

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Kasdi Merbah Ouargla
Département de Lettres et Langue Française

Faculté des Lettres et Langues



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
Science du langage

**L'évaluation diagnostique dans le
cadre de l'approche par compétence
dans l'enseignement du FLE**

Cas de 2^{ème} année moyenne, El-meniala (2021-2022)

Sous la direction de
Dr. BERBRA Samia

Présenté par
Melle. BESBAS Safia
Melle. BOUCENNA Cherifa

Jury

LAREF Wafa	Maître de conférences «A»	Président
BERBRA Samia	Maître de conférences «B»	Rapporteur
ZAHAL Mohamed	Maître de assistant «A»	Examineur

Année universitaire: 2021/2022

L'évaluation diagnostique dans le cadre de l'approche par compétence dans l'enseignement du FLE

Cas de 2^{ème} année moyenne, El-meniala (2021-2022)

Mémoire présenté par
Melle. BESBAS Safia
Melle. BOUCENNA Cherifa



Dédicace

Dieu merci infiniment. Prières pour le Messager de Dieu.

Je dédie ce travail à mon ange « Ma mère, ma mère, ma mère »

A celui qui éclaire mon chemin, « Cher papa »

A mes bras « Ziad » et « Hadil »

Oh Dieu, je voulais que mon mémoire soit une charité pour les âmes de mes frères « Mohamed » et « Imad », que Dieu ait pitié d'eux.

A mon grand-père et ma grand-mère.

A toute la famille « BOUCENNA » et « BENTASSA ».

A mes amies: Nassiba, Safia, Ikram, Warda, Fatiha, Belkis, Abir, Khadidja, Hadda, Nacira et Amina.

À mes chers Hossam, Mustapha, Youcef, Chouaib, Aissa et Abd-El Ghani.

À tous ceux qui m'ont aidée à atteindre mon objectif, même si c'était avec un simple message.

BOUCENNA Cherifa

Dédicace

Je dédie ce modeste travail à

la femme qui m'a soutenue dans ses prières et ses supplications, à celle qui a veillé les nuits pour éclairer mon chemin, à la source de bonté et de tendresse, à la bien-aimée, ma chère mère.

A celui qui m'a appris que le monde est un combat et que son arme est le savoir et la connaissance. A celui qui ne m'a rien épargné. A celui qui a cherché mon confort et ma réussite. A mon cher père.

A mes chers frères, ABDNASER, ABDILLAH.

A mes chères sœurs, HADJER, CHAHRAZED.

A mes grands-mères et mon grand père à qui je souhaite une bonne santé.

A mes tantes, oncles, cousines et cousins.

A mes chères amies que j'ai connues jusqu'à maintenant. Merci pour vos

Encouragements.

A mon binôme CHERIFA pour son soutien moral, sa patience et sa compréhension durant cette recherche.

A tous ceux qui pensent et cherchent à faire avancer la connaissance partout, je dédie ce modeste effort.

BESBAS Safia

Remerciements

Le Messenger de Dieu a dit : "**Celui qui ne remercie pas les gens ne remercie pas Dieu.**"

Nos remerciements les plus sincères s'adresse à :

Notre directrice du mémoire madame « **Dr BERBRA Samia** » pour tous ses précieux conseils, pour son écoute active, sa disponibilité.

Les membres de jury : madame « **Dr LAREF Wafa** » et monsieur « **Dr ZAHAL Mohamed** ».

Les enseignants, les travailleurs et les administrateurs du département de français.

Nos collègues, les étudiants de spécialité sciences du langage promotion de 2021/2022.

Merci à tous ceux qui nous ont appris une lettre depuis le début de notre parcours scolaire jusqu'à la fin de celui-ci.



Table des matières

Tables des matières

Liste des tableaux	IX
Liste des figures	X
Introduction	12
CHAPITRE I : L'évaluation diagnostique par l'approche de compétence	
1. L'évaluation	16
1.1. Définition de l'évaluation	16
1.2. Les étapes de l'évaluation	17
1.2.1. L'intention	17
1.2.2. La mesure	17
1.2.3. Le jugement	17
1.2.4. La décision	18
1.3. Les types de l'évaluation	18
1.3.1. L'évaluation Sommative	18
1.3.2. L'évaluation formative	19
1.3.3. L'évaluation diagnostique	19
2. L'évaluation diagnostique	19
2.1. Définition de l'évaluation diagnostique	19
2.2. L'impotence de l'évaluation diagnostique	20
2.3. Les caractéristiques de l'évaluation diagnostique	20
2.4. Les objectifs de l'évaluation diagnostique	21
2.5. Le rôle de l'évaluation diagnostique	21
3. La compétence	22
3.1. Définition	22
3.2. Les caractéristiques de la compétence	23
3.3. Les types de la compétence	23
4. L'approche par compétence	24
4.1. Les principes de l'approche par compétence	24
4.2. Les caractéristiques de l'approche par compétence	25
4.3. L'objectif de l'approche par compétence	27
CHAPITRE II : Étude analytique des résultats de la recherche	
1. Conditions générales de l'expérimentation	30
1.1. Le cadre spatio-temporel	30
1.2. Echantillonnage	30
1.3. La méthodologie	30
2. Présentation du corpus	31
3. Phase d'exécution	31
4. Analyse et commentaire	31
4.1. Présentation et analyse des données de terrain	32
4.2. Synthèse de résultats	44
Conclusion générale	47
Références bibliographiques	50
Annexes	52



LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES

Liste des tableaux

Numéro de tableau	Son titre	page
01	nombres de l'échantillon selon la variable sexe	32
02	nombres de l'échantillon selon la variable expérience	33
03	nombres de l'échantillon selon la variable formation	34
04	L'identification des prés-acquis de l'apprentissage.	35
05	les questions d'orientation au début de chaque unité d'apprentissage.	36
06	les devoirs et les activités à l'apprenant.	37
07	le classement des apprenants par le variable résultats.	38
08	la programmation des activités pédagogiques en fonction des faiblesses des apprenants.	39
09	les formations des enseignants sur l'enseignement et l'évaluation à la lumière de l'approche par compétence.	40
10	Utilisation par l'enseignant des résultats de l'évaluation diagnostique afin d'améliorer le processus d'enseignement/apprentissage	41
11	les Moyens pour l'enseignant d'utiliser les résultats de l'évaluation diagnostique pour améliorer le processus d'enseignement/apprentissage	42
12	les difficultés les plus importantes qui entravent de l'évaluation Diagnostique, selon l'approche par compétence	43

Liste des figures

Numéro de figure	Son titre	page
01	nombres de l'échantillon selon la variable sexe	32
02	nombres de l'échantillon selon la variable expérience	33
03	nombres de l'échantillon selon la variable formation	34
04	L'identification des prés-acquis de l'apprentissage.	35
05	les questions d'orientation au début de chaque unité d'apprentissage.	36
06	les devoirs et les activités à l'apprenant.	37
07	le classement des apprenants par le variable résultats.	38
08	la programmation des activités pédagogiques en fonction des faiblesses des apprenants.	39
09	les formations des enseignants sur l'enseignement et l'évaluation à la lumière de l'approche par compétence.	40
10	Utilisation par l'enseignant des résultats de l'évaluation diagnostique afin d'améliorer le processus d'enseignement/apprentissage	41
11	les Moyens pour l'enseignant d'utiliser les résultats de l'évaluation diagnostique pour améliorer le processus d'enseignement/apprentissage	42
12	les difficultés les plus importantes qui entravent de l'évaluation Diagnostique, selon l'approche par compétence	43



Introduction

Actuellement et au début de chaque année académique, nous remarquons la mise en œuvre d'une évaluation diagnostique par les enseignants. Il s'agit d'un processus systématique basé sur des fondements scientifiques et pratiques pour juger du niveau des apprenants afin de remédier aux lacunes qui peuvent surgir tout au long du processus de l'enseignement/apprentissage.

L'évaluation diagnostique fait appel à la compétence qui est la capacité de l'apprenant à utiliser les connaissances antérieures et à développer les apprentissages qu'il acquiert dans la leçon, afin d'en tirer profit dans d'autres situations.

Tenant compte de ce qui précède, nous pouvons sentir l'importance primordiale de l'évaluation diagnostique dans le cadre de l'approche par compétence dans le système éducatif. Cependant, de nombreux enseignants l'ont abandonné ce qui a rendu leur tâche difficile et a rendu les élèves ignorants de ce qu'ils avaient à apprendre; c'est ce que nous avons conclu de nos interactions avec un certain nombre des enseignants. C'est pour cette raison que nous avons décidé d'explorer cette thématique. En effet, notre sujet de recherche s'intitule : « *L'évaluation diagnostique dans le cadre de l'approche par compétence dans l'enseignement du FLE. Cas de 2^{ème} année moyenne, El meniaa (2021/2022)* »

Notre choix du sujet est grâce à notre petite expérience, ou comme nous préférons l'appeler notre contact dans le domaine de l'éducation qui nous a permis de détecter quelques difficultés de certains enseignants à comprendre leurs élèves et les problèmes auxquels ils sont confrontés. La différence de niveaux entre les élèves exige des enseignants de faire appel à d'autres méthodes d'enseignement et de diagnostics.

Nous avons affaire ici au rôle de l'évaluation diagnostique dans l'enseignement dans le cadre de l'approche par compétence dans l'enseignement: cas de 2^{ème} année moyenne.

Nous avons choisi la phase moyenne de l'enseignement éducatif qu'il est l'une des étapes les plus importantes du parcours scolaire de l'élève et qu'elle fait le lien entre les étapes de l'enseignement, à savoir, le primaire, le moyen et le secondaire.

Introduction

Toutes les années de l'enseignement moyenne sont importantes, mais la 2^{ème} AM est la plus importante car l'élève est au début de son adolescence, est une étape de croissance et de construction de son personnalité. C'est pendant cette année qu'il commence à comprendre la nécessité des programmes éducatifs et leur influence des enseignants et l'apprentissage sur les années prochaines.

L'évaluation diagnostique joue un rôle important en éducation, car l'enseignant l'exploite afin de connaître les capacités de ses élèves et les classer pour un processus d'enseignement/apprentissage optimal; Nous posons donc le problématique suivante: quel est le rôle de l'évaluation diagnostique dans le cadre de l'approche par compétence dans l'enseignement du FLE?

- Comment l'enseignant classe-t-il les élèves au sein de la classe ?
- Quelles sont les activités pédagogiques utilisées pour ce classement ?
- Comment l'évaluation diagnostique contribue-t-elle à l'atteinte des objectifs pédagogiques au niveau de l'enseignement moyen?

Afin de répondre aux questionnements, nous proposons les deux hypothèses suivantes:

- L'évaluation diagnostique déterminerait le niveau des élèves et découvrir les solutions pour améliorer l'apprentissage.
- L'évaluation diagnostique révélerait les difficultés auxquelles est confronté l'apprenant.

Pour étudier et réaliser notre travail de recherche nous avons opté pour un étude analytique. En effet, il s'agit de faire l'analyse des données obtenues du questionnaire proposé et distribué à un groupe de quinze (15) enseignants de français exerçant dans sept (07) différentes écoles moyennes dans la région d'El-meniala.

Nous avons préféré que l'étude de notre sujet soit dans la région d'El-meniala car c'est notre résidence ce qui facilitera le processus du déplacement entre les écoles, en particulier pendant le mois sacré Ramadan.

Introduction

Cette étude se compose de deux chapitres. Le premier chapitre s'intitule « *l'évaluation diagnostique par compétences: Délimitations théoriques* », aux concepts théorique relatifs à notre étude en recueillant des informations provenant de différents ouvrages et sources sur l'évaluation diagnostique et ses types. En effet, nous avons tenté de mettre en lumière l'évaluation diagnostique et son importance, ses caractéristiques et ses objectifs, ainsi que son rôle dans le processus d'apprentissage.

L'évaluation est à la fois un outil de mesure et d'estimation de l'étendue du développement des compétences, c'est pourquoi nous avons identifié le concept d'approche par compétences, ses caractéristiques et ses objectifs dans le système éducatif.

Le deuxième chapitre, portant le titre de « *l'étude analytique des résultats de la recherche* », nous présentons les conditions de l'expérience et du corps, puis l'analyse des données recueillies et le clôturer par une synthèse des résultats.



Chapitre I:

L'évaluation diagnostique par l'approche de compétence

Délimitations théoriques

Dans ce chapitre, qui se veut théorique, nous parlerons de l'évaluation et de ses trois types. Nous abordons également notre sujet principal appelé Évaluation diagnostique, qui est l'un des types d'évaluation et son importance dans le processus d'enseignement/apprentissage. On parlera aussi de la compétence et de ses types et de l'approche par compétence et de ses objectifs.

1. L'évaluation:

1.1. Définition de l'évaluation:

Nous essayerons dans les passages qui suivent d'exposer les explications courantes données au terme « évaluation » en nous référant à des dictionnaires spécialisés.

Selon le dictionnaire de la didactique:

L'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages compte tenu l'intention d'évaluation de départ. On lui reconnaît quatre étapes.¹

A la lumière de cette définition, nous avons pu constater que l'évaluation émet un certain jugement sur ce qui a été cité, s'agit d'un processus systématique fondé sur des principes scientifiques et pratiques.

Selon le dictionnaire le petit Robert:

Au sens étymologique du terme, évaluer vient de « ex-valere », c'est à dire « Extraire la valeur de », « faire ressortir la valeur de », déterminer l'importance de quelque chose et attribuer une valeur à une situation ou à un produit.

En 1366, il s'agit « d'ésvaluer » qui veut dire « déterminer la valeur, le prix de quelque chose ». Évaluer venait du latin « Valere » qui signifie : être fort, valoir.

« Évaluer, veut dire : - Porter un jugement sur la valeur »²

¹ Jean-Pierre CUQ, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et secondaire*, 05 décembre 1990, p90.

² J-P ROBERT., *Dictionnaire du petit robert*, Robert Edition, Paris, 1990, p 715

D'après ces définitions l'évaluation c'est une action d'évaluer (estimation, expertise, détermination) des connaissances. Autrement la performance individuelle collective ou institutionnel parce que l'évaluation est une opération pratique qui permet de juger un seul de réussit, quand l'enseignant évalue à la fois des connaissances et des compétences à travers de performance accouplée l'élève dans la langue cible.

1.2. Les étapes de l'évaluation :

1.2.1. L'intention :

L'enseignant doit initier l'évaluation initiale être responsable de la gestion de son éducation afin d'établir les méthodes d'apprentissage attendues de ses élèves, à cette étape, les objectifs des étudiants ne sont pas clairs, seul l'enseignant le sait, l'élève ne sait pas ce qu'on attend de lui.

1.2.2. La mesure :

C'est la phase de recueil les informations et les données en terme de qualité et quantité pour éclairer le jugement et la prise de décision. Elle se compose de trois opérations nécessaire sont :

- La collecte des données (savoir) ;
- L'organisation des données (savoir) ;
- L'interprétation des résultats.

1.2.3. Le jugement :

Le jugement est celui qui permet d'évaluer les informations recueillies et de juger de la performance et du développement linguistique de l'élève, sans changer les buts et les objectifs de l'évaluation. Cette étape détermine également la valeur des outils de mesure utilisés ou des observations.

L'on sait que le jugement est une méthode qui basé sur un ensemble d'informations qui est impossible de ressentir.

1.2.4. La décision :

Il existe deux types de décisions :

- La première assure le progrès de l'apprentissage lorsque l'enseignant fait face à son propre processus d'enseignement.
- Le deuxième est d'assurer une reconnaissance équitable de l'apprentissage pour chaque élève. Cette décision est prise en dehors de la salle de classe parce que c'est une responsabilité partagée entre l'enseignant et les autorités fondatrices.¹

1.3. Les types de l'évaluation:

1.3.1. L'évaluation Sommative:

En lisant le guide pédagogique et didactique, nous avons pu citer que ce type d'évaluation :

(...) s'inscrit le plus souvent à la fin d'une ou plusieurs phases d'apprentissage et elle vise à vérifier les compétences acquises. L'évaluation sommative s'établit au regard des compétences que l'enseignant souhaite valider. Ces contrôles sommatifs, programmés et répartis, sont de durée et de rythme variables selon le niveau de classe.²

Il s'agit d'une évaluation menée à la fin de chaque cours, séquence, projet d'étude, programme d'étude ou formations dans le but de classer l'évaluation de développement de l'étudiant ou l'intention de vérifier l'efficacité d'un programme d'études ou d'une cours d'enseignement. Ces sont des objectifs généraux d'acquisition de comportements et d'habiletés.

L'évaluation sommative accepte deux portées, l'une interne et l'autre externe. La portée se qualifiée comme externe, lorsque l'évaluation est orientée vers la communauté et utilisée pour prendre des décisions concernant la fin d'un programme d'études ou l'obtention d'un diplôme. Quant à la portée interne, elle sert à orienter

¹ Jean-Pierre Cuq, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et secondaire*, mentionné précédemment, p90.

² *Guide pédagogique et didactique d'accompagnement du nouveau programme de technologie*, Eduscol informer et accompagner les professionnels de l'éducation, Cycles 04, ministère de l'éducation national, de l'enseignement supérieur et de la recherche, p16.

vers la voie progressive des études, la prise de décision est liée au passage en section supérieure et à l'orientation des étudiants à moyen terme.

1.3.2. L'évaluation formative:

L'évaluation formative est former, guider et accompagner tous les niveaux d'éducation. Elle vérifie la compréhension de l'élève et relève les erreurs et les difficultés pour l'aider à progresser.

Elle aide l'enseignant à vérifier le niveau continu et la compréhension de chaque élève ; identifier les erreurs et les difficultés.

Le document d'évaluation tels que le cahier de correspondance, est nécessaire car il permet à l'élève et sa famille d'être informés des compétences cibles des activités de l'enseignant et permet l'évaluation des connaissances acquises sans observation chiffrée.

1.3.3. L'évaluation diagnostique:

Il s'agit d'une évaluation complémentaire à l'évaluation formative, car c'est une méthode qui vise à identifier les causes des faiblesses des apprenants et les difficultés auxquelles ils sont confrontés même après avoir suivi un enseignement correctif, cette dernière nécessitant une intervention et un traitement individuels.

2. L'évaluation diagnostique:

2. 1. Définition de l'évaluation diagnostique:

L'évaluation diagnostique c'est un processus d'évaluation, réalisé par l'enseignant avant de commencer le processus d'enseignement; l'objectif de ce processus est de détecter et de mesurer les compétences tribales de l'apprenant, dans quelle mesure il est capable de s'appuyer sur les acquis antérieurs en début d'année scolaire.

A la lumière de ce qu'ont affirmé Bloom et ses collaborateurs, l'évaluation diagnostique est celle qui est menée au début de chaque cours ou séquence importante d'enseignement et d'apprentissage avant et pendant cette séquence. De même, dans la pensée de Bloom, l'évaluation ne se limite pas seulement à découvrir l'étudiant qui a rencontré des difficultés, mais permet plutôt de découvrir les faiblesses et les forces,

ainsi que le degré de préparation de l'étudiant avant de mener toute séquence d'apprentissage, cours, programme ou études importants.

Bloom et ses collaborateurs considèrent que l'évaluation diagnostique peut se faire deux fois par rapport à un cours ou une séquence importante d'enseignement et d'apprentissage : avant le début de la séquence et pendant le déroulement effectif de cette séquence.¹

2.2. L'importance de l'évaluation diagnostique:

L'évaluation diagnostique a une grande importance dans le processus enseignement/apprentissage, qui peut être résumé comme suit:

- Mesurer la quantité cognitive de l'élève au cours de son parcours scolaire.
- Inscrire les éléments les plus importants acquis par l'élève au début de sa formation.
- Aider à la mise en place d'un projet pédagogique basé sur des activités de thérapie progressive.
- L'évaluation diagnostique montre à l'élève une illustration du travail qu'il doit faire.
- Elle aide l'élève pour configurer lui-même.

2.3. Les caractéristiques de l'évaluation diagnostique:

Selon Viallet et Maisonneuve², les caractéristiques de l'évaluation diagnostique sont :

- Permanente : c'est-à-dire qu'elle se déroule tout au long de l'année scolaire.
- Educative : cela signifie qu'elle s'agit d'une activité éducative, à travers laquelle l'élève apprend à corriger ses erreurs.
- Dynamique : grâce à elle, l'apprenant est dans un état permanent d'activité.
- Discriminante : permet de détecter les problèmes d'apprentissage au fur et à mesure qu'ils surviennent.
- Perturbante : augmente le rythme de l'apprentissage individuel, à partir de lui, le rôle de l'enseignant se complique.
- Exigeante : elle a besoin de programmation des cours et d'attention.

¹ GERARD SCALLON, *L'évaluation formative des apprentissages 1*, les presses de l'université LAVAL Québec, 1988, p69.

² Nasser A. YOUNES, *La question de l'évaluation: d'une conception à une autre*, Ce travail a été traduit par son auteur en arabe et publié dans la revue AL – JADID du Centre National des Recherches et des Études Scientifiques de Tripoli en Libye, n° 8, 2003, sous le titre : حول تطوير مفهوم التقويم الدراسي : p8-9.

2.4. Les objectifs de l'évaluation diagnostique:

- Identifier les compétences de base éducatives des élèves avant le début de la phase d'apprentissage.
- Sensibiliser l'apprenant à l'importance des activités éducatives pendant la phase d'éducation.
- Mettre en place une activité thérapeutique qui contrôle les compétences basales.
- Elle permet à l'enseignant d'identifier les forces et les faiblesses de l'élève.
- Classification des élèves au sein de la classe par niveau d'apprentissage.
- Connaître les pré-acquis de chaque élève.

2.5. Le rôle de l'évaluation diagnostique:

L'évaluation diagnostique a un rôle important dans l'éducation, selon Bloom et ses collaborateurs :

Découvrir les forces et les faiblesses, ainsi que le degré de préparation des étudiants avant de suivre une séquence d'apprentissage, un cours ou un programme d'études important.

Il dépend de la nature et du but des décisions prises pour aider les élèves à s'adapter à tout contexte éducatif.

Cette évaluation peut se faire deux fois par rapport à un cours avant le début de cette séquence et pendant le déroulement de cette séquence d'apprentissage, Parce que l'évaluation diagnostique a un rôle important à jouer pour fixer le point d'entrée de chaque élève dans un parcours scolaire afin que l'élève qui ne possède pas les compétences antérieures soit soumis à une activité de rattrapage.

Les élèves se voient attribuer un style d'enseignement qui correspond à leur niveau de motivation ou de capacités.

Il détermine la cause des difficultés persistantes de certains élèves.¹

¹ GERARD SCALLION, *L'évaluation formative des apprentissages*, mentionné précédemment, p69-70.

3. La compétence:

3.1. Définition:

Une compétence est une combinaison de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées à chaque contexte.¹

Sur la base de cette définition, nous pouvons dire que la compétence est un ensemble d'expériences, de capacités et de talents qu'une personne est tenue de fournir pour faire un travail.

Selon Guy Le Botref:

La compétence est la mobilisation ou l'activation de plusieurs savoirs, dans une situation et un contexte donné²

A la lumière de cette définition, la compétence c'est la capacité de mobiliser de nombreuses connaissances dans une situation professionnelle et un contexte données. Aussi elle est toujours concernera aux gens, il n'y a pas de compétence sans individu parce que les vraies compétences sont de construction individuelle.

À travers les définitions ses citées, nous avons exprimé la compétence comme suit: c'est la capacité de l'apprenant à utiliser les connaissances antérieurs et à développer les apprentissages qu'il acquiert dans la leçon, afin d'en tirer profit dans d'autres situations.

On peut dire que la compétence est un ensemble de savoirs.

3.2. Les caractéristiques de la compétence:

La compétence a de nombreuses caractéristiques dont les plus frappantes sont les suivantes:

- La compétence est un processus de construction permanent qui se nourrit d'un apprentissage et d'une formation constants.

¹ <https://competenceescles.eu/article/le-cadre-europeen-des-competences-cles>

Consulter le 06 Avril 2022, 23:23h.

² Michèle Lateurtre-Zinoun, *L'expérience et les compétences peuvent-ils se transmettre?* Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Jul 2012, Paris, France, halshs-00800029, p03.

- Elle est finalisée le signifie une formation finale par l'action, les résultats et la performance.
- Elle est contextualisée qui dépend à la situation car elle liée à une action dans un domaine spécifique.
- Elle est combinatoire qui signifié , elle n'est pas un ajout mais une combinaison de ressources (savoir, savoir faire, savoir-être).
- Elle est construite car elle n'est pas donnée ou préexistante, mais est une capacité acquis ou apprise par le personne concernée par l'expérience.

Aussi la compétence est la capacité d'identifier et de résoudre des problèmes, et de prendre des mesures efficaces.¹

3.3. Les types de compétence:

Ce terme recouvre trois formes de capacité cognitive et comportementale: compétences linguistique, communicative et socioculturelle.²

D'après ce qui a été mentionné dans le Dictionnaire didactique, les didacticiens voit que la compétence est divisée en trois types sont:

- Compétence linguistique est la notion de Chomsky qu'il a défini comme les règles grammaticales que le locuteur d'origine de la langue connaît et à travers lesquelles, il forme correctement des phrases et les reconnaît.
- Compétence communicative cette notion proposée par Hymes qui détermine la capacité du locuteur à produire un discours pendant le processus de communication et à l'interpréter de manière appropriée.
- Compétence socioculturelles, cette vision soutient les programmes éducatifs et l'interculturels ou l'apprentissage de langues et des matières non linguistiques ; elle est considéré comme la base des concepts compétence linguistique et compétence communicative.

¹ Jean-Claude Coulet, *Les notions de compétence et de compétences clés:l'éclairage d'un modèle théorique fondé sur l'analyse de l'activité*, Journals Open Edition, janvier 2016, p.8

² Jean-Pierre Cuq, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et secondaire*, mentionné précédemment, p48.

Ainsi que les types de compétence peuvent également être les suivants:

- Savoirs (connaissance): c'est les connaissances théorique que vous avez acquis au cours de votre carrière et au cours de vos différents expériences professionnelles, aussi Il concerne principalement le contenu des matériaux et n'implique aucun d'entre eux.
- Savoir-faire (compétence opérationnelles): il s'agit des connaissances pratique, une maîtrise d'un travail qui vous pouvez exprimer ces compétence à une action fait. Il est quatre démarche sont:
 - Exploiter des savoirs
 - Mobiliser des savoirs
 - Transposer des savoirs
 - Réorganiser des savoirs.
- Savoirs-être (compétence comportementale): c'est ensemble de compétence d'action, et compétences relationnelles très intéressant pour interagir dans un contexte professionnels ou les situations de vie.¹

4. L'approche par compétence:

Une approche de l'enseignement par compétence, il s'agit comme une stratégie pédagogique dans la quelle les étudiants sont évaluées sur la base des compétences qu'ils maîtrisent grâce a cette connaissance antérieure de l'année précédente. Elle est basée sur des principes très importants dans l'apprentissage.

4.1. Les principes de l'approche par compétence:

Il contient trois principes pour l'approche par compétence sont les suivants :
Premièrement, avant de maîtrise la compétence, il faut l'intégration des connaissances pour l'organisation de compétence diverses acquises à des niveaux différents.

Deuxième, les élèves ont à besoins de soutien dans des tâches qui sont difficile car il y a une réflexion active sur leurs progrès et leur développement au cours de la mission.

¹ <https://youtu.be/8zw43mqx90>, Christian Fior, *les composantes d'une compétence*, 08 Avril 2022, 01:20h.

Enfin, les apprenants doivent participer à des tâches qui ont un sens dans un contexte de leur vie et de leur communauté, mais ces tâches peuvent également conduire à des changements profonds dans la vie de l'apprenant et des sociétés pour le bien être de tous également.¹

4.2. Les caractéristiques de l'approche par compétence:

Identifier les principales caractéristiques d'APC Pour mieux le définir. Pour ce faire, nous nous inspirons du travail par Roegiers (2005). Puis nous regroupons ces propriétés en plusieurs points:

- La centration sur l'apprenant: Cette focalisation sur l'apprenant nécessite de prendre en compte ses besoins, ses intérêts et ses émotions, aussi ils sont incarnés à choisir médias, documents et activités qui répondent au manque d'homogénéisation apprenant .

La nouvelle approche illustre les profils de sortie qui attendus à la fin de chaque leçon. Ce fichier de sortie est composé de à une gamme de compétences développés dans l'apprenant tout au long de l'année scolaire ou à la fin d'une étape éducative. Mais, il y a un profil d'entrée qui l'apprenant permet à l'enseignant de planifier un contenu appropriés leur niveau et leurs besoins réels.

- l'enseignant un changement de rôle: cette approche donne le nouveau statut à l'enseignant et de nouvelles missions qui ne réduisent pas leur travail, mais leur donnent une valeur incroyable car elle devient un médiateur entre l'étudiant et la connaissance, c'est aussi un manuel pour l'apprentissage d'une langue.

Elle est basée sur l'apprenant, APC² demande de réfléchir à son personnage et apprenez à le connaître et construisez-le.

L'enseignant doit l'amener à la découverte des nouvelles structures investies dans le contexte approprié, il doit fournir les outils pour l'amener à cette connaissance.

¹ [en ligne], URL <https://www.bienenseigner.com/approche-par-competece/> consulté le 13 Avril 2022 à approximativement 23h.

² C'est l'abréviation donnée à l'approche par compétences.

Enfin, il doit également doter les apprenant de compétence comme un navigateur qui leur permet d'accéder aux connaissance d'une manière ou d'une autre confiante.

- TIC un nécessité absolue : Cette nouvelle approche est utilisée par tous les outils qui facilitent l'éducation et la personnalisation langagière, et parmi ces outils figurent les nouvelles technologies de la communication et de l'information.

Grâce aux TIC, les enseignants peuvent facilement donner des explications complexes et Assurez-vous que les élèves ou les étudiants le comprennent bien, aussi ils peuvent rendre les cours plus interactifs et la plus Agréable, ce qui peut améliorer la concentration des élèves, par exemple il utilise facilement les images pour l'éducation et l'amélioration du mémoire à long terme des étudiants.

Permettre une certaine ouverture à Le monde en découvrant d'autres langues et plus encore des cultures. Ainsi, il permet l'enrichissement des connaissances éduquées.

Grâce à ces outils, l'apprentissage scolaire n'est pas si Limité au milieu scolaire. En effet, l'apprenant a la possibilité Découvrez et continuez à apprendre en action en dehors de l'école.

- L'évaluation un nouveau rapport à l'apprentissage : Dans cette nouvelle approche, l'évaluation est mieux intégrée dans domaine de l'éducation. Ainsi, le processus d'évaluation devient essentiel pour l'enseignement on a apprendre du français comme langue étrangère. Il travaille à l'améliorer pour développer les compétences linguistiques des apprenants.

De plus, on note qu'avec APC l'évaluation est omniprésente à tout moment de la personnalisation de la langue sous différents types. Pare exemple, l'évaluation diagnostique est effectuée avant apprendre afin d'identifier les besoins des apprenants pour qui les éducateurs fixent le contenu et les stratégies qui convient.

- socialisation des apprentissages: La socialisation de l'apprentissage Le lien étroit entre l'école et la société est-il une caractéristique d'APC. Avec APC, les

étudiants Invitez-les à utiliser leurs compétences dans des situations sociales concrets ou dans des produits sociaux.

Ceci est révélé à l'apprenant le bénéfice de l'apprentissage scolaire, Ouvrir l'école à la communauté a ses avantages.

D'une part, il permet aux apprenants de se rendre compte l'importance de ce qu'ils ont appris à l'école, en notant que la connaissance devient utile, ils seront très motivés pour cela Apprendre le français comme langue étrangère.

En donnant du sens à Connaissances scolaires et en démontrant son utilité, nous encourageons les élèves à le faire, Faites-en plus pour obtenir de meilleurs résultats.

Dans ce contexte, Roegiers (2006) dit que l'APC donne du sens à apprendre à l'école et montrer aux élèves les avantages de tout ce qui se passe je l'ai fait à l'école.

Grâce à APC, chaque apprenant doit investir leurs connaissances et prouver leurs compétences dans des situations une intégration qui doit être ciblée, stimulante et complexe.

En fait, chaque situation doit avoir un sens pour l'apprenant correspondant à ses centres d'intérêt.

L'apprenant doit mobiliser plusieurs compétences (lecture, écriture, écouté et parler) en plus de diverses connaissances, compétences et compétences personnelles.¹

4.3. L'objectif de l'approche par compétence:

Il existe plusieurs objectifs à cette approche dans l'enseignement:

- Il vise sur l'autonomie de l'apprenant, car il se compose de deux niveaux: Niveau d'apprentissage et niveau évaluation. Au niveau des apprentissages, on sait que l'élève apprenant à l'école le. Mais en stimulant son activité dans la construction des connaissances. Par exemple, apprendre le français comme langue étrangère peut conduire à l'autonomie. En fait, l'apprenant apprend non seulement à utiliser cette langue dans des situations réelles. L'apprenant

¹ KHADRAOUI Errime et autres *l'approche par les compétences en classe de FLE: caractéristique, objectif et application*, journal of pedagogy, vol01,01 Javier 2019, p.(200-205).

acquiert tout ce qui lui permet de se libérer. Passant progressivement du mentorat à son mentor pour devenir confiant. Ce passage de l'orientation à l'indépendance demande des de l'apprenant et une intervention pédagogique efficace. Le deuxième niveau d'autonomie de l'apprenant est évaluation. En effet, contrairement à l'évaluation qui consiste à une série d'actions, de processus et d'outils proposés par l'enseignant diagnostiquer, organiser ou valider des apprentissages.

- compétences efficaces qui s'intéressé à développer compétences linguistiques efficaces pour les apprenants. Dans lequel les mêmes compétences apparaissent dans des situations sociales réelles.
- Développer les capacités de réflexion des élèves.
- Offrir aux élèves des occasions, d'exploration et de découverte.
- Améliorer les compétences d'apprentissage tout au long de la vie.
- Les élèves en apprennent davantage lorsqu'ils sont autorisés à choisir les tâches qu'ils veulent faire. Lorsque les élèves sont autorisés à explorer différentes tâches, ils peuvent explorer leurs intérêts et développer de nouvelles compétences.¹

¹ KHADRAOUI Errime et autres *l'approche par les compétences en classe de FLE: caractéristique, objectif et application*, mentionné précédemment, p205-206.



Chapitre II :

Étude analytique des résultats de la recherche.

Dans ce chapitre, nous analyserons et interpréterons les résultats de questionnaire que nous avons distribué à quinze (15) enseignants étudiant le français au niveau moyenne dans sept (07) établissements dans l'état d'EL-Meniaa.

1. Conditions générales de l'expérimentation:

1.1. Le cadre spatio-temporel:

Le processus de détermination du cadre spatio-temporel est une étape importante dans le cheminement de notre recherche, car connaître le lieu et le moment où l'étude s'est déroulée aide à déterminer l'échantillon requis dans l'étude. Nous planifions de commencer cette étude depuis le début de l'année universitaire en cours, à savoir 2021-2022.

Nous avons distribué le questionnaire à un groupe d'enseignants exerçant leurs activités dans sept écoles intermédiaires situées dans la Wilaya d'El-meniaa, qui sont : **Ibn Badis**, le martyr **Muhammad Burwais**, Le savant **Sheikh Muhammad ben Abd El Karim Al-Mughili**, le Moujahid **Boukrioua Muhammad ben Sassi**, le martyr **ben Deoui Ibrahim**, **el kasser kadim** et le martyr **Allan Ibrahim**.

1.2. Echantillonnage:

Pour atteindre les objectifs mentionnés au début de cette recherche, nous avons préféré que l'étude soit appliquée sur un échantillon constitué d'enseignants de langue française de l'enseignement moyenne de la région d'El-meniaa, afin de connaître l'étendue de l'utilisation de l'évaluation diagnostique et son impact sur le processus d'enseignement/apprentissage.

1.3. La méthodologie:

En ce qui concerne le côté pratique de notre recherche, la nature de l'étude nous a obligées à choisir la méthode analytique pour lire les réponses des enseignants aux questions du questionnaire afin d'aboutir aux meilleures conclusions. Cette méthode est la plus appropriée pour étudier les sujets, car elle décrit le phénomène tel qu'il est dans la réalité et l'exprime quantitativement et qualitativement, en lui donnant une description numérique à travers les statistiques et l'analyse des résultats.

2. Présentation du corpus:

Nous avons déjà mentionné que notre recherche permet de connaître le rôle de l'évaluation diagnostique dans l'amélioration du processus d'enseignement/apprentissage dans le cadre de l'approche par compétences pour les élèves de 2^{ème} AM.

Nous avons travaillé sur un groupe de quinze(15) enseignants de français dans divisé sur sept(07) écoles à El-meniala, dont les années d'expérience dans le domaine de l'éducation varient entre trois(03) et trente et un(31) ans.

3. Phase d'exécution:

Nous avons rencontré un petit problème dans cette phase de recherche, lors de la distribution du questionnaire aux enseignants, car l'étude était dans le système de groupes¹, et donc il était difficile de rencontrer tous les enseignants.

Nous avons utilisé des questions fermées dans le questionnaire, sauf pour les deux dernières questions. Le processus de collecte des données a duré environ deux semaines. Nous avons été reçus par le directeur de chaque établissement afin que nous prenions la permission de distribuer le questionnaire aux enseignants. La majorité d'entre eux ont répondu à la totalité des questions et certains d'entre eux n'ont pas répondu à certaines questions. La réponse de certains enseignants a été rapide et a pris peu de temps, tandis que d'autres n'ont remis leurs réponses que le lendemain.

4. Analyse et commentaire:

Dans cette étape "Analyse et commentaire", nous analyserons et interpréterons les résultats de la recherche. Quinze(15) exemplaires ont été collectés. Les réponses aux questions étaient complètes dans douze(12) exemplaires, et trois(03) exemplaires comprenaient des réponses partielles.

¹ Ce système a été établi lors de la période pandémique du Covid-19 pour minimiser le nombre des élèves en classe et éviter tout contact.

4.1. Présentation et analyse des données de terrain:

Question01: Sexe : Homme / femme ?

Sexe	Fréquence	Ppourcentage
Homme	5	33.3 %
Femme	10	66.7 %
Total	15	100 %

Tableau 01: membres de l'échantillon selon la variable sexe

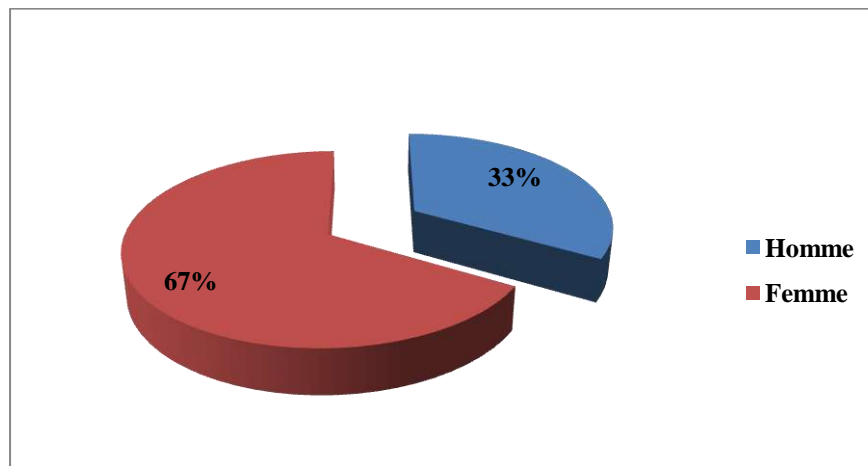


Figure 01: nombres de l'échantillon selon la variable sexe

❖ **Commentaire:**

À travers le tableau ci-dessus, nous notons que le pourcentage de femmes est supérieur au pourcentage d'hommes, la catégorie des femmes ayant obtenu 67% et la catégorie des hommes 33% ; cela indique que le groupe prédominant dans l'étude la catégorie féminine.

Question 02: Combien d'années d'expérience dans le domaine de l'éducation ?

Expérience	Fréquence	Pourcentage
moins de 5 ans	02	13.3 %
de 5 - 10 ans	06	40 %
de 11 - 15 ans	03	20 %
plus que 15 ans	04	26.7 %
Total	15	100 %

Tableau 02: nombres de l'échantillon selon la variable expérience

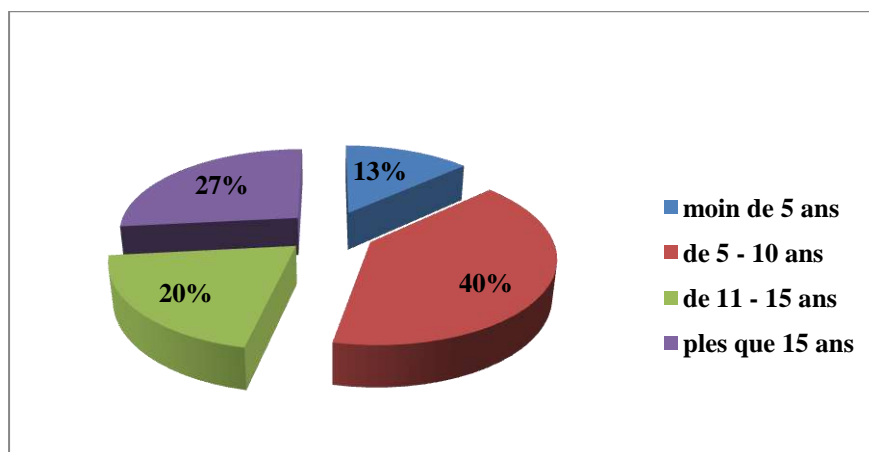


Figure 02: nombres de l'échantillon selon la variable expérience

D'après le tableau et la figure, nous avons remarqué que le plus grand pourcentage des enseignants dont l'expérience de 5 à 10 ans au taux de 40%, les enseignants dont la durée d'expérience est plus que 15 ans au taux de 27%.

Aussi il existe des enseignants dont l'expérience est de 11 à 15 ans qui représente le pourcentage 20%.

Enfin, pour les enseignants ayant l'expérience moins de 5 ans un taux de 13%. Par conséquent, le facteur expérience ce augmente l'efficacité de l'apprentissage et le développement des compétences tout au long de vie de l'apprenant.

Question 03: Où avez-vous accompli votre formation ?

Formation	Fréquence	Pourcentage
Institut technologique de l'éducation	02	13.3 %
Ecoles Normales Supérieures	02	13.3 %
Université	11	73.3 %
Total	15	100 %

Tableau 03: nombres de l'échantillon selon la variable formation

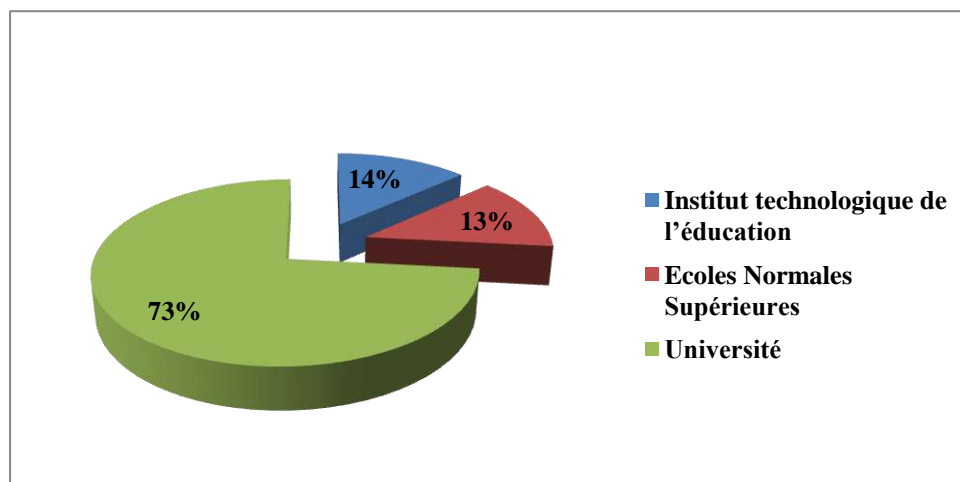


Figure 03: nombres de l'échantillon selon la variable formation

Nous avons observé que la majorité des enseignants sont des diplômés universitaires au pourcentage 73%, le reste entre la formation d'institut technologique de l'éducation au taux de 27% et la formation école normale supérieure.

La plus part des enseignants sont diplômés universitaires ce que indique que l'université est l'une des institutions sociales la plus importante de la société. C'est la source de la force d'éducation et sa pertinence pour le marché du travail.

Question 04: Identifiez-vous les près-acquis de l'apprentissage ?

Variable	Fréquence	Pourcentage
Toujours	07	46.7 %
Parfois	07	46.7 %
Jamais	01	6.7 %
Total	15	100 %

Tableau 04: L'identification des près-acquis de l'apprentissage.

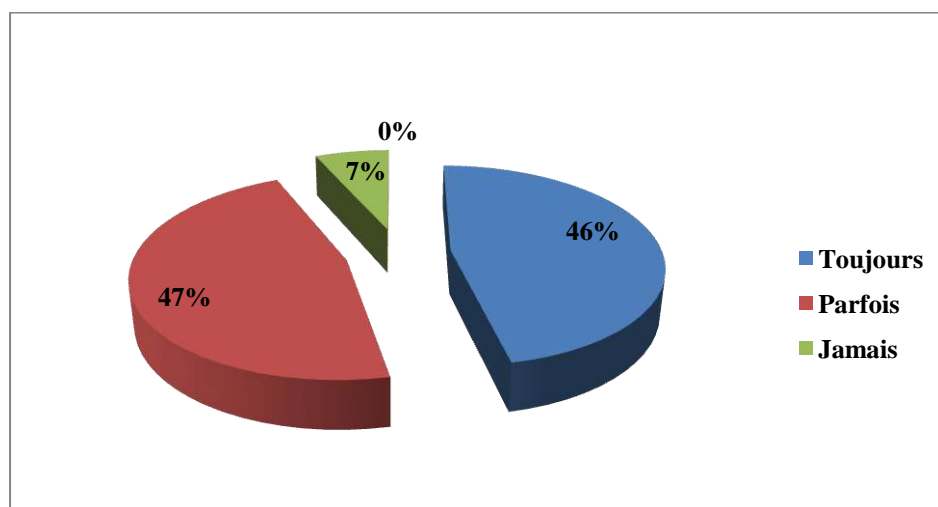


Figure 04: L'identification des près-acquis de l'apprentissage.

Nous avons vu que les pourcentages des réponses sur « toujours » et « parfois » sont presque identiques au taux de 46.7% et le reste ayant répondu par « jamais » au taux de 6.7%. la détermination des près-acquis dans l'éducation quand les enseignants utilisent l'évaluation car il aide l'enseignant à démarrer le processus d'enseignement.

Question 05: Faites-vous une question d'orientation au début de chaque unité d'apprentissage ?

Variable	Fréquence	Pourcentage
Toujours	09	60 %
Parfois	06	40 %
Total	15	100 %

Tableau 05: les questions d'orientation au début de chaque unité d'apprentissage.

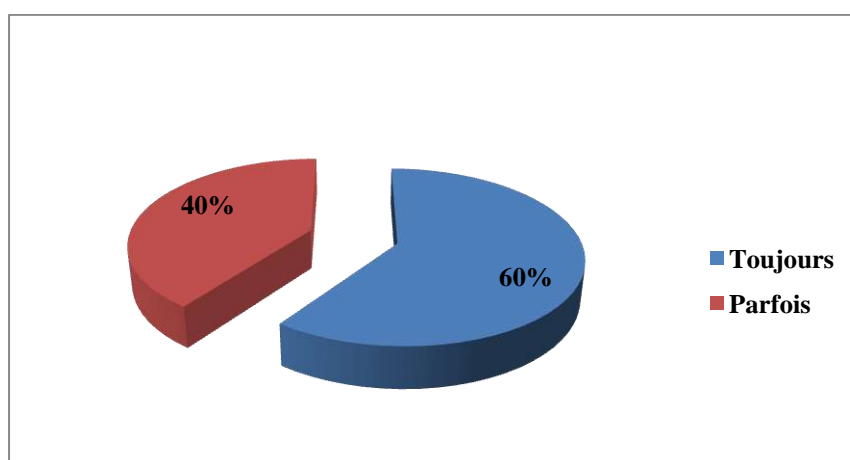


Figure 05: les questions d'orientation au début de chaque unité d'apprentissage.

Nous avons remarqué la plupart des enseignants posent constamment des questions d'orientation au début de chaque unité d'apprentissage au taux de 60%, parce que ils travaillent pour exciter les élèves et les motiver à apprendre ; mais certains d'entre eux posent occasionnellement ces questions au début de chaque étape d'apprentissage au pourcentage ce qui leur a obtenu un taux de 40%.

Question 06: Attribuez-vous des devoirs et des activités à l'apprenant ?

Variable	Fréquence	Pourcentage
Toujours	11	73.3 %
Parfois	04	26.7 %
Total	15	100 %

Tableau 06: les devoirs et les activités à l'apprenant.

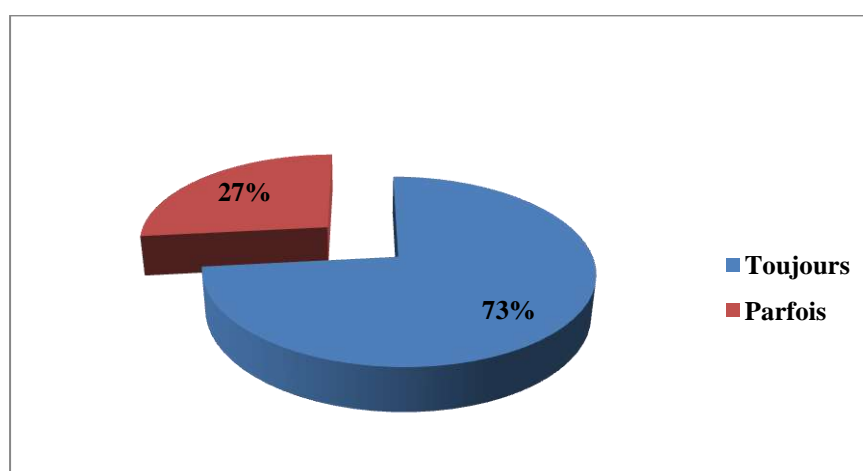


Figure 06: les devoirs et les activités à l'apprenant.

Nous observons la majorité des enseignants attribuent toujours les devoirs et des activités à l'apprenant au taux de 73% et le reste ont attribué parfois des devoirs et des activités à l'apprenant au taux de 27%. La plupart des enseignants dépendent d'attribution des activités et devoir à faire chez l'apprenant parce qu'il améliore la performance et sa capacité de l'étudiant.

Question 07: Est-ce que vous classez les apprenants par résultats ?

Variable	Fréquence	Pourcentage
Toujours	06	40 %
Parfois	03	20 %
Jamais	06	40 %
Total	15	100 %

Tableau 07: le classement des apprenants par la variable résultats.

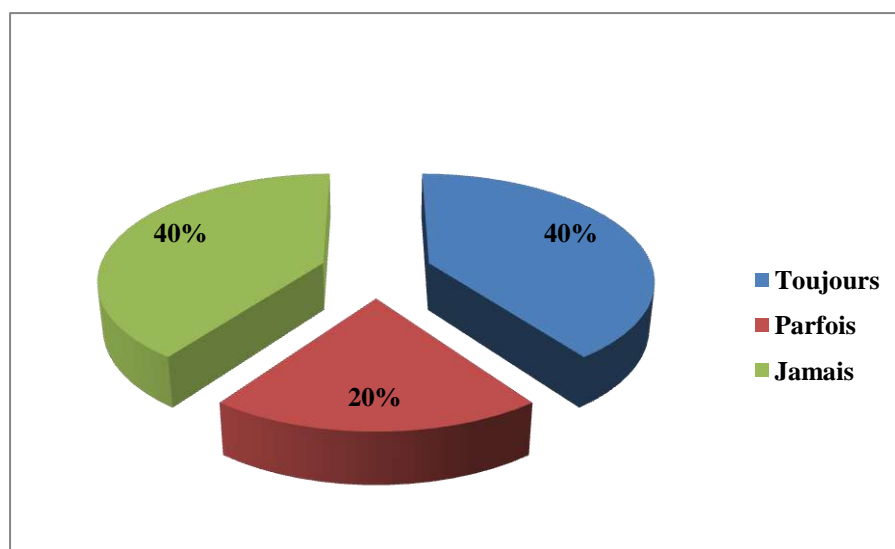


Figure 07: le classement des apprenants par la variable résultats.

Nous avons vu que les enseignants qui classent toujours les élèves par leurs résultats de l'évaluation diagnostique et certains d'entre eux ne classent pas ces élèves par leurs résultats au taux de 40% égale; tandis que d'autres ont parfois classé leurs étudiants selon les résultats.les enseignants ce sont partagés entre partisans et opposons pour classer leurs en fonction de leurs résultats, mais le classement indique de connaître le niveau de l'élève ceci est utile pour construire et concevoir des objectifs pédagogiques.

Question 08: Programmez-vous des activités pédagogiques en fonction des faiblesses des apprenants ?

Variable	Fréquence	Pourcentage
Toujours	03	20 %
Parfois	12	80 %
Total	15	100 %

Tableau 08: la programmation des activités pédagogiques en fonction des faiblesses des apprenants.

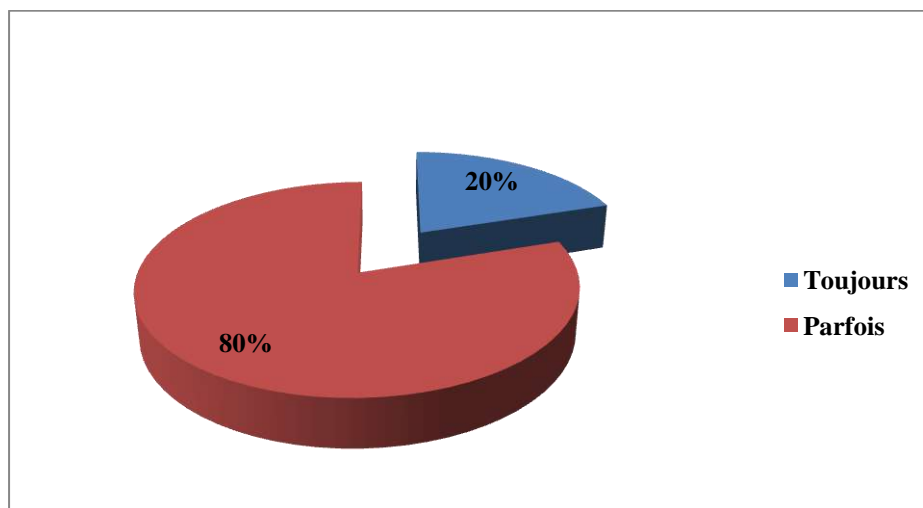


Figure 08: la programmation des activités pédagogiques en fonction des faiblesses des apprenants.

Nous avons remarqué que la majorité des enseignants ont parfois programmé des activités pédagogiques en fonction des faiblesses de l'étudiant au taux de 80% et 20% toujours ils ont fait les activités pédagogiques en fonction de ces faiblesses. la programmation des activités pédagogique en fonction de faiblesse des élèves par fois réalise par les enseignants dans le processus d'enseignement à cause de les sciences de remédiations insuffisantes.

Question 09: Avez –vous effectué des formations sur l’enseignement et l’évaluation à la lumière de l’approche par compétence ?

Variable	Fréquence	Pourcentage
Toujours	03	20 %
Parfois	11	73.3 %
Jamais	01	6.7 %
Total	15	100 %

Tableau 09: les formations des enseignants sur l’enseignement et l’évaluation à la lumière de l’approche par compétence.

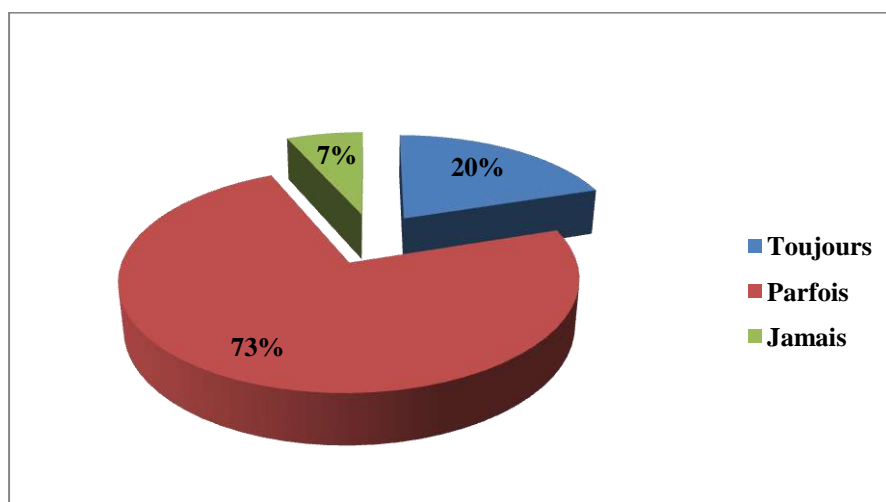


Figure 09: les formations des enseignants sur l’enseignement et l’évaluation à la lumière de l’approche par compétence.

Compte tenu des résultats des réponses des enseignants sur l’enseignement et l’évaluation à la lumière de l’approche par compétence figurés dans les statistiques, nous trouvons que la majorité (73 %) répond par « parfois » et 20% répond par « toujours » et le plus petit pourcentage répond par « jamais ». les enseignants réalisent par fois la formation sur l’évaluation diagnostique et l’approche par compétence pour élever le niveau de performance de l’enseignement.

Question10: Bénéficiez-vous des résultats de l'évaluation diagnostique pour améliorer le processus d'enseignement/apprentissage ?

Variable	Fréquence	Pourcentage
Oui	12	80 %
Non	03	20 %
Total	15	100 %

Tableau 10: Utilisation par l'enseignant des résultats de l'évaluation diagnostique afin d'améliorer le processus d'enseignement/apprentissage

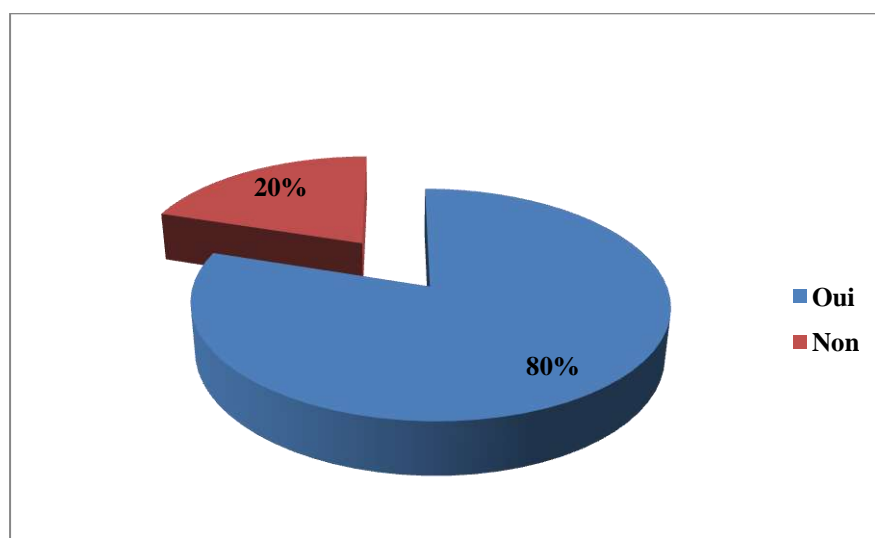


Figure 10: Utilisation par l'enseignant des résultats de l'évaluation diagnostique afin d'améliorer le processus d'enseignement/apprentissage

D'après l'avis des enseignants, et compte tenu du fort pourcentage (80%) qui a répondu « oui », ce qui montre que les résultats de l'évaluation diagnostique améliorent le processus d'apprentissage ; alors que les enseignants qui ne voient pas que les résultats de l'évaluation diagnostique améliorent le processus d'apprentissage ont répondu par « non » et ont obtenu un pourcentage de 20%.

Question11: Si votre réponse est oui comment cela se passe-t-il ?

Variable	Fréquence	Pourcentage
repérer les lacunes	03	30 %
programmation des séances de remédiation	03	30%
utilisation des TD et rattrapage	01	10 %
meilleur connaissance pour les apprenants	02	20 %
utilisation des ateliers	01	10 %
Total	15	100 %

Tableau 11:les Moyens pour l'enseignant d'utiliser les résultats de l'évaluation diagnostique pour améliorer le processus d'enseignement/apprentissage

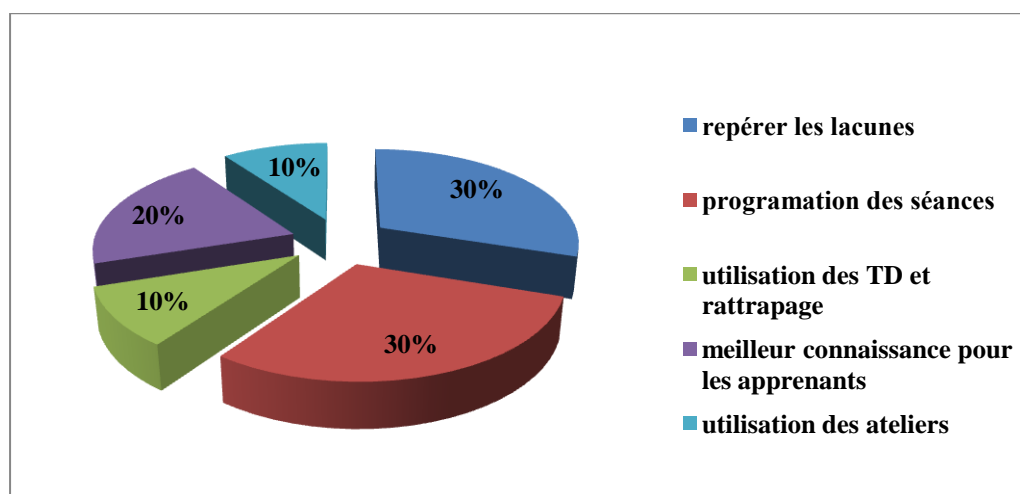


Figure 11: Moyens pour l'enseignant d'utiliser les résultats de l'évaluation diagnostique pour améliorer le processus d'enseignement/apprentissage

La plupart des enseignants programment des sciences de remédiation et repère les lacunes, tandis que certains préfèrent utiliser les connaissances des élèves, et les autres se tournent vers des travaux dirigés (TD) et le rattrapage et des ateliers. Les méthodes que les enseignants utilisent pour traiter les difficultés des élèves qui ce réfèrent à motiver et encourager pour comprendre les concepts avancées.

Question 12: Quelles sont les difficultés les plus importantes qui entravent de l'évaluation diagnostique, selon l'approche par compétence ?

Variable	Frequency	Percent
pas de bagage linguistique	02	10 %
l'oubli des leçons	02	10 %
non maîtrise de la lecture	03	15 %
non compréhension de la consigne	02	10 %
insuffisance du volume horaire	01	5 %
l'élève détermine son niveau	03	15 %
détermination du progrès accomplis	02	10 %
pas de choix didactiques	02	10 %
l'évaluation peut être plus efficace	01	5 %
pas de confiance en soi	01	5 %
manque du matériel	01	5 %
Total	15	100 %

Tableau 12: les difficultés les plus importantes qui entravent de l'évaluation Diagnostique, selon l'approche par compétence.

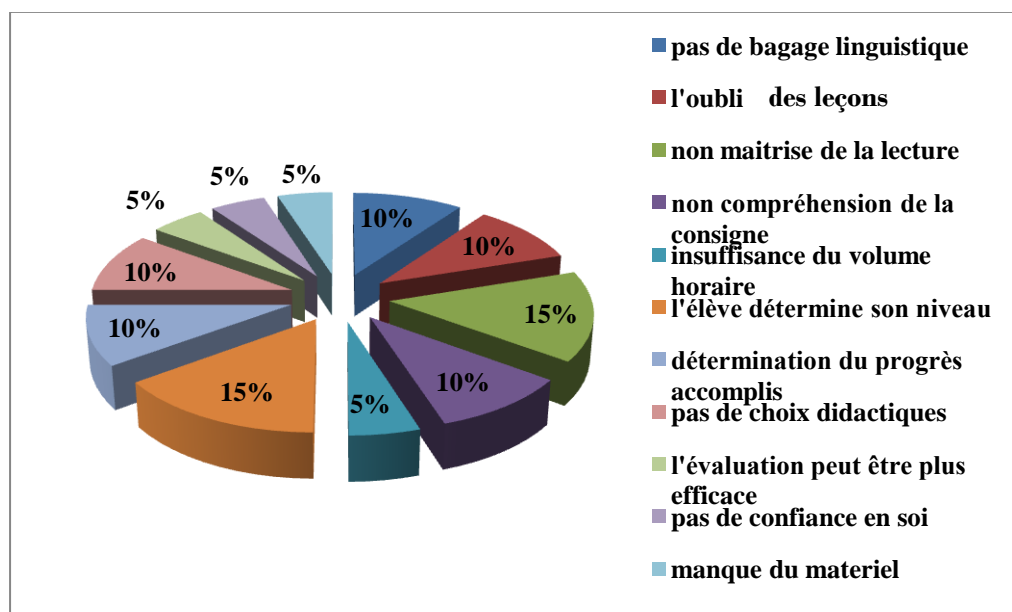


Figure 12: les difficultés les plus importantes qui entravent de l'évaluation Diagnostique, selon l'approche par compétence.

Les difficultés les plus importantes que l'enseignant trouve à travers l'utilisation de l'évaluation diagnostique avec l'approche par compétences est que le niveau de l'élève est limité, la difficulté de la lecture.

Aussi, un manque d'offre de langue, l'oubli des cours, la non compréhension de la consigne, l'absence de l'option pédagogique.

Enfin, le volume horaire est insuffisant et les supports pédagogiques sont absents (les moyens).

Les difficultés les plus importantes qui entravent l'évaluation diagnostique dans le cadre de l'approche par compétence on raison de l'instabilité des méthodes d'enseignement et leur changement qui oblige l'enseignant à changer leur méthode pour suivre le rythme de ce changement en éducation.

4.2. Synthèse de résultats:

Après avoir exploré et analysé les données du questionnaire, nous avons remarqué que la plupart des enseignants ont une expérience moyenne et sont des diplômés universitaires.

En outre, il apparaît que la plupart des enseignants déterminent les prés-acquis de l'apprentissage; et tous les enseignants posent des questions d'orientations au début de chaque unité.

Parallèlement, nous constatons que tous les enseignants demandent à leurs élèves de faire des devoirs et des activités pédagogiques.

Les enseignants étaient divisés également en partisans et en opposants de l'idée de classer les élèves en fonction de leurs résultats.

La plupart des enseignants programment parfois des activités pédagogiques spéciales qui soutiennent les élèves faibles.

Les résultats ont montré qu'il n'y a pas de différence entre les enseignants qui ont bénéficié de formations à l'utilisation de l'évaluation diagnostique et ceux qui n'en ont pas bénéficié. Cependant, la plupart d'entre eux bénéficient des résultats de l'évaluation diagnostique pour améliorer le processus d'enseignement/apprentissage par la programmation des séances de remédiations, des rattrapages et TD, des ateliers et repère les lacunes.

Finalement, les enseignants ont mentionné les difficultés les plus importantes qu'ils trouvent dans l'évaluation diagnostique selon l'approche par compétences, qui sont :

- Oubli les leçons par les élèves, surtout après les vacances;
- Difficulté à lire et à écrire;
- Ne pas comprendre ce qui est requis de la question;
- Manque de bagage linguistique;
- Base faible et manque des prés-acquis;
- L'absence de matériels pédagogiques.



Conclusion générale

Conclusion générale

Le système éducatif en Algérie cherche à développer et à moderniser les méthodes de l'éducation pour être efficace, car il a fait de l'approche par compétences la méthode utilisée dans l'apprentissage. Pour cela, il s'est appuyé sur plusieurs méthodes d'évaluation qui travaillent sur la découverte des près-acquis des apprenants et l'étendue de l'utilisation de l'évaluation.

À travers l'étude que nous avons réalisée dans notre projet de fin d'études, nous avons remarqué une différence dans la méthode d'évaluation des apprenants pour chaque enseignant. Nous avons essayé dans notre recherche de connaître le rôle de l'évaluation diagnostique dans le cadre de l'approche par compétences en langue française dans l'enseignement moyenne. Afin de répondre aux questionnements soulevés dès le départ de notre expérience, nous avons conçu un questionnaire qui nous a permis de collecter des données indispensables à notre recherche.

Nous concluons que les enseignants échangent entre eux leurs expériences en matière d'évaluation diagnostique, en prenant conseil des enseignants plus expérimentés dans l'enseignement moyen par le biais de séances de coordination.

En outre, la plupart des enseignants pensent que les résultats de l'évaluation diagnostique ont un rôle dans l'amélioration du processus d'enseignement/apprentissage, ce qui indique la prise de conscience des enseignants de l'importance et de l'efficacité de l'utilisation de l'évaluation diagnostique.

La minorité d'enseignants attribue également la non-utilisation de l'évaluation diagnostique à plusieurs raisons, dont l'intensité et la durée du programme éducatif et le manque du volume horaire.

A partir de là, l'échantillon d'étude représenté par les enseignants de français de l'enseignement moyen de la Wilaya d'El-meniala, utilise l'évaluation diagnostique selon l'approche par compétences.

Les résultats de cette étude ne peuvent pas être généralisés à toutes les matières, mais concernent à la langue française car c'est une langue étrangère.

Enfin, le rôle de l'évaluation diagnostique est de déterminer le niveau de l'élève et de trouver des solutions pour améliorer le processus d'enseignement et diagnostiquer les difficultés rencontrées par l'enseignant, cela se fait en traitant les problèmes d'apprentissage de l'élève par l'enseignant, ainsi qu'encouragent l'élève à faire plus efforts pour améliorer son niveau.

Conclusion générale

Propositions:

À travers de notre étude, nous avons proposé les suivantes:

- Veiller à ce que les enseignants soient formés de manière moderne.
- Impliquer les enseignants et prendre leur avis lors de la modification des programmes éducatifs.
- Fournir des outils pédagogiques modernes tels que la technologie.
- Réduire le nombre d'élèves dans la classe et augmenter la taille horaire de la classe.



Références bibliographiques

Références bibliographique :

◆ Ouvrages théoriques :

1. KHADRAOUI Errime et autres *l'approche par les compétences en classe de FLE: caractéristique, objectif et application*, journal of pedagogy, vol01,01 Janvier 2019
2. *Guide pédagogique et didactique d'accompagnement du nouveau programme de technologie*, Eduscol informer et accompagner les professionnels de l'éducation, Cycles 04, ministère de l'éducation national, de l'enseignement supérieur et de la recherche
3. Coulet Jean-Claude, *Les notions de compétence et de compétences clés:l'éclairage d'un modèle théorique fondé sur l'analyse de l'activité*, Journals Open Edition, janvier 2016, p.8
4. Michèle Lateurtre-Zinoun, *L'expérience et les compétences peuvent-ils se transmettre?* Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Jul 2012, Paris, France, halshs-00800029
5. Nasser A. YOUNES, *La question de l'évaluation: d'une conception à une autre*, Ce travail a été traduit par son auteur en arabe et publié dans la revue AL – JADID du Centre National des Recherches et des Etudes Scientifiques de Tripoli en Libye, n° 8, 2003, sous le titre : حول تطوير مفهوم التقويم الدراسي,
6. Gérard Scallon, *L'évaluation formative des apprentissages* 1, les presses de l'université LAVAL Québec, 1988

◆ Dictionnaires :

7. CUQ Jean-Pierre, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et secondaire*, publiées dans le Journal Officiel, 05 décembre 1990
8. ROBERT J-P, *Dictionnaire du petit robert*, Robert Edition, Paris, 1990

◆ Webographie :

9. <https://competenceescles.eu/article/le-cadre-europeen-des-competences-cles>
10. <https://www.bienenseigner.com/approche-par-competence/>
11. <https://youtu.be/8zw43mqx90>, Christian Fior, *les composantes d'une compétence*.



Annexes

Présentation de questionnaire:

Dans le cadre de la préparation d'un mémoire de master Français "Sciences du langage" sous le thème "L'évaluation diagnostique par l'approche de compétences dans l'enseignement du «FLE ».

Chers enseignants, nous vous soumettons ce questionnaire afin de répondre à ses questions qui sont liées à votre domaine de travail.

Veuillez prendre en considération que les informations tirées de ce questionnaire feront l'objet d'étude de notre mémoire pour des fins scientifiques. Nous vous remercions pour votre collaboration avec nous.

Questionnaire

1- Sexe :

- Homme
- Femme

2- Combien d'années d'expérience dans le domaine de l'éducation ?

.....

3- Où avez-vous accompli votre formation ?

- Institut technologique de l'éducation
- Ecoles Normales Supérieures
- Université

4- Identifiez-vous les près-acquis de l'apprentissage ?

- Toujours
- Parfois
- Jamais

5- Faites-vous une question d'orientation au début de chaque unité d'apprentissage ?

- Toujours
- Parfois
- Jamais

6- Attribuez-vous des devoirs et des activités à l'apprenant ?

- Toujours
- Parfois
- Jamais

Annexes

7- Est-ce que vous classez les apprenants par résultats ?

- Toujours
- Parfois
- Jamais

8- Programmez-vous des activités pédagogiques en fonction des faiblesses des apprenants ?

- Toujours
- Parfois
- Jamais

9- Avez –vous effectué des formations sur l’enseignement et l’évaluation à la lumière de l’approche par compétence ?

- Toujours
- Parfois
- Jamais

10- Bénéficiez-vous des résultats de l’évaluation diagnostique pour améliorer le processus d’enseignement/apprentissage ?

- Oui
- Non

11- Si votre réponse est oui comment cela se passe-t-il ?

.....
.....

12- Quelles sont les difficultés les plus importantes qui entravent de l’évaluation Diagnostique, selon l’approche par compétence ?

.....
.....



Résumés

Résumé :

Notre objectif à travers cette recherche est de connaître le rôle de l'évaluation diagnostique selon l'approche par compétences de la langue française dans l'enseignement moyen.

Les informations ont été recueillies par un questionnaire qui a été appliqué à un échantillon d'enseignants exerçant leurs activités dans la phase intermédiaire, de sorte que nous avons choisi plusieurs moyennes au hasard dans l'état d'El-Meniaa.

Après collecte des données, nous avons conclu que la plupart des enseignants de français utilisent l'évaluation diagnostique selon l'approche par compétence dans l'enseignement moyenne, mais il n'y a pas de différence entre les enseignants qui ont reçu des cours de formation à l'utilisation de cette évaluation, et pour le facteur expérience, il n'y a pas de différence entre eux.

Les mots clés: évaluation diagnostique, compétences, FLE, 2^{ème} AM.

Abstract:

Our objective through this research is to know the role of the diagnostic evaluation according to the approach by competences of the French language in the middle school education.

The information was collected through a questionnaire that was applied to a group of teachers practicing in the intermediate phase, so that we chose several averages at random in the state of El-Meniaa.

After unpacking the data, we concluded that most teachers of French use diagnostic assessment according to the competency-based approach at the intermediate level, but there is no difference between teachers who have received training courses at using this rating, and for the experience factor, there is no difference between them.

The key words: diagnostic assessment, skills, FLE, 2nd year MS.

ملخص:

هدفنا من خلال هذه البحث هو معرفة دور التقويم التشخيصي وفقا للمقاربة بالكفاءات لمادة اللغة الفرنسية في التعليم المتوسط.

حيث تم جمع المعلومات بواسطة استبيان قمنا بتطبيقه على عينة من الاساتذة الذين يزاولون نشاطهم بالطور المتوسط في عدة متوسطات بولاية المنية .

بعد تفرغ البيانات توصلنا الى ان معظم اساتذة اللغة الفرنسية يستخدمون التقويم التشخيصي وفق المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم المتوسط. و عدم وجود فرق بين المعلمين الذين تلقوا دورات تكوينية في استخدام هذا التقويم وبالنسبة لعامل الخبرة، ليس هنالك اختلاف بينهم.

الكلمات المفتاحية: التقويم التشخيصي الكفاءة، الفرنسية لغة أجنبية، 2 م.