جـامعة قاصـدي مربـاح – ورقـــلة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا

مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم اجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

إعداد الطالب: خرفي بلخير

بعنوان

تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة

دراسة ميدانية بمتوسطات منطقة بلدية بلدة عمر–ولاية تـقرت–

نوقشت بتاريخ : 2022/06/15

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذة: جابر مليكة أستاذ التعليم العالي – بجامعة قاصدي مرباح ورقلة رئيســـــا.

الأستاذة: شرقي رحيمـة أستاذ محاضر– أ– بجامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا ومقررا.

الأستاذة: بويعلى وسيلة أستاذ محاضر–ب– بجامعة قاصدي مرباح ورقلة عضوا مناقشا.

السنة الجامعية: 2022/2021

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَاتقوا الله الذي تساءلون به و الأرحام ﴾

الآية 01 من سورة النساء

قال الرسول صلى الله عليه وسلم:

"إن الرحمة لا تنزل على قوم فيهم قاطع رحم"

الإهـــداء

أهدي ثمرة جهدي :

إلى صاحب القلب الكبير الذي كان هويتي حيثما أسير وعلمني السير على الخطى المصطفى لك يا أبي العزيز أسأل الله الشفاء العاجل لك .....إكراما

وغرس فيا حب التميز والعلم و تمنى أن يراني دائماًمتألق

أدامه الله لي

إلى من اشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها كابدت من أجلنا إلى أغلى إسم نطقه لسانيأمي ثم أمي حفظها الله تعالى وأطال في عمرها.....اعترافا

إلى من سهرت ليالي الطويلة داعية

حفظها الله

إلى من أناروا ظلمتيإخواتي.....فخـرا

إلى كلمنكانوا سندافي إعداد بحثنا هذا

إلى جميع الأصدقاء راسخون في ذاكرتي ولن ينساهم قلبي كل باسمه وكل بمقامه

إلى إخـــــوتي الأعـــــــــزاء كل باسمه

إلى من جمعتني بهم أجمل الذكريات وأحلى الأيام

إليهم أهدي ثمرة جهدي

شكـــــر وتقـــــدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(ولان شكرتم لأزيدنكم)

الحمد لله الذي فضلنا بالعقل وكملنا بالعلم وجملنا بالفضيلة و أسعدنا بالهداية و التوفيق و الصلاة مع سلام لائق على النبي أفصح الخلائق محمد صلى الله عليه وسلم .

الى صاحبة القلب الكبير والنفس الطويلة الذي تقدمت بلطفها وحسن توجيهها واشرافها**الدكتورة شرقي رحيمة** لكي مني كامل الشكر والتقدير لما تقدمه من جهد ونصح ومعرفة طيلة انجاز هذه المذكرة، الذي أسعدني بإشرافها عليها، فقد كانت المرافقة الخالصة طيلة هذه المرحلة العلمية، حيث منحتني الكثير من وقتها وتوجيهاتها المفيدة، وعلمها ما يعجز مثلنا عن مكافئتها، فجزاها الله عني خير الجزاء،وأتقدم بالشكر والعرفان والمحبة لكل الأساتذة قسم علم الاجتماع والديمغرافيا ، وخاصة علم الإجتماع التربوي ، كما أتقدم بجزيلالشكروالتقديرلأساتذة وأعضاء اللجنة المناقشة: "**الاستادة جابر مليكة**"و"**الأستاذة بويعلى حسيبة**"لتفضلهما قبول مناقشة هذه المذكرة ،على مشاركتهم في تقييم هذا العمل وعلى ملاحظتهم القيمة وكلي ثقة بالله أولاً و بهما فجزاهما الله عنا خير الجزاء.

كما لا ننسى أن نتوجه بعبارات الامتنان والشكر إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد على إنجاز هذا العمل المتواضع ولو بكلمة طيبة،وإلى كل من قدم لنا المشورة والنصيحة سواء من العائلة أو الأصدقاء لترى هذه الدراسة النور.

بلخير

الـفـهـرس

المحتويات	الصفحة
شكر وتقدير	–
إهداء	–
فهرس المحتويات	–
فهرس الجداول	–
مقدمة	أ
الفصل الأول : تحديد الإشكالية وإطارها ألمفاهيمي	
تمهيد.....	3
1–تحديد الإشكالية.....	3
2–تساؤلات الدراسة.....	4
3– أسباب اختيار الموضوع.....	4
4– أهمية الدراسة.....	5
5– أهداف الدراسة.....	5
7–تحديد مفاهيم الدراسة.....	5
8– الدراسات السابقة.....	7
9– المدخل النظري السوسيولوجي.....	9
خلاصة الفصل.....	10
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد.....	12
مجالات الدراسة.....	12
المجال المكاني.....	12
1–2–المجال الزماني.....	13
1–3– المجال البشري.....	13
2– منهج الدراسة.....	13
4–أدوات جمع البيانات	14
4–1 –الاستبيان	14
خلاصة الفصل.....	15
الفصل الثالث:عرض وتحليل وتفسير معطيات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج	
تمهيد.....	17
1–عرض و تحليل و تفسير تساؤلات الدراسة.....	17
1–1– عرض خصائص العينة.....	17

1-2-عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الأول.....	39
1-3-عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الثاني.....	40
1-4-عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الثالث.....	41
2- مناقشة النتائج على ضوء التساؤلات.....	39
2-1- خصائص العينة.....	39
2-2-مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول.....	39
2-3-مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني.....	40
2-4-مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث.....	41
3-الاستنتاج العام للدراسة.....	42
-خاتمة.....	43
-قائمة المصادر والمراجع.....	-
-الملاحق.....	-
-الملخص.....	-

فهـــــرس الجـــداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع العينة حسب الجنس	17
02	توزيع العينة حسب السن.....	18
03	توزيع العينة حسب سنوات الخبرة	18
04	توزيع العينة حسبشهادة التدريس.....	19
05	توزيع العينة حسب الرتبة.....	20
06	يتعلق بوجود مشاكل أسرية.....	21
07	يتعلق بمستوى التعليمي المنخفض لأولياء الأمور.....	22
08	يتعلق بانشغال الأولياء وعدم تمكن من مرافقة أبنائهم	23
01	يتعلق بعدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة	24
10	يتعلق بمستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة	25
11	يتعلق باعتبار ظاهرة العزوف ظاهرة اجتماعية	26
12	يتعلق باحتكاك التلميذ بالأصدقاء الغير الراغبين في الدراسة.....	27
13	يتعلق بتحمل التلميذ للأعباء بعض المسؤوليات الأسرية.....	27
14	يتعلق بعدم توفر الوسائل التعليمية.....	29
15	يتعلق بكثافة البرامج التعليمية	30
16	يتعلق بعم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس.....	31
17	يتعلق بأسلوب الأستاذ في إصال المعلومة.....	31
18	يتعلق بعدم مراعاة الفروق الفردية	32
19	يتعلق بغياب دور مستشار التوجيه.....	34
20	يتعلق بعم فهم التلميذ في القسم	35
21	يتعلق بتدني مستوى التحصيل الدراسي في بعض المواد.....	36
22	يتعلق بدمج الدروس	37
23	يتعلق بالحجم الساعي غير كافي في حل التطبيقات.....	38
24	يتعلق بالاهتمام المفرط بالهواتف الذكية	39
25	يتعلق بتأثير وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم.....	40

26	يتعلق بمتابعة البرامج التلفزيونية.....	41
27	يتعلق بدخول مواقع الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي.....	42
28	يتعلق بعوامل أخرى غير موجودة في الاستبيان.....	43

مقدمـــــــــــــــــة:

رغم التطورات والإصلاحات الكثيرة والمتنوعة للمنظومة التربوية حسب ما يتماشى مع متطلبات العصر وتزويد المؤسسة بمجموع وسائل ومعارف ومهارات تمكنها من تحدي مختلف الصعوبات والمعيقات التي تقف في طريقها ،ولكن رغم محاولة النظام التربوي الجزائري الارتقاء بالتربية والتعليم وفق ما يتماشى مع المعايير الدولية فإن ظاهرة العزوف عن الدراسة في تزايد مستمر حيث أصبحت من أهم المواضيع التي تشغل بال المشرفين على التربية وتتطلب ضرورة الوقوف عليها ومعرفة أسبابها وأنواعها والآثار الناجمة عنها ،ومختلف الآليات التربوية لمواجهتها والحد منها وإستراتيجية تنفيذها .

وانتشرت هده الظاهرة بشكل كبير في أوساط التلاميذ المتمدرسين وعرفت توسعا كبيرا بينهم فتجلت في سلوك العيابات المتكررة عن الحصص الدراسية لعدة أيام أو أسابيع ،وانخفاض مستوى الدافعية للدراسة ،الانخفاض المفاجئ للمستوى الدراسي وكدالك في شكل سلوكات عدوانية تندرج ضمن مصطلح العنف المدرسي كسلوك بارز يتماشى بشكل توافقي مع سلوك العزوف عن الدراسة

وهي الظاهرة التي عكرت صفو المنظومة التربوية وانعكست سلبا على مردودها ونتائجها وتقدمها الأمر الذي تطلب لفت انتباه كافة المسؤولين والجهات الرسمية الوصية لها وضرورة تسخير كافة الموارد البشرية والمادية قصد استثمار أوقات فراغ التلاميذ وكافة الصعوبات والتعقيدات التي تعترضه في دراسته ،كتنظيم دروس الدعم خلق نشاطات ثقافية ورياضية مدرسية ومسابقات علمية ورحلات استكشافية خارج ولاياتهم ،إضافة الى دالك توظيف مجموعة من المختصين كمستشاري التوجيه ومختلف المساعدين التربويين داخل المدرسة من أجل تجاوز هده الظاهرة .

وفي دراستنا حاولنا إلقاء الضوء على تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك وفق الخطةالموضحة كالأتي :

حيث قمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين جانب نضري وجانب ميداني بمحطة ثلاث فصول .

الفصل الأول تحديد الإشكالية وإطارها المفاهيمي وأهميتها وأهداف الدراسة وتحديد المفاهيم المتعلقة بالدراسة ،أما الجانب الميداني للدراسة فهو يشمل على الفصل الثاني والدي يتمحور حول الإجراءات المنهجية للدراسة :المجال المكاني ، المجال الزماني المجال البشري منهج الدراسة عينة الدراسة أدوات جمع البيانات ، ويليه الفصل الثالث الذي احتوى على عرض وتحليل وتفسير تساؤلات الدراسة وصولا إلى النتائج العامة للدراسة ليختم البحث بخاتمة.

الفصل الأول: تحديد الإشكالية و إطارها المفاهيمي

تمهيد

1_تحديد الإشكالية

2_تساؤلات الدراسة

3_ أسباب اختيار الدراسة

4_ الأهمية من الدراسة

5_ الهدف من الدراسة

6_تحديد مفاهيم الدراسة

7_ الدراسات السابقة

8_المدخل السوسيولوجي للدراسة

خلاصة الفصل

تمهـــيد:

يعتبر هذا الجانب من الدراسة خطوة مهمة في البحث العلمي ، إذ يتمكن الباحث من خلاله من جمع المادة العلمية، التي سيستثمر بياناتها في الجانب الميداني للدراسة،وفق خطوات و مراحل منهجية بدأً بإشكالية الدراسة بطرح التساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية للدراسة ،و التطرق إلى المبررات التي دفعتنا لاختيار موضوع البحث ، وكذا توضيح أهمية وأهداف الدراسة ،وتحديد أهم المفاهيم الأساسية المتعلقة بمتغيرات الدراسة ، إضافة إلى الدراسات السابقة التي استندنا إليها كمرجعية أولى التي تخدم الدراسة ،وأخيرا المدخل السوسيولوجي الذي تبنيناه.

1) تحديد الإشكالية:

نظرا للتطورات التي يشهدها العالم في مختلف الميادين، تسارع معظم الدول في الحرص على تغيير أنظمتها الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية وغيرها وهذا من أجل مسايرة التطورات الحاصلة على الصعيد العالمي والتكيف معها

.ومن المسلم به في كل التشريعات العالمية أن التعليم هو القاعدة الأساسية والأولية لبناء المجتمع ونموه وتطوره وفق إستراتيجية محددة المعالم والأطر، قائمة على عملية تحيين وتجديد المناهج التعليمية ومواكبتها للتغيرات والتطورات الحاصلة عبر العالم من جهة وتكوين العنصر البشري لتنفيذ هذه المناهج من جهة أخرى. ويعد التعليم إحدى مطالب الحياة الاجتماعية لا سيّما وأنه يكسب الفرد القيم الأخلاقية و الاجتماعية حيث يوسع التعليم المدارك وينمي القدرات ويساعد على التفكير السليم في الحكم على الأشياء وتقديرها .

وعلى غرار باقي الدول اعتبرت الجزائر التعليم عنصراً أساسياً لأي تغيير سواء كان هذا على الصعيد الاجتماعي والثقافي أو الاقتصادي، ونتيجةً لذلك، باتت السياسة التعليمية الجزائرية العامة إحدى الأولويات الأساسية في السياسة التنموية الشاملة التي اتبعته ا الجزائر مباشرة بعد الاستقلال.

فوضعت نصوصاً ومواثيق أساسية في الدستور كمرجعية تستمد منها الإصلاحات الجذرية التي شملت مختلف الأطوار التعليميةِ . ومما لا شك فيه أن هذا الاهتمام الذي أولته الدولة الجزائرية للمنظومة التربوية، نابع من قناعتها بأهمية التعليم و ا لتعلم للفرد في إكسابه المهارات اللازمة للاندماج في المجتمع خاصة، في ظل متطلبات العصر الحالي، إذ يعتبر التعليم عملية منظمة تهدف إلى إكساب الأفراد الأسس التي تبنى عليها المعرفة، كما يعد التعليم الأساس الذي تقوم عليه حياة الأفراد وله أهمية كبيرة في الحياة . وأمام التنامي الهائل لرصيد المعارف ، سارعت الجزائر على مراجعة نظامها التربوي، فقد بادرت بتغيير منهجها التعليمي، حيث اتجهت نحوى تبني ا لمقاربة بالكفاءات وبالرغم من هدا إلا أن التعليم في المدرسة الجزائرية الحديثة مازالت تقف أمامه العديد من المشاكل والعراقيل التي تواجه المدرسة الجزائرية من جراء تلك الإصلاحات وتغيير في البرامج التعليمية حيث خلقت جملة من المشاكل أو الظواهر من بينها ظاهرة العزوف عن الدراسة التي كانت نتيجة تلك الإصلاحات والتغيرات التي وقعت على المنظومة التربوية حيث أصبحت مشكلة فاقت اللزوم ومست جميع المؤسسات التربوية وعليه من خلال ما لحضناه في دراستنا هده لقدخلق هدا التغيير جملة من المشاكل جعلت من العملية التعليمية جد صعبة وهدا من خلال مل التمستاه من خلال تقييمنا لواقع التعليم

في هده المؤسسات ومن خلال تمثلات الأساتذة أن هناك عوامل داخلية والتي تتمثل في طريقة التدريس والمناهج المستعملة وعوامل خارجية تمثلت في مجموعة من الظروف الاجتماعية ومؤثرات أخرى التي عرقلة المدرسة على تنفيذ سياستها والوصول إلى أهدافها المنشودة وتجسيدها على أرض الواقع ،وبالتالي أصبحت المدرسة عل عاجزة عن حلها وتسببت في خلق ظاهرة عزوف التلاميذ عن الدراسة ومن خلال ما سبق نطرح تساؤلا رئيسيا والدي يتمثل في :

ماهي تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة؟

2) ويندرج تحت التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

2_1 هل تعد العوامل الاجتماعية سبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة حسب تمثلات الأساتذة ؟

2_2 هل تعد العوامل البيداغوجية سبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة حسب تمثلات الأساتذة ؟

2_3 هل تعد العوامل التكنولوجية سبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة حسب تمثلات الأساتذة ؟

3) أسباب إختيار الموضوع :

إن لكل دراسة جملة من الأسباب ، تختلف هذه الأخيرة بين ما هو ذاتي يتعلق بالباحث نفسه وبين ما هو موضوعي يتعلق بالمحيط الاجتماعي للظاهرة ولهذا سوف نطرح أهم الأسباب التي دفعتنا لاختيار الموضوع والتي تلخصت فيما يلي:

3-1: أسباب ذاتية :

3-1-1 : اهتمامي ورغبتي في دراسة موضوع ظاهرة العزوف .

3-1-2:ارتباط الموضوع بتخصصنا كما يندرج ضمن الإطار العام لاهتماماتنا العلمية و البحثية.

3-1-3: الميل الشخصي للموضوع من خلال الإحساس بالمشكلة وإننا مقبلون على العمل في قطاع التعليم.

3-2:أسباب موضوعية:

3-2-1: الحصول على شهادة ماستر أكاديمي في علم الاجتماع.

3-2-2: معرفةتمثلات الأساتذة لعوامل *عزوف التلاميذ عن الدراسة*.

3-2-3:أهمية البحث في موضوع تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة.

3-2-4: ملا حضتنا لظاهرة انطلاقا من الوسط الأسري والوسط الاجتماعي

3-2-5:على حد علمي لا توجد دراسات من قبل .

4) أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية هذه الدراسة في التعرف على تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة ،كما تأتي أهمية هذا البحث في كونه من الأبحاث التي تتناول موضوعا من المواضيع الهامة في حياة التلميذ المدرسية ،كما تكمن أهميتها من أهمية الموضوع نفسه حيث الاستفادة من النتائج التي يمكن أن تتوصل إليها هذه الدراسة والوقوف على أهم العوامل الاجتماعية والبيداغوجية والتكنولوجية المتسببة في دالك..

5) أهداف الدراسة :

1:تهدف الدراسة في محاولة معرفة تمثلات الأساتذة لعوامل الاجتماعية المؤثرة في عزوف التلاميذ عن الدراسة.

2:تهدف الدراسة في محاولة معرفة تمثلات الأساتذة لعوامل البيداغوجية المؤثرة في عزوف التلاميذ عن الدراسة.

3:تهدف الدراسة في محاولة معرفة تمثلات الأساتذة لعوامل التكنلوجية المؤثرة في عزوف التلاميذ عن الدراسة.

4:إعطاء بعض التوصيات والمقترحات للتخفيف ما أمكن من حدة الظاهرة التي يعاينها قطاع التربية و التعليم وخاصة على مستوى الطور المتوسط .

6) تحديد مفاهيم الدراسة:

تعتبر عملية تحديد المفاهيم و التعاريف الأولية خطوة منهجية مهمة في إعداد البحوث خاصة في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، لذا فالدقة والتحديد المحكم ،يتيح للباحث انجاز بحثه بأسلوب علمي سليم ،وسوف نتناولها لغويا و اصطلاحا و في الأخير إعطاء التعاريف الإجرائية،حيث تمثلت مفاهيم دراستنا فيما يلي:

6-1-مفـــــــهوم التمثلات :

6-1-1-التعريف اللغوي لتمثل:

تمثل يتمثل ، تمثلا ، تمثل الشيء أي صور له .[1]

6-1-2 -التعريف الاصطلاحي لتماثلات:

- أما عند علماء الاجتماع فالتمثلات إستعملها "إميل دوركايم" ويعتبر من الأوائل الذين إستعملوا مفهوم التمثلات الاجتماعية ، أو كما كان يسميها "الجماعات" ، وذلك حين تحدثه عن العصبية القبلية ورفضه لها ، وظل دوركايم"يعتبر الدين والمعتقدات واللغة ، والعلم والأسطورة ، تمثلات جمعية واجتماعية".[2]
- أما عند السوسيولوجي ينف التمثلات اقترنت بالمعطيات الاجتماعية وهي شكل من المعرفة المتطورة والموزعة اجتماعيا ولها هدف تطبيقي يساهم في بناء حقيقة موحدة المجموعة اجتماعية .[3]

1- هارون رضوان ، مفهوم التمثلات الاجتماعية في الجزائر ، موقع علم النفس المعرفي ، مارس 2022 http /www.aranthrops.com .

2 -هارون رضوان ، نفس المرجع .

Onscept et theorie in psychologie phenoumenes les representation social p69 pari

6-1-3- التعريف الإجرائي للتماثلات:

هي الصورة الذهنية التي يحملها الأفراد حول موضوع أو ظاهرة معينة .

6-2-مفهوم الأستاذ:

أ) التعريف الاصطلاحي للأستاذ:

مفهوم يشير لغنى لخبرة والعلم انه في الأحوال البناءة التربية وهو المعلم والمدرس في آن واحد .[1]

ب) التعريف الإجرائي للأساتذة :

هم مدرسو الطور المتوسط الين يشرفون على تدريس مادة الرياضيات والفيزياء والعلوم والتاريخ والجغرافيا والفرنسية والرياضة والانجليزية والعلوم ،كما أن وظيفته تتمثل في تربيتهم وتعليمهم.

6-3-مفهوم العزوف المدرسي :

أ) التعريف اللغوي للعزوف :

كلمة العزوف لها معاني كثيرة منها:الامتناع ،الاجتناب ، الملل،اليأس،الزهد.

ويقال:عزفت عزفا أي ابتعدت عن الشئ .

ويقال:اعزف عزوفا أي ازهد في الشئ .

ويقال:عزفت نفسي عن الدنيا أي عافتها .

ب) التعريف الاصطلاحي للعزوف المدرسي:

هو عدم الرغبة أو الرفض أو الانصراف عن الدراسة كفكرة أو مشروع وقد يكون العزوف استجابة لعوامل داخلية أو خارجية .

ج) التعريف الإجرائي للعزوف المدرسي:

هو عدم رغبة التلميذ في الدراسة في الطور المتوسط في مادة من المواد أو جميع المواد .

6-4- مفهوم التعليم المتوسط :

6-4- 1- مفهوم الاصطلاحي للتعليم المتوسط :

هو مرحلة تمتد من سن 12 إلى 16 سنة وهي مرحلة تعليمية تستقبل التلاميذ التعليم الابتدائي الذي ينتقلون بعد نجاحهم في السنة الخامسة ابتدائي وتعتبر مرحلة مهمة لما يتلقاه الفرد من معلومات مكثفة ،وتعتبر قاعدة أساسية لإكمال التعليم ويدوم التعليم لها أربع سنوات .[2]

-1محمد زياد ، قياس كفاية التدريس وسائل معاصرة دار التربية الحديث ،ص 76.

-2االجنة الوطنية للبرامج ،الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الرابعة متوسطة من التعليم المتوسط ،الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ،الجزائر 2006 ص 6.

6-4-2- مفهوم الإجرائي للتعليم المتوسط :

نقصد به في هده الدراسة دالك التعليم الذي يتوسط التعليم الابتدائي والثانوي،مدة الدراسة فيه أربع سنوات تنتهي باجتياز شهادة التعليم المتوسط .

7-تحديد مؤشرات الدراسة:

7-1-مفهوم الإجرائي لعوامل الاجتماعية :

هي تلك العوامل والظروف ذاتالأثر في ترك التلميذ المدرسة وتتضمن تلك العوامل :

-المشاكل الأسرية ،انخفاض مستوى التعليمي لأولياء الأمور ،كدالك انشغال الأولياء وعدم مرافقة أبنائهم وعدم وجود مكان مخصص للدراسة ومستوى الدخل الاقتصادي وحمل التلميذ لأعباء بعض مسؤوليات الأسة

7-2-مفهوم الإجرائي لعوامل البيداغوجية:

هي تلك العوامل والظروف ذات الأثر في ترك التلميذ المدرسة وتتضمن تلك العوامل :

-عدم توفر الوسائل التعليمية وكثافة البرامج التعليمية وعدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس وأسلوب الأستاذ في توصيل المعلومة وعدم المراعاة للفروق الفردية ودور مستشار التوجيه وتدني مستوى التحصيل الدراسي ودمج الدروس .

7-3--مفهوم الإجرائي لعوامل التكنولوجية :

-هي تلك العوامل والظروف ذات الأثر في ترك التلميذ المدرسة وتتضمن تلك العوامل :

الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية وتأثير وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم ومتابعة البرامج التلفزيونية ودخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي .

7-الدراسات السابقة:

تمثل الدراسات السابقة أحد الأجزاء المهمة من خطة البحث العلمي ،حيث تعد بمثابة الجزء الثاني المتعلق بالإطار النظري لمنهج البحث العلمي ، وتعرف بالأبحاث والدراسات السابقة التي يرجع إليها الباحث ،من اجل الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع الدراسة ،ومنه يقوم الباحث بدراستها ثم تحليلها بالطرق العلمية والمنهجية المستخدمة في البحث العلمي ، وبعد ذلك تحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها وبين فرضيات الدراسة وأخيرا يتناول جوانب الاستفادة منها

نضرا لعم توفر الدراسات السابقة في هدا الموضوع على حد علمنا فقد تحصلنا على دراسة واحدة .

عنوان الدراسة دراسة أسباب عزوف الطلاب عن المدرسة ببعض مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الدقهيلة ابتهال كمال أبو حسن ،أماني احمد نادر وريهام ابراهيم الصانت قسم المجتمع الريفي –كلية الزراعة بجامعة المنصورة .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية لأولياء الأمور،التعرف على الأسباب التربوية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية والنفسية لعزوف الطلاب عن المدرسة ببعض مدارس للتعليم الأساسي كما اختار عينة البحت بطريقة عشوائية من 100مبحوث .

في الإطار المنهجي تناول فيه الباحث ما يلي:

أجريت الدراسة الميدانية على مستوى محافضة الدقهيلة،تم الاعتماد على نوع الدراسة الوصفية والاستنتاجية كما تم الاعتماد على المنهج الاستقرائي ،كما تم الاعتماد على استمارة استبيان تم استقاؤها عن طريق المقابلة الشخصية ،كونها أحد أدوات جمع البيانات تم استخدام العينة العشوائية ،من طرف الباحث للوصول إلى العينة .

أهم نتائج الدراسة :

-طول المناهج تجعل من التلميذ يكره المدرسة ويغيب.

-سوء استقبال التلميذ تجعل التلميذ يهرب من المدرسة .

-عدم الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية له تأثير كبير على غياب التلاميذ من المدرسة .

-سفر الأبآء و غيابه يؤثر على أنتضام التلميذ في المدرسة .

-تكرار رسوب التلميذ يكره المدرسة .

-ضعف دخل الوالدين سبب في غياب التلميذ من المدرسة .

-ضعف المستوى الثقافي للوالدين يؤثر على مستوى التلميذ .

أوجه التشابه والاختلاف بين دراستنا والدراسة الحالية :

دراستنا كانت تبحث عن تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة ،بينما هذه الدراسة تمحورت حول التعرف على الأسباب التربوية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية من وجه نظر أولياء الأمور.

8-4-جـوانب الاسـتفادة مـن الـدراسات الـسابقة :

إن ما أفادنا في هذه الدراس ة السابقة التي تناولناها آنفا هي تلك النتائج المتوصل إليها التي ساعدتنا في تحليل والتفسير ما تطرقنا إليه في إشكال دراستنا و تساؤلاتها ،والتي ركزت على أهم مفاهيم موضوع بحثنا الذي هو العزوف عن الدراسة مما دفعنا إلى النظر إليه على انه ظاهرة تستحق الاهتمام و كذا ربطه بمتغير تمثل الأساتذة لعوامل العزوف هذا ما أمكننا من جعل هذه الدراسة كمرجعية أولية التي انطلقت بها دراستنا ،وكذا التعرف على مختلف الاختلافات و التدخلات المنهجية اللازمة للتحليل و إجراء المقارنة بين النتائج وقد تمت الاستفادة من الدراسة السابقة في الجوانب التالية:

1-في بناء الإشكالية .

2-في تساؤلات الدراسة .

3-المنهج المستخدم .

4-في تحليل وتفسير النتائج .

-5 في الاستبيان .

9 ـ المدخل السوسيولوجي للدراسة:

المدخل النظري هو المنطلق العام الذي تطل من خلاله على الظاهرة ، موضوع الدراسة ، حيث يظم مجموعة من التصورات المترابطة التي توجه رؤية الباحث في ميدان بحثه ، إذ يعتبر الإطار المرجعي لكل دراسة علمي ،ومنه فإن موضوع دراستنا عزوف التلاميذ، وعليه فإننا نبحث على تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ ، لذا فإن نظرية البنائية الوظيفية هي ما تتفق مع موضوع دراستنا حيث أعطت اهتمام لدراسة الظاهرة الاجتماعية ،إذ ارتكزت على الظواهر الاجتماعية للمجتمع و الوظيفة الاجتماعية و النسق الاجتماعي المتبادل بين الأفراد داخل المجتمع .

تعد من أهم الاتجاهات النظرية والمنهجية حيث ظهرت في القرن التاسع عشر على يد العالم البريطاني **هربرتسبنسر** ثمذهبتإلىأمريكا فطوروه هناك كل من **تالكوتبارسونز** وغيرهم ومن أبرز روادها : **روبرت ميرتونوهانزكيرت** و **إميل دوركايم** و **ماريون ليفي** .

إن المقصود بالبنائية الوظيفية هو كل البحوث والدراسات التي يتمحور اهتمامها في شكل أو بناء أي وحدة، أو يكون محور الاهتمام هو الوظائف التي تؤديها الوحدة في إطار البناء العام للوحدات أو البناء الكلي .

البنائية الوظيفية تركز على الوظائف والأدوار التي تقوم بها الوحدات المكونة للكل، فمثال إذا أردنا تطبيق مصطلح البناء على المجتمع فإننا نقول البناء الاجتماعي المراد به مجموعة العلاقات الاجتماعية المتباينة التي تتكامل وتتنسق من خلال الأدوار الاجتماعية، أما الوظيفة فالمقصود بها الدور الذي يسهم به الجزء في الكل .[1]

ويعرفها البعض النظرية البنائية الوظيفية بأنها رؤية سوسيولوجية تهدف إلى تحليل ودراسة بنى المجتمع من ناحية و الوظائف التي تقوم بها هذه البنى من ناحية آخرى .

ومن أهم المفاهيم التي استندت عليها هذه النظرية، هي التكامل والتوازن الإجتماعي ، البناء المجتمع ، و الوظيفة الإجتماعية ،النسق الإجتماعي .

- نظر تالكوتبارسونز المجتمع بإعتباره نسقا إجتماعيا وا ذا وكل عنصر فيه له وظيفة ومحددة ، وتؤكد كذلك على ضرورة تكامل الأجزاء في إيطار الكل ،وعليه ترى الوظيفة المجتمع بإعتباره نسقا إجتماعيا متكاملا يقوم كل عنصر بوظيفة معينة للحفاظ على إتزان النسق وإستقراره ، وتحت الوظيفة ثم الإهتمام بدراسة العلاقات المتبادلة بين المجتمع كالبناء والتربية والنظام والمدرسة كمؤسسة اجتماعية .[2]
- إن أساس النظرية عند بارسونز هو دراسة الفعل الإجتماعي من خلال التركيز على الأسباب التي تؤدي إندماج الفرد .
- كما يحتاج أي نظام للإستقرار والبقاء ألى ضمانات تضمن استمرارة وتكامل أجزاءه ، وتضامن اعضائها من خلال القيم و المفاهيم الإجتماعية المشتركة لتحقيق الإجماع القيمي حول المشروع الإجتماعي .

---

1 - محمد غربي وابراهيم قلواز ،**مقال النظرية البنائية الوظيفية نحو رؤية جديدة لتفسير الظاهرة الإجتماعية** ، جامعة حسيبة بن بوعلي .الشلف ،ص5 .

2- المرجع السابق ،ص6.

9-4- الإســــــــقاط النـــــظري:

نظرا لدور الذي تلعبه عوامل عزوف التلاميذ يعتبر من الملامح التي تؤثر في الأنساق التربوية في تمثلات الأساتذة ومدى توافق تصورات الأساتذة في العوامل الاجتماعية و البيداغوجية و التكنلوجية ،وفي ظل هاته العوامل ومدى تأثرها بالتلميذ في العزوف عن الدراسة.

إذ يعتبر عزوف التلاميذ ظاهرة من الظواهر الإجتماعية حيث ركز أصحاب هذا الإتجاه في تحليلهم للظواهر الإجتماعية فهي نتيجة لأجزاء البنيوية ولها وظيفة اجتماعية مرتبطة بأدوارها .

وفي إطار ظاهرة عزوف التلاميذ وعلاقتها بتلاميذ المتوسط ومعرفة النتائج و الأسباب هذا العزوف ، ومن ثمة وجهة نظر الأساتذة وتباين أرائهم في عوامل العزوف ،وفي هذا الصدد يقول ماريون ليفي ان هناك 3 محاور كبرى في إتجاه الوظيفي وتتمثل في محور أنماط الظاهرة الإجتماعية ويبحث في البناء الإجتماعي ،محور البيئة وظروف تفاعل الأنماط ويبحث في الوظائف الإجتماعية وتأثيرها على النسق الكلي ،محور يجمع بين الإتجاهين السابقين حيث يبحث في الوظائف التي تمكن من رصد أنماط الظاهرة الإجتماعية تباين تفاعلاته .

خـــــــلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الجانب النظري للدراسة الذي تناولنا فيه عرض الإشكالية و طرح التساؤل الرئيسي، الذي أردنا منه معرفة تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلال عزوف التلاميذ عن الدراسة وعرض التساؤلات الفرعية مع توضيح الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع وكذا طرح أهمية وأهداف الدراسة، ثم تطرقنا لأهم المفاهيم التي جاءت بها دراستنا والتي تعبر عن متغيراتو أبعاد موضوع بحثنا، ومنه إلى عرض الدراسات السابقة التي تعد كمرجعية أولية انطلقت بها دراستنا واهم ما أستفدناه منها،وأخيرا المدخل النظري السوسيولوجي المعتمد في هذه الدراسة

.الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1: مجالات الدراسة

1-1:المجال المكاني

1-2:المجال البشري

1-3:المجال الزمني

2:منهج الدراسة

3: عينة الدراسة

4: أدوات جمع البيانات

خـــلاصة الفصل

تمـــــهيد

تعد الإجراءات المنهجية للدراسة مرحلة مكملة في التسلسل لمراحل البحث العلمي ، إذ تعمل على ربط الجانب النظري والميداني للدراسة ليكمل أحدهما الأخر،من أجل تحقيق أهداف البحث و الوصول إلى النتائج المرجوة ،ذلك بالإجابة على تساؤلات الدراسة والمشكل المطروح ،انطلاقاً من الخطوات المنهجية الآتية تحديد مجالات الدراسة المكاني و ألزماني والبشري ،حيث يمثل هذا الأخير مجتمع البحث ،وعينة الدراسة التي هي جزء من هذا المجتمع ، ولضبطها لابد من اختيار المنهج المناسب تبعا لطبيعة الموضوع ، باستخدام الأداة الملائمة للدراسة لجمع البيانات والمعلومات .

1-مجـــــالات الـــــدراسة :

1-1: المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة الميدانية على 3 متوسطات بمنطقة بلدية بلدة عمر دائرة تماسين حيث تقع جنوب الولاية على بعد 25 كيلومتر .

أ –متوسطة الشهيد بركة عبد الرزاق:والتي تحتوي على 33 أستاذ و608 تلميذ و17 قسم ومخبرين مخبر للفيزياء وخبر للعلوم ووشة واحدة .

ب–متوسطة الشهيد مولاتي محمد السايح:والتي تحتوي على 35 أستاذو18 قسم ومخبرين مخبر للفيزياء وخبر للعلوم ومخبر للإعلام الآليوورشتين:

ج- متوسطة معركة قرداش :والتي تحتوي على 34 أستاذ و642 تلميذ و15 قسم ومخبرين مخبر للفيزياء وخبر للعلوم ومخبر للإعلام الآليوورشتين .

وقد وقع اختياري لهده المؤسسات لأسباب التالية :

1-قرب هده المؤسسات من مكان السكن .

2-سهولة إجراء الاستبيان والحصول على معلومات حول الموضوع .

3-التسهيلات التي قدمها الطاقم الإداري لهده المؤسسات .

4-إضافة إلى أغلب إطارات المؤسسات الثلاث زملاء الدراسة .

1-2- المـــــــــجال الزماني:

1_2_1: الدراسة الاستطلاعية:

بدأت أول خطوة للجانب الميداني بالدراسة الاستطلاعية يوم 15 فيفري 2022حيث تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في إعداد البحث العلمي من أجل الإلمام بجميع جوانب الموضوع، هذا ما يمكنه من اكتشاف الجوانب الخفية التي تخص الظاهرة المدروسة ، وقد كان الهدف من هذا الاستبيان هو بناء وضبط محاور الاستبيان حيث تم طرح ثلاث أسئلة مفتوحة متعلقة بموضوع الدراسة وهي عبارة عن أسئلة مبدئية وزعت على عدد من الأساتذة بثلاث متوسطات من أجل ضبط التساؤل الرئيسي و التساؤلات الفرعية واكتشاف الجوانب الخفية لظاهرة المدروسة .

1_2_2: الـــدراسة الميدانية:

تم النزول الفعلي للميدان يوم نزلنا 2022/04/29 ،وذلك قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على أساتذة متوسطات الثلاث ، إلى غاية 2022/05/05.

1-3: المـــــــجال البشري :

ويتمثل في مجتمع البحث على ثلاثة متوسطات متواجدة في منطقة بلدية بلدة عمر ونضرا لقلة الأساتذة في كل متوسطة فقد تم توزيع الاستبيان على جميع الأساتذة ،واعتمدنا على طريقة المسح الشامل حيث بلغ عدد الأساتذة إلى 101 أستاذ، كما هو مبين في الجدول رقم (1) .

-الجدول رقم (1):يمثل عدد الأساتذة في المتوسطات.

اسم المتوسطة	عدد الأساتذة
متوسطة الشهيد مولاتي محمد السائح	35
متوسطة الشهيد بركة عبد الرزاق	32
متوسطة معركة قرداش	34
المجموع	101

2:منـــهج الـــــــدراسة :

تتعدد وتتنوع مناهج البحث العلمي وفق عدة ضوابط ومتغيرات أهمها: طبيعة وهدف البحث و موضوعه و فروعه و تقنياته و أدواته و بعده الزماني و المكاني و تجاربه و نتائجه و صحتها ، و تأطَيره النظري ومدى واقعيته في التطبيقات ، و تنبؤاته المستقبلية بالإضافة إلى متغيرات مرتكزة على صفات و قدرات الباحث و تمكنه من تقنيات البحوث العلمي .

تختلف المناهج باختلاف المواضيع، ولكل منهج وظيفة وخصائصه التي يستخدمها كل باحث في ميدان اختصاصه، والمنهج أيا كان نوعه هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة.[8]

ويعرفه **موريس أنجرس** بأنه :" تلك الطرق و الأساليب و العمليات العقلية والخطوات العلمية التي يقوم بها من بداية البحث في موضوع معين حتى ننتهي منه مستفيدين بذلك اكتشاف الحقيقة و البرهنة عليه.[9]

ومنه فإن دراستنا اندرجت تحت طائفة الدراسات الوصفية لطبيعة موضوع دراستنا تماثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة قصد حل الإشكالية المطروحة وتحقيق الأهداف المبتغاة .

3_ أدوات جـــــمع الـبيانات:

تشكل أدوات الدراسة اهتمام الباحث لكي تساعده على جمع البيانات المرجوة، وتعد الأداة هي الوسيلة لجمع البيانات وتصنيفها وجدولتها، حيث تتوفر فيها خصائص الموضوعية.

وهي الوسيلة التي يجتمع بها الباحث بياناته ، وليس هناك تصنيف موحد لهذه الأدوات حيث تتحكم طبيعة فرضية البحث في اختيار الأدوات التي سوف يستعملها الباحث ،لهذا كان عليه أن يلم بطرق عديدة وأساليب مختلفة وأدوات متباينة لكي يستطيع أن يحل مشكلة بحثه والتحقيق من فرضه ، وقد يستفيد الباحث من أكثر من أداة واحدة في بحث [10] .و لقد استخدمنا في دراستنا هذه على أداة الإستبيان كأفضل طريقة لجمع البيانات والمعلومات الضرورية لتعرف أكثر على الظاهرة والحصول علي إجابات عن مشكلة الدراسة .

4-1إستمارةالاستبيان :

هي عبارة عن تقنية اختبار يطرح من خلالها الباحث مجموعة من الأسئلة على أفراد العينة، من أجل الحصول منهم على معلومات يتم معالجتها كميا فيما بعد،ونقارن بها ما تم اقتراحه في الفرضيات .[11]

وهي أيضا "عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكونة التي تعد بقصد الحصول على المعلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين ،وتعد الاستمارة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات الخاصة بالعلوم الإجتماعية التي تتطلب الحصول على المعلومات أو المعتقدات أو تصورات أو ترسل بالبريد .[12]

---

[8] عمار بوحوش ,**مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ,ديوان المطبوعات الجامعية** ,الجزائر ط1 .2007,ص12.

[9] موريس أنجرس ، **منهجية البحث في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيدي صحراوي و آخرون** ، دار القصبة ، الجزائر ، ط 2، 2004-2006 ص90 .

[10] رجاء وحيد دويدري، **البحث العلمي ،أساسياته النظرية وممارساته العلمية** ،دار الفكر دمشق دمشق سوريا،،ط1، 2000، ص 305.

ويعرفها موريس أنجرس "هي تقني مباشرة للتقصي العلمي ، تستعمل إزاء الأفراد و تسمح باستجوابهم بطريقة موجهة ، و القيام بسحب كمي بهدف إيجاد علاقة رياضية و القيام بمقارنات رقمية.

تم توزيع الاستبيان على 101أستاد بثلاث متوسطات واحتوى الاستبيان على أربع محاور .

- ✓ **المحور الأول:** محور البيانات الشخصية لوصف عينة الدراسة من حيث الجنس، السن ،رتبة الأستاذ ، سنوات الخبرة،مادة التدريس.
- ✓ **المحور الثاني:** خاص بالتساؤل الأول و الذي يتضمن عزوف التلاميذ عن الدراسة يعود إلى عوامل اجتماعية .
- ✓ **المحور الثالث:**خاص بالتساؤل الثاني و الذي يتضمن عزوف التلاميذ عن الدراسة يعود إلى عوامل بيداغوجية.
- ✓ **المحور الرابع:** خاص بالتساؤل الثالث يتضمن عزوف التلاميذ عن الدراسة يعود إلى عوامل بيداغوجية .

كيفية توزيع الاستبيان :تم توزيع الاستبيان في ظروف جد عادية حيث استقبلني مدير كل متوسطة حسن الاستقبال وعرض عليهم الموضوع وعجبوا بموضوع الدراسة وكان المدراء شخصيا هو من تكفلوا بتوزيع الاستمارات على الأساتذة مما اوجب على الحرص على الأساتذة الإجابة على الاستمارة بكل موضوعية وبكل جدية .إلا انه يوجد بعض الأساتذة لم يجيبوا على بعض الأسئلة المفتوحة .

خـــــــــلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم مرحلة في البحث العلمي ،وهي الخطوات و الإجراءات المنهجية ،التي لابد للباحث أن يتبعها ،إذ تمكنه من تحقيق الأهداف التي يسعى إليها من خلال دراسته ، وهذه الخطوات المنهجية تمثلت في تحديد مجالات الدراسة المكاني و الزمني و البشري ، ثم المنهج المتبع في الدراسة والذي هو المنهج البحث الميداني والذي فرضه طبيعة الموضوع ،ثم تناولنا عينه الدراسة وأدوات جمع البيانات والتي اقتصرت على الإستبيان كأداة لجمع المعلومات و البيانات من ميدان الدراسة .

11-سعيد سبعون ،حفصة جرادي ،الدليل المنهجي في إعداد المدرات والسائل الجامعية في علم الاجتماع ،دار القصبة للنشر الجزائر للنشر الجزائر،2012،155.

الفصل الثالث: عرض وتحليل وتفسير معطيات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج

تمهيد

1:عرض و تحليل و تفسير تساؤلات الدراسة

1_1:عرض خصـائص العينة

1_2:عرض و تحليل و تفسير التساؤل الجزئية الأولى

1_3:عرض و تحليل و تفسير التساؤل الجزئية الثانية

1_4:عرض و تحليل و تفسير التساؤل الجزئية الثالثة

2: مناقشة النتائج على ضوء التساؤلات الدراسة

2_1: خصـــــــائص العينة

2_2: مناقشة نتائج التساؤل الجزئية الأولى

2_3: مناقشة نتائج التساؤل الجزئية الثانية

2_4: مناقشة نتائج التساؤل الجزئية الثالثة

3: النتائج الـــــعامة للدراسة

خاتمة

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

الملخص

تمـــهيد

بعد عملية جمع البيانات من الميدان وإجراء الاستبيان، يتم في هذه المرحلة البحثية عرض الاستبيان كأول خطوة التي أجريناها مع أساندة المتوسطات الثلاث على مستوى بلدية بلدة عمر ،ومنه سنقوم بتحليل وتفسير البيانات التي تحصلنا عليها من ميدان الدراسة سوسيولوجياً، بدا بخصائص عينة الدراسة وثم يليها البيانات المتعلقة بتساؤلات الدراسة،ثم نتطرق إلى النتائج العامة للدراسة لنصلفي الأخير إلى خاتمة التي ستكون حوصلة لهذه الدراسة.

2 – عرض و تحليل و تفسير تساؤلات الدراسة

2_1 : عرض خصائص العينة :

الجدول رقم (01): يبين توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	46	% 45
أنثى	53	% 52
المجموع	**101**	**% 100**

من خلال الجدول رقم (1) يبين لنا ان اغلب نسبة مثلتها 52 % بالنسبة لجنس الإناث تليها نسبة 45% بالنسبة لجنس الذكور.

نستنتج من القراءة الإحصائية للجدول المتعلق بتوزيع العينة حسب الجنس أن اغلب الأساتذة الدين يدرسون في المؤسسات التربوية الثلاث إناث وهدا راجع إلى انتشار شغل الإناث في كل المؤسسات وها راجع إلى أن الخرجين من الجامعات نجد نسبة الإناث أكثر من نسبة الذكور كدالك ميل الإناث إلى هده المهنة وهدا راجع إلى الذهنية السائدة في المجتمع الجزائري أن الأزواج والأولياء الأمور يرفضون عمل المرأة إلا في قطاع التربية لاعتبارات عدة وتتناسب مع طبيعة العمل و هدا ما فرضه علينا المجتمع الذي يتحكم في بعض القيم التي لا يمكن الهروب منها لان الفرد عضو من المجتمع لا يمكن الخروج عن طوعه بينما الذكور لا يملون إلى هده الوظيفة بل يدهون إلى الأعمال الحرة وهدا من اجل الاستقرار والتنظيم وهدا حسب ما جاءت به النظرية البنائية الوظيفية على يد تاكوتبارسونس.

الجدول رقم (02) يبين توزيع أفراد العينة حسب السن

الفئات	التكرار	النسبة المئوية
[30_23]	16	%15
[40-30]	48	% 47
[50-40]	26	% 25
[60-50]	6	%5
المجموع	101	**% 100**

من خلال الجدول رقم (2) يبين لنا أن اغلب نسبة مثلتها بالنسبة توزيع أفراد العينة حسب السن هي الفئة [40-30] ودالك بنسبة 47 % تليها الفئة [50-40] ودالك بنسبة 25%أما الفئة بين [30_23] بنسبة 15 % تليها الفئة [60_50]بنسبة5% .

نستنتج من القراءة الإحصائية للجدول المتعلق بتوزيع العينة حسب السن أن النسبة الغالبة هي الفئة بين [40-30] وبين الفئة [50-40]وهدا يدل على أن مهنة التدريس تحتاج إلى بنية مرفولوجية قوية لكي تساعد المدرس على العملية التعليمية في أحسن حال بينما الفئة [30_23] تقل نسبة بينما الفئة بين[60-50]بنسبة قليلة لان هده الفئة غالبا تكاد تكون غير موجودة لان تحيل إلى التقاعد والانصراف على مهنة التدريس .

الجدول رقم (03) يبين توزيع العينة حسب سنوات الخبرة

الفئات	التكرار	النسبة المئوية
[10_5]	34	%33
[20_10]	36	% 35
[أكثر من20]	17	% 16
بدون إجابة	14	% 14
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم (3) يبين لنا توزيع العينة حسب سنوات الخبرة أن أفراد العينة (35 %) بالنسبة لسنوات الخبرة من[10_20] بينما وجد أن (33 %) من أفراد العينة حسب سنوات الخبرة من [5_10]،كما يبين وجود (16%) من أفراد العينة حسب سنوات الخبرة[من 20 وأكثر].

نستنتج من القراءة الإحصائية أن سنوات الخبرة ة الدين تتراوح خبرتهم بين 10-20 أعلى نسبة قدرت ب 35 % وبالتالي نلمس الموضوعية في الإجابة لأنهم درسوا أجيال ،نتائج التباين بين سنوات الخبرة يرتبط ارتباطا وثيقا بعامل السن كما يوضحه في الجدول (2) وعلى هدا الأساس نفسر هدا الترابط انه كلما ارتفعت سنوات العمر كانت سنوات الخبرة مرتفعة لكلا الجنسين حيث تقدم العمر تزداد الخبرة من مقدرة ومهارة معرفية في مجال العمل فالخبرة لها مكانتها وأهميتها في عملية التعليم ولها دورها في تفوق الطلاب وتميزهم عن أقرانهم خبرة المعلم لها تأثير كبير في نتائج الطالب فالمعلمون الأكثر كفاءة و فاعلية هم من لديهم معرفة قوية ليس فقط فغي المحتوي المعرفي لموضوع الدرس ولكن أيضا في كيفية تدريس هدا الموضوع كما أن الخبرة مطلوبة من أجل نتاج مثمر وتدريس ناجح ومن خلال الاستناد إلى اكتر من 30 دراسة ثبت أن الخبرة في التدريس ترتبط بشكل ايجابي مع مكاسب التحصيل العلمي للطلاب طوال الفترة المهنية للمعلم بينما 16 % بالنسبة للفئة الأكثر من 20 سنة وهدا ما هو مبين في الجدول رقم (2) إن المعلمين الدين بلغوا السن الخمسين لا يمثلون بكثير في سنوات الخبرة وهدا بسبب تقدم في السن والوصول إلى سن التقاعد والتخلي عن التدريس

الجدول رقم (04) يبين توزيع أفراد العينة حسب مادة التدريس

مادة التدريس	التكرار	النسبة المئوية
رياضيات	22	% 21
عربية	20	%19
فرنسية	13	% 12
علوم	13	% 12
اجتماعيات	11	%10
فيزياء	8	%7
انجلزية	7	%6
رياضة	6	%5
المجموع	101	%100

من خلال الجدول رقم (4) يبين لنا توزيع العينة حسب مادة التدريس أن نسبة (21 %) بالنسبة لمادة الرياضيات بينما نسبة (19 %)بالنسبة لمادة اللغة العربية ونسبة (12 %)بالنسبة لمادة اللغة الفرنسية ومادة العلوم بينما نسبة

(10%)بالنسبة لمادة الاجتماعيات ونسبة (7 %)بالنسبة لمادة الفيزياء ونسبة (6 %)بالنسبة لمادة الانجليزية ونسبة (5 %) بالنسبة لمادة الرياضة .

نستنتج من خلال القراءة التحليلية للجدول بأن أغلب نسبة من الأساتذة الدين يمثلون قطاع التربية وبالضبط في المتوسطات الثلاث هم في المواد الرئيسية هي الرياضيات بالدرجة الأولى ثم اللغة العربية ثم الفرنسية ومادة العلوم و هدا يعود إلى مدى اهتمام الدولة وتركيزها على هده المواد لأنها من العلوم الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تستخدم في الأمور الحياتية كالقياس والترتيب وحساب المقادير والأزمان والأموال وغيرها أما اللغة العربية بالدرجة الأولى لغة القران الكريم والسنة النبوية وفهم المعاني والجوانب الأدبية كما تحتوي على النحو وعلم البلاغة و علم الصرف ...أما بالنسبة للمواد الأخرى كالاجتماعيات الفيزياء والانجليزية والرياضة فإنها لا تقل أهمية لأنها علوم كباقي العلوم ولا يمكن الاستغناء عنها لأنها مكملة لبعضها البعض .

الجدول رقم (05) يبين توزيع العينة حسب الرتبة

الرتبة	التكرار	النسبة المئوية
أستاذ	30	% 29
أستاذ رئيسي	48	% 47
أستاذ مكون	20	% 19
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم (5) يتبين لنا أن اغلب نسبة مثلتها 47 % بالنسبة لرتبة أستاذ رئيسي تليها نسبة 29 % لرتيبة أستاذ تم تلها رتبة أستاذ مكون بنسبة 19% .

نستنتج من خلال القراءة الإحصائية للجدول بأن اغلب رتبة الأساتذة أستاذ رئيسي بنسبة 47% وهدا إدا رجعنا الى الجدول رقم (3) المتعلق بسنوات الخبرة نجد انه هناك علاقة وطيدة بينها وبين رتبة الاستاد لان استاد رئيسي يملك الخبرة الكافية في العملية التعلمية والقدرة على ايصال المعلومة والافكار السليمة يدل على مدى خبرة والمسار التعليمي الدي بفضله يستطيع حل كل المشاكل والصعوبات التي تصادف الاستاد اثناء عمله وهدا نضرا للممارسة الجيدة .لأنه توجد علاقة تأثير وتأثر بين المعلم والمتعلم ،تليها رتبة أستاذ لان جل المؤسسات التعليمية متوسط العمري للأساتذة لا يتجاوز السن 40 من اجل نجاح العملية التعليمية لان عامل السن له دور كبير حيث كلما كان المعلم دو سن متوسط يستطيع تقديم المعلومات على الإبداع والعمل بالصرامة ،بينما رتبة أستاذ مكون نسبة قليلة لان كل ما تقدم الأستاذ في السن كلما زاد

1-2 -عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الأول .

الجدول رقم:(06) يبين دور المشاكل الأسرية

الاحتمالات	ا لتكرار	النسبة المئوية
نعم	93	% 92
لا	5	% 4
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم (4) يبين لناأن اغلب نسب مثلتها 92 % بالنسبة الدين يقرون بان المشاكل الأسرية سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة الغالبة بينما 4 % بالنسبة الدين يقرون بان المشاكل الأسرية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج بأن معظم الأساتذة يقرون بان وجود مشاكل أسرية تسبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك بنسبة92 %وهدا ما يفسر بأن عدم التوافق الأسري والاضطراب المنزلي ينتج عنه العديد من المشكلات حيث تتدخل الانطوائية لشخصية التلميذ فعلا عندما يكون التلميذ الذي يعيش في وسط اسري به مشاكل مثل طلاق او تعدد الزوجات أو خلافات بين الزوجين هادا يكون عائق في التحصيل العلمي وبالتالي لا يمكن للتلميذ مزاولة دراسته وبالتالي يحدث عزوف عن الدراسة من جراء تلك المشاكل بينما الدين يقرون بأن المشاكل الأسرية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،ودالك بحجة أن بعض التلاميذ يعانون من مشاكل أسرية لكن متفوقين في دراستهم ،بل نجد من يجعل من المشاكل الأسرية دافع وحافز للخروج من تلك المشاكل .

الجدول رقم : (07) يبين دور مستوى التعليمي المنخفض لأولياء

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**47**	**46**	المستوي التعليمي للوالدين يؤثر في تكوين الفكري واللغوي للأبناء ويؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي للتلميذ	**20**	**19**
لا	**48**	**47**	–دافعية المتعلم للعلم وحدها تكفي بغض النظر إلى المستولى التعليمي للوالدين– مستوى الأولياء قديما كان منخفضا إلا انه كان مستوى التلاميذ مرتفع	**29**	**28**
/	/	/	**بدون إجابة**	**50**	**49**
المجموع	**101**	**100**	/	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم (7) يتبين لنا أن نسبة 47% بأن مستوى التعليمي المنخفض لأولياء الأمور لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة، بينما جاء بنسبة46% أن مستوى التعليمي المنخفض لأولياء الأمور يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ،أما بالنسبة للسؤال المفتوح الدين فسروا لمادا مستوى التعليمي المنخفض للأولياء الأمور لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة، بنسبة 29%،بينماالدين فسروا في السؤال المفتوح بنعم أن مستوى التعليمي المنخفض للأولياء الأمور يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة، بنسبة 20%،أما النسبة الباقية وهي 49% يمثلون بدون إجابة .

نستنتج من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج بأن ثمتلات الأساتذة في السؤال المفتوح حول مستوى التعليمي المنخفض لأولياء الأمور لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ،لأنه قديما معظم الأولياء كانوا دو مستوى منخفض لكن أبنائهم نجباء ومتفقون دراسيا جاء تقريبا بنفس النسبة 47% للاحتمال الأول و46%للاحتمال الثاني وهدا يعني بان ممكن أن يكون مستوى المنخفض للوالدين قد يؤثر على التلميذ وبالتالي يكون سببا في عزوفه عن الدراسة ومن جهة أخرى لا يمكن أن نجزم بان المستوى التعليمي المنخفض يؤثر على التلميذ ويكون سببا في عزوفه عن الدراسة وهدا ما وضحه المبحوثين في السؤال المفتوح يأته يوجد تلاميذ أولياؤهم مستوى التعليمي منخفض لكن أبنائهم متفوقين في دراستهم وهدا راجع إلى الرغبة في التعلم والدافعية ،أما بالنسبة لثمتلات الأساتذة في السؤال المفتوح حول مستوى التعليمي المنخفض لأولياء الأمور يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة حيث

يؤثر المستوى العلمي للوالدين في تكوين الفكري واللغوي للأبناء ويخلق صعوبات تربوية متعددة ويجعل من الصعب التحكم فيها وتحقيق الهدف المنشود لما يترتب عنه سوء الرعاية والتوجيه ،كلها عوامل تهبط من عزيمة الأبناء وتأثر في تحصيلهم الدراسي ، بحيث لا يملك الأولياء القدرة على مساعدة أبنائهم وإعطائهم الدعم وهدا ما يعود بالسلب على التلميذ وبالتالي يعزفون عن الدراسة (لو والدي التلميذ غير مثقفين بيكون له تأثير في غياب التلاميذ عن المدرسة)[1] ..

الجدول رقم: (08) يبين عدم مرافقة الأولياء أبنائهم

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	71	% 70
لا	27	% 26
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم (08) يتبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 70 %بالنسبة عدم مرافقة الأولياء أبنائهم يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تلتها نسبة 26 % بالنسبة عدم مرافقة الأولياء أبنائهم لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول بأن انشغال الأولياء وعدم تمكن من مراقبة أبنائهم يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة. وهي النسبة الكبيرة التي جاءت بنسبة 70% ، بينما نسبة 26% انشغال الأولياء وعدم تمكن من مراقبة أبنائهم لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة وهدا يعني حسب تمثلات الأساتذة بان عدم انشغال الأولياء بأبنائهم وحثهم عل الدراسة ومتابعتهم سواء كانت المتابعة في المنزل أو داخل الصف أي عدم حرص الولي على ابنه التلميذ يكون سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ومن جهة أخرى يمكن انشغال الأولياء وعدم تمكن من مراقبة أبنائهم لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة.لكن الواقع ينبث بأن كلما كان انشغال الأولياء وعدم تمكن من مراقبة أبنائهم وإهمالهم يتعدى العزوف عن الدراسة بل يلجا حتى إلى الانحراف .

الجدول رقم: (09) يبين عدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	45	% 44
لا	56	% 55
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم: (09) يبين لنا ان اغلبية نسبة مثلتها 55 % بالنسبة لعدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسةا تلتها نسبة44 % بالنسبة لعدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج بأن النسبة الكبيرة لثمتلات الأساتذة هي التي تعبر بأن عدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك بنسبة 55 % بينما النسبة المتبقية تعبر بأن عدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة والملاحظ للنسبتين متقاربتين لأنه عدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة قد يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة و من جهة أخرى قد لا يكون سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة لأنه معظم بيوتنا إن لم نقل الكل لا توجد غرفة مخصصة للدراسة وخاصة الأسر الممتدة فلا وجود عزوف عن الدراسة ومن جهة أخرى نجد بعض التلاميذ يعزفون عن الدراسة بحجة لا يوجد مكان في البيت مخصص للدراسة .

الجدول رقم : (10) يبين مستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**40**	**39**	المستوي الدخل الاقتصادي المرتفع قد يؤثر بالسلب و بالإيجاب على التلميذ ومن جهة ثانية يساعد التلميذ على التحفيز وكسب المهارات	**20**	**19**
لا	**52**	**51**	-مستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض لا علاقة له بالتحصيل العلمي -مستوي الدخل المنخفض كان دافعا لبعض التلاميذ في التفوق في الدراسة .	**31**	**30**
/	/	/	**بدون إجابة**	**50**	**49**
المجموع	**101**	**100**	/	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم (10) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 51 % بالنسبة لمستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 39 %. بالنسبة لمستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة نعم يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة أما بالنسبة للسؤال المفتوح الدين فسروا لمادا مستوى التعليمي المنخفض للأولياء الأمور لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة، بنسبة 29%،بينماالدين فسروا في السؤال المفتوح بنعم أن مستوى التعليمي

المنخفض للأولياء الأمور يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة، بنسبة 20%،أما النسبة الباقية وهي 49% يمثلون بدون إجابة نستنتج من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج بأن ثمتلات الأساتذة في السؤال المفتوح حول مستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة، لأنه قديما معظم الأولياء كانوا دو مستوى منخفض لكن أبنائهم نجباء ومتفقون دراسيا جاء بنسبة 47%وهدا راجع إلى الرغبة في التعلم والدافعية ،أما بالنسبة لثمتلات الأساتذة في السؤال المفتوح حول مستوى لمستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة حيث يؤثر المستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة لما يترتب عنه سوء الرعاية والتوجيه ،كلها عوامل تهبط من عزيمة الأبناء وتأثر في تحصيلهم الدراسي ، بحيث لا يملك الأولياء القدرة على مساعدة أبنائهم وإعطائهم الدعم وهدا ما يعود بالسلب على التلميذ وبالتالي يعزفون عن الدراسة .

الجدول رقم : (11) يبين عزوف عن الدراسة ظاهرة اجتماعية

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	90	% 89
لا	11	% 10
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم (11) يبين لنا أن أغلب النسبة مثلتها89 % بالنسبة عزوف عن الدراسة ظاهرة اجتماعيةتليها نسبة 10 % بالنسبة عزوف عن الدراسة لا تعتبر ظاهرة اجتماعية .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج بان تمثلات الأساتذة حول العزوف عن الدراسة بأنها ظاهرة اجتماعية لانها علاقة تأثير وتأثر حيث أن التلميذ النسبة الغالبة هي العزوف عن الدراسة يمكن اعتباره ظاهرة اجتماعية لان ظاهرة العزوف تتعدى مقاعد الدراسة حيث تخلق العديد من المشاكل كالانحراف الأحداث وعمالة الأطفال وغيرها أما النسبة المتبقية تقر بان العزوف عن الدراسة لا يمكن اعتباره ظاهرة اجتماعية لان يوجد بعض التلاميذ عازفون عن الدراسة لكن لا يرتكبون أي مشاكل اجتماعية فهدا يعود إلى مدى تربيتهم وأخلاقهم .

الجدول رقم : (12) يبين احتكاك التلميذ بالأصدقاء الغير الراغبين في الدراسة

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	87	% 86
لا	10	% 9
بدون إجابة	4	% 3
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم : (12) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 86 % بالنسبة لاحتكاك التلميذ بالأصدقاء الغير الراغبين في الدراسة يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 9%بالنسبة لاحتكاك التلميذ بالأصدقاء الغير الراغبين في الدراسة لا يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن النسبة الغالبة احتكاك التلميذ بالأصدقاء الغير **الراغبين في الدراسة سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة** حيث وهدا من خلال ثمتلات الأساتذة ،إذ ينجر من دالك إلى التأثر بالغير ومن خلال العلاقات الاجتماعية التي تفرضها علينا الطبيعة الإنسانية لان الإنسان ابن بيئته لا يمنكن الاستغناء عن الأصدقاء لأنه جزء من هدا المجتمع وعليه لابد أن يسير وراء هده الحتمية لكن المرافقة العمياء وإتباع الأصدقاء الغير فاعلين ولا يملكون الرغبة ولا يهتمون بالدراسة ويسلكون طريق غير سوية ويتصرفون سلوكا غير مرغوب فيها اجتماعيا حتما سيؤثرون على من جالسهم وكانوا أصدقاء لهم وبالتالي ستكون النتيجة حتما العزوف عن الدراسة نتيجة دالك الاحتكاك وخاصة إدا تعلق الأمر بالأصدقاء الغير الراغبين في الدراسية بينما ثمتلات الأساتذة حول احتكاك التلميذ بالأصدقاء الغير الراغبين في الدراسة لم يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة لأنه الأمر راجع إلى رغبة التلميذ بمعنى يمكن أن يرافق التلميذ أصدقاء غير راغبين في الدراسة لكن نجدهم متميزين وغير متأثرين بهم .

الجدول رقم : (13) يبين تحمل التلميذ لأعباء بعض المسؤوليات الأسرية

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	69	% 68
لا	29	% 28
بدون اجابة	3	% 2
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم : (13) يبين لنا أغلبية النسبة مثلثها 68 %بالنسبة تحمل التلميذ لأعباء بعض المسؤوليات الأسرية يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسةتلتهانسبة28بالنسبةتحمل التلميذ لأعباء بعض المسؤوليات الأسرية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن تمثلات الأساتذة حول تحمل التلميذ بعض أعباء ومسؤوليات الأسرة يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة بمعنى إدا كان التلميذ في مقاعد الدراسة وفي نفس الوقت يتحمل مسؤوليات الأسرة كالعمل والسهر على توفير المأكل والمشرب فهدا تسبب له التخلي عن الدراسة ،بينما تمثلات الأساتذة التي فسرت بأن تحمل التلميذ لأعباء ومسؤوليات الأسرية تحمل التلميذ لأعباء بعض المسؤوليات الأسرية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة،تعليم الأبناء المسؤولية والاعتماد على نفسه في البيت هو وسيلة مفيدة في تكوين شخصية سليمة خاصة بالنسبة للمراهقين فيجب تقسيم المهام على كل فرد في العائلة مثل إعداد الواجبات والتسوق والمشاركة في بعض المواقف الاجتماعية ،إن الأسرة تراعي المراهق من نواحي متعددة تضع من خلالها نقاط انطلاق لتكوينه الشخصي مستقبلا ليكون فردا منتجا ومتميزا في

مجتمعه في حين نجد بعض التلاميذ متحملين لأعباء الأسرة لكن لم يمنعهم هدا عن دراستهم وهدا يعود إلى الرغبة وإرادة التلميذ في الدراسة بل كانت لهم الحافز في مواصلة دراساتهم.

الجدول رقم : (14) يبين عدم توفر الوسائل التعليمية

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**45**	**44**	-من الضروري توفر الوسائل التعليمية لان غيابها يعرقل عملية الفهم -توفر الوسائل يبسط المعلومة ويرسخها وتعتبر حافز ويشكل دافعية للتلميذ وحافز لمواصلة دراسته .	**19**	**18**
لا	**51**	**50**	-ليس بالضرورة توفر الوسائل التعليمية لأنها مساند للفهم وتوسيع الدائرة المعرفية فقط. -التلميذ المجتهد يكتفي بما يقدمه الأستاذ في القسم. .	**30**	**29**
/	/	/	**بدون إجابة**	**46**	**45**
المجموع	**101**	**100**	/	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم : (14) يبين لنا أغلبية النسبة مثلثها50 %بالنسبة عدم توفر الوسائل التعليمية لم تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة44 % بالنسبةعدم توفر الوسائل التعليمية سببا في عزوف التلاميذ عن الدرا سة أما بالنسبة للسؤال المفتوح الدين فسروا عدم توفر الوسائل التعليمية لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدرا سة بنسبة 29 %بينماالدين فسروا في السؤال المفتوح بنعم أن مستوى التعليمي المنخفض للأولياء الأمور يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة بنسبة 18%،أما النسبة الباقية وهي 49% يمثلون بدون إجابة.

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج بأن عدم توفر الوسائل التعليمية لم تكن سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة والتي جاءت بنسبة 50 %ومن خلال تفسير المبحوثين ففي السؤال المفتوح أن الوسائل التعليمية غير ضرورية في العملية التعليمية لأنه رغم عدم توفر الوسائل التعليمية إلا انه يوجد تلاميذ متفوقين في الدراسة كدالك في سنوات ماضية انعدام كلي للوسائل التعليمية لكن يوجد الرغبة والحس على الدراسة كما أن الوسائل التعليمية مجرد حافز يساعد للمتعلمين فقط ،كما فسر المبحوثين

في السؤال المفتوح حول عدم توفر الوسائل التعليمية سببا في عزوف التلاميذ عن الدراس ة ودالك بنسبة 44 %إلا انه بدون وسائل تعليمية لا يمكن للتلميذ استيعاب بعض المواد الدراسية ذات المواضيع الجامدة في حين المواد التي تملك وسائل تعليمية يستطيع استيعابها لان التلميذ يتذكر بالمشاهد والمحسوسات ،كما أنها تقدم العون والمساعدة للتلميذ على إثارة اهتمامه تجعل التلميذ مستعد وجاهز للإقبال والإقدام على عملية التعلم بشكل كبير كما تعمل على إدخال الحواس في عملية التعلم ،تساعد على تثبيت المعلومات والمعارف في دهن التلميذ المتعلم بصورة كبيرة،كما تساعده على بناء المفاهيم الرئيسية في عملية التعلم .

الجدول رقم : (15) يبين كثافة البرامج التعليمية

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	71	% 70
لا	27	% 26
بدون اجابة	3	% 2
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم : (15) يبين لنا أغلبية النسبة مثلثها70 %بالنسبة كثافة البرامج التعليمية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة26 % بالنسبة كثافة البرامج التعليمية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج بأن كثافة البرامج التعليمية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك بنسبة 70 %لأن كثافة البرامج حسب تمثلات الأساتذة تجعل التلميذ يمل من الدراسة وصعب عليه التركيز لان القدرة الاستيعابية للتلميذ في هده المرحلة ضعيفة ولا يمكنه التحمل والفهم الجيد للمواضيع وعليه يعزف التلميذ عن الدراسة بينما كثافة البرامج التعليمية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك بنسبة 26 %لأنه يمكن بعض التلاميذ يملكون قدرة استيعابية جيدة كدالك يرجع إلى مدى خبرة المدرس في تقديم الدروس ومدى رغبة التلميذ في محاولة الفهم والتركيز .

الجدول رقم : (16) يبين عدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس .

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	68	% 67
لا	26	% 25
بدون إجابة	7	% 6
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم : (16) يبين لنا أغلبية النسبة مثلثها67 %بالنسبة عدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتهانسبة 25 % بالنسبة عدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة.

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج بأن عدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروسن نعم تؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة وهدا حسب نضر المبحوثين وكان دالك بنسبة كبيرة والتي جاءت ب 67% لان الحجم الساعي لا يتناسب مع طول الدروس لدالك يصعب على التلميذ الإلمام بكل الدروس في وقت وجيز بينما يرى بعض المبحوثين الآخرين أن نسبة عدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة 25 % لأنه هدا راجع إلى مدى قدرة ورغبة بعض التلاميذ و الاستطاعة على التكيف مع الحجم الساعي وطبيعة الدروس .

الجدول رقم : (17) يبين أسلوب الأستاذ في إيصال المعلومة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	78	% 77
لا	18	% 17
بدون اجابة	5	% 4
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم (17) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 77 % بالنسبة أسلوب الأستاذ في إيصال المعلومة يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 17 % بالنسبة أسلوب الأستاذ في إيصال المعلومة لم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج من حلال تمثلات الأساتذة حولأسلوب الأستاذ في إيصال المعلومة يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة لأن أسلوب الأستاذ له دور في إيصال المعلومة للتلميذ وهدا يعود إلى مدى خبرة الأستاذ في طريقة تقديم الدرس ومعرفته كيفية تسيير الحصة ويتمثل هدا في الشرح وفي طريقة الحوار لأنه توجد مواد جافة كالرياضيات مثلا. وإذاا لم يتوفر دالك الأسلوب يكون سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة في حين اقر بعض المبحوثين بنسبة 17 % وهي نسبة ضعيفة لأن أحيانا لا يملك الأستاذ أسلوب في تقديم الدروس لكن نجد بعض التلاميذ يملكون ملكة فهم الدروس مهما كانت درجة صعوبتها وجمودها ويحققون نتائج جد مرضية وهدا يعود إلى مدى اهتمام التلميذ ورغبته في الدراسة.

الجدول رقم : (18) يبين مراعاة الأستاذ الفروق الفردية

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**71**	**81**	-لابد من مراعاة الفروق الفردية لكي لا يشعر التلميذ بالإحباط والتهميش لان كل تلميذ قدراته ودرجة إستعابه	**43**	**42**
لا	**27**	**27**	-يسعى التلميذ إلى أساليب أخرى في الحصول على المعلومة كالاستعانة بأساتذة آخرين أو تلاميذ آخرين . -فالفروق الفردية موجودة في الأصل فلأستاذ يراعي إلى تلك الفروق	**9**	**8**
/	/	/	**بدون إجابة**	**46**	**45**
المجموع	**101**	**100**	/	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم 18) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 81 % بالنسبة لعدم مراعاة الفروق الفردية تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 27 % بالنسبة لعدم مراعاة الفروق الفرديةلا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ،أما بالنسبة للسؤال المفتوح الدين فسروا بعدم مراعاة الفروق الفردية يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدرا سة بنسبة 42 %بينماالدين فسروا في السؤال المفتوح أن بعدم مراعاة الفروق الفردية لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدرا سة بنسبة 8%،أما النسبة الباقية وهي 45% يمثلون بدون إجابة.

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن عدم مراعاة الأستاذ الفروق الفردية بين التلاميذ سبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك من خلال تفسير المبحوثين في السؤال المفتوح وهي النسبة الغالبة حيث أن إهمال وعدم مراعاة الفروق الفردية ظهور اثار سلبية في البنية الداخلية للكيان التعليمي ،وخاصة في تحقيق الأهداف التعليمية وتقدم الطلاب وتفاعل المعلمين مع طلابهم ويعتب المعلم المكون الرئسي والأساس لمعالجة الفروق الفردية لإتباع مجموعة من الأساليب التي تراعي تلك الفروق الفردية و يرون إن لم يراعي الأستاذ الفروق الفرديةة بين التلاميذ يولد لدى التلميذ الكراهية وبالتالي يكره المادة ويكره الأستاذ كما يشعر التلميذ بالظلم والتمييز وبالتالي تكون النتيجة العزوف عن الدراسة بسبب عدم مراعاة الأساتذة الفروقات الفردية بين التلاميذ وكان دالك بنسبة 42 %وهي النسبة الغالبة بينما تفسير المبحوثين من خلال السؤال المفتوح حول عدم مراعاة الأستاذ الفروق الفردية بين التلاميذ لا يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة حيث يحاول الأستاذ في تشجيع لعض

العناصر بطريقته الخاصة كدالك الأستاذ في نشاطه اليومي وتقويماته وكل تلميذ يراعي له مستواه وتكون الأسئلة متنوعة والتي جاءت بنسبة 8 % وهي نسبة ضعيفة مقارنة بالنسبة الأخرى

الجدول رقم : (19) يبين غياب دور مستشار التوجيه

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**65**	**64**	-دور مستشار التوجيه مرافقة التلاميذ حيث يعمل كموجه ومحفز وحثهم على المثابرة خاصة الفئة الغير راغبة في الدراسة -هزة وصل بين المعلم والتلميذ والولي .	**25**	**24**
لا	**30**	**29**	-مستشار التوجيه لا علاقة له بالعملية التعليمية. -في السابق لم يكن هناك مستشار التوجيه لكن كانت نتائج التلاميذ جيدة .	**16**	**15**
/	/	/	**بدون إجابة**	**53**	**52**
المجموع	**101**	**100**	/	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم 19) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 64 % بالنسبة غياب دور مستشار التوجيه تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 29 % بالنسبة غياب دور مستشار التوجيه لعدم مراعاة الفروق الفرديةلا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ،أما بالنسبة للسؤال المفتوح بأن غياب دور مستشار التوجيه الدين فسروا غياب دور مستشار التوجيه لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدرا سة بنسبة 24 %بينماالدين فسروا في السؤال المفتوح أن غياب دور مستشار التوجيه لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة بنسبة 15%،أما النسبة الباقية وهي 52% يمثلون بدون إجابة

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن غياب دور مستشار التوجيه عامل من عوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك جاء في تفسير المبحوثين من خلال السؤال المفتوح وهي النسبة الغالبة حيث يرون أن لمستشار التوجيه دور كبير

حيث يعتبر همزة وصل بين التلميذ والأستاذ والولي حيث يعمل مستشار التوجيه على توجيه وتحفيز التلميذ ونصحهم لان هده المرحلة صعبة بالنسبة للتلاميذ أي سن المراهقة وعليه يحتاج التلميذ إلى متابعة ومرافقة لكي لا يعزف عن الدراسة وجاءت دالك بنسبة 64 %القيام بالإرشاد النفسي والتربوي قصد مساعدة التلاميذ على التكيف مع النشاط التربوي كدالك إجراء فحوصات النفسية الضرورية قصد التكفل بالتلاميذ المتخلفين مدرسيا والمشاركة في تنظيم التعليم بينما جاء في تفسير المبحوثين من خلال السؤال المفتوح حول غياب دور مستشار التوجيه لا يعد عامل من عوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة حيث برر المبحوثين بأن الأجيال السابقة لم يكن هناك مستشار التوجيه في المؤسسات التعليمية لكن لم يكن عدم وجوده سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة وكدالك ليس له دخل في العملية التعليمية وجاءت دالك بنسبة 29 %

الجدول رقم : (20) يبين عدم فهم التلميذ في القسم

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	63	% 62
لا	37	% 36
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم (20) يبين لنا أن أغلب النسبة مثلتها 62 % بالنسبة عدم فهم التلميذ في القسم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة،تلتها نسبة 36%بالنسبة عدم فهم التلميذ في القسم لا يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة . من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أنعدم فهم التلميذ في القسم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة لان عدم تركيز التلميذ في القسم لا يمكنه من متابعة وفهم الدروس وهدا راجع إلى القدرة العقلية ومدى درجة الاستيعاب داخل الحجرة الصفية والدي جاء بنسبة 62 % وهي النسبة الغالبة بينما جاء في تمثلات الأساتذة حولعدم فهم التلميذ في القسم لم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ربما يعود دالك إلى عوامل أخرى كقلة التركيز مثلا أو عدم الرغبة في الدراسة كدالك ربما يعود دالك إلى الشرود الذهني أثناء شرح الأستاذ الدرس في القسم وجاءت دالك بنسبة 36 %.

الجدول رقم : (21) يبين تدني مستوى تحصيل الدراسي في بعض المواد

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	56	% 55
لا	38	% 37
بدون اجابة	7	% 6
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم(21)يتبين لنا أن أغلبية النسبة متلثها 55 % بالنسبة تدني مستوى تحصيل الدراسي في بعض المواد يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 37 % بالنسبة تدني مستوى تحصيل الدراسي في بعض المواد لا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن ثمتلاث الأساتذة حول تدني مستوى تحصيل الدراسي انه عدم فهم التلميذ في القسم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة لان عدم فهم التلميذ في القسم لا يمكنه من متابعة وفهم الدروس وهدا راجع إلى القدرة العقلية ومدى درجة الاستيعاب داخل الحجرة الصفية والدي جاء بنسبة 55 % وهي النسبة الغالبة بينما جاء في ثمتلاث الأساتذة لعدم فهم التلميذ في القسم لا يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ربما يعود دالك إلى عوامل أخرى كقلة التركيز مثلا أو عدم الرغبة في الدراسة كدالك ربما يعود دالك إلى الشرود الذهني أثناء شرح الأستاذ الدرس في القسم وجاءت دالك بنسبة 37 %

الجدول رقم : (22) يبين دمج الدروس

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**42**	**41**	- تعد خلط في العملية التعليمية ويعيق عملية الإستعاب والفهم لدى للتلميذ وهدا راجع إلى الفروقات الفردية بين التلاميذ .	**23**	**22**
لا	**55**	**54**	يعتبر دمج الدروس من الأساليب الناجحة في زيادة التركيز وفهم.التلميذ وهدا يتوقف على مدى وعي الأستاذ في طريقة دمج الدروس	**21**	**20**
/	/	/	**بدون إجابة**	**55**	**54**
المجموع	**101**	**100**	/	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم(22)يتبين لنا أن أغلبية النسبة متلثها54 % بالنسبة دمج الدروس لاعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 41 % بالنسبة دمج الدروس تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ، بينماالدين فسروا في السؤال المفتوح أن دمج الدروس يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة بنسبة 22%،أما بنسبة 20% بالنسبة لدمج الدروس لاعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة و نسبة 54% يمثلون بدون إجابة

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أندمج الدروس لم يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسةوهدا ما جاء في تفسير المبحوثين من خلال السؤال المفتوح إن النسبة الغالبة تقر بدالك حيث نجد الكثير من الدروس يمكن دمجها وهدا راجع إلى طبيعة الدروس وهدا يتوقف على مدى وعي الأستاذ في طريقة دمج الدروس لكي لا يشعر التلميذ بالملل كدالك راجع إلى تسلسل الدروس وترابطها مع بعضها البعض لأنه يلزم على الأستاذ التذكير بالدرس الماضي وبالتالي يعتبر دمج الدروس من الأساليب الناجحة في زيادة التركيز وفهم الدروس .والدي جاءت بنسبة 54% وهي النسبة الغالبة بينما جاء في تفسير المبحوثينمن خلال السؤال المفتوح حول دمج الدروس لم يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسةلأنها تعد خلط في العملية التعليمية ويعيق عملية الإستعاب والفهم لدى التلميذ وهدا راجع إلى الفروقات الفردية بين التلاميذ والتي جاءت بنسبة 41 %.

الجدول رقم : (23) يبين الحجم الساعي غير كافي في حل التطبيقات.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	67	% 66
لا	28	% 27
بدون إجابة	6	% 5
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم (23)يتبين لنا أن أغلبية النسبة متلثها66 % الحجم الساعي غير كافي في حل التطبيقات يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 27 % بالنسبة الحجم الساعي غير كافي في حل التطبيقات لا يؤدي إلىعزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن الحجم الساعي غير كافي في حل التطبيقات يؤدي إلىفي عزوف التلاميذ عن الدراسةوهدا راجع إلى عدم تكافؤ في الوقت بين الحجم الساعي وحل التطبيقات لان المنهاج الجديد

الجدول رقم (24) يبين الإهتمام المفرط بالهواتف الذكية

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**84**	**83**	- الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية يؤثر على التحصيل الدراسي .	**50**	**49**
لا	**09**	**08**	يعتبر الاستعمال الجيد الهواتف الذكية كوسيلة محفزة وعامل مساعد لمواصلة الدراسة	**15**	**14**
/	**/**	**/**	**بدون إجابة**	**34**	**33**
المجموع	**101**	**100**	**/**	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم(24)يتبين لنا أن أغلبية النسبة متلثها83 % بالنسبة الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 08 % بالنسبة الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية لا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة . أما في ما يخص السؤال المفتوح بالنسبة لاستعمال المفرط للهواتف الذكية بنسبة 49 %بينما 15 %بالنسبة للسؤال المفتوح و للإجابة بلا بينما نسبة 33 % بدون إجابة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن تمثلات الأستاذة في السؤال المفتوح حول الاهتمام المفرط في الهواتف الذكية يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة لان استعمالها بكثرة أصبح التلميذ معظم وقته مشغولا بها وأخذت كل وقته حيث أصبح لا يهتم بدراسته من مراجعة دروسه وفتح واجباته بل أصبح في وسط القسم وهو مشغولا بها وبالتالي لا تركيز ولا فهم الدروس حيث أحدته إلى عالم أخر و أصبح يفكر في أمور أخرى وبالتالي انصرف عن الدراسة لدلك تدنى مستوى التحصيل العلمي وهدا بسبب الاستعمال المفرط للهاتف بينما جاء في تفسير المبحوثين حول الاهتمام المفرط في الهواتف الذكية لم يكن سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ربما يعود دالك عوامل أخرى كقلة التركيز مثلا أو عدم الرغبة في الدراسة كدالك ربما يعود دالك إلى الشرود الذهني أثناء شرح الأستاذ الدرس في القسم لأنه استعمال الهواتف الذكية عامل محفز لمواصلة الدراسة واستعماله كأداة للمراجعة وفهم الدروس واختيار المواد التعليمية التي يرغب بدراستها حسب قدراته ورغباته والاستفادة من البرامج التعليمية التي تعرض أمامه عن بعد .

الجدول رقم : (25) يبين اثر وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**56**	**55**	- وسائل الإعلام تؤثر سلبا على الموضوعات المتعلقة بالتعليم من مناهج وبرامج .	**30**	**29**
لا	**27**	**26**	وسائل الإعلام وسيلة لعلاج بعض المشاكل البيداغوجية المطروحة	**19**	**18**
/	/	/	**بدون إجابة**	**50**	**49**
المجموع	**101**	**100**	/	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم (25) يتبين لنا أن أغلبية النسبة مثلثها 55 % بالنسبة اثر وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 26 % بالنسبة اثر وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم لا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة. أما في ما يخص السؤال المفتوح بالنسبة اثر وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة بنسبة 29 %بينما 18 %بالنسبة للسؤال المفتوح و للإجابة بلا بينما نسبة 49 % بدون إجابة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن تمثلات الأستاذة في السؤال المفتوح حول أثر وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة لان الكثير من وسائل الإعلام ثبت وتنشر أفكار هدامة تأثر على التعليم نضرا لبعض الإشاعات المغلوطة التي تشوه التعليم وخاصة إدا تعلق الأمر بالمناهج والبرامج بينما تفسير المبحوثين حول الإجابة بان أثر وسائل الإعلام على الموضوعات لا يكون السبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك نضرا لان وسائل الإعلام تكون وسيلة لعلاج المشاكل المطروحة والبحث عن الحلول ، الإعلام أداة بناء وليس هدم وأصبح الإعلام موجه لصالح التعليم .

الجدول رقم : (26) يبين متابعة البرامج التلفزيونية

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	71	% 70
لا	24	% 23
بون اجابة	6	% 5
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم(26) يتبين لنا أن أغلبية النسبة مثلثها70 % بالنسبة يبين متابعة البرامج التلفزيونية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 23 % بالنسبة متابعة البرامج التلفزيونية لا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة.،وحتى بالنسبة للبرامج ذات الصفة التعليمية فان غالبيتها تقدم كل الحلول جاهزة أي يصف بما يسمى التعليم السلبي ،ويضعف من بناء القدرات العقلية والمهارات ،بينما متابعة البرامج التلفزيونية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة لان استخدام التلفزيون كوسيلة أساسية للتعلم حيث يستفيد التلميذ من نمادج التعلم بالمشاهدة والملاحظة أثناء عرض البرامج ،التعلم بالاستماع حيث تضيف إلى خبرته خبرات جديدة حول الطبيعة وما بها من كائنات وبشر ،تقديم المعلومات العلمية المختلفة التي تساهم في تشكيل قدرات التلميذ العقلية ،كدالك يساعدهم على الربط بين الأسباب والنتائج وتدريبهم على التفكير المنطقي والمنظم

الجدول رقم : (27) يبين دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي

الفئات	التكرار	النسبة المئوية	في حالة الإجابة بنعم أو بلا	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**89**	**70**	- دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي مضيعة للوقت وتشتت التفكير على حساب التحصيل العلمي .	**42**	**41**
لا	**10**	**23**	دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي يفتح للتلميذ مجال للاستقاء المعلومات اكتر والاطلاع على مختلف طرق الإستعاب	**8**	**7**
/	/	/	**بدون إجابة**	**56**	**55**
المجموع	**101**	**100**	/	**101**	**100**

من خلال الجدول رقم (27) يتبين لنا أن أغلبية النسبة مثلثها70 % بالنسبة دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 23 % بالنسبة دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي،بينما في السؤال المفتوح الذي يمثل نسبة 41 % بالنسبة دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي لا تعد سبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،بينما جاء في السؤال المفتوح الذي يمثل نسبة 7 %بالنسبة دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي لايعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة، أما نسبة 55 %بالنسبةبدون إجابة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن تمثلات الأستاذة في السؤال المفتوح حول دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي أثر وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة لان الكثير من وسائل الإعلام ثبت وتنشر أفكار هدامة تأثر على التعليم نضرا لبعض الإشاعات المغلوطة التي تشوه التعليم وخاصة إدا تعلق الأمر بالمناهج والبرامج بينما تفسير المبحوثين حول الإجابة بان أثر وسائل الإعلام على الموضوعات لا يكون السبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة و ذلك نضرا لإن وسائل الإعلام تكون وسيلة لعلاج المشاكل المطروحة والبحث عن الحلول ،الإعلام أداة بناء وليس هدم وأصبح الإعلام موجه لصالح التعليم .

الجدول رقم : (28) يبين عوامل أخرى

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
إجابة	43	% 42
بدون إجابة	56	% 55
المجموع	101	% 100

من خلال الجدول رقم(28) يبين أن اغلب نسبة متلثها 55 %بالنسبة المانعون عن الإجابة في السؤال المفتوح حول عوامل أخرى غير مذكورة في الاستبيان،بينما نسبة 42 %بالنسبة الدين أجابوا في السؤال المفتوح حول عوامل أخرى غير مذكورة في الاستبيان .

من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن تمثلات الأساتذة في السؤال المفتوح أن من بين العوامل الأخرى التي تسبب في عوامل العزوف التلاميذ عن الدراسة تعود إلى عوامل نفسية ذاتية تخص المتعلم في حد دانه وأخرى عوامل تخص المتعلم أي عدم تكوين المتعلم وهدا يعود إلى غلق معاهد التكوين الأساتذة وهناك عوامل سببها الأولياء كمتابعة التلاميذ ومرافقة الأولياء للأبناء وعدم التحفيز وهناك عوامل أخرى تخص البرامج التعليمية من صعوبة المناهج كدالك من بين عوامل عزوف التلاميذ هي التشاؤم من مستقبل حاملي الشهادات

3:مناقشة نتائج الدراسة على ضوء التساؤلات :

من خلال تناولنا تمثلات الاساتدة لعوامل عزوف التلاميد عن الدراسة وفي ضوء التساؤل الرئيسي الذي يتمحور حول ما هي تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة تمت الإجابة على هذه التساؤل في ثلاثة تساؤلات جزئية ،ومن خلال ما تم عرضه و تحليله من معطيات ميدانية لمختلف الجداول ، و على ضوء الدراسات السابقة و إشكالية الدراسة وتساؤلاتها سنعرض النتائج المتعلقة بالبيانات على النحو التالي :

3_1 : خصـــائص العينة

تتمثل النتائج المتحصل عليها و المتعلقة بخصائص العينة فيما يلي:

أغلب العينة إناث كانت بنسبة 52% ، بينما للسن جاءت النسبة المئوية الغالبة 47% بالنسبة الفئة العمرية[30_40] أما بنسبة 25% بالنسبة الفئة العمرية [40_50]بينما بنسبة 15%بالنسبة الفئة العمرية [23_30] بينما بنسبة5%بالنسبة الفئة العمرية [50_60].بينمابنسبة35% بالنسبة لسنوات الخبرة مثلت الفئة بين [10_20] سنة. بينما بنسبة33%بالنسبة الفئة [5_10].بينما بنسبة16%بالنسبة الفئة [أكثر من20]،أما بالنسبة لمواد التدريس كانت النسبة متقاربة بين مادة الرياضيات ومادة العربية ومتلاث دالك بنسبة 21%لمادة الرياضيات ونسبة 19% لمادة العربية بينما بقية المواد كانت النسب متقاربة،نسبة 12%مشتركة بين فرنسية والعلوم اما بنسبة10%بالنسبة للاجتماعيات اما بنسبة7%بالنسبةل مادة الفيزياء ونسبة6%لماد ة الانجليزية ونسبة 5%بالنسبة لمادة الرياضة،اما فيما يخص الرتبة نجد بنسبة 47%بالنسبة رتبة استاد رئيسي،بينما بنسبة 29%بالنسبة رتبة استاد ونسبة19%بالنسبة لرتبة استاد مكون .

3_ 2: مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول:

استنادا إلى البيانات التي تحصلنا عليها من تحليلنا للاستمارة التي أجريناها مع المبحوثين ،و في سياق البحث عن ثمتلات الاساتدة لعوامل عزوف التلاميد عن الدراسة .

3_2_يعود عزوف التلاميذ عن الدراسة إلى عوامل إجتماعية:

من خلال الجدول رقم (06) توصلت الدراسة أن المشاكل الأسرية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ودالك بنسبة92%أما الدين ينفون بان المشاكل الأسرية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة بنسبة 4% ، من خلال الجدول رقم (07) يتبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 70 %بالنسبة عدم مرافقة الأولياء أبنائهم يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تلتها نسبة 26 % بالنسبة عدم مرافقة الأولياء أبنائهم لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال القراءة التحليلية للجدول بأن انشغال الأولياء وعدم تمكن من مراقبة أبنائهم يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة أما بالنسبة لمستوى التعليمي المنخفض لأولياء الأمور لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة بنسبة 47% اما بالنسبة لمستوى التعليمي المنخفض لأولياء الأمور يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة بنسبة46%

من خلال الجدول رقم (08) يتبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 70 %بالنسبة عدم مرافقة الأولياء أبنائهم يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تلتها نسبة 26 % بالنسبة عدم مرافقة الأولياء أبنائهم لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال الجدول رقم: (09) يبين لنا أن أغلبية نسبة مثلتها 55 % بالنسبة لعدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسةا تلتها نسبة44 % بالنسبة لعدم وجود مكان مخصص للدراسة داخل الأسرة يؤدي الى عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال الجدول رقم (10) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 51 % بالنسبة لمستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة لا يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 39 %. بالنسبة لمستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة نعم يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال الجدول رقم (11) يبين لنا أن أغلب النسبة مثلتها 89 % بالنسبة عزوف عن الدراسة ظاهرة اجتماعية تليها نسبة 10 % بالنسبة عزوف عن الدراسة لا تعتبر ظاهرة اجتماعية .

من خلال الجدول رقم : (12) يبين لنا ان أغلب نسبة مثلتها 86 %بالنسبة لاحتكاك التلميذ بالأصدقاء الغير الراغبين في الدراسة يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 9%بالنسبة لاحتكاك التلميذ بالأصدقاء الغير الراغبين في الدراسة لا يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال الجدول رقم : (13) يبين لنا أغلبية النسبة مثلثها 68 %بالنسبة تحمل التلميذ لأعباء بعض المسؤوليات الأسرية يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتهانسبة28بالنسبةتحمل التلميذ لأعباء بعض المسؤوليات الأسرية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة .

3: مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني

3_3_1 في إطار سياق البحث عن ثمتلات الاساتدة لعوامل البيداغوجية في عزوف التلاميذ عن الدراسة توصلت الدراسة إلى :

من خـــلال الجدول رقم(14) يبين لنا أغلبية النسبة مثلثها50 %بالنسبة عدم توفر الوسائل التعليمية لم تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسرية44 % بالنسبةعدم توفر الوسائل التعليمية سببا في عزوف التلاميذ عن الدرلسة.

من خلال الجدول رقم : (15) يبين لنا أغلبية النسبة مثلثها70 %بالنسبة كثافة البرامج التعليمية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسرية26 % بالنسبةكثافة البرامج التعليمية لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال الجدول رقم : (16) يبين لنا أغلبية النسبة مثلثها67 %بالنسبة عدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتهانسبة 25 % بالنسبة عدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس لا تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة.

من خلال الجدول رقم (17) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 77 % بالنسبة أسلوب الأستاذ في إيصال المعلومة يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 17 % بالنسبة أسلوب الأستاذ في إيصال المعلومة لم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال الجدول رقم 18) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 81 % بالنسبة لعدم مراعاة الفروق الفردية تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 27 % بالنسبة لعدم مراعاة الفروق الفرديةلا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال الجدول رقم 19) يبين لنا أن أغلب نسبة مثلتها 64 % بالنسبة غياب دور مستشار التوجيه تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة تلتها نسبة 29 % بالنسبة غياب دور مستشار التوجيه لعدم مراعاة الفروق الفرديةلا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال الجدول رقم (20) يبين لنا أن أغلب النسبة مثلتها 62 % بالنسبة عدم فهم التلميذ في القسم يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال الجدول رقم(21)يتبين لنا ان اغلبية النسبة متلثها 55 % بالنسبة تدني مستوى تحصيل الدراسي في بعض المواد يعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 37 % بالنسبة تدني مستوى تحصيل الدراسي في بعض المواد لا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة .

من خلال الجدول رقم (22)يتبين لنا ان اغلبية النسبة متلثها 54 % بالنسبة دمج الدروس لاعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 41 % بالنسبة دمج الدروس تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة ،

من خلال الجدول رقم (23)يتبين لنا ان اغلبية النسبة متلثها 66 % الحجم الساعي غير كافي في حل التطبيقات يؤديإلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 27 % بالنسبة الحجم الساعي غير كافي في حل التطبيقات لا يؤدي إلىعزوف التلاميذ عن الدراسة

3_ 4 : مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث:

3_4_1في إطار البحث ثمتلات الاساتدة لعوامل التكنلوجية في عزوف التلاميذ عن الدراسة توصلت الدراسة إلى :

من خلال الجدول رقم(24)يتبين لنا أن أغلبية النسبة متلثها83 % بالنسبة الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 08 % بالنسبة الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية لا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة.

من خلال الجدول رقم (25) يتبين لنا أن أغلبية النسبة مثلثها 55 % بالنسبة اثر وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 26 % بالنسبة اثر وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم لا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة.

من خلال الجدول رقم (26) يتبين لنا أن أغلبية النسبة مثلثها70 % بالنسبة يبين متابعة البرامج التلفزيونية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 23 % بالنسبة متابعة البرامج التلفزيونية لا تعد سببا قي عزوف التلاميذ عن الدراسة.

من خلال الجدول رقم (27) يتبين لنا أن أغلبية النسبة مثلثها70 % بالنسبة دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،تليها نسبة 23 % بالنسبة دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي،بينما في السؤال المفتوح الذي يمثل نسبة 41 % بالنسبة دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي لا تعد سبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة

من خلال الجدول رقم(28) يبين أن اغلب نسبة متلثها 55 %بالنسبة المانعون عن الإجابة في السؤال المفتوح حول عوامل أخرى غير مذكورة في الاستبيان،بينما نسبة 42 %بالنسبة الدين أجابوا في السؤال المفتوح حول عوامل أخرى غير مذكورة في الاستبيان .

الاستنتاج العام للدراسة :

بعد مناقشة نتائج التساؤلات يمكن القول أن من بين العوامل الاجتماعية التي تؤدي العزوف التلاميذ عن الدراسة انخفاض المستوى التعليمي للوالدين وعدم وجود مكان مخصص للدراسة وانشغال الأولياء وعدم تمكن من مرافقة أبنائهم وعدم وجود مكان مخصص للدراسة ومستوى الدخل الاقتصادي واحتكاك التلاميذ بأصدقاء غير راغبين في الدراسة وتحمل التلاميذ بعض مسؤوليات المنزل من بين العوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة بينما العوامل البيداغوجية والتي تتمثل في عم توفر الوسائل التعليمية وكثافة الدروس وعدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس ويعود كدالك إلى أسلوب الأستاذ والفروق الفردية كما يعتبر غياب مستشار التوجيه وعدم فهم التلميذ في القسم كلها عوامل بيداغوجنية تؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة كما تعتبر من مبين العوامل التكنولوجية التي تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة والتي تتمثل في الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية كما تعتبر أثر الوسائل الإعلام على الموضوعات ودخول إلى مواقع الدردشة من بين العوامل التكنولوجية التي تسبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة ،

الخـــــــاتمة

لقد استطعنا وحمده إنهاء هدا العمل المتواضع الذي نال منا جهدا وعناء كبير في انجازه حيث اعتمدنا في دراستنا على معرفة أهم عوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة من خلال تمثلات الأساتذة ولقد تبين لنا هدا من خلال الدراسات النظرية والدراسات الميدانية والنتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن من بين العوامل الأكثر تسببا في انتشار ظاهرة العزوف هي العوامل الاجتماعية ، حيث تعد المشاكل الأسرية وانخفاض المستوى التعليمي لأولياء الأمور وعدم مرافقة الأبناء ومستوى الدخل المنخفض يزيد من حدة استفحال هده الظاهرة ودلك من خلال تمثلات الأساتذة انه لا يمكن التحصيل العلمي أو مزاولته الدراسة إلا ويتوقف الأمر على توفير الجو المناسب للتلميذ كما توجد هناك عوامل بيداغوجة والتي تتمثل في توفر الوسائل التعليمية وكثافة البرامج وعدم مراعاة للفروق الفردية ودور مستشار التوجيه ودمج الدروس كلها تعتبر مجموعة من العوامل المتسببة في عزوف التلاميذ عن الدراسة كما أنه تعتبر العوامل التكنولوجية والتي تتمثل في الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية ومدى تأثير استعمال مواقع التواصل الاجتماعي .

ومن خلال بحثنا هدا حاولنا معرفة تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة والوقوف عندها من اجل دراسة الظاهرة وإيجاد بعض الحلول لتقليل من ظاهرة عزوف التلاميذ عن الدراسة .

المـــصـادر والمراجـــع

المـــــــــراجع

1 -اللجنة الوطنية للبرامج ،الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الرابعة متوسطة من التعليم المتوسط ،الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ،الجزائر 2006 ص 6.

2- جردير فيروز ,التصورات الاجتماعية للأساتذة اتجاه ظاهرة الفشل المدرسي في التعليم الثانوي دراسة ميدانية بولاية جيجل (الميلية) ,رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي ,2011/2010.ص109.

3-رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي ،أساسياته النظرية وممارساته العلمية ،دار الفكر دمشق دمشق سوريا،،ط1، 2000، ص 305.

4- زرواتي (رشيد) ،منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية ،دار الكتاب الحديث ،2004.ص1008.

5-سعيد سبعون ،حفصة جرادي ،الدليل المنهجي في إعداد المذرات و الرسائل الجامعية في علم الإجتماع ،دار القصبة للنشر الجزائر ،2012،ص155.

6- عمار بوحوش ,مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ,ديوان المطبوعات الجامعية ,الجزائر ط1 .2007,ص12.

7- محمد غربي وإبراهيم قلواز ،مقال النظرية البنائية الوظيفية نحو رؤية جديدة لتفسير الظاهرة الإجتماعية ، جامعة حسيبة بن بوعلي .الشلف ،ص5 .

8- موريس أنجرس ، منهجية البحث في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيدي صحراوي و آخرون ، دار القصبة ، الجزائر ، ط 2، 2004-2006 ص90 .

9- محمد زياد ، قياس كفاية التدريس وسائل معاصرة دار التربية الحديث ،ص 76.

11- هارون رضوان ، مفهوم التمثلات الاجتماعية في الجزائر ، موقع علم النفس المعرفي ، مارس 2022 . http /www.aranthrops.com

المراجع باللغة الأجنبية

-Denusjodlet**concept et théorie in psychologie phénomènes les représentation sociales** .p69parismars1984

الملاحق

كليةالعلومالإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

تخصص علم الاجتماع التربية

استمارة استبيان

نحن بصدد انجاز مذكرة التخرج لمرحلة الماستر حول تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة ،نأمل منكم الإجابة بكل موضوعية عن الأسئلة بحيث لا توجد إجابات خاطئة وصحيحة علما أن استخدام هده المعلومات سيكون سري ولأغراض البحث العلمي .

الأستاذ(ة) المشرف(ة):شرقي رحيمة الطالب:

خرفي بلخير.

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

2-السن : من : 23 إلى 30 ☐ من30 الى40 ☐ من40 إلى 50 ☐ من50 :إلى 60 ☐

3- سنوات الخبرة:من :05 إلى 10 ☐ من :10 إلى 20 ☐ أكثر من20 ☐

4-مادة التدريس: رياضيات ☐ عربية ☐ فرنسية ☐ انجليزية ☐

اجتماعيات ☐ رياضة ☐ فيزياء ☐ علوم ☐

5- الرتبة :أستاذ ☐ :أستاذ رئيسي ☐ أستاذ ☐

المحور الثاني:يعود عزوف التلاميذ عن الدراسة إلى عوامل اجتماعية .

6-حسب تصورك هل تعتقد بأن وجود مشاكل أسرية يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐

7- حسب تصورك هل تعتقد بأن مستوى التعليمي المنخفض لأولياء الأمور يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بنعم أو لا اشرح ذالك .

.....

.....

.....

.....

8-حسب تصورك كأستاذ هل تعتقد بأن انشغال الأولياء وعدم تمكن من مرافقة أبنائهم يؤدي بالتلميذ إلى العزوف عن الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐

9-هل تعتقد بأن عدم وجود مكان مخصص لدراسة داخل الأسرة تؤدي بالتلميذ إلى العزوف عن الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐

10-حسب تصورك هل تعتقد بان مستوى الدخل الاقتصادي المرتفع أو المنخفض للأسرة يؤدي بالتلميذ إلى العزوف عن الدراسة؟

نعم ☐ ☐

الإجابة بنعم أو لا اشرح ذالك .

.....

.....

.....

.....

11-حسب تصورك هل تعتقد بأن العزوف عن الدراسة يمكن اعتباره ظاهرة اجتماعية ؟

نعم ☐ لا ☐

12-حسب تصورك هل تعتقد بأن احتكاك التلميذ بالأصدقاء غير ا لراغبين في الدراسة سببا في عزوف التلاميذ عهن الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐

13- حسب تصورك هل تعتقد بأن تحمل التلميذ لأعباء بعض المسؤوليات الأسرية تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث :يعود عزوف التلاميذ عن الدراسة إلى عوامل بيداغوجية:

14-هل عدم توفر الوسائل التعليمية سبب في عزوف التلاميذ عن الدراسة؟

نعم ☐ لا ☐

اشرح ذلك

.....

.....

.....

15-حسب تصورك هل تعتقد بان كثافة البرامج التعليمية تعدسببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة؟

نعم ☐ لا ☐

16-هل يعود عزوف التلاميذ عن الدراسة الى عدم تكافؤ الحجم الساعي مع طبيعة الدروس؟

نعم ☐ لا ☐

17حسب تصورك الشخصي -هل تعتقد بان أسلوب الأستاذ في اصال المعلومة تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐

18- حسب تصورك الشخصي هل تعتقد بأن عدم مراعاة الأستاذ الفروق الفردية بين التلاميذ سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

نعم لا

في حالة الإجابة بنعم او لا اشرح ذلك :

.....

.....

19-حسب رأيك هل غياب دور مستشار التوجيه عامل من عوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة؟

نعم لا

20-حسب تصورك هل تعتقد بان عدم فهم التلميذ في القسم يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

نعم لا

21-حسب تصورك هل تعتقد بان تدني مستوى تحصيل الدراسي في بعض المواد تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة؟

نعم لا

22- حسب تصورك هل تعتقد بان دمج الدروس تعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

في حالة الإجابة بنعم أو لا اشرح ذالك .

.....

.....

.....

.....

23- حسب تصورك هل تعتقد بان الحجم الساعي غير كافي في حل التطبيقات تؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

المحور الرابع: يعود عزوف التلاميذ عن الدراسة الى عوامل تكنولوجية.

24- حسب تصورك هل تعتقد الاهتمام المفرط بالهواتف الذكية يعد سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟
اشرح ذلك :

نعم ☐ لا ☐

.....

.....

25-هل تأثير وسائل الإعلام على الموضوعات المتعلقة بالتعليم سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐

اشرح ذلك :

.....

.....

26-هل كثرة متابعة البرامج التلفزيونية سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐ ن

27-هل يعتبر دخول غرف الدردشة ومواقع التواصل الاجتماعي سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة؟

نعم ☐ لا ☐

اشرح ذلك :

.....

.....

إستادي الفاضل يمكنك إضافة بعض الأسباب حول عوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة حسب خبرتك في الميدان ترى أنها غير موجودة في الاستبيان .....

.....

.....

ملخص الدراسة

إن دراستنا لموضوع تمثلات الأساتذة لعوامل عزوف التلاميذ عن الدراسة تهدف إلى معرفة العوامل الاجتماعية و البيداغوجية و التكنلوجية المؤدية إلى عزوف التلاميذ عن الدراسة حسب تمثلات الأساتذة ، ومنه أردنا معرفة أهم العوامل التي كانت سببا في حدوث هده الظاهرة وقد أجريت الدراسة خلال السنة الجامعية 2021/2022حيث أجرينا عملية المسح الشامل على مجموع أساتذة المتوسطات التلاث بمنطقة بلدية بلدة عمر معتمدين على المنهـج الوصفي والاستمارة كأداة أساسية وحللنا مضمون الاستمارة ومن خلال تفريغ البيانات توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

_ تعد العوامل الاجتماعية الأكثر سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة حسب تمثلات الأساتذة

_ تعد العوامل البيداغوجية سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة حسب تمثلات الأساتذة .

– تعد العوامل التكنلوجية سببا في عزوف التلاميذ عن الدراسة حسب تمثلات الأساتذة .

Résumé de l'étude

Notre étude du sujet des représentations des enseignants des facteurs de réticence des étudiants à étudier vise à connaître les facteurs sociaux, pédagogiques et technologiques conduisant à la réticence des étudiants à étudier en fonction des représentations des enseignants, à partir desquels nous voulions connaître les facteurs les plus importants à l'origine de ce phénomène et nous avons mené l'étude au cours de l'année universitaire 2021/2022 où nous avons mené une enquête complète sur le nombre total d'enseignants intermédiaires dans la municipalité de la ville d'Omar en nous appuyant sur le programme descriptif et la forme comme outil essentiel et analysé le contenu de la forme et par la décharge de données et par la décharge de données Étude des résultats suivants :

– Les facteurs les plus sociaux qui poussent les élèves à abandonner l'école selon les représentations des enseignants – les facteurs pédagogiques sont la raison pour laquelle les élèves sont réticents à étudier selon les représentations des enseignants.

– Les facteurs technologiques sont la raison pour laquelle les étudiants sont réticents à étudier selon les représentations des enseignants.