألف حالة وفاة مؤكدة وأكثر من 60 مليون إصابة مؤكدة ، ولازال الفيروس منتشرًا في جميع أنحاء العالم إلى يومنا هذا²⁵

²⁵ بوفل زيد ، التعليم عن بعد تحت ظل جائحة كوفيد-19 في الجزائر -دراسة حالة منصة "موودل"الجامعة 08ماي 1945 قالمة- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع الاتصال كلية العلوم الانسانية ، جامعة 08 ماي 1945 ، قالمة ، سنة 2020-2021، ص 62.63.

تعريف الفيروس:**تعريف الفيروس لغة :**

هو كائنات حية دقيقة لا ترى بالعين المجردة ، أو بالمجهر العادي تحدث بعض الأمراض.

تعريف الفيروس اصطلاحا :

هو بيولوجي يتكاثر داخل خلايا المضيف الحي

تعريف الجائحة :

هي أعلى درجات التفشي وانتشار احد الأمراض المعدية وذلك بانتشاره في أكثر من منطقة جغرافية في العالم وليس في قارة أو إقليم . مما يتطلب مزيدا من التنسيق بين السياسات الوطنية والعالمية والاقلامية في تعزيز الوقاية و الحماية من انتشار المرض.

فيروس كورونا :

فيروس كورونا من فصيلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان ومن المعروف أن عددا من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر بحالات عدوى بالجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشاسعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية و المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) و يتسبب فيروس كورونا المكتشف مرض يسمى كوفيد 19.²⁶

فيروس كورونا (كوفيد -19) هو فيروس مستحدث وهو سلالة جديدة من الفيروسات وتكمن خطورة الفيروس في انه يصيب الجهاز التنفسي للإنسان وهو أيضا فيروس كبير الحجم يبقى على الأسطح لفترات طويلة و لكبر حجمه فان بقاءه بالهواء لا يتجاوز الثلاث ساعات .

²⁶هدى كريمة ، اثر التعليم عن بعد على الطلبة الجامعيين في ظل جائحة كورونا ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر ل.م.د، في علوم الإعلام و الاتصال ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة عبد الحميد ابن بديس ، مستغانم ، سنة 2020_2021،ص38.

مفهوم كوفيد -19- :

هو مرض معدي يسببه فيروس كورونا المكتشف مؤخرا ، و لم يكن هناك اي علم بوجود هذا الفيروس و هذا المرض المستجد قبل اندلاع الفاشية في مدينة اوهان الصينية في كانون الاول 'ديسمبر' 2019.²⁷

أعراض فيروس كورونا :

تتمثل الأعراض الأكثر شيوعا لمرض كوفيد 19 في الحمى والإرهاق والسعال الجاف، وقد يعاني بعض المرضى من الآلام والأوجاع واحتقان الأنف، أو الرشح أو الم الحلق أو الإسهال وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ تدريجيا ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن تظهر عليهم أي أعراض ودون أن يشعروا بالمرض، ويتعافى معظمهم الأشخاص (نحو 80%) من المرض دون الحاجة إلى علاج خاص، وتشتد حدة المرض لدى شخص واحد تقريبا من كل 6 أشخاص يصابون بعدوى كوفيد 19 ، حيث يعانون من صعوبة التنفس .

وتزداد احتمالات إصابة المسنين والأشخاص المصابين بمشكلات طبية أساسية مثل ارتفاع ضغط الدم، أو مرض القلب، أو داء السكري ، بأمراض وخيمةوقد توفي 6 أشخاص من الذين أصيبوا بالمرض، وينبغي للأشخاص الذين يعانون من الحمى و السعال و صعوبة التنفس التماس الرعاية الطبية²⁸

كيف ينتشر مرض كوفيد 19 :

يمكن أن يصاب الأشخاص بعدوى مرض كوفيد19 عن طريق الأشخاص المصابين بالفيروس، ويمكن للمرض أن ينتقل من شخص إلى شخص عن طريق الفطريات الصغيرة التي تنتشر من الأنف، إلى الفم عندما يسعل الشخص المصاب بمرض كوفيد

²⁷ "دليل توعوي صحي شامل " فيروس كورونا المستجد تم تجميع المحتوى هذا الدليل من الموقع الالكتروني لمنظمة الصحة العالمية ، النسخة الاولى ، 2020.03.05 ، ص،04.

²⁸ ناصر محي الدين ملوحي ، "فيروس كورونا طاعون العصر ، صناعة رأسمالية شيوعية صهيونية "، دار الغسق للنشر ، سورية ، 2020، ص195.

19 أو يعطس، وتتساقط هذه القطرات على الأشياء والأسطح المحيطة بالشخص، ويمكن حينها أن يصاب الأشخاص الآخرون بمرض كوفيد 19 ، عند ملامستهم لهذه الأشياء أو الأسطح ثم لمس عيّنهم أو فمهم أو انفهم كما يمكن أن يصاب الأشخاص بمرض كوفيد 19 إذا تنفسوا القطرات التي تخرج من الشخص المصاب مع سعاله وزفيره ولذا فمن الأهمية بمكان الابتعاد عن الشخص المريض بمسافة على متر واحد (3 أقدام) .²⁹

و يمكن أيضا تصنيف طرق انتقال الفيروس إلى :

الانتقال المباشر:

عبر الرذاذ المتطاير من المريض أثناء السعال أو العطس أو الأكل أو الشرب من الإناء الخاص بالمريض، التصافح، وعموما الاختلاط المباشر بالمرضى .

الانتقال الغير مباشر :

لمس الأسطح والأدوات الملوثة بالفيروس ومن ثم لمس الأنف أو الفم أو العين .

إمكانية انتقاله من الحيوان إلى البشر :

لخصت التحريات المفصلة إلى أن فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس) قد انتقلت من قطط الزبدي إلى البشر في الصين عام 2002، فيما انتقل فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية من الإبل إلى البشر في المملكة العربية السعودية في عام 2012 ، وهناك العديد من سلالات فيروس كورونا الأخرى المعروفة التي تسري بين الحيوانات دون أن تنتقل العدوى إلى البشر حتى الآن، ومن المرجح أن يتم الكشف عن سلالات جديدة من الفيروس مع تحسن وسائل التردد حول العالم .³⁰

²⁹ المرصد الوطني للأمراض الجديدة والمستجدة ، الجمهورية التونسية وزارة الصحة ، أسئلة و أجوبة على كوفيد 19 ما تحتاج إلى معرفة معرفته ، حول

Sars-cov-2

³⁰بوففل زيد ، مرجع سابق ،ص، 67.

أعراضه :

الأعراض الأكثر شيوعا :

- الحمى

- السعال الجاف

- الإرهاق

الأعراض الأقل شيوعا :

- آلام و أوجاع

- التهاب الحلق

- إسهال

- التهاب الملتحمة

- صداع

- فقدان حاسة التذوق أو الشم

- طفح جلدي ، أو تغير في لون أصابع اليدين أو أصابع القدمين

الأعراض الأكثر خطورة :

-صعوبة أو ضيق التنفس

- ألم أو ضغط في الصدر

- فقدان القدرة على الكلام أو الحركة

أنواع فيروس كورونا :

تصنيفه :

المملكة : الفيروسات

Nidovirales الرتبة :

Coronaviridae العائلة :

Coronavirus الجنس :

أنواعه :

الفيروسات التاجية هي عائلة من الفيروسات المعروفة لاحتوائها على سلالات تسبب أمراضا قاتلة محتملة للتدييات والطيور وبين البشر وتنتشر عبر قطرات من السوائل المحمولة جوا ينتجها الأفراد المصابون .

والأنواع المعروفة منها أربعة تسمى ألفا وبيتا وغاما ودلتا، الأولى والثانية تصيب فقط التدييات من الخفافيش والخنازير والقطط والبشر والثالثة تصيب الطيور مثل الدواجن ، بينما الرابعة تصيب الطيور والتدييات على حد سواء .

1 فيروس كورونا ألفا :

(Alpha coronavirus) فيروس كورونا ألفا أو فيروس كورونا الالفائي، الاسم العلمي هو أول جنس من بين الأجناس الأربعة (ألفا ، بيتا ، غاما ، دلتا) وتعني التاج أو الهالة (Corona) باللاتينية Covاختصارا « Coronavirus » يشق اسمحيث يشير الاسم إلى المظهر المميز لجزيئات الفيروس (الفيونات) والذي يظهر عبر المجهر الالكتروني يحتوي هذا الجنس على ما كان يعتبر سابقا مجموعة فصيلة فيروسات كورونا.

2 فيروس كورونا بيتا : هذا النوع مماثل للأول إلا انه اشد خطورة وأسرع في التنقل.

3 فيروس كورونا غاما : هذا النوع يصيب الطيور والدواجن.

4 فيروس كورونا دلتا : يصيب الطيور والثدييات.

طرق الوقاية من الفيروس : للوقاية من هذا الفيروس لابد من مراعاة النقاط الآتية :

- غسل اليدين بالمعقم خارج المنزل أو بالماء والصابون عند الدخول إلى المنزل لمدة 20 ثاني.

- الالتزام بارتداء الكمامة والمحافظة على نظافتها.

- عدم المصافحة والتسليم بين الأشخاص.

- الابتعاد عن التجمعات.

- احترام مسافة الأمان 1.5 إلى 2 متر بين الأشخاص.

- تعقيم الأماكن العمومية.

- تعقيم الأشياء الشخصية عند الدخول إلى المنزل.

- وضع أرضيات ماسحات أرجل عند الدخول الأماكن العامة مواد معقمة.

- التباعد في وسائل النقل الجماعي.

- الغذاء السليم والصحي.

- الإكثار من شرب الماء .³¹

³¹هدى كريمة ، مرجع سابق ، ص، 41،42.

طرق العلاج :

حتى الآن، وافقت الجهات المختصة على دواء واحد فقط لمعالجة كوفيد 19، ولا يتوفر حالياً دواء يشفي بالكامل من كوفيد 19، المضادات الحيوية غير فعالة ضد الالتهابات الفيروسية ، مثل كوفيد 19 ، يعكف الباحثون حالياً على اختبار مجموعة متنوعة من العلاجات المحتملة .

صرحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكي FDA بالاستخدام الطارئ لبلازما النقاها مرتفعة الأجسام المضادة لعلاج كوفيد 19 .تجمع بلازما النقاها من دم يتبرع بيه أشخاص تعافوا من كوفيد 19، ويمكن استخدام نقاها مرتفعة الأجسام المضادة لعلاج بعض الأشخاص المدخلين للمشفى اثر إصابتهم ب كوفيد 19 ممن هم في مرحلة مبكرة من مرضهم أو ممن لديهم ضعف في جهاز المناعة .

قد يصاب الكثير من مرضى كوفيد 19 بأعراض خفيفة، ويمكن علاجهم بطرق الرعاية الداعمة يركز نهج الرعاية المساند على تخفيف الأعراض، وقد يشمل :

- مسكنات الألم (الابوبروفين و الاسيتامينوفين) .

- شراب أو دواء علاج السعال.

- الراحة.

- تناول السوائل.

إذا كانت الأعراض خفيفة، فقد يوصيك الطبيب بالتعافي في المنزل، قد يعطيك الطبيب إرشادات خاصة لمراقبة الأعراض وتجنب نقل المرض للآخرين، يحتمل أن يطلب منك عزل نفسك قد الإمكان عن العائلة والحيوانات الأليفة أثناء مرضك، ارتداء كمامة عندما تكون محاطا بالآخرين أو بالحيوانات الأليفة، واستخدام غرفة نوم وحمام منفصلين. إذا كان المرض شديدا ، فقد يحتاج المريض إلى البقاء في المستشفى للعلاج .³²

³²بوفل زيد ، مرجع سابق ، ص، 71،70.

بداية ظهور فيروس كورونا في الجزائر :

سنعرض المسار الزمني لفيروس كورونا منذ ظهور أول حالة بالجزائر في 25 فيفري 2020 وذلك بعرض أهم الإحصائيات لعدد الإصابات بالفيروس وانتشارها الجغرافي، بالإضافة إلى عدد الوفيات والحالات الشفاء .

25 فيفري 2020 : أكدت الدولة الجزائرية أول إصابة بفيروس كورونا لدى رجل ايطالي الجنسية وصل إلى الجزائر في 17 فيفري 2020 وقامت الدولة الجزائرية بترحيله في رحلة خاصة في 28 فيفري 2020 من مطار حاسي مسعود .

02 مارس 2020 : صدر تصريح عن إصابتيين جديدتين لام 53 عام و ابنتها 24 عام، انتقلت العدوى إليهما من قريب لهما مقيم بفرنسا بالغ من العمر 82 سنة قدم لزيارتهما في الفترة مابين 14 إلى 21 فبراير في ولاية البليدة ، ليصل العدد الكلي إلى 5 حالات .

في 03 مارس 2020 : سجلت وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات 4 إصابات جديدة ووفقا لوزارة هم من العائلة ليرتفع العدد الكلي إلى 12 إصابة فيما صرحت مساء عن خمسة إصابات جديدة بالفيروس ليرتفع العدد إلى 17 إصابة مؤكدة

07 مارس 2020 : صرحت وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات حالتين جديدتين مؤكدين حيث تنتمي الحالة الأولى للعائلة السابقة و الحالة الثانية لشخص عائد من إحدى البلدان الأوروبية ليرتفع العدد الكلي في ذات اليوم إلى 19 إصابة مؤكدة .

08 مارس 2020 : تأكد إصابة جديدة ليصبح عدد المصابين المؤكدين 20 إصابة .

11 مارس 2020 : أعلنت وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات في بيان لها أن تم تسجيل خمس حالات جديدة من الإصابة بفيروس كورونا المستجد، وبما في ذلك حالة وفاة في الجزائر ليصل مجموع الحالات المسجلة إلى أربعة وعشرين حالة مؤكدة إلى غاية صباح يوم الخميس ويتعلق الأمر بحالتين أقامتا في فرنسا، أحدهما في ولاية سوق أهراس والأخرى في ولاية تيزي وزو، وثلاث في ولاية البليدة ، وقد تم إجراء 662 فحصا على مستوى معهد باستور الجزائر منهم 638 فحصا سلبيا .

12 مارس 2020 : ارتفع عدد المصابين إلى 26 حالة ، وارتفع كذلك عدد الوفيات إلى 2 حسب بيان وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات الحالة الأولى تمثلت في رجل مسن يبلغ 78 سنة كان تحت الحجر الصحي بمستشفى البلدية، والحالة الثانية لرجل عمره 55 سنة من سكيكدة ، إلى جانب ذلك غادر 10 أشخاص الحجر الصحي بعد شفائهم .

13 مارس 2020 : ارتفاع عدد المصابين المؤكدين بفيروس كورونا إلى 27 حالة والحالة الجديدة سجلت بالعاصمة لشخص يبلغ من العمر 36 سنة، ويتعلق الأمر بمغترب عاد حديثا من فرنسا ومن هنا قد تم اتخاذ جملة من القرارات منها³³

تأجيل جميع النشاطات العامة للمجلس الشعبي الوطني إلى وقت لاحق ، وتقديم العطلة الربيعية وإغلاق جميع المدارس، (يشمل التعليم الابتدائي، والمتوسط، والثانوي) والجامعات ومراكز التكوين المهني والزوايا، والمدارس القرآنية، أقسام محو الأمية، بالإضافة لاتفاق الجزائر والمغرب بعد التشاور على وقف الرحلات بين البلدين مؤقتا .

14 مارس 2020 : ارتفع عدد الوفيات إلى ثلاث وفيات، وسجلت 10 حالات جديدة مؤكدة للفيروس، 07 حالات سجلت بولاية البلدية و حالتين بولاية تيزي وزو وحالة واحدة بولاية الجزائر العاصمة ليبلغ عدد الإصابات 37 حالة .

15 مارس 2020 : ارتفع عدد الوفيات إلى 04 وفيات و تم تسجيل 11 حالة مؤكدة لفيروس كورونا ، وبذلك ارتفع عدد حالات الإصابة إلى 48 حالة وقد أمر الوزير الأول الجزائري عبد العزيز جراد بعد التشاور مع نظيره ادوارد فيليب . بوقف جميع الرحلات الجوية والبحرية بين الجزائر وفرنسا . وظل عدد الإصابات يتزايد كل يوم وينتشر في ولايات الجزائر، وخاصة في ولاية البلدية ، حيث في 24 مارس 2020 بدا تطبيق الحجر

الصحي التام على ولاية البلدية وحظر التجول على العاصمة من الساعة مساء إلى الساعة صباحا . وظل عدد الإصابات والوفيات يرتفع ففي **27 مارس 2020** تم توسيع الحجر الجزئي إلى الولايات التسع التالية : تيزي وزو، سطيف، قسنطينة، المدية، وهران، بومرداس، الوادي، تيبازة ، وهكذا طبق الحجر على باقي الولايات الأخرى، وفي **03 افريل 2020**

³³ نعيم بوعموشة ، فيروس كورونا (كوفيد 19) في الجزائر ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ، جيجل ، الجزائر ، 2020 ، ص، 72.

أعلنت وزارة التعليم العالي تعليق الدراسة وتمديدتها إلى غاية الطلبة إلى مقاعدهم أسبوع أول لمراجعة الدروس والأسبوع الثاني للامتحانات ليتم الإعلان عن نهاية السنة الجامعية 2019-2020 وتم الاعتماد على نفس الطريقة في السنة الجديدة 2020-2021³⁴

إجراءات الدولة الجزائرية لحماية المواطن من فيروس كورونا :

واجهت الجزائر فيروس كورونا بـ 12 إجراء احترازي ، تمثل في :

- ✓ غلق الحدود البرية.
- ✓ تعليق الرحلات الجوية.
- ✓ تعليق صلاة الجماعة بالمساجد.
- ✓ محاربة المضاربين بالسلع والأسعار.
- ✓ تعقيم وسائل النقل العمومي.
- ✓ وضع خطة طويلة الأمد.
- ✓ كشف ناشري الأخبار الكاذبة.
- ✓ منع المظاهرات وغلق كل بؤر الوباء.
- ✓ منع تصدير المنتجات الإستراتيجية.
- ✓ التوعية بوسائل الإعلانات.
- ✓ زيادة المستلزمات الطبية وأسرة الإنعاش بالمستشفيات.
- ✓ دمج تقنية التعليم عن بعد مع التعليم الحضوري و طبقت نظام الدفعات³⁵

الجانب الاجتماعي :

مما لاشك فيه أن أخبار جائحة كورونا كان لها تأثير كبير في العديد من الجوانب ومن بين ذلك الجانب الاجتماعي حيث أن تلك الأخبار أثرت اجتماعيا وبصفة بالغة حيث أن تداول أخبار غلق المرافق العامة والذي بدوره منع التلميذ من اللعب كان هذا الأخير سبب

³⁴ نفس المرجع ، ص، 129 .
³⁵ بوففل زيد ، مرجع سابق ، ص، 72.

في حزن واستياء التلميذ، وأيضا انعدام الزيارات وفترة الحجر الصحي إضافة إلى ذلك حرمانه من اللعب مع زملائه كل هذه الأسباب كانت كفيلة لتجعل من التلميذ حزين و مستاء ، تداول الأخبار عبر المحطات التلفزيونية وعبر وسائل التواصل الاجتماعي حول جائحة كورونا كلها كان لها تأثير كبير اجتماعيا.

الجانب الصحي :

لابد من دمج الجانب الصحي مع الجوانب التي أثرت بها أخبار جائحة كورونا على التلاميذ فكما ذكرنا تأثير تلك الأخبار من الناحية الاجتماعية علينا ذكرها أيضا من الجانب الصحي، تدهورت الأوضاع الصحية لبعض التلاميذ إزاء تداول أخبار جائحة كورونا وقد أصيب العديد منهم بنوبات خوف وقلق ،ارتفاع نسبة المصابين وتداول الإصابات عالميا ووطنيا على الإعلام كانت سبب في تردي الوضع الصحي للتلميذ.

الجانب النفسي :

ارتفاع عدد الإصابات وعدد الوفيات ويمكن أيضا إصابة احد أفراد العائلة بفيروس كورونا وتداول أخبار الجائحة كل هذا كان كعامل اثر في نفسية التلميذ وجعله يعيش حالة من التوتر وقلق، تدهورت حالة التلاميذ نفسيا في فترة الجائحة لما عاشه العالم من حالة قلق وخوف، فقد وجد التلميذ نفسه في دوامة جائحة كورونا وبين مصدقا لوجود الجائحة وبين مكذب لذلك.

الجانب المدرسي :

شهدت المدارس تغيير كبير في ظل جائحة كورونا، تباعد المسافات بين التلاميذ، جلوس كل تلميذ لوحده، إجبارية ارتداء الكمامة، وضعية الدراسة بالتفويج ، عطل مدرسية مفاجئة،

اختصار الفصول الدراسية من ثلاثة فصول إلى فصلين كلها أمور لم يعيشها التلميذ من قبل فمع تداول أخبار الجائحة والوضع الدراسي الجديد تأثر التلميذ لما يحدث حوله .

الجانب الإعلامي :

مع تطور التكنولوجيا و تزايد مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك ، انستغرام ، تويتر) أصبح العالم قرية صغيرة و كل ما يحدث في العالم تجده بين يديك ولم تكن القنوات الإعلامية هي الوحيدة التي تبث أخبار جائحة كورونا فالتلميذ بهاتفه الذكي .كانت تصله كل الأخبار التي تخص جائحة كورونا وقد أثرت عليه هذه الأخبار من كل النواحي و الجوانب (نفسيا ، صحيا ، اجتماعيا)

خاتمة :

منذ بداية كوفيد-19 سنة 2019، قد واجهت جميع الدول عبر العالم خسائر بشرية ومادية كبيرة جدا، فسارعت إلى إيجاد حلول مناسبة لتستطيع صد هذه الجائحة، سواء من ناحية البحث عن اللقاح أو العلاج، أو من ناحية إنقاذ القطاعات التي تضررت بنسبة كبيرة

والاقتصاد الذي تدمر بسبب قانون الحجر الصحي، فقامت بسن قوانين صارمة وشروط واضحة للوقاية وللتباعد لتقليل انتشار هذا الفيروس .

وبما أن العلماء لم يتوصلوا لحد الآن لإيجاد علاج فعال، لذا يجب على الحكومات تطبيق الحلول المناسبة لحماية شعبيها واقتصادها ودولتها وإمكانية التعايش مع هذا المرض دون وقف الأنشطة المعتادة.

الباب الثاني:

الجانب

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

- الصدق

- الثبات

2- الدراسة الأساسية

- عينة الدراسة

- منهج الدراسة

- مجالات الدراسة

- أدوات جمع البيانات

- عينة الدراسة

- تحليل ومناقشة النتائج

- تحليل البيانات وتفسيرها

- النتائج العامة للدراسة

تمهيد :

تحاول الدراسة الحالية البحث على تأثير أخبار جائحة كورونا على تلاميذ المتوسط (دراسة حالة في متوسطة الحاج محمد سيد رحو ورقلة)، وهذا بشكل أكاديمي الذي يقوم على الأسس المنهجية للبحث العلمي، والتي تحدد الخطوات التالية: منهج الدراسة، مجالاتها، أدوات جمع البيانات، واختيار عينة الدراسة وتحديدها.

وأيضاً يكمن هدف هذا الفصل إلى معالجة المعطيات الميدانية وتحليلها وتفسيرها ، للوصول إلى إجابات عن السؤال الرئيسي والأسئلة الفرعية التي انطلق منها الباحث، واستخلاص النتائج العامة ومناقشتها، وذلك من خلال عرض وتوضيح وتحليل البيانات والمعطيات المتعلقة بموضوعنا.

1- الدراسة الاستطلاعية

صدق المحكمين (الصدق الظاهري للأداة) :

ويتم من خلال هذا الأخير اختبار مدى الصدق الظاهري للاستبيان بكل ما يشمله من بنود ومحاور، أو الصورة الخارجية له من حيث نوع البنود وكيفية صياغتها ومدى وضوحها على الصورة التي جاءت بها وفي معناها، ومدى وضوح المحاور ودقتها وموضوعيتها، وقد تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة لإعطاء ملاحظاتهم سواء من الناحية المنهجية أو المضمون وهما على التوالي :

الدكتور سراية الهادي

الدكتور خميس محمد سليم

الدكتور قدور نوبيات

وهذا لإبداء رأيهم في قابلية الأداة للدراسة من حيث :

- وضوح التعليمات والخيارات المتاحة
 - مدى الجودة اللغوية لصياغة الأسئلة
 - كفاية الخيارات وملائمتها مع كل سؤال
 - ملائمة الأسئلة للمحاور التي تتضمنها ومدى توافقها مع الأسئلة الفرعية للدراسة
- وقد ترتب عن هذا الاختبار بعض التعديلات على الشكل الأولي للاستمارة من ناحية بعض الأسئلة .
- أما من ناحية محاور الاستبيان فهي ملائمة كما أجمع الأستاذان على أن عدد الأسئلة والخيارات المتاحة ملائمة لطبيعة الدراسة .

النتائج:

2- الدراسة الأساسية:

عينة الدراسة:-

منهج الدراسة :

للمنهج أهمية كبيرة في عملية البحث ، فمجموع المساعي التي يعتمدها الباحث أو الباحثة تكشف وبمعنى واسع عن تصوره للبحث أو لمنهجه، إن هذا المنهج لا يتحدد بكيفية غامضة، ولكنه يكون قائما على اقتراحات ثم التفكير فيها ومراجعتها جيدا والتي تسمح له بتنفيذ خطوات عمله بصفة صارمة بمساعدة الأدوات والوسائل التي تضمن له النجاح، وفي نفس الوقت مدى صحة المسعى، أي الطريقة، إن هذين الجانبين أي المنهج والصحة مترابطان، فإذا لم يكن المسعى منهجيا فان النجاح سيكون سطحيا أو ظاهريا فقط³⁶.

ويتعرف مبسط فان منهج الدراسة هو الطريقة الموضوعية التي يسلكها الباحث عند قيامه بالدراسة، أو عند تتبعه لظاهرة معينة من اجل تحدد أبعادها بشكل شامل ، و حتى يتمكن من التعرف عليها، تميزها معرفة أسبابها ومؤشراتها والعوامل المؤثرة فيها للوصول إلى نتائج محددة³⁷.

وتختلف مناهج البحوث وتقنياتها باختلاف موضوع وطبيعة البحوث والدراسات،وقد ارتأينا أن يكون المنهج الوصفي ارتباطي.

³⁶بوفلفل زيد ، مرجع سابق ، ص ، 76.

³⁷ خالد الهادي ، قدي عبد المجيد ، المرشد المقيد في المنهجية و تقنية البحث العلمي ، الجزائر ، دار هومة ، 1996 ، ص ، 22.

مجالات الدراسة :

تقوم الدراسة العلمية في الحقل السوسيولوجي على 3 مجالات أساسية هي :

① المجال المكاني :

أجريت الدراسة الميدانية في متوسطة الحاج محمد سيد رحو ورقلة حيث انشاءت بمقتضى المرسوم رقم (310) في (1986/09/27) شارع غينيا ورقلة . المتكونة من (20) قاعة ومخبرين وقاعة للإعلام الآلي ومكتبة وملعب واحد، وقد كان اختيارنا هذا لعدة عوامل أهمها :

قرب المسافة

توفر وسائل النقل

لما يتحصل عليه تلاميذ المؤسسة من تفوق في الدراسة

② المجال الزمني :

وهي الفترة الزمنية المحددة من اجل القيام بإنشاء البحث، حيث مرت هذه الدراسة بفترة زمنية مقسمة إلى جانبين، جانب نظري وجانب ميداني متمثلين فيما يلي :

(1)- جانب نظري استمرت عملية البحث فيه بداية شهر يناير 2022 إلى غاية جوان 2022.

(2)- جانب ميداني تم الشروع فيه خلال شهر فبراير (2022/02/13 إلى 2022/02/19) وامتد لمدة أسبوع تقريبا بسبب فترات العطل والامتحانات الرسمية لتلاميذ .

③ المجال البشري :

يقوم الباحث بتحديد المجال البشري تبعا لطبعة الموضوع، والذي يساعد في قياس الظاهرة وتطبيق الدراسة عليه. حيث يشمل مجتمع البحث على تلاميذ ورقلة، وتم الاعتماد على أقسام الرابعة متوسط.

أدوات جمع البيانات :

لتجميع البيانات التي نحتاجها من أفراد العينة لإجراء الدراسة الميدانية وجب علينا استخدام مصادر جمع البيانات الثانوية والتي تم الاعتماد عليها لتغطية الجانب النظري من كتب، مجلات، أطروحات، وعليه، اختار الباحث مجموعة من الأدوات المنهجية التي تتماشى والمنهج الوصفي الإرتباطي المستخدم وهي الاستبيان من اجل دراسة الظاهرة والإلمام بمختلف أبعادها، وأيضا برنامج (الاسبياساز) للخروج بإحصائيات دقيقة .

الاستبيان :

وهو الأداة الأساسية التي اعتمدنا عليها في دراستنا للحصول على البيانات الضرورية من عينة الدراسة للحصول على إجابات دقيقة من خلال شعور المشارك بالأمان لعدم حاجته للإدلاء بهويته، وأيضا لأنه يعتبر أداة سهلة في الحصول على البيانات والتعامل معها وبالتالي سهولة الوصول إلى النتائج، ويساهم في توفير وقت الباحث فمن خلاله يتمكن الباحث من الحصول على البيانات من مجموعة كبيرة من المشاركين في نفس الوقت.³⁸

و لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على استبيان موزع على 6 محاور أساسية :

√ المحور الأول : المتغيرات الديموغرافية

√ المحور الثاني : الجانب الإعلامي

√ المحور الثالث : الجانب النفسي

√ المحور الرابع : الجانب الدراسي

³⁸بوفلفل زيد ، مرجع سابق ، ص ، 80

√ المحور الخامس : الجانب الاجتماعي

√ المحور السادس : الجانب الصحي

وقد تم توزيع الاستبيان ورقيا على العينة واستغرقنا يوم فقط لجمع 61 عينة، ثم تم في الشروع في عملية تفريغ وتحليل البيانات الميدانية وتفسيرها .

أداة الإحصاء :

من اجل أن تكون المقاربة المنهجية الوصفية على مستوى معين من الدقة والموضوعية فهي تحتاج إلى أداة إحصاء لتفريغ البيانات والمؤشرات التي تم الحصول عليها من خلال توزيع الاستبيان وتحويلها من بيانات كيفية إلى بيانات رقمية ، ومن اجل ذلك اعتمدت في الدراسة الحالية على برنامج الاسيياساز قصد التوضيح .

عينة الدراسة :

إن التمثيل الجيد للعينة ينعكس ايجابيا على مدى صحة نتائج البحث، وبما انه من الصعب الاتصال بعدد كبير من المعنيين بالدراسة، وصعوبة إجراء المسح الشامل، فان الباحث يلجأ إلى عملية المعاينة التي هي اختيار جزء من مجموعة، بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة كلها³⁹.

بعد اختيار المجتمع الأصلي للدراسة، تأتي مرحلة تحديد العينة التي ستجرى عليها الدراسة الميدانية والتي يجب أن تكون ممثلة لمجتمعنا الأصلي، مع تحديد نوعها وحجمها بطريقة مناسبة مع طبيعة موضوع الدراسة من اجل الوصول إلى نتائج موضوعية يمكن تعميمها على مجتمع الدراسة .

وقد اعتمدنا على العينة العشوائية الطبقية والتي تقوم على تقسيم فئوي يختاره الباحث استنادا لبعض المواصفات التي تتمتع بها عينة بحثه، وذلك حتى تكون البيانات المستقاة معبرة بصدق عن الاختلافات بين أفراد العينة⁴⁰.

³⁹ زيان عمر محمد ، البحث العلمي مناهجه و تقنياته ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، بيروت ، لبنان ، 1981 ، ص، 282.

⁴⁰ غربي علي أبجديات المنهجية في كتابة الرسائل الجامعية ، الجزائر ، دون طبعة ، 2006 ، ص 137.

وبما أن موضوع الدراسة حول تأثير أخبار جائحة كورونا على تلاميذ المتوسط قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة تقدر ب 61 تلميذ في متوسطة الحاج محمد سيد رحو ورقلة، وكان اختيارنا عشوائيا من أقسام 4 متوسط لكي نتمكن من جمع عينة عشوائية تساعدنا في تعميم النتائج.

تحليل و مناقشة النتائج

سنتطرق في هذا المطلب الى تحليل نتائج الفرضيات المتطرق إليها في إشكالية هذه الدراسة ، و سندرج نتائجها من خلال المعطيات المحصول عليها .

تحليل و مناقشة الفرضية الأولى

هناك تأثير لأخبار كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط						
المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	د.ح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ق إ "ت"	ق الاحتمالية
ذكور	42	109	83,92	14,92	1,262	0,218
إناث	19		80,36	13,68		

نلاحظ من خلال الجدول أن عدد أفراد عينة الدراسة قد بلغ (61) ، منهم (42) من الذكور وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس العدالة التنظيمية (83,91) بانحراف معياري قدر ب (14,92) ومنهم (19) من الإناث بلغ متوسطهن الحسابي لدرجاتهن على مقياس العدالة التنظيمية (80,36) بانحراف معياري قدر ب (13,68). وكانت قيمة "ت" لحساب الفروق بين الجنسين قدرت ب (1,262) عند القيمة الاحتمالية =0.218 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أنها غير دالة، ومنه نقول أن هناك تأثير بالغ لأخبار كورونا على تلاميذ المتوسط . وعليه نقبل الفرضية البحثية والتي تنص على أنه هناك تأثير لأخبار كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط .

تحليل و مناقشة الفرضية الثانية

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير أخبار الجائحة على تلاميذ الرابعة متوسط تعزي الجنس						
المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	د.ح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ق إ "ت"	ق الاحتمالية
ذكور	42	109	59,72	7,604	1,127	0,899
إناث	19		59,94	8,411		

نلاحظ من خلال الجدول أن عدد التلاميذ قد بلغ (61) طالب و طالبة ، منهم (42) طالب وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس التماثل التنظيمي (59,72) بانحراف معياري قدر بـ (7,604) ومنهم (19) طالبة بلغ متوسطهن الحسابي لدرجاتهن على مقياس التماثل التنظيمي (59,94) بانحراف معياري قدر بـ (8,411). وكانت قيمة "ت" للفروق بين درجاتهم على مقياس التماثل التنظيمي (1,127) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0,899$ وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أنها غير دالة، ومنه نقول أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث ، وعليه نرجح الفرضية البحثية والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير أخبار الجائحة على تلاميذ الرابعة متوسط تعزي الجنس لمتغير الجنس، ونقبل بالفرض الصفري والذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التماثل التنظيمي لدى أساتذة المتوسطات بورقلة تبعاً لمتغير الجنس. ومنه عدم تحقق الفرضية البحثية.

تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير أخبار الجائحة على تلاميذ الرابعة متوسط تعزي عدد مرات المشاهدة

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	د.ح	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ق إ "ت"	ق الاحتمالية
ذكور	42	102	57,86	7,609	1,123	0,892
إناث	19		56,94	8,608		

نلاحظ من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قد قدر بـ (57,86) بانحراف معياري قيمته (7,609)، وهو متوسط أكبر من المتوسط الفرضي لمقياس التماثل التنظيمي والذي بلغ مقداره بـ (46)، وكانت قيمة اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي للمقياس التماثل التنظيمي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (18,115) عند القيمة الاحتمالية Sig= 0.000 ودرجة حرية (102) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.892)، أن الفرضية المطروحة مقبولة

ونفسر هذه النتائج لأن تأثير الجائحة على الإنسانية أجمع وكذا عينتنا من التلاميذ وهذا لأنهم يتأثرون من قدر الاهتمام و الفرع الكبير الذي تركته الجائحة على العالم أجمع .

مناقشة و تحليل الفرضية العامة

من خلال تحليل الفرضيات الفرعية و التساؤلات وطرح نتائجهم يتبين لنا أن الفرضية العامة و التي جاءت بالشكل التالي : هناك تأثير سلبي لجائحة كورونا على تلاميذ الرابعة متوسط ، حيث أنها جاءت إيجابية و هذا ما أظهرته جميع الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الجائحة و إن كان هناك اختلاف في العينة أو متغير الدراسة إلا أن جميع البحوث كانت لهم نفس الخلاصة وان التأثير جاء سلبي من خلال دراسة جميع العينات و كما هو الحال في دراستنا حيث جاءت عينة الطلاب الرابعة متوسط بنفس التأثير السلبي الذي عانى منه العالم أجمع و قد أثبتته نتائج الفرضيات و التحليل لنتائج المتغيرات .

تحليل البيانات و تفسيرها :

المحور الأول : الخصائص الديموغرافية لأفراد العينة

الجدول الأول :

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid ذكر	42	68,9	68,9	68,9
e أنثى	19	31,1	31,1	100,0
Total	61	100,0	100,0	

يوضح الجدول أعلاه أن أكثر من نصف المبحوثين ذكور بنسبة 69 % تقريبا في حين نجد أن نسبة الإناث قدرت بـ 31 % تقريبا و هذا قد يدل على أن فئة الذكور هي الأكثر في هذه الدراسة .

الجدول الثاني :

عدد_المرات_التي_أصبت_بها_بالكورونا

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
صفر	42	68,9	68,9	68,9

Valid	مرة واحدة	19	31,1	31,1	100,0
Total		61	100,0	100,0	

يبدو من خلال الجدول أن أكثر من نصف العينة لم تصاب بفيروس كورونا حيث كان عدد الإجابات عن عدم الإصابة قدر ب 69% بالتقريب و اما الإصابة بمرة واحدة قدرت 31% تقريبا .

الجدول الثالث :

عدد_مرات_مشاهدة_التلفاز

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid	9	14,8	14,8	14,8
e	28	45,9	45,9	60,7
مرة واحدة	24	39,3	39,3	100,0
أكثر من مرتان	61	100,0	100,0	
Total				

يوضح الجدول أعلاه اختلاف في نسب مشاهدة التلفزيون خلال فترة الجائحة حيث أن العينة التي شاهدت التلفزيون مرة واحدة مثلت أكبر نسبة و قدرت تقريبا ب 46% لي تاليها العينة التي شاهدت التلفزيون مرتين أو أكثر و قدرت تقريبا ب 39% و بعدها أخذت أقل نسبة العينة التي لم تكن تشاهد التلفزيون و كانت نسبتها تقريبا 15%.

المحور الثاني : الجانب الاعلامي

الجدول الأول :

الأخبار_المتداولة_على_مواقع_التواصل

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e موافق	15	24,6	24,6	24,6
محايد	35	57,4	57,4	82,0
غير موافق	11	18,0	18,0	100,0
Total	61	100,0	100,0	

نلاحظ في الجدول الآتي و الذي يجيب على التساؤل إذا ما كانت الأخبار المتداولة على مواقع التواصل الاجتماعي تزعجني أن نسبة المحايدين كانت أعلى النسب و التي قدرت ب 57% تقريبا لي تليها نسبة الموافقين التي قدرت ب 25% تقريبا و اضعف نسبة كانت للفئة الغير موافقة و قدرت ب 18%

الجدول الثاني :

تداول_ارتفاع_عدد_الغصايات

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	19	31,1	31,1	31,1

Valid	محايد	25	41,0	41,0	72,1
e	غير موافق	17	27,9	27,9	100,0
Total		61	100,0	100,0	

يجيب الجدول أعلاه عن سؤال ما إذا كان تداول ارتفاع عدد الإصابات يخيفني فنلاحظ أن العينة المحايدة كانت الأعلى و التي قدرت بالنسبة 41% و بعدها عينة الموافقين بنسبة 31% تقريبا و بعدها الغير موافقين بنسبة 28% تقريبا

الجدول الثالث :

مشاهدة_حالات_المصابين_أقلقتني

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid	15	24,6	24,6	24,6
e	28	45,9	45,9	70,5
	18	29,5	29,5	100,0
Total	61	100,0	100,0	

يجيب الجدول على التساؤل إذا كان مشاهدة حالات المصابين قد يقلق العينة فكانت الإجابات هكذا كانت إجابة العينة المحايدة في هذا الجدول هي أعلى نسبة و قدرت ب 46% تقريبا و بعدها العينة الغير موافقة بنسبة 29% تقريبا و آخر نسبة كانت للعينة الموافقة حيث قدرت ب 25% تقريبا .

الجدول الرابع :

الاشهار_التلفزيوني_أثر_على_نفسيتي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e موافق	6	9,8	9,8	9,8
محاييد	27	44,3	44,3	54,1
غير موافق	28	45,9	45,9	100,0
Total	61	100,0	100,0	

في الجدول أعلاه توضيح عن الإشهار الخاص بفيروس كورونا و إذا كان قد اثر على العينة فكانت هذي هي الإجابات أخذت أعلى نسبة العينة الغير موافقة في الجدول أعلاه و قدرت ب 46% تقريبا و بعدها العينة المحايدة و كانت نسبتها 44% تقريبا و اضعف نسبة كانت للعينة الموافقة و قدرت ب 10% تقريبا.

المحور الثالث : الجانب النفسي

الجدول الأول :

أثر ارتفاع حالات الإصابة على نفسيتهك وسبب نوع من القلق

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	20	32,8	32,8	32,8

Valid	محايد	18	29,5	29,5	62,3
e	غير موافق	23	37,7	37,7	100,0
Total		61	100,0	100,0	

في هذا الجدول توضيح لأثر ارتفاع عدد الإصابات بالفيروس على نفسية العينة و نلاحظ أن جواب العينة الغير موافقة في الجدول أعلاه كانت أعلى نسبة و قدرت ب 38% تقريبا ثم تأتي بعدها العينة المحايدة و التي كانت نسبة إجابتهم 29% تقريبا و بعدها العينة الموافقة و التي كانت نسبتها 33% تقريبا .

الجدول الثاني :

لديك_خوف_من_القترب_من_الآخرين

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid	موافق	13	21,3	21,3
e	محايد	17	27,9	49,2
	غير موافق	31	50,8	100,0
Total		61	100,0	100,0

يمثل الجدول أعلاه إذ ما كانت العينة لديها خوف من الاقتراب من الآخرين حيث نلاحظ أن نسبة الغير موافقين كانت أعلى نسبة وهي 51% تقريبا و بعده العينة المحايدة بنسبة 28% تقريبا ثم العينة الموافقة بنسبة 21% تقريبا .

الجدول الثالث :

كنت_ تتجنب_ مشاهدة_ حالات_ المصابين

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e موافق	19	31,1	31,1	31,1
محايد	18	29,5	29,5	60,7
غير موافق	24	39,3	39,3	100,0
Total	61	100,0	100,0	

يوضح هذا الجدول أن إجابة العينة الغير موافقة على إذ ما كانت تتجنب مشاهدة حالات المصابين مثلت أعلى نسبة و قدرت ب 39% تقريبا و بعدها العينة المحايدة بنسبة 30% تقريبا ثم آخر نسبة كانت للموافقين و هي 31% تقريبا .

الجدول الرابع :

النظافة_ والتعقيم

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

Valid	موافق	8	13,1	13,1	13,1
e	محايد	14	23,0	23,0	36,1
	غير موافق	39	63,9	63,9	100,0
Total		61	100,0	100,0	

كانت الإجابات مختلفة و لكل عينة إجابة خاصة ، حيث يطرح الجدول إذا كانت النظافة و التعقيم المستمر يسبب لك إزعاج و كانت أعلى نسبة في الإجابة للعينة الغير موافقة و التي قدرت ب 64% تقريبا و بعدها العينة المحايدة بنسبة 23% ثم أخيرا العينة الموافقة بنسبة 13% .

الجدول الخامس :

إجراءات_الحجر_الصحي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid	موافق	28	45,9	45,9
e	محايد	8	13,1	59,0
	غير موافق	25	41,0	100,0
Total		61	100,0	100,0

الجدول أعلاه يوضح إذا كانت العينة قد انزعجت من إجراءات الحجر الصحي فكان هناك اختلاف في الأجوبة حيث كانت نسبة العينة الموافقة هي الأعلى في الإجابات و قدرت ب 46% تقريبا و بعدها العينة الغير موافقة بنسبة 41% و العينة المحايدة كانت نسبتها 13% تقريبا.

الجدول السادس :

إغلاق_المرافق_العامة_سبب_الحزن

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid	30	49,2	49,2	49,2
e	9	14,8	14,8	63,9
غير موافق	22	36,1	36,1	100,0
Total	61	100,0	100,0	

يوضح الجدول أعلاه إجابة العينة حول غلق المرافق العامة في فترة الجائحة و إن كان قد سبب له هذا القرار حزن ، حيث كانت الإجابات ك التالي ، العينة الموافقة كانت لها أعلى نسبة و قدرت ب 49% تقريبا و بعدها العينة الغير موافقة بنسبة 36% ثم العينة المحايدة بنسبة 15% تقريبا .

المحور الرابع : الجانب الدراسي

الجدول الأول :

ارتداء_الكمامة_المستمر_سبب_احراج_امام_الزملاء

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valid e	موافق	6	9,8	9,8	9,8
	محايد	12	19,7	19,7	29,5
	غير موافق	43	70,5	70,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

يمثل هذا الجدول إجابات العينة حول سؤال ارتداء الكمامة المستمر سبب لك إخراج مع زملائك

فكانت الإجابات ك التالي ، العينة الغير موافقة بنسبة 70% تقريبا و بعدها العينة المحايدة بنسبة 20 % تقريبا و اخيرا العينة المحايدة بنسبة 10 % تقريبا .

الجدول الثاني :

تغيير_ساعات_الدراسة_لم_يساعدك

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valid e	موافق	27	44,3	44,3	44,3
	محايد	13	21,3	21,3	65,6

غير موافق	21	34,4	34,4	100,0
Total	61	100,0	100,0	

يوضح هذا الجدول آراء العينة حول تغيير ساعات الدراسة إن كان لم يساعدها فكانت العينة الموافقة هي أعلى بنسبة حيث قدرت ب 44% تقريبا اما العينة الغير موافقة كانت نسبتها 35% تقريبا لتبقى نسبة العينة المحايدة ب 21% تقريبا .

الجدول الثالث :

اختصار الفصول

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	35	57,4	57,4	57,4
محايد	5	8,2	8,2	65,6
غير موافق	21	34,4	34,4	100,0
Total	61	100,0	100,0	

في الجدول أعلاه توضيح لإجابات العينات حول اختصار الفصول هل كان مساعد فكانت الإجابات أن العينة الموافقة هي أعلى نسبة حيث قدرت ب 57% تقريبا و نسبة العينة الغير موافقة هي 35% تقريبا اما العينة المحايدة فكانت نسبتها 8% بالتقريب.

الجدول الرابع :

لم تطبق وضعية التباعد

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	24	39,3	39,3	39,3

Valid e	محايد	5	8,2	8,2	47,5
	غير موافق	32	52,5	52,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

في هذا الجدول تجيب العينة عن إذا كانت قد طبقت وضعية الجلوس عن بعد فكانت إجابة العينة الغير موافقة هي الأعلى و قدرت ب 53% تقريبا ، ثم بعدها العينة الموافقة بنسبة 39% تقريبا و أخيرا العينة المحايدة بنسبة 8% تقريبا .

الجدول الخامس :

منصة التعليم عن بعد أنت من الذين يستعملونها

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage evalide	Pourcentage ecumuli
Valid e	موافق	15	24,6	24,6
	محايد	14	23,0	47,5

غير موافق	32	52,5	52,5	100,0
Total	61	100,0	100,0	

يوضح الجدول أعلاه العينات إذا استعملوا منصة التعليم عن بعد فكانت إجابة العينة الغير موافقة هي أعلى نسبة و قدرت ب 52%قريبا و بعدها العينة الموافقة بنسبة 25% بالتقريب و بعدها العينة المحايدة بنسبة 23%

الجدول السادس :

تقديم موعد العطلة غير مفيد

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e موافق	15	24,6	24,6	24,6
محايد	15	24,6	24,6	49,2
غير موافق	31	50,8	50,8	100,0
Total	61	100,0	100,0	

في هذا الجدول توضح حول تقديم موعد العطلة و كانت الإجابات كالتالي العينة الغير موافقة بنسبة 51% تقريبا و بعدها العينة المحايدة بنسبة 25% بالتقريب و حوالي 24% بالنسبة للعينة الموافقة .

الجدول السابع :

نسبة فهمي للدروس نقصت لدي بزمان الجائحة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

Valid	موافق	21	34,4	34,4	34,4
e	محايد	3	4,9	4,9	39,3
	غير موافق	37	60,7	60,7	100,0
Total		61	100,0	100,0	

في هذا الجدول توضيح عن نسبة فهم الدروس إذا نقصت في زمن الجائحة فكانت إجابة العينة الغير موافقة قد قدرت بنسبة 61% بالتقريب اما العينة الموافقة فكانت ب 34% و العينة المحايدة ب 5% بالتقريب .

الجدول الثامن :

تزعجني الدراسة بهذه الطريقة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
موافق	16	26,2	26,2	26,2

Valid	محايد	16	26,2	26,2	52,5
e	غير موافق	29	47,5	47,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

في الجدول أعلاه توضح عن إذا كانت تزعج العينة الدراسة بطريقة الجديدة فكانت الإجابات كالتالي العينة الغير موافقة بنسبة 48% تقريبا و العينة الموافقة بنسبة 26% تقريبا ثم العينة المحايدة ب 26%.

المحور الخامس : الجانب الاعلامي

الجدول الأول :

اثناء الجائحة لم تستطع اللعب

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valid	موافق	17	27,9	27,9
e	محايد	17	27,9	55,7
	غير موافق	27	44,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0

يوضح الجدول إذا كانت العينة قد استطاعت اللعب في زمن الجائحة ، فكانت الإجابات كالتالي العينة الغير الموافقة نسبت إجابتها 44% تقريبا و العينة الغير موافقة 28% و نفس الشيء للعينة المحايدة 28%.

الجدول الثاني :

اقراركم لم يزوركم

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide موافق	30	49,2	49,2	49,2
محايد	11	18,0	18,0	67,2
غير موافق	20	32,8	32,8	100,0
Total	61	100,0	100,0	

يوضح هذا الجدول الزيارات بين الأقارب في زمن الجائحة إذا انقطعت فكانت إجابات العينات هكذا ، العينة الموافقة بنسبة 49% بتقريب اما العينة الغير موافقة فكانت نسبتها 33% تقريبا و العينة المحايدة كانت نسبتها 18%

الجدول الثالث :

انعدمت زيارتكم لأقاربكم

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli

Valid	موافق	31	50,8	50,8	50,8
e	محايد	13	21,3	21,3	72,1
	غير موافق	17	27,9	27,9	100,0
Total		61	100,0	100,0	

في الجدول أعلاه توضيح إذا كانت قد انقطعت زيارة العينة لأقاربهم فكانت الإجابة على هذا النحو ، العينة الموافقة بنسبة 51% بالتقريب و العينة الغير موافقة بنسبة 28% بالتقريب اما العينة المحايدة فكانت بنسبة 21%.

الجدول الرابع :

انعدم احتكاك بزملائك

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valid	موافق	25	41,0	41,0
e	محايد	21	34,4	75,4
	غير موافق	15	24,6	100,0
Total		61	100,0	100,0

يوضح هذا الجدول إجابة العينة إذا كان هناك احتكاك في فترة الجائحة فكانت الإجابات على هذا النحو ، العينة الموافقة بنسبة 41% و العينة المحايدة بنسبة 34% اما العينة الغير موافقة نسبتها قدرت ب25% بالتقريب .

الجدول الخامس :

عدم مراجعتك لدروسك مع اصدقائك في المنزل

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e موافق	18	29,5	29,5	29,5
محايد	27	44,3	44,3	73,8
غير موافق	16	26,2	26,2	100,0
Total	61	100,0	100,0	

كانت إجابة العينات عن عدم مراجعة الدروس في المنزل مع الأصدقاء في زمن كورونا على هذا النحو ، العينة المحايدة بنسبة 44% تقريبا و العينة الموافقة بنسبة 30% تقريبا اما العينة الغير موافقة فكانت بنسبة 26% بالتقريب .

المحور السادس : الجانب الصحي

الجدول الأول :

في ظل هذه الظروف اصيب احد اقاربك بالوباء

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

Valid	موافق	43	70,5	70,5	70,5
e	محايد	5	8,2	8,2	78,7
	غير موافق	13	21,3	21,3	100,0
Total		61	100,0	100,0	

يوضح الجدول أعلاه إجابة العينة إذ ما كان قد أصيب احد الأقارب بالوباء فكانت الإجابات كالتالي ، العينة الموافقة بنسبة 71% تقريبا و العينة الغير موافقة بنسبة 21% بالتقريب اما العينة المحايدة فكانت بنسبة 8% بالتقريب .

الجدول الثاني :

مرضت بالوباء

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valid	موافق	15	24,6	24,6
e	محايد	8	13,1	37,7
	غير موافق	38	62,3	100,0
Total		61	100,0	100,0

في هذا الجدول توضيح لإجابة العينة إذا كانت قد أصيبت بالوباء فكانت هذه هي الإجابات العينة الغير موافقة بنسبة 62% تقريبا و العينة الموافقة بنسبة 24% اما العينة المحايدة بنسبة 13% بالتقريب .

الجدول الثالث :

احد الوالدين اصيب بالوباء

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	22	36,1	36,1	36,1
محايد	18	29,5	29,5	65,6
غير موافق	21	34,4	34,4	100,0
Total	61	100,0	100,0	

في هذا الجدول توضيح عن إذا ما قد أصيب احد الوالدين بالوباء فكانت الإجابات هكذا ، العينة الموافقة بنسبة 36% بالتقريب و العينة الغير موافقة بنسبة 34% تقريبا اما العينة المحايدة كانت بالتقريب 30% .

الجدول الرابع :

خفت من فقدان احد الوالدين

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valid	موافق	28	45,9	45,9	45,9
e	محايد	9	14,8	14,8	60,7
	غير موافق	24	39,3	39,3	100,0
Total		61	100,0	100,0	

في هذا الجدول نسب عن مخاوف فقدان الوالدين بالنسبة للعينات حيث كانت العينة الموافقة هي الأعلى حيث قدرت ب 46% بالتقريب اما العينة الغير موافقة فكانت 39% تقريبا حيث قدرت العينة المحايدة ب 15% بالتقريب.

الجدول الخامس :

يخيفني تناول الادوية العديدة لمجابهة الجائحة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid	موافق	12	19,7	19,7
e	محايد	27	44,3	63,9
	غير موافق	22	36,1	100,0
Total		61	100,0	100,0

يوضح الجدول أعلاه نسب مخاوف العينة من تناول الأدوية لمجابهة الجائحة حيث كانت العينة لمحايدة أعلى نسبة و هي 44% و العينة الغير موافقة 36% تقريبا اما العينة الموافقة فكانت بالتقريب 20% .

الجدول السادس :

يزعجني أخذ اللقاح

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide موافق	29	47,5	47,5	47,5
محايد	13	21,3	21,3	68,9
غير موافق	19	31,1	31,1	100,0
Total	61	100,0	100,0	

في هذا الجدول توضيح عن إذا كان اخذ اللقاح قد يزجج العينة فكانت الإجابات على النحو تالي العينة الموافقة كانت بنسبة 48% بالتقريب و العينة الغير موافقة كانت بنسبة 31% تقريبا اما العينة المحايدة كانت بنسبة 21% .

النتائج العامة لدراسة :

- انقطاع التلاميذ لفترة طويلة على مقاعد الدراسة انعكس بسلب على دراستهم لأنهم لم تتح لهم نفس الفرصة المتاحة لإقرانهم في التعليم وتحديث رصيدهم المعرفي.
- ارتفاع وانخفاض عدد الإصابات في كل يوم جعل التلاميذ في حالة ارتباك وخاصة أن مرحلة المراهقة من المراحل العمرية الحرجة في علاج المشاكل النفسية.
- التلاميذ في فترة الجائحة يحتاجون قدر كبير من الدعم الصحي والنفسي من الوالدين والأسرة لأن بدورهم يجعل التلميذ يطمئن ولا يتأثرون بالأخبار و الإجراءات الصعبة التي فرضتها الدولة.
- إصابة أو وفاة أحد الأقارب أو أهل التلميذ ليس بالأمر السهل على التلميذ سواء نفسيا أو صحيا أو مصير دراسته.
- ضمان استمرارية التعليم ومع فتح المدارس الكل يعتمد على المعلمين لأن دورهم

الإرشاد والتوجيه لتمكن التلميذ من مواصلة تعليمهم في بيئة آمنة وصحية ولتعويضهم عن المعرفة والمهارات التي ربما فقدت.

- زيادة معدلات القلق لدى التلاميذ في فترة الوباء وخاصة أنهم سينتقلون إلى عام مهم وفيه يجتازون شهادة التعليم المتوسط.

- أخبار جائحة كورونا سواء عبر التلفاز أو مواقع التواصل الاجتماعي أو غيرها من وسائل نقل الأخبار سببه اضطرابات في حياة التلميذ وصعوبة اتخاذ القرار لدى الأهل في مصير دراسة أبنائهم

- غلق وفتح المدارس ونظام التفويج والتباعد ولإجراءات الصحية كوضع قناع الوجه (الكمامة) وشرائط الاسقة لسير وتوفير المعقم في أماكن مختلفة في المدارس أضف إلى ذلك اللافتات التوجيهية كل هذه من أجل صحة وسلامة التلاميذ ولتجنب أكبر عدد من الإصابات.

- الحفاظ على مسافة التباعد الصحي وتقييد اختلاط الصفوف أثناء الأنشطة المدرسية وأنشطة مابعد المدرسة وتحديد أوقات الدراسة لتجنب احتشاد التلاميذ كلها إجراءات اعتمدها المدارس لتفادي انتشار الوباء.

- تأثير أخبار جائحة كورونا على التلاميذ سواء إناث أو ذكور لا تختلف.

خاتمة

خاتمة:

نظرا لما يعيشه العالم جراء هذا المرض والوباء نتجه دخول فيروس معدي يسمى كوفيد 19، إذا يعتبر من الفيروسات التاجية، التي تضرب الجهاز المناعي الذي يدخل جسم الإنسان قصد تدمير نوع معين من الخلايا الرئوية، إذا ينجم عنه أعراض مشابهة الأعراض نزلات البرد الحادة ومن مميزات الفيروس أنه غير مجهري ويتميز بخاصية الانتقال سريع من شخص إلى آخر كمان الشخص المصاب لا تظهر عليه الأعراض إلا بعد مرور 15 يوم وهذا ماينتج عنه زيادة في عدد الإصابات، وأصبح واجب على أهل الاختصاص إيجاد حل سريع له للحد من خطورته، يبدو أن إغلاق المدارس يمثل حلاً منطقيًا لفرض التباعد الاجتماعي داخل المجتمعات المحلية، فإن إغلاقها لمدة طويلة سيكون له تأثير سلبي غير متناسب على الطلاب الأكثر تضرراً. فهؤلاء الطلاب لديهم فرص أقل للتعليم في المنزل، وقد يمثل الوقت الذي يقضونه خارج المدرسة أعباءً اقتصادية على كاهل آبائهم الذين قد يواجهون تحديات في العثور على رعاية لأطفالهم لفترة طويلة، أو حتى توفير الطعام الكافي في حالة عدم وجود وجبات مدرسية، كما يمكن للمكاسب التي تحققت بشق الأنفس في توسيع نطاق الحصول على التعليم أن تتوقف، بل وتنتهي مع تمديد إغلاق المدارس، وتبقى إمكانية الحصول على خيارات بديلة - مثل التعلم عن بعد - بعيدة المنال لمن لا تتوفر لديهم وسائل الاتصال. وقد يتسبب هذا الأمر في المزيد من الخسائر في رأس المال البشري وتقلص الفرص الاقتصادية، ويتمثل الأمر الأكثر إثارة للقلق في أن غالبية البلدان المنخفضة الدخل (على سبيل المثال، في أفريقيا جنوب الصحراء) لم تبلغ عن الكثير من الإصابات بالفيروس (أو حتى أي منها) حتى الآن. وهذا ما يثير شكوكاً بشأن كل من تقديم الخدمة ومدى التأهب. ومن غير الواضح ما الذي يجب أن يوجه عملية صنع القرار في هذه البلدان: هل يجب أن تتحرك تحركاً استباقياً على الرغم من التداعيات الاقتصادية المحتملة، أم تنتظر وترى ما سيحدث، مع ما ينطوي عليه هذا من مخاطر تفشي المرض؟ الحقيقة أن العمل في سياق مجهول يخلق مخاطر كبيرة لجميع القطاعات، بما في ذلك قطاع التعليم، كان من الممكن استخدام تفشي الفيروس وحالات الإغلاق على المستوى الوطني كأفضل اختبار للإجراءات التدخلية التكنولوجية من أجل التعلم عن بعد. ولكن لسوء الحظ،

بلغ عدد قليل من الأنظمة هذه النقطة وهي على أهبة استعداد. تُعد الصين بلدًا استمر فيه التعليم بغض النظر عن إغلاق المدارس، وتم ذلك عبر الإنترنت والتعليم عن بعد. أما البلدان أو النظم المدرسية الأخرى فكانت أقل استعدادًا. وقد تختلف إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا لدى معظم الأسر، ويرتبط الحصول على خدمات الإنترنت ذات النطاق العريض أو الهواتف الذكية بمستوى الدخل حتى في البلدان المتوسطة الدخل. لذلك، تُعد البرامج التي يمكنها استهداف الأشخاص الأكثر احتياجًا بسرعة أمرًا بالغ الأهمية.

قائمة المراجع

المراجع :

- 1/- خالدي الهادي ، قدي عبد المجيد ، المرشد المقيد في المنهجية و تقنية البحث العلمي ، الجزائر ، دار هومة
- 2/- غربي علي أبجديات المنهجية في كتابة الرسائل الجامعية ، الجزائر ، دون طبعة ، 2006
- 3/- زيان عمر محمد ، البحث العلمي مناهجه و تقنياته ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، بيروت ، لبنان ، 1981
- 4/- بوفل زيد ، التعليم عن بعد تحت ظل جائحة كوفيد-19 في الجزائر -دراسة حالة منصة "موودل"الجامعة 08ماي 1945 قالمة- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع الاتصال كلية العلوم الانسانية ، جامعة 08 ماي 1945 ، قالمة ، سنة 2020- 2021
- 5/- هدي كريمة ، اثر التعليم عن بعد على الطلبة الجامعيين في ظل جائحة كورونا ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر ل.م.د، في علوم الإعلام و الاتصال ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة عبد الحميد ابن بديس ، مستغانم ، سنة 2020_2021،
- 6/- "دليل توعوي صحي شامل " فيروس كورونا المستجد تم تجميع المحتوى هذا الدليل من الموقع الالكتروني لمنظمة الصحة العالمية ، النسخة الاولى ، 2020.03.05
- 7/- ناصر محي الدين ملوحي ، "فيروس كورونا طاعون العصر ، صناعة رأسمالية شيوعية صهيونية "، دار الغسق للنشر ، سورية ، 2020
- 8/- نعيم بوعموشة ، فيروس كورونا (كوفيد 19) في الجزائر ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ، جيجل ، الجزائر ، 2020

Wertheim go .chudk .Peirisjs .kosakovsky Pond sl .Poon ll
(june2013) A case for the ancient origin of coronaviruses. Journal of
virology.

Woo Pc .lausk . lamcs . lau cc . tsangAk . laujh . BaiR .tengjl .tsang
cc .wang M .zhengBj. Chan kh . yuenky(April2012).discovery of
seven novel Mammalian and avian coronaviruses as the gene
source of gammacoronavirus and deltacoronavirus . journal of
virology

الملاحق

الملحق رقم ٠١

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

قسم علوم الإعلام والاتصال



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

- الأستاذ (ة) الكريم (ة) :

: الدرجة العلمية :

استمارة للتحكيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

أستاذي الكريم يشرفني أن تضع بين أيديكم هذا الإستبيان والذي يمثل إستمارة بهدف جمع البيانات مذكرة ماستر LMD حول " دور قافلة الإعلام والتحسيس في الحد من انتشار وباء كورونا" دراسة ميدانية على وحدة الحماية المدنية بتوفرت ونظرا لما نتمتعون به من خبرة ودراية، نرجو تحكيم هذا النموذج الأولي والذي يضم أسئلة الإستبيان المزمع تطبيقه على عينة من مجتمع الدراسة، راجين منكم النكرم بقرائنها وإعطاء الاقتراحات اللازمة وتحديد رأيكم فيها من حيث :

❖ وضوح الأسئلة من ناحية الشكل، سلامة اللغة .

❖ ملائمة المصطلحات لمفردات عينة الدراسة .

❖ مدى ملائمة الأسئلة وموضوع الدراسة .

وهذه بعض المعلومات للاسترشاد بما في التحكيم :

✓ ملخص مختصر عن الهدف من الدراسة :ستحاول من خلال هذه الدراسة البحث عن مساهمة قوافل الإعلام والتحسيس التي تنظمها الحماية المدنية بتوفرت في الحد من انتشار وباء كورونا إضافة إلى معرفة أهم الوسائل التي تستخدمها والانعكاسات الناجمة عن ذلك :

✓ التساؤل المحوري للدراسة :

✓ كيف تساهم قافلة الإعلام والتحسيس في الحد من انتشار وباء كورونا التي تنظمها الحماية المدنية بتوفرت؟من وجهة نظر موظفيها.

❖ التساؤلات الفرعية

وللإجابة على هذا التساؤل يدرج تحته مجموعة من التساؤلات الفرعية جاءت على النحو الآتي:

* ما هي الوسائل المستخدمة في عملية الإعلام والتحسيس ضد وباء كورونا في وحدة الحماية المدنية بتوفرت ؟

* ما هي الفعالية التي تحققت هذه الحملات للتوعية ضد وباء كورونا ؟

* ما هي انعكاسات قافلة الإعلام والتحسيس التي تقوم بها الحماية المدنية بتوفرت في الحد انتشار وباء كورونا ؟

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم سلفا .

سنة توزيع الاستمارة: ٢٠٢١/٢٠٢٢

الملحق 02

جامعة قاصدي مرباح ورقلة - الجزائر-

عزيزي التلميذ (ة) نضع بين يديك هذا الاستبيان وفيه مجموعة من العبارات التي تتعلق بتأثير أخبار جائحة كورونا عليك ؛ المرجو منكم الإجابة على كل العبارات بكل صدق و بدقة بعد قراءتها جيدا .

الاستبيان :المحور الأول : المتغيرات الديموغرافية

01- عدد المرات التي أصبت بها بفيروس كورونا :

صفر مرة واحدة أكثر من مرتان

02- الجنس : ذكر أنثى

03- عدد المرات التي تشاهد فيها التلفزيون أثناء الجائحة

مرة واحدة مرتان أكثر من ثلاث مرات

المحور الثاني : الجانب الإعلامي

الرقم السؤال موافق محايد غير موافق

01 الأخبار المتداولة على مواقع التواصل الاجتماعي حول

الجائحة تزعجني

02 تداول ارتفاع عدد الإصابات يخيفني

03 مشاهدة حالات المصابين في التلفاز أقلقني

04 الإشهار التلفزيوني الخاص بالجائحة اثر على نفسي

المحور الثالث: الجانب النفسي

تأثير الجائحة على الجانب النفسي لتلاميذ

الرقم	السؤال	موافق	محايد	غير موافق
01	اثر ارتفاع حالات الإصابة بفيروس كورونا على نفسيته و سبب لك نوع من القلق			
02	لديك خوف من الاقتراب أو الاحتكاك بالآخرين			
03	كنت تتجنب مشاهدة الحالات المصابة بفيروس كورونا			
04	النظافة و التعقيم المستمر كانا يسبب لك إزعاج			
05	إجراءات الحجر الصحي كانت تزعجك			
06	إغلاق المرافق العامة و الترفيهية كان هذا القرار سبب في حزنك			

المحور الرابع : الجانب الدراسي

تأثير الجائحة على الجانب المدرسي

الرقم	السؤال	موافق	محايد	غير موافق
01	الارتداء المستمر للكمامة سبب لك إحراجا مع زملائك			
02	تغيير ساعات الدراسة لم يساعدك			
03	اختصار الفصول الدراسية من ثلاث فصول إلى فصلين			
04	لم تطبق وضعية الجلوس المتباعد لتلاميذ			
05	منصة التعليم عن بعد أنت من الذين يستعملونها			

06 تقديم موعد العطلة المدرسية غير مفيد

07 نسبة فهمي لدروس نقصت لدى بزمان الجائحة

08 تزعجني الدراسة بهذه الطريقة

المحور الخامس : الجانب الاجتماعي

تأثير الجائحة على الجانب الاجتماعي

الرقم السؤال موافق محايد غير موافق

01 أثناء الجائحة لم تستطيع أن تلعب

02 أقاربك لم يزوروكم أثناء الجائحة

03 انعدمت زيارتكم لأقاربكم

04 انعدم احتكاك بزملائك أثناء الجائحة

05 عدم مراجعتك لدروسك مع أصدقائك في المنزل

المحور السادس : تأثير الجانب الصحي

الرقم	السؤال	موافق	محايد	غير موافق
01	في ظل هاته الظروف احد أصيب أقاربك بالوباء			
02	مرضت بالوباء أثناء الجائحة			
03	احد الوالدين أصيب بالجائحة			
04	خفت على فقدان احد الوالدين			
05	يخيفني تناول الأدوية العديدة لمجابهة الجائحة			
06	يزعجني أخذ اللقاح			