



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



\*\*\*\*\*

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي

عنوان المذكرة:

## التعليم اللوحي وأثره في العملية التعليمية بالطور الابتدائي

معلمو اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية النموذجية العربي بن حمودة بولاية غرداية - عينة -

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في اللسانيات التطبيقية  
ميدان: اللغة والأدب العربي. شعبة: دراسات لغوية. تخصص: لسانيات تطبيقية.

إشراف الأستاذ:

أ.د حسين دحو

إعداد الطالبتين:

- أحلام لعموري

- حليلة قيرع

لجنة المناقشة:

د/ إيمان شاشة ..... (أستاذ، جامعة ورقلة) رئيسًا.

أ.د/ حسين دحو ..... (أستاذ، جامعة ورقلة) مشرفا ومقرا.

أ.د/ مباركة خمقاني ..... (أستاذ، جامعة ورقلة) مناقشا.

السنة الجامعية:

1442 - 1443هـ / 2021-2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

الصفحة	الموضوع
/	<b>الملخص باللغة العربية.</b>
/	<b>الشكر والعرفان.</b>
/	<b>الإهداء</b>
أ.د.	<b>المقدمة.</b>
<b>الفصل الأول: التعليم اللوحي والعمليّة التعليمية.</b>	
02	مقدمة الفصل.
03	المبحث الأول: التعليم اللوحي.
03	المطلب الأول: مفهوم الأجهزة اللوحية ومراحل تطورها.
05	المطلب الثاني: مفهوم التعليم باستخدام الأجهزة اللوحية
05	المطلب الثالث: مزايا وعيوب التعليم اللوحي.
07	المطلب الرابع: متطلبات التعليم اللوحي.
09	المبحث الثاني: العملية التعليمية
09	المطلب الأول: مفهوم العملية التعليمية
12	المطلب الثاني: عناصر العملية التعليمية
18	المطلب الثالث: وسائل العملية التعليمية
19	المطلب الرابع: أثار التعليم اللوحي على العملية التعليمية
22	خلاصة الفصل.
<b>الفصل الثاني: الجانب التطبيقي. دراسة تقويمية للتعليم باللوح الإلكتروني في الطور الابتدائي.</b>	
24	مقدمة الفصل.
25	- التعريف بمدرسة بن حمودة العربي الإبتدائية
26	01- منهج الدراسة

26	02- عينة الدراسة
26	03- حجم العينة
27	04- الحدود المكانية والزمانية للدراسة
27	05- أدوات جمع البيانات
27	06- الاستبيانات
29	07- تحليل نتائج الاستبيان
42	<b>خاتمة</b>
44	<b>المصادر والمراجع</b>
47	<b>الملاحق</b>

## الملخص:

تتناول هذه الدراسة: التعلم اللوحي وأثره في العملية التعليمية، والهدف منها هو التعرف على دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم؛ وأثرها على العملية التعليمية، لاسيما في الطور الابتدائي من خلال تطبيق التعليم اللوحي على مدرسة ابتدائية نموذجية، وقد انتهت الدراسة إلى ضرورة تطبيق هذه الوسيلة التعليمية الحديثة لما تتمتع به من اقتصاد في الوقت والجهد لكنها لا تعوض دور المعلم الحيوي الذي يجب أن يشرف على استخدامها بشكل فعال ودقيق.

الكلمات المفتاحية: التعليم اللوحي - العملية التعليمية - الرقمنة - المحتوى.

## Abstract:

This study dealt with: Tablet learning process and its impact on education in order to identify modern technological means in the field of education and their influence on it. Depending on the descriptive analysis, the nature of this study required that to be divided into two chapters:

The first chapter deals with educational tablet process which we illustrate the concept of tablets and their features, then stand on the concept of learning process.

The second chapter deals with the field of study of educational tablet analysis and results.

## Résumé:

Cette étude a porté sur : Le processus d'apprentissage des tablettes et son impact sur l'éducation afin d'identifier les moyens technologiques modernes dans le domaine de l'éducation et leur influence sur celui-ci. Selon l'analyse descriptive, la nature de cette étude a nécessité qu'elle soit divisée en deux chapitres:

Le premier chapitre traite du processus de tablette pédagogique dont nous illustrons le concept de tablettes et leurs fonctionnalités, puis nous nous arrêtons sur le concept de processus d'apprentissage.

Le deuxième chapitre traite du domaine d'étude de l'analyse des tablettes pédagogiques et des résultats.

## شكر وتقدير

الحمد لله على كثير نعمه وفضائله وجوره وكرمه علينا، فهو الواحد المنان الذي لا نحصي نعمه علينا ظاهرها وباطنها، وانصالة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صل الله عليه وسلم

نتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذنا الفاضل

الأستاذ الدكتور " حسين رهو "

الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة ومنحنا فرصة للعمل على هذا البحث، ووضع ثقته بنا لإنجازه. وعلى كل انصاح القيمة التي لم يحفل علينا بها، نسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتوجه وأتقدم بشكري لطاقم السيد اغوجي والإداري للمدرسة الابتدائية النموذجية العزني بن حمودة ببلدية المنصورة ولاية غرداية على التسهيلات الكبيرة المقدمة لإنجاز هذا البحث، وإلى كل من أمدا بيد المساعدة من قريب أو بعيد.

# الإهداء

أهدي عملي هذا إلى أغلى ما أملك في الوجود والديا الكريمين حفظهما الله  
إلى اللذين تحملا المشقة في تعليمي، وأراداني أن أبلغ العالي،

أبي وأمي

إلى إخوتي وأصدقائي لكم مني جميعا كل الحب والوفاء.

إلى كل من ساندني من الزملاء والأصدقاء.

إلى زملائي الطلبة وأساتذتي الكرام خلال فترة الدراسة إلى كل من يكن لي المحبة

والاحترام.

إلى أستاذي المشرف الذي لم يحل علي بكل ما أحتاجه قبل وأثناء وبعد إنجاز هذه

الذكرة. رغم ارتباطاته المهنية والبيداغوجية،

إلى هؤلاء جميعا أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

لعموري أحلام



## الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى والديا اللذين كانا سببا في وجودي في هذه الدنيا،  
وأسال الله العزيز القدير أن يجزيهما عني خير الجزاء  
كما لا أنسى كل أفراد عائلتي كبيرهم وصغيرهم كل باسمه، الذين وقفوا بجانبني منذ  
أن عرفت هذه الدنيا وطوال مشواري الدراسي.

كما أهدي عملي هذا إلى أعز صديقاتي اللواتي ينطبق عليهن القول المأثور: "رب  
أغ لم تله أمك"، زميلتي في إنجاز هذه المذكرة، أتمنى من الله عز وجل أن يكرمها  
ويحقق أحلامها في هذه الدنيا، وأتمنى كما رزقت صحبتها في هذه الدنيا أن أرزق  
صحتها في جنان الخلد يا رب العالمين.

إلى زملائي الطلبة وأساتذتي الكرام... إلى كل من يكن لي المحبة والاحترام.  
إلى أستاذي المشرف الذي لم يحل علي بكل ما أحتاجه قبل وأثناء وبعد إنجاز هذه  
المذكرة.

إلى هؤلاء جميعا أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

قيرع حليلة

قَدْرَة

## مقدمة:

بسم الله الرحمن الرحيم، الصلاة والسلام على أشرف المرسلين، أما بعد:  
التكنولوجيا الحديثة بأشكالها وأنواعها أصبحت تفرض نفسها يوماً بعد يوم في حياتنا اليومية فنجد أن جل دول العالم اتجهت إلى استخدام هذه التكنولوجيا في شتى المجالات ومن هذه المجالات نجد التعليم.

والجزائر كأى دولة تسير على هذا الدرب فهي تخطو خطوات هامة في تكريس واستخدام التكنولوجيا في مجالات واسعة ومنها التعليم في جميع الأطوار والفئات العمرية، وإن دلت على شيء فهي تدل على توجه الجزائر في السنوات القليلة القادمة إلى استخدام وتسخير التكنولوجيا في هذا المجال.

نجد في مقدمة هذه الاختراعات الحاسوب؛ الذي يعد من أهم التقنيات الحديثة الذي ساهم في تطوير المناهج التربوية والوسائل التعليمية، وازدهار عملية التعليم وتسهيل التعلم واكتسابه بأقل وقت وجهد.

ويعد اللوح الإلكتروني من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم مما جعله محل إهتمام المربين والقائمين على العملية التعليمية، لأنها تعطي إمكانية نقل المحتوى التعليمي بأشكال متعددة كالنص والصوت والصور الثابتة والمتحركة والفيديو فأصبحت في عصرنا هذا ضرورية لتميزها بالكثير من المزايا التي قد تغني عن استخدام الوسائل التقليدية في العملية التعليمية .

فالتعليم الإلكتروني في المدارس يهدف إلى خلق بيئة تفاعلية نشطة بين المعلم والمتعلم والمجتمع داخل وخارج المدارس، لإكسابهم مهارات التفكير الناقد والإبداعي والقدرة على حل المشكلات.

ونظرا للأهمية البالغة لهذه التقنية، اخترناها موضوعا لدراستنا التي جاءت موسومة ب:  
" التعليم اللوحي وأثره في العملية التعليمية بالطور الابتدائي: معلمو اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية النموذجية العربي بن حمودة ولاية غرداية . عينة. "

**إشكالية البحث الرئيسية:**

- كيف يؤثر التعليم اللوحي على العملية التعليمية في الطور الابتدائي، وهل حقق نجاعة في ذلك ؟

## الإشكاليات الفرعية:

- 1- ما مميزات التعليم اللوحي في العملية التعليمية لدى فئة الطور الابتدائي ؟
- 2- ماهي الأسباب التي أدت إلى تفعيل هذه التقنية في العملية التعليمية ؟
- 3- ماهي العيوب الناتجة عن إستخدام هذه الوسيلة لدى فئة الطور الابتدائي ؟
- 4- ماهي متطلبات إستخدام الألواح الإلكترونية في مجال التعليم ؟

## الفرضيات:

- 1- التعليم اللوحي منهج جديد في العملية التعليمية في الجزائر .
- 2- يستطيع التعليم اللوحي أن يحل محل الوسائل التقليدية في العملية التعليمية في الجزائر .
- 3- التعليم اللوحي ضرورة لتطوير العملية التعليمية في الجزائر .

من هنا وللوصول إلى حل لهذه الإشكالات اتبعنا الخطة البحثية المكونة من فصلين:  
الأول خاص بالقسم النظري الذي عالج العناصر الآتية : مفهوم الأجهزة اللوحية ومراحل تطورها، ثم مفهوم التعليم بإستخدام الأجهزة اللوحية وأخيرا مميزات ومتطلبات التعليم اللوحي أما المبحث الثاني عالجنا فيه مفهوم وعناصر ووسائل العملية التعليمية وأثار التعليم اللوحي على العملية التعليمية، أما الفصل الثاني فخصصناه للجانب التطبيقي حيث تم عرض المعطيات التي جمعناها من العمل الميداني عن طريق العينة المستخدمة في البحث باستخدام الاستبانة التي اعتمدها وقمنا بترجمتها إلى جداول بسيطة ثم دراستها وتفسيرها إحصائيا، وفي آخر الفصل عرضنا النتائج النهائية المتوصل إليها بالإضافة إلى ذكر التوصيات التي خرجنا بها كمقترحات للعمل مستقبلا.  
ومن الدوافع التي جعلتنا نختار هذا الموضوع:

التطور التكنولوجي الحاصل في مجال وتقنيات العملية التعليمية في العالم، دفعنا إلى معرفة ما مدى مواكبة المدارس المحلية لهذا التطور، وكيف يمكننا نحن الباحثون عن المعرفة توظيف هذه التقنية من طرف المعلم والمتعلم ودورها في التعليم وانجاح العملية التعليمية كما أن وسائل التعليم الحالي التقليدي لم تحقق الأهداف المرجوة حسب دراسات الباحثين في هذا المجال .

ولدراسة هذا الموضوع استخدمنا المنهج الوصفي في الشق النظري بالإضافة إلى المنهج التحليلي في الدراسة التطبيقية مستعينين بتقنية الإحصاء والاستبيان وتحليل النتائج. وقد سعت دراستنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- 1- بيان مامدى نجاعة تقنية اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية .
- 2- الدورالفعال الأساليب والوسائل الحديثة في تطوير التعليم .
- 3- التعرف على صعوبات التعليم اللوحي في العملية التعليمية .
- 4- التطرق إلى الأضرار الناتجة عن هذه التقنية في العملية التعليمية .

وقد تم الاعتماد على مجموعة من المصادر والمراجع أهمها:

- الزهرة بالعليا وأمينة نبیح، دور التكنولوجيا الحديثة في تفعيل العملية التعليمية . دار الرافد للنشر، الجزائر، المجلد الأول يناير 2021.
- ماجد بن محمد طواهری، ماجد بن غرم الله الزهراني، متطلبات استخدام الأجهزة اللوحية في التدريس، المجلة التربوية كلية التربية، جامعة سوهاج . مصر.
- حارث عبود، الحاسوب في التعليم ،دار وائل للنشر 2007. عمان، الأردن.
- كما أن دراستنا هذه لم تبدأ من العدم بل سبقتها عدة دراسات سابقة منها:
- 1-دراسة صادرة عن كلية التربية بجامعة سوهاج بجمهورية مصر العربية من اعداد كل من الأستاذ ماجد بن محمد طوهري والدكتور ماجد بن غرم الله الزهراني بعنوان: متطلبات استخدام الأجهزة اللوحية في التدريس من وجهة نظر معلم الحاسب الآلي.
- 2-دراسة عليان سنة 2019 هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية الأجهزة اللوحية في التحصيل الدراسي لمقرر العلوم لطلاب الصف الثالث ابتدائي بسلطنة عمان .

كما لابد أن نشير إلى الصعوبات التي واجهتنا في مشوار بحثنا والتي تتمثل في:

- عدم وجود مدرسة رقمية في ولاية ورقلة تتخذ من هاته التقنية وسيلة في التعليم.
- قلة المراجع باللغة العربية التي تناولت البحث وللاشتغال بالتعليم اللوحي
- حداثة الموضوع والطريقة في الجزائر .

كما نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان للأستاذ : حسين دحو على المجهودات  
المبذولة وجزاه الله عنا خير الجزاء.  
وهذا اجتهادنا ويبقى الباب مفتوحا لبحوث ودراسات أخرى تثري هذا الموضوع، فإن أصبنا  
فمن الله وإن أخطأنا فمن أنفسنا والشيطان، وعلى الله قصد السبيل.

**الطالبتين : أحلام لعموري / قيرع حليلة**  
**ورقلة في: 30 شوال 1443هـ**  
**الموافق لـ: 02 جوان 2022**

## الفصل الأول

# التعليم اللوحي والعملية التعليمية

## مقدمة الفصل:

يعرض هذا الفصل الإطار النظري الذي ركزنا فيه على التعريف بالتعليم اللوحي كوسيلة جديدة لمواكبة التطور الحاصل في مجال تكنولوجيا التعليم، إلى جانب أهمية اللوح الإلكتروني وعلاقته بالعملية التعليمية، فقد قسمت دراستنا إلى مبحثين أولهما تضمن طرحا مفصلا لمفهوم الأجهزة اللوحية ومراحل تطورها ثم تطرقنا إلى مفهوم التعليم باستخدام الأجهزة اللوحية، وكذا مميزات التعليم اللوحي والعيوب المرافقة لاستخدامه ومتطلباته .

أما عن المبحث الثاني فتطرقنا فيه لتحديد مفهوم العملية التعليمية وعناصرها ووسائلها وأخيرا أثار التعليم اللوحي على العملية التعليمية .



## المبحث الأول: التعليم اللوحي

## المطلب الأول: مفهوم الأجهزة اللوحية ومراحل تطورها:

إن مفهوم الأجهزة اللوحية يدعونا أولاً إلى التطرق لنشأة هاته الأجهزة، فقد بدأت كفكرة عام 1968، عندما كانت أجهزة الحاسب الآلي أجهزة تكلف الملايين، وتأخذ مساحات كبيرة، ومصطلح الحاسب الشخصي لم يكن معروفاً أو موجوداً في ذلك الوقت حيث أن أجهزة الحاسب الآلي كانت تصنع للمؤسسات لا للأفراد. (آلن كاي **Aln.kay**) عالم الحاسب وضع تطوراً لحاسب سماه (داينابوك **Dynabook**)، حينما كان طالب دكتوراه وكان هدف الحاسب تعليمياً، لكن آلن كاي وغيره رأوا أن مكونات جهاز الحاسب الآلي تصغر وتكلفتها تقل بمرور السنين، وبالتالي سيتمكن الأفراد في يوم ما من شراء أجهزتهم الشخصية، لكن تصور آلن كاي يذهب لأبعد من ذلك ليتوقع أن أجهزة الحاسب الشخصية سوف تكون محمولة وسوف تكون قادرة على أداء مهام عديدة .

وأول جهاز عرض في الأسواق أطلق عليه اسم (غريد باد **Gridpad**)، في سبتمبر

1. 1989

## 1- مفهوم الأجهزة اللوحية :

« الجهاز اللوحي أو الهاتف الذكي (Smart Phone) مصطلح يطلق على الهواتف التي أصبحت تعمل بنظام التشغيل، فيمكن تشبيهها بكمبيوتر صغير، حيث يمكنك من تصفح الأنترنت والبريد واستخدام التطبيقات بالإضافة إلى الخدمات الإلكترونية الهاتفية المعتادة كالاتصال والرسائل القصيرة والكاميرا وغيرها »<sup>2</sup> .

2- كما تعرف أيضاً على أنها « الحالة الوسطية ما بين الكمبيوترات المحمولة Laptops

والهواتف الخلوية »<sup>3</sup>، جاءت اللوحة الإلكترونية كحل وسط بينها فحجم شاشة الهاتف لا

1- ماجد بن محمد طواهرى، ماجد بن غرم الله الزهراني، متطلبات استخدام الأجهزة اللوحية في التدريس، المجلة التربوية كلية التربية، جامعة سوهاج -مصر، العدد 67 أغسطس: 2020، ص 08.

2- مقال بعنوان، الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، منشور في مدونة هيف القحطاني بتاريخ 10 مايو 2012 الرابط <http://haif-alqahtani.blogspot.com>: 22.05.2022.

3- الزهرة بلعليا وأمينة نبيح، دور التكنولوجيا الحديثة في تفعيل العملية التعليمية، دار الرافد للنشر، الجزائر، المجلد الأول يناير 2021، ص 168.

تقي التمتع بالتصفح أو المشاهدة، كما أن الحواسيب المحمولة كبيرة وثقيلة عند نقلها من مكان إلى آخر، وهنا نشأت فكرة الأجهزة اللوحية لتكون حالة وسط بين كليهما، فالكومبيوتر اللوحي Tablet pc هو تطور للكومبيوتر المحمول، وأهم فرق بينهما أن الكومبيوتر اللوحي يوفر خاصية الكتابة عبر الشاشة بقلم خاص به أو بالأصبع، وهذا النوع يمكنك من العمل في أماكن أكثر وبأساليب جديدة، فهو أسلوب فعال ومتعدد الاستخدامات.

3- TABLET « وهو حاسب محمول لديه وظائف إضافية لمحاكاة الورق والقلم عن طريق السماح للمستخدم باستخدام الورق والكتابة مباشرة على شاشة الحاسب»<sup>1</sup> كما تم تعريفه أيضا على أنه جهاز وظيفي به إمكانيات متعددة فهو يتوفر فيه البلوتوث والواي فاي والأنترنيت، ويساعد في التعليم التفاعلي وإجراء البحوث والتجارب العلمية.

4- هي حواسيب محمولة بشاشات ملونة ذات مقاسات مختلفة، يمكن الكتابة عليها باليد، أو عن طريق قلم خاص، وتكون عادة ذات دقة عالية، وذات مشاهد عالية الوضوح HD، كما تتوفر على ذاكرة تخزين، ولها اتصال لاسلكي بالوحدات الأخرى عن طريق تقنية البلوتوث، واتصال لاسلكي بالانترنيت عن طريق الواي فاي، ولها كاميرا خلفية وأخرى أمامية.

5- **التعريف الإجرائي للأجهزة اللوحية :** ومما سبق سرده من تعريفات للأجهزة اللوحية لم ترد في المصادر تعريف عملي يبين المعنى العملي للأجهزة اللوحية لكن يمكننا القول أنها التطور الحاصل في أجهزة الكومبيوتر المحمول. وهو جهاز ذو خاصية مختلفة عن أجهزة الكومبيوتر المحمول من حيث الحجم والكتابة والأداء الوظيفي، وهو فعال ومنتقل ومتعدد الاستخدامات، ويقدم الأداء الوظيفي لأجهزة الكومبيوتر المحمول دون نقصان، ومن ناحية الشكل فالجهاز اللوحي هو لوح مسطح مستطيل الشكل ذو حجم يقل عن الكومبيوتر المحمول ذو شاشة تفاعلية حساسة لمسية تستخدم في جميع المجالات ومنها التعليمية .

1- فيصل غازي النعيمي، الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية ، كلية الإمام الأعظم الجامعة، قسم أصول الدين، بغداد 2014، ص 03.

### المطلب الثاني: مفهوم التعليم باستخدام الأجهزة اللوحية.

إن الوظائف التي يمكن للجهاز اللوحي إنجازها بكفاءة تامة كثيرة منها: استخدامه كأداة تعليمية بدل من الدفاتر والكتب المدرسية والحقائب المحمولة، بدأت تظهر مؤخرا نتائجها من خلال دراسات خبراء المناهج التربوية والتعليمية والذين أكدوا أن تأمين جهاز لوحي لكل تلميذ يمكن أن يمثل عصرا جديدا ينتهي فيه استخدام المواد الورقية في المهمات التعليمية ومن ثمة لن تكون هناك حاجة لطباعة الكتب وصناعة الدفاتر والأقلام وحتى المحافظ المدرسية لأن الجهاز اللوحي يفي بهذا الغرض.

#### • مفهوم التعليم باستخدام الأجهزة اللوحية :

هو مصطلح لغوي يشير إلى استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعليم. ويقصد به استخدام الأجهزة المحمولة في عمليتي التعليم والتعلم من خلال ما توفره تلك الأجهزة من خدمات مثل خدمة الرسائل القصيرة، وخدمة الوسائط المتعددة وخدمة الويب، وخدمة البلوتوث.

ويمكن تعريف التعلم المتنقل إجرائيا: بأنه استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة والحاسبات الشخصية الصغيرة لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وفي أي مكان.

### المطلب الثالث: مزايا وعيوب التعليم اللوحي.

إن استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم يحقق بعض المزايا التي تتمثل في:

- 1- تقلل من وقت إعداد الدروس.
- 2- سهولة حملها لوزنها الخفيف على المتعلمين.
- 3- التوفير في استخدام الأوراق والأقلام والوقت والجهد.
- 4- تعزيز من تعليم القراءة والكتابة والحساب.
- 5- تحسن من تخطيط المعلمين للدروس وإدارتها.
- 6- تسهل من عرض المواد التعليمية.

- 7- تقدم دوافع كبيرة للتعلم للمتعلمين .
  - 8- توفير فرص التعلم الفردي والذاتي.
  - 9- توفير فرص أوسع لبطيئي التعلم والمعوقين في تلقي التعليم.
  - 10- إمكانية الاحتفاظ بما ينجزه المتعلم.
  - 11- كما يوفر إستخدام الأجهزة اللوحية في التعليم الفرصة للمعلمين الوصول إلى نطاق واسع من المصادر التعليمية والوسائط المتعددة المتوفرة على مواقع الويب والتي يمكن إستخدامها في الأقسام الدراسية بشكل مباشر، فهي تعزز عملية التعليم والتعلم بقدر أكبر مما كان ممكنا مع أجهزة الحواسيب القديمة<sup>1</sup> .
- كما أن لاستخدام الأجهزة اللوحية في التعليم عيوباً يمكن إجمالها :
- 1- إن الاستخدام المستمر والمتكرر لجهاز اللوحي له مخاطر صحية على بصر المتعلم .
  - 2- لوحظ أن كثرة استخدام الجهاز اللوحي وإعتماده في إنجاز العديد من الأنشطة بصورة يومية يجعل الكثير من مستخدميهم يدمنون استخدامه على نحو مبالغ فيه .
  - 3- صعوبة نقل المواد والملفات كبيرة الحجم منه وإليه نظراً لمحدودية سعته التخزينية.
  - 4- صغر حجم شاشات العرض الخاصة بالأجهزة اللوحية تعيق من عمليات إظهار المعلومات ويقلل من كمية المعلومات التي يتم عرضها.
  - 5- كثرة الموديلات واختلافها والتحديثات التي تطرأ عليها يؤدي إلى عدم التأقلم السريع مع هذه الأجهزة .
  - 6- ضرورة شحن الأجهزة بشكل مستمر، حيث يستغرق عمل البطاريات مدة قصيرة.
  - 7- قلة وعي بعض أطراف العملية التعليمية بالدور الذي يمكن أن تقوم هذه الأجهزة في خدمة عمليتي التعليم والتعلم، وتمسكهم بالطريقة التقليدية في التعلم.

1- فيصل غازي النعيمي : الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية، كلية الإمام الأعظم، قسم أصول الدين، بغداد 2014 ص8 .

## المطلب الرابع: متطلبات التعليم اللوحي.

استخدام الأجهزة اللوحية في العملية التعليمية يتطلب مجموعة من الأساسيات تتمثل في مايلي:

1- توفر البنية التحتية اللازمة للتعليم بالأجهزة اللوحية وتشمل توفير الأجهزة اللوحية الحديثة، والشبكات اللاسلكية، وخدمات الاتصال بالإنترنت باستخدام الأجهزة اللاسلكية ملحقات الأجهزة اللاسلكية كالتابعات والسماعات وأجهزة شحن إضافية، كما تتضمن توفير برامج التشغيل وبرامج التطبيقات الملائمة للمناهج وأنشطة التعليم والتعلم، ومواد وبرامج التعلم المتنقل مثل برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية للتعليم، الكتب الإلكترونية المكتبات الإلكترونية، وكل ذلك يتطلب وضع خطة محددة من الخبراء والمعنيين لتأسيس تلك البنية.

2- اقتناع أفراد الإدارة التعليمية والمتعلمين وأولياء الأمور بضرورة وأهمية دمج واستخدام تقنيات التعليم بالأجهزة اللوحية في بيئة التعليم والتعلم بالمدرسة .

3- اختيار وتحديد نمط التعلم بالأجهزة اللوحية المناسب للموقف التعليمي، فإذا كانت هناك ثلاثة أنماط لاستخدام التعلم بالأجهزة اللوحية: التعلم بالأجهزة اللوحية الجزئي والتعلم بالأجهزة اللوحية المختلط، والتعلم بالأجهزة اللوحية الكامل فالأمر يتطلب ضرورة إختيار النمط المناسب، فهل سيتم الاعتماد على النمط المختلط الذي يجمع بين مزايا التعليم الصفي والتعلم بالأجهزة اللوحية، والذي يكون في الغالب داخل القسم تحت إشراف المعلم، أم سنختار استخدام النمط الثالث من خلال استخدام الطلاب للتقنيات اللاسلكية المتنقلة خارج المدرسة وخارج أوقات الدراسة للاستماع إلى الدروس أو التحدث إلى الزملاء أو إلى المعلم أو أداء بعض الأنشطة أو الدخول إلى مواقع تتعلق بالمحتوى الدراسي عبر الإنترنت.

4- تحويل المواد التعليمية والتدريبية الخاصة بالمؤسسات والمدرسين إلى صيغة تناسب التعليم بالأجهزة اللوحية، مع تضمين المحتويات العلمية وتغليفها بصيغ وأشكال تتناسب مع الجهاز والشبكة .

5- توفير الدعم المالى والميزانيات المناسبة سواء تم ذلك من اعتمادات ميزانية من وزارة التربية والتعليم، أو من خلال دعم مالى من وزارات أخرى كوزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، أو من الهيئات والشركات والمؤسسات الخاصة المحلية والعالمية العاملة في مجال الاتصالات.

6- تدريب العنصر البشرى المشارك في تفعيل نموذج التعلم بالأجهزة اللوحية، على أن يتضمن هذا التدريب تعريف أدوار كل فرد منهم في عمليات التعليم والتعلم، حيث يعد دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - من خلال استخدام الأجهزة اللوحية - في التعليم مدخلا جديدا وسيظل جديدا نتيجة ثورة الاتصالات والمعلومات التي تقدم الجديد كل يوم، وهو ما يتطلب ضرورة التدريب المستمر للعنصر البشرى المشارك، ويتضمن العنصر البشرى المعلم والتلميذ والكادر الإدارى، وأخصائى مراكز مصادر التعلم، والفنى ومصممى ومنتجى المواد والبرمجيات والمقررات والمواقع التعليمية الإلكترونية.<sup>1</sup>

1- فيصل غازى النعيمى / المرجع السابق، ص 13.12 .

## المبحث الثاني: العملية التعليمية

### المطلب الأول: مفهوم العملية التعليمية.

#### 1- مفاهيم في العملية التعليمية:

عرفت العقود الأخيرة من القرن العشرين اهتماماً بارزاً بمنهجية تعليم المواد، حيث إنصرف عدد من الباحثين على اختلاف تخصصاتهم إلى البحث في المسائل المتصلة بتربية لطرائق التدريس، ومع إستمرارية هذه البحوث الموجهة إلى مسائل التعليم والتعلم ظهرت العملية كعلم جديد في حقل علوم التربية، وكمجال بحث وتفكير علمي حديث العهد ينصب أساساً على تفحص وتحليل إشكاليات التعلّمات في مختلف أطوار التعليم والتّمدرس لتصبح بذلك علماً قائماً بذاته له مفاهيمه ومصطلحاته وإجراءاته الخاصة.

فما هي التعليمية ؟ وما هي المفاهيم الرئيسية التي تقوم عليها؟

#### أولاً- تعريف التعليمية:

##### أ- لغة:

كلمة التعليمية في اللغة مصدر صناعي لكلمة تعليم، وهذه الأخيرة جاءت على صيغة المصدر الذي وزنه « تفعيل » وأصل اشتقاق « تعليم » من « علم »، وجاء في لسان العرب: «علم وفقه وعلم الأمر وتعلمه وأتقنه»<sup>1</sup>، ونقول: «علمه العلم تعليماً... وعلمه إياه فتعلمه»<sup>2</sup> فمادة « علم » من علم، يعلم، تعليماً أي وضع علامة أو أمانة لتدل على الشيء لكي ينوب عنه.

##### ب - إصطلاحاً :

قبل الخوض في مفهوم التعليمية وموضوعاتها ينبغي الإشارة إلى تعدد مسميات هذا العلم في اللغة العربية، فهذا المصطلح وضع ليقابل المصطلح الغربي الشهير **La Didactique des langues** ولهذا نجد البعض يعمد إلى الترجمة الحرفية للعبارة فيستعمل « تعليمية اللغات » وهناك من يستعمل المركب الثلاثي « علم تعليم اللغات » كما مال البعض الآخر إلى استعمال مصطلح « التعلّمات » قياساً على اللسانيات والصوتيات

1- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط6، ج3، ص361.

2- الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، ج3، دار الجبل، بيروت، لبنان، ص622.

والرياضيات، وهناك من استعمل مصطلح «علم التركيب» أو «التدريسية» أو «التعليمية» على أن المسمى الأخير هو الأكثر شيوعاً وتداولاً في التربية.1  
ويرجع تأصيل المصطلح المتداول في التدريس التعليمي عند الغرب إلى الاشتقاق الإغريقي «Didaktitos» فهو يدل على معنى التربية.  
والتعليمية «تعني التدريس، أطلقها اليونان على الشعر التعليمي الذي يتناول بالشرح المعارف العلمية والتقنية».2

وهذه بعض التعريفات التي وضعها عدد من المشتغلين بهذا المجال:

- 1- «تعني التعليمية الدراسة العلمية لطرائق التدريس وتقنياته، ولأشكال تنظيم حالات التعلم التي يخضع لها المتعلم بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة... إنه تخصص يستفيد من عدة حقوق معرفية مثل: اللسانيات، وعلم النفس، وعلم الاجتماع».3
- 2- هي علم تتعلق موضوعاته بالتخطيط للوضعية البيداغوجية وكيفية تنفيذها ومراقبتها وتعديلها عند الضرورة .
- 3- «هي العلم المسؤول عن ارسال الأسس النظرية والتطبيقية للتعلم الفاعل والمعلم».4

فبعد مناقشة هذه التعريفات المقدمة للتعليمية نجد أنها تختلف بحسب المواضيع

التي عالجتها وهي بذلك تؤكد على مايلي:

- التعليمية دراسة علمية منتظمة قائمة على مجموعة من الوسائل والطرائق التي تستخدم في عملية التعليم والتعلم و تؤدي إلى اىصال المعرفة التي يكتسبها المتعلم في عمله اليومي.
- هي اجراء نظري يهتم بالتخطيط وتنظيم استراتيجيات التدريس، وبناء المناهج التعليمية .
- وهي كذلك إجراء تطبيقي يصاحب المعلم إلى الغرف الصفية ومعنى هذا أنها علم نظري وممارسة بيداغوجية.

1- بشير إبرير، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، ط6 ، عالم الكتب الحديث، الأردن، 2001، ص61  
2- محمد آيت موحى وآخرون، سلسلة علوم التربية، دار الكتاب الوطني، المغرب، 1993، -17 العدد ص 66  
3- بشير إبرير، في تعليمية الخطاب العلمي، مجلة التواصل، جامعة عنابة، العدد 11 جوان 2001، ص70  
4- أنطوان صباح وآخرون، تعليمية اللغة العربية، دار النهضة العربية، لبنان، 2006، ط6، ج 1، ص61



● التعليمية هي « تلك الدراسات العلمية المنظمة التي تستهدف تنظيم العملية التعليمية بكل مكوناتها وأسسها: الأهداف، المحتويات، الطرائق التعليمية، الوسائل، التقويم أنشطة التعلم»<sup>1</sup>.

فمن خلال المفاهيم السابقة نستنتج أن ( التعليمية ) مفهوم مرتبط أساسا بالمواد الدراسية من حيث محتوياتها وكيفية التخطيط لها بكل مكوناتها وأسسها، فهي بذلك تضع المبادئ النظرية الضرورية لحل المشكلات الفعلية للمحتوى والطرق وتنظيم التعلم.

كما أن التعليمية « مشتقة من البيداغوجيا وموضوعها التدريس بصفة عامة، أو بالتحديد تدريس المواد والتخصصات الدراسية المختلفة من خلال التفكير في بنيتها ومنطقها وكيفية تدريس مفاهيمها ومشاكلها وصعوبة اكتسابها»<sup>2</sup>، وبعبارة أدق فإن التعليمية تؤسس نظرية التعليم، فهي تدرس القوانين العامة للتعليم بغض النظر عن محتوى مختلف المواد، فموضوعها هو النشاط التعليمي أي نشاط التعليم والتعلم في ترابطهما وفق القوانين العملية التعليمية ذاتها. مع العلم أن التعليم والتعلم كل متكامل حيث إن نشاطات كل طرق العملية التعليمية يربطها التفاعل المنطقي مع الطرف الآخر، باعتبار أن التعلم تأثر داخلي ينطلق من ذات الفرد نحو الخارج فهنا يكون الإبداع والخلق، أما التعليم فهو تأثير خارجي يتجه نحو الذات فهو يمثل ما تستوعبه الذات أو بعبارة أخرى التعليم هو العملية والإجراءات التي تمارسها، بينما التعلم هو نتاج تلك العملية. وبناء على هذا التصور، تصبح التعليمية همزة وصل تجمع بين اهتمامات مختلفة وتخصصات متنوعة .

وقد ميز فولكي بين نوعين من التعليمية :

1- التعليمية العامة: أو علم التدريس العام، ويقابل التربية العامة التي تهتم بمختلف أشكال التدريس: محاضرات، دروس، أشغال تطبيقية.

2- التعليمية الخاصة: أو علم التدريس الخاص، ويقابل التربية الخاصة التي تتعلق بمختلف المواد: القراءة، والكتابة، والحساب.

1- محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى للنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر، ص.651

2- المرجع نفسه 652 .

## المطلب الثاني: عناصر العملية التعليمية.

كل التعريفات التي تتمحور حول التعليميات تأخذ بالاعتبار المثلث التعليمي أو ما يسمى بالمثلث التربوي، ونعني به **المعلم، المتعلم، والمحتوى**، فالعملية التعليمية ترتبط في الأساس بهذه الأطراف الثلاث، وهناك من يضيف طرف آخر وهو الطريقة، وعلى هذا الأساس يجب أن نأخذ بعين الاعتبار كل أطراف العلاقة الديدانكتيكية فهي علاقة نوعية تتأسس بين المعلم والمتعلم والمعرفة والطريقة في محيط تربوي معين وزمن محدد، فهذه الأطراف تتفاعل مجتمعة بشكل ايجابي كي تحقق أهداف التعليم وحصول أي خلل في هذه الأركان سيؤدي حتماً إلى خلل على مستوى نتائج العملية التعليمية التعلمية، مع العلم أن موضوع البحث الديدانكتيكي يقوم في الأساس على مجموعة من الأسئلة والمتمثلة فيما يلي:

- من تعلم ؟ هنا يقصد العينات المستهدفة (المتعلمين).
- لما تعلم ؟ يقصد الأهداف المتوخاة.
- ماذا تعلم ؟ يعني هنا المحتوى .
- كيف تعلم ؟ يخص النظريات والطرائق.

فهذه العناصر تعتبر من أهم أركان العملية التعليمية لذا سنحاول أن نسلط الضوء عليها لمعرفة مكانة ودور كل واحد منها في ظل هذه البيداغوجيا الجديدة.

## 1- المعلم:

« يعتبر المعلم العامل الرئيسي في العملية التعليمية، حيث أنه يلعب دورا كبيرا في بناء تعلمات المتعلم " فأفضل المناهج وأحسن الأنشطة والطرائق وأشكال التقويم لا تحقق أهدافها بدون وجود المعلم الفعال المعد إعداداً جيداً والذي يمتلك الكفايات التعليمية الجيدة»<sup>1</sup>.

وبهذا فهو ركن أساسي من أركان العملية التعليمية، يعمل كمنشط ومنظم ومحفز ومحرك للعملية وليس ملقنا كما كان سابقا، ومن ثمة فهو يسهل عملية التعلم ويحفز على الجهد والابتكار، كما انه يتابع باستمرار مسيرة المتعلم وهذا من خلال تقييم مجهوداته المختلفة حيث إن المعلم لم يعد ناقلا للمعرفة وإنما مخطط وموجه ومدير لعملية التدريس. ويقال عنه أيضا أنه كالمهندس يجب أن يبذل جهدا إضافيا خاصا يجعل معلوماته ومعارفه حاضرة حضورا يوميا في الميدان ولا يتحقق ذلك إلا بالتكوين المستمر.

1- عادل أبو العز سلامة وزملاؤه، طرائق التدريس العامة-معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009، ص 32.

وعلى ضوء هذا نجد أن المعلم يعمل دائماً على تقويم تعلمات متعلميه واستيعاب مواقفهم وردود أفعالهم، وتندرج ضمن هذا طرق وأساليب وتقنيات التنسيق بين دوره ودورهم، وهذا ما يحقق له الانسجام والتكامل بينه وبين متعلميه.

ومن جهة أخرى فإن للمعلم دور بالغ التأثير في حياة أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، بحيث أننا نجد أن عمله المهني يخرج عن نطاق أسوار المدرسة التي يعمل بها، ليمتد إلى البيئة المحيطة به ولهذا يقتدي به طلاب الحي الذي يسكنه ويقلدون سلوكه، بهذا الدور إذن يفرض على المعلم أن يكون محط أنظار الآخرين بصفة دائمة مما يتطلب منه الحرص على التحلي بأخلاق حميدة، وأن يكون عند حسن ظن المجتمع به.

ويمكن تحديد أدوار ومواصفات المدرس الكفاء في النقاط التالية:

- ينبغي أن يتمتع بصحة جيدة أي أنه لا يعاني من أمراض مزمنة لأن مهنة التدريس تتطلب جهداً بدنياً يرافقها عمل شاق، مما يعني أنه لا يستطيع أن يقوم بهذه المهنة معلم مريض، إضافة إلى خلو الجسم من العاهات والعيوب ومن أمثلتها عيوب النطق والعيوب الخاصة كحاستي السمع والبصر، وذلك أن مهنة التدريس تعتمد بشكل أساسي على التفاعل بين المعلم والمتعلم وهذا ما يتطلب سلامة هذه الحواس.

- أن تكون للمعلم الرغبة في التدريس لأن حبه لهذه المهنة وميله إليها وإخلاصها لها أمر ضروري، بحيث لا يستطيع هذا المدرس أن يزاول هذه المهنة إن لم يحبها.

- ينبغي أن يهتم بمظهره الخارجي، بمعنى أن يكون لباسه نظيفاً مرتباً منسجماً مع العادات والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعمل فيه، وكذلك الحال بالنسبة لشعره وأظافره لكونه قدوة، حيث يتخذه كثيراً من الطلاب مثالهم، فيقلدونه في مظهره وتصرفاته<sup>1</sup>.

- على المعلم أن يمتلك قدراً كافياً من المعرفة بأشكالها المختلفة في مجال تخصصه كما أنه من الضروري أن يلم بالفروع الأخرى في مجال تخصصه والعلاقة بينهما ومن جهة أخرى ينبغي على المعلم أن يتقن أساليب البحث اللازمة لمتابعة ما يستجد من معرفة في مجال تخصصه، إذ أن تمكنه من هذه الأساليب يساعده على تعليمها لطلابه، فالمعرفة وحدها لم تعد كافية لمتطلبات العصر الحاضر، بل لابد أن تقترن بأساليب البحث عنها لتجديدها باستمرار.

1- عادل أبو العز سلامة وزملاؤه، طرائق التدريس العامة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط01 2009.ص

• على المعلم أن يكون فاهماً للأسس النفسية للتعليم وهذه الأسس تشمل: أسس التعلم الجيد، ونظريات التعلم المختلفة وتطبيقاتها في مجال التدريس والخصائص الجسمية والعقلية للطلاب، وخاصة طلاب المرحلة التي يدرسها، والاستفادة من إمامه بهذه الجوانب وتطبيقها في عملية التدريس.

• إمامه بمهارات التدريس وتمكنه من تطبيقها ينبغي على المعلم أن يكون ملماً بالمهارات اللازمة لأداء مهنته بشكل فاعل و متمكناً من تطبيقها على أرض الواقع ومن هذه المهارات مايلي:

- مهارات تخطيط التدريس مثل: صياغة الأهداف، تحديد الإجراءات والأنشطة وطرائق التدريس، تحديد الوسائل التعليمية، تحديد وسائل التقويم، ومهارات تنفيذ التدريس مثل: مهارة الإدارة الصفية، مهارة التعزيز، مهارة الحوار والمناقشة، مهارة بدء الحصة وختمها، ومهارة تقويم التدريس: التقويم التكويني والتقويم المرحلي والتقويم الإجمالي أو الختامي.

- ينبغي أن تتوفر في المعلم جملة من الصفات الأخلاقية المتمثلة في الصدق الصبر التواضع، الأمانة، الوفاء، العفو، وحتى يستطيع المعلم نقل هذه الصفات إلى طلابه وزرعها فيهم يجب أن تظهر في سلوكه من خلال مايلي:

01- التآني والروية في معالجة المواقف.

02- الإخلاص في العمل.

03- العطف على المتعلم والتجاوب معه.

04- الأمانة والصدق.

05- العدل في التعامل مع المتعلمين.

06- الصبر والتحمل وحسن التصرف.

07- التواضع وعدم التكبر.

وبناء على ما سبق يمكننا القول أن المعلم هو مصدر تخطيط التدريس وتسييره وضبطه باعتباره أنه هو المرشد والمحفز والموجه للعملية التعليمية، وذلك استناداً إلى مبدأ أنه يمثل سلطة معرفية وأخلاقية وتوجيهية.

## 2- المتعلم:

يعتبر المتعلم الطرف الثاني والأساسي في العملية التعليمية التعلمية وهو في هذه البيداغوجيا الجديد محور ومركز العملية التعليمية، بل هو المستهدف منها، ولذلك يستوجب على كل

تخطيط تربوي الاهتمام به من الناحية النفسية والاجتماعية والجغرافية وذلك من خلال مراعاة العوامل التالية : النضج العقلي للتلميذ، والاستعداد الفطري والدوافع والانفعالات وحتى القدرات الفكرية والمهارات ومستوى ذكائه، وما يؤثر فيه من عوامل بيئية في البيت والمجتمع.

فالمتعلم هو ذلك الشخص الذي « يمتلك قدرات وعادات وإهتمامات، فهو مهياً سلفاً للانتباه والاستيعاب، ودور الأستاذ بالدرجة الأولى هو أن يحرص كل الحرص على التدعيم المستمر لاهتماماته وتعزيزها ليتم تقدمه وارتقاؤه الطبيعي الذي يقتضيه استعداده للتعلم»<sup>1</sup> ومن هنا يمكننا القول بأن المتعلم مطالب بشكل أو بآخر الامتثال والاستجابة لمطالب وأوامر معلمه، وحتى لأعضاء الأسرة التربوية والنظام التربوي للمؤسسة بصفة عامة، فالمتعلم الكفء هو الذي تكون لديه رغبة وميل ودافع نحو التعلم والذي يكون قادراً على إدماج كل المواد المختلفة، ويسعى إلى تطبيق معارفه واستغلال تعليمه في حياته اليومية . فمن خلال ما سبق يمكننا استخلاص جملة من الصفات الواجب توفرها في المتعلم وهي على النحو الآتي:

- 1- أن تكون لديه الرغبة في التعلم.
  - 2- أن يكون قدوة، وأن يكون علمه مقترناً بالعمل.
  - 3- أن يكون متواضعاً لا يتكبر على العلم، ولا يتأمر على المعلم.
  - 4- أن يكون مطيعاً لا مجادلاً.
  - 5- أن يكون له منهج في التعلم.
- 3- المحتوى:

يعرف المحتوى بأنه: « المادة التعليمية بحيث تعد هذه الأخيرة من أهم مصادر التعلم وما تشتمل عليه من خبرات تستهدف إكساب المتعلمين الأنماط السلوكية المرغوبة من معلومات ومعارف ومهارات، وطرق تفكير واتجاهات وفيها اجتماعية، وذلك من أجل تحقيق النمو الشامل للمتعلمين، وتعديل سلوكياتهم، أو بعبارة أدق كل ما يشتمل عليه المتعلم من المعارف الإدراكية والأدائية (المهارية) والقيمية (الوجدانية) والاجتماعية، وذلك بقصد تحقيق النمو الشامل للتلميذ طبقاً للأهداف التربوية المنشودة»<sup>2</sup>

1- محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2006، ص52  
2- صالح ذياب هندي، هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفكر للطباعة، عمان، الأردن، 1999، ط 7، ص87،

كما يعرف المحتوى أيضا بأنه: جملة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ والتصميمات والمهارات الأدائية والعقلية والاتجاهات والقيم التي تتضمنها المادة التعليمية في الكتاب المدرسي.

فهذا يعني أن المحتوى يضم مجمل مصادر التعلم الموجودة في الكتاب المدرسي ومن أهمها: النص المقروء، الرسوم البيانية، والصور، الأشكال والخرائط، أسئلة التقويم والأنشطة الصفية وغير الصفية والواجبات البيتية.

كما يعد المحتوى من أهم عناصر المنهاج، وهو المؤشر المباشر في الأهداف التعليمية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها، لأنه يشمل المقررات الدراسية وموضوعات التعلم وما تحويه من دقائق ومفاهيم ومبادئ وما يصاحبها أو ما تتضمنه من مهارات عقلية وجسدية وطرائق البحث والتفكير الخاصة بها، والقيم والاتجاهات التي تتميزها.

وبما أن المادة التعليمية تعتبر من أهم مصادر التعلم، فوجب هنا على المعلم أن يكون على دراية في اختيار المادة التعليمية وذلك بمراعاة الغايات البيداغوجية للعملية التعليمية ومستوى المتعلم واهتماماته ودرابته الذاتية والوقت المخصص للمادة، ويكون ذلك بالكيفية التالية:

1- على المعلم أن يدرك أنه ليست كل ألفاظ اللغة وترتيبها تلائم المتعلم في طور معين من أطوار نموه اللغوي.

2- ليس بالضرورة أن يكون المتعلم في حاجة إلى كل مكونات اللغة المعنية للتعبير عن أغراضه واهتماماته التواصلية داخل المجتمع، وإنما تكفيه الألفاظ التي لها صلة بالمفاهيم العامة التي يحتاجها في تحقيق التواصل.

3- يجب أن تكون المعرفة التي يتلقاها المتعلم في درس من الدروس محدودة جدًا وذلك

بهدف مراعاة الطاقة الاستجابية لدى المتعلم، وحتى لا يصاب هذا الأخير بالإرهاق الإدراكي وبالتالي ينفر من مواصلة تعلمه.

#### 4- الطريقة:

تعد الطريقة الوسيلة التواصلية والتبليغية في العملية التعليمية لذلك « فهي الإجراء العلمي الذي يساعد على تحقيق الأهداف البيداغوجية لعملية التعلم، ولذلك يجب أن تكون الطرائق التعليمية قابلة في ذاتها للتطور والارتقاء»<sup>1</sup>.

1- محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط01، 2006، ص56

كما تعرف أيضا " بأنها خطوات متسلسلة ومنظمة يمارسها المدرس لإيصال المعلومات وإكساب الخبرات للمتعلم لتحقيق أهداف محددة وهي الكيفيات التي تحقق التأثير المطلوب في المتعلم، وأنها الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المادة للمتعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية بصور وأشكال مختلفة، فهي إذن وسيلة لنقل المعلومات إلى المتعلم وإرشاده إليها والتفاعل معه وتتكون من مجموعة أساليب يتخذها المدرس لتحقيق أهداف الدرس وهي من مكونات إستراتيجية التدريس.

ونظرا لما تمتلكه الطريقة من أهمية بالغة في التدريس نجد أن المنهاج يلح على ضرورة اختيار الطرائق الفاعلة والناجعة والتي تسهم في بلوغ الأهداف المتوخاة، فلكل هدف طريقة تتناسب ولهذا فقد تختلف الطريقة باختلاف الأهداف والغايات .

فالمعلم مثلا في القسم، سيختار الطريقة المناسبة التي من خلالها يستطيع تحقيق الأهداف المنشودة، غير أن هذه الطريقة قد تصلح لدرس ما ولا تصلح لدرس آخر، فكل طريقة إيجابياتها وسلبياتها.

واللافت للانتباه أنه لم يتوصل الباحثون لحد الساعة إلى المفاصلة بين طرائق التدريس المختلفة، إذ أن لكل طريقة تدريسية مزايا وعيوب ومجالات تستخدم فيها، فلا يمكن الاعتماد على وحدة منها في التدريس، ولكن بإمكان المعلم أن يختار منها ما يلاءم مادته وما يحقق أهدافها، وذلك استنادًا إلى مجموعة من العوامل والمتمثلة فيما يلي:

• الأهداف التعليمية التي يسعى إلى تحقيقها تعتبر هذه الأهداف عامل مؤثرا في اختيار الطريقة بمعنى أن لكل هدف أسلوب تدريس يلائمه.

• المنهاج والزمن، فعندما يكون المنهاج طويلا يقتضي طريقة لا تستغرق وقتا طويلا كي يستطيع إتمام المنهج في وقت محدد، أما إذا كان المنهج قصيرا فإنه ينتج له فرصة اختيار طريقة أخرى تزيد فاعلية الطالب.

• المادة ونوعها، وهذا ما أشرنا إليه سابقا أن لكل مادة طرائق تستجيب لها أكثر من غيرها وعلى سبيل المثال فإن الطريقة التي تلائم مادة الرياضيات غير التي تلائم التاريخ.

• طبيعة المتعلمين وخلفياتهم، فهذه الطبيعة تؤثر في اختيار طريقة التدريس إذ أن بعض الطرائق تستجيب لمستوى معين من المتعلمين ولا تستجيب لغيرهم.

## المطلب الثالث: وسائل العملية التعليمية.

تعد الوسائل التعليمية بكل أنواعها أدوات ضرورية ومساعدة على تطبيق المنهاج بحيث تسعى كل عملية تعليمية إلى تحقيق جملة من الأهداف والقيم عن طريق مناهجها التي تتحكم وتؤثر فيها عوامل مختلفة منها: الأهداف، المحتوى، الطريقة، أساليب التقويم الوسائل.

وإذا نظرنا إلى الوسائل التعليمية نجد أنها موجودة ضمناً في طرائق التدريس ولها أهمية بالغة في ترسيخ المعارف أكثر في ذهن المتعلم، فهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في جميع المراحل الدراسية فهذه الوسائل تتنوع وتختلف باختلاف الأهداف التي يقصد تحقيقها في الموضوعات المختلفة التي تدرس لهم<sup>1</sup>.

وتعرف أيضاً بأنها « محتوى تعليمياً (أدوات وتقنية ومواد) يستخدمها المعلم أو المتعلم بخبرة ومهارة لتحسين مرور العملية، كما أنها تساعد في نقل المعرفة وتثبيت الإدراك وزيادة خبرات المتعلمين ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل»<sup>2</sup>.

وعلى هذا الأساس يمكننا القول بأن الوسائل التعليمية تحتل موقعا مميزا في العملية التعليمية وأن الحديث عنها يقودنا إلى الحديث عن الأسس العامة لهذه الوسائل ولذا من الضروري أن يسبق استخدام أية وسيلة من الوسائل اختيار دقيق لها، وذلك وفق الأسس التالية:

- أن تتناسب الوسائل مستوى التلاميذ: فكما كانت الوسائل حسية وتسمح للتلميذ بالفاعلية والنشاط كان ذلك أفضل، ف رؤية التلميذ لقرص مضغوط لكيفية الصلاة مثلا يرسخ في ذهنه كيفية أداء فرائضها وأركانها.
- صحة المادة العلمية: كل خطأ في المادة العلمية يؤثر سلبا على مدارك التلميذ فاستخدام شريط سمعي لفرد غير مختص، فيه أخطاء تفسد المادة العلمية وتشوهها.
- كفاية المادة العلمية التي تقدمها الوسائل: يجب أن تحتوي الوسائل على القدر الكافي من المعلومات التي تتناسب مع الموضوع وغرض الدرس، فعرض جزء مبتور من شريط فيديو حول حدث معين ينقص من المادة التعليمية ويحدث خلل لدى المتعلم.
- مناسبة المادة العلمية التي تقدمها الوسائل الخبرات التلميذ: بمعنى يجب أن يكون هناك توافق مع فكر التلميذ والمستوى التعليمي والواقع المعيشي، والابتعاد كل البعد عن

1- اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، جوان 2011، ص33.

2- عادل أبو العز سلامة وزملاؤه، المرجع نفسه، ص 325.



المصطلحات العميقة والصعبة والفهم، وبناءً على هذا يمكننا تقسيم الوسائل التعليمية إلى مايلي:

- 1- وسائل سمعية: المذياع، المسجلات الصوتية.
  - 2- وسائل بصرية: السبورة، الكتاب المدرسي، المجلات، جهاز عرض الصور المعتمة.
  - 3- وسائل سمعية بصرية: أجهزة عرض الأفلام المتحركة، جهاز الاستقبال التلفزيوني.
- أجهزة الفيديو، الكمبيوتر ومانتج عنه من تحديثات في عصرنا هذا المحمول منه والثابت.

#### المطلب الرابع: آثار التعليم اللوحي على العملية التعليمية .

##### آثار استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم:

فمن ناحية الإيجابيات والسلبيات فإن للأجهزة اللوحية كوسيلة تعليمية بعض الملاحظات نجملها في النقاط التالية :

أولا : من الناحية الايجابية :

- إن معظم الأجهزة اللوحية لها فائدة في التعليم والتدريس وتسهيل مهام المعلمين، كما تعد أداة مساعدة للتعلم بالنسبة للمتعلمين كما يتضح مما يلي:
- يمكن للمتعلمين التفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم بدلا من الاختباء وراء الحواسيب الكبيرة .
- يسهل وضع الكثير من الأجهزة المتنقلة في الفصل الدراسي بدلا من وجود أجهزة الحاسوب المكتبية والتي تتطلب مساحة كبيرة في القسم.
- معظم الأجهزة الرقمية أو الحواسيب الآلية المصغرة tablet PC، التي تحمل الكتب الإلكترونية تكون أخف وزنا وأصغر حجما وأسهل حملا من الحقائق المليئة بالكتب والكراريس والأقلام أو من الحواسيب المحمولة .
- تساعد برامج التعرف على الكتابة اليدوية في الأجهزة الرقمية الشخصية والأجهزة اللوحية المصغرة في تحسين مهارات الكتابة اليدوية لدى المتعلمين .
- الكتابة اليدوية باستخدام القلم هي أكثر سهولة من استخدام لوحة المفاتيح والفأرة .
- يمكن رسم المخططات والخرائط مباشرة على شاشات الحواسيب المصغرة باستخدام البرمجيات .
- يمكن تدوين الملاحظات باليد أو بالصوت مباشرة على الجهاز أثناء الدروس.

- المشاركة في تنفيذ العمليات والمهام في العمل الجماعي (التشاركي) بحيث يمكن للعديد من المتعلمين والمعلم تمرير الجهاز بينهم باستخدام الشبكة اللاسلكية مثل البلوتوث Bluetooth .
- يمكن للمعلمين استخدامه في توزيع العمل على الطلاب بسهولة وبشكل طبيعي .
- تيسير إمكانات الاتصال بين أطراف محاور العملية التعليمية ( الطالب والمعلم وإدارة المدرسة) من خلال الاتصال بين هذه الأطراف بوساطة، مجالس النقاش البريد الإلكتروني.
- تقديم المادة التعليمية بصورة منسقة جيدة الإعداد تمكن الطالب من الانتقاء والتركيز على الأفكار والنقاط التي تهمة، كما تساعد الذين لا يجيدون ترتيب أفكارهم إذ يجدونها في المادة المقدمة مرتبة بصورة منطقية مريحة.
- تزيد من الدافعية والالتزام الشخصي للتعلم .
- تستخدم ك تقنية مساعدة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات تعلم<sup>1</sup>.

#### ثانياً: من الناحية السلبية :

- فالتعليم اللوحي لا يوفر الخبرات الإنسانية والاجتماعية التي يوفرها التعلم التقليدي فالمتعلم يتفاعل مع جهاز كمبيوتر ولا يحاكي مواقف تنمي الإحساس بالواقع.
- فقدان الجانب الإنساني في العملية التربوية وفقدان الموقف التعليمي أهم جوانبه وهو التفاعل بين المعلم والمتعلم وإلغاء القدوة والمثل وإشباع بعض الحاجات الأساسية لدى المتعلم.
- عدم قدرة بعض المعلمين والمعلمات على استخدام التقنية والاستفادة منها في تطوير قدراتهم.
- صعوبة الحصول على البرامج التعليمية الحديثة باللغة العربية.
- كثير من العلماء يرون أن التعلم يحتاج إلى بذل جهد ذهني وعقلي، وأن الضغط على لوحة مفاتيح ، ليس مثل كتابة الكلمة في الدفتر، وأن اليد التي لم تتعلم منذ الصغر مهارات الاحتكاك بالأشياء، فتعرف ملمس أوراق الشجر، وتستطيع بناء قلعة من الرمال، وتقدر على إصلاح إطار الدراجة، واستعاضت عن كل ذلك باللمس على شاشة الكمبيوتر اللوحي، فإنها تفقد الكثير من الخبرات اللازمة للحياة، ويضيفون أن الاستخدامات المتنوعة لليد وغيرها من الحواس، تخاطب مناطق متعددة في المخ، وترسل الكثير من الإشارات لها، فتكون

1- موقع تكنولوجيا التعليم، [www.khayma.com](http://www.khayma.com) 10.05.2022

المعلومات أكثر رسوخًا، وبدلاً من أن تعتمد المعرفة على ما تراه العين في شاشة الجهاز تعتمد المعرفة على اللمس والسمع والشم والبصر والنطق، وهذه هي المعرفة الكلية، وهذا هو التعليم الحقيقي.<sup>1</sup>

وعليه فإن الكمبيوتر اللوحي، قد يؤدي إلى تراجع الكثير من المهارات التي يملكها المخ البشري، لأن مختلف الأشياء تتحول جميعاً في هذا الجهاز إلى مجرد حركة بالإبهام على الشاشة، ومع الاعتراف بأهمية اكتساب الخبرات في كيفية التعامل مع الوسائط المتعددة، ومعرفة أفضل الطرق للاستفادة منها، وكيفية التقليل من هذه المخاطر.

---

1- أ.د/ حارث عبود، الحاسوب في التعليم، دار وائل للنشر 2007. ط01 الأردن، ص141

## خلاصة الفصل الأول :

حاولنا من خلال هذا الفصل التعرف أكثر على متغيرات دراستنا حيث قمنا بالتطرق إلى الأجهزة اللوحية وخصوصا اللوحة الالكترونية والتعرف عليها من خلال نشأتها وذكر مميزات وإمكانياتها والاستخدامات المهنية.

وذكر عيوبها وبعد ذلك انتقلنا إلى الحديث عن العملية التعليمية مفاهيمها وعناصرها ووسائلها، وأخيرا قمنا بتسليط الضوء على آثار التعليم اللوحي في العملية التعليمية من خلال ذكر إيجابيات وسلبيات الأجهزة اللوحية في التعلم، والتحديات والصعوبات التي تواجه التلميذ في استخدام الأجهزة اللوحية في التعلم.

# الفصل الثاني

دراسة تقييمية للتعليم باللوح الإلكتروني  
في الطور الابتدائي

## مقدمة الفصل:

نسعي من وراء هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية على مستوى الطور الابتدائي بجميع أطواره ابتداء من السنة الأولى ابتدائي إلى السنة الخامسة، وواقع هذه التقنية التعليمية الحديثة في المدرسة الجزائرية ومدى تلبيتها لجوانب النقص في العملية التعليمية، انطلاقا من محاولة الوقوف على تعميم هذه التقنية الحديثة في المدرسة الجزائرية .

## التعريف بالمدرسة الابتدائية النموذجية الشهيد العربي بن حمودة:

هي مؤسسة تربوية للمرحلة الابتدائية تقع بعين اللصيق ببلدية المنصورة، ولاية غرداية، الجزائر، وهي بمحاذاة الطريق الوطني رقم 01، تبعد عن مقر الولاية بحوالي 70 كلم، وعن مقر البلدية حوالي 03 كلم .

أنشئت سنة 1979، بقسم تربوي واحد، ومنذ ذلك الموسم بدأت تتوسع حتى أصبح بها ستة (06) أفواج تربوية، وإدارة، وفريق تربوي مكون من سبعة (07) أساتذة، بها مطعم مدرسي وساحة للألعاب وقاعة للمطالعة، استفادت من التجهيز الحديث للرقمنة من ضمن أربعين (40) مؤسسة وطنية، ويتم تشغيل الأجهزة اللوحية 100% تمون عن طريق الطاقة الشمسية، والكهربائية، وهي المدرسة الوحيدة النموذجية من بين مئتي (200) مؤسسة تربوية على مستوى الولاية، سميت على اسم الشهيد العربي بن حمودة، شهيد الوطن والكفاح المسلح .

تعداد تلاميذها مئة وأربعة وعشرون ( 124 ) تلميذ، سبعة وستون ( 67 ) ذكور وسبعة وخمسون ( 57 ) من الإناث، بها فريق تربوي ذو مستوى جامعي، ويتم العمل فيها بنظام الدوام الواحد .

## 01- منهج الدراسة :

وقد اتبعنا في دراستنا منهجا اعتمد تقنية الوصف وآلية التحليل، في معالجة موضوعنا لوصف ظاهرة حديثة على النظام التعليمي الحالي في الجزائر، تتمثل في استعمال اللوح الإلكتروني وأثره في العملية التعليمية، ومحاولة منا تفسير الوضعية التعليمية الحالية مع ما هو مستجد من وسائل وتقنيات تتعلق بعملية التعليم .  
وقد تم إحصاء الإجابات التي حصلنا عليها من طرف المعلمين وتحليلها والتعليق عليها.

## 02- عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من أساتذة يدرسون بالمرحلة الابتدائية في جميع الأطوار التعليمية والتمثلة في :

- القسم التحضيري.
- السنة الأولى .
- السنة الثانية .
- السنة الثالثة .
- السنة الرابعة .
- السنة الخامسة .

وكان السبب في اختيار هاته العينة أنها المؤسسة الوحيدة التي اعتمدت هاته التقنية الحديثة في العملية التعليمية على مستوى ولاية غرداية، كما أن هذا النموذج من التعليم غير موجود في ولاية ورقلة، ولهذا تطلب الأمر منا التوجه نحو أقرب مؤسسة في الخريطة الجغرافية التربوية اعتمدت هذه التقنية .

## 03- حجم العينة :

يبلغ حجم العينة سبع ( 07 ) أساتذة، أربعة (04) منهم إناث، وثلاثة (03) ذكور.



## 04- الحدود المكانية والزمانية للدراسة :

جرت هذه الدراسة على مستوى ابتدائية الشهيد العربي بن حمودة ، ببلدية المنصورة ولاية غرداية، وقد تم زيارة هذه المدرسة للمعاينة والبحث بتاريخ السادس عشر من شهر ماي عام ألفين واثنان وعشرون .

## 05- أدوات جمع البيانات :

وذلك من خلال حضورنا مع أقسام سنوات الطور الإبتدائي: الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة، وقد تم التركيز على سنتي الرابعة والخامسة على اعتبار أن التلاميذ لهم القدرة والفاعلية في استخدام هذه الأجهزة عن مقارنة مع غيرهم من بقية الأطوار الدراسية الأخرى .

ومن خلال ملاحظتنا أثناء حضورنا لحصص التدريس بأقسام المدرسة، عاينا طريقة استعمال الجهاز اللوحي من طرف التلاميذ، وطريقة التصفح ومتابعة الدرس مع المعلم والذي يشرف على إلقاء الدرس والمتابعة من خلال السبورة التفاعلية الموجودة داخل القسم والتلاميذ بدورهم يقومون بمتابعته من خلال اللوح الإلكتروني الموجود على مستوى كل طاولة داخل حجرة الدرس .

## 06- الاستبيانات:

اعتمدنا في دراسة موضوع بحثنا هذا على أداة من أدوات البحث العلمي الميداني ألا وهي: الاستبيان، الذي يعرف على أنه: «وسيلة تساعد على جمع معلومات جديدة ومستمدة مباشرة من المصدر باستعمال استمارة يقوم المجيب بتدوين الإجابات عليها»<sup>1</sup>.

لقد قمنا بتقديم استبيان للمعلمين والمعلمات، والمتضمن لمجموعة من الأسئلة تخص موضوع دراستنا والذي يهدف من خلاله إلى:

- معرفة وتقييم فعالية الجهاز اللوحي الإلكتروني في العملية التعليمية، والكشف عن إيجابيات وسلبيات هاته التقنية على طرفي العملية التعليمية .
- وقد تضمن هذا الاستبيان خمس وعشرون 25 سؤالاً وهي:

1- عمار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية ،المؤسسة الوطنية للكتاب 1985،ص38

• استخدام اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية يزيد من حماس التلاميذ تجاه التعلم، ويحفزهم على التفاعل والمشاركة.

- تعمل هذه التقنية الحديثة على معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- يوفر اللوح الإلكتروني الوقت من خلال مساعدته في عملية التقييم .
- يوفر متعة التعلم للتلاميذ، وذلك بسبب احتوائه على العديد من التطبيقات الحديثة القائمة على كسر جمود الدراسة التقليدية .

- تشجع معلم اللغة العربية على استثمار التقنيات الحديثة تسهيلا لفهم قواعدها.
- التعليم اللوحي منهج جديد في العملية التعليمية.
- تساعد التلميذ على التدرب على عملية التفكير المنتظم مع حل المشكلات التي تواجهه.

- تساعد التلميذ على تعلم عدة مهارات منها النطق الصحيح.
- تساعد في عملية الإدراك الحسي لدى التلميذ.
- يختصر اللوح الإلكتروني الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي.
- يوفر اللوح الإلكتروني سهولة في الوصول للمصادر والمعلومات.
- يقدم اللوح الإلكتروني عن بعد محتوى تعليمي يتميز بالحدثة والموثوقية والدقة .
- يوفر اللوح الإلكتروني أنشطة تعليمية مختلفة توافق أنماط التعلم المتنوعة.
- يساهم في تدعيم دور المعلم أثناء شرح المحتوى .
- يحدد المعلم إمكانيات مختلفة لمصادر التعلم، ويساعد المعلم على اختيار البدائل التعليمية المناسبة.

- التعليم اللوحي ضرورة لتطوير العملية التعليمية.
- عدم ادراك المدرسة لأهمية تقنية اللوح الإلكتروني في التعليم .
- إقتناع كثير من هيئة التعليم أن أفضل طريقة لتعليم اللغة العربية هي الطريقة التقليدية.

- عدم المعرفة باستخدامات اللوح الإلكتروني وتقنياته لدى المعلمين يجعل من الصعب التعامل مع المعلومات في هذه التقنية.
- إنعدام الرغبة للحديث عن تقنيات التعليم اللوحي.

- توفر التكنولوجيا التعليمية بلغات أخرى غير العربية يصعب من اعتمادها في تعليم اللغة العربية ومضامينها المختلفة القديمة والحديثة.
- عدم توفر التدريب اللازم للمعلمين والتلاميذ والذي يمكنهم من التعامل مع تقنيات هذا الجهاز.
- عدم توفر الموارد المالية اللازمة لإنشاء البنى التحتية الملائمة لإستخدام تقنيات التعليم اللوحي.
- ماهي الاقتراحات التي تقدمها من خلالك تعاملك أو استخدامك لهذه التقنية الحديثة في مجال التعليم .
- هل ترى أن هذه التقنية ( اللوح الإلكتروني ) تعد برنامجا فعالا في التعليم لدى هذه الفئة من الطور التعليمي.

#### 07- تحليل نتائج الاستبيان:

##### الجنس:

الجنس	التردد	النسبة
ذكر	3	42.9%
أنثى	4	57.1%
المجموع	7	100%

- تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن الإناث يمثلون 57.1% من عينة الدراسة في حين بلغت نسبة الذكور 42.9% ، وهذا يعني أن الإناث هن أكثر إقبالا على العمل في مجال التعليم بعكس الذكور الذين يتجهون إلى مهن أخرى، بسبب أن التعليم أنسب للمرأة بحكم عاطفتها وميلها إلى تربية الأطفال

القسم:

القسم	التردد	النسبة
قسم تحضيري	01	14.3
أولى ابتدائي	02	28.6
ثانية ابتدائي	1	14.3
ثالثة ابتدائي	1	14.3
رابعة ابتدائي	1	14.3
خامسة ابتدائي	1	14.3
المجموع	7	%100

- تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن المنطقة تصنف من مناطق الظل بها عدد قليل من التلاميذ والمقدر 124 تلميذا، تم توزيعهم على سبعة أفواج، ماعدا قسم السنة أولى به فوجين.

أسئلة المحور الأول: خصائص ومميزات طرق التعليم اللوحي :

- 01- إن استخدام اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية يزيد من حماس التلاميذ تجاه المعلم ويحفزهم على التفاعل والمشاركة ؟

الاقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	7	%100
المجموع	7	%100

- تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التفاعل بلغت 100%، وهذا يدل على نجاعة استخدام اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية، من خلال تفاعل التلاميذ مع المعلم أثناء تقديم الدرس، بحكم مايقدمه اللوح الإلكتروني من عناصر التشويق .

## 02- تعمل هذه التقنية الحديثة على معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ.

الاقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	6	85%
لا أوافق	1	14.3%
المجموع	7	100%

- توضح لنا نتائج الجدول أعلاه أن اللوح الإلكتروني يعمل على معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ حيث بلغت نسبة الذين وافقوا على هذا حوالي 85%، في حين كانت نسبة المخالفين على دور هاته التقنية في معالجة الفروق مناسبتة 14 %، من خلال إستخدام المعلم أساليب التشويق وجذب الانتباه عن طريق توظيف الأسئلة بطريقة مناسبة، وإتاحة فرصة التدريب لهم على ما تعلموه وتطبيقه وتوظيف هذا كله باللوح الإلكتروني .

## 03- يوفر اللوح الإلكتروني الوقت من خلال مساعدته في عملية التقييم.

الاقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	4	57.15
لا أوافق	2	28.6
محايد	1	14.3
المجموع	7	100%

- تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن هناك تفاوت على أن اللوح الإلكتروني يوفر الوقت للمعلم من خلال مساعدته في عملية التقييم، بحيث بلغت نسبة الذين وافقوا حوالي 57.57%، في حين الذين لم يوافقوا على هذا حوالي 28.6%، وأما الذين وقفوا في الحياد فبلغت نسبتهم حوالي 14.3%، نظرا لأن العملية التقييمية تكون إلكترونية وبأقل وقت مكن عكس الطرق التقليدية في التقييم .

## 04- يوفر متعة التعلم للتلاميذ، وذلك بسبب احتوائه على العديد من التطبيقات الحديثة

القائمة على كسر جمود الدراسة التقليدية.

الاقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	7	100%
المجموع	7	100%

\* تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التفاعل بلغت 100%، وهذا يدل توفير اللوح الإلكتروني لمثيرات متنوعة وممتعة بالصورة والصوت والتي تزيد من اكتساب التعلم ورفع الدافعية نحوه، وذلك بسبب احتوائه العديد من التطبيقات الحديثة .

05- تشجيع معلم اللغة العربية على استثمار التقنيات الحديثة تسهيلا لفهم قواعد اللغة العربية .

النسبة	التردد	الاقتراحات
85.7	6	أوافق
14.3	1	لا أوافق
%100	7	المجموع

• تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التفاعل متفاوتة بحيث بلغت نسبة الذين وافقوا حوالي 85.7%، بينما بلغت نسبة الذين لم يوافقوا حوالي 14.3%، ويرجع ذلك أن هاته التقنية ساهمت وبشكل كبير في تسهيل عملية فهم قواعد اللغة من خلال ماتحتويه من أمهات الكتب والمراجع الإلكترونية تسهل للمعلم عملية الولوج إليها والرجوع إليها أثناء تقديم الدروس، بالإضافة إلى المثيرات متنوعة وممتعة بالصورة والصوت والتي تزيد من اكتساب التعلم .

#### 06- التعليم اللوحي منهج جديد في العملية التعليمية.

النسبة	التردد	الاقتراحات
%100	7	أوافق
%100	7	المجموع

• تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التفاعل بلغت 100%، حيث رأى جميع أفراد العينة أن التعليم اللوحي منهج جديد في العملية التعليمية، حيث كان التعليم يعتمد في السابق على الوسائل التقليدية، والتطور الحاصل في مجال تكنولوجيا الحواسيب فرض إعادة النظر في العملية التعليمية وتطويرها من خلال إدخال هاته التقنية في مجال التعليم.

أسئلة المحور الثاني: ما مدى أهمية استخدام اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية :  
01- تساعد التلميذ على التدرب على عملية التفكير المنتظم مع حل المشكلات التي تواجهه.

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	7	%100
المجموع	7	%100

• تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التفاعل بلغت 100%، حيث رأى جميع أفراد العينة أن اللوح الإلكتروني تساعد التلميذ على التدرب على عملية التفكير المنتظم مع حل المشكلات التي تواجهه، من خلال إجراء عملية التجريب والاختبار في العمليات التي تجرى على مستوى هذه التقنية، ثم تعميم نتيجة هذه العملية على الحالات المشابهة لها، وهنا يتعلم التلميذ فكرة حل المشكلات التي تواجهه.

02- تساعد التلميذ على تعلم عدة مهارات منها النطق الصحيح.

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	6	85.7
محايد	1	14.3
المجموع	7	%100

• تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التفاعل متفاوتة بحيث بلغت نسبة الذين وافقوا حوالي 85.7%، بينما بلغت نسبة الذين لم يوافقوا حوالي 14.3% على أن اللوح الإلكتروني يساعد التلميذ على تعلم مهارات منها النطق الصحيح، من خلال تقنية الصورة والصوت المستعملة فيه عند نشاط القراءة مثلا. تساعد في عملية الإدراك الحسي لدى التلميذ.

03- تساعد في عملية الإدراك الحسي لدى التلميذ.

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	5	71.4
لا أوافق	2	28.6
المجموع	7	%100

تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التفاعل متفاوتة بحيث بلغت نسبة الذين وافقوا حوالي 71.4%، بينما بلغت نسبة الذين لم يوافقوا حوالي 28.6%، على أن اللوح الإلكتروني يساعد في عملية الإدراك الحسي لدى التلميذ، فكما كانت الوسيلة المستعملة ذات تأثير حسي للتلميذ كلما كانت فعالة، فما يقدمه اللوح الإلكتروني من منبهات صوتية وسمعية ومشاهد مرئية تزيد من عملية الإدراك لدى التلميذ.

#### 04- يختصر اللوح الإلكتروني الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي.

النسبة	التردد	الاقتراحات
85.7	6	أوافق
14.3	1	محايد
%100	7	المجموع

• من خلال نتائج هذا الجدول والذي بلغت نسبة الموافقين بحوالي 85.7% في حين بلغت نسبة المحايدين 14.3%، وهذا بطبيعة الحال لأن اللوح الإلكتروني يتميز بالسرعة في إنجاز المواد التعليمية، عكس التعليم التقليدي الذي يتطلب جهد ووقت أطول عند إنجاز أي عمل تعليمي.

#### 05- يوفر اللوح الإلكتروني سهولة في الوصول للمصادر والمعلومات.

النسبة	التردد	الاقتراحات
%100	7	أوافق
%100	7	المجموع

تظهر لنا نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التفاعل بلغت 100%، حيث رأى جميع أفراد العينة أن اللوح الإلكتروني يوفر سهولة الوصول للمصادر والمعلومات، من خلال البرامج والكتب المثبتة في ذاكرة هذا الجهاز، وبالتالي فسرعة الوصول إلى المعلومة أو المصدر هي خاصية يتميز بها اللوح الإلكتروني عن غيره من الوسائل التعليمية الأخرى.



## 06-يقدم اللوح الإلكتروني محتوى تعليمي يتميز بالحدثة والموثوقية والدقة.

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	5	71.4
لا أوافق	1	14.3
محايد	1	14.3
المجموع	7	%100

- من خلال نتائج هذا الجدول تتراوح الاقتراحات بين موافق وغير موافق ومحايد، لما يقدمه اللوح الإلكتروني من محتوى تعليمي يتميز بالحدثة والموثوقية والدقة، وبطبيعة الحال فالمحتوى التعليمي المقدم هو تحديث للمحتوى التعليمي التقليدي ولكن بصورة تقنية، أو هو تفريع للمحتوى القديم في قالب إلكتروني حديث ودقيق ساعد كل من المعلم والمتعلم في إنجاح العملية التعليمية .

## 07- يوفر اللوح الإلكتروني أنشطة تعليمية مختلفة توافق أنماط التعلم المتنوعة.

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	7	%100
المجموع	7	%100

- من خلال الجدول أعلاه جاءت نسبة التفاعل 100 % حول أن اللوح الإلكتروني يوفر أنشطة تعليمية مختلفة توافق أنماط التعلم المتنوعة، وهذا من خلال تزويد التلميذ بالمعلومات وإمكانية الحصول عليها في الزمان والمكان المرغوبين وتكرارها دون ملل أو تعب، مع سهولة الدخول إلى المادة العلمية وتخزينها.

## 08- يساهم في تدعيم دور المعلم أثناء شرح محتوى اللغة العربية .

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	7	%100
المجموع	7	%100

- من خلال الجدول أعلاه جاءت نسبة التفاعل 100 % حول أن اللوح الإلكتروني يساهم في تدعيم دور المعلم أثناء شرح المحتوى اللغة العربية، بحيث يمكن للمعلم التحكم بالمحتوى وتنظيمه على وفق قدرات المتعلم .

09- يحدد المعلم إمكانيات مختلفة لمصادر التعلم، ويساعد المعلم على اختيار البدائل التعليمية المناسبة.

النسبة	التردد	الإقتراحات
85.7	6	أوافق
14.3	1	محايد
%100	7	المجموع

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن نسبة الذين وافقوا بلغت حوالي 100 % في حين أن المحايدين 14.3 %، وهذا من أجل توفير البيئة المناسبة للمتعلم، من خلال تحديد وتجميع الصور والنصوص والملفات الإلكترونية التي تقدم بشكل مرئي في اللوح الإلكتروني.

10- التعليم اللوحي ضرورة لتطوير العملية التعليمية.

النسبة	التردد	الإقتراحات
71.4	5	أوافق
28.6	2	محايد
%100	7	المجموع

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن نسبة الذين وافقوا بلغت حوالي 71.4 %، في حين أن المحايدين 28.6 %، وهذا لأن الجهاز اللوحي أصبح من الأدوات اللازمة لدخول مرحلة التعليم التكنولوجي المتطور، وكذلك لأهميته كأداة تعليمية بدلا من الدفاتر والكتب والحقائب.

03 - الصعوبات و المعوقات التي تواجه استخدام اللوح الإلكتروني في التعليم ؟

01- عدم إدراك المدرسة لأهمية تقنية اللوح الإلكتروني في التعليم.

النسبة	التردد	الإقتراحات
14.3	1	أوافق
57.1	4	لا أوافق
28.6	2	محايد
%100	7	المجموع

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن نسبة الذين وافقوا بلغت حوالي 57.1 % . في حين أن المحايدين 28.6%، وهذا لأن المدرسة الجزائرية تترد في دمج الحاسوب في العملية التعليمية وهذا راجع لعدم تعميم هاته التقنية وتوفيرها على جميع المدراس وكذلك ضعف الموارد المادية من حيث التجهيز والصيانة .

02- اقتناع كثير من هيئة التعليم أن أفضل طريقة للتعليم هي الطريقة التقليدية.

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	4	57.1
لا أوافق	3	42.9
المجموع	7	%100

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن نسبة الذين وافقوا بلغت حوالي 57.1 % . في حين بلغت نسبة الذين رأوا عكس ذلك حوالي % 42.9، وهذا لأن تقنية اللوح الإلكتروني لاتفي بجميع الأساليب التعليمية فلا يوجد بديل للكتابة باليد وللكتب الورقية وللإيماءات الوجه أو الجسد أثناء تقديم الدرس للمتعلم .

03- عدم المعرفة باستخدامات اللوح الإلكتروني وتقنياته لدى المعلمين يجعل من الصعب التعامل مع المعلومات في هذه التقنية .

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	2	%28.6
لا أوافق	5	%71.4
المجموع	7	%100

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن نسبة الذين وافقوا بلغت حوالي 28.6 % . في حين بلغت نسبة الذين لم يوافقوا حوالي %71.4، وهذا راجع لإنعدام تكوين خاص بالمعلمين للتحكم في هذه التقنية، مما يصعب من مهمة المعلم في عملية التعليم .

## 04- انعدام الرغبة للحديث عن تقنيات التعليم .

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	1	14.3
لا أوافق	4	57.1
محايد	2	28.6
المجموع	7	%100

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن نسبة الذين لم يوافقوا بلغت حوالي 57.1 % بسبب أن هذه التقنية الحديثة تسهل عملية التعلم والتعليم، في حين بلغت نسبة الذين وافقوا حوالي 14.3 % ، وهذا بسبب تمسكهم بالطريقة التقليدية في التدريس وغياب روح الإبداع والتجديد لديهم، بينما الذين هم محايدون بلغت 28.6 % وهؤلاء يرون أن هاته التقنية سلاح ذو حدين ويجب التجانس بين الطريقتين .
- 5- توفر التكنولوجيا التعليمية بلغات أخرى غير العربية .

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	4	57.1
لا أوافق	3	42.9
المجموع	7	%100

- من خلال نتائج هذا الجدول أعلاه بلغت نسبة الذين وافقوا 57.1 % في حين أن الذين لم يوافقوا بلغت نسبة ذلك حوالي 42.9 % حول توفر التكنولوجيا التعليمية بلغات أخرى غير العربية، وهذا يرجع إلى أن أغلب البرنامج التعليمية يتم إصدارها بلغات أجنبية في حين أنه لا تملأ هاته الأجهزة من برامج باللغة العربية .
- عدم توفر الموارد المالية اللازمة لإنشاء البنى التحتية الملائمة لإستخدام تقنيات التعليم اللوحي.

الإقتراحات	التردد	النسبة
أوافق	6	85.7
لا أوافق	1	14.3
المجموع	7	%100

- من خلال هذا الجدول هناك تباين حول توفر الموارد المالية لإنشاء البنى التحتية الملائمة لاستخدام تقنيات التعليم اللوحي، فبلغت نسبة وافقوا حوالي 85.7 % في حين أن الذين لم يوافقوا فبلغت نسبة ذلك حوالي 14.3% وهذا بسبب أن الدولة لم تهتم بتطوير تكنولوجيا التعليم، إلا بعد تم تعميم هاته التقنية في أغلب دول العالم.
- 6- عدم توفر التدريب اللازم للمعلمين والتلاميذ والذي يمكنهم من التعامل مع تقنيات هذا الجهاز.

الاقترحات	التردد	النسبة
أوافق	4	57.1
لا أوافق	3	42.9
المجموع	7	%100

- نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المؤسسة التعليمية لم تتكفل بعملية تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية، ومن المفروض أن تحرص المؤسسة على هذه العملية للرفع من مردود أداء المعلمين، وجعلهم يواكبون تطورات هذه التكنولوجيا .

### 03- المحور الثالث : تقييمك لاستخدام اللوح الإلكتروني في التعليم .

- 01- ماهي الاقتراحات التي تقدمها من خلال تعاملك أو استخدامك لهذه التقنية الحديثة في مجال التعليم.

الاقترحات	التردد	النسبة
تهيئة المعلم والتلميذ قبل استخدام تقنية اللوح الإلكتروني عن طريق توفير التدريب اللازم	3	42.9
توفير تطبيقات مساعدة لإثراء العملية التعليمية	3	14.3
الاستخدام الأمثل للتقنية دون إفراط ولا تفريط	1	14.3
المجموع	7	%100

- تتفاوت اقتراحات المعلمين حول تعاملهم واستخدامهم لهذه التقنية في مجال التعليم فيرى البعض أن يجب تهيئة المعلم والتلميذ قبل استخدام اللوح الإلكتروني عن طريق التدريب، بينما البعض الآخر توفير تطبيقات مساعدة لإثراء العملية التعليمية، بينما يرى فريق آخر تدعيم هاته الأجهزة ببرامج تعليمية فقط .

02- هل ترى أن هذه التقنية ( اللوح الإلكتروني ) تعد برنامجا فعالا في التعليم لدى هذه الفئة من الطور التعليمي.

النسبة	التردد	الاقتراحات
42.9	3	هي فعالة ومساعدة في العملية التعليمية
42.9	3	تقنية مناسبة لتلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي
14.3	1	غير مناسبة للتلاميذ ضعيفي الاستيعاب
%100	7	المجموع

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن هناك عدة إجابات حول فعالية اللوح الإلكتروني فهي فعالة ومساعدة في العملية التعليمية، ومناسبة أكثر لتلاميذ السنة الرابعة والخامسة لتمكنهم من استعمال هاته التقنية في وقت وجيز، إلا أنها غير مناسبة للتلاميذ الأقل استيعابا.

الخاتمة

- بعد كل ما تطرقنا إليه في هذا الموضوع، كانت لنا هذه النتائج الآتية:
- إن اللوح الإلكتروني يعد من بين الوسائل الأكثر فاعلية في العملية التعليمية لما له من إمكانيات الصوت والصورة التي تخدم التلاميذ فهو يزود بالمعلومات العلمية والمعرفية والفنية، وبالتالي يؤثر في التلميذ بشكل كبير .
  - إن اللوح الإلكتروني وسيلة لها من الإيجابيات والسلبيات، فإن أحسن استغلاله كان سبيلا للمعرفة، وإن أسئ استعماله يؤدي إلى نتائج سلبية على التلميذ.
  - إن هذه التقنية هي فعالة بالنسبة للسنوات المتقدمة ( الرابعة والخامسة ابتدائي ) وليست ضرورية بالنسبة للسنوات الأولى من التعليم الإبتدائي .
  - إن اللوح الإلكتروني ساهم وبشكل ايجابي في تحقيق النجاح ومزاولة الدراسة بطريقة مريحة وممتعة بالنسبة للتلميذ والمعلم .
  - انعدام التكوين المخصص للمعلمين في ظل التدريس بهذه التقنية الحديثة .
  - طبيعة تكوين المعلمين سبب، من أسباب جهل بعض المعلمين بكيفية استخدام والغرض منها.
  - لايمكننا الإستغناء عن الطريقة التقليدية في التعليم لما من فوائد للمتعلم من حيث الكتابة والإملاء والإيماءات تخص المعلم أثناء تقديم الدرس .
- المقترحات والتوصيات:
- توفير ميزانية مناسبة لتوفير التكنولوجيا الحديثة.
  - عقد دورات تدريبية على التعلم الإلكتروني وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم.
  - إقامة علاقات تواصل بين المؤسسات التربوية للاستفادة من تجارب الآخرين في توظيف هذه التقنية .
  - تحديث المقررات والمناهج الدراسية لتتماشى مع التكنولوجيا الحديثة.
  - ضرورة توفير تطبيقات وبرامج باللغة العربية.
  - ضرورة تعميم التكنولوجيا ( اللوح الإلكتروني ) على باقي المدارس .



# قائمة المصادر والمراجع

أولا : المعاجم:

- 1- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، الطبعة السادسة، 1994 .
- 2- الفيروز أبادي، محمد بن يعقوب، القاموس المحيط الجزء 3، دار الجيل بيروت، لبنان .

ثانيا : الكتب :

- 1- أنطوان صياح وآخرون، تعليمية اللغة العربية، دار النهضة العربية، ط6، ج 1، لبنان 2021.
- 2- بشير إبرير، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، ط6 ، عالم الكتب، الحديث، الأردن، 2001.
- 3- بشير إبرير، في تعليمية الخطاب العلمي، مجلة التواصل، جامعة عناية، العدد 11 جوان 2001 .
- 4- اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، جوان 2011.
- 5- حارث عبود، الحاسوب في التعليم، دار وائل للنشر 2007، ط01، عمان، الأردن.
- 6- الزهرة بلعيا وأمينة نبيح، دور التكنولوجيا الحديثة في تفعيل العملية التعليمية، دار الرافد للنشر، الجزائر، المجلد الأول يناير 2021.
- 7- صالح ذياب هندي، هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفكر للطباعة، الطبعة 7، عمان، الأردن، 1999.
- 8- عادل أبو العز سلامة وزملاؤه، طرائق التدريس العامة، معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009.
- 9- عمار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، المؤسسة الوطنية للكتاب 1985.

- 10- غازي النعيمي فيصل، الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية، المؤتمر الدولي الثالث: الاستثمار في اللغة العربية ومستقبلها في الوطن العربي، كلية الإمام الأعظم الجامعة- قسم أصول الدين، بغداد، 2014.
- 11- ماجد بن محمد طواهري، ماجد بن غرم الله الزهراني، متطلبات استخدام الأجهزة اللوحية في التدريس، المجلة التربوية كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر 2020.
- 12- محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
- 13- محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى للنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر،
- 14- محمد آية موحى وآخرون، سلسلة علوم التربية، دار الكتاب الوطني، المغرب، 17 العدد، 1993 .

### ثالثا المواقع الإلكترونية :

- 1-مقال بعنوان، الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، منشور في مدونة هيف القحطاني بتاريخ 10 مايو 2012.
- الرابط : [http : // haif-alqahtani.blogspot.com](http://haif-alqahtani.blogspot.com)
- 2-موقع تكنولوجيا التعليم، [www.khayma.com](http://www.khayma.com)

الاصحى

الملحق رقم 01: يمثل اللوح الالكتروني



## الملحق رقم 02: يمثل التوصية العلمية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة  
كلية الآداب واللغات  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة



ورقلة في: 2022/04/17

مر: 1907/001

الموضوع: توصية علمية لاستكمال مذكرة الماستر

يشهد السيد نائب العميد المكلف بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة، أن:  
الطالب (ة): أحلام معموري المولود بتاريخ: 1987/07/19. ورقلة

مسجل (ة) في السنة: الثانية ماستر لسانيات تطبيقية رقم التسجيل: 20069034659

الطالب (ة): حليلة قيرع المولود بتاريخ: 1986/02/22. ورقلة

مسجل (ة) في السنة: الثانية ماستر لسانيات تطبيقية رقم التسجيل: 205503119

بإشراف الأستاذ (ة): أ.د. حسين دحو

عنوان الأطروحة:

التعليم اللوحي وأثره في العملية التعليمية في الظروف الابتدائية

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة الماستر لاسيما في جانبها التطبيقي، لذا نرجو منكم شاكركم تسهيل مهمتهم في زيارة مؤسستكم وحضور الدروس وكذلك اقتناء أو نسخ المراجع من مؤسستكم.

حرر بالمعززة  
المدبر  
19 أكتوبر 2022

نائب العميد المكلف بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

عميد المكلف بالدراسات  
مسائل المرتبطة بالطلبة  
إمضاء: شمس الدين قسيبي



سُلم هذا الإشهاد لاستخدامه فيما يسمح به القانون، وهو صالح للاستفادة من التفرغ مرة واحدة فقط.

جامعة قاصدي مرباح ورقلة - كلية الآداب واللغات - نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

هاتف/فاكس: 0021329608167

طريق غرداية - القطب الجامعي الثاني (02)

الملحق رقم 03: يمثل الاستبيان المعتمد في الدراسة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -  
كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي  
تخصص لسانيات تطبيقية



استبيان مذكرة ماستر بعنوان:

التعليم اللوحي وأثره في العملية التعليمية

دراسة عينة من معلمي اللغة العربية بمدرسة الشهيد بن حمودة العربي، المنصورة ولاية غرداية،  
الجزائر

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، تخصص لسانيات تطبيقية، قسم اللغة والأدب العربي، أتشرف بالتقدم إلى السادة أعضاء الهيئة التدريسية للغة العربية المحترمين، وأرجو من حضرتكم إعطاءنا بعض الوقت لتعبئة هذا الاستبيان، والذي يتضمن مجموعة من العبارات حول تعليم اللغة العربية باللوح الإلكتروني، وهذا في إطار البحث العلمي، نرجوا منكم الإجابة بكل دقة وموضوعية على الأسئلة الواردة فيه بوضع علامة ( \* ) في الخانة المناسبة لإجاباتكم .

السنة الجامعية: 1443هـ - 1444هـ / 2021-2022

## المحور الأول : البيانات الأولية

- الجنس: ذكر ( ) ، أنثى ( ) .
- القسم: أولى ابتدائي ( ) ، الثانية ابتدائي ( ) ، الثالثة ابتدائي ( ) ، الرابعة ابتدائي ( ) ، الخامسة ابتدائي ( ) .

## المحور الثاني: خصائص ومميزات وطرق التعليم باللوح الإلكتروني.

محايد	أوافق	لا أوافق	السؤال
			استخدام اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية يزيد من حماس التلاميذ تجاه التعلم، ويحفزهم على التفاعل والمشاركة
			تعمل هذه التقنية الحديثة على معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ.
			يوفر اللوح الإلكتروني الوقت من خلال مساعدته في عملية التقييم
			يوفر متعة التعلم للتلاميذ، وذلك بسبب احتوائه على العديد من التطبيقات الحديثة القائمة على كسر جمود الدراسة التقليدية.
			تشجع معلم اللغة العربية على استثمار التقنيات الحديثة تسهيلا لفهم قواعدها.
			التعليم اللوحي منهج جديد في العملية التعليمية

## المحور الثالث : ما مدى أهمية استخدام اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية؟

محايد	أوافق	لا أوافق	السؤال
			تساعد التلميذ على التدرب على عملية التفكير المنتظم مع حل المشكلات التي تواجهه.
			تساعد التلميذ على تعلم عدة مهارات منها النطق الصحيح
			تساعد في عملية الإدراك الحسي لدى التلميذ.
			يختصر اللوح الإلكتروني الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي
			يوفر اللوح الإلكتروني سهولة في الوصول للمصادر والمعلومات.
			يقدم اللوح الإلكتروني عن بعد محتوى تعليمي يتميز بالحدثة والموثوقية والدقة
			يوفر اللوح الإلكتروني أنشطة تعليمية مختلفة توافق أنماط التعلم المتنوعة
			يساهم في تدعيم دور المعلم أثناء شرح المحتوى
			يحدد المعلم إمكانيات مختلفة لمصادر التعلم، ويساعد المعلم على اختيار البدائل التعليمية المناسبة.
			التعليم اللوحي ضرورة لتطوير العملية التعليمية



## المحور الرابع : الصعوبات والمعوقات التي تواجه استخدام اللوح الإلكتروني في العملية التعليمية؟

السؤال	لا أوافق	أوافق	محايد
عدم ادراك المدرسة لأهمية تقنية اللوح الإلكتروني في التعليم			
اقتناع كثير من هيئة التعليم أن أفضل طريقة للتعليم هي الطريقة التقليدية			
عدم المعرفة باستخدامات اللوح الإلكتروني وتقنياته لدى المعلمين يجعل من الصعب التعامل مع المعلومات في هذه التقنية .			
انعدام الرغبة للحديث عن تقنيات التعليم الحديثة			
توفر التكنولوجيا التعليمية بلغات أخرى غير العربية يصعب من اعتمادها في التعليم .			
عدم توفر التدريب اللازم للمعلمين والتلاميذ والذي يمكنهم من التعامل مع تقنيات هذا الجهاز			
عدم توفر الموارد المالية اللازمة لإنشاء البنى التحتية الملائمة لإستخدام تقنيات التعليم اللوحي			

## المحور الخامس : تقييمك لإستخدام اللوح الإلكتروني في تعليم اللغة العربية؟

- ماهي الاقتراحات التي تقدمها من خلالك تعاملك أو استخدامك لهذه التقنية الحديثة في مجال التعليم:

.....

.....

.....

.....

- هل ترى أن هذه التقنية ( اللوح الإلكتروني ) تعد برنامجا فعالا في التعليم لدى هذه الفئة من الطور التعليمي.

.....

.....

.....

.....

شكرا على تفاعلكم