

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات التربوية البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي
بعنوان:

الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتوافق المهني

(دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي
بمتملي ولاية غرداية)

إعداد الطالب:

- ياسين بن النوي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: الثلاثاء 31 ماي 2022، بالقاعة رقم : 20

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر "أ"	د/ محمد زروال
مشرفا ومقررا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر "أ"	د/ بلال زيناوي
مناقشا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر "أ"	د/ ميلود معزوزي

السنة الجامعية: 2021م / 2022م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات التربوية البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي
بعنوان:

الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتوافق المهني

(دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي
بمتملي ولاية غرداية)

إعداد الطالب:

- ياسين بن النوي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: الثلاثاء 31 ماي 2022، بالقاعة رقم : 20

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر "أ"	الأستاذ(ة): د/ محمد زروال
مشرفا ومقررا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر "أ"	الأستاذ(ة): د/ بلال زيناوي
مناقشا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر "أ"	الأستاذ(ة): د/ ميلود معزوزي

السنة الجامعية: 2021م / 2022م

اهداء :

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى كل من :

الوالد رحمه الله و الوالدة أطال الله في عمرها وبارك فيها
فلهما الفضل الكبير لما وصلت إليه اليوم ووصولي لمرتبة علمية " ماستر "
في التعليم العالي

أهديه أيضا إلى أخي الصافي و عمر و أخواتي كل باسمها
إلى براعم العائلة عبد القادر زوبير ريتاج و إياد

وأهديه إلى كل زملائي الأعزاء الذين كان لهم الفضل الكبير في مساندتهم لي

إلى جميع أساتذتي الكرام، ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي
أهديها إلى كل أحبتي في الله، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني في انجاز
هذا العمل المتواضع.

ياسين بن النوي

شكر وعرfan

أولا نحمد الله جلّ وعلا حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على تسهيل أمورنا
لإكمال هذا العمل المتواضع، ثم الصلاة والسلام على خير نبي للحق
هدى وعلى آله وصحبه أجمعين ومن اهتدى به، ثانيا أما بعد:

أتقدم بالشكر الجزيل والعرfan الامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو
من بعيد، ولو بكلمة تشجيع في إنجاز هذه المذكرة ونخص بالذكر الأستاذ
"زيناي بلال" وجميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بورقلة و الصديق السيد حمى إسماعيل
وشكرا جزيلاً لكل من نسيه قلبي وتذكره قلبي

لكم مني جزيل الشكر والاحترام

قائمة المحتويات

إهداء

شكر وتقدير

مقدمة : أ- ب

التعريف بالبحث

الفصل الأول مدخل لدارسة

1. الإشكالية: 1
2. الفرضيات: 2
3. أهداف الدراسة: 3
4. أهمية الدراسة: 4
5. تحديد المفاهيم والمصطلحات: 5
6. نظرية المفسرة لمتغيرات الدراسة..... 6
- 14..... خلاصة.

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

1. الدراسات السابقة والمشاهدة: 20
2. التعقيب على الدراسات السابقة..... 24

الفصل الثالث: المنهجية المتبعة

1. منهج الدراسة: 30
2. مجالات الدراسة: 30
3. مجتمع وعينة دراسة: 31
4. الدراسة الاستطلاعية: 37
5. الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة 32
6. الخصائص السيكومترية للأداة: 33
7. صعوبات الدراسة 36

الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج

1. عرض وتحليل فرضيات الدراسة 38
2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات 43
- النتائج المتوصل إليها 45
- الاقترحات والتوصيات: 46
- قائمة المراجع: 48
- قائمة الملاحق:

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم
34	يبين معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل من الاستبيان والمقياس	.1
36	يبين الصدق الذاتي	.1
38	الخاص بالتقسيم لمستوى كل من الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية	.2
39	يبين مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.	.3
40	يبين تقسيم مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع	.4
41	يبين مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.	.5
42	يبين العلاقة بين بين ممارسة الرياضة في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية	.6

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين ممارسة الرياضة في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية، حيث تكونت عينة دراستنا هذه من (23) أستاذ تربية البدنية ورياضية للطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية، وقد كان اختيارنا للعينة قصديا، وتم استعمال المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة واستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في عملية التفريغ من خلال برنامج " SPSS " نسخة 25 وتم الأخذ بالمقياس والاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد تم حساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحية المقياس والاستبيان الذي سنستعمله في الدراسة والذي استخلصنا أنه موافق مع خصائص عينة دراستنا والمتغيرات دراستنا المراد قياسها، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.
- مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.
- هناك علاقة طردية موجبة قوية بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية.

كلمات مفتاحية: الممارسة الرياضية، وقت الفراغ، التوافق المهني، أساتذة التربية البدنية والرياضية.

Abstract :

This study aimed to know between exercising in free time and vocational consensus among professors of physical and sports education for the secondary school in Metlili, Ghardaia, where our study sample consisted of (23) professors of physical and sports education for the secondary school in Metlili, Ghardaia, and our choice of the sample was intentionally and the curriculum was used Descriptive in the study and the use of statistical packages in the discharge process through the statistical package "SPSS" version 25. The scale and questionnaire have been taken as a tool to collect data. The variables are our study to be measured, as the results showed the following:

- The level of sports practice in the free time of the professors of physical and sports education for the secondary stage of Metlili, the state of Ghardaia.
- The level of vocational compatibility among the professors of physical and sports education for the secondary stage in the state of Ghardaia, high.
- There is a relationship between sports practice in free time and vocational compatibility of physical and sports education professors for high school in Metlili, Ghardaia State.

Key words: sports practice, free time, professional compatibility, physical and sports education professors

مقدمة

نظرا لما يمر به العالم اليوم من تغييرات حاصلة في التعليم خاصة في الطور الثانوي، فممارسة الرياضة في وقت الفراغ للأستاذ كان له الفضل الكبير في تحقيق تكيف الأستاذ مهنيا وفي حياته اليومية، فجل الدراسات اليوم تسعى لدراسة متغيرات دراستنا التي سبق ذكرها وتفصيل فيها وقد كان هناك عدة دراسات كان لها اهتمامها بمتغيرات دراستنا.

وممارسة الرياضة في وقت الفراغ لأساتذة التربية البدنية والرياضية لها ارتباط وثيق بتوافق الفرد في مهنته، وهو إحدى الصور الحديثة لتطور المجتمعات في الوطن العربي خاصة بالجزائر حيث تسعى عديد المؤسسات التربوية الثانوية إلى تطبيق أساتذة التربية البدنية والرياضية لتطبيق هذا المبدأ من أجل تحقيق نتيجة فعالة وهي تحقق توافق المهني .

وهو ما تسعى إليه اليوم جميع المؤسسات التعليمية بكافة مستوياتها لتطبيق أساتذتها إلى مفهوم الممارسة الرياضية أثناء وقت الفراغ وخارج مجاهم العملي بغية تحقيق أهداف أهمها توافقه في جميع مجالات مما يحقق له إشباعا وهو ما ذهب بنا إلى دراسة هذا الموضوع (الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقتها بالتوافق المهني) لما له من أهمية كبيرة في عدة جوانب ولقياس هذا الموضوع تم لجؤنا إلى تقسيم دراستنا إلى :

جانبين (جانب نظري وجانب تطبيقي) حيث تم التطرق في الجانب النظري إلى:

الفصل الأول مدخل لدراسة والذي تناول كل من نقاط التالية: الإشكالية، الفرضيات، أهداف الدراسة، أهمية

الدراسة، تحديد المفاهيم والمصطلحات، أسباب اختيار الدراسة، نظرية

أما الفصل الثاني تم فيه دراسة كل من الدراسات السابقة والمشاهدة والتعقيب عن الدراسات السابقة

(أوجه الشبه والاختلاف).

وكان الفصل الثالث بعنوان المنهجية المتبعة حيث تم تناول كل من : منهج الدراسة، مجالات الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة، الخصائص السيكمومترية للأداة، أساليب التحليل الإحصائي.

الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج وكان فيه عرض وتحليل فرضيات الدراسة وتفسير ومناقشة نتائج الفرضيات والخروج بالاقترحات والتوصيات كخاتمة لموضوع دراستنا.

وهذا بهدف تعميم نتائجنا المتوصل إليها في المستقبل وتقديم مساعدات لجميع الطلبة المقبلين على التخرج، وانطلاقاً مما سبق ذكره تم توضيح العلاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية خاصة بالطور الثانوي.

الجانب النظري:

الفصل الأول:

1. الإشكالية

2. الفرضيات

3. أهداف الدراسة

4. أهمية الدراسة

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات

6. نظرية المفسرة لمتغيرات الدراسة

خلاصة

1. الإشكالية:

يعد كل من موضوع الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني من أهم المواضيع التي أثارت اهتمام العديد من الباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث سعت للحصول على توضيح حول أهميتهما في هذا المجال.

فالممارسة الرياضية تعد تغذية عكسية للروح البشرية تكون نتائجها ذات تأثير على الصحة البدنية والنفسية الروحية.

حيث سعت المنظومة التعليمية الجزائرية الى الحث على الممارسة الرياضية في وقت الفراغ سابقا لكن نظرا للظروف التي تم التوصل اليها حاليا وإثر اصابتنا بوباء جائحة كورونا كان هناك تغييرات كبيرة على المنظومة التعليمية خاصة الطور الثانوي مما أثرت على أساتذة التعليم الثانوي بممارسة الرياضة في وقت الفراغ.

ومن خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة في مجال علم النفس الرياضي وجد الباحث أن هناك دراسات قليلة في هذا المجال العلوم النفسية والاجتماعية الرياضية التي ترتبط مباشرة بموضوع دراستنا بصورة مباشرة و عليه استخدمنا بعض الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا حيث كانت الدراسات حول الممارسة الرياضية في وقت الفراغ كدراسة رضوان بن جدو (2003/2002)¹ حول الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، ما وافقتها دراسة عبد الرحيم دياب² 1994 بعنوان تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطالب المرحلة الثانوية في دولة الكويت، ودراسة ثناء فؤاد أمين بعنوان دراسة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ونوعيتها، كالتوافق الشخصي والاجتماعي لطالبات المرحلة الثانوية الفنية لشرق الإسكندرية للعام الدراسي 1981/1980، وكانت هناك دراسات حول التوافق المهني تمثلت في دراسة قرومي عبد الحق (2014)³ حول تقدير الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة متمحورة حول البعد المهني لأساتذة التعليم الثانوي في ولاية البليدة، ما توافقه في نفس المتغير دراسة إيهاب محسن حمود الحبسي

¹ رضوان بن جدو، بيط، الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، قسم التربية والرياضة، دالي براهم، الجزائر، 2003/2002.

² عبد الرحيم دياب، تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطالب المرحلة الثانوية، في دولة الكويت، منشورة، مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد 21، مصر، 1994.

³ قرومي عبد الحق، تقدير الذات و علاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية دراسة متمحورة حول البعد المهني لأساتذة التعليم الثانوي في ولاية البليدة،

2014، مجلة علوم و ممارسات الأنشطة البدنية الرياضية و الفنية رقم 1، (2014/1)، مارس 2014.

(2019/2018)¹ حول المناخ التنظيمي وعلاقته لتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية، استخدم المنهج الوصفي المسحي.

ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة لذا جاءت دراستنا لطرح المشكل التالي :

. هل هناك علاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية .

ومن خلال ما سبق يمكننا طرح الأسئلة الفرعية التالية:

- ما هو بعد مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية؟
- ما هو مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية؟
- هل هناك علاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية؟

2.الفرضيات:

تعد فرضيات الدراسة كأحد أنماط الإجابات المؤقتة لتساؤلات الدراسة , و التي نسعى من خلالها التأكد من مدى وجود علاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و التوافق المهني لدى أساتذة التعليم الثانوي بمتليلي ولاية غرداية, و عليية كانت فرضيتنا كتالي :

الفرضية العامة:

¹ إيهاب محسن حمود الحبسي، المناخ التنظيمي و علاقته لتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب و الرياضة بالجمهورية اليمنية، 2019/2018، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغام، لنيل الدكتوراه، منشورة.

هناك علاقة بين ممارسة الرياضة في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية .

أما الفرضيات الجزئية:

- مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.
- مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.
- هناك علاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية.

3.أهداف الدراسة:

إن موضوع الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقته بالتوافق المهني موضوع ذو أهمية بالغة, حيث سعت دراستنا الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- قياس مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية .
- قياس مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية .
- معرفة العلاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية .

4. أهمية الدراسة:

- نسعى من خلال دراستنا إلى إعطاء بعض الحلول المؤقتة لمشكلة دراستنا من خلال التعرض إليها وقياسها ميدانيا.
- تساهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في مستوى كل من الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتللي ولاية غرداية .
- تساهم أيضا في تحديد طبيعة العلاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتللي ولاية غرداية .
- تساهم الدراسة الحالية في الكشف عن نقاط القوة والضعف في كل من المتغيرين محل دراسة (الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتللي ولاية غرداية

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1. الممارسة الرياضية:

- اصطلاحاً: هي اشتراك الفرد في كل نشاط بدني له خاصية الألعاب ، ويمارس بصفة فردية أو مع الآخرين كما يجب إتباع اللوائح والقواعد والقوانين التي تنظم تلك الألعاب من خلالها يتم اكتساب القدرات البدنية والمعرفية والاتجاهات المخالفة ، وذلك استناداً إلى مجموعة من النظريات والمبادئ التي تعمل على تبرير وتفسير واستخدام هذه الأساليب والطرق الفنية ، كل هذا يساهم بطريقة أو بأخرى في التنشئة الاجتماعية .

كما يرى *williams brownel vernier* أن الممارسة الرياضية هي عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسته لهذا النشاط .

2. وقت الفراغ :

- اصطلاحاً: يتضمن التحرر من العمل الذي يقوم به الفرد بأدائه ويحصل منه على مقابل مادي وكذلك التحرر من البرنامج المدرسي التي تكون جزءاً من المقررات التعليمية .

- إجرائياً: هو الدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس الممارسة الرياضية في وقت الفراغ المستخدم في الدراسة الحالية.

3. التوافق المهني : ويعرف التوافق عثمان نجاتي (1980) بأنه عملية ديناميكية مستمرة ، يحاول بها الإنسان

تحقيق بينه وبين بيئته التي تشمل كل ما يحيط بالفرد من مؤثرات ، وإمكانيات الوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي والبدني والتكيف الاجتماعي .

ويقصد به عملية مهنية فعّالة مستمرة يقوم بها الموظف ، من أجل الحصول على التناسق والترابط بينه وبين البيئة المهنية الخاصة بوظيفته والمحافظة على النتائج الحاصل عليها .

إجرائياً : هو الدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس التوافق المهني المستخدم من طرفنا في الدراسة الحالية .

6. نظرية المفسرة لمتغيرات الدراسة

1. النظريات المفسرة للممارسة الرياضية:

أ- **نظريات اللعب:** لقد بحث العديد من العلماء والفلاسفة عن السبب في الميل للعب ودوافعه ومعرفة منشئه وأنواعه وتشابه بعض الألعاب في البلاد المختلفة وما إلى ذلك , ووضعوا عدة نظريات تحاول أن تفسر اللعب بأشكال متعددة ومن أبرز تلك النظريات ما يلي:

- **نظرية الطاقة الزائدة: (نظرية سينسر و شيلر):** تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال تحتزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب .وتشري هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ،و لكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، و كنتيجة هذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة ،و أثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حيث يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة ومن جهة ثانية فإن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية الاجتماعية ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها ¹.

- **نظرية الترويح:** يوضح "جوتسي مونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة . والراحة

¹ فيصل شكيمة و خالد ددفاف، واقع النشاط البدني المكيف بمراكز طبية البيداغوجية للأطفال المتخلفين ذهنيا دراسة ميدانية

على مستوى مركزي مدينة ورقلة بالمخدمة ومدينة الوادي بالشط، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي،

جامعة قاصدي مباح - ورقلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2014/2013، ص8.

معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدن والعصيب وتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ..... الخ . كل هذه العمليات تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العامل النفسي، هذا جند السفر والرحلات والألعاب الرياضية خري عاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها¹.

2. النظريات المفسرة للتوافق المهني

- النظرية المادية : لقد ظهرت هذه النظرية في نهاية القرن 19 م و بداية القرن 20 م، و عرف باسم التنظيم العلمي للعمل بقيادة (TAYLON تايلور) (1856-1915) في أمريكا و قد حاول تحديد الأسس العلمية و القيم المادية التي تساعد الإدارة على زيادة الإنتاج بأقل جهد ممكن و زمن أقل، وتعتبر هذه النظرية بان الإنسان العامل اقتصادي بطبعه يسعى جاهدا الزيادة أمواله فحسب هذه النظرية فانا الفرد يعمل ويطمح إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من المال².

حيث يعمل على زيادة الإنتاج بغرض تحسين أجره، وبالتالي جمع أكبر قدر من الأموال ولكي تزيد المؤسسة من إنتاجها حسب تايلور لا بد من العمل على التفرقة بين العمال ذوي الطموح العالي الذين يسعون إلى ربح أكبر قدر من المكافآت المادية وبين ذوي الطموح المنخفض، فتعمل على تحقيق طموحات الأول بشكل سريع وتوفر له الوسائل المادية المناسبة والحديثة التي تمكنه من الإنتاج السريع كما تعمل على تدريبه في استعمالها قصد زيادة الإنتاج من خلال التنظيم العلمي للعمل و تحديد المعايير و القيم المادية التي تساعد التنظيم على إدراك أعلى نسبة الإنتاج، والإنسان لا يعدو أن يكون سوى وسيلة من بين وسائل الإنتاج كلما أنتج أكثر كان مدخوله أوفر، فالتوافق يتم كلما

¹ نفس المرجع، ص8.

²<https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/tool/print/index.php?id=5755>

حدد الفرد لنفسه أهداف كان لزام عليه الوصول إليها حتى يحصل على أكبر حجم من المال, فالأجر والمكافآت هنا حسب Taylor هما الأساس في تحقيق التوافق والرضا , وعليه يمكن تلخيص أعمال تايلور على مجموعة من الأسس والتي تتمثل في ما يلي¹:

دراسة العمل وأجزائه جزءاً " جزءاً دراسة ميدانية بالملاحظة لا بالعمل المكتبي.

- الاختيار المعتمد على خطوات ومبادئ سليمة للعمال .
- تدريب العمال بعد اختياره على العمل الذي يسند إليه .
- تعاون العمال والإدارة أمر ضروري ولازم لزيادة الكفاية الإنتاجية.
- تقسيم العمل بين العمال والإدارة لكي يعرف العامل واجباته في كل خطوة من خطوات العمل و يعرف المشرف مسؤولياته تجاه العمال وتجاه الآلة .
- نقد نظرية تايلور يؤخذ على الأسس التي وضعها تايلور السابقة:
- عمل حوافز للعمل اهتمامه الزائد بتحسين العمل وبخطواته وبالحوافز المادية و لم يشر للحوافز من تقدير واهتمام بالعامل ومكانته.
- لم يهتم بدراسة مهارات العمال التي استغلها في دراستيه وذلك لمعرفة كيفية تنظيمها وبنائها والعوامل المؤثرة فيها.

- نظرية العاملين (نظرية العوامل الدافعة - الصحية) تعد هذه النظرية من أهم النظريات في ميدان العمل تسمى أيضاً (نظرية العوامل الدافعة - الصحية) وهي مرتكزة على حقيقة أن الفرد لديه نوعين من الحاجات: تجنب الألم، والنمو من الناحية النفسية.

لقد قام (فريدريك هيرزبرج (1923-2000) (HERZBERG - في لين بأمريكا، وجماعته (1966) بمقابلة (200) محاسب ومهندس من مدينة بتسبرج الصناعية، ولقد تم توجيه أسئلة لهم عن الأحداث التي خبروها في

¹ نفس المرجع أعلاه.

العمل والتي أدت أما إلى تحسين رضائهم عن العمل أو انخفاض ملحوظ في رضائهم عن العمل، وظهر بان هناك خمس عوامل يمكن أن تقرر وبصورة قوية الرضا عن العمل وهي: الانجاز، التميز العمل نفسه، المسؤولية و التقدم، والترقية في العمل، على أن العوامل الثلاثة الأخيرة كانت لها أهمية كبيرة في التغير الثابت في الاتجاه نحو العمل، وبما أن هذه العوامل فعالية في تحفيز الفرد للأداء الأفضل وبذل الجهد لذلك سميت بالعوامل الدافعية أو بالعوامل الداخلية المتعلقة بالعمل، أما العوامل التي لها علاقة بالاستياء في العمل فهي: تعليمات المؤسسة الإدارة، الإشراف، الأجور، العلاقات الاجتماعية، وظروف العمل المادية، وبما أن لهذه العوامل تأثيرا قليلا على اتجاهات العمل الايجابية، لذلك سميت بالعوامل الصحية موازاة للاستخدام الطبي والذي يعني المنع والتحوط , و ما تقدمه هذه النظرية هو اختزال الحاجات الإنسانية في نوعين من الحاجات. فهناك حاجات ترتبط بحفظ كيان الفرد المادي وحاجات ترتبط بتنشيط دوافعه وفاعليته في الحياة¹.

وترتبط إشباعات المستوى الأول بتوفير ظروف بيئة صحية، أما في ظروف العمل فترتبط بمقدار الأجر والمزايا المادية والعلاقة بالرؤساء والمرؤوسين وظروف أداء العمل وتحقيق الأمن العاملين. أما المستوى الثاني - أي الدافعية- فيمثل مستوى أعلى ويتمثل في إشباع تلك المطالب يفرض تحديات أكبر أمام الأفراد لكي ينجزوا أهدافهم. ولأنها مهام سامية فإن إنجازها يتطلب دافعية أعلى فهي إذن حاجات لا تشبع إلا من خلال العمل ذاته لا من خلال ظروف العمل مثل الأجر أو المزايا كأن أداء العمل بكفاءة هو أشبع لهذا المستوى الثاني الحاجات.

وعليه فنظرية <هرزبورج> تقوم على عاملين عامل المحافظة على البقاء وعامل الدافعية بمعنى أن كل فرد يولد مزودا بمجموعة من الحاجات الضرورية لحفظ بقائه دافعيته الذاتية التي يترتب عليها تحقيق الذات.

¹ نفس المرجع أعلاه.

- نظرية العلاقات الإنسانية: ظهرت هذه المدرسة بقيادة (ألتون مايو، -1880) (ELTON MAYO 1949) عالم نفس أمريكي استاذ البحث الصناعي بكلية هارفارد لشؤون العمل عام 1926 بعدة بحوث ودراسات في مجال علم النفس الصناعي لا زال صدها و نتائجها تتردد وتطبق حتى يومنا هذا.

حيث كان الهدف الأول من الدراسات التي أجريت بشركة الكهرباء لمدينة (هاوثورن) هي دراسة العلاقة بين الإضاءة وفعالية العمال في الأداء، إلا إن نتائجها كانت مخالفة للتوقعات، فقد أكدت هذه التجارب أن الأفراد يسعون من خلال عملهم إلى تحقيق مجموعة من الحاجات تتمثل في الاستقرار والأمن الوظيفي، تحقيق الانتماء وإبداع في مجال مهنته.

وقد قدمت هذه النظرية للمديرين مجموعة من القواعد والأساليب التي تساعدهم في تحفيز العاملين ومساعدتهم على تحقيق رغباتهم، مما يضمن لهم حسن التوافق وترتكز هذه الأساليب على ثلاثة أنشطة.

- تشجيع العاملين على المشاركة في القرارات الإدارية.
 - إعادة تصميم الوظائف من اجل خلق تحديات للقدرات.
 - تحسين تدفق الاتصال بين الرئيس والمرؤوس
- إن سعي الفرد لإحداث التوافق مع بيئته المهنية يمر عبر تحقيقه لمجموعة من الحاجات وتتمثل فيما يلي:
- تحقيق الاستقرار.
 - تحقيق الأمن الوظيفي.
 - تحقيق الانتماء.
 - إبراز المواهب والكشف عن إبداعاته والمشاركة في اتخاذ القرارات وبالتالي فتوافق الفرد يتوقف على تحقيق إشباع للحاجات السابقة¹.

¹ نفس المرجع أعلاه.

- نظرية التدرج الهرمي لماسلو : يعتبر أبراهام ماسلو (1908-1970) (Abraham Maslow) عالم نفس

امريكي، ولد في بروكلين نيويورك، أحد الرواد الأوائل العاملين في حقل الدافعية والحاجات الإنسانية.

إن نظرية الحاجات لماسلو تهدف لتحقيق هدفين ، فهي تصنف الحاجات الأساسية في سلسلة من ناحية

وترتبط هذه الحاجات بالسلوك العام للفرد من ناحية ثانية.

إن نموذج ماسلو للحاجات المتدرجة يتألف من خمسة مستويات من الحاجات الإنسانية، وكذلك يتكون من

مجموعة من الفرضيات تتركز حول كيف أن إشباع هذه الحاجات يؤثر في أهميتها.

المستويات الخمسة للحاجات هي:

أ. **الحاجات الفسيولوجية:** وهي الحاجات التي ترتبط ارتباطا مباشرا ببقاء الفرد مثل الطعام والشراب

والتزواج , وكيف لنا أن نرضى هذه الدوافع دون مال نكسبه من عمل نؤديه. هنا ترتبط الدوافع الفسيولوجية بالدافعية

ب. **حاجات الأمن:** وهي الحاجة إلى الاستقرار والمادية والتحرر من الخوف والقلق وعندما ترضى هذه الحاجات يشعر

الفرد أنه يعيش آمنا مطمئنا في سكينه في بيئة متحررة من أسباب الخوف والخطر وكيف لنا أن نرضى هذه الدافع

الأمني إن لم يكن لنا عمل نتعيش منه¹.

ت. **حاجات الحب والانتماء:** وهي حاجة الإنسان إلى حب الآخرين والانتماء إلى جماعة ينضوي تحت

لوائها وإلا يشعر بالوحدة والخواء النفسي وانه يعيش في صحراء جرداء أو جزيرة منعزلة ولا شك أن العمل يشبع

كذلك هذه الحاجة من انتماء إلى جماعة عمل أو مؤسسة صناعية ويشعر الإنسان حيالها بالحب والانتماء.

ث. **حاجات التقدير:** إنه لذو حظ عظيم ذلك أوتى المستويات الثلاثة السابقة من سلم الحاجات لقد ارضي الأصدقاء

الثلاثة الفسيولوجية والأمنية والعاطفية فهل من مزيد؟ نعم تلح عليه الحاجة إلى التقدير سواء تقديره لنفسه أو تقدير

الآخرين له ولا شك أن أداء العمل بهمة وكفاءة وإتقان فيه إشعار للمرء بهذه الحاجة إلى التقدير.

¹ نفس المرجع أعلاه.

ج. حاجات تحقيق الذات: هي قمة الإرضاءات الإنسانية حيث يحقق الفرد ذاته ويؤكد هويته وهل هناك أقوى من العمل كمجال لتحقيق الذات وإثبات وجودها. ويمكن توضيح هذه الحاجات من خلال التنظيم الهرمي للحاجات، وهذه الحاجات التي أشار إليها <ماسلو> مرتبة كما ذكرنا بحيث ترضى على التوالي فعندما ترضى حاجات المستوى الأول تظهر حاجات المستوى الثاني وعندما ترضى حاجات المستوى الثاني تظهر حاجات المستوى الثالث وهكذا. و في المقابل فإن حاجات المستوى الثاني لا تظهر إلا إذا أُرْضيت حاجات المستوى الأول وحاجات المستوى الثالث لا تظهر إلا إذا أُرْضيت حاجات المستوى الأول والمستوى الثاني وهكذا.

ركزت نظرية ماسلو على حاجات العامل، فالعامل له حاجات ولديه قدرات وبيئة العمل لها متطلبات وظروف عمل معينة، ولكي يشعر العامل بالرضا فضروري أن يوفر له العمل المعززات والظروف التي تلبي حاجاته.

- **نظرية الأنماط المهنية:** يعتبر جون هولاند (1841-1914) (J.Holand) مخترع أمريكي إيرلندي صاحب النظرية أن تؤكد على أهمية التوافق ما بين السمات الشخصية والميول المهنية حيث تقوم على أساس أن الميول المهنية هي احد مظاهر الشخصية، وان وصف الميول المهنية لفرد ما هي في نفس الوقت وصف لشخصية، كما أن المعلومات التي نصل إليها من تطبيق الاختبارات تدلنا أيضا إلى مفهوم الشخص عن ذاته والأهداف في الحياة .

- وبهذا يمكن النظر إلى الميول المهنية على أنها تعبير عن شخصية الفرد، وبذلك يمكن أن تكون هناك علاقة تبادلية بين خصائص الشخصية والميول المهنية، وقد تركزت أعمال هولاند في دراسته للشخصية على موضوع الأنماط النفسية، حيث افترض أن كل فرد يشبه واحد من أنماط أساسية للشخصية، وكلما زاد التشابه بين الفرد ونمط الشخصية (الواقعي - التحليلي - الفنان - الاجتماعي - التجاري - والتقليدي) وستة أنماط للبيئة) كل بيئة تمثل نموذج الشخصية الذي يتفق معها، فمثلا الأشخاص الذين يتسمون بالواقعية يوجدون في البيئات الواقعية أكثر من وجود الأشخاص

الذين يتميزون بالاجتماعية) حيث يمكن أن ينسب الفرد إلى نمط بيئة معينة، لان البيئات تشكل حسب الأفراد الذين يعيشون فيها¹ .

من خلال نظرية جون هولاند تقوم على شخصية الفرد، ترى أن مدى النجاح المهني الذي يحققه الفرد يعتمد على مدى التوافق بين شخصيته من جهة وبين بيئته من جهة أخرى.

¹نفس المرجع أعلاه.

خلاصة :

عالج هذا الفصل موضوع الدراسة من ناحية المفاهيم أو مصطلحات المتعلقة بدراستنا , كما تناولنا فيه بعض الدراسات السابقة و التي لها علاقة مباشرة بموضوع بحثنا سواء من ناحية المتغير المستقل أو المتغير التابع أو الاثنان معا, كما حاولنا التطرق بأوجه التشابه و الاختلاف بينها, إضافة لعرض بعض النظريات المفسرة لعلاقة ممارسة الرياضة في وقت الفراغ مع التوافق المهني لدى أساتذة التعليم الثانوي, و ناقشنا محتوى هذه النظريات لتسهيل توظيفها في دراستنا هذه .

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

1. الدراسات السابقة والمشاهدة

2. التعقيب على الدراسات السابقة

1. الدراسات السابقة والمشاهدة:

الدراسات الخاصة بالممارسة الرياضية في وقت الفراغ

الدراسة الأولى: رضوان بن جدو 2003/2002¹

تحت عنوان الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، حيث هدفت لمعرفة الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، حيث درست دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي، كما أشارت إلى أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح، والتعرف على حجم الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وأنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ .

الدراسة الثانية : عبد الرحيم دياب 1994²

دراسة الباحث عبد الرحيم دياب التي كانت بعنوان تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطالب المرحلة الثانوية في دولة الكويت, حيث هدفت إلى ما يلي :

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق النفسي لممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين من طلاب بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق النفسي لممارسين للأنشطة الجماعية والأنشطة الرياضية الفردية من طلاب بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت؟

¹رضوان بن جدو، الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير : الجزائر : كلية العلوم الاجتماعية . قسم التربية البدنية و الرياضية ، غير منشورة، 2003/2002.

²عبد الرحيم دياب، تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطالب المرحلة الثانوية في دولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، العدد 21، جامعة حلوان، غير منشور، 1994.

وللإجابة على تساؤلات الدراسة تم الاعتماد على الاستمارة كأداة للقياس المستوى الاجتماعي (الاقتصادي والثقافي) وتم الاعتماد على اختبار الشخصية لقياس التوافق النفسي.

حيث تكون عينة البحث من (368) طالبا من الصفين الثالث والرابع الثانوي بمدارس دولة الكويت من مختلف المناطق التعليمية وكانت نتائج هذه الدراسة في تأثير الممارسة للأنشطة الفردية هو السبب الوحيد الذي اظهر الفرق المعنوي في التوافق النفسي والتوافق الشخصي بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية والذي كان لصالح الطلاب الممارسين. كما استنتج الباحث أن الممارسة الرياضية بصفة عامة وممارسة الأنشطة الرياضية بصفة خاصة لها تأثير في رفع من درجة التوافق النفسي لطلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت خاصة في درجة التوافق الشخصي، وأن ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية الجماعية والأنشطة الرياضية الفردية ليست لها أي فعالية في رفع من درجة التوافق الاجتماعي.

الدراسات الخاصة بالتوافق المهني

الدراسة الأولى : إيهاب محسن حمود الحبيسي وزيتوني عبد القادر(2017)¹

حول المناخ التنظيمي وعلاقته لتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية استخدم المنهج الوصفي المسحي، عينة دراسة مكونة من 48 موظف من الإدارات العامة بوزارة الشباب والرياضة وطبقت عليهم مقياس المناخ التنظيمي والتوافق المهني وتم التوصل إلى النتائج التالية:

¹ إيهاب محسن حمود الحبيسي وزيتوني عبد القادر، المناخ التنظيمي وعلاقته لتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، Volume 2, Numéro 2، ص 70-87 ، 2017.

وجود علاقة طردية وقوية جدا بين المناخ التنظيمي وأبعاده الهيكل التنظيمي ، القيادة، المشاركة في اتخاذ القرار التكنولوجيا، والتوافق المهني بأبعاده: طبيعة وحجم العمل، ظروف وإجراءات العمل وبيئته المادية ، الأجور والترقيات العلاقات مع الزملاء، لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناخ التنظيمي والتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة في الجمهورية اليمنية تعزى لمتغير (النوع / السن/ المؤهل العلمي/ التخصص / الدرجة الوظيفية/ الخبرة المهنية).

الدراسة الثانية: قرومي عبد الحق (2014)¹

تقدير الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة متمحورة حول البعد المهني لأساتذة التعليم الثانوي في ولاية البلدة، حيث تركز هذه الدراسة على أهمية التوافق المهني بجميع الأبعاد ورضا الفرد عن نفسه وثقته بما خاصة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة الذي يواجه يوميا مشاكل نفسية ومهنية في بداية مشواره المهني من حياته ، مما تسبب له تغيير من سلوكياته ، حتى في حياته المهنية والاجتماعية كما تؤثر الى حد ما على تقدير الذات في الوسط الاجتماعي والمهني، كما تركز هذه الدراسة أيضا على المهارات والمناهج الدراسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى توافقها معه ليكون حقا متوافقا مع قدراتهم الشخصية واستعداداتهم المهنية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي كونه الطريقة الأنسب في دراسة العلاقات بين المتغيرات يكون مجتمع الدراسة هو نفس عينة الدراسة وعليه فإن عينة الدراسة هي كل أساتذة التربية البدنية والرياضية المتواجدين في ولاية البلدة التابعين لوزارة التربية الوطنية كما انحصرت هذه الدراسة على مجموع 83 أستاذ تربية بدنية ورياضية

¹قرومي عبد الحق، تقدير الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة متمحورة حول البعد المهني

لأساتذة التعليم الثانوي في ولاية البلدة، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، مخبر علوم وممارسة الأنشطة البدنية الرياضية والإيقاعية SPAPSA ، رقم 5، (مارس 2014).

بثانويات ولاية البليدة منهم 07 أستاذات و 76 أستاذ حسب مصدر من مصلحة التنظيم للموظفين لمديرية التربية

التابعة للولاية لسنة 2010/2009 موزعين على مختلف البلديات مختلف البلديات

وكانت أدوات جمع البيانات كل من مقياس تقدير الذات : من إعداد روزنبرغ 1965 .

ومقياس التوافق المهني : عطا محمد أبو غالي ونادرة غازي بسيسو 2009 في الدراسة الموسومة ب:

" التوافق المهني وعلاقته بأساليب إدارة الصراع لدى مديري المدارس الثانوية" وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- مستوى تقدير الذات ومستوى التوافق المهني لدى عينة الدراسة كان منخفضا حسب ما أسفرت عنه نتائج

- وصل إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات التوافق المهني أي هناك انخفاض في مستوى تقدير

الذات وهناك سوء توافق مهني لدى عينة الدراسة.

- أما نتائج الفرضيات الجزئية بالنسبة لمتغيرات الديموغرافية على مستوى تقدير الذات لدى العينة فقد توصل الطالب

الباحث إلى:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى تقدير الذات

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين حاملي شهادة الليسانس وحاملي شهادة تقني سامي في التربية البدنية

والرياضية.

- وجود فروق دالة إحصائية في متغير الخبرة المهنية بين المجموعات الثلاثة أي تأثير الخبرة المهنية في مستوى تقدير

الذات.

- أما نتائج الفرضيات الجزئية بالنسبة لمتغيرات الديموغرافية على مستوى التوافق المهني لدى العينة فقد أسفرت إلى:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التوافق المهني

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير المؤهل العلمي بين الفئتين فئة أساتذة حاملي شهادة الليسانس وفئة

أساتذة حاملي في رتبة تقني سامي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات تعود للخبرة المهنية في مستوى التوافق المهني

2.التعقيب على الدراسات السابقة

أوجه الاختلاف تمثلت في النقاط التالية:

1. من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على كل من :

- **إيهاب محسن حمود الحبشي (2019/2018) :** حول المناخ التنظيمي وعلاقته لتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية.
- **قرومي عبد الحق (2014) :** تقدير الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة متمحورة حول البعد المهني لأساتذة التعليم الثانوي في ولاية البليدة .
- **رضوان بن جدو 2003/2002:** جاءت هذه الدراسة بعنوان الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، حيث درست دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي .
- **عبد الرحيم دياب 1994 :** التي هدفت إلى معرفة تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطالب المرحلة الثانوية في دولة الكويت

2. من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بكل من:

إيهاب محسن حمود الحبشي (2019/2018): طبقت عليهم مقياس المناخ التنظيمي والتوافق المهني .

قرومي عبد الحق (2014): وكانت أدوات جمع البيانات كل من مقياس تقدير الذات :من إعداد روزنبرغ 1965،

ومقياس التوافق المهني : عطا ف محمود أبو غالي ونادرة غازي بسيسو 2009 في الدراسة الموسومة بـ : " التوافق المهني

وعلاقته بأساليب إدارة الصراع لدى مديري المدارس الثانوية"

رضوان بن جدو 2003/2002 : استبيان الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وأنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها

التلاميذ .

الباحث عبد الرحيم دياب 1994: التي تم الاعتماد على الاستمارة كأداة للقياس المستوى الاجتماعي (الاقتصادي

والثقافي)، وتم الاعتماد على اختبار الشخصية لقياس التوافق النفسي.

3. من حيث العينة:

لم تختلف كثيرا الدراسات السابقة في نوعية عينة الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت:

إيهاب محسن حمود الحبشي (2019/2018) : عينة مكونة من 48 موظف من الإدارات العامة بوزارة الشباب

والرياضة وطبقت عليهم مقياس المناخ التنظيمي والتوافق المهني.

قرومي عبد الحق (2014) : على مجموع 83 أستاذ تربية بدنية ورياضية بثانويات ولاية البلدية منهم 07 أستاذات و

76 أستاذ حسب مصدر من مصلحة التنظيم للموظفين لمديرية التربية التابعة للولاية لسنة 2010/2009 موزعين

على مختلف البلديات مختلف البلديات .

رضوان بن جدو 2003/2002 : لتلاميذ المرحلة الثانوية .

عبد الرحيم دياب 1994 : حيث تكون عينة البحث من (368) طالبا من الصفين الثالث والرابع الثانوي بمدارس

دولة الكويت من مختلف المناطق التعليمية.

4. من حيث المنهج:

إن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية و استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي أيضا.

5. من حيث النتائج:

كشفت الدراسات التي تناولناها:

إيهاب محسن محمود الحبيشي (2019/2018) : تم التوصل إلى النتائج التالية:

وجود علاقة طردية وقوية جدا بين المناخ التنظيمي وأبعاده الهيكل التنظيمي ، القيادة، المشاركة في اتخاذ القرار، التكنولوجيا، والتوافق المهني بأبعاده طبيعة وحجم العمل، ظروف واجراءات العمل وبيئته المادية ، الأجور والترقيات العلاقات مع الزملاء، لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناخ التنظيمي والتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة في

الجمهورية اليمنية تعزى لمتغير (النوع / السن / المؤهل العلمي / التخصص / الدرجة الوظيفية / الخبرة المهنية) .

قرومي عبد الحق (2014) : وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- مستوى تقدير الذات ومستوى التوافق المهني لدى عينة الدراسة كان منخفضا حسب ما أسفرت عنه نتائج

-توصل إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات التوافق المهني أي هناك انخفاض في مستوى تقدير

الذات وهناك سوء توافق مهني لدى عينة الدراسة.

- أما نتائج الفرضيات الجزئية بالنسبة لمتغيرات الديموغرافية على مستوى تقدير الذات لدى العينة فقد توصل الطالب الباحث إلى:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى تقدير الذات

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين حاملي شهادة الليسانس وحاملي شهادة تقني سامي في التربية البدنية

والرياضية.

- وجود فروق دالة إحصائية في متغير الخبرة المهنية بين المجموعات الثلاثة أي تأثير الخبرة المهنية في مستوى تقدير الذات.

- أما نتائج الفرضيات الجزئية بالنسبة لمتغيرات الديموغرافية على مستوى التوافق المهني فقد أسفرت إلى:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التوافق المهني

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير المؤهل العلمي بين الفئتين فئة أساتذة حاملي شهادة الليسانس وفئة

أساتذة حاملي في رتبة تقني سامي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات تعود للخبرة المهنية في مستوى التوافق المهني.

رضوان بن جدو 2003/2002: أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح، والتعرف على

حجم الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وأنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ.

عبد الرحيم دياب 1994 : نتائج هذه الدراسة في تأثير الممارسة للأنشطة الفردية هو السبب الوحيد الذي اظهر

الفرق المعنوي في التوافق النفسي والتوافق الشخصي بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية والذي كان

لصالح الطلاب الممارسين. كما استنتج الباحث أن الممارسة الرياضية بصفة عامة وممارسة الأنشطة الرياضية بصفة

خاصة لها تأثير في رفع من درجة التوافق النفسي لطلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت خاصة في درجة التوافق

الشخصي، وأن ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية الجماعية والأنشطة الرياضية الفردية ليست لها أي فعالية في رفع من درجة التوافق الاجتماعي.

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج الدراسة
2. مجالات الدراسة
3. مجتمع وعينة الدراسة
4. الدراسة الاستطلاعية
5. الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة
6. الخصائص السيكومترية للأداة
7. صعوبات الدراسة

1. منهج الدراسة:

المنهج لإجراء أي دراسة علمية أو بحث علمي، من أجل الوصول إلى حقيقة أو البرهنة على حقيقة ما،
 وجب إتباع منهج واضح يساعدنا على التعرف على متغيرات دراستنا والتعرف على الظاهرة محل أشكال هذا من
 جهة كذلك تتبعها ومعرفة أهم نقاط وعوامل وأسباب وحقائق حول الظاهرة المدروسة لذلك لا بد من تطبيق منهج في
 كل دراسة متبعة يحدد المنهج على حساب خصائص عينة دراستنا ومتغيرات الدراسة التي تم تناولها في الدراسة فقد تم
 التوصل إلى استخدام المنهج الوصفي، حيث يعد من أهم المناهج العلمية كونه يقوم بتحليل الظواهر الاجتماعية كما
 هي على أرض الواقع وهو " هو دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو
 مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع"¹.

ومنه فقد تم استخدامنا المنهج الوصفي في دراستنا واعتمادنا عليه كونه أفضل المناهج الذي يناسب متغيرات
 دراستنا ويقيس فرضيات الدراسة التي تم الانطلاق منها سابقا .

2. مجالات الدراسة:

أ- المجال المكاني: أجري البحث الميداني في الثانويات بمتمليي ولاية غرداية

ب- المجال الزمني : مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من :

(من : بداية ديسمبر 2021 إلى : غاية نهاية جانفي 2022).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من بداية فيفري إلى غاية نهاية ماي 2022 تاريخ تسليم

واستلام الاستبيانات الخاصة بدراستنا من طرف عينة دراستنا.

1- حسين عبد الحميد رشوان، **مناهج العلوم**؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003، ص66

ت- المجال البشري: تمثل مجتمع البحث في العدد الإجمالي والبالغ عددهم 24 أستاذا في الطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية للسنة الدراسية 2022/2021 والذي تم اختيارهم جميعا , و نلغي استمارة واحدة لعدم إجابة الأستاذ على كل الأسئلة , فتصبح العينة 23 أستاذ .

3. مجتمع وعينة الدراسة :

يعرف المجتمع على أنه مجموعة عناصر له خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى و التي يجري عليها البحث , و تعتبر عملية تحديد مجتمع البحث خطوة مهمة في البحث العلمي إذ تتوقف عليها مراحل البحث العلمي , إذ لا بد على الباحث أن يتعرف على مجتمع البحث الأصلي قبل الشروع في إنجاز بحثه لأنه على أثر تحديد مجتمع البحث أو الدراسة وتتحدد طريقة جمع البيانات⁽¹⁾.

و يمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية وفي دراستنا هذه اعتمدنا طريقة المسح الشامل , الذي يعبر عن المعطيات التي يتم جمعها من مفردات المجتمع الإحصائي ميدانياً , و يتم تكوين المسح الشامل إما من خلال شمول كافة مفردات المجتمع الإحصائي عندها يسمى المسح الشامل أو التعداد أو بشمول جزء من المجتمع الإحصائي⁽²⁾.

حيث اشتملت على (23 أستاذ بالطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية) وذلك للإجابات على التساؤلات دراستنا من أصل 24 أستاذ.

¹ موريس أنجرس , منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية , ترجمة مصطفى ماضي, دار القصة للنشر , الجزائر , 2006,

ص 291

² نفس المرجع , ص 301 .

4. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية أول خطوات البحث العلمي قبل الشروع في الدراسة التطبيقية ذلك لمدى أهميتها من الجانب العلمي فهي تعمل على التأكد من صحة أداة جمع البيانات ومن صياغة الفرضيات، وتعرف بأنها دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹.

لذلك تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم الخطوات في البحث العلمي ذلك بغية التأكد من تحقق الأداة جمعنا للبيانات حسب خصائص عينة دراستنا والتي استعملناها وهي (الاستبيان) والمقياس في دراستنا.

5. الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

الأدوات المستخدمة: بما أننا بصدد دراسة الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقتها بالتوافق المهني (دراسة ميدانية على أساتذة التعليم الثانوي بمتلبي ولاية غرداية) فقد اتبعنا ما يلي في الاستبيان

مقياس ممارسة الرياضية في وقت الفراغ: تكون من:

المحور الثاني: قياس مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التعليم الثانوي و الذي كان عدد بنوده (1 - 15) بند مقسم على سلم ليكارت موافق، غير موافق، محايد. , والذي تم إعطائها قيمة موجبة من (1,2,3) أما السالبة فقد تكون من (1,2,3)، في برنامج التحليل الإحصائي spss.

¹تقار محمد فؤاد، علاقة تقدير الذات المهارية بالذات البدنية للاعبي كرة الطائرة جلوس بولاية غرداية (فريق اتحاد متلبي

الشعانية)، لنيل الماجستير، جامعة قاصدي مبراح ورقلة، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، منشورة

حيث قمنا بالتفريغ الاستمارات في الحزم الإحصائية SPSS v.25 ، وبعد إجراء التعديلات عليه من خلال عرضنا للاستمارة على مجموعة من المختصين من الأساتذة لإجراء التحكيم عليها وذلك بالتعديل أو الحذف أو الزيادة وقد تم موافقة جميع الأساتذة حول المقياسين المعدين لدراسة متغيرات دراستنا وتم إرفاق بإعداد جدول خاص بالمحكمين وقد كان الحكم بالموافقة على جميع بنود الاستبيان وتم إرفاقه في قائمة الملاحق.

مقياس التوافق المهني: تكون من:

البعد الأول: الأداء المهني التوافقي عدد بنوده (1 – 13)

البعد الثاني: الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل والإدارة عدد بنوده (14 – 33).

البعد الثالث: البعد الذاتي يتكون عدد بنوده (34 – 44)

البعد الرابع: البعد الاجتماعي يتكون من (45 – 54)

البعد الخامس: البعد الاقتصادي يتكون من (55 – 59)

مصدر المقياس: بديرية محمد يوسف الرواحية، التوافق المهني وعلاقته بالفاعلية الذاتية المدركة لدى عينة من الموظفين في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، جامعة نزوى، لنيل واستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد والتوجيه، 2016.

6. الخصائص السيكومترية للأداة:

الثبات :

التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ): يعتبر معامل ألفا كرونباخ الذي يرمز له عادة بالحرف اللاتيني (α) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده¹.

ولقد تم حساب ثبات بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها لكل من :

استبيان لممارسة الرياضة في وقت الفراغ: حيث كان (معامل ألفا كرونباخ) ب (0.84)

مقياس التوافق المهني: حيث كان (معامل ألفا كرونباخ) ب (0.73)

وهي قيم تدل على أنه يمكن تطبيقه ميدانياً، وهو ما تم توضيحه في الجدول الموالي:

الجدول رقم (01): يبين معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل من الاستبيان والمقياس

ثبات عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	لممارسة الرياضة في وقت الفراغ
15	0.93	
59	0.83	التوافق المهني

أ. صدق المقياس

ويطلق عليه أيضاً مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار¹.

¹ بشير معمري، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر به الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر في الجدول

أعلاه و الذي قدره ب:

¹ أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003. ص 90 .

الجدول رقم (02): يبين صدق الذاتي

صدق الذاتي		المتغيرين
صدق الذاتي	معامل ألفا كرونباخ	الممارسة الرياضية في وقت الفراغ
0.964	0.93	
0.911	0.83	التوافق المهني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أنه قد تم تحقيق شرط الصدق وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

- صدق المحكمين:

حيث تم توزيعنا الأداة على بعض المحكمين من ذوي الخبرة في الميدان حيث بلغ عددهم 05 أساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، ثم أرفقنا للمحكمين قائمة الملاحق، وبعد إجراء جميع التعديلات التي نص عليها المحكمين ثم إخراج الاستبيان في صورته النهائية وبالتالي أصبحت أداة دراستنا صادقة وصالحة في مجال بحثنا.

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 25 وقد تم حساب كل من العلاقة و قياس المستوى لكل من المتغيرين وقد تم توضيحها في ملاحق دراستنا.

7. صعوبات الدراسة

يعترض طريق أي باحث في أي مجال من مجالات العلم و المعرفة مجموعة من الصعوبات التي تختلف باختلاف طبيعة موضوع البحث الذي يقوم به, ومنه يمكن أن نشير إلى هذه الصعوبات التي واجهناها و حاولنا تخطيطها لإتمام البحث بأكمله وجه وتمثل في:

- بالرغم من وجود المراجع من الناحية النظرية , إلا أننا وجدنا ندرة في الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة بالموضوع , خصوصاً الدراسات المتعلقة بأساتذة الطور الثانوي .
- بالنسبة للجانب الميداني و الصعوبات التي واجهناها , فأول صعوبة كانت في عدم تمكننا من تخطي الجانب الميداني بسهولة نظراً للوضع الصحي الذي يعيشه الوطن هذا من ناحية , ومن ناحية أخرى كان هناك نوع من عدم التعاون من قبل المبحوثين خصوصاً التأخر في إرجاع الاستمارات, و بعد الثانويات عن بعضها و هو ما دفعنا لإعادة طبع استمارات أخرى بغية إجابة التلاميذ عنها في الحين .
- لكن بالرغم من هذه الصعوبات و المشاكل إلا أننا عملنا جاهدين في سبيل تحقيق بحثي اعتمد على منهج تطبيق علمي سليم يميل للقارئ و الدارس الفرصة لتنمية مهارته في التحليل و الاستنتاج و المشاركة الايجابية في عملية التعلم.

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

1. عرض وتحليل فرضيات الدراسة

2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات

3. النتائج المتوصل إليها

4. الاقتراحات والتوصيات

1. عرض وتحليل فرضيات الدراسة:

عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى: مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

الجدول رقم (03) الخاص بالتقسيم لمستوى كل من الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية

المتوسط النظري أو المتوسط الفرضي	المتوسط النظري (مجموع البدائل بديل الأول + البديل الثاني + البديل الثالث) / عدد البنود المقترحة * عدد بنود المقياس	تقسيم للمستويات
38	$2=3/(3+2+1)$ $38=19*2$	مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ بنوده من (19 - 1)
177	$2.5=4/(4+3+2+1)$ $177=59*3$	والتوافق المهني بنوده من (59 - 1)

*ملاحظة: بعد تحديد المتوسط النظري أو الفرضي يتم نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الخاص بكل من مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ ومستوى التوافق المهني الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية حيث قدر مستوى الممارسة الرياضية 38، والتوافق المهني 177 .

- الجدول رقم (04) يبين مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Ddi	T	Sig	قرار
مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ (9 - 1)	23	38	15,48	,730	22	- 147,863	,000	دال عند 0.01

تحليل :

من خلال نتائج المتوصل إليها في الجدول أعلاه والخاص بالفرضية الجزئية الأولى التي تقيس مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع، حيث كان عدد عينة دراستنا 23 وقد بلغ المتوسط النظري 38 لمستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ بينما كان متوسط الحسابي 15,48 كما بلغ مستوى الانحراف المعياري بالنسبة 0,730 عند درجة الحرية 22 في حين بلغت قيمت "T" -147,863 وبلغت قيمة sig 0.000 عند مستوى دلالة 0.01 ومنه كانت أقل مقارنة ب : 0.01 وبالتالي نجد مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية: مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

الجدول رقم (05) : يبين تقسيم مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع

المتوسط النظري أو المتوسط الفرضي	المتوسط النظري (مجموع البدائل بديل الأول + البديل الثاني + البديل الثالث + البديل الرابع) / عدد البنود المقترحة * عدد بنود المقياس	تقسيم
177	$3 = 5 / (5 + 4 + 3 + 2 + 1)$ $177 = 59 * 3$	مستوى التوافق المهني لأساتذة بنوده من (59 - 1)

*ملاحظة: بعد تحديد المتوسط النظري أو الفرضي يتم نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل " مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية استطعنا استخراج المتوسط النظري أو الفرضي وقدر بـ (177).

الجدول رقم (06) يبين مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Ddi	T	Sig	قرار
مستوى التوافق المهني	23	177	80,30	2,382	22	-194,650	,000	دال عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.001

تحليل :

من النتائج المبينة في الجدول أعلاه رقم (06) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 23 وكان المتوسط النظري قد بلغ 177 بالنسبة لمستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي 80,30 كما بلغ مستوى الانحراف المعياري بالنسبة 2,382 عند درجة الحرية 22 في حين بلغت قيمت "T" قد بلغت -194,650 كما بلغ 0.00sig عند مستوى دلالة الإحصائية 0.001 وهي أقل مقارنة (0.00 أقل من 0.001) وبالتالي نجد مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

عرض نتائج الفرضية العامة: هناك علاقة بين ممارسة الرياضة في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية

البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية

الجدول رقم (07) يبين العلاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
ممارسة الرياضة في وقت الفراغ	23	15,48	,730	0.83**	0.01	وجود علاقة
التوافق المهني		80,30	2,382			

تفسير :

من خلال نتائج المينة في الجدول رقم (07) الخاص بالفرضية العامة حيث كان عدد الإجمالي لأساتذة

23 أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية في بمتوسط حسابي 15,48 للممارسة

الرياضية في وقت الفراغ وبانحراف معياري 0,730، أما التوافق المهني فقد كان متوسطها الحسابي 80,30

وبانحراف معياري 2,382 وبلغ معامل الارتباط بتقدير 0.83** عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.01 وعليه

نستطيع قبول الفرضية القائلة "هناك علاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية.

2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات:

تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى: مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

من خلال نتائج المتوصل إليها في الجدول الخاص بقياس الفرضية أعلاه تم التوصل إلى تحقيق الفرضية وبالتالي نجد أن مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة الطور الثانوي بمتليلي بولاية غرداية مرتفع.

حيث تُعدّ الممارسة الرياضية في وقت الفراغ من أهم الأركان الأساسية في تحقيق الصحة الجسمية والنفسية للفرد؛ وذلك لما تتميز بها من نتائج إيجابية منها نقص الأمراض خاصة الخبيثة والمسرطنة، كذلك المحافظة على نمو الجسم بقوة وصلابة، وسلامة العقل وكذلك من جميع النواحي الاجتماعية... الخ من نتائج إيجابية تعود على صحة الفرد لهذا كان لها انعكاس ومستوى مرتفع لذلك من خلال نتائج المتوصل إليها في دراستنا والتي تم تحقيق فيها مستوى مرتفع الممارسة الرياضية في وقت الفراغ، كما لها دور فعال ومهم في كيفية تطوير مصطلح الممارسة الرياضية وبالضبط أثناء وقت الفراغ في مجتمعنا.

تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية: مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه رقم (06) حيث تحققت الفرضية المنطلق منها وبالتالي نجد مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.

وهو ما جاءت به دراسة قرومي عبد الحق (2014) بعنوان تقدير الذات و علاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية دراسة متمحورة حول البعد المهني لأساتذة التعليم الثانوي في ولاية البليدة، و التي توافقت نتيجة دراستنا حيث تناولت مستوى التوافق المهني لكن كانت نتيجته مستوى منخفض لتوافق المهني لدى أساتذة التربية

البدنية و الرياضية ، بالإضافة إلى ما جاءت به دراسة إيهاب محسن حمود الحبيشي (2019/2018) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني.

وهو ما تم توصل إليه في دراستنا حيث تم ردها إلى مناسبة الحجم الساعي للأستاذة بالطور الثانوي مما يسمح له من مواصلة نشاطاته الرياضية خارج مجال عمله أيضا إلى نوع العلاقات الطيبة بين زملائه ومديره أثناء تأديته لعمله مما يتشكل لديه توافق مهني دون وجود عوارض تعيق بناء واكتساب علاقات مع الآخرين وحسن معاملتهم هو ما يحقق له توفقا وانسجاما ورضا عن عمله.

أيضا من خلال ما تم عرضه وذلك بمسه جميع الأبعاد تم اكتشافنا بما يتميز به أستاذ التربية البدنية والرياضية من طيبة وأخلاق حميدة واحترام وتقدير له في وسطه المهني مع باقي زملائه سواء في نفس المهنة أو خارجها بالإضافة إلى استقراره ماديا ودخله الفردي الجيد يلعب دورا في توافق في ميدان عمله.

تفسير نتائج الفرضية العامة: هناك علاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) الخاص بفرضية العامة حيث تم قبول الفرضية القائلة " هناك علاقة بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية " .

وهو ما يوافق ما جاءت به نظرية التدرج الهرمي لماسلو حيث هدفت لتحقيق الحاجات الأساسية وارتباطها مع سلوكياته حيث أن هذه الحاجات تتمثل في كل من : الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن

وحاجات الحب والانتماء وحاجات التقدير وحاجات تحقيق الذات وانعكاسها على سلوك الفرد العامل من خلال توافقه نفسيا واجتماعيا ومهنيا.

وقد أثبتت أن الممارسة الرياضية خارج أوقات العمل أي أثناء وقت الفراغ أنها وسيلة وأداة فعالة للتكيف وتحقيق للأستاذ لأداء مهامه التدريسية والمهنية بأحسن صورة فهو ما تسعى اليوم إلى تحقيقه الدول المتطورة على سبيل المثال : اليابان حيث تجبر أفرادها على ممارسة الرياضة في وقت الفراغ قبل مزاوله مهنتهم.

كذلك من خلال ما سبق ذكره أن ممارسة الرياضة في وقت الفراغ لها انعكاس كبير على تحقيق التوافق بكل اتجاهاته سواء كان نفسيا أو اجتماعيا أو جسديا بالتحقيق والمحافظة على صحة الفرد كذلك توافقه مهنيا وعدم حدوث المشاكل والعراقيل التي تؤدي إلى حدوث ضغوط مما تنعكس سلبا على توافقه المهني.

وهو ما أثبتته عدة دراسات حول ثبوت وتحقيق هذه العلاقة منها دراسة ثناء فؤاد أمين العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ونوعيتها، كالتوافق الشخصي والاجتماعي لطالبات المرحلة الثانوية الفنية لشرق الإسكندرية للعام الدراسي 1980/1981، وأردتها إلى مؤشرات التوافق ككل في تحقيق هذه العلاقة .

وبالرجوع إلى إجابات أفراد عينة دراستنا أوضحت وجود علاقة قوية جدا بين ممارسة الرياضة في وقت الفراغ وعلاقتها بالتوافق المهني لديهم ودليلهم مادي هو تمتعهم بصحة وبنية جسمية ونفسية سليمة خالية من الأمراض أيضا زيادة ترقيتهم في عملهم ورضا المديرين بالثانوية التي يزاولون فيها عملهم كأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

3. النتائج المتوصل إليها

من خلال ما تم مناقشته وتفسيره على ضوء فرضيات الدراسة نتوصل إلى جملة من نتائج الجد مهمة منها:

✓ مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمثلبي ولاية غرداية مرتفع.

- ✓ مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية مرتفع.
- ✓ هناك علاقة بين ممارسة الرياضة في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية .

4. الاقتراحات والتوصيات:

سوف نقدم جملة من الاقتراحات والتوصيات التي لها أهمية كبيرة في تقديم مساعدات كبيرة خاصة في موضوع دراستنا وهو الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية للاستفادة منها مستقبلا حيث تمثلت كما يلي :

- نقترح أن تكون هناك متغيرات أخرى وسيطية مثل: (الجنس ، السن والمستوى التعليمي والخبرة و... الخ) التي تكون لها فروقات مع متغيرات دراستنا.
- أيضا الاهتمام بمتغيرات دراستنا أكثر كون الممارسة الرياضية خاصة في وقت الفراغ يؤثر وله علاقة وطيدة بتحقيق توافق مهني في العمل .
- الاهتمام أكثر بالفروقات الفردية والمهارات التي يتمتع بها أساتذة الطور الثانوي والتي تحدث فارقا كبيرا في تحقيقه للتوافق المهني.
- العمل على إلقاء الضوء على أهم عنصر وهو جودة توافق المهني للأستاذ وما هي الأسباب المؤدية إلى عدم تحقيقه للتوافق مهنيا.
- فتح وتوسيع مجال بحث وذلك بتعميمها على مختلف ولايات الوطن أو القيام بالمقارنة بين المناطق بغرض تعميم النتائج على نفس الطور التعليمي (الطور الثانوي).

قائمة المراجع

7. قائمة المراجع :

*مراجع باللغة العربية:

1. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية ، المدخل، التاريخ ، الفلسفة ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 2001
2. محمود عوض بيسوي ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق ت-ب-ر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992
3. كمال درويش-محمد محمد الحماحي ، رؤية عصرية لترويح وأوقات الفراغ (مصر ، مركز الكتاب للنشر (1997).
4. عبد الرحمان عيسوي، في الصحة النفسية ، دار النهضة العربية ، بيروت. 1992.
5. محمد إبراهيم عبد المجيد، تعلم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا. مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 1999،
6. محمد أحمد خطاب، أحمد عبد الكريم حمزة، سيكولوجية العلاج باللعب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ط1، عمان، الاردن دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2008
7. حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم "؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003
8. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 12008
9. بشير معمريه، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع ، مصر، ط1، 2009
10. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.

1. <https://e3arabi.com/?p=526690e3arab> مفهوم التوافق المهني
2. <https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/tool/print/index.php?id=5755>
.Plateforme pédagogique de l'Université Sétif2. 20 / 03/2022 .7 :19 PM

من المذكرات:

1. إيهاب محسن حمود الحبيسي وزيتوني عبد القادر، المناخ التنظيمي وعلاقته لتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، Volume 2, Numéro 2، ،2017.
2. إيهاب محسن حمود الحبيسي (2019/2018)، المناخ التنظيمي وعلاقته لتوافق المهني لدى موظفي وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية، 2019/2018، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، لنيل الدكتوراه، منشورة.
3. تقار محمد فؤاد، علاقة تقدير الذات المهارية بالذات البدنية للاعبين كرة الطائرة جلوس بولاية غرداية (فريق اتحاد متليلي شعانة)، لنيل الماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، منشورة 2020/2019.
4. ثناء فؤاد أمين، دراسة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ونوعيتها والتوافق الشخصي والاجتماعي لطالبات المرحلة الثانوية الفنية لشرق الاسكندرية، للعام الدراسي 1981/1980 ، منشورة، مجلة جامعة حلوان ، ديسمبر 1982.

قائمة المراجع

5. رضوان بن جدو بعيط، الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، قسم التربية والرياضة، دالي براهيم، الجزائر، 2003/2002.
6. رضوان بن جدو، الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير : الجزائر : كلية العلوم الاجتماعية . قسم التربية البدنية و الرياضية ، غير منشورة، 2003/2002.
7. عبد الرحيم دياب، تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطالب المرحلة الثانوية ، في دولة الكويت، منشورة، مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد 21، مصر ، 1994.
8. عبد الرحيم دياب، تأثير الممارسة الرياضية على التوافق النفسي لطالب المرحلة الثانوية في دولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، العدد 21، جامعة حلوان، غير منشور، 1994.
9. فيصل شكيمة و خالد دداف، واقع النشاط البدني المكيف بمراكز طبية البيداغوجية للأطفال المتخلفين ذهنيا دراسة ميدانية على مستوى مركزي مدينة ورقلة بالمخدمة ومدينة الوادي بالشط، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، جامعة قاصدي مرياح - ورقلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2014/2013.
10. قرومي عبد الحق، تقدير الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة متمحورة حول البعد المهني لأساتذة التعليم الثانوي في ولاية البليدة، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، مخبر علوم وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والإيقاعية SPAPSA ، رقم 5، (مارس 2014).

قائمة المراجع

11. قرومي عبد الحق، تقدير الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة متمحورة حول البعد المهني لأساتذة التعليم الثانوي في ولاية البليدة، 2014، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية رقم 1، (2014/1)، مارس 2014.

قائمة

الملاحق

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق:

الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة

الجامعة	الدرجة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر ب	قيس فضل	1
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر أ	لعيد بن براهيم	3
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر ب	بن عبد الواحد عبد الكريم	4

قائمة الملاحق

الملحق الثاني: تقسيم عدد الأساتذة تربية البدنية والرياضية التي تم اختيارهم من غرداية

ولاية غرداية	اسم الثانويات	عدد الأساتذة
بلدية متليلي بها خمس ثانويات	ثانوية الشهيد بوعامر عمر	3 أساتذة تربية بدنية
	ثانوية الشهيد امهاية بولنوار	3 أساتذة تربية بدنية
	متقن الشهيد بلغيث أحمد متليلي	3 أساتذة تربية بدنية
	ثانوية الشهيد الحاج علال بن بيتور	3 أساتذة تربية بدنية
	ثانوية الشهيد بن عمار مولاي عبد الله	3 أساتذة تربية بدنية
***بلدية النوميترات (متليلي الجديدة)	ثانوية بوطيمة قدور	3 أساتذة تربية بدنية
بلدية سبب	ثانوية المجاهد الشاذلي بن جديد	3 أساتذة تربية بدنية
بلدية المنصورة*	ثانوية الشهيد دهان إبراهيم	3 أساتذة تربية بدنية
	المجموع	24

قائمة الملاحق

الملحق الثالث : الاستبيان المعد في التحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

أستاذي الفاضل:

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول "الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتوافق المهني (دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بتمليلي ولاية غرداية) نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تحكموا لنا كل من الاستبيان والمقياس أدناه و ذلك بإبداء آرائكم و ملاحظتكم و التعديلات الممكنة وفق ما يلائم أو لا يلائم أسئلة استبياننا وبنود مقياسنا و هل يقيسان ما وضعنا لقياسه مع إلقاء النظر في سلم البدائل بما يوافق خصائص عينة دراستنا وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

إشراف الأستاذ:

د/ زيناوي بلال.

إعداد الطالب:

بن النوي ياسين

السنة الجامعية: 2021-2022

قائمة الملاحق

الاستبيان الأول: لممارسة الرياضة في وقت الفراغ

الرقم	العبارات	موافق	غير موافق	محايد
محور الثاني: قياس مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التعليم الثانوي				
1.	عند ممارستي للأنشطة الرياضية أثناء وقت فراغي تشعرني بالسعادة			
2.	أمارس الأنشطة الرياضية خارج الثانوية في وقت الفراغ			
3.	عند ممارستي لأنشطة بدنية في وقت الفراغ تحقق لي فائدة			
4.	عند ممارستي للرياضة في وقت الفراغ اكتسب راحة كبيرة			
5.	عند ممارستي للرياضة في وقت الفراغ اكون صداقات جديدة			
6.	عند ممارستي للرياضة في وقت الفراغ تكسبني قوة في أخلاق			
7.	عند ممارستي للرياضة في وقت الفراغ تكسبني لياقة بدنية			
8.	ممارستي للأنشطة البدنية في وقت الفراغ يحقق لي قوة جسمية			
9.	ممارستي للأنشطة الرياضية في وقت فراغي تشعرني براحة وطمأنينة نفسية			
10.	عند ممارستي للرياضة في وقت الفراغ تمنح لي سعادة كبيرة			
11.	تمكنني ممارستي للرياضة أثناء وقت الفراغ من اكتساب الوقت الضائع لتحقيق فائدة واجتئاب منكر ما			
12.	أعتقد أن عند ممارستي للرياضة في وقت الفراغ تحقق لي تجنب معاصي التي نهانا عنها رسول صلى الله عليه وسلم			
13.	من خلال ممارستي للرياضة أثناء وقت الفراغ أكتسب احترام جيراني والآخرين لي			

قائمة الملاحق

			ممارستي للرياضة في وقت الفراغ تحقق لي كمال الجسمي والمعرفي	.14
			أرى أن ممارستي للرياضة في وقت الفراغ تحقق مقولة العقل السليم في الجسم السليم	.15

قائمة الملاحق

الاستبيان الثاني: التوافق المهني

الرقم	العبارات	ينطبق تماما	ينطبق غالبا	ينطبق أحيانا	لا ينطبق إطلاقا
البعد الأول: الأداء المهني التوافقي					
1.	أعتقد أن واجبات العمل المطلوبة مني محددة و واضحة.				
2.	يناسبني عدد ساعات الدوام الرسمي.				
3.	أحافظ على إتباع قواعد العمل بدقة.				
4.	أعتقد أن اللوائح والإرشادات والتعاميم متاحة لفهم إجراءات العمل.				
5.	أعتقد أن مهام العمل تتوزع بين الأساتذة في الثانوية بشكل غير متكافئ.				
6.	أرى أن حجم العمل الذي أقوم به أقل بكثير من قدراتي المهنية.				
7.	أرى أنني اكتسبت خبرة قيمة في مجال عملي.				
8.	ممارستي لوظيفتي تزيد من ثقتي بنفسي.				
9.	أشعر أن الفرصة متاحة لي للتقدم وظيفيا.				
10.	توفر لي مهنتي إشباع فضولي العلمي و توسع مداركي.				
11.	تتعارض الأعمال التي أقوم بها مع مؤهلي وتخصصي الحالي.				
12.	يسبب لي تداخل الواجبات الوظيفية مواقف مزعجة مع الآخرين.				
13.	يتلاءم عملي مع قدراتي وميولي.				
البعد الثاني: الرضا عن طبيعة المهنة و بيئة العمل والإدارة					
14.	يتصف العمل الذي أقوم به بالرتابة ويفتقد لعامل الجذب والتجديد.				
15.	تتلاءم طبيعة مهنتي ومتطلباتها مع المستقبل المهني الذي أطمح إليه.				
16.	يعتمد التقدم المهني بالمديرية على العلاقات مع				

قائمة الملاحق

				الرؤساء.	
				أجد في هذه المهنة مجالاً لتطوير مهاراتي وتحسين أدائي من خلال التدريب والتكوين المستمر.	17.
				ينقصني التشجيع والتعزيز من قبل المسؤولين للوصول لمستقبل أفضل.	18.
				تولي الإدارة النشاط الاجتماعي و الترفيهي اهتماماً معقولاً.	19.
				أعتقد أن البرامج التدريبية تقتصر على فئة معينة من الموظفين.	20.
				تفوض الإدارة الصلاحيات للموظفين لأداء أعمالهم بالشكل المطلوب	21.
				أرى أن هناك تمييز في المعاملة بين الموظفين لا يقوم على أسس موضوعية.	22.
				علاقتي مع المسؤولين والإدارة مبنية على التفاهم والثقة والاحترام المتبادل.	23.
				يساهم المسؤولون في حل مواقف العمل الصعبة التي نواجهها	24.
				أشعر بالظلم في التقارير السنوية	25.
				أرى أن القرارات من المسؤولين غير واضحة.	26.
				أرى أن المسؤولين يتقبلون النقد البناء.	27.
				أشارك المسؤولين في اتخاذ القرارات.	28.
				أشعر بأن طريقة متابعة المسؤولين للعمل إيجابية و ضرورية.	29.
				الإجازات والعطلات في مجال العمل غير كافية	30.
				يتيح لي المسؤولون الفرصة لمعرفة نتائج ما أقوم به	31.

قائمة الملاحق

				من أعمال	
				تتوفر جميع ظروف العمل الفيزيائية (الإضاءة، التهوية، التكيف،)....بصورة جيدة داخل مبنى المديرية.	32.
				متطلبات و مقومات العمل الوظيفي غير متوفرة في مكنتي	33.
البعد الثالث: البعد الذاتي					
				توفر لي وظيفتي الشعور بالإنجاز والعمل المثمر.	34.
				أشعر بالحيوية والنشاط أثناء أدائي لعملي.	35.
				ينتابني شعور أن الأساتذة في الثانوية أقل شأنا من غيرهم في باقي الثانويات	36.
				أعتر بمهنتي و انتمائي للعاملين في المديريات العامة للتربية والتعليم.	37.
				أشعر بالأمان والطمأنينة في هذه المهنة	38.
				أشعر بالسعادة والمتعة في عملي	39.
				أنصح أصدقائي بعدم العمل كأساتذة في الثانوية	40.
				أرغب في الاستمرار بهذه المهنة رغم المصاعب المختلفة.	41.
				لا أحقق أهدافا ذات قيمة من خلال عملي.	42.
				إن مهنتي مهنة سامية و ذات قيمة عالية في المجتمع.	43.
				لو أتاحت لي فرصة ترك المهنة لمهنة أخرى لفعلت ذلك فورا.	44.
البعد الرابع: البعد الاجتماعي					
				أحرص على تكوين علاقات إيجابية مع زملائي.	45.

قائمة الملاحق

				46. توفر لي مهنتي مكانة وفرص مناسبة لكسب احترام وتقدير المجتمع.
				47. أشعر بالضيق من كثرة انتقادات زملائي لي.
				48. لدي مقدرة جيدة على إقامة العلاقات الاجتماعية
				49. يسبب لي التنافس في مجال العمل التوتر في علاقاتي مع الزملاء.
				50. أسعى لحل الخلافات التي تحدث بين الزملاء
				51. التعاون والعمل كفريق واحد في حل المشكلات أثناء العمل شيء متبادل بيني وبين زملائي.
				52. أعتقد أن زملائي يضيعون وقت العمل بالكلام الفارغ.
				53. تربطني بزملائي علاقة احترام و تقدير متبادل.
				54. أتبادل أنا و زملائي في العمل الخبرات والمهارات الوظيفية.
البعد الخامس: البعد الاقتصادي				
				55. يتناسب راتبي مع طبيعة عملي والجهد الذي أبذله.
				56. يتناسب راتبي مع الدرجة العلمية التي أعمل بها.
				57. أعتقد أن راتبي يوفر لي فرصة كافية للرفاهية
				58. ترقبتي متعلقة بالكفاءة و الإتقان في عملي.
				59. ينال الموظف حافزا ماديا عندما يؤدي عملا متميزا

قائمة الملاحق

الملحق الرابع : الخاص بمخرجات V 25 SPSS

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

ثبات ممارسة الرياضة في وقت الفراغ: عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,934	15

ثبات التوافق المهني: عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,831	59

الخاص بالفرضيات

■ عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى: مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية لطور الثانوي بمتللي ولاية غرداية مرتفع.

T-TEST

/TESTVAL=38

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=ممارسة_ك_د

/CRITERIA=CI (.95) .

Test-t

قائمة الملاحق

[Ensemble_de_données1] C:\Users\ASUS\Desktop\دراسة أساسية ياسين.sav

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
درجة كلية ممارسة	23	15,48	,730	,152

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 38					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
درجة كلية ممارسة	-147,863	22	,000	-22,522	-22,84	-22,21

■ عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية: مستوى التوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور

الثانوي بمتملي ولاية غرداية مرتفع.

T-TEST

/TESTVAL=177

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=د_توافق_ك

/CRITERIA=CI (.95) .

Test-t

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
درجة كلية توافق مهني	23	80,30	2,382	,497

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 177					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
درجة كلية توافق مهني	-194,650	22	,000	-96,696	-97,73	-95,67

قائمة الملاحق

هناك علاقة بين ممارسة الرياضة في وقت الفراغ والتوافق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

لطور الثانوي بمتليلي ولاية غرداية .

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=د_ك_ممارسة د_ك_د  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
درجة كلية ممارسة	15,48	,730	23
درجة كلية توافق مهني	80,30	2,382	23

Corrélations

		درجة كلية ممارسة	درجة كلية توافق مهني
درجة كلية ممارسة	Corrélacion de Pearson	1	,832**
	Sig. (bilatérale)		,017
	N	23	23
درجة كلية توافق مهني	Corrélacion de Pearson	,832**	1
	Sig. (bilatérale)	,017	
	N	23	23

** . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).