

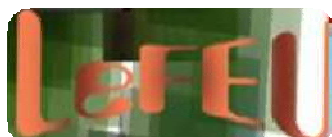
**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

**Université Kasdi Merbah Ouargla**  
Faculté des Lettres et Langues  
**Département de Lettres et Langue Française**



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master  
\*MASTER ACADEMIQUE \*

**L'intégration des TICE dans l'enseignement de la compréhension  
écrite : cas de (4AP)**



Présenté et soutenu publiquement par  
**ABDELJAOUAD Mohamed Lazhar**  
**BOUSSACI Roufaïda**

Directeur de mémoire  
**Dr. HARKAT Sabah**

**Jury**

Prénom NOM	Amarni Asma	Président
Prénom NOM	HARKAT Sabah	Rapporteur
Prénom NOM	Bebboukha Mohamed	Examineur

Année universitaire: 2020-2021

## Dédicace

*Je dédie ce modeste travail :*

*Amamère, cette réserve d'amour, de tendresse, de patience et de  
générosité.*

*A mon père du quel j'appris le vrai sens de la vie : la résistance, la  
persévérance et la prudence.*

*A tous mes copins des deux options : Sciences du langage et  
Littérature.*

*ABDELDJOUAD Mohammed Lazhar*

## Dédicace

Je dédie cet événement marquant de ma vie à la mémoire à mes très chères parents . source de ma vie d' amour et d' affection .

A mes chères frères Roumaïssa et Sifou source de joie , de bonheur les plus beaux cadeaux .ma puissance et ma force

A tous et toutes mes cousins et cousines al' étranger : Saïf , Ibtissam , Rida, Sid Ali , Ilham sans négliger toute ma famille du Maroc .

A tous mes amis frères et source d' espoir et de motivation : Mido , Djawd , Ishak, Akram , Islam , Anis , et belles amies sœurs : Chahinaz, Chiraz, Anayis , Amani, Donia, Imane , Assma, Houda , Fella, Chanaaz, Kami , Razane , Razal... Toutes mes proches de groupes solitaires

A la fin je dédie plainement cet humble geste à mes deux proches coupines mortes Rania et Oumaima Lehurhmkom.

**BOUSSACI Roufaïda**

## Remerciement

*Tout d'abord, Dieu merci.*

*De toute évidence, ce travail de recherche n'est pas exclusivement issu de mes contemplations.*

*Raison pour laquelle, je voudrais adresser mes plus profonds remerciements à mon professeur Dr.HARKAT Sabah, la directrice de ce travail, pour tous ses efforts, ses conseils et ses encouragements, pour sa disponibilité, sa bonté et sa patience ;*

*Merci à vous tous.*

## Table des matières

<b>Introduction.....</b>	<b>06</b>
--------------------------	-----------

### **Chapitre I : la technologie éducative (TICE)**

• I-1- -1 définition.....	10
• I-2- -2 ses origines .....	11
• I-3- -3 étapes de développement de son concept. ....	12
• 1-4- -4 ses fonctions.....	14
• 1-5--5 L'importance de la technologie éducative.....	15
• 1-6- -6 Contribution de la technologie éducative.....	16

### **Chapitre II : Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite(4 Année primaire) comme modèle**

• 1-outil de recherche.....	22
• 2-exemple de recherche.....	22
• 3-Questionnaire.....	22
• 4-la distribution des données .....	23
• 5-l'importance de l'étude.....	23
• 6- Analyse des résultats.....	25
• <b>1- CONCLUSION .....</b>	<b>32</b>
• 2- Bibliographie.....	35
• 3- Annexe .....	38



# ***INTRODUCTION***

## Chapitre I : La technologie éducative: (TICE)

La technologie moderne imposera dans divers domaines, car l'époque actuelle est témoin d'une utilisation excessive de divers outils technologiques, et cela est naturellement dû au développement considérable de différents types de technologie. Le monde deviendra ainsi un petit village dans lequel la question du développement du système éducatif - éducatif est désormais un enjeu important. L'école algérienne et d'autres institutions ont dû adapter leur système éducatif en fonction des nouvelles données.

Le grand progrès technologique que le monde connaîtra aujourd'hui est dépendant de nombreux facteurs, l'éducation au premier plan. Cela est dû à l'importance qui l'entoure, en vertu de sa position sensible dans la direction de la société, l'école moderne se contente de penser et de savoir et de réaliser le développement et le progrès scientifique, et ainsi elle peut être plus solide et plus sobre d'être capable de faire face à tous les défis créés par ce développement technologique, et d'être en besoin constant. Créer des compétences de haute qualité.

Sincèrement, qui sont capables de s'acquitter de leurs tâches avec discrétion, savoir-faire et une sorte d'individu éduqué.

Il convient de noter dans ce contexte que notre étude s'est limitée à connaître le rôle des moyens technologiques dans l'amélioration et le développement du niveau linguistique et cognitif de l'apprenant dans les premiers stades de l'éducation. : Le rôle des moyens technologiques \*TICE\* dans la réussite linguistique - la quatrième année du primaire\_ "Modèle.

Le total des chapitres et des sujets abordés était le seul moyen de répondre aux questions suivantes :

- La technologie éducative joue-t-elle un rôle dans l'amélioration du processus éducatif?
- Quelle est la réalité des moyens technologiques dans l'école algérienne?

## Chapitre I : La technologie éducative: (TICE)

- Quelle est la localisation des moyens technologiques à l'école primaire?
- La technologie éducative a-t-elle été en mesure de combler les lacunes du processus éducatif ?
- L'enseignement par l'adoption de moyens technologiques contribue-t-il à améliorer le niveau de langue des élèves de Quatrième année primaire.

Étant donné que chaque recherche scientifique a un plan qui définit ses limites, notre plan est venu comme suit :

- dans le premier chapitre, intitulé «la technologie éducative», est divisé en trois thèmes. La première section est consacrée à évoquer certains concepts particuliers liés à la technologie éducative et à ce qui en découle: définition de la technologie éducative, sa création, les étapes de développement de son concept et ses fonctions Dans le deuxième thème, nous avons traité des moyens technologiques en termes de leurs concepts de base: la méthode, la technologie, les caractéristiques de la technologie, les objectifs technologiques, les moyens technologiques, leur importance et les moyens technologiques les plus importants en matière d'éducation, Comme nous en avons traité certains d'entre eux, dont les exemples sont les suivants: ordinateur, image, télévision éducative, vidéo, livre électronique, Internet et jeux éducatifs. Quant au troisième sujet, nous avons évoqué le concept de réussite linguistique comme une langue et une terminologie, les avantages et les inconvénients des moyens technologiques, ses sources et les moyens qui l'affectent, et la langue de l'enfant.

- Quant au second chapitre intitulé: L'étude de terrain du rôle des moyens technologiques dans la réussite linguistique en quatrième année du primaire - un modèle - que nous avons consacré à l'analyse des résultats du questionnaire adressé aux professeurs de langue française au stade primaire.

Au terme de cette recherche, nous avons conclu une conclusion dans laquelle nous avons présenté les résultats les plus importants atteints en prenant un ensemble de stations où nous nous sommes arrêtés, en plus d'un ensemble de recommandations qui, nous



## **Chapitre I : La technologie éducative: (TICE)**

l'espérons, seront prises en considération, et bénéficieront plus tard dans le domaine de l'enseignement.

***Chapitre I :***  
***La technologie éducative***

## Chapitre I : La technologie éducative: (TICE)

Dans le contexte de l'évolution des programmes et des méthodes d'enseignement dans les programmes de la deuxième génération, qui a conduit à un changement clair des différents concepts et méthodes; Qui a été adopté dans l'ancien temps pendant le processus éducatif; Il est devenu impératif pour l'enseignant d'être en phase avec la nature de ce changement, car l'alternative que ces changements ont apportée est au milieu de suivre le rythme du monde dans une tentative de créer un environnement d'apprentissage plus efficace qu'auparavant, et ce l'alternative affecte de nombreux aspects de l'éducation, c'est-à-dire.

S'armer des mécanismes qui aident le triangle pédagogique (L'enseignant-apprenant-savoir) dans son ensemble dans la formation d'une éducation intégrée et concrète, afin d'atteindre les objectifs énoncés avant.

L'enseignant doit désormais utiliser de nouvelles méthodes pédagogiques pour faciliter la matière pour les élèves.

L'éducation a bénéficié de la technologie moderne, dont les fruits étaient un grand nombre de dispositifs appelés métaphoriquement techniques éducatives, et ces méthodes se sont répandues dans les écoles de toutes sortes et de tous niveaux. La technologie éducative a également bénéficié du domaine de la communication et en ligne avec cette nouvelle tendance nommée (moyens de communication / moyens de communication éducatifs)<sup>1</sup>.

À partir de là, il devient clair pour nous que la communication et la technologie éducative sont les deux faces d'une même médaille, qui visent toutes deux à échanger des idées et des informations entre une source et un futur, à parvenir à une compréhension commune entre eux, et cette communication n'a lieu que dans la langue, ce que cherche l'enseignant pour lui trouver des méthodes appropriées et appropriées, en utilisant des moyens techniques modernes, Fournir aux élèves une capacité linguistique saine, irréprochable ou défectueus<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> ROBERT, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique de didactique de FLE, 2008.

<sup>2</sup>ROBERT, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, 2002.

### Définition:

La technologie éducative est définie comme<sup>3</sup>:

*«Le processus consistant à tirer parti des connaissances scientifiques et des méthodes de recherche scientifique, les événements du système éducatif, sa mise en œuvre et son évaluation, chacun séparément, dont le but est d'étudier la planification d'un comportement spécifique chez l'apprenant. Avec l'aide de l'homme et de la machine. »*

Par ce terme, nous entendons:

*«le procédé méthodologique, qui repose principalement sur l'application des connaissances existantes en tant que produit, la mise en œuvre, l'évaluation et le contrôle global du processus éducatif sur des bases scientifiques, pour la planification et la conception et à la lumière d'objectifs spécifiques. ».*

Y comprend l'ensemble des méthodes, moyens, dispositifs, outils et organisations utilisés dans un système éducatif particulier, qui visent à le développer et à accroître son efficacité.

Ce que l'on entend par technologie éducative est le processus organisé, qui comprend des méthodes d'enseignement, des méthodes éducatives, une évaluation pédagogique, et est intégré dans le processus éducatif dans le but d'accroître l'efficacité des produits, d'améliorer la qualité de l'éducation et de suivre le rythme du développement et modernisation.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Mustafa NimaridAish, Learning Technology and the Sense of Education, Dar Gaydah, Amman, Jordanie, p. 1, 2011.

<sup>4</sup> Kamal Abdel Hamid Zeitoun, Information and Communication Era Education Technology, Cairo Bookworld, Egypte p. 2/2004

### 2 - L'apparition de la technologie éducative :

Le terme technologie éducative est un terme moderne qui est apparu à la suite de la révolution scientifique et technologique 1 qui a commencé en 1920 après JC, lorsque le scientifique "Finn James", chef du Département de l'éducation audiovisuelle en Amérique, a créé un comité pour définir certains termes liés à ce domaine, qui ont conclu que le terme signifie que l'éducation est devenue limitée et qu'il ne peut pas le décrire.

### 3- Les étapes de développement du concept de technologie éducative<sup>5</sup> :

**A-la première étape:** cette étape était représentée au départ en fonction du sens de l'ouïe. Ce sont ce qu'on appelle des moyens audio, et des exemples en sont: la diffusion audio et les enregistrements audio, puis transférés au sens de la vue, qui est ce que l'on appelle les aides visuelles (éducation visuelle), puis les deux sens ont été pris en charge. Ensemble: audio-visuel, ce qui signifie que l'éducation est passée à l'éducation auditive à vue.

**B - La deuxième étape:** Cette étape est appelée supports pédagogiques ou supports pédagogiques, car l'enseignant utilise les moyens pour atteindre les objectifs fixés. Ce terme n'a pas continué en raison du manque d'exhaustivité du concept, il a donc été appelé le concept de moyen de clarification afin de clarifier une idée spécifique Cette désignation reposait sur le point de repère comme objectif principal.

**C - La troisième étape:** Cette étape résulte du développement rapide et important des sciences appliquées, qui a conduit à l'émergence de la théorie de la communication qui jouait le rôle de l'enseignant dans la situation éducative, et la technologie éducative à ce stade était connue par des moyens éducatifs. La communication étant un moyen de connexion dans tous les domaines de la vie, les méthodes éducatives comprenaient tous les aspects du processus éducatif, y compris les objectifs, le contenu, le matériel et l'évaluation ..., et un exemple en est la technologie éducative utilisée dans le processus éducatif, Curriculum et théâtre informatique technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement ( TICE) depuis 2001 les technologies de l'information et de la communication devenu dix compétences professionnelles de tout enseignant.

---

<sup>5</sup>PASCAL Bihouée et ANNE Coliaux, Enseigner différemment avec les TICE, Paris Groupe Eyrolles, 2011, p 51.

Le terme technologie éducative est passé par plusieurs étapes, dont les plus importantes sont:

**1 - L'étape d'observation:** C'est une étape qui dépend principalement des cinq sens dans la collecte des données et l'apprentissage en général.

**2- L'étape des symboles et des signes:** Dans cette étape, les moyens de communication sont représentés dans les 4 symboles, signes et sons, à travers l'utilisation de certains mouvements comme les mouvements de la main par exemple.

**3- Le stade des aides visuelles:** il a commencé au début du XVe siècle et s'est prolongé jusqu'au XVIIIe siècle. Il s'agissait d'une réaction à l'utilisation de l'ancienne méthode d'endoctrinement, et parmi les types d'aides visuelles les plus importants à ce stade figurent les diagrammes, les modèles, les cartes et le dessin.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Desmarais (1998 ) p. 04 les technologies et l'enseignement des langues. Canda logique .

**4- L'étape des aides audiovisuelles:** Cette étape est apparue avec l'émergence de la Révolution industrielle, qui a eu un grand rôle dans le développement du concept d'aides pédagogiques. De nombreuses sources de connaissances ont été fournies et à ce stade, la forme d'impression, les dessins, les images et l'organisation du matériel développé, ainsi que les machines photographiques, cinématographiques, les appareils d'enregistrement sonore et les projecteurs fixes et mobiles de films sont apparus.

**5- Le stade des moyens pédagogiques:** apparu au début du XXe siècle, pour suivre le rythme des recherches et investigations dans le domaine de la communication. Ils ont été utilisés dans le processus d'enseignement et ont enrichi différentes situations éducatives avec des interactions efficaces en classe. Des exemples de méthodes à ce stade sont: la télévision, la radio.

#### **4 - Fonctions de la technologie éducative :**

**Les fonctions les plus importantes de la technologie éducative sont les suivantes:**

\_ Planifier le processus éducatif et les systèmes et moyens éducatifs connexes, les méthodes de son enseignement et les objectifs à atteindre à la lumière des capacités humaines et matérielles nécessaires.

\_ Préparer les capacités matérielles et humaines nécessaires à la gestion et à la mise en œuvre de ces systèmes et leur fournir des ressources de connaissances.

- Connaître dans quelle mesure ces systèmes atteignent les objectifs fixés et s'efforcent de les améliorer.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> RAHMOUNI,K(2010):le système éducatif veut profiter des TICE Article paru dans N TIC Magazine n 47 September 2010 ,pp.10 \_11

### 5- L'importance de la technologie éducative :

- **La Perception sensorielle:** les illustrations et les figures jouent un rôle important dans l'explication du langage écrit aux élèves.
- **La Compréhension:** où les outils technologiques pédagogiques aident l'élève à distinguer les objets.
- **La Compétences:** Les moyens de la technologie éducative sont importants pour enseigner aux étudiants certaines compétences, telles que la prononciation correcte.
- **La Penser:** en formant l'étudiant à la pensée rationnelle et en résolvant les problèmes auxquels il est confronté.

En plus de cela: diversifier les expériences, développer des approvisionnements linguistiques, construire des concepts solides, développer la capacité de goûter et diversifier les méthodes d'évaluation pour faire face aux différences individuelles entre les élèves l'aidant à maintenir l'impact de l'apprentissage pendant un certain temps.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> PASCAL Bihouée et ANNE Coliaux, Enseigner différemment avec les TICE, Paris, Groupe Eyrolles, 2011, p 51 .



### 6- La contribution de la technologie éducative:

Les contributions de la technologie éducative sont les suivantes:

- L'application consciente de la technologie augmentera la productivité du processus éducatif en libérant l'enseignant du travail de routine.
- Contribuer à souligner l'importance de l'expérience sensorielle directe, car elle place les apprenants dans des situations qui les stimulent à penser et à utiliser les sens.
- Dans une large mesure, la personnalisation de l'éducation leur a ouvert la possibilité de s'auto-apprendre.
- Développement des programmes scolaires afin qu'ils puissent s'adapter au développement technologique moderne, en introduisant de nouveaux concepts dans l'apprentissage.
- Créer de nouvelles méthodes d'évaluation cohérentes avec les stratégies d'apprentissage.

1 L'éducation a une place importante dans le processus éducatif, car elle doit être encadrée selon les fondements et les objectifs fixés ci-dessus par les programmes d'enseignement établis, car ce dernier cherche à atteindre les objectifs les plus élevés de l'éducation; Cela signifie que ces curricula sont renouvelés par le renouvellement des exigences de l'époque, c'est-à-dire qu'ils sont venus développer l'éducation dans ses différents aspects, que ce soit au niveau des curricula ou des outils ou au niveau de l'évaluation.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> - Tardif, j, (1998) : intégrer les nouvelles technologies de l'information : quel cadre pédagogique paris P 10 .

## Chapitre I la technologie éducative: (TICE)

### Les moyens technologiques les plus importants :

Parmi les technologies d'apprentissage en ligne les plus importantes : ordinateurs, télévision éducative, Internet, vidéo

Livre électronique interactif, image électronique.

**A- Ordinateur :** « C'est un appareil électronique qui analyse, organise, exploite et traite . Entrée (données) et son traitement et sortie d'une manière ou d'une autre sous forme de rapports

L'ordinateur a plusieurs noms, notamment : Au début, il s'appelait « l'esprit électronique »,

Et puis "ordinateur électronique, ordinateur, ordinateur et autres noms. 1

C'est l'un des supports audiovisuels qui s'est répandu efficacement dans les écoles depuis 1977 après JC, et il est considéré

. Un moyen technologique moderne qui a la capacité de répondre aux faiblesses de l'apprenant 3

Parmi les usages les plus importants de l'ordinateur, qui peuvent être résumés dans les points suivants : 4

Facilitez le travail de l'élève en résolvant des problèmes d'arithmétique, en imprimant des recherches et en les récupérant.

Faciliter le processus éducatif, améliorer le niveau général de réussite des élèves et développer les capacités de réflexion ils ont.

Fournir des cours informatisés aux étudiants, par le biais de programmes d'exercices et de pratiques, et de programmes d'apprentissage

Individuels, programmes de jeux éducatifs ou programmes de résolution de problèmes.

Faciliter le travail de l'administration et du corps professoral, en préparant des

## Chapitre I la technologie éducative: (TICE)

correspondances, des rapports et des plans, et en préparant. Cours, conférences, art et concours optionnels

### Types d'ordinateurs : 1

**ordinateur de famille:** c'est le type d'appareil le plus petit et le moins cher, et il est utilisé pour un âge spécifique et petit

Ses utilisations sont limitées, et il est installé sur des écrans de télévision et se compose d'une partie qui contient clavier et ordinateur, et ses utilisations sont également limitées à certains programmes et jeux

Écrire des devoirs sous forme de lettres en arabe.

**Ordinateur personnel :** Il est appelé par ce nom car une personne peut s'en occuper en termes de

La saisie de données ou l'extraction d'informations est le dispositif le plus courant dans tous les domaines.

**Ordinateur de taille moyenne/grande :** il diffère des autres appareils par sa rapidité et son prix.

Il est très élevé et l'individu n'a pas la possibilité de l'acheter, mais il peut être acheté dans les universités et les grandes usines.<sup>10</sup>

L'une de ses caractéristiques les plus importantes est la rapidité d'exécution du plus grand nombre d'opérations de base et la répartition du travail entre ces bornes selon le besoin de chacun.

### **Les composants d'ordinateur:**

- **Composants physiques :** les composants réels d'un ordinateur qui peuvent être vus et touchés

Il comprend en fait l'unité centrale et tout ce qui y est connecté comme le moniteur, le clavier, la souris...

- **Composants immatériels :** qui ne se voit pas, mais dont l'effet de leur action se voit . Un logiciel de type Word comme un programme<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Larousse (2001) Dictionnaire encyclopédie de la langue française, Paris, larousse

<sup>11</sup> <https://fr.wikipedia.org/wiki/Ordinateur>.

### Le rôle de l'ordinateur éducatif dans le processus éducatif :

L'ordinateur a prouvé son efficacité dans divers domaines, notamment dans le domaine de l'éducation

L'ordinateur dans le processus éducatif est divisé en trois branches, qui sont 1

- **L'informatique comme matière éducative :** c'est-à-dire enseigner l'ordinateur comme matière éducative afin de former ce qui est connu

La culture informatique des apprenants, ainsi que l'harmonie entre celle-ci et les programmes d'études

Différent.

- **Éducation gérée par ordinateur :** l'ordinateur aide l'enseignant à se débarrasser des tâches routinières

D'autre part, il aide l'apprenant à compléter et à imprimer ses recherches et ses devoirs Scolaire.

- **Éducation assistée par ordinateur:** C'est l'une des applications informatiques éducatives les plus importantes qui servent le processus éducatif

Éducation; Où l'apprenant fait la tâche d'apprendre pendant que l'ordinateur l'enseigne réellement, à travers Logiciel éducatif conçu à cet effet.

### **Raisons d'utiliser l'ordinateur comme outil pédagogique :**

L'ordinateur a beaucoup d'avantages dans le domaine des processus d'enseignement et d'apprentissage qui n'ont jamais été auparavant Un seul appareil pédagogique peut le posséder à la fois Parmi ces avantages, on peut citer :

- ❖ La capacité de stocker et d'afficher une grande quantité de données et d'informations dans une séquence logique

Et ultra rapide.

La capacité de présenter et de répéter des informations sans être fatigué, ennuyé ou négligent.

- ❖ Fournit à l'apprenant une rétroaction immédiate qui l'aide à déterminer sa situation et à corriger ses erreurs.

## Chapitre I la technologie éducative: (TICE)

Ce n'est pas un support statique où l'interaction entre l'élève, l'enseignant et l'appareil se déroule de la meilleure des manières.

- ❖ Maintenir le confort psychologique de l'apprenant, signifie qu'il n'a pas honte s'il se trompe dans une solution

La question.

- ❖ La capacité d'imiter.
- ❖ Contrôler le temps d'affichage du matériau en accélérant ou en ralentissant.
- ❖ Trouver des stimuli et des exercices différents et variés dans chaque session de dialogue.

Présenter le matériel pédagogique de manière intéressante et stimulante. Où le matériel peut être fourni

Résumé avec illustrations, animations, couleurs et effets sonores.

- ❖ -Rentable, car un programme est utilisé par des milliers d'apprenants et d'enseignants.

### **Pourquoi l'ordinateur est-il utilisé dans l'éducation ? (Fonctions de base) :**

- ❖ Concevoir des programmes éducatifs avancés pour atteindre des objectifs éducatifs et comportementaux.
- ❖ Raccourcir le temps et réduire l'effort de l'enseignant et de l'apprenant.
- ❖ De multiples sources de connaissances pour la multiplicité des programmes que le dispositif peut fournir à un ou plusieurs étudiants
- ❖ Pour plusieurs étudiants d'enseigner la méthode différentielles.
- ❖ Diversité des méthodes de présentation et d'évaluation de l'information.
- ❖ L'adéquation de chaque programme à un groupe d'étudiants et à une matière pédagogique spécifique.
- ❖ Organiserle processus de pensée créative et organisée de l'apprenant.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Bourguignon C (1994) comment intégrer l' ordinateur dans la chasse de langues paris , CNDP

***Chapitre II :***

***Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle***

## **Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle**

Cette étude cherche à révéler dans quelle mesure les moyens technologiques englobe le niveau linguistique des élèves de quatrième année de l'enseignement primaire, et la réalisation de cette technologie éducative moderne dans l'école algérienne, Et la mesure dans laquelle ils comblent les lacunes du processus éducatif, sur la base d'une tentative d'identifier les principaux

Les piliers sur lesquels elle repose dans la réalité dans laquelle nous vivons.

### **Outil de recherche :**

Pour étudier l'objet de la recherche, nous nous sommes appuyés sur l'outil de recherche scientifique de terrain, c'est ce qu'on appelle par un questionnaire.

### **Questionnaire :**

Qui est défini comme : « *un moyen d'obtenir des réponses aux questions en utilisant Un formulaire sur lequel le répondant note les réponses.* » 1

Sur cette base, nous avons choisi ces outils comme guide pour notre travail de terrain, et pour répondre à la question

Quelques questions liées au rôle des moyens technologiques dans la réussite linguistique des élèves sunnites

Le quatrième de l'enseignement primaire.

### **Le modèle de recherche :**

Ce questionnaire a été distribué à un certain nombre des apprenants de langue française du primaire.

Ils sont répartis entre garçons et filles dans plusieurs écoles primaires de la wilaya de Ouargla, et le nombre de celles-ci est de une vingtaine des élèves, afin d'atteindre des résultats plus précis d'une part, et généraliser ces résultats d'autre part.

### **Questionnaire :**

Ce questionnaire comprend un ensemble de questions de différents types ouvert et fermé dans le premier mode, nous tentons à répondre à un certain nombre de questions que nous

## **Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle**

avons laissées la liberté totale de s'exprimer en répondant aux questions posées la question posée, et d'exprimer ses vues et positions concernant ce qui est inclus question, et le but de l'adoption de ce type de question est d'identifier certains faits l'inconnu et son exploration comme pour l'autre type de question, c'est-à-dire les questions fermées ; Dedans c'était fait.

Posez une série de réponses possibles à la question et demandez au répondant de choisir une ou plusieurs

De ces réponses qui concordent avec son point de vue ou son expérience personnelle.

### **la distribution des données des données :**

Les données ont été réparties dans un ensemble de tableaux basés sur des pourcentages et la fréquence

Après avoir collecté les formulaires du questionnaire, nous avons versé ces résultats sous forme de pourcentage selon la méthode suivante :

$$100 = \text{Pourcentage} \times \text{Fréquence} \div \text{Total}$$

Nous avons eu recours à cette méthode afin de faciliter le processus d'analyse des résultats plus tard.

### **L'importance de l'étude :**

L'importance à laquelle aspire cette étude réside dans les éléments suivants :

- ❖ La nécessité de fournir des moyens technologiques dans les écoles algériennes, notamment dans les premières étapes de leur éducation.
- ❖ Contribuer au développement du personnel enseignant, pour accéder à l'utilisation des technologies modernes dans le domaine de l'éducation.
- ❖ Clarifier certaines des bases qui aident l'enseignant et l'apprenant à créer une atmosphère éducative interactive dans le processus éducatif.



## **Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle**

- ❖ De lever l'ambiguïté des problèmes rencontrés par l'enseignant lors de l'utilisation des moyens technologiques à l'intérieur niveau académique.
- ❖ -Renforcer le domaine de la recherche en éducation avec l'un des sujets importants qui ont occupé le domaine de l'éducation à la lumière de les évolutions en cours.

### **Méthodologie de l'étude :**

L'approche de l'étude est la méthode objective que le chercheur suit lorsqu'il effectue l'étude ou

Pour traquer un phénomène particulier afin de déterminer ses dimensions de manière globale, et afin de pouvoir l'identifier La distinguer avec ses causes, indicateurs et facteurs qui l'affectent, afin d'atteindre des résultats précis et spécifiques. Un plan raisonnable pour résoudre un problème, en utilisant des principes scientifiques basés sur objectivité et bon sens, étayés par des preuves.

Il est également utilisé en réponse au « système dans lequel les parties du problème sont organisées, qu'il s'agisse de modèles historiques à partir desquels les parties problématiques sont organisées. Il organise les événements en fonction de leur séquence chronologique, ou de modèles objectifs, dans lesquels les sujets progressentEn général, des sous-problèmes leur sont ajoutés, ou c'est un système logique qui commence par des prémisses, suivies des résultatsLa conclusion est que le programme d'études est un chemin clair que le chercheur prend, ou des règles académiquement bien connuesLe chercheur est guidé par elle afin qu'il ne s'égare pas, ne s'écarte pas du but et ne s'écarte pas du but recherché. Les méthodes de recherche varient selon la multiplicité du sujet et la nature des recherches et des études.

Nous sommes partis de l'approche adoptée imposée par la nature de l'étude, qui est l'approche statistique et un mécanismeUne analyse qui cherche à obtenir les deux avantages suivants »

## **Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle**

- Déterminer les caractéristiques des données collectées.
- Estimer les caractéristiques de la communauté à partir de laquelle l'échantillon de recherche a été sélectionné.

Sur cette base, la méthode statistique a été utilisée pour calculer le taux de récurrence et le verser dans le.

La forme des pourcentages, comme pour le mécanisme d'analyse, il a fallu l'adopter dans l'analyse des résultats obtenus et commentés.

### **Observation :**

**remarque: l'élève n'est pas encore capable de comprendre et répondre à ce genre de questions avec sagesse, Et de formuler des réponses. Alors, à l'objectif de la réussite de notre recherche, lorsque on rapproche les apprenants on a essayé de transmettre est de faciliter l'explication de notre questionnaire en arabe est de traduire en parallèle ces réponses en français à la raison de notre branche.**

### **Analyse des résultats :**

#### **Question n°1:**

Age	09 ans	10 ans	11 ans	Total
répétition	12	42	10	64
pourcentage	18.76%	65.62	15.62%	100%

#### **Commentaire**

A partir des résultats à dessein nous remarquons que le grand pourcentage est pour la réponse. .... ans réservés un total de 65.62 est pour la 2ème réponse / 9 ans / ont 18.76 et la dernière réponse / 11 ans / nous avons retenu un 15.62 D après le tableau, nous constatons que 15.62 ont redoublé l'année par ailleurs 84.38 des étudiants contredit en répondant négativement.

## Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle

### interprétation

Afin de pouvoir étudier les caractéristiques du public visé, le recours aux informations personnelles paraît nécessaire. Elle nous donne une vision globale sur ( la nature des étudiants dans cette établissement « notre échantillon » ) Ce qu'il explique la supériorité du sexe masculin dans cette établissement.

Aussi, nous avons observé que l'âge des étudiants est différents. allant 9 ans .

Nous avons remarqué que notre échantillon est effectivement différents en termes de sexe , d'âge et redoublement. Alors , cette hétérogénéité permet d'obtenir des points de vue différents ce qui nous a conduits différents résultats.

### Question n°2:

genre	masculin	féminin	Total
Repetition	35	29	64
pourcentage	54.69 %	45.31%	100%

### Commentaire

les résultats présentés dans le tableau ci-dessus montrent que le nombre de garçons est de 35 et que le nombre de filles est de 29 sur un total de 64 élèves répartis en deux sections. Le nombre de garçons est une proportion. 54,69 % et 45 % des filles.

## Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle

### Question n°3:

redoublant	oui	non	total
répétition	10	54	64
pourcentage	15.62%	84.38%	100%

### Commentaire

En peut considérer que ce tableau est clair et net qui détecte la classification des élèves entre un redoublant ou non .qu' il montre que on a seulement 10 élèves redoublants dans cette classe de 4<sup>ème</sup> année primaire .

### Question n°4:

Les moyens de technologie sont intéressants	oui	non	total
répétition	38	26	64
pourcentage	59.37%	40.63%	100%

### Commentaire

Creusons dans une table que la plupart des étudiants ont des appareils électroniques et des livres.

Grâce aux données et aux résultats, la plupart des réponses étaient oui, et nous constatons que les moyens de communication modernes jouent un rôle important dans le niveau d'éducation des élèves.

Tout dépend de cette échantillon qui montre le choix entre les mêmes élèves concernant l' importance des moyens de technologie on voit que les élèves qui donnent l' importance et l' utilité de ces moyens plus augmentés 59, 37% au apprenants qui négligent ses nécessités préalable par le pourcentage 40, 63%.

## Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle

### Question n°5:

Vous êtes mieux concentré avec le cours utilisant les TICE	oui	non	total
répétition	62	2	64
pourcentage	96.87%	3.13%	100%

### Commentaire :

Tous les étudiants ont dit oui sur l'importance des moyens technologiques dans l'enseignement, ce qui confirme la réforme du système éducatif.

Il contient de nouvelles idées qui facilitent la compréhension de la leçon par l'élève.

96,87% ont répondu oui, disant que les quotas dans lesquels les données montrent sont utilisées restent intégrés dans leur note.

Il y a des images et des couleurs qui font que l'élève y entre.

### Question n°6:

moyens	tableau	Data-show	total
répétition	24	40	64
pourcentage	37.5%	62.5%	100%

### Commentaire :

Selon les résultats de cette question on a observés que le pourcentage des élèves qui préfèrent le data show 52, 5% beaucoup plus que ceux qui préfèrent le tableau « 37, 5% ».

A travers cette remarque on peut dire : que la data show et le tableau sont des moyens de transmettre

l'information .Mais le data show c' est le plus outil qui fonctionne à la progression de l'apprentissage

## Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle

d' une telle langue .

### Question n°7:

	Utiliser les moyens de TICE	Demander à l'enseignant de répéter le cours	Autres choses	Total
répétition	25	29	10	64
pourcentage	39.06%	45.32%	15.62%	100%

### Commentaire :

A la lumière de cette question on peut prendre un amalgame entre deux choix préalables dans notre échantillon sont les quels : 39, 06% qui utilisent les moyens de tice au temps que vers 45, 32% demander à leurs enseignants de répéter le cours ce que nous donnons le droit totale de dire que l' enseignant joue un rôle fondamentale nécessaire primordiale à efficacité et la réussite de la progression de l' enseignement et de donner l' information même , on peut rajouter que les tices peuvent aider nos chères élèves si ' il ya un accomplissement affectif aux tâches prudents des enseignants par l' utilisation des moyens de tice qui exigent sûrement notre apprenant vers épanouissement et de renforcer les acquis .

### Question n°8:

Le temps	3 heures	5 heures	7 heures	total
répétition	45	12	07	64
pourcentage	70.31%	18.75%	10.94%	100%

### Commentaire :

On considère que 45 élèves utilisent les moyens de technologies durant 3 heures c' est à dire 70, 31% c' est le pourcentage le plus haute tant que 12 élèves les utilisent 5 heures au pourcentage 18, 75% au même temps le reste utilisent la technologie vers 7 heures . Cette probabilité de l' utilisation du temps au moyens de TICE nous permettrons de dire 3 heures par jours c' est le temps convenable et acceptable pour apprendre également de renforcer leurs acquis.

## Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle

### Question n°9:

Des application de la langue française	oui	non	total
répétition	14	50	64
pourcentage	21.88%	78.12%	100%

### Commentaire :

Selon cet échantillon au élèves qui utilisent des applications pour apprendre la langues française ou non on constatant vite que la majorité des apprenants sont malheureusement pas au champ d' investigation de ces applications vers 78, 12% au tant que la moitié des élèves entre 21, 88 % qui les utilisent . En rajoutant , une obsevation que jours quand on approchés au élèves et poser la question quel est cette application qui vous aide vraiment , ils sont dit: c'est dolingo.

### Question n°10:

Les utiles les plus efficaces pour comprendre les règles de la langue française	Les exercices	Site web	total
répétition	55	00	55
pourcentage	85.94%	00	85.94%

### Commentaire :

Ce que nous vraiment attire l' attention c'est ilya nullement élèves qui pensent que les sites web son efficaces pour comprendre les règles de la langue française . tant que la majorité de nos apprenant saisissent l' information à travers les exercices affectués par l' enseignant envers 85, 94% qui vraiment aide notre apprenant .

## Chapitre II Etude sur le terrain du rôle de la technologie(TICE) dans la compréhension écrite (4 Année primaire) comme modèle

### Question n°11:

Les moyens	Tablette	Smart phone	Livre	Ordinateur	total
répétition	10	02	22	30	64
pourcentage	15.62 %	3.13%	34.38%	46.87%	100%

Commentaire :

1 A l'adequant de ce échantillon on constate vite l' utlitié de l' ordinateur est trèsapparante par rapport au autres moyens: le smart phone, tablette , le livre , . l' information elle est partout mais peut être l' ordinateur maître notre élévétrés à l' aise par rapport au autres outils desstinés pour la progression de l' enseignement .

### Question n°12:

redoublant	oui	non	total
répétition	10	54	64
pourcentage	15.62%	84.38%	100%

En peut considrer que ce tabeau est claire et nette qui détecte la classfecation des élèves entre un redoublant ou non .qu' il montre que on a seulement 10 élèves redoublants dans cette classe de 4 èm année primaire .

### Question n°13:

Vous êtes mieux concentré avec le cours utilisant les TICE	oui	non	total
répétition	62	2	64
pourcentage	96.87%	3.13%	100%

Toute en exploitant de dernier comme question générale on a obsevé que la majourié des élèves sont consentrésbeaucoup plus avec le cours utilisant les tices préalablement au pourcentage équitale et rédoutable par 96,87.





***CONCLUSION***

## CONCLUSION

Après ce questionnaire préalable à l'intégration de TICE dans l'enseignement apprentissage dans la séance de la compréhension écrite spécifiquement du 4<sup>ème</sup> année primaire, mise en relation au rôle considérable et important dans la progression des méthodes de l'enseignement. Couramment, en résumé à la fin de ce travail les résultats affectés consternant les deux parties théorique et pratique : l'intégration du TICE dans l'enseignement essentiel et a un rôle nécessaire dans la vie de l'être humain cornement l'enfant.

C'est l'outil qui exige notre enfant d'être compétant. Le TICE dans l'enseignement assume les objectifs suivants : il aide l'apprenant à renforcer son concentration d'une manière récurrente et d'être compréhensif. Ainsi, il aide l'élève à mémoriser un certain bagage, certain champ, diversifié les idées (l'image électronique, les vidéos sont des outils excellents qui aident les élèves à apprendre la langue facilement). Aussi, Les TICE permettent l'apprenant à détecter les erreurs autonome, c'est vers l'auto correction

Les TICE ont prouvé leur importance et leurs contributions au développement du processus enseignement-apprentissage, et en matière de diffusion des connaissances et des différentes compétences grâce à l'utilisation de nombreuses formes de nouvelles technologies qui répondent aux exigences des pédagogies interactives et coopératives.

## CONCLUSION

Actuellement , l' enseignement de français en Algérie donne une importance aux TICE car on peut les considère comme des outils permettant un accès libre à l' information.

De plus , c' est un facteur primordiale qui renforce la motivation chez les apprenants. Totalement oui, en utilisant les technologies de l' information les apprenants étaient heureux de pouvoir prendre la parole d' entrer en communication . L' apprentissage était vécu comme un jeu ce que confirme complètement les TICE comme supports qui aident et renforcer le processus d' enseignement et d' apprentissage .



***Bibliographie***

### *Bibliographie*

#### -Ouvrages:

- Desmarais (1998 ) les technologies et l enseignement des langues. Canada logique .
- Mustafa NimaridAish, Learning Technology and the Sense of Education, Dar Gaydah, Amman, Jordanie, p. 1, 2011 .
- Kamal Abdel Hamid Zeitoun, Information and Communication Era Education Technology, Cairo Bookworld, Egypte p. 2/2004 .
- Qassem Al-Nawashi, L'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation, Wael House, Amman, Jordanie, I 1, 2015.
- MICHAEL pourgeoise dictionnaire de didactique français paris Armand colin.1996 p 10 .
- Tardif, j, (1998) : intégrer les nouvelles technologies de l'information : quel cadre pédagogique paris P 10 .
- PASCAL Bihouée et ANNE Coliaux, Enseigner différemment avec les ,TICE, Paris .  
Groupe Eyrolles, 2011, p 51.
- SEGUIN,p.(ed): Internet Une technologie pour l apprentissage.Rapport PAREA ( programme d aide à la recherche sur l enseignement et l apprentissage, Ministère de l'éducation du Québec).
- RAHMOUNI,K(2010):le système éducatif veut profiter des TICE Article paru dans N TIC Magazine n 47 September 2010 ,pp.10 \_11 .

### Dictionnaires:

Larousse (2001) Dictionnaire encyclopédie de la langue française, Paris, Larousse .

ROBERT, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique de didactique de FLE, 2008.

ROBERT, Jean-Pierre, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, 2002.

CUQ, Jean-Pierre, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, 2003.

### Sitographie :

- <https://journals.openedition.org/alsic/pdf/1903>.

- Wicks, 1995, cité dans THERIAULT, Jacqueline. L'émergence de l'écrit, Québec 2007, <http://www.melsgouv.qc.ca/fileadmin>.

- <https://tel.archives-ouvertes.fr/document>.

- <https://www.education.gouv.fr/contribution-des-nouv>.

- <https://fr.wikipedia.org/wiki/Ordinateur>

# ***ANNEXES***

## Questionnaire

· Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master spécialité sciences de langage qui porte sur l'intégration de TICE dans l'enseignement apprentissage dans la séance de la compréhension écrite, nous essayons ensemble de faire une enquête par le questionnaire destiné aux élèves de 4e année primaire à l'école Bouruwa( le nom est à revoir) Ahmad Sokra à Ouargla.

### · INFORMATIONS GÉNÉRALES:

- Genre:
- Masculin.....
- Féminin.....
- Age :
- 09 ans....
- 10 ans.....
- 11 ans.....
- Etes tu un redoublant ?
- Oui.....
- Non.....

1- Selon tu quels sont les moyens les plus efficaces pour la progression dans l'apprentissage :

- La tablette.....
- Le smart phone.....
- Le livre....
- L'ordinateur....

2-Est ce que la technologie t'aide vraiment pour améliorer ton niveau ?

- Oui.....
- Non.....

3-préférez tu les cours présentés sur le tableau ou sur la data-show?

- .....

4-As-tu une leçon mal saisie à la classe dans ton tête qu 'est ce que tu préfere à l' objectif de comprendre : que voulez- tu

- .....

5-Durant toute la journée combien de temps tu utilises les moyens de la technologie

- .....

6-Avez-tu des applications qui t'aident à apprendre la langue française ?

- OUI.....
- NON.....

7-Les exercices sont les tâches préalables les plus efficaces effectués par l'enseignant pour comprendre la grammaire, l'orthographe, la conjugaison ( sur l' ardoise, cahier de classe et d' activité) sont\_ ils suffisants ou tu devrez consulter des sites web ?

- .....

8-Pensez-tu que l'utilisation des moyens de technologie à l'école est intéressant ?

- OUI.....
- NON.....

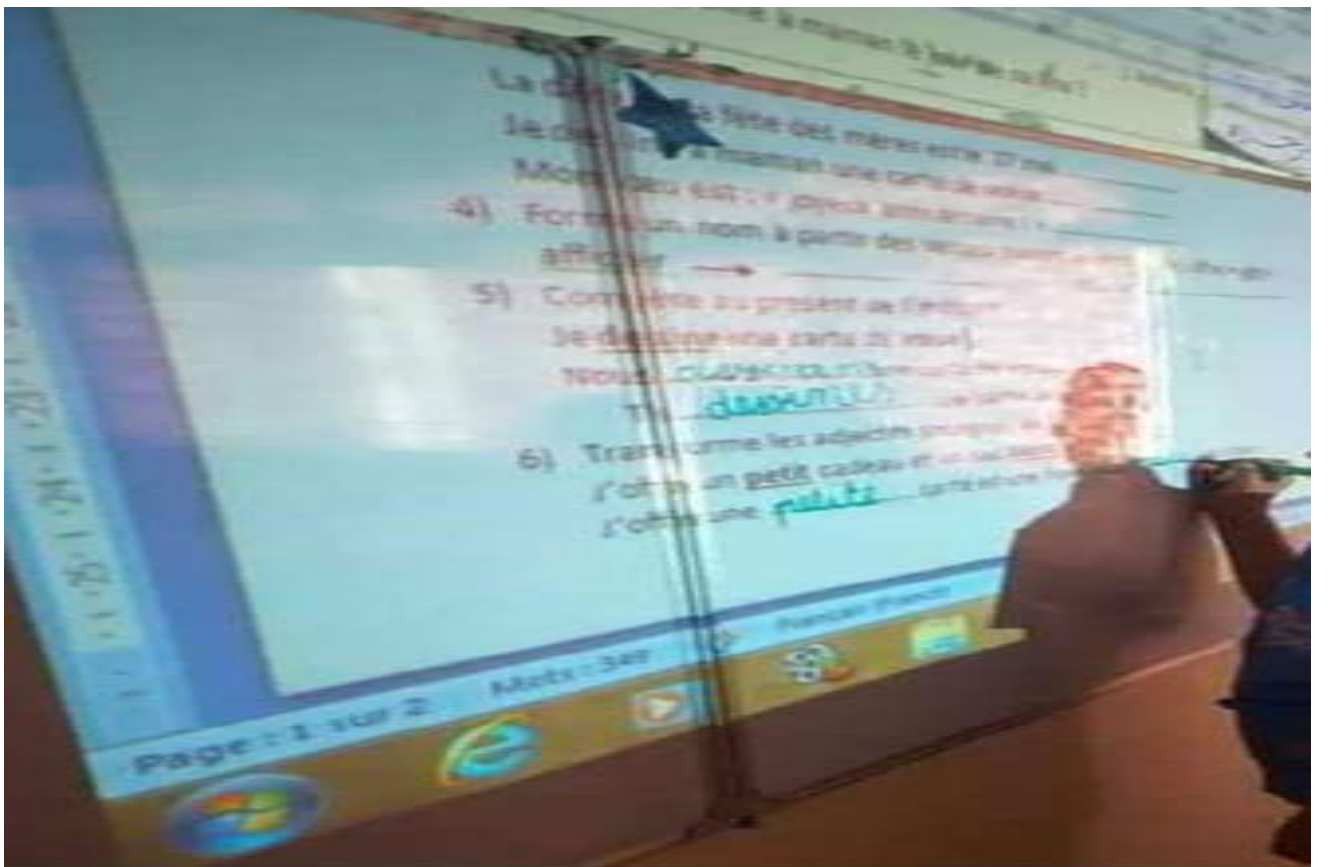
9- pensez-vous que vous êtes mieux concentré avec le cours utilisant les TICE?

- OUI ....
- NON.....



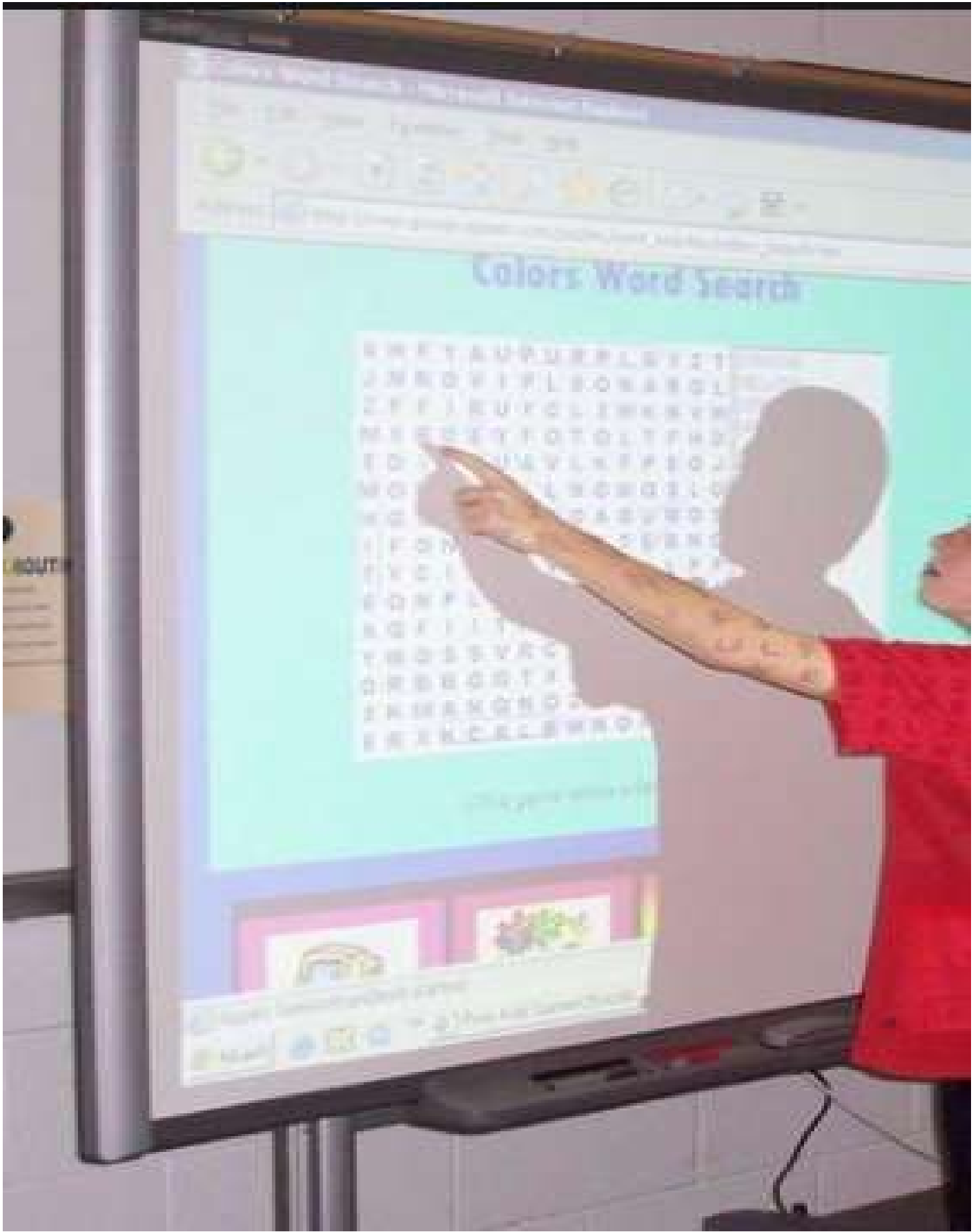
# LES PHOTOS DE LA CLASSE D'EXPERIMENTATION











## **Résumé**

Dans cette recherche, nous avons traité le sujet des TIC dans l'éducation sur l'apprentissage du français étranger en classe d'écriture et avons pris un échantillon Élèves de la quatrième année primaire .

Nous confirmons notre prémisse selon laquelle les TIC sont importantes dans le contexte d'une séance d'écriture qui a été négligée dans cette administration pendant longtemps Dans les programmes d'enseignement de la langue française de ces dernières années, l'écriture occupe une place importante dans la langue .

L'objectif principal est de montrer l'effet de la fusion Technologie éducative, en particulier dans les classes de bureau .

**Mots clés** : langue française, TICE, compréhension de l'écrit .

### **Abstract** :

In this research, we covered the subject of ICT in education on learning foreign French in writing class and took a sample of Grade 4 students We confirm our premise that ICTs are important in the context of a writing session that has been neglected in this administration for a long time In programs In recent years, writing has played an important role in the teaching of the French language .

The objective main is to show the effect of fusion Educational technology, especially in office classes .

**keywords**: French languig, ICT, reading comprehension.

## المخلص :

في هذا البحث تعاملنا مع موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم على تعلم اللغة الفرنسية الأجنبية في حصة الكتابة وأخذنا عينة تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي ، ونحن نأكد فرضيتنا التي تقول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهمة في سياق جلسة الكتابة التي كانت مهمة في هذا الإختصاص لفترة طويلة في البرامج التعليمية للغة الفرنسية في السنوات الأخيرة ، فإن لكتابة مكانة هامة في اللغة .  
والهدف الأساسي من ذلك هو إظهار أثر دمج هذه التكنولوجيا البيداغوجية وخصوصا في الحصص .

كلمات البحث : اللغة الفرنسية ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، القراءة والفهم .