

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:



جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
في النشاط البدني الرياضي المدرسي
بعنوان:

مستوى السعادة النفسية وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

* نصير احميدة

• يسين مقنين

بالقاعة : 21

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ: 2022 /06 /02

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	جامعة ورقلة	استاذ	جرمون علي
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ	نصير احميدة
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر أ	قيس فضل

السنة الجامعية : 2022/2021

إهداء

إلى التي لم يعرف الوجود أعظم من قلبها، ولا أوسع ولا أحن من صدرها ولا أجود منها هي منبع منثور
رباني هي هالة من القداسة هي فيض من حب لا متناهي، هي بها أستطعم معنى الحياة وأستعذب
الأوقات بلمسة من يداها تراح همومي وببسمه من شفيتها تذاب أحزاني وتذل صعابي، إلى التي يضيق
المجال لوصف طيبة قلبها وعطائها، إلى أعلى ما أعطاني الله أمني الحبيبة الشريفة، حفظها الله وأدامها
لي سندا ومعنى لا يضاهي ولا يقارن بشيء.

إلى من زينه الله بالهبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى سندي في الحياة، ومن سهر
لأجلي، إلى من تحمل مشاق العشرية السوداء لأجلي، ومن أجل إيصالي إلى هذا اليوم الكريم، إلى من
أرى فيه نور الأيام ستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد والى الأبد، إلى والدي الفاضل أطال
الله في عمره وجعله تاج فوق رؤوسنا.

إلى الذي لم يدخر نادرا أو نفيسا لإسعادي إلى رمز القوة والصلابة والحب الواسع إلى الذي لطالما
غمروني بمشاعر الفخر والاعتزاز إلى الذين علموني دائما أن أحب لمبدأ وأن أكره لمبدأ لا للحرمان، إلى
أرقى وأعظم أشخاص فتحت عينأي على وجوههم وعطفه ورحابة صدرهم منهم أستقي الحكمة والعبرة
بحس عابتهم التي مهما كبرت تشعرنني أنني مازلت طفلا صغيرا، إلى الذي لم أحب أناسا كحبهم لي لأن
لا بديل لهم إلى أخي وأخواتي الأعزاء، أعزهم الله وحماهم وأدام صحتهم وعافيتهم، والى جميع أصدقائي
وصديقاتي فخرا واعتزازا، إلى كل أساتذتي الذين استندت من علمهم ومن نعم أخلاقهم والى كل زملائي
بالجامعة، إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

مقنين يسين

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رِيبٌ مِنْ لَدُنْكُمْ فَاصْبِرُوا لَهَا إِنَّهَا تُكْفِرُ الْكُفْرَ وَلَكِنَّ لَكُمْ مِنْهَا لَكْرٌ أَكْثَرٌ إِنَّكُمْ لَعِنَائِنَا بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ"

شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ

عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

آية 7، إبراهيم

الحمد لله رب العالمين الأول والآخر الجليل والتقدير، على توفيقه لي على حسن لطفه بي على كرم عطائه ووافر جوده والصلاة والسلام على نبيه الأعظم.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ : نصير أحميدة على المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث، إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الأفاضل، أشكرهم كثيرا على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد وتوجيه الطلبة.

وأخيرا أوجه التحية إلى جميع موظفي جامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالأخص موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التسهيلات المقدمة لنا لإتمام هذه الدراسة المتواضعة.

وفي الأخير أدعوا الله رب العالمين أن يوفقنا إلى ما هو خير.

مستوى السعادة النفسية وعلاقتها بالاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى السعادة النفسية، وطبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والتعرف على العلاقة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي، واستخدام الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 60 طالب، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس السعادة النفسية ومقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في السعادة النفسية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، وطبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاءت ايجابية، وأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي.

الكلمات المفتاحية: السعادة النفسية، الاتجاه نحو التخصص الدراسي، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aimed to reveal the level of psychological happiness, and the nature of the trend towards academic specialization among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, and to identify the relationship between the level of psychological happiness among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities and the trend towards academic specialization, and the student used the descriptive approach to verify the hypotheses. The study sample consisted of 60 students. The student relied on two scales: the measure of psychological happiness and the measure of the tendency towards academic specialization, and the data were processed statistically by means of arithmetic mean, standard deviation, t-test for one sample and Pearson correlation coefficient. The student concluded that there is a high level of psychological happiness among students of the Institute of Physical Education and Sports, and the nature of the trend towards academic specialization among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities was positive, and that there is a positive correlation between the level of psychological happiness among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities and the direction towards academic specialization.

Key words : Psychological happiness, the trend towards academic specialization, students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
02	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1- الإشكالية
07	2- فرضيات الدراسة
07	3- أهداف الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
09	6- النظريات المفسرة لمتغير السعادة النفسية
11	7- النظريات المفسرة لمتغير الاتجاه نحو التخصص الدراسي
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
21	1- عرض الدراسات السابقة
25	2- التعقيب على الدراسات السابقة
الباب الثاني الفصل الثالث	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	

32	1- المنهج المتبع
32	2- الدراسة الاستطلاعية
32	2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية
34	3-مجتمع وعينة الدراسة
34	3-1 مجتمع الدراسة
34	3-2 عينة الدراسة
34	4- حدود الدراسة
35	5- إجراءات الدراسة
35	6- أدوات جمع البيانات
37	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
39	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
39	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
42	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
45	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
46	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
46	2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
46	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
47	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
48	3- الاستنتاج العام للدراسة
48	اقتراحات
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل معامل ثبات أدوات الدراسة بطريقة معادلة ألفا كرومباخ	32
2	يمثل معامل ثبات أدوات الدراسة بطريقة التجزئة النصفية	33
3	يمثل صدق مقياس السعادة النفسية بطريقة صدق المقارنة الطرفية	33
4	يمثل صدق مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي بطريقة صدق المقارنة الطرفية	33
5	يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي	34
6	يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس السعادة النفسية	35
7	يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي	36
8	يمثل مقياس ليكارت الخماسي المرجع	36
9	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها	39
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس السعادة النفسية	39
11	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها	42
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي	42
13	يمثل العلاقة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي	45

مقدمة

مقدمة

يتفق عامة البشر على أن خير ما يمكن ان يبلغه المرء في حياته هو الوصول الى الشعور بالسعادة إذ أن السعادة أعلى مطالب الحياة الإنسانية التوتر والقلق والاضطراب في المجتمع المعاصر نتيجة الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يمر بها الإنسان في العصر الحديث مما جعل الحصول على السعادة أمرا في بالغ الأهمية ، وهي الغاية المنشودة التي يسعى الإنسان للحصول عليها ،خاصة بعد تزايد معدلات انتشار

و يعتبر مفهوم السعادة من المفاهيم البحثية المهمة في مجال علم النفس،إذا انه هو المطلب الأسمى للإنسان واحد أهم احتياجاته الأساسية .حيث تعتبر السعادة الغاية المنشودة التي يسعى كل فرد الوصول إليها وتحقيقها في حياته الإنسانية .فضلا عن إن الشعور بالسعادة هو احد جوانب تحقيق الصحة النفسية الجيدة لا ارتباطه بالحالة المجازية الايجابية،والرضا عن الحياة،وتحقيق الذات والتفائل (seligman et 2006 al).

ويعتبر موضوع التخصص الدراسي من بين المواضيع التي نالت اهتمام العديد ممن الباحثين في مجال العلوم النفسية والتربوية ،اذ يعد عاملا يستدل به عن مختلف المشاعر التي تكونت لدى الطالب نحو تخصصه وهذه المشاعر تكون ايجابية عندما يحقق الطالب إشباع لحاجته ،وعلى النقيض من ذلك فان كان التخصص الذي يشغله لا يشغله ولا يشبع حاجته فيؤدي به الى تكوين اتجاهات سلبية نحو التخصص بصفة عامة ولتقديره لذاته بصفة خاصة لذا يعد رضا الطالب عن تخصصه الأساس لتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي ومن شأنه أن ينعكس على تقدير ذاته.

كما ان الفرد في حياته يمر بمراحل عمرية ،لكل منها تأثيره على حياة الفرد وسلوكه وحتى اختياراته،وأهمها مرحلة الشباب ففيها يأخذ الكثير من الشباب وفي الاستقلالية ويتجلى ذلك في الكثير من الأمور من أبرزها حب الاستقلال بالرأي والبعد عما تمليه عليه الأسرة من تصورات ومقترحات ومن ذلك اختيار الأنسب للتخصص الدراسي والذي بدوره يساهم في رسم معالم المستقبل الوظيفي للطلبة بعد التخرج من الجامعة

ونظرا لأهمية العلاقة بين السعادة النفسية والاتجاه نحو التخصص الدراسي ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو السعادة النفسية وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجانب النظري:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:

الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض والتعقيب على الدراسات

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

1- إشكالية الدراسة:

تعد المرحلة الجامعية مهمة في حياة الطالب ففي هذه المرحلة تصقل شخصية وتوجهاته، والطلاب الجامعيين هم المستقبل يتحملون مسؤولية تقدم بلادهم وازدهارها والمجتمعات تعتمد في بنائها وتطورها على قدرات الطلاب الجامعيين بشكل خاص، والشباب بشكل عام، فهم عماد المجتمع ومركز طاقاته الفاعلة والمنتجة والأساس في تحقيق تنمية المجتمع. لذا يجب توجيه الطلاب للاختيار الأنسب والأصح لما يناسب قدراته، فمن أصعب المواقف التي يتعرض لها الطالب هو اتخاذ القرار إثناء عملية اختيار تخصص دراسي معين، إذ يستوجب عليه أن يكون اختياره ملائماً لقدراته واستعداداته وميوله، وهنا يقع على عاتق الجامعة التوجيه الجامعي للطلاب الذي يعتبر محور العملية التعليمية، فالتوجيه الجامعي وسيلة وسيلة لتحقيق التوافق بين رغبات وإمكانيات الطلاب وبين متطلبات التخصصات الدراسية والتوجيه الدراسي يؤدي بطلاب إلى الشعور بالرضا ويعتبر الرضا عن الدراسة ذو أهمية بالنسبة للطلاب لدراسة التخصص ومواصلة مساره الجامعي .

حيث يرى الديدب (1997) على أن الرضا عن التخصص هو حالة داخلية في الطالب تظهر في سلوكه واستجاباته وتشير إلى تقبله لبيئة المدركة وتفاعله مع خبراته، وعلى هذا فان رضا الطالب لذاته كجزء من البيئة وتقبله للآخرين .

حيث تلعب البيئة المدرسية والجامعية الدور الأعظم في حياة كل فرد داخل المدرسة حيث أن الطالب يحتاج إلى أن يكون لديه قدرة كافية من الاستقرار النفسي والاجتماعي المدرسي كي يؤدي دوره الفعل ويحقق الهدف من العملية التعليمية وتحقيق الاستقرار النفسي داخل المدرسة لطلابها وان لم تحقق ذلك فقد تفقد المدرسة دور من أهم أدوارها .

كما أن السعادة النفسية والرضا الذي يعيشها الطالب ما هي إلا نتيجة لتفاعل البيئة الدراسية بمكوناتها المختلفة من الإدارة الدراسية، المعلمين، والطلاب أنفسهم، فالبيئة النفسية والاجتماعية هي تلك البيئة التي تتيح الفرصة

الكافية للطلاب للنجاح في التوافق الداخلي بين دوافعهم ونوازعهم المختلفة وفي التوافق الخارجي في علاقاتهم ببيئتهم المحيطة بما فيها من موضوعات وأشخاص وان عدم الراحة النفسية يحول حياة الفرد داخل المدرسة الى جحيم في جميع جوانبها، ومن أمثلة ذلك القلق الشديد والاكتئاب والضجر

وعليه فالحاجة أصبحت ماسة للاهتمام بالطالب الجامعي من جميع الجوانب حيث لم يعد دور الجامعة في تقديم المعرفة فقط بل لابد من رفع مستوى الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين. (نسيمة, 2014, 07)

ولعل التوجيه الجامعي من أهم العوامل المسؤولة عن تحقيق ورفع مستوى الإنجاز للطلاب الذي من خلاله يتحقق الرضا عن التخصص, ذلك أن التوجيه يعتبر عملية هامة وأساسية تمنح لكل طالب فرصة الاختيار السليم للتخصص الذي يراه مناسباً لقدراته, لهذا نجد أن العالم "كاربو تير" (يرى أن العزلة والافتقار إلى التوجيه يسبب عدم الراحة عند الطالب, وعدم الارتياح هذا يظهر في بداية كل سنة جامعية وهو يمثل فرملة للطلاب لاتسمح له بالاندماج في الحياة الجامعية). (نسيمة, 2014, 07)

وانطلاقاً مما سبق يمكن القول أن الشعور بالسعادة تجعل الطالب يميل إلى تخصصه الدراسي وتجاوز الصعوبات بغية بلوغ نجاح أو تفوق يترتب عنه نوع من الإشباع وذلك في الموقف الذي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق كالموقف الرياضية تجعل ممارسته يتمتع بصحة جيدة وتزيد النفس انتعاش والعقل تفكيراً فالعقل السليم في الجسم السليم كما تعين على التفكير المتزن والعمل الصالح والأخلاق النبيلة والحميدة، وتجعله يزاول دراسته بشكل أفضل، لذا جاءت هذه الدراسة لتبرز علاقة الشعور بالسعادة لدى الطلبة الجامعيين في تكوين الاتجاهات نحو التخصص الدراسي، ومن هنا تبرز بوضوح إشكالية البحث في الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟
- ما طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- هل توجد علاقة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي.

2- فرضيات الدراسة:

- مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ايجابية.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي.

3- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد التربية البدنية الرياضية.
- التعرف على طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي.

4- أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء وإجراء الدراسة على فئة مهمة وحساسة في المجتمع وهي فئة النخبة ألا وهي طلاب الجامعة.
- إبراز أهمية السعادة النفسية كسمة وكحالة وتأثيرها على الانجاء نحو التخصص الدراسي لدى طلبة التربية البدنية الرياضية .
- إثراء رصيد المكتبة الجامعية بما نتوصل إليه من نتائج في هذا المجال.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1 مفهوم السعادة النفسية:

اصطلاحاً:

هي حالة انفعالية وعقلية تتسم بالايجابية وتتضمن الشعور بالرضا والمتعة والتفاؤل والأمل والإحساس بالقدرة على التأثير في الأحداث بشكل إيجابي.

إجراءياً:

هو شعور الفرد بالفرد نتيجة علاقات مع الآخرين والتمتع بروابط اجتماعية قوية تجعل أكثر قابلية للاستمتاع بالحياة، وتظهر من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس السعادة النفسية المستخدم في الدراسة.

2- الاتجاه نحو التخصص الدراسي:

اصطلاحاً:

يعرفه محمد عبد الظاهر بأنه اتجاه يعتبر مصلحة للعديد من الخبرات المحبوبة و والغير محبوبة المرتبطة بالدراسة، ويكشف عن نفسه في تقدير الفرد للدراسة ويستند هذا التقدير بدرجة كبيرة على النجاح الشخصي او الفشل في تحقيق الأهداف الشخصية وعلى الإسهامات التي تقدمها الدراسة في سبيل الوصول الى الغاية (السيد2008)

إجرائياً:

هو شعور الفرد بالفرد نتيجة علاقات مع الآخرين والتمتع بروابط اجتماعية قوية تجعل أكثر قابلية للاستمتاع بالحياة، وتظهر من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي المستخدم في الدراسة.

النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

6-1 النظريات المفسرة للسعادة النفسية:

لقد تعددت المناحي النظرية والسيكولوجية المفسرة للشعور بالسعادة، وقد اختلفت هذه المداخل في تفسيرها لمفهوم السعادة، وفيما يلي تناول مختصر لهذه المداخل.

6-1-1 المنظور الشخصي للسعادة:

أسس لهذا النموذج كل من "كوستا وماكراي (Costa, P., & McCrae, R., 1980) "حيث ذهب إلى أن السعادة سمة ثابتة تعتمد أساساً على الشخصية، لذا يهتم هذا المنحنى بمختلف سمات الشخصية وبصفة خاصة العوامل الخمسة الكبرى بوصفها محددات هامة للسعادة والشعور الذاتي بالهناء والرضا عن الحياة،

ولهذا تختلف درجة الشعور بالسعادة باختلاف الأفراد، وأن لدى كل فرد إمكانية نظرية خاصة للشعور بالسعادة. (أحمد عبد الخالق وآخرين، 2003)

6-1-2 المنظور الاجتماعي لتفسير السعادة:

اعتبر هذا المنحنى من المناحي المبكرة في تفسير السعادة والذي تعامل معها بوصفها نتاجاً لبعض المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالخصائص السكانية كـ (العمر، الجنس، والحالة الاجتماعية، ومتوسط الدخل، النوع)، وهو ما يعرف بحركة المؤشرات الاجتماعية في بحوث السعادة، حيث اعتبرت السعادة نتاجاً لهذه المتغيرات إلا أن الدراسات الأحدث قد ألفت الشكوك حول هذا المنظور المبكر حيث قد ظهر أن تأثير المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالخصائص السكانية (الديموجرافية) جد قليل ولا يفني بالتفسير المناسب. (أحمد عبد الخالق، 2003)

6-1-3 المنظور البيئي في تفسير السعادة:

أكد بعض أنصار المنظور البيئي لتفسير السعادة على الأحداث الحياتية، ولهذا ركز أغلبهم على فحص الأحداث الأساسية المهمة في الحياة سواء أكانت إيجابية أم سلبية، لتوضيح التغيرات الحادثة في الشعور بالسعادة، كما لاحظ أصحاب هذا النموذج أن مستوى السعادة لدى بعض الناس يمكن أن يتغير ويتذبذب بدرجة أكبر عبر فترات الزمن، ذلك لان خبرة السعادة تتأثر بأحداث الحياة وتقلباتها سواء أكانت جيدة أم سيئة، وبخاصة تلك الأحداث الدرامية الخطيرة (Veenhoven, R., 1994, 101).

ولهذا أكد "هيليجن (Heylighen, F., 1992) أن السعادة في صورتها الحقيقية تعكس "قدرة الفرد على التحكم في المواقف البيئية المحيطة بالفرد من أجل الوصول إلى تحقيق أهدافه وإشباع حاجاته؛ ولهذا قسم "هيليجن" قدرة الفرد على التحكم في المواقف والظروف إلى ثلاثة مكونات رئيسية هي:

- مكون القدرة المادية.
- مكون القدرة المعرفية.
- مكون الأداء الذاتي.

6-1-4 المنظور الفسيولوجي في تفسير السعادة:

ارتبطت البدايات الأولى لعلماء النفس في تفسير السعادة بالتوجه الفسيولوجي؛ حيث أكد "فروم" (Fromm) على أن السعادة ليست حالة ذاتية فحسب ولكنها استجابة عضوية تظهر من خلال زيادة الحيوية والنشاط للجسم، والتمتع بالصحة، والقدرة على بذل أقصى الجهد، وينسحب الأمر ذاته على الشعور بعدم السعادة إذا تتأثر الاستجابة العضوية وتكشف عن ذاتها من خلال اضطرابات نفس جسمية، وهبوط في معدلات الحيوية

والطاقة والنشاط الجسمي إلى جانب المعاناة من الصراع، والكسل وتظل السعادة من وجهة نظر "فروم" خداعاً ما لم تتبع من التفاعل الجسمي السليم الطاقة أعضاء الجسم (Dicapris, 1983).

6-1-5 المنظور الوراثي للسعادة:

هناك منحى آخر للسعادة يرى أن لها أساساً وراثياً، ومن ثم فهي ترقى إلى مستوى السمة في الشخصية التي تكون أشد استقراراً وأقل تغييراً وأن لكل فرد إمكانية فطرية للسعادة، وأن 50% من مقومات السعادة موروث يتحكم في وجودها بعض الجينات (Locan & Televan, 1996).

6-1-6 المنظور التكاملي في تفسير السعادة:

يرى أصحاب هذا الاتجاه أنه من أجل التفسير والتحليل الدقيق للسعادة ينبغي ألا تنظر إليها من خلال المنظور الاجتماعي فقط أو البيئي فقط أو المنظور الشخصي على حدة، وإنما يجب النظر إليها من خلال ما يسمى بالمدخل المتكامل الذي يتضمن كل المداخل السابقة مكتملة في تحليل وتفسير السعادة أو من خلال ما يسمى بالمنظور التعددي في النظر إلى السعادة (Brief, et al., 1993, 647).

وهذا ويؤكد (كمال مرسي، 2000، 342) على المنظور التكاملي في تفسير السعادة سواء أكانت حالة أو سمة؛ حيث يرى أن الاستعداد للسعادة هو سمة في شخصية الإنسان أما السعادة ذاتها فهي حالة في موقف معين، هذه الحالة لا تجتمع مع حالة الشقاء في شخص واحد وفي موقف واحد، وأن الشعور بالسعادة محصلة بين الاستعداد للسعادة والمواقف التي يعيشها الفرد وطريقة تعامله معها وفق معرفته وتقديره لها.

وعلى الرغم من تعدد المناحي والاتجاهات النظرية التي راحت تؤسس لمفهوم السعادة إلا أنه يمكن التأكيد على المنحى الشخصي للسعادة، والذي يؤكد على دور الفرد وحكمه على الحياة التي يعيشها بأنها سعيدة أم بائسة من الأمور التي يعتمد عليها؛ لأن الحكم الفرد على هذه الحياة يعد أمراً حاسماً وفاصلاً فيما يتعلق بالشعور بالسعادة؛ حيث يفترض هذا المنظور أن السعادة سمة ثابتة تعتمد أساساً على الشخصية وخصائصها وبخاصة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، ويؤكد أن لدى كل فرد إمكانية فطرية للسعادة، ويرى أصحاب هذا التوجه أن السعادة تتحدد أساساً عن طريق عوامل الشخصية (Diener, E., & Diener, C., 1996).

(492)

ولهذا فإن السعادة بوصفها غاية يسعى كل إنسان من أجل تحقيقها في مجال علاقاته الإنسانية التي يتشابك فيها واجب إسعاد الذات مع واجب إسعاد الغير، غير أن السعادة الأصلية من منظور "راسل" هي التي تتبع من فكرة التضحية بالذات أو الإحساس بالواجب، لأن الناس يرغبون في أن يكونوا محبوبين وليسوا مقبولين.

هذا وي طرح النقاش حول علاقة الواجب بالسعادة جملة من الرهانات أبرزها البحث عن إمكانية إسعاد الغير دون التضحية بالذات وإفقادها الإقبال على الحياة والاستمتاع بها، أنه رهن تحقيق توازن بين الحفاظ على الطموحات أي طموحات الذات واستقلالها، وفي نفس الوقت تجسيد قيمة الغيرية، فقد تحول الحياة بيننا وبين السعادة لكن من الواجب على الإنسان أن يقاوم ويبدل كل ما يمتلك من أجل أن يكون سعيداً، فالسعادة واجب نحو الذات وواجب نحو الغير؛ ولهذا ترتبط سعادة الأنا بسعادة الغير، وبإسعاد ذاتي أكون قد ساهمت في إسعاد الغير.

ذلك لأن السعادة ليست معطى جاهزاً بل يجب النضال من أجلها بوصفها هدفاً حياتياً دافعاً وحافزاً للذات من أجل الحصول عليه وأن تكاسل الفرد وجموده ورفضه في الوصول إلى هذا الهدف هو السبب وراء كل عذابات الإنسان وسبب أساسي لنشأة مآسيه؛ ولهذا فإن السعادة الأصلية هي تلك السعادة النابعة من الذات بصورة تلقائية تجاه الغير دون أن تكون نابعة من الإكراه الذي يفرضه الإحساس بالواجب، وبذلك تصبح السعادة ليست سوى إعفاءً لنا من بعض العذابات.

2-6 النظريات المفسرة للاتجاه نحو التخصص الدراسي:

6-2-1 نظرية التقييم الجوهرى للذات جدج (1997):

يرى جدج أن التقييم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة، هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص بالحياة مثل (العمل، الأسرة ..) ومن ثم يتسبب في الشعور العام بالرضا عن الحياة، حيث يعرف جدج التقييم الجوهرى للذات على انه مجموع الاستنتاجات الأساسية التي يصل إليها الأفراد عن دواتهم و قدراتهم حيث حدد أربع محكات معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقييم الجوهرى للذات وهي :

العامل الأول : مرجعية الذات :

هي ذلك الإطار الخاص بالفرد ويمكنه من تقييم ذاته وقدرته التي يقوم بها.

العامل الثاني: بؤرة التقييم :

وهي عبارة عن فجوة خاصة لتقييم الشخص لذاته و إعطاء أحكام على الأشياء والأعمال.

العامل الثالث: السمات السطحية :

وهي قدرات الفرد إمكانياته و استعداداته وإضفاء تقييمات عليها.

العامل الرابع: اتساع الرؤية وشمول المنظور :

ونقصد بها الإطلاع الواسع للفرد في كافة مجالات الحياة مما ينتج عنه القدرة على تقييم ذاته وذوات الآخرين.. وقد وجد جدج Gudge أن الأفراد يمتلكون تقييما جوهريا مرتفعا للذات أكثر شعورا بالرضا عن الحياة وعن الميادين العديد للحياة مثل : الأسرة والعمل والدراسة لأنهم أكثر ثقة في قدراتهم على الاستفادة من كل فرصة تقدم في حياتهم.

6-2-2 النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية (لنت وآخرين 1991) :

تفترض النظرية وجود ثلاثة عوامل مؤثرة في الرضا الأكاديمي :

العامل المؤثر الأول: التطور في تحقيق الأهداف المرجوة

العامل المؤثر الثاني: الاختيار

العامل المؤثر الثالث: الأداء

كذلك تفترض النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية لنت أن الرضا الأكاديمي أو الدراسي يمكننا التنبؤ من خلال دراستنا لمدى تحقيق الفرد لهذا فهو العمل على تطويره للوصول إلى تحقيق تلك الأهداف، وكذلك من خلال فعالية الذات والتي يقصد بها درجة امتلاك الطالب لمهارات والقدرات اللازمة لتحقيق النجاح وكذلك أيضا من خلال تحقيق نتائج تلك التوقعات ودرجة المساندة الاجتماعية والبيئية المحيط به، ويؤكد لنت أن بعض المتغيرات المعرفية والاجتماعية ذات فائدة كبيرة في التنبؤ بوجود درجة من الرضا الأكاديمي لأنها تمثل مصادر الرضا التي تتأثر بالقوة الشخصية، كما يؤكد النموذج الاجتماعي المعرفي للتنبؤ بالرضا الأكاديمي على أن عدم القدرة على التطوير في تحقيق الأهداف يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا وأن التطور في تحقيق الأهداف يصبح أكثر قابلية للحدوث وأكثر سهولة إذا ما استطاع الفرد أن يتنبأ أهداف واضحة محددة وتتحدى قدرته ويمكنه إنجازها، كذلك إذا ما استطاع الفرد تنمية فعاليته الذاتية، فضلا عن توفر أنواع المساندة البيئية

والاجتماعية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مثل : التشجيع الاجتماعي, والنمذجة الاجتماعية, التعلم والتدريب الفعال وعندها يتمكن الطالب من تخطي كل العقبات التي تواجهه في طريقه نحو تحقيق أهدافه المنشودة.

6-2-3 نظرية سوبر (super) (1990):

يؤكد سوبر في نظريته على أن الفرد عندما يحاول الجمع بين أكثر من دور في الحياة مثل دوره في الأسرة أو دوره كفرد في المجتمع أو دوره كصديق... الخ يمكن أن يتسبب في خلق شعور بالرضا وبالقلق، ويتوقف ذلك على مدى شعوره بأهمية كل دور من هذه الأدوار ومركزها في حياته، وقد أكدت العديد من الدراسات على ما قاله سوبر من أن الأفراد الذين يمتلكون درجة قوية من التجانس والتناغم بين أدوارهم في الحياة ونعني بها تلاؤم الأفراد مع الأدوار التي يقومون بها و إتقانهم لأكثر من دور مثل دورهم في العمل وفي الحياة العائلية نجدهم أكثر شعورا بالرضا عن الحياة من الآخرين الذين يركزون في حياتهم على دور واحد فقط، يمنحونهم كل الأهمية التي ينبغي توزيعها على الأدوار الأخرى عن الحياة، حيث وجد كل من (لينون وركوزنفيليد) أن الأفراد الذين يتقنون أدوار عديدة في الحياة لديهم قدرة أكبر على التحكم في حياتهم ولديهم مستويات أعلى من تقدير الذات وشعور أكبر بالصحة النفسية والرضا عن الحياة كما وجد (بارنت وهايد) أن الإنسان عندما ينجح في الجمع بين أكثر من دور في المجالات المختلفة للحياة فإن ذلك يعمل على زيادة الخبرات الحياتية، وزيادة النجاح في الأدوار الأخرى غير الهامة في حياته ومن ثمة في زيادة شعوره بالرضا.

من خلال هذه النظريات نلاحظ أن كل نظرية ساهمت في تفسير الرضا عن التخصص الدراسي، ويتضح ذلك في:

أن نظرية التقييم الجوهرى للذات لجرج ترى أن شعور الطالب بالرضا عن الدراسة أو التخصص الدراسي يعود إلى المحركات الأربعة وHن الطلبة الذين لديهم معرفة بتقييم ذواتهم، فإنهم يكونون أكثر دقة أما النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية للنت وآخرين ترى أن المتغيرات الاجتماعية المهنية والمساندة البيئية الاجتماعية لديها دور في تحقيق الأهداف وفاعلية الذات بهدف تحقيق الرضا الأكاديمي والدراسي وبشكل عام الرضا عن الحياة بينما نظرية سوبر تؤكد أن الذي يستطيع أن يجمع بين أكثر من دور في الحياة وينسجم ويوفق في هذه الأدوار وكذلك شعوره بأهمية كل دور من هذه الأدوار وبالتالي يشعر الفرد بالرضا. (محمد أمين, 2017, ص41 إلى 43).

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

1-1 دراسة قام بها برنتس (bentsen2002) بعنوان التأثير الذكريات المتعلقة بالإحداث

الإيجابية والسلبية في حياة الطلاب الجامعيين "، هدفت هذه الدراسة إلى استخدام عدة أدوات من بينها التقارير الودية وذلك للتعرف على الإحداث الإيجابية والسلبية في حياة الطلاب، وتكونت العينة الدراسة 143 من الطلاب الجامعيين بقسم علم النفس بمتوسط 24.75 عاماً، وظهرت النتائج ان أكثر من نصف التفاصيل التي نتذكرها عن الأحداث السارة في حياتنا لا ترتبط بجوهر الحدث نفسه وبالانفعال المعاش، وان ذلك القدر من التذكر يقل في الأحداث غير السارة او الضاغطة، وان طلاب الجامعة يميلون إلى تذكر الأحداث السارة والممتعة في حياتهم ويميلون إلى عدم استدعاء الذكريات المؤلمة وان ذلك يؤثر ايجابيا على حياتهم. (bentsen 2002-1010-1020)

2-1 دراسة قام بها موسى (2017) جامعة البعث بعنوان الكشف عن العلاقة بين السعادة النفسية

وفاعلية الذات "، بكلية الزراعة بجامعة البعث هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس السعادة النفسية ومقياس فاعلية الذات، استخدم الباحث مقياس لسعادة النفسية ومقياس فاعلية الذات، من أهم ماتوصلت إليه نتائج الدراسة :

-وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين السعادة النفسية وفاعلية الذات لدى عينة الدراسة

-مستوى السعادة النفسية جاء مرتفع، كما أوضحت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس فاعلية الذات تبعا لمتغير (النوع) وهي لصالح الإناث، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس السعادة النفسية تبعا لمتغير (النوع)

3-1 دراسة قام بها تيان وهينير (2016) tian tian and hebner بعنوان الخصائص

السيكومترية لمقياس السعادة الدراسية لدى المراحل الثانوية "، هدفت الدراسة إلى دراسة المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالسعادة الذاتية في المدرسة لدى الطلاب المراهقين والدور الوسيط الاساسيات النفسية. تكونت العينة من (1476) من المراهقين في الصين بواقع (712) كن الذكور

(676) من المراهقين الصغار في مرحلة المراهقة المبكرة، متوسط عمري قدره (15.40) واعتمدت

الدراسة على¹،

- الأدوات التالية وهي: مقياس لقياس المساندة الاجتماعي، ومقياس لقياس السعادة الذاتية في المدرسة ومقياس الاحتياج للرضا النفسي، وأسفرة النتائج.

- عن المساندة المرتبط بالمدرسة (دعم المعلم ودعم زملاء الدراسة) يرتبط دال احصائيا بالرفهية الذاتية المتعلقة بالمدرسة .

4-1 دراسة قام بها ابو هاشم (2010) اليمن بعنوان التعرف على طبيعة النموذج البنائي للعلاقة

النفسية والعوامل الكبرى للشخصية"، هدفت الدراسة الى التعرف الى طبيعة النموذج البنائي للعلاقة بين السعادة النفسية والعوامل الكبرى للشخصية وتقدير الدات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (405) من الطلاب والطالبات ن طبق عليهم مقياس السعادة النفسية قائمة العوامل الخمسة الكبرى ومقياس تقدير الدات والمساندة الاجتماعية، وبعد التحليل الاستجابات اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في السعادة النفسية

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجات الطلبة في السعادة النفسية وكل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الدات والمساندة الاجتماعية.

5-1 دراسة قام بها حسين عبد الزهرة عبدو اليمه (2012) العراق بعنوان " السعادة النفسية وعلاقتها

بالنجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السعادة النفسية وادراكات النجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء وأيضا الفروق بين كل من الذكور والإناث وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي واعتمد في جمع المعلومات على مقياسين هما مقياس الأنماط المزاجية ومقياس ادراكات النجاح، وتم اختيار العينة تتكون من 289 طالب، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى:

- وجود حقيقية بين طلاب كلية التربية الرياضية في أبعاد السعادة النفسية وادراكات النجاح وأبعادها ممتازة.

¹ د.إيمان محمد الرعيش ، ادراك الحداث والانشطة السارة وعلاقتها بالشعور بالسعادة لدى طلاب الجامعة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع -

- الذكور بدرجات عالية في كل من أبعاد السعادة النفسية وادراكات النجاح وأبعادها على خلاف الطالبات اللواتي امتزنا بدرجات وساطية في المتغيرات المبحوثة.¹

6-1 دراسة قام بها احمد خليل ابراهيم جبران(2016) فلسطين بعنوان "مستوى السعادة وعلاقته

بدافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية"، هدفت إلى التعرف على الفروق في متوسطات كل من مستوى السعادة ودافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي والسنوات الخبرة والدخل الشهري ومكان السكن، وتكونت عينة الدراسة من(257) معلم ومعلمة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، ولجمع بيانات الدراسة، استخدم الباحث مقياس السعادة، ومقياس دافعية الإنجاز، وأظهرت النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي، والسنوات الخبرة، والدخل الشهري، ومكان السكن على الدرجة الكلية للسعادة.

- إن لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم درجة مرتفعة من السعادة ودافعية الإنجاز.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية الانجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والمستوى التعليمي، والسنوات الخبرة، و معدل الدخل الشهري، ومكان السكن، في حين انه أظهرت فروق بحسب متغير الحالة الاجتماعية وذلك لصالح فئة أعزب.

- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجة الكلية للسعادة وبين متوسطات الدرجة الكلية لدافعية الانجاز.²

7-1 دراسة قام بها ممدوح بنيه لافي الزين (2019) الأردن بعنوان " السعادة النفسية وعلقتها

بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السعادة النفسية وعلقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، وتكونت عينة الدراسة من (446) طالبا وطالبة متوقع تخرجهم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقام الباحث باستخدام مقياس أكسفورد للسعادة النفسية ومقياس مستوي الطموح ، وكانت النتائج التالية:

¹حسين عبد الزهرة عبود البمة، السعادة النفسية وعلاقتها بالنجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية وفقا للحسين، مذكرة ماستر، جامعة كربلاء، العراق،2012.
²احمد خليل ابراهيم جبران، "مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم"، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين،2016

- أن الطلبة المتوقع تخرجهم لديهم مستوى متوسط من السعادة النفسية.
- أن الطلبة المتوقع تخرجهم لديهم مستوى منخفض في مستوى الطموح.
- وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مستوى الطموح والسعادة النفسية.¹

8-1 دراسة جيهاد معروف (2018)، أم البواقي بعنوان "الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية

للانجاز الأكاديمي"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الرضا عن التوجيه الجامعي لدى أفراد العينة، أيضاً إبراز العلاقة بين الرضا عن التوجيه الجامعي والدافعية للانجاز لدى العينة، إظهار العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي والحاجة للتحصيل لدى أفراد العينة، معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي والدافع المعرفي، الكشف عن العلاقة بين الرضا عن طرق التوجيه والحاجة إلى التحصيل لدى أفراد العينة والكشف عن العلاقة بين الرضا عن المستقبل المهني والطموح الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من 182 طالب وطالبة موزعين على 04 تخصصات (عم النفس، علوم التربية، علم الاجتماع، أرطوفونيا) جامعة أم البواقي، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- مستوى رضا أفراد العينة على توجيههم مرتفع.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن التوجيه الجامعي والدافعية للانجاز لدى أفراد العينة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن التخصص الدراسي والدافع المعرفي لدى أفراد العينة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن طرق التوجيه والحاجة للتحصيل الأكاديمي لدى أفراد العينة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن المستقبل المهني والطموح الأكاديمي لدى أفراد العينة.

9-1 دراسة د-أحمد محمد الزعبي (2013)، السعودية، بعنوان "الرضا عن الاختصاص الدراسي عند

طلاب جامعة أم القرى وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي"، هدفت الدراسة إلى قياس الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة جامعة أم القرى (من الجنسين) وعلاقته

¹ممدوح بنيه لافي الزين، "السعادة النفسية وعلقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية الاردن، 2019.

- بتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي, تكونت عينة الدراسة من 318 طالب وطالبة منهم 202 طالبة, استخدم الباحث مقياسين أحدهما لقياس مستوى الرضا عن التخصص الدراسي والآخر لقياس التوافق النفسي والاجتماعي, أهم النتائج التي أسفر عنها البحث :
- وجود مستوى رضا إيجابي نحو الاختصاص الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات .
 - توجد علاقة دالة إحصائياً موجبة عند مستوى (0.05,0.01) بين الرضا عن التخصص الدراسي وكلا من التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي عند كلا الجنسين.
 - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلاب ودرجات الطالبات في مقياس الرضا عن الاختصاص الدراسي تعزى إلى الاختصاص الدراسي.

2- التعقيب على الدراسات السابقة:

1-2 من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على مستوى السعادة والرضا عن التخصص وعلاقتها بمتغيرات أخرى ومن هذه الدراسات: دراسة جوهرة صالح 2011 التي هدفت بحكم احتكاكها بالطالبات من خلال التدريس لهن أن طالبات الكلية يعانين من عديد من المشكلات التربوية والشخصية والأسرية والاجتماعية التي تجعلهن أكثر عرضة للشعور بالكآبة والتعاسة، وهدفت دراسة سمية احمد الجمال 2012 إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب الجامعة، وهدفت دراسة أبو هاشم ،و السيد محمد (2012) إلى التعرف على معاملات الصدق والثبات لمقياس السعادة النفسية على عينات مصرية وسعودية وسورية من طلاب الجامعة ، وهدفت دراسة حسين عبد الزهرة عبدو اليمه (2012) غالى التعرف على السعادة النفسية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء، وهدفت دراسة احمد خليل إبراهيم جبران 2016 إلى معرفة إذا كانت هناك فروق في متوسطات كل من مستوى السعادة لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس, والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي والسنوات اخبرة والدخل الشهري ومكان السكن، وهدفت دراسة ممدوح بنيه لافي الزين (2019) إلى التعرف على السعادة النفسية وعلقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم.

وهدفت بعض الدراسات إلى دراسة التعرف على الاتجاه والتخصص الدراسي كدراسة الزعبي 2016 التي هدفت هذه الدراسة إلى توضيح أهمية التحفيز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لرياضة كرة اليد المدرسية وأيضاً إظهار وبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق الدافعية كسمة أساسية في المجال الرياضي، وهدفت دراسة معروف 2018 الدراسة إلى التعرف على الرضا والاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى الطلبة.

2-2 من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بالسعادة النفسية أدوات من إعداد الباحثين ومنها دراسة جوهرة صالح 2011 ودراسة سمية احمد 2012 ودراسة أبو هاشم والسيد محمد 2012 ودراسة حسين عبد الزهرة عبدو اليمه 2012، ودراسة احمد خليل إبراهيم جبران 2016 ودراسة ممدوح بنيه لافي الزين (2019)

وفي دراستنا الحالية اعتمد الطالب من هذه الدراسات في بناء أدوات الدراسة حيث اعتمد الطالب على مقياس السعادة النفسية ومقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي والتي تخص متغيري الدراسة.

2-3 من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت السعادة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي أجريت على طلبة الجامعات تخصصات أخرى مثل، دراسة حسين عبد الزهرة عبدو 2012 ، بينما أجريت دراسة حجاب رضوان 2002 وزمان عبد الحلیم 2012 على لاعبي فرق الألعاب الرياضية، و أجريت كذلك دراسة خديجة 2016 على لاعبي الكاراتيه جريت كذلك دراسة احمد خليل إبراهيم جبران 2016 على المعلمين والمعلمات

أما دراستنا فسيتم إجراؤها على طلبة التربية البدنية والرياضية وتعد أول دراسة على حسب علم الطالب تجرى على هذه الفئة.

2-4 من حيث المنهج المستخدم:

فان معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

2-5 من حيث النتائج:

اتفقت اغلب الدراسات من حيث نتائج البحث مع توقعات الدراسة.

2-6 الاستفادة من الدراسات المشابهة:

- من خلال تصنيف وتحليل الدراسات المشابهة، وفيما يلي بعض النقاط التي استفدنا من هذه الدراسات
- توجيه الطالب إلى اختيار الأسلوب المناسب في تحديد العينة التي ستجرى عليها الاختبار.
 - إلى تحديد متغيرات البحث والدراسة.
 - تحديد المقياس المناسب.
 - اختيار الأمثل لعرض النتائج ومناقشتها.
 - تحديد المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي والملائم للدراسة.
 - توجيه الباحث إلى كيفية اختيار مقياس.
 - الوقوف والاستفادة مما توصلت إليه الدراسات من نتائج وتفسيرات وكذا استنتاجات من شأنها أن تؤخذ كمرجع للأبحاث الجديدة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين مستوى السعادة النفسية والاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية، فإن الاعتماد على المنهج الوصفي يلاءم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 طالبا من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 ثبات أدوات الدراسة:

2-1-1-2 طريقة معادلة ألفا كرونباخ:

جدول رقم (01): يمثل معامل الثبات بحساب معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
السعادة النفسية	0.83
الاتجاه نحو التخصص الدراسي	0.86

2-1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (02): يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح
السعادة النفسية	0.74	0.85
الاتجاه نحو التخصص الدراسي	0.80	0.88

2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (03): يمثل صدق مقياس السعادة النفسية بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفترة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	5	3.12	0.20	7.10	8	0.000
العليا	5	4.04	0.19			

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (7.10) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

جدول رقم (04): يمثل صدق مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفترة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	05	3.12	0.16	9.34	08	0.000
العليا	05	4.25	0.21			

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (9.34) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة

الأساسية.

3- مجتمع وعينة الدراسة:**3-1 مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2022/2021 والمقدر عددهم ب 109 طالب.

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (60) طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2022/2021، والتي تمثل 55.04% من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة.

الجدول رقم (05): يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي.

النسبة المئوية	التكرار	الطور الدراسي
11.66%	07	الليسانس
88.33%	53	الماستر
100%	60	المجموع

4- حدود الدراسة:**4-1 الحدود المكانية:**

أجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

4-2 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 25 جانفي إلى 06 مارس 2022.

4-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 60 طالب.

4-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغيري السعادة النفسية والاتجاه نحو التخصص الدراسي.

5- إجراءات الدراسة:

تم توزيع 85 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس السعادة النفسية ومقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، في الفترة الممتدة ما بين 25 جانفي إلى 06 مارس 2022 وتم استرجاع 60 استمارة، ولقد وجدنا تجاوبا كبيرا من طرف الطلبة مع موضوع الدراسة والذي يتمثل مستوى السعادة النفسية وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص الدراسي.

6- أدوات جمع البيانات:**6-1 مقياس السعادة النفسية:**

ولقد تم استخدام مقياس أكسفورد للسعادة النفسية الذي اشرفه عليه الباحثة سعاد ياسين الرباعي في دراستها بعنوان "الشعور بالسعادة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق"، ويتكون المقياس من 28 عبارة، مقسمة العبارات إلى عبارات إيجابية وعبارات سلبية، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (140) إلى الدرجة المرتفعة في مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة، وتشير (28) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في مستوى السعادة النفسية للطلبة، ولقد أضفت الدراسة الاستطلاعية إلى ثبات وصدق المقياس.

الجدول رقم (06) جدول يوضح ويمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس السعادة النفسية:

المقياس	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	مجموع العبارات
السعادة النفسية	1، 3، 4، 6، 7، 9، 10، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 23، 24، 25، 26، 27، 28	2، 5، 8، 14، 21، 22	28

6-2 مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي:

ولقد تم الاعتماد من مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي، والذي يتكون من 36 عبارة، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (180) إلى الطبيعة الايجابية للاتجاه نحو التخصص الدراسي، وتشير (أما الثانية فهي التي تربط بعدم 36) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الطبيعة السلبية للاتجاه نحو التخصص الدراسي، ولقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم (07): يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي

المقياس	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	مجموع العبارات
الاتجاه نحو التخصص الدراسي	1، 3، 4، 6، 8، 9، 11، 12، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 21، 23، 24، 25، 26، 27، 29، 30، 31، 32، 34، 35	2، 5، 7، 10، 13، 20، 22، 28، 33، 36	36

الجدول رقم (08): يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض جدا	من 1 إلى 1.79
منخفض	من 1.80 إلى 2.59
متوسط	من 2.60 إلى 3.39
مرتفع	من 3.40 إلى 4.19
مرتفع جدا	من 4.20 إلى 5.00

7- أساليب المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

- معامل الارتباط بيرسون (R).

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- 2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
- 3- الاستنتاج العام
- 4- اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
السعادة النفسية	3	3.66	13.57	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (13.57) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، ومنه نخلص أن مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (10): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس السعادة النفسية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف	المستوى
01	اشعر بالرضا عن أسلوب حياتي .	4.20	0.97	مرتفع جدا
02	اهتم بالناس الآخرين بشكل كبير.	3.73	0.95	مرتفع
03	اشعر أن الحياة سخية في عطائها.	3.58	0.80	مرتفع
04	لدي مشاعر ودية تجاه معظم الناس.	3.98	0.81	مرتفع
05	نادرا ما استيقظ شاعر بالراحة.	3.13	1.14	متوسط
06	أنا متفائل خاصة فيما يتعلق بالمستقبل .	3.71	0.92	مرتفع

مرتفع	1.06	3.58	أجد معظم الأشياء ممتعة .	07
مرتفع	1.08	3.48	دائما ما أكون ملتزما أو (منهمكا) شيء ما .	08
متوسط	1.19	3.26	الحياة الجامعية ممتعة	09
مرتفع	1.01	3.48	أعتقد أن العالم مكان رائع .	10
مرتفع	1.04	3.81	أضحك كثيرا .	11
مرتفع	0.96	3.68	أنا راض تماما عن كل شيء في حياتي .	12
مرتفع	0.90	3.56	أعتقد أنني شخص جذاب .	13
مرتفع	0.91	3.63	هناك قوة ما ارجب بانجازته وبين ما أنجزه فعلا .	14
مرتفع	1.03	3.51	أنا سعيد جدا .	15
مرتفع	1.02	3.65	أنا شخص أضفي البهجة على الآخرين .	16
متوسط	1.03	3.26	أستطيع إيجاد الوقت المناسب لكل ما أريده .	17
مرتفع	1.03	3.81	أشعر أنني متحكم بأمور حياتي وأدبرها بشكل جيد .	18
مرتفع	0.87	3.80	أشعر أنني قادر على تحمل أي شيء .	19
مرتفع	0.99	3.76	أشعر بأنه لدي قدرة عالية على الانتباه والتركيز .	20
مرتفع	0.82	3.83	غالبا ما أشعر بالبهجة والسرور .	21
متوسط	1.22	3.43	يصعب علي اتخاذ القرارات .	22
مرتفع	0.83	4.01	لدي إحساس بوجود معنى أو هدف في حياتي .	23
مرتفع	1.06	3.95	أشعر أنني امتلك قدر كبير من الطاقة	24

مرتفع	1.04	3.70	25	أستطيع التأثير بشكل إيجابي على الأحداث من حولي.
مرتفع	1.08	3.63	26	أشعر بالمتعة مع الآخرين.
مرتفع	0.89	3.73	27	أشعر أنني بصحة جيدة.
مرتفع	1.18	3.75	28	لدي ذكريات سعيدة عن الماضي.
مرتفع	0.38	3.66	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن العبارات (5، 9، 17، 22) الخاصة بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول مستوى السعادة النفسية لديهم جاءت بمستوى متوسط، حيث المتوسطات الحسابية لديهم (3.13 – 3.43)، وانحرافات معيارية (1.03 – 1.22)، في حين العبارات (2، 3، 4، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 18، 19، 20، 21، 23، 24، 25، 26، 27، 28) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى السعادة النفسية لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث المتوسط الحسابي لديهم تراوحت بين (3.48 – 4.01)، وانحرافات معيارية (0.80 – 1.18)، بينما جاءت العبارة رقم 01، والخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى السعادة النفسية لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي لديهم (4.20)، وانحراف معياري قدره (0.97)، ومنه نخلص أن السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاء بمستوى مرتفع.

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ايجابية"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينه وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينه	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
الاتجاه نحو التخصص الدراسي	3	3.66	13.15	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعيينة الدراسة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (13.15) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعيينة الدراسة، ومنه نخلص أن طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ايجابية.

الجدول رقم (12): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الطبيعة
01	حققت رغبتني من خلال اختياري لتخصص التربية البدنية والرياضية	4.33	0.93	ايجابية
02	التخصص الدراسي الذي وجهت إليه يتعارض مع طموحي	3.30	1.35	ايجابية
03	اختياري لهذا التخصص ينسجم مع قدراتي واستعداداتي	4.01	0.91	ايجابية
04	أشجع الآخرين على دراسة تخصص التربية الرياضية	3.81	1.01	ايجابية
05	تم توجيهي لهذا التخصص عن طريقة الإدارة وليس عن طريق رغبتني	3.00	1.49	سلبية
06	أحب التخصص الذي ادرس فيه	3.76	1.11	ايجابية
07	اشعر عدم الارتياح أحيانا في متابعة الدراسة في هذا التخصص	3.15	1.25	ايجابية
08	أرى بان المقاييس التي ادرسها لها فائدة علمية	3.73	1.19	ايجابية

09	تتميز المقررات الدراسية بالتنوع في محتوى مقياسها خلال السنة الدراسية	3.93	0.86	ايجابية
10	أرى بان أغلبية مقياس تخصصي ممللة بالنسبة لي ولا تتفق مع ميولي	3.06	1.24	ايجابية
11	تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويد المعارف والمهارات	4.05	0.96	ايجابية
12	تساعدني محتويات البرنامج الدراسي على المزج بين الدراسة والتطبيقية	4.05	0.89	ايجابية
13	المقاييس التي ادرسها في هذا التخصص تخفض من دفعيتي نحو التعلم	3.50	1.15	ايجابية
14	تنمي المقررات الدراسية في هذا التخصص القدرة على العمل الذاتي	3.63	1.22	ايجابية
15	تتوفر البرامج التكوينية في هذا التخصص على الجودة في معلوماتها	4.15	0.97	ايجابية
16	تساعدني المقررات الدراسية على مواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصص	3.83	0.82	ايجابية
17	أرى أن المقاييس التي ادرسها في هذا التخصص ممتعة جدا	3.63	1.04	ايجابية
18	طريقة التدريس المعتمدة من قبل الأساتذة تسمح بتطوير أدائي	3.63	1.08	ايجابية
19	اعتقد أن أساتذتي لديهم قدرات وإمكانيات في مجال تخصصي	4.08	0.88	ايجابية
20	أفكاري وأرائي لاتخاذ بعين الاعتبار من قبل الأساتذة عند تنشيط المقاييس	3.33	1.18	ايجابية
21	اشعر بالرضا عن أسلوب تعامل الأساتذة مع الطلبة في تخصصي	3.93	0.84	ايجابية
22	طريقة لتدريس المستخدمة تشعرني بالممل وعدم الاهتمام	3.40	1.33	ايجابية
23	يستخدم الأستاذ في عملية لتدريس الوسائل التكنولوجية	3.60	1.12	ايجابية
24	أرى بان علاقتي بأساتذتي علاقة جيدة	4.00	1.10	ايجابية
25	تنوع أساليب التقويم في تخصص الذي ادرس فيه	3.75	1.03	ايجابية

ايجابية	1.09	3.78	تقدر مواظبتي على الحضور وتحسب ضمن علامات التقويم	26
ايجابية	1.10	3.78	اشعر بالرضا والإنصاف عند تقييمي من قبل الأساتذة	27
ايجابية	1.20	3.21	طريقة تقييمي تضعف دوافعي نحو الدراسة في هذا التخصص	28
ايجابية	1.15	3.50	يسمح لي بالاطلاع على وثيقة الامتحان بعد تصحيحها	29
ايجابية	0.79	3.95	ينوع الأساتذة التخصص في مستويات أسئلة الامتحانات	30
ايجابية	1.22	3.63	فرص العمل في هذا التخصص متاحة مستقبلا	31
ايجابية	1.31	3.38	يتماشى هذا التخصص مع حاجة سوق العمل من اليد العاملة	32
ايجابية	1.44	3.35	اشعر بالإحباط عندما أفكر في مستقبلي المهني من خلال دراستي لهذا التخصص	33
ايجابية	0.96	3.90	خبرتي في هذا التخصص تجعلني اثبت ذاتي في العمل مستقبلا	34
ايجابية	1.22	3.76	يربط هذا التخصص بينما هو نظري وماهو عملي مما يساعدني على التكيف	35
سلبية	1.37	3.00	أرى أن دراستي لهذا التخصص مضيعة للوقت لأنه لا يضمن لي منصب عمل في المستقبل	36
ايجابية	0.39	3.66	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات (1، 2، 3، 4، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاءت ايجابية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.06 – 4.33)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.79 – 1.44)، بينما جاءت العبارتين (5، 36) والخاصة بوجهات نظر الطلبة حول طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاءت سلبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لديهم (3.00)، وبانحرافات معيارية

لديهم (1.37- 1.49)، ومنه نخلص أن طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاءت ايجابية.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي"

الجدول رقم(13) يمثل العلاقة الارتباطية بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي.

مستوى السعادة النفسية		الاتجاه نحو التخصص الدراسي
العينة الكلية 60		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.000	0.637**	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معادل الارتباط قد بلغ (0.637) بالنسبة لمستوى السعادة النفسية والاتجاه نحو التخصص الدراسي وهو دال عند مستوى الدلالة 0.05 أي انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة والاتجاه نحو التخصص الدراسي، وبناء على مما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي " بمعنى أنه كلما زاد مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة زاد الاتجاه نحو التخصص الدراسي.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الطالب ارتفاع مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة إلى الدرجة الكبيرة من الثقة بالنفس التي يكتسبها الطلبة، وان لديهم مشاعر الود والحب اتجاه الآخرين، ويرون ان الحياة الجامعية ممتعة ورائعة وسعيدة، ويتميزون بقدرات عالية من الانتباه والتركيز غي جميع المواقف وعند اتخاذ القرارات، ويشعرون بصحة نفسية وبدنية تؤهلهم للتعامل مع الآخرين بشكل ايجابي.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة بن عطا الله (2021) حيث أظهرت نتائجها إلى ارتفاع مستوى السعادة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، واتفقت كذلك نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة صالح(2013) حيث أظهرت نتائجها إلى ارتفاع مستوى السعادة لدى طلبة الجامعة، كما اتفقت أيضا نتيجة الدراسة مع دراسة جودة (2007) حيث اختلفت مع دراسة عبد الخالق (2004).

2-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ايجابية "

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثانية أن طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ايجابية، ويعزو الطالب، لديه رغبة في اختيار التخصص الدراسي الذي توجه اليه، كما انه ينسجم مع قدراتهم واستعداداتهم، ويحبون التخصص ويدعون فيه ، كما انه له فائدة علمية ،تنوع في المحتويات والمقاييس خلال السنة ،يمنحنا الفرصة في العمل وتزويدنا بالمعارف ،الاعتماد الذاتي ،الجودة في معلوما الراقية ،التنوع في طرح الاسئلة العلمية.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة داحمد محم الزعي(2013) يوجد مستوى رضا ايجابي نحو التخصص الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات.

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي"

دل التحليل الإحصائي صحة الفرض، حيث أضفت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي، وهذا ما يفسر أن كلما ارتفع مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة تبعه ارتفاع في الاتجاه نحو التخصص الدراسي، كما انهم مرتاحين نفسيا لديهم رغبة في المواصلة في هذا التخصص وكذلك، اكتسابهم المعارف والمهارة العلمية والمزج بين الدراسة النظرية والتطبيقية، ويرون اسانذتهم ان لديهم القدرة والامكانيات في هذا التخصص، الشعور بالرضا والانصاف عند التقييم من طرف الاستاذ، فرص العمل متاحة للجميع الطلبة، ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة نسيمه (2014) التي أظهرت أن هناك علاقة ارتباطيه بين الرضا عن التخصص الدراسي والدافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعين.

3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- طبيعة الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ايجابية.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو التخصص الدراسي

اقتراحات:

في ضوء ما توصل إليه الطالب من نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على شؤون معاهد التربية البدنية والرياضية بما يلي:

- ضرورة العمل على تنمية مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستواهم، وتوجيههم حول طرق التفكير بحل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وتحفيزهم على عدم اليأس.
- ضرورة الاهتمام بشكل أكبر بتكوين الاتجاهات الايجابية نحو التخصصات الرياضية بمختلف أنواعها.
- إجراء دراسات مشابهة في الاتجاه نحو التخصص الدراسي والسعادة النفسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.

قائمة المراجع

الكتب:

- 1- ابو جادو، صالح محمد على، (2009). علم النفس التربوي. ط7. عمان: دار المسيرة
- 2- محمد حسن علاوي، 1998، سيكولوجية الجماعات الرياضية، القاهرة، ط1، مركز الكتاب للنشر، الصفحة 17.

المجلات:

- 3- السيد محمد أبو هاشم لنموذج البنائي للعلاقات بين للسعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعي لدى الطلبة الجامعية مجلة كلية التربية 2010 جامعة بنها ص 85
- 4- شتوان حاج، بوقصارة منصور، علاقة مستوى الطموح بالانجاز الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الطور الثانوي، مجلة التنمية البشرية، العدد الثامن، الجزائر، 2017، ص 03.
- 5- هبة الله محمد الحسن سالم، كبشور كوكو قمبيل، عمر هارون الخليفة، علاقة دافعية الانجاز بموضوع الضبط، ومستوى الطموح، والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الثالث، العدد الرابع، السودان، 2016، ص 83.
- 6- جوهره صالح السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات الجامعة، مجلة العلوم العربية والانسانية، المجلد الرابع، العدد 2، السعودية، 2011.
- 7- ابوهاشم، السيد محمد صدق وثبات مقياس السعادة النفسية على عينات مصرية وسعودية وسورية من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، العدد، 75، مصر، 2012.

- 8- ممدوح بنيه لافي الزين، السعادة النفسية وعلقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الاردنية المتوقع تخرجهم، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، الاردن، 2019.

- 9- جابر رمزي رسمي، دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبين كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد الثاني، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني، جامعة الجزائر3، الجزائر، 2011.

الرسائل:

- 10- كنيوة مولود، فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الأقل من 17 سنة، بحث شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر، 2018، ص 02 - 03.
- 11- حجاب رضوان، دور التحفيز في تحقيق سمة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في كرة اليد (17 الى 19 سنة) رسالة ماجستير ،معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة تيزي وزو،الجزائر،2002
- 12- سمية احمد الجمال، السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك ،جامعة تبوك ، قسم علم النفس التربوي ،كلية التربية ، السعودية ، 2012
- 13- زمان عبد الحليم ابراهيمي، علاقة الحالة البدنية بدافعية انجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مذكرة ماستر في علوم التربية ، جامعة بسكرة، بسكرة، 2012
- 14 - حسين عبد الزهرة عبدو اليمه، السعادة النفسية وعلاقتها بالنجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية وفقا للحسين،مذكرة ماستر،جامعة كربلا، العراق،2012.
- 15- بن نوي ياسر وزغمار اشرف، سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ماذا لاعبي كرة القدم، مذكرة ماجستير، 2015
- 16- احمد خليل ابراهيم جبران، مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم ، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين،2016
- 17- عابد خديجة وزايدى و داد، الثقة بالنفس وتأثيرها على دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكاراتيه، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة،2016
- 18- عليوي محمد زهير، العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير في التربية الرياضية غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2012.
- 19- جمهور هيفاء عبد الله، مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير في التربية الرياضية، جامعة القدس، فلسطين، 2011.

الملاحق

الملحق رقم 01:

معلومات أولية:

السن.....

التخصص الرياضي:.....المستوى الدراسي: ليسانس ماستر

الملحق رقم 02:

مقياس السعادة النفسية

الرقم	البيانات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	اشعر بالرضا عن اسلوب حياتي .					
02	اهتم بالناس الاخرين بشكل كبير.					
03	اشعر ان الحياة سخية في عطائها.					
04	لدي مشاعر ودية تجاه معظم الناس.					
05	نادرا ما استيقظ شاعر بالراحة.					
06	أنا متفائل خاصة فيما يتعلق بالمستقبل .					
07	أجد معظم الأشياء ممتعة .					
08	دائما ما اكون ملتزما او (منهمكا) نشيء ما.					
09	الحياة الجامعية ممتعة.					
10	أعتقد أن العالم مكان رائع.					
11	أضحك كثيرا.					
12	أنا راض تماما عن كل شيء في حياتي.					
13	أعتقد أنني شخص جذاب .					
14	هناك قوة ما ارغب بانجازه وبين ما أنجزه فعلا.					

					أنا سعيد جدا.	15
					أنا شخص أضفي البهجة على الآخرين.	16
					أستطيع إيجاد الوقت المناسب لكل ما أريده.	17
					أشعر أنني متحكم بأمور حياتي وأديرها بشكل جيد.	18
					أشعر أنني قادر على تحمل أي شيء.	19
					أشعر بأنه لدي قدرة عالية على الانتباه والتركيز.	20
					غالبا ما اشعر بالبهجة والسرور.	21
					يصعب علي اتخاذ القرارات.	22
					لدي إحساس بوجود معنى أو هدف في حياتي.	23

					أشعر أنني امتلك قدر كبير من الطاقة	24
					أستطيع التأثير بشكل إيجابي على الاحداث من حولي.	25
					أشعر بالمتعة مع الآخرين.	26
					أشعر أنني بصحة جيدة.	27
					لدي ذكريات سعيدة عن الماضي.	28

الملحق رقم 03:

مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي

الرقم	العبارات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
01	حققت رغبتي من خلال اختياري لتخصص التربية البدنية والرياضية					
02	التخصص الدراسي الذي وجهت إليه يتعارض مع طموحي					
03	اختياري لهذا التخصص ينسجم مع قدراتي واستعداداتي					
04	أشجع الآخرين على دراسة تخصص التربية الرياضية					
05	تم توجيهي لهذا التخصص عن طريقة الإدارة وليس عن طريق رغبتي					
06	أحب التخصص الذي ادرس فيه					
07	اشعر عدم الارتياح أحيانا في متابعة الدراسة في هذا التخصص					
08	أرى بان المقاييس التي ادرسها لها فائدة علمية					
09	تتميز المقررات الدراسية بالتنوع في محتوى مقاييسها خلال السنة الدراسية					
10	أرى بان أغلبية مقاييس تخصصي مملة بالنسبة لي ولا تتفق مع ميولي					
11	تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويد المعارف والمهارات					
12	تساعدني محتويات البرنامج الدراسي على المزج بين الدراسة والتطبيقية					
13	المقاييس التي ادرسها في هذا التخصص تخفض من دفعيتي نحو التعلم					
14	تتمى المقررات الدراسية في هذا التخصص القدرة على العمل الذاتي					
15	تتوفر البرامج التكوينية في هذا التخصص على الجودة في معلوماتها					

					تساعدني المقررات الدراسية على مواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصص	16
					أرى أن المقاييس التي ادرسها في هذا التخصص ممتعة جدا	17
					طريقة التدريس المعتمدة من قبل الأساتذة تسمح بتطوير أدائي	18
					اعتقد أن أساتذتي لديهم قدرات وإمكانيات في مجال تخصصي	19
					أفكاري وأرائي لاتخاذ بعين الاعتبار من قبل الأساتذة عند تنشيط المقاييس	20
					اشعر بالرضا عن اسلوب تعامل الأساتذة مع الطلبة في تخصصي	21
					طريقة لتدريس المستخدمة تشعرني بالممل وعدم الاهتمام	22
					يستخدم الأستاذ في عملية لتدريس الوسائل التكنولوجية	23
					أرى بان علاقتي بأساتذتي علاقة جيدة	24
					تتنوع أساليب التقويم في تخصص الذي ادرس فيه	25
					تقدر مواظبتي على الحضور وتحسب ضمن علامات التقويم	26
					اشعر بالرضا والإنصاف عند تقيمي من قبل الأساتذة	27
					طريقة تقييمي تضعف دوافعي نحو الدراسة في هذا التخصص	28
					يسمح لي بالاطلاع على وثيقة الامتحان بعد تصحيحها	29
					ينوع الأساتذة التخصص في مستويات أسئلة الامتحانات	30
					فرص العمل في هذا التخصص متاحة مستقبلا	31
					يتماشى هذا التخصص مع حاجة سوق العمل من اليد العاملة	32
					اشعر بالإحباط عندما أفكر في مستقبلي المهني من خلال دراستي لهذا التخصص	32
					خبرتي في هذا التخصص تجعلني اثبت ذاتي في العمل مستقبلا	34

					يربط هذا التخصص بينما هو نظري وما هو عملي مما يساعدني على التكيف	35
					أرى أن دراستي لهذا التخصص مضيعة للوقت لأنه لا يضمن لي منصب عمل في المستقبل	36

الملحق رقم 04:

نتائج الدراسة الاستطلاعية الخصائص السيكومترية مقياس السعادة النفسية حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.837	28

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

	Partie 1	Valeur	.707
		Nombred'éléments	14 ^a
Alpha de Cronbach	Partie 2	Valeur	.723
		Nombred'éléments	14 ^b
		Nombre total d'éléments	28
		Corrélation entre les sous-échelles	.743
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	.853
		Longueur inégale	.853
		Coefficient de Guttman split-half	.848

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027.

b. Les éléments sont : VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Statistiques de groupe

	VAR00029	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard Moyenne
sn	1.00	5	3.1286	.20917	.09354
	2.00	5	4.0429	.19788	.08850

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité			
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
Hypothèse de variances égales	.005	.945	-7.100-	8	.000	-.91429-
sn Hypothèse de variances inégaies			-7.100-	7.976	.000	-.91429-

**الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي
حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ**

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléme nts
.863	36

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	.782
		Nombred'éléments	18 ^a
	Partie 2	Valeur	.714

	Nombred'éléments	18 ^b
	Nombre total d'éléments	36
	Corrélation entre les sous-échelles	.801
Coefficient de Spearman- Brown	Longueur égale	.889
	Longueur inégale	.889
	Coefficient de Guttman split-half	.886

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035.

b. Les éléments sont : VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Statistiques de groupe

	VAR00037	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard Moyenne
ir	1.00	5	3.1222	.16387	.07328
	2.00	5	4.2500	.21427	.09582

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité			
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
Hypothèse de variances égales	.719	.421	-9.349-	8	.000	-1.12778-
ir Hypothèse de variances inégales			-9.349-	7.486	.000	-1.12778-

نتائج الدراسة الأساسية

الفرضية الأولى مستوى السعادة النفسية

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard Moyenne
SN	60	3.6690	.38177	.04929

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différencemoye nne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
SN	13.575	59	.000	.66905	.5704	.7677

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات السعادة النفسية

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00001	60	1.00	5.00	4.2000	.97076
VAR00002	60	1.00	5.00	3.7333	.95432
VAR00003	60	2.00	5.00	3.5833	.80867
VAR00004	60	1.00	5.00	3.9833	.81286
VAR00005	60	1.00	5.00	3.1333	1.14191
VAR00006	60	1.00	5.00	3.7167	.92226
VAR00007	60	1.00	5.00	3.5833	1.06232
VAR00008	60	1.00	5.00	3.4833	1.08130
VAR00009	60	1.00	5.00	3.2667	1.19131
VAR00010	60	1.00	5.00	3.4833	1.01667
VAR00011	60	1.00	5.00	3.8167	1.04948
VAR00012	60	1.00	5.00	3.6833	.96536
VAR00013	60	2.00	5.00	3.5667	.90884
VAR00014	60	1.00	5.00	3.6333	.91996

VAR00015	60	1.00	5.00	3.5167	1.03321
VAR00016	60	1.00	5.00	3.6500	1.02221
VAR00017	60	1.00	5.00	3.2667	1.03934
VAR00018	60	1.00	5.00	3.8167	1.03321
VAR00019	60	1.00	5.00	3.8000	.87914
VAR00020	60	1.00	5.00	3.7667	.99774
VAR00021	60	1.00	5.00	3.8333	.82681
VAR00022	60	1.00	5.00	3.4333	1.22636
VAR00023	60	1.00	5.00	4.0167	.83345
VAR00024	60	1.00	5.00	3.9500	1.06445
VAR00025	60	1.00	5.00	3.7000	1.04638
VAR00026	60	1.00	5.00	3.6333	1.08872
VAR00027	60	1.00	5.00	3.7333	.89947
VAR00028	60	1.00	5.00	3.7500	1.18786
N valide (listwise)	60				

الفرضية الثانية مستوى الاتجاه نحو التخصص الدراسي

حساب الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard Moyenne
IR	60	3.6694	.39422	.05089

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différencemoye nne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
IR	13.154	59	.000	.66944	.5676	.7713

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الاتجاه نحو التخصص الدراسي

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00029	60	1.00	5.00	4.3333	.93277
VAR00030	60	1.00	5.00	3.3000	1.35672
VAR00031	60	1.00	5.00	4.1000	.91503
VAR00032	60	1.00	5.00	3.8167	1.01667
VAR00033	60	1.00	5.00	3.0000	1.49576
VAR00034	60	1.00	5.00	3.7667	1.11030
VAR00035	60	1.00	5.00	3.1500	1.25988
VAR00036	60	1.00	5.00	3.7333	1.19131
VAR00037	60	2.00	5.00	3.9333	.86095
VAR00038	60	1.00	5.00	3.0667	1.24692
VAR00039	60	1.00	5.00	4.0500	.96419
VAR00040	60	1.00	5.00	4.0500	.89110
VAR00041	60	1.00	5.00	3.5000	1.15714
VAR00042	60	1.00	5.00	3.6333	1.22082
VAR00043	60	1.00	5.00	4.1500	.97120
VAR00044	60	1.00	5.00	3.8833	.82527
VAR00045	60	1.00	5.00	3.6333	1.04097
VAR00046	60	1.00	5.00	3.6333	1.08872
VAR00047	60	2.00	5.00	4.0833	.88857
VAR00048	60	1.00	5.00	3.3333	1.18846
VAR00049	60	2.00	5.00	3.9333	.84104
VAR00050	60	1.00	5.00	3.4000	1.33022
VAR00051	60	1.00	5.00	3.6000	1.12295
VAR00052	60	1.00	5.00	4.0000	1.10469
VAR00053	60	1.00	5.00	3.7500	1.03539
VAR00054	60	1.00	5.00	3.7833	1.09066
VAR00055	60	1.00	7.00	3.7833	1.10610
VAR00056	60	1.00	5.00	3.2167	1.20861
VAR00057	60	1.00	5.00	3.5000	1.15714
VAR00058	60	2.00	5.00	3.9500	.79030
VAR00059	60	1.00	5.00	3.6333	1.22082
VAR00060	60	1.00	5.00	3.3833	1.31602

VAR00061	60	1.00	5.00	3.3500	1.44767
VAR00062	60	1.00	5.00	3.9000	.96901
VAR00063	60	1.00	5.00	3.7667	1.22636
VAR00064	60	1.00	5.00	3.0000	1.37779
N valide (listwise)	60				

الفرضية الثالثة: حساب العلاقة بين السعادة النفسية والاتجاه نحو التخصص الدراسي

Corrélations

		SN	IR
SN	Corrélacion de Pearson	1	.637**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	60	60
IR	Corrélacion de Pearson	.637**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	60	60

** La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).