



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر
في ميدان علم النفس وعلوم التربية
تخصص: علم النفس التربوي

بعنوان :

تحليل منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي وفق صنافه بلوم المعدلة

إعداد الطلبة: تحت اشراف:

* قوارح محمد

* ميدوني ريم

* قطاي نورة

تاريخ المناقشة : 2022/06/16

لجنة المناقشة المكونة من :

مشرفا ومناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	قوارح محمد
رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	طارق صالح
عضوا مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	الهادي سرايا

السنة الجامعية : 2022/2021



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم علم النفس



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر
في ميدان علم النفس وعلوم التربية
تخصص: علم النفس التربوي

بعنوان :

تحليل منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي وفق صنافه بلوم المعدلة

إعداد الطلبة: تحت اشراف:

* قوارح

* ميدوني ريم

* قطاي نورة

تاريخ المناقشة : 2022/06/16

لجنة المناقشة المكونة من :

مشرفا ومناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	قوارح محمد
رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	طارق صالح
عضوا مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	الهادي سرايا

السنة الجامعية : 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ

الشكر والعرفان

لله الحمد والشكر على توفيقنا لإتمام هذا العمل المتواضع
فما كان لشيء أن يجري في ملكه إلا بمشيئته جل شأنه في
علاه.

نتقدم بأخلص كلمات الامتنان والعرفان وأصدق معاني
التقدير والاحترام الى أستاذنا المشرف "قوارح محمد" الذي
بذل من الجهد الكثير رغم انشغالاته العلمية العديدة إلا
انه كان مقوما وموجها لهذا العمل.

ونتقدم كذلك بشكرنا الخالص الى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد على
اتمام هذا العمل



إهداء

اختلطت دموع فرحتنا بتخرجنا وحزننا بوداع أحبتنا في غمضة عين
مرت أيامنا

وهانحن اليوم نجني قطافنا ونودع أحبتنا والمكان الذي ضمنا هذه
سنة الحياة بالأمس التقينا واليوم افترقنا ولكن فرحنا بتخرجنا ينسينا
ألمنا.

فالى كل من علمنا حرفا في هذه الدنيا

والى الوالدين الكرميين الذين لا يكفان بفيض نصائحهم

الى كل من علمنا أن الدنيا كفاح وصلاحها

العلم والمعرفة

الى جميع الأهل والأحباب

الى كل هؤلاء نخدي هذا العمل المتواضع

ونسأل الله أن يجعله نبراسا لكل طالب علم

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل منهاج اللغة العربية لغرض الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق تصنيف بلوم (Bloom) (المعدل (R B T) تكونت عينة الدراسة من أهداف منهاج المادة البالغ عددها (82) هدفاً، وأنشطة المنهاج والبالغ عددها (44) نشاطاً، وأيضاً تدابير التقويم والتي بلغت (17) ، وأهداف كتاب اللغة العربية والتي بلغت (48) ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدنا بطاقة تحليل المحتوى في ضوء التصنيف المذكور والمكون من بعد العمليات المعرفية وبعد المعرفة وأظهرت النتائج ما يلي:

ان نسبة العمليات العقلية المفعلة ضمن أهداف المادة مرتبة على النحو التالي: معرفة الحقائق بنسبة (17.07%) ، يطبق معرفة الحقائق بنسبة (10.97%) ، يتذكر معرفة المفاهيم بنسبة (4.87%) ، يفهم معرفة المفاهيم بنسبة (6.09%) تليها نسبة العمليات العقلية المفعلة في فئات : يتذكر المعرفة الإجرائية بنسبة (13.41%)، يفهم المعرفة الإجرائية بنسبة (10.97%) ، يفهم معرفة ما وراء المعرفة بنسبة (15.58%) ، يحلل معرفة المفاهيم بنسبة (9.75%) ، يحلل المعرفة الإجرائية ، و يقوم معرفة الحقائق بنسبة (1.21%) ، يحلل معرفة ما وراء المعرفة ، يقوم معرفة المفاهيم بنسبة (2.43%)، يتذكر معرفة ما وراء المعرفة بنسبة (3.65%).

إن نسبة العمليات العقلية ضمن أنشطة المادة مرتبة على النحو التالي: يطبق معرفة الحقائق بنسبة (2.27%) ، يتذكر معرفة المفاهيم بنسبة (9.09 %) ، يفهم معرفة المفاهيم بنسبة (6.81%) ، تليها نسبة العمليات العقلية المفعلة في فئات : يتذكر المعرفة الإجرائية بنسبة (52.27%) ، يفهم المعرفة الإجرائية بنسبة (11.36%) ، يفهم معرفة ما وراء المعرفة بنسبة (6.81%)، يحلل و يقوم معرفة الحقائق ، يحلل معرفة ما وراء المعرفة بنسبة (2.27%)، يحلل معرفة المفاهيم بنسبة (4.54%).

إن نسبة العمليات العقلية ضمن تدابير تقويم المادة مرتبة على النحو التالي : يتذكر و يفهم معرفة الحقائق ، و يتذكر معرفة المفاهيم بنسبة (5.88%) ، يفهم معرفة المفاهيم بنسبة (17.64%) ، تليها نسبة العمليات العقلية المفعلة : في حين كان مستوى يتذكر المعرفة الإجرائية بنسبة (52.94%) ، يقوم معرفة ما وراء المعرفة بنسبة (11.76%). ومن خلال النتائج المتوصل إليها تبين أن نسبة تمثيل الأهداف والأنشطة وتدابير التقويم لصناعة بلوم المعدلة تركزت أغلبها في فئات ذات مستويات دنيا لكلا البعدين، وبنسبة قليلة وتكاد تنعدم في فئات ذات مستويات عليا.

إن نسبة العمليات العقلية ضمن أهداف كتاب اللغة العربية مرتبة على النحو التالي: بلغت فئة يتذكر معرفة الحقائق بنسبة (20.83%)، يطبق معرفة الحقائق بنسبة (16.66%)، يتذكر معرفة الحقائق المفاهيم بنسبة (16.66%)، يطبق معرفة المفاهيم بنسبة (8.33%)، يحلل معرفة المفاهيم بنسبة (4.16%) ومن خلال النتائج المتوصل إليها تبين أن نسبة تمثيل الأهداف والأنشطة وتدابير التقويم وأيضا أهداف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي وفق صنفاء بلوم المعدلة تركزت أغلبها في فئات ذات مستويات دنيا لكلا البعدين، وبنسبة قليلة وتكاد تنعدم في فئات ذات مستويات عليا .

الكلمات المفتاحية: تحليل منهاج مادة اللغة العربية، تصنيف بلوم المعدل.

Abstract :

This study aimed to analyze the Arabic language curriculum for the purpose of revealing the cognitive levels it represents according to Bloom's classification (modified Bloom) R B T The study sample consisted of the curriculum's 82 goals, the curriculum's 44 activities, and evaluation measures Which amounted to (17), and the objectives of the Arabic language book, which amounted to (48). To achieve the goal of the study, we adopted a content analysis card in the light of the mentioned classification, which consists of the cognitive processes and the knowledge dimension. The results showed the following:

The percentage of mental operations activated within the objectives of the subject is arranged as follows: knowledge of facts at a rate of (17.07%), application of knowledge of facts at a rate of (10.97%), remembering of knowledge of concepts at a rate of (4.87 percent), understanding of knowledge of concepts at a rate of (6.09), followed by percentage of operations The active mentality is in categories: remembers procedural knowledge with a percentage of (13.41%), understands procedural knowledge with a percentage of (10.97%), understands metacognition with a percentage of (15.58%), analyzes knowledge of concepts by (9.75%),

analyzes procedural knowledge, and is based on knowing facts At a rate of (1.21), analyzes metacognition, assesses knowledge of concepts at a rate of (2.43%), creates metacognition with a rate of (3.65%).(

The percentage of mental operations within the activities of the subject is arranged as follows: he applies knowledge of facts at a rate of (2.27%), remembers knowledge of concepts by (9.09), understands knowledge of concepts by (6.81), followed by the percentage of mental operations activated in categories: he remembers procedural knowledge At a rate of (52.27%), understand procedural knowledge with a percentage of (11.36 percent), understand metacognition by (6.81), analyze and evaluate facts, analyze metacognition at a rate of (2.27%), analyze knowledge of concepts at a rate of (4.54% (

The percentage of mental operations within the measures of evaluating the subject is arranged as follows: remembers and understands knowledge of facts, remembers knowledge of concepts by (5.88 percent), understands knowledge of concepts with a rate of (17.64%), followed by the percentage of active mental operations: while the level of remembering knowledge was The procedural rate is (52.94%), metacognition is based on (11.76%). Through the results obtained, it was found that the percentage of representation of goals, activities, and evaluation measures of the modified Bloom cultivar was mostly concentrated in categories with lower levels for both dimensions, and a small percentage and almost non-existent in categories with higher levels

The percentage of mental operations within the objectives of the Arabic language book is arranged as follows: a category that remembers knowledge of facts at a rate of (20.83%), applies knowledge of facts by (16.66%), remembers knowledge of facts and concepts at a rate of (16.66%), applies knowledge of concepts by (8.33) %), analyzes the knowledge of concepts at a rate of (4.16%) and through the results obtained, it was found that the percentage of representation of goals, activities, and evaluation measures, as well as the objectives of the Arabic language book for the fifth year of primary school, according to Bloom's modified classification, was mostly concentrated in categories with minimum levels for both dimensions, and in a small and almost non-existent percentage. in higher-level categories.

Keywords: analysis of school curriculum Arabic, Revised Bloom's Taxonomy.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الشكر
ب	الإهداء
ج	ملخص الدراسة
هـ	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ط	مقدمة
الفصل الأول : تقديم موضوع الدراسة .	
02	1_ مشكلة الدراسة.
07	2_ أسئلة الدراسة.
07	3_ أهداف الدراسة.
07	4_ أهمية الدراسة.
08	5_ التعريف الإجرائي لمصطلح الدراسة.
08	6_ حدود الدراسة.
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	
10	_ تمهيد.
10	1_ مفهوم المنهج .
11	2_ عناصر المنهاج.
13	3_ أهمية الكتاب المدرسي.
14	5_ صنافة بلوم القديمة.
14	6_ صنافة بلوم المعدلة.
15	_ خلاصة.
الفصل الثالث : الإطار النظري للدراسة	

17	_ تمهيد.
17	1- مفهوم تحليل المحتوى.
18	2- أهمية تحليل المحتوى.
18	3- خصائص تحليل المحتوى.
19	4- خطوات عملية تحليل المحتوى.
20	-خلاصة.
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة.	
22	_تمهيد
22	1_ منهج الدراسة.
22	2_ عينة الدراسة.
22	3_ أداة الدراسة.
23	4_ الأسلوب الإحصائي.
23	5_ إجراءات الدراسة.
23	_ خلاصة.
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة.	
25	تمهيد
25	1- عرض ومناقشة نتيجة السؤال الأول.
28	2- عرض ومناقشة نتيجة السؤال الثاني.
31	3- عرض ومناقشة نتيجة السؤال الثالث.
34	4- عرض ومناقشة نتيجة السؤال الرابع.
38	5_ مقترحات الدراسة.
40	_ قائمة المراجع.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
24	يوضح أداة تحليل المنهاج	01
26	يوضح توزيع أهداف منهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل	02
29	يوضح توزيع أنشطة منهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل	03
32	يوضح توزيع تدابير التقويم لمنهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل	04
35	يوضح توزيع أهداف كتاب مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل	05

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
15	يوضح التغير في المصطلحات بين النسخة الأصلية و النسخة المعدلة لتصنيف بلوم	01
27	رسم بياني يمثل تكرار أهداف مناهج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل	02
30	رسم بياني يمثل تكرار أنشطة مناهج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل	03
33	رسم بياني يمثل تكرار تدابير التقويم لمناهج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل	04
36	رسم بياني يمثل تكرار أهداف كتاب مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل	05

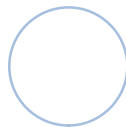
الصفحة	عنوان الملاحق	الرقم
45	يوضح المخطط السنوي لبناء التعلّات للغة العربية سنة الخامسة ابتدائي	01
48-46	يوضح برنامج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي	02
50-49	يوضح فهرس كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي	03

مقدمة

مقدمة:

يشكل المنهاج جزءاً أساسياً في العملية التربوية، فهو بمنزلة العمود الفقري لها فلا يمكن أن يتصور أي عمل تربوي دون منهاج واضح تسيير عليه ، ونظراً لهذه الأهمية كان لابد لأي نظام تربوي أن يدرس كل من خصائص المجتمع وحاجاته وأهدافه الرئيسية ومشكلاته وتوضع في شكل خيارات يكتسبها الفرد حسب رغبته واهتمامه وقدراته واستعداده للوصول إلى حاجاته المنبثقة من حاجات المجتمع الذي يعيش فيه ، ويعتبر المنهاج المرجع الأساسي والأداة الوحيدة التي يستخدمها المعلم في عمليتي التعلم والتعليم فكل خلل في أحد مكوناته قد يؤثر سلباً على باقي المكونات ويكون التحصيل منخفضاً ، وأهم وسيلة وأداة لترجمة المنهج هو الكتاب المدرسي الذي يعد من العناصر الأساسية التي تتم من خلالها نجاح أي برنامج تعليمي بمراعاة بعض المعايير التي تختص بالمواد التعليمية نفسها . هذا ما دفع الكثير من الباحثين التربويين إلى تطوير المناهج وتصميم الكتب وفق أسس علمية لأنها تعد مدخلاً مهماً من أعداد الفرد القادر على النهوض بالأمة نحو الازدهار والتقدم وقد تفتنت بعض الدول إلى هذه الحقيقة و أجرت تعديلات واسعة وشاملة وأحدثت تغييرات هائلة في مناهجها الدراسية، مما أدى إلى ظهور طفرات هائلة في التقدم هذه الدول على كافة الأصعدة ، وفي كافة مجالات الحياة وحققت تقدماً مذهلاً في شتى ضروب العلم والمعرفة . ومن أهم الأدوات التي استخدمت في هذا التطوير هو تحليل المحتوى لأنه يعطينا مؤشرات علمية دقيقة عن واقع المنهاج ومعرفة نقاط القوة والضعف فيه . وكما هو معروف يعد تدريس اللغة الأم تحدياً كبيراً بوصفها أداة اتصال وتواصل ، وسبيل أكيد إلى نجاح الفرد في حياته الأكاديمية، فنجاح الفرد في مراحل التعليم جميعها ، مدرسية وجامعية مرهون لا شك بمقدار إتقانه للغة ومهاراتها المتعددة . ولقد جاءت هذه الدراسة لتحليل منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي وفق صنف بلوم المعدلة لمنهاج الجيل الثاني (والتي تعتبر من أهم الصنافات في مجال تطوير المناهج بحيث يوجه تصنيف بلوم أنظار المربين إلى أهمية تقديم الخبرات التعليمية في مستويات متفاوتة الصعوبة حتى تتلائم مع احتياجات المتعلمين والفروق الفردية بينهم .

وعليه جاءت هاته الدراسة بخمسة فصول تسبقهم مقدمة وتليها خاتمة وهي كالآتي:



الفصل الأول: تحت عنوان تقديم موضوع الدراسة ولقد ضم إشكالية الدراسة ، أسئلة الدراسة وأهدافها وأهميتها ، ثم التعريف الإجرائي لمصطلح الدراسة وأخيرا حدود الدراسة .

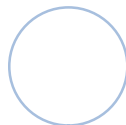
الفصل الثاني : وهو الجانب النظري للدراسة وتناولت مفهوم المنهج لغة واصطلاحا ، عناصره ، أهمية الكتاب المدرسي ثم أهم خطوات تحليل المحتوى والفرق بين صنافه بلوم القديمة والمعدلة .

الفصل الثالث: وتناولت فيه الدراسة مفهوم تحليل المحتوى و أهميته وخصائصه وأخيرا أهم خطوات تحليل المحتوى.

وصولاً الى الفصل الرابع : وهو الجانب التطبيقي للدراسة حيث تضمن منهج وعينة الدراسة, أداة الدراسة والأسلوب الإحصائي وأخيرا إجراءات الدراسة.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها .

في الأخير توصيات ومقترحات ثم الخاتمة.



الفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

إشكالية الدراسة :

ان المنهاج التعليمي هو العمود الفقري للمنظومة التربوية، فهو يؤثر في مختلف استراتيجيات إصلاح النظام التربوي. ويستخدم كأداة مجتمعية ودولية لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها لبناء المجتمع وتحقيق الخطط التنموية الشاملة على المدى الطويل والقصير، كما تعد المناهج إحدى أدوات المجتمع في تربية أبنائه تربية هادفة مقصودة فهي تحتاج بشكل مستمر إلى المراجعة و إعادة النظر فيها للتعرف على مدى كفايتها في تأدية رسالتها في ظل التطورات العالمية المتلاحقة على كافة المجالات. وتسعى الأنظمة التربوية في العالم الى جعل المؤسسة التعليمية قادرة على مواجهة تحديات العصر حتى لا تكون بمعزل عن متطلبات المجتمع والعالم ، ويستوجب ذلك جعل المعارف الممنوحة للمتعلم نفعية تعطيه القدرة على التفكير والتحليل والابتكار، ويوظفها بشكل اجتماعي داخل وخارج المدرسة للتكيف مع وضعيات الحياة البسيطة والمعقدة . وقد برزت أهمية تصنيف بلوم في مجال تخطيط وتقييم المناهج كما ذكرنا سابقا ، بحيث يمكن لصنافة بلوم المعدلة للأهداف المعرفية أن تضيء لسبيل أصحاب القرار في وضع المناهج بالتوازن في مضامين التعليم والتقييم ناهيك أنها ستمكنهم من التعرف على مستوى نمو المتعلم المعرفي وتحديد مكان صعوباته بدقة أكثر .

ولا شك في أن مرحلة التعليم الابتدائي من أهم المراحل في حياة الفرد فهي المرحلة الثانية للطالب بعد أسرته، كما أنها مرحلة البداية في تكوينه المعرفي و الشخصي. اذ تعد بداية النقش العلمي والفكري في ذهنه والذي يستمر معه طوال فترة حياته فهي مرحلة الحقل الخصيب الذي لا بد أن يتم بها غرس فيه بذور حياته المعرفية المستقبلية، وتحث اللغة العربية في منهاج الابتدائي مكانة متميزة وبارزة بين المواد الدراسية الأخرى لما لها من أهمية في تحقيق الاتصال المباشر بين التلميذ وبيئته، ويهدف تعليم اللغة في هذه المرحلة الى تنمية الكفاءات القاعدية لدى المتعلم وتلقي تربية سليمة توسع تصوره للزمن والمكان ، وللأشياء، ولجسمه، وتنمي ذكائه وأحاسيسه ومهاراته اليدوية والمادية والفنية المرتبطة باللغة، كما تمكنه من الاكتساب التدريجي للمعارف المنهجية، فاذا حل المتعلم أكبر المشكلات المتعلقة بالتواصل الكتابي والشفوي ، أقبل في المرحلة اللاحقة على التعلم المختلفة برصيد من المعارف اللغوية والثقافية وتحضره لمواصلة دراسته. وبناء على ماسبق فان المنهج لا يقتصر على الأهداف والأنشطة والتقييم، وانما يتعدى ليشمل عدة عناصر منها الكتاب المدرسي اذ يعتبر الصورة التنفيذية للمنهاج الذي يبرز أهميته وقيمه وهو الراسم للمعلم الطريقة المثلى لتحقيق

الهدف العامة والخاصة وهو الوسيلة التي يتعلم بها التلاميذ . ويلعب الكتاب دورا مهما في تحسين جودة التعلم ومن هنا تأتي أهميتها التي تجعلنا نعتني بإعداد المناهج والكتب المدرسية وفق معايير ومواصفات تستجيب لقدرات المتعلم المعرفية والتي يتم من خلالها تحسين وتطوير العملية التربوية نحو الأفضل، والتي تهدف الى معالجة نقاط الضعف الموجودة في المنهاج وتدعيم نقاط قوتها انطلاقا من تحليل محتواها ومراجعتها وتعديلها عند الحاجة. ويعتبر منهاج السنة الخامسة ابتدائي حلقة الربط بين مرحلتين أساسيتين ألا وهما مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم المتوسط .

وعليه جاءت دراستنا لتحليل منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي وفق صنافه بلوم المعدلة

وبعد عملية البحث في الأدب التربوي المتعلق باشكالية الدراسة توصلنا الى عدة دراسات منها:

دراسة الأغا (2004): حيث حلل فيها أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين وفقا لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، و وجد نتيجة التحليل أن جميع أسئلة الكتاب البالغ عددها (115) سؤالا كانت تقيس المجال المعرفي، وأن أكبر نسبة منها (79.3%) كانت تقيس مستوى التذكر .

(الاجا ، 2004،ص 2).

دراسة السلخي (2013) : هدفت الدراسة الى تحليل وتصنيف الأسئلة التقويمية الواردة في كتاب التربية الإسلامية المطور للصف السابع الأساسي في الأردن وفق مستويات بلوم المعرفية وتمثلت عينة الدراسة بجميع الأسئلة التقويمية الواردة في كتاب التربية الإسلامية المطور للصف السابع الأساسي في الأردن والبالغ عددها (367) سؤالا وتوصلت نتائج الدراسة الى : - لا تقيس الأسئلة التقويمية في كتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي المطور على الأسئلة المقالية بشكل واضح على حساب الأسئلة الموضوعية،- تركزت الأسئلة التقويمية على قياس المستويات المعرفية الدنيا، وتقتصر على قياس مستويي التذكر والفهم بنسبة عالية، اذ بلغت بنسبة %94.9 . بينما خلت من مستوى التركيب الذي يهدف الى اظهار قدرة المتعلم على التفكير الابتكاري الأصيل المتمثل في عمل التنبؤات، أو حل المشكلات وقدرته على تجميع الأجزاء في كل متكامل، أما بالنسبة لبقية المستويات المعرفية من تطبيق، وتحليل، وتقويم ، فان نسبة الأسئلة التقويمية في هذا الكتاب متدنية جدا وبلغت مجتمعة (5.7%) (السلخي، 2013،ص 2)

دراسة الجبوري (2015): هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى أسئلة مادة الاقتصاد للصف السادس الأدبي وفق تصنيف بلوم , إذ تم تحليل جميع أسئلة الأعوام الدراسية (2006/2005 وحتى 2015/2014) الدور الأول والبالغ عددها (278) سؤال منها (60) سؤال رئيسي و (218) سؤال فرعي , وقام الباحث بتصميم استمارة خاصة تتضمن مستويات المجال المعرفي الست التي وضعها بلوم مقابل كل منها مجموعة من الأفعال التي تصفها , وأظهرت نتائج الدراسة تركيز أسئلة الامتحانات النهائية على المستوى الأول والثاني من تصنيف بلوم (التذكر, الفهم) وأهملت المستويات الثلاثة الأخيرة (التحليل, التركيب, التقويم) ولجميع سنوات عينة الدراسة , كما تضمنت الأسئلة نسبة قليلة للمستوى الثالث (التطبيق) لبعض السنوات وعدم وجودها في سنوات أخرى (الجبوري، 2015، ص)

دراسة بني ياسين (2016) : هدفت الدراسة الى تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية في الأردن وفق مستويات بلوم المعرفية، للوقوف على مدى مناسبة أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة للأهداف التي وضعت من أجلها. وقد أظهرت النتائج أن جميع الأسئلة الوزارية بدورتها الصيفية والشتوية التي بلغت (318) سؤالاً ، تركز على أسئلة مستوى الفهم بنسبة عالية بنسبة (50%) ، أما أسئلة التذكر بلغت أعلى نسبة لها (24.1%)، أما أسئلة التطبيق فقد تفاوتت نسبها بين المرتفع والمتوسط حيث بلغت أعلى نسبة لها (44.8%) ويلاحظ في أسئلة محتوى التحليل تفاوت بين أعلى نسبة حيث بلغت (12.1%) وأدنى نسبة لها بلغت (2.7%)، أما أسئلة التركيب فقد انخفضت نسبها في جميع السنوات بدورتها الشتوية والصيفية، حيث بلغت أعلى نسبة لها (3.5%) وأدنى نسبة لها (2.7%) أما أسئلة مستوى التقويم فانعدمت فيها نهائياً.

و دراسة (Mizbani, chalak, 2017) : التي هدفت الى تحليل أنشطة الاستماع والكلام في كتاب النصوص في المدرسة العليا للشباب ومعرفة مستويات تصنيف أهداف التعلم وفق تصنيف بلوم المعدل في المجال المعرفي ، وتم استخدام تصنيف بلوم المعدل (2001) كأداة لجمع بيانات الدراسة ، وأظهرت النتائج توفر ثلاث خلايا فقط تنتمي الى المستويات المنخفضة من تصنيف بلوم المعدل بالنسبة لأنشطة الاستماع مرتبة كما يلي : تذكر المعرفة الوقائية (60%) ، فهم المعرفة المفاهيمية (33.3%) ، فهم المعرفة الوقائية (6.6%) . كما ظهرت ثلاث فئات أنشطة الكلام مرتبة على التوالي : تطبيق المعرفة المفاهيمية)

55.5%) ، فهم المعرفة المفاهيمية (37%) ، تذكر . ونظرا لتدني التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي بحيث بلغ المعدل العام للفصل الأول 7.30 بنسبة (20.58%) المعرفة المفاهيمية (7.4) ، بينما خلت أنشطة كتاب النصوص من المستويات العليا لتصنيف بلوم المذكور

دراسة ل قندوز، موهوبي (2018): التي هدفت الى تحليل أهداف منهاج مادة علوم الطبيعة والحياة لمستوى الرابعة متوسط بالجزائر لغرض الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق تصنيف بلوم المعدل (R.B.T) ؛ أظهرت النتائج أن نسبة العمليات العقلية المفعلة ضمن أهداف منهاج المادة جاءت مرتبة على النحو التالي : يتذكر معرفة الحقائق (34%)، يفهم معرفة الحقائق (08%)، يتذكر المعرفة المفاهيمية (12%)، يفهم المعرفة المفاهيمية (30%)، تليها نسبة العمليات العقلية المفعلة في فئات: يتذكر المعرفة الاجرائية (02%)، يفهم المعرفة الاجرائية (02.00%)، يطبق المعرفة الاجرائية (02%)، يحلل المعرفة الاجرائية (04%)، يحلل معرفة الحقائق (04%)، يحلل المعرفة المفاهيمية (02%)، في حين لم يتم تفعيل بعض الفئات ذات المستوى الأعلى: يقوم وبيتكر معرفة الحقائق والمعرفة المفاهيمية والمعرفة الاجرائية ومعرفة ماوراء المعرفة؛ يتذكر ويفهم ويطبق ويحلل معرفة ماوراء المعرفة.

(قندوز، موهوبي، 2018، ص 2)

دراسة شتوح (2019): هدفت الدراسة الى تحليل صيغ التمارين الواردة في الكتاب المدرسي للسنة الرابعة متوسط وفق صنافه بلوم المعرفية باعتبارها من أكثر التصنيفات فائدة في مجال الأهداف التعليمية وتحديدها بشكل يوضح نواتج التعلم لدى المتعلم. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت نتائج الدراسة على أن صيغ التمارين الواردة في الكتاب تركز بشكل كبير على مستوى الفهم الذي احتل لوحده نسبة 22.02 بالمئة من مجموع الصيغ ، وهي نسبة مرتفعة مقارنة بنسب المستويات الأخرى، وبالتالي فقد ركز واضعو التمارين على الفهم والاستيعاب كدعامة لانجاز التمارين، كما بلغت نسبة مستوى المعرفة 90.48 بالمئة ليتحصل كل من مستوى المعرفة والفهم والمعروفين باسم: القدرات المعرفية الدنيا، التي تقيس أدنى القدرات العقلية على نسبة 91.14 وبالتالي تظهر هذه النسبة على ان التمارين اللغوية الواردة في كتاب اللغة

العربية للسنة الرابعة متوسط تركز على مستوى المعرفة والفهم وأهمل بقية المستويات التي لها علاقة بالقدرات العقلية العليا، كالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، والتي اشتركت كلها بنسبة 49.25%

دراسة بن شريف الشارف وآخرون (2020): هدفت الدراسة للتعرف على درجة توافر الكفاءات المعرفية وفق صنافه بلوم المتضمنة في منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد للسنة الأولى متوسط ولمعالجة هذه المشكلة قاموا باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود ضعف في درجة توافر الكفاءات المعرفية وفق صنافه بلوم في منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد للسنة الأولى متوسط.

(بن الشريف الشارف، 2020، ص 1)

في ضوء الدراسات السابقة يمكن التوصل الى ان بعض هذه الدراسات تناولت تصنيف بلوم المعدل في تحليل المنهاج لكن في مواد دراسية مختلفة ومراحل تعليمية مختلفة مثل دراسة (قندوز، موهوبي، 2018) ، ودراسة (Mizbani, chalak, 2017) التي تناولت تحليل أنشطة الاستماع والكلام في المدرسة العليا وفق صنافه بلوم المعدلة لكنها أجريت في بلاد أجنبية . أما أغلب هاته الدراسات فقد هدفت الى تحليل أسئلة الامتحانات أو الكتب المدرسية وذلك في مستويات مختلفة وفي بيئات غير جزائرية وفق تصنيف بلوم الأصلي منها دراسة : دراسة الآغا (2004)، دراسة بن شريف الشارف وآخرون (2020)، دراسة السلخي (2013)، دراسة الجبوري(2015).

في ضوء الدراسات السابقة يمكن التوصل الى ان بعض هذه الدراسات السابقة تناولت تصنيف بلوم المعدل في تحليل المنهاج لكن في مواد دراسية مختلفة ومراحل تعليمية مختلفة مثل دراسة (قندوز وموهوبي، 2018) ودراسة () التي تناولت تحليل أنشطة الاستماع والكلام في المدرسة العليا وفق تصنيف بلوم المعدل لكنها أجريت في بلاد أجنبية. أما أغلب هاته الدراسات فقد هدفت الى تحليل أسئلة الامتحانات أو الكتب المدرسية وذلك في مستويات مختلفة وفي بيئات غير جزائرية وفق تصنيف بلوم الأصلي منها دراسة الآغا (2004)، دراسة بن الشريف الشارف وآخرون (2020)، ودراسة السلخي (2013)، دراسة الجبوري(2015).

تأسيسا على ماسبق فان الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة ، في هدفها من حيث أنها تناولت تحليل أهداف المنهاج الدراسي وبالضبط منهاج مادة اللغة العربية الخاص بمستوى السنة الخامسة ابتدائي من

جهة ، وفي ضوء تصنيف بلوم المعدل من جهة أخرى ، كما أنها تقدم تحليلا خاصا بمنهاج يتم العمل به حاليا في الجزائر كما أن هذه الدراسة يمكن وضعها من ناحية، في سياق توجيه الانتباه الى مستويات الأهداف المعرفية الموجودة والسائدة في منهاج مادة اللغة العربية ، ومراعاة تلك الأهداف في عمليتي التدريس والتقويم التربوي من طرف المدرسين وحيوية تعديلها من قبل الجهات الوصية اذا تبين قصورها.

تساؤلات الدراسة :

- _ مانسبة أهداف منهاج اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي وفق صنافه بلوم المعدلة ؟
- _ ما نسبة تمثيل أنشطة منهاج اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي حسب صنافه بلوم المعدلة ؟
- _ ما نسبة استخدام تدابير التقويم لمنهاج اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي حسب صنافه بلوم المعدلة ؟
- _ ما نسبة تمثيل أهداف كتاب اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي حسب صنافه بلوم المعدلة ؟

2- اهداف الدراسة :

- _ تحليل اهداف منهاج مادة اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي من اجل الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق تصنيف بلوم المعدلة
- _ تحليل أنشطة منهاج مادة اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي من اجل الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق تصنيف بلوم المعدلة .
- _ تحليل تدابير التقويم لمنهاج مادة اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي من اجل الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق تصنيف بلوم المعدلة .
- _ تحليل اهداف كتاب مادة اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي من اجل الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق تصنيف بلوم المعدلة .

3- أهمية الدراسة :

- تعتبر هذه الدراسة وسيلة قد تفيد العاملين التربويين و المخططين للمناهج في بناء الخطط المستقبلية من اجل تطوير محتوى المنهاج و تحسينه.

- توجيه اهتمام أساتذة اللغة العربية الى أهمية مراعاة مستويات تصنيف بلوم المعدل في عملية التدريس ، وبشكل خاص في تصميم الأنشطة التدريسية وفي عملية التقويم التربوي.
-
- كما تمهد الدراسة الحالية لإجراء دراسات اخرى في مناهج دراسية مغايرة للمراحل التعليمية الاخرى.

4- التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة :

تحليل مناهج اللغة العربية : هو مجموعة الاجراءات التي قمنا بها للكشف عن درجة تمثيل الاهداف و الانشطة و تدابير التقويم التي اعدتها وزارة التربية الوطنية في الجزائر على مستوى مناهج مادة اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي .

تصنيف بلوم المعدل : هو تصنيف بلوم للاهداف التربوية في المجال المعرفي الذي عدله ("اندرسون" ، "كراثول" ، 2006) ، و يتناول بعدين يتدرجان من المحسوس الى المجرد ، بعد المعرفة الذي يتكون من اربعة مستويات (معرفة الحقائق ، معرفة المفاهيم ، المعرفة الاجرائية ، معرفة ما وراء المعرفة) ، و بعد العمليات المعرفية الذي يتألف من ستة مستويات (يتذكر ، يفهم ، يطبق ، يحلل ، يقوم ببديع) حيث يرتبط البعدان في مصفوفة ذات خلايا ناتجة عن التقاطع بين مستويات البعدين لتشكل فئات التحليل حسب الهدف و النشاط و تدابير التقويم المقصود لمناهج مادة اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي .

5- حدود الدراسة ومساراتها البحثية :

اقتصرت الدراسة الحالية على تحليل أهداف وأنشطة وتقويم مناهج مادة اللغة العربية وأهداف الكتاب لسنة الخامسة ابتدائي في ضوء تصنيف بلوم المعدل و يمكن توسيع الدراسة الحالية لتشمل مناهج في مستويات دراسية مغايرة لنفس المادة، ولمواد دراسية اخرى.

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

تمهيد :

تعتبر المناهج التعليمية من أهم أركان النظام التربوي، فهي بمثابة العمود الفقري للمدرسة ، إذ ان هذه الأخيرة بحاجة ماسة الى منهج لإدارة العملية التعليمية لتحقيق به الأهداف السامية والغايات المنشودة ، والمناهج بقدر ماهي مهمة للمعلم فهي ضرورية للمتعلم ، فهي تعين المتعلم على التسيير الحسن لعملية التعلم ، وتساعد المتعلم على بلوغ أهداف التربية المراد تحقيقها عن طريق التعلم المثالي . بحيث يعد المنهج التربوي وسيلة للتربية التي يعدل من خلالها السلوك ، و تنمي القدرات و المهارات و الاتجاهات الايجابية و تكون العادات و تهذب الأخلاق ، و تنمي الميول . فالمنهج بما يشتمل عليه هو الغذاء الذي تقدمه التربية للأفراد ، و لذلك فان المنهج هو المحور العملي في العملية التربوية ، فهو يتطور مع تطور الحياة و زيادة تعقيداتها مما يجعل الاهتمام بالمنهج تخطيطا و تنفيذيا و تقويما ، و تطويرا من ضرورات التربية للحاق بركب المستجدات و الاتجاهات التربوية الحديثة .

تعريف المنهاج :

لغة : كلمة "المنهج" أو "المنهاج" في اللغة مشتقة من النهج ومعناه الطريق أو المسار، و عليه فالمنهج لغة يعني: "وسيلة محدودة توصل إلى غاية معينة." (الوكيل، 1999، ص 5)
 "و قال ابن عباس رضي الله عنهما: " لم يمت رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى تركتكم على طريق ناهجة أي الطريق الواضحة(حمادات ، 2009 ، ص 33)

اصطلاحا

- يرجع مصطلح المنهج Curriculum في الأصل الى اللغة اللاتينية ومعناه سباق الخيل .
- يعرف قاموس ويستر Webster المنهج بأنه "مقرر دراسي ينبغي أن يؤدي الى الحصول على درجة علمية". (الكسباني، 2010، ص 27)
- يعرف المنهج بأنه مجموعة من الخبرات التي يعيشها التلاميذ تحت مسؤولية المدرسة أو رعايتها أو مجموع الخبرات التي تتبناها المدرسة لتعليم ناشئة المجتمع . (حسين فرج ، 2008 ، ص 13)

- يعرف ايضا بأنه جميع المؤثرات التربوية التي تؤثر على التلاميذ في جميع المراحل التعليمية بقصد تنمية التلاميذ من جميع النواحي العقلية والاجتماعية والنفسية والجسمية تحت اشراف المدرس.

(نفس المرجع السابق ، ص14)

- " المنهاج هو إطار عام ينظم مختلف العناصر التي تؤدي الى نمو المتعلم نموا متكاملًا من خلال اكتساب المعارف والاتجاهات والمهارات اللازمة لهذا النمو وفق فلسفة المجتمع وحاجاته .

(أبو سل ، 2002 ، ص 31)

ويعرف المنهاج المدرسي أيضا بأنه " خطة يتم عن طريقها تزويد التلاميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف عامة عريضة مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة في منطقة تعليمية أو مدرسة معينة." (طعيمة ، 1988 ، ص 23)

ومن خلال ماسبق يمكن أن نعرف المنهاج بأنه طريقة تتبناها المدرسة تضم مجموعة من المعارف والخبرات والمعلومات للتلاميذ من أجل الوصول بهم الى تحقيق نتائج مخطط لها سابقا . و يؤكد اختلاف تعاريف المنهاج المدرسي على مدى اهتمام خبراء التربية بالتلميذ الذي يعد محور العملية التعليمية ، فمن خلال الخبرات التي تقدمها المدرسة لها يحدث له تفاعل وتعلم يؤدي به الى تحقيق النمو الشامل .

عناصر المنهج : (مكونات المنهاج)

من خلال تعريف المنهاج يتضح بأنه يتكون من مجموعة من العناصر المرتبطة فيما بينها ارتباطا عضويا يؤثر كل منها بالآخر ويتأثر به ، وهذه العناصر هي :

أ- الأهداف Objectives:

"هي العنصر الأول من عناصر المنهاج هي هامة جدا ، ففي ضوءها نحدد المحتوى الأنشطة والتقييم ، ونقوم بالمخرجات." (الحيلة ، 2014 ، ص 27)

"هي عبارات تصف ما سيتمكن المتعلمون من القيام به عند الانتهاء من وحدة التدريس (يمكن أن يطلق عليها أيضا أهدافا تعليمية ، وأهدافا سلوكية ، أهداف الأداء أو نتائج التعلم).

(Acito ، 2002 ، p1)

- أهمية الأهداف التربوية :
- مساعدة المعلم على اختيار المادة التعليمية المناسبة وطرق تقويمه.
- مساعدة المسؤولين على ادراك مدى نجاح عمليتي التعليم والتعلم.
- مساعدة المتعلم على تنظيم جهوده ونشاطاته من أجل انجاز ما خططته عملية التعلم.
- تستعمل دليل للمعلم في عملية التدريس.
- تساعد على تقويم العملية التعليمية. (العزاوي، 2002، ص50)

ب- الأساليب والأنشطة :

وهي الإجراءات المشتملة على "طرق" تعليم المنهاج و استعمال "الوسائل" واستغلال أنواع "النشاط" المختلفة المرافقة للمنهاج ويعتبر هذا العنصر حلقة الوصل بين الطالب والمعرفة وهو الوسيلة التي تزود الطالب بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تحددها المادة."

(القاعود واخرون ، د ت ، ص 28)

أساليب أو طرق التدريس هي الأساليب الأوسع المستخدمة لمساعدة الطلاب على تحقيق نتائج التعلم ، في حين أن الأنشطة هي الطرق المختلفة لتنفيذ هذه الأساليب وتساعد طرق التدريس الطلاب في إتقان محتوى المواد الدراسية ، وتعلم كيفية تطبيق المحتوى في سياقات معينة .

(p1 ، 2021 ، University at Buffalo)

- أهمية الأنشطة:
- تثبت المفاهيم وتيسر إدراكها.
- إتاحة إمكانات عديدة وأساليب حديثة لتعلم الخبرات التربوية .
- يساهم في تطوير القدرات العقلية والمهارية للتلاميذ.
- يسهل على المتعلمين استيعاب الخبرات التعليمية.
- ايجاد فرصة للتعاون بين المعلم والمتعلم في التخطيط للنشاط . (تحريشي، 2017، ص14)

التقويم :

- "مجموعة من الاجراءات والأساليب الكفيلة بالوقوف على صلاحية المنهج ، من حيث اجراءات التخطيط أو سلامة التنفيذ ، كذلك قدرة المنهج على تحقيق أهدافه "

(الزند وعبيدات ، 2010 ، ص 27)

- هو مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع او بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.
(طعيمة،1988،ص65) .

- **أهمية التقييم:**

- يوضح الأهداف التربوية.
- يقدر حاجات المتعلمين القبلية.
- يثير دافعية المتعلمين ويتخذ الإجراءات اللازمة التي تعمل على تقوية نقاط القوة في العملية التعليمية ويصلح نقاط الضعف فيها.
- الحصول على البيانات اللازمة لتطوير منظومة التعليم. (تحريشي،2017 ، ص13)

الكتاب المدرسي:

- تعد الكتب المدرسية من الوسائل الأساسية التي تعبر عن المنهج وتعكس أهدافه فهي أداة مهمة في العملية التربوية، سواء أكانت هذه الأداءات في يد المعلم أو في يد المتعلم. (الساموك والشمري،2005 ، ص125)

- يقول جيراز روجيز في تعريفه للكتاب المدرسي " هو وسيلة مهيكلة قصد الانخراط في المسار التعليمي، لغاية تجويد نجاعتها وتحسينها. (بكوش، 2017، ص161)

-**أهمية الكتاب المدرسي:** تتبثق أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية من كونه الوعاء الذي يحمل العملية التعليمية التي تعتبر الوسيلة اللازمة لتحقيق الأهداف المنهج التعليمي ودوره الفاعل في انجاح العملية التعليمية وعلى هذا الأساس فانه يمثل مركز المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمون في عملهم ويلجأ اليه المتعلمون في تحصيل الكثير من معارفهم لذا فان: " الكتاب المدرسي يستحوذ على أعلى نسبة من النشاط التعليمي في البيئة الصفية لاسيما في المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تنظر الى الكتاب المدرسي على أنه مصدر أساسي من مصادر التعلم لقصور تأهيل المعلمين" (ريان ،2004 ، ص237) .

وكونه أحد أهم أركان العملية التربوية ، فهو يتطلب جهودا متميزة من الاختصاصيين والخبراء في التأليف والايخارج والطباعة وتتلخص أهميته ايضا في النقاط التالية:

- تنظيم المعلومات والمادة العلمية المقدمة.
- تنمية المهارات اللغوية ،الفكرية والعقلية للتلميذ.
- تنظيم وضعيات مشكلة لمجابهة التلميذ على وضعيات معقدة والتي هي مخصصة أو قوية من وضعيات الحياة.
- تنظيم وضعيات تفاعل بين التلاميذ لاحداث صراعات اجتماعية ذهنية.
- دفع المتعلمين للتفكير في نشاطهم بدعوتهم للتفكير في المواد لإنجاح هذا النشاط وكذا في تأثيراته وشروطه.(سميرة ، 2015 ، ص14).

صنافة بلوم القديمة1956: (Bloom Taxonomy)

يعد تصنيف بلوم من أكثر أشكال التصنيفات شيوعا واستخداما و يشار اليه بهرمية بلوم في تصنيف الأهداف للمجال المعرفي، ويتضمن هذا التصنيف ستة مستويات معرفية مرتبة ترتيبا هرميا، يعتمد كل مستوى منها على اتقان المستويات السابقة، وهي : "التذكر، والفهم ، التطبيق ، التحليل، والتركيب والتقويم"

صنافة بلوم المعدلة : (Revised Bloom's Taxonomy)

قدم أندرسون وكراثول (Anderson & krathwohl ,2001) شكلا معدلا لتصنيف بلوم في مصفوفة ذات بعدين بعد المعرفة وبعد العمليات العقلية ، وتم ترتيب المستويات من البسيط الى الأكثر تعقيدا :

بعد المعرفة ويتكون من أربعة أنواع :

أ- المعرفة الواقعية.

ب- المعرفة المفاهيمية.

ت- المعرفة الاجرائية .

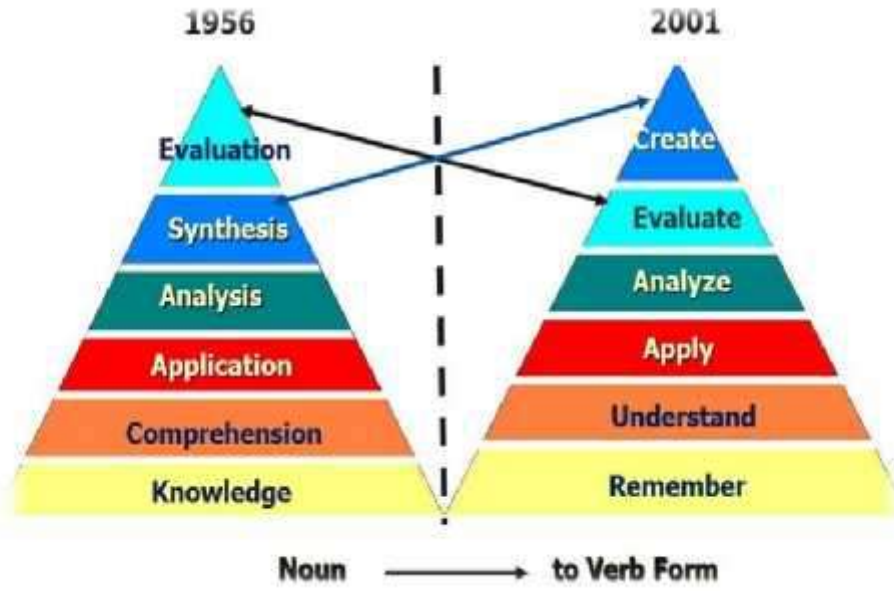
ث- معرفة ماوراء المعرفة.

بعد العمليات العقلية المعرفية ويشمل:

أ- تذكر: يعني استرجاع وتذكر حقائق وتفاصيل محددة.

- ب- فهم : شرح وتصنيف المعلومات.
- ت- تطبيق: تنفيذ المعلومات بطريقة جديدة .
- ث- التحليل: تجزئة المعلومات الى أجزائها الرئيسية.
- ج- تقييم: اتخاذ القرار على أساس التفكير المتعمق.
- ح- ابداع: انشاء وابتكار معلومات جديدة.

(mizbani.chalak ,p2,2017)



خلاصة :

نستنتج من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل ان المنهج التربوي عبارة عن مجموعة الخبرات و المعارف و المهارات لتحقيق أهداف عملية تربوية تؤثر في المخرجات النهائية للمتعلم و خاصة تلميز المرحلة الابتدائية بما يضمن النمو المتكامل و الشامل له من جميع النواحي (عقليا و جسميا و انفعاليا).

ورغم الاختلافات في جل المعارف المقدمة للمناهج ، فاننا نستنتج ان المنهاج يتمثل في مجموع الخبرات التي تهيأ للمتعلمين عن قصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل كي يكونوا أكثر قدرة على التكيف مع الذات ومع الآخرين. حيث ان المناهج المدرسية خطة شاملة متكاملة يتم عن طريقها إعطاء المتعلمين الفرص التعليمية لتحقيق الأهداف ونظرا للتطورات لتدريجي للمجتمعات هذا ما أدى بها إلى تغييرها . ومنها كانت ضرورة تحليل المناهج أمرا لا مفر منه وحتى يتم التحليل بشكل معقول لابد من إتباع خطوات التحليل بشكل تسلسلي .

الفصل الثالث
الإطار النظري للدراسة
(تحليل المحتوى)

تمهيد: يقصد بالتحليل تلك العمليات العقلية التي يستخدمها الباحث في دراسة الظواهر والأحداث والوثائق لكشف العوامل المؤثرة في الظاهرة المدروسة، و يعتبر تحليل البحث العلمي أسلوب يتبعه الباحث في العديد من المجالات البحثية بهدف الوصف الكمي الدقيق والمنظم لمحتوى المادة المراد تحليلها لتلبية المتطلبات أو التساؤلات البحثية اللازمة . وعليه سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم تحليل المحتوى و ماهي أهميته وخصائصه، وأهم خطوات التي يتبعها تحليل المحتوى.

1- مفهوم تحليل المحتوى :

- عرفه **حسين (1983)**: انه " أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى تلبية للاحتياجات البحثية".

(الهاشمي وعطية، 2014، ص174)

- **حسين الهبائلي (1989)**: عرفه بأنه " البحث عن المعلومات الموجودة داخل وعاء ما، والتفسير الدقيق للمفهوم أو المفاهيم التي جاءت في النص أو الحديث أو الصورة ، والتعبير عنها بوضوح وموضوعية وشمولية ودقة.

(الهبائلي، 1989، ص54)

- **وذكر اللقاني (1981)** بأن تحليل المحتوى هو " أحد الأساليب الشائعة التي يستخدم في وصف المواد التعليمية ولتقويم المناهج من أجل تطويرها، وهو يعتمد على تحديد أهداف التحليل ووحدة التحليل؛ للتوصل إلى مدى شيوع ظاهرة أو أحد المفاهيم، أو فكرة أو أكثر، وبالتالي تكون نتائج هذه العملية إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج من خلال أساليب أخرى ومؤشرات تحدد اتجاه التطوير فيما بعد.

- هو " عملية متلازمة للفكر الإنساني تستهدف إدراك الأشياء بوضوح من خلال عزل عناصرها بعضها عن بعض، ومعرفة خصائص أو سمات هذه العناصر وطبيعة العلاقات التي تقوم بينها"

(www.minshawi.com)

- هو " أسلوب للوصف الموضوعي للمادة اللفظية وفق فئات محددة بغية تحديد خصائص كل فئة منها واستخراج السمات العامة التي تتصف بها"

(نظمي، 2009، ص12)

- هو أسلوب للوصف الموضوعي للمادة اللفظية وفق فئات محددة بغية تحديد خصائص كل فئة منها واستخراج السمات العامة التي تتصف بها. (عدس، 1991، ص)

2- أهمية تحليل المحتوى:

- يحتل أسلوب تحليل المحتوى مكانة مهمة في مجال البحث العلمي وتتجلى أهميته في الأدوار التي يمكن أن يؤديها وأهميتها في المجال التربوي فهو يساعد على:
- إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية .
- تشخيص نقاط القوة والضعف في المحتوى بقصد تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- تحديد الاستراتيجيات التعليمية واختيار الوسائل التعليمية وبناء الاختبارات المدرسية .
- معرفة مدى استجابة المحتوى لحاجات المتعلمين واهتماماتهم.
- الكشف عن الأسس والمنطلقات التربوية والنفسية التي اعتمدها المؤلفون في إعداد المحتوى وقام المحتوى على أساسها. (الهاشمي وعطية، 2014، ص 175)

يمكن الاعتماد على عملية تحليل المحتوى لتحديد نتائج التعلم واختيار الطرق والأساليب التعليمية المختلفة وتقييمها وتقويمها، ويستخدم أيضا بمجال التقويم لتحديد مفردات الاختبار.

3- خصائص تحليل المحتوى: يتميز تحليل المحتوى بالخصائص الآتية:

- أسلوب الوصف: أي أن تحليل المحتوى يستخدم لوصف شيء أو موضوع ما، والوصف هنا هو التفسير المستخدم في تحديد معنى الظاهرة كما هي.
- الموضوعية: أي إن نظر تحليل المحتوى نحو الموضوع يكون كما هو، وليس من خلال الاعتماد على عوامل أخرى مثل التحليلات الشخصية.
- التنظيم: هو تطبيق التحليل من خلال الاعتماد على استخدام خطة علمية تحتوي على توضيح لفرضياتها، ويتم من خلالها تحديد الفئات المستخدمة في التحليل وخطواته ونتائجه .
- أسلوب كمي: لأنه يعتمد تحليل المحتوى على تقدير الكميات أي الأرقام من أجل استخدامها أساسا لدراسة المحتوى.

- أسلوب علمي : لأن تحليل المحتوى يهتم بدراسة الظواهر الخاصة في المحتوى، مما يساهم في وضع القوانين حتى توضح العلاقات بينها.
- استخدام الشكل: هو من سمات تحليل المحتوى الذي يتم التعامل معه من خلال نقطتين هما أولاً: مضمون المحتوى الذي يشمل المعارف والأفكار، والحقائق، والنظرية، والمهارات والقيم. والنقطة الثانية هي الشكل المستخدم في نقل المحتوى إلى المتلقين.
- يعد تحليل المحتوى من أكثر أدوات البحث العلمي شيوعاً واستخداماً، لهذا يتميز بالعديد من الخصائص والسمات التي تميزه عن غيره من أدوات البحث العلمي.

4- خطوات عملية تحليل المحتوى:

- لعملية تحليل المحتوى خطوات تتمثل في:
 - أ- تحديد الهدف من عملية التحليل: تستهدف عملية التحليل ووحداته المتضمنة في الوحدة.
 - ب- تحديد التعريف الإجرائي لوحدات المحتوى: يقصد بوحدات المحتوى تلك العناصر المكونة لمحتوى الوحدة والتي تمثل الهيكل البنائي لمادة التعلم.
 - ت- تحليل محتوى المادة العلمية لتحديد وحدات المحتوى: في هذه الخطوة يتم قراءة المحتوى في ضوء التعريف الإجرائي الذي يتم تحديده لهذه الوحدة .
 - ث- هدف التحليل: ويقصد به أن يكون التحليل صالحاً لترجمة الظاهرة التي يحللها، ويتحدد صدق التحليل بالحكم عليه في ضوء معايير لعملية التحليل " (زيتون، 2003، ص 200)

للنجاح في عملية تحليل محتوى مادة دراسية معينة لابد من اتباع أربع خطوات وهي: أولاً: تحديد الهدف من هذه العملية، ثانياً: تحديد وحدات التحليل من خلال تقديم التعريف الإجرائي لها. ثالثاً: قراءة المحتوى، وفي الأخير يجب التأكد من صدق التحليل والحكم عليه.

خلاصة: يعتبر تحليل المحتوى في البحث العلمي الأداة الأمثل التي تستخدم لوصف الإجابات التي يضعها الباحث حول الأسئلة التي يقوم بصياغتها بشكل موضوعي كمي أو نوعي، وذلك عن طريق الرجوع إلى المصادر والكتب والشرائط التسجيلية والصحف وغيرها. وتحليل المحتوى له الكثير من الفوائد بحيث يستعين الكثير من الباحثين بتحليل المحتوى في البحث العلمي لتكوين وجهة نظر حول الموضوع محل الدراسة وكذلك فإنه وسيلة هامة للتعبير عن رأي الباحث العلمي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

بعد ان عرجنا في الجانب النظري على شرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا تطرقنا بالشرح لكل جانب منها بالاستعانة بدراسات وبحوث سابقة في نفس المجال , سنحاول في هذا الجزء الالمام بصلب موضوع دراستنا والمتمثل في تحليل منهاج اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل، سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى الجانب الميداني الإجراءات المنهجية للدراسة بداية بالمنهج المستخدم عينة الدراسة ، أدوات الدراسة جمع البيانات الإحصائية .

1_منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على منهج تحليل المحتوى (المنهج الوصفي التحليلي) الذي يعتمد على الأسلوبين الكمي و الكيفي في التحليل و ذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

2_عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من مجموع أهداف و أنشطة و تدابير التقويم الواردة في منهاج مادة اللغة العربية وأهداف الكتاب المدرسي للسنة الخامسة ابتدائي لوزارة التربية الوطنية .

3_أداة الدراسة :

استخدمنا بطاقة تحليل محتوى في ضوء تصنيف بلوم المعدل الذي يتناول بعدين يتدرجان من المحسوس الى المجرد , بعد المعرفة الذي يتكون من اربعة مستويات (معرفة الحقائق , معرفة المفاهيم , المعرفة الاجرائية , معرفة ما وراء المعرفة) , و بعد العمليات المعرفية الذي يتالف من ستة مستويات (يتذكر , يفهم , يطبق , يحلل , يقوم ببدع) حيث يرتبط البعدان في مصفوفة ذات خلايا ناتجة عن التقاطع بين مستويات البعدين لتشكل فئات التحليل حسب الهدف و النشاط و تدابير التقويم المقصود لمنهاج مادة اللغة العربية لسنة الخامسة ابتدائي

أداة التحليل :

جدول رقم (01) : يوضح اداة تحليل .

أبعاد العملية المعرفية						بعد المعرفة
ابتكر	قوم	حل	طبق	افهم	تذكر	
						أ- معرفة حقائقية
						ب- معرفة مفاهيمية
						ج- معرفة اجرائية
						د- معرفة ما وراء المعرفة

المصدر : (انيتا وولفولك . 2010 . ص 1029)

4_ الأساليب الاحصائية:

- التكرارات.

- النسب المئوية.

5_ جمع البيانات و اجراءات التحليل:

تمت الدراسة وفق الخطوات التالية :

_ تحليل اهداف و أنشطة و تدابير التقويم وأهداف الكتاب لمنهاج اللغة العربية من خلال الافعال المطلوب من المتعلم القيام بها .

_ وضع كل هدف و نشاط و تدابير التقويم وأهداف الكتاب في الخلية المناسبة له في بطاقة التحليل الخاصة بتصنيف بلوم المعدل .

_ حساب التكرارات و النسبة المئوية للأهداف و الأنشطة و تدابير التقويم واهداف الكتاب على مستوى كل خلية من بطاقة التحليل الخاصة بتصنيف بلوم المعدلة .

_ تحويل التكرارات و النسب المئوية الى تمثيلات بيانية.

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة

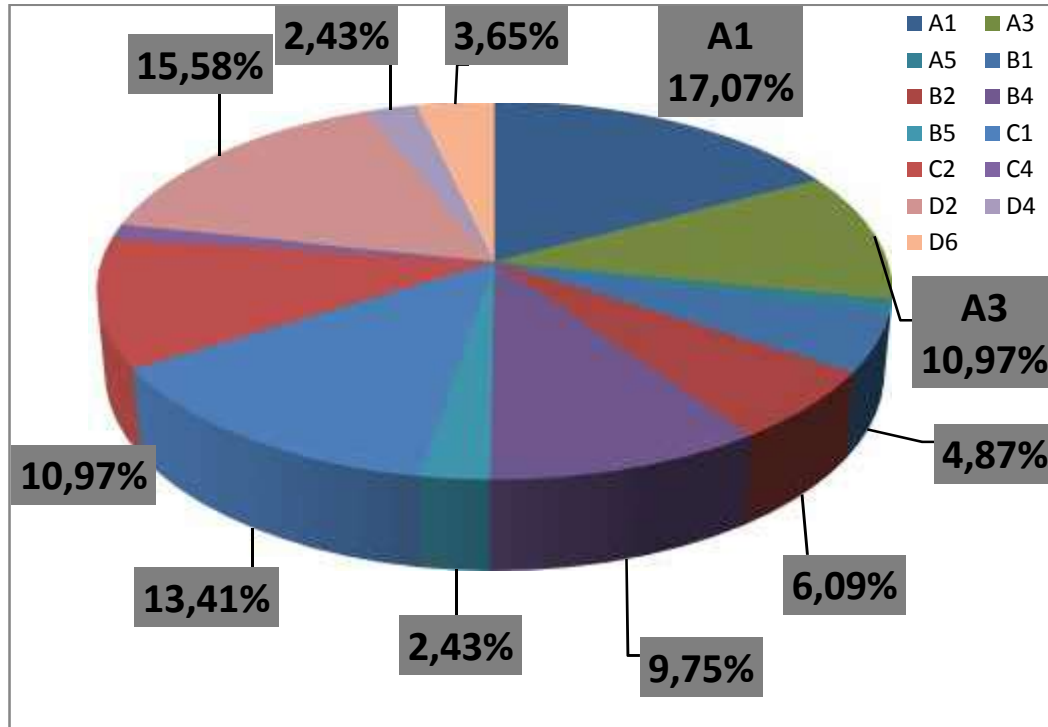
- تمهيد:

بعد جمع المعلومات حول موضوع الدراسة وتحديد عينة البحث والأداة المستخدمة يتطلب تبويب وتحليل هذه البيانات وحصرها في جداول إحصائية ، وذلك للوصول الى النتائج الخاصة بموضوع دراستنا ، ففي هذا الفصل تم التطرق إلى تفريغ البيانات في جداول احصائية حسب تساؤلات الدراسة وكذلك تم طرح النتائج المتوصل اليها، ثم طرح مجموعة من المقترحات وفي الأخير خلاصة الدراسة.

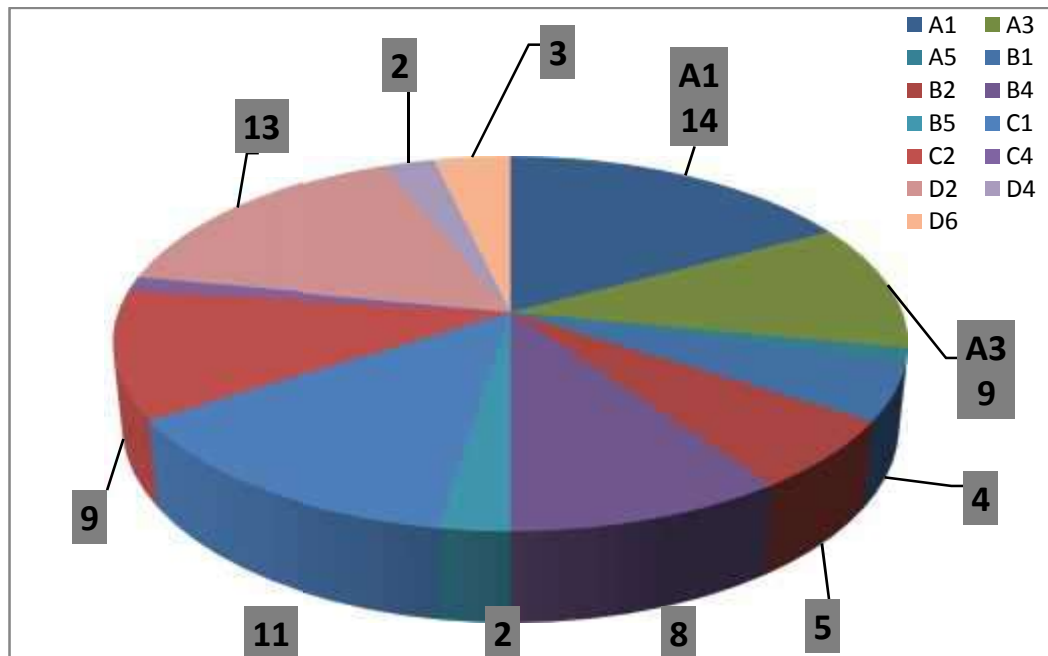
عرض نتيجة السؤال الأول : ما نسبة تمثيل أهداف منهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل؟

جدول رقم (02) : يوضح توزيع أهداف منهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم (Bloom) المعدل

مستويات بعد المعرفة					عدد المؤشرات ونسبتها في المنهاج	مستويات بعد العمليات المعرفية
المجموع	D	C	B	A		
29	0	11	4	14	التكرارات	1
35.36%	0%	13.41%	4.87%	17.07%	النسبة المئوية	
27	13	9	5	0	التكرارات	2
32.92%	15.58	10.97%	6.09%	0%	النسبة المئوية	
9	0	0	0	9	التكرارات	3
10.97%	0%	0%	0%	10.97%	النسبة المئوية	
11	2	1	8	0	التكرارات	4 يحل
13.41%	2.43%	1.21%	9.75%	0%	النسبة المئوية	
3	0	0	2	1	التكرارات	5 يقوم
3.65%	0%	0%	2.43%	1.21%	النسبة المئوية	
3	3	0	0	0	التكرارات	6 يبتكر
3.65%	3.65%	0%	0%	0%	النسبة المئوية	
82	18	21	19	24	التكرارات	المجموع
100%	21.95%	25.60%	23.17%	29.26%	النسبة المئوية	



رسم بياني (1) (2): يمثل النسب المئوية لأهداف منهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل

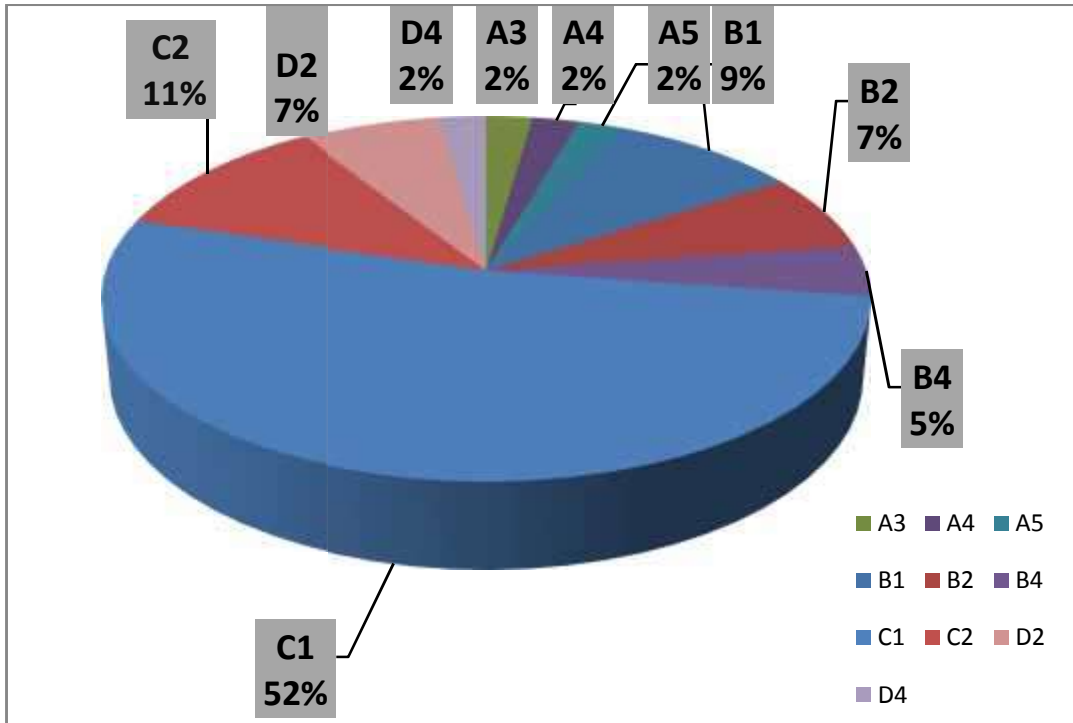


يلاحظ من خلال الجدول رقم (01) والتمثيل البياني (1) تباين في تمثيل مستويات تصنيف بلوم المعدل لأهداف منهاج مادة اللغة العربية ، حيث تركزت أغلبها في فئات ذات مستويات دنيا لكلا البعدين حسب هذا التصنيف، بلغ عدد تكرارات فئة يتذكر معرفة الحقائق (14) تكرارا بنسبة (17.07 %) ، يطبق معرفة الحقائق (9) تكرارا بنسبة (10.97%) ، يتذكر معرفة المفاهيم (4) تكرارا بنسبة (4.87%) ، يفهم معرفة المفاهيم (5) تكرارا بنسبة (6.09%) تليها نسبة العمليات العقلية المفعلة في فئات : يتذكر المعرفة الاجرائية (11) تكرار بنسبة (13.41%)، يفهم المعرفة الاجرائية (9) تكرارا بنسبة (10.97%) ، يفهم معرفة ماوراء المعرفة (13) تكرار بنسبة (15.58%) ، يحلل معرفة المفاهيم (8) تكرارا بنسبة (9.75%)، يحلل المعرفة الاجرائية ، يقوم معرفة الحقائق بتكرار واحد بنسبة (1.21%) ، يحلل معرفة ماوراء المعرفة ، يقوم معرفة المفاهيم بتكرارين بنسبة (2.43%)، يبتكر معرفة ماوراء المعرفة (3) تكرار بنسبة (3.65%)، في حين لم يتم تفعيل بعض الفئات ذات المستوى الأعلى : يقوم المعرفة الاجرائية و معرفة ماوراء المعرفة ، يبتكر معرفة الحقائق و معرفة المفاهيم و المعرفة الاجرائية ، يحلل معرفة الحقائق ، يتذكر ويطبق معرفة ماوراء المعرفة.

عرض نتيجة السؤال الثاني: مانسبة تمثيل أنشطة منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي وفق صنافه بلوم المعدلة؟

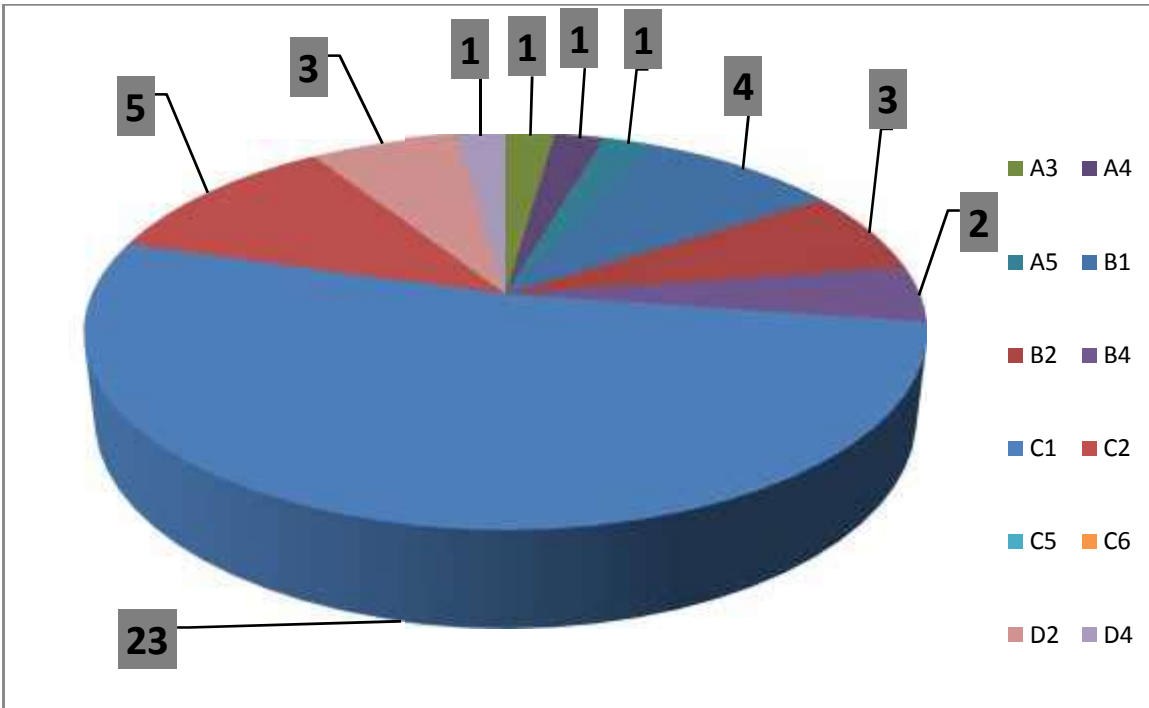
جدول رقم (02) : يوضح توزيع أنشطة منهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم (Bloom) المعدل

مستويات بعد المعرفة					عدد المؤشرات ونسبتها في المنهاج	مستويات بعد العمليات المعرفية
المجموع	D معرفة ماوراء المعرفة	C المعرفة الاجرائية	B معرفة المفاهيم	A معرفة الحقائق		
27	0	23	4	0	التكرارات	1
61.36%	0%	52.27%	9.09%	0%	النسبة المئوية	يتذكر
11	3	5	3	0	التكرارات	2
25%	6.81%	11.36%	6.81%	0%	النسبة المئوية	يفهم
1	0	0	0	1	التكرارات	3
2.27%	0%	0%	0%	2.27%	النسبة المئوية	يطبق
4	1	0	2	1	التكرارات	4
9.09%	2.27%	0%	4.54%	2.27%	النسبة المئوية	يحلل
1	0	0	0	1	التكرارات	5
2.27%	0%	0%	0%	2.27%	النسبة المئوية	يقوم
0	0	0	0	0	التكرارات	6
0%	0%	0%	0%	0%	النسبة المئوية	يبتكر
44	4	28	9	3	التكرارات	المجموع
100%	9.09%	63.63%	20.45%	6.81%	النسبة المئوية	



رسم بياني (3) (4): يمثل النسب المئوية

لأنشطة منهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف

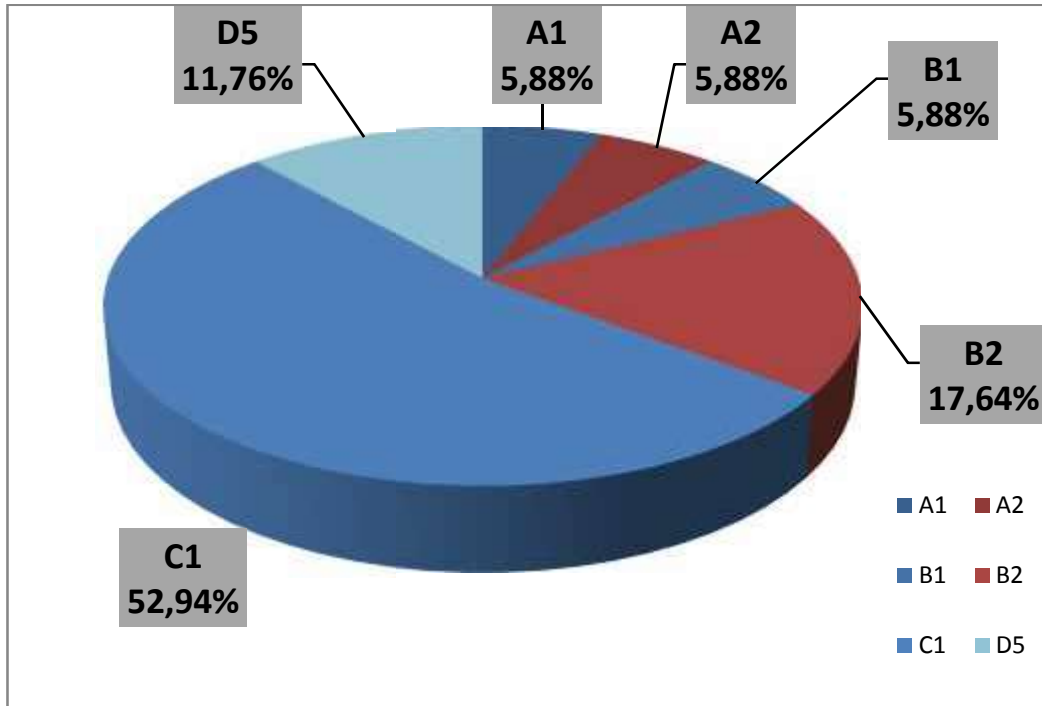


يلاحظ من خلال الجدول رقم (03) والتمثيل البياني رقم (3) و(4) تباين في تمثيل مستويات تصنيف بلوم المعدل لأنشطة منهاج مادة اللغة العربية ، حيث تركزت أغلبها في فئات ذات مستويات دنيا لكلا البعدين حسب هذا التصنيف،بلغ عدد تكرارات فئة يطبق معرفة الحقائق بتكرار واحد بنسبة (2.27%) ، يتذكر معرفة المفاهيم (04) تكرارا بنسبة (9.09 %) ، يفهم معرفة المفاهيم (03) تكرارا بنسبة (6.81%) ، تليها نسبة العمليات العقلية المفعلة في فئات : يتذكر المعرفة الاجرائية (23) تكرار بنسبة (52.27%) ، يفهم المعرفة الاجرائية (05) تكرارا بنسبة (11.36%) ، يفهم معرفة ما وراء المعرفة (03) تكرارا بنسبة (6.81%)، يحلل و يقوم معرفة الحقائق ،يحلل معرفة ما وراء المعرفة بتكرار واحد بنسبة (2.27%)، يحلل معرفة المفاهيم بتكرارين بنسبة (4.54%) في حين لم يتم تفعيل بعض الفئات ذات المستوى الأعلى : يبتكر معرفة الحقائق ، يبتكر ويقوم معرفة المفاهيم والمعرفة الاجرائية ومعرفة ما وراء المعرفة ، يتذكر و يطبق معرفة ما وراء المعرفة، يطبق ويحلل المعرفة الاجرائية .

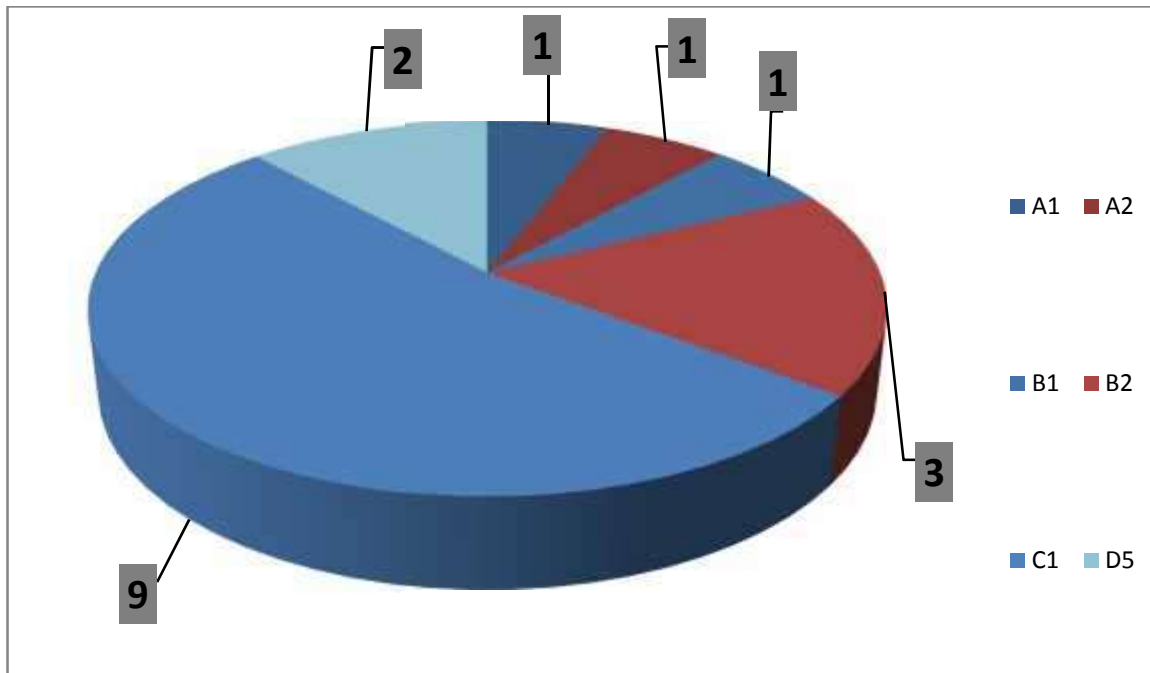
عرض نتيجة السؤال الثالث: ما نسبة استخدام تدابير التقويم لمنهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم (Bloom) المعدل ؟

جدول رقم (03) : يوضح توزيع تدابير التقويم لمنهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم (Bloom) المعدل

مستويات بعد المعرفة					عدد المؤشرات ونسبتها في المنهاج	مستويات بعد العمليات المعرفية
المجموع	D معرفة ماوراء المعرفة	C المعرفة الاجرائية	B المعرفة المفاهيمية	A معرفة الحقائق		
11	0	9	1	1	التكرارات	1
64.70%	0%	52.94%	5.88%	5.88%	النسبة المئوية	يتذكر
4	0	0	3	1	التكرارات	2
23.52%	0%	0%	17.64%	5.88%	النسبة المئوية	يفهم
0	0	0	0	0	التكرارات	3
0%	0%	0%	0%	0%	النسبة المئوية	يطبق
0	0	0	0	0	التكرارات	4
0%	0%	0%	0%	0%	النسبة المئوية	يحلل
2	2	0	0	0	التكرارات	5
11.76%	11.76%	0%	0%	0%	النسبة المئوية	يقوم
0	0	0	0	0	التكرارات	6
0%	0%	0%	0%	0%	النسبة المئوية	يبتكر
17	2	9	4	2	التكرارات	
100%	11.76%	52.94%	23.52%	11.76%	النسبة المئوية	المجموع



رسم بياني (04) (5): يمثل النسب المئوية لتدابير تقويم منهاج مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم المعدل

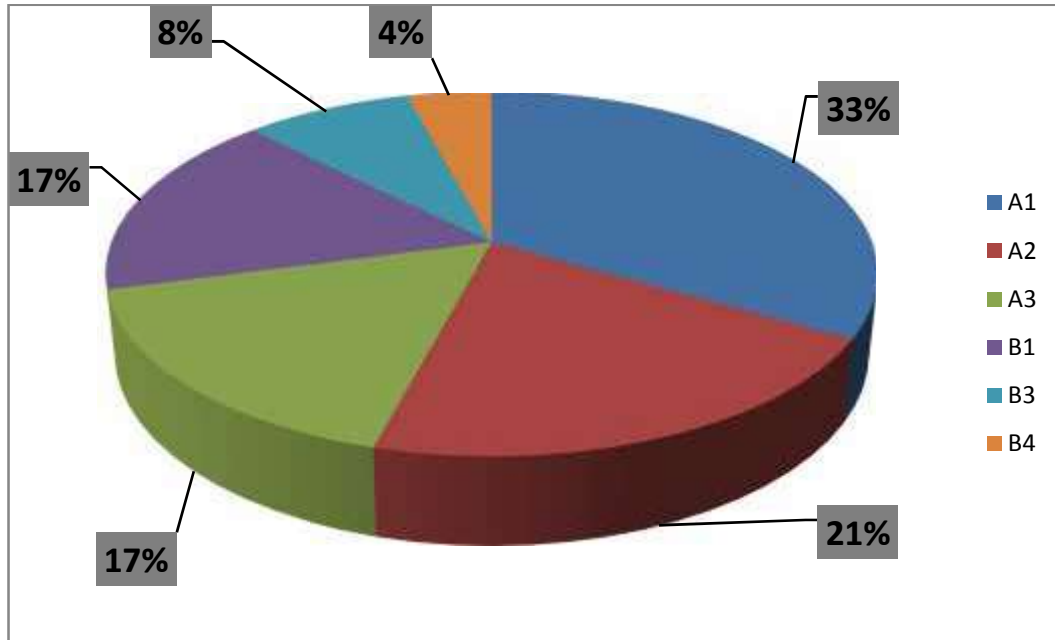


يلاحظ من خلال الجدول رقم (04) والتمثيل البياني (04) و (5) تباين في تمثيل مستويات تصنيف بلوم المعدل لتدابير التقويم في منهاج مادة اللغة العربية ، حيث تركزت أغلبها في فئات ذات مستويات دنيا لكلا البعدين حسب هذا التصنيف : يتذكر و يفهم معرفة الحقائق ،و يتذكر معرفة المفاهيم بتكرار واحد بنسبة (5.88%) ، يفهم معرفة المفاهيم (03) تكرارا بنسبة (17.64%) ،تليها نسبة العمليات العقلية المفعلة : في حين كان مستوى يتذكر المعرفة الاجرائية (09) تكرارا بنسبة (52.94%) ، يقوم معرفة ماوراء المعرفة تكرارين بنسبة (11.76%). في حين لم يتم تفعيل أغلب فئات المستوى الأعلى : يقوم و يبتكر معرفة الحقائق والمعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية ، يبتكر معرفة ماوراء المعرفة ، يفهم ويطبق ويحلل المعرفة الإجرائية ، يتذكر ويفهم ، ويطبق ويحلل معرفة ماوراء المعرفة.

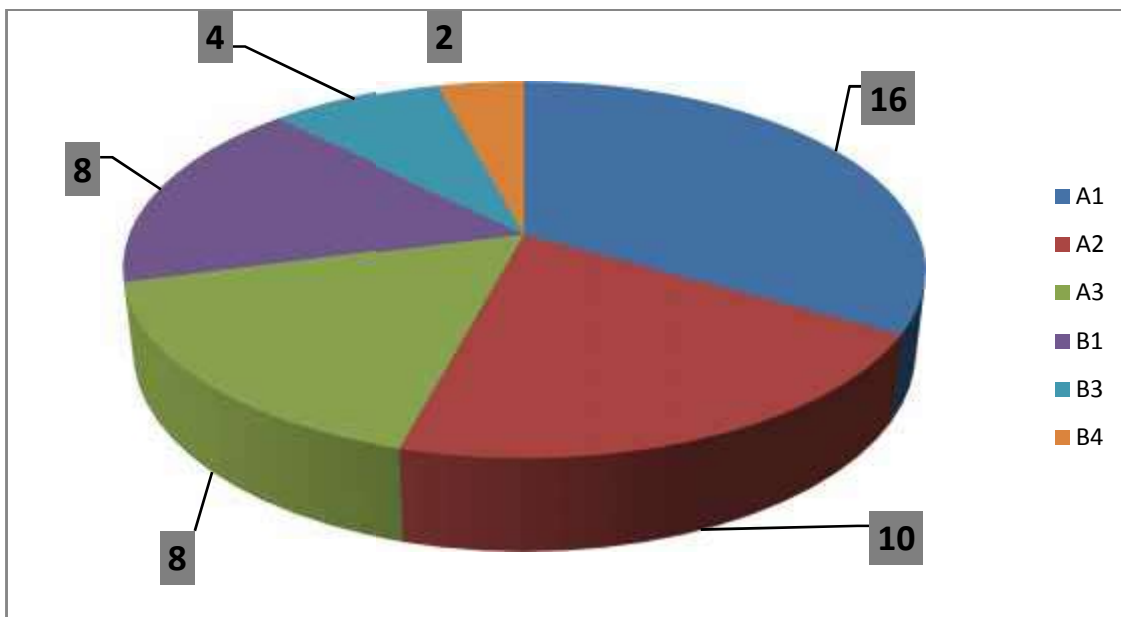
عرض نتيجة السؤال الرابع: ما نسبة تمثيل أهداف كتاب مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم (Bloom) (المعدل ؟)

جدول رقم (05) : يوضح توزيع أهداف كتاب مادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم (Bloom) المعدل

مستويات بعد المعرفة					عدد المؤشرات ونسبتها في المنهاج	مستويات بعد العمليات المعرفية
المجموع	D معرفة ما وراء المعرفة	C المعرفة الإجرائية	B المعرفة المفاهيمية	A معرفة الحقائق		
24	0	0	8	16	التكرارات	1
49,99%	0%	0%	16.66%	33.33%	النسبة المئوية	يتذكر
10	0	0	0	10	التكرارات	2
20.83%	0%	0%	0%	20.83%	النسبة المئوية	يفهم
12	0	0	4	8	التكرارات	3
24,99%	0%	0%	8.33%	16.66%	النسبة المئوية	يطبق
2	0	0	2	0	التكرارات	4
4,16%	0%	0%	4,16%	0%	النسبة المئوية	يحلل
0	0	0	0	0	التكرارات	5
0%	0%	0%	0%	0%	النسبة المئوية	يقوم
0	0	0	0	0	التكرارات	6
0%	0%	0%	0%	0%	النسبة المئوية	يبتكر
48	0	0	14	34	التكرارات	
100%	0%	0%	29.16%	70.83%	النسبة المئوية	المجموع



رسم بياني (06) (07): يمثل النسب المئوية والتكرارات أهداف كتاب العربية وفق تصنيف بلوم المعدل



من خلال الجدول رقم (05) والتمثيل البياني (7) و (8) تبين في تمثيل مستويات تصنيف بلوم المعدل لأهداف منهاج مادة اللغة العربية، حيث تركزت أغلبها في فئات ذات مستويات دنيا لكلا البعدين حسب هذا التصنيف ، بلغ عدد تكرارات فئة يتذكر معرفة الحقائق (16) تكرارا بنسبة (33.33%) يفهم معرفة الحقائق (10) تكرارا بنسبة (20.83%) ،يطبق معرفة الحقائق (08) تكرارا بنسبة (16.66%)، يتذكر معرفة المفاهيم (08) تكرارا بنسبة (16.66%)، يطبق معرفة المفاهيم (04) تكرارا بنسبة (8.33%) يحلل معرفة المفاهيم بتكرارين بنسبة(4.16%)، في حين لم يتم تفعيل أغلب الفئات ذات المستوى الأعلى: يحلل، يقوم، يبتكر (معرفة الحقائق، المعرفة الإجرائية ومعرفة ما وراء المعرفة) يقوم يبتكر المعرفة المفاهيمية، يتذكر ، يفهم ويطبق(المعرفة الإجرائية ، معرفة ما وراء المعرفة). من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين أن أهداف كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي تركزت على مستويات التفكير الدنيا وأهملت بشكل كبير الفئات ذات المستوى الأعلى

خلاصة ومقترحات

خلاصة ومقترحات :

ان الهدف من الدراسة هو معرفة نسبة توافر الأهداف والأنشطة وتدابير التقويم لمنهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي على مستويات المعرفة ومستويات العمليات المعرفية لتصنيف بلوم المعدل، وعلى الرغم من احتواء منهاج اللغة العربية على بعض مستويات بلوم المعرفية العليا الا أن نسب توزيعها لم تكن متوازنة بحيث كان التركيز بدرجة أكبر على المستويات ذات الفئات الدنيا وهذا دليل على ضعف كل من أهداف و أنشطة وتدابير تقويم المنهاج .

يمكن تقديم المقترحات التالية :

- ضرورة العمل على التطوير والتقييم المستمر للمناهج من خلال تشخيص نقاط القوة والضعف فيها.
- الاعتماد على تصنيف بلوم المعدل في وضع أهداف و أنشطة وتدابير التقويم للمناهج الدراسية ، على ان تتمتع بتوزيع معتدل بين مستويات المعرفة ومستويات العمليات المعرفية العليا والدنيا.
- إجراء دراسات لتحليل محتوى المناهج والكتب الدراسية والامتحانات الفصلية وأسئلة الأنشطة التدريسية لا سيما في مرحلة التعليم الابتدائي، من أجل اكتشاف جوانب الكفاية والقصور فيها .
- ضرورة مراعاة المعلمين لتصنيف بلوم المعدل لدى تخطيطهم للدروس ، مع اعطاء اهتمام أكبر للمستويات العليا كالتحليل والتقويم والابداع لما لهذه المستويات من أهمية في تنمية التفكير الناقد والمبدع لدى المتعلمين.
- ضرورة اهتمام مؤلفي الكتب بالمستويات العليا لتصنيف بلوم المعدل من أجل اعطاء الجودة والقيمة التربوية للكتاب المدرسي.
- ضرورة تضمين الكتاب لمجموعة من الأهداف التي تعمل على تنمية التفكير والإبداع لدى التلاميذ .
- تحليل محتوى الكتب الدراسية والامتحانات الفصلية وأسئلة الأنشطة التدريسية في مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم المعدل في كل الاطوار الدراسية.

قائمة المراجع

القران الكريم:

- سورة المائدة.

المراجع العربية :

- الوثيقة المرافقة للمنهاج اللغة العربية ، اللجنة الوطنية للمناهج،2016.
- أحمد قندوز، وبلقاسم موهوبي، تحليل أهداف منهاج مادة علوم الطبيعة والحياة للسنة الرابعة متوسط في ضوء تصنيف بلوم المعدل (R.B.T)، جامعة ورقلة،2018.
- ابتسام سالم المزوغي ، تقييم أسئلة الامتحانات النهائية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، جامعة صبراتة ، 2016 – 2017.
- ترفاس سميرة، الكتاب المدرسي في التعليم الأساسي مابين معطيات التخطيط وامكانيه التحقيق، مجلة العربية للعدد السادس الصادرة عن مخبر علم تعليم العربية بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة، الجزائر ، 2015.
- تون ، سلسلة موعذك التربوي، العدد1 ، دار الفكر للنشر ، بيروت، 1997.
- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي، المناهج، (المفهوم العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير)، مكتبية الأنجلو مصرية، القاهرة، مصر، ط1، 1999
- رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (إعدادها، تطويرها، تقويمها)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1988.
- رشيد صالح مهدي الجبوري، تحليل محتوى لأسئلة مادة الاقتصاد للصف السادس الأدبي وفق تصنيف بلوم ، المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى، العراق ، 2015.
- عبد المعطي رمضان الآغا ، تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين وفق تصنيف بلوم ، الجامعة الإسلامية، فلسطين، 2004.
- زهور شتوح ، تحليل صيغ التمارين اللغوية في كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة متوسط في ضوء المستويات المعرفية لصناعة بلوم، جامعة باتنة ، الجزائر ، العدد2، 2019
- عبد المعطي رمضان الاغا ، تحليل أسئلة كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي في فلسطين وفق تصنيف بلوم، الجامعة الإسلامية، فلسطين ، 2004.

- عبد اللطيف حسين فرج ، كلية التربية ، منهج المرحلة الابتدائية،دار الحامد للنشر والتوزيع، جامعة أم القرى ، عمان – الأردن ، ، ط 1 ، 2008.
- فكري حسن ريان، التدريس (أهدافه ، أسسسه، أساليبه، تقويم نتائجه ، تطبيقاته) عالم الكتاب، ط 4، القاهرة ، 2004.
- قدور بن الشريف الشارف وآخرون، تحليل محتوى مناهج التربية البدنية والرياضية الجديد جامعة الجزائر، 2020.
- لطفي بكوش، دور الكتاب المدرسي في الارتقاء بالعملية التعليمية ، قراءة تحليلية نقدية للكتاب المدرسي، مجلة أصول الدين، الجامعة الزيتونية، تونس ، 2017.
- كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي (الجيل الثاني)
- كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه وممارسته، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 2003 .
- محمد حسن حمادات، المناهج التربوية ، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان (الأردن)، ط2009، 1.
- محمد فوزي أحمد بني ياسين ، تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمادة اللغة العربية وفق مستويات بلوم المعرفية، جامعة العلوم الاسلامية العالمية، 2016.
- محمد السيد علي الكسباني، المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، ط 1، الاسكندرية ، 2010، .
- محمود السلخي، تحليل الأسئلة التقويمية في كتاب التربية الاسلامية المطور للصف السابع الأساسي في ضوء تصنيف بلوم المعرفي، جامعة الكويت، ط1، 2013.
- مناهج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، اللجنة الوطنية للمناهج، 2016
- وليد خضر الزند، هاتي حتمل عبيدات ، المناهج التعليمية تصميمها،تنفيذها تقويمها تطويرها ، عالم الكتب الحديث ، الأردن ، 2010.
- وولفوك، أنيتا ، علم النفس التربوي (ترجمة علام، صلاح الدين محمود) ، دار الفكر، المملكة الأردنية الهاشمية، ط 2، عمان ، 2015.
- Amy acito , learning objectives– A Practical Overview , praxis learning Networks, 2002.

- Mizbani,M & Chalak ,A (2017),Analyzing Listeningand speaking Activities of Iranian EFL Textbook Prospect 3 Through bloom’s revised taxonomy, advances in language and literary studies
- University at Buffalo from Nilson(2006) , Teaching Methods , the States of New York ,2021.

المواقع الالكترونية:

(www.minshawi.com)

قائمة الملاحق

الملحق 1: جدول موافقت المواد التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي

مناهج مرحلة التعليم الابتدائي

موافقت التعليم الابتدائي

جدول موافقت المواد التعليمية لمرحلة التعليم الابتدائي

المواد	السنة 1	السنة 2	السنة 3	السنة 4	السنة 5
اللغة العربية	11 ^h 15	11 ^h 15	9 ^h	8 ^h 15	8 ^h 15
اللغة الأمازيغية	00	00	00	3 ^h	3 ^h
اللغة الفرنسية	00	00	3 ^h	4 ^h 30	4 ^h 30
الرياضيات	4 ^h 30	4 ^h 30	4 ^h 30	4 ^h 30	4 ^h 30
التربية العلمية والتكنولوجية	1 ^h 30	1 ^h 30	1 ^h 30	1 ^h 30	1 ^h 30
التربية الإسلامية	1 ^h 30	1 ^h 30	1 ^h 30	1 ^h 30	1 ^h 30
التربية المدنية	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}
التربية الفنية	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}
التربية البدنية	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}	45 ^{'''}
التاريخ والجغرافيا			45 ^{'''}	1 ^h 30	1 ^h 30
الحجم الساعي الأسبوعي	21 ^h	21 ^h	22 ^h 30	24 ^h 3 ^h أمازيغية	24 ^h 3 ^h أمازيغية
المعالجة اليداغوجية	لغة عربية: 45 د رياضيات: 45 د	لغة عربية: 45 د رياضيات: 45 د	لغة عربية: 45 د رياضيات: 45 د	لغة عربية: 45 د رياضيات: 45 د لغة فرنسية: 45 د	لغة عربية: 45 د رياضيات: 45 د لغة فرنسية: 45 د

ملاحظات: التوقيت السنوي محسوب على أساس 32 أسبوعاً دراسياً (بإضافة 4 أسابيع للتقويم) بالنسبة للسنوات الأربع الأولى، وعلى أساس 30 أسبوعاً بالنسبة للسنة الخامسة.

5.3. التعلم: هو الانتقال من مستوى معرفي وكفائي إلى مستوى أعلى بإضافة معلومات جديدة بمساعدة المدرس، وذلك بالقيام بنشاطات منامية. وهي عملية تقتضي بناء الكفاءات، ولا يقتفي فيها بثقي المعارف فقط.

والتعلم عملية مستمرة حتى يتمكن المتعلم من:

• التحكم في المعارف المستعملة كموارد (معارف، مهارات، سلوكيات)؛

• تعلم كيفية تجديدها لحلّ وضعية مشكلة معينة؛

• إدماجها في عائلة من الوضعيات.

الوضعية التعلمية هي وضعية مشكلة يعدها المدرس لتقديم تعلّيات جديدة متنوّعة ومتكاملة:

الملحق 2: برنامج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية		وزارة التربية الوطنية			
5.4 برنامج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي					
نص الكفاءة الشاملة		يتواصل مشاطة وكتابة بلفة سليمة في وضعيات خطابية دالة، ويلقى نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز التام على التفسير والحجاج، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.			
القيم والموافق	الهوية الوطنية	بمعي بعد بلادنا التاريخ والجغرافي ومكانة الجزائر إقليميا وإقليميا وعالميا			
	الضمير الوطني	بتمسك بالدين الإسلامي والعدالت والأخلاق الحميدة			
	المواطنة	ويتسكن من إحداث التوازن في شخصيته بقوية نوازع الخير والسلوك السوي			
الكفاءات العرضية	التفكير على العلم	بتعاون مع غيره خدمة للعلم والسلام ورفاهية الشعوب وازدهارها			
	طابع فكري	بفهم المقروء والمسموع والمصور فهما سليما - يتبنى برأيه ويبرره			
	طابع منهجي	بعتمت المقارنة أثناء تحليل المواقف والأراء - يستعمل أسلوب حل المشكلات وأعداد المشاريع وتنفيذها			
طابع تواصل	طابع تواصل	بتحلى بأداب الحديث - يعمل على مؤازرة الآخرين ويتضامن معهم			
	طابع شخصي اجتماعي	بتطلع إلى المشاركة الإيجابية والمناقشة الشريفة			
الميدان	الكفاءات الخاصة	مراحل الكفاءة	المحتويات المعرفية	المعايير التقويم	
فهم المثلث	يلفهم نصوصا يطلب غيرها الممثل التفسيري والحجاجي	* يقرأ استجابة لما يجمع * يتفاعل مع النص المنطوق * يحلل معالم الوضعية التواصلية * يقيم مضمون النص المنطوق	- نصوص مسموعة يطلب عليها النمط التفسيري، - نصوص مسموعة يطلب عليها النمط الحجاجي، - رموزات تتوفر فيها معلومات عن الوظائف المرجعية (معطيات منطوية، تعريف، أو قام، تعاد، ترويح) ويطلب عليها المنطق (جدد العرس)، - القرائن القوية: لأن، لقاء السببية، أو التفسيرية، بما أن، لذلك، لكي، لام التعليل، بالإضافة إلى، لذلك، لكن، بل، المصدر - الروابط الاستدلالية أو الاعتراضية: في الأخير، بالتالي، لذا، منه، إذن، بالعكس، عكس لذلك، غير أن - صيغ وجارات اليقين أو التردد (قد، ربما، من المحتمل، اعتقد، أظن) - المصطلحات العلمية والاستشهاد - خطابات تتسائل فيها الحجج تتسلسل منطقيا (حجج وحجج متضادة)، أو غيبة في الإقناع - منادات مكتوبة يفسرها شفويا - أفكار وآراء مكتوبة يربطها بالتعلم شفويا أو يخالقها بحجج ويراجعها	- وضعيات اصغاء لمخروء يحتوي على تفسير وحجج، وتفسير المعلم تمييزا للنمط التفسيري عن النمط الحجاجي باستخدام القرائن الخاصة بكل نمط - وضعية تعلم الإجماع: التلاصق منادات مسموعة، يظهر المعلم إصغافه لما يستمع إليه محذرا النمط ومعتبرا عن فيه	- يعين الإصغاف، - يميز خصائص كل نمط (روابط منطقية، استدلالية، مصطلحات علمية، يمثلها)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

<p>فهم المكتوب (قراءة)</p> <p>يفرأ نصوصاً يقب عليها النماظن التفسيري والحججي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئياً قراءة تحليلية، سليمة، ويفههما.</p>	<p>*يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.</p>	<p>- نصوص من مختلف الأنماط، يقب عليها النماظن التفسيري والحججي. - نصوص تتوفر فيها: - جملة اسمية منسوخة (إن، لن، كأن، لكن، ليت، لعل)؛ - نواسب الفعل المشترط(إن، لن، كي، لام التعليل)، وجزائه (ب، لا التابعة)؛ - الأفعال الخمسة؛ - الجملة الفعلية؛ - علامات الإعراب (الأسلية والرعوية)؛ - المنزاع المبني للمجهول (تلقب الفاعل)؛ - التمييز (ثبات ولعدت مع مراجعة التعريف والتعريف إليه)؛ - السلف (و، لله، بل، ف)؛ - الأضداد الخمسة؛ - الجمع (التكثير، المنكر، السالم، المؤنث السالم وأخرجهما)؛ - المشى وأخرجه؛ - التوكيد (اللفظي والمعنوي)؛ - الاستثناء (لا، غير، سوى)؛ - الفعل الثلاثي المزيد بحرف؛ - المصدر (من الثلاثي المزيد بحرف)؛ - علامات التأنيت (لثة، المربوطة، الياء)؛ - تصريف الجملة الفعلية؛ (مع ضمائر المشى والجمع)؛ - الهمزة على الألف؛ - الهمزة على النبرة (الياء)؛ - الهمزة على الواو؛</p>	<p>- وضعت قراءة يترب فيها المتعلم على: القراءة المسالمة الواعية، - وضعت لقواعد التحوية، يترب فيها على الانتماء، والأداء المنعم بالحزيم، علامات الوفاء، - وضعت فهم النص وتحليله؛ - أسئلة وأجوبة حول معاني النص، استخدام القاموس، - يكتب الطراظن القوية المسوية كتس التفسيري أو التحطامي، - يستخلص خطاطة النص التفسيري والنص التحطامي، - يحرب المتعلم على تترب سنتات القراءة (فحص، محاللت، هوزك، كلف، استعلائ المحيط، لاقات، لوجات إشهار...)، - وضعت يتعلم فيها مبادئ التناوق الأسمى (شعر وثغر، أسباب اختيار الكلمات الأسلوبية تون القوية، مقارنة السورس)، - وضعت لتعلم الإبداع؛ - أتقلا من مند مكتوب يترب، المتعلم على إبداع مكتوبه في القراءة (القراءة الصاعنة، قراءة حوية مسرلة لسندات مختلفة، موزا فهم لما يقرأ، محترماً قواعد القراءة السليمة المسرلة)، وذلك من خلال نشاطات ومهام منجبة.</p>	<p>- يترب بقواعد القراءة المسالمة. - يعترم شروط القراءة المسرلة (التعب، الحزيم، علامات الوقت). - يحتر عن فهمه لمعاني النص. - يميز خطاطة النص التفسيري والنص التحطامي عن غيرهما.</p>
--	--	--	---	---

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية		وزارة التربية الوطنية	
<p>يتمتع على مختلف أشكال الحروف والشوايظ للكتابة بالعربية</p> <p>يتمتع في مستويات اللغة الكتابية</p> <p>يتمتع منصوصات حسب وضعية</p>	<p>التعبير الكتابي (الكتابة)</p> <p>يتمتع كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يقب عليها اللطمان التفسيري والحجاجي</p>	<p>الاستغلال كآل الموارد المتوفرة في المراتب الداية (فقرية، حضرية، متهجية).</p>	<p>وضوحات شكل العاطم من:</p> <p>الكلمة بخط واضح، اعلم الصفات بين الكلمات</p> <p>ممارسة الرسم الإملائي (الحول لام الجر على الأسماء المعروفة بـ "أل" اتصال حرف الجر بـ "ما" الاستهلامية)</p> <p>رسم الهجاء الألف اللينة (...)</p> <p>وضع علامات الرقاع في أدائها الدراسية</p> <p>وجنوك تفضل لشطة بألم فيها اللبنة</p> <p>الحجم لصوص مفرومة، يوجد تصحيحها، ووضع مقدمة جوارية للمصحح</p> <p>كثير السجواب الشخصية العلمية، رياضية، سياسية، التاريخية، فنية...</p> <p>تعزيز تقرير (إبراهيمية، حقة حوثات، سوق شعبي...)</p> <p>التصرف في لصوص وأزالتها بالمط مختلفة في وضعيات ملالمة</p> <p>وضعية تعلم الإجماع:</p> <p>الطلاق من منذ إلهاري بسل فريضا لعاذ عائلية أو موقع ساجي...، يتدرب المتعلم كيف يجد موارد كتابيا مستعملا أدوات لتعلم والإنتاج وحقلة للمص وقل الخطاطة العالمة.</p>
<p>تعلم الإجماع المشايخ</p> <p>التثلية، التسمية، الرسالة، التقرير، إعاد السندات اللازمة لإقامة معرض حول ظاهرة ما، إعاد السندات اللازمة للقيام بظاهرة نشاطا مع لسية عائلة (عاد مجلة حاشية، كتابة مقالة خولية مع شخصية معروفة (تاريخية، رياضية، فنية...))</p>		<p>المحاور الثقافية</p> <p>لهوية الوطنية الحراء الاجتماعية، قيم الإنسانية، الحقوق والواجبات، الحوا الثقافية الأرام الوطنية والعالمية، التوعية والصحة، خدمات اجتماعية، الأسفر والرحلات، الإعلام ووسائل الاتصال، المصاعبات والحرف، عالم الإنجاز والإبداع، عالم الفن الكورث الشيعية.</p>	

الملحق 3: فهرس كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي

الإدماج (نص الإدماج + الشروع) - أوسع معلوماتي ص		صفحة	الإملاء	الصرف	النحو
22	طريق النجاح	12	النساء المربوطة والتاء	تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المتكلم	مكونات النص
23	طريق العلم أكتب رسالة	16	الهمزة على الألف	تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المتكلم	الجملة وأنواعها
24	مواقف وعبر	20	الهمزة على الألف	تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع	الجملة الفعلية وأركانها
39	الرسام المهوب	29	الهمزة على الواو	المجرد والمزيد	الجملة المنسوخة بأن وأخواتها
40	عبد العمال بطاقة معلومات	33	الهمزة على الواو	المجرد والمزيد	الجملة المنسوخة بكان وأخواتها
41	أول مرة	37	الهمزة على الواو	المجرد والمزيد	الأفعال الخمسة
36	علمنا الشامخ	46	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	نواصب الفعل المضارع
57	مقابلة مع شخصيّة تاريخيّة	50	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	حوازم الفعل المضارع
58	ابطال من الوطن قد نعلمهم	54	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	الفعل المنسي للمجهول ونائب الفاعل
73	هل تعلمون ؟	63	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	الأسماء الخمسة
74	أكتب تقريرا	67	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	جمع التكسير وإعرابه
75	نحن والبيئة	71	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	جمع المذكر السالم وإعرابه
90	الجنس والحلوف	80	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	جمع المؤنث السالم وإعرابه
91	أنجز بطاقات توعوية	84	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	المتنى وإعرابه
92	قصايا صحفية	88	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	المضاف والمضاف إليه
107	مسألة صعبة	97	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	المعطف
108	المجلة العلمية	101	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	المفعول المطلق
109	ظواهر علمية	105	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	الاستثناء بـ (لا / غير / سوى)
124	نهاية مسعد	114	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	الفعل اللازم والفعل المتعدي
125	تأليف قصة	118	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	إعراب الفعل المعتل الآخر
126	قصص وحكايات عالمية	122	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	علامات الإعراب الأصلية والفرعية
137	في التمام	131	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	المتنى
138	كتابة إعلان شهاري	135	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	العرب
139	حول العالم	135	الهمزة على الهمزة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	العرب

فهرس الكتاب

ص	القراءة	الرصيد اللغوي	الأساليب	المقاطع الخاور
10	رفاق القرينة	عبارات الميافة	لذلك	01
14	التعاضد القرينة	معاني العبارات	لان	
18	طريق السعادة	التعبير الحقيقي والمعجازي	بل	
27	من أشرف المهين	الحرف والمهين	لكن	02
31	الإخلاص في العمل	علية الإسعاف الأولي	غير أن	
35	مهنة العبد	معاني كلمات من نفس العائلة	بالتالي	
44	تاكفارساس يتحدث	تسميات الجماعات	قد	03
48	كلما أبناء وطن واحد	الاشتقاق من الأفعال	لذا	
52	أرض عالية	استعمال : خير / شر	في النسبية	
61	سير الحياة	الرصيد اللغوي الخاص بالمياه	بما أن	04
65	حين تصير الثغاباات لزوة	الترايط الدلالي بين الكلمات	لام التعليل	
69	أخضاد والكلب وقطعة الخبر	الترايط الدلالي في العبارات	في الأخير	
78	وادي الحياة	المترادفات والأضداد	من المختلف	05
82	مضنوع الذحول	اسم الألة	إذن	
86	أحسن الأطباء : عصير الخضروات والفاكهة	معاني العبارات	بالإضافة إلى	
95	عقوبة فدة	الرصيد اللغوي الخاص بمؤسسي بعض العلوم	عكس ذلك	06
99	قبضة البسليم	الترايط الدلالي بين العبارات	لذلك	
103	الروبوت المشاهب	الرصيد اللغوي الخاص بالمخترعات	لكني	
112	عزة ومعزوزة	الرصيد اللغوي الخاص بالحيوانات	أظن	07
116	جمعا والسطان	الأمثال والحكم	أعتقد	
120	وفاء صديق	الرصيد اللغوي الخاص بالأحجار الكريمة	ربما	
129	رحلة إلى عين الضفراء	الرصيد اللغوي الخاص بالتراث المادي	لهذا السبب	08
133	حكى ابن نطوطة	الرصيد اللغوي الخاص بالعواصم و البلدان	الفعل ومصدره	