جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم اجتماع والديموغرافيا

تخصص علم اجتماع التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص : علم اجتماع التربية

إعداد الطالبة : باي رزيقة

الموضوع :

المرافقة الأسرية للمتمدرسين وعلاقتها بالنجاح الاجتماعي

(دراسة ميدانية لعينة من أولياء التلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة الحاج عيسى مسروق عين بيضاء ورقلة)

نوقشت وأجيزت بتاريخ : 2022/06/16

امام لجنة المناقشة :

-شرقي رحيمة	استاذ محاضرة ـ أ ـ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
-بن زياني محفوظ	استاذ مساعد ـ أ ـ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا
-ده يمي زينب	استاذ محاضر ـ أ ـ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2022/2021

الإهـــــــداء

الحمد لله والصلاة على الحبيب المصطفى و أهله

و من والاه أما بعد :

أهدي ثمرة جهدي العلمي إلى جدتي التي بدعائها

رافقتني طيلة المشوار كما أقدم أجمل الكلمات للأسرتي الصغيرة

للإبني و زوجي و إلى العائلة الكريمة التي ساندتني و لا تزال، والى

رفقات المشوار الأتي شاركناني لحظاتهم، رعاهم الله ووفقهم

شكـــــــر وتقديـــر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات أما بعد

تحية و تقدير و احترام لكل من ساعدني في إنجاز هذا العمل

المتواضع الذي آمل أن يكون عملا يستفيد منه الجميع .

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذ بن زياني محفوظ على مجهوداته

و إلى كل من ساعدني من بعيد أوقريب و إلى كل من قدم لي يد العون

و لو بكلمة طيبة و أشكر كل أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

عما يبذلون من جهد متواصل لأجل العلم و المعرفة

ملخص الدراسة

يكمن موضوع الدراسة بعنوان المرافقة الأسرية للمتمدرسين و علاقتها بالنجاح الإجتماعي فهي دراسة ميدانية على عينة أولياء المتمدرسين بمدينة ورقلة ، تهدف دراستنا الى معرفة العلاقة الإتصالية بين المرافقة الأسرية و النجاح الإجتماعي وعليه يتم طرح التساؤل التالي : هل المرافقة الأسرية للمتمدرسين لها علاقة بالنجاح الإجتماعي ؟

و تتفرع عن هذه التساؤل ثلاث تساؤولات جزئية كالأتي :

- هل توجد علاقة بين الرأسمال الثقافي القيمي وللأسرة بالعلاقات الإجتماعية؟
- هل توجد علاقة بين الرأسمال الإجتماعي المادي للأسرة والإمكانيات المادية للمتمدرس؟
- هل توجد علاقة بين الرأس مال التربوي و الصورة التربوية للمتمدرس؟

و تكمن فرضيات الدراسة الأتية على :

تم في هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي وتم الاعتماد على المقابلة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من 30 ولي تلميذ ،كما اعتمدنا على العينة الحصصية و تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ❖ . توجد علاقة بين الرأس مال الثقافي(القيمي) والعلاقات الإجتماعية للمتمدرس.
- ❖ . توجد علاقة بين الراسمال التربوي والصورة التربوية للمتمدرس.
- ❖ . توجد علاقة بين الرأسمال الإجتماعي(المادي) و امكانيات المادية للمتمدرس.
- ❖ ومنه تحققت فرضية الدراسة المرافقة الأسرية للمتمدرسين لها علاقة بالنجاح الإجتماعي

الكلمات المفتاحية :المرافقة الأسرية – المتمدرسين –النجاح الإجتماعي

abstract

the subject of the study is entitled Family accompaniment to teachers and its relationship to social success. Three sub-questions arise from this question, as follows:

Is there a relationship between the valued cultural capital and the family with social relations?

Is there a relationship between the material social capital of the family and the material capabilities of the teacher

Is there a relationship between educational capital and the educational image of the teacher?

The following hypotheses of the study lie on: There is a relationship between family accompaniment to students and social success partial hypotheses There is a relationship between the valued cultural capital of the family and the social relations of the teachers There is a relationship between the social capital of the students and the financial capabilities of the students There is a relationship between the educational capital of the teachers and the educational image of the teachers

In this study, the descriptive approach was used and the interview was relied upon to collect data from the study sample, which consisted of 30 parents and students. We also relied on the quota sample, and the following results were reached: There is a relationship between the cultural capital (value) and the social relations of the teacher.

There is a relationship between educational capital and the educational image of the teacher.

There is a relationship between social (physical) capital and the financial capabilities of the teacher.

From this, the hypothesis of the family accompaniment study of the teachers has been verified and it is related to social success

Keywords: family accompaniment - teachers - social success

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
إهداء	//
شكر و تقدير	///
ملخص الدراسة	/V
فهرس المحتويات	V/
فهرس الجداول	V///
مقدمة	أ
الفصل الأول :المقاربة المنهجية للدراسة	
تمهيد	02
1-اسباب اختيار الموضوع	03
2-تحديد الموضوع	05
3-الدراسات السابقة	05
4-اشكالية الدراسة	09
5-فروض الدراسة	11
6-مفاهيم الدراسة	11
7-منهجية الدراسة المنهج، الأداة، الأساليب الإحصائية	13
8-صعوبات الدراسة	16
خلاصة	17
الفصل الثاني : المقاربة المفاهمية	
تمهيد	19
1-المفاهيم متعلقة بالدراسة	19
2-المقاربة النظرية للدراسة	23
خلاصة	24
الفصل الثالث: المقاربة الميدانية	
تمهيد	26
1-مجتمع الدراسة	27

2-مجالات الدراسة	*27*
3-العينة و خصائصها	*27*
4-عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية	*29*
عرض و تحليل نتائج الفرضية	*32*
عرض و تحليل نتائج الفرضية 1	*32*
عرض و تحليل نتائج الفرضية 2	*43*
عرض و تحليل نتائج الفرضية 3	*46*
مناقشة النتائج	*53*
استنتاج عام	*54*
خلاصة	*55*
خاتمة	*57*
قائمة المراجع	*59*
ملاحق الدراسة	*61*

فهرس الجدول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب جنس المبحوثين	29
02	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب سن المبحوثين	29
03	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب مستوى التعليمي المبحوثين	30
04	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب حسب إعادة السنة	30
05	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية المبحوثين	31
06	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب حسب ملاحظات الدراسة	31
07	جدول يوضح مدى مشاركة المتمدرس في التظاهرات الثقافية (المسرح، الشعر ، الرسم)	32
08	جدول يوضح مدى اهتمام الأسرة باجتماعات أولياء التلاميذ .	33
09	جدول يوضح مدى تنظيم الأسرة لقاءات مع الأستاذة	33
10	جدول يوضح مدى سماح الأسرة بتنظيم لقاءات مع زملائه للمراجعة المنزلية.	34
11	جدول يوضح مدى مرافقة المتمدرس للمؤسسة عندما يحدث له أي مشكل .	34
12	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المشاركة في التظاهرات الثقافية وملاحظات الدراسة	35
13	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين الحضور للاجتماعات وملاحظات الدراسة.	36
14	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين التنظيم لقاءات مع الأساتذة وملاحظة الدراسة	37
15	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين مرافقة الابن إلى المؤسسة وملاحظة الدراسة	38
16	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين توفير جهاز الحاسوب وملاحظة الدراسة.	39
17	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين استفادة من الدروس الخصوصية وملاحظة الدراسة	40
18	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين توفير مكتبة خاصة وملاحظة الدراسة	41
19	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المكافئة وملاحظة الدراسة	42
20	جدول يوضح مدى توفير الأسرة جهاز الحاسوب الخاص للمتمدرس	43
21	جدول يوضح مدى استفادة المتمدرس من الدروس الخصوصية	44
22	جدول يوضح مدى توفير الأسرة للمتمدرس وسيلة نقل للذهاب للمدرسة	44
23	جدول يوضح مدى توفير الأسرة للمتمدرس مكتبة خاصة	45
24	جدول يوضح مدى مكافئة المتمدرس من قبل أسرته عند تفوقه في الدراسة	45

25	جدول يوضح مدى قيمة تحصل الشهادات الجامعية للأسر	46
26	جدول يوضح نسبة المطالعة للأسرة.	47
27	جدول يوضح مدى تحفيز المطالعة للمتمدرس من قبل الأسرة.	47
28	جدول يوضح مدى تحمل الأسرة المسؤولية خطأ المتمدرس.	48
29	جدول يوضح مدى ردة فعل الأسرة عند تعرض المتمدرس للعقاب من طرف المتمدرس	48
30	جدول يوضح مدى تقبل الأسرة للانتقادات الموجهة للمتمدرس .	49
31	جدول يوضح مدى القيام بتبريرات غياب المتمدرس.	49
32	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين الحاملين شهادات الجامعية وملاحظة الدراسة.	50
33	جدول يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المطالعة وملاحظة الدراسة	51
34	يوضح نتائج اختبار العلاقة بين تحمل المسؤولية وملاحظة الدراسة.	52

مقدمة

مقدمـــــــــــة

تعتبر المرافقة الأسرية للأبناء من المواضيع الجد حساسة و التي تحتاج إلى الدقة في العلوم الاجتماعية ، لما لها من مكملات نفسية و اجتماعية وغيرها من المكملات الأخرى ،حيث يتحكم الجانب الإجتماعي في الأبناء و للتدقيق في هذه العملية الإجتماعية في كل جوانبها الثقافية و الإقتصادية والتربوية نجد أن الدور الرئيسي يعود لوظيفة الأسرة أولا ثم المجتمع (المدرسة) حيث توصلت نتائج الدراسات السابقة إلى أن الأسرة هي المؤسسة الرئيسية و الفعالة في عملية التنشئة الإجتماعية ، و من ثم تساعد المدرسة المجتمع على تكملة الوظائف الأخرى و لاسيما التربوية و التعليمية منها ،و عادة ما تظهر في مستويات التحصيل الدراسي و السلوك التربوي للأبناء.

و لكن العملية التربوية التوجيهية التي لا تكاد تخلوا من التوصيات و التوجيهات ، ربما هذا يرجع إلى التحديات التي يتصدى إليها الآباء والأمهات و المعلمين على حد سواء ، و يعتبر النجاح الإجتماعي موضوعا مؤرقا لما له من تبعات كثيرة، تتعلق بمستقبل الأبناء بكامله، و التحدي الأكبر هو إيجاد الحلول المناسبة ، لمعالجة عدم النجاح الإجتماعي و معرفة الأسباب الحقيقية التي تجعل من النجاح أمرا صعبا ، حيث يشترك في عملية النجاح أطراف كثيرة غايتها هذا النجاح المعبر على السياسة الوالدية ومن خلال هذا الطرح نود التعرف على العلاقة التي تربط بين المتغيرين ، المرافقة الأسرية والنجاح الإجتماعي للمتمدرس فقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى ثلاثة فصول تحتوي على :

الفصل الأول :والذي كان بعنوان المقاربة المنهجية للدراسة حيث تناولنا فيه أولا تمهيد ثم أسباب إختيار الموضوع ، وتحديد موضوع الدراسة والدراسات السابقة ،وإشكالية الدراسة ،ومنهجية المتبعة

في هذه الدراسة المتمثلة في المنهج ،والأداة ،والأساليب الإحصائية ، وصعوبات الدراسة وأخيرا الخلاصة.

الفصل الثاني : والذي كان بعنوان المقاربة المفاهيمية حيث تم عرض تمهيد للدراسة ثم المفاهيم المتعلقة بالدراسة والمقاربة النظرية للدراسة.

الفصل الثالث :حيث كان بعنون المقاربة الميدانية حيث تم فيه عرض التمهيد ،ثم مجتمع الدراسة ، مجالات الدراسة ، وتحديد العينة وخصائصها ، وبعدها عرض و تحليل الدراسة الميدانية الذي تم من خلاله عرض وتحليل النتائج الفرية الأولى وعرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية وبعدها عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة و مناقشة النتائج ، وإستنتاج عام.

الفصل الأول: المقاربة المنهجية للدراسة

تمهيد

1 / أسباب إختيار الموضوع

2/ أهداف وأهمية الدراسة

3/ تحديد الدراسة

4/ الدراسات السابقة

5/ الإشكالية

6/ الفرضيات

7/ مفاهيم الدراسة

8/ منهجية الدراسة

10/ صعوبات الدراسة .

- خلاصة

تمهيـــــــــــد

يعتبر هذا الفصل المدخل الرئيسي المتمثل في الإطار المنهجي للدراسة و هو كذلك من بين أهم الخطوات المهمة للقيام بالبحث العلمي ، كونه يضعها في إطارها السوسيولوجي ، و ذلك بهدف إبراز الجوانب الرئيسية للموضوع ،التي من خلالها تطرح فكرة الدراسة و تحديد إشكالية و بناء الفروض إضافة إلى ذلك تحديد أهمية و أهداف و أسباب اختيار الدراسة ، و كذلك أهمية تحديد المفاهيم الإجرائية التي تسمح بتعريف ما يقصده الباحث بالمفاهيم التي تناولنها إضافة إلى ذلك الدراسات السابقة ، و لمالها من أهمية بالغة حيث تساعد على تناول هذا الموضوع على مستوى التصورات السابقة و نسعى للتأكد منها من خلال البحث التطبيقي عن طريق الممارسة .

-01- أسباب اختيار الموضوع

-1-1- أسباب ذاتية :

- ✓ الاهتمام الشخصي و الرغبة في التعرف على أسس المرافقة الأسرية للمتمرسين في النجاح الاجتماعي
- ✓ كوني مربية أبناء و أم أحرص على تناول مثل هذه المواضيع التي تعالج موضوع الأسرة
- ✓ البحث عن العلاقة المفترضة بين المرافقة الأسرية للمتمرس و النجاح الاجتماعي باعتبارها أساس الموقف التربوي

-1-2- أسباب موضوعية:

- ✓ طبيعة التخصص المتمثل في المجال التربوي.
- ✓ محاولة معرفة العلاقة الموجودة بين الأسرة و المدرسة والمتمرس
- ✓ القيمة العلمية و العملية لموضوع الدراسة
- ✓ اعتبار البحث مجال لفتح دراسات و بحوث مستقبلية.

-1-3- أهداف الدراسة:

تتمحور أهداف هذه الدراسة في:

- ✓ . محاولة السعي للبحث في أثر التفاعلات الحاصلة في مجال الأسرة وما يتوفر عليه من رؤوس أموال ثقافية واقتصادية واجتماعية و دورها في نجاح الأبناء اجتماعيا.
- ✓ . محاولة تحديد مدى دور ثقافة الأسرة على زيادة فرص نجاح الأبناء الاجتماعي .

- ✓ . محاولة البحث في نوع استجابة الأسرة في عملية النجاح الاجتماعي .
- ✓ . السعي للتعرف على آليات و الإستراتيجيات التي تتبعها الأسرة مع أبنائهم في إطار التنشئة الاجتماعية للمجتمع .
- ✓ السعي للكشف عن طبيعة العلاقة بين المستوى الاقتصادي للأسرة و عملية النجاح الاجتماعي.

-1-4- أهمية الدراسة :

لكل موضوع علمي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل الباحث و الذي يتسم بأهمية و قيمة علمية و منه تكمن أهمية بحثنا كالأتي :

- ✓ تبيان مدى قيمة محاولة تقصي الأثر الذي يحدثه متغير المستوى الاقتصادي للأسرة في إنتاج ونجاح الأبناء إجتماعيا.
- ✓ . إبراز العلاقة الموجودة بين الأسرة و النجاح الاجتماعي لدى المتمدرسين.
- ✓ . تبيان مدى أهمية الموافقة الأسرية في نجاح المتمدرسين اجتماعيا ذلك أن بعض الدراسات أثبتت الضعف القائم في النجاح الاجتماعي.
- ✓ *تبيان مدى أهمية الجناح الأسري في تعزيز و تكوين شخصية الأبناء في المجتمع*

02- تحديد موضوع الدراسة:

تحديد موضوع الدراسة بعنوان المرافقة الأسرية للمتمدرسين والنجاح الإجتماعي حيث تعرف المرافقة الأسرية على أنها تلك العملية الرقابية التي يقوم بها الآباء لمتابعة أبناءهم في شتى المجالات وهي كذلك تشير إلى المساندة الأسرية في مختلف الميادين، فمن خلال هذه الدراسة نريد التعرف على طبيعة العلاقة الاتصالية بين المدرسة والأسرة والمتمرس من خلال التركيز علي جوانب فرعية وهي الرأس المال الثقافي أو ألقيمي والرأس المال الاجتماعي المادي والرأس المال التربوي .

05- الدراسات السابقة

من خصائص العلم أنه تراكمي فلا يمكن دراسة موضوع من الصفر حيث أن لكل موضوع دراسات سابقة بحثت في هذا المجال ،ولهذا تكمن أهمية الدراسات السابقة في إنجاز أي بحث بشكل جيد ومنظم من خلال التوجيه الصحيح ، ومن بين الدراسات السابقة التي تم اعتمادها من خلال موضوع دراستنا مايلي:

الدراسة الأولى :

من إعداد الطالبة بريزة سعدي حيث كانت بعنوان تأثير المرافقة الأسرية في التحصيل الدراسي للتلميذ وهي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الإجتماع التربية دراسة ميدانية علي عينة من التلاميذ في مستوي الرابعة متوسط في متوسطة مغزي قاسم بدوسن في ولاية بسكرة سنة 2019/2018 حيث تم من خلال هذه الدراسة طرح التساؤل الرئيسي التالي:

ما تأثير المرافقة الأسرية في التحصيل الدراسي لتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط ؟

كما تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

. ما تأثير متابعة الدروس المنزلية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء؟

. ما تأثير المرافقة المادية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء؟

. ما تأثير المرافقة المادية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء؟[1]

حيث تم تطبيق هذه الدراسة جميع تلاميذ الرابعة متوسطة و المقدرين ب187 تلميذ و تلميذة وتمثل نوع العينة في العينة الطبقية التناسبية الحصصية وتم إستخ دام المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع طبيعة الموضوع المدروس. وتم الإعتماد علي الملاحظة والإستبيان في أدوات جمع البيانات وتم التوصل إلي النتائج التالية

- تؤثر المرافقة الأسرية على نتائج التحصيل الدراسي للأبناء .
- تؤثر الجوانب المادية بشكل ايجابي على مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.
- تؤثر الجوانب المعنوية بشكل إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.
- تتحكم الظروف البيئية والإجتماعية في التحصيل الدراسي للأبناء
- المرافقة الأسرية هي عملية تشخيص و معاينة الظروف التعليمية عند الأبناء.
- قبل مرافقة الأبناء ماديا ، يجب تدريبهم معنويا حتى يكتمل مستوى و عيهم الذاتي و بالتالي استثماره في جوانب التحصيلية.
- الأبناء بحاجة إلى توجيه و نصائح في مختلف المحطات التعليمية لذا لا يكتفي الأولياء بتوفير الماديات فقط.

[1] سعدي بريزة ،تأثير المرافقة الأسرية في التحصيل الدراسي ،علم اجتماع التربية، جامعة محمد خيضر ،بسكرة، ص5

– تتعزز شخصية الأبناء و يزداد تحصيلهم الدراسي عندما يتيقن انه محل الاهتمام من طرف أسرته و خاصة في المناسبات التربوية و الثقافية[2]

الاستفادة من هذه الدراسة :

تم الإستفادة من خلال هذه الدراسة في التعرف على مفاهيم متغيرات الدراسة ومعرفة مدى مساهمة الأسرة في التحصيل الدراسي للأبناء

الدراسة الثانية: .

من إعداد الطالبة بن باصباح المعنونة حيث كانت بعنوان " انعكاس الثقافة الأسرية على التحصيل الدراسي للتلميذ. وهي مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع . تخصص علم الاجتماع المدرسي . وهي دراسة ميدانية في ثانوية الشيخ بن عبد الكريم المغيلي أدرار 2018/2017.تم تطبيق العينة علي 127 تلميذ من إجمالي عدد تلميذ حيث تمثل نوع العينة في العينة العشوائية البسيطة ،كما تم استخدام الملاحظة والاستمارة كأدوات جمع البيانات.وتم استخدام المنهج الوصفي

تم طرح التساؤل الرئيسي التالي:

–كيف تنعكس الثقافة الأسرية على التحصيل الدراسي للتلميذ؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

– كيف يؤثر المستوى التعليمي للوالدين على التحصيل الدراسي لتلاميذ المستوى الثانوي؟

– كيف يؤثر توفر دروس خصوصية من طرف الأسرة على التحصيل الدراسي لتلاميذ المستوى الثانوي؟

[22] سعدي بريزة ،مرجع سابق ص78

– كيف تؤثر الضوابط الأسرية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المستوى الثانوي؟[3]

وتم وضع فراضيات الدراسة:

– كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين تحسن التحصيل الدراسي لتلاميذ المستوى الثانوي.

– يؤدي توفير دروس خصوصية من طرف الأسرة إلي تحسين مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المستوى الثانوي.

إن فرض ضوابط من طرف الأسرة تتعلق باحتراق أوقات الدخول والخروج ،واستعمال الهاتف إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المستوى الثانوي.[4]

وتم من خلال هذه الدراسة التوصل إلي النتائج التالية

– إن المستوى العلمي للوالدين يؤثر في التكوين الفكري واللغوي للأبناء و يتدخل في ذلك ما يتوفر في البيت من كتب و مجلات و من وسائل إعلام السمعية و البصرية .....إلخ إن ارتفاع المستوى العلمي للوالدين فهذا يؤثر إيجابا على التحصيل المدرسي للتلميذ ،و يمنحه فرصة أكبر للنجاح .

– إن تدني المستوى ا لإقتصادي للوالدان أو الأسرة بصفة عامة ي خلق صعوبات تربوية متعددة ويجعل من الصعب التحكم فيها و تحقيق الهدف المنشود لما يترتب عنه سوء الرعاية و التوجيه و التغذية إضافة إلى عدم القدرة على توفير المستلزمات الدراسية و

[3] بن با صباح ،إنعكاس الثقافة الأسرية على التحصيل الدراسي ،علم الإجتماعي المدرسي ص6
[4] نفس المرجع السابق 6

ثمن الدروس الخصوصية كلها عوامل تهبط من عزيمة الأبناء و تأثر في تحصيلهم الدراسي ،إن الحالة المادية لأسرة تحددها عدة عوامل ،قيمة الأجر ،عمل الوالدين معا،وجود دخل إضافي ،نوع حالة السكن ،الموقع الجغرافي عدد الأولاد في الأسرة ،امتلاك أجهزة إلكترونية ،إمتلاك سيارة .....الخ [5]

الاستفادة من الدراسة

التعرف على مفهوم متغيرات ومؤشرات الدراسة

توضيح مدى انعكاس الثقافة الأسرية على التحصيل الدراسي لتلميذ

4- إشكاليـــة الدراسة:

يعتبر موضوع التعليم من المواضيع التي أخذت حيزا كبيرا من اهتمام المفكرين والفلاسفة قديما و الأنظمة التربوية والاجتماعية حديثا ، بهدف استثمار أقصى الطاقات البشرية وإحداث التنمية الاجتماعية في جميع المجالات، ولقد اعتبر الأكثر تعليما من له القدرة على الإسهام بإيجابية في مشاريع التنمية خاصة مع التنافس والتسابق الذي تشهد دول العالم لتحقيق التفوق الحضاري والتكنولوجي والمعرفي و الاقتصادي الاجتماعي ...الخ ويعتبر التعليم القوة المحركة للمجتمع وهو أساس نهضته و ازدهاره اجتماعيا واقتصاديا ، لأن صلاح التعليم من صلاح المجتمع .

5 مرجع سابق ص 89

وكان العنصر البشري هو وقوده وثروته التي تتطلب تطوير التعليم وزيادة الوعي بأهميته وفوائده بتكامل الأدوار و الوظائف بين مختلف المؤسسات المسؤولية عن التنشئة الاجتماعية للفرد ، وأبرز هذه المؤسسات مؤسسة الأسرة ، إذ تعتبر الحاضنة الأولى والبيئة الأساسية في المجتمع ، وهي منبع العلاقات الاجتماعية الإنسانية، والبيئة الثقافية المتماسكة في هذه العلاقة في تحسين مستوى كفاءة المخرجات التربوية ، لأن هدف كل من الأسرة و المدرسة يعتبران من أهم المؤسسات التي تؤثر في المتمدرس حيث تتداخل وظائفهما في بعض الأحيان لا يمكن الفصل بينهما .

و لعل ما يهم الأولياء بصفة عامة هو الوصول إلى تحسين المردود العلمي والنجاح في مختلف المسارات، فالدور الكبير الذي تقوم به الأسرة هو ما يؤهلها بأن تكون مصدرا يستمد منه الأبناء ثقافتهم وشخصيتهم وحتى تطلعاتهم وأمالهم حتى يتمكنوا من النجاح والتفوق ، ولا تتم هذه الأمور إلا من خلال المرافقة لهم طيلة مسارهم الدراسي والاجتماعي ، ومن أجل هذا يولي علماء التربية والاجتماع والمختصين في مجال الإرشاد والتوجيه التربوي أهمية المرافقة الأسرية للأبناء في المدرسة.

فلقد أصبح من أهم محددات وأبعاد عوامل المرافقة الأسرية التعليمية امتلاك الأسرة لرأسمال ثقافي(قيمي) واجتماعي (مادي) وتربوي للوالدين والذي يساهما بشكل كبير في مساعدة الأبناء في النجاح في العلاقات الاجتماعية والإمكانيات المادية وانعكاس الصور التربوية باعتبارهما على إطلاع ودراية بأساليب التعامل مع الأبناء المتمرسين ، وكذلك من خلا ل توفيرهم لبيئة علمية وثقافية و سيكولوجية تربوية تساهم بشكل أو بأخر في صقل مواهب أبنائهم و تنميتها وكذا غرس وزرع حب الطموح والرغبة في التفوق وزيادة الثقة بالنفس وهو ما يساعد في نضجهم العقلي ويوسع مخيلتهم وينشط ذاكرتهم.

وقد ساهمت العديد من النظريات في معالجة هذا الموضوع من بينها النظرية البنيوية الوظيفية والتي تعتبر حركة فكرية متكاملة سياسيا وإجتماعيا وتميزها في البحث عن الأبنية العميقة للظواهر الإجتماعية وتنطلق من مسلمات مفادها الوظيفة بين الأنساق الاجتماعية.

ومما سبق ذكره تحاول هذه الدراسة معالجة الإشكال الرئيسي لهذا البحث مدى مساهمة المرافقة الأسرية للمتمدرسين و النجاح الاجتماعي، وعليه جاء تساؤل الدراسة كما يلي:

هل توجد هناك علاقة بين المرافقة الأسرية للمتمدرسين و النجاح الاجتماعي ؟

ومن أجل البحث أكثر في موضوع الدراسة تم طرح التساؤلات الفرعية التالية وهي :

-هل توجد هناك علاقة بين الرأسمال الثقافي (القيمي) و العلاقات الاجتماعية للمتمدرس ؟

-هل توجد هناك علاقة بين الرأس المال الاجتماعي(المادي) للاسرة والإمكانيات المادية للمتمدرس؟

- هل توجد هناك علاقة بين الرأسمال التربوي الأسرة و الصورة التربوية للمتمدرس ؟

5- الفرضيات

الفرض الرئيسي : توجد هناك علاقة بين المرافقة الأسرية للمتمدرسين و النجاح الاجتماعي.

الفرضيات الفرعية :

توجد علاقة بين الرأسمال الثقافي (القيمي) للأسرة وعلاقات الاجتماعية للمتمدرس .

توجد علاقة بين الرأسمال الاجتماعي (المادي) للأسرة والإمكانيات المادية للمتمدرس

توجد علاقة بين الرأسمال التربوي للأسرة و الصورة التربوية للمتمدرس.

6-المفاهيم الدراسة

تحديد المفاهيم :

ان المتقصي في ميدان علم الاجتماع ملتزم بتحديد المفاهيم التي يشتغل عليها في بحثه حتى لا يضيع في وسط الافكار السابقة وعدم الدقة وبمجرد ما يتم تعيين المفاهيم التي نريد استخدامها نقوم بتعريف كل واحدة منها ان هذه الخطوة الأولى تسمح بإزالة الشكوك والإبهام و ضبط موضوع الدارسة .

المرافقة الأسرية : المساندة الاجتماعية بانه مقدار ما يدركه الفرد وما يحصل عليه من اقتراحات ومعلومات و نصح وارشاد و قت الحاجة من الأسرة و المعلمين و الأفراد ومدى شعور الفرد محبوب و محل رعاية وتقدير منهم واشباعه لحاجات من خلال التفاعل.[6]

التعريف الاجرائي للمرافقة الأسرية :هي نوع من أنواع الاتصال بين الآباء والأبناء أو المدرسة فيما تتعدى الأمور الروتينية المتمثلة في العناية التربية البيولوجية و التي يمنحها الآباء للمتمدرسين لتكوينهم و تطوير قدراتهم العقلية و الجسدية و بناء جميع الأوساط الاجتماعية بما فيها التربوية و المعرفية، و تمثلت أبعادها في الرأس مال الإجتماعي الثقافي ، التربوي.

المتمدرس (التلميذ) : و يعرف التلميذ كذلك بأنه محور الأول و الهدف الأخير في كل عمليات التربية و التعليم فهو الذي من أجله تنشئة المدرسة و تجهز بكافة الإمكانيات فلا بد أن كل هذه الجهود الضخمة التي تبذل في شتى المجالات لصالح التلميذ، لابد ان يكون لها هدف يتمثل في تكوين عقله ،وجسمه وروحه ،ومعارفه واتجاهاته .[7]

---

[6] التويجري منيرة بنت حمد، **دور المهنيات في تفعيل المشاركة الأسرية في العملية التعليمية للتلميذات ذوات تخلف عقلي لمعاهد التربية الفكرية** ،رسالة ماجستير ، غ م ، جامعة الرياض ص09

[7] . عبد الرحمان الهاشمي، **أصول علم النفس العام**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985،ص77.

التعريف الإجرائي : هو العنصر الأساسي في العملية التربوية حيث يتلقي من خلالها مجموعة من المبادئ والقيم الخاصة بمجتمعة ويمر عبرها بعدة مراحل كل مرحلة خصائصها المعرفية إنطلاقا من المرحلة الإبتدائية وبعدها المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية .

النجاح الاجتماعي اجرائيا : هو وضعية الحصول على الأهداف الاجتماعية المرتبطة بمحددات اجتماعية ومكتسبات قبلية لبعض المعارف والقيم والاتجاهات والسلوكيات التي تسمح له بالاندماج الاجتماعي والمشاركة الكاملة في التحولات الاجتماعية باعتبارها مكونات أساسية لبناء الشخصية الإيجابية القادرة على التأقلم في المجتمع حيث تمثلت انعكاستها في العلاقات الإجتماعية ، الإمكانيات المادية ،الصورة التربوية .

7-منهجية الدراسة

7-1- المنهج المستخدم

- إن اختيار المنهج من المقومات الأساسية والجوهرية لانجاز البحث العلمي بصورة لائقة وعلمية تستوجب الضرورة استخدام المنهج العلمي في البحث ، والالتزام بمبادئه ومراحله وقوانينه وأنواعه بدقة حتى يصل بحثه إلى النتائج العلمية الصحيحة بطريقة منظمة ودقيقة.

هو الطريقة أو الأسلوب المتبع في البحث الذي يسلكه الباحث لدراسة سلوك ظاهرة معينة قصد الوصول إلي كشف حقيقة تطورها ، والبحث عن حلول لمعالجة المشاكل المرتبطة ، فالبحث العلمي يتميز بقدرته علي وصف وتحليل الظاهرة المدروسة، ولذلك فان استخدام المنهج العلمي مفيد وضروري[8].

[8] إبراهيم بختي، **الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية**، ط4، ورقلة، 1998، ص3.

وبما أن دراسة المرافقة الأسرية للتلاميذ وعلاقتها بالنجاح الاجتماعي قائمة على وصف هذه الظاهرة والوقوف على مشكلتها فقدت اعتمدنا على المنهج الوصفي حيث عالجنا متغيرات الدراسة المدروسة لمعالجة وصفية ،واعتمد ذلك على ميزتين متكاملتين من الدراسة النظرية والميدانية،حيث قمنا *بالتعرض للظاهرة بوصفها من اجل البلوغ إلى الأسباب والعوامل التي تسير فيها تلخيص نتائجها.*

وعليه يعتبر المنهج الوصفي بأنه "هو طريقة لوصف الظواهر المدروسة وتصويرها كميا، عن طريق جمع المعلومات المقننة عم المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة[9]".

-7-2- ادوات جمع البيانات:

المقابلة :

تعرف المقابلة على أنها هي قيام الباحث بزيارة المبحوثين قي بيوتهم أو مكان عملهم من أجل الحصول منهم على معلومات يعتقد الباحث أن المبحوثين يتوفرون عليها[10]

كانت المقابلة الأداة التي استخدمناها في الجانب الميداني على مستوى الدراسة الاستطلاعية ، حيث قمنا بإجراء مقابلات موجهة مع أولياء التلاميذ المتمدرسين بالسنة الرابعة متوسط و ذلك لجمع أكبر قدر من المعلومات المتعلقة برؤوس أموال الأسرة الثقافية، المادية و التربية ، و نجاح الاجتماعي للإبناء و قد استعملنا المقابلة نظرا للاهتمام الآباء بأبنائهم و سلوكياتهم في محيط المدرسة ، و هو ما يتلاقى

[9] طاهر حسوا زيباري، **أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع**، ط لأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات للنشر والتوزيع، بيروت، 2011، ص 55.

[10] ربحي مصطفي عليان، عثمان محمد غنيم، **مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق** ، ط لأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2000، ص102.

بالتحديد مع موضوع الدراسة من خلال المعلومات التي تكون موضوع للدراسة من خلال المعلومات التي تكون موضوعا للمقابلة ، كأن تساعدنا في جمع بظروف تنشئة المتمدرس و بشكل آخر الكشف عن الدوافع و الاتجاهات و المعتقدات و الرغبات من جانب الآباء للمبحوثين ، و كذا أهدافهم المنتظرة من قبل أبنائهم ، و هذا ما قد يصعب علينا تحصيله عن طريق جمع البيانات الأخرى ، خاصة و أن الباحث يناقش مختلف الجوانب التي تتعلق بأبناء في الوسط الأسري و محاولة معرفة ما يقوم به الأبناء حيال التنشئة و الإهتمام بأبنائهم و مراقبتهم ، كما تعمل هذه الأداة على فتح فرص أكبر لتحليل ، استنباط و استنتاج الفروض و صياغتها .

الأساليب الإحصائية : لتوثيق موضوع الدراسة من الناحية التطبيقية ، فقد إعتمدنا على بعض الأساليب لإحصائية لتحويل البيانات الكمية إلى بيانات رقمية يمكن تحليلها و استنتاج النتائج منها و تكمن الأساليب الإحصائية التي اعتمدناها على:

النسب المئوية : استعمال النسب المئوية هي أحد الطرق و الأساليب الإحصائية التي تعتمد على القاعدة الثلاثية للنسب المئوية و ذلك لتحليل و تفسير المعطيات العددية و التي تدل المبحوثين و قد تم استعمالها في تفسير و تحليل البيانات الشخصية و تحليل الفروض للإرتباطها بموضوع و نعطي بالصياغة التالية :

$$\text{النسب المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

إن استعمالنا للنسب المئوية من خلال تطبيقنا للمقابلة التي تقابل تكرارات المبحوثين ، حيث يصعب على القارئ تفسيرها و تحليلها في شكلها الأولى لذلك ، كان استعمال النسب المئوية من الطرق و الأساليب الإحصائية التي عادة ما تسهل و توضح للقارئ مدى تطبيقها مع الواقع المحسوس .

التكرارات (X) : و هي عدد المرات التي تعبر على استجابات الاباء على أسئلة المقابلة ، حيث جاء في هذه الأسئلة اختيارين هما(نعم) و(لا)و اللذان يقابلان النسب المئوية التي من خلالها تسهل عملية تحليل البيانات المئوية في المقابلة .

و يتم حساب اختبار كا^2 من المعادلة التالية :

$$X^2 = \sum \frac{(0-e)}{e}$$

8- صعوبات الدراسة:

ان اهم الصعوبات و العراقيل التي واجهتنا في دراسة موضوعنا الحالي نعدها كالآتي:

-8-1- صعوبات منهجية .

ضيق الحيز الزمني للإتمام المذكرة.

عدم وجود دراسة مطابقة للمتغير الثاني النجاح الاجتماعي.

-8-2- صعوبات ميدانية :

صعوبة الوصول عينة الآباء لتحفظ و تخوف أكثرية المتمدرسين .

صعوبة التنقل من حي الى اخر وهذا راجع الى مقر سكن المبحوثين ليكون هناك مصداقية في تحقيق النتائج المطلوبة .

خلاصـــــــــــــــة:

مما سبق لنا عرضه قد تطرقنا في هذا الفصل من أسباب اختيار الموضوع وتحديد لأهداف وأهمية الدراسة بناء على إشكالية الموضوع ، وقد قمنا بـتحديد الفروض و المفاهيم الدراسة ومناقشة الدراسات السابقة إلي تناولت موضوع بحثنا يمكننا أن نحدد على مستوى التصور والممارسة المعالم الأساسية المنتظرة استعادتها بالبحث والتعقيب و الموازنة مما يبين معالم طريق الدراسة.

الفصل الثاني : المقاربة المفاهمية للدراسة

. تمهيد

1 / مفاهيم متعلقة بدراسة

2 / المقارنة النظرية للدراسة

. خلاصة

تمهيد

بعد تطرقنا في الفصل السابق لمختلف الجوانب المنهجية لموضوع الدراسة، تم التطرق في هذا الفصل إلى نظرية السوسيولوجية الموجهة للدراسة، إضافة إلى تحديد مفاهيم متغيرات الدراسة، وبعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وفي الأخير خاتمة محصلة لنتائج المتوصل إليها.

1-2- مفاهيم متغيرات الدراسة

- **العلاقات الاجتماعية:** هي جملة التفاعل القائم من خلال الاتصال بين الأفراد من أجل إشباع الحاجيات التي يسعون إليها[11].
- **تعريف إجرائي للعلاقات إجتماعية:** هي مجموعة من التفاعلات الحاصلة بين أفراد المجتمع لتلبية الاحتياجات الخاصة.
- **الصورة التربوية:** هي صورة إدراكية ذهنية من جهة أولى ، و صورة انفعالية ووجدانية من جهة ثانية ،وصورة حركية توحي بالفعل و الأداة و الإنجاز من جهة ثالثة[12]
- **الرأسمال الثقافي:** هو رأسمال رمزي يخطي بتقدير معنوي من قبل أفراد المجتمع و يتكون من المؤهلات و القدرات التي يحصل عليها الفرد نتيجة التعليم و الرغبة في المعرفة و البحث المتواصل و الإجتهاد العلمي و التجربة التاريخية المتراكمة و العمل الجماعي[13].
- **التعريف الإجرائي للرأسمال الثقافي (القيمي):**هو مجموعة من القيم و الظوابط التي تضعها الأسرة التي يتبعها الأبناء في العلاقات الأسرية[14].
- **الرأسمال الإجتماعي** : فيعني –بصورة عامة – أن العلاقات التي يكونها الأفراد تمثل مصدرا قويا للحصول على منافع و أرباح ، و لذلك فإن هذا النمط من رأس المال يتشكل من العلاقات الإجتماعية

---

[11] فكرة عبد العزيز، **العلاقات الاجتماعية من منور سوسيولوجي مجلة العلوم الاجتماعية و الإنسانية جامعة**، باتنة ص494.

[12] حمداوي جميل، **الصورة التربوية في الكتاب المدرسي المغربي**، مجلة علوم التربية ص 46.

[13] محمد منير مرسي، ***الإدارة المدرسية الحديثة*** ،عالم الكتاب ،القاهرة ، 1999، ص191.

[14] سهير محمد، هند سيد الشوربي، **رأس المال الإجتماعي بالتعليم مقوماته ومعوقاته**، مجلة العلوم التربية ، العدد 03-2012

التي تنشأ بين الأفراد و الأسر و الجماعات ،بحيث تتيح هذه العلاقات الفرصة للوصول إلى فوائد أو مورد قيمة .

- التعريف الإجرائي للرأس مال الإجتماعي: و يظهر ذلك في الإمكانيات المادية التي يمتلكها المتمدرس

التعريف الإجرائي لرأس مال التربوي : هو حصيلة من المكتسبات التي ينشأ عليها المتمدرس و هي تظهر كاإنعكاس للصورة التربوية .

2 . المقاربة النظرية لدراسة

2-2 النظرية الوظيفية :

هي من النظريات المهمة في علم الاجتماع تستمد أصولها وأفكارها من أداء مجموعة كبيرة من علماء الاجتماع التقليديين والمعاصرين الذين ظهروا على وجه الخصوص في المجتمعات الغربية الرأسمالية .

حيث يرى في أساس هذا الاتجاه تحليل بنية ووظائف التكوينات الاجتماعية وبالدرجة الأولى المؤسسات الاجتماعية .

وتعرف النظرية أيضا من أكثر النظريات الاجتماعية اتساعا واستعمالا في علم اجتماع ، وتهدف هده النظرية إلى معرفة طبيعة عمل المجتمع وطريقة عمل الأسرة ، وما هي العلاقة الموجودة بين الأسرة والمجتمع الكبير التي هي جزء منه فعلماء هذه المقاربة يحاولون الإجابة عن الأسئلة وما هي الوظائف التي يقوم بها الأفراد لخدمة الأسرة وما هي الاحتياجات التي تحاول الأسرة توفير للأفراد؟.

تعتمد النظرية في دراستها للظواهر على الكل الذي لا يختلف عن العناصر المكونة له إ ذ لم ينظر إليه كعنصر داخل المجموعة ، فيعتبرون المجتمع عندهم مكون من مجموعة من الجماعات وكل جماعة تمتلك هدف أو أهداف غايتها تحقيقها ، كما أن هناك نوع من التضامن والاعتماد المتبادل بين أجزاء البناء الاجتماعي ،وأي خلل في جزء ينعكس على الأجزاء الأخرى وظهور أي خلل في المجتمع يعني وجود عدم توازن في بناء الاجتماعي.وباختصار يمكن القول بأن:

- فالبناء: يقصد به مجموعة العلاقات الاجتماعية المتبادلة التي تتكامل وتتناسق من خلال الأدوار الاجتماعية فهناك مجموعة أجزاء متناسقة ومتكاملة ومنظمة تسعى لتشكيل الكل الاجتماعي.

.– الوظيفة هي الدور الذي يسهم به الجزء في الكل [15].

– المعنى العام للبنائية الوظيفية هي الدور الذي يعني البناء المكون من أنساق اجتماعية متوافقة فيما بينها.

وهذا ما قام به علماء هذه النظرية بالقول " المجتمع منظومة من المؤسسات الاجتماعية التي تؤدي وظائف محددة لضمان عنصر الاستمرار والاستقرار في الوضع الاجتماعي ، ويرى هؤلاء أن الأسرة تؤدي أدوارا وواجبات مهمة تساهم في تلبية الحاجات الأساسية في المجتمع وتساعده على ديمومة النسق الإجتماعي".

2.-3- المقاربة النظرية وعلاقتها الدراسة:

على ضوء ما قدمته هده النظرية فهو كذلك الحال بالنسبة لدراستنا ومهدا من خلال اعتبار أن وظائف الأسرة متكاملة فيما بينها لنجاح الفرد الاجتماعي والمدرسة هي المجتمع الذي تمكن الفرد من تعديل السلوك أو استقبال الأفعال والأقوال المستنبطة من الأسرة وعليه فالأسرة والمدرسة مجتمعان متكاملان فيما بينهم من حيث الوظائف والأدوار من أجل تنشئة الفرد تنشئة صحيحة مما يعكس هدا على مكتسباتهم ومستقبلهم وأي خلل فيها أو تقصير في هده الوظائف في هدين النسقين يحدثان عدم توازن في كفاءة الفرد أو انحرافه .

[15] سلوي عبد الحميد الخطيب ، ***النظرية البنائية الوظيفية*** ، علم إجتماع المعاصر، 2020 ص45.

خلاصـــــــــــــة:

و على ضوء ما تم تناوله في هذا الفصل للمقاربة المفاهمية التي تم اتخاذها من خلال هذه الدراسة المتمثلة في المفاهيم المتعلقة بالدراسة ،المقاربة النظرية للدراسة .

الفصل الثالث : المقاربة الميدانية لدراسة

- تمهيد

1/ مجتمع الدراسة

2/ مجالات الدراسة

3/ العينة وخصائصها

4/ عرض وتحليل النتائج الدراسة الميدانية

عرض و تحاليل نتائج الفرضية الأولى

عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية

عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة

5/مناقشة النتائج

6/ استنتاجات عامة

- خلاصة

تمهيد:

تم خلال هذا الفصل عرض الإجراءات المنهجية المستخدمة في الدراسة ، كما تضمن وصف لمجتمع البحث والعينة الدراسة حيث تم من خلالها تحديد مجالاتها(المكاني. الزماني. البشري)' ،

– فيما يلي عرض النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام أدوات الدراسة، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية وفقا لفرضيات الدراسة ومتغيراتها ، تم عرض نتائج التحاليل الوصفي الخاص بتغيرات الدراسة المستقلة والتابعة، ثم تم عرض التحليلات الخاصة بفروض الدراسة وتفسيرها.

1- مجتمع الدراسة

يتكون المجتمع الكلي من 78تلميذ للدراسة من مجموع من أولياء التلاميذ خارج المؤسسة التربوية مكان إجراء الدراسة وعليه يتحدد مجموعهم عينة للدراسة قدرت بـ :30 مقسمين على ثلاث فئات من ممتازين ومتوسطين وضعفاء .

2- مجالات الدراسة

2-1- المجال المكاني :

يقصد به مكان الدراسة الميدانية وهي متوسطة مسروق الحاج عيسى بورقلة نشأت في 1948م حيث كانت ثانوية إلى غاية جوان2001 ثم تحولت إلى متوسطة في أكتوبر 2001 تقع في منطقة عجاجة عين البيضاء تبعد عن مقر البلدية بحوالي 01 كيلومتر وتبلغ مساحتها الكلية بحوالي 21900 م^2 ، المساحة المبنية فيها 5271 م^2 .

2-2- المجال البشري : *مجموعة من أولياء التلاميذ سنة الرابعة م من متوسطة مسروق الحاج عيسى بدائرة عين البيضاء بولاية ورقلة.*

2-3- المجال الزماني *: تم القيام بالمقابلة خلال الفترة الزمنية من 05/14 / 2022 إلى 2022/05/16، على اعتبار أن الانطلاق في دراسة كان من أواخر شهر فيفري .*

3- العينة وخصائصها

كما يعرفها مادلين قرافين "Grafin" بمجتمع البحث: على أنها مجموعة عناصر له خاصية أو عدة خصائص يتم إختيار هذ النوع من العينات على أساس تقسيم المجتمع الدراسة إلى طبقات طبقا للخصائص

التي ترتبط بالظاهرة محل البحث ،ثم يختار الباحث عينة من كل طبقة من الطبقات بحيث تتكون من عدد من المفردات يتناسب مع حجم الطبقة في المجتمع إلي خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث والتقصي. [16]

تعريف العينة الحصصية : و هي مهمة في إستطلاع الرأي العام لأنها تتم بسرعة أكبر و بتكاليف أقل و يتم إختيار العينات من الفئات ذات الخصائص المعنية حسب الحجم العددي للجمعات .و الباحث ملزم بتعليمات معطاة مسبقا ، و تشابه هذه العملية ما يتم في العينة الطبقية التي مر ذكرها لكن العينة الطبقية تفيد الباحث الذي يفوم بالمقابلة بينما يترك الإختيار للباحث في العينة الحصصية كي يحصل على الحصة المطلوبة من كل طبقة أو فئة مما يؤدي إلى بعض التحيز لاستحالة حسابها رياضيا لعدم القدرة في حساب عامل الاختبار لدى المستبر. [17]

---

[16] موريس أنجرس، **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية** ، (ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون) ط 2 ، الجزائر، القصبة 2006 ، ص 62.

[17] مين محمد سلام المناسبة . قواعد البحث العلمي و مناهجه و مصادر الدراسات الإسلامية ،مؤسسة رام للتكنولوجيا و الكمبيوتر ،الأردن 1955ص55

4- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

/ تحليل جداول البيانات الشخصية :

. الجدول رقم (1) : يوضح توزيع أفراد العينة على أساس الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	16	%53,83
أنثى	14	%46,66
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة الأعلي كانت لجنس ذكر حيث بلغت حوالي 53,83 %، تليها نسبة الإناث حيث بلغت حوالي 46,66 %

ـ الجدول التوضيحي رقم (2): يوضح توزيع أفراد العينة على أساس السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
[16 ـ 14]	22	%73,33
[20 ـ 16]	08	%26,67
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن أعمال العينة محصورة بين {14 – 20} مقسمة إلى فئتين حيث أن أغلبية المبحوثين تتراوح أعمارهم مابين {16–14} بنسبة73 ، 33% أما الفئة {20–16} التي قدرت نسبتها ب26، 67%، يمكن القول أن العينة التي قدرت تحملها الفئة الأولى ضمت نسبة المرافقة من قبل الأسرة في تقليل نسبة الإعادة في المدرسة أما نسبة الفئة الثانية هي تحمل نسبة قليلة من المرافقين.

الجدول التوضحي رقم (3): يوضح توزيع أفراد العينة على أساس المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
السنة الرابعة متوسط	30	%100
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول التالي نسبةالعين ككل في تمثل مجتمع الدراسة الحالي

الجدول التوضيحي رقم (4): يوضح توزيع أفراد العينة حسب إعادة السنة

إعادة السنة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	15	%50
لا	15	%50
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن النسب متساوية بين بين افراد العينة من حيث اعادة السنة حيث بلغت نسبتها حوالي 50% ،ومن حيث عدم إعادة السنة كذالك حيث بلغت حوالي50 % .

ـ الجدول التوضيحي رقم (5): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة المئوية
من والدين متزوجين	29	%99,66
من والدين مطلقين	01	%03,33
من والد(ة) أرمل(ة)	00	%00
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة توزيع أفراد العينة على أساس الحالة الاجتماعية أن نسبة الإباء المتزوجين تقدر ب96، 66% بينما نسبة الآباء المطلقين تقدر ب3، 33% ونسبة الآباء المتوفون منعدمة وعليه نقول أن أغلبية المتمدرسون يحضون بانتماء ألأسري

ـ الجدول التوضيحي رقم (6): يوضح توزيع أفراد العينة حسب ملاحظات الدراسة

ملاحظات الدراسة	التكرار	النسبة المئوية
ممتاز	07	%23,33
متوسط	11	%36,66
ضعيف	12	%40
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة ممتاز بلغت حوالي 23,33% ، كما بلغت نسبة متوسط حوالي 36,66 % بينما بلغت نسبة ضعيف حوالي 40%

عرض و تحليل نتائج الفرضية

عرض تحليل نتائج الفرضية الأولى :

-علاقة الرأسمال الثقافي (القيمي) للأسرة والعلاقات الاجتماعية لدى المتمدرس.

. الجدول التوضيحي رقم (7): يوضح مدى مشاركة المتمدرس في التظاهرات الثقافية (المسرح، الشعر ، الرسم) .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	11	%36,66
لا	19	%63,53
المجموع	30	%100

من خلال معطيات الجدول الكمية نلاحظ أن نسبة مشاركة المتمدرس في التظاهرات الثقافية بلغت نسبتها حوالي 36,66% ، بينما تليها نسبة المتمدرسين الذين لايشاركون في التظاهرات الثقافية حيث بلغت نسبتها حوالي63,53%.

. الجدول التوضيحي رقم (8): يوضح مدى اهتمام الأسرة باجتماعات أولياء التلاميد .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	20	%66,66
لا	10	%33,33
المجموع	30	%100

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الأسر الذين لايولون اهتمام باجتماعات أولياء التلاميذ بلغت حوالي 33,33 % بينما نسبة الأسر الذين يعطون أهمية لاجتماعات أولياء التلاميذ حوالي 66,66 % .

. الجدول التوضيحي رقم (09): يوضح مدى تنظيم الأسرة لقاءات مع الأستاذة

نتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	%46,66
لا	16	%53,33
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الأسر التي تنظم لقاءات مع الأساتذة بلغت حوالي 46,66 % ، بينما بلغت نسبة الأسر الذين لا ينظمون لقاءات مع الأساتذة حول 53، 33 %.

ـ الجدول التوضيحي رقم (10): يوضح مدى سماح الأسرة بتنظيم لقاءات مع زملائه للمراجعة المنزلية.

نتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	%43,33
لا	17	%56,66
المجموع	30	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الأسر الذين يسمحون بتنظيم لقاءات الأبناء مع زملائهم من اجل المراجعة بلغت حوالي 43، 33 % ، بينما بلغت نسبة الأسر الذين لا يسمحون للأبناء بتنظيم لقاءات مع زملائهم من اجل المراجعة حيث بلغت حوالي 56,66 %.

ـ الجدول التوضيحي رقم (11): يوضح مدى مرافقة المتمدرس للمؤسسة عندما يحدث له أي مشكل .

نتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	%100
لا	00	%00
المجموع	30	%100

من خلال الجدول يتبين لنا أن الأسر الذين يرافقون المتمدرس للمؤسسة عند حدوث له أي مشكل بلغت حوالي 30 % ، بينما الأسر الذين لا يرافقون المتمدرس عند حدوث له أي مشكل بلغت حوالي 00%.

اختبار العلاقة بين متغيري الفرضية الأولى :

الجدول التوضيحي رقم (12):يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المشاركة في التظاهرات الثقافية وملاحظات الدراسة.

ملاحظات الدراسة / المشاركة في تظاهرات	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	03	%27,27	04	%36,36	04	%36,36	11	%100	0,46	0,05	2	0,10
لا	04	%21,05	08	%42,10	07	%36,84	19	%100				
المجموع	07	%23,33	12	%40	11	%36,66	30	%100				

ان نسبة x^2 المحسوبة تساوي 0.46 اكبر من نسبة x^2 المجادولة التي تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، ما دفعنا إلى قبول الفرضية H_1 اي هناك علاقة بين المشاركة في التظاهرات الثقافية للمتمدرسين وتطبيق قانون فاي وجدناها تساوي $\emptyset$=0.1 ، اي توجد علاقة ضعيفة بين المتغيرين عدم السماح بالمشاركة في التظاهرات الثقافية للمتمدرس وملاحظات الدراسة وهذا يعزي لعدة نقاط.

وهذا قد يرجع إلي عدم إدراك الأولياء لمثل هذه التظاهرات وما تشكله من نقاط مهمة في مشوار الدراسي للتلميذ ، أو أن العامل المادي غير مساعد الأسرة مثل عدم توفر حقوق التسجيل للمتمدرس من أجل

المشاركة فيها، أو أنه قد يرجع هذا الي التوقيت الزماني الغير مناسب لهذه التظاهرات كأن تتصادف مواعيدها مع التوقيت الدراسي للتلميذ .

الجدول التوضيحي رقم (13): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين الحضور للاجتماعات وملاحظات الدراسة .

ملاحظات دراسة / حضور اجتماعات	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	2	%10	9	%45	09	%45	20	%100	7,61	0,05	2	0,10
لا	5	%50	2	%20	03	%30	10	%100				
المجموع	7	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100				

من خلال الجدول توضح لنا ان نسبة x^2 المحسوبة تساوي 0.25 اكبر من نسبة x^2 المجدول التى تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2،وهذا ما دفعنا الى قبول الفرضية الصحيحة H_1 ،معناه توجد علاقة بين المتغيرين المرافق الأولياء المتمدرسين و وملاحظات الدراسة حيث استعملنها لمعرفة قوة العلاقة قانون فاي 0.08= Ø ،وهذا يعني ان العلاقة بين المتغيرين ضعيفة.

قد يعود هذا إلي نوع من الإهمال من طرف الأولياء في مرافقة الأبناء في مشوارهم الدراسي وهذا ما يؤدي الي إنحراف الأبناء عن قيم المجتمع بدرجة كبيرة ، أو أن الأولياء يحملون المدرسة المسؤولية الكاملة في التعليم دون النظر في مشوارهم الدراسي وماهي النقائص التي يتعرضون لها مثل عدم استيعاب الدروس

في مواد معينة ، أو عدم حضور التلميذ في مواد دون غيرها من المواد الأخري أو ملاحظة تصرفات التلميذ داخل القسم وخارجه .

. الجدول التوضيحي رقم (14) : يوضح نتائج اختبار العلاقة بين التنظيم لقاءات مع الأساتذة وملاحظة الدراسة

ملاحظة الدراسة / التنظيم	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم		%00	07	%29,16	08	%33,33	14	%100	6,60	0,05	2	0,10
لا	07	%43,75	03	%50	04	%25	16	%00				
المجموع	07	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100				

بعد استعمالنا ل x^2 الاحصائي وجدنا ان x^2 المحسوب تساوي 6.60 اكبر من المجدولة التي تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ،وهذا ما دفعنا الى قبول الفرضية الصحيحة H_1 اي وجود علاقة بين المتغيرين ،للدراسة علاقة تنظيم لقاءات مع الاساتذة ،ولمعرفة قوة العلاقة قمنا بتطبيق قانون فاي Ø=0.46 اي العلاقة ضعيفة بين المتغيرين بحيث تعود للأسباب التالية:

مثلا نري أن معظم الأولياء لا يعطون أهمية لهذه النقطة لعدم مراعاة أهميتها أو عدم النظر في مستقبل التلميذ في مشواره الدراسي كون أن التعليم هو أساس المجتمع ، أو أن معظم الأولياء لا يقومون بلقاءات مع الأساتذة وذالك لتواصلهم عن بعد مثل استعمال الهاتف أو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتواصل معهم وهذا كله يغنيهم عن الحضور إلي لقاءات الأساتذة للمؤسسة .

ـ الجدول التوضيحي رقم (15): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين مرافقة الابن إلى المؤسسة وملاحظة الدراسة.

ملاحظة الدراسة / المرافقة	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	07	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100	0,25	0,05	2	0,10
لا	00	%00	00	%00	00	%00	00	%00				
المجموع	07	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100				

من خلال الجدول توضح لنا أن نسبة x^2 المحسوبة تساوي 0.25 اكبر من نسبة x^2 المجدول التى تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وهذا ما دفعنا الى قبول الفرضية الصحيحة H_1 ،معناه توجد علاقة بين المتغيرين المرافق الأولياء المتمدرسين و وملاحظات الدراسة حيث استعملنها لمعرفة قوة العلاقة قانون فاي 0.08= Ø ،وهذا يعني أن العلاقة بين المتغيران ضعيفة.

وقد يرجع هذا إلي انشغال الأولياء بأمور أخري مثل أن يكون الوالدين يعملان فلا يجدون الوقت الكافي لمرافقة الابن إلي المدرسة، أو أن الأولياء لا يلون أهمية لهذا الجانب وحصر التعليم في المدرسة فقط

.

اختبار العلاقة بين متغيري الفرضية الثانية :

- الجدول التوضيحي رقم (16): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين توفير جهاز الحاسوب وملاحظة الدراسة.

ملاحظة الدراسة / توفير جهاز حاسوب	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		x^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	x^2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	02	%16,66	03	%25	07	%58,33	12	%100	3,17	0,05	2	0,10
لا	05	%27,77	08	%44,44	05	%27,77	18	%100				
المجموع	07	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100				

من خلال الجدول توضح لنا ان نسبة x^2 المحسوبة تساوي 0.25 اكبر من نسبة x^2 المجدول التى تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2،وهذا ما دفعنا الى قبول الفرضية الصحيحة H_1 ،معناه توجد علاقة بين المتغيرين المرافق الأولياء المتمدرسين و وملاحظات الدراسة حيث استعملنها لمعرفة قوة العلاقة قانون فاي 0.08= ∅ ،وهذا يعني أن العلاقة بين المتغيران ضعيفة.

- **الجدول التوضيحي رقم (17): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين استفادة من الدروس الخصوصية وملاحظة الدراسة**

ملاحظة الدراسة / استفادة من دروس خصوصية	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	02	%25	03	%37,50	03	%37,5	25	%100	0,22	0,05	2	0,10
لا	05	%22,72	08	%36,36	09	%40.90	05	%100				
المجموع	07	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100				

من خلال الجدول توضح لنا أن نسبة x^2 المحسوبة تساوي 0.25 اكبر من نسبة x^2 المجدول التى تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2،وهذا ما دفعنا الى قبول الفرضية الصحيحة H_1 ،معناه توجد علاقة بين المتغيرين المرافق الأولياء المتمدرسين و وملاحظات الدراسة حيث استعملنها لمعرفة قوة العلاقة قانون فاي 0.08= Ø ،وهذا يعني أن العلاقة بين المتغيران ضعيفة.

ـ الجدول التوضيحي رقم (18): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين توفير مكتبة خاصة وملاحظة الدراسة

ملاحظة الدراسة	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
توفير مكتبة خاصة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	02	%22,22	03	%33,33	04	%44,44	09	%100	0,99	0,05	2	0,10
لا	05	%28,80	08	%38,09	08	%38,09	21	%100				
المجموع	07	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100				

من خلال الجدول تبين ان x^2 المحسوبة نسبتها اكبر تقدر ب0.99 المجدول والتي تقدر ب0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2،وهذا ما دفعنا إلى قبول الفرضية الصحيحة H_1 ،اي توجد علاقة بين المتغيرين توفير الآباء لمكتبة خاصة للمتمدرس وملاحظات الدراسة ،لمعرفة قوة العلاقة قمنا باختيار قانون فاي 0.05= Ø ،وعليه نقول أن العلاقة الموجودة ضعيفة بين المتغيران.

وقد يعود هذا إلي عدم إدراك لأولياء أهمية المكتبة لدي المتمرس حيث أن توسع مدارك التلميذ حول دراسته ، والمقرر الدراسي الذي يدرسه ، أو أن العامل المادي للأسرة غير مساعد علي شراء مكتبة خاصة للمتمدرس .

- الجدول التوضيحي رقم (19): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المكافئة وملاحظة الدراسة.

ملاحظة الدراسة / المكافئة	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	07	%24,13	10	%34.48	12	%41.37	29	%100	6،49	0,05	2	0,10
لا	00	%00	01	%100	00	%00	01	%100				
المجموع	10	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100				

من ملاحظة الجدول ان x^2 المحسوبة اكبر من x^2 المجدولة التى تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2،وهذا ما دفعنا الى قبول الفرضية الصحيحة H_1 ،بين متغيرين الدراسة بين توفير مكافئة وملاحظات الدراسة والاختبار العلاقة قمنا بتطبيق قانون فاي 0.08= Ø ،اي توجد علاقة ضعيفة.

حيث أن التلاميذ الممتازين لا تشكل هذه المكافئات فارق لديهم حيث يعتبرونها أمر عادي جدا بينما التلاميذ الضعفاء لايحصلون علي هذه المكافئات لكنها تشكل فارق كبير لديهم حيث أنها تشجعهم علي إكمال مشوارهم الدراسي ،وتدارك الأخطاء التي يقعون فيها أثناء تلقيهم للتعليم في المدرسة ومحاولة تحسين مستوياتهم .

تحليل نتائج الفرضية الثانية :

- علاقة الرأسمال الاجتماعي (المادي) للأسرة والإمكانية الاجتماعية المادية لدى المتمدرس

. الجدول التوضيحي رقم (20):يوضح مدى توفير الأسرة جهاز الحاسوب الخاص للمتمدرس

نتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	%40
لا	18	%60
المجموع	30	%100

تبين من خلال الجدول أن نسبة الآباء الذين يوفرون جهاز حاسوب خاص للمتمدرس يقدرون بنسبة 40%، واستنادا على هذه النسبة يمكن مقارنتها بالآباء الذين لايوفرون جهاز الحاسوب للمتمدرس بنسبة 60% ولربما يعزى ذلك إلى تفوق التلاميذ في دراسة وأنه ليس ضروري توفره ، أو لربما نظرة الآباء على أنها وسيلة غير تعليمية وغير فعالة وأنهم يقومون بتزويد الكتب لما لها أفضلية المطالعة في نفوس المتمدرسين

- الجدول التوضيحي رقم (21):يوضح مدى استفادة المتمدرس من الدروس الخصوصية .

نتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	08	%26,66
لا	22	%73,33
المجموع	30	%100

من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة الغالبة للمتمدرس الذي لا يستفاد من الدروس الخصوصية حيث بلغت حوالي 73,33 % ، تليها نسبة المتمدرس الذي يستفاد من الدروس الخصوصية حيث بلغت النسبة حوالي 73,33 %

- الجدول التوضيحي رقم (22):يوضح مدى توفير الأسرة للمتمدرس وسيلة نقل للذهاب للمدرسة

نتائج الإجابات	*التكرار*	*النسبة المئوية*
نعم	*01*	*%3,33*
لا	*29*	*%96,66*
المجموع	*30*	*%100*

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الأسر الذين يوفرون للمتمدرس وسيلة نقل للذهاب للمدرسة حوالي 3,33 % ، بينما نسبة الأسر الذين لا يوفرون وسيلة نقل للذهاب الي المدرسة بلغت حوالي %96,66 .

- الجدول التوضيحي رقم (23):يوضح مدى توفير الأسرة للمتمدرس مكتبة خاصة

نتائج الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**09**	**%30**
لا	**21**	**%70**
المجموع	**30**	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول أن توفير الآباء مكتبة خاصة للمتمدرسين نسبة ضعيفة تقدر ب %30مقارنة بالذين لايوفرون على مكتبة خاصة ، ربما يرجع هذا الفرق بعدم توفير إلى عدم وعي بعض الآباء والاهتمام بالجانب التثقيفي والمطالعة ، والمستوى المعيشي حيث أفاد بعض الآباء في المقابلة) منقدرش نوفر مكتبة لكل واحد(وهذا يعدل على عدد الأولاد والمستوى المادي الذي لايسمح لهم بتوفير هذه المكتبات وهذا مالا يسمع بدورة على تثقيف والنجاح الأكاديمي.

- الجدول التوضيحي رقم (24): يوضح مدى مكافئة المتمدرس من قبل أسرته عند تفوقه في الدراسة .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	29	%96,66
لا	01	%03,33
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة الغالبة كانت للأسر الذين يكافئون المتمدرس عند تفوقه في الدراسة حيث بلغت النسبة حوالي 96,66 % ، بينما بلغت نسبة الأسر الذين لا يكافئون المتمدرس عند تفوقه في الدراسة حيث بلغت حوالي 03,33%

تحليل نتائج الفرضية الثالثة :

- علاقة الرأسمال التربوي للأسرة والصورة التربوية لدى المتمدرس.

. الجدول التوضيحي رقم (25): يوضح مدى قيمة تحصل الشهادات الجامعية للأسر.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	03	%10
لا	27	%90
المجموع	30	%100

من خلال الجدول يظهر لنا ان نسبة الغالبة كانت للأسر الغير حاصلين على الشهادات الجامعية حيث بلغت النسبة حوالي 90% ، بينما تليها نسبة الأسر الحاصلين على الشهادات الجامعية حيث بلغت النسبة حوالي 10%

. الجدول التوضيحي رقم (26): يوضح نسبة المطالعة للأسرة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	20	%66,66
لا	10	%33,33
المجموع	30	%100

يظهر لنا من خلال الجدول أن نسبة المطالعة للأسر كانت نسبتها حوالي 66,66 % ، بينما نسبة الأسر الذين لا يطالعون بلغت نسبتها حوالي 33,33%.

الجدول التوضيحي رقم (27): يوضح مدى تحفيز المطالعة للمتمدرس من قبل الأسرة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	29	%96,66
لا	01	%33,33
المجموع	30	%100

من خلال الجدول يظهر لنا أن معظم أفراد العينة يشجعون المتمدرسعلي المطالعة حيث بلغت نسبتهم حوالي 96,66% ، بينما تليها نسبة الأسر الذين لا يشجعون المتمدرس على المطالعة حيث بلغت نسبتهم حوالي 33,33 % .

. الجدول التوضيحي رقم (28) : يوضح مدى تحمل الأسرة المسؤولية خطأ المتمدرس.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	%100
لا	00	%00
المجموع	30	%100

من خلال الجدول يتبين لنا أن معظم افراد العينة يتحملون مسؤولية خطأ المتمدرس حيث بلغت حوالي 100%. حيث أن النسبة التي تليها كانت للأسر الذين لا يتحملون خطأ المتمدرس حيث بلغت حوالي % 00

. الجدول التوضيحي رقم (29): يوضح مدى ردة فعل الأسرة عند تعرض المتمدرس للعقاب من طرف المتمدرس.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	25	%83,33
لا	05	%16,66
المجموع	30	%100

من خلال ملاحظة الجدول يتبين لنا أن غلبية أفراد الأسر يملكون ردة فعل عند تعرض المتمدرس للعقاب من طرف المدرس حيث بلغت نسبتهم حوالي 83,33% ، بينما بلغت نسبة الأسر الذين لا تكون لديهم أي ردة فعل عند تعرض المتمدرس إلي العقاب من طرف المدرس حيث بلغت حوالي 16,66%

. الجدول التوضيحي رقم (30): يوضح مدى تقبل الأسرة للانتقادات الموجهة للمتمدرس .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	25	%83,33
لا	05	%16,66
المجموع	30	%100

من خلال الجدول نري أن الأسر الذين يتقبلون الإنتقادات الموجهة للمتمدرس بلغت حوالي 83,33% ،بينما بلغت نسبة الأسر الذين لايتقبلون الإنتقادات الموجهة للمتمدرس حيث بلغت نسبتهم حوالي 16,66 % .

. الجدول التوضيحي رقم (31): يوضح مدى القيام بتبريرات غياب المتمدرس.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	28	%93.33
لا	2	%6.69
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة تبرير غياب المتمدرسين من قبل الآباء تقدر ب 93.33% وبينما نسبة الآباء الغير مهتمين بتبرير الغيابات المدرسية تقدر ب 6.69 %، وهذا يعود إلى مدى متابعة ومراقبة الآباء لأبنائهم.

اختبار العلاقة بين متغيري الفرضية الثالثة

ـ الجدول التوضيحي رقم (32): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين الحاملين شهادات الجامعية وملاحظة الدراسة.

ملاحظة الدراسة / حاملين شهادات	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن				
نعم	00	%00	00	%00	03	%100	03	%100	3.56	0,05	2	0,10
لا	07	%100	11	%40,74	09	%33,33	27	%100				
المجموع	07	%23,33	11	%36,33	12	%40	30	%100				

تبين من خلال الجدول توضح أن ^{2} المحسوبة تساوي 56. 5 اكبر من x^2 المجدولة التى تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2،وهذا ما دفعنا الى قبول الفرضية الصحيحة H_1 ، بين المتغيرين الدراسة بين حاملين الآباء لشهادات جامعية وملاحظات الدراسة ولاختبار العلاقة طبقنا قانون فاي 0.118 = Ø ،إي توجد علاقة ضعيفة بين المتغيرين.

قد يعود هذا إلي أن الأولياء نظرا لمستوي التعليمي لايعطون أهمية كبيرة لهذا الجانب ، أو أن الأبناء ليس بحاجة إلي مثل هذه الملاحظات نظرا لاكتفائهم المعرفي في المدرسة من خلال القدرة علي استيعاب الدروس ، وحل الواجبات المنزلية والحضور لكل الحصص المقررة في المدرسة

- الجدول التوضيحي رقم (33): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المطالعة وملاحظة الدراسة

ملاحظة الدراسة / المطالعة	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	04	%20	07	%35	09	%45	20	%100	1,68	0,05	2	0,10
لا	03	%30	04	%40	03	%30	10	%100				
المجموع	07	%23,33	11	%36,66	12	%40	30	%100				

من ملاحظة الجدول أن x^2 المحسوبة التي تساوي1.68 اكبر من x^2 المجدولة التى تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2،وهذا ما دفعنا الى قبول الفرضية الصحيحة H_1 ،بين متغيرين الدراسة مطالعة الآباء و ملاحظات الدراسة والاختبار العلاقة قمنا بتطبيق قانون فاي 0.05= Ø ،أي توجد علاقة ضعيفة.بين المتغيرين.

و عليه تعزى هذه العلاقة الضعيفة بين المتغيرين إلى عزوف الآباء عن المطالعة لعدة أسباب:

ربما يعود إلى ثقافته المحدودة أو إلى المستوى التعليمي الضعيف و ربما يرجع كذلك إلى كثرة المسؤوليات و تعدد الوظائف طيلة فترات يومه مما يجعل هذا الولي بتخلي عن هذه الثقافة

- الجدول رقم (34): يوضح نتائج اختبار العلاقة بين تحمل المسؤولية وملاحظة الدراسة.

ملاحظة الدراسة / تحمل المسؤولية	ممتاز		متوسط		ضعيف		المجموع		X^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	X^2 المجدولة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
نعم	07	%23,33	11	%33,33	12	%40	30	%100	0,07	0,10	2	0,10
لا	00	%00	00	%00	00	%00	00	%00				
المجموع	07	%23,33	11	%33,33	12	%40	30	%100				

تبين من خلال الجدول توضح أن ^{2} المحسوبة تساوي 0.07 أصغر من x^2 المجدولة التى تساوي 0.10 عند مستوى الدلالة 0،10ودرجة الحرية 2،وهذا ما دفعنا الى رفض الفرضية الصحيحة H_1 ، بين المتغيرين الدراسة بين تحمل المسؤولية اللأباء وملاحظات الدراسة.

وهذا يرجع إلى عدم إدراك الأولياء لأهمية التعليم في حياة التلميذ أو أنهم يعطون الأسرة المسؤولية الكاملة وعدم وعيهم بأن التعليم قاسم مشترك بين الأسرة والمدرسة يجب التعاون فيها .

مناقشة النتائج :

بعد اختبارنا لفرضيات الدراسة ، توصلنا إلى النتائج التالية :

بالنسبة للفرضية الجزئية 01 :علاقة الرأسمال الثقافي (القيمي) للأسرة والعلاقات الاجتماعية للمتمدرسين

توصلنا من خلال تحليل و مناقشة نتائجها إلى تحقق العلاقة بين المتغيرين ،حيث تحققت كل مؤشرات الفرضية من خلال اختبار طبيعة العلاقة بواسطة قانون فاي، حيث أن ما تمتلكه الأسرة من قيم وأعراف اجتماعية وثقافية المتضمنة في الممارسات والسلوكيات تحكمها الضوابط الأسرية تؤدي بالضرورة إلى نجاح العلاقات الاجتماعية ومنه يساهم في النجاح الاجتماعي.

بالنسبة للفرضية الجزئية 02 :علاقة الرأسمال الإجتماعي (المادي) للأسرة والإمكانيات المادية للمتمدرسين

توصلنا من خلال مناقشة نتائجها إلى تحقق العلاقة بين المتغيرين ،حيث تحققت معظم مؤشرات الفرضية من خلال اختبار طبيعة العلاقة بواسطة قانون فاي ، وعليه نستنتج أن الرأسمال الاجتماعي المادي للأسرة و إمكانياتها المادية المتمثلة في توفير الحاجات الأساسية للمتمدرس و محاولة التعرف عليها يساهم في تغطية المتطلبات المادية للمتمدرسين وهذا يؤدي بالضرورة إلى النجاح الاجتماعي.

بالنسبة للفرضية الثالثة :علاقة الرأسمال التربوي بالصورة التربوية للمتمدرس.

توصلنا من خلال مناقشة نتائج الفرضية إلى تحقق العلاقة بين المتغيرين حيث ، تحققت الفرضية من خلال مؤشرين فقط بعد اختبار طبيعة العلاقة بواسطة قانون فاي ، ولاحظنا أن للرأس المال التربوي للأسرة المتمثل في المكتسبات المعرفية والسلوكية تساهم في تحقيق الصورة التربوية المتمثلة في التحصيل الدراسي والانضباط السلوكي.

استنتاج عام : بعد تحقق كل الفرضيات الجزئية للدراسة، وعليه نستنتج تحقق الفرضية العامة المتمثلة وجود علاقة ارتباطيه بين المرافقة الأسرية للمتمدرسين والنجاح الاجتماعي.

خلاصة:

ومما سبق لنا ذكره بأن النتائج المحققة قد عملت علي الإجابة علي نتائج الفرضية العامة والفرضيات الجزئية وكذالك الإجابة علي التساؤل العام حيث تم التوصل إلي أن هناك علاقة بين المرافقة الأسرية للمتمدرس والنجاح الإجتماعي بحيث أن هناك علاقة اتصالية بين أولئك الثلاثة (الأسرة ،المتمدرس ،المدرسة)، لهذا يمكن القول على الأسرة تحمل مسؤوليتها الإجتماعية والتربوية .

خاتمة

خاتمـــــــــــــــة

لقد كان هدف دراستنا معرفة العلاقة بين المرافقة الأسرية للمتمدرسين وعلاقتها بالنجاح الاجتماعي ، اخذنا عينة من أولياء متمدرسين السنة الرابعة متوسط من وجهة نظرتهم وبما أنهم أكثر من مصداقية من أبنائهم ، وكذا معرفة طبيعة العلاقة بين المرافقة الأسرية ونجاح الاجتماعي، كما جمع البيانات بواسطة استمارة مقابلة المرافقة الأسرية للمتمدرسين والنجاح الإجتماعي ، وقمنا بمعالجة البيانات بلأساليب الإحصائية المناسبة فقد استخدمت النسب المئوية والتكرارات ومن ثم تم توصل إلى النتائج :.

– تحققت الفرضية الأولى والتي نصت على أنه توجد علاقة بين الرأس مال ثقافي القيمي للأسرة والعلاقات الاجتماعية للمتمدرس .

. تحققت الفرضية الثانية والتي نصت على أنه توجد علاقة بين الرأس مال الإجتماعي المادي للأسرة والإمكانيات المادية للمتمدرس .

. تحقيقت الفرضية الثالثة والتي نصت على أنه توجد علاقة بين الرأس مال التربوي والصورة التربوية.

وأخيرا يمكننا القول أن دراستنا قد أضافت للدراسات السابقة معلومات كمية وكيفية من شأنها أن تكون قاعدة لبناء برامج قد تزيد من المرافقة الوالديه لتنمية دافعية التلاميذ نحو التعلم .

و اخيرا يمكننا القول أن دراستي أضافت للدراسات السابقة معلومات كيفية وكمية من شانها أن تكون قاعدة لبناء الأبناء من تنويع أساليب المرافقة الأسرية لتحقيق النجاح الاجتماعي.

مراجع

قائمة المراجع

1. إبراهيم بختي، الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية، ط4، ورقلة، 1998.
2. بن باصباح ، إنعكاس الثقافة الأسرية على التحصيل الدراسي للتلميذ ،2017-2018 مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الإجتماع
3. التويجري منيرة بنت حمد،دور المهنيات في تفعيل المشاركة الأسرية في العملية التعليمية للتلميذات ذوات تخلف عقلي لمعاهد التربية الفكرية ،رسالة ماجستير ،غ م ، جامعة الرياض
4. حمداوي جميل الصورة التربوية في الكتاب المدرسي المغربي، مجلة علوم التربية.
5. ربحي مصطفي عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط لأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2000.
6. زعيمية منى الأسرة المدرسة و مسارات التعلم العلاقة ما بين خطاب الوالدين و التعاملات المدرسية للأطفال 2012-2013
7. سعدية بن عمر، خولة بن لشهب، دور المرافقة الوالدية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة إبتدائي.
8. سلوي عبد الحميد الخطيب ، ***النظرية البنائية الوظيفية*** ، علم إجتماع المعاصر، 202**0**
9. سهير محمد ، هند سيد الشوربي، رأس المال الإجتماعي بالتعليم مقوماته ومعوقاته ،مجلة العلوم التربية ، العدد 03-2012
10. صقر فطيمة ،الأصل الاجتماعي للأسرة الجزائرية و التوجيه المدرسي للأبناء، 2015-2016.
11. طاهر حسوا زيباري، أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع، ط لأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات للنشر والتوزيع، بيروت،
12. عبد الرجمان الهاشمي، أصول علم النفس العام، ديوان المطبوعات الجامعية، الزائر، 1985،
13. فكرة عبد العزيز العلاقات الاجتماعية من منور سوسيولوجي مجلة العلوم الاجتماعية و الإنسانية جامعة باتنة.
14. محمد منير مرسي، الإدارة المدرسية الحديثة ،عالم الكتاب ،القاهرة ،1999،ص191
15. موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، (ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون) ط 2 ، الجزائر، القصبة 2006 ، أمين محمد سلام المناسبة . قواعد البحث العلمي و مناهجه و مصادر الدراسات الإسلامية ،مؤسسة رام للتكنولوجيا و الكمبيوتر ،الأردن

ملاحق

استمارة اسئلة المقابلة

أسئلة المقابلة

المحور الأول : البيانات الشخصية

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

السن : ☐

المستوى التعليمي :..... .....

هل أعدت السنة : نعم لا

الحالة الاجتماعية : من والدين متزوجان ☐ من والدين مطلقين أو منفصلين ☐

من والد (ة) أرمل (ة) ☐

نتائج الدراسة : ....

ملاحظات المدرسة :.....

.....

المحور الثاني : علاقة رأس مال الثقافي (القيمي) للأسرة و العلاقات الاجتماعية لدى المتمدرس

- هل تسمح لابنك بالمشاركة في التظاهرات الثقافية كالمسرح المدرسي و الشعر و الرسم ؟ نعم ☐ لا ☐
- هل تهتم بحضور اجتماعات أولياء التلاميذ؟ نعم ☐ لا ☐
- هل تنظم لقاءات مع الأساتذة؟ نعم ☐ لا ☐
- هل تسمح لابنك بتنظيم لقاءات مع زملائه للمراجعة المنزلية ؟ نعم ☐ لا ☐

- هل ترافق ابنك الى المؤسسة عندما يحدث له أي مشكل؟ نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث : علاقة رأس المال الاجتماعي (المادي) للأسرة و الإمكانيات الاجتماعية لدى المتمدرس

هل توفر لابنك جهاز حاسوب خاص به ؟	نعم ☐	لا ☐
هل يستفيد ابنك من الدروس الخصوصية ؟	نعم ☐	لا ☐
هل توفر لابنك وسيلة نقل للذهاب للمدرسة ؟	نعم ☐	لا ☐
هل توفر لابنك مكتبة خاصة ؟	نعم ☐	لا ☐
هل تكافئ ابنك عند تفوقه في الدراسة؟	نعم ☐	لا ☐

المحور الرابع : علاقة رأس مال التربوي للأسرة و الصورة التربوية لدى المتمدرس

- هل تحصلت على شهادة جامعية؟ نعم ☐ لا ☐
- هل تقوم بالمطالعة؟ نعم ☐ لا ☐

هل تحفز ابنك على ذلك نعم ☐ لا ☐

- هل تتحمل مسؤولية خطأ ابنك؟ نعم ☐ لا ☐
- هل تقوم بردة فعل عند تعرض ابنك للعقاب من طرف المدرس؟ نعم ☐ لا ☐
- هل تقبل الانتقادات الموجهة له؟ نعم ☐ لا ☐