

جامعة قاصدي مرياح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة تخرج مقدّمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي LMD

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطالبتان:

سهيلة حند

وردة صالح

مذكرة بعنوان:

مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس
وعلوم التربية

(دراسة استكشافية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة)

تاريخ المناقشة: 2023/06/14

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

رئيسا	جامعة قاصدي مرياح ورقلة	نعيمة غزال	أستاذ (ة)
مشرفا ومقررا	جامعة قاصدي مرياح ورقلة	نادية بوضياف	أستاذ (ة)
مناقشا	جامعة قاصدي مرياح ورقلة	نور الدين غندير	أستاذ (ة)

الموسم الجامعي: 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة تخرج مقدّمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي LMD

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطالبتان:

سهيلة حند

وردة صالح

مذكرة بعنوان:

مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس
وعلوم التربية

(دراسة استكشافية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة)

تاريخ المناقشة: 2023/06/14

الجنة المناقشة مكونة من السادة:

رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	نعيمة غزال	أستاذ (ة)
مشرفا ومقررا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	نادية بوضياف	أستاذ (ة)
مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	نور الدين غندير	أستاذ (ة)

الموسم الجامعي: 2023/2022

إهداء

بسم الله أبدأء كلامي بالصلاة والسلام على رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم أما بعد:

أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى أعلى ما أملك في الحياة، إلى نبع الدفاء والحنان، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي

أمي الحبيبة أطال الله في عمرها وألبسها ثوب الصحة والعافية.

إلى أبي أطال الله في عمره وجعله تاج على رؤسنا.

إلى سندي وفرحتي في الحياة اخوتي: جمال_ إنتصار_ صفاء_ زكرياء .

إلى كل صديقاتي وخاصة: سلوى _ وردة _ فيروز_ سلاف_ سارة .

إلى الاستاذة المشرفة: نادية بوضياف.

إلى كل إخوتي وأفراد عائلتي وإلى كل من ساهم في مساعدته لي .

سهيلة

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ وَأَزْكَى الصَّلَاةِ وَأَتَمِّ

السَّلَامِ عَلَى سَيِّدِ الْأَنْبِيَاءِ مَا وَعَدَ:

إِلَى مَصْدَرِ وَجُودِي أَبِي الْغَالِي.....عَلِي

إِلَى الْقَلْبِ الْحَنُونِ أُمِّي الْغَالِيَّة.....الْحَطْرَةَ

إِلَى إِخْوَتِي أَحِبَائِي الَّذِينَ أَمَانُونِي بِالْكَثِيرِ وَالْقَلِيلِعَمِدَ الْكُرُوبِ،

زَيْنَبِ، عَمِدَ الرَّحْمَنِ ، سَوْسَنِ ،عَمِدَ الصَّمَدِ، خَدِيجَةَ

إِلَى عَائِلَتِي الْكَبِيرَةِ

إِلَى أَسَاتِذَتِي الْفَاعِلَةِ الَّتِي مَا بَخَلَتْ عَلَيْنَا بِشَيْءٍ جَزَاهَا اللَّهُ عَمَّا كَلَّ خَيْرٌ....

نَادِيَةِ بُوخَيَافَةَ

إِلَى أَسَاتِذَةِ قَسَمِ عِلْمِ النَّفْسِ وَعِلْمِ تَرْبِيَةِ

إِلَى صَدِيقَاتِي الْعَزِيزَاتِ : وَرَدَةَ بَلْعَبَاسِ ، سَهِيلَةَ حَنْدِ ، سَلَامَةَ بِنِ زَايِدِ ،

فَيْرُوزَ بِنِ حَنْيَشِ ، رَفَاقَةَ مَسْعُودَةَ

إِلَى الَّذِينَ اسْتَقْبَلْنَا مِنْهُمْ عَمَلْنَا : أَصْحَابِ الْمَرَاجِعِ

إِلَى كُلِّ هَوْلَاءِ أَسَدِي عَمَلِي ثَمَرَةَ جِهْدِي

قَرَارَةٌ جَدِيدَةٌ
عَلَى قَلْبِي فِي رَجَبِ
سَنَةِ ١٤٤٣ هـ

شكر وعرّفان

الحمد لله الذي بنعمته وعونه تتم الصالحات، نحمده ونثني عليه الخير كله إذ وفقنا

إلى إتمام هذه المذكرة وبعد:

بجزيل الشكر والامتنان وبالغ التقدير والعرّفان نتقدم إلى:

الأستاذة المشرفة: بوضياف نادية على مساعدتها وتوجيهها لنا لإخراج هذه المذكرة

في أحسن صورة.

وإلى مدير ثانوية الشهيد بن الشحم محمد الأستاذ عرباوي صالح على حسن

استقباله وتسهيلاته لنا.

و مستشارة التوجيه آسيا عنثير على دعمها وتقديمها لمختلف الإرشادات .

إلى اساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية

وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد على إتمام هذه المذكرة.

حند سهيلة ~ صالحى وردة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة، ومعرفة دلالة الفروق في مسببات الملل الأكاديمي حسب متغير السن و مكان الإقامة، وحاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

_ ما هي مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة ؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير السن ؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير مكان الإقامة ؟

وللإجابة عن تساؤلات وفرضيات الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي و أجريت الدراسة على عينة تكونت من (150) طالب سنة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة أما فيما يخص أدوات الدراسة فاستخدمت الدراسة الحالية مقياس (استبيان) يقيس مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وهذا بعد التأكد من صدقه وثباته على عينة الدراسة، وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام حزمة الأساليب الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss إصدار (26) وتوصلت الدراسة للنتائج التالية :

- من مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة هي: أساليب التقويم، ثم محتوى المناهج الدراسية، وتليها طرق التدريس، ومستقبل العمل .

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير السن.

_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير مكان الإقامة.

Abstract of the study:

The current study aimed to detect the causes of academic boredom among License second-year students in Psychology, Orthophony and Education Sciences at Ouargla Kasdi Merbah University and knowing the significant differences in the causes of academic boredom according to age and place of residence variables, the study tried to answer the following questions:

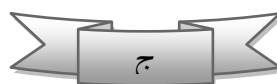
- What are the causes of academic boredom among License second-year students in Psychology, Orthophony and Education Sciences at Ouargla Kasdi Merbah University?
- Are there statistically significant differences in the causes of academic boredom among License second-year students in Psychology, Orthophony and Education Sciences at Ouargla Kasdi Merbah University attributable to the age variable?
- Are there statistically significant differences in the causes of academic boredom among License second-year students in Psychology, Orthophony and Education Sciences at Ouargla Kasdi Merbah University attributable to the place of residence variable?

In order to test the hypotheses of the study, the descriptive exploratory approach was used, and the study was conducted on a sample of (150) License second-year students in Psychology, Orthophony and Education Sciences at Ouargla Kasdi Merbah University. With regard to study tools, the current study used a scale (questionnaire) that measures the causes of academic boredom among university students and this was after checking its authenticity and consistency on the study sample. The statistical treatment of



the data was carried out using the Social Science Statistical Methods SPSS program (version 26) and the results of the study were as follows:

- Part of what leads to academic boredom among License second-year students in Psychology, Orthophony and Education Sciences at Ouargla Kasdi Merbah University are the methods of evaluation, then the content of the school curricula, followed by teaching methods and the future of work.
- There are statistically significant differences in the causes of academic boredom among License second-year students in Psychology, Orthophony and Education Sciences at Ouargla Kasdi Merbah University attributable to the age variable?
- There are no statistically significant differences in the causes of academic boredom among License second-year students in Psychology, Orthophony and Education Sciences at Ouargla Kasdi Merbah University attributable to the place of residence variable?



قائمة المحتويات

الرقم	المحتوى	الصفحة
/	الإهداء	/
/	شكر وتقدير	/
/	ملخص الدراسة	أ
/	ملخص الدراسة بلإنجليزية	ب
/	قائمة المحتويات	د
/	قائمة الجداول	و
/	قائمة الأشكال	س
/	مقدمة	1
الباب الأول الجانب النظري		
الفصل الأول : مشكلة الدراسة واعتباراتها		
1	مشكلة الدراسة	5
2	فرضيات الدراسة	9
3	أهداف الدراسة	9
4	أهمية الدراسة	9
5	التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة	10
6	حدود الدراسة	11
الفصل الثاني : الملل الاكاديمي		
/	تمهيد	13
1	تعريف الملل الاكاديمي	13
2	أبعاد الملل الاكاديمي	15
3	مظاهر الملل الاكاديمي لدى الطالب الجامعي	15
4	الأسباب والعوامل المؤثرة في الملل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي	16
5	النظريات المفسرة للملل الاكاديمي	19
/	خلاصة الفصل	21
الباب الثاني: الجانب الميداني		
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية		
/	تمهيد	24
1	المنهج المستخدم في الدراسة	24
2	الدراسة الاستطلاعية	24
2_1	الهدف من الدراسة الإستطلاعية	24
2_2	حدود الدراسة الإستطلاعية	24
3_2	أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية	25

36	الدراسة الأساسية	3
36	إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية	1_3
37	حدود الدراسة الأساسية	2_3
38	الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة	4
39	خلاصة الفصل	/
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة		
41	تمهيد	/
41	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى	01
44	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية	02
46	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة الفرضية الثالثة	03
استنتاج عام للدراسة واقتراحات		
49	استنتاج عام واقتراحات	/
قائمة المراجع		
52	قائمة المراجع	/
الملاحق		
56	الملاحق	/

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول رقم (01)	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية	25
جدول رقم (02)	يوضح نتائج فرز إجابات المحكمين لأداة الدراسة حول مدى ملائمة الأبعاد للموضوع	27
جدول رقم (03)	يوضح النتائج النهائية لملاحظة المحكمين المتعلقة بمدى قياس الفقرات للموضوع	27
جدول رقم (04)	يوضح الضبط الملحق بالصياغة اللغوية للفقرات	29
جدول رقم (05)	يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى كفاية عدد الفقرات لكل بعد	31
جدول رقم (06)	يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى ملائمة بدائل الإجابة	32
جدول رقم (07)	يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى وضوح التعليمات المقدمة لعينة الدراسة	32
جدول رقم (08)	يوضح العلاقة الارتباطية بين فقرات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه	33
جدول رقم (09)	يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وابعاده الفرعية	34
جدول رقم (10)	يوضح صدق المقارنة الطرفية لأداة الدراسة	35
جدول رقم (11)	يوضح قيم معامل الفاكرونباخ لأداة الدراسة	36
جدول رقم (12)	يوضح قيم معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية للمقياس بطريقة التصنيف الفردي والزوجي للفقرات لأداة الدراسة	36
جدول رقم (13)	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمسببات الملل الأكاديمي	41
جدول رقم (14)	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق في مسببات الملل الأكاديمي تبعاً لمتغير السن	44
جدول رقم (15)	يوضح نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في مسببات الملل الأكاديمي تبعاً لمتغير السن	45
جدول رقم (16)	يوضح نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات الطلبة مقيم بالإقامة الجامعية ومقيم مع الأسرة على مقياس مسببات الملل تبعاً لمتغير مكان الإقامة	47

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
37	تمثيل بياني يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير السن	الشكل رقم (01)
37	تمثيل بياني يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير مكان الإقامة	الشكل رقم (02)
42	تمثيل بياني يمثل ترتيب مسابقات الملل الأكاديمي لطلبة ثانية ليسانس علم النفس والارطفونيا وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة	الشكل رقم (03)

مقدمة

تعد المرحلة الجامعية من المراحل التعليمية الأخيرة التي يمر بها الطالب في مساره الدراسي، بحيث تعد البيئة المهمة التي تساهم في تنمية وتطوير أفكار ومعارف وميولات واتجاهات الطلبة الجامعيين، بالإضافة إلى تكوينهم وتحضيرهم علميا وعمليا من أجل المستقبل والحياة المهنية، فالمجتمع يحتاج إلى أفراد ذوي خبرة ومهارات، وقيم واتجاهات.

فالمحيط الجامعي اليوم أصبح يعد مجتمعا واسعا يتصف بجملة من المواقف الاجتماعية والتربوية التعليمية، والتي بدورها قد تتجم عنها مشكلات وظواهر نفسية قد تعيق عملية التعلم عند الطلبة، فلا بد للمؤسسة الجامعية أن توفر كلا من المناخ والظروف الملائمة لعملية التعلم ومع ذلك قد يصاب الطالب الجامعي بأحد المشكلات الأكاديمية التي تؤثر عليه أثناء الدراسة، ومن بين هذه المشكلات ظاهرة الملل الأكاديمي إذ تعد هذه الأخيرة من بين الظواهر المنتشرة حاليا في المحيط الجامعي.

وهو على حسب ماعرفه شارب (2017) بأنه حالة من الضجر مرتبطة بالتعلم، تحمل مشاعر سلبية تعطل إنجاز الطلبة في سياق التعلم الجامعي خاصة أثناء الدراسة. (عرفه، 2021، ص10)

كما أفادت "عرفه" بتعريف بلباي (2019) شعور الطالب بالنفور وعدم الرغبة في الدراسة، فمشكلة الملل الأكاديمي لا تأتي هكذا وحسب بل تكمن وراءها جملة من الأسباب والعوامل التي تسمى بالمسببات تكون محيطة بالطالب الجامعي وتؤثر عليه مما تجعله يقع في تلك الحالة التي تتسم بالملل والضجر والسأم بالإضافة إلى النفور من الدراسة، وهذا ما أورده فلوح (2018) وذكر بأنه في واقع الحال يعاني الشباب الجامعي من مشكلات داخل الجامعة تتمثل في علاقة الطلبة بالأساتذة وطرق التدريس، ومناهج الدراسة، والغياب عن المحاضرات وانخفاض في مستوى التحصيل الخ. (عرفه، 2021)

بناء على ما تم ذكره سابقا ونظرا لأهمية ظاهرة الملل الأكاديمي ومدى تأثيرها السلبي على الطالب الجامعي وعلى عملية تعلمه، ارتأينا أن نبحث في هذا الموضوع الذي جاءت منه دراستنا الحالية لتسلط الضوء على مسببات الملل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي على عينة من طلبة السنة الثانية علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، وتم اتباع الخطة المنهجية التالية :

الباب الأول : ويضم الجانب النظري وينقسم إلى فصلين الأول المتمثل في مشكلة الدراسة واعتباراتها وتم التطرق فيه إلى مشكلة الدراسة، تساؤلاتها، فرضيات ، الاهداف، الأهمية، التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة، وأخير وحدود الدراسة أما الفصل الثاني فتناولنا فيه الخلفية النظرية للملل الأكاديمي من خلال تعريفه، نظرياته، ابعاده، مظاهره، ثم الاسباب والعوامل المؤثرة بالملل الأكاديمي.

الباب الثاني : فخصص للجانب الميداني وتضمن فصلين الفصل الثالث تم عرض فيه الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية من خلال التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة ثم الدراسة الاستطلاعية والهدف منها وحدودها وتليها أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية ثم تطرقنا بعد ذلك إلى الدراسة الأساسية وإجراءات تطبيقها وحدودها وأخير الأساليب الإحصائية المعتمدة عليها في معالجة البيانات أما الفصل الرابع فتمثل في عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة بحيث تم تفسير ومناقشة التساؤل الاول والفرضية الثانية والثالثة في ضوء بعض المعلومات النظرية ودراسات سابقة وفي حدود اطلاع الطالبين وفي الأخير تم اختتام باستنتاج عام للدراسة مع الاقتراحات ثم قائمة المراجع وأخير الملاحق .



الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

- 1- مشكلة الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- التعاريف الإجرائية للدراسة
- 6- حدود الدراسة

1_ مشكلة الدراسة:

يعتبر مناخ البيئة الجامعية من أهم العوامل التي يمكن من خلالها التعرف على الطالب الجامعي وعلى طبيعته وكل ما يعاني منه من مشكلات إنفعالية و النفسية داخل الفصل، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال إتصال الطلاب بالأساتذة ومع أقرانهم في الفصل، وما يحس به من مشاعر وأحاسيس وكل ما يرتبط بالدراسة من أنشطة وفعاليات تعليمية.

كما تقوم المؤسسة الجامعية بتكوين الطالب الجامعي وذلك من آلية التكوين التي تستمد أساسا من البرامج التعليمية أو التدريسية والتي تحتوي على جملة من الخبرات، المعارف، المهارات، القيم، والاتجاهات التي ترمي إلى تحقيق التنمية الشاملة والدينامية لتطوير الطالب، والتي يتعلمها الطلبة. (روبي وتمار، 2016، ص107)

وتعتبر الجامعة بيئة مهمة في تشكيل شخصيات الطلبة والتأثير على اتجاهاتهم وتنمية أفكارهم وتطوير معارفهم وتعميق ميولاتهم، وفتح ملكاتهم، ورسم معالم مستقبلهم، والجامعة هي البيئة التي تربط الطلبة بمجتمعهم من خلال تزويد الطلبة بمبادئ وقيم المجتمع، وتكوينهم علميا، لان المجتمع ينتظر من الجامعة ان تزوده بأفراد وطاقات واطارات مختلفة ومتعلمة. (فلوح، 2016، ص214)

إلا أن المرحلة الجامعية ينتابها مشكلات إنفعالية ونفسية وإجتماعية وتحديات وعراقيل مختلفة، ومن بينها هذه المشكلات ظهور ظاهرة الملل الأكاديمي .

حيث يعد مفهوم الملل Boredom من المفاهيم التي تناولتها العديد من التخصصات مثل: علم الاجتماع، والفلسفة، وعلم النفس، والأنثروبولوجيا، التربية فهو من المفاهيم التي حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين في العقود الأخيرة، وقد ارتبط مفهوم الملل بالعديد من المفاهيم مثل: الملل في مكان Sexual Boredom والملل الجنسي Boredom Workplace والملل الأكاديمي ، Academic Boredom. (ناصر، 2018، ص28)

والذي تعرفه "علاق" و"ميلود بأنه" حالة داخلية لدى المتعلم تدفعه إلى الغياب الذهني وتشتت الانتباه وقلة التركيز في الموقف التعليمي والإحساس بالخمول والضجر والضيق والرغبة في النوم وانخفاض النشاط وتحسس الوقت ويكون إما ظاهرا بعدم الرغبة في المشاركة ومتابعة الدروس والتأؤب أثناءه، أو كامنا بالتظاهر بالحضور الذهني، وقد يكون مؤقتا أو ظرفيا أو مستمرا حسب طبيعة الحصة ونوعية التدريس. (علاق وميلود، 2016، ص355)

ويعرفه عالم النفس الألماني "ثيودور ليبس" (1903) وهو من أقدم التعريفات للملل ومضمونه أن الملل هو حالة غير مسبوقه يمر بها الشخص يتصارع بداخله الرغبة في تجريب شيء جديد مع نقص الحافز بداخله لهذا التجريب. (بوخطة و جعفر، 2018، ص506)

وهذا ما يعني بأن الملل الأكاديمي هو عبارة عن تلك الحالة الانفعالية والوجدانية التي يشعر بها الفرد بأنه فاقد بما يسمى بالمتعة والاثارة والحماس والاهتمام ونقصان الحافز تجاه الدراسة، بالإضافة إلى شعوره بالإحباط والرغبة بالانصراف، مثل شرود ذهن المتعلم أثناء الدرس بالتفكير في أشياء أخرى مما يؤدي إلى إحساسه بالملل الأكاديمي، وهذا ما أعطى أهمية بالغة لظاهرة الملل الأكاديمي في كونه أصبح من المواضيع الهامة والمنتشرة في الأونة الأخيرة في الوسط الجامعي .

ولقد حظيت ظاهرة الملل الأكاديمي باهتمام العديد من الباحثين في مجال علم النفس وعلوم التربية، وقد أقامت العديد من الدراسات لمعرفة العوامل المسببة لهذه الظاهرة لدى طلبة ومدى انتشارها في المجتمع، وما خلفتها هذه الظاهرة من آثار سلبية على الطلاب وعلى إنجازاتهم الدراسية وحالتهم النفسية مما قد يدفعهم للقيام بسلوكيات غير مناسبة .

فهناك العديد من الأدبيات التي اهتمت بالبحث عن العوامل المسببة للملل الأكاديمي لدى الطلاب، في حين اهتمت الأخرى بالبحث عن المخاطر والعواقب الناجمة عن الملل الدراسي، حيث أظهرت الأدبيات أن الطلاب المعرضون للملل معرضون أيضاً للعديد من المخاطر والعواقب السلبية مثل الحصول على درجات منخفضة، والتغيب عن المدرسة، School Absenteeism، والتسرب منها ، drop-out والاضطرابات في الأكل، والعدوانية، والاكنتاب، والجنوح، Delinquency، وأن (32%) من الطلاب يقضون وقتهم داخل الفصل الدراسي وهم يشعرون بالملل الأكاديمي.(ناصف، 2018، ص28)

وفيما يتعلق بأسباب الملل، أشارت نتائج بعض الدراسات إلى وجود أسباب عدة منها الافتقار إلى الأشياء المثيرة في أوقات الفراغ، وعدم وجود الدافعية الداخلية، وعدم الانسجام بين مهارات الفرد والتحديات التي تواجهه، وحدث الملل كرد فعل على السيطرة الخارجية، أو التعبير عن الرفض للسلطة، أو حدوثه كاستجابة سلبية للنشاطات الروتينية المتكررة، أو كنتيجة طبيعية لفرص عمل أو نشاط على الفرد رغماً عن إرادته.(السورطي، 2008، ص57)

كما أوضحت نتائج دراسة روبيسون (Robison(2009) Mnn أن (58%) من طلاب الجامعة يشعرون بالملل الأكاديمي في أكثر من نصف وقتهم في المحاضرات.(ناصف، 2008، ص31)

ومن الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع الملل الأكاديمي نجد

دراسة بوخطة و جعفر (2018) الملل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، هدفت الدراسة لمعرفة مستوى الملل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والكشف عن الفروق تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (أدبي/علمي) وتم الاعتماد على مقياس الملل الأكاديمي لتيسير الخوادة (2013) المكون من 31 فقرة ومن نتائجها : مستوى الملل الأكاديمي لدى عينة الدراسة مرتفع، ووجد فروق دالة إحصائية في الملل الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي .

وكذلك دراسة الحميدي و اليوسف (2019) هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين الضجر الأكاديمي وعادات العقل، ودور عادات العقل في التنبؤ بالضجر الأكاديمي في ضوء متغيرات النوع والتخصص لدى طلبة الجامعة بدولة الكويت، وتم الاعتماد على مقياس الملل الأكاديمي لتيسير الخوادة، وقد تم التوصل للنتائج التالية : وقد أشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائيا بين الدرجة الكلية للضجر الأكاديمي وأبعاده التقويم والمنهج وطرق التدريس مع الدرجة الكلية لعادات العقل كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الدرجة الكلية لعادات العقل وغالبية أبعادها فيما عدا عادة الاستعداد الدائم للتعلم حيث تبين وجود فروق ذات دلالة لصالح الاناث، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الدرجة الكلية للضجر الأكاديمي وجميع أبعاده، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة ذوى التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية في كل من الدرجة الكلية لعادات العقل وجميع أبعاده والدرجة الكلية للضجر الأكاديمي وجميع أبعاده .

وهذا ما أشارت إليه دراسة عرفه (2021) التي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الملل الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنك فلسطين في محافظة الخليل، وهدفت أيضا إلى معرفة الفروق بين الملل الأكاديمي والكفاءة الذاتية تبعاً لمتغيرات كل من الجنس والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي والجامعة والكلية، وأقامت ببناء أداة الدراسة وهي: مقياس الملل الأكاديمي الذي يتكون من (39) فقرة ومن أهم نتائجه المتحصل عليها : أن درجة الملل الأكاديمي لدى جامعتي الخليل وبوليتكنك فلسطين في محافظة الخليل جاءت متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في الملل الأكاديمي تعزى لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والكلية .

فمن السلوكات المحبطة كالضيق والتوتر والإحباط وعدم الرغبة والهروب من المدرسة وضعف دافعية للإنجاز وغيرها من السلوكات التي تعبر عن الملل يمكن الكشف عنها من خلال تطبيق مقاييس نفسية للتعرف على العوامل والأسباب لظهور ظاهرة الملل الأكاديمي .

وهذا ما جاءت به دراسة قادري (2021) والتي هدفت إلى التعرف على الملل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتم الاعتماد على الاستبيان المفتوح وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك جملة أسباب كره المدرسة منها: عدم رضا المتعلم على الجو المدرسي، عدم إشباع المدرسة لحاجاته، أما من أسباب الملل الدراسي: معظم الدروس لا تثير انتباههم، والمقررات الدراسية لا تحقق رغباتهم .

وتتميز الدراسة الحالية في كونها تحاول التعمق أكثر في دراسة هذا المتغير ومحاولة الاستجابة لقلّة الدراسات المحلية التي تناولت هذا المتغير وعينة الدراسة، ومنه هدفت الدراسة الى التعرف على مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس علم النفس والأرطفونيا وعلوم التربية من خلال التطرق لأهم المسببات الملل الأكاديمي والمتمثلة في طرق التدريس، محتوى المناهج الدراسية، أساليب التقويم، مستقبل العمل، واقع الاختيار والرغبة في التخصص، الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي)، وهذا من خلال المتغيرات التصنيفية التالية السن ومكان الإقامة لعينة الدراسة .

واستنادا لما سبق جاءت مشكلة الدراسة الحالية والمتمثلة في التساؤلات التالية :

1_ ما هي مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة (طرق التدريس، محتوى المناهج الدراسية، أساليب التقويم، مستقبل العمل، واقع الاختيار والرغبة في التخصص، الواقع الاسري (الاجتماعي/الاقتصادي)؟

2_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير السن (من 19 إلى 23 / من 24 إلى 28 / من 29 فما فوق) ؟

3_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير مكان الإقامة (مقيم في الإقامة الجامعية /مقيم مع الأسرة) ؟

2_ فرضيات الدراسة :

1_ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير السن (من 19 إلى 23 / من 24 إلى 28 / من 29 فما فوق) .

2_ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير مكان الإقامة (مقيم في الإقامة الجامعية /مقيم مع الأسرة) .

3_ أهداف الدراسة :

_ التدريب على تقنيات ومنهجية البحث العلمي.

_ البحث في متغيرات موضوع الدراسة .

- الكشف على مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة .

- الكشف عن الفروق إن وجدت في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة حسب متغير السن .

- الكشف عن الفروق إن وجدت في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة حسب متغير محل الإقامة.

4_ أهمية الدراسة :

وتكمن أهمية الدراسة من الناحية العلمية والعملية في :

4_1 أهمية العلمية :

تظهر أهمية الدراسة العلمية في معرفة مسببات الملل الأكاديمي والمتغيرات التي تؤثر فيها.

- معرفة مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة مما يساعد في توعية الأساتذة في تحسين وتتنوع طرق التدريس و محتوى المناهج الدراسية و أساليب التقييم .

_ وقد تكون هذه الدراسة مرجعية لتعرف على أهم العوامل والمسببات للملل الأكاديمي والاكثر إنتشار لدى طلبة الجامعة .

4_2 الأهمية العملية

تظهر أهمية الدراسة العملية في مايلي :

_ محاولة لفت الإنتباه للإهتمام لمسببات الملل الأكاديمي لدى الطلبة حيث أثبتت العديد من الدراسات ارتفاع في مستوى الملل الأكاديمي .

- أهمية العينة التي تناولتها الدراسة، ومدى مستوى مسببات الملل الأكاديمي لديهم وتبني ثقافة التطوير والتغيير الإيجابي في الجامعات.

_ قد تساهم هذه الدراسة في تقديم مقترحات بحثية مشتقة منها ومواصلة البحث فيها لإثراء المكتبة العلمية بمثل هذه الدراسات .

5_ التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة :

مسببات الملل الأكاديمي : هي كل المشاعر والاحاسيس والافكار التي يحملها الطالب الجامعي والتي ينجم عنها تأثير سلبي في مجال الرغبات والاستعداد لممارسة الانشطة التعليمية في مجال تخصصه ويتم ملاحظتها عن طريق غياب الاستجابات والتفاعل مع المادة العلمية، التي يقدمها الأستاذ الجامعي والمتمثلة في (طرق التدريس ، محتوى المناهج الدراسية ، أساليب التقويم ، مستقبل العمل ، واقع الاختيار والرغبة في التخصص ، الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي)) كما يعبر عنها بدرجة التي يتحصل عليها الطلاب من خلال إستجاباتهم على مقياس مسببات الملل الاكاديمي المستخدم في الدراسة الحالية.

أما التعاريف الإجرائية لأبعاد فتمثلت في مسببات الملل الأكاديمي وتم تعريفها بالشكل التالي :

1_ طرق التدريس : وهي الطريقة التي يستخدمها الاستاذ الجامعي داخل الفصل مستخدماً أساليب ووسائل وخطط تعليمية مختلفة .

2_ محتوى المناهج الدراسية : يتمثل في المعرفة وكل ما تتضمنه من معلومات ومفاهيم ونظريات التي يقدمها الاستاذ الجامعي .

3_ أساليب التقويم : ويقصد بها الطرق أو الاجراءات التي يقوم بها الاستاذ الجامعي لتقييم أداء الطالب مستخدماً أدوات ووسائل تمكنه من معرفة أداء الطالب وتحصيله كالاختبارات التحصيلية .

4_ مستقبل العمل : ويتمثل في فرص العمل التي تمكن الطالب الجامعي من العمل في المجال المناسب لتخصصه .

5_ واقع الاختيار والرغبة في التخصص : هي إختيار التخصص و الرغبة في الدراسة في هذا التخصص .

6_ الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي) : تتمثل في الحالة المادية والاجتماعية والمناخ الاسري وقدرة الاسرة على تشجيع الطالب في الدراسة .

6- حدود الدراسة :

1_ الحدود الزمانية : تم تطبيق الدراسة في الموسم الجامعي 2022 / 2023 حيث تم تطبيق أدواتها خلال شهري أفريل وماي .

2_ الحدود المكانية : في جامعة قاصدي مرباح بورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .

3_ الحدود البشرية : تمثل مجتمع الدراسة في طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية.

الفصل الثاني : الملل الأكاديمي

تمهيد

1_ تعريف الملل الأكاديمي.

2_ أبعاد الملل الأكاديمي.

3_ مظاهر الملل الأكاديمي لدى الطالب

الجامعي.

4_ أسباب والعوامل المؤثرة في الملل الأكاديمي

لدى الطالب الجامعي.

5_ النظريات المفسرة للملل الأكاديمي.

خلاصة الفصل

تمهيد

تلقى موضوع الملل الأكاديمي في الآونة الأخيرة اهتمام كبير من الباحثين في مجال علم النفس وعلوم التربية بإعتباره احد اهم العوامل الاساسية التي تخص الطالب في مجاله الأكاديمي، حيث تتميز بيئة الطالب الجامعي بالعديد من الظواهر والمشكلات، ومن بين هذه الظواهر التي ساهمت بشكل كبير في التأثير على اداء الطالب وتحصيله الدراسي، نجد ظاهرة الملل والتي ترتبط بالعديد من المسببات لظهورها، بالاضافة إلى أنها تعيق السير الحسن العملية التعليمية .

ومن خلال ما تم عرضه في الفصل الأول من مفاهيم أولية حول الموضوع، فإننا في هذا الفصل سوف نتعرف على موضوع الدراسة والذي يتمثل في تعريف الاطار النظري لمفهوم الملل والملل الأكاديمي، ابعاد الملل الأكاديمي، مظاهر الملل الأكاديمي، أسباب والعوامل المؤثرة في الملل الأكاديمي، النظريات المفسرة للملل الأكاديمي.

1- تعريف الملل الأكاديمي :

تعددت التعاريف حول مصطلح الملل الأكاديمي وفيما يلي بعض التعاريف .

• تعريف الملل:

التعريف اللغوي: مَلِّل، ضجر، سأم، يشير معجم الوسيط أن الملل له مرادفا منها: السأم، والضجر، والضيق فهو عكس الانتشراح والشعر بالمتعة. (الحري، 2022، ص47)

التعريف الإصطلاحي: ويعرفه "مظلوم" 2014 بأنه حالة من تشتت الانتباه، والكفاءة العلمية

المعطلة والتي تثير التعب والإرهاك لدى الفرد بسبب رتابة العمل.(مظلوم، 2014، ص225)

فهو مصطلح يستخدم لوصف حالة يسودها تشتت الانتباه وشروده واعاقة الكفاية في العمل والإنتاج

ويظهر على شكل تعب وإرهاك وتتجم عن رتابة العمل وطابعه الآلي لا يعرف التنوع والاستمرار،

وتتجلى هذه الحالة المضطربة من السأم والملل من الاستقرار على وثيرة واحدة والسير على منوال واحد

في الحياة والعمل.(سباغ وبوذبية، 2019، ص116)

من خلال التعريفين نلاحظ بأن الملل حالة من تشتت الإنتباه وعدم القدرة على العمل والإنتاج بسبب رتابة العمل .

• تعريف الملل الأكاديمي :

يعتبره "روبي محمد و تمار ناجي" (2016) بأنه حالة مؤقتة من الشعور بالضيق والتوتر نتيجة عدم الإشباع للحاجات الاجتماعية أو النفسية أو البيولوجية أو المدرسية والملل التعليمي هو حالة تنتاب الطالب بعد شعوره بالإحباط المدرسي الناتج عن أشياء وتحقيق الإنجاز.(قادري، 2021، ص91) وقد ركز "روبي محمد و تمار ناجي" على أن الملل الأكاديمي يكون نتيجة عدم الإشباع للحاجات الاجتماعية أو النفسية أو البيولوجية أو المدرسية .

يعرفه "عقيل و الضبع" (2020) بأنه : حالة انفعالية تنتاب الطالب الجامعي في المواقف الأكاديمية، يشعر خلالها بالسأم والضجر واللامبالاة، وأن بيئة التعلم رتيبة ليس فيها ما يثير اهتمامه، وبالتالي فهو غير مستمتع بحياته الأكاديمية وبمغزاها، مما يعطيه توجها سلبيا ونظرة تشاؤمية لمستقبله الأكاديمي. (عقيل والضبع، 2020، ص435)

يعتبر "عقيل والضبع" الملل الأكاديمي بأنه حالة إنفعالية تنتاب الطالب الجامعي نتيجة رتابة البيئة التعليمية .

أشار "عيسى" (2019) بأنه فشل المتعلم في العثور على هدف للتعلم، وشعوره باتجاهات سلبية نحو كل ما يتعلق بالجانب الأكاديمي، مما يعرقله عن المشاركة بشكل فعال في المهام الأكاديمية. (عيسى، 2019، ص19)

حيث ركز "عيسى" على ان الملل الأكاديمي بأنه فشل المتعلم في العثور على هدف للتعلم .

بينما يرى "عبد اللطيف" 2020 بأنه حالة وجدانية غير سارة تضيء على المتعلم حالة من الرغبة في تجنب الدراسة، والشعور بالملل والكسل عند القيام بالأنشطة الأكاديمية، وانخفاض مستوى الدافعية الذاتية والاستعداد والمثابرة لانجاز تكليفاتها. (عبد اللطيف، 2020، ص458)

وهنا نجد أن "عبد اللطيف" قد ركز في تعريفه على بأنه حالة وجدانية غير سارة تضيء للمتعم حالة من النفور وعدم الرغبة في الدراسة.

2_ أبعاد الملل الأكاديمي:

هناك مجموعة من الأبعاد التي ترتبط بالملل الأكاديمي ويمكن عرضها في مايلي :

ضعف الاستثارة الخارجية: فغالبا ما يصاحب الملل نقص في الاستثارة الخارجية نتيجة لافتقار البيئة المدرسية إلى التنوع والاختلاف.

إدراك الوقت: ويرتبط إدراك الوقت بتجربة الملل، فمن يشعر بالملل يدرك الوقت على أنه يمر ببطء شديد، ويرى ان فترة الدوام . المدرسي طويلة وتسبب السأم.

الاضطرار: فالمواقف التي تفرض قيودا واضطرار على سلوك الفرد تؤدي إلى الملل، فالممل ينشأ عندما نضطر إلى عدم فعل ما نريده أو نضطر إلى فعل ما نريد فعله، وينشأ عن ذلك شعور الطالب أنه مقيد داخل البيئة المدرسية.

الوجدان: ويعد هذا البعد رئيسا للملل، فالممل حالة وجدانية ترتبط بمكونات انفعالية كالاكتئاب والاعتراب واليأس.

ضعف الاستثارة الداخلية: الافتقار إلى الدافعية الذاتية والرغبة الخالصة للمشاركة في نشاط أو سلوك معين وقد يرتبط ذلك بانخفاض الأنشطة المدرسية أو بعدم الاهتمام بالمشاركة بها.(الدويلة، 2019، ص198_199)

3- مظاهر الملل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي :

تظهر لنا مظاهر الملل الأكاديمي عند الطالب الجامعي شكل عدة صور منها ما يلي:

* التذمر والضجر

* تكرار المواد والشكاوي من حجمها

* الشكاوي عن الضغوطات التي تواجه الطالب نتيجة لي صعوبة الامتحانات وكثرتها، وعدم الأهتمام بمتطلباتهم

* كثرة الغيابات عن الحصص وعدم الاندماج مع دروس بعض الأساتذة.

* نقص الدافعية وانخفاض في أداء الطلبة مما يؤثر سلباً عن نفسيتهم. (بوخطة وجعفر، 2018، ص506)

ففي المحيط الجامعي اليوم أصبحنا نرى أن الطلبة يظهرون بعض السلوكات التي توحى لنا بمظاهر الملل الأكاديمي ، كتنمر والضجر والشكاوي من حجم المواد وتكرارها وكثرة الغيابات بالإضافة إلى نقص الدافعية وانخفاض في أداء الطلبة الجامعيين بحيث تؤثر على نفسيتهم فكل هذه السلوكات تظهر حالة كرد فعل لشعور بالملل تجاه الدراسة .

4- أسباب والعوامل المؤثرة في الملل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي :

أولاً : هناك أسباب متعددة تظهر لنا في بيئة التعلم منها التصميم التعليمي، ونقص في تنويع الاستراتيجيات التعليمية والسمات الشخصية التي تخص المعلم بالإضافة إلى التفاعل بين الطلاب وإثارة مستويات غير ملائمة للتحدي بين الطلبة أم تقل عن قدراتهم أو تفوقها. (عقيل، 2020، ص433)

* الافتقار إلى أشياء المثيرة في أوقات الفراغ .

* عدم وجود دافعية داخلية.

* حدوث الملل كرد فعل على السيطرة الخارجية أو التعبير عن الرفض للسلطة.

* حدوث الملل كاستجابة سلبية للنشاطات الروتينية المتكررة .(عرفة، 2021، ص 18)

كما وذكر صالح عليان (2020) بأنه توجد عدة مسببات تؤدي بالطلبة إلى الملل الأكاديمي و هي صعوبة المادة الدراسية بالإضافة إلى نظرة الطالب للدراسة على أنها غير مهمة ولا جدوى منها .

وأشار جيورجي (2017) إلى اسباب أخرى منها عدم قدرة الطالب في تحكم في أنشطته اليومية التي يقوم بها، وتنظيمه للوقت بالإضافة إلى مواصلة تكراره لنفس النشاطات. (دياب، 2022، ص297)

كذلك من بين الاسباب التي توصلت إليها الدراسات السابقة لكل من دراسة يزيد عيسى السورطي

(2008) ودراسة bia (2010) مايلي :

- وسائل التقويم والامتحانات التي تعتمد على الحفظ والتكرار.

- طرق التدريس التقليدية المملة.

- محتوى المناهج الدراسية ذات طابع الإطالة والتكرار.

- الصراع الاسري في بيئة الطلبة الأسرية. (قاسم ورضوان وخضر، 2021، ص 421-422)

ثانياً : إلا أن هناك عوامل أخرى مضافة إلى الاسباب تعتبر هي الأخرى مسببة للملل الأكاديمي على حسب ما جاء به سهيل وزملائه (al، 2012) ونيت وآخرون (et al nett، 2010) بأن هناك مجموعتين من العوامل، الخارجية وهي الظروف البيئية والمطالب الخارجية، والأهداف والداخلية تتمثل في السمات الشخصية والصحة النفسية، القدرات العقلية، ودرجات الذكاء، ومن بين العوامل التي تؤثر على الملل الأكاديمي نجد:

1- عوامل تتعلق بالمحيط الاجتماعي والأسري : على حسب بوفلجة (2016) فإن محيط المنظومة التربوية يؤثر على المتعلمين، أما في الرقي والازدهار عن طريق التعليم، أو بالسلب إذا انتشر فيه الجهل فالوعي بأهمية التعلم، وحرص وحث الأولياء على تعليم أبنائهم وتشجيع الفئة الطالبة للعلم، تعتبر من بين العوامل المشجعة للدراسة بينما إذا وجهنا كل اهتمامنا إلى أصحاب الأموال، وأهملنا المتعلمين على حسابهم كما هو معروف يؤدي ذلك إلى إحباط وكبح دوافع المتعلمين، مما يجعلهم يعتقدون أن بقائهم في الجامعة مجرد مضيعة للوقت .

2- عوامل تتعلق بشخصية الطالب : إن فقدان الاتصال الذات المثالية والحقيقية على حسب عباس (2016) يرجع ذلك إلى إدراك الفرد بأنه معترب عن ذاته ويظهر ذلك عن طريق سلوك الشعور، بالفراغ والملل، وبالتالي عدم قدرة الفرد على تواصل مع نفسه مما تصبح حياته بالنسبة إليه بلا هدف وأن كل ما يدور من حوله مثيرة للملل والفشل، من ناحية أخرى إذا امتلك الطالب شخصية قوية ومرتزة، وتساعده في مواجهة كل الصعوبات . (عرفة، 2021، ص18_20)

3- عوامل تتعلق بالبيئة الجامعية وقاعات التدريس : لقد ذكرت الخوالدة والتميمي (2013) أنه على حسب المناخ الصفي يؤثر على الطالب أما بالإيجاب من ناحية شعوره بالطمأنينة، وتشجيعه على إقامة العلاقات الدافئة مع المعلم، و الزملاء وبالتالي شعوره بالانتماء، أو بالسلب شعوره بالضيق والملل وعدم ملائمة مكونات مادية البيئة، وذلك داخل الغرفة الصفية .

4- عوامل تتعلق بالمنهاج المقرر : جاء عبد الكريم (2019) وأشاد بأهمية تطوير وبناء مناهج تربوية لأنها تتأثر بالطالب والبيئة والمجتمع، والثقافات والنظريات فلا يوجد شيء ثابت على حاله، بحيث لا يمكننا أن نبني منهاج ثابت على حاله لمدة طويلة . (عرفه، 2021)

5- عوامل تتعلق بأساليب التدريس : أوضح كل من الحميدي واليوسف (2019) بأن التكرار في التعليم وانعدام عنصر التحدي واستثارة الأذهان كلها أشياء لا تخدم الطالب بل وتؤدي به إلى شعوره بالإحباط والضجر والملل، والفتور و أيضا لا تسمح له استثارة أقصى ما لديه من طاقات وإمكانات مما يجعله يشعر بأنه غير ملزم بالجد لكي ينجح، وبالتالي ضرورة تعلم الطالب حب الاستطلاع والاكتشاف كما وأفاد عقيل و الضبع (2020) بأن التعليم يتعلق بأساليب التدريس وذكر وجود عاملين :

الاول القدرة على إثارة دافعية للتعلم وإقامة علاقة مبنية على الثقة المتبادلة بين الاستاذ والطالب، وتقديم ارشاد أكاديمي، والثاني توفر أنشطة منهجية كإكساب الطالب مهارات شخصية وجماعية، وروح العمل كفريق واحد .

6- عوامل تتعلق بإختيار التخصص : أشارت سعيدة (2016) بأن اختيار التخصص والرغبة تأثير في الطالب من ناحية انجازه الاكاديمي، فالتوافق التخصص مع ميولاته وقدراته واتجاهاته يزيد من تحصيل الطالب، على عكس الاخر الذي يرى بأن تخصصه لا يتلاءم مع رغبته مما يؤثر سلبا على أدائه، ويجعله يفقد شغفه بالدراسة وبالتالي يصاب بالملل الأكاديمي فعدم الرغبة بالتخصص قد يعود إلى سبب ارغام الطالب بالتخصص عن رغبة أسرية أو أن المعدل لا يسمح بذلك .

7- عوامل تتعلق بالملل الأكاديمي:

* تدني مستوى الدافعية، والخوف من الفشل.

* انخفاض مستوى الشعور بالمسؤولية و الإدارة البيئية للوقت.

* ضعف التركيز عند أداء المهام، والكفاءة الذاتية.

* ضغوطات الحياة والتوقعات السلبية نحو الذات والبيئة. (عرفه، 2021)

كما ويرجع "محمود ومحمد" الملل الأكاديمي إلى عوامل داخلية هي خصائص الطالب أو إدراكه السلبي لخصائص المهام الدراسية وقد ترجع إلى عواما خارجية، هي الظروف البيئية مثل طبيعة المناهج وأساليب التدريس المتبعة وكثافة الفصول والتعليمات المدرسية. (اسماعيل، 2021، ص 120)

نرى من خلال ما تما عرضه سابقا حول صعوبة المواد وتكرارها، وطرق التدريس التقليدية ووسائل التقويم التي تعتمد على الحفظ والتكرار اضافة الى عوامل خارجية وداخلية متعلقة بالمحيط الاجتماعي والاسري وشخصية الطالب والمنهاج المقرر نجد أنها أسباب وعوامل محيطة بالبيئة الجامعية كلها قد تؤثر على الطالب الجامعي مما يترتب عنه شعوره بالملل والضجر والنفور من الدراسة .

5_ النظريات المفسرة للملل الأكاديمي :

اختلفت زوايا الرؤيا للباحثين في مفهوم الملل ، فتعددت النظريات المفسرة لهذا المفهوم، وفي مايلي بعض النظريات التي تناولت هذا الموضوع :

1/5 منظور التحليل النفسي :

وصف منظري هذا الاتجاه الملل بأنه مظهر للغضب الموجه نحو الداخل، حيث يصف فينيكيل الملل " بأنه غضب داخلي وشكل مستتر من العدوان. ويتفق مع هذا المنظور كل من "لانتر" و"مكهولاند" و"موراننت" الذين يرون بأن الملل يمكن أن يشكل أيضاً حماية ضد مشاعر الغضب الخاصة لدى الفرد". ويعتقد (فينيكيل) أن أولئك الذين يعانون من هذه الحالات ويمرون بخبرة التوتر بين الدفعات الغريزية (الحوافز) والأرضاء غير المتحقق، هم أشخاص لديهم رغبة شديدة لشيء دون أن يعرفوا ما هو الشيء الذي يرغبون فيه، لذلك يصبح هؤلاء بلا شيء كي يفعلوه ويمرون بحالة من الإحساس باللاهدف. (عبد الكريم، 2017، ص319_320)

2/5 المنظور المعرفي: (cognitive theory) والتي تركز على ما يتوقعه الفرد من البيئة المحيطة به

كشيء ممل وغير متغير، فهنا البيئة المحيطة غير قادرة على توفير الأنشطة التي تشعر الفرد بالرضا الكافي فيصاب بالضجر. (الحميدي واليوسف، 2019، ص181)

كما يرى برلين (Berlyne, 1960) أن الزيادة في التحفيز تؤدي إلى حالة من الملل، فعندما يعالج الجهاز العصبي المركزي المعلومات المألوفة بدرجة كبيرة لأنها تتشابه مع مدخلات سابقة، يتوقف الانتباه من حيث توجهه إلى مثل هذه المنبهات، ويقوم الكائن العضوي بالتقليل من نشاطه المعرفي والإنفعالي، مما يسبب حالة الملل. (عبد الكريم، 2017، ص320)

3/5 نظرية أوهالنون : يرى أوهالنون (1980) أن الملل حالة نفسية _ فسيولوجية تقوم على أربعة مفاهيم هي الاستثارة، والتعود والجهد والضغط، وأن الملل ينشأ من عوامل مادية أو طبيعية ومضمونه معقد، و يتضمن تعرض الفرد لتحفيز ثابت ومتكرر، ويرى أن العملية التي تبدأ من خلال التحفيز المتسم بالرتابة تتضمن منعاً للاستثارة المرتبطة بمناطق القشرة الدماغية، كما لوحظ اختلافاً كبيراً في درجات الملل التي عبر عنها أفراد مختلفين يعملون في نفس البيئة، فبعض الأفراد يقومون بالأعمال الرتيبة دون أن يعانون مطلقاً من الملل، في حين يصرح آخرون عن قيامهم ببذل جهود كبيرة من أجل المحافظة على انتباههم في أثناء أدائهم لأعمالهم. (عرفه، 2021، ص15_16)

نرى بأن أصحاب هذه النظريات اختلفوا في وجهات نظرهم وتفسيرهم لمفهوم الملل، فنظرية التحليل النفسي ترجعه على أنه سلوك الموجه نحو الداخل أي مصدره نفسي، أما نظرية المعرفية فتراجع مفهوم الملل على أنه مظهر خارجي أي مصدره من البيئة الخارجية، و نظرية أوهالنون ترجعه لعوامل مادية أو طبيعية، أما بالنسبة للطالب الجامعي فيرجع مفهوم الملل على أنه يصدر نتيجة عوامل خارجية قد تؤثر عليه وتشعره بالملل .

خلاصة الفصل:

في الأخير لقد تناولنا في هذا الفصل الخلفية النظرية حول الملل الأكاديمي والذي يعد حالة شعور الطالب بالضجر والسأم واللامبالاة في المواقف الأكاديمية في بيئة التعلم، كما وأن هناك أبعاد ومظاهر ترتبط بوجود الملل الأكاديمي منها، ضعف الاستثارة الخارجية والداخلية، إدراك الوقت، الوجدان، التذمر والضجر، تكرار المواد وكثرة العيابات، نقص الدافعية، ثم تطرقنا إلى أهم الأسباب والعوامل المؤدية للملل الأكاديمي. وأخيرا تطرقنا في نهاية الفصل إلى النظريات التي فسرت الملل الأكاديمي.



الباب الثاني
الجانب الميداني

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1_ المنهج المستخدم في الدراسة

2_ الدراسة الاستطلاعية

1_2 الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2_2 حدود الدراسة الاستطلاعية

2_3 أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية

3_ الدراسة الأساسية

1_3 إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

2_3 حدود الدراسة الأساسية

3_3 الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

تتصف الأبحاث العلمية بدقة بخطواتها وتنظيمها، وبجودة الأدوات العلمية المستخدمة فيها، وفي هذا الفصل نتناول بالترتيب والتفصيل خطوات الواجب إتباعها في الإجراءات الميدانية للدراسة والتي تشمل منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية والهدف منها وحدودها وأدوات البحث في الدراسة والخصائص السيكومترية للدراسة ومن تم الدراسة الأساسية وحدودها وأخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة .

1- المنهج المستخدم في الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي الإستكشافي، كونه يعتبر أكثر المناهج ملائمة لمثل هذه الدراسة، وتحقيق أهدافها، وذلك من خلال جمع البيانات والمعلومات عنها، ودراسة الظاهرة في الوقت الحاضر كما هي موجودة في الواقع والبحث في أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، واقتراح الاساليب والخطوات التي يجب اتباعها للوصول بها الى النتائج التي ينبغي ان تكون عليها.

يعتمد المنهج المستخدم في هذه الدراسة على وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها، ووصف الظروف الخاصة بها، وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. (المحمودي، 2019، ص46)

2/ الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أهم خطوة لإجراء الدراسة الميدانية ، والتي من خلالها يتم التحقق من صحة أداة جمع البيانات وصلاحيتها للتطبيق ومعرفة الصعوبات التي قد تؤثر على نتائج البحث ومحاولة ضبطها والتحكم فيها.

1/2 الهداف من الدراسة الإستطلاعية :

_ التعرف على عينة الدراسة، وكيف يتجاوب أفرادها مع الأداة.

_ التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة.

_ النزول إلى الميدان والتعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب ومحاولة تجنبها

2/2 حدود الدراسة الاستطلاعية :

أ/ الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر أبريل من الموسم الجامعي 2022/2023 .

ب/ الحدود المكانية : تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في جامعة قاصدي مرباح – بورقلة.

ج/ الحدود البشرية : تتكون عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) طالب سنة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، والجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد العينة

الاستطلاعية.

الجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

التخصص	عدد الطلبة	النسبة المئوية
ثانية ليسانس علم النفس	10	% 33,3
ثانية ليسانس الأطفونيا	10	% 33,3
ثانية ليسانس علوم التربية	10	% 33,3
المجموع	30	% 100

3/2 أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية :

بهدف تحقيق أهداف الدراسة الحالية وبناءا على متغير الدراسة والبيانات المتعلقة به تم بناء أداة قياس تمثلت في استبيان يقيس مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس علم النفس والارطفونيا وعلوم التربية.

1/3/2 تصميم أداة الدراسة :

تم بناء أداة الدراسة بالاعتماد على مقياس عرفه ريجان نضال كمال (2021) إذ قامت بتصميم أداة قياس تقيس الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، وكذا الإستعانة بمقياس السورطي زيد عيسى (2008) إذ تقيس هذه الأداة مقياس الملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، وقد تم التعديل في كل اليرود المقياس والبدائل، حيث يعبر عنه بمجموعة من الأسئلة والاستفسارات، مرتبطة بعضها ببعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف، التي يسعى اليها الباحث، وترتبط أسئلة الإستبيان عادة بموضوع البحث والمشكلة التي اختارها.(قنديلجي، 2020، ص161)

وكانت البدائل الاستبيان تتكون من خمسة بدائل وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) وقد كان

الاستبيان في صورته الأولى يح توي على 41 بند بحيث أن المحاور التي تدرج تحتها بنود الاستبيان موضحة كما يلي :

- 1- البعد الأول : طرق التدريس ويضم 07 فقرات .
- 2- البعد الثاني : محتوى المناهج الدراسية ويضم 08 فقرات .
- 3- البعد الثالث : اساليب التقويم ويضم 07 فقرات .
- 4_ البعد الرابع : مستقبل العمل ويضم 07 فقرات .
- 5_ البعد الخامس : واقع الاختيار والرغبة في التخصص ويضم 06 فقرات .
- 6- الواقع الاسري (الاقتصادي والاجتماعي) ويضم 06 فقرات .

2/3/2 طريقة الإجابة: تتم الإجابة على فقرات الاستبيان بوضع العلامة (x) على الإجابة التي تناسب وتتوافق مع مشاعر وتوجهات الطلبة ثنائية ليسانس علم النفس والارطوفونيا وعلوم التربية وهذا حسب البدائل المقدمة: دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً .

3/2/2 الأوزان: قدرة الأوزان المعطاة لبدائل الأجوبة بالنسبة لأداة الدراسة الحالية لفقرات كالآتي:

1_ البديل "دائماً" يأخذ الوزن (5)

2_ البديل "غالباً" يأخذ الوزن (4)

3_ البديل "أحياناً" يأخذ الوزن (3)

4_ البديل "نادراً" يأخذ الوزن (2)

5_ البديل "أبداً" يأخذ الوزن (1)

وقد تمت صياغة كل الفقرات بصيغة سلبية ماعدا الفقرة (41) فقد تمت صياغتها بصيغة إيجابية فتأخذ الدرجات عكس الفقرات السلبية.

4/3/2 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة : (استبيان مسببات الملل الاكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس علم النفس والأرطوفونيا وعلوم التربية):

لا يمكن لأي باحث تصميم أداة لجمع البيانات وتطبيقها مباشرة دون التأكد من صلاحيتها لقياس ما وضعت له، إذن هناك عدة سمات أساسية تعطي للأداة القدرة لقياس الظاهرة المراد قياسها وهما: الصدق والثبات .

1/4/3/2 الصدق : يقصد بصدق الاختبار بأنه قدرة الاختبار على أن يقيس ما وضع لقياسه. (الطيرري، 2014، ص: 219)

وتم الاعتماد على صدق المحكمين وعلى صدق المقارنة الطرفية وصدق الاتساق الداخلي وذلك من أجل التأكد من صدق أداة الدراسة.

1_ صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

لقد تم الاعتماد في تقدير صدق أداة الدراسة على نوعين من الصدق ، بحيث أولاً تطبق صدق المحكمين ، حيث عرضت فقرات الاستبيان على 07 محكمين من أساتذة علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة وذلك لإبداء رأيهم فيما يلي:

1- مدى إنتماء الأبعاد لسمة المقاسة

2- مدى قياس الفقرات لكل بعد

3_ مدى مناسبة عدد الفقرات في كل بعد

4_ مدى وضوح الصياغة اللغوية وتأديتها للمعنى

5- مدى ملائمة بدائل الإجابة للفقرات

6_ مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة

خلاصة التحكيم : بعد رد كل النسخ المقدمة للأساتذة المحكمين كانت نتائج التحكيم كالتالي:
أ . مدى انتماء الأبعاد للسمة المقاسة :

جدول رقم (02) يوضح نتائج فرز اجابات المحكمين لأداة الدراسة حول مدى انتماء

الأبعاد للسمة المقاسة :

اقتراح البديل	عدد الاجابات لا تقيس	عدد الاجابات تقيس	ابعاد الاستبيان
/	00	07	طرق التدريس
/	00	07	محتوى المناهج الدراسية
/	00	07	أساليب التقييم
/	00	07	مستقبل العمل
/	00	07	واقع الاختيار والرغبة في التخصص
/	01	06	الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي)

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن رأي الاساتذة المحكمين حول مدى انتماء الأبعاد

للسمة المقاسة كان بالمصادقة على أغلب الابعاد من طرف 7 محكمين باستثناء بعد الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي) فتم المصادقة عليه من طرف 6 محكمين.

ب . مدى قياس فقرات الابعاد للموضوع :

الجدول رقم (03) يوضح النتيجة النهائية لملاحظات المحكمين بخصوص مدى قياس فقرات لكل بعد

عدد المحكمين والفقرات التي تمت المصادقة عليها							
محكم واحد	02 محكمين	03 محكمين	04 محكمين	05 محكمين	06 محكمين	07 محكمين	ابعاد الاستبيان
/	/	/	/	/	36_5	7_4_2_1	طرق التدريس
/	/	/	/	/	/	_10_9_8 13_12_11 15_14_	محتوى المناهج الدراسية
/	/	/	/	/	18_19	20_17_16 22_21_	أساليب التقييم

/	/	/	/	/	28	25_24_23 _27_26_ 29	مستقبل العمل
/	/	/	/	/	33	34_35 _31_30 23	واقع الاختيار والرغبة في التخصص
/	/	/	/	/	38_37_36 _40_39_ 41	/	الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي)

من خلال الجدول رقم (03) نجد أنه :

_ في البعد الأول والمتمثل في طرق التدريس تم المصادقة على 4 فقرات من طرف 7 محكمين وهي (7_4_2_1) اما الفقرات (6_5_3) فتمت المصادقة عليها من طرف 6 محكمين.

_ وفي البعد الثاني والمتمثل في محتوى المناهج الدراسية فلقد تم المصادقة على فقراته كلها والمتمثلة في (8_9_10_11_12_13_14_15) من طرف 7 محكمين.

_ وفي البعد الثالث والمتمثل في أساليب التقييم فتم المصادقة على الفقرات 5 فقرات من طرف 7 محكمين وهي (16_17_20_21_22) اما الفقرات (18_19) فتمت المصادقة عليها من طرف 6 محكمين.

- وفي البعد الرابع والمتمثل في مستقبل العمل فتم المصادقة على الفقرات 6 فقرات من طرف 7 محكمين وهي (23_24_25_26_27_29) أما الفقرة (28) فتمت المصادقة عليها من طرف 6 محكمين.

_ وفي البعد الخامس والمتمثل في واقع الاختيار والرغبة في التخصص فتم المصادقة على 3 فقرات من طرف 7 محكمين وهي (30_31_32) أما الفقرات (34_35) فتمت المصادقة عليها من طرف 6 محكمين اما الفقرة (33) فتمت المصادقة عليها من طرف 5 محكمين.

_ وفي البعد السادس والمتمثل في الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي) فلقد تم المصادقة على فقراته كلها والمتمثلة في (36_37_38_39_40_41) من طرف 6 محكمين.

ج. مدى وضوح الصياغة اللغوية وتأدينها للمعنى :

أجمع المحكمون على أن فقرات كل بعد تنتمي بشدة للبعد الذي وضعت ضمنه، مع وجود بعض التعديلات في بعض الفقرات، والجدول رقم (04) يوضح ذلك .

اعداد الاستبيان	رقم الفقرة	صياغة الفقرة	تعديل صياغة الفقرة
طرق التدريس	03	أفقد التواصل مع الأساتذة في المحاضرات	أفقد التواصل الفكري مع الأساتذة أثناء المحاضرات .
	04	طرق التدريس التي يستخدمها الأساتذة تثير لدي الكآبة	طرق التدريس التي يستخدمها الأساتذة تثير لدي الكآبة.
	05	أحزن من قلة تفاعل بيني وبين أساتذتي	أستاء من قلة تفاعل بيني وبين أساتذتي .
	07	طرق تدريس أساتذتي كونت لدي إتجاه سلبي نحو الدراسة .	كونت لدي طرق تدريس أساتذتي إتجاه سلبي نحو الدراسة.
محتوى المناهج الدراسية	10	محتوى المحاضرات غير ممتع	يخلو محتوى المحاضرات من ممتع .
	12	لا أجد في المحاضرات ما يناسب ميولي	أصادف في بعض المحاضرات مشكلات دراسية تؤثر سلبيا على ميولاتي ورغباتي
	13	لا أحس بالفضول في متابعة الحاضرات	ينقصني الفضول في متابعة المحاضرات
	14	لا أرى علاقة بين محتويات المحاضرات ومستقبلي المهني	أجد أن محتويات المحاضرات بعيدة عن مستقبلي المهني .
	15	لا أرى علاقة بين محتويات المحاضرات وما هو موجود في المجتمع	أجد أن محتويات المحاضرات بعيدة عن ما هو موجود في الواقع.
	16	ذاتية بعض الاساتذة في تقويم أداء الطلبة تثير مخاوفي .	تثير مخاوفي ذاتية بعض الاساتذة في تقويم أداء الطلبة .

17	التقويم في الامتحانات يسبب لي ضيقا شديدا .	يسبب لي تقييم الاساتذة في الامتحانات ضيق نفسي شديدا .	أساليب التقويم
18	يزعجني أن غاية التدريس حفظ وإسترجاع للمعلومات .	يزعجني أن غاية التدريس حفظ وإسترجاع للمعلومات .	
19	يزعجني تركيز الامتحانات على المواد النظرية .	يزعجني تركيز الامتحانات على المواد النظرية .	
20	أسئلة الامتحانات تسبب لي التوتر والقلق .	تسبب لي أسئلة الامتحانات التوتر والقلق	
22	تقييم الوظائف الدراسية المقدمة لنا تخلو من الموضوعية .	يخلو تقييم أساتذتي للوظائف الدراسية المقدمة لنا من الموضوعية	
27	العمل في مجال تخصصي لا يلبي إحتياجاتي المادية .	أتوقع أن العمل في مجال تخصصي لا يلبي إحتياجاتي المادية .	مستقبل العمل
28	العمل في مهنة بدل الوظيفة يسيطر على تفكيري .	يزعجني العمل في غير مجال تخصصي	
29	لدي إحباط من مستقبلي الوظيفي .	أحباط بمجرد التفكير بتوقع مستقبلي الوظيفي .	
30	أرغب في تغيير تخصصي .	أرغب في تغيير تخصصي .	واقع الاختيار والرغبة في التخصص
31	قدراتي المعرفية والأكاديمية لا تمكنني من النجاح في تخصصي الحالي .	أتوقع بأن قدراتي المعرفية والأكاديمية لا تمكنني من النجاح في تخصصي الحالي	
32	تخصصي لا يشبع ميولي .	أشعر بأن تخصصي الحالي يشبع ميولي	
33	علاقتي سيئة مع زملائي في التخصص .	أرى بأن علاقتي سيئة مع زملائي في التخصص .	
35	لا أرغب في العمل في مجال تخصصي	أتضايق من العمل في مجال تخصصي	

أستاء من محيطي الأسري لتناقضه مع التعليم .	محيطي الأسري غير ملائم للدراسة .	37	الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي)
يضايقني استهتار أسرتي بالتعليم والتعلم	عدم اهتمام أسرتي بالتعليم والتعلم .	38	
أفتقد للتشجيع من طرف والداي في الدراسة .	لا أتلقى تشجيع من طرف والداي نحو الدراسة .	39	

من خلال الجدول رقم (04) نجد ان معظم فقرات الاستبيان الموضحة في الجدول تم تعديل طريقة صياغتها.

د.مدى كفاية عدد الفقرات في كل بعد:

الجدول رقم (05): يوضح مدى كفاية عدد الفقرات في كل بعد

عدد المحكمين		عدد فقراته	ابعاد الاستبيان
كاف	غير كاف		
07	/	07	طرق التدريس
07	/	08	محتوى المناهج الدراسية
07	/	07	أساليب التقويم
07	/	07	مستقبل العمل
07	/	06	واقع الاختيار والرغبة في التخصص
07	/	07	الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي)

يتضح من خلال الجدول رقم (05) ان كل الاساتذة المحكمين السبعة اعتبروا ان عدد الفقرات المخصصة لكل الابعاد الستة كافية.

هـ. مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات :

تم وضع 5بدائل للأجوبة (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) حيث طلب من السادة المحكمين تحديد مدى ملاءمتها للفقرات وذلك بوضع علامة (x) في إحدى خانات الجدول (ملائمة، غير ملائمة) مع تقديم البديل في حالة ما إذا لم تكن البدائل ملائمة، والنتائج موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (06): يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى ملائمة بدائل الأجوبة

البدائل	عدد المحكمين		اقتراح البديل
	ملائمة	غير ملائمة	
دائما	07	00	/
غالبا	07	00	/
أحيانا	07	00	/
نادرا	07	00	/
أبدا	07	00	/

من خلال الجدول (06) نجد أن كل البدائل كانت ملائمة بحسب رأي الأساتذة المحكمين.

و. مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة:

ثم عرض التعليمات لعينة الدراسة والتي تشرح كيفية الإجابة والتعامل مع الأداة للتحكيم وذلك بغرض معرفة مدى وضوحها، حيث طلب من السادة المحكمين إبداء رأيهم في الشأن (مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة). وذلك بوضع علامة (x) في إحدى خانات الجدول (واضحة/ وغير واضحة) مع تقديم البديل في حالة عدم وضوحها، ونتائج التحكيم المبينة في الجدول رقم (07).

جدول رقم (07): يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى وضوح التعليمات المقدمة لعينة الدراسة

التعليمات	إجابات المحكمين		اقتراح البديل
	واضحة	غير واضحة	
التعليمات الموجهة لعينة الدراسة	07	00	/

من خلال الجدول رقم (07) نجد أنه تم المصادقة بالأغلبية (07 محكمين) على وضوح التعليمات.

وفي الأخير يتم إدراج النتيجة النهائية للاستبيان الذي سوف يطبق في الدراسة الأساسية.

2_ صدق الاتساق الداخلي : وهو النوع الثاني المقترح لقياس صدق، فبعد القيام بالدراسة الاستطلاعية وتطبيق الاستبيان الخاص بقياس مسببات الملل الاكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس علم النفس والارطفونيا وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة على عينة قوامها (30) فردن وبعد تصحيح المقياس وتقديم

درجات الافراد تم حساب صدق الاتساق الداخلي باعتماد صدق الاتساق الداخلي للدرجة الكلية لكل بعد والفقرات المنتمية اليه.

أ _ صدق الاتساق الداخلي للدرجات الكلية للبعد والفقرات التي تنتمي اليه:

تم القيام بحساب معامل بيرسون بين فقرات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي اليه كما هو موضح في الجدول رقم (08)

جدول رقم(08): يوضح العلاقة الارتباطية بين فقرات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه:

البعد الثالث أساليب التتوهم			البعد الثاني محتوى المناهج الدراسية			البعد الأول طرق التدريس		
مستوى الدالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	مستوى الدالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	مستوى الدالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.01	0.479**	1	غير دالة	0.327	1	0.01	0.709**	1
0.01	0.779**	2	غير دالة	0.165	2	0.01	0.831**	
0.01	0.564**	3	0.01	0.622**	3	0.01	0.515**	3
0.01	0.734**	4	0.01	0.492**	4	0.01	0.777**	4
0.01	0.739**	5	0.01	0.780**	5	0.01	0.610**	5
0.01	0.499**	6	0.01	0.767**	6	0.01	0.662**	6
0.01	0.691**	7	0.01	0.699**	7	0.01	0.692**	7
			0.01	0.722**	8			
البعد السادس الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي)			البعد الخامس واقع الاختيار والرغبة في التخصص			البعد الرابع مستقبل العمل		
مستوى الدالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	مستوى الدالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	مستوى الدالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.01	0.587**	1	0.01	0.452*	1	0.01	0.581**	1
0.01	0.695**	2	0.01	0.649**	2	0.01	0.620**	2
0.01	0.736**	3	غير دالة	0.260	3	0.05	0.368*	3
0.01	0.800**	4	0.01	0.674**	4	0.01	0.507**	4

غير دالة	0.305	5	0.05	0.396*	5	0.01	0.702**	5
0.01	0.496**	6	0.01	0.669**	6	غير دالة	0.293	6
						0.01	0.656**	7

*دالة عند (0.05) ** دالة عند (0.01)

من خلال الجدول رقم (08) اعلاه نلاحظ ان معاملات الارتباط لفقرات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدالة (0.01) حيث تراوحت معاملاتها بين (0.479) و(0.831) أما عن الفقرات رقم (3) من البعد الرابع جاءت دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للبعد (0.36) وأيضا الفقرة (5) في البعد الخامس جاءت دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للبعد (0.39) وكانت الفقرات (8 _ 9) من البعد الثاني كانت غير دالة وأيضا الفقرة (28) من البعد الرابع كانت غير دالة ، وكذا الفقرة (31) من البعد الخامس فكانت غير دالة ، والفقرة (40) من البعد السادس كانت غير دالة ، فسيتم استبعادهم من الاستبيان.

ب _ صدق الاتساق الداخلي لدرجة الكلية للمقياس مع ابعاده الفرعية:

جدول رقم (09) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وابعاده الفرعية:

أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
طرق التدريس	0.761**	0.01
محتوى المناهج الدراسية	0.832**	0.01
أساليب التقويم	0.813**	0.01
مستقبل العمل	0.654**	0.01
واقع الاختيار والرغبة في التخصص	0.806**	0.01
الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي)	0.689**	0.01

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) ان جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان مسببات الملل الاكاديمي استخدم لطلبة ثانياة ليسانس علم النفس والارطوفونيا وعلوم التربية كلها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) حيث بلغت قيمها على التوالي (0.76 ، 0.83 ، 0.81، 0.65، 0.83 ، 0.67) وهذا

ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في مقياس مسببات الملل الاكاديمي لطلبة ثانية ليسانس علم النفس والارطفونيا وعلوم التربية .

3_ صدق المقارنة الطرفية :

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية تم تطبيق مقياس (مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس علم النفس والأرطفونيا وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة على عينة قوامها (30) طالب، وبعد تصحيح المقياس وتقديم درجات الأفراد تم حساب صدق المقارنة الطرفية والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (10) يوضح نتائج حساب صدق استبيان مسببات الملل الأكاديمي بطريقة المقارنة الطرفية.

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة Sig	مستوى الدلالة
33,3% العليا	10	124.50	18.61	7.03	18	0.00	0.01
33,3% الدنيا	10	79.80	7.58				

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أنه تم ترتيب درجات الأفراد تصاعدياً ، ثم أخذنا نسبة 33.3% العليا و33.3% الدنيا ، وبلغ المتوسط الحسابي للفئة العليا (124.50) بانحراف معياري قدره (18.61) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (79.80) بانحراف معياري قدره (7.58) و"ت" المحسوبة بلغت (7.03) وبحساب درجة الحرية التي قدرت ب(18) وقيمة Sig بلغت (0.00) ولوحظ أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن الأداة تتمتع بنسبة من الصدق تسمح بالاعتماد عليها في الدراسة، وهذا حسب ما يبينه الجدول أعلاه.

2/4/2/2 الثبات:

و يعني أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثانية بمعنى تشير إلى الأشياء أو النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة فعندما لا تتغير النتائج بإعادة تطبيق الأداة ولا تختلف استجابة المفحوص فهذا يعني أن الأداة ثابتة. (عطية،2009:ص111)

وتم التأكد من ثبات أداة الدراسة باتباع طريقتين هما :

- معامل ألفا كرونباخ
- طريقة التجزئة النصفية

أ . حساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ :

جدول رقم (11) : يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ لاستبيان مسببات الملل الأكاديمي .

المتغير	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach
مسببات الملل الأكاديمي	36	0.90

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة الثبات تقدر ب0.90 وهي أكثر من 0.70 فالبنود تعتبر ثابتة، وعليه تم اعتماد المقياس لقياس مسببات الملل الأكاديمي.

ب . حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

جدول رقم (12) يوضح قيمة معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية للمقياس بطريقة التصنيف

الفردى والزوجي للفقرات .

المتغير	معامل الارتباط (قبل التعديل)	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون	عدد الأفراد
مسببات الملل الأكاديمي	0.884	0.939	30

من خلال الجدول (12) تم حساب معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان حيث تم تقسيمه إلى فقرات فردية وزوجية وتم إجراء تعديل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون ومن خلال الجدول (11) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل كانت (0.884) وبعد التصحيح أصبحت (0.939) وهي قيمة مرتفعة تدل على ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية ويمكن اعتماده في الدراسة الأساسية.

3_ الدراسة الأساسية

3_1 إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية :

بعد ان تم التأكد من صلاحية أداة الدراسة تم تطبيقها في الدراسة الأساسية، حيث تم تحديد المجتمع

الاحصائي بناء على المجتمع الأصلي للدراسة والذي بلغ عدده (284)، ومن خلال إجراء الاختيار

بالطريقة العشوائية البسيطة، بلغ عدد أفراد العينة من الطلبة ثمانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية

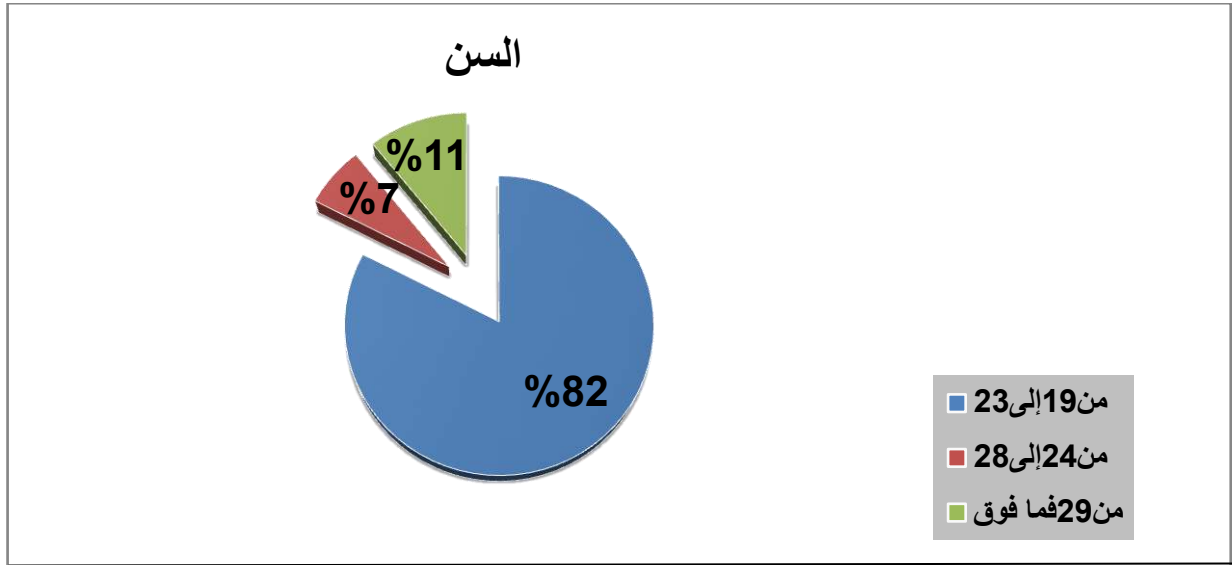
(120) طالب طبقت عليهم نفس الخصائص السيكومترية التي طبقت على العينة الاستطلاعية .

2-3 / حدود الدراسة الأساسية :

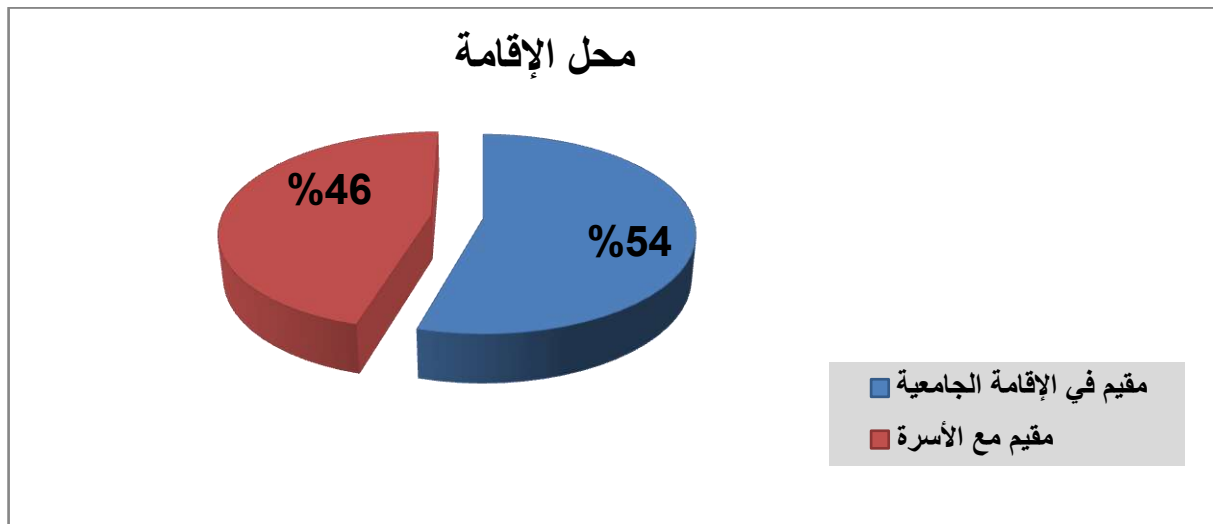
1-3 / الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الأساسية خلال شهر ماي من الموسم الجامعي 2023/2022 .

2-3 / الحدود المكانية : تم إجراء الدراسة الأساسية في جامعة قاصدي مرباح – بورقلة.

3-3 / الحدود البشرية : تتكون عينة الدراسة الأساسية من (120) طالب سنة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية .



الشكل رقم (1) : تمثيل بياني يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير السن



الشكل رقم (2) : تمثيل بياني يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير محل الإقامة

4/ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

لمعالجة البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الدراسة الأساسية ثم اعتماد الأساليب الإحصائية

التالية:

- التكرار والنسبة المئوية (لوصف عينة الدراسة) .
- معامل الارتباط "سبيرمان براون" حيث تم حسابه لاستخدامه في التحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة وكذا في التحقق من ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية
- معامل الارتباط ألفا كرونباخ حيث تم حسابه لاستخدامه في حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي .
- المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية.
- اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية .
- اختبار " T " لدراسة لفروق في متغير محل الإقامة .
- تحليل التباين الأحادي: لدلالة الفروق بين متوسطات ثلاث فئات (السن)
- قمنا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS لتفريغ البيانات ومعالجتها .

خلاصة الفصل:

قمنا في هذا الفصل بالإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة، حيث تطرقنا إلى المنهج المستخدم والمتمثل في المنهج الوصفي الإستكشافي، تم التعريف على الهدف من الدراسة الاستطلاعية وإجراءات الدراسة الاستطلاعية حيث تم الاعتماد عليها في جمع البيانات ثم الخصائص السيكومترية للأداة، ثم الدراسة الأساسية حيث تم شرح إجراءات تطبيقها، وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة لتحليل البيانات .

الفصل الرابع : عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج

الدراسة

تمهيد

- 1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول
- 2- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
- 3- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

تمهيد:

بعدما قمنا بعرض الإجراءات المنهجية لدراستنا في الفصل الثالث، سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل والفرضيات التي توصلنا إليها من خلال إختبار الفرضيات الدراسية وذلك بإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة والتي سيتم عرضها حسب ترتيب الفرضيات وقراءة النتائج المتحصل عليها قراءة تمكننا من تقديم التفسير العلمي الملائم .

1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

1_1 عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول:

يرى التساؤل الأول: ما هي مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة(طرق التدريس، محتوى المناهج الدراسية، أساليب التقويم، مستقبل العمل، واقع الاختيار والرغبة في التخصص، الواقع الاسري(الاجتماعي والاقتصادي)؟

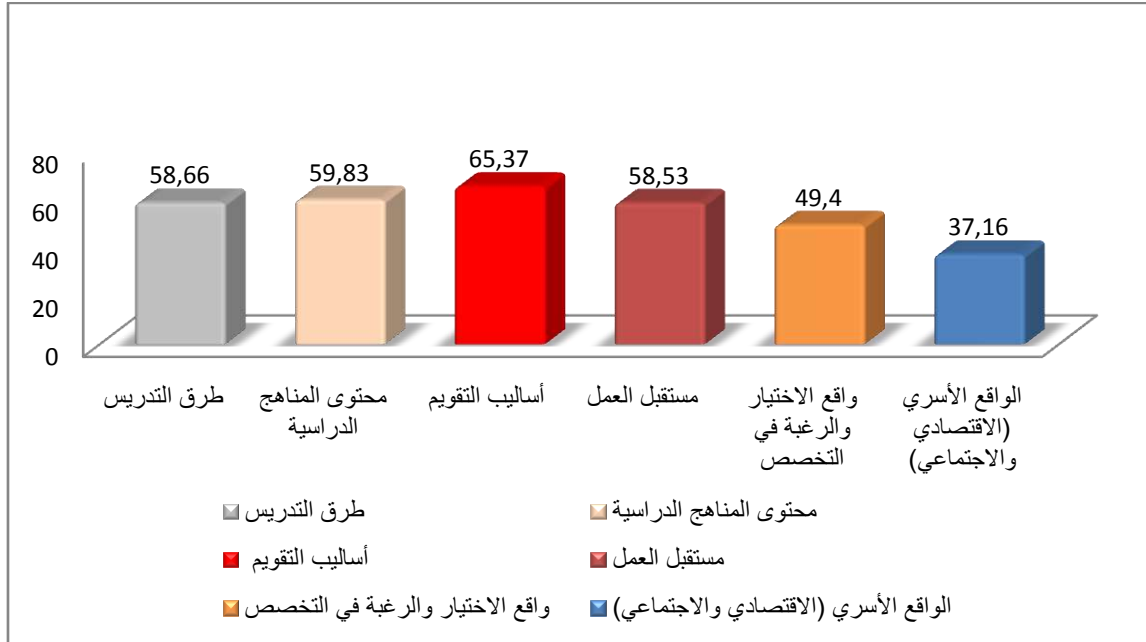
وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لكل لبعد من أبعاد مقياس مسببات الملل الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13):المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمسببات الملل

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	عدد الفقرات	المؤشرات الإحصائية أبعاد المقياس
3	58.66%	4.591	20.53	35	7	طرق التدريس
2	59.83%	4.369	17.95	30	6	محتوى المناهج الدراسية
1	65.37%	4.321	22.88	35	7	أساليب التقويم
4	58.53%	5.211	17.56	30	6	مستقبل العمل
5	49.40%	3.559	12.35	25	5	واقع الاختيار والرغبة في التخصص
6	37.16%	4.273	9.29	25	5	الواقع الأسري (الاقتصادي)

							الاجتماعي/
--	--	--	--	--	--	--	------------

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن أساليب التقويم كان أكثر بعد مسبب للملل الأكاديمي لدى عينة الدراسة؛ حيث بلغ وزنه النسبي قيمة (65.37%) بمتوسط حسابي قدر بـ (22.88) وانحراف معياري بلغ قدره (4.321)، ويأتي في المرتبة الثانية بعد محتوى المناهج الدراسية بوزن نسبي قدر بـ (59.83%) وبمتوسط حسابي قيمته (17.95) وانحراف معياري بلغ قيمة (4.369)، يليه فيما بعد كمسبب ثالث بعد طرق التدريس بلغ وزنه النسبي قيمة (58.66%) بمتوسط حسابي قدر بـ (20.53) وانحراف معياري قدر بـ (4.591)، وفي الترتيب الرابع بعد مستقبل العمل بوزن نسبي بلغ (58.53%) وبتوسط حسابي قيمته (17.56) وانحراف معياري قدر بـ (5.211)، أما كمسبب خامس بعد واقع الاختيار والرغبة في التخصص بوزن نسبي (49.40%)، ووسطه الحسابي قدر بـ (12.35) وانحرافه (3.559)، وفي الأخير بعد الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي) ووزنه النسبي بلغ (37.16) بمتوسط حسابي قدره (9.29) وانحراف معياري قيمته (4.273).



الشكل رقم (3) تمثيل بياني يمثل ترتيب مسببات الملل الأكاديمي لطلبة ثانية ليسانس قسم علم

النفوس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة

1_2 تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الأول:

يرص التساؤل الأول على: ما هي مسببات الملل الأكاديمي (طرق التدريس، محتوى المناهج الدراسية، أساليب التقويم، مستقبل العمل، واقع الاختيار والرغبة في التخصص، الواقع الأسري (الاقتصادي والاجتماعي) لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مباح ورقلة؟ ومن خلال نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات المدونة في الجدول رقم (13) تم التحقق من صحة التساؤل، ويمكن تفسير هاته النتيجة بالرجوع الى عدة عوامل منها :

أساليب التقويم : يعتبر عامل أساليب التقويم، المصدر الرئيسي المسبب للملل الأكاديمي بحيث تتدخل ذاتية الاستاذ في تقويمه للوظائف الدراسية وأسئلة الامتحانات بالسلب على نفسية الطلبة، مثيرة بذلك مخاوفهم، ويزداد احساسهم بالضيق والقلق والتوتر وهذا ما يعزز شعورهم بالملل وعدم المتعة والسأم والضجر الأكاديمي وهذا ما يدل على نسبة ارتفاع اساليب التقويم، بالإضافة إلى ان غاية التدريس من أهم اساليب التقويم التي تؤثر في الملل الأكاديمي لأنها تعتمد على الحفظ والاسترجاع للمعلومات، والتي بدورها لا تعث الطالب الجامعي على اظهار قدراته وامكانياته العقلية، وبالتالي تفتقر الى المتعة، كما أن الامتحانات التي تعتمد المواد نظرية في أسئلتها هي الاخرة مسبب للملل والنفور والضجر الأكاديمي، وهذا ما إتفقت مع دراسة (الخوالدة،2012) حيث جاءت نتائج دراستها أن مجال التقويم جاء في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع، ودراسة (السروطي ، يزيد عيسى 2008) التي كشفت نتائج دراسته ان المصدر الرئيسي وراء ملل الطلاب هو وسائل التقويم والامتحانات التي تعتمد على الحفظ والتكرار وتفتقر للموضوعية، وتكاد تكون وسيلة التقويم الاولى والوحيدة التي تسبب الملل، ويأتي في المرتبة الثانية كمسبب للملل الأكاديمي محتوى المناهج الدراسية ، مما يدل على انه يحتوي العديد من المشكلات ، بحيث يخلو محتوى المحاضرات من المتعة، كما يتسم بقلة النشاطات والتطبيق العلمي، اضافة الى تأثير المحاضرات السلبي لميول ورغبات الطالب، وغياب الفضول لمواصلة المحاضرات، كما قد تؤثر محتويات المناهج الدراسية على الطالب كونها بعيدة عن مستقبله ولا تتعلق بما هو موجود في الواقع، وتليها في المرتبة الثالثة طرق التدريس، حيث يرجع ذلك الى ان طرق التدريس التي يستخدمها الاساتذة تعد طرق تتسم بالجفاف خالية من الاثارة، وتثير الكأبة لدى الطلاب و تفقدهم التفاعل والتواصل الفكري مع الاستاذ بالإضافة الى احساسهم ببطء مرور الوقت أثناء المحاضرة، إضافة الى تركزها على الجانب النظري اهمال الجانب التطبيقي، عدم التنوع في أساليب التدريس، والتركيز على اسلوب التلقين في المحاضرات، وقلة استخدام طرق التدريس الحديثة، تعد عامل مسبب في الملل الأكاديمي، وتتفق هذه النتائج المتوصل اليها مع دراسة (خوالدة،2012) حيث توصلت على أن المسبب الثاني للملل الأكاديمي

هو المنهاج والمسبب الثالث للمللكااديمي هو طرق التدريس، ثم في المرتبة الرابعة مستقبل العمل الذي يعد هو الآخر بعد مسببا للمللكااديمي، فخوف الطالب من قلة ايجاد فرص العمل في مجال تخصصه مستقبلا، وعدم وجود شفافية في التوظيف، وانتشار البطالة عند الخرجين في نفس مجال التخصص، والاحباط من المستقبل الوظيفي، وكذا توقع الطالب أن العمل في مجال تخصصه لا يلبي احتياجاته المادية كلها عوامل تؤثر على الدافعية للتعلم وهذا ما يفسر ظهور المللكااديمي عند طلبة الجامعة، ثم بعدين الخامس والسادس واقع الاختيار والرغبة في التخصص كانا أقل تأثيرا في مسببات المللكااديمي لدى طلبة علم النفس والارطفونيا وعلوم التربية، واختلفت هذه النتائج مع دراسة (عرفه 2021) حيث كانت نتائجها كالتالي، بعد الاختيار والرغبة في التخصص في المركز الاول، وبعد أساليب التقييم في المركز الثاني، ثم بعد محتوى المناهج الدراسية في المرتبة الثالثة، ثم تليها في المركز الرابع طرق التدريس، وفي المركز الخامس بعد الواقع الاسري (الاجتماعي والاقتصادي)، واخيرا مستقبل العمل .

1_2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات المللكااديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير السن (من 19 إلى 23 / من 24 إلى 28 / من 29 فما فوق).
للإجابة على هذا الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين (ANOVA) لتقدير الفروق في درجات طلبة سنة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية على مقياس مسببات المللكااديمي باختلاف السن، والجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها:

الجدول (14): نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق في مسببات المللكااديمي تبعا لمتغير

السن

المؤشرات الإحصائية المجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة اختبار "F"	القيمة الاحتمالية
من 19 إلى 23 سنة	بين المجموعات	2307.303	2	1153.651	3,75	0,026

		307.661	117	35996.289	داخل المجموعات	من 24 إلى 28 سنة
		/	119	38303.592	المجموع	29 سنة فما فوق

يتبين من خلال الجدول رقم (14) أن قيمة " F " للفروق بين درجات ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية تبعا لمتغير السن على مقياس مسببات الملل الاكاديمي قد بلغت قيمة (3,75) عند القيمة الاحتمالية Sig=0,026 وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة 0,05 ما يعنى أنها دالة، وعليه تم تأكيد الفرضية، و نقول أنه توجد فروق في مسببات الملل لدى ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية تبعا لمتغير السن، ولتحديد الفئة العمرية تم تطبيق اختبار " Scheffe " للمقارنات البعدية للمتوسطات لاستجابات العينة في مسببات الملل كما هو مبين في الجدول الموالي:

الجدول (15): نتائج اختبار Scheffe للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في مسببات الملل الأكاديمي

تبعا لمتغير السن

Subset for alpha = 0.05	العينة	السن
1	/	/
88.00	13	29 سنة فما فوق
101.13	8	من 24 إلى 28 سنة
102.16	99	من 19 إلى 23 سنة
.104	/	الدلالة

يتضح من خلال الجدول رقم (15) لمعامل ش فيه للفروق بين المتوسطات حول إجابات العينة على مقياس مسببات الملل حسب السن يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) لصالح الفئة من (19 إلى 23 سنة) لدى طلبة سنة ثانية ليسانس علم النفس وعلوم التربية على مقياس مسببات الملل الاكاديمي تعزى لمتغير السن.

2_1 تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تعزى لمتغير السن (من 19 إلى 23 / من 24 إلى 28 / من 29 فما فوق)، ومن خلال نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات المدونة في الجدول رقم (14_15) تم التحقق من صحة الفرضية، وفي حدود علم الطالب أنه يمكن تفسير هاته النتيجة بأن الفئة من (19 إلى 23) تكون في هذه المرحلة في مرحلة الخروج من سن المراهقة، وبداية مرحلة الشباب، وبذلك بداية توازن الانفعالات، وبداية التفكير في المشاريع الاجتماعية كالتفكير في العمل المستقبلي، والزواج، بينما الفئة الأكبر سناً يكون تفكيرهم أكثر وعياً واطلاعاً ومعرفة، وتكون لديهم دافعية أكثر للتعلم، وتؤثر فيهم مسببات الملل الأكاديمي بنسبة أقل من الفئة (من 19 إلى 23) حيث أن هذه الفئة تكون دافعيتهم للتعلم منخفضة وبالتالي يجدون صعوبة للتغلب على مسببات الملل الأكاديمي، وهذا ما يفسر لنا وجود فروق في متغير السن في مسببات الملل الأكاديمي لصالح الفئة من (19 إلى 23 سنة) وبالتالي يمكننا القول أن الطالب الجامعي يتأثر بمتغير السن في مسببات الملل الأكاديمي، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (علي، إيهاب حامد سالم 2018) حيث نصت نتائجها أنه لا توجد علاقة بين السن ومستوى الضجر لدى طلاب كلية الخدمة الاجتماعية .

3_1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالث:

تنص الفرضية الثالث على: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تعزى لمتغير مكان الإقامة (مقيم في الإقامة الجامعية/مقيم مع الأسرة) .

وللإجابة على هذا الفرضية تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات الطلبة مقيم بالإقامة الجامعية و مقيم مع الأسرة على مقياس الم سببات الملل الأكاديمي ، وتم الحصول على النتائج الآتية:

الجدول (16): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات الطلبة مقيم بالإقامة الجامعية ومقيم مع الأسرة على مقياس مسببات الملل تبعاً لمتغير مكان الإقامة

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
مقيم بالإقامة الجامعية	71	118	102.10	19.224	1,133	0,259
غير مقيم بالإقامة الجامعية	49		98.33	15.826		

يتضح من الجدول رقم (16) أن المتوسط الحسابي للطلبة المقيمين بالإقامة الجامعية والبالغ عددهم (71) طالب لدرجاتهم على مقياس مسببات الملل الأكاديمي قد قدر بـ (102.10) وانحرافه المعياري قدر بـ (19.224) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للطلبة المقيمين مع الأسرة والبالغ عددهم (49) على مقياس مسببات الملل قيمة (98.33) بانحراف معياري قدر بـ (15.826) . وبلغت قيمة اختبار "ت" للفرق بين هاتين المجموعتين (1,133) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0,259$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية (118) ، ما يعني أنها غير دالة، لهذا تم نفي الفرضية، ومنه نقول أنه لا توجد فروق في بين الطلبة المقيمين بالإقامة الجامعية والمقيمين مع الأسرة في مسببات الملل الأكاديمي، وعليه يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مسببات الملل لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير مكان الإقامة (مقيم في الإقامة الجامعية/مقيم مع الأسرة).

3_2 تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:

التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة السنة الثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية تعزى لمتغير مكان الإقامة (مقيم في الإقامة الجامعية /مقيم مع الأسرة)، من خلال نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات المدونة بالجدول رقم (16) تم التحقق من صحة الفرضية ونظراً لعدم وجود دراسات سابقة تناولت الموضوع وفقاً لمتغير مكان الإقامة (وفي حدود اطلاع الطالبتين) يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى عينة

الدراسة تعزى لمتغير مكان الإقامة، فيمكننا إرجاع ذلك إلى بيئة إقامة الطلبة بحيث أن الاختلاف في مكان إقامتهم لا يؤثر على عملية التعلم ولا على شعورهم بالملل تجاه الدراسة ولا حتى في أحد مسببات الملل الأكاديمي سواء في أساليب التقييم، أو محتوى المناهج، طرق التدريس، مستقبل العمل، واقع الرغبة والتخصص، الواقع الأسري، لأنه معظم الطلبة الجامعيين تقريبا قد يتعرضون لنفس الظروف والعوامل البيئية المحيطة بمكان الإقامة إي نقصد بذلك المقيمين في الأسرة أو الإقامة الجامعية وهذا يفسر لنا عدم وجود فروق بينهما وبالتالي يمكننا القول أن الطالب الجامعي بغض النظر عن المكان الذي يقيم فيه قد لا يحدث ذلك فرق بالنسبة إليه في شعوره بالملل والضجر وعدم المتعة تجاه الدراسة .

استنتاج عام للدراسة :

أجريت الدراسة الحالية لمعالجة أحد أهم الموضوعات التربوية لدى الطالب الجامعي، والمتعلقة بمسببات الملل الأكاديمي، حيث أن هذه الدراسة حاولت الكشف عن مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس علم النفس والأرطفونيا وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة، وتأثير المتغيرات الوسطية (السن، محل الإقامة) التي تؤثر فيه، وذلك نظرا لأهميته الطالب الجامعي في هذه المرحلة، بحيث تسمح لتعرف على أهم الظواهر التي تؤثر على تعلمه، وفي ضوء هذه الدراسة ونتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة الأساسية المتمحورة حول مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ليسانس علم النفس والأرطفونيا وعلوم التربية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

• من مسببات الملل الأكاديمي هي أساليب التقويم ثم محتوى المناهج الدراسية، وتليها طرق التدريس، ومستقبل العمل لدى طلبة ثانية ليسانس علم النفس والأرطفونيا وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير السن.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مسببات الملل الأكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة تعزى لمتغير مكان الإقامة وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها نقترح التوصيات التالية:

_ تطوير أساليب التقويم لتكون أكثر تنوعا وشمولية، والا تقتصر على الامتحانات.

_ لا بد من إثراء محتوى المناهج الدراسية بما يدعم احتياجات الطلاب، وتجنبهم الإحساس بالملل.

_ لا بد من تبني طرق تدريس حديثة ومرنة لموائمة ميول الطلاب، ومشكلاتهم واهتماماتهم المستقبلية.

_ محاولة إيجاد فرص عمل بديلة وملائمة لطالب الجامعي بعد التخرج حتى يبتعد عن الوقوع في الملل.

_ لا بد من توفير جو تربوي يشجع الطلاب على التعلم بمتعة ويزيد دافعيتهم للتعلم.

_ لا بد من القيام بجلسات ارشادية لطلبة الجامعة والقيام بأنشطة ترويية ترفهية، وذلك للتخلص من الملل الاكاديمي وتشجيعهم على التعلم.

_ لا بد من اعادة النظر في اساليب التقويم ومحتوى المناهج الدراسية وطرق تدريسها، وذلك لخفض من شعورهم بالملل الاكاديمي.

كما تقترح الدراسة الحالية مواضيع لدراسات مستقوية مثل:

_ القيام بدراسات التي من شأنها التقليل من الملل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

_ الفروق في الشعور بالملل الاكاديمي بين طلبة في تخصصات علمية وطلبة في تخصصات أدبية.

- إعداد برامج إرشادية توعوية للحد من إنتشار ظاهرة الملل الأكاديمي .

_ العلاقة بين الملل الاكاديمي والدافعية للإنجاز .

_ العلاقة بين الملل الاكاديمي والتحصيل الدراسي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- اسماعيل، ابراهيم السيد. (2021). أثر التفاعل بين الفعالية الذاتية للذاكرة وصعوبة التنظيم الانفعالي على طرق مواجهة الاكاديمية والملل الاكاديمي لدى طلاب كلية التربية، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة المنصورة، 7(22)، 93-164.
- ايمان قاسم، فوقية رضوان، عادل خضر. (2021). الملل الأكاديمي كمنبئ بقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية الفنية، مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 20(5)، 413-440 .
- بوخطة، مريم و جعفرور، ربيعة. (2018). الملل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسات وأبحاث المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 4(10)، 514_502.
- تمار، ناجي و روبي، محمد. (2016). تأرجح المعاش اليومي لدى طلبة الجامعة بين تجاذبات المتعة وتنافرات الملل، ملتقى وطني النشاطات الدراسية /التدريسية بين المتعة والملل، مخبر البحث في التربية وعلم النفس، جامعة وهران2: دار لالة صافية للنشر والتوزيع.
- الحربي، نوار محمد سعد. (2022). الملل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية-جامعة أم القرى، 6(30)، 71/44.
- الحميدي، حسن عبد الله و علي اليوسف، هيفاء. (2019). الضجر الأكاديمي وعلاقته بعادات العقل لدى طلبة جامعة الكويت، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، كلية التربية الاساسية، 2(8)، 200_181.
- الدويلة، ريم فهد. (2019). الملل الأكاديمي وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، 481(481)، 216_191.
- دياب، جهاد علاء حسن. (2022). مستويات الملل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان في ضوء بعض المتغيرات، رسالة دكتوراه، جامعة الحلون، (28)، 323-290 .

- سباغ، عمر و بوذيبية، رايح .(2019). الملل الدراسي في الوسط الطلابي " بين الانتشار والأسباب" دراسة ميدانية بجامعة 20 أوث 1955 سكيكدة، مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع - جامعة جيجل، 2(2)، 112_126.
- السورطي، يزيد عيسى.(2008). درجة تعرض طلبة تخصص معلم صف في الجامعة الهاشمية للملل الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة دراسات العلوم التربوية، 35(1)، 57_66.
- الطريبي، عبد الرحمان بن سليمان.(2014). القياس النفسي والتربوي، ط2، السعودية: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- عبد الكريم، نبيل عبد العزيز .(2017). نزعة الملل وعلاقته بعادات العقل لدى طلبة الجامعة، مجلة آداب الفراهيدي، (31)، 314_348 .
- عبد اللطيف، محمد سيد محمد.(2020). نمذجة العلاقات السببية بين الضجر الأكاديمي وشفقة الذات وجودة الحياة الأكاديمية لطلاب كلية التربية جامعة الازهر، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الازهر،(188)، 450_501.
- عرفه، لريجان نضال كمال.(2021). الملل الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنك فلسطين في محافظة الخليل. رسالة الماجستير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل ، فلسطين .
- عطية، محسن علي.(2009). البحث العلمي في التربية، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عقيل، عمر علوان و الضبع، فتحي عبدالرحمن .(2020). الملل الأكاديمي وعلاقته ببعض أبعاد بيئة التعلم كما يدركها طلاب بكالوريوس التربية الخاصة بجامعة الملك خالد، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، 21(2)، 432_442.
- علاق، كريمة و عمار، ميلود.(2016). اشكالية الملل عند الطالب الجامعي: دراسة مقارنة بين تمثيلات الملل عند طلبة الماستر في العلوم الاجتماعية وبين طلبة المدرسة العليا للأساتذة تخصص لغة فرنسية بجامعة مستغانم، ملتقى وطني النشاطات الدراسية/التدريسية بين المتعة والملل، مخبر البحث في التربية وعلم النفس، جامعة وهران2: دار لالة صافية للنشر والتوزيع.

عيسى، ماجد محمد عثمان. (2019). فعالية التدريب على بعض استراتيجيات تناول الاختبار في التنظيم الانفعالي المعرفي والضجر الأكاديمي لدى طلاب جامعة الطائف، *المجلة التربوية*، كلية التربية للبنين بأسبوط جامعة الأزهر، (62) 2_50.

فلوح، احمد. (2016). *مناخ البيئة الجامعية* ، ملتقى وطني النشاطات الدراسية /التدريسية بين المتعة والملل، مخبر البحث في التربية وعلم النفس، جامعة وهران2: دار لالة صفية للنشر والتوزيع.


قادري، حليلة. (2021). الملل الاكاديمي لدى التلاميذ، *مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية*، جامعة وهران الجزائر، (79)، 6_172.

قنديلجي، عامر إبراهيم. (2013). *منهجية البحث العلمي* ، ط1، الأردن: دار اليازوري العلمية.

المحمودي، محمد سرحان علي. (2019). *مناهج البحث العلمي*، ط3، اليمن: دار الكتب.

مظلوم، مصطفى على رمضان. (2014). فعالية برنامج إرشادي لتخفيف الضجر لدى عينة من طلاب الجامعة، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، كلية التربية، جامعة بنها، (52)، 246_223.

ناصر، محمد يحيى حسين. (2018). الشعور بالملل الأكاديمي ونسبة انتشاره، ومبرراته، وعلاقته بمستوى التحصيل والمشاركة الأكاديمية وسلوكيات المعلم الداعمة لاستقلالية طلاب المرحلة الثانوية، *المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية*، 24_142.



الملاحق

الملحق رقم (01) يبين قائمة الأساتذة المحكمين وتخصصاتهم والدرجة العلمية

الجامعة	التخصص	الدرجة العلمية	الأساتذة المحكمين
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علوم التربية	أستاذ تعليم عالي	قندوز أحمد
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم التدريس	أستاذة محاضرة " أ "	زكور محمد مفيدة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم النفس المدرسي	أستاذة محاضرة " أ "	بن الزين نبيلة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم النفس الاجتماعي	أستاذة محاضرة " أ "	باوية نبيلة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم النفس الاجتماعي	أستاذة تعليم عالي	خلادي يمينة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر " ب "	كادي الحاج
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علوم التربية	أستاذ تعليم عالي	قوارح محمد

الملحق رقم (2) يوضح أداة قياس مسببات الملل الاكاديمي لدى طلبة ثانية ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية في صورتها النهائية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

البيانات الشخصية :

السن :

مكان الإقامة : مقيم في الإقامة الجامعية مقيم مع الاسرة

استبيان

أخي الطالب /أختي الطالبة

نرجو منك قراءة العبارات التالية وإختيار ما يتناسب مع رأيك الشخصي وذلك حول ما يخص مجموعة من المواقف والمشاعر ومن المفضل أن تكون وجهة نظرك من واقع خبرتك الشخصية وذلك بوضع علامة (x) أمام العبارة المناسبة. ونطمئنكم أن إجاباتكم تحظى بالسرية التامة. وشكرا لتعاونكم .

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يمر الوقت ببطء في المحاضرات .					
2	يستخدم أساتذتي طرق تدريس مملة .					
3	أفقد التواصل الفكري مع الأساتذة أثناء المحاضرات .					
4	طرق التدريس التي يستخدمها الأساتذة تثير لدي الكآبة.					
5	أستاء من قلة تفاعل بيني وبين أساتذتي .					
6	تتسم طرق التدريس النظرية بالجفاف .					
7	كونت لدي طرق تدريس أساتذتي إتجاه سلبي نحو					

					الدراسة .	
					يخلو محتوى المحاضرات من ممتع .	8
					تتسم المحاضرات بقلّة النشاطات والتطبيق العلمي .	9
					أصادف في بعض المحاضرات مشكلات دراسية تؤثر سلبيا على ميولاتي ورغباتي .	10
					ينقصني الفضول في متابعة المحاضرات .	11
					أجد أن محتويات المحاضرات بعيدة عن مستقبلي المهني .	12
					أجد أن محتويات المحاضرات بعيدة عن ما هو موجود في الواقع .	13
					تثير مخاوفي ذاتية بعض الاساتذة في تقييم أداء الطلبة .	14
					يسبب لي تقييم الاساتذة في الامتحانات ضيق نفسي شديدا .	15
					يزعجني أن غاية التدريس حفظ وإسترجاع للمعلومات .	16
					يزعجني تركيز الامتحانات على المواد النظرية .	17
					تسبب لي أسئلة الامتحانات التوتر والقلق .	18
					أخشى الفشل في الأمتحانات .	19
					يخلو تقييم أساتذتي للوظائف الدراسية المقدمة لنا من الموضوعية .	20
					أظن أن فرص العمل في مجال تخصصي قليل .	21
					الإقبال على التخصص يقلل إمكانية وجود فرصة عمل مستقبلا .	22
					أساء لعدم وجود شفافية في التوظيف .	23
					أحبط لإننتشار البطالة الخرجين في نفس مجال تخصصي .	24
					أتوقع أن العمل في مجال تخصصي لا يلبي إحتياجاتي المادية .	25
					أحباط بمجرد التفكير بتوقع مستقبلي الوظيفي .	26

					27	أرغب في تغيير تخصصي .
					28	أتوقع بأن قدراتي المعرفية والأكاديمية لا تمكنني من النجاح في تخصصي الحالي .
					29	أرى بأن علاقتي سيئة مع زملائي في التخصص .
					30	أفضل خلق صداقات مع طلبة من تخصصات أخرى .
					31	أتضايق من العمل في مجال تخصصي .
					32	أفتقد الإستقرار داخل أسرتي .
					33	أستاء من محيطي الأسري لتناقضه مع التعليم .
					34	يضايقني استهتار أسرتي بالتعليم والتعلم .
					35	أفتقد للتشجيع من طرف والداي في الدراسة .
					36	يساعدني أفراد أسرتي على التعلم .

نشكركم على مساهمتكم .

الملحق رقم(3): يبين نتائج بعض الخصائص السيكومترية للأداة ومخرجات الدراسة الأساسية .

1_ نتائج الاتساق الداخلي لبعده طرق التدريس مع الفقرات التي تنتمي اليه:

		طرق التدريس
طرق التدريس	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30
VAR00001	Corrélation de Pearson	,709**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00002	Corrélation de Pearson	,831**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00003	Corrélation de Pearson	,515**
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	30
VAR00004	Corrélation de Pearson	,777**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00005	Corrélation de Pearson	,610**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00006	Corrélation de Pearson	,622**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00007	Corrélation de Pearson	,692**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

2_ نتائج الاتساق الداخلي لبعء محتوى المناهج الدراسية مع الفقرات التي تنتمي اليه:

		محتوى المناهج الدراسية
محتوى المناهج الدراسية	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30
VAR00008	Corrélation de Pearson	,327
	Sig. (bilatérale)	,077
	N	30
VAR00009	Corrélation de Pearson	,165
	Sig. (bilatérale)	,382
	N	30
VAR00010	Corrélation de Pearson	,622**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00011	Corrélation de Pearson	,492**
	Sig. (bilatérale)	,006
	N	30
VAR00012	Corrélation de Pearson	,780**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00013	Corrélation de Pearson	,767**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00014	Corrélation de Pearson	,699**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00015	Corrélation de Pearson	,722**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

3_ نتائج الاتساق الداخلي لبعد اساليب التقويم مع الفقرات التي تنتمي اليه:

		اساليب التقويم
اساليب التقويم	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30
VAR00016	Corrélation de Pearson	,479**
	Sig. (bilatérale)	,007
	N	30
VAR00017	Corrélation de Pearson	,779**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00018	Corrélation de Pearson	,564**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
VAR00019	Corrélation de Pearson	,734**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00020	Corrélation de Pearson	,739**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00021	Corrélation de Pearson	,499**
	Sig. (bilatérale)	,005
	N	30
VAR00022	Corrélation de Pearson	,691**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

4_ نتائج الاتساق الداخلي لبعء مستقبل العمل مع الفقرات التي تنتمي اليه:

		مستقبل العمل
مستقبل العمل	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30
VAR00023	Corrélation de Pearson	,581**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
VAR00024	Corrélation de Pearson	,620**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00025	Corrélation de Pearson	,368*
	Sig. (bilatérale)	,046
	N	30
VAR00026	Corrélation de Pearson	,507**
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	30
VAR00027	Corrélation de Pearson	,702**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00028	Corrélation de Pearson	,293
	Sig. (bilatérale)	,116
	N	30
VAR00029	Corrélation de Pearson	,656**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

5_ نتائج الاتساق الداخلي لبعد واقع الاختيار والرغبة في التخصص مع الفقرات التي تنتمي اليه:

		واقع الاختيار والرغبة في التخصص
واقع الاختيار والرغبة في التخصص	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30
VAR00030	Corrélation de Pearson	,452*
	Sig. (bilatérale)	,012
	N	30
VAR00031	Corrélation de Pearson	,649**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00032	Corrélation de Pearson	,260
	Sig. (bilatérale)	,166
	N	30
VAR00033	Corrélation de Pearson	,674**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00034	Corrélation de Pearson	,396*
	Sig. (bilatérale)	,030
	N	30
VAR00035	Corrélation de Pearson	,669**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

6_ نتائج الاتساق الداخلي لبعد الواقع الاسري مع الفقرات التي تنتمي اليه:

		الواقع الاسري
الواقع الاسري	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30
VAR00036	Corrélation de Pearson	,587**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
VAR00037	Corrélation de Pearson	,695**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00038	Corrélation de Pearson	,736**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00039	Corrélation de Pearson	,800**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00040	Corrélation de Pearson	,305
	Sig. (bilatérale)	,101
	N	30
VAR00041	Corrélation de Pearson	,496**
	Sig. (bilatérale)	,005
	N	30

7_ نتائج الاتساق الداخلي للدرجة الكلية للمقياس مع أبعاده الفرعية:

		الكلية_الدرجة
الكلية_الدرجة	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30
الأول_البعد	Corrélation de Pearson	,761**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
الثاني_البعد	Corrélation de Pearson	,832**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
الثالث_البعد	Corrélation de Pearson	,813**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
الرابع_البعد	Corrélation de Pearson	,654**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
الخامس_البعد	Corrélation de Pearson	,806**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
السادس_البعد	Corrélation de Pearson	,689**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

8_ نتائج صدق المقارنة الطرفية :

Statistiques de groupe

	المبحوثين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	الدنيا الدرجات	10	79,8000	7,58361	2,39815
	العليا الدرجات	10	124,5000	18,61451	5,88643

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الدرجات	Hypothèse de variances égales	18,043	,000	-7,033	18	,000	- 44,70000	6,35619	- 58,05385	- 31,34615
	Hypothèse de variances inégales			-7,033	11,907	,000	- 44,70000	6,35619	- 58,56088	- 30,83912

9_ نتائج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (معامل الفاكرونباخ)

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,908	36

10- نتائج الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس بطريقة التصنيف الفردي والزوجي للفقرات.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,825
		Nombre d'éléments	21 ^a
	Partie 2	Valeur	,783
		Nombre d'éléments	20 ^b
	Nombre total d'éléments		
Corrélation entre les sous-échelles			,924
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,961
	Longueur inégale		,961
Coefficient de Guttman			,956

11_ نتائج اختبار تحليل التباين للفرضية الثاني:

Descriptives								
مسيبات الملال								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
من 19 إلى 23 سنة	99	102.16	18.246	1.834	98.52	105.80	59	153
من 24 إلى 28 سنة	8	101.13	14.721	5.205	88.82	113.43	81	123
29 سنة فما فوق	13	88.00	12.423	3.446	80.49	95.51	66	112
Total	120	100.56	17.941	1.638	97.32	103.80	59	153

Test of Homogeneity of Variances

		LeveneStatistic	df1	df2	Sig.
مسيبات الملال	Based on Mean	1.256	2	117	.289
	Based on Median	1.317	2	117	.272
	Based on Median and with adjusted df	1.317	2	112.587	.272
	Based on trimmedmean	1.238	2	117	.294

ANOVA

مسيبات الملل					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2307.303	2	1153.651	3.750	.026
Within Groups	35996.289	117	307.661		
Total	38303.592	119			

12_ نتائج اختبار شيفيه للمقارنات الثنائية البعدية:

Multiple Comparisons

Scheffe

السن (I)	السن (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
من 19 إلى 23 سنة	من 24 إلى 28 سنة	1.037	6.447	.987	-14.95-	17.02
	29 سنة فما فوق	14.162 [*]	5.174	.027	1.33	26.99
من 24 إلى 28 سنة	من 19 إلى 23 سنة	-1.037-	6.447	.987	-17.02-	14.95
	29 سنة فما فوق	13.125	7.882	.254	-6.42-	32.67
29 سنة فما فوق	من 19 إلى 23 سنة	-14.162 [*]	5.174	.027	-26.99-	-1.33-
	من 24 إلى 28 سنة	-13.125-	7.882	.254	-32.67-	6.42

مسيبات الملل

Scheffe^{a,b}

السن	N	Subset for alpha =
		0.05
		1
29 سنة فما فوق	13	88.00
من 24 إلى 28 سنة	8	101.13
من 19 إلى 23 سنة	99	102.16
Sig.		.104

13_ نتائج اختبار "ت" للفرضية الثالثة:

Group Statistics

	إقامة	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
مسيبات الملل	مقيم في الإقامة الجامعية	71	102.10	19.224	2.281
	مقيم مع الأسرة	49	98.33	15.826	2.261

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
مسيبات الملل	Equal variances assumed	2.090	.151	1.133	118	.259	3.772	3.328	-2.818-	10.363
	Equal variances not assumed			1.174	114.274	.243	3.772	3.212	-2.591-	10.135