



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي



تعليمية أزمنة الفعل في المرحلة الابتدائية

- دراسة وصفية تقويمية -

مذكرة تخرج مقدّمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف الدكتورة :

بن موسى سميرة

إعداد الطالبتين :

• بوغرارة نوال

• لمونس زهية

الموسم الجامعي:

2022 / 2021

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



شكر وعرفان

الحمد لله

الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة والذي أعاننا ووفقنا وألهمنا هبة
الصبر لإعداد هذا العمل المتواضع وما كان ليحصل لولا فضل الله علينا

وعونه ومساعدة من صخرهم لمساعدتنا

نتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى الدكتورة المشرفة

* سميرة بن موسى *

المشرفة على هذا البحث لما قدمته لنا من نصائح

وتوجيهات ومساعدات قيمة

كما نتقدم أيضا بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في انجاز هذا البحث منذ انطلاقه إلى
غاية نهايته بحمد الله وفضله

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى الأساتذة الذين تابعوا تدريسنا

في كل المقاييس وساهموا بتزويدنا بالمعلومات والمعارف ولم ييخلوا علينا

بشيء طوال مدة الدراسة

والشكر موصول كذلك إلى جميع الطلبة الزملاء والزميلات

نوال بوغرارة ولمونس زهية



مقدمة

بسم الله الذي خلق الإنسان علمه البيان، ووهبه التمييز والحكمة وكرمه على سائر مخلوقاته بالعقل، وصلى الله وسلم وبارك على خير البرية محمد بن عبد الله الحبيب، أما بعد:

للتعليم دور مهم في بناء شخصية الفرد وتنشئته الاجتماعية، وهذا ما جعل الأمم تسلط الضوء على قطاع التربية والتعليم وما يتعلق به من معلم ومتعلم وطرائق، وخاصة في المرحلة الابتدائية، التي تعد أهم مرحلة في المراحل التعليمية والتي تعد مرحلة اكتساب المعارف الأساسية وتنمية الكفاءات في مختلف المجالات للمتعلم وتجعله يتصرف بحكمة اتجاه المواقف الحياتية المختلفة.

يعد نشاط اللغة العربية أهم نشاط يتلقاه المتعلم في المرحلة الابتدائية، لأنه المفتاح لباقي الأنشطة الأخرى.

ونخص بالذكر نشاط التراكيب النحوية الذي يعد اشكالا للمعلم والمتعلم على حد سواء.

ونظرا لأهمية دروس النحو في المرحلة الابتدائية اخترنا أن يكون موضوع دراستنا من الموضوعات النحوية في هذه المرحلة فكان " تعليمية أزمنة الفعل في المرحلة الابتدائية دراسة وصفية تقويمية " .

ولعل أهم سبب دفعنا لاختيار هذا الموضوع، هو الرغبة في البحث في مثل هذه الموضوعات النحوية التي تعد عقبة ومشكلا للمتعلمين أضف إلى ذلك أن المرحلة الابتدائية مرحلة مهمة وحساسة في المسار التعليمي.

وهذه الدراسة تطرح مجموعة من الإشكالات المتمثلة فيما يلي:

- ماذا نعني بتعليمية أزمنة الفعل؟

- كيف وردت دروس أزمنة الفعل من خلال الكتاب المدرسي؟

وهل وردت بطريقة تناسب المتعلمين في هذه المرحلة؟ وهل الطرق المتبعة تحقق

الأهداف المرجوة؟

إن هذا التساؤل بني أساساً لتحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- محاولة تيسير تعليمية أزمنة الفعل في المرحلة الابتدائية.

- تحديد الهدف الأساسي لهذه الدروس.

- محاولة تقديم الدروس بطرق تجعل المتعلم يحب درس النحو ولا ينفّر منه.

إن البحث في تعليمية أزمنة الفعل في المرحلة الابتدائية يقتضي منا وصفاً دقيقاً

لدروس أزمنة الفعل وتحليلها، لذا اخترنا المنهج الوصفي التحليلي، لأنه الأنسب لموضوع مثل هذا.

وقد تكوّن بحثنا من مقدمة ومدخل تناولنا فيه مفاهيم أساسية حول التعليمية وفصلين

فصل نظري تطرقنا فيه للزمن وعلاقته بالفعل شمل مفهوم الزمن، الزمن اللغوي وأقسامه،

تعريف الفعل وأقسامه بحسب الزمن وفصل تطبيقي تناولنا فيه تعريف المرحلة الابتدائية

وتعليمية أزمنة الفعل في الأطوار الثلاثة.

وقد ختمنا بحثنا بخاتمة ضمت ما توصلنا إليه من نتائج.

أما عن العراقيل فلم يخلو عملنا من بعض الصعوبات خاصة في الجانب التطبيقي

الذي يتطلب الجهد والوقت وقلة الدراسات السابقة في مثل هذه المواضيع .

ونرجو أن نكون قد وفقنا ولو قليلاً في هذا العمل، ونخص بالشكر والتقدير الأستاذة

المشرفة التي لم تبخل علينا بنصائحها وتوجيهاتها. وجميع المعلمات اللواتي قُمنَ بمساعدتنا

في إنجاز هذه الدراسة. وقد اعتمدنا على جملة من المصادر والمراجع أبرزها:

- الكتاب لسبويه.

- اللغة العربية معناها ومبناها " تمام حسان " .

- الزمن واللغة " يوسف مالك المطلبي " .

- الأزمنة في اللغة العربية " فريد الدين آيدن " .

مدخل:

مفاهيم أساسية حول التعليمية

تعريف التعليمية

أ - لغة:

التعليمية هي ترجمة لكلمة **DIDACTIQUE** التي اشتقت من كلمة **DIDAKTIKOS** اليونانية، والتي كانت تطلق على ضرب من الشعر الذي يتناول بالشرح معارف علمية أو تقنية. كلمة التعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم وهذه الأخيرة من " عَلَّمَ " أي وضع علامة أو أمانة لندل على الشيء لكي ينوب عنه.

والديداكتيكا هو لفظ أعجمي مركب من لفظين هما " ديداك " و " تيكا " وتعني أسلوب التسيير في مجال التعليم.¹

ب - اصطلاحا:

أول ما ظهر مصطلح الديداكتيك كان في فرنسا سنة 1554 واستعمل ليقدم الوصف المنهجي لكل ما هو معروض بوضوح يعني فن التعليم، أي أنها تهتم بكل جوانب العملية التعليمية ومركباتها من متعلمين ومتمدرسين وإمكانيات وإجراءات وطرائق إذن فهي تذكر وبحث تربوي مروري لتحديد التعلم والتعليم.²

وتسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- توضيح الرؤيا لدى المدرس فيما يتعلق بالانشغالات البيداغوجية.
- مواكبة المستجدات في عالم التربية مما يجعل العملية التعليمية في تطور مستمر.
- تطوير طرائق التدريس وفق استراتيجية تعليمية تعليمية تسعى إلى ضمان تعلم فعال يحقق الأهداف المسطرة.³

¹ محمد صالح الحثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى، الجزائر، 2012، ص126.

² اعمال ندوة تيسير النحو، منشورات المجلس الأعلى للغة العربية، الجزائر، 2001، ص435.

³ المرجع نفسه ص435.

2 - مفاهيم حول التعليمية

أ - التعلم:

هو تلك المهمة التي يؤديها التلميذ وهو سعي دائم لاكتساب المعارف والقيم والمهارات من خلال الدراسة غير أن التعلم يتجاوز حدود التحميل والاستذكار إلى معنى أكثر شمولية إذ يتضمن كل تغيير يحدث على مستوى سلوك الفرد أو أدائه.¹

أهداف التعلم:

هي صياغات أو عبارات تصف السلوكات النهائية للتعلم بواسطة أفعال مضارعة قابلة للملاحظة والقياس، والتي على أساسها تبنى الكفاءة المستهدفة.

فالأهداف التعليمية تسعى إلى إحداث التغيرات السلوكية المرغوبة لدى المتعلم خلال أو بعد الوضعية التعليمية التعلمية، وتتميز أهداف التعليم بـ:

- وصف أداء المتعلم القابل للملاحظة (التركيز على ما يجب أن يكون المتعلم قادرا على إنجازه بدلا من معرفته) .

- تحديد شروط الأداء (ذكر التعليمات والأدوات المستخدمة عند الإنجاز).²

شروط التعلم:

1 - الدافع:

ويقصد به رغبة الفرد في التعلم فعندما يرى الطفل زملاءه يعزفون على آلة موسيقية فإن هذا المشهد يدفعه إلى تعلم مهارة العزف على هذه الآلة مثلهم، كما يمكن أن تستثار رغبة الطفل في تعلم السباحة عند مشاهدة السباحين في حوض السباحة أو قد تستثير دافعه³. إلى تعلم مهارة معينة عندما تواجهه مشكلة تتحدى قدراته فيسعى إلى تعلم كيفية التغلب عليها فمسألة الحساب التي يعطيها المعلم للتلميذ قد تدفعه إلى تعلم طريقة الحل.

¹ كريمات محمد بدير: التعلم النشط، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1 ، 2008، ص15.

² محمد الصالح حثروبي، المرجع السابق، ص 66 ، 67.

³ محمود عبد الحليم منسى، التعلم، المفهوم، النماذج، التطبيقات، مكتبة الأجلو المصرية، القاهرة، 2002، ص 28.

2 - الممارسة:

يعتمد التعلم على الممارسة فالإنسان لا يتعلم إلا ما يمارسه بنفسه من مهارات، فتعلم السباحة لا يمكن أن يتحقق عن طريق المشاهدة وإنما بممارسة السباحة والتدريب على حركاتها وبالمثل نجد أن العزف على الآلة الموسيقية، وتعلم حل التمارين الرياضية لا يتحققان إلا بالممارسة الفعلية لهذه الأنشطة من قبل المتعلم، حتى يتحقق التعلم عن طريق النشاط الذاتي للفرد، مع توافر التوجيه اللازم لتحقيقه على أسس سليمة .

3 - النضج:

لا يتحقق التعلم إلا إذا كان مستوى نضج الفرد يمكنه من القيام بالنشاط اللازم للتعلم، وقد يكون هذا النضج عقليا أو فسيولوجيا، أو انفعاليا أو اجتماعيا حسب نوع النضج الذي يتطلبه نوع التعلم المراد تحقيقه، فحل التمارين الرياضية على سبيل المثال يتطلب مستويات مختلفة من النضج العقلي.¹

ب - التعليم:

أما التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أنه مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا ما أو تقديم تعليمات أو التوجه في دراسة شيء ما.²

ج - عناصر العملية التعليمية:**1 - المعلم:**

المعلم هو القطب الأساسي في العملية التعليمية، حيث يتولى مهام التلقين ويعمل على مساعدة المتعلمين لحصول المعرفة والملكة لديهم، فهو الذي يقع على عاتقه مسؤولية نجاح

¹المرجع السابق، ص28.

² دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة عبد الراجحي، تحقيق، علي أحمد شعبان، دار النهضة العربية، ص

العملية أو فشلها، لهذا يجب أن يولّى عناية خاصة من حيث تكوينه تكويناً علمياً ومنهجياً متيناً يضمن إلى حد ما نجاح مهمته.¹

المعلم على نحو خاص بحاجة إلى عقل أذكى من عقول معظم طلابه وإلى معرفة قادرة على إغراء الطلاب بالسؤال والجدل والحوار والتفكير وهذا لن يكون إلا من خلال الاطلاع الدائم والمتابعة الحية لمعطيات المعرفة المتجددة، فهذا وحده هو الذي يجعله محط أنظار طلابه.²

لقد تغير دور الأستاذ في ظل التحولات العلمية التي يشهدها العالم ونتيجة التطور التكنولوجي وتعدد قنوات الإعلام والمعلوماتية وإنتاج المعرفة فانقل الأستاذ من موزع معلومات إلى مخطط ومنظم ومقوم للعملية التعليمية ومن ثمة إعداده للقيام بهذه المهمة يتطلب منهجاً علمياً يتميز بالكفاءة والفاعلية.³

2 - المتعلم:

هو الأساس في العملية التعليمية لما يملكه من خصائص عقلية ونفسية واجتماعية وخلقية وما لديه من رغبة ودوافع للتعلم، فلا يوجد تعلم دون طالب ولا يحدث تعلم ما، ما لم تتوفر رغبة الطالب في التعلم وبالتالي الدافع إلى التعلم هو أساس نجاح العملية التعليمية، فهو فرد بيولوجي يفكر ويحس ويمتلك قدرات وعادات واهتمامات فهو مهياً سلفاً للانتباه والاستيعاب.⁴

3 - المنهاج:

وثيقة بيداغوجية رسمية تصدر عن وزارة التربية الوطنية لتحديد الإطار الإلزامي لتعليم مادة دراسية ما ويفترض أن يشتمل على الأهداف والكفاءات بجميع مستوياتها، المحتويات

¹ أعمال ندوة تيسير النحو، المكتبة الوطنية الحامة، الجزائر، 2021، ص 514، 515.

² عبد الكريم بكار، حول التربية والتعليم، دار التعلم، دمشق، ط 2، 2011، ص 164.

³ أحمد حساني، مباحث في اللسانيات - منشورات كلية الدراسات الإسلامية، دبي، ط 2، 2013/1434هـ، ص 131.

⁴ أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية - حقل تعليمية اللغات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2000، ص

الوضعيات والمواقف والأنشطة التعليمية والأنشطة اللاصفية، الطرائق والوسائل وأدوات التقويم وأساليبه.¹

¹محمد الصالح حثروبي، المرجع السابق، ص26.

الفصل الأول :

الفعل وعلاقته بالزمن

أولاً: مفهوم الزمن:

أ - مفهوم الزمن لغة:

جاء في معجم مختار الصحاح (للرازي) (ت 606 هـ) أن:

" مادة (ز - م - ن) الزَّمَنُ وَالزَّمَانُ اسم لقليل من الوقت وَكَثِيرُهُ وَالْجَمْعُ أَرْزَانُ وَأَرْزَمَةٌ وَأَرْزَمٌ ، وعامله مُرَازِمَةٌ مِنَ الزَّمَنِ كَمَا يُقَالُ مُشَاهَرَةٌ مِنَ الشَّهِرِ " ¹

وورد في لسان العرب (لابن منظور) (ت 711 هـ) أن:

" الزمن والزَّمان اسم لقليل الوقت وكثيره، والجمع أَرْزَمٌ وَأَرْزَمَانٌ وَأَرْزَمَةٌ ، وَأَرْزَمَنَ الشَّيْءَ طَالَ عَلَيْهِ الزَّمَانُ وَالاسْمُ مِنْ ذَلِكَ الزَّمَنُ وَالزَّمَنَةُ، عن (أبي الأعرابي) أَرْزَمَنَ بِمَكَانٍ أَقَامَ بِهِ زَمَانًا، وَقَالَ شَمْرٌ: " الدَّهْرُ وَالزَّمَانُ وَاحِدٌ، زَمِنَ يَزِمُنُ زَمْنًا وَزَمِنَةٌ فَهُوَ زَمَنٌ، وَزِمَانٌ بِكَسْرِ الزَّيِّ هُوَ زِمَانٌ بِنِ تَيْمِ اللَّهِ ثَعْلَبَةُ بْنُ عَكَابَةَ بْنِ وائِلٍ " ²

كما ورد في القاموس المحيط (الفيروز آبادي) (ت 817 هـ) أن " الزَّمَنُ مُحَرَكَةٌ وَكَسَابٍ: العَصْرُ وَاسْمَانِ لِقَلِيلِ الْوَقْتِ وَكَثِيرِهِ وَالْجَمْعُ أَرْزَانٌ وَأَرْزَمَةٌ وَأَرْزَمٌ، وَمُذْ زَمَنَةٌ مُحَرَكَةٌ أَي: زَمَانٌ وَأَرْزَمَنَ: أَتَى عَلَيْهِ الزَّمَانُ " ³

من خلال التعريفات اللغوية يتبين لنا أن الزمن في اللغة العربية بمعاني كثيرة أهمها اسم الوقت سواء قلَّ أو كثر، طال أو قصر.

وبالنظر إلى القرآن الكريم فإننا نجد أنه لم يستخدم مصطلح الزمن بهذا اللفظ أبدا وإنما ورد بألفاظ دالة على معناه. ⁴

¹ أبو بكر الرازي، مختار الصحاح، تعليق مصطفى ديب البغا، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة - الجزائر، ط 4، 1990 م، ص 182 مادة (ز - م - ن).

² ابن منظور لسان العرب - صادر، بيروت - لبنان، ط 3، 1414 هـ 1994، مج 13، ص 199 مادة (ز - م - ن).

³ الفيروز آبادي، القاموس المحيط، ص 1203

⁴ عودة عبد عودة عبد الله، قيمة الزمن في القرآن الكريم، مجلة البحوث الإسلامية، المملكة العربية السعودية 1425هـ/ 2004، مج 74، ص 235.

ومن ذلك قوله تعالى " قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ الْمُنْظَرِينَ ^ط 37 إِلَى الْوَقْتِ الْمَعْلُومِ ^ط 38 " ¹.
 وجاء الزمن بلفظ آخر يدل عليه هو الدهر في قوله تعالى هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حِينٌ
 مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَّذْكُورًا ^ط 1 ² وقد أقسم الله سبحانه وتعالى بألفاظ دالة على
 الزمن في مواضع كثيرة، وبصيغ مختلفة في كتابه العزيز لأهمية الزمن وقيمتها، من ذلك
 قوله تعالى في سورة الضحى الآيتين الأولى والثانية ^ع وَالضُّحَى ^ط 1 وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ^ط 2 ³
 ووردت ألفاظ كثيرة دالة على الزمن في القرآن الكريم ومن هذه الألفاظ الصبح في
 قوله عز وجل ^ع وَالصُّبْحِ إِذَا تَنَفَّسَ ^ط 18 ⁴
 وفضلا عن هذه الألفاظ هناك أخرى (الليل، الشمس، القمر، القيامة، الجمعة، الأمد، يوم
 الدين، الساعة والأصل.... وغيرها).

وفي السنة النبوية ورد الزمن في أحاديث كثيرة من ذلك ما ورد في صحيح البخاري
 حدثنا عياش بن الوليد: أخبرنا عبد الأعلى: حدثنا معمر، عن الزهري، عن سعيد، عن
 أبي هريرة: عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " يَتَقَارَبُ الزَّمَانُ، وَيَنْقُصُ الْعَمَلُ، وَيُلْقَى
 الشُّحُّ، وَتَظْهَرُ الْفِتْنُ، وَيَكْثُرُ الْهَرَجُ " قالوا: يا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّمَ هُوَ؟ قَالَ: " الْقَتْلُ، الْقَتْلُ ".
 ورد هذا الحديث في صحيح البخاري في باب طهور الفتن ⁵.

ب - المفهوم الاصطلاحي للزمن:

من خلال التعريف اللغوي يتضح لنا أن الزمن والزمان من نفس المادة اللغوية وهما
 مترادفان، ولكن الجدير بالذكر أن الزمن غير الزمان وهذا ما يتضح من خلال المفهوم
 الاصطلاحي للزمن.

¹ سورة الحجر الآية 37، 38.

² سورة الإنسان الآية 1.

³ سورة الضحى الآية 1، 2.

⁴ سورة التكوير الآية 18.

⁵ البخاري، صحيح البخاري، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، تعليق: مصطفى ديب البغا، دار طوق النجاة

دمشق سوريا، ط1، 1422هـ، ج9 ص48.

" فالزمن مفهوم معقد لم يتمكن العلماء من الوصول إلى حقيقته بعد، وهو ناشئ من دوران الكرة الأرضية حول محورها وعلى مدار معين، إضافة إلى جريانها حول محورها فيتمخصص عن الأول المواسم الأربعة، وعن الثاني الليل والنهار المتعاقبان والوقت قسط من الزمن".¹

فالزمن إذن من هذا المنظور كل ما يعبر عنه بمقياس، وهذا ما نلاحظه في تحليل الدكتور (تمام حسان) الذي يرى: " أن الزمان هو الوقت الفلسفي الذي ينبني على الماضي والحاضر والمستقبل ، ويعتبر قياسا لكمية تجربة في الرياضة ، أو الطبيعة أو الفلسفة ويعبر عنه بالتقويم والإخبار عن الساعة "

فرق (تمام حسان) بين الزمن والزمان، فالزمان يدخل في دائرة المقاييس، والزمن يدخل دائرة التعبيرات اللغوية.²

ثانيا: الزمن اللغوي وأقسامه:

1- الزمن اللغوي:

هو الزمن أو الوقت الذي يعبر عنه بالفعل وصيغته وما شابه ذلك تعبيراً لا يستند لدلالات زمنية فلسفية.³ وعرفه (مهدي المخزومي) بأنه: " صيغ تدل على وقوع أحداث في مجالات زمنية مختلفة ترتبط ارتباطاً كلياً بالعلاقات الزمنية عند المتكلم".⁴

2 - أقسام الزمن اللغوي:

هذا الزمن بطبيعته قسمه العلماء إلى ثلاثة أقسام هي كالاتي:

أ - الزمن الصرفي:

" هو الزمن الذي تقدمه معطيات النظرية الصرفية ومعاييرها عن طريق اعتماد الجذر وما يلحقه من لواصق سواء سوابق أو لواحق أو دواخل، وهو زمن يخرج عن السياق".⁵

¹ فريد الدين آيدن، الأزمنة في اللغة العربية، دار العبر للطباعة والنشر، إسطنبول، تركيا، د ط، 1997، ص3.

² تمام حسان، مناهج البحث في اللغة العربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة مصر، د ط ، 1990، ص211.

³ يوسف مالك المطليبي، الزمن واللغة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر، د ط، 1986، ص11.

⁴ مهدي المخزومي، في النحو العربي نقد وتوجيه دار الرائد العربي، بيروت لبنان، ط2، 1406هـ/1986م، ص145.

⁵ عبد القادر عبد الجليل، علم اللسانيات الحديثة، ص471.

إذن الزمن الصرفي هو: "الزمن الذي تدل عليه الصيغة في مجال بنائها الإفرادي فعل للماضي، يفعل للمضارع، افعل للأمر".¹

ب - الزمن النحوي :

" هو زمن يدل عليه السياق، وذلك من خلال الصيغ المفردة والمركبة، وهو الزمن الذي تقدمه التراكيب داخل دائرة النصوص وسياقاتها التي تضم الأفعال والأدوات والأسماء وكل القرائن السياقية المنتجة للتراكيب وهذا الزمن لا يوصف إلا داخل السياق".²

ويرى (تمام حسان) أيضا أن: "الزمن النحوي وظيفة في السياق يؤديها الفعل أو الصفة أو ما نقل إلى الفعل من الأقسام الأخرى للكلم كالمصادر والخوالب...".³
فالزمن النحوي إذن وظيفة الصيغة داخل التركيب، في السياق اللغوي.⁴
مما سبق يتبين أن الزمن الصرفي يعنى بالصيغة المفردة بعيدة عن السياق، أما الزمن النحوي فمتعلق بالسياق، بمعنى أن الزمن النحوي هو ناتج الزمن الصرفي السياق الذي يحدد طبيعة الصيغة وزمنها.

ج - الزمن الدلالي:

ولما كان للزمن ملحظ نحوي، لزم أن نشير إشارة سريعة إلى العلاقة بين المكون الدلالي والمكون النحوي لفهم تأثير تلك العلاقة في الزمن .
لقد كان النحويون العرب يعولون على المعنى معولا كبيرا.. وكانوا يفزعون إليه، ويصدرون عنه في التفسير النحوي.⁵

¹ ينظر: محمد محمد داود، الدلالة والحركة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة مصر، (د . ط)، 2002 ص34.

² عبد القادر عبد الجليل، علم اللسانيات الحديثة، ص471.

³ تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، ص240.

⁴ ينظر: محمد محمد داود الدلالة والحركة، ص34.

⁵ ينظر: يوسف مالك المطليبي، اللغة والزمن، ص168.

ثالثاً/ مفهوم الفعل وعلاقته بالزمن:

قبل أن نحدد العلاقة بين الفعل والزمن من جهة والزمن والفعل من جهة أخرى، علينا أولاً أن نضبط بعض المفاهيم الأساسية للفعل.

1/ تعريف الفعل وأقسامه:

أ/ الفعل عند القدماء وعلاماته:

لغة:

جاءت مادة : (ف.ع. ل) في (مختار الصحاح) " الْفَعْلُ بِالْفَتْحِ مَصْدَرٌ فَعَلَ يَفْعَلُ وَقَرَأَ بَعْضُهُمْ قَوْلَهُ تَعَالَى: " وَجَعَلْنَا لَهُمْ آيَةً يُهَدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ 73 " ¹ وَالْفِعْلُ بِالْكَسْرِ وَالِاسْمُ وَالْجَمْعُ الْفِعَالُ مِثْلَ قِدْحٍ وَقِدَاحٍ وَالْفِعَالُ بِالْفَتْحِ الْكَرْمُ [...] وَفَعَلَ الشَّيْءَ فَأَنْفَعَلَ الشَّيْءَ مِثْلَ كَسْرِهِ فَأَنْكَسَرَ " ².

وجاء في (لسان العرب) أن الفِعْلُ : " كِنَايَةٌ عَنِ كُلِّ عَمَلٍ مُتَعَدٍّ وَغَيْرِ مُتَعَدٍّ، فَعَلَ يَفْعَلُ فِعْلاً بِالْفَتْحِ وَفِعْلاً بِالْكَسْرِ، وَالِاسْمُ مِنْهُ مَكْسُورٌ، وَالْمَصْدَرُ مَفْتُوحٌ وَالْجَمْعُ الْفِعَالُ، [...] وَقِيلَ: فَعَلَهُ يَفْعَلُهُ فِعْلاً مَصْدَرٌ وَلَا نَظِيرَ لَهُ إِلَّا سَحَرَهُ يَسْحَرُهُ، وَالْفِعْلُ بِالْفَتْحِ مَصْدَرٌ فَعَلَ يَفْعَلُ وَقَوْلُهُ تَعَالَى فِي قِصَّةِ سَيِّدِنَا مُوسَى " وَفَعَلْتَ فَعَلْتِكَ الَّتِي فَعَلْتَ وَأَنْتَ مِنَ الْكَافِرِينَ ³ 19 " أَرَادَ الْمَرَّةَ الْوَاحِدَةَ وَالْفِعَالُ الْكَرْمُ " ⁴.

أما في (القاموس المحيط) ورد الفعل بمعاني عديدة منها:

الفعل بالكسر: حركة الإنسان أو كناية عن عمل متعد.

الفعل بالفتح مصدر فعل كالمنع.

¹ سورة الأنبياء، الآية 73.

² أبو بكر الرازي، مختار الصحاح، تعليق: محمد ديب البغا، ص 324 مادة (ف . ع . ل).

³ سورة الشعراء الآية 19.

⁴ ابن منظور، لسان العرب، مج 11، ص 201 . 202، مادة (ف. ع. ل).

أو يكون للخير أو الشر وهو ملخص لفاعل واحد وإن كان متفاعلين فهو فِعَالٌ
بِالْكَسْرِ وَجَاءَ بِالْمُفْتَعَلِ أَي جَاءَ بِأَمْرٍ عَظِيمٍ¹

وفي (المعجم الوسيط) جاء الفعل: " فَعَلَ شَيْءٌ فِعَالًا بِمَعْنَى عَمَلَهُ، " الْفِعْلُ هُوَ
الْعَمَلُ وَالْجَمْعُ فِعَالٌ وَأَفْعَالٌ، وَالْفِعْلَةُ الْمَرَّةُ الْوَّاحِدَةُ مِنَ الْعَمَلِ.²
اجتمعت المعاجم اللغوية على أن مادة (ف.ع.ل) كناية عن كل عمل متعد أو
غير متعد، بمعنى أن الفعل ما دل على حركة أو عمل.

اصطلاحاً:

كان الفعل محل اهتمام النحاة القدماء والمحدثين وإن اختلف منهجهم، وقد عرّف
الفعل أكثر من تعريف، لذلك كان الأصح أن نطلق عليها مفاهيم لا تعريفات لأن لكل
منهم وجهة نظر ناتجة عن مفهومه، ومن بين هذه التعريفات نذكر:

عرفه سبويه (ت 180 هـ) بقوله : " أما الْفِعْلُ فَأَمْتَلَةٌ أُخِذَتْ مِنْ لَفْظِ أَحْدَاثِ
الْأَسْمَاءِ وَبُنِيَتْ لِمَا مَضَى، وَلِمَا يَكُونُ وَلَمْ يَقَعْ وَمَا هُوَ كَائِنٌ لَمْ يَنْقَطِعْ"³

وقد شرح (أبو سعيد السيرافي) ت (368 هـ) هذا التعريف في شرحه لكتاب (
سبويه) فقال: " أمّا قوله أمْتَلَةٌ فهي أُنْبِيَةُ الْأَفْعَالِ وَأُنْبِيَةُ الْأَفْعَالِ مُخْتَلِفَةٌ وَقَالَ: " أُخِذَتْ مِنْ
لَفْظِ أَحْدَاثِ الْأَسْمَاءِ فَيَقْصِدُ أَنْ هَذِهِ الْأُنْبِيَةُ أُخِذَتْ مِنْ مَصَادِرِ الَّتِي تَحْدِثُهَا الْأَسْمَاءُ، وَإِنَّمَا
أَرَادَ بِالْأَسْمَاءِ أَصْحَابَ الْأَسْمَاءِ وَهُمْ الْفَاعِلُونَ."⁴

ويكمل شرحه (أبو سعيد السيرافي) لهذا التعريف قوله:

أما قوله: " وَبُنِيَتْ لِمَا مَضَى، لِمَا يَكُونُ وَلَمْ يَقَعْ، وَلِمَا هُوَ كَائِنٌ لَمْ يَنْقَطِعْ فَيَقْصِدُ بِهَا أَرْزَمَةً
حُدُوثِ الْفِعْلِ"⁵

¹ الفيروز الأبادي، القاموس المحيط، ص 1043.

² إبراهيم مصطفى/ أحمد زيات /حامد عبد القادر /محمد النجار، المعجم الوسيط، ص 695.

³ سبويه، الكتاب، ج1، ص10.

⁴ ينظر: أبو سعيد السيرافي، شرح كتاب سبويه، ط1، (1429 هـ . 2008م)، ج1، ص15-16.

⁵ ينظر المصدر نفسه، ص 17 - 18.

أما إذا نظرنا إلى كتاب الأصول (لابن السراج) (ت 316 هـ) نجده يعرف الفعل بقوله : " مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى وَزَمَنٌ"¹ ونجده قد أضاف الزمن للفعل ليفرق بينه وبين الاسم فالاسم أيضا يدل على معنى، كما أن هناك أسماء تدل على الزمن، كما أن اليوم زمان فقط، فالיום معنى مفرد للزمان، ووُضِعَ لهذا المعنى ولم يوضع لمعنى آخر، فزمن الفعل زمن محصل ونقصد بالمحصل الأزمنة الثلاثة، والفعل ما كان خبرا ولا يجوز أن يخبر عنه نحو قولك : "قام وجلس...."²

وعرفه (الزمخشري) (ت 538 هـ) بقوله: "الفعل ما دل على اقتران حدث بزمان"³. وعرفه (الزجاجي) (ت 337 هـ) بقوله: "الفعل على أوضاع النحويين ما دل على زمن ماضٍ أو مستقبلي"⁴. ويوضح في هذا التعريف أن الفعل في رأي النحاة ما كان دالا على حدث مقترن بزمن، هذا الزمن إما ماضي أو مستقبلي.

علاماته:

ذكر (الزمخشري) في تعريفه للفعل أن من خصائصه صحة دخول قد وحرفي الاستقبال والجوازم و لحوق المتصل البارز من الضمائر، وتاء التانيث الساكنة.⁵ أما (الأنباري) فقد قال أن علامات الفعل كثيرة وأشار إليها في قوله: " فإن قيل ما علامات الفعل قيل: علامات الفعل كثيرة ومنها : قد السين ، سوف، ثم يعطي أمثلة لذلك، وأردف تاء الضمير، وألفه، وتاء التانيث الساكنة، وأن الخفيفة المصدرية، وأن الشرطية"⁶.

¹ ابن السراج: الأصول في النحو، ط2، 1417هـ - 1982م، ج1، ص38.

² ينظر المصدر نفسه، ص 37.

³ الزمخشري، المفصل في علم العربية، ص 243.

⁴ أبو القاسم الزجاجي، الإيضاح في علل النحو، ط 3، ص52.

⁵ الزمخشري، المفصل، ص24.

⁶ الأنباري، أسرار العربية، ص28.

وفي (أوضح المسالك لألفية ابن مالك) (لابن هشام الأنصاري) (ت 761 هـ) ذكر أن الفعل ينجلي بأربع علامات و هي:

(تاء الفاعل للمتكلم و المخاطب كقمت و تباركت، و تاء التأنيث الساكنة كقامت و ياء المخاطبة كقومي و نون التوكيد شديدة أو خفيفة)¹ كقوله تعالى: ".....ليسجنن و ليكونا من الصاغرين (32)".²

ب - الفعل عند المحدثين:

أجمع النحاة القدامى منذ (سيبويه) (ت 180 هـ) وحتى (السيوطي) (ت 911 هـ) على مفهوم واحد للفعل تمثل في: " أنه كلمة تدل على معنى في نفسها مقترنة بزمن محصل، يخبر به ومقترن بعلامة تميزه عن الاسم والحرف".³

إذا كان هذا المفهوم هو ما اتفق عليه النحاة القدامى، فقد اتسمت نظرة المحدثين بتناولهم لمفهوم الفعل و انتهجت منحى آخر تمثل في التخلص من سيطرة الاتجاه العقلي التحليلي الذي ساد عند القدامى، وقد دارت دلالة الفعل عند القدامى حول دالتين: دلالة الحدث ودلالة الزمن.⁴

والفعل عند المحدثين أحد أقسام الكلمة الرئيسية، كما هو الحال عند القدامى، ولكن اختلفت نظرتهم عن نظرة المحدثين فالفعل عندهم مهم لكن مهمته تقوم على ما يؤديه من وظائف لغوية متعددة الجوانب.⁵

فالفعل عند المحدثين إذن هو مادة لغوية مهمة في بناء الجملة وهو لا يعدوا أن يكون حدثاً يجري على أزمنة مختلفة، كما يعرض عن اتفاق وتركيب هذه الأزمنة بعضاً ببعض.⁶

¹ ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، ج 1، ص 22 . 23.

² سورة يوسف الآية 32.

³ ينظر جلال الدين السيوطي، همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، ج 1، ص 22.

⁴ ينظر: عبد الهادي الفضلي، دراسات في الفعل، ص 18 . 19.

⁵ مهدي المخزومي، في النحو العربي نقد وتوجيه، ص 100.

⁶ إبراهيم السامري، الفعل زمانه وأبنيته، ط 3، 1403 هـ / 1983، ص 15

2 - علاقة الفعل بالزمن:

انتقلت التعريفات عند النحاة منذ (سيبويه) ومن جاء بعده على أن الفعل كلمة تدل على حدث مقترن بزمن¹ ولم يفصل (سيبويه) بين الفعل وزمنه، وقد أورد معاني الزمنية المختلفة بوصفها جزء من بنية الفعل والصيغ الزمنية هي: (فَعَلَ) للماضي (يَفْعَلُ) للمضارع، (أَفْعَلُ) للأمر، وكل واحدة من هذه الصيغ تقابل قيمة زمنية.

ربط النحاة ربطاً وثيقاً بين صيغة الفعل والزمن وقسموا على أثرها الفعل إلى ثلاثة

أقسام:

ماضي : ما دل على الزمن الماضي

مضارع: ما دل على زمن الحاضر أو المستقبل والقسم الثالث سموه.

فعل الأمر: يدخل ضمن الدلالة على زمن المستقبل.²

رابعاً: أقسام الفعل بحسب الزمن

يقسم الفعل بحسب الزمن إلى :

أولاً: ما يدل على الزمن الماضي.

أ - الماضي : رأينا أن الفعل الماضي صيغته تدل على حالة أو حدث في زمن مضى

قبل التكلم : أكل، ذهب...

ويقسم الزمن الماضي إلى:

1/ كامل: حدث انقطع تماماً بدون أن يكون له علاقة أو حدث آخر مثل: برئ

المريض.

2/ سابق: حدث منقض جري بعد حدث منقض مثل: (عَلَتْ الصَّيْحَةُ بَعْدَ أَنْ خَرَجَتْ

رُوحَهُ).

¹ سيبويه الكتاب، ج1، ص10

²فاضل مصطفى الساقى، اقسام الكلام العربي من حيث الشكل والوظيفة تقديم تمام حسان، ص299.

3/ أكمل : حدث انقضى في زمن غير معين قبل حدث آخر منقوض أيضا (تتقدمه كان) مثل : كنت قد كتبت الرسالة.

4/ ناقص: حدث جرى بمصاحبة حدث آخر (المضارع تتقدمه كان) مثل (كُنْتُ أَكْتُبُ لَمَّا دَخَلَ المعلم).

ب - المضارع: يحول المضارع إلى الماضي بعد (لم ، لما) الجازمتين كقولك: (زُرْتُكَ وَلَمْ تَكُنْ فِي الْبَيْتِ) (قَطَفَ الثَّمَرِ وَلَمَّا يَنْضَجْ بَعْدَ).

كما يحول إلى الماضي في الغالب بعد لو الشرطية كقولك: لَوْ يَنْتَبِهُونَ إِلَى الشَّرْحِ لَأَسْتَفَادُوا مَعْنَاهُ (لو انتبهوا)¹.

ثانيا : ما يدل على الزمن الحاضر:

الماضي : يعين الفعل الماضي للحاضر بالإنشاء كقولك: بَعَثَكَ الدَّارَ أَوْ الشَّاةَ (أي الآن).

المضارع : رأينا فيما سبق أن الفعل المضارع صيغته تدل على حالة أو حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل مثل: يأكل ، يذهب..

ويعين للحاضر بـ "لام" الابتداء أو بـ "ليس" أو بـ "ما" النافية مثال ذلك : إِنَّ الأَسْتَاذَ لَيَشْرَحُ الدَّرْسَ (أي الآن) لست أَرْضَى عَنْكَ (أي لست راضٍ عنك الآن).

الأمر: صيغة تدل على عمل يطلب إنشاؤه في الزمن الحاضر أو المستقبل و يفرق بين الزمنين السياق و القرينة كقولك لشخص " انتبه" فإنك تريد أن ينتبه في الحال. "انتبه عندما تسوق السيارة" فإنك تريده أن ينتبه في المستقبل.

ثالثا: ما يدل على الزمن المستقبل

الماضي : يعين الفعل الماضي للمستقبل متى تضمن طلبا كقولك: غفر الله لك أو في سياق الظرف كقولك : أساعدك متى شئت.

¹ إبراهيم قلاتي، قصة الإعراب، دار الهدى للنشر والطباعة والتوزيع عين مليلة (الجزائر)، ط 1، 2012، ص 215.

المضارع : يُعَيَّنُ المضارع للمستقبل خاصة متى تضمن طلباً مثل : (يرحمك الله) أو

دخلت عليه (السين أو سوف)

كقولك : سأكتب سوف أكتب أو وقع بعد أداة توقع مثل : قَدْ بَيَّرَ الْمَرِيضُ

أو بعد ناصب أو جازم (ما عدا لَمْ . لَمَّا)

مثل : أريد أن تتجح، إن تجتهد تتجح.

و يقسم المستقبل إلى:

1 - مجرد : حدث متوقع (صيغة المضارع وحدها) مثل : لأبْدَّ أن يعود

2 - سياق : حدث آخر متوقع (صيغة الماضي تتقدمه يكون)

مثل : أَكُونُ قَدْ كَتَبْتُ الرسالةَ متى قَدِمَ.

الأمر : فعل الأمر صيغة تدل على عمل يُطَلَّبُ انشاؤه في زمن المستقبل إلا إذا وُجدت

قرينة أو سياق يفيد بدلالته على الحاضر والأمر بالصيغة يختص بالفاعل المخاطب

مثل : "اسْمَعْ" والأمر باللام يختص بالغائب (معلوم أو مجهول) مثل : لِيُقَاصِصْ

الكَسْلَانُ وبالمتكلم (مجهول) مثل : لأُكْرِمَنَّ وبالمُخَاطَبِ (مجهول) مثل : لتؤدب يَا

عُلَامًا.¹

¹المرجع السابق ص216.

الفصل الثاني:

تعليمية أزمنة الفعل في المرحلة

الابتدائية

المرحلة الابتدائية:

1 - التعليم الابتدائي:

هو بنية من بنيات النظام التعليمي، يقع بعد التعليم (التحضيري) ويبدأ غالبا انطلاقا من سن السادسة، يكتسب فيها الأطفال المعارف الأساسية.¹ ومرحلة التعليم الابتدائي منظمة في ثلاثة أطوار منسجمة تراعي متطلبات العمل البيداغوجي، و مبادئ نمو المتعلم في هذه المرحلة من العمر وهي:

أ - الطور الأول:

- طور الإيقاظ والتعلمات الأولية : ويشمل السنتين الأولى والثانية.
- في هذا الطور يشحن المتعلم ويكتسب الرغبة في التعلم والمعرفة عن طريق:
- اكتساب مهارات اللغة العربية المتواجدة في قلب النشاطات (التعبير الشفهي / القراءة / الكتابة).
- بناء المفاهيم الأساسية للمكان والزمان.
- اكتساب المنهجيات والطرائق (كفاءات عرضية).
- إضافة إلى المعارف الخاصة بكل المواد مثل:
- حل مشكلات التعداد ومعرفة الأشكال والعلاقات الفضائية، واكتشاف عالم الحيوان والنبات والأشياء التقنية البسيطة..... الخ.²

¹ محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي، ص22.

² المرجع نفسه، ص23.

ب - الطور الثاني : طور تعميق التعلّات الأساسية ويشمل السنّين الثالثة والرابعة. إن تعميق التحكم في اللغة العربية عن طريق التعبير الشفهي، وفهم المنطوق والمكتوب والكتابة يشكل قطبا أساسيا لتعلّات المرحلة. كما يعني هذا التعمق أيضا مجالات أخرى كالرياضيات والتربية العلمية والتربية الإسلامية والمدنية ومبادئ اللغة الأجنبية .

ج - الطور الثالث: طور التحكم في اللغات الأساسية ويخص السنة الخامسة ابتدائي.

إن تعزيز التعلّات الأساسية خاصة التحكم في القراءة و الكتابة والتعبير باللغة العربية، وفي المعارف المندرجة في مجالات المواد الأخرى، تشكل الهدف الرئيسي للمرحلة والذي يمكن بواسطة كفاءات ختامية واضحة من إجراء تقويم ختامي للتعليم الابتدائي (امتحان نهاية المرحلة).

لذا من الضروري أن يبلغ المتعلم في نهاية المرحلة درجة من التحكم في اللغات الأساسية. وتعدّه لمتابعة مساره الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط بنجاح.¹

1 - النحو في الطور الأول:

يقرر المنهاج تعليم اللغة والتراكيب باتخاذ سبيل المعرفة النحوية العفوية، وذلك بربطها باللغة في دروس القراءة وتطبيقاتها ويقوم التعريف بها على التوجيه المركز فمثلا: يدعو المعلم إلى التركيز على عبارات مقصودة تفي بغرض نحوي غير معن مع تحديد هدف إعرابي أو صرفي، دون تقديم مصطلح أو قاعدة بعينها، كأن يقول : كتب المعلمُ الدرس مع اظهار الرفع ونصب المفعول به وعلامته ثم ينسج على هذا المنوال أمثلة متنوعة.²

¹ المرجع السابق، ص23.

² ندوة تيسير النحو، ص455.

أولاً : تعليمية أزمنة الفعل في الطور الأول (السنة الأولى والثانية)

تدريس أزمنة الفعل في هذا الطور، يكون غير مقصود وعرضي في النصوص المنطوقة أو المكتوبة لغرض ما، إما للتعرف على أساليب وصيغ جديدة لبناء وإنتاج عبارات شفوية تحاكي العبارات الموجودة في النص. أو القصد منها التعرف على ضمائر منفصلة أو روابط لغوية (كالسين و سوف) قبل الفعل المضارع للاستقبال أو الاحتمال (قد + المضارع). ففي هذا الطور المطلوب من المتعلم التواصل مشافهة بلغة سليمة، وأن يتفاعل مع النصوص ويتجاوب معها ويوظف من خلال معارفه الأفعال بالأزمنة الثلاثة (الماضي ، والمضارع، والأمر). وهو غير مطالب بعد بالتعمق والبحث فيها، يكفيه أن يوظف الأفعال في جمل شفوية وكتابية سليمة اللغة والتراكيب.

طريقة عرض الدرس في الكتاب المدرسي:

1- السنة الأولى:

نأخذ بعض النماذج على سبيل الذكر لا الحصر في المقطع الثالث (الحي والقرية) في النص (في القرية) أثناء استعمال الأساليب (اليوم، غدا) قد تم توظيف الفعل المضارع.¹

¹وزارة التربية الوطنية، كتاب اللغة العربية للسنة الأولى، ص45.

في القريّة

ألاحظُ وأعبّرُ



أبني وأقرأُ

المزارعُ في القريّة واسعةٌ .
الحياةُ فيها هادئةٌ ، والهواءُ نقيٌّ .

أستعملُ : اليومَ ، غداً .

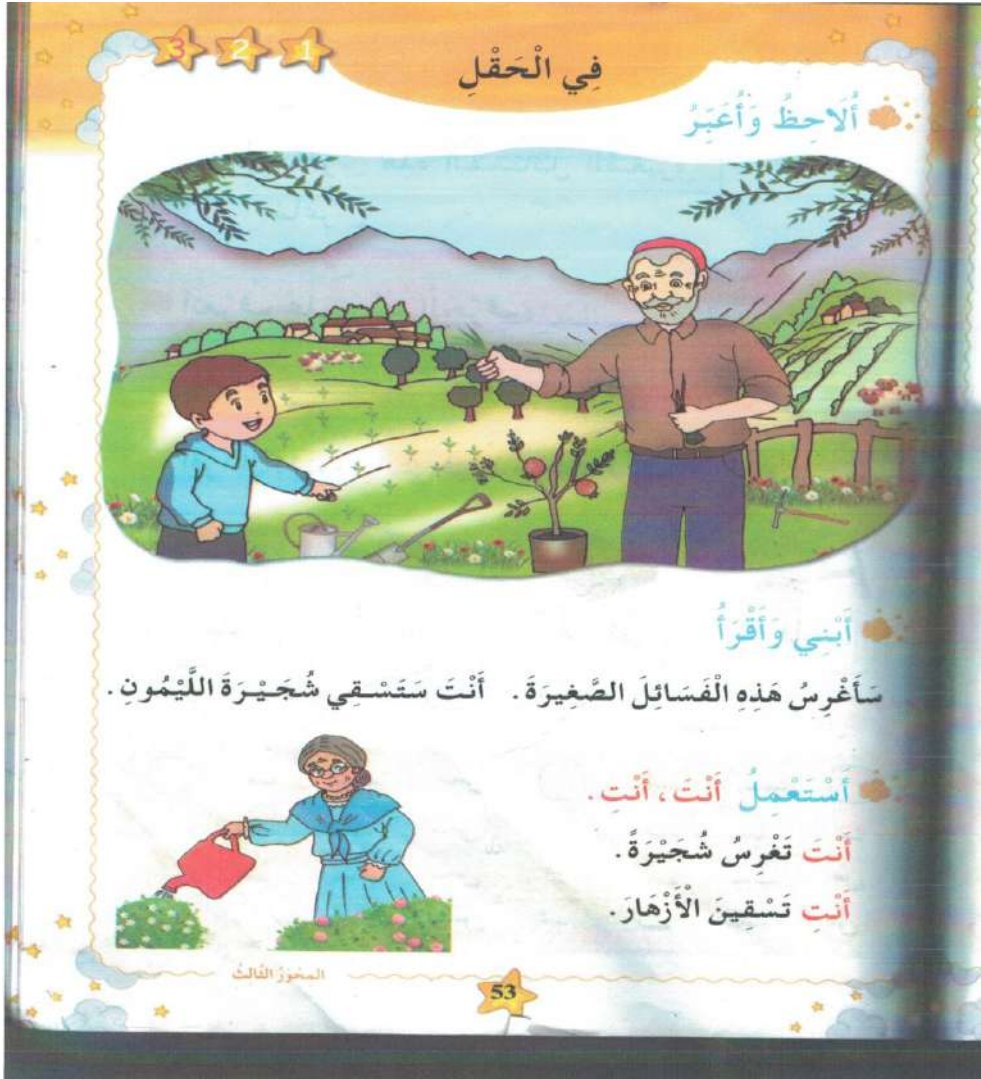
اليومَ يعودُ عمّي من المزرعةِ .
غداً نزورُ القريّةَ .

المحورُ الثالثُ

45

في هذا الدرسا الهدف من استعمال المضارع بعد الصيغتين (اليوم ، غدا) كان من أجل ترتيب الأحداث حسب تسلسلها المنطقي .

- كما نجد توظيف الفعل المضارع أيضا في نص (في الحقل) في ذات المقطع أثناء استعمال الضميرين المنفصلين (أنتَ ، أنتِ)¹.



في هذا الدرس تم تصريف الفعل المضارع مع الضميرين أنتَ، انتِ، كان الهدف منه توظيف الضميرين المنفصلين واستعمالهما في وضعيات تواصلية دالة.

¹ المرجع السابق، ص 53.

2 - في السنة الثانية :

تم التطرق في هذه السنة لأزمنة الفعل الثلاثة (الماضي، والمضارع، والأمر) فنجد الفعل الماضي قد ورد في المقطع الرابع (الرياضة والتسوية) أثناء تصريفه مع ضمائر الغائب¹.



هنا يصرف المتعلم الفعل الماضي مع ضمائر الغائب ليتعرف عليها، دون معرفته بزمن الفعل ويتم التركيز على الجانب الصرفي للأفعال.

¹ وزارة التربية الوطنية، كتاب اللغة العربية، السنة الثانية، ص 85.

- كما تطرق الكتاب المدرسي أيضا لفعل الأمر أثناء تصريفه مع ضمائر المخاطب في المقطع الخامس (البيئة والطبيعة)¹.

أستعمل الصيغ

• إنتفت القابذ إلي وقال: **هيا** يا بطل، **تعال** واغرس هذه الشجيرة **هنا** .
 • وقال لصديقي: **أنا أنت**، فأغرسها **هناك** .

أزكّب

□ ألاحظ الكلمات المملونة، وأنسخ على المنوال :

• أنت اغرس شجيرة .
 • أنت اغرس شجيرة .
 • أنتم اغرسوا شجيرة .
 • أنتم اغرسوا شجيرة .

أشوق

• ألاحظ المشاهد وأعتبر عن أحداثها .



94

- تصريف الفعل الأمر مع ضمائر المخاطب هدفه توظيف هذه الضمائر مع أفعال مشابهة في جمل مفيدة وهنا المتعلم غير مطالب بمعرفة زمن الفعل. ومن الكفاءات الختامية لهذه السنة أنه يفهم خطابات يغلب عليها النمط التوجيهي فنجد فعل الأمر حاضر، مثال: هاك، هات، حذار، تعال...²

¹ المصدر نفسه، ص 94.

² وزارة التربية الوطنية ، مناهج مرحلة التعليم الابتدائي، ص 45.

ونجد أيضا استعمال الفعل المضارع بعد (لا ، لم) في المقطع السادس (التغذية والصحة) الصفحة 121.¹



¹ المصدر نفسه، ص 121.

2 - النحو في الطور الثاني من التعليم الابتدائي:

إن المنهاج في هذه المرحلة يقرر تدريس النحو كمادة مستقلة بذاتها، وبالتحديد في السنة الرابعة والتلميذ عمره 9 سنوات على اعتبار أن التلميذ قد بلغ من النضج اللغوي والعقلي ما يؤهله لتلقي درس النحو¹.

ثانيا: تعليمية أزمنة الفعل في الطور الثاني:

1/ السنة الثالثة: إن تدريس الظاهرة النحوية من خلال البرنامج المقدم في هذه السنة يتم انطلاقا من نص القراءة، وهذا ما يعرف بالمقاربة النصية حيث يبدأ درس النحو بـ " **الاحظ و أميز** ". وهي فقرة مأخوذة من النص يبنى عليها المعلم القاعدة انطلاقا من النقاش والتساؤلات التفاعلية بينه وبين المتعلم.

عناوين النصوص التي تضمنت درس أزمنة الفعل:

خدمة الأرض - من أجلك يا جزائر - عمر ياسف²

طريقة عرض الدرس في الكتاب المدرسي :

1/ إدراج مقطع من نص القراءة واستثماره في تعيين الظاهرة النحوية، وكتابة " **الاحظ و أميز** " بخط عريض ولون مغاير لشد انتباه المتعلم للنص.

2/ تعيين الجمل المقصودة أو الكلمات بلون مغاير ومن الكتاب المدرسي نأخذ نماذج عرض هذه الدروس (أزمنة الفعل).

¹ ندوة تيسير النحو، ص 456.

² وزارة التربية الوطنية، كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة، ص 44.

أَتَعَرَّفُ عَلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي

أَلَا حِظُّ وَأَمَيِّزُ

قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ سَارَ عَبْدُ الْقَادِرِ مُتَوَجِّهًا إِلَى حَقْلِهِ . وَمَا إِنْ وَصَلَ حَتَّى تَنَاوَلَ الْحُبُوبَ وَوَضَعَهَا فِي مَفْزَرِهِ ثُمَّ رَاحَ يَبْدُرُهَا ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشَّمَالِ .

- عَيْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةُ : • قَامَ عَبْدُ الْقَادِرِ بِهَذِهِ الْأَعْمَالِ وَأَنْتَهَى مِنْهَا فِي الْمَاضِي . يَقُومُ عَبْدُ الْقَادِرِ بِهَذِهِ الْأَعْمَالِ الْآنَ فِي الْحَاضِرِ .
- الْفِعْلُ الْمَاضِي مِثْلُ : * رَسَمَ مُنِيرٌ خَرِيطَةَ الْجَزَائِرِ .

أَكْتَشِفُ وَأَسْتَعْمِلُ التَّنْوِينَ

أَلَا حِظُّ وَأَمَيِّزُ

• سَارَ عَبْدُ الْقَادِرِ مُتَوَجِّهًا إِلَى حَقْلِهِ ، حَامِلًا زَادَهُ ، وَكَانَتِ الطَّبِيعَةُ لَا تَرَالُ نَائِمَةً .

- أَنْطَقَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ وَمَيِّزَ بَيْنَ نَطْقِهَا وَكَيْفِيَّةِ كِتَابَتِهَا .
- كَيْفَ وَزَدَتْ الْكَلِمَاتُ الْمُلَوَّنَةُ ؟ مَعْرِفَةٌ أم نَكْرَةٌ
- التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ : - أَضَعُ فَتَحْتَيْنِ مَعَ الْأَلْفِ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ وَأَسْمَعُ وَأَنْطَقُ التَّوْنَ وَلَا أَكْتُبُهَا . مِثْلُ : * حَصَدَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ ← * حَصَدَ الْفَلَّاحُ أَرْضًا .

أُثْرِي لُغْتِي

- أَنْقُلُ عَلَى كُرَاسِكَ وَأَكْمِلُ بِمَا يُنَاسِبُ
السُّمُكْرِيَّ - الْمُضَيِّفَةَ - النَّيْطَرِيَّ - الْخَيْطَ - الْإِسْكَافِيَّ .
- يَخِيطُ الْأَثْوَابَ : ♦ / يُضْلِحُ الْأَخْدِيَةَ : ♦ / تَسَهَّرُ عَلَى رَاحَةِ الْمُسَافِرِينَ ♦ /
• يَدَاوِي الْحَيَوَانَاتَ : ♦ / يُرَكِّبُ أَنْبَابَ الْمِيَاهِ وَالتَّدْفِينَةَ : ♦

وبعد الفهم والاستيعاب يتم استنتاج القاعدة ليتم تسجيلها على السبورة، ثم على الكراريس من طرف المتعلمين.

نأخذ نموذج لمذكرة درس الفعل الماضي المقدمة من طرف الأستاذة.

السنة : الثالثة أ	الأستاذة : بوزيدي عائشة	الابتدائية : الشهيد بن عباس حمادي حي النصر
-------------------	-------------------------	--

الحصة: 2

المدة : 30 د

المقطع: 3

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : تراكيب نحوية

الموضوع: الفعل الماضي

مؤشر الكفاءة: يتعرف على الفعل الماضي و يميزه

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة ليصل إلى السند	بعد حصة القراءة (خدمة الأرض) - طرح أسئلة حول النص لاستخراج السند - إلى أين توجه الفلاح ؟ - ماذا فعل ؟ - تدوين السند - تلوين الظاهرة النحوية : ألاحظ وأميز : قبل طلوع الشمس سارَ عبد القادر متوجها إلى حقله. وما إن وَصَلَ حتى تَنَاولَ الحبوب..... - قراءة السند من طرف المعلم ثم المتعلمين - طرح أسئلة لاكتشاف الظاهرة	وضعية الانطلاق بناء التعلّمات
يكتشف الظاهرة النحوية ويميزها		

يستخلص	<p>النحوية</p> <p>- ماهي الكلمات الملونة ؟ ما نوعها ؟</p> <p>- في أي زمن جاءت الأفعال</p> <p>عَمَلَ - قَالَ ← الماضي</p> <p>- يصل المعلم و المتعلم إلى</p> <p>خلاصة <u>تعلمت</u> الفعل الماضي</p> <p>هو ما دل على حدوث عمل في الزمن الماضي مثل :</p> <p>دَخَلَ - وَقَفَ</p>	
الإنتاج الفردي ثم التصحيح الجماعي	انجاز تمارين من دفتر الأنشطة ص 30	استثمار المكتسبات

2/ السنة الرابعة: يختلف تدريس الظاهرة النحوية في السنة الرابعة عن السنة الثالثة في طريقة عرض الدرس وفي درجة التعمق فيه. حيث يبدأ الدرس النحوي في هذه السنة بفقرة (ألاحظ وأكتشف) وينتهي بنموذج يبين طريقة الإعراب.

عناوين النصوص التي تضمنت درس أزمنة الفعل:

- جدتي - ماسح الزجاج - حفنة نقود¹

طريقة عرض الدرس في الكتاب المدرسي :

1/ ألاحظ و أكتشف : التي تتضمن عبارات مأخوذة من النص المكتوب.

- تعين الظاهرة النحوية بلون مختلف.

¹ وزارة التربية الوطنية، كتاب اللغة العربية، السنة الرابعة، ص20.

- طرح أسئلة حول الظاهرة والتدقيق في علامات الإعراب ثم تليها " أثبت " التي تلخص ما جاء في الدرس النحوي، وأخيرا نموذج الإعراب.
- لتقريب الوصف أكثر نأخذ نماذج تتضمن كيف تم طرح هذه الدروس (أزمنة الفعل) في الكتاب المدرسي للسنة الرابعة.

المقطع

1

الفعل الماضي

الأنظروا واكتشفوا

- حاول التسؤل فلم ينجح .
- انضم إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات .
- الكلمات الملوثة في الجملة أفعال .
- متى وقعت هذه الأفعال : في الزمن الماضي أم في الزمن المستقبل ؟
- لاحظ كيف شكل الحرف الأخير في هذه الأفعال .

أثبت

نموذج للإعراب :

خرج الولد .

خرج : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

الفعل الماضي هو كل فعل وقع في الزمن الماضي مثل :

دخل التلاميذ القسم في الصباح .

يكون الفعل الماضي دائما مبنيًا .

فعل الأمر

الأحظ واكتشف

- اجلسوا الآن وانتبهوا. أطفئي المصباح يا كريمة، واحجبي نور الشمس بالسناير.
- خاطبت المعلمة التلاميذ لتأمرهم وتطلب منهم القيام بأفعال. الكلمات الملوثة هي إذن: أفعال أمر.
 - لاحظ هذه الأفعال: اجلس وانتبه / كيف شكل الحرف الأخير؟

أثبت

نموذج للإعراب:

حافظ على البيئة.

حافظ: فعل أمر مبني على السكون
والفاعل ضمير مستتر تقديره
أنت.

فعل الأمر هو كل فعل يُطلب به حصول عمل في الزمن
المستقبل مثل:

اكتب درسك / أعذرني من فضلك / ابتعد عن الأشرار.
يكون فعل الأمر دائما مبنيًا مثل: اقتصد في استهلاك الطاقة.

الهمزة المتوسطة على النبرة

الأحظ واكتشف

- ونأخذ أيضا مذكرة لعرض الدرس من طرف معلم السنة الرابعة.

الابتدائية : الشهيد بن عباس حمادي حي النصر	الأستاذة : لعور أسماء	السنة : الرابعة ج
---	-----------------------	-------------------

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : تراكيب نحوية

الموضوع : الفعل المضارع

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الفعل المضارع و يتمكن من إعرابه

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية	المراحل
يستمع و يجيب	- قراءة جهرية ختامية لنص (جدتي)	وضعية الانطلاق
يتوصل إلى السند	- طرح أسئلة موجهة لاستخراج الظاهرة النحوية - تسجيل السند على السبورة بعد التوصل إليه	بناء التعلّمات
يلاحظ و يكشف الظاهرة النحوية	ألاحظ وأكتشف : أَدْخُلُ الْبَيْتَ مُسْرِعًا لِلِقَاءِ جَدَّتِي نَنْفَقُ جَدَّتِي أَشْجَارَ الْحَدِيقَةِ - ما نوع الكلمات الملونة يجيب ← أفعال في أي زمن وقعت ؟ - كيف شكّل الحرف الأخير في هذه الأفعال ؟ - هات ماضي هذه الأفعال ؟ - يتوصل المتعلم للخلاصة. أثبت : الفعل المضارع : هو كل	

<p>يستخلص</p>	<p>فعل يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل مثل يَزُورُ الحفيد جدته باستمرار - يتصل بالفعل المضارع أحد الحروف التالية : أ ← أزورُ / ت ← تزورُ ن ← نزورُ / ي ← يزورُ يكون الفعل المضارع دائما مرفوعا إلا في حالات خاصة - نموذج للإعراب ← من الكتاب المدرسي</p>	
<p>يستثمر مكتسباته</p>	<p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

ثالثا : تعليمية أزمنة الفعل في الطور الثالث

السنة الخامسة :

في هذه المرحلة يكون المتعلم قد سبق له وأن تعرف على أزمنة الفعل الثلاثة ،
فنجده يميز الأفعال الماضية والمضارعة وأفعال الأمر، ويوظفها كتابيا وشفويا في
تعبيراته. إضافة إلى أنه تعرف على طريقة إعرابها لذلك في هذه السنة لم يتم التطرق
لدرس أزمنة الفعل كدرس منفرد ، لمعرفة المتعلم السابقة له ، فنجد أن الكتاب المدرسي
رَكَّزَ على الجانب الصرفي وعلى إعراب الأفعال في الأزمنة الثلاثة (الماضي،
والمضارع، والأمر) وعلى الأدوات التي تسبق الأفعال المضارعة.

طريقة عرض الكتاب المدرسي للدرس

- لا تختلف طريقة عرض الدرس النحوي في كتاب السنة الخامسة عن طريقة عرضه في السنة السابقة.
- فنجده يبدأ بفقرة (**ألاحظ وأكتشف**) المأخوذة من نص القراءة ثم "أثبت" كقاعدة ثم ينتهي بنموذج للإعراب.
- نجد الكتاب المدرسي قد تناول الدروس الآتية والتي لها علاقة بأزمنة الفعل :
- الأفعال الخمسة وإعرابها
- نواصب وجوازم الفعل المضارع
- الفعل الماضي المبني للمجهول / الفعل المضارع المبني للمجهول.
- وفي الجانب الصرفي قد تم تصريف الفعل الماضي والمضارع.
- تصريف المبني للمجهول والمبني للمعلوم.
- نأخذ نموذج لدرس (الأفعال الخمسة) وطريقة تقديم هذا الدرس من طرف المعلم وفق ما جاء في الكتاب المدرسي.¹

السنة : الخامسة ب	الأستاذة : برجوح خيرة	ابتدائية : المجاهد بن عباس حمادي حي النصر
-------------------	-----------------------	---

المقطع : الحياة	الميدان : فهم المكتوب
الحصة : 2	الاجتماعية والخدمات
المدة : 45 د	النشاط : تراكيب نحوية
الوسائل : السورة /	الموضوع : الأفعال الخمسة
	الكفاءات : يتعرف على الأفعال الخمسة وطريقة إعرابها
	الكتاب المدرسي

¹ وزارة التربية الوطنية، كتاب اللغة العربية السنة الخامسة، ص46.

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية	المراحل
يجيب	- مراجعة درس الأفعال و إعرابها - ما هو الفعل المضارع - يعطي أمثلة	وضعية الانطلاق
يجيب عن الأسئلة ليكون السند يكشف الظاهرة النحوية يستنتج " أثبت "	- طرح سؤال من النص لاستخراج السند - ماذا قالت الخالة أم سعيد. - ماذا كان يحب سكان القرية ؟ يسجل المعلم الإجابات ويكتب السند ألاحظ و أكتشف: قالت الخالة أم سعيد: " ما أذّ الغرايف التي أحضرتها يا أختي! شيء جميل أنك مازلت <u>تُحِبِّينَ</u> هذه العادة شأنك شأن أغلب سكان منطقتنا فهم <u>يحبونَ</u> تحضير الغرايف. الأسئلة : ما نوع الكلمات الملونة ؟ ما هو زمنها ؟ بماذا تنتهي ؟ - بعد المناقشة بين المعلم و المتعلم يصل إلى القاعدة <u>أثبت</u> الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع <u>أُسْنِدَ</u> إلى: ألف الاثنين ← <u>تَعْمَلَانِ</u> - <u>يَعْمَلَانِ</u>	بناء التعلّمات
يثبت		

	<p>واو الجماعة ← يَكْتُبُونَ</p> <p>ياء المخاطبة ← تَتَكَلَّمِينَ</p> <p>ترفع الأفعال الخمسة بـ " ثبوت النون "</p> <p>مطالبة التلاميذ بإعطاء أمثلة تسجل</p> <p>نموذج للإعراب : المُجَدِّونَ</p> <p>يُنْجِحُونَ في عَمَلِهِمْ.</p> <p>ينجحون : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة وواو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.</p> <p>- اعطاء نماذج أخرى للإعراب</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>انجاز تمرين القواعد النحوية في كراس الأنشطة</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

التقييم:

- إن أهم ما يلاحظ على دروس أزمنة الفعل في المرحلة الابتدائية أنها:
- مختصرة ولم تتوفر دروس أزمنة الفعل بصفحة خاصة بها وهذا يشتت انتباه المتعلم، فقد ورد معها درس إما في الصّرف أو الإملاء.
 - عدم التوافق بين المنهاج والكتاب المدرسي في بعض الأحيان.
 - غياب المشاهد والصور في الدرس النحوي لأن لها دور في إيضاح زمن الفعل مثلاً في درس أزمنة الفعل كان بالإمكان استعمال صور تدل على الأزمنة الثلاثة
 - المدة الزمنية المخصصة لهذه الدروس غير كافية، فهي تحتاج لوقت أطول لكي يفهم ويستوعب التلميذ الدرس ويوظفه في باقي الأنشطة، خاصة وأن الدرس تخصص له حصة واحدة.
 - ذكر الكتاب نموذج واحد لإعراب الأفعال في السنتين الرابعة والخامسة، وهذا غير كافي فلو أدرج أكثر لكان من الأفضل.
 - غياب الوسائل التكنولوجية في المدارس التي من شأنها تقريب مفهوم أزمنة الفعل للمتعلم.
 - عدم التجديد في طرق تدريس النحو في المرحلة الابتدائية التي تكون في الغالب غير مناسبة.
 - أن يكون الهدف من تدريس أزمنة الفعل هدف وظيفي فالهدف الوظيفي يرمي إلى مساعدة المتعلم في تطبيق تلك التعليمات والحقائق في مواقف لغوية مختلفة.¹

¹ ندوة تيسير النحو، ص 435.

خاتمة

لقد حاولنا في هذه الدراسة أن نقف على كيفية تعليمية أزمنة الفعل في المرحلة الابتدائية وأهم الصعوبات التي تواجه المتعلم في تعلمها وأسباب ضعف المتعلمين في مادة النحو بصفة عامة ، وطرق عرض الدروس في الكتاب وما مدى نجاعة المناهج التربوية في اكساب المتعلم هذه المعارف اللغوية فتوصلنا إلى عدة نتائج تمثلت في صعوبات نذكر منها :

1. طرائق التدريس في مادة النحو بصفة عامة تفتقر إلى التشويق وجذب الانتباه، كما أنها لا تفي بحاجة ورغبة المتعلم وهذا ما يبرر عدم تمكن المتعلم وضعفه في تلقينه لدرس أزمنة الفعل.
- 2 . اتباع وتيرة واحدة تسير عليها الطريقة التعليمية في تعليم أزمنة الفعل حيث لا تأخذ بعين الاعتبار الإستراتيجيات الحديثة في مجال تعليم اللغة.
- 3 . قصور المتعلمين في استيعابهم لأزمنة الفعل في هذه المرحلة مسؤولية المناهج إلى حد كبير فهي لا تعنى بمتابعة أبواب القواعد النحوية.

المقترحات:

- ✓ المتعلم في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة، يستخدم اللغة المحسوسة فلا بد من الاعتماد على الوسائل التعليمية البصرية وهذا يساعد في تعليمه للنحو بصفة عامة وأزمنة الفعل بصفة خاصة.
- ✓ الاهتمام بما ينشط الذكاء اللغوي والتذوق الأدبي، لدى متعلمي المرحلة الابتدائية فمثلا : توظيف القصة والمسرحية، والأناشيد التعليمية.
- ✓ ربط دروس أزمنة الفعل والنصوص المصاحبة لها بالواقع الحياتي للتلميذ، حتى تظل راسخة في ذهنه.
- ✓ ضرورة ترتيب قواعد الصرف والنحو والإملاء في الكتب المدرسية حتى لا يحدث

خط

فهرس

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

* القرآن الكريم.

1- إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيات وحامد عبد القادر ومحمد علي النجار

* المعجم الوسيط مكتبة الشروق الدولية القاهرة ط4 1425 هـ -2004 م

2 - إبراهيم السامرائي

* الفعل بنيته و زمانه - مؤسسة الرسالة بيروت لبنان ط 3 1418 هـ 1998 م

3 - إبراهيم قلاتي

* قصة الإعراب دار الهدى عين مليلة الجزائر (د.ط) 2006

4- ابن السراج

* الأصول في النحو، تحقيق عبد الحسن الفتلي مؤسسة الرسالة، بيروت ط 2 ، 1417 هـ

1982 م

5- ابن هشام الأنصاري (أبو محمد بن عبد الله جمال الدين)

* أوضح المسالك لألفية ابن مالك ، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ، المكتبة

العصرية لبنان

6- ابن منظور (أبو الفضل جمال الدين بن مكرم)

لسان العرب ، دار صادر ، بيروت - لبنان ، ط3، 1414 هـ 1994م

7- ابو بكر الرازي

* مختار الصحاح ، تعليق مصطفى ديب البغا دار الهدى للطباعة والنشر ، عين مليلة

الجزائر، ط 4 ، 1990 م

8- ابو سعيد الصرافي

* شرح كتاب سيبويه تحقيق احمد وعلي سيد علي ، دار الكتب بيروت لبنان ط 1 1429 هـ

2008 م

- 9- أحمد حساني
*دراسات في اللسانيات التطبيقية , ديوان المطبوعات الجامعية ,الجزائر 200 م
- 10- أحمد حساني
* مباحث في اللسانيات ,منشورات كلية الدراسات الإسلامية والعربية دبي ط 2 2013م
1434 هـ
- 11- الأنباري أبو البركات كمال الدين محمد بن محمد بن عبد الله
*أسرار البلاغة ،تحقيق محمد شمس الدين ،دار الكتب العلمية ، بيروت- لبنان ، ط 1
1418 هـ 1997 م .
- 12- تمام حسان
*مناهج البحث في اللغة العربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة - مصر (د.ط)
1986م
- 13 - تمام حسان
*اللغة العربية، معناها ومبناها ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة - مصر ط4
2004م
- 14 - دوجلاص براون
أسس تعلم اللغة وتعليمها ،ترجمة عبد الراجحي ، تحقيق علي أحمد شعبان، طبع دار
النهضة العربية بيروت 1414 هـ 1994م
- 15- جلال الدين عبد الرحمان بن أبي بكر السيوطي
*همع الهوامع في شرح جمع الجوامع ، تحقيق أحمد شمس الدين ، دار الكتب العلمية
بيروت لبنان ، ط 1 1418 هـ-1998 م .
- 16- الزجاجي (أبو القاسم عبد الرحمان بن اسحاق)
الايضاج في علل النحو ،تحقيق مازن مبارك دار النفائس ، بيروت - لبنان، ط3، 1329 هـ
1979 م .
- 17 - الزمخشري (أبو القاسم جار الله محمود بن عمر)

- *المفصل في علم العربية وبذيله كتاب المفصل في شرح أبيات المفصل للسيد محمد بدر الدين فراس النعساني الحلبي ، دار الجيل ، بيروت - لبنان ط 2
18 - البخاري
- *صحيح البخاري ،تحقيق محمد زهير بن ناصر الناصر ، تعليق مصطفى ديب البغا ، دار طوق النجاة دمشق -سوريا ط 1 1422هـ
19 - سيبويه (عمر بن عثمان بن قنبر)
- *الكتاب ، تحقيق عبد السلام هارون ، مكتبة الخانجي ، القاهرة - مصر، ط 3 1408هـ
1988م .
- 20 - عبد الكريم بكار
- *حول التربية والتعليم ، دار التعلم دمشق - سوريا ط2، 2011 م .
- 21- عبد القادر عبد الجليل
- *علم اللسانيات الحديثة ، دار صفاء للنشر و الطباعة والتوزيع 2002 م
- 22- عبد الهادي الفضلي
- *دراسات في الفعل ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ،ط 1 1402هـ 1982 م
- 23- فاضل مصطفى الساقى
- *أقسام الكلام العربي من حيث الشكل والوظيفة ، تقديم تمام حسان ط 1 .مكتبة الخانجي ،مصر 1397هـ 1977 م
- 24- فريد الدين آيدن
- *الأزمنة في اللغة العربية ،دار العبر للطباعة والنشر اسطنبول ، تركيا (د- ط) 1997 م .
- 25- الفيروز الآبادي (مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز الآبادي)
- *القاموس المحيط ، تحقيق مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة .
- 26- كريمان محمد نذير
- *التعلم النشط ،دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الأردن ،ط 1 ، 2008 م

26- محمد محمد داود

*الدلالة و الحركة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر (د-ط) 2002م

27- محمد صالح الحثروبي

*الدليل البيداغوجي ، لمرحلة التعليم الابتدائي ، دار الهدى ،الجزائر ،2012 م .

28- محمود عبد الحليم منسى

*التعلم، المفهوم ،النماذج التطبيقات ،مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة 2003 م .

29- مهدي المخزومي

*في النحو العربي نقد وتوجيه ، دار الرائد العربي ، بيروت - لبنان ط2 1406هـ 1986م

28- يوسف مالك المطلبي الزمن و اللغة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ،القاهرة -

مصر(د،ط) 1986 م

30- وزارة التربية الوطنية ، كتاب اللغة العربية للسنة الأولى.الديوان الوطني للمطبوعات

المدرسية،2022،2021.

31- وزارة التربية الوطنية ،كتاب اللغة العربية للسنة الثانية .الديوان الوطني للمطبوعات

المدرسية،طبعة منقحة،2019،2018.

32 - وزارة التربية الوطنية ، كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة . الديوان الوطني للمطبوعات

المدرسية، 2019،2018.

33 - وزارة التربية الوطنية ،كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة . الديوان الوطني

للمطبوعات المدرسية،2022،2021.

34 - وزارة التربية الوطنية ، كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة. الديوان الوطني

للمطبوعات المدرسية،2022،2021.

35 - وزارة التربية الوطنية ، اللجنة الوطنية للمناهج ، مناهج مرحلة التعليم الابتدائي

2016م

الرسائل والمجلات

36 - عودة عبد عودة عبد الله

*قيمة الزمن في القرآن الكريم، مجلة البحوث الإسلامية، المملكة العربية السعودية
،1425هـ 2004 م.

37 - منشورات المجلس الأعلى للغة العربية

*أعمال ندوة تيسير النحو ، الجزائر ، 2012.

38 - سارة تيطراوي و زلاقي حورية

*تعليمية نشاط القواعد في السنة الثالثة ، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
، تخصص لسانيات عامة ،جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2018/2017

الفهرس

مقدمة أ- ب

مدخل

5..... مفاهيم أساسية حول التعليمية

الفصل الأول (نظري) الفعل وعلاقته بالزمن

10..... أولا - مفهوم الزمن

10..... أ- مفهوم الزمن لغة

11..... ب- مفهوم الزمن اصطلاحا

12..... ثانيا - الزمن اللغوي وأقسامه

12..... أ- الزمن الصرفي

13..... ب- الزمن النحوي

13..... ت- الزمن الدلالي

14..... ثالثا - مفهوم الفعل وعلاقته بالزمن

14..... أ - تعريف الفعل عند القدماء

17..... ب- تعريف الفعل عند المحدثين

18..... ث- علاقة الفعل بالزمن

18..... رابعا - أقسام الفعل بحسب الزمن

18..... أ- ما يدل على الزمن الماضي

19..... ب- ما يدل على الزمن الحاضر

19..... ت- ما يدل على الزمن المستقبل

الفصل الثاني (تطبيقي) تعليمية أزمنة الفعل في المرحلة الابتدائية

أولا - المرحلة الإبتدائية (تعريفها) 22

أ- الطور الأول 22

ب- الطور الثاني..... 23

ت- الطور الثالث 23

ثانيا - تعليمية أزمنة الفعل في الطور الأول..... 24

أ- في السنة الأولى..... 24

ب-في السنة الثانية..... 27

ثالثا - تعليمية أزمنة الفعل في الطور الثاني..... 30

أ- في السنة الثالثة..... 30

ب-في السنة الرابعة..... 34

رابعاً - تعليمية أزمنة الفعل في الطور الثالث..... 38

السنة الخامسة..... 38

التقييم..... 42

خاتمة 44

فهرس المصادر والمراجع 45