



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم : علوم الإعلام والاتصال

مذكرة ليل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال

الميدان: علوم إنسانية

الشعبة : علوم الإعلام والاتصال

تخصص: إتصال جماهيري ووسائط جديدة

بعنوان

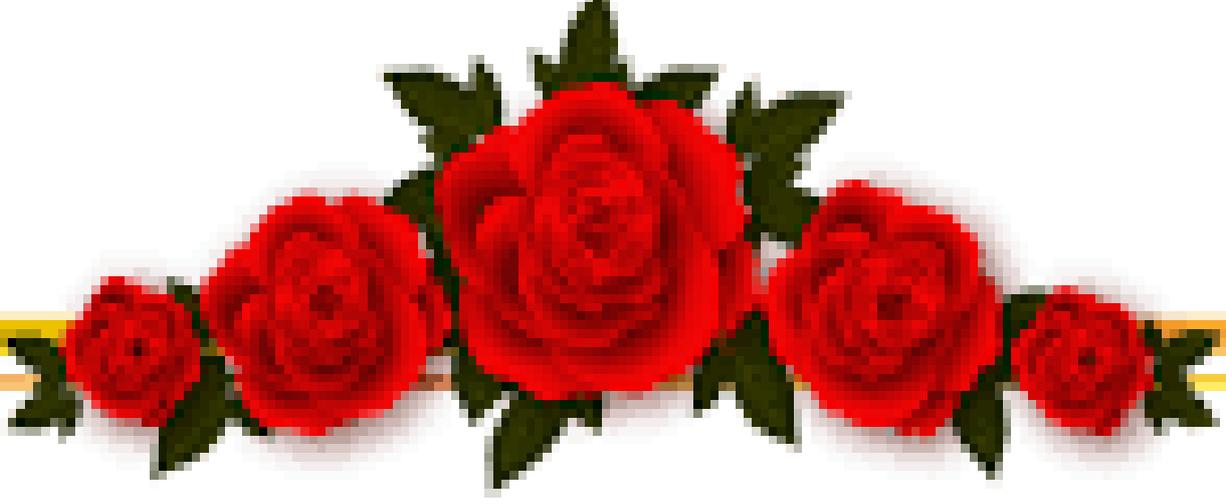
المدرسة الجزائرية والتوعية من المخاطر الصحية  
(دراسة على عينة من أساتذة المدارس الابتدائية لولاية . توقرت .)

من إعداد الطالبتين: عائشة خميس / نور الهدى رمون

نوقشت وأجيزت بتاريخ: 2022/06/15

رئيسا	أستاذ بجامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ/ ثابت مصطفى
مشرفا	أستاذ بجامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ/ بوكرموش عيسى
مناقشا	أستاذة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ/ عساسي أمال

السنة الجامعية: 2021-2022



## إهداء

ما أجمل أن تتذوق حلاوة النجاح و تتقاسمها مع من تحبهم و تعتز بهم ، أهدي ثمرة جهد  
إلى ريحانة الدنيا ومنبع الحنان التي بالحب و الطيبة غمرتني التي لن أنساها ولا تحلو  
الدنيا إلا بقلانها أمي .....أمي.....أمي.....**نصيرة**

\*\*\*\*\*

من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم أبي الغالي **الهاشمي**  
إلى كل من شاركني ظلمة الرحم و متعة الحياة ، شقائق الروح و سندها أخواتي و إخوتي  
هاجر و أسماء و أية الرحمان و كوثر و بدر الدين و عبد القادر و محمد نبيل و فؤاد والى  
البراعم الصغار عبد الرحمان و تسنيم و نورسين و رانيا . حفظهم الله من كل شر

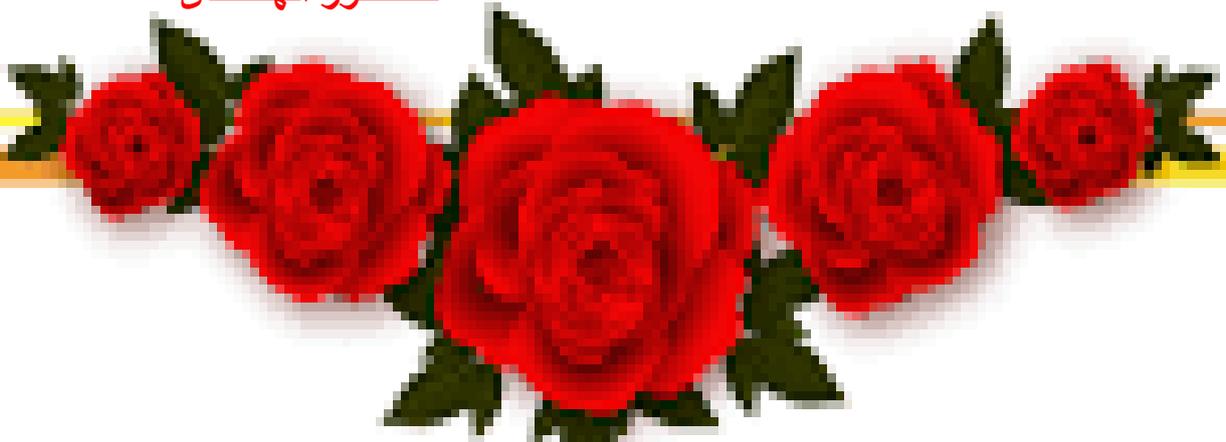
\*\*\*\*\*

إلى من شاركتني طيلة إنجاز هذا العمل صديقتي **عائشة**

\*\*\*\*\*

إلى الدين تذوقت معهم أجمل اللحظات إلى كل الأصدقاء و الأحباب إلى كل من ذكرهم قلبي  
ولم يذكرهم قلبي **\*\*إبتسام .عائشة . لمياء . شيماء.سندس..خولة .جهينة.حميدة.**

**نور الهدى**



## إهداء

إلى نبع الحنان إلى أعظم امرأة في الوجود، إلى التي كانت عوناً لي بقلبها ودعائها

"أمي.....أمي.....أمي"

\*\*\*\*\*

إلى من علمني حروفاً من ذهب وكلمات من درر يا شمعة أحرقت نفسها لتضيء لمن حولها

أبني العزيز أطال الله فسي عمره

الذي علمني أن الشمعة لا تحترق لتذوب، بل تذوب لتتوهج...

\*\*\*\*\*

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى إخوتي وأخواتي "مصطفى عبد  
الكريم عبد الرؤف طاهر إلى الغاليات" حنان وجيدة شفاء، إلى زوجة أخي العزيزة عائشة... إلى أزواج  
أخواتي ممتنت لهم بشكري "عبد الوهاب — أحمد... حفظهم الله جميعاً!!!! ولا أنسى براعم الأمل

"محمد سمير ضياء الدين أنس بهاء الدين آدم إيناس زينب"

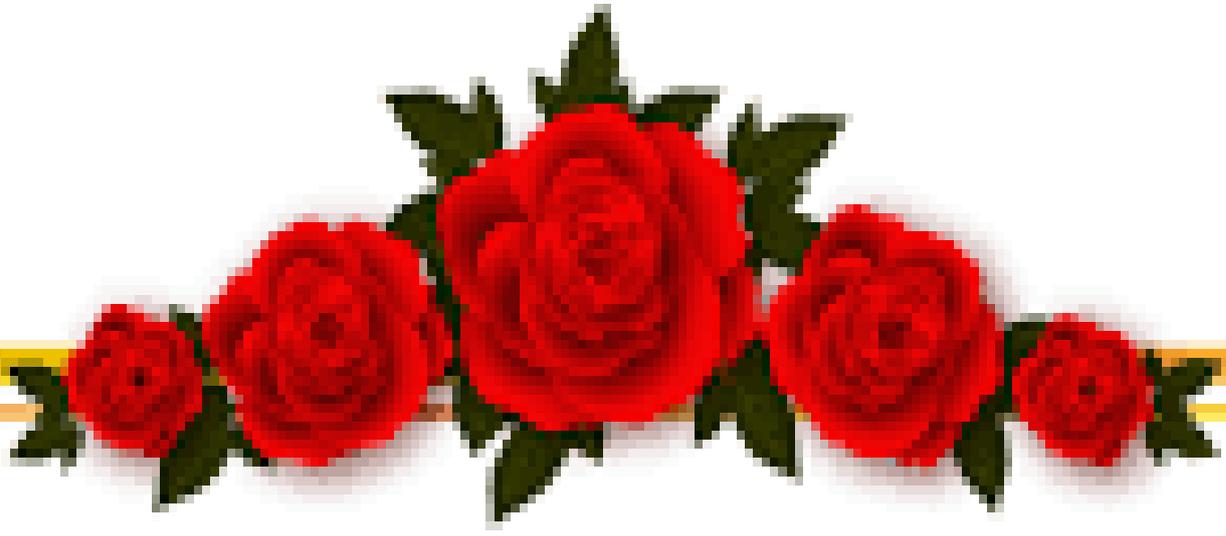
\*\*\*\*\*

إلى رفيق دربي إلى من أحببته بقلب صادق "خطيبي الغالي"

\*\*\*\*\*

إلى من شاركتني طيلة إنجاز هذا العمل عزيزتي "نور الهدى" إلى أعز صديقاتي إبتسام عائشة أسيا  
أمال زينب عفاف صبرينة نرجس حميدة.....حفظهم الله .

عائشة



## شكر وتقدير

الشكر لله العلي القدير على توفيقه و تسديده  
وله الحمد حتى يرضى وله الحمد إذا رضي وله الحمد بعد الرضى  
وله الحمد على كل حال

\*\*\*\*\*

يشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر و فائق التقدير  
إلى من مد يد المساعدة إلينا و الأخص بالذكر الأستاذ المشرف

\*\*\*\*\*

**بوكرموش عيسى**

الذي تحمل عناء قراءة فصول هذه المذكرة و تصحيحها و سماعه  
لأسئلتنا و مناقشاتنا

\*\*\*

فلقد كان مثالا لأستاذ الذي تجتمع فيه صفة  
العلم و الخلق  
فبارك الله فيه و أدامه خادما للعلم و التخصص





# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

الإهداء
الشكر والتقدير
فهرس المحتويات
قائمة الجداول

رقم الصفحة	قائمة المحتويات
أ - ب	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة</b>	
14	إشكالية الدراسة
14	تساؤلات الدراسة
15	أسباب اختيار الموضوع
15	أهمية الدراسة
15	أهداف الدراسة
15	المفاهيم الإصطلاحية والإجرائية لدراسة
17	الدراسات السابقة
19	مجالات الدراسة
18	منهج الدراسة
20	مجتمع الدراسة وعينته
20	أدوات جمع البيانات
<b>الفصل الثاني: فاعلية المدرسة الجزائرية في التوعية من المخاطر الصحية</b>	
24	التعريف بمكان الدراسة
24	تحليل نتائج الإستبيان
47	نتائج الدراسة التطبيقية
49	نتائج الدراسة حسب التساؤلات
51	خاتمة
52	التوصيات والإقتراحات
53	الملاحق
59	قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	24
2	توزيع أفراد العينة حسب مستويات التدريس	25
3	توزيع الأفراد العينة حسب الخبرة المهنية	26
4	توزيع أفراد العينة حسب تواجد العيادة في المدرسة	27
5	توزيع أفراد العينة حسب دعم التلميذ في تنظيف القسم	28
6	توزيع أفراد العينة حسب تقديم دروس دعم عن أهمية التغذية الصحية	29
7	توزيع أفراد العينة حسب الالتزام بالإجراءات الوقائية داخل القسم في ظل جائحة كوفيد19	30
8	توزيع أفراد العينة حسب تقديم الطبيب المدرسي المعلومات المبسطة التي تساعدهم في الحفاظ على صحتهم	31
9	توزيع أفراد العينة حسب ملاحظة النظافة الشخصية لتلميذ	32
10	توزيع أفراد العينة حسب ارتداء القناع الواقي داخل القسم	33
11	توزيع أفراد العينة حسب متابعة البرامج الصحية في وسائل الإعلام	34
12	توزيع أفراد العينة حسب توضيح لتلميذ تعريف عناصر البيئة وعلاقتها بالإنسان	35
13	توزيع أفراد العينة حسب المساهمة في إثراء حصص أو برامج صحية في المدرسة	36
14	توزيع أفراد العينة حسب الدروس المدرجة في البرنامج	37
15	توزيع أفراد العينة حسب التماس من البرنامج توجيهات لبعض السلوكيات الصحية	38
16	توزيع أفراد العينة حسب تشجيع التلميذ للمشاركة في النادي البيئي المدرسي	39

40	توزيع أفراد العينة حسب تقديم دروس حول تناول المخدرات	17
41	توزيع أفراد العينة حسب تواجد سلة مهملات في القسم	18
42	توزيع أفراد العينة حسب قيام الطبيب باستدعاء أولياء الأمور عند وجود حالة مرضية	19
43	توزيع أفراد العينة حسب توفير المدرسة أقنعة وقائية ومعقمات	20
44	توزيع أفراد العينة حسب موافقة الأساتذة على إدراج حصص خاصة بالتوعية	21
45	توزيع أفراد العينة حسب تنظيم إدارة المدرسة محاضرات أو ندوات أو نشر خاصة بعلاقة البيئة بصحة التلميذ	22
46	توزيع أفراد العينة حسب قيام الأستاذ بتفتيش محافظ تلاميذه بين الحين والآخر خوف من حمل أي شيء ضار	23

# مقدمة

## مقدمة:

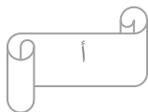
إن صحة التلاميذ والمحافظة عليها من المطالب الأساسية التي تسعى المدارس إلى تحقيقها حيث تعتبر المدرسة هي المؤسسة التربوية الثانية لتنشئة الطفل بعد المؤسسة الأولى وهي الأسرة، وتساعد المدرسة التلاميذ وتزودهم بمختلف العلوم والمعارف والقيم من أجل تحقيق أفضل النتائج ولذلك فهي تعتبر ضرورة إجتماعية لتكملة الأسرة .

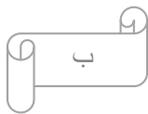
ولذلك المدرسة هي أنسب مكان لتوعية الصحية وهي تتعامل مع فئة لا تذهب إلى المستشفى بل إلى المدرسة ، لهذا فهي منتشرة في كل مكان والتلميذ خلال هذه الفترة العمرية يكون سريع التأثير والإستعاب لأنه لازال عقله في حالة نضج ، لهذا تسعى المدرسة لترسيخ وتعليمه قيم مختلفة وخاصة القيم المتعلقة بسلامة صحته ، لأن العالم قد شاهد إنتشار للأوبئة خطيرة وفتاكه .

حيث يرى الكثير من المتابعين في قطاع التربية أن الإهتمام بالصحة المدرسية أصبح أولوية من الأولويات المهمة لدى تلاميذ التعليم الإبتدائي إذ تمر هذه الفئة بمرحلة نمو صعبة لا بد من رعايتها وإخضاعها للفحوصات الطبية الدورية من خلال الفرق المتنقلة لمعرفة ومراقبة الأوضاع الصحية الجسمية والنفسية للطفل وكذلك مراقبة الظروف البيئية للمدرسة .

وإنطلاقا من ذلك ، جاء هذا البحث للتعرف على دور المدرسة الإبتدائية الجزائرية في المحافظة على صحة التلاميذ من خلال التوعية الصحية .

ومن أجل مناقشة هذا الموضوع تم تقسيمه إلى فصلين مع مراعاة صفة التكامل والترابط بينهما ، حيث جاء الفصل الأول على شكل الإطار المنهجي الذي تضمن إجراءات الدراسة والفصل الثاني جاء على شكل الإطار التطبيقي الذي تضمن فاعلية المدرسة الجزائرية في التوعية من المخاطر الصحية ، تليها خاتمة عامة للدراسة التي قمنا بها ، ثم بعض التوصيات والإقتراحات التي يمكن الإقتداء بها لتحسين الأوضاع داخل المدرسة ثم الملاحق الذي تضمن الإستبيان وقائمة الأساتذة المحكمين وأخيرا ملخص الدراسة باللغة العربية واللغة الفرنسية .





الفصل الأول: الإطار المنهجي  
للدراسة

## الفصل الأول : الإطار المنهجي

- 1/ إشكالية الدراسة
- 2/ تساؤلات الدراسة
- 3/ أسباب إختيار موضوع الدراسة
- 4/ أهمية وأهداف الدراسة
- 5/ المفاهيم الإصطلاحية والإجرائية
- 6/ الدراسات السابقة
- 7/ مجالات الدراسة
- 8/ منهج الدراسة
- 9/ مجتمع الدراسة وعينته
- 10/ أدوات جمع البيانات

**1/ الإشكالية:**

يعتبر مفهوم مراقبة الصحة في مكان العمل مفهوم جديداً على الصحة المهنية كثيراً ما يختلط بمفهوم الفحص الطبي، يشير مصطلح الفحص الصحي إلى الكشف المبكر عن الأمراض المصاحبة لمهن بعينها و علاجها بينما يشير مصطلح مراقبة الصحة في مكان العمل إلى التخلص من العوامل المسببة للمرض وتعتبر الصحة المدرسية حق للتلميذ مثلها مثل التعليم حيث يستفيد المتدرس وفي مختلف المراحل التعليمية من فحوص طبية منتظمة و تغطية تلقيحية كاملة من خلال فرق متنقلة ووحدات مختصة ، إلا أننا لاحظنا أن الفرق الطبية و الوحدات المتخصصة غير متوفرة في كل المؤسسات البلديات و المقاطعات من أجل القيام بالفحص الفوري لتلميذ خاصة في بعض الحالات التي تستدعي ذلك حيث سبق وأن تعذر علاج تلاميذ مصابين داخل مؤسساتهم بعد إصابتهم .

ومن منظورنا نقول أن التكفل بصحة المتدرسين لا تزال رغم النتائج المحققة بحاجة إلى تدعيم من خلال توفير المزيد من المعدات الطبية و تمويل وحدات الكشف و الهياكل التي تم إنشاؤها في بلديات دون أخرى خاصة مع إرتفاع عدد التلاميذ الذي تجاوز ثمانية ملايين تلميذ خلال الدخول المدرسي .

ومن هنا تظهر أهمية المقاربة الوقائية التي تسبق المقاربات العلاجية في الأوساط المدرسية نظر لمحدودية وسائل التدخل و العلاج من جهة ، وكون الفضاء المدرسي أكثر الفضاءات نقلاً للعدوى المرضية ، في ظل وجود فئة حركية تمتاز بالإندفاع البدني و محدودية إدراك مخاطر إنتقال الأمراض خصوصاً مع ما شاهده الفترة الأخيرة من إغلاق لهذه المؤسسات وتعطيل التعليم بسبب مخاوف إنتشار وباء كوفيد 19 إنطلاقاً من المدارس ، ومن هنا نطرح الإشكال التالي :

ماهي إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو دور المدرسة في التوعية الصحية ؟

**❖ الأسئلة الفرعية:**

1/ ماهي إتجاهات الأساتذة نحو كفاية المناهج الدراسية في التربية الصحية ؟

2/ ماهي أولويات التوعية الصحية من وجهة نظر الأساتذة ؟

3/ ماهي أساليب ووسائل المناسبة في التوعية الصحية ؟

## 2/ أسباب اختيار موضوع الدراسة:

### • الأسباب الذاتية:

- 1- الرغبة في دراسة واقع المدارس من خلال مساهمتها في التوعية من المخاطر الصحية .
- 2- إدراكنا لأهمية الصحة بالنسبة للفرد والمجتمع ،أي جوهر الموضوع كسب في حد ذاته.

### • الأسباب الموضوعية:

- 1- كون هذا الموضوع من المواضيع التي لها علاقة بمجال التخصص من خلال إتصال والتواصل بين المدرسة والتلاميذ .
- 2- قابلية الموضوع للدراسة علميا ومنهجيا .

## 3/ أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا في التربية والصحة لنهوض بصحة التلميذ ورفع الوعي الصحي من خلال تزويدهم بالمعرفة ومهارات وأنشطة وبرامج تغرس لديهم مفاهيم صحية وتكسبهم أنماط حياتيه صحية وسليمة .

## 4/ أهداف الدراسة:

- 1- محاولة التعرف على الدور الذي تقوم به المدرسة في نشر الوعي الصحي لدى تلميذها .
- 2- معرفة مدى تأثير المدرسة على إكتساب وزيادة الوعي الصحي .

## 5/ المفاهيم الإصطلاحية والإجرائية لدراسة :

**مفهوم المدرسة:** المدرسة هي المؤسسة الأولى التي أنشأها المجتمع لتتولى تربية الطالب وهي تلك المؤسسة القائمة على الحضارة الإنسانية التي تعمل مع الأسرة لتربية الطفل<sup>1</sup>.

ويرى أحمد محمد أن المدرسة بناء إجتماعي يستمد مقوماته المؤسسية من التكوين الإجتماعي العام ، تستمد منه هذه المؤسسة فلسفتها وسياستها وأهدافها وتسعى إلى تحقيقها من خلال الوظائف والأدوار التي تقوم بها<sup>2</sup>.

وتعرف المدرسة أيضا أنها المؤسسة الإجتماعية التي أنشأها المجتمع عن قصد ووظيفتها أساسية تنشئة الأجيال الجديدة ، بما يجعلهم أعضاء صالحين في المجتمع الذي تعدهم له<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>ناصر ،إبراهيم ، أسس التربية ، دار عمار ، ط2 ، عمان ، 1409هـ ، ص117.

<sup>2</sup>أحمد محمد ، علي الحاج ، أصول التربية ، دار المناهج ، ط2 ، عمان ، 2003 ، ص 242 .

<sup>3</sup>إبراهيم ، عصمت مطاوع ، أصول التربية ، دار الفكر العربي ، ط 7 ، القاهرة ، 1995 ، ص73.

وعرفها علماء الاجتماع: المدرسة هي بناء إجتماعي لتحقيق وظيفة إجتماعية تتمثل في التنمية الإجتماعية.<sup>3</sup>

**المفهوم الإجرائي للمدرسة :** هي مؤسسة تعليمية يتعلم بها التلاميذ الدروس بمختلف العلوم وتكون الدراسة بها عدة مراحل وهي الابتدائية و المتوسطة و الثانوي و تسمى بالدراسة الأولية الإجبارية في كثير من الدول .

**- الصحة المدرسية :** هي مجموع من المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي تقدم تعزيز لصحة التلاميذ في المدارس والتي تجمع بين الفحوص الطبية التي يسعى فريق الصحة المدرسية إلى إجرائها .<sup>4</sup>

**- المخاطر :** هي عبارة عن حالة عدم التأكد المرفقة بإحتمال وقوع الضرر أو النفع حيث يكون إما تدهورا أو خسارة .<sup>5</sup>

**المفهوم الإجرائي للمخاطر :** تعرف بأنها مجموعة من الأنشطة الهادفة التي تقوم بها الإدارة المدرسية لمعرفة طبيعة المخاطر التي يمكن حدوثها و تفهم مجرياتها و أسبابها بحيث تكون مقتدرة على تحديد ما.

**- الصحة :** عرفها الفيلسوف "جدامور" : الصحة بمثابة حالة توازنية تجانسية معرضة باستمرار للخطر غير أن الإنسان يسعى باستمرار لتحقيقها نتيجة دافع طبيعي فيه .<sup>6</sup>

**- التوعية :** إيجاد الوعي إكسابه للأفراد و الجماعات لحملهم على اقتناء بفكرة معينة أو رأي معين ، و إتخاذ منهج سلوكي معين بقصد تحقيق نتائج القائم بالتوعية .<sup>7</sup>

**- المفهوم الإجرائي للصحة :** هي حالة التوازن النسبي لوظائف الجسم وأن حالة التوازن هذه تنتج من تكيف الجسم مع العوامل الضارة التي يتعرض لها وأن تكيف الجسم عملية إيجابية تقوم بها قوى الجسم للمحافظة على توازنه.

**المرض :** يعرف المرض على أنه حالة غير طبيعية تؤثر على جسم الكائن الحي ، ترتبط غالب

ا بأعراض وعلامات ، وتنتج إما عن أسباب خارجية أو نتيجة إختلالات داخلية .<sup>8</sup>

<sup>4</sup>رحمة كنوي ، هاشمية يحيوي ، واقع الصحة في المدارس الابتدائية ، مذكرة ماستر ، علم الاجتماع ، جامعة أحمد دارية ، أدرار ، سنة 2021/2020 ، ص7 .

<sup>5</sup>لطيفة عبدلي ، دور ومكانة إدارة المخاطر في المؤسسة الاقتصادية ، دراسة حالة مؤسسة الإسمنت ومشتقاته ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير ، في علوم تسيير ، جامعة العربي أبو بكر بلقايد ، تلمسان ، 2012 ، ص2 .

<sup>6</sup>ربيعة حواج ، صليحة الهاشمي ، تفعيل التربية الصحية في الوسط المدرسي ، المركز الطبي للوظائف التربوية العدد 21 ، الجزائر ، 2006 ، ص3 .

<sup>7</sup>كحيلة فتيحة ، الإعلام الجديد نشر الوعي البيئي ، دراسة في استخدام موقع التواصل الاجتماعي ، رسالة ماجستير ، جامعة الحاج لخضر ، باتنة ، جزائر ، 2012 ، ص25 .

- **التثقيف الصحي**: هو مجموعة الأنشطة التعليمية المنظمة التي تسهل إختيار الفرد لسلوك الذي لا يتعارض مع سلامة الجسم والعقل والنفس من أي علة أو أمراض<sup>9</sup>.

- **المفهوم الإجرائي للتثقيف الصحي**: هو الوسيلة الفعالة و الأداة الرئيسية في تحسين مستوى صحة المجتمع و تعتمد عملية التثقيف الصحي على أسس عملية لما لها من دور في رفع مستوى الصحة العامة لدى المجتمع .

- **الوعي الصحي**: هو النشاط الذي يطلع به الإنسان من أجل إكتساب المجتمع والأفراد فكر ووعي إزاء موضوع أو قضية معينة وهو يهدف بدرجة الأولى إلى الإرشاد لتزويد بالمعرفة وإكتساب الخبرة<sup>10</sup>. ويعرف الباحث الوعي الصحي أنه: تحويل المعارف و المعلومات و الحقائق و الإتجاهات للقضايا الصحية إلى ممارسات و عادات صحية<sup>11</sup>.

- **المفهوم الإجرائي للوعي الصحي**: عملية إدراك الفرد لذاته وإدراك الظروف الصحية المحيطة وتكوين إتجاه عقلي نحو الصحة العامة للمجتمع .

- **التربية الصحية**: هي عملية تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والمشاركة الصحية التي تظهر في المجتمع<sup>12</sup>.

## 6/الدراسات السابقة:

### 1. الدراسة الأولى:

**الدراسة بعنوان:** واقع الصحة في المدارس الإبتدائية، من إعداد الطالبات رحمة كنوى وهاشمية يحيوي ، مذكرة لنيل شهادة ماستر ، جامعة أحمد دراية ،المكان أدرار ،كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، سنة 2021/2020 ، إعتمدت هذه الدراسة على الإشكالية التالية: ماهو واقع الصحة داخل المدرسة الإبتدائية ، وإستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي على مجتمع متكون من 472 تلميذ وتلميذة ، وتم إستخدام أداة جمع المعلومات "الإستمارة".

<sup>8</sup>أكمل عبد الحكيم ، مفهوم المرض وأهمية عوامل الخطر ، صحيفة الإتحاد ، [https:// ww .alittiha. ae](https://ww.alittiha.ae) ، شوهذ على الساعة 41 :7 ، بتاريخ 7 جوان 2022 .

<sup>9</sup>أسيل أبوزنيد ، واقع الصحة المدرسية في مدارس محافظة الخليل الحكومية وسبل تطويرها ، مجلة جامعة فلسطين التقنية ، 2020 ، ص6 .

<sup>10</sup>مي العبد الله : المعجم في المفاهيم الحديثة للإعلام و الإتصال ، دار الفكر العربية لنشر والتوزيع ، عمان ، 2014 ، ص124 .

<sup>11</sup>منال أحمد سلطان ، جمال سلامة ، دور المعلمين في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى تلاميذه ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية ، العدد 6 ، 2017 ص401 .

<sup>12</sup>أسعد ، أمان محمد ، الثقافة الصحية ، الثقافة العامة ، دار الفجر لنشر والتوزيع ، القاهرة 2008 ، ص146 .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها: أن الصحة لها أهمية كبيرة وخاصة في الوقت الحالي ،الإستفادة من الخدمات الصحية لجميع التلاميذ وذلك من أجل تحقيق أهداف الصحة المدرسية .

## 2. الدراسة الثانية:

**الدراسة بعنوان:** دور المدرسة في تكريس التربية الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، من إعداد الطالبة رحمة بوزيد ، مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة محمد بوضياف ، المكان مسيلة ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، قسم علم الإجتماع ، سنة 2016/2015 .

حيث إعتمدت هذه الدراسة على الإشكالية التالية :ماهو دور المدرسة في تعزيز التربية الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟ ، وإستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من 30 تلميذ يتم إختبارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بواسطة "إستمارة المقابلة" .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:توعية المدرسة بأهمية رفع مستوى الصحة في المدرسة /ضرورة أن تخضع المدرسة بعمل برنامج دوري مستمر يتم من خلاله إستدعاء ذوي الإختصاص في المجال الصحي لإعطاء محاضرات في التوعية الصحية لتلاميذ.

## 3. الدراسة الثالثة:

**الدراسة بعنوان:** واقع الصحة المدرسية في مدارس محافظة الخيل الحكومية وسبل تطويرها ، من إعداد الطالبتين "أسيل أبوزيد وحكم حجة" ، مذكرة لنيل شهادة ماستر ، جامعة التقنية خضوري ،المكان فلسطين ، سنة 2018/2017 .

حيث إعتمدت هذه الدراسة على الإشكالية التالية :ماسبل تطوير الصحة المدرسية في المدارس محافظة الخيل الحكومية ؟ ، وإستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من 260 فردا بطريقة العينة العشوائية ، وإستخدمت الباحثتان "الإستبانة" كأداة لجمع البيانات.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :التأكيد على ضرورة عقد البرامج التثقيفية الممنهجة والمدرسة لمجال الصحة المدرسية لكل من المعلم والطالب /العمل على تزويد المدارس بالمستلزمات اللازمة لمساعدة ذوي الإحتياجات الخاصة .

#### 4. الدراسة الرابعة:

**الدراسة بعنوان:** إدارة المخاطر في المدارس الحكومية في المحافظة مادبا وعلاقتها بالبيئة التعليمية الأمنة من وجهة نظر المعلمين ، من إعداد الطالبة "أماني فوزي الهياهيبة" ،مذكرة لنيل شهادة التخرج ماستر ، جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، قسم الإدارة والمناهج ، سنة 2020 .

حيث إعتمدت هذه الدراسة على الإشكالية التالية : ما درجة توافر متطلبات إدارة مخاطر في المدارس الحكومية لمحافظة مادبة من وجهة نظر المعلمين؟ ، وإستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي ، وتكونت عينة الدراسة من 311 معلما ومعلمة تم إختبارهم بطريقة عشوائية البسطة ، حيث إعتمدت الطالبتان على "إستبانتين".

ومن أهم نتائج هذه الدراسة :زيادة وعي كافة المعلمين في المدارس بأهمية توفير بيئة تعليمية آمنة تحقق الأهداف التربوية والتعليمية .

#### 5. الدراسة الخامسة:

**الدراسة بعنوان:** واقع الصحة المدرسية من وجهة نظر أساتذة المدارس الإبتدائية ، من إعداد طالب بن موسى عبد الوهاب ، مذكرة لنيل شهادة ماستر ، جامعة مصطفى إسطمبولي ، المكان معسكر ،سنة 2021 .

وإعتمدت هذه الدراسة على الإشكالية التالية :ماهو واقع الصحة المدرسية من وجهة نظر أساتذة المدارس الإبتدائية؟ وإستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي ،وتكونت عينة الدراسة من 105 أستاذا وأستاذة ، طبقة عليهم مقاييس واقع الصحة المدرسية .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة: زيادة عدد واحداث الكشف والمتابعة الصحية وكذلك ضرورة الإهتمام برعاية النفسية بقدر الإهتمام بصحة الجسمية .

#### 7/ مجالات الدراسة:

إن كل دراسة على جانب ميداني لابد أن تتوفر بالضرورة على مجالات و حدود معينة ترسم المعالم الأساسية لها ،و كانت مجالات الدراسة كما يلي :

- **المجال المكاني:** أجريت هذه الدراسة بمدرسة الشهيد بطاهر الظهر اوية ببلدية الطيبات ولاية توقرت وإبتدائية المجاهد سلامي محمد ببلدية النزلة .

● **المجال الزمني:** ويقصد به الفترة التي إستغرقتها الدراسة ، بحيث أجريت هذه الدراسة في الموسم الجامعي (2021/2022) .

● **المجال البشري:** ويقصد به مجتمع البحث ويتمثل في بعض أساتذة المدارس الإبتدائية بولاية توقرت .

### 8/منهج الدراسة:

يعتبر المنهج خطوة تطبيقية أو مجموعة إجراءات تتبعها لدراسة مشكلة أو ظاهرة ما قصد إكتشاف الحقائق التي لها علاقة بها ، ولايعتبر الباحث حرا في إختيار المنهج الذي يستخدمه وإنما طبيعة الظاهرة المدروسة أو موضوع البحث هما اللذان يحددان المنهج المستخدم .

ويعرف أيضا بأنه الطريق الذي يستعين به الباحث ويتبعه في كل مراحل دراسته بغية الوصول إلى نتائج علمية وموضوعية .<sup>13</sup>

"هو مجموعة منظمة من العمليات تسعى لبلوغ هدف" .<sup>14</sup>

### ● تعريف المنهج:

المنهج يعني مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم، وليس المنهج سوى خطوة منظمة يتبعها الباحث في معالجة الموضوع الذي يقوم بدراسته إلى أن يصل إلى نتيجة.<sup>15</sup>

فالمنهج المستخدم هو المنهج المسحي بإعتباره يتوافق مع طبيعة الموضوع الوصفية والمتمثل في المدرسة الجزائرية ودورها في تكريس التربية الصحية لدى تلاميذها .

أما المنهج المسحي فيقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى و المضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساهم في فهم الواقع وتطوره<sup>16</sup>.

### 9/مجتمع الدراسة وعينته :

بما أنه يصعب علينا إجراء الدراسة على المجتمع كله لا بد لنا من إختيار العينة التي تعتبر مرحلة جد مهمة من مراحل البحث العلمي .

<sup>13</sup>جمال زكي ، أسس البحث الإجتماعي ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1996 ، ص10 .

<sup>14</sup>منذر ضامن ، أساسيات البحث العلمي ، دار الميسرة ، الأردن ، 2007 ، ص160 .

<sup>15</sup>عامر ، مصباح، منهجية إعداد البحوث العلمية ، 23 .

<sup>16</sup>ربحي ، مصطفى عليان عثمان ، محمد غنيم ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء ، 2000 ، ص 42 .

ومن أجل دراسة عينة المجتمع البحث الذي حددناه لهذه الدراسة وقع إختيارنا على العينة غير الإحتمالية أو القصدية، ويقصد بوحدة العينة بأنها مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة.<sup>17</sup>

حيث تضم 30 أستاذا وأستاذة، ومختلفة المتغيرات من الجنس و مستويات التدريس والخبرة المهنية وكان هذا من أساتذة التعليم الإبتدائي بمدرسة الشهيد بالطاهر الطيب الظهرية ومدرسة المجاهد سلامي محمد .

### 10/ أدوات جمع البيانات:

تم الإعتماد على الإستبيان كونه الأداة المناسبة و الأساسية لتجميع البيانات لهذا النوع من الدراسة وهو عبارة عن طرح أسئلة حول الموضوع المراد دراسته ويتم وضعه في الإستبيان (إستمارة) و ترسل للأشخاص عن طريق اليد أو عبر بريد إلكتروني من أجل الحصول على الأجوبة اللازمة. ويعرف أيضا على أنه : مجموعة من الأسئلة التي تعد بقصد الوصول إلى المعلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.<sup>18</sup>

**صدق الأداة:** بعد إطلاع الباحث على الدراسات المتعلقة بالوعي الصحي تم إعداد الإستبيان البحث بالإعتماد عليه ، ومن ثم عرضه على عدد من الأساتذة المحكمين في كلية الإعلام و الإتصال ممن لديهم خبرة في هذا المجال وقد بلغ عددهم 3 محكمين ، وبناء على آراء و ملاحظات السادة المحكمين والحكم على العبارات أجري الباحث تعديل العبارات ، إلى أن أصبح الإستبيان بصورته النهائية .

<sup>17</sup>رشيد زرواتي ، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، الجزائر ، دار هومة ، 2002 ، ص 91 .  
<sup>18</sup>محمد عبيدات و آخرون ، منهجية البحث ل"القواعد و المراحل و التطبيقات" ، دار وائل ، عمان ، 1999 ، ص 63 .

الفصل الثاني: فاعلية المدرسة الجزائرية  
في التوعية من المخاطر الصحية

## الفصل الثانى :فاعلية المدرسة الجزائرية فى التوعية من المخاطر

- 1 - التعريف بمكان الدراسة
- 2 - تحليل نتائج الاستبيان
- 3- نتائج الدراسة التطبيقية
- 4- نتائج الدراسة حسب التساؤلات
- 5 - خاتمة
- 6- التوصيات و الإقتراحات
- 7 قائمة المصادر و المراجع
- 8- الملاحق
- 9- ملخص الدراسة باللغة العربية
- 10- ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

**إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها:**  
**1/التعريف بمكان الدراسة:**

❖ **الدراسة الأولى:** مدرسة الشهيد بالطاهر الظهر اوية.

أنشئت أول نواة لمدرسة الشهيد بالطاهر الظهر اوية بلدية الطيبات حي السوق سنة 1991 ، حيث تضم 12 قسما و 17 معلما وساحة واحدة وملعب رياضي .

❖ **الدراسة الثانية:** مدرسة المجاهد سلامي محمد .

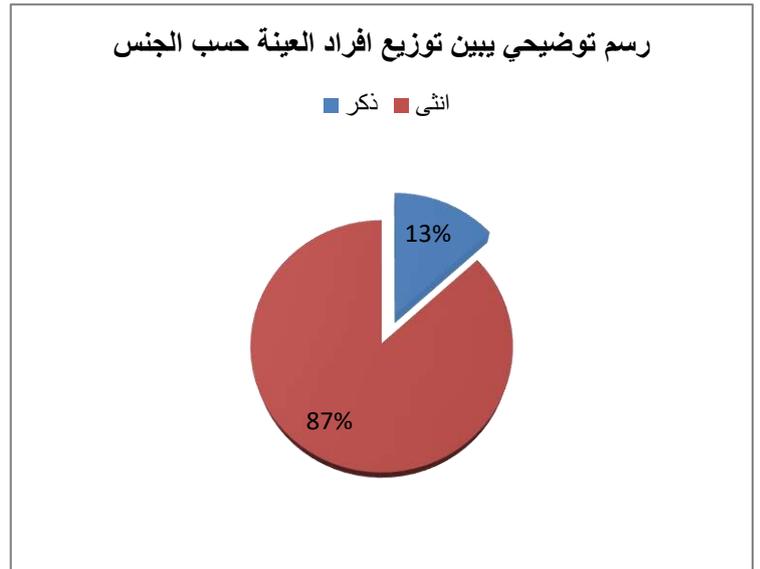
أنشئت أول نواة لها في 28 سبتمبر 1996 ببلدية النزلة حي المستقبل حيث تضم 10 أقسام و 13 معلما وساحة واحدة و مطعم وملعب رياضي .

**2/ تحليل نتائج الاستبيان:**

**المحور الأول: البيانات الشخصية**

**الجدول رقم 01:** يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس .

النسبة المئوية%	التكرار	الجنس
13,3%	4	ذكر
86,7%	26	أنثى
100%	30	المجموع



❖ **التحليل:**

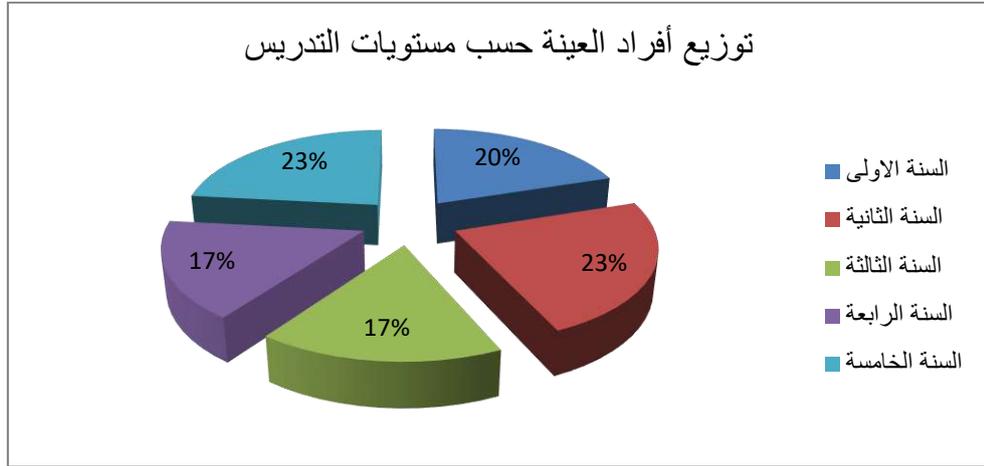
نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الإناث أكثر من نسبة الذكور حيث قدرة ب86,7% ونسبة الذكور

قدرة %13,3 .

وبالتالي نستنتج أن الإناث أكثر ميولا لتعليم .

**الجدول رقم 02:** يبين توزيع أفراد العينة حسب مستويات التدريس .

المستوى	التكرار	النسبة المئوية%
السنة الأولى	6	20%
السنة الثانية	7	23,3%
السنة الثالثة	5	16,7%
السنة الرابعة	5	16,7%
السنة الخامسة	7	23,3%
المجموع	30	100%

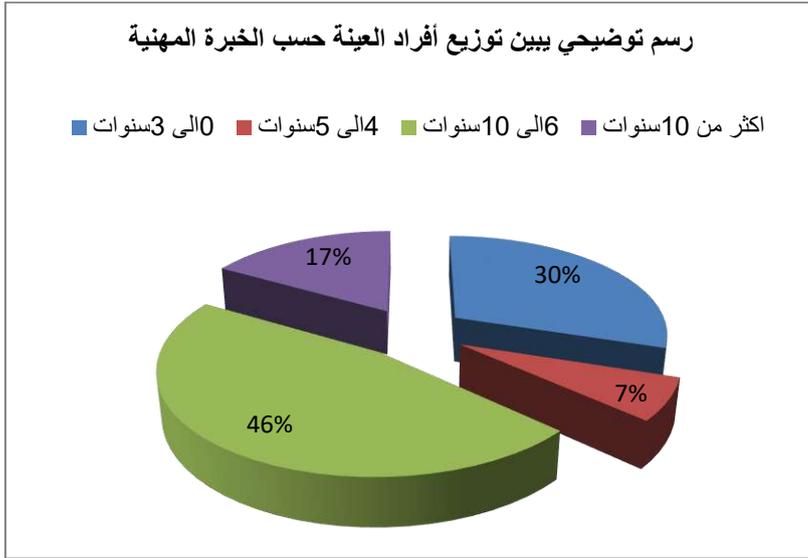


### ❖ التحليل:

من خلال النتائج المقدمة في الجدول أعلا هو الذي يمثل نسبة المستويات التي يشرف الأساتذة على تدريسها ،حيث نستنتج أن أعلى نسبة أساتذة في السنة الخامسة والسنة الثانية حيث قدرت بـ 23,3% ثم تليها السنة الأولى حيث قدرت بـ 20% وأخر السنة الثالثة والسنة الرابعة حيث نسبتهم بـ 16,7%.

**الجدول رقم 03:** يبين توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية .

الخبرة المهنية	التكرار	النسبة المئوية%
من 00 إلى 3 سنوات	9	30%
من 04 إلى 5 سنوات	2	6,7%
من 06 إلى 10 سنوات	14	46,7%
أكثر من 10 سنوات	5	16,7%
المجموع	30	100%



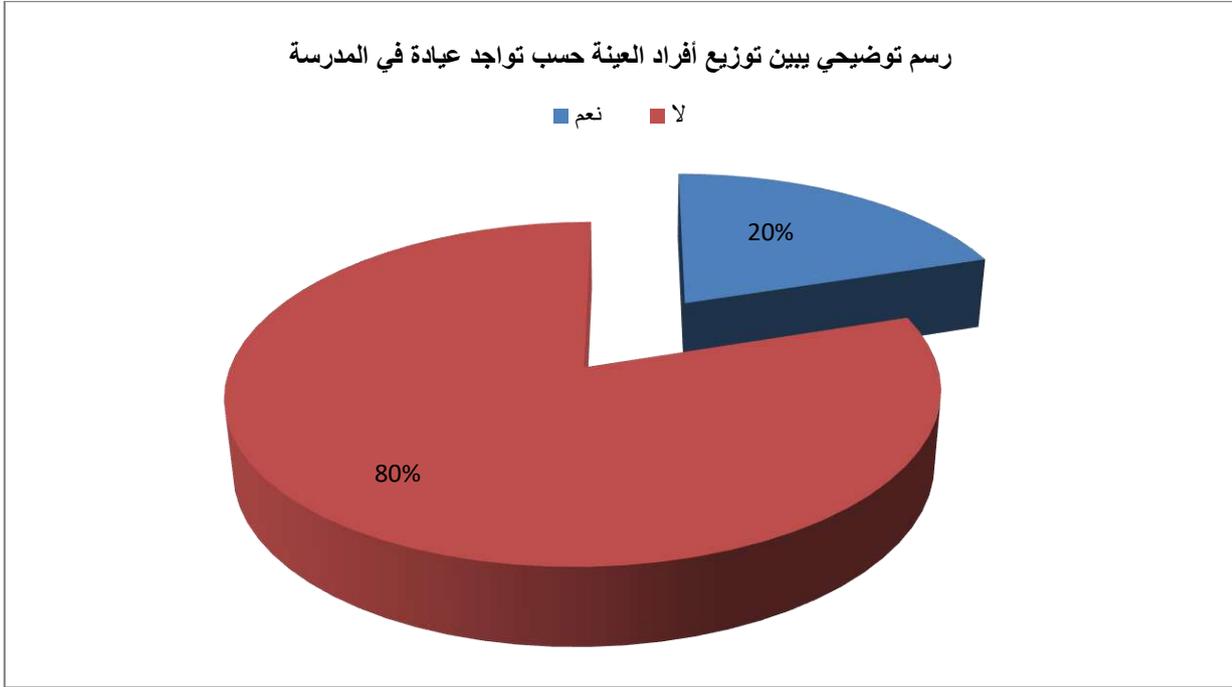
### ❖ التحليل:

يمثل الجدول التالي نسبة الخبرة المهنية لأساتذة حيث أغلبهم لديهم خبرة من 6 إلى 10 سنوات فقدرت نسبتهم ب 46,7% وهذا مؤشر جيد لكون الخبرة أو الفترة تلعب دور كبير في عملية التدريس والباقي من لديهم 3 سنوات قدرت نسبتهم 30% ومن 4 إلى 5 سنوات قدرت 6,7% وأخيرا أكثر من 10 سنوات فقدرت ب 16,7%.

**المحور الثاني: أولويات التوعية الصحية من وجهة نظر أستاذة التعليم الابتدائي**

**الجدول رقم 04:** يبين توزيع أفراد العينة حسب تواجد عيادة في المدرسة .

النسبة المئوية%	التكرار	الاقتراحات
20%	6	نعم
80%	24	لا
100%	30	المجموع



**❖ التحليل:**

يبين لنا الجدول أعلاه نسبة الإجابات المبحوثين ،فقدت نسبة الذين أجابوا بنعم تواجد عيادة في المدرسة 20% ، أما الذين نفوا وجود عيادة في المدرسة قدرت نسبتهم ب80% .

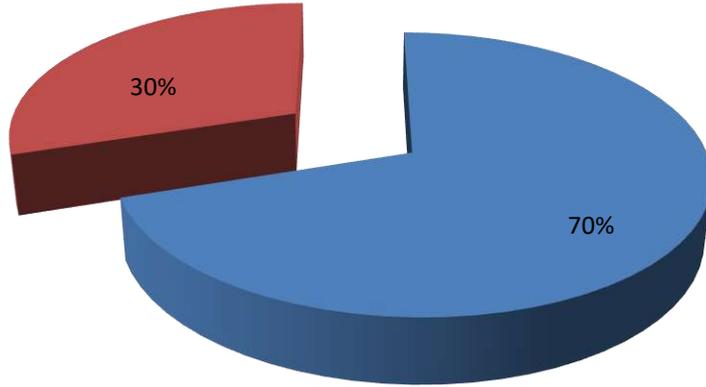
وهذا يرجع إلى إهمال المدرسة في العناية بتلاميذها من هذه الناحية أو عدم وجود إمكانيات لبناء عيادة داخل المدرسة ،ولهذا يجب بناء عيادة وذلك لأن التلميذ معرض في أي لحظة لإصابة وبالتالي يجب وجود ولو بعض الإسعافات الأولية .

**الجدول رقم 05:** يبين توزيع أفراد العينة حسب دعم التلميذ في تنظيف القسم .

النسبة المئوية%	التكرار	الاقتراحات
70%	21	نعم
30%	9	لا
100%	30	المجموع

رسم توضيحي يبين توزيع أفراد العينة حسب دعم التلميذ في تنظيف القسم

■ نعم ■ لا



### ❖ التحليل:

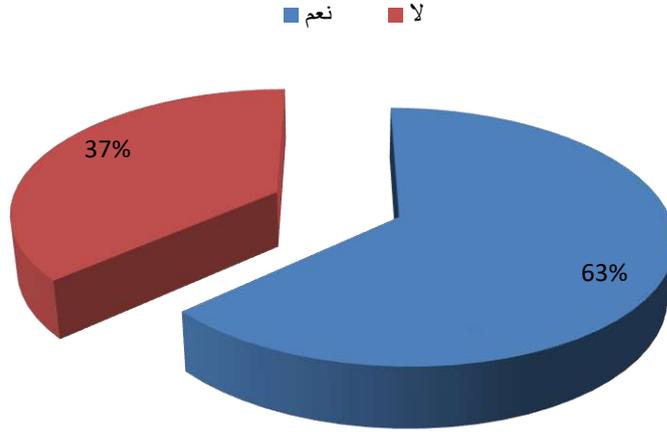
من خلال الجدول يتضح لنا إجابات المبحوثين حول تنظيف القسم فالذين أجابوا بنعم قدرت نسبتهم 70% وأما الذين نفوا ذلك قدرت نسبتهم 30% .

ولهذا فإن أغلبية الأساتذة يقومون بدعم تلاميذهم بتنظيف القسم من الأوساخ حيث يجعل التلميذ دائما يرى قسمه نظيفا وجميلا وذلك على ألا يقوم بتوسيح أو تخريب أو غيرها من أمور.

**الجدول رقم 06:** يبين توزيع أفراد العينة حسب تقديم دروس دعم عن أهمية التغذية الصحية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية%
نعم	19	63,3%
لا	11	36,7%
المجموع	30	100%

رسم توضيحي يبين توزيع أفراد العينة حسب تقديم دروس الدعم عن أهمية التغذية الصحية

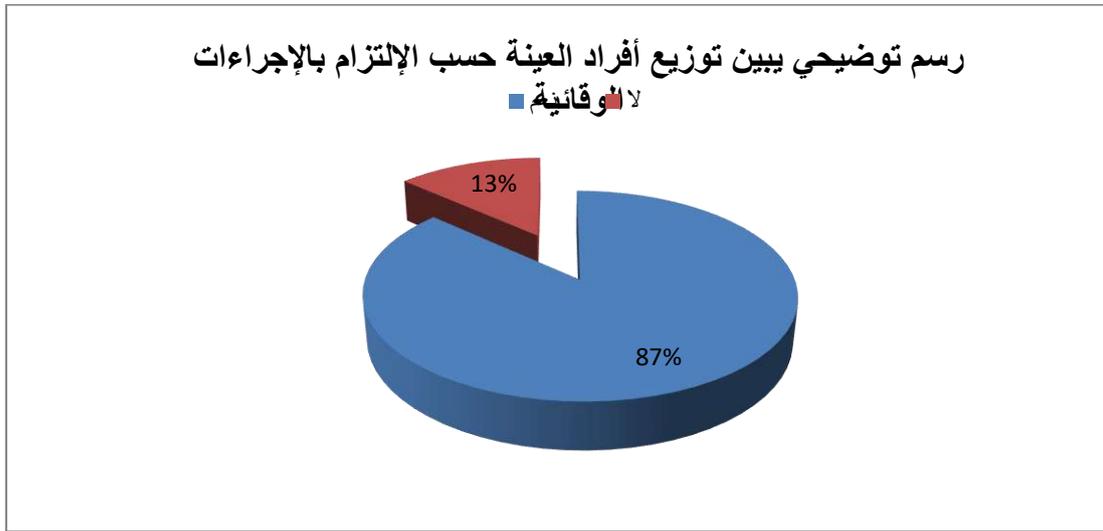


### ❖ التحليل:

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن الذين أجابوا بنعم حول تقديم دروس عن التغذية الصحية قدرت نسبتهم 63,6% أما نسبة 36,7% فمثلت نسبة الأساتذة الذين لا يقدمون دروس دعم عن أهمية التغذية الصحية. ومن هنا فإن أغلب الأساتذة يقدمون دروسا حول أهمية التغذية السليمة، كما يعدو الغذاء الصحي جزءا مهما للحفاظ على صحة وتحسين من حالة التلميذ الصحية والذهنية.

**الجدول رقم 07:** يبين توزيع أفراد العينة حسب الإلتزام بالإجراءات الوقائية داخل القسم في ظل جائحة كوفيد 19 .

النسبة المئوية%	التكرار	اقتراحات
86,7%	26	نعم
13,3%	4	لا
100%	30	المجموع



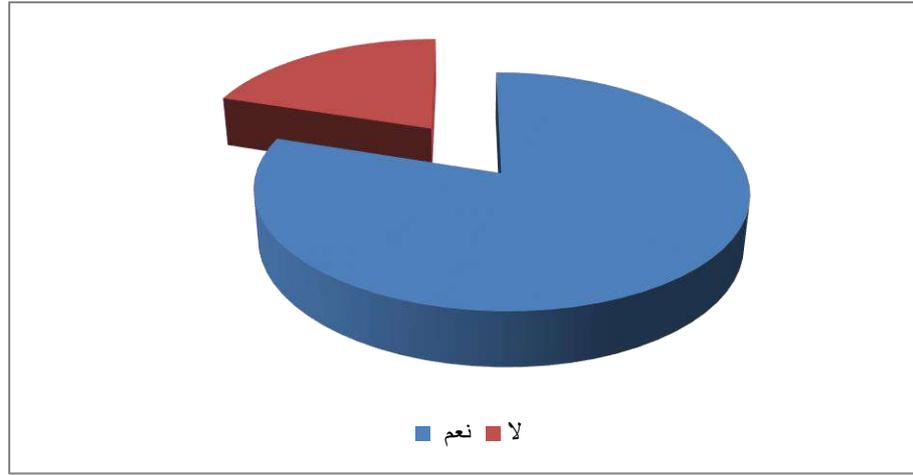
### ❖ التحليل:

نلاحظ من خلال تحليل الجدول أن نسبة الإلتزام بالإجراءات الوقائية في ظل جائحة كوفيد 19 بلغت 86,7% و 13,3% نسبة عدد الأساتذة الذين لم يلتزموا بالإجراءات الوقائية .

ومن هنا نقول أن الإلتزام بالوقاية الصحية قرار وزارى ومن ناحية أخرى قرار إنساني لمحافظة على حياة التلميذ من خطر العدوى كونه فيروس فتاك وقاتل .

**الجدول رقم 8:** يبين توزيع أفراد العينة حسب قيام الطبيب بتزويد التلاميذ بالمعلومات المبسطة التي تساعدهم في المحافظة على صحتهم .

النسبة المئوية %	التكرار	اقتراحات
80%	24	نعم
20%	6	لا
100%	30	المجموع



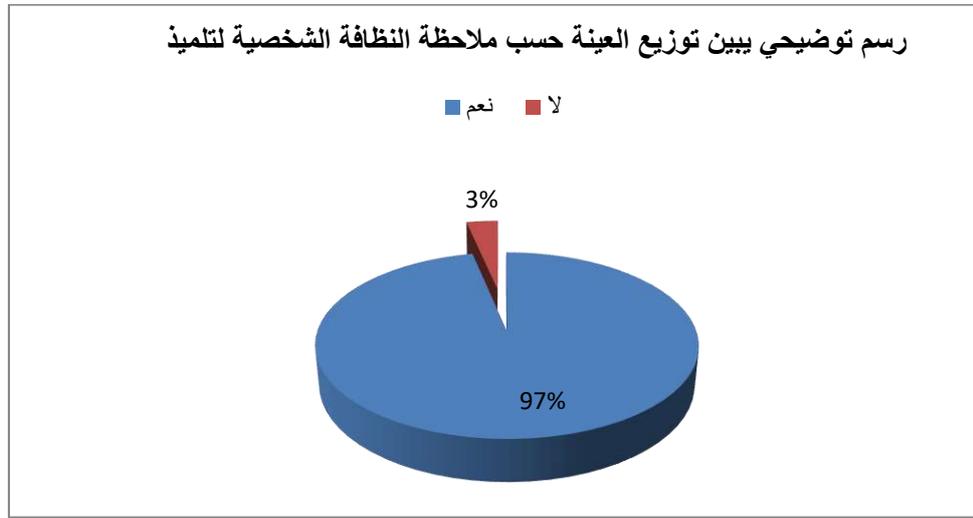
### ❖ التحليل:

من خلال هذا الجدول يتضح نسبة إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الطبيب المدرسي يقوم بتزويد التلاميذ بالمعلومات والنصائح التي قد تحميهم من الانتقال الأمراض ،حيث قدرت الإجابة بنعم 80% والإجابة ب لا 20%.

وهذا يبين أن طبيب المدرسي يقوم بعمله على أكمل وجه ويعمل ما بوسعه من أجل الحفاظ على صحة التلميذ .

**الجدول رقم 9:** يبين توزيع أفراد العينة حسب ملاحظة النظافة الشخصية لتلميذ .

النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
96,7%	29	نعم
3,3%	1	لا
100%	30	المجموع



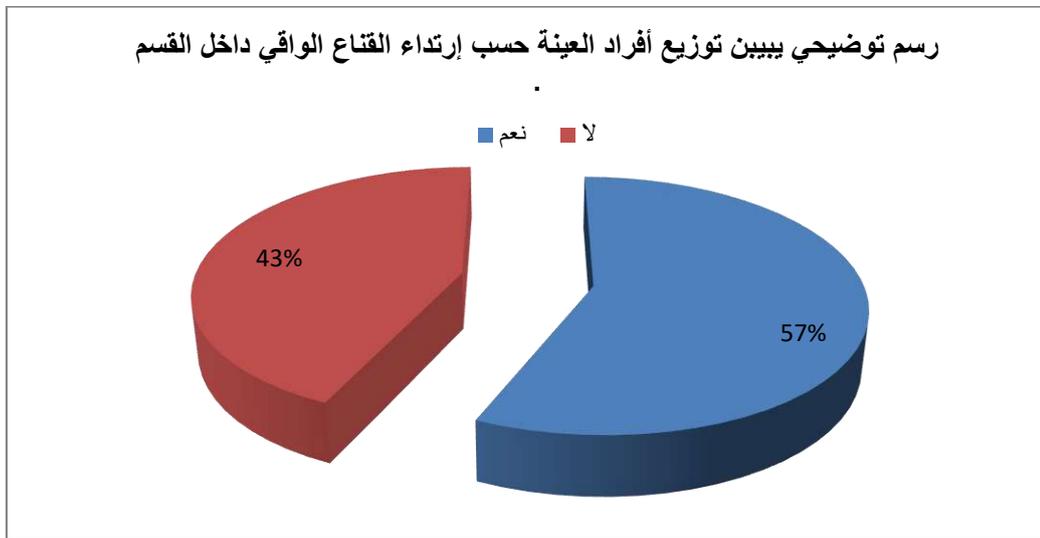
### ❖ التحليل:

يبين لنا هذا الجدول نسبة إهتمام الأساتذة بنظافة الشخصية لتلميذهم حيث بلغت أعلى نسبة 96,7% الإجابة بنعم و3,3% بالإجابة ب لا .

ومن هنا نستنتج أن أغلب الأساتذة يراقبون مظاهر تلاميذهم ويحرصون على نظافتهم وتعليمهم النظافة الشخصية وأيضا لأن النظافة من الإيمان وديننا الحنيف يوصي بها .

**الجدول رقم 10:** يبين توزيع أفراد العينة حسب إرتداء القناع الواقي داخل القسم .

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية%
نعم	17	56,7%
لا	13	43,3%
المجموع	30	100%



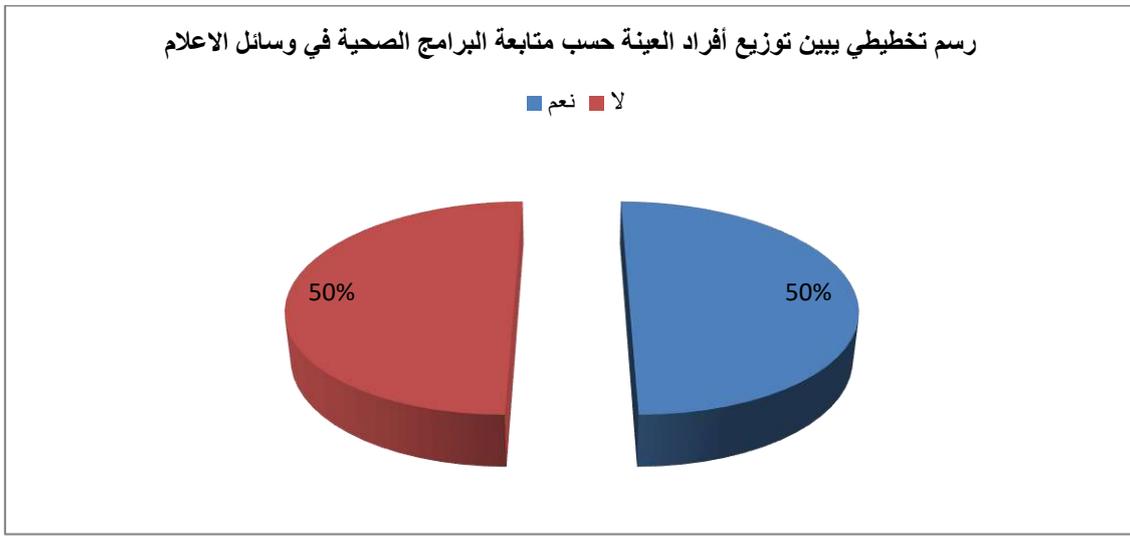
### ❖ التحليل:

يمثل الجدول أعلاه تصريحات المبحوثين حول إرتدائهم للكمامة ،فقد قدرت نسبة الذين أجابوا بنعم 56,7 % أما 43,3% نفوا إرتداء الكمامة .

ومن هنا فإن إرتداءها جاء من منظمة الصحة العالمية والإلتزام بالإرتدائها في المدارس حفاظ على صحة التلاميذ ويجب على كل أستاذ الإلتزام بالتعاليم الوزارية .

**الجدول رقم 11:** يبين توزيع أفراد العينة حسب متابعة البرامج الصحية في وسائل الإعلام .

النسبة المئوية%	التكرار	الاقتراحات
50%	15	نعم
50%	15	لا
100%	30	المجموع



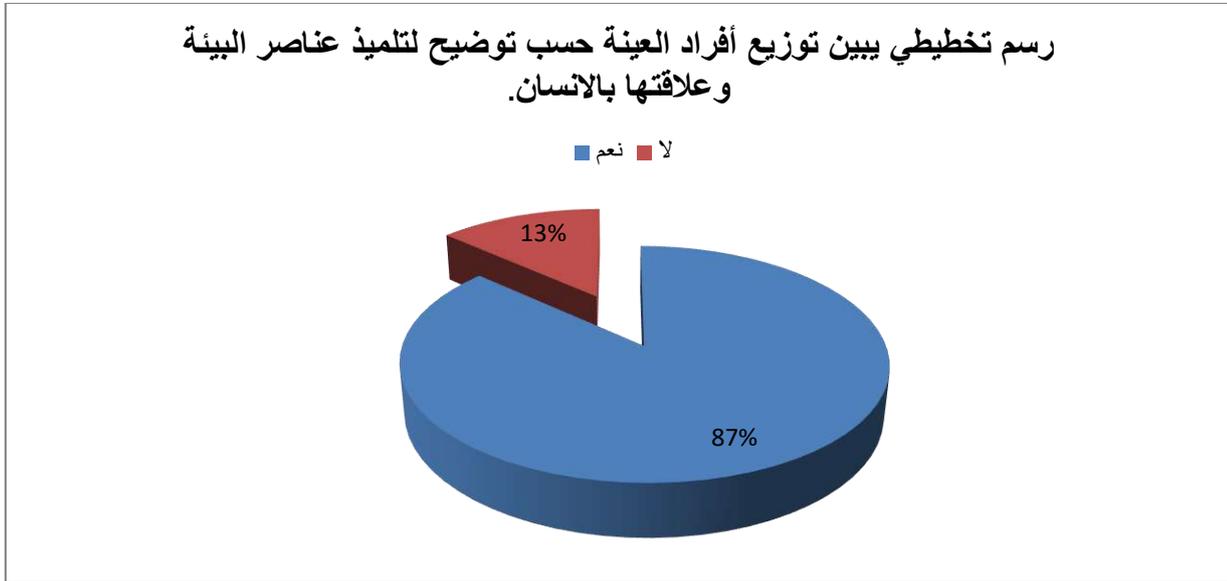
### ❖ التحليل:

هذا الجدول يوضح نسبة متابعة الأساتذة لبرامج صحية لوسائل الإعلام حيث قدرت نسبة المتابعين لهذه البرامج ب 50% والغير متابعين بلغت 50% وهكذا فإن النسب متساوية .

وبالنسبة للذين أجابوا بنعم فإن هذه المتابعة لم تكن عبثا ولكن قدمت لهم أو أفادتهم في معالجة بعض الأمراض حيث قدرت نسبتهم 16,7% والتعرف على بعض الأمراض 23,3% والوقاية من بعض الأمراض 13,3%.

**الجدول رقم 12:** يبين توزيع أفراد العينة حسب توضيح لتلميذ تعريف عناصر البيئة وعلاقتها بالإنسان .

الافتراحات	التكرار	النسبة المئوية%
نعم	26	86,7%
لا	4	13,3%
المجموع	30	100%



### ❖ التحليل:

يبين لنا هذا الجدول نسب توضيح الأساتذة علاقة الصحة بعناصر البيئة حيث بلغ 86,7% أجابوا بنعم

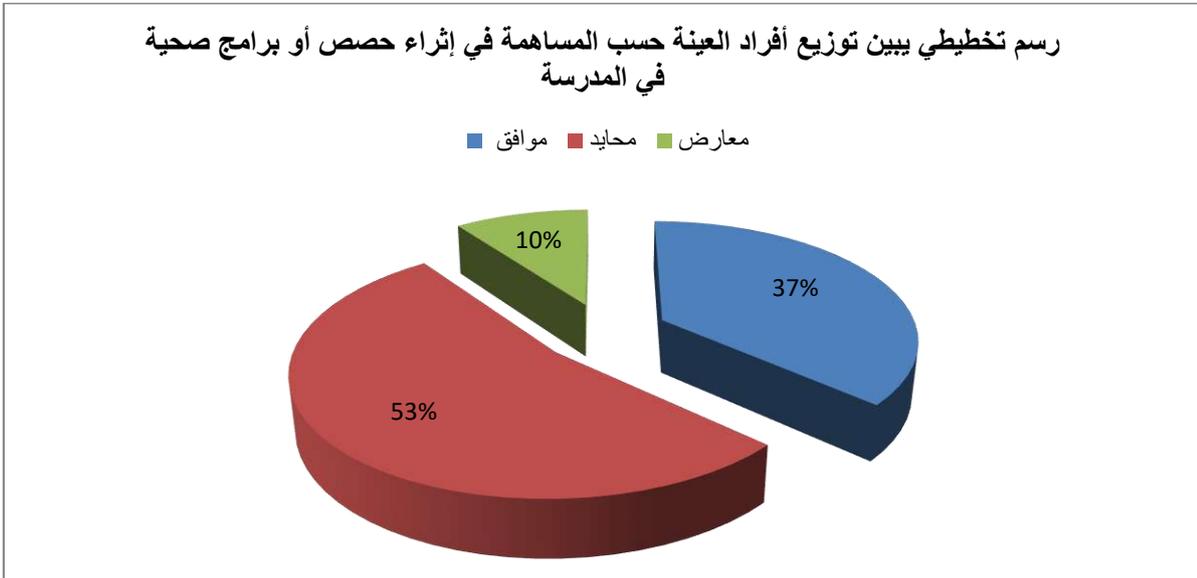
و13,3% أجابوا ب لا .

ومن هنا نقول أن لا بدا لتلميذ أن يتعرف على بيئته وعلاقته بها ومعرفة الأشياء التي قد تضر بصحته ليتجنبها .

**المحور الثالث: إتجاهات الأساتذة نحو المناهج الدراسية في التربية الصحية**

**الجدول رقم 13:** يبين توزيع أفراد العينة حسب المساهمة في إثراء حصص أو برامج صحية في المدرسة.

النسبة المئوية%	التكرار	الاقتراحات
36,7%	11	موافق
53,3%	16	محايد
10%	3	معارض
100%	30	المجموع



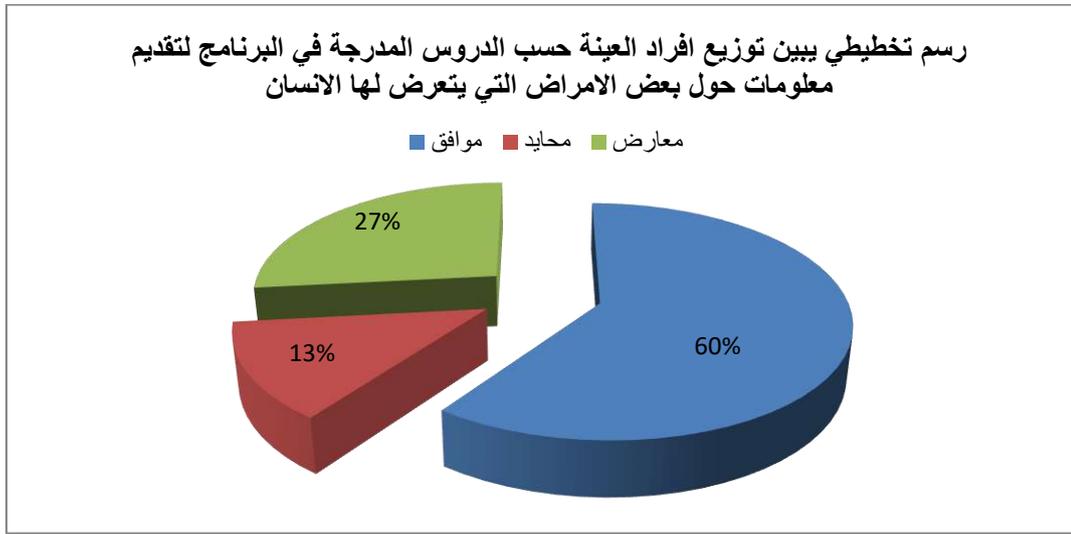
**❖ التحليل :**

نلاحظ من خلال تحليل هذا الجدول الموضح لسؤال المدرج أن نسبة الأساتذة تفوق في الخيارات محايد ب 53,3% أي في حالة تردد تم تليها موافق بنسبة 36,7% أما عن أدنى نسبة فهي تمثلت في الإقتراح معارض بنسبة 10% .

وهنا يمكن القول أن الأساتذة المساهمين في إثراء حصص أو برامج صحية في المدرسة أقل من الذين عارضو ذلك .

**الجدول رقم 14:** يبين توزيع أفراد العينة حسب الدروس المدرجة في البرنامج لتقديم معلومات حول بعض الأمراض التي يتعرض لها الإنسان .

النسبة المئوية%	التكرار	اقتراحات
60%	18	موافق
13,3%	4	محايد
26.7%	8	معارض
100%	30	المجموع



### ❖ التحليل:

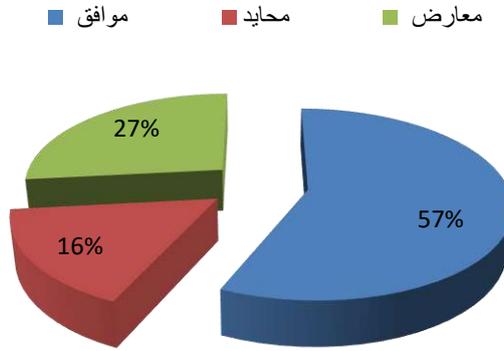
من خلال هذا الجدول نبين نسب توجه الأساتذة حول الدروس المدرجة في البرنامج ودورها في تعريف بعض الأمراض التي يتعرض لها الإنسان حيث اختلفت توجهات منهم من وافق على أن الدروس المبرمجة تقدم معلومات على بعض الأمراض حيث بلغت نسبتهم 60% وبلغت نسبة الأساتذة المحايدين 13,3% و المعارضين 26,7%.

ومن هنا نقول أن أغلب الأساتذة موافقين على أن الدروس تخدم صحة التلميذ و تعرفه على بعض الأمراض التي يتعرض لها .

**الجدول رقم 15:** يبين توزيع أفراد العينة حسب التماس من البرنامج توجيهات لبعض السلوكيات الصحية كالأكل والنظافة.

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية%
موافق	17	56,7%
محايد	5	16,6%
معارض	8	26,7%
المجموع	30	100%

رسم تخطيطي يبين توزيع أفراد العينة حسب التماس من البرنامج توجيهات لبعض السلوكيات الصحية كالأكل والنظافة.



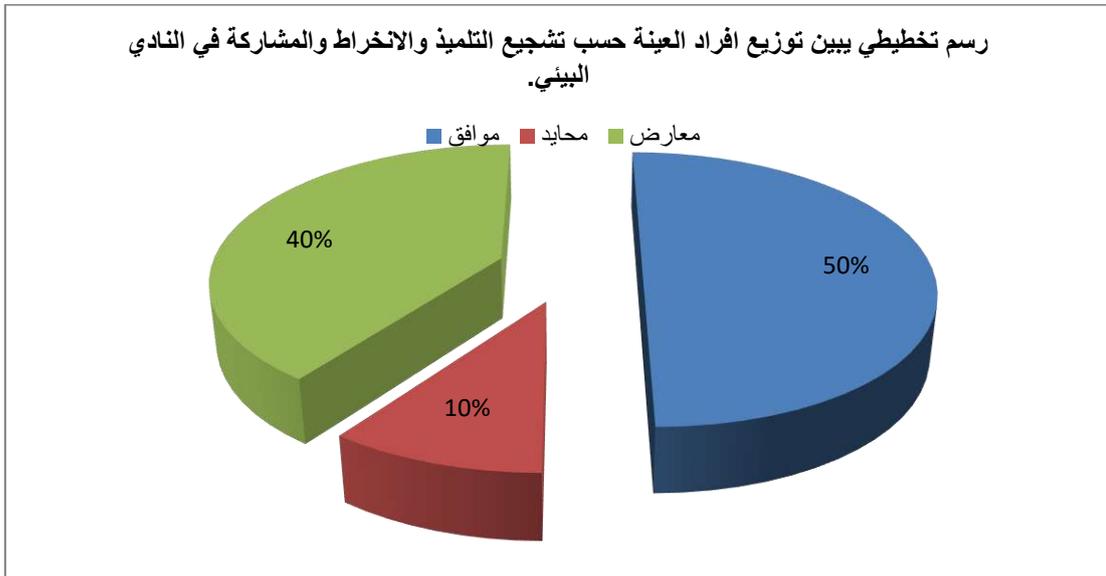
### ❖ التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول الموضح لسؤال رقم 15 أن نسبة الموافقين تقدر ب 56,7% وهنا يمكن القول أن البرامج أفادت الأساتذة في شرح بعض السلوكيات الصحية لتلميذ داخل القسم تليها نسبة المعارضين والتي قدرت ب 26,7% .

وهذا راجع إلى رأيهم الشخصي ربما البرامج لا تخدمهم ،و أما عن أدنى نسبة والتي تمثلت في رفضها أو إستجابتها للبرامج والتي قدرت ب 16,6% محايدا.

**الجدول رقم 16:** يبين توزيع أفراد العينة حسب تشجيع التلميذ و الإنخراط و المشاركة في النادي البيئي المدرسي .

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية%
موافق	15	50%
محايد	3	10%
معارض	12	40%
المجموع	30	100%



#### ❖ التحليل:

نلاحظ من خلال هذا الجدول إتجاه الأساتذة حول تشجيع التلميذ للإنخراط أو المشاركة في النادي البيئي المدرسي حيث بلغت نسبة الموافقة 50% ومنهم المحايدون بلغت نسبتهم 10% و المعارضين بلغت نسبتهم 40%.

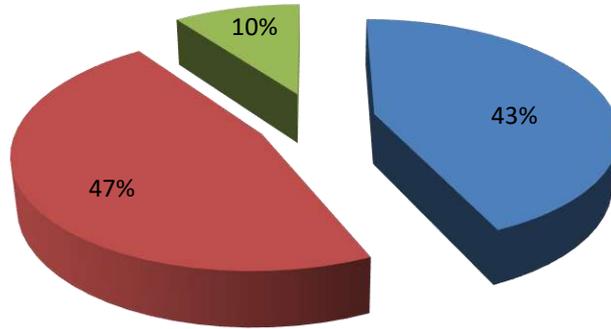
ومن هنا نستنتج أن أغلب الأساتذة يفضلون التوجيه إلى تشجيع تلاميذهم للإنخراط و المشاركة في النادي البيئي من أجل إكتساب أنماط حياتية صحية أكثر .

**الجدول رقم 17:** يبين توزيع أفراد العينة حسب تقديم دروس حول أهمية عدم تناول المخدرات أو السجائر .

النسبة المئوية%	التكرار	الاقتراحات
43,3%	13	موافق
46,7%	14	محايد
10%	3	معارض
100%	30	المجموع

رسم تخطيطي يبين توزيع أفراد العينة حسب تقديم دروس حول أهمية عدم تناول المخدرات أو السجائر .

■ موافق ■ محايد ■ معارض



### ❖ التحليل:

يبين هذا الجدول توجه الأساتذة لتقديم دروس من نوع خاص أو إستثنائي كخطر تناول المخدرات أو التدخين حيث اختلفت نسبة آرائهم حول هذا التوجه فمنهم من وافق وتمثلت نسبتهم 43,3% ومنهم من

إتخذار أي محايد حيث بلغت نسبتهم 46,7% ومنهم من عارضا هذا الموضوع بنسبة 10%.

ومن هنا نقول أن أغلب الأساتذة يفضلون مثل هذا النوع من التوجه ولكن هناك أسباب تجعل الأساتذة محايدين لهذا الموضوع كضيق الوقت أو عدم إيجاد فرصة لطرح مثل هذه الموضوعات .

**المحور الرابع: الأساليب والوسائل المناسبة لتوعية الصحية من وجهة نظر الأساتذة**  
**الجدول رقم 18** : يبين توزيع أفراد العينة حسب تواجد سلة مهملات في القسم .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	29	96,7%
لا	1	3,3%
المجموع	30	100%

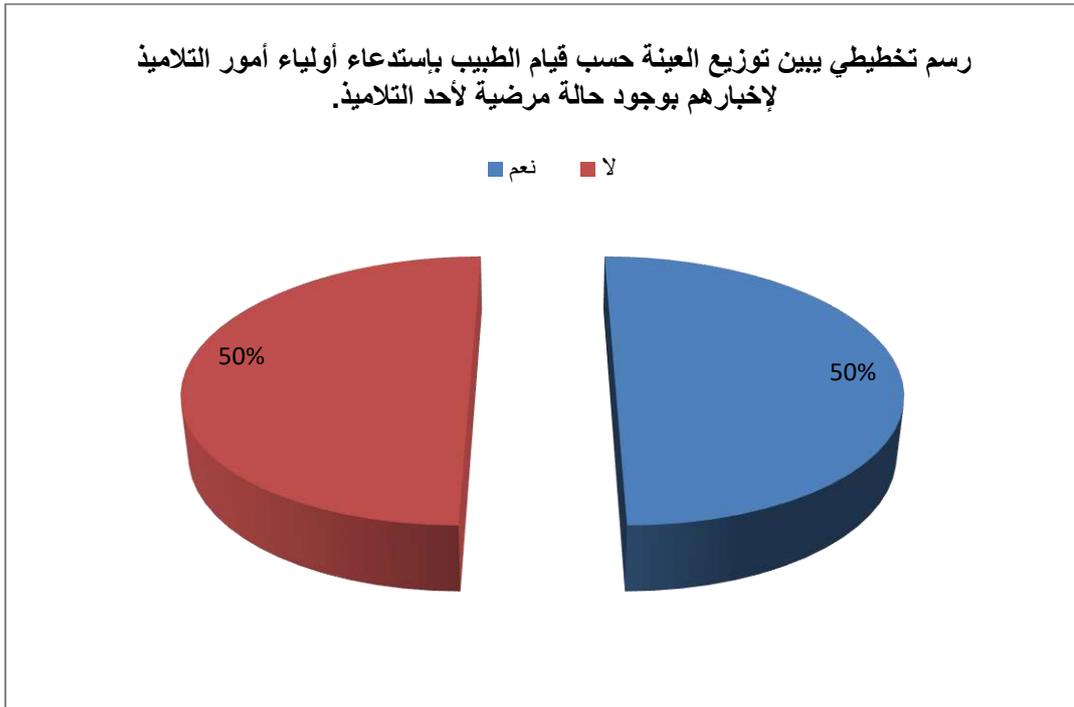


### ❖ التحليل:

يتبين لنا من خلال الجدول أن نسبة الذين أجابوا بوجود سلة المهملات في القسم قدرت ب 96,7% و قدرت نسبة الأساتذة الذين نفوا وجود سلة مهملات قدرت ب 3,3%.  
 ومن هنا نستنتج أن سلة المهملات تحافظ على مساحة الحرم المدرسي أو القسم و تعود التلميذ على قيم النظافة داخل المدرسة و خارجها .

**الجدول رقم 19:** يبين توزيع أفراد العينة حسب قيام الطبيب باستدعاء أولياء أمور التلاميذ لإخبارهم بوجود حالة مرضية لأحد التلميذ .

النسبة المئوية%	التكرار	الاقتراحات
50%	15	نعم
50%	15	لا
100%	30	المجموع



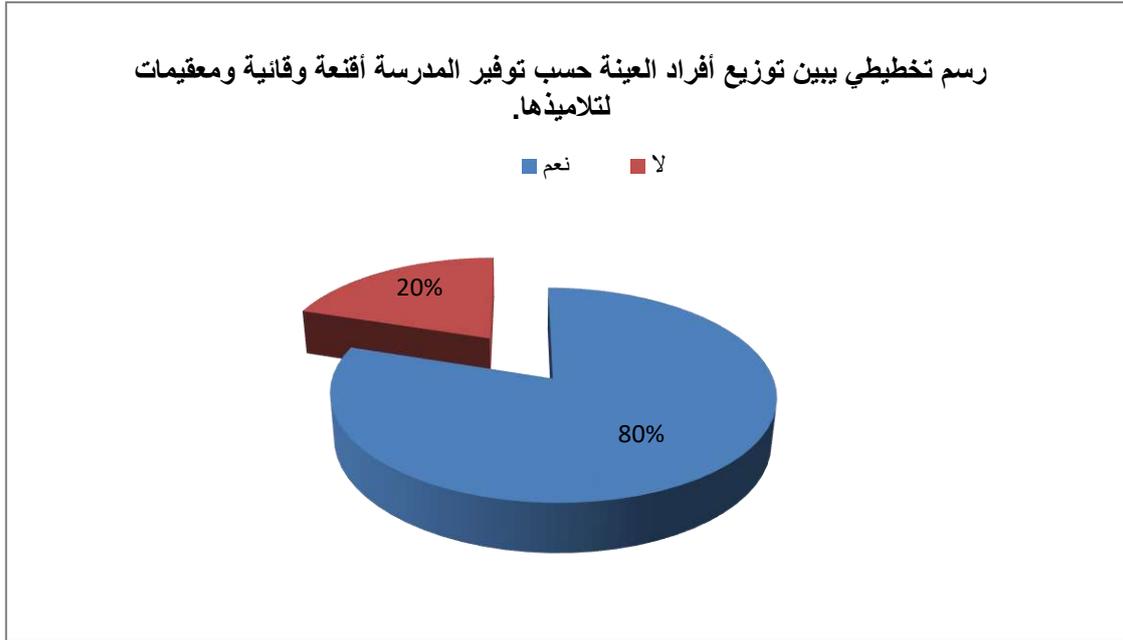
### ❖ التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول المتضح لسؤال رقم 19 أن النسب متساوية حيث قدرت الإجابة بنعم 50% والإجابة ب لا 50%.

وهنا يمكن القول أن السؤال المندرج والذي تمثل في عند وجود حالة مرضية لأحد التلاميذ هل يقوم الطبيب باستدعاء أولياء أمورهم لإخبارهم أمر جيد حيث يمكن من خلاله أن يساعدهم في مكافحة المرض في بداياته الأولى إن وجد ، مما يجعل الأولياء في تمام الراحة لأن ابنهم أو ابنتهم في مدرسة تهتم بصحتهم .

**الجدول رقم 20 :** يبين توزيع أفراد العينة حسب توفير المدرسة أقنعة وقائية ومعقمات لتلاميذها .

النسبة المئوية%	التكرار	اقتراحات
80%	24	نعم
20%	6	لا
100%	30	المجموع



### ❖ التحليل :

نلاحظ من خلال تحليلنا للجدول رقم 20 أن نسبة التي تفوق تحمل الإجابة بنعم حيث قدرت 80% ومغزل القول أن المدرسة في ظل جانحة كوفيد19 ،أخذت كل التدابير اللازمة للوقاية من بينها أقنعة و معقمات لتلاميذ ، ونسبة الإجابة ب لا قدرت 20% وهي نسبة ضئيلة يمكن السيطرة عليها و تغييرها إلى الأحسن.

**الجدول رقم 21:** يبين توزيع أفراد العينة حسب إدراج حصص إضافية أو خاصة بالتوعية الصحية .

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية%
نعم	29	96,7%
لا	1	3,3%
المجموع	30	100%

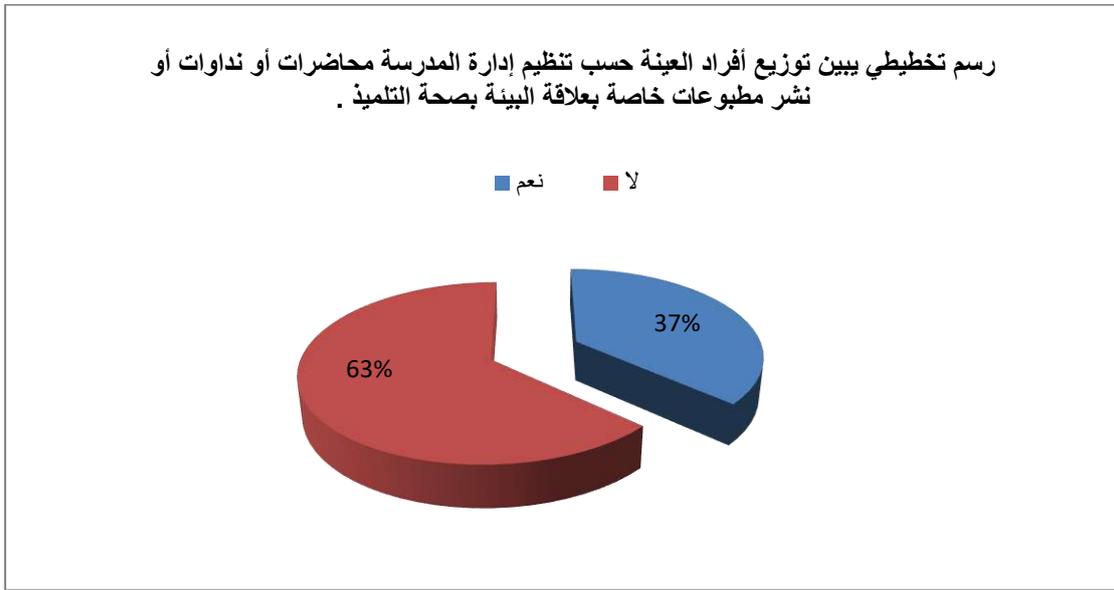


### ❖ التحليل :

نلاحظ من خلال الجدول المتضح أمامنا أن نسبة الإجابة بنعم غلبت بكثير حيث قدرت 96,7% وهذا يعني أن الأساتذة يوافقون ويحبون زيادة حصص إضافية لتلاميذهم بخصوص التوعية من أجل حمايتهم من الحوادث البيئية أما عن نسبة الإجابة ب لا تمثلت في حالة واحدة حيث قدرت بنسبة 3,3%.

**الجدول رقم 22:** يبين توزيع أفراد العينة حسب تنظيم إدارة المدرسة محاضرات أو ندوات أو نشر مطبوعات خاصة بعلاقة البيئة بصحة التلميذ .

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية%
نعم	11	36,7%
لا	19	63,3%
المجموع	30	100%



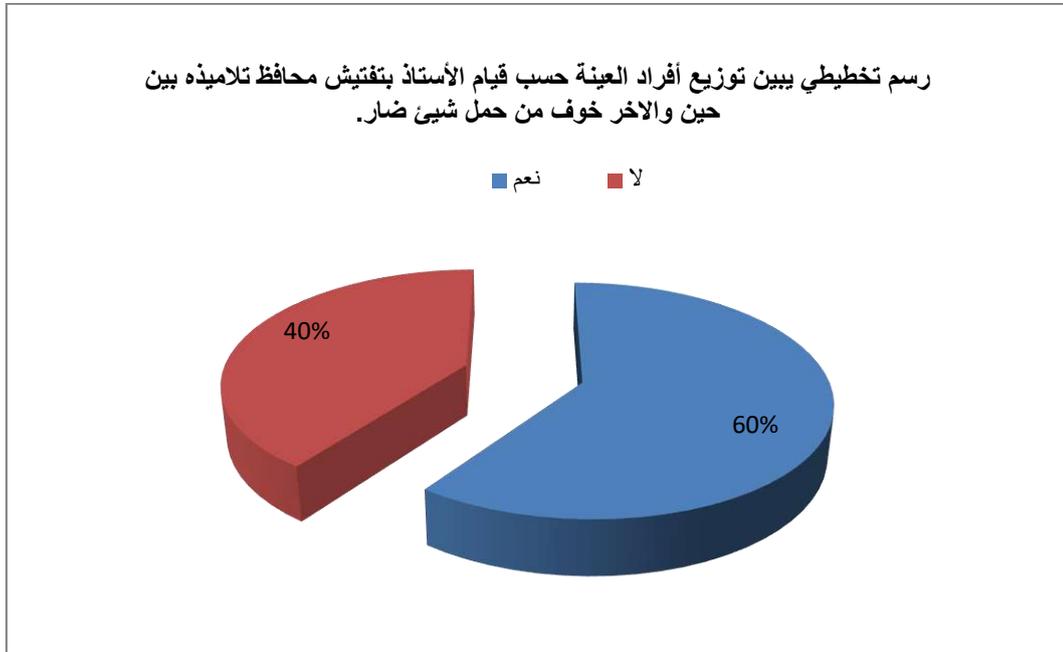
### ❖ التحليل:

من خلال تحليلنا لهذا الجدول نستنتج نسب تنظيم إدارة المدرسة محاضرات أو ندوات أو نشر مطبوعات خاصة بعلاقة البيئة بصحة التلميذ من طرف الأساتذة حيث بلغت نسبة الذين أجابوا بنعم 36,7% ، و الذين أجابوا ب لا بلغت نسبتهم 63,3% .

ومن هنا نقول أن المدرسة ليست نشطة بخصوص صحة تلاميذها أو نشطة نسبيا ولكن بشكل غير كافي.

**جدول رقم 23:** يبين توزيع أفراد العينة حسب قيام الأستاذ بتفتيش محافظ تلاميذه بين الحين والآخر خوف من حمل شيء ضار كالسجائر أو المخدرات أو الأدوية .

النسبة المئوية%	التكرار	الاقتراحات
60%	18	نعم
40%	12	لا
100%	30	المجموع



### ❖ التحليل:

يوضح هذا الجدول نسب قيام الأساتذة بتفتيش محافظ تلاميذهم بين الحين والآخر خوفا من حمل السجائر أو الأدوية حيث بلغت نسبة الذين أجابوا بنعم 60% و قدرت نسبة الذين أجابوا ب لا 40%. ومن هنا نقول أن الأستاذ له أسلوبه الخاص في التعامل مع تلاميذه و طريفته الخاصة من أجل توعيتهم و مراقبة تصرفاتهم التي قد تغيب عن بعض الأولياء .

### 3/ نتائج الدراسة التطبيقية:

#### نتائج المحور الأول : البيانات الشخصية

- ✓ بينت الدراسة أن 86,7% من المبحوثين أغلبهم إناث .
- ✓ كشفت الدراسة أن 23,3% من المبحوثين أغلبهم يشرفون على تدريس السنة الثانية والسنة الخامسة.
- ✓ أظهرت الدراسة أن 46,7% من المبحوثين أغلبهم لديهم خبرة مهنية من 6 إلى 10 سنوات .

#### نتائج المحور الثاني: أولويات التوعية الصحية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي

- ✓ بينت الدراسة أن 80% من المبحوثين أغلبهم لا توجد لديهم عيادة داخل المدرسة .
- ✓ خلصت الدراسة إلى أن 70% من المبحوثين يدعمون تلاميذهم في تنظيف القسم .
- ✓ أنهت الدراسة إلى أن 86,7% التزموا بإجراءات الوقائية في ظل جائحة كوفيد 19 .
- ✓ أظهرت الدراسة أن 80% من المبحوثين أكدوا أن الطبيب يقوم بتزويد التلاميذ بالمعلومات الصحية.
- ✓ توصلت الدراسة أن 96,7% من المبحوثين يلاحظون النظافة الشخصية لتلاميذهم .
- ✓ أظهرت الدراسة أن 56,7% من المبحوثين يرتدون قناع واقي داخل القسم .
- ✓ بينت الدراسة أن 50% من المبحوثين يتابعون البرامج الصحية في وسائل الإعلام .
- ✓ توصلت الدراسة أن 86,7% من المبحوثين يوضحون لتلميذ عناصر البيئة وعلاقتها بالإنسان .

#### نتائج المحور الثالث : إتجاهات الأساتذة نحو المناهج الدراسية في التربية الصحية

- ✓ أنهت الدراسة أن 53,3% من المبحوثين محايدون بالنسبة للإثراء حصص أو برامج صحية في المدرسة .
- ✓ بينت الدراسة أن 60% من المبحوثين يتفقون على أن الدروس المدرجة في البرنامج تقدم معلومات حول بعض الأمراض التي قد تصيب التلميذ .
- ✓ أظهرت الدراسة أن 56,7% من المبحوثين اتفقوا على أن البرنامج يلتمس توجيهات لبعض السلوكيات الصحية .

- ✓ توصلت الدراسة أن 50% من المبحوثين يشجعون تلاميذهم في إنخراط أو المشاركة في النادي البيئي المدرسي .
- ✓ بينت الدراسة أن 46,7% من المبحوثين محايدون في تقديم دروس حول أهمية عدم تناول المخدرات أو السجائر .

#### نتائج المحور الرابع: الأساليب والوسائل المناسبة لتوعية الصحية من وجهة نظر الأساتذة

- ✓ أنهت الدراسة أن 96,7% من المبحوثين توجد سلة مهملات داخل أقسامهم .
- ✓ بينت الدراسة أن 50% من المبحوثين أظهروا أن الطبيب يقوم بإستدعاء أولياء أمور التلاميذ عند وجود حالة مرضية .
- ✓ توصلت الدراسة أن 80% من المبحوثين أكدوا أن المدرسة توفر أقنعة وقائية ومعقيمات لتلاميذها .
- ✓ أنهت الدراسة أن 96,7% من المبحوثين يدرجون حصص إضافية لتوعية الصحية .
- ✓ بينت الدراسة أن 63,3% من المبحوثين نفوا عدم تنظيم إدارة المدرسة أي محاضرات أو ندوات خاصة بصحة التلميذ .
- ✓ توصلت الدراسة أن 60% من المبحوثين يقومون بتفتيش محافظ تلاميذهم .

### نتائج الدراسة حسب التساؤلات :

**استنتاج التساؤل الأول :** من خلال تحليلنا لشواهد الإحصائية المتعلقة بالسؤال الأول التي مفادها اتجاهات الأساتذة نحو كفاية المناهج الدراسية في التربية الصحية .

أثبتت أن هناك اهتمام الأساتذة بالصحة العامة بشكل واسع ,حيث صرح اغلب المبحوثين أن المناهج الدراسية تعتني بصحتهم ووقاية من الأمراض إلى جانب الاهتمام بكافة جوانب الصحة و خدمات الصحة العامة .

**استنتاج التساؤل الثاني :** من خلال تحليلنا لشواهد الإحصائية المتعلقة با السؤال الثاني الذي مفاده أولويات التوعية الصحية .

أثبتت أن هناك اهتمام كبير في التغذية الصحية من طرف الأستاذ أما من ناحية أخرى نلاحظ أن التلاميذ يساهمون بشكل كبير في المحافظة على الساحة المدرسية في تنظيف القسم.

**استنتاج التساؤل الثالث :** مما سبق تحليله لشواهد الإحصائية المتعلقة با السؤال الثالث والذي يتمحور حول أساليب و الوسائل المناسبة في التوعية الصحية .

وجدنا اهتمام كبير في محافظة الأستاذ على التربية الصحية خاصة النظافة الشخصية .

خاتمة

# خاتمة:

---

للمدرسة دور مهم في التربية الصحية والحفاظ على صحة التلميذ ، وتوجيههم نحو ممارسة العادات الصحية الجيدة ومتابعة السلوك الصحي لتلاميذ بصورة مستمرة ، ونشر الوعي الصحي بينهم وتقديم خدمات وقائية وعلاجية وثنائية ، وهذا من خلال الدور الفعال لأبرز مقوماتها التي تتمثل في الأستاذ والمنهج والأنشطة المدرسية ، فقد أصبحت التربية الصحية مسألة مهمة وملحة تفرض نفسها على قائمة الأولويات الوطنية ، لأن الصحة الجيدة في المدارس تعد إستثمار للمستقبل ، وتعد برامج التربية الصحية أداة فعالة ومتميزة لإرتقاء بصحة المجتمعات وخاصة برامج التوعية الصحية التي تخاطب شريحة حساسة من المجتمع وهم التلاميذ ، ومراحل التطور في هذه الشريحة تستوجب إرساء مفاهيم وأنماط سلوكية تؤثر في مستقبل صحتهم فالسلوك الصحي المبكر ينتج عنه وضع صحي أفضل لهذه الشريحة ، لذا فإن الأمر يستوجب الإهتمام بكل الإمكانيات لوضع الأسس والبرامج التي تعزز من صحة التلاميذ من خلال برنامج منظم وشامل لتربية الصحية ، تسعى المدرسة لتوفير الشروط الصحية فيها من خلال الإهتمام بالتغذية ، وتوفير وسائل السلامة ، والخدمات العلاجية ، والتثقيف الصحي على نحو يساعد في تنمية التلميذ جسديا وعقليا ونفسيا ، وتعد المدرسة بيئة فعالة لنهوض بصحة التلاميذ ، وأسره وصولنا بإرتقاء المجتمع بأسره ، وتعد الحالة الصحية لتلاميذ من أهم المؤشرات العلمية التعليمية .

## التوصيات والإقتراحات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها والملاحظات التي إستنتجناها نحاول طرح بعض التوصيات والإقتراحات:

- (1) الحرص على بناء عيادة داخل كل مدرسة .
- (2) العمل على إقامة ندوات أو محاضرات خاصة بتوعية التلميذ حول المخاطر الصحية والتغذية السليمة .
- (3) الحرص على نظافة المدرسة وخاصة الساحة ودورات المياه .
- (4) يجب أن تكون العلاقة وطيدة بين الأستاذ والتلميذ من أجل واعي صحي .

## قائمة المصادر والمراجع :

### الكتب :

- إبراهيم عصمت مطاوع ، أصول التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط7 ، 1995
- أحمد محمد ، علي الحاج : أصول التربية ، دار المناهج ، عمان ، 2003.
- أسعد أمان محمد : الثقافة الصحية ، دار الفجر لنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2008 .
- جمال زكي ، أسس البحث الإجتماعي ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1996 .
- ربحي مصطفى، عليان عثمان : مناهج وأساليب البحث العلمي، دار صفاء لنشر والتوزيع ، عمان ، ط1، 2000 .
- رشيد زرواتي : تدريبات على منهجية البحث في العلوم الإجتماعية ، دار هومة لنشر و التوزيع ، الجزائر ، ط1، 2002 .
- سلوى عثمان الصديق وآخرون : مناهج الخدمة الإجتماعية والمجال المدرسي ، مكتب الجامعة العربية لنشر والتوزيع ، 2002 .
- محمد عبيدات و آخرون : منهجية البحث "القواعد و المراحل و التطبيقات" ، دار وائل ، عمان ، 1999 .
- مندر ضامن : أساسيات البحث العلمي ، دار الميسرة ، الأردن ، 2007 .
- مي عبد الله : المعجم في المفاهيم الحديثة للإعلام والإتصال، دار الفكر العربية لنشر والتوزيع ، عمان ، 2014 .
- ناصر إبراهيم : أسس التربية ، دار عمار ، ط2 ، عمان ، 1409 هـ .

### موقع إلكتروني :

- أكمل عبد الحكيم ، مفهوم المرض وأهمية عوامل الخطر : صحيفة الإتحاد ، [https:// www ..alittiha. ae](https://www.alittiha.ae)

### مجلة :

- أسيل أبو زانيد : واقع الصحة المدرسية ، مجلة جامعة فلسطين التقنية ، 2020 .
- ربیعة حواج ، صليحة الهاشمي : تفعيل التربية الصحية في الوسط المدرسي ، العدد 21 ، الجزائر 2006.
- عامر مصباح : منهجية إعداد البحوث العلمية .
- منال أحمد سلطان ، جمال سلامة ، دور المعلمين في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى تلاميذه ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية ، العدد 6 ، 2017.

### مذكرات :

- رحمة كنوي ، هاشمية يحيوي : واقع الصحة في المدارس الابتدائية ، جامعة أحمد دارية ، أدرار ، 2021/2020 .
- لطيفة عبدلي : دور ومكانة إدارة المخاطر في المؤسسة الإقتصادية ، دراسة حالة مؤسسة الإسمنت ومشتقاته ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير ، في علوم تسيير ، جامعة العربي أبو بكر بلقايد، تلمسان ، 2012.

- كحيلة فنيحة ، الإعلام الجديد نشر الوعي البيئي ، دراسة في استخدام موقع التواصل الاجتماعي ، رسالة ماجستير ، جامعة الحاج لخضر ، باتنة، جزائر ، 2012 .

الملاحق



جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علوم الإعلام والاتصال  
تخصص الاتصال جماهيري ووسائط جديدة

### إستمارة إستبيان

المدرسة الجزائرية والتوعية من المخاطر الصحية  
(دراسة على عينة من أساتذة التعليم الابتدائية لولاية . توقرت .)

زملائي الطلبة :

في إطار التحضير لمذكرة تخرج تحت عنوان : المدرسة الجزائرية والتوعية من المخاطر الصحية

(دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائية لولاية توقرت .)

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة التي تهدف

إلى جمع معلومات عن موضوع بحثنا ونأمل أن تتفضلوا بالإجابة على أسئلة هذه الإستمارة بصدق

وصراحة تامة (علما أنها لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي و شكرا )

السنة الجامعية : 2021 / 2022

المحور الأول : البيانات الشخصية.

1- الجنس: ذكر  أنثى

2- المستويات التي تُشرف على تدريسها:

سنة أولى  سنة ثانية  سنة ثالثة  سنة رابعة  سنة خامسة

3- الخبرة المهنية :

من 00 - 3 سنوات  من 04- 05 سنوات  من 06 - 10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

المحور الثاني : أولويات التوعية الصحية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

4- توجد عيادة في المدرسة ؟

نعم  لا

5- تدعم التلميذ في تنظيف القسم؟

نعم  لا

6- هل تقدم دروس دعم عن أهمية التغذية الصحية؟

نعم  لا

7- هل شددت على الإلتزام بالإجراءات الوقائية داخل قسمك في ظل جائحة كوفيد 19 ؟

نعم  لا

8- يقوم الطبيب المدرسي بتزويد التلاميذ بالمعلومات المبسطة التي تساعد في المحافظة على

صحتهم ووقايتهم من الأمراض والحوادث ؟

نعم  لا

9- تهتم بملاحظة النظافة الشخصية لتلميذك ؟

نعم  لا

10- ترتدي قناع وافي داخل القسم ؟

نعم  لا

11- هل تتابع البرامج الصحية في وسائل الإعلام ؟

نعم  لا

في حالة الإجابة بنعم هل أفادتكم في :

- التعرف على بعض الأمراض  معالجة بعض الأمراض
- الوقاية من بعض الأمراض

12- توضح للتلميذ تعريف عناصر البيئة وعلاقتها بالإنسان ؟

نعم  لا

المحور الثالث: إتجاهات الأساتذة نحو المناهج الدراسية في التربية الصحية .

13- ساهمت في إثراء حصص أو برامج صحية في المدرسة .

موافق  محايد  معارض

14- الدروس المدرجة في البرنامج تقدم معلومات حول بعض الأمراض التي يتعرض لها الإنسان .

موافق  محايد  معارض

15 - تلمس من البرنامج توجيهات لبعض السلوكيات الصحية كالأكل و النظافة .

موافق  محايد  معارض

16- تشجع تلاميذك للإنخراط و المشاركة في النادي البيئي المدرسي .

موافق  محايد  معارض

17- قدمت درسا تبرز فيه أهمية عدم تناول المخدرات أو التدخين .

موافق  محايد  معارض

المحور الرابع: الأساليب و الوسائل المناسبة في التوعية الصحية من وجهة نظر الأساتذة .

18- توجد سلة مهملات في القسم؟

نعم  لا

19- عند وجود حالة مرضية لأحد التلاميذ هل يقوم الطبيب بإستدعاء أولياء أمورهم لإخبارهم

نعم  لا

20 - هل توفر المدرسة أقنعة وقائية و معقمات لتلاميذها ؟

نعم  لا

## الملاحق

21 - أنت كأستاذ هل توافق على إدراج حصص إضافية أو خاصة بالتوعية الصحية؟

نعم  لا

22- تنظم إدارة المدرسة محاضرات أو ندوات أو تنشر مطبوعات خاصة بعلاقة البيئة بالصحة التلميذ؟

نعم  لا

23- تقوم بتفتيش محافظ تلاميذك بين الحين و الآخر خوف من حمل أي شيء ضار كالسجائر أو مخدرات أو أدوية؟

نعم  لا

قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين

الجامعة	التخصص	الأستاذ
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	إتصال جماهيري	مساعد .أ. زاوي محمد الطيب
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	إتصال جماهيري	م. قندوز عبد القادر
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	إتصال جماهيري	م. أ. طرابلسي أمينة

### ملخص الدراسة باللغة العربية :

نستنتج من هذه الدراسة أن الصحة المدرسية هي مجموعة من المبادئ و الأنظمة و الخدمات التي تقدم تعزيزا لصحة التلميذ ، حيث توجد الفرصة لتأثير فيهم و إكسابهم المعلومات و تعويدهم على السلوك الصحي لأن التلميذ لأزال في مرحلة النمو و التطور و النضج وتحدث خلالها الكثير من التغيرات الجسمية و العقلية و الإجتماعية و العاطفية ، ولابد أن تتوفر لتلميذ في هذا السن المؤثرات الكافية لحدوث هذه التغيرات في حدودها الطبيعي .

ولأن التلاميذ أكثر عرضة للإصابة بالأمراض المعدية و الحوادث لابد من إكتسابهم لسلوكيات المتعلقة بالحياة عموما وبالصحة بصفة خاصة ، و يحتاجون إلى جو تربوي يساعد في تفعيل هذه العادات ، كما يجب أن توفر المدرسة وضعا مناسباً لتعديل السلوكيات الخاطئة ، بحيث يتطلب تنشيط إجراءات الرعاية الصحية و التربية الصحية في المدارس كبناء عيادة داخل كل مؤسسة أو توفير على الأقل أدوات الإسعافات الأولية أو تزيين الساحة أو القسم بمطبوعات حول إرشادات النظافة كغسل اليدين قبل الأكل وأيضا عقد ندوات وأيام دراسية في الوسط المدرسي حول الرعاية الصحية .

وأخيرا يمكننا القول أن في الآونة الأخيرة انتشار فيروس كوفيد 19 بشكل خطير ، إلا أننا يمكننا القول أن كل مدرسة قد إكتسبت تعليمات وقائية جديدة ، ولكن لازالت لا ترتقي إلى المستوى المطلوب الوصول إليه ، لذلك وجب تفعيل الجهود في حماية التلميذ من الأمراض وكل هذا بغية الوصول إلى أهداف أخرى أرقى كالوعي الصحي .

"الكلمات المفتاحية : المدرسة ، التوعية ، المخاطر الصحية ، الوعي الصحي ."

## ملخص الدراسة باللغة الفرنسية:

La présente- étude a conclu que la santé scolaire est un ensemble de principes, de systèmes et de services qui sont fournis pour améliorer la santé de l'élève, là où il y a une possibilité de les influencer et de leur fournir des informations et de les habituer à un comportement sain parce que l'élève est encore dans la phase de croissance, de développement et de maturité, au cours de laquelle de nombreux aspects physiques, des changements mentaux, sociaux et émotionnels se produisent, et un élève de cet âge doit avoir suffisamment de bonne influence pour que ces changements se produisent dans ses limites naturelles. Et parce que les élèves sont plus sensibles aux maladies infectieuses et aux accidents, ils doivent acquérir des comportements liés à la vie en général et à la santé en particulier, et ils ont besoin d'une ambiance éducative qui aide à activer ces habitudes. L'école doit également fournir une situation appropriée pour modifier les mauvais comportements de sorte que cela nécessite l'activation de procédures de l'assistance médicale et d'éducation sanitaire dans les écoles, telles que la construction d'une clinique au sein de chaque établissement scolaire, ou la fourniture au moins d'outils de premiers secours, ou la décoration de la cour ou de la classe avec des affiches sur les consignes d'hygiène telles que : se laver les mains avant de manger, ainsi que la tenue de séminaires et journées d'étude sur les soins de santé. Enfin, on peut dire que le virus Covid-19 s'est propagé sérieusement ces derniers temps, ce qui nécessitait pour que chaque école de se doter de nouvelles consignes préventives, mais il n'atteint toujours pas le niveau requis . Par conséquent, des efforts doivent être faits pour protéger l'élève des maladies et tout cela afin d'atteindre l'objectif suprême d'avoir une conscience sanitaire .

"L'école .Sensibilisation. risques pour la santé. Sensibilisation à la santé.